

№1 педагогикалық кеңестің
шешімінде қабылданды

29.03.2024
(күні, айы, жылы)



Ж.Саутбекова
2024ж.

**2024-2025ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН
БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ
ЕРЕСЕК «БОТА» ТОБЫ**

Тәрбиешілер: Оразымбекова Р. Чакаева Э.

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Абикен Мансур

Баланың туған жылы, күні: 17.03.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| Физикалық қасиеттері | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынысын жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруін дамыту II деңгей – «орташа»; | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады.Дұрыс айтуын жалғастыру тақпақтарды, өлеңдерді жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алуын жетілдіру. II деңгей – «орташа»; | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады. Әңгіме құрауды дамыту. II деңгей – «орташа»; | еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды: | III деңгей «жоғары» |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады.заттарды | тәулік бөліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін | геометриялық фигураларды және геометриялық | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------|
| | салыстыруын жалғастыру өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды. Толық үйретуді жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | білуге талпынбайды. Тәулік бөліктерінің суреттері бойынша ажырата алу жұмыстарын жалғастыруғ II деңгей – «орташа»; | денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды: | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады. Дұрыс мүсіндеуін жетілдіру. тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін дұрыс орналастыруын жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді ішінара таниды. Түстермен жұмысты жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады: | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктерін жетілдіру. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі. Жол ережелерін үйретуді жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге талпынбайды. білуін дамыту. II деңгей – «орташа»; | өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады: | III деңгей «жоғары» |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Адлетова Амина

Баланың туған жылы, күні: 16.02.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері | заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды. Физикалық қолзғалысын дамыту. I деңгей - «төмен» | доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа, домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды. Спорттық ойындарға қызығушылығын дамыту I деңгей - «төмен» | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді. Сұрақтарға дұрыс әрі толық жауап берін дамыту. таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді. Ертегі мазмұнын айтуға дағдыландыру. | еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен, қызығушылық танытпайды. Ойын барысында кейіпкерлердің іс әрекетін салуға үйретуді жалғастыру. I деңгей - «төмен» | дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады: | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------|
| | I деңгей - «төмен» | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды. Жаңаны тани білуге деген қызығушылығын ояту. өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды. Кеңістікті дұрыс бағдарлауды жетілдіру. I деңгей - «төмен» | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды. Салыстыруын жетілдіру I деңгей - «төмен» | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі: | III деңгей «жоғары» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | ұжымдық құрылыс жасауға қатысады, бірақ белсенділік танытпайды. Қызығушылығын оятуды жалғастыру. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстарды тұрғыза алмайды. Пішіндер мен дұрыс жұмыс жасауын жалғастыру. I деңгей - «төмен» | мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды. Ермексазбен жұмыс жасауын жетілдіру. I деңгей - «төмен» | қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды: | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады. Түсіне білуге деген талпынысын | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды. Айналасындағы өзгерістерге мән беріп, ойын | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------|--|
| | жетілдіру. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді атауға, білуге деген талпынысын жетілдіру I деңгей - «төмен» | айтуынжетілдіру. I деңгей - «төмен» | орындауға тырысады: | |
|--|---|---|---------------------|--|

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Айдарбекұлы Амирали

Баланың туған жылы, күні: 11.12.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| Физикалық қасиеттері | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады: | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруін дамыту II деңгей – «орташа»; | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді: | III деңгей «жоғары»; |
| Коммуникативтік дағдылары | оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады: | еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен қызығушылық танытпайды. Ойынға деген қызығушылығын дамыту. I деңгей - «төмен») | шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды: | III деңгей «жоғары» |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды: | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алмайды. Дұрыс анықтауды үйрету. | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------|
| | | I деңгей - «төмен») | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады | мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады: Заттарға сипаттама беруді жетілдіру. II деңгей – «орташа»; | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі: | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі: | отбасының ересек мүшелерінің, ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді: | III деңгей «жоғары» |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Ақсубай Фатима

Баланың туған жылы, күні: 29.06.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---|--|--|--|---|
| Физикалық қасиеттері | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді: | доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады: | III деңгей «жоғары»; |
| Коммуникативтік дағдылары | кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады: | дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады: | сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады: | III деңгей «жоғары»; |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады: | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие: | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: | III деңгей «жоғары»; |
| Шығармашылық | тұтас қағаз бетіне бейнені | қоңыр, қызғылт сары, | ермексаз, сазбалшық, | |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------------|
| <p>дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</p> | <p>орналастыра алады;</p> | <p>ашық жасыл реңктерді таниды:</p> | <p>пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді:</p> | <p>III деңгей «жоғары»;</p> |
| <p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды</p> | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:</p> | <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады:</p> | <p>III деңгей «жоғары»;</p> |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Ардағали Айсұлтан

Баланың туған жылы, күні: 14.06.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|---|---|---|--|
| Физикалық қасиеттері | заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды. Дұрыс қимыл қозғалыс жасауын жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді: | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді.Ертегі мазмұнын айтуға дағдыландыру. сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін дұрыс | қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады:Әріптерді анық айтуын дамыту. II деңгей – «орташа»; | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады: | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|
| | байланыстыруын жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды. Кеңістікті дұрыс бағдарлауды жетілдіру. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды. Дұрыс айтуын жетілдіру. II деңгей – «орташа»; | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтауды жалғастыру II деңгей – «орташа»; | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды: | III деңгей «жоғары» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстарды тұрғыза алмайды. Пішіндер мен дұрыс жұмыс жасауын жалғастыру. құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге деген талпынысын дамытуды жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді: | қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді: | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді | бала өзінің «Мен» бейнесін, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|
| | <p>атауға, білуге деген талпынысын жетілдіру отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады. Есімдерін дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> | <p>құрметтегенді ұнатады. Ойын ашық айтуға үйрету.</p> <p>II деңгей – «орташа»</p> | <p>ережелерін біледі:</p> | |
|--|--|---|---------------------------|--|

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Асылжанова Адия

Баланың туған жылы, күні: 12.05.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| Физикалық қасиеттері | заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі: | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді: | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады: | еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды: | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады: | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------|
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі: | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: | III деңгей «жоғары» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады: | құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады: | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі: | өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады: | III деңгей «жоғары» |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.ӘӘуелбек Әбілмансур

Баланың туған жылы, күні: 20.10.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| Физикалық қасиеттері | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді: | доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады: | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады: | III деңгей «жоғары» |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды: | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие: | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | атайды: | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді | бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді: | мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды: | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие: | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады: | ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды: | III деңгей «жоғары» |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Байжуман Нурислам

Баланың туған жылы, күні: 16.02.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|---|--|---|--|
| Физикалық қасиеттері | күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін үйрету. II деңгей – «орташа» | доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа, домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды. Спорттық ойындарға қызығыушылығын дамыту II деңгей – «орташа» | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін дұрыс байланыстыруын жалғастыру. дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады. Дұрыс айтуын жалғастыру II деңгей – «орташа» | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға талпынбайды. Тақпақтар жаттауын дамыту. II деңгей – «орташа» | туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады: | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------------|
| <p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p> | <p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды. Дұрыс айтуын жетілдіру.</p> <p>«бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады. заттарды салыстыруын жалғастыру</p> <p>II деңгей – «орташа»</p> | <p>тәулік бөліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды. Тәулік бөліктерінің суреттері бойынша ажырата алу жұмыстарын жалғастыру</p> <p>II деңгей – «орташа»</p> | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:</p> | <p>III деңгей «жоғары»</p> |
| <p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</p> | <p>кұрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге деген талпынысын дамытуды жалғастыру.</p> <p>заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады. Дұрыс мүсіндеуін жетілдіру.</p> <p>II деңгей – «орташа»</p> | <p>жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды жетілдіру.</p> <p>II деңгей – «орташа»</p> | <p>жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды:</p> | <p>III деңгей «жоғары»</p> |
| <p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады. Есімдерін дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы</p> | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды. Айналасындағы өзгерістерге мән беріп, ойын айтуын жетілдіру.</p> <p>II деңгей – «орташа»</p> | <p>өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтанба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:</p> | <p>III деңгей «жоғары»</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | түсініктерін жетілдіру II деңгей – «орташа» | | | |
|--|---|--|--|--|

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Басшыбай Адия

Баланың туған жылы, күні: 14.07.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| Физикалық қасиеттері | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, спорттық ойындардың ережелерін сақтауға үйрету II деңгей – «орташа» | доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады: | шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін, қайталап айтуға тырысады, дұрыс айтуын дамытуды жалғастыру. II деңгей – «орташа» | еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды: | III деңгей «жоғары» |
| Танымдық және зияткерлік | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды: | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|
| дағдылары | | бойынша ішінара салыстырады:Салыстыру жұмысын дамыту. II деңгей – «орташа» | сипаттамалық ерекшеліктерін біледі: | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара қарапайым композициялар құрастыруын дамыту. II деңгей – «орташа» | қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады: | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетін ішінара ережелерін білуін дамыту II деңгей – «орташа» | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді: | III деңгей «жоғары» |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Бауыржан Аян

Баланың туған жылы, күні: 12.12.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|---|--|--|
| Физикалық қасиеттері | күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі: | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруге тырысады. Дұрыс жүруді үйрету. II деңгей – «орташа»; | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады: | дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртуға дағдыландыру. Ертегі кейіпкерлерінің дыбыстарын салуын жетілдіру. II деңгей – «орташа»; | шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады: | III деңгей «жоғары» |
| Танымдық және зияткерлік | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара | геометриялық фигураларды және | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------|
| дағдылары | заттарды салыстырады: | орнын анықтауды жалғастыру II деңгей – «орташа»; | геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды: | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген | қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай ішінара материалын білуін жетілдіру II деңгей – «орташа»; | өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды: | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Ойын ашық айтуын дамыту II деңгей – «орташа» | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі: | III деңгей «жоғары» |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Болат Мансұр

Баланың туған жылы, күні: 10.04.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| Физикалық қасиеттері | заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды. Дұрыс қимыл қозғалыс жасауын жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді: | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді.Ертегі мазмұнын айтуға дағдыландыру. кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге ішінара қарастырады | қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады:Әріптерді анық айтуын дамыту. II деңгей – «орташа»; | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады: | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|
| | бірақ өз ойын ашық айтуын жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды. Кеңістікті дұрыс бағдарлауды жетілдіру. «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынысын дамыту. II деңгей – «орташа»; | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтауды жалғастыру II деңгей – «орташа»; | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды: | III деңгей «жоғары» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстарды тұрғыза алмайды. Пішіндер мен дұрыс жұмыс жасауын жалғастыру. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдеуге талпынады. Желімді дұрыс пайдалануға үйрету. II деңгей – «орташа»; | ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді: | қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді: | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді атауға, білуге деген талпынысын жетілдіру | бала өзінің «Мен» бейнесін, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Ойын ашық | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі: | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін толық айтуын дамытуды жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | айтуға үйрету. II деңгей – «орташа | | |
|--|--|--|--|--|

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Газизова Азима

Баланың туған жылы, күні: 07.03.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| Физикалық қасиеттері | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген. Секіріп және лақтыруын жетілдіру. II деңгей – «орташа»; | доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып аладу үйрету. II деңгей – «орташа»; | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды. Ойын дұрыс жеткізуін жетілдіру. тақпақтарды, өлеңдерді жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алуын | өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Ойын толық жеткізуге және сөздерді анық айтуын дамыту. II деңгей – «орташа»; | шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады: | III деңгей «жоғары»; |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|
| | жетілдіру. II деңгей – «орташа»; | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды. Жананы тани білуге деген қызығушылығын ояту. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ атай алмайды. Пішіндерді дұрыс ажырата білуін жетілдіру. I деңгей - «төмен» | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және атайды: Дұрыс ажыратуын жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: | III деңгей «жоғары» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | ұжымдық құрылыс жасауға қатысады, бірақ белсенділік танытпайды. Қызығушылығын оятуды жалғастыру. I деңгей - «төмен» | қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді ішінара таниды: Түстерден жұмысты жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді: | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады. Түсіне білуге деген талпынысын жетілдіру. көлік құралдарын атайды, | отбасының ересек мүшелерінің, ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі: | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді атауға, білуге деген талпынысын жетілдіру I деңгей - «төмен» | | | |
|--|---|--|--|--|

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Газизов Азим

Баланың туған жылы, күні: 07.03.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Физикалық қасиеттері | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген.Физикалық қозғалысын жетілдіру. I деңгей - «төмен») | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету. II деңгей – «орташа»; | Доптарды ішінара домалатады, лақтырады, қағып алуды дамыту II деңгей – «орташа»; | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | тақпақтарды, өлеңдерді жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды.Мәнерлеп айтуын жетілдіру. кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге ішінара қарастырады | Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады. Дыбыстарды анық айтқызу үшін, нейро жаттығуларын жасату. қарым-қатынас II деңгей – «орташа»; | рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытуын дамыту. II деңгей – «орташа»; | II деңгей – «орташа» |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------------|
| | бірақ өз ойын ашық айтуын жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды. Жаңа заттарға деген қызығушылығын ояту, зерделеуге талпындыру. «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынысын дамыту. I деңгей - «төмен») | 5 көлемінде ішінара санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдары туралы білуін дамыту. II деңгей – «орташа»; | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтайды:Кеңістікті бағдарлай алуын жетілдіру. II деңгей – «орташа»; | II деңгей – «орташа» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | кұрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап,зерттеуге қызығушылық танытады. Түрлі пішіндерден құрастырған құрылысы жайлы сипаттап беруін дамыту ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдеуге талпынады. Желімді дұрыс пайдалануға үйрету. II деңгей – «орташа» | ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді дұрыс мүсіндеуге үйрету. II деңгей – «орташа»; | Қайшыны ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алуға үйрету II деңгей – «орташа»; | II деңгей – «орташа» |
| Әлеуметтік | отбасы мүшелері мен | айналасында болып | жолда жүру | |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| <p>эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>өзіне жақын адамдардың есімдерін толық айтуын дамытуды жалғастыру. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді атауға, білуге деген талпынысын жетілдіру</p> <p>II деңгей – «орташа»</p> | <p>жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, пікірін білдіруге тырысады. Ашық айтуға үйрету</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> | <p>ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге дағдыландыру</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> | <p>II деңгей – «орташа»</p> |
|---|--|---|---|------------------------------------|

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә Ержан Кәусар

Баланың туған жылы, күні: 14.10.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| Физикалық қасиеттері | заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды. Физикалық қолзғалысын дамыту. I деңгей - «төмен» | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, спорттық ойындардың ережелерін сақтауға үйрету II деңгей – «орташа» | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды, бірақ түсінбейді. Түсіндіру жұмысын жалғастыру тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп сөздерді анық айтпайды. Тақпақ жаттатуды жалғастыру. | шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін ішінара сақтайды:Мазмұнын толық айтуын жетілдіру. II деңгей – «орташа» | туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуын жалғастыру II деңгей – «орташа» | II деңгей – «орташа» |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------|
| | I деңгей - «төмен» | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын дұрыс анықтауды жалғастыру. жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды. Жаңа заттарға деген қызығушылығын ояту, зерделеуге талпындыру. I деңгей - «төмен» | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады:Салыстыру жұмысын дамыту II деңгей – «орташа | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратып, атай алмайды.Дұрыс ажырата білуді үйрету. I деңгей - «төмен») | I деңгей - «төмен» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | ұжымдық құрылыс жасауға қатысады, бірақ белсенділік танытпайды. Қызығушылығын оятуды жалғастыру. мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. Әдемілеп мүсіндеуді үйрету. I деңгей - «төмен» | жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбіреулерін салады. Әдемі салуын жетілдіру. II деңгей – «орташа | мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды.Ермексазбен жұмыс жасауын жетілдіру. I деңгей - «төмен» | I деңгей - «төмен» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге деген талпынысын жетілдіру. I деңгей - «төмен» | бала өзінің «Мен» бейнесін,ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады.Ойын ашық айтуға үйрету. II деңгей – «орташа | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды.Айналасындағы өзгерістерге мән беріп, ойын айтуынжетілдіру. I деңгей - «төмен» | I деңгей - «төмен» |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.ӘЖомарт Надир

Баланың туған жылы, күні: 30.05.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---|---|--|--|---|
| Физикалық қасиеттері | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді: | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік,көрсетпейді, ережелерді дұрыс сақтауын жетілдіру II деңгей – «орташа»; | доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады | еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысады.Образға кіруін жетілдіру. II деңгей – «орташа»; | шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады: | III деңгей «жоғары» |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды: | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстыруын дамыту | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі: | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</p> | <p>бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді</p> | <p>II деңгей – «орташа»; мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады: Заттарға сипаттама беруді жетілдіру. II деңгей – «орташа»;</p> | <p>ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p> | <p>III деңгей «жоғары»</p> |
| <p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие:</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуін дамыту. II деңгей – «орташа»;</p> | <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды:</p> | <p>III деңгей «жоғары»</p> |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Кенжеахмет Айару

Баланың туған жылы, күні: 08.08.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|---|--|---|--|
| Физикалық қасиеттері | заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі: | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік,көрсетпейді, ережелерді дұрыс сақтауын жетілдіру II деңгей – «орташа»; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады: | өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Ойын толық жеткізуге және сөздерді анық айтуын дамыту. II деңгей – «орташа»; | шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін,сақтауды жалғастыру II деңгей – «орташа»; | III деңгей «жоғары» |
| Танымдық және зияткерлік | ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық | тәулік бөліктерін ішінара ажыратады, олардың | қарапайым себеп-салдарлық ішінара | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| <p>дағдылары</p> | <p>фигураларды зерттейді, ішінара атайды. Дұрыс айтуын жетілдіру өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды. Кеңістікті дұрыс бағдарлауды жетілдіру II деңгей – «орташа»;</p> | <p>сипаттамалық ерекшеліктерін білуін жетілдіру. II деңгей – «орташа»;</p> | <p>байланысты дұрыс орната алуын жетілдіру. II деңгей – «орташа»;</p> | |
| <p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</p> | <p>ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруын жетілдіру. заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады. Дұрыс мүсіндеуін жетілдіру. II деңгей – «орташа»;</p> | <p>жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен ішінара қияды: Дұрыс қиып жапсыруды дамыту. II деңгей – «орташа»;</p> | <p>таңдап, ойдан композицияны, ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады, дұрыс құрастыруын дамыту. II деңгей – «орташа»;</p> | <p>III деңгей «жоғары»</p> |
| <p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады. Есімдерін дұрыс айтуға дағдыландыру. кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктерін жетілдіру. II деңгей – «орташа»;</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуін дамыту. II деңгей – «орташа»;</p> | <p>отбасының ересек мүшелерінің, ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру. II деңгей – «орташа»;</p> | <p>III деңгей «жоғары»</p> |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Қайратұлы Ар-Райан

Баланың туған жылы, күні: 16.05.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---|--|--|--|---|
| Физикалық қасиеттері | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады: | | | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады: | | | III деңгей «жоғары» |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді | | | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады | | | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды | | | III деңгей «жоғары» |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Қожа-Ахмет Айша

Баланың туған жылы, күні: 03.07.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| Физикалық қасиеттері | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады: | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүруін жетілдіру II деңгей – «орташа»; | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады: | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алмайды.Дұрыс анықтауды үйрету. I деңгей - «төмен») | еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды: | III деңгей «жоғары» |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды. | геометриялық фигураларды және геометриялық | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| | | Салыстыруын жетілдіру I деңгей - «төмен» | денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды: | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады | мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды.Ермексазбен жұмыс жасауын жетілдіру. I деңгей - «төмен» | ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді: | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды.Айналасындағы өзгерістерге мән беріп, ойын айтуынжетілдіру. I деңгей - «төмен» | өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады: | III деңгей «жоғары» |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Мурат Томирис

Баланың туған жылы, күні: 20.03.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| Физикалық қасиеттері | заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады, дұрыс жасауын жетілдіру. II деңгей – «орташа»; | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды жетілдіру II деңгей – «орташа»; | доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды, байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. тақпақтарды, өлеңдерді | Шығарма мазмұнын ішінара қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды жетілдіру. II деңгей – «орташа»; | сахналық қойылымдарға ішінара қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануын жетілдіру. II деңгей – «орташа»; | II деңгей – «орташа» |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|
| | <p>жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алуын жетілдіру.</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> | | | |
| <p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p> | <p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруын дамыту.</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды. Толық үйретуді жалғастыру.</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды ажырата алмайды. Дұрыс ажырата білуін дамыту.</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> | <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстыруын дамыту.</p> <p>II деңгей – «орташа»</p> | <p>II деңгей – «орташа»</p> |
| <p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</p> | <p>бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуін дамыту.</p> <p>тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін дұрыс орналастыруын жалғастыру.</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> | <p>ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуін жетілдіру.</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> | <p>қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді:</p> | <p>III деңгей «жоғары»</p> |
| <p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады. Өз қаласы туралы білімін жетілдіру.</p> | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Ойын ашық айтуын дамыту</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуін дамыту.</p> <p>II деңгей – «орташа»</p> | <p>II деңгей – «орташа»</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі. Жол ережелерін үйретуді жалғастыру.</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Орынов Омар

Баланың туған жылы, күні: 26.12.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| Физикалық қасиеттері | заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды. Физикалық қолзғалысын дамыту. I деңгей - «төмен» | доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа, домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды. Спорттық ойындарға қызығушылығын дамыту I деңгей - «төмен» | гигиена дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән беруін жетілдіру. I деңгей - «төмен» | I деңгей - «төмен» |
| Коммуникативтік дағдылары | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді. Сұрақтарға дұрыс әрі толық жауап берін дамыту. өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды, | еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен, қызығушылық танытпайды. Ойын барысында кейіпкерлердің іс әрекетін салуға үйретуді жалғастыру. I деңгей - «төмен» | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға талпынбайды. Тақпақ жаттауға дағдыландыру. I деңгей - «төмен» | I деңгей - «төмен» |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|
| | бірақ түсінбейді. Түсіндіру жұмысын жалғастыру I деңгей - «төмен» | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды. Жаңаны тани білуге деген қызығушылығын ояту. өзіне қатысты кеңістік бағыттарын дұрыс анықтауды жалғастыру. I деңгей - «төмен» | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды. Салыстыруын жетілдіру I деңгей - «төмен» | тәулік бөліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды.Тәулік бөліктерін үйретуді жалғастыру. I деңгей - «төмен») | I деңгей - «төмен» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | ұжымдық құрылыс жасауға қатысады, бірақ белсенділік танытпайды. Қызығушылығын оятуды жалғастыру. I деңгей - «төмен» | мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды.Ермексазбен жұмыс жасауын жетілдіру. I деңгей - «төмен» | қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды.Қайшымен жұмыс жасауды үйрету. I деңгей - «төмен») | I деңгей - «төмен» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады .Түсіне білуге деген талпынысын жетілдіру. I деңгей - «төмен» | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды.Айналасындағы өзгерістерге мән беріп, ойын айтуынжетілдіру. I деңгей - «төмен» | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдірмейдөзімен санасқанды, өзін құрметтегенге, мән бермейді.Пікір білдіруін жетілдіру. I деңгей - «төмен») | I деңгей - «төмен» |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Сапарова Амина

Баланың туған жылы, күні: 12.01.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| Физикалық қасиеттері | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді: | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды: | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады: | шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды: | рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады. | III деңгей «жоғары» |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|
| | | | және теңсіздік туралы ұғымдарға ие: | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады | қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды: | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады: | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі: | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады: | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді: | III деңгей «жоғары» |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә Сарсенова Ақнур

Баланың туған жылы, күні: 25.06.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|---|---|--|--|
| Физикалық қасиеттері | күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі: | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруге тырысады II деңгей – «орташа»; | доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады: | шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін, қайталап айтуға тырысады, дамытуды жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | III деңгей «жоғары» |
| Танымдық және | ұзындығы, ені, биіктігі, | кеңістіктегі заттардың | тәулік бөліктерін | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|
| зияткерлік дағдылары | жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады: | өзіне қатысты ішінара орнын анықтауды жалғастыру II деңгей – «орташа»; | ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі: | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді | өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытуын жетілдіру. II деңгей – «орташа»; | қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады: | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие: | ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: II деңгей – «орташа»; | ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды: | III деңгей «жоғары» |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә Сейтбек Арнұр

Баланың туған жылы, күні: 27.04.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|---|--|---|--|
| Физикалық қасиеттері | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді: | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, спорттық ойындардың ережелерін сақтауға үйрету II деңгей – «орташа | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады: | қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады:Әріптерді анық айтуын дамыту. II деңгей – «орташа | сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады: | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------------|
| <p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p> | <p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:</p> | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және дұрыс айтуын жетілдіру. II деңгей – «орташа»</p> | <p>тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:</p> | |
| <p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</p> | <p>сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды:</p> | <p>ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара қарапайым композициялар құрастыруын дамыту. II деңгей – «орташа»</p> | <p>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:</p> | <p>III деңгей «жоғары»</p> |
| <p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетін ішінара ережелерін білуін дамыту II деңгей – «орташа»</p> | <p>өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтанба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:</p> | <p>III деңгей «жоғары»</p> |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Серік Тасқын

Баланың туған жылы, күні:26.01.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|---|---|---|--|
| Физикалық қасиеттері | күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі: II деңгей – «орташа»; | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады II деңгей – «орташа»; | жеке гигиена дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді. | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | тақпақтарды, өлеңдерді жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алуын жетілдіру. кітаптардағы суреттерді өз | сан есімдерді ретімен атай алмайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып | өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді: | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| | бетінше, басқа балалармен бірге ішінара қарастырады бірақ өз ойын ашық айтуын жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | айта алмайды. Байланыстырып сөйлеуін дамыту. II деңгей – «орташа»; | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды. Толық үйретуді жалғастыру. «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынысын дамыту. II деңгей – «орташа»; | тәулік бөліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды. Білуге деген талпынысын жетілдіру. II деңгей – «орташа»; | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие: | III деңгей «жоғары» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін дұрыс орналастыруын жалғастыру. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдеуге талпынады. Желімді дұрыс пайдалануға үйрету. II деңгей – «орташа»; | қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды. Қайшымен жұмыс жасауды үйрету | қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді: | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі. Жол ережелерін үйретуді | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуге . , жауапкершілікпен орындауға талпынбайды. Ересектің еңбегімен таныстыруды | өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|---|---|---------|--|
| | жалғастыру. отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін толық айтуын дамытуды жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | тұтады: | |
|--|---|---|---------|--|

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Темиралиев Заур

Баланың туған жылы, күні: 05.11.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| Физикалық қасиеттері | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады: | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады II деңгей – «орташа»; | жеке гигиена дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді. | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады: | сан есімдерді ретімен атай алмайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып | өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді: | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|
| | | айта алмайды. Байланыстырып сөйлеуін дамыту. II деңгей – «орташа»; | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді | тәулік бөліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды. Білуге деген талпынысын жетілдіру. II деңгей – «орташа»; | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие: | III деңгей «жоғары» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады | қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды. Қайшымен жұмыс жасауды үйрету | қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді: | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие: | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуге . , жауапкершілікпен орындауға талпынбайды. Ересектің еңбегімен таныстыруды жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады: | III деңгей «жоғары» |

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Хасенов Зейн

Баланың туған жылы, күні: 01.03.2020ж.

Білім беру ұйымы: № 8 « Күншуақ » бөбекжай-бақшасы

Топ: Ересек «Бота»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Физикалық қасиеттері | | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруін дамыту II деңгей – «орташа»; | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды: | III деңгей «жоғары» |
| Коммуникативтік дағдылары | | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады. Әңгіме құрауды дамыту. | еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды: | III деңгей «жоғары» |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| | | II деңгей – «орташа»; | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | | тәулік бөліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды. Тәулік бөліктерінің суреттері бойынша ажырата алу жұмыстарын жалғастыруғ II деңгей – «орташа»; | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды: | III деңгей «жоғары» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы | | қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді ішінара таниды: Түстерден жұмысты жалғастыру. II деңгей – «орташа»; | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады: | III деңгей «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге талпынбайды. білуін дамыту. II деңгей – «орташа»; | өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады: | III деңгей «жоғары» |