№1 педагогикалық кеңестің
шешімінде қабылданды
28.08.2025ж.
(күні, айы, жылы)

БЕКІТЕМІН
№8 «Күншуақ» бобекжай-балабақшасы
МКҚК меңгерушісі
_____ Ж.Саутбекова
«28» 08 2025ж.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ
ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ
ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ
«ҚАРЛЫҒАШ» МЕКТЕПАЛДЫ ТОБЫНЫҢ 2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН
ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Тәрбиешілер: А.Мусабаева
С.Канаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09 - 05.09. 2025 жыл I апта
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күнтәртібі	Дүйсенбі 01.09.2025ж	Сейсенбі 02.09.2025 ж	Сәрсенбі 03.09.2025ж	Бейсенбі 04.09.2025ж	Жұма 05.09.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктікамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		**Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. **Тіл дамыту**	«Теңге алу», «Айырмашылығын тап», «Банкомат», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», «Әмиян», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **Бір тұтас тәрбие**	Табиғат бұрышындағы еңбек. **Өсімдіктерге күтім жасау:** Суару (уақытылы, мөлшерін ескере отырып) Жапырақтарын сүрту, кеуіп қалғандарын алып тастау Топырағын қопсыту Тыңайтқыш беру (педагог бақылауымен) **Әлеуметтік дағдылар,экологиялық тәрбие**	Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру, Жедел қызметтің телефон нөмірлері, терезе алдына шықпауға үйрету **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға созып , кезек-кезек айқастыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқтың ұшын көтеріп, қолды алдыға созу б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				

<table>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық</td><td colspan="5">1-ші апта дәйек сөзі!
«Еңбек — қуаныштың кілті.»</td></tr>
<tr><td></td><td>Қаржылық сауаттылық
Ойын атауы: «Дүкен»
Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету.
Құралдар: Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба.
Ойын барысы:
Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар.
Балаларақшаларынсанап, «тауарды» сатыпалады.
Тәрбиеші «артықақшақалдыма, әділтөледің бе?» депбағытбереді
(Математика негіздері,қоршаған әлем)</td><td>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»
Ойын атауы: «Асық ойыны» (жеңілдетілген нұсқа)
Ұлттық мұраға қызығушылық тудыру, дәлдікке, ептілікке үйрету.
Құралдар: Асықтар, сақа.
Ойын барысы:
Балалар кезекпен асық атады.
Қайсысы асықты дәл түсірсе – сол жеңімпаз.
Тәрбиеші «ұлттық ойын – халқымыздың қазынасы» екенін түсіндіреді.
(Дене тәрбиесі)</td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ойын атауы: «Шындық пен өтірік»
Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету.
Құралдар: Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар).
Ойын барысы:
Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»).
Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді.
«Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді.
(Тілдамыту,қазақтілі)</td><td>Адалдық әліппесі
Ойын атауы: «Жоғалған ойыншық»
Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету.
Құралдар: Қуыршақ немесе ойыншық.
Ойын барысы:
Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды.
Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады.
Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.</td></tr>
</table>

Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Қазақ тілі** **Міндеті: :** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу «Отбасы ағашын толтыр» Тәрбиеші үлкен «Отбасы ағашын» көрсетеді. Балаларға туыс адамдардың суреттері беріледі. Тапсырма: суретті ағаштағы тиісті орынға қою. Мысалы: Әже жоғарғы бұтаққа Ата – әженің қасына Әке – төменгі ортаға Ана – әкенің қасына Бала — төменгі бұтаққа Балалар әрқайсысы өз үйіндегі рөлді айтып береді: «Менің әжемнің аты...», «Менің әпкем...». Қорытынды әңгіме: «Менің достарым, отбасым» Ай бойыалғанбілімдібекіту. Балалардыөзбетіншеәңгіме	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру Жиын ұғымы Кіріспе: Балаларға үстел үстінде әртүрлі ойыншықтар (қуыршақ, көлік, кубик) қою. «Мына заттардың бәрін қалай атаймыз?» деген сұрақ қою. Әдіс-тәсілдер: Әңгіме, көрсету, сұрақ-жауап, ойын. Ойын-жаттығулар: «Түстер әлемі» – балалар қызыл, жасыл, көк ойыншықтарды бөлек қораптарға салады. «Кім тез?» – пішіндерден дөңгелек пен	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. Кіріспе: Балаларға әртүрлі сөздер айту (ана, ойыншық, алма). «Сөзнедентұрады?» депсұрау. Сөздіңдыбыстарданқұралатынынтүсіндіру. Дыбыстыестіп, ажыратуғаүйрету. Әдіс: Тыңдау, сұрақ-жауап, ойын. Тапсырма: «Дыбыстытыңда» ойыны – тәрбиешідыбысайтады, балаларсөзойлайды. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өзінің	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **Ойын:** «Жоғалған жұбын тап!» Алдында түрлі сөздер жатыр. Балалар тапсырмасы: Зат есімге үйлесетін сын есімді тауып қою. Зат есімге үйлесетін сан есімді табу. Мысалы: үлкен + үй қызыл + доп 2 + алма 3 + қоян Тәрбиеші балаларға көмектесіп бағыттайды. Сюжеттік ойын: «Сен сатушысың!» «Сиқырлы дүкен» рөлдік ойыны. Сатушы: — Қандай доп керек? Бала: — Маған *қызыл доп* керек. — Маған *үш алма* беріңіз. — *Әдемі қоян* керек. Балалар сөздерді дұрыс байланыстыруды үйренеді.

		айтуғаынталандыру. Тапсырмалар: «Меніңотбасым» суретібойыншаәңгімелеу. «Меніңдосым» тақырыбындаеркінсөйлеу. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п дыбыстарды дұрыс,анықайтуды үйрету. Ана тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Дыбысты анық айтуға дағдыландыру. Әдіс-тәсілдер: Артикуляциялық жаттығулар, өлең жолдарын айту, жаңылтпаш. Тапсырмалар: «Дауыстап айт» ойыны – суреттегі затты атап, дауыссыз дыбысты бөліп айту. Жаңылтпаш жаттау	төртбұрышты тез табу. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру.Д/Ойын: «Сиқырлы сөз») Тәрбиеші балаларға бір затты көрсетеді (мысалы, алма). Тәрбиеші: – Балалар, мына заттың аты қалай? – Бұл сөз нені білдіреді? Балалар жауап береді. – Көрдіңдер ме? Әр заттың өз аты бар, ал әр сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ойын: «Не туралы сөз?» Сиқырлы қораптан суреттер алынады. Балалар суретті көріп, бір сөз айтады. Содан соң сол сөздің мағынасын түсіндіреді. Мысалы: Қоян – секіреді, қорқады, ұзын құлақ	жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Қызығушылықты ояту Ойын: «Сиқырлы қорап» – Балалар, мына «Сиқырлы қораптан» не табамыз екен? Кәне, ашып көрейік! Қораптан бір-бірлеп нәресте, балабақшаға баратын бала, оқушы, ересек адам суреттері шығады. Сұрақтар: – Қайсысы сәби? – Қайсысы балабақшаға барады?	**Қимылды ойын:** «Тез тап!» Тәрбиеші сөз айтады, балалар сәйкес суретті көтереді. Мысалдар: «Үлкен үй» «Қызыл доп» «Үш қоян» «Бір әдемі гүл» Балалар тез ойлайды және дұрыс күрделі сөз тіркестерін табады. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** **Міндеті:**Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу дағдыларын қалыптастыру. Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін әдемі шығаруға дағдыландыру. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер қиюды қалыптастыру. Құрылыс материалдарынан,

		Көркем әдебиет **Міндеті:** Балаларды қолжетімді көркемшығармалармен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту. «Сиқырлы кітап сөйлейді» ойыны Тәрбиеші қолына үлкен, әсем безендірілген «Сиқырлы кітапты» ұстайды. Кітап (тәрбиеші дауысы): — Балалар, мен сиқырлы кітаппын! Бүгін сендерді фольклор мен театр әлеміне саяхатқа шақырамын. Бірақ әр бекеттен өту үшін тапсырма орындау керек. Балалар келісім береді. «Фольклор әлемі» — Санамақ ойыны Тәрбиеші санамақты бастайды, балалар жалғастырады. Мысалы: Бір дегенім — білеу, Екі дегенім — егеу… Тапсырма: Балаларға түрлі фольклор	Доп – домалайды, ойнаймыз Кітап – оқимыз, ішінде әңгімелер бар Ойын: «Артық сөзді тап» 3 сөз айтылады: Доп – қоян – қуыршақ Балалар артық сөзді табады және неге артық екенін түсіндіреді. Бұл олардың сөз мағынасын пайымдауға үйретеді. Ойын: «Сөзді таны»Қимыл ар қылы Тәрбиеші сөзді айтады, бірақ затты көрсетпейді. Балалар сөз мағынасын қимылмен көрсетеді. Мысалы: «Құс» – қанат қағу «Ақ» – жүрісін салу «Жаңбыр» – тамшыларды көрсету Балалар қимылға қарап сөзді табады. Үстел үсті ойын: «Сөзді боя» Үш түсті дөңгелек беріледі: Қызыл – жануар сөздері Сары – зат сөздері	– Оқушы кім? – Ересек адам не істейді? (еңбек етеді) Балалар: суреттерді ретімен орналастырады. – Әр адам өседі, өзгеріп отырады. Сендер де өсіп, мектепке барып, кейін ересек болып еңбек етесіңдер. Д/Ойын: «Мен қандай боламын?» Балаларға әр кезеңге тән рөлдер ұсынылады: Сәби – жөргек, ойыншық Балабақша тәртібі – ойын, сабаққа қатысу Оқушы – кітап, қалам Ересек – жұмыс құралдары Тапсырма: Балалар өздеріне ұнаған рөлді алып, сол адамға тән әрекетті көрсетеді. Д/Ойын: «Мектепке барамын» Жерге «жолақша» төселеді.	конструктор бөлшектерінен құрастыруға дағдыландыру. Д/Ойын: «Қай ертегіден?» Тәрбиеші әртүрлі ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді: – Қызыл телпек, Бауырсақ, Алдар көсе, Үйшік ертегісінің аңдары. Балалардың тапсырмасы: кейіпкерді тану және оның ерекшелігін атау (мысалы: Бауырсақ – домалақ, Алдар көсе – ұзын шекпенді, қасқыр – сұр түсті, т.б.) – Бүгін біз ертегі еліне саяхат жасап, кейіпкерлерді өз қолымызбен жасаймыз! Үстел үсті ойын: «Сиқырлы мүсінші» Мүсіндеу жұмысы Балаларға материал таңдау ұсынылады: ермексаз, сазбалшық немесе пластикалық масса. Тапсырма: Өздері таңдаған ертегі кейіпкерін мүсіндеу Ермексаз жұмсақ болады — саусақпен созуға, домалақтауға ыңғайлы. Сазбалшықтан бедер жақсы шығады — саусақпен іліп-қысып жасауға болады.

		карточкалары таратылады: Санамақ Жаңылтпаш Қара өлең Балалар таңдағанын айтады. Д/Ойын: «Жылдам жаңылтпаш» Тәрбиеші жеңіл жаңылтпаш айтады, балалар қайталайды. «Ертегілер мекені» — Қуыршақ театры Балаларға қысқа ертегі көрсетеді, «Мақта қыз бен мысық»). Тапсырма: Балалар рөлдерді бөлісіп, шағын сахналау жасайды. Рөлдер: Қойшы, қасқыр, түлкі, мысық т.б. Қарапайым диалогтар: — Мен кіммін? (балалар танысын) — Мен не істеймін? Д/Ойын түрі: **«Өз** кейіпкеріңді тап» Бала бетперде киеді, басқалары қай ертегі кейіпкері екенін табады. «Театр шеберханасы» — Қимыл ойыны Театрдың үш түрімен	Жасыл – көлік сөздері Тәрбиеші сөз айтады: *үй*, *машина*, *түлкі*, *кеме*, *доп*, *аю*. Балалар сөз мағынасына сәйкес түсті дөңгелек көтереді. «Сөз сөйлесін» Тәрбиеші сөз айтады, балалар оған байланысты қимыл жасайды: Жел – қолды сермеу Күн – жоғары көтерілу Қар – жаймен түсіру Гүл – ашылу Д/Ойын: «Сөз кімге керек?» Балаларға әртүрлі сөздер ұсынылады (үй, балық, қалам, ағаш). Тапсырма: Балалар сөздің не үшін қажет екенін, нені білдіретінін айтады. Жалпы қорытынды**:** – Әрбір сөз бос айтылмайды, оның өзінің мағынасы бар. – Сөз арқылы біз бір-бірімізді түсінеміз. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби	– Мектепке бару үшін не қажет? «Сиқырлы қапшықтан» суреттерді аламыз: дәптер, қалам, кітап, ойыншық, т.б. Балалар: Мектепке қажет заттарды ғана таңдап, «мектепке апарады». «Білім – болашақ кілті» Тақтада 3 түсті карточка: Қызыл: «Не үшін оқимыз?» Сары: «Нені үйренгім келеді?» Жасыл: «Менің арманым қандай?» Балалар карточка таңдап, қысқаша жауап айтады: – «Мен оқушы болғым келеді» – «Мен әріпті оқығым келеді» – «Мен дәрігер боламын» т.б. Ойын: «Күн шуағын сыйлаймын» Балаларға күннің шағын бөлігі беріледі.	Пластикалық масса жеңіл — пішінді жақсы ұстайды. Үстел үсті ойын: «Шебер қайшы» Қию жұмысы Тәрбиеші балаларға дайын жолақтар мен квадрат қағаздар таратады. Тапсырма: Жолақтардан тікбұрыш қию Квадраттардан үшбұрыш қию Ойын түрінде беріледі: Ойын: «Үйшік құрастырайық» Балалар қиған фигураларын біріктіріп, үйдің бөліктерін жасайды (шатыры – үшбұрыш, қабырғасы – тікбұрыш). Үстел үсті ойын: «Құрылысшылар қаласы» Құрастыру жұмысы Балаларға конструктор бөлшектері беріледі. Тапсырма: Ертегі кейіпкерлеріне арналған үй, көпір, орман, жол салу. «Ертегі кейіпкерлерін бейнеле» Музыка қосылады. Балалар қасқыр, қоян, түлкі, бауырсақ бейнесінде қимыл жасайды.

		таныстыру: Қуыршақ театры Драмалық театр Көлеңке театры Қимылды ойын: «Кейіпкерді жандандыру» Тәрбиеші айтады: — Түлкі болыңдар! (балалар қулығын көрсетеді) — Аю болыңдар! (ауыр жүріс) — Қоян болыңдар! (жеңіл секіру) Бұл ойын балалардың эмоционалдық қабылдауын дамытады. «Кітапхана патшалығы» — Кітаппен жұмыс Шағын кітапхана бұрышы көрсетіледі. Тапсырмалар: Кітапты ашып, мұқабасын қарау «Кімнің ертегісі?» ойыны «Кітапты қалай күтеміз?» әңгімесі Сұрақтар: — Кітап не үшін керек? — Ертегіні кім жазады? — Кітапты қалай ұқыпты ұстаймыз? Д/Ойын: «Мұқабасын тап»	шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жануарларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. М.Төрежанов «Кішкентай бағбан» Іс-әрекет барысы: Ұйымдастыру сәті – балаларды дөңгелете отырғызып, табиғат туралы жұмбақ жасыру. Кіріспе әңгіме – «Бақшада не өседі? Адамдар не істейді?» деген сұрақтар арқылы ой қозғау. Әңгіме тыңдату – тәрбиеші мәнерлеп «Кішкентай бағбан» әңгімесін оқып береді. Сұрақ-жауап – кейіпкерлерді атау, оқиғаның немен аяқталғанын талқылау.	Әр бала оған: – «Мен мектебке барғым келеді, өйткені…» немесе – «Мен өсемін…» деген сөйлемді толықтырып жазады/айтады. Бөліктер бірігіп, үлкен «Күн» құралады **Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Тура санау (0–10) Тәрбиеші: — Балалар, бірге 1-ден 10-ға дейін санап көрейік. Балалар хормен	Ойын: «Ертегі көрмесі» Балалар өз жұмыстарын үстелге қойып, шағын көрме ұйымдастырылады. – Сендер бүгін нағыз суретші, мүсінші және құрылысшы болдыңдар! – Әрқайсың ертегі әлемін өз қолдарыңмен жасадыңдар. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Сұрақтар: — Бұл заттарды қайдан көрдіңдер? — Қандай ұлттық киімдерді білесіңдер? — Ата-әжелеріңде осындай

		Тәрбиеші мұқабаны көрсетеді, балалар кітапты табады. «Ертегі кейіпкерлері билейді» Музыка ойнайды. Балалар түрлі кейіпкерлерге еліктеп билейді: Қоян — секіреді Аю — баяу қозғалады Құстар — қолдарын қанаттай қозғалдырады Топтық жұмыс — «Менің кітабым» шағын макет Балаларға түрлі-түсті қағаз, стикер беріледі. Әр бала өз «кітабын» жасайды: — сурет салады — қақпағын безендіреді — ат қояды Соңында балалар өз «кітаптарын» таныстырады. «Сиқырлы кітаптың сыйы» Сиқырлы кітап сөйлейді: — Бүгін сендер фольклорды да оқыдыңдар, театрда да ойнадыңдар, кітаптың да досы болдыңдар.	Суретпен жұмыс – сурет бойынша әңгімелеу: «Бұл бала не істеп жатыр? Ол кімге көмектесті?» Қимыл-қозғалыс ойыны – «Бағбаншылар» (балалар гүл егіп, су құйып жатқандай қимыл жасайды). Қорытынды – еңбектің маңызы туралы әңгімелеу, балаларға: «Сендер үйде ата-аналарыңа қалай көмектесесіңдер?» деген сұрақ қою.	санайды. Кері санау (10–0) Көрнекілік көмегімен кері санау жүргізіледі (саты, баспалдақ немесе ракетаның кері есептеуі). Мысалы: 6 саны: 5 алмаға 1 алма қосса — 6 алма болады. 7 саны: 6 құрылыс кубигіне 1 кубик қосса — 7. 8, 9, 10 сандары да дәл осылай көрнекілікпен көрсетіледі. Балалар өздері заттарды санайды. Цифрлармен таныстыру (0–9) Әр цифрдың карточкасын көрсетіп, атау. «Қай цифр жоғалды?» ойыны (карточкалардың арасынан біреуін алып тастау). «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтарын ажырату «Қанша?» — бұл	бұйымдар бар ма? Балалардың әңгімесін тыңдау, қолдау. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру Тәрбиеші суреттер көрсетеді: Сандық – киім-кешек сақтайтын ағаш жиһаз Кебеже – тағам қоятын ағаш ыдыс Торсық – сусын сақтайтын теріден жасалған ыдыс Тегене – сүт, айран қоюға арналған ыдыс Балалар суреттерді ұстап көріп, атайды, сипаттайды. Тапсырма: «Қандай материалдан жасалған?» (ағаш, тері, металл) Ұлттық киімдер туралы әңгімелеу Суреттер: сәукеле, шапан, камзол, бөрік. Драматизация**:** Балалардың біріне шапан кигізіп: — Бұл қандай киім? — Оны кім киеді? — Қандай түстер көріп тұрсың? Мал шаруашылығы, аңшылық, егіншілік құралдарын таныстыру

		Жарайсыңдар!		сандық сұрақ. Мысалы: — Үстелде қанша қалам бар? Балалар затты санайды: 5 қалам. «Нешінші?» — бұл реттік сан. Мысалы: — Қызыл доп нешінші тұр? Балалар орнын анықтайды: 2-інші. Д/Ойын: «Қанша?» және «Нешінші?» Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар сұрақтарға жауап береді. «Санау биі» 1–10 дейін секіріп санау, қол шапалақтау, орындарында бұрылу. Сан құрамын табу Мысалы, 6 саны: 3 + 3, 4 + 2. Цифрды затпен сәйкестендір Карточкадағы цифрға сәйкес заттың санын қою. Реттік санау Поезд вагондары	Тәрбиеші әр құралдың суретін көрсетіп, қолданылуын түсіндіреді: Жүген, ер-тұрман – атқа мінуге арналған Қақпан – аң аулауда Кетпен, орақ – егіншілікке қажет **Сұрақ-жауап:** — Мал өсірумен кімдер айналысады? — Егін егу не үшін қажет? — Аңшылық қандай кәсіп? Балалар қысқа сөйлемдермен жауап береді. Туған өлкенің көрнекті жерлері мен табиғаты Мысалы: өзен, көл, тау, тарихи ескерткіштер, қаланың басты алаңы. Жұмыс: — «Менің туған өлкем» суреттерге қарап 2–3 сөйлем құрау. «Туған жер» қимылды ойыны: Таудың бейнесі – қолды жоғары көтеру Өзен – қолды толқынды қимылмен қозғау Айнала жүру — саяхат бейнесі «Сипаттап бер» ойыны

				көрсетіледі. – Қай вагон нешінші? – Машинисттен кейінгі вагон нешінші? Сұрақтар: — Бүгін қандай сандармен таныстық? — Кері санау қалай болады? — «Қанша?» деген сұраққа қалай жауап береміз? — «Нешінші?» деген сұрақ нені білдіреді?	Балаларға сурет көрсетіледі, олар 2–3 белгі бойынша сипаттайды. Мысалы: «Бұл — шапан. Ол ұзын, жылы, оюлы.» «Не үшін қажет?» Затты көрсетіп, қолдану мақсатын түсіндіреді. — Торсық… (сусын сақтауға) — Орақ… (егін шабуға) Жаңа сөздер: кебеже, тегене, торсық, сәукеле, қақпан, жүген. Тәрбиеші сұрайды: — Бүгін нелермен таныстық? — Қандай ұлттық киімдерді атадың? — Мал өсіруге қандай құралдар керек? — Туған өлкенің қандай көрікті жерлерін білесің? **Математика негіздері** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру

					Ойын: «Аты не?» – тәрбиешіфигуранықөрсетеді, балаларатынайтады. Таныстыружәнесалыстыруойыны (5 минут) Тәрбиеші: «Мынафигуралардыңішіненсопақшанытабыңдар» Балаларшеңбер, тіктөртбұрышжәнесопақшанысалыстырып, айырмашылығынайтады. «Шеңбербірдей, сопақшаұзындау» – түсіндіру.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		**Күнді бақылау.** Міндеті. Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру.	**Ауа райын бақылау.**Міндеттері. Күн мен ауаның адам,жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы әңгімелеу; өсімдіктер	**Қашқаргүлді бақылау.** Міндеттері. Балалардың күзгі гүл — қашқаргүл (астра) туралы білімдерін кеңейтіп, бекіту; өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Қашқаргүлдер гүлдеуге	**Аспанды бақылау** Міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз

		Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейіндамылтаппай ... (Күн.) Көркемсөз Алақай, алақай! Күншықты, күншықты, Жерүстіненұршықты! Болжам. Батаркүнқызылшапаққамалыныпбарыпұясынакірсе, ертеңіндекүныстықболатынынбілдіреді. «Өнегелітәрбие». Еңбек: жәшіктергеқұмтолтыру. Міндеттері. Балалардыңбойындаеңбеккеқұштарлықтыояту; шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға,	тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспанмалғатолыпкетті – Бұлттартүлікболыпкетті: Бірбұлтшықтыешкіболып, Бірбұлтшықты мешке болып. Бірбұлтшықтыбиеболып, Бірбұлтшықтытүйеболып, Бірбұлтшықтышошқаболып, Бірбұлтшықтықошқарболып. «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбек: көгөністердіжинауғаарналғанұжымдықеңбек. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттері. Бірлесіпжұмысістеудіүйрету; шамасыкелетін, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, жауапкершілікке	Ұзақ уақыт асықпайды, Күз мезгілі келсе де, Көлеңкелерде солмайды. Салқын күнге төзімді, Түрлі-түсті, әдемі, Қашқаргүлдер мектептің Қоңырауын күтеді. (Д. Ахметова) – Балалар, неге қашқаргүл (астра) – бұлгүл? Астра басқагүлдерденнесіменерекшеленеді? Балаларсабақтың, жапырақтың, бүршіктердің, үшкіркүлтелердің, қызғылт, күлгін, ақтүстердіңерекшеліктеріната пкөрсетуімүмкін. – Астраларкүздіңалғашқысуықтарынанқорықпайды, олардықыркүйекбойыбізгекуанышсыйлапгүлдептұрады. – Астраларбөлмелерді, мекемелердіәсемдеугекеңінен қолданылады, гүлшоғыретіндесыйғаберіледі. Олarсуғасалынса, ұзакуақытсолмай,	болғанын байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау оңайырақ, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте үлкейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып еритінін атап өтуге болады. Жұмбақ. Көзі жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, Жадыраса, құлайды. (Бұлт.) Тақпақ. - Ақсың, сұрсың, қарасың,

		жауапкершілікке баулу. "Құтүлкі" қимылдыойыны. (денетәрбиесі) “Мен - түлкі!” сигналы бойыншақолғатүспей, жалтарып, жылдамжүгіребілуқабілеттеріндамытуБалаларкішішеңбергежиналады. Олартәрбиешініңнұсқауыбойыншакөздерінжұмады, ал жүргізуші-тәрбиешібалалардышеңберсыртындажүріп, кезкелгенбаланысәлтүртіпқалады. Осыданберітәрбиешітаңдаған бала "қутүлкі" болыпсаналады. Ал ойыншы-балаларболса, жан-жақтарынақарап: "Құтүлкі, сен қайдасың?" - деп, үшретсұрайды. Соңғысұрақтанкейінбұданберіжасырыныптұрған "қутүлкі": "Мен	баулу. "Қарақұс пен балапандар" қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Тәрбиешініңнұсқау-бұйрықтарынтыңдайбілуге дағдыландыру, зейіндідамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққатәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақарқылытаңдайды. Қалғандары "балапандар" болыпойынғақатысады. Олар "тауықтың" артынатізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойыналаңыныңбіршетінеқарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгібергенде "қарақұс" "тауықтың" артындабір-бірініңбеліненұстаптізілі птұрғанбалапандардыңең	сергектұрады. – Суретшілер де астралардыбейнелеудіжақсықөреді, оларкөбіненатюрморттардакездеседі. «Өнегелітәрбие». Экология. Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: гүлтұқымынжинау. Міндеттері:Жұмыстыбірлесіпорындауғаұмтылыстыдамыту, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегіқауіпсіздікережелеріннқайталау, қадағалау. «Тауыққорасындағытүлкі» қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері: жалтарыпжылдамжүгіребілуге, қимылдардыүлестіругедағдыландыру; күш-жігердішапшаңдықты, шыдамдылықтыдамыту. Қимылдаудақауіпсіздіктіқалағалау.	Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. "Не жөніндеайтылады?" ойыны. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Міндеттері. Сын-сипатыбойыншатабиғатқұбылысыншешебілугемашықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғырнайзағайойнайды). «Үшіншіартық» қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер: балалардыойындызерекболыпойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа,

		мындамын!" - депдауыстайды. Осы жерденбастап, балаларжан-жаққа "қутүлкіден" қашыпқұтылу керек. "Құтүлкі" кімгеқолынтигізсе, солшеткешығады. Құралдар: үш-төртшеңбер. "Кеглидіқағып ал" жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Допты тура бағыттадомалатып, алшақтатұрғанкеглидіқағыптүсіругедағдыландыру; дәлдікке,ептілікке, зеректікке баулу. Балалардыңеркінойындары. Балалардыңөзөмірінеқажеттідағдылардыигеругеықпалету. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) . (экологиялықтәрбие,	соңғысынұстапалуғаұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екіқолын) екіжаққасоза, балапандарынқорғаштайды. Балапандарқарақұсқаалдырмауғатырысады. Олартізбектібұзбауғатиіс. Ұсталғанбалапандарды "қарақұсұясына" алыпкетеді. Екі-үшбалапанұсталғансоң, ойынжүргізушілеркайтаайланып, ойынқайтабасталады. Педагог ойынныңалдындабалаларменқауіпсіздікережелерінқайталау керек. "Қияр, қияр" қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Белгібойыншаәрекеттердіжылдаморындаудыүйрету; қимылдардыүйлестіруді,	Алаңныңбіржағында «тауыққора» орналасады. Ол үшінорнысызылады. Бұлжергетауық, балапандардысомдайтынбаларжиналады. Алаңныңқарама-қарсыжағында «түлкініңіні» орнысызылып, түлкінісомдайтын бала санамақпентаңдалады. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Қазақхалқыныңұлттықойындары. «Соқыртеке» ойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Кеңістіктібағдарлау, тепе-теңдіктісақтау, қимылдарынүйлестіребілуді, бір-бірінекедергіжасамауғадағдыландыру; түйсік, зейінқабілеттеріндамыту; ұйымшылдыққатәрбиелеу. "Кеглидіқағып ал" жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Допты тура бағыттадомалатып,	қимылдардыүйлестіре білугедағдыландыру; кеңістіктібағдарлайбілуді, күш-жігеріндамыту; достыққатәрбиелеу. Балалартобыныңжарт ысышеңбергетұрады. Қалғанбалалардыңәрқайсысышеңбердетұрған баланыңбірініңартына тұрып, жұптықұрайды. Белгібойыншабалалар шеңберсыртында, солшеңбербойыменбірін-бірікуалайды. Қашыпжүрген бала (қалауыбойыншанемесешаршағанкезде) өзіқалағанжұптыңалдынатұрыпалады. Сол кездеүшіншіартықболыпқалған бала әрменқарайқашудыжалғастырады. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Қазақхалқыныңұлттық ойыны. «Қазан».

		қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) (денетәрбиесі)	күшпенлақтырудағдыларынжетілдіру. "Шұңқырданаттапсекіріпөт" қимылдыжаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардыұзындыққасекіругежаттықтыру; вестибуляраппаратын, күш-жігеріндамыту. Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағаалыпшығатынматериалдарменойындар. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	алшақтатұрғанкеглидіқағыптүсіругедағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағаалыпшығатынматериалдарменойындар. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	(денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардықазақұлттықойындарғабейімдеу, қарапайымережелердісақтауға, қимылдардыүйлестіруге, кеңістіктібағдарлауғаынталандыру; дәлдікке, ептіліктәрбиелеу. «Өнегелітәрбие». Еңбекәрекеті: құрапқалғаншөптердіжинау (тәрбиешіңкөмегімен). (еңбекіс-әрекеті) Міндеттері. Балалардықарапайыменбекдағдыларына баулу; бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, жауапкершілікке баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардыңшөптергеа

					ллергиясынескеру керек. Балалардыңеркінойыны. . (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				

Біртінде п ұйқыда н ояту, сауықтырушаралар ы	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайылы баяу музыка тыңдау.	Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Жайлы баяу күй тыңдату.	
	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).					
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан	**Ұлттық ойын:** «Соқыр теке» Ойынның барысы: – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесебелгіқойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!»дегенбелгіберед і	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген

		көреді. Қай бала көбірекасықатаалса, соласықтардыатып жеңімпазатанады. **(Дене тәрбиесі)**		Екі топ арқандыөзжағынатартады Қай топ қарсыластоптыөзжағынақарайтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады **(Дене тәрбиесі)**		түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әрұяшықта 1 құмалақтантұрады. Балаларкезекпенбірұяшықтанбастап, құмалақтардыкелесіұяшықтарғабір-бірденсалыпотырады (сағаттілімен). Қарсыластыңұясынакелгенсоң, соңғықұмалақтүскенұяшықтажұп сан болса – солқұмалақтардыжинайды. Кімкөпқұмалақжинаса – солжеңімпаз. **Дамытушылықбағыт:**Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағаттілібойыншажүрудіүйрену Кезекпенойнаудыменгеру Жеңісті, жеңілістідұрысқабылдау **(Математика негіздері)**
Балаларменжекежұмыс		қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік, көрсетпейді, ережелерді дұрыс сақтауын жетілдіру Дүйсенғазы Есмира	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруін дамыту Жұматай Дана	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік, көрсетпейді, ережелерді дұрыс сақтауын жетілдіру Көшербай Айбар		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруге талпынбайды.Физикалық қозғалысын дамыту. Қанат Нұрай

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		«Эстафеталықлабиринт»Ептілік, бағдарлаужәнеуақытпенжарысуқабілетінарттыру. **Шарты:** Балаларкезекпенлабиринттенөтіп, таяқшанықелесіойыншығабереді.	«Ғарыш сапары» Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).	«Кодты жеткіз» Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. **Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	«Мылтықсыз мергендер» Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту. **Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу		Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. **(мүсіндеу)**	Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін	Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау	Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Үстел үсті театры** Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру,

іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**(жапсыру)**	айтуды үйрету **(Көлеңке театры)** **Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету.	**(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын жетілдіру **(Құрылыс ойындары)**	кейіпкер аттарын қайталату.**(Көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекай туы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С.Канаева

А. Мұсабаева

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК

Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.09 - 12.09. 2025 жыл II апта
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күнтәртібі	Дүйсенбі 08.09.2025 ж	Сейсенбі 09.09.2025 ж	Сәрсенбі 10.09.2025	Бейсенбі 11.09.2025ж	Жұма 12.09.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,	Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б «Күз мезгілі» Суреттер құрастыру Міндеті	Жұмбақтар Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық	Еркін ойын: "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау) Міндеті үйрету, сөздік қорын	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны Балалар бағдаршамның	Еркін ойын: Ойын-жаттығу Міндеті құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?»

еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.**(Құрастыру, сурет салу)**	айтуды үйрету. Көшелермен шағын үйлер өтеді. Ересектер мен балаларды қала бойына апарады. (Автобус) **(Тіл дамыту,қазақ тілі)**	байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестір. **(Тіл дамыту,қазақ тілі ,ккркем әдебиет)**	айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Қауіпсіздік ережелері**	«Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді.**(Тіл дамыту,қазақ тілі)**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға созып , кезек-кезек айқастыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқтың ұшын көтеріп, қолды алдыға созу б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық				

	дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық	**2-ші апта дәйек сөзі!** «Шебердің қолы алтын.»				
	«Кітаптар жәрмеңкесі» Апта бойы балалардың жасаған кітаптарынан жәрмеңке ұйымдастырып, басқа топтардың балаларын шақырып тамашалату. Кіші топтан келген балаларды кітап жасау шеберханасына шақырып, кітап жасауды үйрету. **(Тіл дамыту, қоршаған әлем)**	«Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. **(Тіл дамыту)**	«Кітаптағы кейіпкер» Топқаертегікейіпкерлері келеді, балаларсәлемдесіп, қайкейіпкерекенін, қайкітаптанекенінтабады. Бірлесіпкейіпкерлерұсынғанойындардыойнайды. Кейіпкерлердіңкітаптағысөздерінтауып, жалғасынайтады. **(Тілдамыту, көркемәдебиет)**	«Кітап неден жасалған?» балалардың өз ойларын айту, тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойдан шығара білуге үйрету. **(Тіл дамыту)**	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. **(Көркем әдебиет)** Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салысытыру. **(Математика негіздері)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын	**Сауат ашу** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру Балаларға сұрақтар:	**Тіл дамыту** **Міндеті:** ұқсас дауыссыз б-п, дыбыстарды дұрыс,анықайтудыүйрету. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді затесімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

	«Сөзнедентұрады? Буындытабайық!» Д/Ойын: «Сиқырлы сөздер» Тәрбиеші сөз айтады, ал балалар сол сөзді 1, 2 немесе 3 рет шапалақтайды. Мысалы: Доп – 1 шапалақ Ал-ма – 2 шапалақ Ба-ла-пан – 3 шапалақ Тәрбиеші қорытындылайды: – Сөз бөліктерден тұрады. Бұл бөліктер – буындар деп аталады. Әр буында міндетті түрде дауысты дыбыс болады Ойын: «Буынға бөл!» Тәрбиеші суреттер көрсетеді: алма кітап арба қоян машина торғай Балалар тапсырма орындайды: Сөзді айтады Буындарға бөледі	егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Сұрақ жауап: «Балалар, сендер қазақтың ұлттық киімдерін білесіңдер ме?» «Мысалы, тойда немесе Наурызда қандай киім киеміз?» Тәрбиеші ұлттық киімдердің суреттерін көрсетіп, әрқайсысының атауы мен кімге арналғанын түсіндіреді. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:«Балалар, сендер қазақтың ұлттық киімдерін білесіңдер ме?» «Мысалы, тойда немесе Наурызда қандай киім киеміз?» Тәрбиеші ұлттық киімдердің суреттерін көрсетіп, әрқайсысының атауы мен кімге	анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Д/Ойын: «Не өзгерді?») Тәрбиеші 3 таяқша көрсетеді: ұзын, орташа, қысқа. Балалар көздерін жабады. Бір таяқша орнын ауыстырады. Сұрақ: "Қайсысы өзгерді? Ол ұзын ба, қысқа ма?" Балалар жауап береді. заттардың ұзындығы әртүрлі болады. Ойын: «Ұзын – қысқа» Балалардың алдына 5 таяқша қойылады (әртүрлі ұзындықта). Тапсырма: ең ұзын таяқшаны табу ең қысқасын табу бәрін өсу ретімен орналастыру (қысқадан ұзынға) бәрін кему ретімен орналастыру (ұзыннан қысқаға) Ойын: «Биік – аласа» Құрылыс кубиктерінен 5 мұнара жасалады.	– Бұл не? – Бұл затқа қандай сөз сәйкес келеді? – Ол не үшін қажет? Балалар жауап беріп, сөздің мағынасына қызығушылық танытады. Д/Ойын: «Сурет пен сөзді сәйкестендіру» Әр балаға немесе топқа сурет карточкалары беріледі. Тәрбиеші сөз карточкасын көрсетеді, балаларға сұрақ: – Бұл сөзге қандай сурет сәйкес келеді? Балалар сөзді суретке жапсырады немесе көрсетеді. Қосымша: сөздің неге сол суретке сәйкес екенін ауызша түсіндіру. Д/Ойын: «Сөздерді табамыз» Тәрбиеші бірнеше зат немесе әрекет атайды: «Алма, кесе, құс, жүгіру» Балалар затты немесе әрекетті көрсетуі керек.	Б–п, дыбыстарын ажыратып айтуға үйрету. Дыбыстарды сөздің басында, ортасында, соңында дұрыс айту. **Тапсырмалар:** «Тыңда да тап» ойыны: тәрбиеші сөзді айтады, балалар қай дыбысты естігенін атайды. «Сөзойла» – берілгендыбыстанбасталатынсөздер табу. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру.** **Міндеті:**Сюжеттерде қарапайым мағыналы бейнелерді байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу арқылы қалыптастыру. . Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді,

	Неше буын бар екенін көрсетеді Мысалы: – Ал-ма → 2 буын – Кі-тап → 2 буын – Ма-ши-на → 3 буын Ойын: «Шапалақтап буын тап» Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар буын санына сәйкес: 1 шапалақ 2 шапалақ 3 шапалақ Сөздер: торт, қоян, арба, құлын, асхана, дәптер, айран. Үстел үсті ойын: «Буындарды құрастыр» Тәрбиеші алдын ала дайындалған карточкаларды береді: ал – ма ба – ла бо – та қы – ра – н Балалар карточкаларды біріктіріп дұрыс сөз құрайды. Содан соң неше буын бар екенін айтады.	арналғанын түсіндіреді. Ойын атауы: «Қуыршақты дұрыс киіндір» Балаларға қуыршақтар (ұл және қыз) беріледі. Қасына ұлттық киімдердің бөліктері қойылады. Балалар киімдерді таңдап, қуыршақты дұрыс киіндіреді. Киіндіру барысында тәрбиеші сұрайды: «Бұл қандай киім?», «Ол кімге арналған?», «Қайда киіледі?» Қосымша: Балалар бір-біріне қарап, қуыршақты таныстырады: «Бұл – Айша. Ол сәукеле киді, себебі ол ұзатылып жатыр.» «Бұл – Әли. Ол шапан киді, себебі ол атасының тойына бара жатыр.» **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен	Тапсырма: Балалар: ең биік мұнараны табады ең аласа мұнараны табады барлық мұнараны биіктігіне қарай ретімен орналастырады Қосымша: «Мұнараларды биіктету» – кубиктер қосу арқылы мұнараны көтеру. Ойын: «Ені қалай?» (Кең – тар) Тәрбиеші 5 жолақты көрсетеді (кеңінен тарқасына дейін). Балалар: жолақтарды кеңінен тарқасына қарай орналастырады «Қай жолақ кең? Қай жолақ тар?» сұрақтарына жауап береді Ойын: «Жуан – жіңішке» 5 түрлі түтіктер немесе қарындаштар беріледі: жуаннан жіңішкесіне қарай.	Әр сөздің мағынасын қысқаша айту: – Алма – жеміс, қызыл немесе жасыл болады. – Құс – аспанда ұшып жүретін жануар. Ойын: «Сөзбен әңгіме» Балаларға бірнеше сөз карточкасы беріледі: «бала», «ит», «дом» Балалар өздеріне берілген сөздерді пайдаланып қысқа әңгіме құрады. Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бала не істеді? – Ит қайда жүрді? – Үйдің ішінде не болды? Ойын: «Сөзбен сурет салу» Балаларға сөз беріледі: «күн», «гүл», «құс» Сол сөзді суретпен көрсету (қолмен салу немесе қимылмен көрсету) Балалар сөзді айтып, суретке немесе қимылға сәйкес әрекет жасайды. Ойын: «Сөздерді есте сақтаймыз» Тәрбиеші сөз айтады:	ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді ажыратуға үйрету. Шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алуға дағдыландыру. Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Д/Ойын: «Сиқырлы қорап не айтады?» Қораптан түрлі заттардың шағын үлгілері шығады: кесе, алма, ойыншық көлік, сәбіз. Сұрақ жауап: – Бұл заттардың қайсысы үлкен? – Қайсысы сопақша? – Қайсысы домалақ? – Көлік алманың қай жағында тұр? Балалар кеңістіктік қатынастарды қолдана

	Д/Ойын: «Қай буын жоғалды?» Тәрбиеші сөзді толық айтады, бірақ карточкада бір буын түсіп қалған болады. Мысалы: қара-… (қо) бо-…-қа (та) кі-… (тап) Балалар жетіспейтін буынды тауып, сөзді толықтырады. «Буынмен билейік**!»** Музыка қосылады. Тәрбиеші буынмен сөз айтады, балалар буын санына сәйкес қимыл жасайды: 1 буын – секіру 2 буын – екі қадам 3 буын – айналу Мысалы: «күн» – 1 қимыл «қо-ян» – 2 қимыл «ар-ба» – 2 қимыл «ба-ла-пан» – 3 қимыл Ойын: «Буын пойызы» Балаларға буын карточкалары таратылады. Әр бала өзіндегі буынды айтады және	әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасынжәне соңын ойдан шығару дағдысын дамыту Ойын: «Сиқырлы бастама» Тәрбиеші сиқырлы қораптан карточка шығарады: Мысал бастамалар: «Бір күні орманда кішкентай қоян серуендеп жүр еді...» «Орманда жол тауып алмай жүрген бір бала бар еді…» «Түлкі бір таңертең оянып қараса, оның үйі жоғалып кетіпті…» Балалар тыңдайды. Тәрбиеші: – Балалар, бұл оқиға қалай жалғасуы мүмкін? Кәне, бірге ойлап көрейік! Д/Ойын: «Әңгімені жалғастыр!» Тәрбиеші оқиғаның басын айтады, балалар жалғасын ойдан шығарады. Ересек жетекшілік етеді: бағыттаушы сұрақтар қояды.	Тапсырма**:** ең жуанын табу ең жіңішкесін табу бәрін шамасына қарай реттеу **«**Өлшемдер биі» Тәрбиеші айтады: «Биік!» – балалар қолдарын жоғары созады «Аласа!» – еңкейеді «Ұзын!» – бір қолды алға созады «Жуан!» – қолды кең ашады «Жіңішке!» – денені қысады Музыкамен орындалады. Ойын: «Өлшемдер базары») Алдарында әртүрлі заттары бар үстел қойылады: қарындаштар, жолақтар, таяқшалар, мұнаралар. Тапсырма**:** Балалар тәрбиешінің берген «тапсырмаларын» орындайды: «Маған ең ұзын таяқшаны әкел»	«Алма», «Ит», «Бала», «Кесе» Балалар сол сөзге сәйкес суретті көрсетеді немесе ауызша сипаттайды. Тәрбиеші қорытындылайды: – Әр сөздің өз мағынасы бар. – Сөзді білсек, заттарды, әрекеттерді жақсы түсінеміз. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. "Еңбек деген не?" – "Жауапкершілікті қалай көрсетеміз?" – "Өзіңе сенімді болу деген не?"	отырып жауап береді. Ойын: «Көкөніс базары» Балаларға жемістер мен көкөністердің суреттері ұсынылады. Тапсырма: Затты қарап отырып мүсіндеу Пішінін сипаттау: сопақша ма, домалақ па, ұзын ба, жуан ба Ерекшелігі: сабағы, түймесі, жапырағы Үлгі: Сәбіз – ұзын, жіңішке, ұшы сүйір Алма – домалақ, жапырағы бар Қияр – сопақша, ұзындау Балалар мүсіндерін «базарға» қояды. Ойын: «Пішін дүкені» Балаларға шаршы мен тіктөртбұрыш беріледі. Тапсырма: Бұрыштарын дөңгелектей қию → дөңгелек Бұрыштарын сопақша пішінге келтіру → сопақша Осы пішіндерден қарапайым зат бейнелерін құрастыру:

	басқа буындармен «пойыз» құрап, сөз жасайды. Мысалы: ба – ла – пан ар – ба ал – ма **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Қауіпсіздік ережелері Телефонды ұзақ ұстама! Теледидарға тым жақын отырма! Компьютер мен телефонды тек ересекпен бірге қолдан! Көзге жақын ұстама!	Сұрақтар үлгісі: – Қоян кімді кездестірді? – Ол не істеді? – Қандай қиындық болды? – Оған кім көмектесті? Балалар оқиғаның орта бөлігін құрайды. Ойын: «Соңын тап!» Тәрбиеші әңгіме желісін орта тұсына дейін айтып береді: Мысал: «Бала жолда келе жатып, үлкен және жарқыраған кілт тауып алды. Бірақ бұл кілттің қай есікті ашатынын білмеді…» Балалар: Оқиғаның соңын ойдан шығарады. Жауаптар тыңдалып, ең қызықты нұсқалар біріктіріліп қысқа әңгіме жасалады. Ойын: «Кейіпкер таңда!» Тақтада 5 кейіпкердің суреті тұрады. Балалар ішінен 2 кейіпкерді таңдап алады да, сол екеуіне байланысты шағын оқиға ойлап табады. Мысалы: – Қоян мен мысық	«Екі биік мұнарадың бірін көрсет» «Үшінші кең жолақты тап» «Заттарды кему ретімен қой» **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. Ойын: «Сиқырлы қораптан не шықты?» Тәрбиеші қораптан сурет карточкаларын шығарады: алма, бала, қоян. Сұрақтар: – Бұл не? – Оның атауы қанша буыннан тұрады? – Бірінші буын қандай? Балалар жауап береді. Мақсат – сөзді буындарға бөліп айтуға үйрету. Ойын: «Буындарды біріктіріп сөз жасаймыз» Балаларға әртүрлі буын карточкалары беріледі.	Ертегі / Мультфильм көру: ″Құмырсқа мен Шегіртке" ертегісі Құмырсқаның еңбекқорлығы мен жауапкершілігі талқыланады. Балалардан не ұнады, не ұнамады, кімдұрысістедідепсұрау. Жағдаяттықойын: "Егер сен..." ойыны: "Досыңойыншықтарын жинамайкетті. Не істейсің? ″Ата-анаңүйжинапжатса, сен не істейсің?" Балаларжауапберіп, еңбекқорлық пен жауапкершіліктанытуд ыңүлгісінкөрсетеді. **Айнаменжұмыс** (өзінесенімділіктіартты ру): Балаларайнағақарап: "Мен еңбекқормын!" "Мен бәрінжасайаламын!" "Мен жақсыбаламын!" – дегенаффирмацияларай тады.	Доп табақ күн жұмыртқа Балалар қиған пішіндерін қағазға жапсырады. сурет салуОйын: «Суретім сөйлесін!» Тәрбиеші сюжет бастамасын айтады: **Мысалы:** – «Үлкен ағаштың жанында кішкентай қоян отыр. Астыңғы жақта саңырауқұлақтар өсіп тұр, ал жоғарыда құс ұшып жүр.» **Тапсырма:** Балалар осы сюжет бойынша сурет салады, заттардың кеңістіктік орналасуын дәл көрсетуі керек. – Қоян ағаштың алдында ма, артында ма? – Құс қайда орналасады? – Аспан қайда болады? құрастыру Ойын: «Шығармашылық қалашық» Конструктор бөлшектерімен балалар шағын қалашық немесе

	Бейтаныс адамдарға телефон арқылы ақпарат айтпа! Ғаламторда ересектердің рұқсатынсыз ештеңе ашпа! Ойындар мен жаттығулар: “Кім не істейді?” ойыны Өткізілуі: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (өрт сөндіруші, дәрігер, полицей, т.б.). Сұрақ қояды: — Бұл кім? Не істейді? Қай көлікпен жүреді? **Мысалы:** — Бұл — өрт сөндіруші. Ол өртті сөндіреді. Ол өрт сөндіру көлігімен жүреді. **“**Артық затты тап” ойыны Өткізілуі: Сөздер тізбегі беріледі: Теледидар, ұялы телефон, банан, компьютер	достасыпты… – Аю мен бала орманда адасып қалыпты… Бұл ойын шығармашылық қиялды жақсы дамытады. Ойын: «Қайда өтті?» Балаларға түрлі орындардың суреттері көрсетіледі: Орман Үй Өзен жағасы Жол Тау Балалар оқиғасының өтетін орнын таңдайды һәм соған сәйкес оқиғаны жалғастырады. «Ертегі кейіпкерлерін бейнеле» Музыка қосылады, балалар әр кейіпкердің қимылын салады: Қоян – секіреді Аю – ауыр басады Түлкі – жымыңдайды Құс – қанат қағады Бұл сергіту сәті әңгімені эмоциялық түрде жалғастыруға көмектеседі. Ойын: «Біздің ортақ ертегі» Тәрбиеші балалармен бірге	Мысалы: «ба», «ла», «ма», «ша», «лы». Тапсырма: Бірнеше буынды қосып, сөз құрастыру: «ба» + «ла» → «бала» «ма» + «ша» → «маша» Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Бұл сөз не дегенді білдіреді? – Оны қалай қолдануға болады? Ойын: «Сөз құпиясы» Сиқырлы қорапқа буын карточкалары салынады. Балалар кезекпен қораптан буын шығарады. Бірі шыққан буындардан сөз құрастырады. Егер толық сөз шықпаса, басқалар қосымша буын қосады. Ойын: «Суретпен сәйкестендіру» Сурет карточкалары таратылады (мысалы: алма, қоян, үй, машина). Балалар буын карточкаларын қосып,	**Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Д/Ойын: «Қайда тұр?») Үстелге ойыншықтар қойылады: аю, қоян, доп. Сұрақтар: – Доп қоянның қай жағында тұр? (оң жағында). – Аю қоянның қай жағында? (сол жағында). – Доп қайда орналасқан? (төменде). – Қоянның жоғарысында не бар? Д/Ойын: «Бағытты тап!» Тәрбиеші қолына бағыт көрсететін стрелкаларды ұстайды.	дүкен, асүй, саябақ құрастырады. Тапсырма: Бірлесіп жұмыс жасау Өз құрылыстарында кеңістікті көрсету: жолдың жанында үй үйдің алдында ағаш көпірдің астында өзен Құрастырып болған соң әр топ өз жұмысының шағын әңгімесін айтады. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Ойын: «Бұл кім маған?» Тәрбиеші отбасы бейнеленген үлкейтілген суретті көрсетеді. Сұрақтар: – Мынау кім? (әке) – Ол саған кім болады? (әке)

	— Артық зат? (Жауап: банан – техника емес) “Мен не істеймін?” ойыны Мақсаты: Құрылғыны қолдану әрекетін айту. Мысалы: Мен теледидарды не үшін көремін? Компьютермен не істейміз? Телефонмен не істейміз? Суретпен жұмыс: Тапсырма: Сурет бойынша әңгіме құрау. Мысалы: "Өрт сөндіру көлігі өртті сөндіріп жатыр. Ішінде өрт сөндіруші отыр. Оның басында дулыға бар." **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	бір ортақ ертегі құрайды: бастаманы тәрбиеші айтады әр бала бір сөйлеммен жалғастырады соңында бәрі бірге ертегіні аяқтайды **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Себеп-салдарлық байланыстарды, жануарларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды дамыту. Ойын: «Бұл кім? Неше түрлі?») Тәрбиеші екі суретті көрсетеді: Шынайы қоян Ертегідегі қоян кейіпкері Сұрақ: – Екеуінің айырмашылығы қандай? Балалар жауап береді. Түйін: – Ертегідегі қоян сөйлейді, ойлайды, адамша әрекет етеді — бұл кейіпкер. – Ал табиғаттағы қоян –	суретке сәйкес сөз құрады: «ал» + «ма» → алма «қо» + «ян» → қоян Ойын: «Буындар шеруі» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір буынды айтады: «ба», «ла», «ма»… Балалар буынды қайталайды, содан кейін бірге толық сөз жасайды: «ба» + «ла» = «бала». Музыка қосылады, балалар буын айтқанда қозғалады, сөзді жасағанда секіреді. Ойын: «Кім дұрыс құрады?») Балалар әрқайсысы кезекпен бір сөз құрастырады. Тәрбиеші дұрыс буындарды біріктіргенін мақтап, сөздік қорын арттыруға мән береді. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың кітапқа деген	Балалар стрелкаға қарап әрекет жасайды: солға қарай бұрыл оңға бір қадам жас жоғары қолыңды көтер төмен еңкей Музыкамен өткізуге болады. Ойын: «Жолмен жүр!» Еденге түзу және ирек жолдар жасалады. Тапсырма: Солдан оң жаққа жүр Оңнан сол жаққа қайт Алға 3 қадам жаса Артқа қарай 2 қадам жаса Жоғары қолыңды созып тоқта Балалар жол ережесін дұрыс орындайды. Ойын: «Ойыншықты орнына қой!» Балаларға ойыншық беріледі. Тәрбиеші: Аюды оң жаққа қой Допты жоғарыдағы сөреге қой Қоянды төмендегі қорапқа сал Машинаны сол жаққа апар	– Ал бұл? (апа) – Ол саған кім? Балалар өз отбасындағы мүшелерді атайды. Ойын: «Туыстық атауларды табайық» Тәрбиеші карточка көрсетеді: Бауыр – бір әке-шешеден туған ұлдар немесе қыздар Ағайын – бір атадан тараған адамдар Туыстар – жақын адамдар Немере – ата-әженің баласының баласы Шөбере – немересінің баласы Балалар суреттен көрсетіп, ара жігін ажыратады. Қарапайым тілмен түсіндіріледі. Ойын: «Кім кімге?» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші доп лақтырып сұрақ қояды: – Сенің бауырың бар ма? – Сенің немере ағаң бар ма? – Ағайындарың кімдер? – Отбасында кімдер жиі жиналады? Балалар жауап береді. Ойын: «Жеті атамды

		шынайы жануар. Ойын: «Ертегіні тыңда және сұраққа жауап бер!» Тәрбиеші қысқа ертегі үзіндісін оқиды (мысалы: *«Түлкі мен қоян»* ертегісінің шағын нұсқасы).Неге қоян қорықты? Қоян неге ағаштың артына тығылды? Түлкі не үшін қуанып қалды? Соңында не болды?. Ойын: «Кейіпкерді тап және бағала!» Балаларға бірнеше кейіпкер суреті ұсынылады: қоян – түлкі – қасқыр – аю Тәрбиеші сипаттама береді: «Айлакер, қу әрі қулық жасайды» → балалар түлкіні табады «Жұмсақ, қорқақ, бірақ мейірімді» → қоян «Үлкен, күшті, бірақ кейде момын» → аю Кейіпкер іс-әрекетін бағалау: Смайликтер беріледі: ☺ – жақсы, ☹ – жаман.	қызығушылығын дамытуды арттыру. Кітап – білім бұлағы Балаларды кітаппен таныстыру, кітаптың құрылысы мен безендірілуін түсіндіру. Кітапты күтіп ұстауға үйрету. Тапсырмалар: «Кітапхана қонағы» – түрлі кітаптарды көрсету, беттерін ашып безендірілуін қарау. Суреттер бойынша шағын әңгіме құрастыру.	Д/Ойын: «Паровоз жолда» Балалар тізіліп пойыз болып тұрады. Тәрбиеші командалар береді: Алға! – поезд қозғалады Артқа! – артқа жүреді Оңға бұрыл! Солға бұрыл! Жоғары! – қолдарын көтереді Төмен! – отырады Бұл ойын қозғалыс бағытын нақты қозғалыспен бекітеді. Ойын: «Суреттегі бағыт» Сюжеттік сурет көрсетіледі (ойын алаңы, үй, көл, ағаш). Сұрақтар: – Үйдің оң жағында не орналасқан? – Ағаш жоғарыда ма, әлде төменде ме? – Құстар қай жақтан қай жаққа ұшып бара жатыр? – Өзен алдыңғы жақта ма, әлде артта ма? Балалар сурет бойынша бағытты анықтайды.	құрастырамын» 5 жастағы балаға жеңілдетілген нұсқа ұсынылады: ата әке мен Тәрбиеші толық «Жеті ата» ұғымын түсіндіреді (жай, қысқа): – Қазақта әр адамның жеті атасын білуі керек деп айтады. – Бұл – туыстықты, жақындықты, тектілікті білдіреді. Балаларға дайын сызбадан 3–4 буынды орналастыру ұсынылады. Д/Ойын: «Отбасылық дәстүрлер» Сюжеттік суреттер: Туған күн Наурыз Бесікке салу Тұсау кесу Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бұл қандай мереке? – Бұл мерекеде не істейді? – Отбасы қалай жиналады? Балалар өз отбасындағы мерекелерді айтады. Д/Ойын: «Дауысқа қарай

		Тәрбиеші сұрайды: – Түлкінің іс-әрекеті дұрыс па? (балалар смайлик таңдайды) – Қоян неге бұлай жасады? – Аю көмектесті ме? Балалар өз пікірін айтады. Ойын: «Әдемі сөздер әлемі» Тақтаға әсем сөздер жазылған карточкалар ілінеді: айлакер түлкі батыл қоян зор аю қулық жасаған түлкі қорқақ қоян ақылды аю Балалар қай сөз қай кейіпкерге сай болатынын таңдайды. Тәрбиеші түсіндіріп өтеді: – Бұл сөздерді эпитеттер немесе сипаттамалар деп атаймыз. Олар сөйлемді көркем, мәнерлі етеді. Ойын: «Себебі – салдары» Балаларға карточкалар беріледі: Себеп: Түлкі қоянның үйіне келді. Қоян қатты қорықты.		«Жоғары – төмен» Музыка қосылады, балалар тәрбиешінің командаларын орындайды: Жоғары секір! Төмен отыр! Оң жаққа бұрыл! Сол жаққа иіл! Алға бір қадам! Артқа бір қадам! Ойын: «Дұрыс бағытты көрсет!») Тәрбиеші бағыт көрсетеді, балалар бірге айтады: Бұл — оң жақ Бұл — сол жақ Бұл — жоғары Бұл — төмен Бұл — алға Бұл — артқа Балаларға қысқа тапсырмалар беру: – Қолыңды оң жағыңа қой. – Сол жағыңа бұрыл. – Дәл алдыңнан не көріп тұрсың?	тап» (әзіл-ойын) Тәрбиеші жанұя мүшелерінің рөлін орындайды: – «Балам қайдасың?» – «Қарағым, бері кел!» Балалар кімнің дауысын салғанын табады: ата, әже, ана, аға, апа. «Тату отбасы» Музыка әуенімен қимылдар: – Аға – биік тұрады – Іні – секіреді – Әже – жай қозғалады – Әке – күш көрсетеді – Тату отбасы – қол ұстасып шеңбер жасайды Д/Ойын: «Менің отбасым – менің мақтанышым» Балалар бір сөйлемнен айтады: – Менің ағам бар. – Менің апам мейірімді. – Мен туыстарымды жақсы көремін. – Біздің отбасымыз тату. **Математика негіздері** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен

		Аю қоянды көрді. Салдар: Қоян қашып кетті. Аю оған көмектесті. Түлкі қуанып қалды. Балалар себеп пен салдарды дұрыс сәйкестендіреді. «Жануарлар қалай қозғалады?» Музыка қосылады. Тәрбиеші айтады: – Қоян секіреді → балалар секіреді – Аю жүрісін көрсетеді → балалар ауыр басады – Қасқыр ұлығандай → балалар дыбысын салады – Түлкі ақырын басады → балалар жымиып жүрісін салады Ойын: «Кейіпкерге кеңес бер!») Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қоян дұрыс жасады ма? Неге? – Түлкіге не айтуға болады? – Аюдың әрекеті қандай?			таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Д/Ойын: «Сиқырлы қораптан не шықты?» Тәрбиеші қораптан дөңгелек пен тіктөртбұрышты шығарады. Сұрақтар: – Мынау қандай пішін? (дөңгелек) – Бұл қандай пішін? (тіктөртбұрыш) – Екеуінің қандай айырмашылығы бар? Балалардың жауабы тыңдалады. Сосын қораптан сопақша пішін шығарылады. – Бұл жаңа пішін – сопақша. – Ол дөңгелекке ұқсайды, бірақ созыңқы. – Тіктөртбұрыш сияқты бұрыштары жоқ. Ойын: «Жаңа пішінді тап!»

					Үш пішін қатар қойылады: дөңгелек – сопақша – тіктөртбұрыш Балалар сопақшаны табады және оны екі пішінмен салыстырады: Дөңгелектей домалақ, бірақ созылған. Тіктөртбұрыш сияқты ұзындау, бірақ бұрыштары жоқ. Д/Ойын: «Пішіндерді үйлеріне орналастыр» Тақтада үш үй бар: Домалақтар үйі (дөңгелек, сопақша) Бұрыштар үйі (шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) Денелер әлемі (шар, текше, цилиндр) Балалар пішін мен денелер карточкаларын өз үйлеріне орналастырады. Д/Ойын: «Қолмен таны» Сезіну ойыны Тәрбиеші қапшыққа пішіндер мен денелер салады. Бала қолымен сипап тұрып: – "Бұл домалақ па? Бұрышы бар ма?" деп guess жасайды.

					Шарт: пішінді тек қолмен сезу арқылы табу. Ойын: «Кім тез табады?» Балаларға әр түрлі пішіндер таратылып беріледі. Тәрбиеші айтады: – Дөңгелекті көтер! – Сопақшаны көрсет! – Үшбұрышты тауып ал! – Цилиндрді көрсет! Балалар тез жауап береді. Д/Ойын: «Неден жасалған?» Балалар пішіндерге сәйкес затты атайды. Дөңгелек → күн, доп, сағат Сопақша → жұмыртқа, айва, табақтың ортасы Шаршы → терезе, қорап Тіктөртбұрыш → кітап, телефон Шар → доп, глобус Текше → лего кубик Цилиндр → стақан, қағаз орамы «Пішіндер билейді» Музыка ойнайды. Тәрбиеші пішіндер атайды, балалар денелерімен бейнелейді: Дөңгелек – қолдарын

					дөңгелете Сопақша – денені созып Үшбұрыш – қолдарын жоғары көтеріп Шаршы – төртбұрыш жасайды Шар – домалап көрсетеді Д/Ойын: «Пішіндер базары» Балаларға пішіндер қоймасы ұсынылады. Тәрбиеші тапсырма береді: – Маған сопақшаны әкел. – Үшбұрыш пен шаршыны бірге көрсет. – Шарды және цилиндрді салыстыр. – Текшені тауып маған бер.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**Ересектердің жұмысын бақылау.** Аула сыпырушы Міндеттері. Ересектердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту; аула сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Аула сыпырушыға жазда қандай еңбек құралдары керек? (күрек,сыпырғыш, шелек) - Ол жазда қандай жұмыс істейді? (жолдағы түскен жапырақтарды, қоқсықтарды тазалайды) - Аула сыпырушының еңбегі қажет пе? (Балабақшаауласы таза болуыүшін керек). Дидактикалықойын: «Кімге, не керек?» Міндеттер:	**Желдің соғуын бақылау.** Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, желдің бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; баяу жел, қатты жел, ағаш басының тербелуі; күзбен салыстыру. Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру. Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын. «Желбезекпен жүгіру» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші	**Мысықты бақылау.** Міндеттері. Мысықтың бақылау; мысықтың тіршілігіне қызығушылығын арттыру. Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. Міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа қызығушылықты арттыру. Н. Арынова "Мысығым". Тікірейіпқұлағы, Мененбұрынтұрады, Бойынжазып, керіліп, Беті-қолынжуады. Қасымнанқалмайды, Көзінқысыпалдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыныбірқанбайды. «Өнегелітәрбие». Еңбекәрекеті: бақшадапіскенкөгөністе	**Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау.** Міндеттері. Көгөністерді туған өлке, бақша өсімдіктері ретінде көруге ынталандыру; "бақша" ұғымын тиянақтау; салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу. Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көгөніс, Күзде берді көп өнім. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын	**Барқытгүлді бақылау.** Міндеттері: тірі табиғат, өсімдік түрі, барқытгүл жайлы түсініктерін дамыту; гүлдерді сыртқы белгілеріне қарап ажырату дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген тұрақты қызығушылық пен оларды күтіп-баптауға деген ұмтылыс тәрбиелеу. Барқыгүлдер сұлу қандай! Оттай көздері жанғандай. Қажеті не? Гүлді жұлмаңдар, Нәзік, хош иісін сақтаңдар. (Д. Ахметова) – Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл гүлдерді неге "барқыт" деп атаған? – Барқытгүл – жаз мезгілінің гүлі, сондай-ақ күздің жылы күндерінде де гүлдей береді. Бұл өсімдік аса күтімді қажет

	балаларғаадамдарғажұмыс құралдарықажетекенінтүсіндіру, өздігіненжұмысістеугедегенқұштарлықтықалыптастыру. «Өнегелітәрбие». Еңбекәрекеті: ауланысыпыру, тазалау. Міндеттер: аула сыпырушығатротуардытазалауғакөмектесу. "Қарақұс пен балапандар" қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Тәрбиешініңнұсқау-бұйрықтарынтыңдайбілугедағдыландыру, зейіндідамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққатәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақарқылытаңдайды. Қалғандары "балапандар" болыпойынғақатысады. Олар "тауықтың"	мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке баулу. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен	рдіжинау. Міндеттері. Көгөністердіқазыпалуды ықүйрету; бастағанісінаяғынадейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; топпенбіргежұмысістеугеұмтылысынтәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардыойыншартына сай ойнауға, рөлдідәлатқаруғабейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдамжүгіругемашықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққатәрбиелеу. Мысығымызмомақан, Жүредіауладааңдамай. Тышқанкөрсе - бас салады! Кімтышқандықұтқарад	қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы егінді жинау. (еңбек іс-әрекеті) Міндеттері: Көгөністерді қазуды үйрету; шамасы келетін, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке, топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу. "Көгөністерді ата" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Көгөністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру;	етпейді, күтіп-баптасаң, кез келген жерде өсе береді. – Бұл гүлдер ыстыққа және құрғақшылыққа төзімді, күнді жақсы көреді. Қараңдаршы, қандай әдемі! Түстерін атап көріңдерші. Дұрыс, олар сары және қызғылт сары түсті. Күлтелері толқынды, үлпілдек, барқыт сияқты жұмсақ – сондықтан оларды бархат деп атаған. – Қаламыздың (ауылымыздың) қай жерлерінен, көшелерінен осы гүлдерді көрдіңдер? – Дұрыс. Барқытгүл аллеяларды, бақтарды, саябақтарды, аулаларды әсемдеуге қолданылады. Олар күн мен жазды еске салады, көз қуантады. – Ал енді, барқыт гүлін қалай өсіреді? – Иә, гүлді суарып тұру керек, топырағын

	артынатізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойыналаңыныңбіршетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгібергенде "қарақұс" "тауықтың" артындабір-бірініңбеліненұстаптізіліпт ұрғанбалапандардыңеңсоң ғысынұстапалуғаұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екіқолын) екіжаққасоза, балапандарынқорғаштайды. Балапандарқарақұсқаалдыр мауғатырысады. Олартізбектібұзбауғатиіс. Ұсталғанбалапандарды "қарақұсұясына" алыпкетеді. Екі-үшбалапанұсталғансоң, ойынжүргізушілеркайтасайланып, ойынқайтабасталады. Педагог ойынныңалдындабалаларм	жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақтерек пен көктерек, Бізденсізгекім керек? Тізбекүзілгенжағдайда, шабушыойыншықарсыластардыңбірінөзтізбегін еқосыпалады. Тізбекүзілмесе, шабушы - қарсыластардыңтізбегін еқосылады. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Қазақхалқыныңұлттықойыны. «Қазан». (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардықазақұлттықо	ы? "Доптытүсіріпалма" ойын-жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Доптықағыпалубіліктілігінжетілдіру; сөздікқордыбайыту; заттардытоптастырабілу қабілетін, ой шапшаңдығындамыту. Балаларшеңбердетұрады, кімніңқолына доп түссе, ол оны түсіріпалмай, келісілгентоптамағажатын заттыңбірінатау керек. "Сызықтыбаспа" қимылжаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардыбірбағыттаекі аяқпенжылжып, бағыттыөзгертіпсекіруге дағдыландыру. Балалардыңсекіретінжолыныңбойынаәрқалайорналасқаншақпақтарнеме	ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақтерек пен көктерек, Бізденсізгекім керек? Тізбекүзілгенжағдайда, шабушыойыншықарсыластардыңбірінөзтізбегін еқосыпалады. Тізбекүзілмесе, шабушы - қарсыластардыңтізбегін еқосылады. "Шеңберденшеңберге" жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардыжердежатқан біршеңберденекіншішең бергесекіріпөтугемашықтандыру; секіріпжылжығандамұқиятболуға, шеңбердіңшетінбаспауғадағдыландыру; шапшаңдыққа,	қопсыту қажет, солып қалған гүлдерді алып тастап отыру керек, себебі олар жас бүршіктердің өсуіне кедергі келтіреді. – Барқытгүлдің тұқымдарына қараңдаршы: ұзын, жіңішке таяқша тәрізді, сұрғылт ұштары бар. «Өнегелі тәрбие». Экология. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. Міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)

	енқауіпсіздікережелерінқа йталау керек. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Қазақхалқыныңұлттықойы ны. «Қазан». (денетәрбиесі) Міндеті. Балалардықазақұлттықойы ндарғабейімдеу, қарапайымережелердісақта уға, қимылдардыүйлестіруге, кеңістіктібағдарлауғаынта ландыру; дәлдікке, ептіліккетәрбиелеу. "Сызықтыбаспа" қимылжаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардыбірбағыттаекіая қпенжылжып, бағыттыөзгертіпсекіругеда ғдыландыру. Балалардыңеркінойындары . Балалардыңөзөмірінеқажет тідағдылардыигеругеықпал ету. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-	йындарғабейімдеу, қарапайымережелердіса қтауға, қимылдардыүйлестіруге , кеңістіктібағдарлауғаын таландыру; дәлдікке, ептіліккетәрбиелеу. Өзбетіменойындаройна у: «Желбезекпенойын». (денетәрбиесі) Қолайлыжағдайлардыж асау, алаңішіндеіс-қимылдардыдамыту. Көтеріңкікөңілкүйде болу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	сешеңберлерсалынады (немесешеңберлертөселі неді). Күрделенуі: 1) сызықтарданауақытқажы лдамсекіругешақыру. Өзбетіменеркінойынәре кеті, шығарылғанматериалме нойындар: жүгірутехникасынжетіл діру. Міндеттері. Қимыл-қозғалыскоординациясы ндамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ептіліккетәрбиелеу. Құралдар: үш-төртшеңбер. "Кеглидіқағып ал" жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Допты тура бағыттадомалатып, алшақтатұрғанкеглидіқа ғыптүсіругедағдыланды ру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өзіндікеркінойынәрекет тері, далағаалыпшығатынмат ериалдарменойындар: жүгірутехникасынжетіл діру. (денетәрбиесі) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре

	әрекет, зерттеуіс-әрекеті) (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі)				білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (дене тәрбиесі) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				

Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)**	"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	"Бесік" жырын тыңдату. **(музыка)**	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)**	Баяу әуенмен ұйықтату **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын	**Ұлттық ойын:** **«Жамбы ату»** Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балаларекітопқанемесе жеке-жекеойнауғадайындалады. Тәрбиешінемесебір бала «Ақсүйекті» ойыналаңынатығулыне месеалысқалақтырыпқояды (көзінжұмыптұрғанбалаларғакөрсетпей). Белгібойыншабалалар сү	**Ұлттық ойын:** **«Түйе-түйе»** Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені

	көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнаншығып, көрерменболадынемесеойынжалғасабереді.	сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кімдәлтигізсе — солұпайаладынемесеженімпазатанады. Әрбалаға 2–3 мүмкіндікберіледі. Соңындаеңкөпнысанағаадәлтигізген бала/топ жеңеді.	кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады	йектііздеугекіріседі. Кімбіріншіболыпсүйектітапса – солжеңімпаз. Келесіайналымдасүйектібасқа бала тығады/лақтырады	сияқты). Алдыңғы бала — **«**жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балаларзейінқойып, қателеспейорындауы керек**.** Қатежасаған бала — ойыннаншығадынемесекелесі ойындажүргізушіболады.
Балаларменжекежұмыс	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруге талпынбайды.Физикалық қозғалысын дамыту. Манарбек Биахмет	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүруін жетілдіру Мирасұлы Алихан	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге үйрету Мұрат Арсен	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, спорттық ойындардың ережелерін сақтауға үйрету Нұрланбек Ерке	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруге тырысады Саманов Назар

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.**Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Миссия: Құтқару» Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар) картада көрсетілген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.	«Су тасушылар» Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу.	«Құпия көпір» Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жетілдіру. **Шарты:**Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	«Командалық футбол» Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:**Қысқаматч, әркомандада 4–5 ойыншы, уақытшектеулі.	«Картаменқазынатабу» Бағдарлау, топтықкелісімжәнежоспаркұру қабілетіндамыту. **Шарты:** Картабойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан	Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау.	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау.	Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын	Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас боптыенді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау**(Мүсіндеу)** фламастерлер беріп осындай жемістердің суретін салуға болады деп көрсетіп үйрету **(сурет салу)** **Саусақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.**(Көркем әдебиет)**	**Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Сазбалшық** Сазбалшықпен ойындар **(Тіл дамыту және көркем әдебиет,мүсіндеу)**	Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру. **Көлеңке театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құм терапиясы** Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау . **(көркем әдебиет,мүсіндеу)**	салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылысойындары** Конструкторлармен ойындар **(Қоршаған әлеммен таныстыру,сурет салу)**	қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. **Үстел үсті театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Саусақойындары** Дидактикалық ойындармен еркі ойындар **(Сурет салу,көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут.**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С.Канаева

А. Мұсабаева

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.09 - 19.09. 2025 жыл III апта
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілі
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күнтәртібі	Дүйсенбі 15.09.2025 ж	Сейсенбі 16.09.2025 ж	Сәрсенбі 17.09.2025ж	Бейсенбі 18.09.2025ж	Жұма 19.09.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Дид ойын: «Дыбысынан таны» Міндеті:Есту қабілеттерін дамыту. **Музыка**	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады. Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз. **Бір тұтас тәрбие**	Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны Міндеті: көлемін ажырату **Математика негіздері**	Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны Міндеті: түстеріне қарай ажырату **Математика негіздері**	Дид ойын: «Бөліктерді құрастыр» ойыны Міндеті: қиынды суреттермен құрастыруды үйрету **Құрастыру**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды алдыға,жоғары , екі жанына созу б.қ. келу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға бұру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қол белде, орында отырып тұру, қолды алдыға созу 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, аяқтың ұшымен тұрып, қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру 5-6 рет. 6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)**				

	Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**3- ші апта дәйек сөзі!** «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.»				
	«Кім көп сөз біледі?» балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету Балалардың еркін әрекеттері **Тіл дамыту**	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру **Бір тұтас тәрбие**	«Амандасу әдебі» Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Тіл дамыту**	«Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтарсезгендей. Желменұшыпбарады, Жергеқонып үлгермей Балалардыңтілдеріндамытуарқылы, сөздікқорындамыту. Ойын: «Аю жүргенорманда». Қимыл қозғалысын дамыту **Көркем әдебиет,Дене тәрбиесі**	Тәрбиешібалаларғаекібір дейөсімдіктікөрсетеді. Біреуінекүнде су құямыз; Екіншісіне су құймаймыз. Балаларменбіргебірнешекүнбойыбақылаужүргізіледі: Су құйылғанөсімдікжасыл, сергекболыпөседі; Су құйылмағанөсімдіксолабастайды. Әркүнніңөзгерісінсурет арқылынемесеәңгімелету арқылыбелгілейді. **Экологиялық тәрбие**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**3- ші апта дәйек сөзі!** «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.»				
	Сауат ашу негіздері **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру.	**Қазақ тілі** **Міндеті.** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға	**Музыка** (Музыка жетекшісініңжоспарыбойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту:	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. «Дыбыс деген не?»	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару,

	Қызығушылықты ояту – «Бұл сөз нені білдіреді?» Тәрбиеші 3 сөз айтады: мысық, доп, ұшақ. Балалардан сұрайды: — Бұл сөздерді айтқанда көз алдарыңа не елестейді? Балалардың жауабы тыңдалады. Түйін: — Дұрыс, әр сөз бізге бір затты немесе құбылысты елестетеді. Сондықтан сөздің мағынасы болады «Суретті тап!» ойыны Педагог сөз айтады: ау, орындық, алма. Балалар столдағы сурет карточкаларынан тиісті суретті тауып көтереді. «Қай сөз артық?» ойыны Үш сөз беріледі: Ит, сиыр, көкөніс — Қай сөз басқаларына жанаспайды? Неге? Дұрыс жауап үшін смайлик беріледі. «Сөзді жалғастыр» Тәрбиеші допты лақтырып сөз айтады: "Қызыл…" Балалар допты ұстап	дағдыландыру. Артикуляциялық жаттығулар Тәрбиеші әр қимылды көрсетеді, балалар айнаға қарап қайталайды. «Күлімде» Ерінді екі жаққа созу (ә дыбысына дайындық). «Үлкейген шие» Ерінді алға домалату, «ө» дыбысына дайындық. «Ат шауып келеді» Тілді тістің артында «д-д-д» деп соқтыру. «Сағат тықылы» Тілді кезекпен оң және сол жаққа қозғалту. Тәрбиеші: — Артикуляциямыз дайын! Енді дыбыстарды айқындап айтамыз. Тыныс алу жаттығуы Ойын: «Көпіршікті ұшыр!» Балалар терең тыныс алып, жұп-жұмсақ үрлейді. Ойын: «Шарды үрле» (көзбен көрсету, қауіпсіз кішкентай шар) — Ұзақ үрлеуге тырысып көрейік! **Ә** және Ө дыбыстарының артикуляциясын түсіндіру	заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Қызығушылықты ояту Тәрбиеші балаларға екі қолын көтеруді ұсынады. — Оң қолдарың қайсы? Сол қолдарың қайсы? Ойын: «Қолды көтер» Тәрбиеші айтады: Оң қолыңды көтер. Сол қолыңды көтер. Екі қолыңды жоғары көтер. Екі қолыңды төмен түсір. «Қайда орналасқан?» ойыны Үстелге ойыншықты қояды. Тәрбиеші сұрайды: — Доп қайда тұр? (сол жақта / оң жақта / жоғарыда / төменде) Балалар кезекпен жауап береді. Түрлендіру: Тәрбиеші ойыншықты жылдам орын	Тәрбиеші түсіндіреді: — Сөз дыбыстардан тұрады. — Әр дыбыстың өз орны бар. — Дауысты дыбыстарды созып айтуға болады (а, ә, о, ө, ы, і, е, и, ұ, ү). — Дауыссыз дыбыстарды созып айтуға болмайды (б, с, м, т...). Балалар дауысты дыбыстарды созып айтады: а-а-а, о-о-о. Д/Ойын «Дыбысты тап!» Тәрбиеші сөзді айтады, балалар бірінші дыбысты анықтайды. Мысалы: Ат → бірінші дыбыс *А* (дауысты) Су → бірінші дыбыс *С* (дауыссыз) Өрік → *Ө* (дауысты) Тас → *Т* (дауыссыз) Тәрбиеші 2 себет қояды: ⚙ Қызыл себет – дауысты, ◈ Көк себет – дауыссыз. Балалар дыбыс карточкасын дұрыс себетке салады. Д/Ойын «Дыбыстардың	бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру «Балалар, бүгін біз нағыз жазушылар сияқты өзіміз әңгіме құрастырамыз! Бірақ оны бірге ойлап табамыз!»Сұрақтар арқылы тақырыпқа бағыт беру: Суретке қарап не көріп тұрсың? Кейіпкер не істеп жатыр? Ол қайда бара жатыр? Оқиға қалай жалғасуы мүмкін? **«Әңгімені жалғастыр»** Тәрбиеші: бір оқиғаның бастамасын оқиды: «Бір күні орманда кішкентай қоян адасып қалды...» — Балалар оқиғаны жалғастырады: «Ол жылап отырды.

	жалғастырады: алма, гүл, шар. — Неге бұл сөздерді айттың? Қандай мағына береді? «Мен не білдім?» Балаларға сұрақтар беріледі: — Сөздің мағынасы бола ма? — Сөз нені білдіреді? — Қай ойын ұнады? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Болашақарманым Балалардыңарманынтыңдау. Еңбек пен білімніңмаңызынтүсіндіру. Тапсырмалар «Өскендекімболасың?» суретсалыпайту.	Тәрбиеші айнамен көрсетеді: Ә дыбысы — ерін созылады, жақ аздап ашық. Ө дыбысы — ерін домаланады, дөңгеленеді. Балалар қайталайды: ә-ә-ә, ө-ө-ө. «Дыбысты аңғар» ойыны Педагог сөз айтады, балалар қол көтеріп дыбысты анықтайды. Ө бар сөздер: өрт, өрік, өзен, төл, бөдене Ә бар сөздер: әже, әлім, әйнек, әтеш, әліппе Балалар екі себетті таңдайды: «Ә» себеті және «Ө» себеті. Суреттерді дұрыс себетке салу. «Дыбысты соз» жаттығуы — Мен дыбысты бастаймын, сендер жалғастырасыңдар. Тәрбиеші: «Ә…» Балалар: «…же», «…йнек», «…теш» Тәрбиеші: «Ө…» Балалар: «…рік», «…зен», «…гіз» «Сөйле, тілді жаттықтыр!» ойыны	ауыстырады, балалар жауабын айтады. «Бағыт бойынша жүр» қимылды ойыны Еденге стрелкалар қойылады (сол, оң, жоғары, төмен). Музыка ойнайды. Музыка тоқтағанда педагог айтады: Сол жаққа бір қадам жаса! Оң жаққа жүр! Алға қарай жүр! Артқа қарай кейін жүр! Жоғары секір! Төмен отырып ал! Балалар бағытты орындау арқылы кеңістікте бағдарлауды меңгереді. «Суретті орналастыр» Тәрбиеші балаларға үлкен қағаз немесе тақта береді, оған үй, күн, ағаш суреттерін орналастырады. Тапсырма: — Күнді жоғарыға жапсыр. — Гүлді төменге қой. — Құсты оң жаққа орналастыр. — Аюды сол жаққа қой.	орны» Педагог сөзді буынмен және дыбыспен талдайды. Мысал сөздер: А-ра дыбыстары: *а – р – а* 1- дыбыс – дауысты 2- дыбыс – дауыссыз 3- дыбыс – дауысты **Су** дыбыстары: *с – у* 1 – дауыссыз 2 – дауысты Балалар фишкаларды қояды: Дауысты дыбысқа – қызыл шеңбер Дауыссыз дыбысқа – көк шаршы Ойын «Суретке қарап дыбыс талда» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: ара, гүл, көл, ата, тіс Балалар сөзді айтады, педагог бірге талдатады. Мысалы: гүл дыбыстар: г – ү – л 1 — дауыссыз 2 — дауысты 3 — дауыссыз	Сол кезде алдынан түлкі шықты...» «Олар дос болды ма, әлде?...» Соңын бірге ойлап табады. Суретпен жұмыс – сипаттау және хабарлау әңгімесі «Суретке қара – әңгіме құра» Сурет тақырыптары: Балалар саябақта ойнап жүр Мал бағып жүрген бала Анасы дастарқан әзірлеп жатыр Қарлы қыста балалар шанамен сырғанап жүр Сұрақтармен бағыттау**:** Суретте не болып жатыр? Қандай кейіпкерлер бар? Олар не істеп жатыр? Қазір қай мезгіл? Шығармашылық ойындар мен әдістер: Ойын: «Сиқырлы қапшық»

	«Кім не істейді?» мамандықтаройыны. **Музыка** (Музыка жетекшісіңжоспарыбойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	Тәрбиеші тірек суреттер көрсетеді: Сөздерді бірге дұрыс айту: **Ә**: әже, әліппе, әйнек, әтеш, әдемі **Ө**: өрік, өзен, өреде, өлең, өрт Содан соң мини-сөйлем құрату: «Әже әдемі көйлек тікті.» «Өзеннің суы мөлдір.» «Өрік сары болып пісті.» Балалар сөйлемді баяу, анық айтады. Қимылды ойын «Ә деп секір, Ө деп отыру» Педагог дыбыс айтады: «Ә!» — балалар секіреді. «Ө!» — балалар отырады. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Қызығушылықты ояту Тәрбиеші үстелге үш зат	Бала тапсырманы орындап, бағыттарды бекітеді. «Көліктер қалай жүреді?» ойыны Қолда ойыншық көлік. Педагог қозғалтады: — Міне, машина солдан оңға қарай жүрді. — Енді оңнан солға қарай жүрді. — Енді жоғары көтерілді (кран). — Төмен түсті. Бала бағытты сөзбен айтып отырады. Сұрақтар: — Бүгін қандай бағыттарды білдік? — Сол жақ қай жақта? — Оң жақ қайда? — Алға деген не? Артқа деген не? Балалар қолмен көрсетеді. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру.	ата а – т – а дауысты – дауыссыз – дауысты Талдауды балалар фишкаларды қойып орындайды. Қимылды ойын «Дауысты – қол көтер, дауыссыз – қол шапалақ» Тәрбиеші дыбыс айтады: *А* → балалар қолын көтереді. *Б* → қол шапалақтайды. *Е* → қол көтереді. *С* → қол шапалақтайды. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды	Қапшықтың ішінен заттар (муляж, ойыншық, сурет) шығарады. Балалар сол зат бойынша әңгіме құрастырады. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** Құрастыру **Міндеті:** Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру арқылы дұрыс бағдарлай білуді қалыптастыру. Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуге дағдыландыру. «Орманға саяхат» Тәрбиеші орманның суретін көрсетеді. — Орманға саяхат жасаймыз. Қане, кім орманда қандай жануарларды кездестіреді?

		қояды: бір алма, екі көлік, үш қоян. — Балалар, мына заттарды қалай атаймыз? Балалар санын айтады → бір алма, екі көлік, үш қоян. — Олай болса, бүгін зат есім мен сан есім дос болатынын білеміз. Д/Ойын «Кімге қандай сан керек?» Балаларға цифрлар беріледі. Тәрбиеші сурет көрсетеді: 1 мысық 2 шар 3 алма Балалар тиісті санды көтереді және айтады: — Бір мысық. — Екі шар. — Үш алма. Түрлендіру: Тәрбиеші суретті өзгертеді, балалар жаңа сөз тіркесін құрайды. Ойын «Сипаттап айт!» Тәрбиеші сын есім карточкаларын көрсетеді: үлкен, кішкентай, қызыл, тәтті, ұзын Ойыншықтар қойылады: доп, машина, ау, қалам. Тапсырма:	«Буын деген не?» Тәрбиеші сөзді буынға бөледі: — Ал-ма, ба-ла, мы-сық. Балалар қайталайды. Тәрбиеші түсіндіреді: — Сөз бірнеше бөліктен тұрады, ол – буын. Бүгін сол буындарды қосып, сөз жасаймыз. Д/Ойын «Қос, сонда сөз шығады!» Тәрбиеші суреттер бар карточкаларды көрсетеді. 1-топ буындар**:** ал – ма ба – ла *құ – с* кө — *же* Балалар буындарды қосып айтады: — жа + на = жана емес → жана емес → жаңа (түсіндіру керек) — ал + ма = алма — ба + ла = бала — құ + с = құс — кө + же = коже емес → көже (Педагог дұрыс айтылуын үлгі ретінде береді.) Д/Ойын «Буындарды	ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. «Сиқырлы қалта» ойыны Қалтаның ішінен түрлі жануарлар мен құстар суреттері шығады. Тәрбиеші: — Бүгін сиқырлы қонақтар келіпті. Олар бізді өз әлеміне саяхатқа шақырады! Балалар суреттегі жануарды немесе құсты атап береді. «Төрт түлік еліне саяхат» Ойын: «Кім қайда тұрады?» Тақтада төрт түлік суреттері және олардың төлдері. Балалар төлдерді өз енесіне орналастырады. Тапсырмалар: Сиыр – бұзау Жылқы – құлын Қой – қозы Түйе – бота Бақылау арқылы түсіндіру Тәрбиеші төрт түліктің пайдасын айтады: Сиыр – сүт, қаймақ, май	Балалардың жауаптары тыңдалады. Тәрбиеші: — Бүгін біз парақтағы кеңістікті пайдаланып орман бейнесін жасаймыз. Онда жануарларды мүсіндейміз, ағаштарды жапсырамыз, ал жолын сурет саламыз, ал жаңа үйшікті құрастырамыз. Сурет салу – «Жоғарыда аспан, төменде жер» Парақ беріліп, педагог бағыт береді: — Парақтың жоғарғы бөлігіне аспанды бояймыз. — Төменгі бөлігіне жерді саламыз. — Сол жақта — ағаш, оң жақта — бұта болсын. Балаларға кеңістікті парақта дұрыс бөлуді үйрету. Жапсыру –

		— “Үлкен” сөзін қандай затпен байланыстыруға болады? Балалар айтады: — Үлкен доп. — Кішкентай машина. — Қызыл алма. — Ұзын қалам. — Тәтті кәмпит. Тәрбиешісөйлем құрату: — Үлкен доп домалап кетті. — Кішкентай машина жүреді. Ойын «Сөздердің досын тап!» Балаларға 3 топ карточка таратылады: Сан есімдер Сын есімдер Зат есімдер Тапсырма: Сан есім + зат есім Сын есім + зат есім Мысалы: 4 + қоян = төрт қоян қызыл + шар = қызыл шар Балалар өздері сәйкестендіреді. «Сөйлемді аяқта» ойыны Педагог бастапқы сөйлем айтады: — Менде … (үлкен...) Бала жалғастырады:	таны» Тәрбиеші буынды айтады, балалар жалғастырып сөз құрайды. Тәрбиеші: «ал» Балалар: «ма» → алма Тәрбиеші: «жа» Балалар: «қы» → емес, жақы дұрыс емес, тәрбиеші «жар», «жап» секілді дайын буын береді. Тиімді сөздер: жа + рық = жарық ар + ұ = ару қо + еш = қоеш емес → *қо-ңыз, қо-ла*, тәрбиеші дұрыс буын береді. Д/Ойын «Суреттен сөз құрастыр» Тәрбиеші сурет көрсетеді: алма, бала, кеме, құс, мысық. Әр суреттің жанында буын карточкалары беріледі. Мысалы: ал + ма ба + ла мы + сық құ + с же + ме	береді. Қой – жүн, ет береді. Жылқы – көлік, қымыз, міну үшін қажет. Түйе – жүк тасиды, шұбат береді. Д/Ойын: «Жыл мезгілін тап» Жыл мезгілдері берілген карточкалар: қыс, көктем, жаз, күз. Балаларға сұрақ: — Қыста жануарлар қалай өзгереді? — Қойдың жүні қалыңдай ма? — Жазда қай мал шомылады? Балалар жыл мезгіліне сәйкес жануарлардың суретін таңдайды. Ойын: «Жыл құсы ма, қыстайтын құс па?» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: Қарлығаш, тырна, бозторғай — жыл құстары Торғай, сауысқан, көгершін — қыстайтын құстар Балалар екі себетке бөліп салады.	«Ормандағы ағаштар» Әр балаға дайын жапсырмалық қағаздар беріледі. Тапсырма: — Аспан мен жердің ортасына ағаштарды жапсырыңдар. — Биік ағашты жоғарырақ, аласа ағашты төменірек жапсырамыз. Балалар пропорцияны бақылап, жапсырады. Мүсіндеу – «Орман жануарлары» Балалар пластилиннен қоян, құстар, аю, түлкі секілді жануарларды жасайды. Тәрбиеші түсіндіреді: — Жануарларды мүсіндеу үшін қарапайым бөліктер қолданамыз. Қоян: басы – кішкентай домалақ, денесі – үлкендеу, құлағы – ұзын.

		— Үлкен аю бар. — Мен екі… (не?) — Мен екі кітап алдым. — Үш… (қызыл…) — Үш қызыл гүл өсіп тұр. Сұрақтар: — Зат есімдерге қандай сөздер тіркеседі? — Сан есім заттың несін білдіреді? — Сын есім нені білдіреді? Балалар қолмен көрсетіп, жауап береді. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамытуды арттыру. «Сиқырлы сандық» ойыны Тәрбиеші сандықты ашып, ішінен әртүрлі кітаптарды көрсетеді. Сұрақтар: Бұл не? Кітап не үшін керек? Кітапты қалай күтеміз? Балалардың жауаптарын тыңдап, мақтау. «Ертегі бөлмесіне саяхат» интерактивті ойын Тәрбиеші қабырғадағы үш есікті көрсетеді (қағаздан	Балалар буынды сәйкестендіріп, сөзді айтады. Қимылды ойын «Доппен буын жалғастыр» Тәрбиеші допты лақтырып буын айтады: «ба» Балалар допты ұстап жалғастырады: — «ла» → бала «жы…» — «ла» → жыла «ке…» — «ме» → кеме Бұл ойын буындарды есту арқылы сөз құрастыруды бекітеді. Тәрбиеші сұрақ қояды: — Сөз неден құралады? — Бүгін қандай сөздер құрастырдық? — Қай ойын сендерге ұнады **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын	Құстардың пайдасы туралыайтылады: Зиянды жәндіктерді жейді; Ағаштарды қорғайды; Табиғатты әсем етеді; Ұшумен ауа тазалығын сақтауға көмектеседі. Қимылды ойын: «Құстар қалай ұшады?» Әуен қосылады. Әуен баяу — құстар баяу ұшады. Әуен жылдам — құстар тез ұшады. Әуен тоқтайды — құстар ұяларына қонады. Балалар қимыл арқылы бейнелейді. Құс болып ұшамыз, Шаршасақ қонамыз. Құлын болып шабамыз, Қозы болып маңыраймыз! «Табиғат сыйы» ойыны Сиқырлы қораптан балаларға сұрақтар шығады: Сұрақтар: Төрт түлікке нелер жатады? Жыл құстары қайда ұшады?	Аю: денесі – үлкен, басы – кіші, аяқтары – қысқа. Балаларға пропорция сақтауды ескерту: — Үлкен дене – үлкен бас емес. — Аяқтар денеден кіші болады. Жасалған жануарларды парақтағы орманға орналастыру. Құрастыру – «Жануарларға үйшік Тәрбиеші конструктордан кішкентай үйшік немесе қоршау құрастыруды ұсынады. — Қоянға үйшік жасайық. Ол парақтың оң жағына қойылады. — Аюдың үңгірі сол жақта болсын. Балалар бағытпен құрастырады. «Орман тірілді» – кеңістікте орналастыру ойыны Балалар жасаған

		жасалған): Ертегілер елі Жұмбақтар әлемі Кейіпкерлер орманы Балалар қай есікке кіргілері келетінін таңдайды. «Ертегілер елі» «Ертегіні тап» ойыны Тәрбиеші қысқа үзінді оқиды: «Бір күні әже қырық құлықтан қорқып…» Балалар қандай ертегі екенін табады. Нұсқалар: Қызыл телпек, Алдар көсе, Бауырсақ, т.б. «Жұмбақтар әлемі» — «Жұмбақты шеш» Қатты емес, бірақ иіледі, Беті толы суретке бөленеді. *(Кітап)* Өзі бір үй, кітапқа толы, Барып көрсең қызық толы. *(Кітапхана)* Жұмбақты тапқан балаға жұлдызша беріледі. «Кейіпкерлер орманы» Қимылды ойын «Кімге көмектесеміз?» Балалар жануар маскаларын киеді. Тәрбиеші: «Аю кітап таппай қалды! Қайда жасырып	түсінуді қалыптастыру. "Спандияр Көбеевтің «Құмырсқа мен көгершін» атты ертегісін мазмұндау" Балаларды Спандияр Көбеевтің «Құмырсқа мен көгершін» атты ертегісімен таныстыру; мазмұнын жоспар бойынша айтып беруді үйрету; кейіпкерлердің қасиеттерін көркемдік құралдар, мимика, ым-ишара арқылы жеткізе білуді дамыту; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; жақсылық пен жамандық туралы ұғымдарын тереңдету, мақал-мәтелдерді қолдануға машықтандыру; адалдыққа тәрбиелеу; кітапқа құштарлықтарын қолдау	Қысқы құстар қалай тіршілік етеді? Жануарларға қалай қамқор боламыз? **Математика негіздері** **Міндеті:**Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Жиын мен бөлік. Салыстыру Кіріспе: Балаларға екі себеттегі алмаларды көрсету. «Қайсебеттекөп, қайсебетте аз?» Негізгібөлім:	жануарларды орман бейнесіндегі орындарға орналастырады. Тәрбиеші сұрайды: — Қоян қайда тұр? (оң жақта/сол жақта/ағаштың жанында/төменгі бөлік) — Құс қайда? (жоғарыда/ағаш үстінде) — Аю қайда орналасқан? (төменгі жақта/солда) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Тапсырмалар: «Досыммен әңгіме» – екі баланың шағын сұхбаты.

		қойған?» Балалар бөлмеден кітаптарды тауып, аюға тапсырады. «Кітап ашып қараймыз, Суретіне таңдаймыз. Аударып біз парағын, Ертегіні жалғаймыз!» Балалар қимылмен көрсетеді. «Кітаптан сыйлық» Сиқырлы сандықтан әр балаға кішкентай кітапқұмар жапсырмалары немесе смайлик беріледі. Тәрбиеші: — Бүгін кітаптар бізге не үйретті? — Қандай ертегілерді білдік?		Жиынбөліктенүлкен, бөлікжиыннанкіші. Жиынбөліктерінсанау. Ойын-жаттығулар: «Сана да салыстыр» – әрбөлікэлементтерінсанау. «Кімкөп?» – қайбөліктезаткөпекенінанықтау. Жиынүлкен, бөліккіші; санауарқылысалыстыруға болады.	«Менің сүйікті ойыным» тақырыбында әңгіме. **Математика негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:«Бүгін аптаның қай күні?», «Қазір тәуліктің қай бөлігі?», «Жылдың қай мезгілі?» Апта күндері Балалармен бірге аптаның 7 күнін жаттап алу:

					Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Ойын: "Аптаның қай күні жоғалды?" Тәрбиеші 7 күннің суретін қояды, біреуін жасырады. Балалар қай күн жоқ екенін табады. Тәулік бөліктері Таң, түскі, кешкі, түнгі уақыт туралы түсінік беріледі: «Таңертең біз балабақшаға келеміз, Түсте түскі ас ішеміз, Кешке ата-анамыз келеді, Түнде ұйықтаймыз» Д/Ойын: "Бұл қай уақыт?" Сурет көрсетіледі (мысалы, бала тіс жуып тұр → таң). Балалар уақыт бөлігін айтады Жыл мезгілдері: Көктем, жаз, күз, қыс – әрқайсысының ерекшеліктері суреттермен түсіндіріледі.

2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Ауа райын бақылау. Күздің басы**. Міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Балаларға жаздың соңындағы	**Қайыңды бақылау.** Міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қайын ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап,	**Торғайларды бақылау.** Міндеттері. Торғай туралы білімді бекіту (сыртқы белгілері, тіршілігі) және бақылауды жалғастыру; құстардың әртүрлі белгілерін танып, ажырата білуді дамыту; сөздік қорларын торғай туралы көркемсөзбен байыту; қамқорлыққа тәрбиелеу. Ж. Смақов «Торғай» Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді,	**Жапырақтарды бақылау.** Міндеттері. Алтын күздің алуан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымын тиянақтау; табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге көмектесу; табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Мұзафар Әлімбаев «Күз келді» Сарғайды тоғай, Сап-сары маңай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. Айнала жым-жырт,	**Жаңбырды бақылау.** Міндеттері. Өлі табиғат құбылысы, жаңбыр, туралы түсініктерін жетілдіру; табиғи құбылысының өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылауға баулу. Тұманбай Молдағалиев «Жаңбыр» Жаңбыр кеп жауады, Тамшылар тамады. Тырс-тырс! Шаң-тозаң шайылды, Шатырлар шайынды. Тырс-тырс! Көшелер тазарды, Кір үйлер ағарды.

	және күзгі басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. Н. Әлімқұлов «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. «Өнегелі тәрбие». Экология. Еңбек әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. Міндеттер: балаларды еңбек әрекетіне саналы қарауға, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру;	Кешкіарайжатыршындыалтындап. Самал желменжелпінеді тау тұтас, Бой жазыпбір таза ауадасалқындап. «Өнегелітәрбие». Еңбекәрекеті: ағаштардантүскенжапырақтардыүлескееденіненжинау. Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінекатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмысістеудағдыларынбекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегіқауіпсіздікережелерінқайталау, қадағалау. «Айгөлек» қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер: ұжымдықойындажылдамдықты, күш-жігерді,	Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. "Қу түлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін	Көк аспан сұрғылт. Жер жыртқан тыңда Трактор қырда. Жапырақ ұшты, Суық та түсті. Сонда да бізге, Қызыққөпкүзде. «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайыменбектапсырмалары: балабақшадағықоқыстарды жинау. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттері:Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінекатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмысістеудағдыларынбекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегіқауіпсіздікережелерінқайталау, қадағалау. "Үйіңді тап" қимылдыойыны.	Тырс-тырс! Қалалар түледі, Балалар күледі. Тырс-тырс! Жаңартып ауаны, Жаңбыр кеп жауады. Тырс-тырс! «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-

	ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақтерек пен көктерек, Бізденсізгекім керек? Тізбекүзілгенжағдайда, шабушыойыншықарсыластардыңбірінөзтізбегінеқосыпалады. Тізбекүзілмесе, шабушы - қарсыластардыңтізбегінеқосылады. «Тауыққорасындағытүлкі» қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер: жалтарыпжылдамжүгіребілуге, қимылдардыүлестіругедағдыландыру; күш-жігердішапшаңдықты, шыдамдылықтыдамыту. Қимылдаудақауіпсіздіктіқалағалау. Алаңныңбіржағында «тауыққора» орналасады. Ол үшінорнысызылады.	белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықтықөрсетебілугедағдыландыру; ұйымшылдыққатәрбиелеу. Айгөлекойынықеңаландаөткізіледі. Ойыншылар саны мен жасшамасынақарайекітопқабөлінеді де, арасы 15-20 метрдейжердеқолұстасыпқарама-қарсытізбекқұрыптұрады. Ойынжүргізушіекітоптың біреуінекезекбереді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдыңжүзідөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақтерек пен көктерек, Бізденсізгекім керек? Тізбекүзілгенжағдайда, шабушыойыншықарсыластардыңбірінөзтізбегінекосылады. Тізбекүзілмесе, шабушы - қарсыластардыңтізбегіне қосылады.	дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдардыүлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу	(денетәрбиесі) Міндеттері:Ептілікті, белгібойыншажылдамәрекетету, ойынережелеріндәлорындауқабілеттеріндамыту. "Шеңберденшеңберге" жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардыжердежатқанбіршеңберденекіншішеңбергесекіріпөтугемашықтандыру; секіріпжылжығандамұқиятболуға, шеңбердіңшетінбаспауғадағдыландыру; шапшаңдыққа, ептіліккетәрбиелеу. Құралдар: үш-төртшеңбер. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Қазақхалқыныңұлттықойындары. «Соқыртеке» ойыны. (денетәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Кеңістіктібағдарлау, тепе-теңдіктісақтау,	жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлтқазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер: балалардың қазақ

	Бұлжергетауық, балапандардысомдайтынбалаларжиналады. Алаңныңқарама-қарсыжағында «түлкініңіні» орнысызылып, түлкінісомдайтын бала санамақпентаңдалады. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Қазақхалқыныңұлттықойыны. «Қазан». (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардықазақұлттықойындарғабейімдеу, қарапайымережелердісақтауға, қимылдардыүйлестіруге, кеңістіктібағдарлауғаынталандыру; дәлдікке, ептіліккетәрбиелеу. Өзеркіменойындар. (денетәрбиесі, қарым-қатынасіс-әрекеті) Баланыңбасқақұрдастарымен жәнеересектерментүрлідеректөздерденалғанақпараттарымен, әсерлеріменбөлісуінемүмкіндік беру;	"Түстерді тап" қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Педагогтіңбелгісібойыншатүстерді табу. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Қазақхалқыныңұлттықойыны. «Қазан». (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардықазақұлттықойындарғабейімдеу, қарапайымережелердісақтауға, қимылдардыүйлестіруге, кеңістіктібағдарлауғаынталандыру; дәлдікке, ептіліккетәрбиелеу. Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағаалыпшығатынматериалдарменойындар. Міндеттері:Қызығушылықтарынақарайойынтаңдаумүмкіндігінқамтамасызетужәнеөзқұралпастарымен қарым-	түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру;	қимылдарынүйлестіребілуді, бір-бірінекедергіжасамауғадағдыландыру; түйсік, зейінқабілеттеріндамыту; ұйымшылдыққатәрбиелеу. Өзіндікеркінойынәрекеттері. (денетәрбиесі) Біраяқпенорнындасекіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік

	өзінесенімділіктіарттыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қатынасқатүсебілуінқалыптастыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		беру; өзіне сенімділікті арттыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу**. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судыңсұрауы бар". (қазақмәтелі)**				

Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту)	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	Сиқырлы флейта. Абыздардың маршы. Моцарт.(Музыка)	«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімін жеңу.	«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** **Ойын ережесі** (балабақшаға бейімделген	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» **Ойынның барысы:** . Балалар саппен	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» **Ойынның түсіндірмесі:** – Балалар, бұл – «Бөрік	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» **Ойынның** сипаттамасы:

сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	жеңіл түрі): Балаларекітопқанемесеже ке-жекеойнауғадайындалады . Тәрбиешінемесебір бала «Ақсүйекті» ойыналаңынатығулынеме сеалысқалақтырыпқояды (көзінжұмыптұрғанбалала рғакөрсетпей). Белгібойыншабалаларсүй ектіізденгекіріседі. Кімбіріншіболыпсүйектіт апса – солжеңімпаз. Келесіайналымдасүйектіб асқа бала тығады/лақтырады.	тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиешібелгібереді: – «Назар аудар! Жұмыртқанытүсірмейм әрегежет!» Балаларжүгірмей, жәйжүріспенбелгіленге нсызыққадейінбарыпқай тады **Ойыншарты:** Кімжұмыртқанытүсірме й, тез жәнедұрысжүріпкелсе – солжеңімпаз Егер жұмыртқатүсіпкетсе – бала солжерденқайтабастапж үредінемесеойыннаншы ғады (тәрбиешішешеді)	түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесеб елгіқойылады **Ойынбасталады:** Тәрбиеші: **«Бастаймыз!»**дегенб елгібереді Екі топ арқандыөзжағынатар тады Қай топ қарсыластоптыөзжағ

					ынақарайтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады
Балалармен жеке жұмыс	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренені бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді: Смагулова Айсана	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік, көрсетпейді, ережелерді дұрыс сақтауын жетілдіру Дүйсенғазы Есмира	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін, сақтауды жалғастыру Жұматай Дана	өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Ойын толық жеткізуге және сөздерді анық айтуын дамыту. Көшербай Айбар	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтпайды, сөздерді таппайдықДыбыстарды ажыратуын жалғастыру Қанат Нұрай
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Жолдағы тосқауылдар»Ептілік пен шапшаңдықты дамыту. **Шарты:** Жүгіріп, еңбектеп, секіріп түрлі тосқауылдардан өту.	«Кім көп жинайды?» Жылдамдық пен зейінді дамыту. **Шарты:** Белгі берілгенде балалар алаңдағы заттарды (шар, қап) жинап, себетке салады.	«Айқасқан жолдар» Кеңістікте бағдарлау мен қозғалысты үйлестіру. **Шарты:** Екі команда қиылысатын жолдармен бір-біріне кедергі келтірмей	«Жасырын хабар» Жүгіру жылдамдығын және есте сақтауды дамыту. **Шарты:** Бір балаға сөз айтылады, ол жүгіріп барып келесі ойыншыға жеткізеді, соңғы бала оны айтады.	«Аэропорттағыжарыс» Жылдам реакция, топтықүйлесім. **Шарты:** Балалар «ұшақ» болыпжүреді, «ұш» десеұшады, «қон» десетоқтайды.

			жүгіреді.		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Супермаркет» Мақсаты: Рольге бөлініп ойнайды Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). Ақша (қағазақшанемесе пластик монеталар). Супермаркет кассасы (қораптанжасауғаболады) . Себеттернемесесөмкелер. Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау **.Математика негіздері, Мүсіндеу** Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру. **Жапсыру** Құмда медузаның суретін салу**.Сурет салу**	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру**	**Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап» **Міндеті:** Тәулікбөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн)олардыңсипаттамалықерекшеліктері мен реттіліктері,туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша жапсыру. **Жапсыру**	Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Суретсалу**,**Мүсіндеу, Жапсыру**	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру ,**Сурет салу**,**Мүсіндеу**
Балалардыңүйгек айтуы	**Өнегелі 15-минут:** Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С. Канаева

А. Мұсабаева

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.09 - 26.09. 2024 жыл IV апта
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күнтәртібі	Дүйсенбі 22.09.2025 ж	Сейсенбі 23.09.2025 ж	Сәрсенбі 24.09.2025ж	Бейсенбі 25.09.2025ж	Жұма 26.09.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі	Дидактикалықойын «Бағдаршам не дейді?» Міндетібайланыстырып сөйлеу дағдысын	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ

эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту)**	түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар(Математика негіздері)**	меңгеру **Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту,қазақ тілі)** Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	нөмірлерін қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу.**Қауіпсіздік ережелері**	қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар(Көркем әдебиет,тіл дамыту)**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан				

	ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды алдыға,жоғары , екі жанына созу б.қ. келу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға бұру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қол белде, орында отырып тұру, қолды алдыға созу 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, аяқтың ұшымен тұрып, қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру 5-6 рет. 6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	**4 – ші апта дәйек сөзі.** «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.»				
	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру **құрастыру**	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар **мүсіндеу**	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу **Қоршаған әлеммен таныстыру, музыка**	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен	**Сауат ашу** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Көкөністерді бояу	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен

	«Сиқырлы қорап» Қораптан бір сөз жазылған карточка шығады (мысалы: *алма*). Жанында — сурет. Тәрбиеші: — Балалар, бұл сөз нені білдіреді? — «Алма» дегенде көз алдарыңа не келеді? Балалар сөздің мағынасы туралы ойлануға дағдыланады. Д/Ойын «Сөзді тап!» Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар оның атауын айтады. Мысалы: Ит Құмалақ Машина Гүл Доп Тәрбиеші сұрайды: — Бұл сөз нені білдіреді? — Бұл затты қай жерде кездестірдіңдер? Д/Ойын «Артық сөзді тап» 3–4 сөз айтылады: Мысал:	сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. “Әже не айтты?” ойыны “Ә” дыбысы бар сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Тәрбиеші қуыршақты көрсетіп: — Бұл әже. Әже бір нәрсе айтты, тыңдайық! әже, әтеш, әлем, әдеп, әпке, әмиян Балалар қайталап айтады. Қате айтқан баламен жеке жұмыс жүргізіледі (айнамен жұмыс, баяу қайталау). Өрік пен Өрмекші” ойыны “Ө” дыбысын дұрыс айтуға үйрету.. Тәрбиеші: — Қане, "ө" дыбысымен басталатын сөздерді айтайық: өрік, өрмекші, өлке, өлең, өрт Әр баладан бір сөз айту сұралады. Сөзді дұрыс айтқан балаға марапат (жұлдызша, шапалақ). **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі	жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Д/Ойын: «Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа?» Балаларға 5–6 түрлі жолақ беріледі. Тапсырма: Жолақтарды ұзыннан қысқа қарай орналастыру; Содан кейін қысқадан ұзынға қарай реттеу. Тәрбиеші: — Қайсысы ең ұзын? — Қайсысы ең қысқа? Балалар терминдерді қолданады. Д/Ойын: «Биік–аласа мұнаралар» Балаларға биіктігі әртүрлі кубиктен жасалған мұнаралар қойылады. Тапсырма: Биіктен аласаға қарай орналастыру; «ең биік», «ең аласа» деген сөздерді қолдану.	“Бұл не?” ойыны Мақсаты: Сөздің мағынасын түсініп айтуға үйрету. Өткізілуі: Тәрбиеші түрлі суреттерді көрсетеді (мысалы: алма, әтеш, орындық, кітап). Әр суретке: — Бұл не? Ол не істейді? Қандай болады? – деген сұрақтар қойылады. Мысалы: – Бұл алма. – Алма қандай? – Тәтті, қызыл. – Не істейді? – Жейді. . “Сөзді тап!” ойыны Мақсаты: Баланың сөз мағынасына қызығушылығын ояту. Өткізілуі: Тәрбиеші жұмбақ немесе сипаттама айтады, бала сөзді табады. Мысалы: "Таңертең бізді оятады, қорада тұрады" → Әтеш "Тәтті, қызыл, дөңгелек жеміс" → Алма	үйлестіре білуді жетілдіру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлем ішінде сөздерді үйлестіру (зат есім + сан есім, сын есім + зат есім). Дұрыс сөйлем құруға дағдыландыру. Тапсырмалар: «Сөзді жалғастыр» ойыны: бір бала зат есімді атайды (алма), екіншісі оған сын есім қосады (қызыл алма). Санау ойыны: «Үш кітап», «Бес ойыншық». **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыр.:** **Міндеті:** Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы

	Алма, алмұрт, машина Балалар: машина — артық (мағынасы басқа). Мысал: Жүгіру, секіру, қоян Артық: қоян (бұл әрекет емес). Д/Ойын «Мен қандаймын?» Балаларға бір заттың суреті беріледі. Балалар сипаттайды: Мысалы: Доп — домалақ, секіреді, түрлі түсті. Мысық — жұмсақ, мияулайды, жүреді. Сөз мағынасы детальды ашылады. Қимылды ойын «Дұрыс сөзді таңда!» Тәрбиеші екі сөз айтады: — Ұшады ма? (құс пен ит суретін көрсетеді) Балалар дұрыс суретке жүгіреді. — Жүреді ме? — Домалайды ма? **Қоршаған әлеммен таныстыру**	нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. – Балалар, бүгін біз «Сиқырлы қонақта» ойынын ойнаймыз. Қонақтарға қалай амандасамыз? Балалар амандасу түрлерін айтады. Әдептілік ережелері қысқаша еске түсіріледі. Д/Ойын : «Сиқырлы қорап сөйлейді» Қораптан ойыншық шығады, бірақ сөйлей алмайды — тек сыбырлайды (тәрбиеші ойыншықтың дауысын	Қосымша тапсырма: — Екі мұнараны салыстыр: қайсысы биік? қайсысы аласа? Ойын: «Жуан ба, жіңішке ме?» Әртүрлі жуанды қарындаштар немесе баулар беріледі. Балалар: Жуан–жіңішке ұғымдарын қолданады; 5 затты жуандығына қарай реттейді. Ойын: «Кең–тар жолдар» Балаларға кең және тар жолақ суреттер беріледі. Тапсырма: — Машинаны кең жолға орналастыр, ал тар жолға велосипедті қой. Балалар ен ұғымын түсінеді. Біз өлшедік ұзынды, Ажыратып жуандық. Биік болса – тамаша, Ал аласа – алдадық! Балалар қолымен биік–аласа, ұзын–қысқа қимылдарын көрсетеді. Топтық ойын — «Өлшемдер әлемін құрастырайық!» Үстелге аралас заттар қойылады:	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен Таныстыру** **Міндеті:** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Ойын: «Төрт түлік — төрт қазына» Төрт түлік карточкаларын үстелге	беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар) әдісін қалыптастыру. Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуге дағдыландыру. Қағаздан құрастыруды үйрету. «Орман есігі ашылады» Тәрбиеші балаларға сиқырлы карта көрсетеді. – «Балалар, карта бізді орманға шақырып тұр! Бірақ орманға кіру үшін біз оның тұрғындарын жасаумыз керек». Балалар қызығушылықпен жұмысқа бағытталады. Д/Ойын: «Кімнің ізі?»

	Міндеті:Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Жолға шықпас бұрын...» Сұрақ-жауап: Жолда қалай жүреміз? Жаяу жүргінші жолды кез келген жерден өте бере ме? Бағдаршам не үшін керек? Электросамокатпен қайда жүреміз Бағдаршаммен таныстыру Көрнекілік: Үш түсті бағдаршам макеті	береді). Тапсырма: Балалар ойыншықпен диалог бастайды: «Сенің атың кім?» «Қалайсың?» «Қайдан келдің?» Тәрбиеші балаларды түсікті, қысқа әрі нақты сұрақ қоюға жетелейді. Д/Ойын : «Сұрақты тап**!»** Тәрбиеші балаларға бір сурет немесе ойыншық көрсетеді. Балалар бір-біріне сол зат туралы **3** сұрақ қойып, кезекпен жауап береді. Д/Ойын : «Әдепті сөздер жолы» Еденге карточкалар қойылады. Балалар әр карточканы басқанда, оны сөйлемде қолдануы тиіс: «Сәлеметсіз бе, қоян?» «Өтінемін, маған ойыншық бересіз бе?» «Рахмет, аю!» Бұл ойын балаларды мәдениетті сөйлесуге және сабырлы болуға үйретеді. Шеңберге қайта	5 қарындаш (әртүрлі ұзындықта) 5 кубик (биіктігі әртүрлі) 5 бау (жуандықтары әртүрлі) Балалар тапсырманы өз бетімен орындайды: Қарындаштарды ұзындығына қарай реттеу. Кубиктерді биіктігіне қарай орналастыру. Бауларды жуандығы бойынша өсу не кему ретімен қою.«Қайсысы қалай?» ойыны Тәрбиеші сұрақ қояды: Ұзын сөзінің қарама-қарсы мағынасы қандай? Биікке қарама-қарсы сөз? Кеңге қарама-қарсы? Жуан мен жіңішке туралы мысал келтір. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. «Сиқыршының шақыруы» Тәрбиеші сиқырлы таяқшаны ұстап балаларды қызықтырады. – «Балалар, бүгін біз	қоямыз: Жылқы — құлын Түйе — бота Сиыр — бұзау Қой — қозы Тапсырма: Балалар төрт түліктің пайдасын айтады: Жылқы – көлік, қымызТүйе – жүк, шұбат, жүн Сиыр – сүт, айран, май Қой – жүн, ет, сүт Ойын элементі**:** Тәрбиеші «Кімнің үні?» ойынын жүргізеді: дыбыс шығарады (мыңқ, мөңі, маңқ, кісінеу). Балалар жануарды түрінен ғана емес, үнінен ажыратады. Ойын: «Жануарлар қайда тұрады?» Тәрбиеші үш мекен суретін көрсетеді: Орман Дала Таулы аймақ Балалар жануарларды тиісті мекенге орналастырады: Қасқыр — орман	Тәрбиеші жануарлардың ізі салынған карточкаларды көрсетеді. Балалар жануар ізін табады: қоян, түлкі, аю. Тапсырма: бөлшектерді пропорциямен сақтау Қоян: сопақша дене, ұзын құлақ, қысқа аяқ Аю: домалақ бас, үлкен дене Құс: кішкентай дене, үшбұрыш тұмсық Балалар пластилиннен таңдалған жануарды мүсіндейді. Ойын: «Орманды безендір» Алдарында орман суреті бар парақтар тұрады. Балалар қағаздан дайын элементтерді (жапырақ, гүл,

	немесе суреті Түс Мағынасы ҚызылТоқта Сары Дайындал Жасыл Жүр Балалар түсті көріп, әрекетті ажырата біледіЖаяу жүргінші мен велосипедшінің ережесі Жаяу жүргінші: Жолды тек «зебра» арқылы өтеді Бағдаршамға қарайды Солға – оңға – қайта солға қарап өтеді Тротуармен жүреді Велосипедші / электросамокат: Жаяу жүргіншілер жолында жүрмейді Веложолмен жүруі тиіс Жаяу адамдарға кедергі келтірмейді Құлаққап пен телефонсыз жүру – қауіпсіз 🎯 Көрнекілік: сурет немесе видео (велосипедші дұрыс/бұрыс жүріп келе жатқанЖол белгілерімен	жиналып, тәрбиеші сұрайды: «Диалогты қалай бастауға болады?» «Сұрақты қалай қою керек?» «Әдепті сөздер бізге не үшін керек?» Балалар жауап береді. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамытуды арттыру. «Сиқырлы сандық ашылды!» Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші сиқырлы сандықты көрсетеді: – «Балалар, сандық ішінде біреу бізден көмек сұраған сияқты. Ашаайық!» Ішінен кішкентай кітапша мен хат шығады. Хатта жазылған: «Кітапханамыздағы кейіпкерлер өз үйлерін таба алмай қалды, көмектесіңдер!» Ойын: «Кейіпкерді	Сиқырлы буындар еліне барамыз. Бірақ бұл елге тек сөз құрай алатындар ғана кіре алады!» Ойын: «Қай буын жоғалды?» Тәрбиеші екі буын айтады, бірақ біреуін сыбырлап немесе түсіріп айтады. Мысалы: *ба – ... = бала* Балалар жоғалған буынды табады: ла. Осылай: а – та = ата қа – ла = қала ма – ши – на = машина Ойын: «Сиқырлы сандықтағы буындар» Сандық ішінде буын карточкалары. Бала бір буын алады, мысалы: ба Суреттен соған сәйкес келетін сөзді табады: бал, банан, баға. Сөзді өзі құрап айтады: – «Менің буыным ба, мен сөз құрастырдым: бал». Ойын: «Суретке сөз тап» Балаларға суреттер таратылады. Тәрбиеші бірінші буынды айтады:	Арқар — тау Киік — дала Түлкі — орман/дала Қоңыр аю — орман Ойын: «Жыл мезгілдері қалай әсер етеді?» Суреттер көрсетеді: Қоянның жазда сұр, қыста ақ болатын суреттері Аюдың ұйықтап жатқан суреті Құстардың жылы жаққа ұшуы Балаларға сұрақ: – «Қоян неліктен түсін өзгертеді?» – «Аю неге қыста ұйықтайды?» – «Қай құстар жылы жаққа ұшады?» Балалар себеп-салдарлық байланыстарын айтады. Ойын: «Құстарды ажырат» Тақтада екі себет: Жыл құстары Қыстайтын құстар Балалар құстарды себеттерге бөледі: Жыл құстары**:** қарлығаш	бұтақ) таңдап, өз орманын толықтырады. Тапсырма: Жапсыру кезінде үлгіге сәйкес орналастыру; Үлкен–кіші пропорциясын сақтау (үлкен ағаш – жоғарыда, кішкентай гүл – төменде). Ойын: «Құсты ұшырамыз» Төменгі қиындықтағы құс құрастыру: Түсті қағазды екіге бүктеу; Қанаттарын қиып, жапсыру; Көзін дөңгелектеп жапсыру. Соңында балалар құстарын «ұшырып көреді». Ойын : «Суретші достар» Балалар өздері жасаған орман композициясына ұсақ бөлшектерді

	таныстыру: Мағынасы Әр белгіні карточкамен көрсету және мағынасын сұрау «Бағдаршам не дейді?» Ойын шарты: Тәрбиеші түстерді көрсетеді – балалар дұрыс әрекет жасайды Түс Баланың әрекеті Тоқтайды Қолын көтеріп тұрады Жүреді **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	кітабына орналастыр» Сандықтан жануар-құыршақтар шығады: қоян, аю, түлкі. Үстелде үш түрлі кітап бар: ертегі, өлеңдер, жануарлар туралы кітап. Балаларға сұрақтар: Қоян қай кітапта кездесуі мүмкін? Ал аю ше? Түлкі қай ертегілерден таныс? Балалар кейіпкерді сәйкес кітапқа орналастырады. Ойын: «Кітап қандай болады?» Тәрбиеші кітаптың құрылымын көрсетеді: Мынау — мұқаба Мынау — бет Мынау — сурет Мәтінді көрсету Тапсырма: Балаларға бірнеше заттар көрсетіледі (ойыншық, дәптер, журнал, кітап). «Кітапты көрсет!» Балалар ажыратады. Ойын: «Суретке қарап әңгіме құра» Кітаптан үлкен сурет	– «Қа» Бала сурет көрсетеді: қасық, қарға, қала Тәрбиеші буынды өзгертеді: ма – ... (машина, мама, марат) то – ... (торай, тоқаш, тор) ла – ... (лягушка, лақ) Балалар буыннан сөзді өздері ойлап айтады. Ойын: «Буыннан сөз құрастыр» Үстелге бірнеше буын қойылады. Мысалы: ба ла на та Балалар оларды біріктіріп сөз құрайды: ба + ла = бала на + та = ната (балаларға қате екенін анықтату) ры + ба + лық = балық Бұл ойын балаларды дұрыс құрастыруға бағыттайды. «Сөздер еліне жол ашылды!» Сиқыршы таяқшаны көтеріп: – «Бүгін сендер буындардан тамаша сөздер құрастырып,	тырна бозторғай Қыстайтын құстар: қарға суықторғай көгершін Тәрбиеші: – «Құстар нені жақсы көреді?» – «Қыс мезгілінде көмектесу керек пе?» Балалар: ұя жасау, жем шашу туралы айтады. Ойын: «Жануарды аман алып қал!» Балалар орман ішінен жануарды "құтқаруы" керек: жануар суреттерін жинап, мекеніне жеткізеді. Бұл оларға қамқорлық сезімін дамытады. «Табиғатты қорғаушылар»Балалар шеңберге оралады. Тәрбиеші сұрайды: – «Бүгін қандай жануарларды таныдық?» – «Төрт түліктің пайдасы қандай?» – «Құстарға қалай көмектесе аламыз?»	салады: күн, бұлт, шөп құмырсқа, көбелек ағаштың діңін бояу Бұл кезең бала қиялын толық ашады. «Орманға жан бітіру» Барлық жұмыстар біріктіріліп, үлкен ортақ панно жасалады. Тәрбиеші: – «Біз орманға жан бітірдік! Кім қандай жануар жасады? Қандай қимылмен? Құстарың қалай ұшады?» **Қазақ тілі** **Міндеті:** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу «Отбасы ағашын толтыр»

		көрсетіледі. Балалар бірге шағын әңгіме құрайды: – «Не болды?», – «Кімдер бар?», – «Қалай ойлайсың, ары қарай не болады?» Бұл балалардың оқуға қызығушылығын, қиялын және сөйлеуін дамытады. Ойын: «Кітапты құтқар!» Бөлменің екі жағына «орман» және «кітапхана» аймағы қойылады. Тәрбиеші қоңырау береді: – «Кітап орманда қалып қойды! Құтқарайық!» Балалар жүгіріп барып, «кітаптарды» (жұмсақ кітапшаларды) алып, кітапханаға әкеледі. Бұл сәт ойын атмосферасын күшейтеді. Ойын: «Оқимын – тыңдаймын – табамын» Мұғалім қысқа өлең немесе ертегінің үзіндісін оқиды. Балалар тыңдап, үстелден сәйкес суретті табады. Мысалы:	Сөздер еліне жол аштыңдар! Қандай сөз құрастыру сендерге ең қызық болды?» **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Себеп-салдарлық байланыстарды, жануарларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды дамыту. «Ормандағы қызық оқиға» «Қоян мен Тауық» Орманда бір сабырлы қоян өмір сүріпті. Бір күні ол жолда адасып қалған кішкентай тауықты кездестіріпті. Тауық қорқып, дірілдеп тұр екен. Қоян оған көмектесіп, жылытқан соң, үйіне дейін жеткізіп салыпты. Бұның бәрін алыстан көріп тұрған қу түлкі тауықты ұстап алмақ болыпты, бірақ қоян оған жолатпапты. Ертегідегі көркем сөздер: сабырлы қоян, кішкентай тауық, қу түлкі, қорқып дірілдеп, жылытқан –	**Математика негіздері** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **«**Пішіндер қаласына қонаққа барайық!» Тәрбиеші балаларды шеңберге жинайды: – «Бүгін біз Пішіндер қаласына саяхатқа барамыз. Ол жақта әр пішіннің өз үйі бар. Пішіндерді дұрыс танысақ қана қалаға кіреміз». Ойын: «Пішінді тап!» Тәрбиеші әр пішінді көрсетеді: дөңгелек шаршы үшбұрыш тіктөртбұрыш	Тәрбиеші үлкен «Отбасы ағашын» көрсетеді. Балаларға туыс адамдардың суреттері беріледі. Тапсырма: суретті ағаштағы тиісті орынға қою. Мысалы: Әже жоғарғы бұтаққа Ата – әженің қасына Әке – төменгі ортаға Ана – әкенің қасына Бала — төменгі бұтаққа Балалар әрқайсысы өз үйіндегі рөлді айтып береді: «Менің әжемнің аты...», «Менің әпкем...». Қорытынды әңгіме: «Менің достарым, отбасым» Ай бойыалғанбілімдібекіту. Балалардыөзбетіншеәңгімеайтуғаынтал

		– «Орманда бір қоңыр аю...» → Аю суретін көтереді. «Кітапхананың алғысы» Тәрбиеші: – «Бүгін біз кітап кейіпкерлеріне көмектестік. Олар бізге алғыс айтып, сыйлық ретінде кішкентай кітапша қалдырыпты».	балаларға талдауға дайын. «Орманға саяхат» Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші: «Бүгін біз орманға саяхатқа шығамыз. Ол жерде түрлі аңдармен кездесеміз». Д/Ойын : «Ертегіні тыңда да ойлан» Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқиды. Тыңдағаннан кейін сұрақтар: Қоян тауыққа неге көмектесті? (Себебі – салдары) Тауық неге қорықты? Түлкі не істегісі келді? Балалар себеп–салдар байланыстарын сөзбен құрастырады: «Тауық адасып қалды, сондықтан қорықты», «Қоян мейірімді болғандықтан көмектесті». Д/Ойын : «Жануарларды ажырат» Үстелге үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері қойылады. Балалар екі топқа бөледі: Орман жануарлары	Балалар оларды атап, сипаттайды. Тәрбиеші: «Қайсысы бұрышсыз?» → Балалар: дөңгелек. Д/Ойын: «Жаңа көршіні қарсы алайық — Сопақша!» Тәрбиеші үш пішінді қатар қояды: дөңгелек сопақша тіктөртбұрыш Салыстыру: Сопақша мен дөңгелек: екеуі де бұрышсыз сопақша созылған дөңгелек домалақ Сопақша мен тіктөртбұрыш: сопақшада бұрыш жоқ тіктөртбұрышта 4 бұрыш тіктөртбұрыштың қабырғалары түзу, сопақшада — иілген Балалар қолдарымен жүргізіп көреді. Д/Ойын: «Қай зат қай пішінге ұқсайды?» Тәрбиеші суреттер көрсетеді: жұмыртқа → сопақша	андыру. Тапсырмалар: «Меніңотбасым» суретібойыншаәңгі мелеу. «Меніңдосым» тақырыбындаеркінс өйлеу. **Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Қызығушылықты ояту: «Сандар пойызы» Құрал: Сандар жазылған вагондар (0–10), әр балаға бір

			Үй жануарлары Тапсырма: ертегіде кездескен жануарларды табу және сипаттау. Мысалы: «Қоян – сабырлы, мейірімді»; «Түлкі – қу». Д/Ойын : «Көркем сөзді тап!» Тәрбиеші эпитет пен сипаттама жазылған карточкаларды араластырып қояды. Балалар ертегіге сәйкес келетіндерін таңдайды: «Сабырлы қоян» – дұрыс «Ұшатын балық» – дұрыс емес «Қорқақ тауық» – дұрыс «Қу түлкі» – дұрыс Бұл ойын тілдің көркемдігін сезінуге көмектеседі. Д/Ойын : «Кім дұрыс, кім бұрыс?» Смайликтер арқылы кейіпкерлердің әрекетін бағалау. Қоянның әрекеті қандай? (– дұрыс) Тауықтың әрекеті ше? (– ол көмек сұрады) Түлкінің әрекеті? – жаман) Балалар өз шешімдерін неге солай бағалағанын	күн → дөңгелек кітап → тіктөртбұрыш сағат → дөңгелек есік → тіктөртбұрыш айна → сопақша Балалар сәйкес пішіннің алдына суретті қояды. Д/Ойын:«Қала тұрғындарын үйлеріне орналастыр» Үш үй суреті: Дөңгелек үй Сопақша үй Тіктөртбұрыш үй Балаларға әртүрлі пішіндегі карточкалар таратылады. Тапсырма: өз пішінін дұрыс үйге қою. Бұл ойын балаларды ажыратуға және топтастыруға үйретеді. Ойын: «Қандай дене?» Тәрбиеші геометриялық денелер көрсетеді: шар текше цилиндр Түсіндіру: шар — домалақ, дөңгелекке ұқсайды текше — шаршыдан құралған	цифр беріледі. Барысы: – Балалар цифрларды ұстап, тура және кері ретпен «пойыз» болып тұрады. – Тәрбиеші: «Қане, пойыз жүріп көрсін – 0, 1, 2...10!» – Кері: «10, 9, 8...0!» 6–10 сандарымен танысу сол заттардың цифры жазылған карточкалар Барысы: – Тәрбиеші: «Мына суретте неше гүл бар?» – Балалар: «8 гүл» → «Ол 8 санына сәйкес келеді» – Цифрды көрсетеді. Сұрақ: – «8 санының алдында қандай сан тұрады?» – «7» – «Соңында ше?» – «9»

			түсіндіреді. «Бүгін не үйрендік?» Балалар шеңберде өз ойымен бөліседі: Ертегіде кім дұрыс әрекет жасады? Қандай көркем сөздерді ойда сақтадың? Неліктен қоян жақсы кейіпкер болды?	цилиндр — сопақша және дөңгелек элементтері бар дене Балалар қолмен ұстап көреді. «Қалаға жол ашылды!» Балалар шеңберге оралады. – «Бүгін біз қай пішінмен таныстық?» – «Сопақша қандай пішіндерге ұқсайды?» – «Шар қандай денеге жатады?»	
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қауіпсіздік. Көліктерді бақылау.** Міндеттері. Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуді үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын қалыптастыру.	**Құстарды бақылау.** Міндеттері. Балалардың күз мезгіліндегі аула (торғай, көгершін, қарға, сауысқан) құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; маусымдық өзгерістердегі себеп-салдардық	**Желді бақылау.** Міндеттері. Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру; балалардың ұғымындағы жансыз	**Жапырақтың түсуін бақылау.** Міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді, күз мезгіліне тән себеп-салдардық байланыстарды түсінуге мүмкіндік жасау; өлі табиғат пен тірі табиғат туралы білімдерін кеңейту. Х. Тағаров «Алтын күз»	**Күзгі ауа райын бақылау.** Міндеттері. Күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы әңгімелеу; өсімдіктер тіршілігінің маусымдық

	ОразақынАсқар «Машина» Машина істе – серігің, Жолғашықсаң – көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тасқорытыпдомнада Металл құйсақұрышшы, Машинанызаводта Жасаріскержұмысшы. «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбірге орындалатынқарапайым еңбектапсырмалары: құрғақжапырақтардыбе лгілібіржерге (контейнерге) жинау. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттері. Тазалық пен тәртіпкедағдыландыру; топтажұмысістеуқабілет інбекіту, бастағанісінаяғынадейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегіқауіпсіздікере желерінқайталау, қадағалау.	байланыстарды байқауға үйрету; күзде кейбір құстардың (қарлығаш, көкек, бұлбұл) болмауы туралы білімдерін бекіту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғатта (объектілерді) бақылауда қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға үйрету. Педагог балаларға ойын аланы маңына ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонына жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады. Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар. ***	табиғат туралы білімдерін кеңейту. Балаларға учаскідегі желді байқауды ұсыну; желдің бар екендігін дәлелдеуді ұсыну. Жаз мезгіліндегі жел мен күгзі желдің сипаттарын салыстыруды ұсыну: күші, температурасы, соғу бағыты. Қалижан Бекхожин "Жел жамылып, түн қатқан". Жел жамылып, түн қатқан Жылқышымын жау жүрек. Алдаспаным — ақ сойыл, Астымда — атым қара көк. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Дәнге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мөлдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менің. Молшылық күз – береке күз, Береке күз – мерекекүз. Зерттеу. Бірденқұлаптүскенжапырақта рды табу; жан- жаққатербеліпақырынұшатын жапырақтарды табу; бұтақтарғажабысыпұшатынж апырақтарды табу; түскенжапырақтарданасфальт қаөрнек салу. «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбіргеорынд алатынқарапайыменбектапсы рмалары: балабақшаалаңындажапырақт ытазартуғасыпырушығакөмек тесу. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттері. Мақсатқабірлескенкүш- жігермен жете отырып, бірлесіпжұмысістеуқабілетінб екіту; бастағанісінаяғынадейінжеткі зуге, жауапкершілікке баулу.	өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Балаларға жан- жағына қарап, айналаны бақылап, күздегі және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтуды ұсыну. "М. Әлімбаев "Күз келді". Сарғайған тоғай, Сап-сары маңай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. Айнала жым-жырт, Көк аспан сұрғылт. жер жыртқан тыңда Трактор қырда. Жапырақ ұшты, Суық та түсті. Сонда да бізге, Қызыққөпкүзде. Балалаларғатыңдалға нтақпақтағықандайси паттамаларкөзбенкөр генқұбылыстарға сай

	«Айгөлек» қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер: ұжымдықойындажылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықтықөрсетебілугедағдыландыру; ұйымшылдыққатәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдыңжүзідөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақтерек пен көктерек, Бізденсізгекім керек? Тізбекүзілгенжағдайда, шабушыойыншықарсыластардыңбірінөзтізбегінеқосылады. Тізбекүзілмесе, шабушы - қарсыластардыңтізбегінеқосылады. «Тауыққорасындағытүлкі» қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер:	Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылықтайды. Бөдене - бытпылдайды. Бұлбұл - сайрайды. Педагог тақпақтағы құстардың қайсылары неліктен жоқ болғанын сұрап, қарапайы себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға мүмкіндік береді. «Өнегелі тәрбие». Экология. Еңбек әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. Міндеттер: балаларды еңбек әрекетіне саналы қарауға, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке	ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді жалғастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.	Қауіпсіздік. Еңбектегіқауіпсіздікережелерінқайталау, қадағалау. "Қарақұс пен балапандар" қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Тәрбиешініңнұсқау-бұйрықтарынтыңдайбілугедағдыландыру, зейіндідамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққатәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақарқылытаңдайды. «Доптыұста» қмылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері: балалардыңзейінін, шапшаңдығын, көзбенмөлшерлеп-қимылжасауүйлесімділігінда мыту; достыққатәрбиелеу. Ойынғаүш бала қатысады. Екіойыншыбір-бірінеқарама-қарсы 3–4 метр қашықтықтатұрады да, бір-біріне доп лақтырады. Үшінші бала	екенінтабудыұсыну. «Өнегелітәрбие». Экология. Еңбекәрекеті: жапырақтардыгербарийге, бүршіктердікешелек шығармашылыққұмыстарғажинау. Міндеттер: балалардыеңбекәрекетінесаналықарауға, ұқыптылыққа, жауапкершіліккетәрбиелеу; табиғитастандылардықайтапайдалануамалдарыментаныстыру; үнемділікке баулу. "Тым-тырақай" қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер: балалардыойыншартына сай ойнайбілуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістіктібағдарлау, жылдамжүгіребілуқа

	жалтарыпжылдамжүгіре білуге, қимылдардыүлестіругед ағдыландыру; күш-жігердішапшаңдықты, шыдамдылықтыдамыту. Қимылдаудақауіпсіздікті қалағалау. Алаңныңбіржағында «тауыққора» орналасады. Ол үшінорнысызылады. Бұлжергетауық, балапандардысомдайтын балаларжиналады. Алаңныңқарама-қарсыжағында «түлкініңіні» орнысызылып, түлкінісомдайтын бала санамақпентаңдалады. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Қазақхалқыныңұлттықойыны. «Бөрік-телпек» (денетәрбиесі) Мақсаты: балалардыңзатты(доптарнемесқапшықтар)	баулу. "Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік,ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді	Балалартобыныңжартысышеңбергетұрады. Қалғанбалалардыңәрқайсысышеңбердетұрғанбаланыңбірініңартынатұрып, жұптықұрайды. Қуғыншы мен қашушышеңберсыртында, бір-біріненалшақтұрады. Белгібойыншабалалар шеңберсыртында, солшеңбербойыменбір ін-бірікуалайды. Қашыпжүрген бала (қалауыбойыншанемесешаршағанкезде) өзіқалағанжұптыңалдынатұрыпалады. Сол кездеүшіншіартықболыпқалған бала әрменқарайқашудыжалғастырады. Егер қуғыншықашыпжүргенбаланықолментигізіп, түртіпүлгерсе, қуғыншыкерібағыттақ	олардыңортасындатұрып, доптықағыпалуғанемесеқолыменұстауғатырысады. Егер олдоптыұстапалсанемесеқолыментигізсе, доптылақтырғанойыншыменорынауыстырады. "Сызықтыбаспа" қимылжаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері:Балалардыбірбағыттаекіаяқпенжылжып, бағыттыөзгертіпсекіругедағдыландыру. Балалардыңсекіретінжолыныңбойынаәрқалайорналасқаншақпақтарнемесешеңберлерсалынады (немесешеңберлертөселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардануақытқажылдамсекіругешақыру. Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағаалыпшығатынматериалдарменойындар: қозғалыстардыдамыту. (денетәрбиесі)(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,	білеттеріндамыту. Балаларшеңберқұрайды. Бірнемесебірнеше бала шеңберортасындабелгісанамақсөздерденкейінұстапалушыларды ңрөлінатқаратынболады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұлсөздерденкейінбалаларжан-жаққабытырайқашады. Олардыортадатұрған бала ұстапалу керек. Екі, үш бала ұсталғансоң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - депсанағанша, балалар тез шеңберқұрыптұрады. Ойынқайтабасталады.

	алысқалақтырабілудағдыларындамыту, күшін,ептілігін, дәлдігінжәнедостыққарым-қатынасынқалыптастыру; ережелердіорындайбілу қабілетіндамыту. Өзіндікеркінойынәрекеттері. (денетәрбиесі) Орыннанекіаяқпенсекіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Міндеттері: Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. Мақсаты: допты астыңғы жақтан бір-біріне лақтыру	ашабастайды, оны ұсталған бала қуалайды. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Қазақхалқыныңұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (денетәрбиесі) Мақсаты: балалардыңзатты(доптарнемесқапшықтар) алысқалақтырабілудағдыларындамыту, күшін, ептілігін, дәлдігінжәнедостыққарым-қатынасынқалыптастыру; ережелердіорындайбілуқабілетіндамыту. "Шұңқырданаттапсекіріпөт" қимылдыжаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардыұзындыққасекіругежаттықтыру; вестибуляраппаратын,	зерттеу іс-әрекеті)	"Шеңберденшеңберге" жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардыжердежатқанбіршеңберденекін шішеңбергесекіріпөтугемашықтандыру; секіріпжылжығандамұқиятболуға, шеңбердіңшетінбаспауғадағдыландыру; шапшаңдыққа, ептіліккетәрбиелеу. Құралдар: үш-төртшеңбер. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Қазақхалқыныңұлттықойыны. «Қазан». (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардықазақұлттықойындарғабейімдеу, қарапайымережелердісақтауға, қимылдардыүйлестіруге,

		дағдыларын бекіту(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) .	күш-жігеріндамыту. Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағаалыпшығатынматериалдарменойындар: доппенжаттығу. Доптыекіқолменұстап жергелақтырудыжалғастыру. (денетәрбиесі)(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		кеңістіктібағдарлауғаынталандыру; дәлдікке, ептіліккетәрбиелеу.(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздікминимум)**				

Күндізгіүйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою **(көркем әрекет)**	«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату
Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** **Ойынның барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады **Ойын ережесі:** Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: **–** Ақсерек, көксерек,	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** **Ойынның барысы:** **.** Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып,

	Бізденсізгекім керек? Екінші топ (мысалы, «Көксерек») жауапбереді: – Бізге керек (баланыңаты)! Атыаталған бала жүгіріпкеліп, қарсытоптыңшеңберінбұзыпөтугетырысады. Егер қолұстасқантізбектібұзса – өзтобынажеңіспеноралады. Егер бұзаалмаса – солтоптақалыпқояды. Кезекекіжаққаауысыпотырады.		тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесебелгіқойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!»дегенбелгібереді Екі топ арқандыөзжағынатартады Қай топ қарсыластоптыөзжағынақарайтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады	есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады.
Балалармен жекежұмыс	шығарма мазмұнын қайталап айтуда ішінара реттілігін сақтайды.Шығарма мазмұнын дұрыс айтуды дамыту Манарбек Биахмет	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайдауын жетілдіру. Мирасұлы Алихан	Шығарма мазмұнын ішінара қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды жетілдіру. Мұрат Арсен	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртуға дағдыландыру.Ертегі кейіпкерлерінің дыбыстарын салуын жетілдіру. Нұрланбек Ерке	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін ішінара сақтайды:Мазмұнын толық айтуын жетілдіру.

					Саманов Назар
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Жылдам жеткізу» Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу.	«Қорғанды қорғау» Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	«Штурм» Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	«Құстардың ұшуы» Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	«Үлкен эстафета» Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Команда лар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. **Тіл дамыту, сурет салу, мүсіндеу**	«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **құрастыру**	«Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау **көркем әдебиет** (менбақыттыбаламын **суретсалу**	Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету **математика негіздері**	Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **Тіл дамыту**
Балалардыңүйгекайту ы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С.Канаева

А.Мұсабаева

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК

Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.09 - 03.10. 2025 жыл I апта
Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Оиһы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 29.09.2025 ж	Сейсенбі 30.09.2025 ж	Сәрсенбі 01.10.2025ж	Бейсенбі 02.10.2025ж	Жұма 03.10.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Ертекәсіптікбағдар беру «Меніңарманым»** **Құрал-жабдықтар:** Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, мамандық суреттері. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі мамандық суреттері көрсетіледі (дәрігер, мұғалім, полицей, жүргізуші т.б.). «Өскенде кім болғың келеді?» деген сұрақ қойылады. Балалар қалаған мамандығын қағазға суреттеп салады. Әр бала суретін көрсетіп, «Мен дәрігер болғым келеді, өйткені адамдарға көмектесемін» деп түсіндіреді.**(Сурет салу,тіл дамыту)**	**Құқықтық сауаттылық «Мен және менің құқығым»** **Құрал-жабдықтар:** Балаларды ң құқығын көрсететін суреттер (ойнау, оқу, демалу, тамақтану). **Ойын барысы:** Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: «Бұл қандай құқық?» деп сұрайды. Балалар: «Бұл – ойнауға құқым бар», «Бұл – оқуға құқым бар» деп жауап береді. Кейін әр бала өзіне маңызды бір құқығын атап айтады.**(Қоршаған әлем,тіл дамыту)**	**Адалдық әліппесі** «Достық көмек» мақсаты:балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. **(Қоршаған әлем,тіл дамыту)**	**Қаржылық сауаттылық«Отбасылық бюджет»** **Құрал-жабдықтар:** Ойыншық ақша, суреттер (азық-түлік, киім, ойыншық, кітап). **Ойын барысы:** Балаларға «отбасыға қажетті заттарды сатып алу» тапсырмасы беріледі. Әр балаға белгілі мөлшерде ойыншық ақша беріледі. Балалар өз ақшасына қажетті заттарды таңдап алады. Кейінбіргеталқылайды: «Сен не сатыпалдың? Неге осынытаңдадың**?»(Математика негіздері,тілдамыту,қоршаған әлем**	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Теңге алу» (жеңілдетілген нұсқа)** **Құрал-жабдықтар:** Арнайы белгіленген орынға қойылған «теңге» (қағаз немесе пластмасса дөңгелектер). **Ойын барысы:** Тәрбиеші ортаға «теңгені» қояды. Балалар кезекпен белгіленген жерден жүгіріп келіп, еңкейіп «теңгені» алады. Жеңімпаздаранықталады**(Дене тәрбиесі)**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін				

	дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды белден ұстап аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**1-ші апта дәйек сөзі.** «Отан – отбасынанбасталады.» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**

	Жыл мезгілі жайлы мнемокестемен жұмыс істеу немесе әңгімелесу. Мнемокестедегі жыл ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруды үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)	«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен күмануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)	"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті) Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.	"Күз" тақырыбынабайланыстымнемокарточкалармenжұмысісте у. Балаларсуретбойыншатолық мәтіндіқұрастырады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, экологиялықтәрбие)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді,	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	**Сауат ашу** **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен	**Тіл дамыту** **Міндеті:**Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен

	қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. Д/Ойын : “Сөйлемді жина” тәрбиеші сөздер жазылған карточкаларды араластырып қояды: Жүр, ит, келеді. Балалар сөздерді ретімен орналастырып: → Ит жүріп келеді. Әр сөйлемнің неше сөзден тұрғанын дөңгелекшелермен белгілеу (3 дөңгелек). Қимылды ойын – “Сөзге секір!” Тәрбиеші сөйлем айтады, бірақ бөліп береді: – Қоян / секірді. Балалар әр сөз айтылғанда бір рет секіреді. Д/Ойын : “Сурет бойынша сөйлем құра” Балаларға бірнеше	интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сурет көрсетіледі (мысық Сөздерді өзгертіп айту Д/Ойын : «Мен – сен – ол» (жіктеу)): – Мен мысықты көрдім. – Сен мысықты көрдің. – Ол мысықты көрді. Балалар кезекпен айтады. Д/Ойын : «Бұл кімнің?» Ойыншықтар қойылады: қоян, машина, кітап. Тәрбиеші: – Бұл менің қоянym. – Бұл сенің кітабың. – Бұл оның машинасы. Балалар өзі таңдап айтады:	**Математика негіздері** **Міндеті:**Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **“**Заттарды белгілері бойынша салыстыр” Тәрбиеші түрлі түсті заттарды алға шығарады. Тапсырма: – Қызыл түсті затты тауып әкел. – Көк затты көрсет. – Сары заттан айырмашылығы неде? Балалар салыстырады: → Қызыл – сарыдан түсі бойынша өзгеше. “Пішіні қандай?” Доп, куб, цилиндр көрсетіледі. Сұрақтар: – Қайсысы дөңгелек? – Қайсысы төрт бұрышты? – Пішіндері бойынша не айырмашылығы бар?	жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру. “Жолдар еліне саяхат” Тәрбиеші үлкен плакат көрсетеді — жолдар елі. Мұнда**:** Үлкен жолдар Олардың арасындағы жоларалық кеңістік Көңілді кейіпкерлер (Құрт, Көбелек, Құмырсқа) — Бұл елдің тұрғындары тек жолмен жүре алады, ал жоларалық кеңістік — демалатын орны. Көмектесеміз бе? Балалар: — Иә! “Жол мен жоларалықты қалай ажыратамыз?” Тәрбиеші дәптер парағын көрсетеді. Түсіндіру: Жол — жазу жүргізілетін сызық. Жоларалық кеңістік — жолдардың арасындағы бос кеңістік. Әр әріп немесе элемент жазу жолында орналасады.	антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **«**Бір сөз — көп мағына» Тәрбиеші «бас» сөзін көрсетеді (суреттер: адамның басы, төбесі «бас», бастау, көшбасшы). Сұрақ: – Балалар, “бас” дегенді қай кезде естисіңдер? Балалар жауап береді. Тәрбиеші қорытады: – Бір сөз әртүрлі мағына бере алады. Мысалы: адамның басы; бұлақтың басы; топтың басшысы. Көп мағыналы сөздер Д/Ойын: “Суретті сәйкестендір” Карточкалар: *жол*, *аяқ*, *тіс*, *жарық* сөздері мен әртүрлі

	сурет ұсынылады: қыз гүл ұстап тұр бала доппен ойнап жатыр құс ұшып барады Балалар өздері сөйлем құрайды. Тәрбиеші сөз санын санатады: – Құс ұшып барады. → 3 сөз Сұрақтар: – Сөйлем нелерден тұрады? – Сөйлем айтқанда біз не білдіреміз? (ой) – Сөйлемді қалай құраймыз? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.	→ Менің аюым, сенің допың, оның қаламы. Д/Ойын : «Қайда? Кіммен? Немен?» Көлемді сурет: бала ойнап жүр. Тәрбиеші сұрайды: – Бала кіммен ойнап жүр? → Мысықпен. – Қыз немен сурет салып отыр? → Қаламмен. – Доп қайда жатыр? → Жерде. Балалар өздері жауап құрайды.Сөйлемдерді интонация бойынша ажырату Д/Ойын : «Даусымды тыңда!» Тәрбиеші бір сөйлемді 3 түрлі айтады: Мысық ұйықтап жатыр. (тыныш) – хабарлы Мысық ұйықтап жатыр ма? (сұрақ интонация) – сұраулы Мысық ұйықтап жатыр! (қуану/ренжу) – лепті Балалар дұрыс белгі карточкасын көтереді.	Балалар: → Доп — домалақ, куб — бұрышты. Д/Ойын : “Материалын анықта” Балаларға ағаш, пластмасса, жұмсақ ойыншық беріледі. Балалар сипап көреді. – Бұл қай материалдан? – Бұл екіншісінен несімен өзгеше? Ойын 4: “Не үшін керек?” Суреттер: кесе, дәптер, ыдыс, сәбіз, қасық. Балалар қолданылуына қарай салыстырады: → Қасық жеу үшін, дәптер жазу үшін, кесе су құю үшін қажет. – Балалар, бүгін нақты сызғышсыз да заттарды өлшей аламыз. Ол үшін шартты өлшем қолданамыз. Шартты өлшем ретінде: *таяқша* немесе кубик алынады. “Өлшеп көрейік!” Үстелге әртүрлі ұзындықтағы жолақтар қойылады. Балалар бір жолақты	Балалар саусақпен көрсетіп қайталайды. “Құрт жолмен жүреді” Балаларға жолды қағаз беріледі. Тапсырма: Стикер-құртты жазу жолына жапсыру; Стикер-айнала жүрген көбелекті жоларалыққа жапсыру; Құртты жолдан шығармай сызық жүргізу. Балалар сызық сызады: Жоғарыдан төмен Солдан оңға — Құрт тек жолмен жүреді. Ал көбелек жолдың арасына қона алады! “Сиқырлы сызықтар” Балалар жолды дәптерге жазуға дайындық элементтерін сызады. Тапсырмалар: Жол бойымен түзу сызықтар Жолдан шықпай кішкентай доғалар Жоларалыққа тимей ирек сызық Жолдың ортасын табу	мағынадағы суреттер. Балалар: “Аяқ” — адам аяғы, үстелдің аяғы “Тіс” — адамның тісі, тарақтың тісі “Жол” — көлік жолы, өмір жолы Тәрбиеші: — Бір сөз бірнеше мағына береді, бірақ айтылуы бірдей. Синонимдер Д/Ойын «Сөйлеуін көркейт!» Тәрбиеші синоним жұбын береді: әдемі — көрікті үлкен — ірі кішкентай — шағын жылдам — тез Балалардан сұрайды: – Қоян қалай жүгіреді? Балалар: *тез*, *жылдам*. – Аю қандай? Балалар: *үлкен*, *ірі*. Ойын «Қай сөзді таңдайсың?» Тәрбиеші сөйлем бастайды, балалар сөйлемді синониммен аяқтайды. Орманда өте ... аю тұр. → үлкен / ірі

	Қауіпсіздік ережелері Телефонды ұзақ ұстама! Теледидарға тым жақын отырма! Компьютер мен телефонды тек ересекпен бірге қолдан! Көзге жақын ұстама! Бейтаныс адамдарға телефон арқылы ақпарат айтпа! Ғаламторда ересектердің рұқсатынсыз ештеңе ашпа! Ойындар мен жаттығулар: “Кім не істейді?” ойыны Өткізілуі: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (өрт сөндіруші, дәрігер, полицей, т.б.). Сұрақ қояды: — Бұл кім? Не істейді? Қай көлікпен жүреді? Мысалы: — Бұл — өрт сөндіруші. Ол өртті сөндіреді. Ол өрт	Д/Ойын 5: «Кім қалай айтады?» Балаларға сөйлем беріледі: Доп домалап кетті. Оны үш түрлі айту керек: Хабарлы:Доп домалап кетті. Сұраулы:Доп домалап кетті ме? Лепті:Доп домалап кетті! Жайылма сөйлем құрастыру Ойын : «Сөз қосып сөйлемді өсір!» Тәрбиеші жай сөйлем береді: – Қоян секірді. Балалар сөз қосып сөйлемді жайылма сөйлемге айналдырады: Ақ қоян биікке секірді. Ақ қоян орманда биікке секірді. Келесі сөйлемдер: Бала ойнайды. Қыз жүгірді **Дене тәрбиесі**	кубикпен өлшейді: → *Бұл жолақ — 4 кубик.* Келесі жолақ — 2 кубик. – Қайсысы ұзын? – Қайсысы қысқа? Балалар салыстырады. Д/Ойын : “Биіктігін өлше” Екі ойыншық (қуыршақ және аю). Балалар таяқшамен өлшейді: → Аю — 5 таяқша биік. → Қуыршақ — 3 таяқша биік. Қорытынды: – Аю — қуыршақтан биік. Д/Ойын: “Ені қанша?” Пластикалық табақ пен шағын кітапша. Балалар енін қыстырғыштармен өлшейді. → Кітапша — 2 қыстырғыш. → Табақ — 4 қыстырғыш. Салыстыру: → Табақ кеңірек. – Ұзын бұтақпыз — созыламыз, – Қысқа таяқпыз — тобықтаймыз, – Жоғары өсеміз — көтерілеміз!	(сызықтарды жолдың дәл ортасына салу) — Сызық жолдың ішінде ме? — Жоларалыққа түспеді ме? — Түзу ме, қисайып кетті ме? Бұл балаларды парақта бағдарлауға үйретеді. Қимылды ойын: “Жоғары – төмен, оң – сол” Балалар қимылмен орындайды: «Жоғары» — қолды көтеру «Төмен» — қолды түсіру «Оңға» — оңға бұрылу «Солға» — солға бұрылу **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін	Бұл гүл өте ... гүл. → әдемі / көрікті Д/Ойын “Қарама-қарсысын тап” Тәрбиеші: биік → ? (алқап) көп → ? (аз) жуас → ? (ашулы) қатты → ? (жұмсақ) Балалар дұрыс жұбын табады. Қимылды ойын: “Қарама-қарсы қимыл” Тәрбиеші айтады, балалар қарсы қимылды жасайды: биік → аласа отыру жылдам → жай жүру ауыр → жеңіл секіру Д/Ойын: “Сипаттап таптыр” Тәрбиеші затты жасырады (жасырын қорап). Белгілер береді: – Ол қызыл, домалақ, секіреді. Балалар: Доп! Келесі: – Ол сары, тәтті, жеуге болады. → Банан/жеміс **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу**

	сөндіру көлігімен жүреді. **“**Артық затты тап” ойыны Өткізілуі: Сөздер тізбегі беріледі: Теледидар, ұялы телефон, банан, компьютер — Артық зат? (Жауап: банан – техника емес) “Мен не істеймін?” ойыны Мақсаты: Құрылғыны қолдану әрекетін айту. Мысалы: Мен теледидарды не үшін көремін? Компьютермен не істейміз? Телефонмен не істейміз? Суретпен жұмыс: Тапсырма: Сурет бойынша әңгіме құрау. Мысалы: "Өрт сөндіру көлігі өртті сөндіріп жатыр. Ішінде өрт сөндіруші отыр. Оның басында дулыға бар." **Музыка**	(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **Тақырыбы:** Г-Ғдыбыстарындұрысайту **Кіріспе** Балалардыңсөйлеумәдениетінжетілдіру, дыбыстардыдұрысайтуға үйрету, сөздікқорынкеңейту Г–Ғдыбыстарындұрыс, анықайтуғаүйрету Затесім мен сын есімдіүйлестіріпайтуғадағдыландыру Балалардыңбайланыстырыпсөйлеуіндамыту **Әдіс** Түсіндіру, қайталау, ойынәдісі Дыбыстықжаттығулар Сұрақ-жауап **Тапсырма** Дыбыстықжаттығу: *газ –*	Балаларға сұрақтар: Заттарды қандай белгілері бойынша салыстырдық? Шартты өлшеммен қалай өлшейміз? Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа? Заттардың биіктігі мен ені неден білінді? **Сауат ашу** **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. “Қарындаш жоғалды!” Тәрбиеші үлкен “сиқырлы қарындашты” көрсетеді. — Балалар, бұл қарындаш ренжіпті. Неге екенін білесіңдер ме? Өйткені оны дұрыс ұстамайтындар көп екен! Оған көмектесеміз бе? Балалар: — Иә! “Қарындашты дұрыс ұстау ережесі” Тәрбиеші үлкен макетпен көрсетеді. Ереже: Қарындашты басбармақ пен сұқ саусақ қысып	нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. **Тақырыбы:** «Бөлмемді реттеймін» **Кіріспе:** Сыныптағы немесе үйдегі заттарды орын-орнына қоюды көрсету. **Әдіс:** Практикалық жұмыс, ойын, сұрақ-жауап **Тапсырма:** «Затты орнына қой» ойыны – үстел үстіндегі заттарды көрсетіп, балаларға «Қуыршақты үстелдің үстіне қой», «Допты үстелдің астына қой», «Кітапты орындықтың үстіне қой» деп тапсырма беру. Балалар заттарды дұрыс орналастырып, өз іс-әрекеттерін сөзбен айтып береді. **Математика негіздері** **Міндеті:**Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың	**Құрастыру** **Міндеті:** Мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету. “Қосамыз — тегістейміз!” Тәрбиеші екі бөлек пішін (шар мен сопақ) алып, оларды біріктіруді көрсетеді. Қадамдар: Бір бөлікті екінші бөліктің үстіне жеңіл ғана басу. Кішкентай саусақтармен біріккен жерді жоғары-төмен тегістеу. Барлық жақтарын жұмсақ қимылмен біртұтас пішінге келтіру. Тәрбиеші: — Қосылған жер көрінбеуі керек. Біріккен жерін тегістесек, мүсін әдемі болады.**Қоян жасау** (бас + дене + құлақ) **Сурет салу** **Міндеті:** Бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалай білуге дағдыландыру. “Фонға дұрыс дос тап!” Үстелге түрлі түсті қағаздар

	(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	*ғаз, гол – ғол* Сурет бойыншажұмыс: *қызыла лма, үлкенкітап* "Бұл не?" сұрағынақысқажауап беру Суреткеқарапәңгімекұра стыру **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре білуге дағдыландыру Д/Ойын: “Кім есікті қақты?” Есік қағылып, қуыршақ-Аю кіреді. Аю: – Сәлем, балалар! Мен орманнан келемін. Жолда бір қызық оқиға болды… Тәрбиеші: — Аюдың не айтқысы келіп тұрғанын сұрап көрейік. Балалар кезекпен сұрақ қояды: “Саған не болды?” “Кімді жолықтырдың?”	ұстайды. Ортаңғы саусақ қарындаштың астынан тіреп тұрады. Қарындаштың ұшы параққа 1,5–2 см жақын болуы керек. Қол бос, сұқ саусақ қатты бүгілуі тиіс емес. Денені түзу ұстап отыру. Балалар өз қарындашымен қайталайды. — Егер мен “дұрыс” десем — сендер қарындашты дұрыс ұстайсыңдар, “бұрыс” десем — ауыстырасыңдар. Қолды жазуға дайындайтын жаттығу: “Сиқырлы жолдар” Балалар қағаздағы дайын жолдармен жұмыс істейді. Тапсырмалар: Түзу сызық сызу Ирек жолдан шықпай жүру Ұсақ дөңгелектерді қосу Кішкентай доғалар салу — Машинаны жолдан шығармай жүргізейік! — Жыланның ізін салып көрейік! Бұл ойын түріндегі жаттығулар қолды жазуға	ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. “Кеше – бүгін – ертең” Тәрбиеші Уақыт ағашын көрсетеді. Түсіндіру: Бүгін — дәл қазір болып жатқан күн. Кеше — бір күн бұрын. Ертең — бір күн кейін. Қарапайым мысалдар: — Егер бүгін сәрсенбі болса, кеше қандай күн болды? — Ал ертең не болады? Балалар “кеше – бүгін – ертең” сөздерін қайталайды. Д/Ойын: “Уақыт станциялары” Үш түрлі сурет: Кеше: балалар ойнап жүр Бүгін: топта сабақ өтіп жатыр Ертең: серуенге бара жатыр Тапсырма: Балалар суреттерді дұрыс ретпен орналастырады. — Қайсысы кеше	қойылады. Тәрбиеші ойыншық заттарды көрсетеді (күн, қарлығаш, гүл). Тапсырма: Балалар қай затқа қандай фон үйлесетінін табады. Мысалы: Гүл → жасыл/ашық фон Қарлығаш → көк/ашық фон Күн → көк фон Негізгі ой: фон мен түстің бір-біріне әсерін түсіну. “Бояулард да достасады” Тәрбиеші палитрада бояуларды араластыруды көрсетеді: Сары + қызыл = қызғылт Көк + сары = жасыл Аздап ақ түспен араластыру → жұмсақ, нәзік реңк **Мүсіндеу** **Міндеті:** Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану балшықтан «Жануарлар» мүсіндеу (қоян, кірпі, т.б.), ұзын-қысқа, жуан-жіңішке белгілерін ажырату.

		“Неден қорықтың?” Балалардан қысқа диалог құрастыру талап етіледі. Д/Ойын: “Кейіпкерге көмектес” Үш қуыршақ шығады: Қоян, Түлкі, Қасқыр. Олардың әрқайсысы бір әрекет жасайды (мысалы, Қоян сәбізді бөліседі, Түлкі өтірік айтады, Қасқыр ойыншықты тартып алады). Тәрбиеші: — Балалар, бұл кейіпкерлер қалай әрекет етті? Қайсысы дұрыс жасады? Неліктен солай ойлайсың? Балалардың өз пікірін айтуына жағдай жасау: “Менің ойымша, Қоян дұрыс істеді, себебі…” “Маған Түлкінің әрекеті ұнамады, өйткені…” Жұптық ойын: “Сахналап сөйлейік!” Балалар 2–3 адамнан шағын топтарға	дайындайды. Қимылды ойын: “Қарындашпен би билейміз!” Музыка қосылады. Балалар қарындашты саусақтарымен айналдырып, жоғары-төмен қозғалтады. Бұл қол икемділігін дамытады. **“**Сиқырлы әліппе жолдары” Балалар дәптерге жолдар бойымен жұмыс істейді. Тапсырма: Жоғарыдан төмен қарай қысқа таяқшалар салу Төменнен жоғарықарай жеңіл сызықтар Шағын доға, жарты шеңбер Тәрбиеші қимыл бағытын айтады: — Жоғарыдан төмен. — Солдан оңға. — Біркелкі, асықпай! **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,	болды? — Бүгін не болып жатыр? — Ертең не болады деп ойлайсыңдар? **“**Алдымен – содан кейін” Балаларға реті бұзылған 3 әрекет беріледі (мысалы: тісті тазалау, тамақ ішу, ұйықтау). Тапсырма**:** Әрекеттерді “алдымен – содан кейін – соңында” реттеп орналастыру. Балалар жауап береді: — Алдымен тіс тазалаймын. — Содан кейін тамақ ішемін. — Кейін ұйықтаймын. Қимылды ойын: “Кім бұрын? Кім кейінірек?” Тәрбиеші қимыл айтады: “Секіру” “Қол шапалақтау” “Отырып тұру” Тапсырма: Балалар тәрбиешінің нұсқауына қарай әрекеттерді ретімен орындайды:	**Жапсыру** : Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беруді қалыптастыру. “Орманда серуендеген жануарлар” сюжеттік жапсыру Балалар орман фонын алады. Тапсырма: Ағаштардың өлшемін таңдау: үлкен ағаш → артқы жаққа орташа және кіші ағаш → алдыңғы жаққа Жануарларды пропорциясына сай құрастыру: Аю → ең үлкен пішіндер Түлкі → орташа Қоян → кіші Бөліктерді бір-біріне дұрыс қосып жапсыру Сюжет құрастыру (серуендеу, секіру, үйшіктің жанында тұру т.б.) сұрақ: — Бұл пішіндердің қайсысы

		бөлінеді. Әр топқа бір ертегіден қысқа жағдай беріледі: Аю адасып қалды Маша қатты асығып жүр Қызыл Телпек әжесіне бара жатыр Балалар осы жағдайды сөйлесу арқылы сахналайды. Тапсырма: Бір-бірімен сөйлесу Сұрақ қою және жауап беру Кейіпкерлердің сезімін айту (қуанышты, ренжулі, таңғалған т.б.) Д/Ойын: “Сұрақ қорабы” Балалар қораптан сұрақты суырып, дауыстап оқиды (тәрбиеші көмектеседі): “Ертегідегі кім саған ұнады? Неге?” “Қандай кейіпкерге көмектесер едің?” “Егер сен Аюдың орнында болсаң, не істер едің?”	эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру дағдыларын жетілдіру. **“**Суретті тізбекте” ойыны Балаларға ертегінің 4–5 суретін араластырып қояды. Балалар жұмбақ немесе қысқа сипаттама арқылы дұрыс ретімен орналастырады. Әр бала өз таңдаған суреті бойынша шағын сөйлем айтады. Мысалы: – «Алдымен Бауырсақ пісірілді…» – «Сосын ол терезеден домалап шықты…» “Өзің — кейіпкерсің!” ойыны Балалар рөл таңдайды: қасқыр, бауырсақ, әже, қоян. Тәрбиеші эмоция смайликтерін көрсетеді. Балалар оқиғаның өз тұстарын сол эмоциямен айтады. Мысалы: – Қоян қуанышты болса қалай айтады? – Қасқыр ашулы кезде ше?	— Бұрын секіреміз, кейін қол шапалақтаймыз. — Алдымен отырамыз, кейін тұрамыз.	үлкен? Қайсысы кіші? — Қоянның басы денесіне сай ма? — Үлкен ағашты қай жерге жапсыру керек? — Сюжетіңде кім не істеп жүр? **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). "Айна алдындағы артикуляция" жаттығулары "Ә" дыбысы: Ауызды кең ашып, "ә-ә-ә" деп айту. "Ө" дыбысы: Ерінді дөңгелетіп, "ө-ө-ө" деп айту. "Қ" дыбысы: Ауызды ашып, тілдің артқы жағын жоғары көтеріп "қ-қ-қ" деп айту. 2.Тыныс жаттығулары

			Бұл бөлім балалардың дауыс ырғағын, интонацияны қолдануын дамытады. **“**Жоғалған сөзді тап” ойыны Тәрбиеші қысқа сөйлемдерді оқиды, бір сөзді тастап кетеді. Балалар дұрыс сөзді тауып, толық айтып шығады. Мысалы: – «Бауырсақ орманға... (домалап) кетті.» – «Қасқыр оны … (тоқтатып) алды.» Шығарманы толық, бірізді, эмоциямен қайта айтып беру Балалар топпен және жеке-жеке әңгімелейді. Тәрбиеші қажет жерде бағыттайды: – «Ал алдымен не болды?» – «Сосын ше?» – «Кейіпкер қалай сезінді?» – «Соңы қалай аяқталды?»		Мұрынмен терең тыныс алу, ауызбен баяу "ә-ә-ә" деп шығару. Үрлеу жаттығулары: мақтаны үрлеу, түтікшемен қағаз жылжыту. Шар үрлеу, "жапырақты ұшыру" ойыны. **“**Дыбысты тап” ойыны Дыбысты естіп, сөз ішінен табу. Тәрбиеші айтады: — Қандай дыбыс естіп тұрсың? Мысалы**:** – “Әже” сөзінде қандай ерекше дыбыс бар? (Жауап: **ә**) – “Өрік” сөзінде ше? (Жауап: **ө**) – “Қоян”? (Жауап: **қ**) **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Заттар тобы → бір бөлік Тәрбиеші 5 қызыл дөңгелекті қояды.

					– Бұл — дөңгелектердің тобы. – Ал мен біреуін аламын. (Бір дөңгелекті алады.) – Міне, топтан бір бөлік. Балалармен бірге қайталау: – Бір дөңгелек — топтың бір бөлігі. – Бір алма — алмалардың бір бөлігі. – Бір ойыншық — ойыншықтардың бір бөлігі. Д/Ойын “Топтан біреуін тап Балалардың алдында қорапта: бірнеше алма макеті, бірнеше көк шарик, бірнеше машинка. Тәрбиеші айтады: – Маған топтан бір алма әкел. – Маған бір көк шарик тауып бер. – Маған машиналардың ішінен біреуін көрсет. Балалар таңдап алып келеді. Қимылды ойын: “Бір бала, көп бала” Тәрбиеші нұсқау береді: – «Көп» десем — бәрің жүгіресіңдер. – «Бір» десем — бір баладан ғана қимыл жасайды

					(мысалы, қол көтереді). Бұл ойын арқылы «бір» — топтан бөлінген бір бала екенін түсінеді. Д/Ойын “Топты жина да біреуін таңда” Балаларға түрлі суреттер таратылады (үш алма, төрт қоян, үш шар). Тапсырма: Суреттің бәрін атап шығады. Олардың ішінен бір затты саусағымен көрсетеді. Бұл — топтың бір бөлігі” деп айтады. – “Бір” деген не білдіреді? Балалар: Жалғыз зат, топтың ішіндегі біреу, бір бөлік.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотористаны дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Бұлттарды бақылау**. Міндеттері. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру;	**Ересектердің жұмысын бақылау.** Аула сыпырушы Міндеттер. Ересектердің, аула	**Жаңбырды бақылау**. Міндеттері. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту Жауынның алғашқы	**Күндізгі жарықтың ұзақтығын бақылау.** Міндеттер. Күз күнінің қысқарып бара жатқанын анықтауға көмектесу; табиғат құбылыстарының	**Ауа райын бақылау. Күздің басы.** Міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық

	өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) - Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті – Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке	сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге және құрметпен қарауға тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әлі «Көше тазалаушы». Таныссың ба, бала, меніңісіммен, Көшелердісыпыратынкісі мен. Қалған-құтқаннәрселердіжұғымсыз Сыпырғышымсыпырадытынымсыз. Ескі-құсқышүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, түйекті. Шиқылдағанекіжақтарбамен Апарам да аударамынорға мен. Аула сыпырушыныңжаздағыжәнекүзмезгінід	белгілерін байқау: қалың бұлт, қара бұлт, түнерген бұлт. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту (су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, ол жерге жауын болып жауады; егер тамшылар кішірек болса жауын сіркірейді, ірі тамшылар жаңбыр болып жауады; әр бағытта, тура, қисық). Жазда жауын әртүрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін. Бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын айту керек. Жерден жоғарыда ауа өте суық, ол жерден көтерілген буды суытады. Күзде жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту. Көркемсөз	арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету; балаларды жаздың сипаттамалық белгілерімен таныстыру, қоршаған әлем туралы білімдерін бекіту. Түзету міндеті: күннің бөліктерін атауға үйрету, өлең жаттауға жаттығу. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. (М.Әлімбай) Болжам 1. Күн көзін бұлт шалса, жаз жаңбырлы болады. 2. Күн қызыл шапаққа оранып батса, ертеңінде ыстық болады. 3. Күн батарда көк жиек ашық болып, қызыл шапақ шашса, ауа-райы жылынады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: қоқысты тазарту үшін ұжымдық еңбек.	құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді. Балаларға жаздың соңындағы және күзгі басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. Қ. Ыдырысов «Күз» Күзім-ау, күзім-ау,

	болып Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: балалармен бірге гүлзарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. (еңбек іс-әрекеті) Міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша,	егіжұмыскөлемін, сипатынсалыстыру. "Құтүлкі" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Балалардыңойыншарттарына сай ойнайбілуі.“Мен - түлкі!” белгісібойыншақолғатүспей, жалтарып, жылдамжүгіребілуқабілеттерінжетілдіру; қимылдардыүйлестіруге,ептілікке, жігерліліккетәрбиелеу. Балаларкішкентайшеңбергежиналады. Олардепедагогтіңнұсқауыбойыншакөздерінжұмады, ал ойынжүргізушісі (педагог) балалардышеңберсыртындажүріп, кезкелгенбаланысәлтүртіпқалады. Соданкейін педагог таңдаған бала "құтүлкі"	Жаңбыр-жаңбыр жауады, Тамшылары тамады, Ойнап, ойнап, аламыз, Ойынсауықсаламыз! Жауаяманөсерле, Сенсізбіртүпөсеме? Құйып, құйыпөтпесең Бұлтжөнінекөшер ме? Мақал-мәтел. Жаңбыржауса – жерырысы. «Өнегелітәрбие». Еңбекәрекеті: жағалауданқолөнергежарайтынмалтатастардыжинау. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттері. Ортақмақсатүшінсаналыжұмысістеудіүйрету; жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегіқауіпсіздікережелерінқайталау, қадағалау. «Үшіншіартық» қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер: балалардыойындызерекболыпойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардыүйлестіребілуге дағдыландыру; кеңістіктібағдарлайбілуді,	Міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге дағдыландыру; жұмысты соңына дейін жеткізе білуге баулу, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: - Мысығымызмомақан,	Мінезің бұзық-ау, Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті,ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақтерек пен көктерек, Бізденсізгекім керек? Тізбекүзілгенжағдайда,

	шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппатарын дамыту;ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Әткеншек". Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ	болыпсаналады. Ал ойыншыбалаларболса, жан-жақтарынақарап: "Қутүлкі, сен қайдасың?" - деп, үшретсұрайды. Соңғысұрақтанкейінбұданберіжасырынып тұрған "қутүлкі": "Мен мындамын!" - депдауыстайды. Осы жерденбастап, балалар"кутүлкіден" жан-жаққақашыпқутылу керек. "Қутүлкі" кімгеқолынтигізсе, солшеткешығады. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер: балалардыңқазақұлттықойындарғақұштарлығындамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, денеүйлесімдігінже	күш-жігеріндамыту; достыққатәрбиелеу. Қуғыншы мен қашушышеңберсыртында, бір-біріненалшақтұрады. Белгібойыншабалаларшеңберсыртында, солшеңбербойыменбірін-бірікуалайды. Қашыпжүрген бала (қалауыбойыншанемесешаршағанкезде) өзіқалағанжұптыңалдынатұрыпалады. Сол кездеүшіншіартықболыпқалған бала әрменқарайқашудыжалғастырады. Егер қуғыншықашыпжүргенбаланықолментигізіп, түртіпүлгерсе, қуғыншыкерібағыттақашабастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Шеңберденшеңберге" жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері:Балалардыжерденежатқанбіршеңберденекешішеңбергесекіріпөтугемашықтандыру; секіріпжылжығандамұқият болуға,	Жүредіауладаандамай. Тышқанкөрсе - бас салады! Кімтышқандықұтқарады? "Сызықтыбаспа" қимылжаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардыбірбағыттаекіаяқпенжылжып, бағыттыөзгертіпсекіругедағдыландыру. Балалардыңсекіретінжолының бойынаәрқалайорналасқаншақпақтарнемесешеңберлерсалынады (немесешеңберлертөселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардануақытқажылдамсекіругешақыру. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Қазақхалқыныңұлттықойыны. «Қазан». (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардықазақұлттықойындарғабейімдеу, қарапайымережелердісақтауға, қимылдардыүйлестіруге, кеңістіктібағдарлауғаынталандыру; дәлдікке, епті̆ліккетәрбиелеу. (зерттеу, танымдық, қарым-	шабушыойыншықарсыластардыңбірінөзтізбегінеқосылады. Тізбекүзілмесе, шабушы - қарсыластардыңтізбегінеқосылады. «Доптыұста» қмылдыойыны. (денетәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балалардыңзейінін, шапшаңдығын, көзбенмөлшерлеп-қимылжасауүйлесімділігіндамыту; достыққатәрбиелеу. Ойынғаүш бала қатысады. Екіойыншыбір-бірінеқарама-қарсы 3–4 метр қашықтықтатұрады да, бір-біріне доп лақтырады. Үшінші бала олардыңортасындатұрып, допқақағыпалуғанемесеқолыменұстауғатырысады. Егер олдоптыұстапалсанемесеқолыментигізсе,

	халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр". (дене тәрбиесі) Өз бетімен сурет салу (мүсіндеу, құрастыру) (шығармашылық іс-әрекеті) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	тілдіру. «Доптыұста» қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балалардыңзейінін, шапшаңдығын, көзбенмөлшерлеп-қимылжасауүйлесімділігіндамыту; достыққатәрбиелеу. Ойынғаүш бала қатысады. Екіойыншыбір-бірінеқарама-қарсы 3–4 метр қашықтықтатұрады да, бір-біріне доп лақтырады. Үшінші бала олардыңортасындатұрып, доптықағыпалуғанемесеқолыменұстауғатырысады. Егер олдоптыұстапалсанемесеқолыментигізсе, доптылақтырғанойыншыменорынауыстырады. «Өнегелітәрбие». Еңбекәрекеті:	шеңбердіңшетінбаспауғадағдыландыру; шапшаңдыққа, ептіліккетәрбиелеу. Құралдар: үш-төртшеңбер. "Кеглидіқағып ал" жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Допты тура бағыттадомалатып, алшақтатұрғанкеглидіқағыптүсіругедағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еркінойынойнау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі)	доптылақтырғанойыншыменорынауыстырады. "Сызықтыбаспа" қимылжаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардыбірбағыттаекіаяқпенжылжып, бағыттыөзгертіпсекіругедағдыландыру. Балалардыңсекіретінжолыныңбойынаәрқалайорналасқаншақпақтарнемесешеңберлерсалынады (немесешеңберлертөселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардануақытқажылдамсекіругешақыру. Өзеркіменойындар (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

		алаңдытазартуұжым дықеңбегі. (еңбекіс-ә(зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) рекеті)			
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздікминимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Қазақ халық ертегілерін оқып беру (**көркем әрекет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату	Бесік жырын тыңдату	Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)**	«Мақтаншақ қоян» ертегісін оқып беру(**көркем әрекет)**

Біртінд еп ұйқыд анояту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. «Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты!» → Қол көтереді «Ұшты-ұшты – кітап	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балаларекітопқанемесе жеке-жекеойнауғадайындалады. Тәрбиешінемесебір бала «Ақсүйекті» ойыналаңынатығулынемесеалысқалақтырыпқояды (көзінжұмыптұрғанбалаларғакөрсетпей). Белгібойыншабалаларсүйектііздеугекіріседі. Кімбіріншіболыпсүйектітапса – солжеңімпаз. Келесіайналымдасүйектібасқа бала тығады/лақтырады. .	**Ұлттық ойын:** **«Жамбы ату»** Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кімдәлтигізсе — солұпайаладынемесежеңімпазатанады. Әрбалаға 2–3 мүмкіндікберіледі. Соңындаеңкөпнысанағад	**Ұлттық ойын:** **«Түйе-түйе»** Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — «жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді:	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай

	ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнаншығып, көрерменболадынемесеойынжалғасабереді.		әлтигізген бала/топ жеңеді.	«Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балаларзейінқойып, қателеспейорындауы керек**.**	жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.
Балалармenжекежұмыс	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін ішінара сақтайды:Мазмұнын толық айтуын жетілдіру. Самагулова Айсана	өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Ойын толық жеткізуге және сөздерді анық айтуын дамыту. Дүйсенғазы Есмира	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады. Жұматай Дана	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін, сақтауды жалғастыру Көшербай Айбар	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтпайды, сөздерді таппайдықДыбыстарды ажыратуын жалғастыру Қанат Нұрай

Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Допты дәл жеткіз Қолдың ептілігін, дәлдікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Доптарды жинау. **Қимылды ойын:** Балалар бір-біріне допты домалатады. Белгіленген жерге кім тез жеткізсе, сол жеңеді.	Арқан тартыс Күш пен төзімділікті дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Спорттық құралдарды орналастыру. **Қимылды ойын:** Балалар екі топқа бөлініп, арқанды тартады. Қайтопсызықтанасыратар тса, жеңімпазатанады.	Жалаушаны ал Жылдамдық пен батылдықтыдамыту. **Еңбекәрекеті:** Жалау шалардыорнату. **Қимылдыойын:** Орт ағақойылғанжалауша ныекі бала жарысажүгіріпалыпк еледі.	Кім тез жинайды? Шапшаңдық, зейіндідамыту. **Еңбекәрекеті:** Кубиктерді, ойыншықтардыбөлу. **Қимылдыойын:** Балаларшаш ылғанойыншықтардыбелгібой ыншатезжинайды.	Кедергіденөт Ептілік ті, батылдықтыдамыту. **Еңбекәрекеті:** Кедер гілердіорнату. **Қимылдыойын:** Бал аларбелгіленгенкедер гілерден (сызық, шеңбер, қақпа) кезекпенөтеді.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен , жарық түсіру арқылы зерттеру.Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған	Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. **(еңбек іс-әрекеті)** Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу.	Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру.Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. Табиғи және қалдық материалдардың

қарау және басқалары)	салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. **(зерттеу іс-әрекеті,жапсыру,сурет салу)**	әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Сурет салу,көркем әдебиет)**	**(Сурет салу)**	**(Қоршаған әлем,мүсіндеу)**	түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру **(Сурет салу,құрастыру)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйгеқайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші:С.Канаева
А. Мұсабаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы

Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.10- 10.10. 2025 жыл II апта
Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 06.10.2025 ж	Сейсенбі 07.10.2025 ж	Сәрсенбі 08.10.2025ж	Бейсенбі 09.10.2025ж	Жұма 10.10.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Электронды әлемнің мақсаты – заманауи цифрлық технологиялар мен интернетті қолдану арқылы ақпаратты жылдам тарату, байланыс орнату және өмірді жеңілдету жайлы әңгіме. **«SMART BALA»**	Салт- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сурет бойынша әңгімелесу. Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау.**Бір тұтас тәрбие(тіл дамыту,құрастыру)**	«Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Жас метеоролог» экологиялық бағытта танымдық, эксперименталдық іс-әрекет.**Бір тұтас тәрбие**	«Лифті (жедел саты) мен кіреберістегі (подъезд) мінез-құлық қағидалары» Міндеті: Балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру. Балаларды қауіпті жағдайларды тануға жәнек сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету.Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету. **Қауіпсіздік ережелері**	«Күзгі бақ», «Сиқырлы жапырақтар» Балаларды кепкен жапырақтармен ұқыпты, таза жұмыс жасауға жаттықтыру **Экологиялық мәдениет, экологиялық тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды белден ұстап аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				

Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	**2-ші апта дәйек сөзі.** «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
	«Лифті (жедел саты) мен кіреберістегі (подъезд) мінез-құлық қағидалароы» Міндеті: Балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру.Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету. **Қауіпсіздік ережелері**	Балаларда эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күншуағынжинаймын. Достарымасыйлаймын. Күнжылуынаямасын, Шуағыменаяласын. Достықдегенбәйтеректі Барлық бала саяласын. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Міндеттері: Балалардың ұғымындағы туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Барысы. Педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарастырады. Педагог балаларға ойын ережелерін түсіндіреді, тұтас суретті бөлшектерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені есктеріне түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады.	Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, сөздерді буынға бөлу. (танымдық іс-әрекет) Көгөністердің пайдасы туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	"Күз сыйы" тақырыбына әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)

			Педагог ойынды "Бастаймыз!" сөзімен ашып береді. Балалар бөліктерден тұтас суреттерді құрастырады. Суретті бірінші құраған балаларға таңбалауыштар таратылады. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. “Сөздер шашылып қалыпты!” ойыны Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы: бала доппен ойнап тұр). Жанында араласқан сөздер тұрады: доппен — бала — ойнайды. Балалар: Сөздерді ретімен орналастырады; Дұрыс орналастырған соң дауыстап айтады; Бір сөйлемнің бірнеше сөзден құралатынын байқайды.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. түсіндіру және үлгі көрсету Тәрбиеші балаларға мақал-мәтелді көрсетеді: → «Еңбек етсең, ерінбей, тояды қарның тіленбей» Мысалмен түсіндіреді: «Егер біз өз ісімізді жақсы жасасақ, нәтижесін көре аламыз» Ойын: “Мақалды тап” Балаларға суреттер көрсетіледі: → Аю мен бала, құмырсқа мен бүршік, дос пен жолдас. Балалар дұрыс мақал-	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Ойын: “Зерек денеміз” (қимыл арқылы бағдарлау) Тәрбиеші: – Оң қолыңды көтер! – Сол қолыңды көрсет! – Жоғары қара! – Төмен иіл! Балалар дене арқылы бағыттарды еске түсіреді. “Қонжық қайда тұр?” ойыны Тәрбиеші қонжықты әр түрлі	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. Саусақ моторикасын дамыту Д/Ойын: “Сиқырлы саусақтар” «Құмырсқалар» – саусақтарды жүгіру «Бүршіктер» – жұдырықты ашып-жұму «Тышқан мен мысық» – екі саусақты жүргізу «Көбелек» – екі алақанды тауып,	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Түбірлес сөздерге арналған ойын: “Сиқырлы түбір” Тәрбиеші түбір сөзді көрсетеді: Балалар түбірлес сөздер жасайды: жүр: жүр-іс, жүр-ек, жүр-у; жаз: жаз-у, жаз-ғыш, жаз-дық; бар: бар-ды, бар-мақ, бар-ыс. Тапсырма: Балалар түбір сөзді ұстап тұрады, педагог қосымша береді – балалар біріктіріп

	– Қараңдаршы, біз үш сөзді қосып, бір сөйлем жасадық. **“**Лего-сөйлем” ойыны Әр лего-кубик — бір сөз. Балаларға 3–4 лего беріледі. Тәрбиеші кубиктерді тізіп қойып: – Міне, бұл — *бір сөйлем!* Балалар кубиктерді өздері жалғап, сөйлем құрастырады. Мысық ұйықтап жатыр. Әже бауырсақ пісірді. Құс жоғары ұшты. “Кім тез құрастырады?” қозғалыс ойыны Залда әр жерде сөздер жазылған карточкалар жатады. Тәрбиеші сөйлемнің мағынасын айтады: – «Орманда ақ қоян жүгіріп жүр». Балалар: Қажетті сөздерді тауып алып келеді. Сөйлемді ретімен құрайды. Хормен бірге айтады. “Өз сөйлемімді айтамын”	мәтелді таңдайды. Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бұл суретке қай мақал сай келеді?» Ойын: “Сөйлемді толықтыр” Тәрбиеші сөйлемді бастайды: → «Досыңды біл…» Балалар аяқтайды: «…дұшпаныңды таны» Сол сияқты бірнеше мақал-мәтелді толықтыру арқылы жаттығу жүргізіледі. Рөлдік ойын: “Сөзбен сөйлесеміз” Балалар өзара рөлдерге бөлінеді: → дос пен дос, ата-ана мен бала, табиғатпен сөйлесетін кейіпкерлер. Берілген көркем сөздер мен мақалдарды қолдана отырып, диалог құрады. Мысалы: → «Досым, бірге ойнайық!» → «Досыңды біл, дұшпаныңды таны» **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	жерге қояды: Қонжық үстелдің үстінде Қонжық үстелдің астында Қонжық доптың жанында Қонжық орындықтың алдында Балалар: Заттың орнын табады Сөйлем құрап айтады → «Қонжық кубиктің артында тұр.» → «Доп қонжықтың оң жағында.» “Затты жылжытта айт” зерттеу ойыны Балалар жұппен жұмыс істейді. Әр балаға ойыншық беріледі. Тапсырма: Ойыншықты солға жылжыт → сөйлем құра: «Доп сол жақта.» Ойыншықты оңға жылжыт → «Доп оң жақта тұр.» Ойыншықты артқа қой → «Машина қонжықтың артында.» Алға жылжыт → «Машина алдында тұр.» Қағаз бетінде бағдарлау: “Сурет бойынша жол сал” Балаларға қағаз парағы	ашу Қарындашты дұрыс ұстауды үйрету Қарындаш үш саусақпен ұсталады: Басбармақ Саусақ Ортаңғы Қалған екі саусақ алақанға жұмсақ бүгіледі. Қарындаш тым жоғары да, тым төмен де ұсталып қоймайды. Қол білезігі еркін болуы керек. Д/Ойын: “Қарындашты кім дұрыс ұстады?” Тәрбиеші үш үлгі көрсетеді: Үш саусақпен дұрыс ұсталған. Бес саусақпен қысқан. Төмен жақтан ұстап алған. Балалар дұрыс үлгіні табады. Ойын-жаттығу: “Жолмен жүр!” Балалар	жаңа сөз жасайды. Етістік жалғауларымен жұмыс: “Кім не істеп жатыр?” Сурет көрсетіледі: Бала → доп ойнап жатыр. Мысық → секіріп жүр. Құс → ұшып кетті. Балалар сөйлемді аяқтайды: «Бала не істеп жатыр?» «Мысық не істеді?» «Мен ойнаймын, біз ойнаймыз» (жақ жалғауларын қолдану). Ойын элементі: Балаларға қимыл жасап көрсетеді, балалар оны етістікпен айтады: Секіреді→ «Секіріп жүр!» Отырады → «Отырды!» Жүгіреді → «Жүгіремін!» Жай және жайылма сөйлемдер: “Сөйлем ағашы” Тақтада ағаш бейнесі. Тамыры – түбір сөздер Діңі – сөйлемнің негізі (жай сөйлем) Бұтақтары – сөйлемді кеңейтетін сөздер (жайылма сөйлем) Мысал:

	Тәрбиеші бір сурет таңдайды (мысық, жаңбыр, доп, гүл). Балалар сурет бойынша 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Мысалы: Гүл әдемі өсіп тұр. Бала сурет салып *жатыр.* Балалардың сөйлемін мақтап, сөз санын бірге санатады: – Қанша сөз бар? – Дұрыс, үш сөзден тұр екен. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге ж **“**Қоғамдық орындарда қалай жүреміз?” ойыны Тәрбиеші суреттер көрсетеді:	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.“Оқиға бөлшектері” ойыны Балаларға сурет көрсетеді. Сурет үш бөлікке бөлінген: басы дамуы соңы Балалар: суретті дұрыс ретімен орналастырады әр бөліктің негізгі ойын айтады соңында толық әңгіме құрайды Мысалы: «Бала орманға келді.» «Ол қоянды көріп, тамақ берді.» «Қоян қуанып кетті.» “Сөздік көпір” ойыны Балаларға байланыстырғыш сөздер беріледі: алдымен содан кейін соңында	беріледі. Тәрбиеші бағыт береді: «Парақтың жоғарғы жағына күн сал.» «Парақтың ортасына үй сал.» «Парақтың сол жағына ағаш сал.» «Парақтың оң жағына құс сал.» Соңында балалар парақты көрсетеді: – «Күн жоғарыда», – «Үй ортасында», – «Ағаш сол жақта», – «Құс оң жақта». Лабиринт ойыны: “Жоғары — төмен — оң — сол” Тәрбиеші үлкен қағаздағы жолды көрсетеді. Балалар бағыт бойынша жүреді: «Солға бұрыл» «Жоғары көтеріл» «Оңға жүр» «Артқа қайт» **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға	қарындашпен: Түзу сызықтар Толқынды сызық Сатылар Қоршау Шеңберлер бойымен жүріп өтеді. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну **Тақырыбы: «**Арнайы көліктер» **Кіріспе:** Өрт сөндіру, жедел жәрдем, полиция көліктерін суреттен немесе ойыншық	Жай сөйлем: Бала ойнайды. Жайылма: Бала аулада доп ойнайды. **Д**/Ойын: Тәрбиеші жай сөйлем айтады, балалар оны кеңейтеді: Мысық секіреді. → Қара мысық жоғары секіреді. Құс ұшты. → Көк құс ағаштың үстінен ұшты. Сөйлеу әдебі: “Әдепті бала” рөлдік ойын Балалар жұптасып диалог құрады: Өтініш: «Маған берші…» Рұқсат сұрау: «Мен алайын ба?» Рахмет айту: «Рахмет, өте жақсы!» **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** **Міндеті:** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін әдемі

	кітапхана асхана саябақ дүкен емхана Балалар әр суретке мінез-құлық ережесін айтады: → «Кітапханада айқайлауға болмайды.» → «Дүкенде кезекке тұрамыз.» → «Саябақта қоқыс тастамаймыз.» → «Асханада жайлап отырамыз.» Тез сұрақ–жауап: Педагог: «Саябақта қоқысты қайда тастаймыз?» Балалар: «Қоқыс жәшігіне.» “Жақсы ма, жаман ба?” ойыны Тәрбиеші суретті карточкалар көрсетеді: достың ойыншығын сұрап алу итеру үлкенге сәлем беру дастархан басында мәдениетті отыру төлеген жерден жүгіріп кету	өйткені сондықтан Тәрбиеші сөйлем бастамаларын айтады, балалар жалғастырады: – «Бала ерте тұрды…» – «Алдымен ол жуынған.» – «Ол орманға барды…» – «Содан кейін қоянды көрді.» Бұл ойын логикалық тізбектілікті қалыптастырады. “Кейіпкерді сөйлет!” ойыны Балаларға ойыншық кейіпкер беріледі: қоян бала мысық робот Балалар кейіпкердің атынан әңгіме айтады: → «Мен орманға бардым. Күн жылы болды. Мен саңырауқұлақ тердім.» Балаларға сұрақ қойып әңгімелеуді тереңдетеді: «Сен неге орманға бардың?» «Не істедің?» «Қандай қызық жағдай болды?» Шағын логикалық әңгіме құрастыру: “Себебі–	дағдыландыру. Д/ойын: “Сөйлем поезды” Педагог бір сөйлем айтады: «Бала гүл терді.» Әр сөз жеке вагонға салынады. Балалар: сөйлемнің неше сөзден тұрғанын санайды; сөздердің ретін реттеп орналастырады; сөйлемді бірге қайталайды. Ойын бірнеше сөйлеммен жалғасады: «Мысық сүт ішті.» «Құс ұшты.» «Жаңбыр жауды.» Д/Ойын: “Сөйлемді бөл!” Тәрбиеші сөйлем айтады: «Қыз доп ойнады.» Балалар алақандарын бір рет соғып, әр сөзді жеке айтады: – Қыз (шапалақ) – доп (шапалақ) – ойнады (шапалақ) “Қай сөз бірінші?” ойыны Тәрбиеші сөздерді араластырып айтады: «Ұшты құс.» Балалар түзетеді: → «Құс ұшты.» Тәрбиеші суретті көрсетеді: бала су ішіп отыр	түрінде көрсету Балаларды арнайы көліктердің қызметімен таныстыру **Әдіс:** Әңгімелеу, көрнекілікпен жұмыс **Тапсырма:** «Кімге көмектеседі?» – балалар көлік түрін атап, оның міндетін айтады **Математика негіздері** **Міндеті**10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Д/Ойын: “Теңсіздікті теңдікке айналдырайық” Сол жақ: 5 шар	беруді қалыптастыру. **Сурет салу “Түсті табиғат”** Балалар өз қалауы бойынша тақырып таңдайды: Күн мен бұлт Гүл Балық Үй мен ағаш Шарлар Тәрбиеші бағыттайды: Алдымен пішіндерді салады (дөңгелек – күн, төртбұрыш – үй, сопақ – жапырақ). Содан кейін бөліктерінің өлшемін белгілейді (үлкен–кіші). Соңында түсті және реңкті таңдайды (ашық, қою). **Міндеті:** Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білуге, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтауға дағдыландыру. “Саңырауқұлақ”, “Ағаш” Балаларға таңдауға 2–3 қарапайым үлгі ұсынылады:

	қоқысты жерге тастау Балалар 2 топқа бөледі: Жасыл – жақсы Қызыл – жаман Балалар таңдауын түсіндіреді: → «Бұл жақсы, өйткені ол сәлем берді.» → «Бұл жаман, себебі итеруге болмайды.» “Менің міндетім” рөлдік ойыны Балалар карточка таңдайды: ойыншық жинау еден жинауға көмектесу кезекші болу су құю кітап орнына қою Тәрбиеші сұрайды: – «Бұл қайда жасалатын міндет? Үйде ме, балабақшада ма?» – «Бұл не үшін қажет?» Балалар қысқа монолог жасап жауап береді: → «Мен балабақшада кезекшімін. Мен үстел жинаймын.» → «Үйде ойыншықтарымды жинаймын, өйткені үй таза болу керек.»	салдары” Карталар беріледі: жаңбыр жауды бала қолшатыр алды далаға шықты Балалар логикалық жүйемен айтады: → «Жаңбыр жауды, сондықтан бала қолшатыр алды. Ол далаға шықты.» Күрделі нұсқа: мысық жоғалды бала оны іздеді тапты тамақ берді Хабарлау әңгімесі: “Мен бүгін…” Әр бала 3–4 сөйлемнен тұратын шағын монолог айтады: не істеді қайда болды кіммен болды не үйренді Тәрбиеші қажет болса бағыт береді: – «Алдымен… Сосын… Соңында…» **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде	қыз гүл ұстап тұр Балалар сөйлем құрастырады және сөз тәртібін айтады. **“Санап көр!”** «Ағашта құс отыр.» Балалар санайды: → 3 сөз. «Көктем келді.» → 2 сөз. «Бала бақшаға барды.» → 3 сөз. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. “Музыкалық көңіл күй” Тәрбиеші баяу әуен қосады. Балалар көзін жұмып тыңдайды: – “Музыка қандай? Жайма-шуақ па? Қуанышты ма?” Балалар сезімдерін бір–екі сөзбен айтады. Өлеңмен таныстыру Тәрбиеші өлеңді әуезді, баяу, мәнерлеп оқиды. (Кез келген қысқа, 2–4 жолды балалар өлеңі болуы мүмкін. Мысалы: Ә. Дүйсенбиев, М. Әлімбаев, Қ. Мырзалиев т.б.) Балалардың міндеті: Өлең ритмін сезіну	Оң жақ: 7 шар Балаларға тапсырма: «Кем жинаққа бір шар қосса ше?» → Екі жақ тең болады (6+1 = 7)? «Көп жинақтан бір шар алсақ ше?» → Екі жақ тең болады (7–1 = 6)?. Топтық ойын: “Сандық теңдік орнат” Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топқа 1–10 көлеміндегі заттар беріледі. Тәрбиеші теңсіздік белгілерін көрсетеді: >, < Балалар теңсіздікті түзету үшін зат қосады немесе алады. Мысал: 4 шар < 7 шар «Қанша қосу керек?» → 4+3=7 Немесе «Қанша алу керек?» → 7–3=4 Балалар белгілерді	“Көңілді құрт” Қажет бөліктер: 4–5 домалақ бөлік — денесі Бір үлкен бөлік — басы Мұрын, көз — кішкене бөліктер Балалар: дене бөліктерін *үлкен–кіші етіп* жасайды құрттың ұзындығын өздері реттейді басын денесінен *үлкендеу* етіп мүсіндейді “Саңырауқұлақ” Бөліктері: басы — жуан, домалақ сабағы — жіңішке, ұзындау **Міндеті:** Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беруді қалыптастыру. “Қай бөлік үлкен? Қай

	“Дұрыс жолды таңда!” логикалық-қозғалыс ойыны Залда екі жол бар: Жасыл жол — дұрыс әрекет Қызыл жол — дұрыс емес әрекет «Досың жылап тұр. Сен көмектесесің бе?» «Сен кітапты жыртып жібердің… не істейсің?» «Ойыннан кейін ойыншықты тастап кетесің бе?» Балалар дұрыс жауапқа сәйкес жолмен жүреді және жауап береді. “Әдепті бала” қысқа әңгіме құрастыру Балаларға 3–4 сурет беріледі. Тапсырма: 3 сөйлемнен тұратын әңгіме құрау: Мысалы: → «Бала дүкенге келді. Ол кезекте тұрды. Сатушыға рахмет айтты.» Немесе: → «Қыз кітапханаға келді. Ол кітапты ұқыпты оқыды. Жинап орнына қойды.»	кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау дағдысын қалыптастыру. Рөлдерді сахналау Тәрбиеші сахнадағы қимылдарды көрсетеді:Жүру, отыру, ұшып жүру, секіру Балалар рөлін қайталап, сахналық қозғалысты орындайды. Қойылымның қысқаша бөлігін бірге орындайды:«Қоян қорқып қашты» «Қарлығаш оны тыныштандыруға ұшып келді» «Аю оларға көмектесті» Интонация және мәнер Балалар кейіпкердің сөздерін түрлі интонациямен айтады: → қорқақ, қуанышты, ренжулі, таңғалған. Тәрбиеші «Қоян қорқып айтады» деп үлгі көрсетеді. Балалар өз сөздерін қайталап, эмоцияны береді.	Негізгі сөздерді тыңдау Өлең мазмұнын түсіну Тәрбиеші сұрайды: – Өлең ненің туралы? – Қалай көңіл күймен айтылған? “Сиқырлы дауыс” ойыны Тәрбиеші смайликтерді көрсетеді: 😊 қуанышты 😳 таңданған □ жұмсақ 😔 мұңды Балалар өлеңнің бір жолын әр эмоциямен айтып көреді. Мысалы: – “Көктем келді…” (қуанышты) – “Көктем келді…” (жұмсақ) – “Көктем келді…” (таңданған) “Жоғалған сөз” ойыны Тәрбиеші өлең жолын оқиды, бір сөзді тастап кетеді. Балалар жетіспейтін сөзді табады. Мысалы: – “Көктем келді, күн… (жылды).” – “Гүлдер өсіп, дала… (көрікті).” Жаттауды жеңілдетеді. “Өлеңді қимылмен” ойыны	тақтаға қойып көрсетеді. Д/Ойын: “Құмырсқалар мен алма” Құмырсқалар жинағы: 6 Алмалар: 8 Балалар әрқашан кем жинаққа біреу қосып немесе көп жинақтан біреу алып, теңдікті жасайды. «Құмырсқалар мен алмалар тең болды ма?» Жеке жұмыс: “Өз теңсіздігіңді түзет” Балалар жеке карточкамен жұмыс істейді: Бір жағы: 3 шар < 5 шар Міндеті: кем жинаққа 2 шар қосу Немесе көп жинақтан 2 шар алу Балалар өз шешімін көрсетеді.	бөлік қайда орналасады?” Тәрбиеші иллюстрация көрсетеді: Үйдің төбесі — кішірек үшбұрыш Терезе — төртбұрыш, кішірек Күн — үлкен дөңгелек Ағаштың діңі — жіңішке төртбұрыш Жапырақ бөлігі — үлкен сопақ Балалар сұрақтарға жауап береді: – «Күн жоғарыда ма, төменде ме?» – «Ағаштың діңі жіңішке ме?» – «Үйдің төбесі қайда орналасады?» Сюжеттік жапсыру “Бақтағы бір күн” немесе “Көше көрінісі” Балалар пішіндерді өздері қияды (немесе дайын пішіндер беріледі). Тақырыпты өздері таңдайды: Жапсыру үшін қажет бөліктер: Үй Төртбұрыш – қабырға Үшбұрыш – төбе

	Д/Ойын: “Жақсы бала не істейді?” Балалар допты бір-біріне лақтырады, ұстап алған бала жақсы іс айтады: – «Мен үлкендерге көмектесемін.» – «Мен жолдастарымды итермеймін.» – «Мен ойыншықты жинаймын.» әне ажырата білуге үйрету. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дербес орындау Әр бала өз рөлін жеке сахналап көрсетеді. Тәрбиеші немесе басқа балалар оған қарап, эмоцияны түсінгендерін айтады: → «Қоян қорықты» → «Қарлығаш батылды» Топтық қойылым Барлық балалар бірігіп қысқа сахнаны орындайды. Тәрбиеші әр рөлдің қимылын, сөз мәнерін бақылап, түзетеді. Қойылым аяқталғаннан кейін балалар бір-біріне мадақ айтады: → «Сенің Қоян ролің керемет болды!» → «Қарлығаш шебер ұшты!»	Балалар өлеңді айтып тұрып, оның мазмұнына сай қимыл жасайды: құс сияқты қанат қағады гүл сияқты ашылады жаңбыр сияқты сыбдырлайды Бұл әдіс есте сақтауды да күшейтеді. “Кім қалай айтады?” сахналық ойын Балалар топпен және жеке орындап көреді: микрофон ұстап бетперде киіп шағын сахнаға шығып Тәрбиеші балаларды бағыттайды: – Баяу айт – Екпінді қой – Үзіліс жаса – Дауысыңды көтерме, бәсеңдет		Кіші төртбұрыш – терезе Ағаш Тік төртбұрыш – діңі Сопақ/дөңгелектер – жапырақ бөлігі Күн Дөңгелек – негізгі бөлік Ұзын үшбұрыштар – сәулелер Бұлт Бірнеше сопақ – біріктіру Тәрбиеші бағыттайды: «Алдымен үлкен пішінді орналастыр.» «Кішкентай бөліктерді кейін жапсырамыз.» «Заттардың өлшемін сәйкестендір: терезе үйден кіші болсын.» **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. "Бақаның аузы" – "Ә" дыбысына:

					Ауызды кең ашып, "ә-ә-ә" деп айту Жоғарғы және төменгі тістер көрініп тұруы керек "Балықтың ерні" – "Ө" дыбысына: Ерінді дөңгелетіп, алға созып "ө-ө-ө" деп айту Ерін бұлшықеттері жұмыс істейді "Аюдың үні" – "Қ" дыбысына: Ауыз ашық, тіл артқа тартылып, "қ-қ-қ" деп айту Жоғарғы таңдайдан терең дыбыс шығару керек Ойын жаттығулары: "Дыбысты тап" ойыны: Тәрбиеші сөзді айтады, балалар "ә", "ө", "қ" дыбысы бар-жоғын айтады. "Сөзден дыбысты тап": Мысалы: — "Өрік" сөзінде қандай ерекше дыбыс бар? (Ө) — "Қалам" сөзінде ше? (Қ) — "Ән" сөзінде? (Ә) **Математика негіздері** **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты,

					ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. “Қоршаған ортадан іздейміз” Тәрбиеші балаларға тапсырма береді: – «Залда немесе сыртта қандай заттар біздің пішіндерімізге ұқсайды?» Балалар заттарды тауып, қай фигураға ұқсайтынын айтады. Мысалы: Шар → шеңбер Терезе → төртбұрыш Қапшық → тікбұрыш Жол белгілері → үшбұрыш Балалар әр затты көрсете отырып, «Мен тауып алдым!» деп айтады. “Сурет салу / қиып алу” ойыны Балаларға қағаз, қарындаштар, және кесу

					құралдары беріледі. Тапсырма: қоршаған ортадағы заттардан шабыт алып пішіндерден сурет құрастыру. Мысалы:** Шеңбер мен үшбұрыш → үйлер салу Төртбұрыш → машина немесе кітап салу Балалар өздерінің жұмысын көрсетіп, “Мен зерттедім!” деп сипаттайды. “Пішіндерді сәйкестендіру” ойыны Тәрбиеші әр пішіннің карточкасын көрсетеді. Балалар қоршаған ортадан тапқан заттарын карточкаға қосады. “Зерттеушілер дөңгелегі” ойыны Балалар шеңбер бойымен тұрады. Әр бала кезекпен: Бір затты көрсетеді Пішінін атайды Қарапайым сөйлеммен сипаттайды: «Бұл шар, ол шеңбер сияқты»
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы**				

	дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Күз мезгілінің басындағы ауа райын бақылау**. Міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді, күз мезгіліне тән себеп-салдардық байланыстарды түсінуге мүмкіндік жасау; өлі табиғат пен тірі табиғат туралы білімдерін кеңейту. "Күз мезгілінің белгісін ата, болғанын дәлелде" зерттеу жаттығуы. Міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға үйрету; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға және түсінуге ынталандыру. Сәкен Сейфуллин "Күз". Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын, Жер мен көкжалтыраған сап-сары алтын. Ағаштажапырақтарсылды	**Жапырақтардың жерге түсуін бақылау.** Күзгі жапырақтарды қарастыру. Міндеттері. Табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну; зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, салыстыру. балалармен бірге жапырақтардың жерге түсуін бақылату, күзгі маусымға тән құбылыс деп түсінуге көмектесу; ұлпа арқылы жапырақтардың құрылымын қарастыру, ойларымен бөлісуге мүмкіндік беру. Сәкен Сейфуллин (Алтын күз)	**Бақылау. "Көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбегі".** Міндеттері. Көгөніс өсірушілер мен бағбандар мамандарының көгөністер өсіру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, техниканы пайдалану және олардың көгөніс өндірісіндегі рөлі туралы балалардың білімдерін нақтылау; бақшадағы жұмыстың мазмұны мен табиғаты туралы ойларын бекіту. Көгөністер мен жемістердің атауларын жинақтау, жалпылауды дұрыс қолдану («көгөністер», «жемістер»). "Бақшаға не отырғызылыпжатыр?" дидактикалықойыны. Міндеттері. Балаларғазаттардыбелгілер ібойынша (өсуорнынақарай,	**Көгөніс бақшасындағы жұмысты бақылау.** Міндеттері. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуге ынталандыру. Адамның бақшадағы еңбегі туралы, "бақша" ұғымын бекіту; өсімдіктердің жіктелуі, сипаты туралы білімдерін тиянқтау. Жұмбақтар. 1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Көгөніс.) 2. Жер астында жез қазық, Жеуге болар ас қазық. (Сәбіз.) 3. Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (Қияр.) Эксперименттік іс-әрекет. "Бақша арамшөптен арылмаған жағдайда не болады?" (зерттеу іс-әрекеті) Тәжірибенің міндеттері:	**Қауіпсіздік. Күнді, күн сәулесінің қозғалысын бақылау**. Міндеттері. Өлі табиғаттың алуан түрлілігі, көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылықты тәрбиелеу; табиғаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату қабілетін дамыту; күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызын түсінуге көмектесу. Қауіпсіздік. Күнге тура қарамау қауісіздік ережесін бекіту; көк шыны, пленканы қолдануға үйрету. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейіндамылтаппай. (Күн.) - Балалар, күнжоғарыболғанкездеөт

	рлайды, МұқағалиМақатаев "Төгілген алтын теңгесансызжалқын". Сап-сарыжапырақтар Сап-сарыжапырақтар… Сал-сарыжапырақтар… Саудырапқұлапжатыратырапқа. Біреудіңжанарында, Біреудіңтабанында, Сап-сарыжапырақтаржоғалуда. Қаусағанқаңқасытұрағаштардың, Жасылбақтоналуда, тоналуда. "Құтүлкі" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Мақсаты: Ынта мен шығармашылықтанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру; балалардыңойыншарттарына сай ойнайбілу, “Мен - түлкі!” сигналы бойыншақолғатүспей, жалтарып, жылдамжүгіребілуқабілет	Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын, Жер мен көкжалтыраған сап-сары алтын Ағаштажапырақтарсылдырлайды, Төгілген алтын теңгесансызжалқын. Сары алтын батсайыдай дала мидай, Үйілген мая-мая қызылмидай Қырмандақызыл алтын, қызылмаржан, Жайнайдыжаратылысбергенсыйдай. «Өнегелітәрбие». Экология. Еңбекәрекеті: жапырақтардыгербарийге, бүршіктердікешелекшығармашылықжұмыстарғажинау. Міндеттер: балалардыеңбекәрекетінесаналықарауға, ұқыптылыққа, жауапкершіліккетәрбиелеу; табиғитастандылардықайтапайдалануамалдарыментаныстыру; үнемділікке баулу.	қолданылуынақарай) жіктеугедағдыландыру, тез ойлауды, естузейініндамыту. - Балалар, сендербақшаға не отырғызатынынбілесіңдерме? Мен әртүрлізаттардыатаймын, сендермұқияттыңдапжауап бересіңдер. Егер мен бақтаөсетіндіатайтынболсам, «иә» депжауапбересіңдер, ал егербақшадаөспейтінболса, «жоқ» депжауапбересіңдер. Кімқатежіберсе, солұтылады». - Сәбіз. (Иә!) - Қияр. (Иә!) - Қызылша. (Иә!) - Өрік. (Жоқ!) «Өнегелітәрбие». Еңбекәрекеті. Бақшадаөсірілгенкөгөністердіңорнынтазалау. Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, жауапкершілікке баулу.	болашақ егін үшін арамшөптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету. Эксперименттің барысы: балабақшаны жүйелі түрде арамшөптермен тазарту арқылы балалар бір егіннің кішкене учаскесіне қол тигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар арамшөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетініне сенімді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Себілген тұқымдарды көру үшін оларды шөптен ұзақ іздеу керек. "Бақшашылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Балалардың көгөністерді бірлесіп жинауларын ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. "Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс	еыстықболады. Таңертеңжәне кешке күнтөменірекболады, сондықтанолоншаыстықемес. Күнніңшығатынжәнебататынуақыттарынбақылапотырыңдар. Күнбататынжердібелгілеңдер. Болжам. - Күнкөзікүзайларындабұлттаныпбатсажаңбырболады. - Күнқұлақтаныпшықса, не боран, не аязболады. - Күнқұлақтаныпбатса, ауарайыжылынуға бет алғаны. Тәжірибе. "Күнсәулесі". Міндеттері. Заттыңжарығы мен бейнесінбірнешеретқалайкөрсетугеболатынынмысалменкөрсету керек (оны көрінбейтінжердекөру). Эксперименттіңбарысы. Күншуақтықүнібалаларқүнді "қоянға" қарайды. Оны қалайалуғаболатынынталқылаңдар

	теріндамыту(қалыптастыру, жетілдіру); қимылдардыүлестіруге, ептіліккетәрбиелеу. «Өнегелітәрбие». Еңбек: бақшадағыжұмыс. Көгөністердіжинау. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттері. Бақшадағыкөгөністердіжинауғаатсалысып, ересектер мен жолдастарынабелсендітүрдекөмеккөрсеткенбалалардымақтау; дербестікке, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегіқауіпсіздікережелерінқайталау, қадағалау. "Ақсандық, көксандық" қимыл-қозғалысойыны. (денетәірбиесі) Міндеттері. Ынта мен шығармашылықтанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру; ойыншартынбұзбайойнатбілугедағдыландыру; ойынжүргізушінімұқияттыңдайбілуге,	"Тауыққорасындағытүлкі" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Жалтарыпжылдамжүгіруді, қимылдардыүйлестіругедағдыландыру; күш-жігердішапшаңдықты, шыдамдылықтыдамыту. Алаңныңбіржағында "тауыққора" орналасады. Ол үшінорнысызылады. Бұлжергетауық, балапандардысомдайтын балаларжиналады. Алаңныңқарама-қарсыжағында "түлкініңіні" орнысызылып, түлкінісомдайтын бала санамақпентаңдалады. "Тауықтар, жемшаштым!" - депжүргізуші (педагог) ойыншылардыалаңғашақырады. "Тауықтар мен балапандарсеруенгешығады, жүреді, ұшады, жемшоқиды". "Түлкі!" дегенбелгіестілгенкезде "түлкі" ініненшығып,	Қауіпсіздік. Еңбектегіқауіпсіздікережелерінқайталау, қадағалау. "Тым-тырақай" ойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Ынта мен шығармашылықтанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру; ойыншартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістіктібағдарлау, жылдамжүгіребілуқабілеттеріндамыту. Балаларшеңберқұрайды. Бірнемесебірнеше бала шеңберортасындабелгісана мақсөздерденкейінұстапалушылардыңрөлінатқаратынболады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұлсөздерденкейінбалалар жан-жаққабытырайқашады. Олардыортадатұрған бала ұстапалу керек. Екі, үш бала ұсталғансоң,	ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Балалардың секіру дағдысын, күш-жігерін, шыдамдылығын дамыту. Алаңда бір аяғымен жүру дағдысын жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек). "Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың	(айнадағыжарықшағылысы). Оларқабырғадағы «қоянға» күнтүскенжердебасқа айна қойса не болатынынбіледі (олтағыбірретшағылысады). Балаларпедагогтіңсөздерініңдұрысекенінетәжірибе арқылыкөзжеткізеді. «Өнегелітәрбие». Еңбек: ағаштарданжергетүскенбұтақтардыжинау. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттері. Тазалыққа, ұқыптылыққатәрбиелеу; бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегіқауіпсіздікережелерінқайталау, қадағалау. "Шымшықтыңбалапандары мен мысық" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардыбелгібойыншаалаңдажүгіругедағдыландыру; шапшаңдық пен ептіліктідамыту,

	шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-бірінеарқаларынберіп, қолұстасыпотыру керек. Жүргізушібылайжарияла йды: Ертеңауылымкөшеді, Уық-буыншешеді. Қарақойымқашады, Құмалағыншашады. Ақсандық, көксандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзінестісе, бұныбелгідептүсініп, қолұстасып, тез тұруы керек. Қайсықарсыласынарқала пкетсе, солшартқояды. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркінойындар.	тауықтарғашабады, олардыұстапалуғаұмтыла ды". "Тауық пен балапандарқорағақашажө неледі". "Ұсталынды" дегенбаланықолментүрті пқалу керек. Балалар "қора" сызығынанасыпкетсе, "түлкі" ұстайалмайды. Ойын "түлкініңінітолғанша" қайталанады. Басқа "түлкіні" ойнатуүшін, санамақтықайтақолдану керек болады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркінойындар.	тәрбиеші "бір, екі, үш" - депсанағанша, балалар тез шеңберқұрыптұрады. Ойынқайтабасталады. "Кімқапшаныалыслақтыра ды?" қимылдыойын-жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттер: оңжәнесолқолымен 2–2,5 метр арақашықтықтағынысанаға құмсалынғанқапшықтанла қтырудыүйрету, белгібойыншаәрекететубіл іктіліктеріндамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркінойындар.	табандылыққатәрбиелеу. Балалар "торғайлардың" рөлінсомдайды, санамақарқылы "мысықты" таңдайды. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Қазақхалқының "Итеріспек" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Ұлттықойындардыойнату ; күштілікке,ептілікке, ойынкезіндебірін-бірітүсінудіүйрету. Қауіпсіздік: ойыншартынқауіпсізорын дауғаүйрету. "Осындай бола ма, болмайма?" дидактикалықойыны. (танысіс-әрекеті) Сұраққажауапберудіжәне жауабынтүсіндірудіүйрет у. Күздеқаржауама? Күншығыптұр, жаңбыржауыптұр? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркінойындар.

Серуенненорал у	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімінң.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау	Бесік жырын тыңдату
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыруша ралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалар дың дербес іс-	**Ұлттық ойын: «Белбеу ұстасу»** Ойынның барысы:	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы:	**Ұлттық ойын:** «Ақ серек,көк серек» Ойынның барысы:	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы:	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша

әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	. Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауға дайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	. Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиешібелгібереді: – «Назар аудар! Жұмыртқанытүсірмеймәрегежет!» Балаларжүгірмей, жәйжүріспенбелгіленгенсызыққадейінбарыпқайтады Ойыншарты: Кімжұмыртқанытүсірмей, тез жәнедұрысжүріпкелсе – солжеңімпаз Егер жұмыртқатүсіпкетсе – бала солжерденқайтабастапжүредінемесеойыннаншығады (тәрбиешішешеді)	Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады Ойын ережесі: Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақсерек, көксерек, Бізденсізгекім керек? Екінші топ (мысалы, «Көксерек») жауапбереді: – Бізге керек (баланыңаты)! Атыаталған бала жүгіріпкеліп, қарсытоптыңшеңберінбұзыпөтугетырысады. Егер қолұстасқантізбектібұзса – өзтобынажеңіспеноралады. Егер бұзаалмаса – солтоптақалыпқояды. Кезекекіжаққаауысыпотырады	Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру) Санамақ арқылыойын бастаушыныанықтау **(Математика негіздері,тіл дамыту,қоршаған орта)**	, «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы **тақтадағы** ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. **Қажетті құралдар:**Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әрұяшықта 1 құмалақтантұрады. Балаларкезекпенбірұяшықтан бастап, құмалақтардыкелесіұяшықтарғабір-бірденсалыпотырады

					(сағаттілімен). Қарсыластыңұясынакелгенсоң, соңғықұмалақтүскенұяшықтажұп сан болса – солқұмалақтардыжинайды. Кімкөпқұмалақжинаса – солжеңімпаз. Дамытушылықбағыт**:**Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағаттілібойыншажүрудіүйрену Кезекпенойнаудыменгеру Жеңісті, жеңілістідұрысқабылдау
Балаларменжекежұмыс	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен, қызығушылық танытпайды.Ойын барысында кейіпкерлердің іс әрекетін салуға үйретуді жалғастыру. Манарбек Биахмет	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруын жалғастыру Мирасұлы Алихан	Шығарма мазмұнын ішінара қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды жетілдіру. Мұрат Арсен	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртуға дағдыландыру.Ертегі кейіпкерлерінің дыбыстарын салуын жетілдіру. Нұрланбек Ерке	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастыруды жалғастыру Саманов Назар
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.				

	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Допты жоғары лақтыр Қол қимылдарын дамыту, дәлдікке үйрету. **Еңбек әрекеті:** Доптарды жинау. **Қимылды ойын:** Балалар допты жоғары лақтырып, қайта қағып алуы тиіс.	Кім жылдам жүгіреді? Жүгіру шапшаңдығын арттыру. **Еңбек әрекеті:** Жүгіру жолын тазалау. **Қимылдыойын:** Балалартоп пенжарысыпжүгіріпөтеді.	Топпен жарыс Ұжымшылдықты, бәсекелестікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Спорт құралдарын орнына қою. **Қимылды ойын:** Балалар екі топқа бөлініп, кезекпен жарысады (жүгіру, секіру).	Жүгіріп барып белгіге тию Жылдамдық, шапшаңдықты дамыту. **Еңбек әрекеті:** Белгі орнату. **Қимылды ойын:** Балалар белгіленген жерге барып, қолымен тиіп қайтады.	Кедергі арқылы секіру Секіру дағдыларын жетілдіру. **Еңбек әрекеті:** Кедергі қою. **Қимылды ойын:** Балалар бір-бірлеп кедергіден секіреді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітаптар қарау, кітаптағы ертегілерді суреттеріне қарап бір біріне айтып беру. Құрастыру құралдарынан суреттерге қарап әр түрлі құрылымдар құрастыру. **(Көркем әдебиет,құрастыру)**	Кітаптар қарау негізінде еңбек туралы нақыл сөздердің сәйкес келетін бейнелерін табу, неге олай ойлағанын айтып беруін үйрету Еңбек иелеріне арнап ашық хат жасау **(Қоршаған әлем, тіл дамыту,жапсыру,сурет салу)**	Күз бейнесі бар пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау **(Құрастыру, зерттеу іс әрекет)**	телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту**.** Бір біріне техникалардың қандай түрлерін білетінін және оларды қалай қолданатынан айтып беруін ұйымдастыру.**(Тіл дамыту,қоршаған әлем)**	Еңбек құралдарына қарап суретін салу Тұзды қамырдан еңбек құралдарын жасау**.(Сурет салу,мүсіндеу)**
Балалардыңүйгекайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес				

	беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиеші:С.Канаева
А. Мұсабаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.10 - 17.10. 2025 жыл III апта
Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күнтәртібі	**Дүйсенбі 13.10.2025 ж**	**Сейсенбі 14.10.2025 ж**	**Сәрсенбі 15.10.2025ж**	**Бейсенбі 16.10.2025ж**	**Жұма 17.10.2025ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен	**Өнегелі 15-минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-				

әңгімелесу, кеңес беру	қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Халық шығармаларының желісі бойынша түрлі-тәсілдерден (ермексаздан,қамырдан)тұрмыстық заттарды мүсіндеу.Жасаған мүсіндерден ерекшелігін айтқызу және ұлттық бұрышта көрме жасау.**Бір тұтас тәрбие (Мүсіндеу,тіл дамыту)**	Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауды. Жол белгілері тротуар, велосипед, электросамокатқа арналғанжолды білу,бағдаршамныңбелгілері несәйкесжолданөту қағидаларын меңгерту. **Қауіпсіздік ережелері:** Қимылды ойын «белбеу тастау» Балалардың еркін әрекеті Қалаулары бойынша музыка қосу	Қимылды ойын «Орамал тастамақ» Балалардың еркін әрекеті. Балалардың алып шыққан ойыншықтарын "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", Сөздерімен сипаттау. Ойыншықтардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету **(Математика негіздері)**	Асықтардан не құрастыруға болады. Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны **Бір тұтас тәрбие (Құрастыру)**	Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны **Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. **Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде, бір қырынан аяқты аяққа тигізіп жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, иыққа тигізу 5-6 рет.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары көтеру, оңға солға иілу 5-6 рет.
4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет.
5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтеріп тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет.
6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">3-ші апта дәйек сөзі:
«Менің Отаным – Қазақстан!»
Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру
Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері
Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру
<table>
<tr><td>"Ас атасы — нан" тақырыбындаәңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)
Балалардыңеркін диалог құруғамүмкіндік беру, нантуралысуреттербойынша әңгімекұрасты
Нанғаұқыптықарауға, бидайдыөсіругежәнеөндіругеқатысатынадамдардыңеңбегінқұрметтеугетәрбиелеу.уғаынталандыру.</td><td>Нан туралытыймсөздер, нақылсөздерайту.
Балалардыңқоршағанортағаөзініңқарым-қатынасынбілдіруге, ауызекісөйлеудекөркемсөздердіқолдануынақолдаукөрсету, ынталандыру.
1. Нанды шашуға, жергетастауға, аяқпенбасуға, рәсуаетуге, оныменойнауғаболмайды.
Нан - негізгі ас, онсызөміржоқ. Еңалдымен, дастарқанғананқойылады.</td><td>"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
міндеттері. Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, еске сақтауын дамыту. Барысы. Балалар</td><td>«Қаржылық сауаттылық». "Тауар мен қызмет" тақырыбына әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Балаларды тауарлар мен қызметтердің айырмашылығын, олардың қоғамдағы рөлін түсінуге бағыттау. Мысалы, оларды дүкенге алып барып, сатып алу процесіне қатыстыру, тауардың бағасын</td><td>Нан туралымақал-мәтелдержаттау. Шешендікке баулу, ауызекісөйлеудемақал-мәтелдердіқолдануынақол даукөрсету,
1. Ас атасы — нан.
2. Нан— тамақтыңатасы, Ынтымақ — көптің батасы.
3. Нан бар жердеән бар. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		2. Жердежатқаннандыжоғарыкөтеріп, адам баспайтынжергекоюкерек. 3. Нанды төңкеріпқоюғаболмайды. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды.	түсінуге мүмкіндік беру	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. Д/Ойын: «Сөйлем құрастыр» Балаларға сурет көрсетіледі. Тәрбиеші: – Суретте не көріп тұрсыңдар? (Бала, доп) – Ал енді бірге айтайық: Бала доп ойнап жүр. – Мен бір сөз айтамын, сендер жалғастырыңдар: Құс … (ұшады) Күн … (жарқырап	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. «Құстарды қорғау» Тілдік орта Балалар табиғатты қорғау туралы әңгімелейді: «Қорықшы құстарды қорғайды». Дыбыстық мәдениет «ө» дыбысының орнын табу («қорықшы», «өрік», «дөң»). Сөздік қор «Қорықшы, құс, торғай, тырна». Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен құс көрдім», «Сен тырна көрдің». Лепті сөйлем: «Қара, торғай ұшты!». Байланыстырып	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Д/Ойын: «Түсі бойынша тап» Алдында түрлі түсті заттар қойылады. Тәрбиеші: – Қызыл заттарды бір себетке салайық. – Көк заттарды басқа себетке салайық. Сұрақ: – Бұл заттар несімен ұқсас? (Түсі бірдей) Д/Ойын: «Пішінін айт» Геометриялық пішіндер көрсетіледі. Тәрбиеші:	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. Қол бұлшық етін дамыту жаттығулары Тәрбиеші көрсетеді, балалар қайталайды: «Қолды сермеп, саусақтарды жай» – саусақтарды ашып-жабу. «Қарындашпен «сиқырлы жол»» – ауада қарындашпен түрлі сызықтар салу. «Шаңды сүрту» – үстел үстінде қолмен дөңгелек қозғалыстар жасау. Жазуға отырғызу және позицияны тексеру Балалар парталарға отырып, қағаз алады. Тәрбиеші: – Арқа тіке, аяқ жерге,	**Тіл дамыту** **Міндеті:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Д/Ойын: «Сурет сөйлейді» Балаларға бір сюжетті сурет көрсетіледі. Сұрақтар: – Суретте кімдер бар? – Олар не істеп жатыр? – Бұл оқиға қай жерде болуы мүмкін? Балалар қысқа жауап береді, тәрбиеші оларды байланыстырып айтуға бағыттайды. Д/Ойын: «Басы – ортасы – соңы» 3 сурет ретімен қойылады. Тәрбиеші: – Алдымен не болды?

	тұр) Мысық … (жүгіреді) Балалар сөйлемнің сөздерден құралатынын тәжірибе арқылы түсінеді. Қимылды ойын: «Тірі сөздер» 3–4 балаға суреттермен карточка таратылады. Мысалы: *Бала* *гүл* *суарады* Балалар алға шығып, қатар тұрады. Тәрбиеші: – Қазір сендер бір-біріңмен дос болып, сөйлем құрайсыңдар. Балалар сөздерді ретімен айтып шығады: Бала гүл суарады. Барлығы бірге қайталайды 👏 Қимылмен: Біз сөздерді айтамыз, Сөйлем құрап шығамыз. Бір сөз, екі сөз, үш	сөйлеу «Қорықшы орманда жүр. Ол құстарды қорғайды». **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Ойын: «Сиқырлы қорап» Қораптан бір бала затты алып шығады. Тәрбиеші сұрайды: – Бұл не? – Түсі қандай? – Үлкен бе, кіші ме? – Ол не үшін керек? Бала затты сипаттайды, тәрбиеші толық сөйлеуге бағыттайды. – Бұл – доп. Ол қызыл, үлкен, жұмсақ. Онымен ойнаймыз. Д/Ойын: «Сұра да, жауап бер»	– Бұл не? (дөңгелек, шаршы) – Қайсысы домалайды? – Қайсысының бұрышы бар? Балалар пішін бойынша салыстырады. Д/Ойын: «Үлкен – кіші» Үлкен және кіші доптар, ойыншықтар беріледі. Тәрбиеші: – Үлкен затты көрсет. – Кішісін тап. Балалар өлшем бойынша салыстырады. Д/Ойын: «Неден жасалған?» Заттарды қолмен ұстап көреді. Тәрбиеші: – Бұл зат неден жасалған? – Қайсысы қатты? Қайсысы жұмсақ? Материалы бойынша салыстыру. Д/Ойын: «Не үшін керек?» Заттар ұсынылады: қасық, доп, кітап, тарақ. Тәрбиеші: – Бұл зат не үшін керек? – Қайсысымен ойнаймыз? – Қайсысымен тамақ ішеміз?	бас сәл жоғары. – Қарындашты ұстау: бас бармақ пен көрсеткіш саусақпен ұстап, ортаңғы саусақпен қолдау. Ойын: «Сен – суретші» Арқасы тік тұрған суретші ретінде әрекет ету. Қарапайым жазу жаттығулары Балалар: Сызықтар (тік, көлденең, қисық), толқындар, дөңгелектерді сызады. Қарындашпен әр жолды бірнеше рет қайталау. Тәрбиеші: – Қолды тым қатты ұстама, бірақ босама. – Арқаңды тік ұстап, көзбен бақыла. Қимылды ойын: «Қарындашпен саяхат» Балалар парақта жолдар арқылы «саяхат жасайды»: Тік жол – қалаға барамыз Толқын – өзеннен өтеміз Дөңгелек – тауға шығамыз	– Кейін не болды? – Соңында не болды? Бір бала немесе бірнеше бала кезекпен айтып, шағын әңгіме құрайды. Үлгі: – Алдымен бала допты алды. Кейін ол достарымен ойнады. Соңында бәрі қуанды. Қимылды сергіту ойыны: «Жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: – Бір күні қоян орманда жүрді… Балалар кезекпен бір сөйлемнен қосып жалғастырады. Монологқа бірізділік сақталады. Д/Ойын: «Хабарлаушы бала» Бір бала «хабарлаушы» болады Тапсырма: – Балабақшада не болды? – Бүгінгі ауа райы қандай? – Біз бүгін немен айналыстық? **Мүсіндеу** **Жапсыру**

	сөз, Ойымызды жеткіземіз! «Дұрыс па, бұрыс па?» Тәрбиеші айтады: – Мысық. – Бұл сөйлем бе? (Жоқ) – Мысық сүт ішіп жатыр. – Ал бұл ше? (Сөйлем) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп,	Балалар жұппен жұмыс істейді. Бір бала сұрайды: – Бұл қандай зат? – Ол саған ұнай ма? Екінші бала жауап береді: – Иә, ұнайды. Өйткені ол әдемі және пайдалы. Қарым-қатынас сөздері белсенді қолданылады. Қимылды ойын: «Сипатта да тап» Тәрбиеші затты жасырып, сипаттайды. Мысалы: – Ол дөңгелек, түрлі түсті, секіреді. Балалар табады: Доп! Балалар сипаттайтын сөздерді түсінеді және қолданады. Ойын: «Маған ұнайды, себебі» Әр бала бір затты таңдап, айтады: – Маған бұл кітап ұнайды, себебі ол қызық. – Маған қонжық ұнайды, себебі ол жұмсақ. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Д/Ойын: «Сөйлемді тыңда» Тәрбиеші жай сөйлем айтады: – Мысық сүт ішті. Сұрақтар: – Мен не айттым? (сөйлем) – Енді бірге бөлейік: – мысық / сүт / ішті Балалар әр сөзге бір фишка қояды. Д/Ойын: «Неше сөз?» Сөйлем:Бала доп ойнап жүр. Балалар: әр сөзді саусақпен санайды фишкаларды қатарлап қояды Сұрақ: – Бұл сөйлемде неше сөз бар? (3 сөз) Д/Ойын: «Дұрыс ретпен айт» Сөздер араласып айтылады: – жүр / бала / ойнап / доп Тапсырма:	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** Көлік және байланыс құралдары **Міндеті:** Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Тақырыбы: «Байланыс құралдары»: Телефон, смартфон, компьютерді сурет арқылы көрсету Балаларды байланыс құралдарының қызметімен және қауіпсіз қолдану ережелерімен таныстыру Әдіс**:** Әңгімелесу, рөлдік ойын Тапсырма: «Телефон соғу» – ойын түрінде бір-біріне қоңырау шалу көрінісін ойнау **Математика негіздері** **Міндеті:** Тәулік	**Сурет салу** **Құрастыру** **Міндеті:** Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті дұрыс пайдалануға дағдыландыру . Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқаруға дағдылау. Практикалық жұмыс Жеке жұмыс Балалар: адамды, жануарды, ағашты әртүрлі қалыпта мүсіндейді (жүгіру, отыру, ойнау) Пішіннің бетін тегістейді, бөлшектерді кескішпен жасайды. Топтық жұмыс Балалар 2–3 топқа бөлінеді. Тапсырма: – Ортақ ватманға: үйді, күнді, бұлтты, шөпті жапсыру;

	басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Бақылау: «Гүлді зерттейік» Балалар тірі гүлді қарайды. Сұрақтар: – Гүлдің жапырақтары қандай? – Сабақтары тік пе? – Олар қозғала ала ма? (жел соққанда, суарғанда) Қорытынды: – Өсімдік қозғалады, демек ол тірі. Д/Ойын-бақылау: «Күн мен түн» Гүл суреті көрсетіледі. Тәрбиеші: – Күн шыққанда гүл	көзқарасын білдіре білуге дағдыландыру.. Диалогпен танысу Тәрбиеші: – Бізге қонаққа мысық пен қоян келді. – Балалар, қоян не істейді, мысық не істейді? Тапсырма: – Балалар кезекпен сұрақ қояды және жауап береді. – Қоян: Сен бүгін не істедің? – Мысық: Мен бақшада ойнадым. Рөлдік ойын: «Кейіпкерлермен сөйлесу» Балаларға рөлдер беріледі: Күйкі қоян, мейірімді мысық, күлкілі түлкі Тапсырма: – Бір-біріңізге сұрақ қойып, жауап беріңіз. – Кейіпкердің көңіл-күйін, әрекетін көрсетіңіз. Мысалы: – *Қоян:* Мен бүгін қандай тамаша күн! Сен не істедің? – *Мысық:* Мен гүлдерге су бердім. Балалар өз эмоцияларын интонация, мимика арқылы көрсетеді.	– Сөздерді дұрыс ретімен айт. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау дағдысын қалыптастыру. Д/Ойын-жаттығу: «Көңіл күйді тап» Тәрбиеші бір көңіл күйді айтады. Мысалы: – Қоян қуанды – Түлкі ашуланды Балалар сол кейіпкердің: бет-әлпетін қимылын дауыс ырғағын көрсетеді. Рөлдерге бөлу Ертегі кейіпкерлері таныстырылады. «Шалқан» ертегісі кейіпкерлері: Ата Әже	бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Д/Ойын: «Кеше, бүгін, ертең» Тәрбиеші көрсетеді: – Үш сурет: баланы таңғы асқа отырғызу, мектепке бару, ойын ойнау. Тапсырма: – Қайсысы кеше болды? – Қайсысы бүгін? – Қайсысы ертең болады? Балалар суреттерді ретімен орналастырады. Д/Ойын: «Алдымен – содан кейін» Сценарий: Балаларға күнделікті іс-әрекеттер карточкалары беріледі: таңғы ас, ойын, серуен, кітап оқу. Тапсырма: – Оқиғаларды логикалық реттілікпен қою: алдымен – содан кейін. Тәрбиеші: – Алдымен таңғы ас іштік, содан кейін ойын	мүсінделген бейнелерді орналастыру. **Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу) дағдысын қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдана білу дағдысын қалыптастыру.. Тәжірибе-ойын: «Түстер сиқыры Балалар бояғышта акварельмен жұмыс істейді. Тәрбиеші көрсетеді: – Көк + сары = жасыл – Қызыл + сары = қызғылт сары Балалар судың мөлшерін өзгертіп, ашық–қою түстер алады. Сұрақтар: – Қай түс ашық болды? – Неге? Практикалық жұмыс: «Қаланы бояйық» Балалар қағазға: аспанды

	не істейді? (жапырағын ашады) – Кешке ше? (жабылады) Себеп–салдар: – Күн болса – гүл ашылады. – Күн болмаса – жабылады. Тәжірибе: «Су қалай өтеді?» Суды гүлге құю. Тәрбиеші: – Суды қай жерге құямыз? (тамырға) – Су қайда барады? Түсіндіру (қарапайым): – Тамыр суды сорады, – Сабақ арқылы су жапыраққа, гүлге барады, – Өсімдік қоректенеді. Қимылды ойын: «Мен – өсімдікпін» Балалар өсімдік болып қимылдайды – Күн шықты – өсеміз (қолды жоғары көтеру)	Оқиғаға өз көзқарасын білдіру Тәрбиеші: – Қоян бақшада ойнады, сен ол туралы не ойлайсың? – Балалар: Қоян көңілді, ол ұнаған ойын тауыпты. Тапсырма: – Өз пікіріңді айтып көр: жақсы ма, қызық па, неге? Қорытынды ойын: «Менің ойым» Тәрбиеші: – Біз кейіпкерлермен сөйлестік. Енді өз ойымызды айтайық. – Карточкамен: «Менің ойым» – әр бала бүгінгі диалогтан өз пікірін айтады.	Немере Ит Мысық Тышқан Балалар өз қалауы бойынша рөл таңдайды. Дайындық ойыны: «Кейіпкер қалай қозғалады?» Әр бала өз кейіпкерінің қимылын көрсетеді. Мысалы: Ата – баяу, салмақты Әже – қамқор, асықпай Тышқан – тез, жеңіл Кейіпкер мінезін қимыл арқылы беру. Сахналау: «Ертегіні ойнайық» Балалар сахнаға шығып, ертегіні рөлдерге бөліп ойнайды. Тәрбиеші– Дауысты анық айт – Қолыңмен көрсет – Кейіпкерің қалай сөйлейді? Балалар өз рөлін дербес орындайды. – Қай рөлді ойнау ұнады? – Кейіпкердің көңіл күйін қалай көрсеттің?	ойнадық. Балалар қайталайды. Қимылды ойын: «Уақыт бойынша қозғалыс» Балалар залда тұрады. Тәрбиеші: – Кеше қозғалыс жасаймыз: баяу жүру – Бүгін: орташа жылдамдық – Ертең: тез жүру	үйлерді жолды бояйды **Қазақ тілі** **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Шығармамен танысу Тәрбиеші: Ерекше иллюстрациялар көрсетеді (мысалы, «Қоян мен Аю» ертегісінен). Балалар суреттерді қарастырып, оқиғаның негізгі сәттерін талқылайды. Сұрақтар:

	– Су құйылды – сергідік – Суық болды – бүрісеміз – Жылы болды – қайта өсеміз **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)				– Қандай кейіпкерлер бар? – Олар не істеп жатыр? – Қандай оқиға болып жатыр? Мазмұнды қайталау Тәрбиеші: Ертегіні қысқаша оқиды немесе айтады. Балалар иллюстрация бойынша ертегінің мазмұнын ретімен айтып береді. Тапсырма: – «Бұл суретте не болып жатыр?» – «Ал мына суретте кейін не болды?» Рөлдерге бөліп сомдау Тапсырма: Балалар кейіпкерлерді бөліп алады: қоян, аю, түлкі және т.б. Әр бала өз кейіпкерінің диалогын мәнерлі интонациямен айтады. Қуыршақ немесе маска қолдануға болады. Мысалы: – *Қоян:* Мен ойнағым келеді! – *Аю:* Жарайды, бірге ойнайық. Балалар эмоцияны, көңіл-күйді

					көрсетуге үйренеді. Шығарманы талқылау Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қандай кейіпкер саған ұнады? Неге? – Қандай оқиға қызық болды? – Егер сен кейіпкер болсаң, не істер едің? Ойын: «Менің ойым» – әр бала өз пікірін айтады. Тәрбиеші: – Біз бүгін қандай ертегілер әлемінде болдық? – Қандай кейіпкерлерді сомдадық? – Қандай эмоциялар көрсеттік? **Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Д/Ойын: «Кімде көп?» Екі себет қойылады. 1-себетте – 5 алма

					2-себетте – 6 алма Тәрбиеші сұрайды: – Қай себетте алма көп? – Қайсысында аз? Балалар санап, салыстырады. Тәрбиеші: – Аз себетке не істесек, тең болады? (Бір алма қосу) Бір алма қосылады → тең болды Үстел үсті ойын: «Тең қыл» Балаларға санақ таяқшалары таратылады. Тапсырма: – Бір қатарға 7 таяқша, екінші қатарға 8 таяқша қойыңдар. Сұрақтар: – Қайсысы көп? – Қалай теңестіреміз? Балалар: Кем жаққа 1 таяқша қосады немесе Көп жақтан 1 таяқшаны алады Қимылды ойын: «Артық–кем» Еденге екі шеңбер салынады.

					1-ші шеңберде – 4 бала 2-ші шеңберде – 5 бала Тәрбиеші: – Қай шеңберде бала көп? – Енді тең болу үшін не істейміз? Бір бала ауысады → теңдік Бір бала шықса → теңсіздік
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Күнді бақылау.** Міндеттері. Балалардың тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарды түсінуге көмектесу; күннің оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру Экологиялық міндет:	**Торғай құсын бақылау.** Міндеттер: Қазақстан аумағын мекендейтін құстарды, торғайды және құстың өзіне тән белгілері бойынша ажыратуға ынталандыру, тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; сөздік қорларын молайту. "Торғайдың әні". Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымақов. Торғайдың қимылдарын	**Күннің биіктігін бақылау** Міндеттері. Балалардың өлі табиғат түрі, күн, туралы түсініктерді кеңейту; күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту. Қауіпсіздік. Күннің көзіне тура қарамауды ескеру, күнді қарауда фотопленканы	**Күзгі теректі бақылау.** Міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, туған өлкенің өсімдігі, терек ағашы туралы білімдерін кеңейту; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды: өсімдік жапырақтарының түсуін түсіндіруге үйрету. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін	**Өнелегі тәрбие. Қауіпсіздік. Аула сыпырушының еңбегін бақылау.** Міндеттері. Аула сыпырушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу. Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін

	күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Көркемсөз Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейіндамылтаппай... (Күн.) Болжам. Кешке күнбатысжаққызарып тұрса, ертеңіндекүныстықболатынынбілдіреді. «Өнегелітәрбие». Еңбек: құмжәшіктерінқұммен толтыру. Міндеттері:Балалардыңбойынаеңбеккекұштарлығынояту. "Өткеншек" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер: Ынта мен шығармашылықтаны	бақылап, құстың екі аяқпен секіретіні, алаңның өзге жеріне секіріп, қанаттарымен бір-екі рет қағып, тез жете білетіні, ағаш бұтасына шыр етіп ұшып кететіні туралы әңгімелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын жабындысын жинау. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамыту. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты	қолдануды ұсынуды ұйғару. Ғафу Қайырбеков «Көсілген көк астында Қазақстан, Сағатың даңқың тағы ғажап ұшқан. Ояндым кірпігімді желпіп өткен «Миллиард!» «Миллиард!» дегензордауыстан. Тағы да сен екенсіңсермепалыс, Таратқанжербетінезорқуаныш. - Балалар, бұлҒафуҚайырбековтың әйгіліөлеңіненүзінді? Өлең не туралы? - Күннеғұрлымжоғарыболса, күнсоғұрлымжылыәріұзақболады. Күнніңыстығынанқарериді, жерқызадыжәнеерігендақтарпайдаболады. Шөпөсебастайды. Табиғаттатағы не болыпжатыр? (Экологиялықбайланыст	сақтауға үйрету, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, пайдасы туралы әңгімелеу, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Тоғайда бір Терек тұрды, Өзге ағаштан ерек тұрды. Өйткені, ол биік тұрды, Көкте бұлтқа тиіп тұрды. (Адбрахман Асылбек) «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	сақтауға үйрету. Көркемсөз А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". Балабақшааулысында, Көмектесем мен де оған, Таңатқаннан кешке дейін, Жинапқоқыс, қағаздарды. Тынбайеңбекететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалықсақшысы. Еңбексүйгішадалжанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себедігүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. Балаларғасұрақтар: - Балалар, біздіңбалабақшамыздакімдереңбекетеді? - Ал, біздіңауламыздыңәсемде, таза болуынакімқарайды? - Аула сыпырушықандайжұмыстаратқарады? - Бізолкісігеқандайкөмекк

	таотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру; бірігіп, шеңбердеойынережесіне сай ойнауғаынталандыру; бірадамдайбелгібойынша, шеңбербойыменбіресебір, біресеекіншіжаққажүріп, содансоңжылдамдықтықосып, жүгіругедағдыландыру; вестибуляраппаратындамыту;ептілікке, ұйымшылдыққатәрбиелеу. Ақырын-ақырынитеріп, Әткеншектіқозғалтамыз. Жылдам-жылдамжүгіріп, Шеңбердіайналдырамыз. Д. Ахметова. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-	аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Бақшадағы тауықтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер: орташа қарқындағы жүгіруде, жартылай отыруды және қанаттарын қаққан қозғалысты келтіруді жаттықтыру. Белгі бойынша екі аяқпен секіру;ептілікке, зейіндікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға"допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	артуралысенімдібекіту.) Күнқайданшығады, күнқайдабатады? Зерттеуқызметі Міндеттері: Металл заттарғатиіп, күнніңқайжердекөбірек жылынатынынанықтау. Қандайтүстізаттар тез қызады: қарама, ақ па? Күнгеұзақуақытқарауүшінненіқолдану керек? (Қаракөзілдірік.) «Өнегелітәрбие». Еңбек: аула тазалаушығаалаңдытазартуғакөмектесу. Міндеттері:Үлкендергекөмектесугеұмтылыстыдамыту. "Үшіншіартық" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Балалардыойынныңшартыбойыншаойнауға, зерек, шапшаңболып, қимылдардыүйлестіріп, жылдамыжүгіруге, кеңістіктібағдарлайбілуге дағдыландыру; достыққатәрбиелеу. Санамақбойыншаойынд	Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақтерек пен көктерек, Бізденсізгекім керек? Тізбекүзілгенжағдайда, шабушыойыншықарсыластардыңбірінөзтізбегінеқосылады. Тізбекүзілмесе, шабушы - қарсыластардыңтізбегінеқосылады. "Түстерді тап" қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Педагогтіңбелгісібойыншатүстерді табу. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Қазақхалқыныңұлттықойыны. «Қазан». (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардықазақұлттықойын	өрсетеаламыз? Аула сыпырушыныңбалабақшадаөзіндікорны бар. Ол балабақшааулasыныңтазалығына, гүлдер мен ағаштардыңжақсыөсуіне, ауладысендергезияннемесекедергікелтіретінбөгдезаттардыңболмауынақарайды. Ол кісініңеңбегіндұрысбағалап, көмектесіпотыруымыз керек. Қажетсіззаттардыкезкелгенжергелақтыруға, ауланыбүлдіругеболмайды. «Өнегелітәрбие». Еңбекәрекеті: аула сыпырушығакөмекжасау: кесілгенбұтақтарды, жиналғанқоқыстардытасу. Міндеттері. Үлкендердіңеңбегінбағалауға, көмеккөрсетугетәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-

	қазғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Тәрбиешініңнұсқау-бұйрықтарынтыңдауғадағдыландыру, зейіндідамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққатәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақарқылытаңдайды. Қалғандары "балапандар" болыпойынғақатысады. Олар "тауықтың" артынатізіліп (6-8 баладан) тұрады. Ойыналаңыныңбіршетіненқарақұстың "ұясы" сызылады. "Кімқапшаныалыслақтырады?" қимылдыойын-жаттығуы. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-		ыбастайтынекі бала таңдалынады: біріқуғыншы, екіншісіқашады. Балалартобыныңжартысышеңбергетұрады. Қалғанбалалардыңәрқайсысышеңбердетұрғанбаланыңбірініңартынатұрып, жұпқұрайды. Қуғыншы мен қашқыншеңберсыртында, бір-біріненалшақтұрады. Белгібойыншабалаларшеңберсыртында, солшеңбербойыменбірін-біріқуалайды. Қашыпжүрген бала (қалауыбойыншанемесе шаршағанкезде) өзіқалағанжұптыңалдынатұрыпалады. Сол кездеүшіншіартықболыпқалған бала әріқарайқашудыжалғастырады. Егер қуғыншықашқынбалағақолынтигізіпнемесетүртіпүлгерсе, қуғыншыкерібағыттақашабастайды, оны ұсталған бала қуалайды.	дарғабейімдеу, қарапайымережелердісақтауға, қимылдардыүйлестіруге, кеңістіктібағдарлауғаынталандыру; дәлдікке, ептіліккетәрбиелеу. "Доптыбастаушыға" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Мақсаты: доптылақтырыпжәнеекіқолыменқағыпалуғажаттықтыру; щапшаңдыққа, жылдамдыққатәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардыойыншартына сай қимылдауға, жалтарыпжылдамжүгіру генемесебірорындақозғалмайтұруғадағдыландыру; қимылдардыүйлестіру, зерекболуғабейімдеу; әділойнауғатәрбиелеу. Санамақарқылы "жапалақ" тағайындалады. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Қазақхалқының "Итеріспек" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Ұлттықойындардыойнату; күштілікке, ептілікке, ойынкезіндебірін-бірітүсінудіүйрету. Қауіпсіздік: ойыншартынқауіпсізорындауғаүйрету. «Доптыұста» қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Мақсат-міндеттері:

	әрекеті)		"Күнжәне планета" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. ЫІнта мен шығармашылықтанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру. Күнніңайналасындағыпланеталардыңқозғалысытуралыбілімдерінбекіту. "Доптықуыпжетіңдер!" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Серуендекиқимылдыойындарғақатысуғақызығушылықтыарттыру. Балалардың доп ойындарынақызығушылықтарынарттыру; допты тура бағыттадомалатып, оны қуыпжетугедағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққатәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркінойындар.		екіқолмендоптықағыпалудыжаттықтыру; зейінін, шапшаңдығын, көзбенмөлшерлеп-қимылжасауүйлесімділігіндамыту; достыққатәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркінойындар

<table>
<tr><td>Серуенненоралу</td><td colspan="5">Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</td></tr>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздікминимум)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">КүндізгіБіртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары ұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td>«Ана мен бала» музыкасын тыңдату Музыка</td><td>Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру (көркем әдебиет)</td><td>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау
Көңілді баяу күй қою</td><td>«Үйшік» ертегі
Көркем әдебиет</td><td>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау
«Құлыншағым» музыка</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).
Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,</td><td>Ұлттық ойын:
«Асық ату»
Асық — қазақтың ұлттық ойыны.</td><td>Ұлттық ойын:
«Соқыр теке»
Ойынның барысы:
– Балалар, бүгін біз</td><td>Ұлттық ойын:
«Тоғызқұмалақ»
Ойын туралы қысқаша</td><td>Ұлттық ойын:
«Арқан тартыс»
Ойынның сипаттамасы:
Тәрбиеші түсіндіреді:</td><td>Ұлттық ойын:
«Санамақ»
Ойынның барысы:
Тәрбиеші балаларға</td></tr>
</table>

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). **Қауіпсіздік ережелері:** Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. **Ойын түрі:** «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірекасықатаалса, соласықтардыатып жеңімпазатанады.	«Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	, **«Тоғызқұмалақ»** — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) **арнайы тақтадағы** ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. **Қажетті құралдар:** Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар **Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі:** Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әрұяшықта 1 құмалақтантұрады. Балаларкезекпенбірұяш	– Балалар, бұл – **«**Арқан тартыс**»** атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** **.** Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесебелгіқойылады **Ойынбасталады:** Тәрбиеші: **«Бастаймыз!»**дегенбелгібереді Екі топ арқандыөзжағынатартады Қай топ қарсыластоптыөзжағынақарайтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады	түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)

			ықтанбастап, құмалақтардыкелесіұяшықтарғабір-бірденсалыпотырады (сағаттілімен). Қарсыластыңұясынакелгенсоң, соңғықұмалақтүскенұяшықтажұп сан болса – солқұмалақтардыжинайды. Кімкөпқұмалақжинаса – солжеңімпаз. **Дамытушылықбағыт:** Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағаттілібойыншажүруді үйрену Кезекпенойнаудыменгеру Жеңісті, жеңілістідұрысқабылдау		
Балалармен жеке жұмыс	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін, қайталап айтуға тырысады, дұрыс айтуын дамытуды жалғастыру. Смагулова Айсана	өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Ойын толық жеткізуге және сөздерді анық айтуын дамыту. Дүйсенғазы Есмира	қарапайым себеп-салдарлық ішінара байланысты дұрыс орната алуын жетілдіру. Жұматай Дана	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және атайды:Дұрыс ажыратуын жалғастыру Көшербай Айбар	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға талпынбайды. Тақпақтар жаттауын дамыту. Қанат Нұрай

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Кім тез жүреді? Төзімділікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Жолды сыпыру. **Қимылды ойын:** Балалар белгіленген жерге дейін жүгіреді, қайта оралады.	Жалаушаны жеткіз Шапшаңдық, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Жалаушаларды жинау. **Қимылды ойын:** Бір бала жалаушаны келесі балаға береді, тізбек бойынша соңғысы мәреге жеткізеді.	Қарлығаштар мен қыран Сақтық пен ептілікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Құстарға жем шашу. **Қимылдыойын:** Балалар қарлығашболыпойнайды, қыраншыққандапаналайды.	Шеңберденшықпа Зейінді, ереженіорындаудыдамыту. **Еңбекәрекеті:** Шеңберсызық тарынсызу. **Қимылдыойын:** Балаларшең берішіндежүреді, белгіберілгендетоқтапқалады. Шеңберденшыққанбалаойын наншығады.	Жылдамқояндар Жылдамсекіругетәрбиелеу. **Еңбекәрекеті:** Шөпжинау. **Қимылдыойын:** Қояндарб елгіленгенорынғасекіріпба рады.
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа	Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін	Зергерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс.	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан нан өнімдерін жасау Қалаған нан өнімдерінің суретін салу Ою өрнектермен нан	«Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру.Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау	пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату Ойыншықтар арасынан жануарлар мен олардың

және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	атаудыжәнеолардыңөздерінетән белгілерібойыншаажыратуын дамыту **(Қоршаған әлем,мүсіндеу,жапсыру) бір тұтас тәрбие**	Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. **(Құрастыру,мүсіндеу, сурет)**	салынған астауды сәндеу **(Құрастыру,жапсыру,сурет салу) бір тұтас тәрбие**	арқылы ойындар «Бестемше» ойынын ойнату. **бір тұтас тәрбие(Тіл дамыту,көркем әдебиет)**	төлдерін тауып атау. Тіршіліктерін сипаттау. **(зерттеу іс-әрекеті, математика негіздері)**
Балалардыңүйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші:С.Канаева

А. Мұсабаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.10 - 24.10. 2025 жыл IV апта
Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 20.10.2025 ж	Сейсенбі 21.10.2025 ж	Сәрсенбі 22.10.2025ж	Бейсенбі 23.10.2025ж	Жұма 24.10.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.				

	Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Қағазды бүктеу арқылы құс жасау. **(Танымдық іс-әрекеті)** Жасаған құстарын сәндеу, әр түрлі бояулармен **(Бейнелеу іс-әрекеті)** Құстың мүсінін ермексаздан жасау **(Шығармашылық іс-әрекеті)**	Заттың кеңістікте орналасуын үйрету. Оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен ұғымдарын дидкатикалық ойын карточкаларын ойнату. **(Танымдық іс-әрекеті)**	Топтағы кітаптарға қарап, ішіндегі суреттері бойынша әр түрлі жиындар жасау. **(Танымдық іс-әрекеті)** Құстардың қорегі, суретін салу. Ермексаздан дәндер жасау, қағаздардан түйіршік жасау. **(Шығармашылық іс-әрекеті)**	Аққу торғай, қарлығаш үлкен кіші екенін ажырату, салыстыру. **(зерттеу, танымдық іс-әрекет)** Барлық ертегі кейіпкерлері сыйатын достық үйін құрастыру құрылыс материалдарынан құрастыру. **(Танымдық, іс-әрекеті)** «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін сахналау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Құстардың тіршілігі туралы фильм тамашалау. Балабақшадағы құстармен ауладағы құстардың тіршілігіне бақылау жасау. Өзіндік тұжырымдамалар айта білуін жетілдіру. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде, бір қырынан аяқты аяққа тигізіп жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, иыққа тигізу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары көтеру, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтеріп тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				

<table>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылға ніс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">4-ші апта дәйек сөзі:
«Қазақстан – менің сүйікті елім!»
Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру
Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері
Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</td></tr>
<tr><td></td><td>«Көшедегі қауіпті орындар»
Міндеті: Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық люктер, қаңырап қалған ғимараттар,септиктер,құрылыс алаңдары, гараждар) балалаоға бұл орындардың неге қауіпті екенін және іс-әрекет жасамаған жағдайда салдары қандай болатындығын түсіндіру.Балаларға қауіпті орындардағы қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын үйрету.(Қауіпсіздік ережелері)</td><td>Қастек Баянбаев
«Тырналар». (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Қысқа өлеңдерді есте сақтауға ынталандыру.
Аспанда самғайды
Тырналар тізіліп.
Біреуі қалмайды
Қатардан үзіліп.
Сақтайды сапарда
Бірлікті кім мұндай?!
Бұзылмасқатары
Кәдімгішынжырдай</td><td>«Қаржылық сауаттылық». "Жұмыс және еңбек" тақырыбына әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Балаларға еңбек ету арқылы қаржы табу немесе қандай да бір нәрсеге қол жеткізудің маңызды екенін көрсету. Оларға ересектердің мамандықтарын таныстырып, өздерінің кішкентай жұмыстарымен де (ойыншықтарын жинау,</td><td>Қаржылық сауапттылық. Сюжетті-рөлдік ойын."Киімдер" дүкені. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
"Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.
Қаржылық сауаттылық</td><td>Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</td></tr>
</table>

			көмек көрсету) еңбек ете алатындарына сендірту.	негіздерін қалау. Сатушы мамандығы, еңбегі туралы түсініктерін кеңейту	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Д/Ойын: «Сөйлемді тыңда» Тәрбиеші жай сөйлем айтады: «Бала доп ойнады.» Сұрақтар: Мен не айттым? (Сөйлем) Сөйлемде кім туралы айтылды? Не істеді? Балалар сөйлемді толық қайталап айтады. Д/Ойын: «Сөздерге бөлейік» Ойын: «Қадаммен сана» Тәрбиеші сөйлемді қайта айтады: «Бала доп ойнады.» Балалар әр сөзді айтқанда: алақандарын соғады немесе бір қадам жасайды.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сөз түрлендіру (жіктік, тәуелдік, септік): Жіктеу (Мен, Сен, Ол...) Мысал: – Мен ойнаймын – Сен оқисың – Ол жүгіреді Д/Ойын: "Кім не істейді?" Тәрбиеші етістік айтады, бала "мен", "сен", "ол" арқылы сөйлем құрайды. Тәуелдік (менің, сенің, оның...) Мысал: – Бұл – менің қуыршағым – Бұл – сенің кітабың – Бұл – оның добы	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Сұрақтар: Қуыршақтың жанында не тұр? Доп қайда жатыр? (Мысалы: үстелде, үстінде, астында) Түсінік беру: – Біз күнделікті өмірде заттың қайда орналасқанын білу үшін кеңістік сөздерін қолданамыз:	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. Д/Ойын: «Сөйлемді толықтыр» Тәрбиеші айтады: — «Бала …» Балалар: — «Бала жүгіреді.» — «Бала сурет салды.» Сөйлемді өз бетінше құрастыру. Д/Ойын: «Қайсысы сөйлем?» Тәрбиеші айтады: «Доп» «Қызыл доп» «Қызыл доп домалады» Балалар: Қайсысы бәрін айтып тұр? Қайсысы сөйлем? Тәжірибе арқылы түсіну.	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп,, г-ғ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Тақырыбы: Г–Ғдыбыстарындұрыс айту Кіріспе Г–Ғдыбыстарынажырату, сөйлеудедұрысқолдану Әдіс Қайталау Д/Ойын Сұрақ-жауап Түсіндіру: г – қатты, ашық айтылады (дауыссыз, қатаңдау) ғ – жұмсақ,

	Нәтиже: Бала (1) доп (2) ойнады (3) Сұрақ: Сөйлемде неше сөз бар? Балалар: Үш сөз бар. Д/Ойын: «Сөздердің орнын тап» Тәрбиеші сөздердің ретін әдейі бұзады: «Ойнады бала доп.» Сұрақ: Дұрыс па? Қалай дұрыс болады? Балалар дұрыс ретін айтады: «Бала доп ойнады.» **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Д/Ойын: «Туған өлке деген не?» Тәрбиеші сұрайды: Біз қай қалада (ауылда) тұрамыз? Үйің, балабақшаң бар жер қалай аталады?	Жаттығу: Балалар сурет таңдайды, сөйлем құрайды: – Бұл – менің әткеншегім. Септік (кімге? неде? неден? кіммен?) Сұрақ-жауап арқылы: – Қайда барасың? – Мектепке – Кіммен ойнадың? – Досыммен – Неден қорықтың? – Иттен **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Д/Ойын: «Сиқырлы дорба» Балалар дорбадан бір зат алады, көрмей ұстап көреді. Сұрақтар: Бұл қандай зат? Қандай түсті? Үлкен бе, әлде кіші ме?	☞ үстінде, астында, жанында, алдында, артында, оң жағында, сол жағында Д/Ойын: "Қуыршақ қайда отыр?" Тәрбиеші қуыршақты үстелдің үстіне, астына, жанасына орналастырады. Балалар жауап береді: – Қуыршақ үстінде отыр. – Қуыршақ астында отыр. Бағытты өзгерту жаттығуы: "Бұрын қайда еді, енді қайда?" Мысалы: «Доп оң жағында еді, енді оны сол жағына қой» «Кітап алдында тұр, енді артына қой» Қағаз парағымен жұмыс Жаттығу: "Орнына сал" Балаларға қағаз парағы беріледі. Тәрбиеші нұсқау береді: – Парақтың жоғарғы жағына күннің суретін сал	«Сөзден сөйлемге» ойыны Тәрбиеші: — Бір сөз – отырып қал — Көп сөз – тұрып қол соқ **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Тақырыбы: « Үй ішіндегі заттар және олардың қасиеттері» Кіріспе: Асханадағы ыдыстар мен жиһаздарды көрсету Балаларды заттардың қасиеттерін (ауыр-жеңіл, қатты-жұмсақ, су	тамақтан шыққандай (үнді, жұмсақтау) Мысал сөздер: Гүл – Ғұмыр Ғалам – Гараж Ғазиз – Гаухар Д/Ойын: «Дұрыс дыбыста» Тәрбиеші дұрыс/бұрыс айтылған сөздерді оқиды. Балалар дұрыс нұсқасын табады. Қимылды ойын: «Секір – шапалақта!» Тәрбиеші сөз айтады. Егер сөзде б болса – секіреді Егер п болса – шапалақтайды (осылайша г–ғ дыбыстарымен де өткізіледі) **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Міндеті:** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-

	— Бұл — біздің туған өлкеміз. Д/Ойын: «Рәміздерді тап» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Бұл не? (Ту, Елтаңба) Тудың түсі қандай? Елтаңбада не бар? Қимылды ойын: — Туды көрсең – қолыңды көтер — Елтаңбаны көрсең – алақаныңды соқ Мемлекеттік рәміздерді тану. Д/Ойын: «Әнұранды тыңдайық» Тәрбиеші: — Әнұран – еліміздің басты әні. Оны тыңдағанда не істейміз? Балалар: — Тік тұрамыз, тыныш тыңдаймыз. (Қысқаша әуен тыңдатылады) Рәмізге құрмет. Д/Он: «Мерекені таны» Суреттер көрсетіледі: Наурыз Тәуелсіздік күні Балалар мерекесі	Қатты ма, жұмсақ па? Мысалы: — Бұл доп. Ол қызыл, дөңгелек, жұмсақ. Балалар сын есімдерді белсенді қолданады. Д/Ойын: «Сөзді тап» Тәрбиеші затты көрсетеді, бірақ атын атамайды. Мысалы: — Бұл зат дөңгелек, секіреді, ойнаймыз. Балалар: — Доп! Сөзді түсіну және болжау қабілеті дамиды. Д/Ойын: «Қандай? Қалай?» Тәрбиеші сұрайды: Қуыршақ қандай? Кітап қандай? Балалар: Қуыршақ әдемі, жұмсақ, кішкентай. Кітап қалың, ауыр, қызық. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру дағдыларын жетілдіру. Шығарманы тыңдау	– Төменгі жағына гүл сал – Оң жаққа үй сал – Сол жаққа ағаш сал Бұл тапсырмада бала парақтағы бағытты бағдарлауға үйренеді **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру. Д/Ойын: «Қарындаш баламен танысу» Тәрбиеші ойыншықты көрсетеді: — Бұл Қарындаш бала. Ол жазу жолымен жүргісі келеді, бірақ жолды шатастырып алады. Оған көмектесеміз бе? Балалар: *Иә!* Д/Ойын: «Жолды тап» Тәрбиеші тақтадағы үлкейтілген жазу парағын көрсетеді. Түсіндіру: Бұл — жазу жолы	өткізетін/өткізбейтін) ажыратуға үйрету Әдіс: Салыстыру, тәжірибелік жұмыс Тапсырма: «Салыстыр және тап» – екі затты сипаттап, айырмашылығын айту **Математика негіздері** **Міндері:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; Сандарды салыстыру Кіріспе Балаларды сандарды салыстыруға үйрету, заттардың санын ажырата білуге дағдыландыру. Салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту, қоршаған ортадағы заттарды топтастырып, олардың санын анықтай білуге үйрету. Әдіс Көрнекілік, сұрақ-жауап,	аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеуге үйрету. Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыруды дағдыландыру. Мүсіндеу жұмысы Тапсырма: Балалар пластилиннен: қимылдағы баланы немесе қозғалыстағы жануарды мүсіндейді. Реті: Дене Бас Қол-аяқ Қимылын көрсету Қол-аяқтың қалпына назар

	Сұрақтар: Бұл қандай мереке? Не істейміз? Балалардың жауаптары: — Наурызда көже ішеміз, ойнаймыз — Мерекеде қуанамыз **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	Тәрбиеші қысқа әрі таныс ертегіні оқиды Балалар ертегіні тыңдайды. «Не болды?» Сұрақтар: Ертегі қалай басталды? Кейін не болды? Соңында не болды? Сюжеттің реттілігін анықтау. «Суреттер сөйлейді» Балаларға 3–4 сюжеттік сурет беріледі. Тапсырма: — Суреттерді дұрыс ретпен орналастыр. Сосын әр суретке қарап: — Не болып жатыр? Көру арқылы есте сақтау. «Эмоциямен айтып бер» Тәрбиеші: — Бұл жерде кейіпкер қалай сөйледі? (қуанып, қорқып, таңданып) Балалар: дауыс ырғағын өзгертіп бет-әлпет, қимыл арқылы айтады. Эмоциялық сөйлеу дамиды. «Рөлге кір» Балалар кейіпкерлер рөлін бөліп алады. Д/Ойын: саусақ театры /	Ал мынау — жоларалық кеңістік Тапсырма: — Жазу жолын саусағымен көрсет. — Жоларалық кеңістікті көрсет. Балалар көзбен ажыратады. Д/Ойын: «Саусақпен серуен» Балалар саусағымен: тек жазу жолының үстімен жүреді; жоларалық кеңістікке шықпайды **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну дағдысын қалыптастыру. Әдеби мәтінді тыңдау «Қоян мен Тиін» Қоян орманда келе жатып, Тиіннің жаңғақтарын төгіп алғанын көрді. Қоян үндемей өтіп кетті. Кейін Тиін оны көріп,	ойын элементтері, практикалық жаттығулар Тапсырма Үстелге 3 алма және 5 алмұрт қойылады. Балалардан: «Қайсысы көп? Қайсысы аз?» деп сұрау. «Кім жылдам санайды?» ойыны – балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, жылдам санату. «Артық не жетпей тұр?» ойыны – балаларға заттар топтамасын көрсетіп, бір затты алып тастау немесе қосу арқылы өзгерісті байқауын сұрау. «Теңдікті табайық!» – екі топтағы заттарды салыстырып, теңдігін анықтау.	аудару. Жапсыру жұмысы Тақырып:«Балалар алаңда ойнап жүр» Балалар: шаблондар арқылы балаларды, ағашты, допты қияды; дайын үлгілерге қарап орналастырады; алдыңғы–артқы жоспарды сақтайды. Тәрбиешінің түсіндіруі: Алдыңғыда – үлкен Артында – кіші Қарапайым перспектива. «Тірі мүсін» ойыны Балалар: — секіріп тұрған бала — жүгіріп бара жатқан ит болып қатып қалады. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық

		үстел театры — Әр бала өз кейіпкерінің сөзін айтады.	көңілі түсіп қалды. (Әдейі Қоянның не үшін олай істегені айтылмайды.) Д/Ойын: «Не болды?» Сұрақтар: Әңгімеде кімдер бар? Қоян не істеді? Тиіннің көңіл күйі қандай болды? Балалар көрінетін әрекетті айтады. Д/Ойын: «Қалай қабылдадым?» Тәрбиеші: — Қоянның әрекеті сендерге ұнады ма? — Сен өзіңді Тиіннің орнына қойсаң, қалай сезінер едің? Балалардың жауаптары: — Маған ұнамады, себебі ол көмектеспеді. — Мен ренжер едім. .		аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру «Ас даярлау» Тілдік орта Балалар дастархан туралы ой айтады: «Әжем қазанға ас салды». Дыбыстық мәдениет «қ» дыбысының орнын табу («қазан», «қасық», «қоржын»). Сөздік қор «Қазан, астау, сыбаға, нан». Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен қазанға су құямын». Лепті сөйлем: «Ас дайын болды!». Байланыстырып сөйлеу «Әже қазанға ас салды. Балалар нан жеді. Сыбаға бөлінді».

					Математика негіздері **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Д/Ойын: «Фигураны таны» Тәрбиеші балаларға геометриялық фигураларды көрсетеді. Сұрақтар: Бұл қандай фигура? Оның бұрыштары бар ма? Домалай ма?

					Балалар фигураларды қолмен ұстап көреді. Д/Ойын: «Сиқырлы қорап» Қораптың ішінде әртүрлі заттар бар. Тапсырма: Бала бір затты алады, зерттейді де айтады: Бұл зат қандай? Қандай фигураға ұқсайды? Неге олай ойлайсың? Мысалы: Доп – дөңгелек Кітап – тік төртбұрыш Сағат – дөңгелек Бала өз ойын дәлелдеуге үйренеді. Д/Ойын: «Қоршаған ортадан тап» Балалар бөлмеге қарайды. Тәрбиеші: — Бөлмеден дөңгелекке ұқсас затты тап.

					— Енді шаршыға ұқсас затты тап. Балалар: Терезе – тік төртбұрыш Кілем – тік төртбұрыш Тәрелке – дөңгелек
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Құстардың дыбыстары**. Міндеттері. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды, сондай-ақ дыбыстарынан, ажырата білу қаьілетін дамыт, құстардың күзгі тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау; сөздік қорын байыту. Құстар қалай үн қатады? Тырналар – тыраулайды. Аққу– қиқулайды. Қарлығаш– шықылықтайды. Бұлбұл – сайрайды. Қаз – қаңқылдайды.	**Құстарды бақылау** Зерттеу. "Күз мезгілінде қалалық жердегі құстар не жейді?" Міндеттері. Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Зерттеубарысы. - Құстар не жегендіұнатады? - Қоректіқайдантабады?	**Ауа райын бақылау**. Күз. Міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; "өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (ауа, күн, бұлт, жел, жаңбыр); қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді,	**Саябақтағы құстарды бақылау**. Міндеттері. Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге тәрбиелеу. Құстарды адамның достары ретінде қабылдай білу дағдыларына машықтану. Аулаларыңда немесе жақын маңдағы саябақта құстарды бақылауды ұсыну. Құстар адамдарды	**Көгершіндерді бақылау**. Міндеттері. Көгершіннің сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, пайдасын білуге ынталандыру, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу. Көгершін

	Үйрек – барқылдайды Бүркіт – саңқылдайды, бістәктайды. Торғай – шырылдайды. Қарға – қарқылдайды. Сауысқан – шықылықтайды. Торғай – шиқылдайды. Көгершін, үкі – уілдейді. Тоқылдақ – тоқылдайды. Бөдене – бытпылдайды. Балалардың құстарды не себептен жыл құстары және қыстайтын құстар болып бөлетінін түсіндіруге шақыру. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті) Міндеттері: Мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін	- Құстартуралы не білетініміздіескетүсірейік? Тапсырма: құстардыбақылау. Білу керек: күздеқұстар не жейді, қаладанқоректіқайданта бады. - Балалар, тапсырматүсінікті ме? - Құстардыбақылауережесінескетүсірейік. Құстардыбақылауережесі. Құстарөтеүркек. Құстардыңқасындатыны штықсақтап, шуламайжүру керек. Құстарғақарайжүгіругеболмайды, олардыңдемалуынанемесеқоректенуінекедергіжасайсыңдар. Құстарғатасатуғанемесетаяқлақтыруғаболмайды. Құстартірі, олардың да денесіауырады. Қорытынды: қаладатіршілікететінқұстарәртүрліқорекжейді; құстаржәндіктердіаулай	Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді. Балаларға күз мезгілінің айларын атауды, ауа-райының күздің басындағы және ортасындағы байқалған айырмашылықтарын табуды ұсыну Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай	көргенде жасырынып қалатыны немесе ұшып кететінін бақылау. Құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. Құстардың жылдың әр мезгілінде тіршілік етуінің ерекшеліктерін салыстыру және зерттеу. Құстардың қауырсындарын қарастыру. Әңгімелесу: - Өздеріңе жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? Оларнеменжәнеқалайқорек тенеді? Қайдаұшады, қайдаұясалғанды ұнатады? Көркемсөз Шыр-шыреткенторғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкенеторғайлар Ағаштардықорғайды. Таспенатыпторғайды Ұябұзғаноңбайды. Құсөкпелепкетеді, Бақшамызғақонбайды. «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбіргеор	мен тоқылдақты салыстыру. "Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Көркемсөз Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын. Мекен етіп тұрамын, Тазалаймын үй ішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген. Жұмбақтар Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салды жабыққа. (Қарлығаш.) Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан

	қайталау, қадағалау. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Тәрбиешінің бұйрықтарын тыңдауды үйрету, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Ынтамен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды:	ды. «Өнегелітәрбие». Еңбекәрекеті: алаңнанмалтатастардыжинату. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттері. Еңбектенугеұмтылыстытәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Балалардыойыншартына сай қимылдауға, жалтарыпжылдамжүгіругенемесебірорындақозғалмайтұруғадағдыландыру; қимылдардыүйлестіру, зерекболуғабейімдеу; әділойнауғатәрбиелеу. Санамақарқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырыныптұрады. Қалғанбалалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерінсомдайды, ойынныңбасындабелгілі жердежасырыныпотырады.	орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; щапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ындалатынеңбектапсырмалары: ауланыбұтақтар мен тастардантазарту. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттері:Бірлесіпжұмыс істеуге, істелгенжұмыстанрақаталудыүйретудіжалғастыру; бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегіқауіпсіздікережелерінқайталау, қадағалау. "Бұғыаулаушылар" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Балалардыойынныңшартыбойыншаәртүрлібағыттажалтарып, қимылдардыүйлестіріп, бір-бірінесоқтықпайжүгіругедағдыландыру; денебұлшықеттерінныңайту,ептілікті, жылдамдықтыдамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғыаулаушылар" рөлінесанамақарқылыбір-екі бала тағайындалады. Белгібойынша "бұғылар"	Ұзап кетпес құс. (Қараторғай.) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемшашарларды ілу. Міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. "Ұя басқан тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу. Балалар балапандарды, ал тәрбиеші ұя басқан тауықтың рөлін ойнайды.

	Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркінойындар	"Әткеншек" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Ақырын-ақырынитеріп, Әткеншектіқозғалтамыз. Жылдам-жылдамжүгіріп, Шеңбердіайналдырамыз. Д. Ахметова. Дидактикалықойын. "Құстарды сана". (танымдықіс-әрекет) Міндеттері: Сан есімдердізатесімменүйлестіружаттығулары (бірторғай, екіторғайжәнетағыбасқа). Жеке жұмыс: көлбеужүру, "Қарлығаш" жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері: дене тепе-теңдігіндамыту; ептіліккетәрбиелеу. Тура жүру, тақтайдың (бөренені) ортасындатоқтап, "қарлығаш" фигурасынкөрсету (екіқолдыжан-жаққасозу, денетүзу, біраяққатұрыпекіншіаяқ		алаңныңбіржағынанекінші жаққажүгіреді, ортаңғыекішеттетұрған"бұғыаулаушылар" қолментүртіп, ұстапжатады. Ойынныңсоңындабалалар "бұғыаулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпаздыанықтайды. Ойынбірнешеретқайталануымүмкін. Аз қимылдыойын. "Суық-ыстық". (денетәрбиесі) Міндеттері. Естуқасиеттерін, физикалыққасиеттеріндамыту. Жүргізушізаттыжасыратынкездеоғанқарауғаболмайды. Жүргізушізалданкетеді, балаларзаттыжасырады. Осыданкейінжүргізушікіріп, бөлмедензаттыіздейді. Балалароныңсоңынанеріп: суық ... жылы ... ыстық ... (сөздерінайтыпжасырылғанзаттытабуғакөмектеседі). (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Бөлменің немесе алаңның бір жағында қоршалған орын үй болады (жалаушалар тізбектеле жіп 40-50 см биіктіктегі ағаштардың немесе бағандарының арасымен тартылады). Үйде балапандарымен ұя басқан тауық отырады жем іздеп кетеді. Біраз уақыттан кейін ол: «Ко-ко-ко-ко» деп балапандарын шақырады. Бұл сигналда естіген балапандар жіптің астынан өтіп, тауыққа келеді. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) .

		тыартқақарайжоғарыкөтеру, түзусозыптұру), соданкейінжүрудіжалғастыру, тақтайдан(бөренеден) секіріп, екіаяқпентүсу, екіқолекіжақта. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		Еркінойындар.	
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздікминимум)**			
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				

	Баяу музыкамен ұйықтату.	«Үйшік ертегісі» тыңдату.	«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	«Құлыншағым» әнін тыңдау	Баяу музыкамен ұйықтату
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** **Ойынның барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады **Ойын ережесі:** Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақсерек, көксерек, Бізденсізгекім керек? Екінші топ (мысалы, «Көксерек») жауапбереді: – Бізге керек (баланыңаты)! Атыталған бала жүгіріпкеліп, қарсытоптыңшеңберінбұзыпөтугетырысады.	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** **Ойынның барысы:** **.** Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» **Ойынның барысы:** . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиешібелгібереді: – «Назар аудар! Жұмыртқанытүсірмеймәре гежет!» Балаларжүгірмей, жәйжүріспенбелгіленгенсы зыққадейінбарыпқайтады **Ойыншарты:** Кімжұмыртқанытүсірмей, тез жәнедұрысжүріпкелсе – солжеңімпаз Егер жұмыртқатүсіпкетсе – бала солжерденқайтабастапжүр едінемесеойыннаншығады (тәрбиешішешеді)	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда

	Егер қолұстасқантізбектібұзса – өзтобынажеңіспеноралады. Егер бұзаалмаса – солтоптақалыпқояды. Кезекекіжаққаауысыпотырады.				ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)
Балалармен жекежұмыс	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың ерекшеліктерін шатастырады. Ерекшеліктеріне қатысты суреттермен жұмыс жасауды жалғастыру Манарбек Биахмет	екі затты ішінара ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруын дамыту Мирасұлы Алихан	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртуға дағдыландыру.Ертегі кейіпкерлерінің дыбыстарын салуын жетілдіру. Мұрат Арсен	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады:Әріптерді анық айтуын дамыту. Нұрланбек Ерке	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және дұрыс айтуын жетілдіру Саманов Назар

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Кім шапшаң? Жарыс арқылы төзімділікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Ойын алаңын реттеу. **Қимылдыойын:** Балаларжарысыпжүгіріп, мәрегекімбіріншіжетеді.	Жануарлардыққтқар Ептілік, қиялдыдамыту. **Еңбекәрекеті:** Ойыншық тардыжинау. **Қимылдыойын:** Балалар ойыншықжануарларды «құтқарып», белгіленгенжергежеткізеді.	Допты нысанаға тигіз Дәлдікті, көз мөлшерін дамыту. **Еңбек әрекеті:** Нысана орнату. **Қимылды ойын:** Балалар допты белгіленген нысанаға лақтырады.	Жылдам жүгіру эстафетасы Топпен жарысуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Спорт құралдарын орнына қою. **Қимылды ойын:** Балалар топқа бөлініп, эстафета ойнайды.	Аю мен балалар Ептілік, сақболудыдамыту. **Еңбекәрекеті:** Жапырақтеру. **Қимылдыойын:** Балаларойнапжүреді, «Аю шықты!» дегендеқашажөнеледі.
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ, дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету. **Тіл дамыту**	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен,қисынды қайталап айтып беруді, диалогтік сөйлеуді дамыту,	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына ызығушылыққа	Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту **Математиканегізд**	Геометриялық фигуралардың,көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояуды жетілдіру**Сауат ашу**

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу **Көркем әдебиет**	баулу.Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету **Сауаташу**	**ері**	
Балалардыңүйгеқайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**			

Тәрбиеші:С.Канаева
А. Мұсабаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.10 - 31.10. 2025 жыл V апта
Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 27.10.2025 ж	Сейсенбі 28.10.2025 ж	Сәрсенбі 29.10.2025ж	Бейсенбі 30.10.2025ж	Жұма 31.10.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		**Ертекәсіптікбағдар беру «Меніңарманым»** **Құрал-жабдықтар:** Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, мамандық суреттері. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі мамандық суреттері көрсетіледі (дәрігер, мұғалім, полицей, жүргізуші т.б.). «Өскенде кім болғың келеді?» деген сұрақ қойылады. Балалар қалаған мамандығын қағазға суреттеп салады. Әр бала суретін көрсетіп, «Мен дәрігер болғым келеді, өйткені адамдарға көмектесемін» деп түсіндіреді.**(Сурет салу,тіл дамыту)**	**Құқықтық сауаттылық «Мен және менің құқығым»** **Құрал-жабдықтар:** Балалардың құқығын көрсететін суреттер (ойнау, оқу, демалу, тамақтану). **Ойын барысы:** Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: «Бұл қандай құқық?» деп сұрайды. Балалар: «Бұл – ойнауға құқым бар», «Бұл – оқуға құқым бар» деп жауап береді. Кейін әр бала өзіне маңызды бір құқығын атап айтады.**(Қоршаған әлем,тіл дамыту)**	**Адалдық әліппесі** **«**Достық көмек» мақсаты:балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. **(Қоршаған әлем,тіл дамыту)**	**Қаржылық сауаттылық«Отбасылық бюджет»** **Құрал-жабдықтар:** Ойыншық ақша, суреттер (азық-түлік, киім, ойыншық, кітап). **Ойын барысы:** Балаларға «отбасыға қажетті заттарды сатып алу» тапсырмасы беріледі. Әр балаға белгілі мөлшерде ойыншық ақша беріледі. Балалар өз ақшасына қажетті заттарды таңдап алады. Кейінбіргеталқылайды: «Сен не сатыпалдың? Неге осынытаңдадың**?»(Математика негіздері,тілдамыту,қоршаған әлем)**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Таңғы жаттығу кешені</td><td colspan="5">Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды белден ұстап аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары.
1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет
2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет.
3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет.
4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет.
5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет.
6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет.
7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">5-ші апта дәйек сөзі.
«Отан – отбасынанбасталады.»
Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру
Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері
Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру
<table>
<tr><td></td><td>«Үйдегі қауіпті заттар»
Міндеті: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер,тұрмыстық химия,газ баллондары) таныстыру.</td><td>Міндеті:
Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер</td><td>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен күмануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. Балалардың қоршаған</td><td>"Күз" тақырыбынабайланысты мнемокарточкалармenжұмысістеу. Балаларсуретбойыншатолықмәтіндіқұрастырады. (қарым-қатынасіс-</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және оларды дұрыс емес қолданған жағдайда салдары қандай болатынын түсіндіру.Балаларға қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын үйрету. **Қауіпсіздік ережелері**	бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру «Әңгіме жалғастыр» Тәрбиеші әңгіме бастайды: Бір күні Айдос орманға серуенге шықты. Ол кенет ағаш арасынан бір дыбыс естіді... Балалар әңгімеге жалғасын ойлап табады: – Ол не көрді деп ойлайсыңдар? – Кейін не болды? – Әңгіме немен аяқталды? **Тіл дамыту**	ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.	әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, экологиялықтәрбие)
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Қазақ тілі** **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге,	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. «Арқамызды түзейік» ойыны Тәрбиеші түсіндіреді (ойын түрінде): – Балалар, жазу кезінде біз мысық сияқты бүктеліп отырмаймыз,	**Тіл дамыту** **Міндеті:**Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. **«Көп мағыналы сөзді тап»** Мақсаты: Көп мағыналы сөзді тану және сөйлеу кезінде

		шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. «Сурет не айтады?» ойыны Тәрбиеші ертегінің ретімен орналаспаған суреттерін көрсетеді. Тапсырма: – Суреттерді дұрыс ретімен қой – Әр сурет бойынша не болғанын айт Бағыттаушы сұрақтар: – Алдымен не болды? – Кейін ше? – Соңында не аяқталды? «Әңгіме жалғастыр» ойыны Тәрбиеші әңгімені бастайды: – Ерте, ерте, ертеде… Бала бір-екі сөйлеммен жалғастырады. Келесі бала ары қарай айтып кетеді. Назар: – Уақыт сөздерін қолдану: алдымен, кейін,	– Мына үстелде қуыршақ тұр. Доп қайда? (қуыршақтың жанында) – Ал қоян қайда отыр? (қуыршақтың артында) – Ал үстелдің үстінде не бар? (кітап) – Ал астында не жатыр? (қарындаш) Тәрбиеші бағыттау сөздерді нақтылап, балаларды қайталап айтуға үйретеді: жоғарыда, төменде, алдында, артында, жанында, үстінде, астында, оң жақта, сол жақта. Ойын және жаттығулар: «Қоян қайда отыр?» Тәрбиеші ойыншық қоянды әр түрлі орынға қояды. Балалар айтады: – Қоян үстелде. – Қоян үстелдің астында. – Қоян қуыршақтың жанында. – Қоян қуыршақтың алдында. «Бағытпен жүр» Балалар орындарында немесе алаңда қозғалады. Тәрбиеші бағыт береді: – Бір қадам алға! – Артқа!	кербез керік сияқты түзу отырамыз. Ереже: Арқа – түзу Екі аяқ – еденде Үстел мен кеуде арасы – бір алақан Бас сәл еңкейген Қимылды ойын: – «Түзу отыр!» дегенде балалар дұрыс отырады – «Мысық отырды!» дегенде әдейі қисаяды (күліп, қайта түзеледі) Саусақ жаттығуы «Сиқырлы саусақтар» Жаттығулар: «Саусақтар амандасады» – Бас бармақ басқа саусақтармен кезек-кезек тиеді «Жаңбыр жауды» – Саусақтармен үстелді жеңіл тықылдату . «Күн ашылды» – Қолды ашып, жабу Жаттығу өлеңмен орындалады: Саусақтарым ойнайды, Жазуға да дайындалады! Қолды жазуға	қолдану. Ойын барысы: Тәрбиеші сөз айтады: – Мысалы, «жапырақ». – Бір мағынасы – ағаштан түсетін жапырақ, – Екінші мағынасы – дәптер парағының жапырағы. Тапсырма: Балалар сөзді өз ойларымен сөйлемге қолданып, екі мағынасын да айтуға тырысады. **Сурет салу** **Құрастыру** **Міндеті:** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін әдемі беруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдана білу

		сосын, ақырында «Кейіпкер қалай сөйлейді?» ойыны Балалар кейіпкер бетпердесін таңдайды. Тәрбиеші: – Қоян қалай сөйлейді? (қорқақ, жай) – Түлкі қалай сөйлейді? (айлакер, тәтті үнмен) Балалар қысқа диалогты интонациямен айтады. «Ертегіні ойнайық» рөлдік ойын Балалар рөлдерге бөлінеді. Тәрбиеші баяндаушы (немесе бір бала). Тапсырма: – Кейіпкердің қимылын, дауысын, көңіл күйін көрсет – Аю – ауыр, баяу жүреді – Мысық – сақ, жұмсақ қозғалады **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:**Негізгі ойды	– Оңға бұрыл! – Солға бұрыл! – Үш қадам алға жүр! Балалар бағытты сөзбен айтып, іс-әрекетпен орындайды. «Қағаз бетінде бағдарлау» Балаларға қағаз және қарындаш беріледі. Тәрбиеші бағыттайды: – Қағаздың жоғары жағына күн сал. – Төменгі жағына шөп сал. – Оң жаққа гүл сал. – Сол жаққа көбелек сал. – Ортасына үй сал. **Сауат ашу** **Міндеті** : Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Балалар, бүгін біз «Сөйлемдер еліне» саяхат жасаймыз. – Ол елде сөздер бірге тұрып, сөйлем құрайды. Д/Ойын: «Сиқырлы доп» Допты алған бала бір сөз айтады.	дайындау ойыны «Жолмен жүр» Балаларға қағаз таратылады (ирек, түзу, дөңгелек жолдар). – Қарындашты дұрыс ұстау көрсетіледі: Үш саусақпен (бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы) Тапсырма: – Құмырсқа жолмен адаспай жүрсін – Көлікті жолдан шығармай жүргіз **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі	дағдысын қалыптастыру.. .Сурет салу Үстел үсті ойын тапсырма: «Ертегі үйін боя» – Үй қандай пішіндерден тұрады? – Шатыры қандай түсті болады? Балалар: Үйдің үлкен және кіші бөліктерін белгілейді; Түстерді үйлестіріп, әдемілеп бояйды. «Үй саламыз» – қолмен шатыр, қабырға қимылдарын жасау. Құрастыру Қимылды ойын тапсырма: «Берік үй сал» Балалар текшелерден немесе легодан үй құрастырады. Тәрбиеші бағыттайды: – Үй құламас үшін алдымен нені қоямыз? – Үлкен бөліктер қайда орналасады? Балалар өз құрылыстарын аяқтаған соң, оны тексеріп көреді. Д/Ойын: «Сәулетші айтып бер»

		дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. «Сиқырлы қапшық»ойыны Ойын барысы: Бала қапшықтан бір ойыншықты алады, бірақ көрмей сипап сипаттайды. Бағыттаушы сұрақтар: – Ол қандай? (үлкен, жұмсақ, қатты) – Түсі қандай? – Не істей алады? Мысал жауап: – Бұл жұмсақ, ақ қоян. Ол секіріп жүреді.	Сөйлемді сөздерге бөлу Д/Ойын: «Сөздерді санайық» Тәрбиеші жай сөйлем айтады: «Мысық ұйықтап жатыр.» Балалар: Сөйлемді бірге қайталайды; Әр сөзге бір фишка қойып, сөз санын анықтайды; Сөздердің ретін айтады (бірінші сөз, екінші сөз). Сөздердің орнын анықтау Д/Ойын: «Қай сөз қайда?» Тәрбиеші сұрайды: – Бірінші сөз қайсы? – Соңғы сөз қайсы? Балалар жауап береді. Берілген сөзге сөйлем құрастыру Д/Ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Тәрбиеші бір сөз береді: «доп» Балалар толық сөйлем құрастырады: «Бала доппен ойнап жүр.» Қимылды ойын: «Сөз – қимыл» Тәрбиеші сөз айтады (жүгіру, ұшу, отыру), балалар қимылмен көрсетеді.	құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Өз мүмкіндіктерін таныстыру Д/Ойын: «Менің күшім қандай?» Балалар өзіне қатысты бір қабілетін айтады: – «Мен допты жақсы лақтыра аламын», – «Мен ойыншықтарды жинай аламын». Тәрбиеші қолдау көрсетіп, әр балаға «қуаныш жұлдызы» береді. Жауапкершілік пен еңбекқорлық Д/Ойын: «Кім көмектеседі?» Балалар түрлі әрекеттерді жасайды: Ойыншықтарды жинау Үстелді ретке келтіру Бір-біріне көмек көрсету Әр әрекет үшін мақтау және жұлдызша беру арқылы еңбекқорлықты бағалау. Қоғамға пайдасын тигізу Д/Ойын: «Біздің	Әр бала: Қандай түстерді таңдағанын; Қандай бөліктерді қалай орналастырғанын айтады; Неліктен солай құрастырғанын түсіндіреді. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), сөздермен толықтыру. Киіз үй бөліктерімен танысу Д/Ойын: «Құрастыр да ата» Балалар киіз үй макетін құрастырады. Тәрбиеші түсіндіреді: Кереге – киіз үйдің қабырғасы; Уық – кереге мен

		«Сурет сөйлейді» ойыны Балаларға сюжеттік сурет көрсетіледі. Тәрбиеші үлгі береді: – Суретте балалар аулада ойнап жүр. Алдымен олар шықты, кейін доп ойнады, соңында үйге кірді. Балаларға тірек сұрақтар: Суретте не болып жатыр? (басы) Олар не істеп жүр? (ортасы) Соңында не болды? (соңы) Назар: Сын есімдер мен үстеулерді қолдануға жетелеу: – Қалай ойнап жүр? (көңілді, тез, жай) – Ауа райы қандай? Қимылды-сөйлеу ойыны «Қандай? Қалай?» Қимылды ойын: Тәрбиеші затты немесе қимылды көрсетеді. – Қоян қалай жүреді? → Тез секіреді. – Көлік қандай? → Үлкен, қызыл. – Жел қалай соғады?	Д/Ойын: «Сөйлем құрастырғыш» Балалар суретке қарап, өздері сөйлем құрайды және сөз санын айтады. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау дағдысын қалыптастыру. **Д/**Ойын: «Көңіл күйді көрсет» Тәрбиеші әртүрлі көңіл күйді айтады (қуанышты, реніштті, қорқынышты), балалар мимикамен көрсетеді. Ертегімен танысу «Мақта қыз бен мысық», Тәрбиеші ертегіні қысқаша мазмұндайды. Рөлдерге бөлу Балалар өз қалауы бойынша кейіпкерлерді таңдайды. – Әр кейіпкер қандай? (мейірімді, айлакер, батыл	команда» Балалар топқа бөлініп, шағын тапсырмаларды орындайды: Қоғамға пайдалы іс жасау (мейірімді сөз айту, бір-біріне көмектесу) Топтық жұмыс арқылы өз үлесін қосу Балалар өз әрекеттерін талқылайды: – «Мен қалай көмектестім?» – «Қандай жақсы нәрсе істедім?» Қимылды ойын: «Күшті мен!» Балалар бір-бірімен жарысып, жеңіл қимыл-қозғалыс жасайды: секіру, қолды көтеру, жүгіру. – Тәрбиеші «Менің денсаулығым – менің күшім!» деп түсіндіреді. Д/Ойын: «Менің жетістігім» Балалар өз жетістіктерін ортаға салып, бір сөйлеммен айтады: – «Мен бүгін досыма көмектестім»	шаңырақты жалғайды; Шаңырақ – киіз үйдің төбесі. Балалар әр бөлікті атап, қайталайды. Тұрмыстық және қолөнер бұйымдары Д/Ойын: «Сиқырлы қоржын» Қоржыннан заттың суреті шығады. Балалар: – Заттың атын айтады; – Қайда қолданылатынын айтады. Таныстырылатын сөздер: ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп. Сөздерді бекіту Д/Ойын: «Қайда тұрады?» Балалар затты киіз үйдің ішіне дұрыс орналастырады. Мысалы: – Сырмақ – еденге; – Сандық – төрге. Қимылды ойын: «Уық болып тұрамыз» Балалар қолдарын жоғары көтеріп,

		→ Қатты соғады. «Табиғат бізге не айтады?» ойыны Тәрбиеші сурет көрсетеді (жаңбыр, күн, қар). Бала жауап үлгісі: – Бүгін күн ашық. Күн жылы жарық шашып тұр. Адамдар жай жүріп бара жатыр. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре білуге дағдыландыру Кейіпкермен диалог Д/Ойын: «Сиқырлы микрофон» Тәрбиеші кейіпкерді көрсетеді (мысалы, қоян). Сұрақтар: – Қоян не істеді? – Ол дұрыс істеді ме? Неліктен? Балалар микрофонды кезекпен алып жауап береді. Өз көзқарасын білдіру Д/Ойын: «Маған ұнады – ұнамады»	т.б.) Сюжеттік ойын: «Мен – кейіпкермін» Балалар рөліндегі кейіпкер сияқты жүріп, сөйлеп көреді. Д/Ойын: «Сиқырлы айна» Балалар айнаға қарап, кейіпкердің бет-әлпетін көрсетеді сахналау Балалар ертегіні сахналайды: Дауыс ырғағын өзгерту; Қимыл-қозғалысты қолдану; Бір-бірін тыңдау. Тәрбиеші тек бағыт-бағдар береді, балалар дербес орындайды. Сұрақ-жауап: – Саған қай рөл ұнады? – Қандай көңіл күйде болдың?	– «Мен тапсырманы орындадым» **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру **«**Бір зат» ойыны Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге бір ойыншық қояды. – Үстелде неше доп бар? – Бір доп. Түрлі заттармен қайталайды: Бір алма Бір қуыршақ Бір көлік – Егер зат жалғыз болса, біз «бір» дейміз. «Көптің ішіндегі біреу» ойыны Үстел үсті ойын: Үстелге 5–6 бірдей ойыншық қойылады (мысалы, көліктер). – Мұнда көліктер көп пе?	шаңыраққа уық болып «бекітеді». Д/Ойын: «Бір сөз айт» Әр бала бір жаңа үйренген сөзді айтады. **Математика негіздері** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. **«Уақыт жолында жүру»** Мақсаты: Тәулік бөліктерін тәжірибеде қолдану және оқиғалардың ретін көрсету. Ойын барысы: Балалар «оқиғалар жолы» бойынша жүреді (қадамдап): «Кеше – бүгін – ертең». Әрқадамда карточка немесесуреткөрсетіледі. Балаларқимылменкөрсетеді, сөйлемқұрастырады: – «Кеше мен ойнадым», «Бүгін мен суретсаламын», «Ертең мен ойынғабарамын».

		Балалар смайликтерді таңдап, пікірін айтады: – «Маған түлкінің әрекеті ұнамады, себебі ол алдады». – «Мен қоянға көмектесер едім». Рөлдік диалог Р/Ойын: «Кейіпкер болып сөйлеймін» Балалар екі-екіден кейіпкер рөлін алып, қысқа диалог құрады. Мысалы: – Қоян: «Мен қорқып тұрмын». – Аю: «Қорықпа, мен саған көмектесемін». Қимылды ойын: «Көңіл күйді көрсет» Тәрбиеші көңіл күйді айтады, балалар мимикамен көрсетеді. Д/Ойын: «Мен не айтар едім?» Балалар бір кейіпкерді таңдап, оған өз кеңесін айтады.		– Иә, көп. Тәрбиеші біреуін алып көрсетеді: – Ал мен не алдым? – Бір көлік. – Ол көп көліктің ішіндегі біреуі ме? – Иә! Түсіндіру: – «Бір» деген сөз жалғыз тұрған затты да, көптің ішіндегі бір затты да білдіреді. Қимылды ойын «Маған біреуін бер» Ойын шарты: Балалар шеңберге тұрады. Ортада себет ішінде көп ойыншық бар. Тәрбиеші: – Маған бір ойыншық беріңдер. Бала себеттен біреуін ғана алып береді. Ойын бірнеше рет қайталанады.	
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**				

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		**Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылау.** Міндеттері. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың мекендеу орны (бақша, бақ), қозғалу тәсілі туралы бекіту; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру. Жақан Смақов "Торғай ағаш қорғайды" Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру.	**Теректі бақылау.** Міндеттері. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Өсімдіктер түрі, ағаштың тірі тіршілік иесі екендігін анықтау, күзде жапырақтардың түскенін себеп-салдарлық байланыстар ретінде қабылдауға үйрету. Абдрахман Асылбек "Ойлы теректер". Қызылорда келешегін ойлаған: Теректерің көшені өрлей бойлаған Биік үйдің өркешіне жармасып, Жапырақтар жас баладай ойнаған. Зерттеу. Жаңа түскен жапырақты лупамен қарау. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту. Міндеттері. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу.	**Маусымдық өзгерістерді бақылау.** Міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Ескен Елубаев «Күзде» Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту. Міндеттері: Орындалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету.	**Жаяу жүргіншілерді бақылау.** Міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Зайда Елғондинова «Светофор» Көшедеолтұрады, Көрмейқалма сен оны. Жансақызылшырағы: «Тоқта, жолдас!» – дегені. Көшедеолтұрады, Көрмейқалма сен оны. Жансасарышырағы: «Ал, дайындал!» – дегені. Көшедеолтұрады, Көрмейқалма сен оны. Жансажасылшырағы: «Ал, өтебер!» – дегені. «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбірге орындалатынқарапайым еңбектапсырмалары: гербарий жасауүшінәдеміжапыра қтардыжинау;

		Міндеттері: Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға"допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Өзіндік еркін ойын	"Тым-тырақай" ойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Ынта мен шығармашылықтанытаотырып, танысқимылдыойындардыөз бетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру; ойыншартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістіктібағдарлау, жылдамжүгіребілуқабілеттеріндамыту. Балаларшеңберқұрайды. Бірнемесебірнеше бала шеңберортасындабелгісанамақсөздерденкейінұстапалушылардыңрөлінатқаратынболады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұлсөздерденкейінбалаларжан-жаққабытырайқашады. Олардыортадатұрған бала ұстапалу керек. Екі, үш бала ұсталғансоң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - депсанағанша, балалар тез шеңберқұрыптұрады. Ойынқайтабасталады. Қимыл-қозғалысойындары. (денетәрбиесі)	"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Үйсіз қоян". (дене тәрбиесі) Міндеттері. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке	ағаштардыңтүбінетүскенжапырақтардытырнауышпентырналау. Міндеттері. Табиғаттықұрметтеусезімінтәрбиелеу. Қимыл-қозғалысойыны. "Бағдаршам".(денетәрбиесі) Міндеттері. Ептіліктідамыту; бағдаршамныңмағынасытуралыбілімдерінбекіту. "Жапалақ" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардыойыншартына сай қимылдауға, жалтарыпжылдамжүгіруге немесебірорындақозғалмайтұруғадағдыландыру; қимылдардыүйлестіру, зерекболуғабейімдеу; әділойнауғатәрбиелеу. Санамақарқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырыныптұрады.

		әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалауша". (дене тәрбиесі) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Бағбандар", "От жағушылар". Міндеттері. Педагогтіңбелгісібойыншажүгіруіскерліктерінжетілдіру. "Кімқапшаныалыслақтырады?" қимылдыойын-жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттер: оңжәнесолқолымен 2–2,5 метр арақашықтықтағынысанағақұмсалынғанқапшықтанлақтырудыүйрету, белгібойыншаәрекететубілік тіліктеріндамыту. Өзіндікеркінойын (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	және төзімділікке тәрбиелеу. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. . (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Қалғанбалалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерінсомдайды, ойынныңбасындабелгілі жердежасырыныпотырады. "Нысанағатигіз" қимылдыжаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Қапшықтынысанағакөзбенмөлшерлеп, лақтырудыжетілдіру; күшіндамыту. Өзіндікеркінойын (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.				

	Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздікминимум)**				
Күндізгіүйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату	Қазақ халық ертегілерін оқып беру (**көркем әрекет)**	Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)**	Бесік жырын тыңдату	«Мақтаншақ қоян» ертегісін оқып беру(**көркем әрекет)**
Біртіндеп ұйқыдано яту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотормканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балаларекітопқанемесе жеке-жекеойнауғадайындалады. Тәрбиешінемесебір бала «Ақсүйекті» ойыналаңынатығулынемесеалысқалақтырыпқояды (көзінжұмыптұрғанбал	**Ұлттық ойын:** **«Жамбы ату»** Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді.	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады).	**Ұлттық ойын:** **«Түйе-түйе»** Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан

		аларғакөрсетпей). Белгібойыншабалаларсүйектііздеугекіріседі. Кімбіріншіболыпсүйектітапса – солжеңімпаз. Келесіайналымдасүйектібасқа бала тығады/лақтырады. .	Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кімдәлтигізсе — солұпайаладынемесежеңімпазатанады. Әрбалаға 2–3 мүмкіндікберіледі. Соңындаеңкөпнысанағадәлтигізген бала/топ жеңеді.	Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — «жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балаларзейінқойып, қателеспейорындауы керек. Қатежасаған бала — ойыннаншығадынемесекелесіойындажүргізушіболады.

Балаларменжекежұмыс		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, ішінара тақпақтарды жатқа айтады. Тақпақтар жаттауды жалғастыру. Смагулова Айсана	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алмайды.Дұрыс бағдарлай білуін жетілдіру. Дүйсенғазы Есмира	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстыруын дамыту. Жұматай Дана	қарапайым себеп-салдарлық ішінара байланысты дұрыс орната алуын жетілдіру. Көшербай Айбар
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		Допты дәл жеткіз Қолдың ептілігін, дәлдікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Доптарды жинау. **Қимылды ойын:** Балалар бір-біріне допты домалатады. Белгіленген жерге кім тез жеткізсе, сол жеңеді.	Жалаушаны ал Жылдамдық пен батылдықтыдамыту. **Еңбекәрекеті:** Жалауша лардыорнату. **Қимылдыойын:** Ортаға қойылғанжалаушаныекі бала жарысажүгіріпалыпкеледі.	Кім тез жинайды? Шапшаңдық, зейіндідамыту. **Еңбекәрекеті:** Кубиктерді, ойыншықтардыбөлу. **Қимылдыойын:** Балаларша шылғанойыншықтардыбелгі бойыншатезжинайды.	Кедергіденөт Ептілікті, батылдықтыдамыту. **Еңбекәрекеті:** Кедергіл ердіорнату. **Қимылдыойын:** Балала рбелгіленгенкедергілерд ен (сызық, шеңбер, қақпа) кезекпенөтеді.
Балалардың дербес іс-әрекеті		Көкөністер мен жемістердің	Серуенде жинап алып келген жапырақтарын	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру.Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар **(Қоршаған әлем,мүсіндеу)** Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. **(еңбек іс-әрекеті)** Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. **(Сурет салу)**	лупамен , жарық түсіру арқылы зерттеру.Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. **(зерттеу іс-әрекеті,жапсыру,сурет салу)**	жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Сурет салу,көркем әдебиет)**	бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру **(Сурет салу,құрастыру)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйгеқайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші:С.Канаева

А. Мұсабаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.11 - 07.11. 2025 жыл I апта
Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындаи ̆ білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күнтәртібі	Дүйсенбі 03.11.2025ж	Сейсенбі 04.11.2025 ж	Сәрсенбі 05.11.2025ж	Бейсенбі 06.11.2025ж	Жұма 07.11.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Адалдық әліппесі** **Ойын:** «Шындық жолы» Тәрбиеші әртүрлі жағдаяттарды айтады. Мысалы: – «Бала қателесіп, мойындады» – «Бала достарының затын алып қойды» Балалар дұрыс жауап бойынша «шындық жолымен» жүреді.	**Құқықтық сауаттылық** **Ойын:** «Менің құқығым бар!» Тәрбиеші карточканы оқиды, балалар: – «Бұл менің құқығым» немесе «Бұл менің міндетім» – деп жауап береді.	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын:** «Біздің мектеп – біздің үй» Балалар бірге үлкен «үй» құрастырады. Әр бөлікті жапсырған сайын тәрбиеші сұрайды: – «Бұл үй не үшін?» – «Біз бірге не үйрендік?»	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын:** «Салт-дәстүрді тап!» Тәрбиеші салттардың суреттерін немесе бейнелерін көрсетеді (тұсаукесер, бата беру, бесікке салу). Балалардәстүрдіңатауынжәнеоныңмағынасынайтады.	**Ертекәсіптікбағдар беру** **Ойын:** «Кімге не керек?» Тәрбиешісуреттердіараластырыпқояды да: – «Бұлқұралдыкімқолданады?» депсұрайды. Балаларсәйкесмамандытабадыжәнеоның не істейтінінайтады. Мысалы: – «Дәрігернауқастыемдейді», – «Құрылысшыүй салады».
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды жоғары ,екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру.Бір қалыпта жеңіл жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары созып, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, оң қолды сол аяққа, сол қолды оң аяққа кезекпен тигізу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты бірге, қол төмен, аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді				

	суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық	**1-ші апта дәйек сөзі!** «Әділ болсаң – ардақты боласың.»				
	«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін» Міндеті:Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері**	**Қаржылық сауаттылық** **Ойын атауы:** «Дүкен» Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету. Құралдар: Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. Ойын барысы**:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балаларақшаларынсанап, «тауарды» сатыпалады. Тәрбиеші «артықақшақалдыма, әділтөледің бе?» депбағытбереді **(Математика негіздері,қоршаған әлем)**	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік» Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. Құралдар: Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Тіл дамыту,қазақ тілі)**	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**	**Адалдық әліппесі** **Ойын атауы:** «Жоғалған ойыншық» Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету. Құралдар: Қуыршақ немесе ойыншық. Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды. Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады. Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп

					бекітеді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. Ойын арқылы түсіндіру «Сиқырлы қапшық» ойыны Қапшықтан бір заттың суретін шығару: шеңбер алма сәбіз т.б. Сұрақтар: Бұл не? Оның түсі қандай? Ол қандай пішінге ұқсайды? Балалар жауап береді. «Дәл боя» ойыны Балаларға дайын	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Д/Ойын: «Сиқырлы қоржын» Қоржыннан бір сурет немесе заттың макеті алынады. Балалар сұрақтарға жауап береді: Бұл не? Ол не үшін керек? Оны кім қолданады? Мысалы: Кесе – шай ішуге арналған Тақия – ұлттық бас киім Д/Ойын: «Кім қалай өмір	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру Д/Ойын: «Түстер патшалығы» Тапсырма: Балаларға әртүрлі түсті заттар беріледі. Оларды түстері бойынша себеттерге бөледі. Қызыл Көк Сары Сұрақтар: – Бұл заттың түсі қандай? Д/Ойын: «Үлкен – орта – кіші» Тапсырма: Заттарды өлшеміне қарай орналастыру. Үлкен аю Орташа аю	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. Д/Ойын: «Ауада сурет саламыз» Тәрбиеші көрсетеді, балалар ауада қайталайды: тігінен сызық – «биік ағаш» көлденең – «жол» ирек – «жылан» толқынды – «өзен» Д/Ойын: «Құмдағы жолдар» Балалар саусақпен немесе таяқшамен құмға сызықтар салады. Тапсырма: қысқа және ұзын сызық салу арақашықтықты сақтау Д/Ойын: «Үлгімен сал»	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Артикуляциялықжаттығу «Айнамен сөйлесейік» «Күлімде» – ерінді кең ашу «Түтікше» – ерінді түтікше етіп жинау «Ат шапты» – тілмен дыбыс шығару Айна арқылы бақылау. Д/Ойын: «Дауыстыны соз» Мақсаты: дауысты дыбыстарды анық айту. Тәрбиеші карточка көрсетеді: – А-а-а, О-о-о, Ү-ү-ү Балалар бірге және жеке-жеке қайталайды. Д/Ойын: «Допты

	контурлы суреттер таратылады Тәрбиеші көрсетеді: Қарындашты дұрыс ұстау Сызықтан шықпай бастыру Бір бағытта бояу Ереже: «Сурет сызықтың ішінде әдемі тұруы керек» Тәрбиеші балаларға жеке-жеке көмек көрсетеді. «Пішіндер билейді» қимылды ойыны Шеңбер – қолды дөңгелетеміз Үшбұрыш – қолды жоғары көтереміз Төртбұрыш – қолды екі жаққа созамыз «Суреттер сөйлейді» Балалар өз жұмыстарын көрсетеді. – Қандай сурет боядың? – Қандай түсті таңдадың?	сүрген?» Суреттер арқылы әңгімелесу: Мал бағып жүрген адам Аңшы Егін егіп жүрген адам Сұрақтар: Бұл адам не істеп жүр? Оған қандай құрал керек? Ол не үшін қажет? Д/Ойын: «Туған өлкеге саяхат» Табиғат пен көрікті жерлердің суреттері көрсетіледі. Балалар сөйлем құрайды: Мен не көріп тұрмын? Табиғат қандай? Маған не ұнады? Қимылды-сюжетті ойын «Қонаққа бардық» Балалар рөлге бөлінеді: қонақ үй иесі Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Қош келдіңіз! – Дастарханға отырыңыз! Әңгімелесу: Бүгін не туралы сөйлестік? Қандай заттарды көрдік? Саған не ұнады?	Кішкентай аю Д/Ойын: «Пішіндерді тап» Тапсырма: Заттарды пішіні бойынша топтастыру. ○ Шеңбер ■ Төртбұрыш ▲ Үшбұрыш Д/Ойын: «Есті де бөл» Тапсырма: Дыбыс шығаратын және дыбыс шығармайтын заттарды бөлу. Сылдырмақ – дыбыс бар Кубик – дыбыс жоқ **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. Д/Ойын: «Қаламды дұрыс ұстайық» Тәрбиеші қаламды қалай ұстау керегін көрсетеді: үш саусақпен бос, еркін Ойын тапсырмасы:	Парақта дайын үлгілер беріледі. Балалар: нүктелерді қосады тамшы пішінін қайталайды сызықтарды арақашықтық сақтап сызады Ескерту: – Сызықтар бір-біріне тым жақын болмасын. Д/Ойын: «Өз жолымды саламын» Балалар өз бетінше: жолдар жаңбыр өрнек ойлап салады Қимылды сергіту сәті «Қалам болайық» Балалар денесімен: тік тұрады – тігінен қолын созады – көлденең бұралады – ирек Әңгімелесу: Қандай сызықтар салдық? Қайсысы оңай болды? Қайсысы қызықты? **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен**	қағып ал» Тәрбиеші допты лақтырып дыбыс айтады: – Ба, Па, Ға, Ка Бала дұрыс дыбысты қайталайды. Д/Ойын: «Суретті ата» Суреттер: Б – бала / П – парта Г – гүл / Ғ – ғарыш К – кітап / Қ – қоян Балалар суретті атап, бірінші дыбысты анық айтады. Д/Ойын: «Тыңда да ажырат» Тәрбиеші сөз айтады: бала – пала көл – қөл **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану дағдысын қалыптастыру **Мүсіндеу** **Міндеті:** Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін

	Қоршаған әлеммен таныстыру **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Ойын: “Тірі ме, өлі ме?” Тәрбиеші заттың атын айтады, балалар екі топқа бөледі. Мысалы: *Құс* → тірі *Қар* → өлі *Ағаш* → тірі *Тас* → өлі Ойын: “Табиғат па, адам жасады ма?” Заттардың суреттерін араластырып береді. Балалар екі себетке	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:**Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Д/Ойын: «Сәлемдесеміз» Тәрбиеші әртүрлі дауыс қарқынымен амандасады: жай дауыспен орташа қатты Балалар қайталайды. – Біздің дауысымыз ойнақы, оны жай да, қатты да айтуға болады. Д/Ойын: «Кім қалай сөйлейді?» Тәрбиеші ойыншықтарды көрсетеді. Аю – жуан, баяу Қоян – жылдам, жеңіл Түлкі – жай, сыбырлап Балалар бір сөзді әртүрлі қарқынмен айтады: «Сәлеметсің бе!» Д/Ойын: «Тыңда да, тоқта» Тәрбиеші сөйлем айтады,	– Қалам «ұйықтап қалмасын», бірақ «ауырмасын» Д/Ойын: «Көзбен жүр, қолмен сыз» Балалар үлгі сызықты көзбен қадағалап, үстінен сызады. Ескерту: – Алдымен көзіміз жүреді, сосын қолымыз. Д/Ойын: «Жұмсақ іздер» Балалар: алдымен ауада жазады; кейін параққа жеңіл сызық сызады. Тапсырма: – Қағаз жыртылмасын ☺ Д/Ойын: «Жолдан шықпа» Жолақтың ішінде сызық жүргізу. Шарт: – Қатты баспай, асықпай Қимылды ойын: «Қолымыз демалсын» Қолды сілку, уқалау, айналдыру.Әңгімелесу: Қаламды қалай ұстадық? Қатты басу керек пе? Көзіміз не істеді?	**таныстыру** **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Мамандық дегеніміз не? Мамандық – адам не істейтінін көрсетеді, қандай жұмыс істейтінін айтады. Мысалы: дәрігер, мұғалім, жүргізуші, аспаз. Тапсырма: “Мамандықты таны” Суреттер көрсетіледі, балалар: Дәрігер не істейді? → Адамдарды емдейді Аспаз не істейді? → Тағам пісіреді Пожарный не істейді? → Өрт сөндіреді Балалар әр мамандықтың не үшін қажет екенін түсінеді. Балабақша қызметкерлерінің еңбегі Кімдер жұмыс істейді: Тәрбиеші – балаларға	қолдану: құрылымдық жеке бөліктерден және мүсіндік негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасауға дағдыландыру. Д/Ойын: «Суретшілер шеберханасы» Балалар 4 шағын «шеберханаға» бөлінеді: Штрихтармен сурет салу – Қысқа, ұзын, тік, көлденең штрихтармен күн, ағаш салу Бояуларды араластыру – Сары + көк = жасыл – Балалар жаңа түстерді табады Кляксография – Бояуды тамызып, қағазды бүктеп, бейне табу Жіппен сурет салу – Боялған жіпті қағаздың арасына қойып, тарту Д/Ойын: «Мүсіншілер қаласы» Балалар мүсіндеудің екі әдісін орындайды:

	бөліп салады: **“**Табиғат жасаған” және “Адам жасаған”. Суреттер**:** су, бұлт, үстел, машина, тас, жел, кітап. Ойын: “Қайсысын ұстай аласың?” Балалар өлі табиғаттың кейбірін ұстай алады (тас, су, мұз), ал кейбірін ұстай алмайды (жел, күн, ауа, жарық). Бұл балалардың түсінігін тереңдетеді. Ойын: “Сипаттап бер**”** Тәрбиеші затты атайды. Бала оның тірі немесе өлі екенін, қайдан пайда болатынын айтады. Мысалы: – Қар — өлі табиғат, себебі өспейді, адам жасамайды. – Жаңбыр —	қоңырау соғылғанда бала тоқтайды. Мысалы: – «Орманда / қоян секіріп жүр» Балалар пауза жасап қайталайды. – Сөйлеуде үзіліс керек, сонда сөз анық естіледі. Д/Ойын: «Сиқырлы екпін» Бір сөйлем әртүрлі екпінмен айтылады: – Мен алма жедім – Мен алма жедім – Мен алма жедім Балалар мағынасының өзгеретінін байқайды. Қимылды ойын Ойын: «Көңіл күймен айт» Карточка таңдайды: қуанышты – көңілді дауыспен ренжіген – жай таңданған – екпінмен Бір сөйлемді айтады: «Мен бақшаға келдім» Сұрақтар: Дауысты қалай өзгертуге болады? Қай кезде үзіліс жасаймыз? Екпін не үшін керек? **Көркем әдебиет**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру дағдысын қалыптастыру Д/Ойын: «Сөйлейтін микрофон» Микрофон кімде болса, сол бала сөйлейді. Тәрбиеші сұрақтары: Үйде теледидардан не көрдің? Ғаламтордан не қызық болды? Үлкендер саған не айтып берді? Балалар қысқа сөйлеммен жауап береді. Д/Ойын: «Қайдан білдім?» Суреттер көрсетіледі: теледидар | ғаламтор жақындар Бала өз әңгімесіне сәйкес суретті таңдайды.	сабақ өткізеді, оларға ойнауды, оқу мен тәртіпті үйретеді. Ата-анамен байланыс жасайтын тәрбиешінің көмекшісі. Аспаз – тамақ дайындайды. Кір жуушы – балалардың киімдерін таза ұстайды. Есепші, санитар, тәрбие бөлімі қызметкерлері – балалардың қауіпсіздігі мен тәртібін қамтамасыз етеді. Тапсырма: “Кім не істейді?” Балалар суреттер бойынша атайды: Тәрбиеші – балалармен ойнайды Аспаз – тамақ пісіреді Кір жуушы – киімді жуып береді Еңбектің мазмұны мен сипаты Түсіндіру Еңбектің мазмұны – адам не істейді, қандай іс-әрекеттерді орындайды. Еңбектің сипаты – қандай тәсілмен істейді, ережелерді сақтай ма,	Құрылымдық әдіс – Жеке бөліктерден (бас, дене, аяқ) қоян мүсіндеу Тұтас кесектен мүсіндеу – Бір үлкен кесектен алма немесе балық жасау Қимылды ойын: «Өнер қимылы» Балалар: қылқалам болып «билейді» ермексазды «илеуді» қимылмен көрсетеді Көрме: «Біздің жұмыстар» Балалар өз жұмысы туралы айтады: Қандай әдіс ұнады? Қалай жасадың? **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. сөздерді жіктеу

	табиғи, аспаннан жауады. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	**Міндеті:**Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Д/Ойын: «Мұқаба не айтады?» Тәрбиеші кітаптың мұқабасын көрсетеді. Сұрақтар: Мұқабада не көріп тұрсың? Қандай түстер бар? Бұл кітап не туралы болуы мүмкін? Д/Ойын: «Суреттер сөйлейді» Кітаптың ішіндегі иллюстрациялар көрсетіледі. Балалар: кейіпкерлерді атайды; олардың не істеп жатқанын айтады; көңіл күйін болжайды. Д/Ойын: «Түсті тап» Тәрбиеші айтады: – Кітаптан қызыл түсті тауып көрсет – Жасыл түсті кейіпкерді көрсет Д/Ойын: «Қай сурет бұрын?» Кітаптағы 3–4 суретті араластырып қояды.	Мысалы: – Мен мультфильмді теледидардан көрдім – Әжем маған ертегі айтып берді Д/Ойын: «Досыңды тыңда» Бір бала сөйлейді, екіншісі: тыңдайды соңында «Мен сенің … айтқаныңды естідім» деп қайталайды Қимылды ойын «Көрдім – көрсетемін» Балалар көргенін қимылмен бейнелейді: ұшқан құс жүрген көлік секірген кейіпкер Әңгімелесу: Біз бір-бірімізге не айттық? Досыңды тыңдау ұнады ма? Өз ойыңды айту маңызды ма?	абайлап істей ме. Еңбектің нәтижесі – не пайда болады, кімге пайдалы. Тәрбиеші балаларға сабақ өткізеді → балалар жаңа нәрсе үйренеді. Аспаз тамақ пісіреді → балалар тамақтанады. Кір жуушы киімді жуып береді → балалар таза киім киеді. Еңбектің маңызын бағалау Балаларға сұрақтар Бұл адамсыз балалар күнде не істей алады? Егер бұл маман жұмыс істемесе, не болады? Бұл жұмыс жақсы ма, не үшін? Ойын: “Кімнің еңбегі маңызды?” Суреттер көрсетіледі: тәрбиеші, аспаз, дәрігер. Балалар бәрі маңызды, әрқайсысының орны бөлек.жауап береді: Ойын : “Мамандыққа сәйкес сурет” Балаларға карточка беріледі: Тәрбиеші → сыныптағы балалармен сурет	(жекеше – көпше) Бір ғана зат болса – жекеше: қоян, гүл, бала. Көп зат бірге болса – көпше: қояндар, гүлдер, балалар. Тапсырмалар “Көп пе, біреу ме?” Тәрбиеші сурет көрсетеді: 1 алма → алма 5 алма → алмалар **“**Сөзді өзгертіп айт” Құс → құстар Үй → үйлер Ағаш → ағаштар “Жұпта” ойыны Қасық – қасықтар Доп – доптар Кітап – кітаптар ТӘУЕЛДЕУ (менің, сенің, оның) Термин айтылмайды. Тек қолдану үйретіледі. “Бұл менікі. Бұл сенікі. Бұл оның.” Тапсырмалар “Кімнің?” Балалар қолындағы затты айтады: Менің допым.

		Балалар: оқиға ретін анықтайды; суреттерді ретімен орналастырады. Қимылды ойын «Кейіпкерді бейнеле» Балалар суреттегі кейіпкердің қимылын салады. Әңгімелесу: Кітаптың қай жері сағаң ұнады? Суреттер неге керек? Кітапты қалай ұстау керек?		Аспаз → тамақ дайындайтын сурет Дәрігер → науқастармен сурет Ойын : “Еңбектің нәтижесін тап” Балаларға әрекет пен нәтижесін сәйкестендіру: Тәрбиеші сабақ өткізді → балалар ойнады, жаңа нәрсе үйренді Аспаз тамақ пісірді → балалар тамақтанды Кір жуушы киімді жуып берді → балалар таза киім киеді **Математика негіздері** **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Д/Ойын: «Әр топты санайық» Тәрбиеші екі түрлі заттан топ қояды (мысалы, 4 доп, 4 кубик). Сұрақтар: Әр топта неше зат бар?	Сенің қаламың. Оның кітабы. Сурет бойынша: Қыз → оның қуыршағы Бала → оның машинасы Әже → оның орамалы **Математика негіздері** **Міндеті:**Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Д/Ойын: «Жиынды бөліктерге бөлейік» Тәрбиеші жиындағы заттарды екі себетке бөледі. Сұрақтар: Неше зат болды? Қазір неше бөлікке

				Заттар бірдей ме? Сандары ше? Қорытынды: – Заттары әртүрлі, сандары тең. Д/Ойын: «Жұптастыр» Балалар бір допты бір кубикпен жіп арқылы немесе қатар қойып жұптастырады. Сұрақ: Артық зат қалды ма? Түсіндіру: – Барлығы жұптасса – тең. Д/Ойын: «Қай топ көп, қайсы аз?» Мысалы: 3 аю – 5 қоян Балалар санайды, салыстырады. Д/Ойын: «Дұрыс таңда» Тәрбиеші сан айтады (мысалы, 4). Балалар: әртүрлі заттардан 4-тен құрастырады (4 тас, 4 қарындаш) Қорытынды: – Заттар әртүрлі, сан бірдей. Қимылды ойын «Тең топты тап» Тәрбиеші:	бөлдік? Қай себетте көп? Қайсысында аз? Үлкені — жиын Кішісі — бөлік Жиын бөліктен үлкен, бөлік жиыннан кіші Д/Ойын: «Қайта біріктір» Балалар екі себеттегі заттарды қайта бір себетке салады. Сұрақтар: Екі бөлікті біріктірсек не болады? Заттар саны өзгерді ме? – Бөліктерді біріктірсек, қайтадан бүтін жиын болады. Д/Ойын: «Кім көп, кім аз?» Балаларға екі түрлі жиын беріледі (мысалы, 3 доп және 5 кубик). Тапсырма: Санап көр Қайсысы көп? Қайсысы аз? Салыстыру элементтерді жұптастыру арқылы

				– 3 бала – бір топ – Тағы 3 бала – бір топ Балалар салыстырады. Әңгімелесу: Қашан топтар тең болады? Заттар әртүрлі болса да, тең бола ма?	жасалады. Қимылды ойын «Өз орныңды тап» Балалар – «заттар». Тәрбиеші: «Үш бала — бір бөлік» «Барлығың бірге — бір жиын» Балалар бірігіп, бөлініп қозғалады. Сұрақ-жауап: Жиын деген не? Бөлік деген не? Қайсысы үлкен: жиын ба, бөлік пе?
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Күзгі ауа райын бақылау** Міндеттері. Күз мезгіліндегі тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Көлік түрлерін бақылау.** Міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; көлік туралы жалпы	**«Өнегелі тәрбие». Жеткізушінің еңбегін бақылау.** Міндеттері. Адамның еңбегі туралы түсініктерді кеңейту, жеткізушінің әрекеттерін бақылап, жұмысының мазмұнын,	**Аула сыпырушының жұмысын бақылау.** Міндеттері. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу;	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктерді бақылау.** Міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін

	салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Балаларға жан-жағына қарап, айналаны бақылап, күздегі және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтуды ұсыну. Сәкен Сейфуллин "Күз". Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын, Жер мен көкжалтыраған сап-сары алтын. Ағаштажапырақтарсылдырлайды, Төгілген алтын теңгесансызжалқын. «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік».	мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. – Балалар қандай көлік түрлерін білесіңдер? – Сендерде қандай көлік түрлері бар? – Және де жеңіл көліктер, ауыр көліктер болып бөлінеді. – Жеңіл көліктерге: кішкене машиналар; – Ауыр көлік түрлеріне: үлкен машиналар жатады. Мысалы: трактор, комбайн, камаз, маз, касемсот. Сонымеңқатарәуежолымежүретінкөліктер де бар. Оларға: ұшақ, тікұшақ, зымыран т. б жатады. Оларғакеректенетінжанармайлар: бензин, соляркалармент.б. солсияқты.	сипатын тиянақтау, еңбек нәтижелерін қадірлеуге тәрбиелеу. "Жеткізуші кім?" – десеңіз, Жауапты жылдам береміз: "Өнері асқан бұл маман Жүйрік, алғыр да шапшаң, Қалаған затты уақытында Жеткізеді адамдарға. Жаңбыр болсын, қар жауыны Кедергі болмайды, өйткені Жеткізуші сөз берген: "Қайтсе де, тауарды жеткізем!" Рақмет айтамыз, күлімдесіп, Аяғына дерт бермесін, Еңбегін аямаған біз үшін Сау болсын жеткізуші. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін	сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу. "Аула тазалықшысы" А. Меңдібай. Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таңатқаннан кешке дейін, Жинапқоқыс, қағаздарды. Тынбайеңбекететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалықсақшысы. Еңбексүйгішадалжанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себедігүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (белгіленгенжергеқоқысжинау.) (танымдықіс-әрекет, еңбекіс-әрекеті)	дамыту; көлік туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту. Үлкенболдымдесем де, Ешкіммағансенбейді. «Жалғызжүрмекөшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмінғойміне мен, Ойыншықтардыжинаймын. Машинағамінер ем, Кабинағасыймаймын. – Қандайарнайыкөліктүрлерінбілесіңдер? (Жеделжәрдем,

	Ересекадамдарменбірге орындалатынқарапайым еңбектапсырмалары: құрғақжапырақтардыбелгілібіржерге (контейнерге) жинау. (танымдықіс-әрекет, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері. Тазалық пен тәртіпкедағдыландыру; топтажұмысістеуқабілетінбекіту, бастағанісінаяғынадейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегіқауіпсіздікережелерінқайталау, қадағалау. «Айгөлек» қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер: ұжымдықойындажылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті,ептілікті, шапшаңдықтықөрсетебілугедағдыландыру; ұйымшылдыққатәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдыңжүзідөңгелек. Теміршіден дем шығар,	Көркемсөз «Тракторшы» – Папа, мен де тракторшы, Моторымдыбұрапберші; Кәне, келшіжәрдемет, – деп, – Оталғыштытарттымептеп. Тракторымтыр – тырлады, Түтіншықтыбұрқылдады; Соншаболмайгүрілдеттім Жержыртуғажүріпкеттім. «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: спорт алаңынжинау. (танымдықіс-әрекет, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері. Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінекатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалысойындары. (денетәрбиесі) "Қуыпжет". Міндеттері.	жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұп құрайды. Қуғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына	Міндеттері. Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінекатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қоқыстыбелгілібіржерде жинаудағдыларындамыту; ересектергекөмектесугеұмтылыстарынтәрбиелеу; сыпырушыныңқұралдарынжекеқарастыру. Қимыл-қозғалысойындары. (денетәрбиесі) "Құстар мен жаңбыр". Міндеттері:Балалардыңбіргеойнауларынақолдаукөрсету; ойындағысеріктестерімен өзараәрекеттесуқабілетін дамыту; аула сыпырушыныңжұмысыментанысукезіндеалғанбілімдерінойынәрекетіндекөрсетугеынталандыру. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Қазақхалқыныңұлттықойыны. «Бөрік-телпек» (денетәрбиесі)	өртсөндіру, қаржинайтын, су себетін, полиция көліктері). – Бұлкөліктер не үшін керек? (адамдарғакөмектесу үшін.) – Өртболғанда неге «Жеделжәрдемді» қосашақырады? (зардапшеккендергекөмектесуүшін.) – Сиренасықосулымашиналарғаөзгемашиналаржолберугетиіс пе? (иә) – Неге? (Олорадамдарғакөмекке асығады.) – Олардыатаңдар. («Жеделжәрдем», өртсөндіружәне милиция.) – Бұлкөліктүрлерін не себептен "арнайы" депсанайды? – Иә. Осы көліктүрлеріадамғажеделкөмеккекелумақсатындақолданылады. Осы

	Үзеңгіден дем шығар. Ақтерек пен көктерек, Бізденсізгекім керек? Тізбекүзілгенжағдайда, шабушыойыншықарсыластардыңбірінөзтізбегінеқосылады. Тізбекүзілмесе, шабушы-қарсыластардыңтізбегінеқосылады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Балалардыжарысэлементері бар ойындар мен эстафеталықойындарғақатысуға баулу. Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындардафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгірудағдыларынжетілдіру; ойынережелерінсаналытүрдесақтауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Мақсаты: балалардыңзатты(доптарнемесқапшықтар) алысқалақтырабілудағдыларындамыту, күшін,ептілігін, дәлдігінжәнедостыққарым-қатынасынқалыптастыру; ережелердіорындайбілуқабілетіндамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	көліктүрлеріжүргізушілеріөтешебер болу керек. Жолдажылдамжүру, уақытындакөмеккелу, жолапатынатүспеуүлкенеңбектіаталапетеді. – Осы көліктердежүргізушіденбасқақандаймамандарболады? – Иә. Дәрігердер, полиция, өртсөндіруші, тазалаушы, тағыбасқа. «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (күзгіжапырақтарды жинау). (танымдықіс-әрекет, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері:Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынаде

					йінжеткізуге, дербестікпен жауапкершілікке баулу. Жұмыстапсырмалары нықыласпенорындау дыүйрету. Қимыл-қозғалысойындары. (денетәрбиесі) "Қарға мен ит", "Доптыұста". Міндеттері:Құстарды ңқимылдары мен дыбыстарынаеліктеу діүйрету; доптыекіқолменұстау іскерліктерінжетілдір у. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.				

	Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер: көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздікминимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртінде п ұйқыда н ояту, сауықтырушаралар ы	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайылы баяу музыка тыңдау.	Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Жайлы баяу күй тыңдату.
	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотормканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп	**Ұлттық ойын:** **«Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). **Қауіпсіздік**	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы:	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының

	кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру	**ережелері:**Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірекасықатаалса, соласықтардыатып жеңімпазатанады. **(Дене тәрбиесі)**	ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	. Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесебелгі қойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз**!**»дегенбелгіб ереді Екі топ арқандыөзжағынатартады Қай топ қарсыластоптыөзжағынақ арайтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады **(Дене тәрбиесі)**	қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әрұяшықта 1 құмалақтантұрады. Балаларкезекпенбіруяшықтанбастап, құмалақтардыкелесіұяшықтарғабір-бірденсалыпотырады (сағаттілімен). Қарсыластыңұясынакелгенсоң, соңғықұмалақтүскенұяшықтажұп сан болса – солқұмалақтардыжинайды. Кімкөпқұмалақжинаса – солжеңімпаз. Дамытушылықбағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағаттілібойыншажүрудіүйрену Кезекпенойнаудыменгеру Жеңісті, жеңілістідұрысқабылдау **(Математика негіздері)**
Балалармен жекежұмыс	қарапайым себеп-салдарлық шінара байланысты дұрыс орната алуын жетілдіру Қанат Нұрай	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды. Салыстыруын жетілдіру. Манарбек Биахмет	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды ажырата алмайды. Дұрыс ажырата білуін дамыту. Мирасұлы Алихан	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтауды жалғастыру Мұрат Арсен	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады:Салыстыру жұмысын дамыту. Нұрланбек Ерке	

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар» Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу,ептілікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Желбасылды» десе, бәрітоқтайды.	«Эстафеталықлабиринт»Ептілік, бағдарлаужәнеуақытпенжарысуқабілетінарттыру. **Шарты:** Балаларкезекпенлабиринттенөтіп, таяқшанықелесіойыншығабереді.	«Ғарыш сапары» Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).	«Кодты жеткіз» Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. **Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	«Мылтықсыз мергендер» Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту. **Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	**Дербес ойын** «Қуыршақты тамақтандыр». Міндеті:Балалардың ойынға деген қызығушылығын	Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер	Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету	Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау	Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру) Үстел үсті театры**

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	арттыру. **Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	ұйымдастыру. **(мүсіндеу) (жапсыру)**	**(Көлеңке театры) Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету.	**(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын жетілдіру **(Құрылыс ойындары)**	Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталату**.(Көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекай туы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С.Канаева

Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.11 - 14.11. 2025 жыл II апта
Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындаи ̆ білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күнтәртібі	**Дүйсенбі 10.11.2025 ж**	**Сейсенбі 11.11.2025 ж**	**Сәрсенбі 12.11.2025**	**Бейсенбі 13.11.2025ж**	**Жұма 14.11.2025ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. **(Көркем әдебиет)** Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салысытыру. **(Математика негіздері)**	«Мен кім болам?»Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **Сөйлеуді дамыту**	Мен отбасымды жақсы көремін. Отбасы мүшелерін бүкіл параққа, бір сызықтың бойына орналыстыра бейнеленген суретті бояу.**шығармашылық,Адал азамат біртұтас тәрбие**	Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.Көленкесін тап .Заттардың көленкесін табады, биіктігі мен ұзындығын ажыратады, салыстырады. **Математика негіздері**	Ұлттық ойын: «Түйілген орамал»Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.**Адал азамат біртұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды жоғары ,екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру.Бір қалыпта жеңіл жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары созып, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, оң қолды сол аяққа, сол қолды оң аяққа кезекпен тигізу5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты бірге, қол төмен, аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				

<table>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">2-ші апта дәйек сөзі!
«Жауапты бала – жақсы дос»</td></tr>
<tr><td></td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Адал әрекеттерді бейнелеу
Ойын барысы:
Балалар сурет салады: досына көмектесу, ойыншықпен бөлісу, шын айту
Әр бала суретін таныстырады және әрекетін түсіндіреді</td><td>Қаржылық сауаттылық
Міндеті: Ойын: «Дүкенші мен сатып алушы»
Міндеті: Ақша мен заттарды тану, қарапайым сатып алу-сату әрекетін түсіну.
Құралдар:
Қағаздан жасалған ақша (монета, банкнота)
Ойыншықтар немесе суреттер (жеміс, тәтті, ойыншықтар)
Кішкентай сөмке немесе касса
Ойын барысы:
Бір бала – дүкенші, басқа бала – сатып алушы.
Сатып алушы затты таңдап, ойыншық</td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Д/Ойын: «Адал боламын»
Адал әрекеттерді тәжірибе жүзінде көрсету
Ойын барысы:
Балалар топқа бөлінеді
Тәрбиеші рөлдік жағдай береді:
– «Досыңды ойнауға шақыру»
– «Өтірік айтқанын айтпай тұру»
Балалар өздерін көрсетеді
Содан кейін талқылау: «Бұл адалдық па?»</td><td>Адалдық әліппесі Д/Ойын «Адалдық әріптері»
Міндеті: Адалдық, шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру.
Құралдар:
– Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.)
– Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту)
Ойын барысы:
Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, А).
Балалар бірге айтады: А – Адал бала
Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын</td><td>Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу
«Бағдаршам» мобильді ойыны
Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады.
Қауіпсіздік ережелері</td></tr>
</table>

		ақшасын береді. Дүкенші ақшаны алады, затты береді. Рөлдерді ауыстыру.		әңгімелейді.	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. «Қалам мен қарындашты дұрыс ұстаймыз» Құралдар: Қарындаштар, түрлі түсті қаламдар Қағаз, суреттер (жұмсақ қарындашпен бояуға болады) Қолды жаттықтыруға арналған ойнап жасалған «саусақ жаттығулары» Ойын түрлері «Қарындаш досымыз» Ойын барысы: Балаларға қарындашты қалай ұстау керегін көрсетеміз (қол мен саусақ позициясы) Қарындашты «досымыз» деп атаймыз Досымызбен бірге сурет	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Д/Ойын түрлері «Дыбыс-жұмбақ» Ойын барысы: Тәрбиеші дыбыс шығарады: ә Балалар осы дыбысты қайталап айтады Содан кейін сөздермен жаттығу: «әйнек», «әдемі», «әке» Сол сияқты ө, қ, ү дыбыстары бойынша қайталайды «Дыбыс-пойыз» Ойын барысы: Балалар бір-біріне «поезд» жасап тұрады Әр бала берілген	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:**Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. «Салыстыру, сәйкестендіру және ерекшені табу» Құралдар: Түстері, пішіні немесе өлшемі әртүрлі заттар Карточкалар (сәйкестендіру үшін) Д/Ойын түрлері «Беттестір» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірдей заттардан топтар көрсетеді (мысалы, қызыл шар, көк шар, қызыл куб) Балалар тек бірдей заттарды табады және бір-бірімен беттестіреді	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың,көкөніс тер,жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояу Геометриялық фигураларды қайталау (атауын, түсін, формасын айту) Көкөніс пен жеміс-жидектерді ажырату (дәмі, түсі, қайда өседі т.б.) Үлгі көрсету: Тәрбиеші дайын суретті бояу әдісін көрсетеді: бояуды шетке шығармай, бір бағытта жүргізу түстерді дұрыс таңдау (мысалы, алма – қызыл/жасыл, сәбіз – қызғылт сары т.б.)	**Тіл дамыту** **Міндеті:**Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Д/Ойын түрлері «Затты тап» Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді (мысалы, алма) Балалар: «Бұл – алма» деп айтады Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Ал көп болса, қалай айтамыз?» Балалар жалпылаушы сөзді қолданады: «Алмалар» «Жалпылаушы сөздер» Ойын барысы: Балаларға 3–4 зат көрсетіледі (мысалы: ит, мысық, қоян) Тәрбиеші сұрақ қояды: «Барлығын қалай атаймыз?» Балалар: «Жануарлар» деп жауап береді

	саламыз, әр сызықтан кейін: «Қатты баспайық, достарымызға зиян келтірмейміз» Тәрбиеші әр баланың ұстау әдісін қадағалайды «Жұмсақ жолдар» Ойын барысы: Қағазға түрлі «жолдар» саламыз: толқынды, тік, қисық Балалар қарындашпен жолды баяу, жеңіл басып «өтеді» Жолдан шығуға болмайтынын ескертіп, қолды жұмсақ ұстауды үйретеміз «Қарындашпен тапсырмалар» Ойын барысы: Қағазда үлкен әріптер немесе фигуралар бар Балалар қарындашпен оларды еркін, бірақ қатты қыспай бояйды немесе сызып өтеді Тәрбиеші қадағалайды: «Қол бос, қарындаш жеңіл» **Қоршаған әлеммен**	дыбысты және сөзді айтады, мысалы: «құс» Дыбыс дұрыс айтылса, «вагон» қосылады Қате айтса, дұрыстап қайталап айтады «Суретпен сөйлейміз» Ойын барысы: Балаларға сурет көрсетіледі (мысалы, өрік, құс, үтік) Балалар суретті атайды: «Бұл – өрік» Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қандай дыбыстан басталады?» Дыбысты бөліп айту: ө-р-і-к «Айқайшы емес, таза айт» Ойын барысы: Балалар әр дыбысты, әр сөзді тез емес, таза айтады Қолдану: «ә, ө, қ, ү» дыбыстарынан сөздерді бір-бірімен жарыс сияқты айтады Тәрбиеші дұрыс айтқан балаларды мақтайды **Дене тәрбиесі**	Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Қай заттар бірдей?» – «Қандай белгілер бойынша?» (түс, пішін) «Тұстастыр» Ойын барысы: Балалар заттарды жұппен табады: – Түрі бірдей (мысалы, 2 шар, 2 куб) – Өлшемі бірдей – Түсі бірдей Тәрбиеші тексеріп, әр жұпты мақтайды «Қайсысы сәйкес емес?» Ойын барысы: Балаларға 3–4 зат топтары беріледі (мысалы: қызыл шар, қызыл куб, көк шар) Сұрақ: «Қайсысы басқа заттарға сәйкес емес?» Балалар топтан ерекшеленетін затты бөліп алады Тәрбиеші түсіндіреді: «Бұл зат түсі немесе пішіні бойынша басқаша» «Топқа біріктіру» Ойын барысы: Балалар заттарды 2–3 белгілері бойынша топқа бөледі: – Түсіне қарай	Балалардың өздік жұмысы: Балалар жеке дайын суреттерін бояйды **Тапсырма:** «Фигураларды боя» – сызықтаншықпай. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.	Сол сияқты, көліктер, гүлдер, ойыншықтар т.б. «Сөйлем құра» Ойын барысы: Балаларға карточкадағы сурет беріледі (мысалы, қызыл алма) Сөйлем құрау: «Мен алма жеймін» Содан кейін жалпылаушы сөз қосу: «Мен алмалар жеймін» Тәрбиеші сөйлемнің дұрыс құрылысын тексереді «Сәйкестендіру» Ойын барысы: Балаларға суреттер мен сөз карточкалары беріледі Мысалы, суреттер: әртүрлі көліктер Карточка: «Көліктер» Балалар суреттерді жалпылаушы сөзге сәйкес топқа қояды **Жапсыру** **Құрастыру:** **Міндеті:** Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіруді

	таныстыру **Міндеті:** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Балаларға ерекшеліктерін ажыратуды үйрету Салыстыру Балаларға екі жануарды салыстыру: Қасқыр – жыртқыш, ал қой – үй жануары. Түйенің өркеші бар, жылқыда жоқ. Түлкінің түсі қызғылт, қасқырдың түсі сұр. Төлін табу Көрнекілік арқылы «Анасы қайсы? Төлі қайсы?» ойыны. Мысалы: Бота → түйе Қонжық → аю Құлын → жылқы Ойын : «Төлін тап!» Тәрбиеші төлдерін атайды. Балалар жануарды көрсетеді немесе карточкамен	(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Д/Ойын түрлері «Затты тап» Ойын барысы: Тәрбиеші бір заттың суретін көрсетеді (мысалы, алма). Балалар айтады: «Бұл – алма». Тәрбиеші сұрақ қояды: «Ал көп болса қалай айтамыз?» Балалар жалпылаушы сөзді қосып айтады: «Алмалар». «Жалпылаушы сөздер» Ойын барысы: Балаларға бірнеше сурет көрсетіледі (мысалы: ит, мысық, қоян). Тәрбиеші сұрайды: «Барлығын қалай атаймыз?» Балалар: «Жануарлар»	– Пішініне қарай – Өлшеміне қарай Әр топты талқылап, неге сол заттар бірге екенін анықтайды **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру. Д/Ойын түрлері «Сызық жолы» Ойын барысы: Қағазда жол сызылып қойылады (тік, көлденең, толқынды) Балалар саусақ немесе қарындашпен жолды үзбей жүреді Тәрбиеші дұрыс орындаған балаларды мақтайды «Құмдағы сызықтар» Ойын барысы: Тақта немесе қорапқа құм салады Балалар саусақтарымен жоғарыдан төмен, солдан оңға сызық салады Жолдан шықпай, біркелкі қимыл жасауға үйрету «Таңбалармен ойнаймыз»	Д/Ойын түрлері «Менің күнделікті өмірім» Ойын барысы: Балалар өз күнін айтып береді: «Мен балабақшаға барамын», «Мен үйде ойнаймын» Тәрбиеші сұрақ қояды: «Кейін мен мектепке барамын, ол қалай болады?» Балалар мектеп өмірі туралы өз ойларын айтады «Кім қандай боламын?» Ойын барысы: Балалар карточка немесе сурет арқылы түрлі мамандықтарды көрсетеді: дәрігер, мұғалім, ғалым Тәрбиеші сұрайды: «Сен қандай маман болғың келеді?» Балалар өз рөлін ойнап көрсетеді «Білім мен дағдыға саяхат» Ойын барысы: Балалар «мектепке»	қалытастыру. **Құрастыру:** **Міндеті:** Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулуды қалыптастыру.Дербесті кті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Д/Ойын түрлері «Қайшы-дос» Ойын барысы: Тәрбиеші қайшымен қалай дұрыс және қауіпсіз жұмыс істеу керегін көрсетеді: Қолды дұрыс ұстау Қайшымен ойнап немесе бір-біріне бағыттамау Балалар әртүрлі фигураларды қағаздан кеседі (шар, квадрат, үшбұрыш). «Желімді дұрыс жағайық» Ойын барысы: Тәрбиеші желімді аз мөлшерде жағып, оны қағазға біркелкі жағуды көрсетеді Балалар өз кескен фигураларын желімдеп орналастырады

	сәйкестендіреді. Ойын : «Қайда өмір сүреді?» Жануар бейнелері берілген: орман, дала, таулы аймақ, үй қорасы. Балалар жануарды өз мекеніне орналастырады. Ойын : «Кім қалай дыбыстайды?» Сиыр – мө-ө Түйе – бүрrr Қой – ма-а Қасқыр – ұ-у-у Түлкі – шыңғырған дыбыс Балалар дыбыстарын айырып, таниды. Ойын : «Қимылын көрсет!» Аю – ірі қимыл Түлкі – жеңіл, айлакер жүріс Жылқы – шапқылау Түйе – баяу жүріс Балалар қимылмен жануарды бейнелейді. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі**	деп жауап береді. Сол сияқты: көліктер, гүлдер, ойыншықтар т.б. «Сөйлем құра» Ойын барысы: Балаларға карточкадағы сурет беріледі (мысалы, қызыл алма). Сөйлем құрау: «Мен алма жеймін». Содан кейін жалпылаушы сөз қосу: «Мен алмалар жеймін». Тәрбиеші сөйлемнің дұрыс құрылысын тексереді. «Сәйкестендіру» Ойын барысы: Балаларға суреттер мен сөз карточкалары беріледі. Мысалы, суреттер: әртүрлі көліктер; карточка: «Көліктер». Балалар суреттерді жалпылаушы сөзге сәйкес топқа қояды. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**. Сөйлегенде	Ойын барысы: Қағазға әртүрлі фигуралар салынады (толқынды, зигзаг, шаршы) Балалар саусақпен немесе қарындашпен фигураны үзбей салады Тәрбиеші: «Саусақтарыңды қатты қыспай, біркелкі қимыл жаса» деп үйретеді «Сызықтармен сурет» Ойын барысы: Балалар үздіксіз сызықтарды пайдаланып сурет жасайды (мысалы, гүл, үй, жол) Әр бала өз сызығын көрсетеді және түсіндіреді Тәрбиеші балалардың дербестігін және қимылдарының үйлесімін бағалайды **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту іс-әрекетін жетілдіру. Д/Ойын түрлері «Не болып жатыр?» Ойын барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді немесе қысқа бейне көрсетеді	саяхат жасайды: сөмкелерін алады, дәптерлерді қарастырады Тәрбиеші түсіндіреді: «Мектепте жаңа нәрселерді үйренеміз, бұл бізге болашақта көмектеседі» Балалар жаңа білім алу процесін қызығушылықпен ойнайды «Болашаққа хат жаз» Ойын барысы: Балалар болашаққа хат жазып немесе сурет салады: «Мен мектепке барамын», «Мен жақсы оқимын» Әр бала өз хатын немесе суретін көрсетіп, түсіндіреді Тәрбиеші балалардың арманы мен мақсаттарын мақтайды «Жаңаны танып үйренеміз» Ойын барысы: Тәрбиеші жаңа зат немесе құралды	Тәрбиеші әр баланың жұмысына баға береді: «Желімді дұрыс қолдандың, фигуралар жақсы жабысты» «Ұжымдық сюжетті құрастыру» Ойын барысы:Балалар топқа бөлініп, үлкен параққа бір сюжетті жасайды: Мысалы, «Табиғат көрінісі» (күн, ағаш, гүлдер, жануарлар) Әр бала өз фигурасын жапсырып, сюжетке қосады Тәрбиеші балаларға жұмыс барысында ынтымақтастықты және бір-бірін тыңдауды үйретеді **Қазақ тілі** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Д/Ойын түрлері «Қай дыбыс бірінші?» Ойын барысы:

	(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	мақал-мәтелдерді қолдануға баулуды қалыптастыру. Д/Ойын түрлері «Мақалды аяқта» Ойын барысы: Тәрбиеші мақалдың бір бөлігін айтады: «Сұңқардай…» Балалар толықтырады: «ұш!» Тәрбиеші дұрыс айтқан балаларды мақтайды Балалар мақалдың мәнін түсіндіреді «Суретпен мақал» Ойын барысы: Балаларға сурет көрсетіледі (мысалы, балалар ойнап жүрген сурет) Тәрбиеші сұрайды: «Бұл суретке қандай мақал сай келеді?» Балалар мақал айтып, суреттегі жағдайға байланысты қолданады «Мақал-қалам» Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрады	(мысалы, балалар ойнап жүр, мысық тамақ ішіп жатыр). Балалардан сұралады: «Суретте не болып жатыр?» Балалар өз ойларын айтады, әр жауапқа құрметпен қарау міндетті. «Мен қалай сезіндім?» Ойын барысы: Сурет немесе оқиға көрсетіледі. Балалардан сұралады: «Сіз осы кезде қалай сезіндіңіз?» Балалар сезімдерін сөзбен жеткізеді (қуаныштымын, таңғалдым, ренжідім). «Оқиға желісін құрау» Ойын барысы: Тәрбиеші оқиғаның бөліктерін береді (мысалы, «бала бақшаға келді», «достарымен ойнады», «үйге кетті»). Балалар бөліктерді дұрыс тәртіпке қойып, оқиғаны айтып береді «Менің ұсынысым» Ойын барысы: Тәрбиеші нақты жағдай береді: «Балалар ойыншықпен бөліспейді». Балалардан сұралады: «Сіз не істер едіңіз?»	көрсетеді (мысалы, жаңа дәптер, сызғыш, микроскоп) Балалар қолданып көреді, ойнап көріп, пікірін айтады: «Бұл құрал мен не үшін керек?» Балалар жаңа білім мен дағдылардың өмірде қаншалықты пайдалы екенін түсінеді **Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Д/Ойын түрлері «Затты орналастыр» Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықты көрсетіп,	Тәрбиеші сөз айтады: «Алма» Балалардан сұралады: «Алма сөзінде қай дыбыс бірінші?» Балалар жауап береді: «А» Содан кейін басқа сөздермен қайталайды «Ортадағы дыбысты тап» Ойын барысы: Сөз айтылып, балалар ортадағы дыбысты айтуы керек: Мысалы: «Құс» → «ұ» Тәрбиеші дұрыс дыбысты көрсетіп, түсіндіреді «Соңғы дыбысты тап» Ойын барысы: Тәрбиеші сөз айтады: «Доп» Балалар соңғы дыбысты табады: «п» Дұрыс айтқандарды мақтау арқылы ынталандыру «Дыбыс орнын көрсет» Ойын барысы: Балаларға «басы», «орта», «соңы» белгілері көрсетіледі

		Бір бала мақалдың бірінші бөлігін айтады, келесі бала оны аяқтайды Ойын осылай жалғаса береді, әр бала өз кезегінде мақал қолданады «Менің мақалым» Ойын барысы: Балалар өз күнделікті өмірінен қысқа оқиға айтып, оған сәйкес мақал қолданады Тәрбиеші балалардың пікірін тыңдап, мақалды дұрыс қолданғанын атап өтеді	Балалар өз ұсыныстарын айтады, өз пікірін қорғайды.	тапсырма береді: «Допты үстелдің жоғары жағына қойыңдар» «Қарындашты төменгі жаққа орналастырыңдар» Балалар заттарды дұрыс орынға қояды Тәрбиеші кеңістік ұғымын тексеріп, түсіндіреді «Қозғалыс бағыты бойынша жүру» Ойын барысы: Балалар бөлмеде немесе килимде жүреді Тәрбиеші нұсқау береді: «Сол жақтан оң жаққа жүріңдер» «Оң жақтан солға жүріңдер» «Жоғарыдан төменге секіріңдер» «Алға жүріңдер», «Артқа жүріңдер» Балалар қимылдарды орындап, дұрыс бағытын көрсетеді «Сюжет құру» Ойын барысы:	Сөз айтылады, балалар дыбыс қай жерде екенін белгілейді Мысалы: «Алма» → «А» (басы), «л» (орта), «а» (соңы) «Сөзді құра» Ойын барысы: Балаларға карточкаларда әр дыбыс жазылғанТәрбиеші сөз айтады: «Үй» Балалар дыбыстарды дұрыс тәртіппен орналастырып, сөзді құрастырады **Математика негіздері** **Міндеті:**Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Д/Ойын түрлері «Бүтін мен бөлік» Ойын барысы: Балаларға бір бүтін

				Тәрбиеші ойыншықтармен шағын оқиға құрады: «Мысық үстелде отыр, ал ит төменде жүр» Балалар заттарды көрсетілген орындарға орналастырады, содан кейін қозғалысқа шығарады: «Ит үстелдің жанынан сол жаққа жүр» Ойын барысында балалар өздері де сюжет құрып, кеңістікте бағдарланады «Бағыт белгілері» Ойын барысы: Қағазға немесе килимге бағыт белгілері салынады: ← → ↑ ↓ Балалар белгіге қарап қозғалады: «Осы бағытқа жүр» «Міне, затты осы жаққа қой» Тәрбиеші дұрыс	пішін (мысалы, шеңбер) беріледі Пішінді 2 немесе 4 тең бөлікке бөлу ұсынылады Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Қанша бөлікке бөлдік?» – «Бүтін қалай өзгерді?» Кейін бөлік пен бүтінді салыстырып, балаларға көрсетеміз «Тең және тең емес бөліктер» Ойын барысы: Қағаз парағын тең бөліктерге бөлуді көрсетеміз Балалар тәжірибелі түрде бөліп көреді Тәрбиеші әр бөліктің тең екенін немесе тең еместігін көрсетеді Түсіндіру: «Тең бөліктер – бірдей, тең емес – әртүрлі» «Құрастырушы» Ойын барысы: Балаларға түрлі бөліктер беріледі (шар, квадрат, үшбұрыш) Мақсат: берілген бөліктерді пайдаланып

				орындаған балаларды мақтайды	толық пішін құрастыру Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қанша бөліктен құрастырдық?» Бөліктерді құрастыра отырып, бүтін пішінге айналдырады «Бөліктерден өнер» Ойын барысы: Балалар 8–10 бөлік қағаздан сурет немесе аппликация жасайды
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қарғаны бақылау.** Міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Қарға туралы білімдерін	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Итті бақылау.** Міндеттері. Жануарлардың сыртқы түр-түсі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Сауысқанды бақылау.** Міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Тұманбай Молдағалиев	**Қайың мен шетенді бақылау**Міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қайың, шетен ағаштары, туралы білімдерін тиянақтау; суық түскен кезеңдегі ағаштарға тән белгілерді атауға, сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау	**Күзгі ауа райын бақылау** Міндеттері. күз мезгіліндегі тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту.

	толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Қарға Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса, қор болар, Бұтаға келіп қорғалар. Қысып кетсе сары аяз, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Қапелімде қолға алар. Екі шоқып бір қарар, Деп «жолымды аңғарар». «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Тазалық пен тәртіпке	ықыласты тәрбиелеу. Халық ауыз әдебиеті үлгілерімен таныстырып, мән-мағынасын түсінуге, есте сақтауға, сөйлеуде қолдануға көмектесу. Балалар иттің сыртқы ерекшеліктерін, қимылдарын байқап, айтып болған соң, адам итті не себептен асырайтынын сұрау; итке қамқорлық жасағанда белгілі тәртіпке бағыну ережелерін талқылау, жауапкершілік туралы ескерту. Халық аузында ит туралы айтылатын мақал-мәтелдермен танысу, мағынасын түсіну. Иттің құны – бір күшік. Итін жамандасаң, Иесіне тиеді. Иттің жатқан жері – төсегі. Ит арықболса Ауылдыңнамысы. «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбірге	"Құстар" (үзінді) Алманы қарға шоқиды, Көккұтан кітап оқиды. Ұшып кеп ағаш басына, Ала сауысқан қоқиды. Кеңесжан Шалқарұлы "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан. Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына қанықкан. Ұстап алып шартымен, Бақыласаң әр күн сен, Саған пайда береді, Қоректеніп алтынмен. Сөйтіп, әлгі қанатты, Алтын кенін табады. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.) (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ауладағы тазалықты байқау	жүргізуді үйрету. Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін түсінуге көмектесу; жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, адам, құстарға пайдалары туралы қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкіарайжатыршын дыалтындап. Самал желменжелпінеді тау	Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Балаларға жан-жағына қарап, айналаны бақылап, күздегі және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтуды ұсыну. Күз — Қалқаман Сарин Күңіренген, күрсінген күздің ауыр, Мінезіне үйренген біздің ауыл. Бұйра шаңын көтеріп қырат-қырдың, Берекесін бір сәтте бұзды дауыл. Жер тәуелді күн-патшайымына, Адам, аң, құс қуанады күннің әрдайымына. Жер бетіндегі тіршілік мәңгі байланысты Оттай күннің әсерлі салмағына.

	дағдыландыру. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны.	орындалатынқарапайым еңбектапсырмалары: аумақтыұсақтастарданжәнеқұрғақбұтақтарданта зарту. (танымдықіс-әрекет, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері. Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетіне қатысуға, бастағанісінаяғынадейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ұжымдықжұмысқаынталандыру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Қимылдыойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету. Балалардыойыншартына сай әділойнауға, рөлдідәлатқаруғабейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққамашықтан	қабілетін қалыптастыру. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады.	тұтас, Бой жазыпбір таза ауадасалқындап. «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбір георындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (қоқыстардыжинау). (танымдықіс-әрекет, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері:Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштіккетәрбиелеу. "Құтүлкі" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындафизикалыққа	Жасасын күннің ғажайып жарығы! Жасасың Күн мен Жердің мәңгі татулығы! (Д.Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: үлеске еденіне түскен ұсақ қоқыстарын жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді

	(дене тәрбиесі) Міндеттері: Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	дыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққатәрбиелеу. Ойынғақатысушыларшеңберқұрыптұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақарқылытағайындайды. Ойынбасталаралдындакейіпкерлершеңберсыртындабір-біріненалшақтұрады. Балалардыңқалғаныбір-бірініңқолынұстап, шеңбербойыменжүріпмынасөздердіайтады: – Мысығымызмомақан, Жүредіауладаандамай. Тышқанкөрсе - бас салады! Кімтышқандықұтқарады? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	сиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардыңойыншарттарына сай ойнайбілуі.“Мен – түлкі!” белгісібойыншақолға түспей, жалтарып, жылдамжүгіребілуқа білеттерінжетілдіру; қимылдардыүйлестіруге, ептілікке, жігерліліккетәрбиелеу. **.** (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	(жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалып тұрған нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілетін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер:көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздікминимум)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әрекет)</td><td>"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру (көркем әдебиет)</td><td>"Бесік" жырын тыңдату. (музыка)</td><td>"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</td><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотормканы дамыту).
Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа</td><td>Ұлттық ойын:
Ұшты-ұшты
Ойынның барысы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ сүйек»
Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі):</td><td>Ұлттық ойын:
«Жамбы ату»
Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса</td><td>Ұлттық ойын:
«Бөрік тасу»
Ойынның түсіндірмесі:
– Балалар, бұл – «Бөріктасу» деп аталатын қызықты</td><td>Ұлттық ойын:
«Түйе-түйе»
Ойынның барысы:
Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:
– Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға</td></tr>
</table>

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнаншығып, көрерменболадынемесеойынжалғасабереді.	Балаларекітопқанемесежеке-жекеойнауғадайындалады. Тәрбиешінемесебір бала «Ақсүйекті» ойыналаңынатығулынемесеалысқалақтырыпқояды (көзінжұмыптұрғанбалаларғакөрсетпей). Белгібойыншабалаларсүйектііздеугекіріседі. Кімбіріншіболыпсүйектітапса – солжеңімпаз. Келесіайналымдасүйектібасқа бала тығады/лақтырады	арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін. Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кімдәлтигізсе — солұпайаладынемесежеңімпазатанады. Әрбалаға 2–3 мүмкіндікберіледі. Соңындаеңкөпнысанағадәлтигізген бала/топ жеңеді.	ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — **«**жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балаларзейінқойып, қателеспейорындауы керек**.** Қатежасаған бала — ойыннаншығадынемесекелесіойындажүргізушіболады.

Балалармен жекежұмыс	тәулік бөліктерін ішінара ажыратады, ерекшеліктерін шатастырмауға үйрету Саманов Назар	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие: Смагулова Айсана	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және атайды:Дұрыс ажыратуын жалғастыру Дүйсенғазы Есмира	таңдап, ойдан композицияны,ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады, дұрыс құрастыруын дамыту. Жұматай Дана	жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен ішінара қияды:Дұрыс қиып жапсыруды дамыту. Көшербай Айбар
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Миссия:Құтқару» Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар)	«Су тасушылар» Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:**Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген	«Құпия көпір» Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жетілдіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен	«Командалық футбол» Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқаматч, әркомандада 4–5 ойыншы,	«Картаменқазынатабу» Бағдарлау, топтықкелісімжәнежоспарқұрукабілетіндамыту. **Шарты:** Картабойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.

	картада көрсетілген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.	қашықтықтан әкелу.	(арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	уақытшектеулі.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау**(Мүсіндеу)** фламастерлер беріп осындай жемістердің суретін салуға болады деп көрсетіп үйрету **(сурет салу)** **Саусақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру**.(Көркем әдебиет)**	Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Сазбалшық** Сазбалшықпен ойындар **(Тіл дамыту және көркем әдебиет,мүсіндеу)**	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру. **Көлеңке театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құм терапиясы** Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау . **(көркем әдебиет,мүсіндеу)**	Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылысойындары** Конструкторлармен ойындар **(Қоршаған әлеммен таныстыру,сурет салу)**	Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас боптыенді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. **Үстел үсті театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Саусақойындары** Дидактикалық ойындармен еркі ойындар **(Сурет салу,көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгеқайтуы	**Өнегелі 15-минут.**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: С.Канаева

Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК

Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.11 - 21.11. 2025 жыл III апта
Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындаи білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күнтәртібі	Дүйсенбі 17.11.2025 ж	Сейсенбі 18.11.2025 ж	Сәрсенбі 19.11.2025ж	Бейсенбі 20.11.2025ж	Жұма 21.11.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады.	Дид ойын: «Дыбысынан таны» Міндеті:: Есту қабілеттерін	Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны Міндеті: түстеріне қарай ажырату	Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны Міндеті: көлемін ажырату	«Амандасу әдебі» Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру,

<table>
<tr><td>эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</td><td>Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз.
Бір тұтас тәрбие</td><td>дамыту. Музыка</td><td>Математика негіздері</td><td>Математика негіздері</td><td>байланыстырып сөйлеуге үйрету.
Тіл дамыту</td></tr>
<tr><td>Ертеңгілік жаттығу</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату
Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.
Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Таңғы жаттығу кешені</td><td colspan="5">Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары.
1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет
2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол кеуде тұста, қолды алға созып, кеудемен оңға және солға бұрылу 5-6 рет.
3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстап, екі иықтты кезек-кезек көтеріп түсіру 5-6 рет.
4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, тізені бүгіп отырып, қолды артқа созу, алға еңкейю 5-6 рет.
5. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, оң аяқты,сол аяққа,сол аяқты оң аяққа кезекпен айқастыру.5-6 рет.
6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">3- ші апта дәйек сөзі!
«Әр істі жауапкершілікпен атқар!»
<table>
<tr><td>«Жедел қызметтер мен байланыс орталықтарының телефон нөмірлері»
Міндеті:Балаларды «Жедел</td><td>Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау.</td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие.
Қимылды ойын: «Адал досқа жол»</td><td>Экалогиялық тәрбие.
Қимылды ойын: «Табиғатты тазалайық» Еденге қағаздан жасалған</td><td>Адалдық әліппесі.
Дидактикалық ойын: «Адалдық әліппесі» Тәрбиеші әріптерді</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	қызметтер,сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.Қандай жағдайларда жедел қызметтерге,байланыс орталықтарына қоңырау шалу керектігін түсіндіру.**Қауіпсіздік ережелері.**	Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру **Адал азамат біртұтас тәрбие.**	Еденге іздер (қағаздан) қойылады. Жақсы іс – алға бір қадам, жаман іс – орнында қалу. Жақсы істер: Үлкенге көмектесу Досымен бөлісу Өтірік айтпау	«қоқыстар» шашылады. Балалар оларды жинап, түстеріне қарай жәшіктерге салады: Көк – қағаз Сары – пластик Жасыл – табиғи қалдық	көрсетеді (карточка). А – Адал Ш – Шыншыл Д – Досқа көмектес Ә – Әдепті Балалар әр сөзге қысқа іс-әрекет айтады: Адал – өтірік айтпайды Шыншыл – шындықты айтад

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. Дидактикалық ойын: «Таны да көрсет» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Бұл қандай фигура? (дөңгелек, шаршы…) Бұл не? (алма, сәбіз…) «Суретке көмектес» Балаларға контурлы суреттер таратылады. Тапсырма: Алдымен суретті сызық	**Қазақ тілі** **Міндеті.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. «Сөздерді қалай дұрыс қолдануға болады?» – сөздердің түрін және қызметін түсіндіру: зат есім, сын есім, етістік. «Сөйлемдер әртүрлі болады: хабарлайтын (хабарлы), сұрайтын (сұраулы), қуанышты немесе таңғалатын (лепті).» Сөздерді жіктеу және тәуелдеу	**Музыка** (Музыка жетекшісіниңжоспарыбойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:.** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Заттарды кеңістікте орналастыру Тәрбиеші бөлмедегі	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. «Саусақтар оянады» Саусақтарды ашу-жұму «Құм себу» – саусақпен ауаға нүкте қою «Құс қанаты» – қолды баяу қозғау Дидактикалық ойын «Дұрыс ұста» Тәрбиеші қарындашты	**Тіл дамыту** **Міндеті:**Шығармашылық қпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру «Балалар, бүгін біз нағыз жазушылар сияқты өзіміз әңгіме құрастырамыз! Бірақ оны бірге ойлап табамыз!» Сұрақтар арқылы тақырыпқа бағыт беру: Суретке қарап не көріп

	бойымен бастыру Кейін шетке шығармай бояу Ойын шарты: Сурет «ренжімеу» үшін сызықтан шықпау керек 😊 Тәрбиеші жеке көмек көрсетеді. Қимылды ойын. «Жемістер қалай өседі?» Алма – қолды дөңгелетеміз Сәбіз – бойды тік ұстаймыз Алмұрт – еңкейеміз Дидактикалық ойын: «Дұрыс түсті таңда» Алма – қызыл Сәбіз – қызғылт сары Қияр – жасыл Балалар өз суреттерін сәйкес түспен бояйды. «Көрме ұйымдастыру» Балалардың жұмыстары тақтаға ілінеді. Тәрбиеші: Қай бала сызықтан шықпай бояды? Қай сурет өте ұқыпты? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен	Тәрбиеші сөздерді көрсетеді: кітап, доп, бала, үй Сұрақтар: «Бұл не? Зат есім бе?» «Кімнің кітабы?» – тәуелдеу арқылы «бала кітабы» Балалар сөздерді тәуелдеп, сөйлемде қолданады: «Бұл менің кітабым.» «Доп анамның.» Сөздерді септеу Септікке жаттығу: затты сөйлемде қолдану. Барыс септік: «Допқа қарадым.» Шығыс септік: «Кітапты балаға бердім.» Балалар сөздерді дұрыс септеп, сөйлемде қолданады. Сөйлемдердің интонациясын дамыту Тәрбиеші сөйлемді хабарлы, сұраулы, лепті деп айтады, балалар қайталайды: Хабарлы: «Бала ойнап жүр.» (тұрақты, баяу интонация) Сұраулы**:** «Сен келдің бе?» (интонация жоғарылайтыны) Лепті: «Қалай әдемі!» (қуанышты немесе	заттарды көрсетеді: ойыншық, доп, кітап. Сұрақтар: «Доп қай жақта?» (сол жақта, оң жақта) «Қай жерде жоғарыда?» «Қай жерде төменде?» Балалар өз орындарынан заттарды көрсетіп немесе ауыстырып қояды. Қозғалыс бағыттарын меңгерту Тәрбиеші балаларға бағыттарды көрсетеді: «Алға жүр» – алға қарай жүріп көрсету «Артқа» – артқа жүру «Солдан оңға» және «оңнан солға» – қатарда орын ауыстыру «Жоғарыдан төменге» – затты немесе допты жоғарыдан төменге жылжыту Балалар қозғалысты қайталайды. Заттарды орналастыру және бағытты көрсету Тәрбиеші тапсырма береді: «Допты столдың сол жақ бұрышына	дұрыс және дұрыс емес ұстап көрсетеді. Балалар: дұрыс ұстауды қайталайды «Қатты ма, жұмсақ па?» деп сезінеді Қаламды қыспай ұстауға үйрету. ойын-тапсырма «Көзбен жүр, қолмен жаз» Балаларға жұмыс парағы беріледі. Тапсырмалар: Нүктеден нүктеге сызық жүргізу Үлгі бойынша қысқа сызықтарды бастыру Көзін сызықтан айырмай, асықпай жазу Тәрбиеші: «Көзің қайда?» «Қолың демалып жатыр ма?» деп ескертіп отырады. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	тұрсың? Кейіпкер не істеп жатыр? Ол қайда бара жатыр? Оқиға қалай жалғасуы мүмкін? **«**Әңгімені жалғастыр» Тәрбиеші: бір оқиғаның бастамасын оқиды: «Бір күні орманда кішкентай қоян адасып қалды...» — Балалар оқиғаны жалғастырады: «Ол жылап отырды. Сол кезде алдынан түлкі шықты...» «Олар дос болды ма, әлде?...» Соңын бірге ойлап табады. Суретпен жұмыс – сипаттау және хабарлау әңгімесі «Суретке қара – әңгіме құра» Сурет тақырыптары: Балалар саябақта ойнап жүр Мал бағып жүрген бала Анасы дастарқан әзірлеп жатыр Қарлы қыста балалар

	таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. «Біз бүгін табиғаттағы заттармен танысамыз және олардың ерекшеліктерін зерттейміз.» «Су, құм, күн мен ай сәулесі, саз, тастар – адамның өмірінде маңызды.» «Әр заттың өзіндік түсі, иісі, пішіні, қасиеті бар.» Табиғат заттарын көрсету және сипаттау Тәрбиеші заттарды көрсетеді: су, құм, саз, тастар, күн мен ай сәулесі. Балаларға заттарды қолмен тексеруге мүмкіндік беру: Су – суық, мөлдір, ағатын; Құм – майда, құрғақ немесе ылғалды; Саз – жұмсақ, ысқышқа келетін; Тастар – қатты, ауыр, әртүрлі түс;	таңғалатын интонация) Балалар сөйлемдерді дұрыс интонациямен айтады. Д/Ойын : «Сөздерді жіктеу» Балалар карточкадағы сөздерді жіктейді: зат есім, етістік, сын есім. Д/Ойын **:** «Тәуелдеп қолдан» Балалар сөзді алып, сөйлем құрау: «Менің кітабым», «Анамның үйі» Д/Ойын : «Сөйлем интонациясы» Тәрбиеші сөйлем айтады, балалар интонациясына қарай қолдарын көтереді: Хабарлы – бір қолды көтеру Сұраулы – екі қолды көтеру Лепті – қолдарын жан-жаққа сермеп көрсету **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту:** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету	қойыңдар» «Кітапты сөренің жоғарғы жағында орналастырыңдар» «Допты сол жақтан оң жаққа өткізіңдер» Балалар тапсырманы орындайды, дұрыс орналасуды көрсетеді. Ойын : «Қайда тұр?» Балалар заттардың орналасуын сипаттайды: «Доп үстелде жоғарыда», «Ойыншық төменде, сол жақта.» Ойын : «Қозғалысты қайталау» Тәрбиеші қозғалыс бағытын көрсетеді, балалар қайталап жүреді. Ойын : «Бағыт бойынша жету» Балалар белгіленген нүктелерге жүреді: Солданоңға, оңнан солға Алға, артқа Жоғарыдан төменге ойыншықты жеткізу **Сауат ашу негіздері**	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға дағдыландыру. д/ойын «Жақсы іс пен жаман іс» Тәрбиеші сурет карталарын көрсетеді. Балалар сұрақтарға жауап береді: Бұл іс жақсы ма, жаман ба? Өзімізде сондай іс болды ма? д/ойын «Менің ісім, менің таңдауым»	шанамен сырғанап жүр Сұрақтармен бағыттау: Суретте не болып жатыр? Қандай кейіпкерлер бар? Олар не істеп жатыр? Қазір қай мезгіл? Шығармашылық ойындар мен әдістер: Ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықтың ішінен заттар (муляж, ойыншық, сурет) шығарады. Балалар сол зат бойынша әңгіме құрастырады. **Сурет салу** **Міндеті:** Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы түстерді шығару (гуашпен сурет салу кезінде) арқылы әдемі бейне түсіруді дағдыландыру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Затқа қарап

	Күн мен ай сәулесі – жылытушы, жарық береді. Бақылау және талдау Сұрақтар арқылы балаларды ойландыру: «Қайсысы жұмсақ, қайсысы қатты?» «Қайсысы ағып тұрады?» «Қайсысы адамға қажет?» Балалар заттарды салыстырып, айырмашылықтарын айтады. Салыстыру және ажырату Заттарды топтарға бөлу: Қатты – тастар, саз Сұйық – су Құрғақ – құм Құбылыстар: жарық – күн мен ай сәулесі Балалар заттардың ерекшеліктерін сипаттайды: «Құм құрғақ, бірақ саз ылғалды.» Адам өмірі үшін маңызын түсіндіру Тәрбиеші заттардың адамның өміріндегі рөлін түсіндіреді: Су – ішуге, өсімдіктерге, жануарларға; Құм – құрылысқа, ойынға; Күн мен ай сәулесі – жылу,	«К» дыбысы – жұмсақ, тілдің алдыңғы бөлігінен шығатын дыбыс: кітап, кеме «Қ» дыбысы – қатты, тілдің артқы бөлігінен шығатын дыбыс: қала, қар «Біз сөздерде бұл дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығамыз.» Дыбысты тыңдау Тәрбиеші «к» және «қ» дыбыстарын айтады, балалар тыңдайды. Сөздерді қайталау: кітап, кеме, қасқыр, қала, қар, құс Балалар дыбыстарды қайталап, тыңдайды. Дыбысты ажырату Сөздерді буынға бөлу: кі-тап, ке-ме қас-қыр, қа-ла Балалар дыбысты естігеннен кейін оны бөлшектеуді үйренеді. Дыбысты сөзде дұрыс айту Сөздерді қайталау: «Кітап», «кеме» – жұмсақ «к» «Қала», «қасқыр» – қатты «қ» Балалар сөздерді анық, дыбыстап айтады. Дыбысты сөйлемде қолдану	**Міндеті:**Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы «Қолдар оянды» Саусақтарды ашу-жұму «Жаңбыр тамшысы» – үстелді тырсылдату «Толқын» – қолмен ауада толқынды сызық салу Дидактикалық ойын «Сызықты таны» Тәрбиеші сызықтарды көрсетеді. Балалар атайды: Тігінен Көлденең Толқынды Ирек Қысқа – ұзын д/ойын-тапсырма «Сиқырлы жолмен жүр»	Балаларға шағын тапсырмалар беріледі: Құралмен ойнап, құрастырып шығару (шығармашылық әрекет) Өз ісін көрсетіп, көршісіне түсіндіру Көршісі өзінің пікірін айтады, бала оны тыңдап дұрыс қабылдауға үйренеді Дидактикалық ойын «Бірге жасайық» Топпен бір сурет салу немесе мүсін жасау Әр бала өз үлесін қосады Топтық нәтиже бойынша балалар талқылайды: не жақсы шықты, қайсысын жетілдіруге болады «Қимылмен сыйластық» Бір-біріне қол шапалақтау «Рұқсат сұрап жүр» – қадам жасай отырып **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша	мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын дұрыс қолдануға үйрету. ойын «Затты мұқият қара» Тәрбиеші ойыншықты көрсетеді. Сұрақтар: Бұл не? Пішіні қандай? Үлкен бе, кіші ме? Ойын: «Шебер қолдар» Балалар ермексаздан ойыншыққа немесе шағын мүсінге қарап мүсіндейді. Тәрбиеші бағыт береді: Алдымен негізгі пішінді Кейін ұсақ бөлшектерін жасау Дағды: затқа қарап мүсіндеу, қол моторикасы. «Қолдар оянады» Қолды уқалау Саусақты қимылдату Жұдырық – алақан сурет салу Ойын: «Сиқырлы түстер»

	жарық; Саз – қолөнерге; Тастар – құрылысқа, жолға. Балалар әр заттың қолданылуын айтып, мысал келтіреді. Д/Ойын : «Қай зат қайда?» Балалар табиғат заттарын көрсетілген контейнерге орналастырады: су – ыдысқа, құм – қорапқа, тастар – себетке. Д/Ойын : «Заттардың ерекшелігін тап» Тәрбиеші заттарды ұсынады, балалар сипаттайды: «Бұл зат жұмсақ па, қатты ма?», «Ағып тұра ма, сақталады ма?» Ойын : «Табиғаттан қолдану» Балаларға тапсырма: «Саздан не жасауға болады?», «Құмды қалай қолданамыз?», «Су не үшін қажет?» **Музыка** (Музыка жетекшісіңжоспарыбойынша)	Қарапайым сөйлемдер: «Кітап үстелде тұр.» «Қасқыр орманда жүр.» Балалар сөйлемді дұрыс айтуға және «к» мен «қ» дыбыстарын бөліп ажыратуға жаттығады. Д/Ойын : «Дыбысты таб» Балалар суреттерді көрсетіп, «К» немесе «Қ» дыбысы бар сөзді айтады: кітап, қала, кеме, қар Ойын : «Дыбысты қайталау» Тәрбиеші сөзді айтқанда, балалар қолдарын көтереді, егер сөзде «к» немесе «қ» дыбысы бар болса. Д/Ойын : «Сөз құрастыру» Балалар әріптерден сөз жасап, дұрыс дыбыстауға тырысады: к, қ, а, т, е, м, л **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан,	Балаларға үлгісі бар парақ таратылады. Сызықтарды үлгі бойынша бастыру Арақашықтықты сақтау Нүктелер мен тамшы тәрізді пішіндерді салу Тәрбиеші: Қарындашты дұрыс ұстауды Асықпай, бірқалыпты жазуды бақылайды. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу дағдысын қалыптастыру.. Д/Ойын: «Санамақ санайық» Балалар шеңберде тұрып, кезекпен айтады. Мысал: Бір дегенім – білеу, Екі дегенім – егеу, Үш дегенім – үміт, (қысқартылған нұсқа) Дұрыс ырғақ, анық айтуға назар аударылады.	әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Жиын мен бөлік. Салыстыру Кіріспе: Балаларға екі себеттегі алмаларды көрсету. «Қайсебеттекөп, қайсебетте аз?» Жиынбөліктенүлкен, бөлікжиыннанкіші. Жиынбөліктерінсанау. Д/Ойын-жаттығулар: «Сана да салыстыр» – әрбөлікэлементтерінса	Тәрбиеші палитрада көрсетеді: Қызыл + көк = күлгін Көк + ақ = көк реңк Қызыл + ақ = қызғылт Жасыл + көк = қою жасыл Балалар: Түстерді араластырады Мүсінге немесе қағазға әдемі фон, өрнек салады Шығармашылық ойын «Өз өнеріңді көрсет» Балалар: Мүсінін және суретін көрсетеді «Мен не жасадым?» деп қысқаша айтады **Қазақ тілі** **Міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. д/ойындар Санамақ жарысы Балалар кезекпен санамақ айтады, ырғаққа

	Дене тәрбиесі (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру дағдысын қалыптастыру д/ойын «Суретті таны» Тәрбиеші кітапты көрсетеді. Сұрақтар: Бұл не туралы сурет? Қандай кейіпкерлер көріп тұрсың? Суреттегі заттар қандай түсті? д/ойын «Менің ойым, менің сөзім» Балалар кезекпен: кітаптан алған әсерін немесе сүйікті кейіпкерін айтады; өз сөзінде «менің ойымша…», «меніңше…» деп бастауға үйретіледі. Дидактикалық ойын «Суретке қара, әңгімелеп бер» Балаларға иллюстрация беріледі: Бір бала суретке қарап қысқа әңгіме айтады; Басқа балалар сұрақ қояды: «Бұл кім? Ол не істеп жатыр?» Қимылды ойын	Тіл жаттықтыру ойыны «Жаңылтпаш жарысы» Тәрбиеші баяу айтады, балалар қайталайды. Мысал: Қап, қап, қапшық, Қапшықта қант бар. Дидактикалық ойын «Жұмбақ шешейік» Тәрбиеші жұмбақ жасырады (жас ерекшелігіне сай). Мысал: Өзі домалақ, Дәмі тәтті-ақ. (Алма) Балалар жауап береді, толық сөйлеммен айтуға үйренеді. Рөлдік ойын «Кішкентай айтыскерлер» Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші түсіндіреді: Бір-бірін ренжітпей Қысқа, мағыналы жауап беру Мысал: – Біз қандай баламыз? – Өнерлі, ақылды баламыз!	нау. «Кімкөп?» – қайбөліктезаткөпекені нанықтау. Қорытынды**:** Жиынүлкен, бөліккіші; санауарқылысалыстыруғаболады.	сәйкестендіреді. Мысалы: Бір, екі, үш, төрт, бес, Қолымаалмасын бер. Дағды: мәнерлі, дұрыс айту. Жаңылтпаш жарысы Тәрбиеші жаңылтпашты баяу айтады, балалар қайталайды: «Қап, қап, қапшық, қапшықта қант бар» Дағды: дыбысты дұрыс айту, тыңдау. Жұмбақ шешу Тәрбиеші жұмбақ береді: «Өзі домалақ, дәмі тәтті» → (Алма) Балалар жауап береді, сөйлеммен айтады. Айтыс ойындары Балалар екі топқа бөлінеді: Бір топ сұрақ қояды, екінші топ қысқа жауап береді. Мысалы: «Біз қандай баламыз?» → «Өнерлі, ақылды!» Дағды: қысқа, мәнерлі, өз ойын жеткізу. Қимылды ойын

		«Кітап кейіпкерлері» Суреттегі кейіпкерлерді әр бала қимылмен көрсетеді: жүгіру секіру қолын жоғары көтеру			«Сөз биі» Сөзге сәйкес қимыл: «Бір» – секіру «Екі» – қол шапалақтау «Толқын» – денені тербету Шығармашылық тапсырма «Менің сүйікті өлеңім» Балалар таңдаған өлеңді немесе санамақты айтып, қысқаша сурет салады. **Математика негіздері** **Міндеті:**Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Дидактикалық ойын «Санап көр» Балаларға заттар қойылады (алма, текше). Тапсырма:

					Заттарды санап, сан карточкасын таңдау Қайсысы көп? Қайсысы аз? Дамытады: ойлау, салыстыру, шыдамдылық Ойын-тапсырма «Дұрыс орналастыр» Балаларға геометриялық фигуралар беріледі. Тапсырма: Пішініне қарай топтастыру Үлкен–кіші, ұзын–қысқа деп салыстыру Ойлау мәдениетін қалыптастыру. Қимылды ойын «Тез, бірақ мұқият!» Тәрбиеші тапсырма айтады: «3 рет секір» «2 қадам алға жүр» Балалар тыңдап, ойлап, орындауы керек.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Қауіпсіздік».**	**Суды бақылау.**	**Қардың түсуін**	**«Қауіпсіздік». Көліктерді**	**«Өнелегі тәрбие».**

	«Экология». Күнді бақылау. Міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп	Міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су, мұз, қар) туралы білімдерін кеңейту. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Сейіл Боранбаев «Көкше мұз» Көл бетінде көкше мұз, Көкше мұзда қызық көп. Сырғанаймыз кеште біз, Айқыш-ұйқыш сызып кеп. Қыза-қыза келгенде, Құйын болып кетеміз. Жүйрік деген желден де, Басып озып кетеміз. Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізугешақырады. Шыныдысқа су құйылады, қақпағынмықтапжауып, салқынжердеқалдырады. Көпұзамайсудыңорнынамұздыңбөліктеріпайдаболады. Мұздатылған су (мұз) сұйықсуғақарағандакөбіре корыналады. Мұзшалшықтарда, өзендерде, тоғандардаалғашқыаязтүскенбойдапайдаболады. Аяздықүндерімұзқабығыод	**бақылау.** Міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су, мұз, қар) туралы білімдерін кеңейту. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Қардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау; қыста қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Тілеген Шапаев «Қар». Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты	**бақылау.** Міндеттері. Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуді үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын қалыптастыру. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары), жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтауға ынталандыру. ОразақынАсқар «Машина» Машина істе – серігің, Жолғашықсаң – көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тасқорытыпдомнада Металл құйсақұрышшы, Машинанызаводта Жасаріскержұмысшы. – Балалар, жолережесінқарастырғанда жолқозғалысыкезінде, көшедебізқалайаталамыз? – Жүргіншілержүретінжекежолдар бар ма? Атасаңдар. –	**«Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.** Міндеттері. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу; адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таңатқаннан кешке дейін, Жинапқоқыс, қағаздарды. Тынбайеңбекететін Құрметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалықсақшысы. Еңбексүйгішадалжанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себедігүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. – Балалар, аула тазалаушықандайжұмыстара тқарады? – Аула

	жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәулемынажер-әлемдіжайлады. «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: балабақшааулasынтазалау. (танымдықіс-әрекет, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері. Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершіліккебаулу. Күрек, зембілменжұмысістеудағдыларынбекіту; өзжұмысынұтымдыұй	ансайынқалыңдайтүседі. – Мұздыжылыбөлмегекіргізсе не болады? (Мұзериді.) «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: жасағаштардыңтамырларынқарменқымтап жабу. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері. Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қоршағанортанықорғауғаынталандыру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Шеңбербойымен, түрлітапсырмалардыорындайотырып: шапшаңжәнебаяуқарқынменжүгіребілудіжетілдіру. Балалардыойыншартына	жамбастап. Жантайыпты жамбастап. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешік жасау үшін қар үйіндісін жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене тәрбиесі) Міндеттері: Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын	Көліктержүретінжолдықалайатаймыз? – Егер жүргіншігежолдыңарғыағынаөту керек болса, не істеу керек? «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: алаңдаөсетінөсімдіктергекүтімжасау. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері:Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Табиғаттағыеңбекке, қоршағанортағақызығушылықтықалыптастыру. "Жапалақ" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардыойыншартына сай қимылдауға, жалтарыпжылдамжүгіруге	тазалаушыныңжұмысқұралдары бар ма? Олардыатапкөрейік. – Қандайқұралдықайуақыттақолданукеректігі неге байланысты. – Бізолкісігеқандайкөмеккөрсетеаламыз? – Еңбекқұрамдарменжұмысжасаудақандайқауіпсіздікережелерінсақтау керек? «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: балабақшааулasынтазалау. (танымдықіс-әрекет, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері. Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Күрек, зембілменжұмысістеудағдыларынбекіту; өзжұмысынұтымдыұйымдастыруды,

	ымдастыруды, ұжымдадостыққарым-қатынастажұмысістеудіүйрету. Қимыл-қозғалысойындары. "Бір, екі, үш..қаш!" (денетәрбиесі) Міндеттері. Жүгіружылдамдығын, шапшаңдықты, тапқырлығындамыту; бірлесіпойнаудыүйрету. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	сай әділойнауға, рөлдідәлатқаруғабейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққамашықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққатәрбиелеу. Мысығымызмомақан, Жүредіауладаандамай. Тышқанкөрсе - бас салады! Кімтышқандықұтқарады? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	материалдармен ойындар. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	немесебірорындақозғалмай тұруғадағдыландыру; қимылдардыүйлестіру, зерекболуғабейімдеу; әділойнауғатәрбиелеу. Санамақарқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырыныптұрады. Қалғанбалалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерінсомдайды, ойынныңбасындабелгіліжерджасырыныпотырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ұжымдадостыққарым-қатынастажұмысістеудіүйрету. "Бұғыаулаушылар" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардыойынныңшартыбойыншаәртүрлібағыттажалтарып, қимылдардыүйлестіріп, бір-бірінесоқтықпайжүгіругедағдыландыру; денебұлшықеттеріннығайту, ептілікті, жылдамдықтыдамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғыаулаушылар" рөлінесанамақарқылыбір-екібала тағайындалады. Белгібойынша "бұғылар" алаңныңбіржағынанекіншіжаққажүгіреді, ортаңғыекішеттетұрған "бұғыаулаушылар" қолментүртіп, ұстапжатады. Ойынныңсоңындабалалар "бұғыаулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпаздыанықтайды. Қимыл-қозғалысойындары. "Жұбыңды тап".

					(денетәрбиесі) Міндеттері:Педагогтіңбелгіс ібойыншақимылдаржасау. Өзіндікеркінойынәрекеттері , қозғалыстардыдамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу**. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судыңсұрауы бар". (қазақмәтелі)**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі**				

	және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту)	«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»	«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімін жеңу.	Сиқырлы флейта. Абыздардың маршы. Моцарт.(Музыка)
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиешібелгібереді: – «Назар аудар! Жұмыртқанытүсірмеймәрегежет!» Балаларжүгірмей, жәйжүріспенбелгіленгенсызыққадейінбарыпқайтады Ойыншарты: Кімжұмыртқанытүсірмей, тез жәнедұрысжүріпкелсе – солжеңімпаз Егер жұмыртқатүсіпкетсе – бала	**Ұлттық ойын:** «Ақ сүйек» Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балаларекітопқанемесе жеке-жекеойнауғадайындалады. Тәрбиешінемесебір бала «Ақсүйекті» ойыналаңынатығулынемесеалысқалақтырыпқояды (көзінжұмыптұрғанбаларғакөрсетпей). Белгібойыншабалаларсүйектііздеугекіріседі. Кімбіріншіболыпсүйектітапса – солжеңімпаз. Келесіайналымдасүйек	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы**:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге...	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – **«**Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды

	солжерденқайтабастапжүредінемесеойыннаншығады (тәрбиешішешеді)	тібасқа бала тығады/лақтырады. .	(Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесебелгіқойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!»дегенбелгібереді Екі топ арқандыөзжағынатартады Қай топ қарсыластоптыөзжағынақарайтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады
Балаларменжекежұмыс	5 көлемінде санайды, ұғымдарды білуге талпынбайды.Сандарды ажыратып кері санауға үйретуді жалғастыру. Қанат Нұрай	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды жетілдіру. Манарбек Биахмет	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін білуге үйретуді жалғастыру Мирасұлы Алихан	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуін жетілдіру. Мұрат Арсен	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтауды жалғастыру Нұрланбек Ерке
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл**				

	дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу, ептілікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Желбасылды» десе, бәрітоқтайды.	**«Жапырақтереміз»** **Міндеті:** Еңбеккебейі мдеужәнеқимылдәлдігі ндамыту. **Шарты:** Алаңғатүрліт үстіқағазжапырақтарш ашылады. Балаларбелгібойынша жүгіріп, белгілітүстіжапырақта рдыжинайды.	**«Тиіндер мен жаңғақтар»** **Міндеті:** Ептілік пен зейінді дамыту. **Шарты:** Балалар – тиіндер, ал жерге «жаңғақтар» (доптар) тасталады. Белгібойыншаәртиінөз жаңғағынжинапсебетк е салады.	**«Күзгіжел»** **Міндеті:** Жүгіріспенбағы ттысезінудідамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «желоңнансоқты» десе, балалароңғажүгіреді; «солдан» десе – солға; «желқаттысоқты» десе – айналыпжүгіріпшығады.	**«Ормандасеруен»** **Міндеті:** Қимылүйлесімін, байқағыштықтыдамыту. **Шарты:** Балаларорманішін дежүргендейжүреді. «Таскездесті» — секіреді, «өзен» — еңкейіпөтеді, «жел» — еңкейіпқозғалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Супермаркет» Рольге бөлініп ойнайды Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). Ақша (қағазақшанемесе пластик монеталар). Супермаркет кассасы (қораптанжасауғаболады). Себеттернемесесөмкелер. Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау **.Математика негіздері, Мүсіндеу** Түрлі түсті қағаздан медуза	**Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап» **Міндеті:** Тәулікбөліктері(таңерте ң,күндіз,кеш,түн)олард ыңсипаттамалықерекше ліктері мен реттіліктері,туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша жапсыру. **Жапсыру**	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру**	Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру ,**Сурет салу**,**Мүсіндеу**

	жасау көк түсті бетке жабыстыру. **Жапсыру** Құмда медузаның суретін салу.**Сурет салу**			қалыптастыру. **Суретсалу**,**Мүсіндеу,Жапсыру**	
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут:** Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: С.Канаева
Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 24.11 - 28.11. 2025 жыл IV апта
Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындаи ̆ білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күнтәртібі	Дүйсенбі 24.11.2025 ж	Сейсенбі 25.11.2025 ж	Сәрсенбі 26.11.2025ж	Бейсенбі 27.11.2025ж	Жұма 28.11.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктікамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты,	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы	Дидактикалықойын «Бағдаршам не дейді?» Міндетібайланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік дағдылар (Тіл**	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін

	дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту)**	түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар (Математика негіздері)**	**дамыту,қазақ тілі)** Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар (Көркем әдебиет,тіл дамыту)**	қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу.**Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол кеуде тұста, қолды алға созып, кеудемен оңға және солға бұрылу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстап, екі иықты кезек-кезек көтеріп түсіру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, тізені бүгіп отырып, қолды артқа созу, алға еңкейю 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, оң аяқты,сол аяққа,сол аяқты оң аяққа кезекпен айқастыру.5-6 рет. 6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	**4 – ші апта дәйек сөзі.** «Шыншыл болу – әділ болу.»				
	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау,төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету; әр-түрлі төтенше жағдайларда телефон соғу сценарийін әзірлеуді және есте сақтауды үйрету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу**.** **Қауіпсіздік ережелері.**	**Адал азамат. бір тұтас тәрбие аясында**. Рөлдік ойын: «Дүкенде» Балалар: сатушы, сатып алушы болады. Сатушы: «Артық ақшаны қайтару» Сатып алушы: «Рахмет айту» Адал болам мен әрдайым, Шындық айтам бардайын. Жақсы бала боламын, Достарымды қорғаймын Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Қаржылық сауаттылық.** Рөлдік ойын «Дүкен» Бір бала сатушы болады, басқалары сатып алушылар. Карточкадағы затты таңдайды, ойын ақшасын береді. Сатушы ақша алады, сатып алушы зат алады.	**Экалогиялық тәрбие** Д/Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Өтуі: Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар: ✔ қол шапалақтайды – дұрыс ✕ қолды айқастырады – бұрыс Мысалдар: Қоқысты жәшікке тастау ✔ Гүлді жұлу ✕ Ағаш отырғызу ✔ Суды босқа ағызу ✕	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Мінтеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. Дидактикалық ойын	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру.	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Айналасындағылар мен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс

	«Дұрыс ұста» Тәрбиеші қарындашты дұрыс және дұрыс емес ұстауды көрсетеді. Балалар қайталап, «қатты ма, жұмсақ па?» деп сезінеді. д/ойын-тапсырма «Көзбен жүр, қолмен жаз» Балаларға жұмыс парағы беріледі. Тапсырмалар: Нүктеден нүктеге сызық жүргізу Үлгі бойынша қысқа сызықтарды бастыру Көзін сызықтан айырмай, асықпай жазу Тәрбиеші бақылап, бағыт береді. «Қол демалсын» Қолды сілку Саусақтарды уқалау Терең тыныс алу **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі,	дағдыландыру. Тыныс алу жаттығулары 1) «Шамды өшір» Балалар шамды үрлегендей дем шығарады. 2) «Жел соқты» Мақта, қағаз қиындысын үрлеу. 3) «Кеме жүзсін» Су ішіндегі қағаз қайықты үрлеп жүргізу.. Ерін жаттығулары «Шұқшиған ерін – Күлімдеу» Ерінді алға созу → кең күлімдеу. **(ә**, ө, ү дыбыстарын қоюға керек) «Түтікше» Ерінді алға түтікше жасау. (ү, ө) «Жалпақ тіліктер» Ерінді кең ашып, күлімдеу → ауыз қуысының ашылуы. Тіл жаттығулары «Сағат» Тілді оң–сол жаққа қозғау. «Дәмді тосап» Тілді үстіңгі ерінге	дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Жиын деген не?» Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды үстелге қояды: • түстері әртүрлі түймелер • пішіндер (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) • үлкен-кіші ойыншықтар • дыбыс шығаратын заттар (ысқырық, қоңырау) – Мына заттардың барлығы бірігіп жиын	Дидактикалық ойын «Фигураларды таны» Балаларға түрлі геометриялық фигуралар көрсетіледі: дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш Сұрақтар: «Бұл қандай фигура?» «Қанша бұрышы бар?» Қолдарын пайдаланып фигураны ауада көрсету Дидактикалық ойын «Суретті бастырып, боя» Балалар дайын суреттерді бастырып, сыртқа шықпай бояйды Тәрбиеші түсті таңдау мен үйлестіруді көрсетеді: Көк, жасыл, қызыл, сары түстер «Шетке шықпау» ережесін сақтауға назар аудару Дидактикалық ойын «Фигураларды тап» Суретте жасырылған геометриялық фигураларды және көкөністерді тауып, атайды	қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Дидактикалық ойындар «Сұрақ–жауап» Балалар жұптасып отырып, бір-біріне карталық сұрақтар қояды: «Сенің сүйікті тағамың қандай?» «Қандай ойыншық ұнайды?» Әр бала сұраққа қысқа немесе толық жауап береді «Әңгімелесушіні тыңда» Бір бала әңгіме бастайды (мысалы, «Менің итім…») Екінші бала мұқият тыңдап, сұрақ қояды Әңгіме соңында әр бала өзін

	тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Жолға шықпас бұрын...» Сұрақ-жауап: Жолда қалай жүреміз? Жаяу жүргінші жолды кез келген жерден өте бере ме? Бағдаршам не үшін керек? Электросамокатпен қайда жүреміз Бағдаршаммен таныстыру Көрнекілік: Үш түсті бағдаршам макеті немесе суреті Түс Мағынасы ҚызылТоқта Сары Дайындал Жасыл Жүр Балалар түсті көріп,	көтеріп «жалау». «Ат шаптырады» Тілді таңмен соғып «тп-тп-тп» дыбысын шығару. «Көтергіш» Тілді жоғары көтеріп, төмен түсіру. (қ дыбысын қоюда көмектеседі) Ү дыбысы Ерін түтікше, бірақ кішірек. Тіл жоғарырақ орналасады. Жаттығу: «ұ – ү» салыстыру. Қ дыбысы Артқы тіл ұшы жоғары көтеріледі, артқа тартылады. Күшті ауа ағыны беріледі. Жаттығу: «к – қ» айырмашылығы. . Дыбыстардан сөздер айту. Ү үй, үкі, үстел, үгінді, үлгі, үнем. Қ қаз, қант, қалам, қар, қарға, қоңырау. Д/Ойын:	болады. – Ал енді біз осы жиынды түрлі қасиетіне қарай бөлеміз. «Түсі бойынша жиын құрастыр» Балалар қызыл, көк, сары заттарды жеке-жеке топқа бөледі. «Пішіндер жиыны» Пішіндерден (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) жеке жиындар құру. «Өлшемі бойынша топта» Үлкен–кіші заттарды бөлу. – Үлкен заттардың жиынын дайында, кіші заттарды бөлек қой. «Қимыл сипаты» Балалар бір бөлікке секіретін ойыншықтарды (қоян, кенгуру), басқа бөлікке жүреді ойыншықтарды (аю, мысық) жинайды. Асхана заттары, ойыншықтар, кітаптар сияқты	Сөйлеммен айтуға үйрету: «Мен шарды таптым», «Мен алманы таптым» «Сурет биі» Қимылмен фигураларды көрсету: Дөңгелек – қолды айналдыру Төртбұрыш – қолмен бұрыш жасау Үшбұрыш – қолды жоғары үшбұрышқа қою **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен Таныстыру** **Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу,	мәдениетті ұстағанын көрсетеді Рөлдік ойын: «Мектеп немесе дүкенде» Балалар рөлге бөлінеді: сатушы–сатып алушы, мұғалім–оқушы Өзара диалог құра отырып, әдепті сұрақтар қояды, жауап береді Қимылды ойын «Сөз биі» «Сұрақ қой» – қолды жоғары көтеру «Жауап бер» – бір қадам алға «Тыңда» – орнына тұрып басын иілу **Жапсыру** **Міндеті:** Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету. **Құрастыру** **Міндеті:** Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді

	әрекетті ажырата біледіЖаяу жүргінші мен велосипедшінің ережесі Жаяу жүргінші: Жолды тек «зебра» арқылы өтеді Бағдаршамға қарайды Солға – оңға – қайта солға қарап өтеді Тротуармен жүреді Велосипедші / электросамокат: Жаяу жүргіншілер жолында жүрмейді Веложолмен жүруі тиіс Жаяу адамдарға кедергі келтірмейді Құлаққап пен телефонсыз жүру – қауіпсіз 🎯 Көрнекілік: сурет немесе видео (велосипедші дұрыс/бұрыс жүріп келе жатқанЖол белгілерімен таныстыру: Мағынасы Әр белгіні карточкамен көрсету және мағынасын сұрау «Бағдаршам не дейді?» Ойын шарты: Тәрбиеші түстерді көрсетеді – балалар дұрыс әрекет	Тәрбиеші суреттерді көрсетеді → бала сөзді айтады → дыбысты айқындап қайталайды. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру «Сөйлемді жалғастыр» жаттығуы Тәрбиеші сөйлемді бастап айтады, балалар жалғасын ойдан айтады. «Бір күні орманда кішкентай қоян жол тауып алды, ол жол…» «Бұлт қоюланып, аспанда үлкен кемпірқосақ пайда болды, сонда…»	функционалдық жиындар құру. Жиынды бөліктерге бөлу және қайта біріктіру Ойын: «Бөліп ал – біріктіріп көр» Тәрбиеші ортаға 10 зат қояды. Балалар оларды, мысалы, түсі бойынша бөледі: қызыл бөлік көк бөлік Содан соң тәрбиеші: — Ал енді осы бөліктерді қайтадан бір үлкен жиынға біріктірейік. Балалар барлық элементті қайтадан біріктіреді. Нәтиже: балалар бүтін мен бөлік арасындағы байланысты түсінеді. Бүтін жиын мен бөліктердің арақатынасы Жиын әрқашан бөліктен үлкен; Бөлік жиыннан кіші; Бүтін жиын – барлық элементтің жиынтығы;	құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: Төрт түліктің пайдасын білу Түсіндіру: Сиыр – сүт береді, ет береді, жүнінен киім шығарады. Жылқы – жүреді, жүктерді тасиды, кейде ет береді. Қой – сүт береді, жүнінен киім жасайды, ет береді. Түйе – жүктерді тасиды, кейде ет және сүт береді. Балалар «Бұл не үшін пайдалы?» деп жауап береді.Төрт түлікті күтіп-баптау Сұрақтар мен әңгіме: Сиырды қалай сауу керек? Жылқыны таза ұстау үшін не істейміз?	пішінге өзгерте білуді қалыптастыру. д/ойын «Қауіпсіздік таныстыру» Балаларға қайшы, желім және басқа құралдардың қауіпсіз қолданылуын көрсету Қарапайым сұрақтар: «Қайшымен қалай қауіпсіз кесеміз?» «Желімді қалай дұрыс жағамыз?» Дидактикалықойын дар «Қағаздан жапсыру» Балалар картонға немесе қағазға дайын суреттерді жапсырады Қауіпсіз желімді қолдану ережелерін еске алады «Қағаздан құрастыру» Жазық қағаздан куб, үй, жануар

	жасайды Түс Баланың әрекеті Тоқтайды Қолын көтеріп тұрады Жүреді **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	«Таңғы астың ішінен жұмыртқа жоғалып кетті, себебі…» Д/Ойын: «Әңгіме жалғассын» Тәрбиеші шағын әңгіменің басын оқиды: «Бір күні бала бақшаға келе жатқанда, Арман жолда жарқыраған кішкентай тасты байқап қалды. Ол тасты қолына алып қарағанда…» Балалар әңгіменің жалғасын өздері құрастырады. Тәрбиеші көмегі: «Арман не көрді?» «Не болды?» «Оқиға қайда жалғасты?» «Ақыры немен аяқталды?» Балалар әртүрлі нұсқа ұсынады — бұл шығармашылықты дамытады. Д/Ойын: «Соңы қалай аяқталды?» Тәрбиеші әңгімені тоқтатады: «Ақсеңгіп ұшып келе жатқан көбелек кенет гүлге қонды…»	Бөлік – сол элементтердің белгілі бір қасиет бойынша таңдалған бөлігі. Мысалы: 10 ойыншық – толық жиын. Оның ішіндегі 4 қызыл ойыншық – бөлік. 10 > 4 және 4 < 10. Жиын бөліктерін санау және салыстыру «Қай бөлік көп?» Балалар пішіндерді бөліп, әр бөлікті санайды: дөңгелек — 5 үшбұрыш — 3 төртбұрыш — 2 Сұрақтар: – Қайсысы көп? – Қайсысы аз? – Қайсысы ең үлкен бөлік? – Қайсысы ең кішкентай бөлік? Д/Ойын: «Тап және салыстыр» Балалар екі затты салыстырады: үлкен – кіші ұзын – қысқа кең – тар	Қоян мен қойды қалай тамақтандырамыз? Балалар сурет бойынша жануарларды дұрыс күтіп-баптауды көрсетеді. Жыл бойы жануарларды бақылау Көктемде – көбею, жас төлдер пайда болады. Жазда – шөп жеу, сыртта жүру. Күзде – азық жинау, даярлау. Қыста – жылы қорада болу, азық беру. Жаттығу: Балалар әр мезгілде жануарлардың сыртқы түрін сипаттайды: «Қойдың жүні қалың ба, жіңішке ме?» «Сиыр не жейді?» Жаттығу: Балалар суреттерді ажыратып, қайсысы жыл бойы келеді, қайсысы қыста келеді екенін айтады. Құстардың пайдасы Құстар – ұшып зиянкестерді жояды, жеміс-жидек тұқымын	сияқты көлемді пішін құрастыру Тәрбиеші әр қадам сайын қауіпсіздік пен гигиенаны еске салады Мысалы: «Қайшымен абай кес», «Қолды майлықпен сүрт» «Қауіпсіздік биі» Қолға сүлгіштерді ұстап, жүгіру немесе секіру «Қауіпсіздік сақта» – қолды жоғары көтеру «Гигиена сақта» – қолды басқа жаққа айналдыру **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен

		Балалар оқиғаның мүмкін болатын соңын ұсынады: «гүл сөйлеп кетті», «көбелек дос тапты», «жел көбелекті ұшырып әкетті» т.б. Тапсырма: «Ауладағы құстар» Балалар серуен кезінде көрген құстар туралы әңгіме құрайды: Сұрақтар арқылы көмектесу: Құстың түсі қандай болды? Не істеді? Қайда отырды? Немен қоректенді? «Бүгін біз аулада торғайларды көрдік. Олар жерден дән теріп жүрді. Бір торғай су ішті. Торғайлар өте шапшаң, дыбыстары жағымды.» Сипаттау әңгімесі Суретте тұрған заттың түсі, пішіні, әрекеті туралы айту. Сұрақтар: Суретте не бейнеленген? Ол қандай? Не істеп тұр? Қайда орналасқан?	ауыр – жеңіл бірдей – әртүрлі Мысал тапсырма**:** Қызыл дөңгелек пен көк дөңгелекті салыстыр (түс арқылы айырмашылығы). Екі шаршыны салыстыр (өлшемі бойынша). **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру. Саусақ жаттығулары «Сиқырлы саусақтар» Саусақтарды ашу-жұму Саусақтарды шеңбер бойымен айналдыру Қағаз бетінде ауада сызық жасау Дидактикалық ойын «Сызықтарды жалғастыр» Балалар үлгі параққа қарап сызықтарды салуды бастайды:	таратады, жұмыртқа береді. Адамға жағымды дыбыс береді. Жаттығу: Балалар «Құстар адамға қалай пайдалы?» деген сұраққа жауап береді. Жануарлардың тірі екенін сезіну Бақылау арқылы: Жануар қозғалады, тыныс алады, тамақтанады, қорғанады. Балалар бақылап, «Бұл тірі» немесе «Бұл тірі емес» деп айтады. Себеп-салдарлық байланыстарды ажырату «Егер сиырға шөп бермесек, ол аш болады.» «Қарлығашты тамақтандырмасақ, ол ұшып кетеді.» «Қоянның қорасы таза болмаса, ол ауырып қалады.» **Жаттығу:** Балалар өздері	заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. д/ойын: «Сұрақ қой – жауап бер» диалог құру Балалар жұптасып отырады. Тәрбиеші үлгі береді: – Сенің атың кім? – Сен не ойнағанды жақсы көресің? Балалар бір-біріне 1–2 сұрақ қояды, жауап береді. д/ойын: «Ойыншықты сипатта» Әр бала бір ойыншық таңдайды. Тәрбиеші бағыттайды: – Бұл не? – Түсі қандай? – Үлкен бе, кіші ме? – Онымен не істеуге болады? Бала 5–6 қысқа

		Хабарлау әңгімесі Балалар суреттегі оқиға туралы баяндайды. «Қыстағы ойын» суреті бойынша әңгіме: «Балалар қоршауда ойнап жүр. Бір бала шанамен сырғанап келеді. Екіншісі қардан адам жасады. Ағаштарда қар жатыр. Балалар көңілді.» Д/Ойын: «Сиқырлы қорап» Қорапқа бірнеше зат салыңыз: кілт, тас, ойыншық көлік, қауырсын. Бала бір затты алып, сол затқа қатысты шағын әңгіме құрайды. Мысалы: «Бұл кілт сиқырлы. Ол ашатын есіктер ғажайыпқа толы…» Д/Ойын: «3 сөзден әңгіме құра» Тәрбиеші 3 сөз айтады: қуыршақ – орман – жаңбыр Бала осы үш сөз қатысатын қысқа әңгіме айтады.	Жоғарыдан төменгі сызықтар Солдан оңға бағытталған сызықтар Толқынды және ирек сызықтар Тәрбиеші әр баланың қимылын қадағалап, түзетулер енгізеді Дидактикалық ойын «Сызықтыізде» Балалар үлгіде жасалған сызықтарды көздерімен қадағалай отырып, саусақпен немесе қарындашпен қайта салады «Сызықты үзбей өткіз!» – ойын ережесі Қимылды ойын «Сызық биі» Қолды жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдайды «Сызықты аяқтағанға» дейін қозғалады Қарапайым би қимылдарын қоса жасау **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Айналасында болып жатқан	мысалдар келтіреді: – не істесем, не болады? «Фермадағы күн» – балалар фермер болып жануарларға қамқорлық жасайды. «Құстарға қамқор болайық» – балалар құстарға су мен азық береді. **Математика негіздері** **Міндеті:**Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Дидактикалық ойын: «Аю қайда отыр?» Тәрбиеші аюды әртүрлі орынға қояды. Сұрақтар: Аю үстелде ме, әлде үстелдің астында ма? Аю сол жақта ма, оң жақта ма? Аю жоғарыда ма,	сөйлеммен сипаттайды. д/ойын: «Сурет сөйлейді» Балаларға бір сюжет суреті көрсетіледі. Сұрақтар: Суретте кімдер бар? Олар не істеп жатыр? Бұл сенің өміріңде болды ма? д/ойын: «Бұрын не болды? Кейін не болады?» Сол сурет бойынша қиялды дамыту. Тәрбиеші: – Осы суретке дейін не болды деп ойлайсың? – Ал одан кейін не болуы мүмкін? Балалар ойдан оқиға құрастырады Шеңберде әңгіме: Саған қай ойын ұнады? Әңгіме құрастыру қиын болды ма? **Математика**

		Көркем әдебиет **Міндеті:**Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру дағдысын қалыптастыру.. д/ойын: «Сиқырлы микрофон» Микрофон кімнің қолында болса, сол сөйлейді. Тәрбиеші сұрақ қояды (жеңіл нұсқалар): Теледидардан не көрдің? Телефоннан қандай қызық нәрсе көрдің? Үйде үлкендер саған не айтты? д/ойын: «Қайдан білдім?» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Бұл — теледидар. Теледидардан не көруге болады? Бұл — телефон.	оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту іс-әрекетін жетілдіру. д/ойын «Көзге көрінетінді айтып көр» Тәрбиеші қарапайым көрініс көрсетеді: сурет немесе зат Балалардан сұрақ: «Бұл не болып жатыр?» «Сен қалай ойлайсың?» Дидиктикалық ойындар «Менің ойым қандай?» Балалар кезекпен белгілі бір оқиға туралы өз пікірін айтады Сұрақтар арқылы ойды толықтыру: «Сен не істер едің?» «Неліктен солай ойлайсың?» «Әңгімелесушіге сұрақ қой» Бір бала қысқаша оқиғаны сипаттайды Басқа балалар сұрақ қояды: «Неліктен?	төменде ме? «Қай бағытта жүрейік?» қимылды ойын Еденге бағыт көрсететін жебелер қойылады. Тәрбиеші: – Бір қадам алға жүр! – Енді артқа қайт! – Сол жаққа бұрыл! – Оң жаққа жүр! д/ойын: «Допты бағытта» Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші: – Допты сол жақтағы досыңа бер. – Енді оң жақтағы досыңа лақтыр. – Допты жоғары көтер, енді төмен түсір.	**негіздері** **Міндеті:**Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Дидактикалық ойын «Затты санап көр» Тәрбиеші әртүрлі заттар көрсетеді: 3 доп, 5 кәмпит Балалар санайды: «Нешеу?» Сандарды салыстыру: көп, аз Дидактикалық ойын «Теңдікке жеткіз» Балалар топтарға бөлінеді Әр топқа әртүрлі заттар беріледі (3 алма, 5 доп, 2 ойыншық) Тәрбиеші сұрайды: «Қай топта заттар тең бе?» «Қайсысы көп/аз?»

		Телефоннан не көрдің? Бұл — отбасы. Үйде не туралы әңгіме естідің? д/ойын: «Менің әсерім» Балалар смайлик таңдайды. Тәрбиеші: – Сен көрген нәрсең саған қалай әсер етті? – Қуантты ма, таңғалдырды ма? Балалар: – «Маған ұнады», «Мен таңғалдым» деп айтады. д/ойын: «Досыма айтып беремін» Балалар жұппен отырады. Тапсырма: – Досыңа бүгін не көргеніңді айтып бер. – Досыңды тыңда. Тәрбиеші бақылап, көмектеседі.	Қалай?» Баланы өз пікірін айтуға ынталандыру Рөлдік ойын: «Көріністі бейнеле» Балалар әртүрлі оқиғаны немесе көріністі қимылмен көрсетеді Қалған балалар өз пікірін айтады: «Менің ойымша…», «Мен осылай түсіндім…»		Балалар заттарды топтап, теңестіреді Дидактикалық ойын «Таразы ойыны» Баланс таразысына әртүрлі заттар қояды Теңдікке жеткенше заттарды қосады/азайтады
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Маусымдық өзгерістерді бақылау**. Міндеттері. Қарапайым	**Алғашқы қарды бақылау.** Міндеттері. Өлі табиғат	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Торғайды бақылау.**	**Қардың түсуін бақылау.** Міндеттері: Өлі табиғат	**«Қауіпсіздік». «Экология». Күнді бақылау.**

	себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды). Қыстың басында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік қалыптастыру (түн ұзарады, күн қысқарады). Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қыстың басталуына тән белгілерді ажыратуды, оларды өлеңдерден тани білуді үйрету. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен толтыру.	құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету. Ілтай Мәмбетов «Қыс» Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтапжауады. Жайлыбірлептаралады, Жаңғыртадыауаны. Ұйқыдағыбаладайын, Баладайынпәкжүрек, Ұйыпқаптықырдақайың, Киімкиіпақжібек. Зерттеу. Қарұлпаларыналақанғау стапалу; екеуінсалыстыру; қардыңқайжердежылдам еритінінанықтау; қарәліерімегенжерді табу. «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргео	Міндеттері: Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың мекендеу орны (бақша, бақ), қозғалу тәсілі туралы бекіту. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Жақан Смақов "Торғай ағаш қорғайды" Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жемсауытты қардан тазарту, құстарға жем	құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жауыны туралы білімдерін бекіту. Ғабиден Құлахмет «Аппақ қар» Қыс қандай әсем еді, қара, далам, Бір арман − ақ боз жеккен шана маған. Ағызып жұлдыздайын Дүниені не жетсін күніне бір аралаған. Қар қандай! Қарып көзді шағылады, Жамылған тау, даласы, бағы − бәрі. Тоқтау жоқ, кедергі жоқ Аппақ дүние! Жер үсті аппақ нұрға малынады. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау;	Міндеттері: күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле

	(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.	рындалатынқарапайыме ңбектапсырмалары: ағаштамырларынқармен оқшаулау. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері:Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетіне қатысуға, бастағанісінаяғынадейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қардыңқорғанышқасиетерітуралыойдыбекіту. "Қуыпжет" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Балалардыжарысэлементтері бар ойындар мен эстафеталықойындарғақатысуға баулу. Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгірудағдыларынжетілдіру;	шашу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбекке қызығушылықты ояту. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру;	зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу;	оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәулемынажер-әлемдіжайлады. «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: жолдағықардытазарту. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері: Аула сыпырушығакөмектесу. Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға,

	"Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: – Мысығымызмомақан, Жүредіауладаандамай. Тышқанкөрсе - бас салады! Кімтышқандықұтқарады? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ойынережелерінсаналыт үрдесақтауға баулу. Қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) "Соқыртеке". Міндеттері:Педагогтіңбұйрығынмұқияттыңдауды үйрету, зейіндідамыту, тапсырманыңдұрыстығынбақылау; кеңістіктібағдарлайалуқа білеттерінжетілдіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалысойындары: "Жалаушағадейінкімбірінішіжүгіреді?" ойыны (денетәрбиесі). Міндеттері:Балалардыжарысэлементтері бар ойындар мен эстафеталықойындарғақатысуға баулу; жүгірутүрлерінжетілдіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.				

	Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздікминимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою **(көркем әрекет)**	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату
Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** **Ойынның барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** **Ойынның барысы:** . Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын

	Ойын ережесі: Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақсерек, көксерек, Бізденсізгекім керек? Екінші топ (мысалы, «Көксерек») жауапбереді: – Бізге керек (баланыңаты)! Атыаталған бала жүгіріпкеліп, қарсытоптыңшеңберінбұзыпөтугетырысады. Егер қолұстасқантізбектібұзса – өзтобынажеңіспеноралады. Егер бұзаалмаса – солтоптақалыпқояды. Кезекекіжаққаауысыпотырады.	көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады.	ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесеб елгіқойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!»дегенбелгібереді Екі топ арқандыөзжағынатартады Қай топ қарсыластоптыөзжағынақарайтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады
Балаларменжекежұмыс	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара қарапайым композициялар құрастыруын дамыту.	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтайды:Кеңіс	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады: Заттарға	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді ішінара таниды:Түстердмен жұмысты жалғастыру. Жұматай Дана	өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Ойын толық

	Саманов Назар	тікті бағдарлай алуын жетілдіру. Смагулова Айсана	сипаттама беруді жетілдіру Дүйсенғазы Есмира		жеткізуге және сөздерді анық айтуын дамыту. Көшербай Айбар
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қорғанды қорғау» Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	«Жылдам жеткізу» Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Доптыжерге түсірмейкомандабой ыншабелгіленгенжер гежеткізу.	«Құстардың ұшуы» Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	«Штурм» Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	«Үлкен эстафета» Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командаларара ластапсырмалардантұра тынэстафетаныорындай ды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау,	«Ғажайып ойыншық жасау	Менің ата анамның ойыншығы	Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден	«Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. **Тіл дамыту, сурет салу, мүсіндеу**	шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **құрастыру**	тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **Тіл дамыту**	жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету **математика негіздері**	**көркем әдебиет** (менбақыттыбаламын **суретсалу**
Балалардыңүйгекайту ы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: С.Канаева
Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.12 - 05.12. 2025 жыл I апта
Желтоқсан «Бірлік және ынтымақ» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 01.12.2025 ж	Сейсенбі 02.12.2025 ж	Сәрсенбі 03.12.2025ж	Бейсенбі 04.12.2025ж	Жұма 05.12.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**.Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Ерте кәсіптік бағдар беру** Маманның бір күні **Шарты:** Тәрбиеші бір маманның (дәрігер, мұғалім, өрт сөндіруші, наубайшы) жұмыс барысын қысқа әңгіме ретінде айтады. Балалар қай маман екенін табады және “егер сен осы маман болсаң, күні бойы не істетер едің?” деп	**Адалдық әліппесі** Таразыға сал **Шарты:** Тәрбиеші екі таразы суретін көрсетеді: “әдептілік” және “әдепсіздік”. Балаларға әрекеттер айтылады (көмектесу, алдау, бөлісу, әдейі бүлдіру, сыпайы сөйлесу). Балалар оны қай таразыға салу керегін айтады. Соңында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығын	**Адал азамат біртұтас тәрбие** Менің мінез ережем **Шарты:** Балаларға түрлі жағдаят карточкалары беріледі: “Досымен келісе алмады”, “Қатарын итеріп өтті”, “Сабақта тыныш отырды”, “Тазалық сақтады”.	**Құқықтық сауаттылық** **Шарты:** Тәрбиеші екі сурет көрсетеді: Балалар кезекпен ойнап тұрБір бала кезектен шығарып кетіп жатыр Балалар: “Қайсысы заңға сәйкес?” деп таңдап, себебін түсіндіреді. Ойын басқа жағдайлармен жалғасады: затқа таласу, кітапты бүлдіру, рұқсат сұрап алу.	**Қаржылық сауаттылық** Ақшаны жарату жоспары **Шарты:** Балаларға ойын ақшасы және үш қағаз қорапша беріледі: “Қажет”, “Үнемдеймін”, “Қалау”. Тәрбиеші заттардың

	өз ойымен бөліседі.	түсіндіреді.	Балалар әр карточка үшін өз ережесін құрастырады: “Мен… жасаймын”, “Мен… жасамаймын”. Мысалы: “Менөзорнымдысақтаймын”, “Менитермеймін”.		суреттерін көрсетеді: дәптер, нан, ойыншық, шоколад, киім. Балалар әр затты сәйкес қорапқа салады. Неге олай таңдағанын түсіндіреді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. **Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	**1-ші апта дәйек сөзі!** «Дос көп болса – күш көп.» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
	«Ұйымдастырылған іс-әрекет кезіндегі мінез-құлық қағидалары» Міндеті: Балаларды топтағы мінез - құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру.Осы қағидаларды сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Мінез-құлық қағидаларын бекіту үшін балаларға рольдік ойындар ойнатып, жаттықтыру. **Қауіпсіздік ережелері**	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	«Жыл мезгілдері» дидактикалық ойыны. Міндеттер. Жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Ойнаушылар саны: 4-5 бала. Құрал-жабдықтар: жыл мезгілдері көрсетілген суреттер. Барысы. Тәрбиеші балаларға жылдың төрт мезгілі жайлы суреттер үлестіреді. Олар сурет бойынша жыл мезгілдерін рет-ретімен қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, есте сақтауға баулу. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға баулу"Қыс" Қадыр Мырза Әли Әдемі әнші құстар кеп қонатын, Ауылдың айналасы бақ болатын. Қыс өзі бүрсеңдеген бала талға Кигізді үстіндегі ақ халатын. Алқаптан бір де қара дақ көрінбей, (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көркемсөзді жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. "Жеті ұл" Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі - Дүйсенбі, Екіншісі - Сейсенбі, Үшіншісі - Сәрсенбі, Төртіншісі - Бейсенбі, Жұма деген - Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру. Тәрбиеші суретті көрсетеді (алма). – Бұл не? – Алма деген сөзді айтқанда, ауызымыз неше рет ашылды? Балалар шапалақтайды: ал-ма (2 рет) – Сөзді бөліп айтқанда шыққан бөліктер буын деп аталады. Д/ Ойын : «Шапалақта да сана» Ереже: Сөзді айтқанда, әр буынға бір рет шапалақтаймыз. Сөздер: а-на ба-ла қа-ла ма-ши-на Сұрақтар: Сөзде неше буын бар?	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. «Мен не сеземін?» Сурет көрсету (табиғат, балалар ойнап жүр). Сұрақтар: Сен бұл суретке қарағанда не сезіндің? Саған не ұнайды? Д/ Ойын : «Сиқырлы сандық» Сандықтың ішінде мақал-мәтелдер жазылған суретті карточкалар. Мысалдар: «Бірлік бар жерде – тірлік бар» «Еңбек етсең – емерсің» «Досы көпті жау алмайды» Тапсырма: – Карточканы алып, тәрбиешімен бірге мақалдың мағынасын	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Қайталау: 1–5 сандарын еске түсіру Д/Ойын: «Санайық бірге» Балалар: – 1-ден 5-ке дейін тура санайды – 5-тен 1-ге дейін кері санайды Жаңа білім: 6–10 сандарының пайда болуы Д/Ойын: «Біреуі артық» Тәрбиеші үстелге 5 текше қояды. – Мұнда неше текше бар? (5) – Тағы бір текше қоссақ нешеу болады? → 6 Осылайша:	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру. «Сөз не үшін керек?» Сұрақтар: Балалар, сөзді не үшін қолданамыз? Сөз арқылы не айтамыз? Қорытынды: Сөз – біздің ойымызды жеткізетін құрал. Д/Ойын : «Сиқырлы дорба» Тәрбиеші дорбадан заттардың суреттерін шығарады. Тапсырма: Суретті көрсетіп, балалар айтады: «Бұл не?» Бірге сөздің мағынасын түсіндіреді. Мысалы: Алма – жеміс, қызыл немесе жасыл Ит – үй жануары,	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ,ж-ш дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Артикуляциялық жаттығулар Айна арқылы орындалады. «Күлімде» – тісті көрсетіп күлу «Түтікше» – ерінді алға созу «Ат шауып келеді» – тілді таңдайға соғу «Жел соқты» – ш-ш-ш деп айту «Қоңырау» – ғ-ғ-ғ дыбысын айту 3. Дауысты дыбыстармен ойын Д/Ойын: «Дауыстыны соз» Тәрбиеші: – Дауысты дыбыстарды әндетіп айтайық! Балалар:

	Бірінші буын қайсы? Соңғы буын қайсы? Д/Ойын : «Буын санын тап» Әр балаға сурет беріледі. Тапсырма: Суреттегі сөзді айт Буынға бөл Буын санына сәйкес текше қой Мысалы: Қоян → қо-ян → 2 текше Бір буын – қол соғамыз Екі буын – секіреміз Үш буын – айналамыз **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу,	айту – Қай кезде айтуға болатынын түсіндіру Д/ Ойын : «Сөзбен сурет сал» Тәрбиеші: – Көзімізді жұмып, әдемі орманды елестетейік Сұрақтар: Орман қандай? Ағаштар қалай сыбдырлайды? Балалар көркем сөздермен жауап береді: – жасыл орман – сыбдырлаған жапырақ Күн жарқырайды – күлімдейміз Жел еседі – қолды қозғаймыз Табиғатты сүйеміз – жүрекке қол қоямыз ♡ Д/ Ойын : «Мақалды жалғастыр» Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады. Мысалы: «Отан – оттан да …» (ыстық) «Еңбек түбі – …» (береке)	6 + 1 = 7 7 + 1 = 8 8 + 1 = 9 9 + 1 = 10 Әр санмен бірге цифр карточкасы көрсетіледі. Д/Ойын : «Санға жет» Еденге 1–10 сандары қойылады. Тапсырма: – 1-ден 10-ға дейін жүріп сана – 10-нан 1-ге дейін кері қайт Д/Ойын 2: «Қанша?» Себетке түрлі заттар салынады. Тәрбиеші: – Себетте қанша алма бар? Балалар: – Санап, дұрыс санды айтады. – «Қанша?» дегенде санын айтамыз. Д/Ойын : «Нешінші» Балалар қатарға тұрады. Сұрақтар: – Сен нешіншісің? – Алдыңда неше бала тұр? Түсіндіру: – «Нешінші?» дегенде орнын айтамыз.	досымыз Д/Ойын : «Сөзді таб» □ Балаларға карточкалар таратылады, әрқайсысына сурет пен сөз жазылған. Тапсырма: «Бұл сөз суретке сай ма?» «Суреттегі затты сөзбен қалай атаймыз?» Алма, алма, қызыл алма Ит, ит, дос ит Үй, үй, үлкен үй Сөзбенен ойнаймыз! Д/Ойын : «Сөздің мағынасына көңіл бөліп» Тәрбиеші зат немесе әрекет көрсетеді, балалар айтады: Бұл не үшін? Қалай қолданамыз? Мысалы: Кітап – оқу үшін Доп – ойнау үшін **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының	– а-а-а – о-о-о – ы-ы-ы – е-е-е Түсіндіру: – Дауысты дыбыстарды созып айтуға болады, олар анық естіледі. Д/Ойын1: «Тыңда да ажырат» Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар қай дыбыс екенін анықтайды. Жұп дыбыстар: б – п (бал – пал) г – ғ (гүл – ғарыш) к – қ (көл – қар) ж – ш (жол – шал) Балалар қай дыбысты естігенін айтады және қайталайды. Д/ Ойын : «Дыбыс қайда тұр?» Тәрбиеші сөз айтады (бал, қала, шал). Тапсырма: – Қандай дыбыс естідің? – Ол сөздің басында ма, ортасында ма, соңында ма? Балалар: басы – қызыл дөңгелек ортасы – сары соңы – жасыл

	отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. «Менің отбасым» Сұрақтар: Сенің отбасыңда кімдер бар? Атаң мен әжең бар ма? Тәрбиеші қорытындылайды: – Отбасы – ең жақын, ең қымбат адамдар. Туыстық байланыстармен таныстыру Түсіндіру (қарапайым тілмен): Өз жұрты – әке жағындағы туыстар (ата, әже, аға-апалар) Нағашы жұрты – ана жағындағы туыстар (нағашы ата, әже, нағашы аға-апалар) Суреттер арқылы көрсетіледі. Д/Ойын : «Кім кімге туыс?» Балаларға суреттер таратылады. Тапсырма: – Бұл кім?	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, "Асар", "Сүйінші сұрау" дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Тәрбиеші: – Балалар, сендер бір-біріңе көмектескенді жақсы көресіңдер ме? – Бірге істеген жұмыс жеңіл бола ма? Балалардың жауабын тыңдап, тақырыпқа жетелейді. Дәстүрмен таныстыру: «Асар»	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. Қайталау: «Буын деген не?» Сөзді шапалақтап айту. Мысалы: ба-ла ал-ма Сұрақ: – Сөз неше буыннан тұр? Д/ Ойын : «Сиқырлы дорба» Дорбадан бала бір буын алады. Тапсырма: – Осы буыннан басталатын сөз ойла Мысалы: ба → бала, бақа ма → мал, машина Д/Ойын : «Буындарды қос» Тәрбиеші екі буынды айтады. Мысалы: ба + ла → бала қа + ла → қала ал + ма → алма Балалар ауызша қосып,	жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау «Заттар не үшін керек?» Тәрбиеші бірнеше зат көрсетеді Балаларға сұрақтар: Бұл зат не үшін қажет? Қандай қасиеті бар? Мысалы: Ағаш таяқша – қатты, ұзын Мата – жұмсақ, иілгіш Д/Ойын : «Сиқырлы дорба» Дорбадан заттар шығарылады Балалар: Қолымен сипайды Қандай материалдан	Б дыбысы – қол соғамыз П дыбысы – секіреміз Ж дыбысы – айналамыз Ш дыбысы – тыныш тұрамыз **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл") туралы түсінігін кеңейту дағдысын қалыптастыру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық, тұрмыстық заттарын керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен заттарын дұрыс пайдалануға үйрету. «Сиқырлы қоржын» Қоржыннан суреттер шығады. Сұрақтар: Бұл қандай зат? Ол не үшін керек? Тәрбиеші қысқаша

	– Ол саған кім болады? Мысалы: Ата – әкемнің әкесі Әже – анамның анасы «Жеті ата» туралы таныстыру Қарапайым түрде: Тәрбиеші: – Қазақ баласы жеті атасын білуі керек. – Жеті ата – біздің үлкендеріміз, арғы аталарымыз. Д/ Ойын : «Шежіре ағашы» Ағаш макетіне: ата әже әке ана бала суреттері ілінеді Балалар: – Өз орнын табады – «Мен – баламын», «Бұл – әкем» деп айтады **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі	Сурет көрсету арқылы түсіндіру. Түсіндіру: – Асар – адамдардың бір-біріне көмекке келуі. – Үй салса, аула тазаласа – бәрі бірге көмектескен. – Асарда ешкім ақы сұрамаған, бәрі жақсылық үшін жасаған. Д/Ойын : «Асарға көмектесейік» Балалар топтарға бөлінеді. Тапсырма: – Бірге үй құрастыру (текшелерден) – Немесе «аула тазалау» (ойыншықтарды жинау) – Бірге істесек, жұмыс тез бітеді – Бұл – асар Дәстүрмен таныстыру: «Сүйінші сұрау» Тәрбиеші: – Біреу жақсы хабар әкелсе, – Қазақтар не дейді? Балалар: – Сүйінші!	сөзді айтады. Тәрбиеші көмектеседі, кейін балалар өздері құрастырады. Ба-ба-ба – қол соғамыз Ла-ла-ла – секіреміз Ма-ма-ма – айналамыз Буынменен ойнаймыз! Д/Ойын : «Суретке қарап сөз құрастыр» Сурет көрсетіледі. Тапсырма: – Бұл не? – Сөзді буынға бөліп айт – Қайта қосып айт **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға балаларды ынталандыру және қызығушылықтарын арттыруға баулу «Театр деген не?» Сұрақтар: Театрда не істейді? Әртістер не істейді? Қорытынды: – Театрда адамдар рөл ойнайды, – Кейіпкердің көңіл-күйін	жасалғанын айтады Қолданылуын түсіндіреді Мысалы: Пластмасса ыдыс – жеңіл, қатты, сусын құюға арналған Металл қасық – ауыр, қатты, тамаққа арналған Д/Ойын : «Затты сипатта» Балалар әр затқа сипаттама береді: Түсі, пішіні, көлемі Қаттылығы, жұмсақтығы Материалы Тәрбиеші терминдерді еске салады: «қатты – жұмсақ», «ұзын – қысқа», «ауыр – жеңіл» Қатты болсақ – секірейік! Жұмсақ болсақ – отырмыз! Жеңіл зат – қолымызға аламыз! Ауыр зат – көтереміз! Д/Ойын : «Затты тап!» Балалар топқа бөлінеді Тәрбиеші сипаттама	түсіндіреді: Қазан – ас пісіреді Астау – қамыр илейді Күбі – май піседі Торсық – қымыз құяды Таныстыру: Қазақ ою-өрнектері Ою үлгілерін көрсету. Қарапайым түсіндіру: Түйетабан – күш, төзімділік Құсқанаты – еркіндік Жапырақ – табиғат Жауқазын, жетігүл, жұлдызгүл – әсемдік Балалар оюларды қайталайды, атын айтады. Сурет салу: «Әдемі табақ» Тапсырма: – Табақтың ішіне қазақ оюын салу Шарт: Қарапайым элементтер Түстерді үйлестіру Тәрбиеші көмектесіп, бағыт береді. Құсқанаттай қағамыз, Түйетабан басамыз, Шаршамаймыз, билейміз, Өнерменен ойнаймыз! Мүсіндеу: «Ұлттық ыдыс» Таңдау арқылы: тостаған

	нұсқаушысының жоспары бойынша)	Түсіндіру: – Жақсы жаңалықты бірінші жеткізген адам сүйінші сұрайды – Бұл – қуанышпен бөлісу дәстүрі Д/Ойын : «Сүйінші!» Бала жақсы хабар айтады: – «Менің інім туды!» – «Мен сурет салдым!» Басқалары: – «Сүйінші!» деп қуанады, қол шапалақтайды. Мағынасы: – Біз бір-біріміздің қуанышымызға ортақтасамыз **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру іс-әрекетін дамыту.. «Образ деген не?» Тәрбиеші сурет көрсетеді (қоян) Балаларға сұрақ: Бұл не? Қалай қозғалады,	көрсетеді. Д/Ойын 1: «Мен кім болғым келеді?» Сиқырлы сандықтан бетперделер шығады (аю, қоян, түлкі, ата, әже). Балалар: – Өздері қалаған рөлді таңдайды – «Мен қоян болғым келеді» деп айтады . Жаттығу: «Кейіпкерді көрсет» Балалар таңдаған кейіпкерін: қалай жүреді қалай сөйлейді қандай көңіл-күйде Қимылмен көрсетеді. Д/ Ойын : «Сюжетті бірге ойлайық» Тәрбиеші бастайды: – Орманда бір күні... Балалар жалғастырады: – Қоян досын тапты – Аю көмектесті Балалар оқиға желісін өздері құрайды. Аю болып жүрейік Қоян болып секірейік Түлкі болып айлалы, Әртіс болып ойнайық! Д/ Ойын : «Шағын	береді: «Жұмсақ, иілгіш, мата» → балалар дұрыс затты табады «Қатты, ауыр, металл» → дұрыс затты көрсетеді Сұрақтар: Бүгін қандай заттарды зерттедік? Заттардың қасиеттерін қалай анықтадық? Қандай материалдан жасалғанын білдік пе? **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. «Заттарды өлшейміз» Тәрбиеші бірнеше затты көрсетеді	ожау торсық Балалар ермексаздан мүсіндейді. Д/Ойын: «Не үшін керек?» Тәрбиеші затты айтады, балалар қолдануын айтады. Мысалы: Ошақ – ас пісіру Кебеже – азық сақтау Ер-тұрман – атқа міну **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). «Дыбыс деген не?» Тәрбиеші дыбыстарды айтады: «Ү», «Ұ» Балалар қайталап айтады Сөздерден мысалдар:

		қандай кейіпкер? Қорытынды: Образ – белгілі бір кейіпкер немесе заттың бейнесі. Д/Ойын : «Образды сомдаймыз» Балалар таңдалған образды ерікше тәсілмен қағазға немесе ермексаздан жасайды. Тәрбиеші бағыт береді: «Қандай мимикасы бар? Қалай қозғалады?» Д/Ойын : «Образды түрлендіру» Балалар: Образды өзгертеді (мысалы, қоян → қоян-супергерой, қоян-батыр, қоян-бұлт) Түсін, формасын немесе киімін өзгерту арқылы жаңа бейне жасайды Д/Ойын : «Образды қойылымға айналдыру» Балалар жасаған немесе түрлендірген образдарды сахналау Тәрбиеші бағыт береді: «Қандай қимылдар жасайды? Қалай сөйлейді?» Әр бала өз образын	қойылым» Балалар: рөлдерін алады сахнаға шығады тәрбиеші тек бағыт береді Мысал сюжеттер: «Достық» «Көмек» «Жақсы іс»	(мысалы: таяқшалар, блоктар) Балалар: Заттарды қарап, ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы туралы айтады «Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа?» деп салыстырады Д/Ойын : «Заттарды қатарластыру» Балаларға 5-тен артық зат беріледі Тапсырма: заттарды ұзындық бойынша өсу ретімен орналастыру Кейін кему ретімен орналастыру Тәрбиеші терминдерді қолдануды еске салады: «ұзын – қысқа», «биік – төмен» Д/Ойын : «Шамамды тап!» Тәрбиеші затты көрсетеді, балалар: Сол заттан ұзын, қысқа, жуан, жіңішке затты табады Мысалы: үлкен доп көрсетілді → балалар одан кіші допты табады	Ү: үй, үстел, түлкі Ұ: құт, құм, тұяқ Артикуляциялық жаттығулар Тілді шынықтыру: тілді жоғары көтеру, төмен түсіру, айналдыру Ерінді жаттықтыру: ерінді сығу, күлімдеу, буға үрлеу Дыбыстарды айтамыз: «Ү-Ү-Ү», «Ұ-Ұ-Ұ» Д/Ойын : «Сиқырлы сөз дорбасы» Дорбадан сурет немесе карточка шығарылады Балалар затты атайды, дыбысты анықтайды: «Ү», «Ұ» қай жерде? Мысалы: «Үй» – басында «Ү», «Құм» – ортасында «Ұ» Д/ Ойын : «Дыбысты тап!» Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар: «Басында дыбыс бар ма?» «Ортада дыбыс бар ма?» «Соңында дыбыс бар ма?» Мысалы: «Үстел» – басында «Ү» Ү-Ү-Ү деп қолды көтереміз Ұ-Ұ-Ұ деп секіреміз Таза сөйлейміз, тіл

		көрсетеді, топқа таныстырады Сұрақтар: Бүгін қандай образ жасадық? Қалай түрлендірдік? Қай бейне ұнады		Д/Ойын : «Өлшеп орналастыр» Өлшеу құралдарын пайдалану (сантиметр немесе жолақ) Балалар заттарды өлшеп, ретімен орналастырады Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қайсысы ең ұзын? Қайсысы ең қысқа?» «Қайсысы жуан? Қайсысы жіңішке?» Д/Ойын : «Заттармен жол жасау» Сыныпта «өсу жолы» және «кему жолы» жасалады Балалар заттарды өздері ретімен орналастырады, жол бойында терминдерді айтады Сұрақтар: Заттарды қандай ретпен орналастырдық? Қайсысы ұзын, қысқа, биік, төмен, жуан, жіңішке?	жаттығамыз Дыбыспенен ойнаймыз! Д/ Ойын : «Сөздерді құрастыр» Балалар буындарды біріктіріп жаңа сөз жасайды Мысалы: «Ү + й» → «Үй», «Құ + ым» → «Құм» Сөзді дұрыс айтуға көңіл бөлу Сұрақтар: Бүгін қандай дыбыстарды жаттықтырдық? Қай сөздер ұнады? **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Тәрбиеші бір допты көрсетеді. – Бұл не? – Неше доп? Балалардың жауабы: Бір доп Тәрбиеші: – Дұрыс, бұл бір зат. Д/Ойын : «Бір затты тап» Үстелге бірнеше түрлі

					ойыншық қойылады. Тапсырма: – Маған бір аюды бер – Маған бір текшені ал – Маған бір қуыршақты көрсет Балалар бір затты таңдайды. – «Бір» дегеніміз – жалғыз, жеке зат. Д/ Ойын : «Топтан біреуін ал» Себетке бірнеше бірдей зат салынады (мысалы, 5 алма). Тәрбиеші: – Себетте не бар? – Алмалар көп пе? – Енді себеттен бір алманы ал. Сұрақ: – Сен неше алма алдың? – Алма көп пе, әлде біреу ме? Түсіндіру: – Себетте алма көп, – Ал сен сол көптің біреуін алдың. – Бұл да «бір» деп айтылады. Бір қол – жоғары Бір аяқ – алға Бір рет секіреміз

					Біз қандай шеберміз! Д/Ойын : «Қайсысы бір?» Суреттер көрсетіледі: Бір үй Көп үй Көп гүл, ішінен бір гүлді көрсету Балалар айтады: – Бұл – бір үй – Мұнда гүл көп, ал мынау – бір гүл
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотористі дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қардың түсуін бақылау.**Міндеттері: Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді	**Қарлы бұрқасынды бақылау**. Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Далада қатты жел мен бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әр жерде қарлы бұрқасын соғады. Бұрқасын - қарды ұйтқыта, сырғыта соғатын борасын.	**«Экологиялық тәрбие»,. Теректі бақылау.** Міндеттері: Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында	**«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.** Міндеттері: Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін	**«Өнелегі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.** Міндеттері: Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу. Қауісіздік. Еңбек құралдарын

	үйрету. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене тәрбиесі). Міндеттері: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін	ЫрымҚыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. Көркемсөз. Сырбай Мәуленов "Бұрқасын". Жаяу боран бұрқасын Иір жіпті кідірмей. Үйір қардың ұлпасын Аққудың ақ жүніндей. Тоқымашы ежелден Құйын, боран екеуің. Оқалап бір безеңдер Шыршалардың етегін. Аяз ұста арқалы Соқ дамылсыз бүгін де, Қайың тағар алқаны Жаңа жылдың түбінде! Қимылды ойын. «Әткеншек». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Жинақылық пен ұқыптлыққа	қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Көктерек-ау, көктерек, Суықтажаның – шүберек. Қалайшаөңіңкеткен? Жапырақтарыңтүскен. Жалаңаштұрсың, бозарып, Ұшқанжелгеұзарып. ЫзғарлығатоңбайсыңБа? Жалғыздықтантозбайсың ба? Көктерек: "Халімтамаша. Тамырымбүтін, бұйырса. Бекер емес, білем, сабырым, Көктемдетоладытамырым". (Д. Ахметова) "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Шеңбербойымен,	бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәулемынажер-әлемдіжайлады.	қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таңатқаннан кешке дейін, Жинапқоқыс, қағаздарды. Тынбайеңбекететін Құрметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалықсақшысы. Еңбексүйгішадалжанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себедігүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. – Балалар, аула тазалаушықандайжұмыстаратқарады? – Аула тазалаушыныңжұм

	жетілдіру. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге,ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	тәрбиелеу. "Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. "Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	түрлітапсырмалардыорындайтотырып: шапшаңжәнебаяуқарқынменжүгіребілудіжетілдіру. Балалардыойыншартынасай әділойнауға, рөлдідәлатқаруғабейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққамашықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққатәрбиелеу. Ойынғақатысушыларшеңберқұрыптұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақарқылытағайындайды. Ойынбасталаралдындакеййпкерлершеңберсыртындабір-біріненалшақтұрады. Балалардыңқалғаныбір-бірініңқолынұстап, шеңбербойыменжүріпмынасөздердіайтады: – Мысығымызмомақан, Жүредіауладаандамай. Тышқанкөрсе - бас салады! Кімтышқандықұтқарады?	"Қуыпжет" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Танысойындарды ұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгірудағдыларынжетілдіру; ойынережелерінсаналытүрдеақтауға баулу. «Жоғарылақтыр» қимылдыойын-жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері:Доптыжоғарылақтыружәнеекіқолыменқағыпалудағдыларынқалыптастыру; дербестіктанытуға баулу; физикалыққасиеттерді: икемділікті, ептіліктідамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ысқұралдары бар ма? Олардыатапкөрейік. – Қандайқұралдықайуақыттақолданукеректігі неге байланысты. – Бізолкісігеқандайкөмеккөрсетеаламыз? – Еңбекқұрамдармен жұмысжасаудақандайқауіпсіздікережелерінсақтау керек? "Үшіншіартық" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Балалардыойынныңшартыбойыншаойнауға, қимылдардыүйлестіріп, жылдамшеңбербойыменжүгіруге, кеңістіктібағдарлайбілугедағдыландыру; достыққатәрбиелеу. Қимылдыойын. «Ұйымдастырушыл

			(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		ар». (денетәрбиесі) Міндеттері:Бір-біріменқолұстасып, шеңбербойыменқозғалудыүйрету; спорттықойынтүрлерінкөрсетудегіқозғалыстүрінбілужәне оны атау. Ойынғақатысуғаынталандыру, достыққатәрбиелеу. "Нысанағатигіз" қимыл-қозғалысжаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері:Оңжәне солқолыменкөлдененқойылғаннысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтырабілудідамыту; дәлдікке,ептіліккетәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту,				

	орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)** **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіүйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу **Көркем әдебиет**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Құстардың сайраған дауысы қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі). Көркем әдебиет**	Жайлы баяу күй тыңдату.	Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру** **Көркем әдебиет**
Біртінде п ұйқыда нояту, сауықтырушаралар ы	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық	**Ұлттық ойын: «Соқыр теке»** **Ойынның барысы:**	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын алаңы мен ұяшықтар:	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы:

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі**:** Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірекасықатаалса, соласықтардыатып жеңімпазатанады. **(Денетәрбиесі)**	– Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесеб елгіқойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!»дегенбе лгібереді Екі топ арқандыөзжағынатар тады Қай топ	Әр бала үшін 9 ұяшықтан тұратын жолақтар жасалады (қақпақша немесе қағаздан) Әр ұяшыққа 1–5 құмалақ орналастырылады Ойын кезеңдері Балалар шеңбер жасап отыр Тәрбиеші: Бүгін біз қазақтың ұлттық ойынын – Тоғызқұмалақты ойнаймыз! Қолымызды жылдам, көзімізді жақсы жұмсап, санауымыз керек! Түсіндіру Құмалақтарды ұяшықтарға орналастыру Бір ұяшыққа қанша құмалақ бар екенін көрсету	Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын

			қарсыластоптыөзжағынақарайтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады **(Денетәрбиесі)**		ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнаншығып, көрменболадынем есеойынжалғасабереді.
Балалярменжекежұмыс	мүсіндейтін затты қолына алып, ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынысын жетілдіру. Қанат Нұрай	мүсіндейтін затты қолына алып, ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынысын жетілдіру. Манарбек Биахмет	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуін жетілдіру. Мирасұлы Алихан	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара қарапайым композициялар құрастыруын дамыту. Мұрат Арсен	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбіреулерін салады. Әдемі салуын жетілдіру. Нұрланбек Ерке
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	***«Қар көпірінен өт»*** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай білу. **Шарты:** Балалар тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап, қарсы бетке өтеді	***«Аңшылар жарысы»*** **Міндеті:**Ептілік пен төзімділікті дамыту. **Шарты:** Балалар кедергілер арқылы жүгіріп	. ***«Қарлы эстафета»*** **Міндеті:** Шапшаңдық, жарыс рухын дамыту. **Шарты:** Балалар екі	***«Тез жеткіз!»*** **Міндеті:**Ептілік пен үйлесімділік. **Шарты:** Бір бала қарды (допты) қасықпен алып,	***«Қар патшалығында»*** **Міндеті:** Қиял мен шығармашылықты дамыту.

		өтіп, аңның суретіне жетіп, оны «ұстайды».	командаға бөлініп, қар доптарын шелекке тасиды. Кімжылдамаяқтаса – солұтады.	екіншіге жеткізеді, түсіріп алмауы керек.	**Шарты:** Балалар «қар патшалығын» бейнелеп, қимылмен орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан аққаланың мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойданқұрастыруға баулу **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)** Терезеге қарап, қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау. «Боран Уілдейді, гулейді,Көзіңетүкілмейді. Ішінтартып,ышқынып, Менкүштімін,біл»дейді ». **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Қыс мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)** Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату. **(еңбекіс-әрекеті)**	Балалардыңдаладақалдырғанзаттарытуралысұрау. Ол қалайөзгерді? Қалайкөзалдынаелестететедіс ұрау. Қыстақтапғынбалалармен жекежұмысжасауарқылыжаттату. **(Қарым-қатынасіс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. **(Шығармашылық іс-әрекет)**	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)** «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ермексаздан қар түіршіктерін жасату. Оны ұжымдық жұмыста пайдалану. «Қар жауады тынбастан» тақырыбында композиция жасату. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**
Балалардыңүйгекай	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша				

туы	ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиеші: С. Канаева
Г. Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.12 - 12.12. 2025 жыл II апта
Желтоқсан «Бірлік және ынтымақ» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 08.12.2025 ж	Сейсенбі 09.12.2025 ж	Сәрсенбі 10.12.2025ж	Бейсенбі 11.12.2025ж	Жұма 12.12.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктікамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және	Шананың қандай материалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтаужәне талдау,олардың сапаларыменқасиеттерінсипаттауды меңгерту. Балалардың алып келген	Топтық жұмыс. Ертегі желісі бойынша жануарлардың дайын пішіндерін қиып ретімен сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі сызықтарды үзбей салуды дамыту.	**Әнайту** Әнайтудағдыларынқалыптастыру **Музыкалық-ырғақтықкимылдар.** Музыканыңжәнеоныңбөліктерініңсипатындағыөзгеріс	Адасыпқалсамнеістеукерек?сенімдіересектеркімдер?кімненкөмексұрауғаболады? Тақырыбындаәңгіме **Қауіпсіздікережел**

басқалары	шаналарын қарап, салыстыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру, экологиялық тәрбие**	толықтыруды,жекежәне топпен бірлесіп жасауды,онда міндеттерді келісіп атқаруды үйрету.	**Сауат ашу негіздері**	тергесәйкесқимылдардыөз гертеотырып, жаттығулардыорындауғаүй рету: маршсипатынанықырғақты жүрумен; **Музыка**	**ері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық	**2-ші апта дәйек сөзі!** «Бірлік түбі – береке.» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
	«Лифті (жедел саты) мен кіреберістегі (подъезд) мінез-құлық қағидалары» Міндеті:Балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру.Балаларды қауіпті жағдайларда тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету.Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал етеді. **Қауіпсіздік ережелері.**	**Алал азамат бір тұтас тәрбие аясында.** Д/Ойын : «Адал бол – достарға көмектес» Балалар топқа бөлінеді Кішкентай тапсырмалар беріледі: Ойыншықтарды бөлісіп, жинау Бір-біріне қарапайым тапсырманы орындауға көмектесу Әр әрекетке «адалдық белгісі» беріледі (мысалы, стикер немесе жұлдызша)	**Құқықтық сауаттылық** Д/ Ойын : «Рөлдік ойын: дұрыс немесе бұрыс?» Балаларға қысқа сценкалар беріледі: Бір бала допты бөліседі, бір бала ала алмай қалады Бір бала ережені бұзады, біреуі сақтайды Балалар талқылайды: дұрыс па, бұрыс па? Тәрбиеші қорытындылайды	Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» жаттығуы. Міндеттер: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды

					көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру. «Сөздің мағынасы қандай?» Тәрбиеші заттың суретін көрсетеді (мысалы: алма, доп, үй) Балаларға сұрақтар: Бұл не? Неге біз оны осылай атаймыз? Қорытынды: әр сөз белгілі бір затты, әрекетті немесе қасиетті білдіреді Д/ Ойын : «Сиқырлы дорба» Дорбадан әртүрлі заттар немесе суреттер шығарылады	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. «Отбасы деген не?» Сұрақтар: Үйде кімдермен тұрасың? Сенің бауырың бар ма? Қорытынды: Отбасы – бір-бірін жақсы көретін, көмектесетін адамдар. Д/Ойын : «Отбасы ағашын толтыр» Плакаттағы ағашқа суреттер орналастырылады Тәрбиеші түсіндіреді: Әке-шеше → бала → немере → шөбере	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру Қайда тұр? Қай жаққа барамыз? Бағдарлау, зейін және сөйлеу дағдыларын дамыту Бағыт көрсететін белгілер Еденге арналған жолақтар «Зат қайда тұр?» Тәрбиеші ойыншықты орналастырады: үстелдің үстіне астына жанына Балалар айтады: «Аю үстелде тұр» «Доп үстелдің астында» Д/Ойын : «Ойыншықты	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру. Тәрбиеші түсіндіреді: – Сөз бөліктерге бөлінеді. Ол бөліктер буын деп аталады. – Әр буынды айтқанда ауызымыз ашылады. Мысал: *ба-ла* (шапалақтау арқылы көрсету) Д/Ойын : «Шапалақта да бөл» Тәрбиеші сөз	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. «Сөздер не үшін керек?» Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы: алма). Сұрақтар: – Бұл не? – Алманың түсі қандай? – Алма нешеу? Қорытынды: Сөздер бір-бірімен дос болып тұрса, сөйлем әдемі шығады.

	Балалар: «Бұл не?» деп атайды Сөздің мағынасын түсіндіреді Мысалы: «Доп – ойнауға арналған доп» Д/ Ойын : «Сөздерді біріктір» Балалар екі сөзді алады, олардан қысқа сөйлем құрастырады: Мысалы: «Бала + доп» → «Бала доппен ойнайды» Балалар сөйлемді айтып, сөздің мағынасын қолданады Сұрақтар Бүгін қандай сөздер үйрендік? Сөздердің мағынасы неге маңызды? Қай ойын ұнады? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер,	Балалар атауларды қайталап айтады Д/Ойын : «Сиқырлы сандық» Сандықтан карточка алынады Бала сөзді айтады және түсіндіреді: Бауыр – бірге өскен аға, әпке, іні, қарындас Немере – атаның, әженің баласы Ағайын, туысқан – жақын адамдар Д/Ойын : «Менің отбасым» Балалар кезекпен әңгімелейді: Менің неше бауырым бар Менің ағайындарым кімдер Тәрбиеші көмектесіп, толық сөйлем құратқызады Сұрақтар: Қандай туыстық сөздерді үйрендік? Отбасы не үшін керек? **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын	орналастыр» Әр балаға ойыншық беріледі Тәрбиеші нұсқау береді: «Қоянды орындықтың артына қой» «Допты үстелдің үстіне қой» Д/Ойын : «Кім дұрыс айтады?» Бір бала затты орналастырады Басқалары оның орнын айтып береді «Ойыншық қораптың ішінде» «Қуыршақ үстелдің жанында» Д/ Ойын : «Жолмен жүр» Еденде жебелер қойылады Тәрбиеші айтады: «Алға жүр, оңға бұрыл» «Екі қадам алға, солға бұрыл» Кейін белгі өзгереді (түсі, бағыты) Балалар қозғалысты сөзбен қайталап айтады. Сұрақтар: Қандай сөздермен заттың орнын айттық? Қай бағытқа жүру қиын болды? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және	айтады, балалар әр буынға шапалақтайды. а-на (2 шапалақ) ал-ма (2 шапалақ) ба-ла-пан (3 шапалақ) Д/Ойын : «Буын пойызы» Әр вагон – бір буын. Балалар суретті алып, сөзді буынға бөліп, вагондарға орналастырады. Сұрақтар: – Бұл сөзде неше буын бар? – Бірінші буын қайсы? Д/Ойын : «Дұрыс таңда» Тақтада 2 және 3 буынды үйлер бар. Балалар сөзді айтып, тиісті үйге орналастырады. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	Д/ Ойын : «Сан мен зат дос болсын» Балалар дорбадан бір заттың суретін алады Тәрбиеші сан айтады Бала айтады: «Үш алма» «Екі доп» «Бір қоян» Кейін қысқа сөйлем құрау: – «Үш алма бар.» Д/Ойын : «Сын есім затты тапсын» Сын есім карточкасы беріледі (үлкен, қызыл, тәтті) Бала оған лайық затты табады: «Қызыл алма» «Үлкен доп» «Тәтті торт» Сөйлем құрау: – «Қызыл алма дәмді.» Д/ Ойын : «Сөйлемді толықтыр» Тәрбиеші бастайды, бала жалғастырады:

	ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. «Бұл қандай көлік?» Арнайы көліктердің суреттері көрсетіледі Сұрақтар: Бұл қандай көлік? Ол не үшін керек? Қорытынды: Арнайы көліктер адамдарға көмектесу үшін жабдықталған. Д/Ойын : «Көлікке көмектес» Балаларға көлік суреттері мен құралдар беріледі Тапсырма: көлікке дұрыс жабдықты таңдау Өрт сөндіру көлігі → су, шланг Жедел жәрдем → дәрі, зембіл Полиция → белгі, рация Балалар: – «Бұл көлік … үшін керек» деп айтып береді Д/Ойын : «Қандай құрылғы?» Карточкалар көрсетіледі Балалар айтады: Телефон – сөйлесу үшін	логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. «Әңгіме деген не?» Тәрбиеші қысқа әңгіме айтады (2–3 сөйлем) Сұрақтар: Әңгіме не туралы болды? Алдымен не айтылды? Қорытынды: Әңгімеде негізгі ой болады, ол ретімен айтылады. Д/Ойын : «Суреттер сөйлейді» Балаларға 3–4 оқиғалы сурет беріледі Тапсырма: Суреттерді ретімен орналастыру Әр суретке бір сөйлем айту Тәрбиеші бағыттайды: – Алдымен не болды? – Кейін ше? – Соңында не аяқталды? Д/Ойын : «Сиқырлы микрофон» Микрофон ұстаған бала сөйлейді Тақырыптар: «Менің бір күнім» «Менің сүйікті ойыншығым» Шарт: 3 сөйлем, бірізді айту Д/Ойын : «Хабарла» Хабарлау сипатындағы әңгіме Тәрбиеші жағдай айтады:	дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. Д/ойын: «Сиқырлы қапшық» (3 минут) Қапшықтан сурет алып, атауын айту. Сұрақтар: – Бұл не? – Сөзде неше дыбыс бар деп ойлайсың? Д/Ойын : «Дыбысты тап» Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: *ат*). Балалар сөздің бірінші дыбысын атайды. – *Ат* сөзінің бірінші дыбысы қандай? – Ол дауысты ма, дауыссыз ба? Д/Ойын : «Дыбыс жолы» Балалар әр дыбысқа бір текшеден қойып, дыбыстардың ретін анықтайды. ● – дауысты ○ – дауыссыз Мысалы: *күн* → к–ү–н ○●●	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Мемлекеттік мерекелердің бірі ұлт мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу Сұрақ-жауап арқылы түсіндіру: – Біздің еліміз қалай аталады? – Біз қай елде тұрамыз? – Қазақстан – қандай ел? Д/Ойын : «Туды тап» Балаларға әртүрлі суреттер көрсетіледі. Балалар Қазақстанның Туын табады. – Ту қандай түсті? – Күн мен қыран нені білдіреді? (өте қарапайым түсіндіру) Д/Ойын : «Менің елім» Балалар кезекпен қысқа сөйлем айтады:	«Менде … алма бар.» «Далада … қоян жүр.» «Бұл … доп.» Балалар сын + зат + сан қолдануға тырысады. Сұрақтар: Бүгін қандай сөздерді достастырдық? Қай сөйлем ұнады? **Жапсыру** **Құрастыру** **Міндеті:** Табиғи, қалдық материалдардан пайдалана отырып құрастыруды үйретуге дағдыландыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалана білуін жетілдіру. **Жапсыру** **Міндеті:** Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қиюды үйрету. Қатпарланып бүктелген қағаздан

	Смартфон – хабарласу, сурет көруКомпьютер – оқу, ойын Теледидар – хабар көру Д/ Ойын : «Дұрыс па, қауіпті ме?» Тәрбиеші жағдай айтады, балалар ✓ немесе ✕ көрсетеді: Телефонды ұзақ қарау ✕ Үлкендердің рұқсатымен компьютер қосу ✓ Бейтаныс адамға телефон беру ✕ Көзді демалту ✓ Қорытынды: Құрылғылар пайдалы, бірақ қауіпсіз қолдану керек. Сұрақтар: Қандай арнайы көліктерді білдік? Құрылғыларды қалай қолдану керек? Қауіпсіздік не үшін керек? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	«Балабақшада мереке болады» Балалар хабарлап айтады: Қайда? Қашан? Не болады? Сұрақтар: Әңгіме қалай басталады? Негізгі ойды қалай айттық? Қай ойын ұнады? **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамыту Тәрбиеші кітапты көрсетіп, сұрақтар қояды: – Кітап не үшін керек? – Кітапты қалай ұстау керек? Балалардың жауаптарын толықтыру. Д/Ойын : «Сиқырлы кітап» Кітаптың бетін ашып, сурет көрсетіледі. Балалар суретке қарап, не туралы екенін болжайды. Д/Ойын : «Кейіпкерді тап» Ертегіден үзінді оқылады (қысқа, мазмұнды). Балалар кейіпкерді атайды. Д/Ойын : «Кітапқа қамқор бол» Дұрыс және бұрыс әрекеттерді ажырату: – Кітапты жырту (бұрыс)	дауыссыз дыбысты аяқпен белгілеу. «Дауысты – қол, дауыссыз – аяқ» ойыны Тәрбиеші дыбыс айтады, балалар сәйкес қимыл жасайды. Берілген сөздегі дыбыстарды дұрыс ретпен орналастыру. Сұрақтар: – Бірінші дыбыс қандай? – Ол дауысты ма, дауыссыз ба? **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу дағдысын жетілдір Ертегі бізді шақырады, Театрға жол ашады! Тыңдаймыз, ойнаймыз, Кейіпкер болып көрейік! «Ертегі деген не?» Балаларға сұрақтар: Қандай ертегілерді білесіңдер? Тәрбиеші қысқаша ертегі оқиды немесе әңгімелейді Д/Ойын : «Сиқырлы сандық» Сандықтан кейіпкер бейнесі (қоян, түлкі, аю т.б.) алынады Балалар:	– Мен Қазақстанда тұрамын – Мен елімді жақсы көремін – Қазақстан – әдемі ел Д/Ойын : «Мерекелік шеру» Балалар қолдарына жалауша алып, әуенмен жүреді. Бұл – мерекеге белсенді қатысудың символдық ойыны. «Біз – Қазақстан баласымыз!» Қимылды өлең немесе ұран айту: – Біз тату баламыз, – Отанды сүйеміз! Балалармен әңгіме: – Бүгін қандай мереке туралы білдік? – Бұл мереке не үшін керек? Тәрбиеші (қорытындылап): – Қазақстан – тәуелсіз, еркін ел. Біз бұл күнді Тәуелсіздік күні деп атаймыз.	бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию арқылы қол моторикасын дамыту. Табиғи материалдар туралы сұрақ-жауап. – Бұл қандай жапырақ? – Табиғи материалды қалай ұстау керек? Балалардың жауаптарын тыңдау. Қағазбен жұмыс Қағазды екіге бүктеу Симметриялы пішіндер (көбелек, гүл, жүрек) қию Қатпарлап бүктеп бірнеше бірдей пішіндер қию Қауіпсіздік ережесін еске салу (қайшымен дұрыс жұмыс жасау)

	Дене тәрбиесі (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	– Кітапты орнына қою (дұрыс) «Ертегі кейіпкері болайық» Балалар кейіпкерлердің қимылын салады. Балалар өзіне ұнаған кітапты таңдап, қысқаша әңгімелейді. Тәрбиеші: – Қай кітап саған ұнады? Неге?	Кейіпкерді атайды Қандай мінезі бар екенін айтады Д/Ойын : «Жаңылтпаш жарысы» Қарапайым жаңылтпаштар айтылады Балалар бірге, жеке қайталайды Дикция мен сөйлеуді дамыту Қоян болып секіреміз, Аю болып жүреміз, Түлкі болып бұғыламыз, Театрда ойнаймыз! Д/ Ойын : «Ертегіні сахнала» Қысқа ертегі таңдалады («Бауырсақ», «Түлкі мен қоян») Балалар рөлдерді өздері таңдайды Қимыл, дауыс, мимика арқылы ойнайды Сұрақтар: Бүгін қандай ертегімен таныстық? Қай рөл ұнады?	**Математика негіздері** **Міндеті:** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Әр бала қағазын алдына алады. Сұрақтар: – Қағаздың жоғарғы жағы қайда? – Төменгі жағы ше? – Оң жақ, сол жақ қайсы? Д/Ойын : «Тыңда да орында» Тәрбиеші нұсқау береді, балалар орындайды. Қағаздың жоғарғы жағына күн сал Төменгі жағына гүл сал Оң жақ бұрышқа нүкте қой Ортаға дөңгелек сыз Д/Ойын : «Қайда жасырынды?» Тәрбиеші геометриялық пішінді айтады, бала сол жерге	Құрастыру және жапсыру Табиғи және қалдық материалдардан ойдан немесе үлгі бойынша бейне жасау (мысалы: көбелек, күн, ағаш, жануар) Қиылған қағаз пішіндерін жапсыру Қимылды ойын немесе саусақ жаттығуы (Қол моторикасын дамыту үшін) Балалардың жұмыстарын тамашалау Әр бала өз жұмысын қысқаша таныстырады **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана

				орналастырады. – Шаршыны сол жақ төменгі бұрышқа қой Д/Ойын : «Сиқырлы жол» Қағазда нүктелер берілген. Балалар бағыт бойынша сызық жүргізеді: жоғары, төмен, оңға, солға. «Бағытты көрсет» ойыны – Жоғары – қолды көтер – Төмен – отырып қал – Оң – оң қол – Сол – сол қол Балалардың жұмыстарын қарау, сұрақ қою. Сұрақтар: – Күнді қай жерге салдың? – Гүл қағаздың қай бөлігінде тұр?	білуді жетілдіру. Д/Ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықтан бір зат шығады. Сұрақтар: – Бұл не? – Бұл кімнің заты? Мысал жауаптар: – Бұл менің добым – Бұл Аянның кітабы (тәуелдік жалғауларды қолдану) Д/Ойын : «Кімнің заты?» (жіктеу, тәуелдеу) Тәрбиеші сурет көрсетеді. – Менің добым – Сенің добың – Оның добы Балалар қайталайды, өз нұсқасын айтады. Д/Ойын : «Қайда барды?» (септеу) Сурет: үй Сұрақтар: – Бала қайда барды? → үйге – Бала қайда

					ойнады? → үйде – Бала қайдан келді? → үйден Д/Ойын : «Сөйлемді тыңда да тап» Тәрбиеші бір сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады. Мысал: Бала доп ойнап жүр. (хабарлы) Бала доп ойнап жүр ме? (сұраулы) Бала доп ойнап жүр! (лепті) Балалар сөйлем түрін анықтап, тиісті белгіні көтереді (• ? !). «Интонациямен айт» ойыны Тәрбиеші сөз айтады, балалар қуанып, таңданып, сұрап айтады. **Математика негіздері** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы

					сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. «Фигураларды көрсету» Тәрбиеші әр фигураны көрсетеді: Дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш Балалар қайталап айтады Сипаттау: «Дөңгелек – тегіс, сопақша – ұзын», т.б. Д/Ойын : «Сиқырлы дорба» Дорбадан әр түрлі фигура шығарылады Балалар: «Бұл не?» – атау«Қандай пішіні

					бар?» – сипаттау Мысалы: «Сопақша – ұзын дөңгелек сияқты» Д/ Ойын : «Фигураны тап!» Балаларға суреттер көрсетіледі Тәрбиеші сипаттайды: «Бұл фигура тегіс, шеңберге ұқсас» → «Дөңгелек» «Ұзын, дөңгелек сияқты» → «Сопақша» Д/Ойын : «Фигура мен денені сәйкестендіру» Балаларға фигура мен дене карточкалары беріледі: Дөңгелек – шар Шаршы – текше Сопақша – цилиндр Балалар сәйкестендіріп, дұрыс атайды Сұрақтар: Бүгін қандай фигуралармен таныстық?

					Сопақша мен дөңгелектің айырмашылығы қандай? Денелерді қалай ажырата аламыз?
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Экологиялық тәрбие». Шыршаны бақылау**. Міндеттері: Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; қылқан ағаш түрі, шыршаның ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту; шыршаны тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқату. Шыршаның адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту;	**«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жедел жәрдем каретасын (көлігін) бақылау.** Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (жедел жәрдем каретасын) ажырата білу қабілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (және жедел жәрдем дәрігері, мейірбикесі) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды	**«Экологиялық тәрбие», «Үнемділік». Ауа райын бақылау.** Қыстың басы. Міндеттері: Қыс мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (суықтың түсуін, желдің ызғарлығын, қардың жауғанын) байқауға; тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Суық мезгіліне дайындықтың мағынасын, адамның жылы киіну	**«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау.**) Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту,	**Қардың түсуін бақылау.** Міндеттері: Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен

	экологиялық білім негіздерін қалау. Ескен Елубаев "Шырша қаншада?" Жапырақ сарғайғаны – Қартайғаны. Қара шаш ағарғаны – Қартайғаны. Боз жусан қарайғаны – Қартайғаны. Осыдан байқағаны: Тек қана жасыл шырша Өң беріп қартаймайды. Қанша жас жасағанын Ешкім де айта алмайды. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарға қар күреу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны.	молайту. – Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер?(«Жедел жәрдем», өрт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) – Осы көліктерге не себептен көк түсті шамды жаққызып, сиренаны қосқызады? – Бұлкөліктүрлерін не себептен "арнайы" депсанайды? – Жеделжәрдемкаретасынқандайерекшеліктер мен белгілергеқарапажыратамыз? – Жеделжәрдемкаретасыкелгенкезде, бізқандаймамандардыкездестіреміз? – Олардыңжұмысықандай? – Жеделжәрдемкаретасыжолдақалайжүретінінбілесіңдерме? – Осы арнайыкөлікжолдабарынша жылдамжүру керек. Жолдажылдамжүруқандай	ережесін ұстануды талқылау. Балаларға күздің басындағы және қыстың басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. Мұқағали Мақатаев "Қыс келген күні" Тысқа шықсам, Күн шыңылтыр, қар жауған. Ызғар, аяз атырылып бар маңнан, Асып анау асқар-асқар таулардай, Қыс жетіпті тонын теріс аударған. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт құрастыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге,	еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) Оразақын Асқар "Машина". Машина істе-серігің, Жолға шықсаң-көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тасқорытыпдомнада Металл құйсақұрышшы, Машинанызаводта Жасаріскержұмысшы. «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайыменбектапсырмалары: алаңдағықардытазартужәне лабиринт құрастыру. (танымдықіс-әрекет,	климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету. Тілеген Шапаев «Қар». Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Өнегелі

	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. "Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жағдайдаболады? – Иә. Көкшамыжанған, сиренасықосылғанарнайық өліктергежолүстіндебарлық көлікжол беру, ашу керек. Мұқтажадамғауақытындакөмеккекелу, жолапатынатүспеуүлкенеңбектіаталапетеді. «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: тұқымсебугежүйекшелерді дайындау. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)	дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша зейінін және әрекет ету қабілетін дамыту. "Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіпәрекететуге, істісоңынадейінжеткізуге үйрету, еңбекдағдыларынтәрбиелеу. "Ұсталма" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Балалардыңқұрдастарыменқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруынажағдайжасау, олардыңжарыстарұйымдастыруғадегенбелсенділігінқолдау. "Нысанағатигіз" қимыл-қозғалысжаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері:Оңжәнесолқолыменкөлденеңқойылғаннысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтырабілудідамыту; дәлдікке,ептіліккетәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Балаларды ойын шартына сай

					қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі)

					Міндеттері: Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				

	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(музыка)**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Бесік жырын айту **(дағдылары, музыка)**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Біртіндеп ұйқыда нояту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** Ойынның барысы: . Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауға дайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиешібелгібереді: – «Назар аудар! Жұмыртқанытүсірмейм әрегежет!» Балаларжүгірмей, жәйжүріспенбелгіленге	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** Ойынның барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады Ойын ережесі: Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол

	басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру) Санамақ арқылыойын бастаушыныанықтау	нсызыққадейінбарыпқайтады Ойыншарты: Кімжұмыртқанытүсірмей, тез жәнедұрысжүріпкелсе – солжеңімпаз Егер жұмыртқатүсіпкетсе – бала солжерденқайтабастапжүредінемесеойыннаншығады (тәрбиешішешеді)	айтады: – Ақсерек, көксерек, Бізденсізгекім керек? Екінші топ (мысалы, «Көксерек») жауапбереді: – Бізге керек (баланыңаты)! Атыталған бала жүгіріпкеліп, қарсытоптыңшеңберінбұзыпөтугетырысады. Егер қолұстасқантізбектібұзса – өзтобынажеңіспеноралады. Егер бұзаалмаса – солтоптақалыпқояды. Кезекекіжаққааусыпотырады.	жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.
Балаларменжекежұ	қоңыр, қызғылт сары,	ермексаз, сазбалшық,	жемістерді,	ауа-райындағы және	мүсіндейтін

мыс	ашық жасыл ішінара реңктерді таниды:Түстерді ажыратуын дамыту. Саманов Назар	пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуін жетілдіру. Смагулова Айсана	көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен ішінара қияды:Дұрыс қиып жапсыруды дамыту Дүйсенғазы Есмира	табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. Мезгілдерге байланысты ауа-райын бақылаудағы өзгерістермен таныстыруды жалғастыру. Жұматай Дана	затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады: Заттарға сипаттама беруді жетілдіру Көшербай Айбар
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	***«Тиін мен бүршіктер»*** **Міндеті:** Шапшаңдық пен бағыт сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар “бүршіктерді” жинап, өзұяларынасалыпжарысады.	***«Шана жарысы»*** **Міндеті:** Күш пен төзімділікті арттыру. **Шарты:** Екі бала жұптасып, бірі тартады, бірі отырады. Белгібойыншажарысады.	***«Қарлысоқпақпенжарыс»*** **Міндеті:** Шапшаңдықпентепе-теңдік. **Шарты:** Балаларбелгіленген жолменжүгіріп, кедергілерденсекіріпөтеді.	***«Қар добын дәл тигіз»*** **Міндеті:** Дәлдік, көз мөлшерін дамыту. **Шарты:** Қағаз допты нысанаға дәл лақтыру.	***«Аю мен аңшылар»*** **Міндеті:** Ережеге бағыну, батылдық. **Шарты:** Бір бала — аю, қалғандары — аңшылар. Аюұсталмайқашуық ерек.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ				

	киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітаптарды қарау, туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білуді жетілдіру. Жеті ата Қазақ халқының ерекшелігі екенін түсіндіру. **((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)** Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туда бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет**)	**Қар** Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар. Қалың-қалың тонкиіп, Маужырайды шыршалар. *Ш.Әлдибекұлы* Тақпақты жаттау. Бір біріне айтып беруін үйрету. **(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)**	«Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс **(Шығармашылық іс-әрекет)** Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	Тудың бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату **(Танымдық, зерттеу іс әрекет)** Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру.	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туда бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет**)
Балалардыңүйгекай туы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші: С. Канаева
Г. Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.12 - 19.12. 2025 жыл III апта
Желтоқсан «Бірлік және ынтымақ» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 15.12.2025 ж	Сейсенбі 16.12.2025 ж	Сәрсенбі 17.12.2025ж	Бейсенбі 18.12.2025ж	Жұма 19.12.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)**				

	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктікамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут.** Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерінбіріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстықзаттарымен таныстыру,олардыңқанда йматериалдан жасалғанынзерттеуін ұйымдастыру. **(құрастыру)** **Адалазаматбіртұтастәр биебағдарламасы**		Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқы табиғат жайында шығармашылық жұмысын жасату **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіруді дамыту. **(музыка)**	Киіз үйге ішіндегі заттарын жапсыру. Ермексаздан ұлттық ыдыстарды жасау. **(Шығармашылық іс-әрекеті) Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Құрастыруматериалдар ынанкиізүйқұрастыру. Киізүйбөлшектерінтани білудіпысықтау. **(Танымдық, іс-әрекеті)**	Үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)**
Ертеңгілік	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату				

<table>
<tr><td>жаттығу</td><td colspan="5">Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.
Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Таңғы жаттығу кешені</td><td colspan="5">1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет
2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет.
3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет.
4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, тізені сәл бүгу 5-6 рет.
5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет.
6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">3- ші апта дәйек сөзі!
«Ынтымақ – достықтың белгісі.»
Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру
Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері
Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру
<table>
<tr><td>«Көшедегі қауіпті орындар»
Міндеті: Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық люктер, қаңырап</td><td></td><td>Экологиялық тәрбие
Д/Ойын : «Кімге көмектесеміз?»
Жануар немесе өсімдік суреті беріледі.
– Гүлге не керек? (су)</td><td>Қаржылық сауаттылық
Д/Ойын : «Қажет пе, қажет емес пе?»
Заттар көрсетіледі.
Балалар екі себетке</td><td>«Кітаптағы кейіпкер»
Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сәлемдесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары,гараждар); балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін және дұрыс іс-әрекет жасамаған жағдайда салдары қандай болатындығын түсіндіру. Балаларға қауіпті орындардағы қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын үйрету. **Қауіпсіздік ережелері.**		– Құстарға не керек? (жем) «Табиғат қимылдары» Ағаш – қолды жай Құс – қанат қағу Жаңбыр – саусақпен тықылдату Әңгімелеу: – Табиғатты қалай қорғаймыз? – Біз қандай жақсы іс жасай аламыз?	бөледі: – Қажет (нан, су, кітап) – Қажет емес (артық ойыншықтар) Д/Ойын : «Үнемдейік» Балаларға 3 тиын беріледі. – Егер сен бір зат алсаң, қанша тиын қалады? «Жұмыс жасаймыз» Қимыл арқылы еңбек түрлерін көрсету (жинау, сыпыру). Әңгіме: – Ақшаны қалай жұмсау керек? – Үнемдеу деген не?	табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады. **(Тілдамыту, көркемәдебиет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру. д/ойын: «Шапалақта да айт» Тәрбиеші суретті көрсетеді, балалар бірге айтады және шапалақтайды. ба-ла (2) қо-ян (2)		**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Тәрбиеші 1 алма көрсетеді. – Бұл не? Балалар: – Алма – Дұрыс! Бір алма. Бір –	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру. Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы, мысық суреті). Сұрақтар: – Бұл не? – Сөз қандай дыбыстан басталады?	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Жаңа ұғыммен таныстыру – Заттың қандай

	ма-ши-на (3) а-на (2) Сұрақ: – Неше рет шапалақтадық? – Демек, неше буын бар? д/ойын: «Допты лақтыр» Тәрбиеші допты балаға лақтырады, сөз айтады. Бала сөзді буынға бөліп айтып, допты қайтарады. Мысалы: Тәрбиеші: көбелек Бала: кө-бе-лек (3 буын) д/ойын: «Буын санын тап» Балаларға текшелер немесе дөңгелектер беріледі. Тәрбиеші сөз айтады: – қа-лам Балалар: 2 текше қояды. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас		тек бір затты білдіреді. Кейін бірнеше алма топтамасын көрсетеді. – Бұл не? Балалар: – Алмалар – Дұрыс, ал егер біз «бір алманы алсақ?» – бір алма болады. Бір – топтың бір бөлігі дегенді де білдіреді. д/ойын: «Сиқырлы сөмкеден бірін таңда» Сөмкеден ойыншықтарды алады. Тәрбиеші: – Бірін таңдаңдар! Балалар бір ғана затты шығарып көрсетеді. Кейін «бәрін көрсет» деп топтағы заттарды көрсетеді. д/ойын: «Бір – көп» Суреттер таратылады. Балалар «бір» затты көрсетеді, содан кейін «көп» заттарды көрсетеді. Мысалы: бір алма / алмалар шоғыры д/ойын: «Сөйлем құраймыз» Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бір алма не істейді? Балалар жауап береді: – Бір алма қызыл болып	– Сол сөз бізге нені білдіреді? Түсіндіру: – Әр сөздің өз мағынасы бар. Мысалы: «мысық» – үйде тұратын төрт аяқты жануар. д/ойын: «Сурет пен сөзді сәйкестендір» Суреттер мен сөз карточкаларын тарату Балалар дұрыс сөзді суретке қояды Мысалы: сурет – «қоян», сөз – «қоян» д/ойын: «Сөзді сипатта» Тәрбиеші сөзді айтады, балалар сипаттайды Мысалы: – Сөз: «алақас» – Балалар: «Қолымызға киеміз», «Кішкентай ойыншық» д/ойын: «Сиқырлы сандық» Сандықтан сөз шығарылады Балалар сол сөздің мағынасын айтып, сөйлем құрайды	екенін білдіретін сөздер – сын есімдер. – Қимылдың қалай болатынын білдіретін сөздер – үстеулер. Мысалдар: Үлкен доп Жұмсақ қоян Машина тез жүреді Жел қатты соғады д/ойын: «Сиқырлы қапшық» Бала қапшықтан ойыншық алады, көзін жұмып сипап сипаттайды. Сұрақтар: – Қандай? (жұмсақ, қатты, үлкен, кішкентай) – Түсі қандай? Мысалы: – Бұл жұмсақ, ақ қоян. д/ойын: «Қалай қимылдайды?» Тәрбиеші әрекет айтады, балалар үстеумен жауап береді. Қоян қалай жүгіреді? – тез Тасбақа қалай

	барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. Кіріспе әңгіме Табиғатқа байланысты суреттерді көрсетіп, сұрақтар қояды: – Бұл не? – Ол бізге қалай көмектеседі? – Күн мен ауа не үшін керек? Түсіндіру: – Күн – жылылық береді, өсімдіктер өседі, біз энергия аламыз. – Ауа – дем алу үшін қажет. – Ағаштар мен гүлдер – біздің досымыз, олар таза ауа береді. д/ойын: «Табиғат достарын таны» Сурет немесе қуыршақ жануарлар көрсетіледі. Балалар аттарын айтады, оларды қалай күтеміз, не береміз? Мысалы: мысық, құс, гүл, ағаш д/ойын: «Күн мен ауа» Тәрбиеші балалармен бірге қимыл арқылы күн		тұр. – Бір бала доппен ойнап жүр. д/ойын: «Бірімді тап» Ойыншықтар арасынан топтан бір ғана затты табу. Мысалы: бірнеше қуыршақ бар, біреуін тауып көрсету. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. Жаңа ұғыммен таныстыру – Сөз – бірнеше буыннан тұрады. – Мысалы: ма + ма = мама – Біз буындарды біріктіріп сөз жасаймыз. д/ойын: «Сиқырлы сөмке» Буын жазылған карточкаларды сөмкеден алады. Балалар оларды біріктіріп сөз құрайды. Мысалы: – «са» + «ра» = сара – «би» + «ле» + «р» = билер д/ойын: «Сөзді аяқта» Тәрбиеші буынның бір	Мысалы: «домалақ» → «Доп домалап бара жатыр» д/ойын: «Сөзден әңгіме құра» 2–3 сөз беріледі Балалар олардан қысқа әңгіме құрайды Мысалы: сөздер – «мысық», «бақ», «ойнады» – «Мысық бақта ойнады» «Сөз қимылы» Сөзге сәйкес қимыл жасау Мысалы: «секіру», «жүру», «отыру» **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы,	жүреді? – баяу Жел қалай соғады? – қатты д/ойын: «Сурет сөйлейді» Балалар сюжеттік суретке қарайды. Сұрақтар: – Балалар қандай? – Ауа райы қандай? – Олар қалай ойнап жүр? Балалар сөйлем құрайды: – Балалар көңілді, олар қуана ойнап жүр. – Күн жарқын, жел жай соғып тұр. **Сурет салу** **Міндеті:** Өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамытуды қалыптастыру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Зергерлік бұйымдарымен білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау, туған

	мен ауаны көрсетеді: – Күн – қолды жоғары көтеру, жылулық сезіну – Ауа – теріні сипау, дем алу Балалар өз сезімдерін айтып, табиғатқа рахмет айтады д/ойын: «Табиғатты қорғаймыз» Сценарий: «Біз гүл отырғызамыз, ағаштарға су береміз, қоқысты қалдыққа саламыз» Балалар әр әрекетті қимылмен көрсетеді Тәрбиеші: «Біз табиғатты қорғап, денсаулығымызды нығайтып отырмыз» д/ойын: «Сиқырлы сөмке» Сөмкеден табиғат элементтері (жапырақ, гүл, су) шығады Балалар олармен не істейтінін айтып көрсетеді Мысалы: «Су құямыз», «Гүлге қамқор боламыз» **Музыка** (Музыка жетекшісінің		бөлігін айтады, балалар толықтай сөз жасайды. «ма – ?» → «ма – ма» «кі – ?» → «кі – таб» → «кітап» д/ойын: «Суретке сөзді қос» Сюжеттік суреттер көрсетіледі. Балалар суреттің атын буындардан құрастырады. Мысалы: суреттегі құс → «құ – с» – Бұл сөз нені білдіреді? д/ойын: «Буындармен ән» Буындарды ырғаққа сай айтып, бірге ән немесе өлең құру. Мысалы: «ма – ма, ма – ма, біз ойнаймыз бара бара!» **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамыту Кітаппен таныстыру Тәрбиеші үлкен суретті кітапты көрсетеді. Сұрақтар: – Бұл не? – Кітапта не болады? Түсіндіру: – Кітапта әңгімелер,	табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. Кіріспе әңгіме Табиғатқа байланысты суреттерді көрсетіп, сұрақтар қояды: – Бұл не? – Ол бізге қалай көмектеседі? – Күн мен ауа не үшін керек? Түсіндіру: – Күн – жылылық береді, өсімдіктер өседі, біз энергия аламыз. – Ауа – дем алу үшін қажет. – Ағаштар мен гүлдер – біздің досымыз, олар таза ауа береді. д/ойын: «Табиғат достарын таны» Сурет немесе қуыршақ жануарлар көрсетіледі. Балалар аттарын айтады, оларды қалай күтеміз, не береміз? Мысалы: мысық, құс, гүл, ағаш	өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру. «Сиқырлы сандық» ойыны Сандықтан зергерлік бұйымдардың суреттері шығады. Тәрбиеші таныстырады: Білезік – қолға тағылады Сырға – құлаққа тағылады Сақина – саусаққа Тұмар – қорғайды Шашбау – шашты әсемдейді Сұрақтар: – Қандай пішінге ұқсайды? (дөңгелек, сопақ) – Қандай өрнек бар? мүсіндеу Д/Ойын: «Зергер шеберханасы» Тапсырма: – Ермексаздан білезік немесе сақина жасау. Бағыттау: ширату шеңбер жасау бетіне нүкте,

	жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)		ертегілер, өлеңдер бар. – Кітап бізге көп нәрсе үйретеді. д/ойын: «Кітап не айтады?» Тәрбиеші кітапты «сөйлетеді». – Менің беттерімді ақырын аш – Мені жыртпа – Менен қызықты ертегі табасың Балалар қайталайды. д/ойын: «Суретке қарап әңгімеле» Балалар кітаптағы суреттерді қарайды. Сұрақтар: – Суретте кімдер бар? – Олар не істеп жатыр? Балалар 2–3 сөйлеммен жауап береді. д/ойын: «Ертегіні жалғастыр» Тәрбиеші қысқа ертегіні бастайды. – Бір күні кішкентай қоян орманға барды… Балалар жалғастырады.	д/ойын: «Күн мен ауа» Тәрбиеші балалармен бірге қимыл арқылы күн мен ауаны көрсетеді: – Күн – қолды жоғары көтеру, жылулық сезіну – Ауа – теріні сипау, дем алу Балалар өз сезімдерін айтып, табиғатқа рахмет айтады д/ойын: «Табиғатты қорғаймыз» Сценарий: «Біз гүл отырғызамыз, ағаштарға су береміз, қоқысты қалдыққа саламыз» Балалар әр әрекетті қимылмен көрсетеді Тәрбиеші: «Біз табиғатты қорғап, денсаулығымызды нығайтып отырмыз» д/ойын: «Сиқырлы сөмке» Сөмкеден табиғат элементтері (жапырақ, гүл, су) шығады Балалар олармен не істейтінін айтып	сызықпен өрнек салу Балалар өз бұйымын атайды. Сурет салу Д/Ойын: «Әшекейді әсемде» Тапсырма: – Қағазға сырғаны, тұмарды немесе шашбауды салып, өрнекпен безендіру. Тәрбиеші: – Қандай түстерді қолдандың? – Өрнектерің қандай? Мәдени мұрамен таныстыру Тәрбиеші суреттер көрсетеді. – Бұл – біздің туған өлкеміздегі мәдени мұра ескерткіштері. – Оларды адамдар бұрын салған, бізге мұра болып қалған. Қарапайым мысалдар: – Көне мешіт – Ескі қорған – Ескерткіш тас «Зергердің қимылы» Илеу Өрнек салу

				көрсетеді Мысалы: «Су құямыз», «Гүлге қамқор боламыз» **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Тәрбиеші 1 алма көрсетеді. – Бұл не? Балалар: – Алма – Дұрыс! Бір алма. Бір – тек бір затты білдіреді. Кейін бірнеше алма топтамасын көрсетеді. – Бұл не? Балалар: – Алмалар – Дұрыс, ал егер біз «бір алманы алсақ?» – бір алма болады. Бір – топтың бір бөлігі дегенді де білдіреді. д/ойын: «Сиқырлы сөмкеден бірін таңда» Сөмкеден ойыншықтарды алады.	Тағу «Көрме» ұйымдастыру Балалар өз жұмыстарын көрсетеді. Сұрақтар: – Қандай бұйым жасадың? – Ол не үшін керек? **Қазақ тілі** **Міндеті:** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. д/ойын: «Затты сипатта» Балалар ойыншықты таңдап, оны сипаттайды. Мысалы: «Бұл доп үлкен, қызыл, біреу». Сөздер зат, сын, сан есімдермен айтылуы

				Тәрбиеші: – Бірін таңдаңдар! Балалар бір ғана затты шығарып көрсетеді. Кейін «бәрін көрсет» деп топтағы заттарды көрсетеді. д/ойын: «Бір – көп» Суреттер таратылады. Балалар «бір» затты көрсетеді, содан кейін «көп» заттарды көрсетеді. Мысалы: бір алма / алмалар шоғыры д/ойын: «Сөйлем құраймыз» Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бір алма не істейді? Балалар жауап береді: – Бір алма қызыл болып тұр. – Бір бала доппен ойнап жүр. д/ойын: «Бірімді тап» Ойыншықтар арасынан топтан бір ғана затты табу. Мысалы: бірнеше қуыршақ бар, біреуін тауып көрсету.	тиіс. д/ойын: «Сиқырлы сөмке» Сөмкеден ойыншық шығарып, оны сипаттау. Балалар сөйлем құрайды: – «Бұл қуыршақ кішкентай, әдемі, біреу». д/ойын: «Мәтіннің басы мен соңы» Тәрбиеші мәтіннің бір бөлігін бастайды: – «Бір күні ала доп аулада…» Балалар аяқтайды: – «…жүгіріп ойнап жүрді». Басқа мысал: «Екі қуыршақ сөреде отыр…» → «…бір-бірімен сөйлесіп отыр». д/ойын: «Суретке әңгіме» Сюжеттік сурет беріледі. Балалар зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, қысқа әңгіме құрайды.

					Мысалы: «Үлкен ағаштың астында бір кішкентай қызыл доп жатыр». **Математика негіздері** **Міндеті:** Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. д/ойын: «Нүктелер жаңбыр жаудырады» Тәрбиеші көрсетеді: – Әр тор көздің ортасына нүкте қоямыз. Балалар: 1 қатарға нүкте қояды Нүктелерді санайды д/ойын: «Таяқшалар жолы» Тәрбиеші түсіндіреді: – Нүктелерді қосып, жол салайық. Тапсырмалар: Тік таяқша (жоғарыдан төмен) Көлбеу таяқша

					(солдан оңға) Ойын сөзі: – Тік жолмен қоян жүрді – Көлбеу жолмен машина жүрді д/ойын: «Жылан мен доға» Тәрбиеші үлгі көрсетеді. Қисық сызық – жылан ирелеңдеп жүріп келеді Қиғаш сызық – таудан сырғанақ Балалар дәптерде қайталайды.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотористаны дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қар ұлпаларын бақылау.** Міндеттері: Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.		«**Қауіпсіздік». «Экология». Күнді бақылау.** Міндеттері: Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі	**«Экологиялық тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Қайыңды бақылау.** Міндеттері: Балалардың тірі табиғат түрі, қайын ағашы, туралы білімдерін тиянақтау;	**Қоғамдық көлікті бақылау.** Міндеттері: Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білуге ынталандыру. Қоғамдық орындардағы

	Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғаптама, қолдама? Неліктен? Қардан не пайдаболады? (зерттеуіс-әрекеті) Қарұлпасыұшады, Айналақолғақонады. Әттен, қанатынкөрмейсің, Жалыннанеріпқалады. (Д. Ахметова) «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: ағаштардыңтүбінеқаркүреу. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері:Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қамқорболуғатәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалысойыны.		табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды	қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкіарайжатыршынды алтындап. Самал желменжелпінеді тау тұтас, Бой жазыпбір таза ауадасалқындап. Аққайынжайындабалалардыңарасындапікірбөлісудіұйымдастыруғаболады: балалардыңбіртобықайынныңжағымдықасиетт	мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Сыпайылыққа, ересектің еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Автобус – Көліктүрі не деген! Іші – салон, Зауілімүйдей Жарық, кең. Терезесі – Көшелердіңайнасы, Ауысатынсуреттердің Көрмесі. Қайда барам десеңдер, Тек мініңдер, Аялап-ақапарады Кемеңгер. Апарадыбірбағытпен Тербетіп. Тек шарты бар орындайтын, Міндетті. Сыпайы болу және Адамдықұрметтеу – Барлыққатеңережебұл Қажетті. (Д. Ахметова) «Өнегелітәрбие».

	(денетәрбиесі) Міндеттері:Шеңбербойымен, түрлітапсырмалардыорындайотырып: шапшаңжәнебаяуқарқынмен жүгіребілудіжетілдіру. Балалардыойыншартына сай әділойнауға, рөлдідәлатқаруғабейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққамашықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққатәрбиелеу. – Мысығымызмомақан, Жүредіауладаандамай. Тышқанкөрсе - бас салады! Кімтышқандықұтқарады? Қимыл-қозғалысойындары. "Жұбыңды тап". (денетәрбиесі) Міндеттері:Ынта мен шығармашылықтанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру. Кеңістіктібағдарлауды, зейінді, физикалыққасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті,ептілікті) дамыту. Ойыншартынұстанудыбекіт		құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәулемынажер-әлемдіжайлады. «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: кішітоптараймағындажолдардысыпыру. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері:Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбектенугеқұштарлықтытәрбиелеу. «Тауыққорасындағытүлкі» қимылдыойыны.	ерінайтады, екінші топ келіспейді. Өзпікірлерінмысалдармендәлелдеу керек. «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: ауланықардантазарту. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері:Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалысойыны. "Жалаушағадейінкімбірінішіжүгіреді?" ойыны (денетәрбиесі). Міндеттері:Балалардыжарысэлементтері бар ойындар мен эстафеталықойындарғақатысуға баулу; жүгіру, секірутүрлерінжетілдіру. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы»,	Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: жолдардықардантазалау. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері:Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Тапсырмалардыорындаукезіндежұмысқаоңкөзқарасқатәрбиелеу. "Үшіншіартық" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Балалардыойынныңшартыбойыншаойнауға, қимылдардыүйлестіріп, жылдамшеңбербойымен жүгіруге, кеңістіктібағдарлайбілугедағдыландыру; достыққатәрбиелеу. "Аққалаойыны" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі)

	у. "Сызықтыбаспа" қимылжаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері:Балалардыбірбағыттаекіаяқпенжылжып, 4–5 сызықтанаттап (сызықтардыңарақашықтығы 40–50 сантиметр) секіругедағдыландыру. Балалардыңсекіретінжолыныңбойынаәрқалайорналасқаншақпақтарнемесешеңберлерсалынады (немесешеңберлертөселінеді). Күрделенуі: сызықтарданауақытқажылдамсекіругешақыру. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)		(денетәрбиесі) Мндеттер: жалтарыпжылдамжүгіребілуге, қимылдардыүлестіругедағдыландыру; күш-жігердішапшаңдықты, шыдамдылықтыдамыту. Қимылдаудақауіпсіздіктікалағалау. Алаңныңбіржағында «тауыққора» орналасады. Ол үшінорнысызылады. Бұлжергетауық, балапандардысомдайтынбалаларжиналады. Алаңныңқарама-қарсыжағында «түлкініңіні» орнысызылып, түлкінісомдайтын бала санамақпентаңдалады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	«Қауіпсіздік». Қазақхалқының "Итеріспек" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Ұлттықойындардыойнату; күштілікке, ептілікке, ойынкезіндебірін-бірітүсінудіүйрету. Қауіпсіздік: ойыншартынқауіпсізорындауғаүйрету. (экологиялықтәрбие, қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	Міндеттері: 2–2,5 метр арақашықтықтағынысанағақұмсалынғанқапшықтылақтырабілуқабілетін дамыту. Күш-жігердіжетілдіру, тепе-теңдіктісақтауға, мергендікке, дәлдікке баулу. «Жоғарылақтыр» қимылдыойын-жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері:Доптыжоғарылақтыружәнеекіқолменқағыпалудағдыларынқалыптастыру; дербестіктанытуға баулу; физикалыққасиеттерді: икемділікті, ептіліктідамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>Қонақ күту дәстүрін түсіндіру, қонақжайлықтың маңызын жеткізу."Қонаққәде" (қазақ халық аңызын айтып беру)
Көркем әдебиет,Ұлттық құндылықты дамыту</td><td>Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу.
"Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі).
Көркем әдебиет</td><td>Құстардың сайраған дауысы қосылады.
"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).
Көркем әдебиет</td><td>Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу.
"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру
Көркем әдебиет</td><td>Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру.
"Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу
Көркем әдебиет</td></tr>
<tr><td>Бірті ндеп ұйқы даноя ту, сауықтырушарал ары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).
Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотормканы дамыту).
Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Бесінас</td><td colspan="5">Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу.
Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты,</td></tr>
</table>

	үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.		**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балаларекітопқанемесежекее-жекеойнауғадайындалады. Тәрбиешінемесебір бала «Ақсүйекті» ойыналаңынатығулынемесеалысқалақтырыпқояды (көзінжұмыптұрғанбалалар ғакөрсетпей). Белгібойыншабалаларсүйектіізденугекіріседі. Кімбіріншіболыпсүйектітапса – солжеңімпаз. Келесіайналымдасүйектібасқа бала тығады/лақтырады. .	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесебелгіқойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!»дегенбелгібереді Екі топ арқандыөзжағынатартады Қай топ қарсыластоптыөзжағынақарайтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әрұяшықта 1 құмалақтантұрады. Балаларкезекпенбірұяшықтанбастап, құмалақтардыкелесіұяшықтарғабір-бірденсалыпотырады (сағаттілімен). Қарсыластыңұясынакелгенсоң, соңғықұмалақтүскенұяшықтажұп сан болса – солқұмалақтардыжинайды. Кімкөпқұмалақжинаса – солжеңімпаз. Дамытушылықбағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағаттілібойыншажүрудіүйрену Кезекпенойнаудыменгеру Жеңісті, жеңілістідұрысқабылдау

Балалармен жеке жұмыс	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізе алмайды. Әр заттың өздеріне тән ерекшеліктерін ажырата білуін жетілдіру. Қанат Нұрай		айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Ойын ашық айтуын дамыту Манарбек Биахмет	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауға үйрету. Мирасұлы Алихан	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытуын жетілдіру. Нұрланбек Ерке
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	***«Кімнің ізі?»*** **Міндеті:** Зейін мен логикалық ойлау. **Шарты:** Қар үстіндегі іздер бойынша қай аң жүргенін анықтау.		***«Қарлы өткел»*** **Міндеті:** Тепе-теңдік пен қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балаларкедергілерарасынантепе-теңдіксақтапөтеді.	***«Жел мен боран»*** **Міндеті:** Дененің икемділігін арттыру. **Шарты:** «Желсоқты» десе – жүгіреді, «боран» десе – жата қалады.	***«Қаралыпөт»*** **Міндеті:** Командалықсезім мен үйлесімділік. **Шарты:** Команда қарды (допты) бір-бірінелақтырып, соңғыойыншығажеткізеді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	**Көркем әдебиет** «Иман» Ә. Табылды әңгімесін оқып беру. Көркемшығарманырөлдергеөліп,сахналау,рөлдердекейіпкердіңкөңілкүйіменмінезін,бейненіңқимылын,интонациясы		**Математика негіздері** Робот құралдарымен ойындар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті	**Тіл дамыту** Бата беру туралыәңгімелесу. «Батамен ел көгерер, жауынменжеркөгерер» мақалынжаттау. Мағынасынтүсіндіру.	**Сауат ашу негіздері** Жеті күн туралы әңгімелесу. Жетілік ұғымын түсіндіру. Сөйлем туралы бастапқы

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	мен мимикасын беруді меңгерту		шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің торкөзінде сызуға үйрету.	Негізгіойдыдұрысжеткізе білу, монологтыбайланыстыры пқұрайбілудідамыту	түсініктерді қалыптастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс,еркін ұстауды дамыту.
Балалардыңүйгек айтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші: С.Канаева
Г. Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.12 - 26.12. 2025 жыл IV апта
Желтоқсан «Бірлік және ынтымақ» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 22.12.2025 ж	Сейсенбі 23.12.2025 ж	Сәрсенбі 24.12.2025ж	Бейсенбі 25.12.2025ж	Жұма 26.12.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут.** Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерінбіріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

	Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Экологиялық тәрбие**	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. **Қоршаған әлеммен танысу**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (**Қоршаған әлеммен танысу,экологиялық тәрбие**	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды.**Адалазамат біртұтастәрбиебағдарламасы**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, тізені сәл бүгу 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				

Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**4 – ші апта дәйек сөзі.** «Бірлік – біздің байлығымыз!» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
	«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін?» Міндеті: Балалар адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері.**	**Адалдық әліппесі** «Жақсы іс жасайық» қимылды ойыны Қуану, көмектесу қимылдарын көрсету Қорытынды әңгіме: – Адал бала қандай болады? – Біз адал болсақ, не болады?	**Қаржылық сауаттылық** д/ойын: «Ақшамды үнемдеймін» Тәрбиеші: «Сенде 5 монета бар, бірақ сен 2 зат аласың. Қалған ақшаны не істейсің?» Балалар таңдау жасайды: сатып алу немесе үнемдеу Талқылау: «Неге үнемдеуді таңдадың?»	"Шырша туралы әңгіме құрастыру" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Міндеттері: Балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын орны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру.	Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу. (шығармашылық іс-әрекет) Міндеттер. Денені тік ұстауға баулу. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Жаңа жылдық әндер шырқау. (музыка)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін,	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін,	**Тіл дамыту** **Міндеті:**Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:

	дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру Тәрбиеші сурет пен сөздерді көрсетеді: «алма», «үй», «қасқыр». Сөзді біртіндеп айту: – «Алма» → а-л-м-а Дыбыстардың ретін түсіндіру: сөздегі бірінші, соңғы дыбыс, ортадағы дыбыстар д/ойын: «Дыбыс сөмкесі» Сөмкеден карточка шығарылады Балалар сол сөзді дыбыстап бөліп айтады Мысалы: «Доп» → д-о-п д/ойын: «Дауысты мен дауыссызды бөл» Дыбыстарды дауысты немесе дауыссыз деп бөлу Балалар әр дыбыстың түрін анықтап, қол көтереді немесе карточка көрсетеді Мысалы: «Алма» – А – дауысты – Л – дауыссыз – М – дауыссыз – А – дауысты	Жайылма сөйлем туралы түсінік Тәрбиеші жеңіл тілмен түсіндіреді: – «Доп» – бұл бір сөз. – «Мен доппен ойнадым» – бұл жайылма сөйлем. – Сөйлемде көп сөз болса, ойымыз жақсы түсініледі. д/ойын: «Қысқаны ұзарт» Тәрбиеші бір сөз немесе қысқа сөйлем айтады. Мысалы: – Мысық. Балалар: – Ақ мысық орындықта отыр. Көмекші сұрақтар: – Қандай? – Қайда? – Не істеп жатыр? д/ойын: «Сиқырлы текше» Бала текшені лақтырады, түскен сұраққа жауап береді. Сұрақтар: Кім? Не істеді? Қайда? Қандай? Мысалы: – Қуыршақ әдемі көйлекпен бөлмеде билеп	**Математика негіздері** **Міндеті:** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Қағазбен танысу Тәрбиеші әр балаға қағаз таратады. Сұрақтар: – Қағаздың түсі қандай? – Қандай пішінге ұқсайды? Түсіндіру: – Қағаздың жоғарғы, төменгі, оң, сол жақтары бар. – Қағаздың 4 бұрышы және ортасы болады. д/ойын: «Тап та көрсет» Тәрбиеші айтады, балалар көрсетеді. Қағаздың жоғарғы жағын көрсет Төменгі бұрышын тап Ортасын көрсет Оң жақ бұрышын тап д/ойын: «Стикерді орналастыр» Балаларға түсті стикерлер беріледі. Нұсқаулар: Қызыл стикерді жоғарғы оң жақ бұрышқа жапсыр Сары стикерді төменгі сол жаққа қой	дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру д/ойын: «Дыбыстан әңгіме» Тәрбиеші бір сөз береді Балалар сол сөзбен қысқа сөйлем немесе әңгіме құрайды Мысалы: «Доп» → «Мен доппен ойнап жүрмін» «Дыбыс қимылы» Дыбысқа сәйкес қимыл жасау: А – қолды жоғары көтеру Л – аяқпен жерді басу М – қолды ауызға апару Сұрақтар: – Сөзді қалай дыбыстап бөліп айттық? – Дауысты және дауыссыз дыбыстарды қалай ажыраттық? **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара	Шығармашылыққа жетелеу Тәрбиеші түсіндіреді: – Әңгімеде басы, ортасы, соңы болады. – Әңгімеде кейіпкер, орын, әрекет болады. Мысал (қысқа): – Бір күні қоян орманда серуендеп жүрді. Ол досын кездестірді. Соңында бәрі қуанды. д/ойын: «Сиқырлы сандықтан шыққан кейіпкер» Бала сандықтан ойыншық алады. Сұрақтар: – Бұл кім? – Ол қандай? – Қайда барды? Балалар 2–3 сөйлеммен әңгімелейді. д/ойын: «Сурет сөйлейді» Балалар сюжеттік суретті таңдайды.

	д/ойын: «Сөзді ретімен жина» Дыбыстар карталарын араластырып, балалар дұрыс реттілікпен сөз құрастырады Мысалы: а – л – м – а → алма д/ойын: «Сөзден әңгіме құра» Тәрбиеші бір сөз береді Балалар сол сөзбен қысқа сөйлем немесе әңгіме құрайды Мысалы: «Доп» → «Мен доппен ойнап жүрмін» «Дыбыс қимылы» Дыбысқа сәйкес қимыл жасау: – А – қолды жоғары көтеру – Л – аяқпен жерді басу – М – қолды ауызға апару **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін	жүр. д/ойын: «Суретке сөйлем құра» Балалар сюжеттік суретті қарайды. Тәрбиеші бағыттайды: – Суретте кімдер бар? – Олар не істеп жатыр? – Қайда? Балалардың жауабы: – Балалар аулада көңілді ойнап жүр. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:**Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: Шығармашылыққа жетелеу Тәрбиеші түсіндіреді: – Әңгімеде басы, ортасы, соңы болады. – Әңгімеде кейіпкер, орын, әрекет болады. Мысал (қысқа): – Бір күні қоян орманда серуендеп жүрді. Ол досын кездестірді. Соңында бәрі қуанды.	Көк стикерді ортасына жапсыр д/ойын: «Суретті аяқта» Балалар қағазға нұсқау бойынша сурет салады. Жоғарғы жағына күн Төменгі жағына шөп Оң жаққа ағаш Сол жаққа үй **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру. д/ойын: «Буын саны» Тәрбиеші сурет көрсетеді: алма, үй, қуыршақ Сұрақ: «Сөзде неше буын бар?» Балалар санау арқылы жауап береді д/ойын: «Буыннан әңгіме» Сөздегі буындарды қолданып қысқа әңгіме құрастыру Мысалы: «Алма» → «Мен алма жеймін» «Буын қимылы»	байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Ата-ана еңбегін сипаттау: «Ата-ана жұмыс істейді, үйімізді қамтамасыз етеді, бізді оқытады» Қарттардың еңбегі мен тәжірибесін түсіндіру: «Қарттар балаларға әңгіме айтып, өмірді үйретеді» Суреттер немесе қуыршақ арқылы көрсету д/ойын: «Ата-ана жұмысы» Балалар суреттегі ата-ананың жұмысын айтады Қарапайым әрекеттерді көрсету: тамақ пісіру, сабынды жуу, т.б. д/ойын: «Еңбек байланысы» Тәрбиеші: «Кім не істейді?» Балалар адамдардың еңбектерін байланыстырады: мысалы, егер наншы нан пісірсе, дәмхана нан алады, балалар сол нанды жейді Өзара байланыс пен тәуелділікті көрсету д/ойын: «Қарттарды құрметтейік»	Тәрбиеші көмектеседі: – Суретте кімдер бар? – Олар не істеп жатыр? – Оқиға қалай аяқталды? Балалар кезекпен әңгіме жалғастырады. д/ойын: «Сөздер көмектеседі» Карточкалар: кім? қайда? не істеді? Бала 3 карточка таңдап, әңгіме құрайды. Мысалы: – Қуыршақ – бақта – гүл суарды. **Жапсыру** **Міндеті:** Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) қолдануды үйрету. Жапсырудың түрлі тәсілдерін (тура,

	кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. д/ойын: «Сиқырлы сөмкеде не бар?» Балалар сөмкеден бір зат алады. Мысалы: Қасық – аспаз Кітап – тәрбиеші Сыпырғыш – тазалықшы Сұрақтар: – Бұл затты кім қолданады? – Ол не үшін керек? д/ойын: «Кім не істейді?» Тәрбиеші мамандықты айтады, балалар әрекетін көрсетеді. Аспаз – тамақ пісіреді Тәрбиеші – оқытады Медицина қызметкері – денсаулықты тексереді Күтуші – көмектеседі д/ойын: «Балабақшадағы бір күн» Сюжеттік суретпен	д/ойын: «Сиқырлы сандықтан шыққан кейіпкер» Бала сандықтан ойыншық алады. Сұрақтар: – Бұл кім? – Ол қандай? – Қайда барды? Балалар 2–3 сөйлеммен әңгімелейді. д/ойын: «Сурет сөйлейді» Балалар сюжеттік суретті таңдайды. Тәрбиеші көмектеседі: – Суретте кімдер бар? – Олар не істеп жатыр? – Оқиға қалай аяқталды? Балалар кезекпен әңгіме жалғастырады. д/ойын: «Сөздер көмектеседі» Карточкалар: кім? қайда? не істеді? Бала 3 карточка таңдап, әңгіме құрайды. Мысалы: – Қуыршақ – бақта – гүл суарды. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға	Әр буынға қолды жоғары көтеру немесе секіру жасау Мысалы: «ал-ма» → екі қимыл Сұрақтар: – Бүгін қандай сөздерді буындарға бөлдік? – Буын санын қалай санадық? – Сөздегі буын ретін қалай анықтадық? **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға балаларды ынталандыру және қызығушылықтарын арттыруға баулу Тәрбиеші балаларға сахна мен рөлдер туралы қысқаша түсіндіреді Сұрақтар: – Қандай кейіпкер болғың келеді? – Қандай оқиға ойлап тапқың келеді? «Сиқырлы сөмкеден» кейіпкерлер	Қуыршақ немесе сурет арқылы қартқа қамқорлық көрсету Мысалы: «Қартқа орын береміз», «Қартқа сыйлық жасаймыз», «Қартқа рахмет айтамыз» **Математика негіздері** **Міндеті:**Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. д/ойын: «Заттарды өлшейміз» Линейка немесе сызғышпен ұзындығын, енін, биіктігін анықтау Балалар өлшемдерін айтады және салыстырады д/ойын: «Сапта тұрған заттар» Қағаз, доп немесе блоктарды өз қалауы бойынша реттеп, өсу/кему тәртібінде қою Тәрбиеші: «Қандай ретпен қойдыңдар?» деп сұрап, балалар түсіндіреді «Ұзын-қысқа» қимылы	қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану арқылы қолдарын үйрету. **Құрастыру** **Міндеті:** Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білуді қалыптастыру. Жапсыру әдістерін көрсету: Симметриялы Сыңарлы симметриялы Сұлбалы Қалай тура, қисық қию, ою және флористикалық элементтерді қолдануға болатынын көрсету Табиғи және қалдық материалдарды

	жұмыс. Сұрақтар: – Таңертең бізді кім қарсы алады? – Асханадағы тамақты кім дайындайды? – Таза бөлмені кім қамтамасыз етеді? Балалар жауап береді, тәрбиеші толықтырады. д/ойын: «Еңбекті бағалайық» Тәрбиеші сұрайды: – Егер аспаз тамақ пісірмесе не болар еді? – Егер тазалық болмаса ше? Балалар ойларын айтады. “Мамандықты көрсет” Тамақ пісіреміз Сыпырамыз Оқытамыз Дәрігер боламыз **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға балаларды ынталандыру және қызығушылықтарын арттыруға баулу «Театр деген не?» Сұрақтар: Театрда не істейді? Әртістер не істейді? Қорытынды: – Театрда адамдар рөл ойнайды, – Кейіпкердің көңіл-күйін көрсетеді. Д/Ойын 1: «Мен кім болғым келеді?» Сиқырлы сандықтан бетперделер шығады (аю, қоян, түлкі, ата, әже). Балалар: – Өздері қалаған рөлді таңдайды – «Мен қоян болғым келеді» деп айтады . Жаттығу: «Кейіпкерді көрсет» Балалар таңдаған кейіпкерін: қалай жүреді қалай сөйлейді қандай көңіл-күйде Қимылмен көрсетеді.	карточкаларын шығару д/ойын: «Кейіпкерді таңдау» Балалар сөмкеден немесе карточкалардан кейіпкер алады Қандай кейіпкер екенін сипаттайды: «Мен мысықпын», «Мен құс сияқтымын» д/ойын: «Оқиға құрастыру» Тәрбиеші қысқа сюжетті бастайды: «Бір күні орманда…» Балалар өз кейіпкерлерімен оқиғаны жалғастырады д/ойын: «Сахнадағы қимыл» Балалар өз кейіпкерлерінің әрекеттерін қимылмен көрсетеді Мысалы: жүгіру, ұшу, секіру, билеу Тәрбиеші: «Кім не істеп жатыр?» деп сұрап, балаларды белсенді қатыстыру	Ұзын қимыл: қолды жоғары көтеру Қысқа қимыл: тізеге дейін иілу Өсу/кему арқылы қимылдарды орындау Сұрақтар: – Қандай заттарды салыстырдық? – Ұзындығын, биіктігін, енін қалай анықтадық? – Өсу және кему ретімен заттарды қалай қойдық?	көрсету, балаларға таныстыру д/ойын: «Материал таңдау» Балалар өздеріне ұнайтын материалдарды таңдайды: қағаз, жапырақ, картон Тәрбиеші: «Қай материалмен жұмыс жасағың келеді?» Балалар өз таңдауларын айтады және көрсету арқылы бөліседі д/ойын: «Жапсыру әдістерін қолданайық» Балалар симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы жапсыру әдістерін қолдана отырып, картинкалар жасайды Тәрбиеші әр әдісті көрсету арқылы бағыт береді д/ойын: «Қию және

		Д/ Ойын : «Сюжетті бірге ойлайық» Тәрбиеші бастайды: – Орманда бір күні... Балалар жалғастырады: – Қоян досын тапты – Аю көмектесті Балалар оқиға желісін өздері құрайды. Аю болып жүрейік Қоян болып секірейік Түлкі болып айлалы, Әртіс болып ойнайық! Д/ Ойын : «Шағын қойылым» Балалар: рөлдерін алады сахнаға шығады тәрбиеші тек бағыт береді Мысал сюжеттер: «Достық» «Көмек» «Жақсы іс»			ою» Қағазды тура, қисық, оюлы етіп қиып, жапсыру Флористикалық элементтерді қосу: жапырақ немесе гүл қосып композиция жасау д/ойын: «Менің шығармам» Балалар өз әрекеттерін жоспарлап, жеке шығармаларын жасайды Әрқайсысы өз жұмысын топқа немесе тәрбиешіге көрсетіп, қысқаша сипаттайд **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,

					ынталандыру. Ойындар арқылы сөйлеу дағдыларын дамыту д/ойын: «Мені тыңда, табиғат» Балалар суреттегі гүлге, ағашқа немесе жануарға хабарлама айтады Мысалы: «Сәлем, ағаш! Сен бізге көлеңке бересің!» д/ойын: «Мақал-мәтелді тап» Тәрбиеші мақал-мәтел карточкаларын көрсетеді Балалар мақалдың мәнін түсіндіреді немесе өз сөзімен айтып береді д/ойын: «Суреттен әңгіме» / Табиғат суретін көрсетіп, балалар қысқа әңгіме құрастырады Мысалы: «Бұл құс қайда ұшып бара жатыр?»

					Математика негіздері **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. д/ойын: «Тура санау Ойыншықтарды бір-бірден санап қою Балалар әр санды айтады: 1, 2, 3…10 д/ойын: «Кері санау 10-нан 0-ге дейін кері санау Қимылмен санау: қолды көтеру, допты қою, секіру д/ойын: «Қанша?» Тәрбиеші заттарды топтап көрсетеді

					(алма, доп, қуыршақ) Сұрақ: «Қанша алма бар?» Балалар санау арқылы жауап береді д/ойын: «Нешінші?» Тәрбиеші ойыншықтарды қатарға орналастырады Сұрақтар: «Бұл доп нешінші қатарда?» Балалар позицияны анықтайды «Сандармен қимыл» Тәрбиеші сан айтады, балалар соған сәйкес қимыл жасайды: секіру, қол көтеру, тұру
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыстайтын құстарды бақылау.**	**«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Қар**	**«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.**	**Сарыбауыр шымшықты бақылау.**	**«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер.**

	Міндеттері: Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу. Суықтардың келуіне, қоректің жетіспеулігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. – Балалар, қыстайтын құстарды атайықшы. – Өздеріңе жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? – Оларнеменжәнеқалайқор	**тазартқыш көлігін бақылау.** Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Ересек	Міндеттері: күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау.	Міндеттері: Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстардың бірін, сарыбауыр шымшықты ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу. Суықтардың келуіне, қоректің жетіспеушілігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. – Балалар, біз көріп тұрған құсты қалай атаймыз? – Оны қандай ерекшелігіне қарап, сарыбауыр шымшық деп атадық? – Сарыбайыр шымшық немен және қалай қоректенеді? – Адам құстарға суық	**Өрт сөндіру көлігін (полиция көлігін) бақылау.** Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (өрт сөндіру көлігін, полиция көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (жүргізуші, өрт сөндіруші, полицей) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту. – Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, полиция көліктері). – Осы көліктерге не

	ектенеді? – Адам құстарғасуықмезгілдеқандайқамқорлықжасайалады? Шыр-шыреткенторғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкенеторғайлар Ағаштардықорғайды. ТұманбайМолдағалиев "Құстар" Алманықарғашоқиды, Көккұтанкітапоқиды. Ұшыпкепағашбасына, Ала сауысқанқоқиды. «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: учаскедегіқарданмүсіндердітұрғызу. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қарданмүсіндеркұрасты	адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешіктерді құрастыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Бір-бірімен достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа	Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәулемынажер-әлемдіжайлады. «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: жолдағықардытазарту. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері:Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштіккетәрбиелеу. "Құтүлкі" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу.	мезгілде қандай қамқорлық жасай алады? Сарыбауыр шымшықты Кім кешеден көріпті? Кішкентай, бұл батыл құс Суық қысқа төзіпті. Ешқашан шаршамайды, Ешбір істен қалмайды, Сарыбауыр шымшық құс Қорек іздеп, талмайды. Байқапкөрсе – болады, Айналақұсқатолады. Жемшашарғашымшыққұс Ұшыпкеліп, қонады. Д. Ахметова) «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: құстарғаарналғанқарасханасыныңқұрылысы. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері:Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Досынакөмеккекелудіүйрету. "Үшіншіартық" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі)	себептен көк түсті шамды жаққызып, сиренаны қосқызады? – Бұлкөліктүрлерін не себептен "арнайы" депсанайды? – Өртсөндірукөлігін (полиция көлігін) қандайерекшеліктермен белгілергеқарапажыратамыз? – Өртсөндірукөлігі (полиция көлігі) келгенкезде, бізқандаймамандардыкездестіреміз? – Олардыңжұмысықандай? – Өртсөндірукөлігі (полиция көлігі) жолдақалайжүретінінбілесіңдер ме? – Осы арнайыкөліктүрлеріжолдабарыншажылдамжүру керек. Жолдажылдамжүруқандайжағдайдаболады? – Иә. Көкшамыжанған,

	рудыүйрету; достыққарым-қатынастыдамыту. Қимыл-қозғалысойындары: "Жалаушағадейінкімбірінішіжүгіреді?" ойыны (денетәрбиесі). Міндеттері:Балалардыжарысэлементтері бар ойындар мен эстафеталықойындарғақатысуға баулу; жүгіру, секірутүрлерінжетілдіру. "Жалаушанықағыпкетпе" ойын-жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері:Нысандарды құлатпай, олардыңарасында "жыланша" секілдіжүрудіжалғастыру; қимылдардыүлестіруге баулу, зейін мен бақылаудыдамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. – Мысығымызмомақан, Жүредіауладаандамай. Тышқанкөрсе - бас салады! Кімтышқандықұтқарады? (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	Ойындафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардыңойыншарттарына сай ойнайбілуі.“Мен – түлкі!” белгісібойыншақолғатүспей, жалтарып, жылдамжүгіребілуқабілеттерінжетілдіру; қимылдардыүйлестіруге,ептілікке, жігерліліккетәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Міндеттері:Балалардыойынныңшартыбойыншаойнауға, қимылдардыүйлестіріп, жылдамшеңбербойыменжүгіруге, кеңістіктібағдарлайбілугедағдыландыру; достыққатәрбиелеу. Қимыл-қозғалысойындары: "Ит пен торғайлар". (денетәрбиесі) Міндеттері:Әртүрлібағыттажүгіруді, кеңістіктішарлаудыүйретуді жалғастыру. Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту, жылдамжүгіруқабілетінбекіту; заттылақтырудыңкүші менептілігіндамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	сиренасықосылғанарнайыкөліктергежолүстіндебарлыққөлікжолберу керек. Мұқтажадамғауақытындакөмеккекелу, жолапатынатүспеуүлкенеңбектіаталапетеді. «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: қарданәртүрлікұрылыстаржасау. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері:Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Педагогкеқарданқұрылысжасауғакөмектесу діүйрету; достыққарым-қатынастыдамыту.

					"Қуыпжет" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Танысойындардыұйымдастыру дабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгірудағдыларынжетілдіру; ойынережелерінсаналытүрдесақтауға баулу. Қимыл-қозғалысойындары. "Бос орын". (денетәрбиесі) Міндеттері: Дене үйлесімдігін, шапшаңдық пенептіліктідамыту. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.
(Көркем әдебиет)</td><td>Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту..
Көркем әдебиет</td><td>Төрт түліктің маңызын түсіндіру, олардың сипаттарын үйрету.
"Төрт түлік туралы жыр"
Көркем әдебиет</td><td>Қазақтың жеті қазынасын таныстыру.
: "Жеті қазына" ұғымы туралы түсінік
Көркем әдебиет</td><td>Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу.
"Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі).
Көркем әдебиет</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.
Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).
Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотормканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
</table>

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірекасықатаалса, соласықтардыатып жеңімпазатанады.	**Ұлттық ойын: «Соқыр теке»** Ойынның барысы: – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. «Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты!» → Қол көтереді «Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнаншығып, көрерменболадынемесеойынжалғасабереді.	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану:	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық

				Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.
Балалармен жекежұмыс	отбасының ересек мүшелерінің, ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру. Жұматай Дана	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуін дамыту. Көшербай Айбар	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды.Айналасындағы өзгерістерге мән беріп, ойын айтуынжетілдіру Қанат Нұрай	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Ойын ашық айтуын дамыту Манарбек Биахмет	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауға үйрету. Мирасұлы Алихан
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті				

	заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	***«Түлкі мен балапандар»*** **Міндеті:** Ережелі ойында ептілік пен батылдық. **Шарты:** Түлкібалапандар дыұстамақ, алоларқорасынажасырынады.	***«Қардан көпір жаса»*** **Міндеті:** Ұжымдық әрекетке дағдыландыру. **Шарты:** Балалар бірге қар (мақта, қағаз) қойып “көпір” тұрғызады.	***«Қар лақтыру жарысы»*** **Міндеті:** Қол бұлшықеттерін дамыту. **Шарты:** Кім қарды (допты) алысырақ лақтырады – сол жеңімпаз.	***«Аңдарды тап»*** **Міндеті:** Есте сақтау мен бақылағыштық. **Шарты:** Балалар қар астына жасырылған аң ойыншықтарын тауып, атын атайды.	***«Желтоқсан желі»*** **Міндеті:** Қимыл үйлесімділігін, ырғақты қимылды дамыту. **Шарты:** Музыка ырғағына сай бір бағытта қозғалып, тоқтау белгісінде қимылсыз қалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қағазды қиып қар ұлпаларын жасау. Оларды терезелерге жапсыру. **(Танымдық іс-әрекеті)** Жасаған ұлпаларды әр түрлі бояулармен сәндеу **(Бейнелеу іс-әрекеті)** Қар түйіршіктерінің мүсінін ермексаздан жасау **(Шығармашылық іс-әрекеті)** Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру.	Өзөмірініңқауіпсіздігінсақтауды пысықтау(бейтанысадамдарменсөйлеспеу,ойнамау,бөтенмашиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардыңсоңынан ермеу). **(Танымдық іс-әрекеті)** Шыршаны сәндеуге ойыншықтар жасату. Қайшыменжелімдідұрысқолданудағдыларынжетілдіру,еңбеккқауіпсіздігі мен жекегигиена ережелерінсақтауын қадағалау.	Қазақхалқының тұрмыстықзаттарымен,киім-кешегімен,азық-түлікөндірудегітұрмыстықкәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құралжабдықтарыменжабдықталғанорта құруды үйрету. Заттардың мүсінін жасау немесе суретін салуын ұйымдастыру. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)**	Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасату. **(зерттеу, танымдық іс-әрекет)** Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді менгерту **(Танымдық, іс-әрекеті)** «Мойдадыр - Кірқоймас» ертегісін	Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. **(Танымдық,**

	Олардың сюжеттік бірізділігін сақтай отырып, мазмұндауын балаларға үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**(жапсыру)** Жаңа жылдық тақпақтарын қайталау.		сахналату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**зерттеу іс-әрекеті)**
Балалардыңүйгеқайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші: С. Канаева
Г. Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.12 - 31.12. 2025 жыл V апта
Желтоқсан «Бірлік және ынтымақ» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 29.12.2025 ж	Сейсенбі 30.12.2025 ж	Сәрсенбі 31.12.2025ж	Бейсенбі 01.01.2026ж	Жұма 02.01.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу				

	Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут.** Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау. **Қар** Ақ мақтадай ұлпа қарЖамылыпты қырқалар.Қалың-қалың тон киіп, Маужырайды шыршалар. *Ш.Әлдибекұлы*. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы орталықтарға бөлініп ермексазбен дербес әрекеттер ұйымдастыру.	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру. Жаңа реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды үйрету (гуашпен сурет салу кезінде). **(бейнелеуіс-әрекеті**	Әлеуметтікоқиғаларды,балала рөміріндегіоқиғалардыжапсыруды үйрету. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)** Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу		

	Мүсіндеуде бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтауды жетілдіру бойынша				
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғыжаттығукешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық	**5-ші апта дәйек сөзі.** «Дос көп болса – күш көп.» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын				

	ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
	"Бұл қай кезде болады?" Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз").(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Зейінділік пен байқампаздық". Ойын жүргізушісін сайлап алу қажет. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын көрсетеді. Артынша, жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдері мен дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады. (дене тәрбиесі, танымдық іс-әрекеттер)	"Алдар көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар. Міндеттері: Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім мен сын есімді білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру;(Қазақ тілі)		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті**:Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. д/ойын: «Кім не істеп	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын,	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір		

	жатыр?» Тәрбиеші сурет көрсетеді. Мысалы: – Бұл кім? (Бала) – Бала не істеп жатыр? (Ойнап жатыр) Балалар: Бала ойнап жатыр. (2–3 бала сөйлем құрап айтады) д/ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, бала аяқтайды. – Мысық ... (жүгіріп жүр) – Құс ... (ұшып жүр) – Бала ... (кітап оқып отыр) д/ойын: «Сиқырлы доп» Допты ұстаған балаға тәрбиеші бір сөз айтады. Мысалы: *күн* Бала: Күн жарқырап тұр. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес	осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). «Дыбыс деген не?» Тәрбиеші дыбыстарды айтады: «Ү», «Ұ» Балалар қайталап айтады Сөздерден мысалдар: Ү: үй, үстел, түлкі Ұ: құт, құм, тұяқ Артикуляциялық жаттығулар Тілді шынықтыру: тілді жоғары көтеру, төмен түсіру, айналдыру Ерінді жаттықтыру: ерінді сығу, күлімдеу, буға үрлеу Дыбыстарды айтамыз: «Ү-Ү-Ү», «Ұ-Ұ-Ұ» Д/Ойын : «Сиқырлы сөз дорбасы» Дорбадан сурет немесе карточка шығарылады Балалар затты атайды, дыбысты анықтайды: «Ү», «Ұ» қай жерде? Мысалы: «Үй» – басында «Ү», «Құм» – ортасында «Ұ» Д/ Ойын : «Дыбысты тап!» Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар: «Басында дыбыс бар ма?»	заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. д/ойын: «Ойыншықты тап» Тәрбиеші ойыншықты жасырады. – Аю қайда? Балалар: Аю үстелдің үстінде. Аю қораптың ішінде. д/ойын: «Дұрыс айт» Тәрбиеші әдейі қате айтады: – Машина үстелдің астында емес, үстінде ме? Балалар түзетеді: Машина үстелдің үстінде. д/ойын: «Кім жылдам?» Балаларға тапсырма беріледі: – Қоянды орындықтың артына қой – Машинаны қораптың ішіне сал Бала орындап, кейін сөйлеммен айтады. Қимылмен айту Алдымызда – алақан, Артымызда – арқамыз. Жанымызда – достарым, Орнын айтып жатамыз! **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру		

	күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. ойын: «Өсімдікке не керек?» Тәрбиеші сұрақ қояды: – Өсімдік тірі ме? – Оған не керек? Балалар: Су керек Күн керек Күтім керек д/ойын: «Күтім жасайық» Тәрбиеші көрсетіп, балалар кезекпен орындайды: Суару – «Өсімдік шөлдемеу үшін» Түбін қопсыту – «Тамыры дем алуы үшін» Жапырағын сүрту – «Таза болып өсуі үшін» Балалар әрекетті айтып тұрады: Мен өсімдікті суарып	«Ортада дыбыс бар ма?» «Соңында дыбыс бар ма?» Мысалы: «Үстел» – басында «Ү» Ү-Ү-Ү деп қолды көтереміз Ұ-Ұ-Ұ деп секіреміз Таза сөйлейміз, тіл жаттығамыз Дыбыспенен ойнаймыз! Д/ Ойын : «Сөздерді құрастыр» Балалар буындарды біріктіріп жаңа сөз жасайды Мысалы: «Ү + й» → «Үй», «Қ + ұм» → «Құм» Сөзді дұрыс айтуға көңіл бөлу Сұрақтар: Бүгін қандай дыбыстарды жаттықтырдық? Қай сөздер ұнады? **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті*:*** Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. д/ойын: «Суреттер сөйлейді» Балаларға бірізді 3–4 сурет	д/ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықтан бір зат алынады. Тәрбиеші: – Бұл не? Балалар: Бұл – доп. Тәрбиеші: – «Доп» деген сөз нені білдіреді? Ойнайтын зат. (Сөз – заттың атауы екенін түсіндіру) д/ойын: «Көрсет те айт» Тәрбиеші қимыл жасайды. – Мен не істеп жатырмын? Балалар: Секіріп жатырсыз. Тәрбиеші: – «Секіру» деген сөз нені білдіреді? Қимылды. д/ойын: «Қандай?» Сурет көрсетіледі (алма). – Алма қандай? Балалар: Қызыл алма. Тәтті алма. Тәрбиеші: – «Қызыл», «тәтті» деген сөздер нені білдіреді? Заттың белгісін. Қимылмен айту Сөз айтамыз – тыңдаймыз,		

	жатырмын. д/ойын: «Нан қайдан келеді?» Суреттер арқылы әңгіме: – Бидай егіледі – Өседі – Орылады – Ұн жасалады – Нан пісіріледі Тәрбиеші: – Балалар, нан дастарқанға оңай келе ме? Балалар: Жоқ, көп адамның еңбегімен келеді. д/ойын: «Дұрыс – бұрыс» Тәрбиеші айтады, балалар қол шапалақтайды немесе тып-тыныш қалады. – Нанды жерге тастау ✕ – Нанды құрметтеу ☑ – Нанды бөлісу ☑ Қимылмен айту Дән болып жерге жатамыз, Күнге қарап өсеміз. Су ішеміз, бой жазып, Алтын масақ боламыз!	көрсетіледі. Сұрақтар: – Алдымен не болды? – Кейін не болды? – Соңында не аяқталды? Балалар суреттерді ретімен қойып, бірізді сюжет құрастырады. д/ойын: «Әдемі сөзді тап» Тәрбиеші затты немесе кейіпкерді көрсетеді. Мысалы: – Күн қандай? Балалар: Жарқыраған күн Жылы күн – Қоян қандай? Ақ қоян, жұмсақ қоян (Эпитеттерді қолдануға бағыттау) д/ойын: «Ұқсатып айт» Тәрбиеші сұрайды: – Бұлт неге ұқсайды? Мақтадай жұмсақ – Күн қандай? Алтын сияқты жарқырайды Балалар қарапайым салыстырулар жасайды. Қимылмен айту Күндей болып күлеміз, Құсша болып ұшамыз. Ертегіге енеміз, Әңгіме құрап шығамыз!	Мағынасын ұғамыз. Зат па, қимыл, белгі ме, Ойлап тауып шығамыз! д/ойын: «Артық сөзді тап» Тәрбиеші айтады: – Алма, алмұрт, жүгірді Балалар: Артық сөз – жүгірді (Себебі ол қимылды білдіреді) Сұрақтар: – Сөздер нені білдіреді? – Сөз болмаса не болар еді? **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру іс-әрекетін дамыту.. д/ойын: «Бұл кім?» Тәрбиеші бір кейіпкерді атайды: – Қоян Балалар қимылмен көрсетеді: – Қоян қалай жүреді? – Қалай қорқады? – Қалай қуанады? (Әр бала өзінше көрсетеді — эксперимент) д/ойын: «Егер басқаша болса…» Тәрбиеші:		

	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	д/ойын: «Сиқырлы сандықша» Сандықшадан бір зат немесе сурет алынады. Бала: – Затты сипаттайды – Бейнелі сөз қолданып, қысқа әңгіме айтады Мысалы: Бұл – әдемі көбелек. Ол гүлдің үстінде ұшып жүр. Қанаттары кемпірқосақтай түрлі-түсті. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру іс-әрекетін дамыту.. д/ойын: «Бұл кім?» Тәрбиеші бір кейіпкерді атайды: – Қоян Балалар қимылмен көрсетеді: – Қоян қалай жүреді? – Қалай қорқады? – Қалай қуанады? (Әр бала өзінше көрсетеді — эксперимент) д/ойын: «Егер басқаша болса…» Тәрбиеші: – Ал енді қоян батыл болса ше?	– Ал енді қоян батыл болса ше? – Қоян баяу жүрсе ше? Балалар образды түрлендіреді: батыл қоян көңілді қоян ұялшақ қоян д/ойын: «Сиқырлы киім» Балаларға мата, маска ұсынылады. – Бұл киімді кигенде сен кім болдың? – Ол қандай мінезді? Бала қысқа айтып, қимылмен көрсетеді. Музыкамен қимыл Жай қоян – жай жүреміз Көңілді қоян – секіреміз Шаршаған қоян – отырамыз д/ойын: «Кішкентай сахна» 2–3 бала бірігіп: – Қысқа көрініс ойнайды – Образды өз қалауы бойынша өзгертеді		

		– Қоян баяу жүрсе ше? Балалар образды түрлендіреді: батыл қоян көңілді қоян ұялшақ қоян д/ойын: «Сиқырлы киім» Балаларға мата, маска ұсынылады. – Бұл киімді кигенде сен кім болдың? – Ол қандай мінезді? Бала қысқа айтып, қимылмен көрсетеді. Музыкамен қимыл Жай қоян – жай жүреміз Көңілді қоян – секіреміз Шаршаған қоян – отырамыз д/ойын: «Кішкентай сахна» 2–3 бала бірігіп: – Қысқа көрініс ойнайды – Образды өз қалауы бойынша өзгертеді			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қар ұлпаларын бақылау.** Міндеттері: Өлі табиғат	**«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.** Міндеттері: Күннің мен	**«Экологиялық тәрбие». Шыршаны бақылау.** Міндеттері: Өсімдіктердің		

	құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғаптама, қолдама? Неліктен? Қардан не пайдаболады? (зерттеуіс-әрекеті) Қарұлпасыұшады, Айналақолғақонады. Әттен, қанатынкөрмейсің, Жалыннанеріпқалады. (Д. Ахметова) «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымен бектапсырмалары: қардантазарту, ағаштамырларынаязданқ орғау. (танымдықіс-әрекет,	ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күннің көзі.) Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн	жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; қылқан ағаш түрі, шыршаның ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту; шыршаны тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқату. Шыршаның адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту; экологиялық білім негіздерін қалау. Фариза Оңғарсынова "Шырша" Ақ қырауға малынған Ақша қардай сақалы. Көптен күтіп сағынған Көрдік Аяз Атаны. Қуансындепбалаша, Безендірдікшыршаны. Жымыңдайды – тамаша Шыршамыздыңмыңшамы! Тақпақтардыжаттадық, Би де үйрендік, көрсіндеп, Аяз Аташаттанып, Бізге риза болсындеп. «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбіргеорынд		

	қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Міндеттер. Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетіне қатысуға, бастағанісінаяғынадейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштіккетәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Шеңбербойымен, түрлітапсырмалардыорындайотырып: шапшаңжәнебаяуқарқынменжүгіребілудіжетілдіру. Балалардыойыншартынасай әділойнауға, рөлдідәлатқаруғабейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққамашықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққатәрбиелеу. – Мысығымызмомақан, Жүредіауладаандамай. Тышқанкөрсе - бас	кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәулемынажер-әлемдіжайлады. «Өнегелітәрбие». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: желдіқарауғаарналғанайналмалыбағыттаушыныжасау. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Құтүлкі" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Танысойындардыұ	алатынқарапайыменбектапсырмалары: қарлықалашық салу үшінқаржинау. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Міндеттер. Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. «Тауыққорасындағытүлкі» қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер: жалтарыпжылдамжүгіребілуге, қимылдардыүлестіругедағдыландыру; күш-жігердішапшаңдықты, шыдамдылықтыдамыту. Қимылдаудақауіпсіздіктіқалағалау. Алаңныңбіржағында «тауыққора» орналасады. Ол үшінорнысызылады. Бұлжергетауық, балапандардысомдайтынбалаларжиналады. Алаңныңқарама-қарсыжағында «түлкініңіні» орнысызылып,		

	салады! Кімтышқандықұтқарады? "Қуыпжет" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгірудағдыларынжетілдіру; ойынережелерінсаналытүрдесақтауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	йымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардыңойыншарттарынасай ойнайбілуі.“Мен – түлкі!” белгісібойыншақолғатүспей, жалтарып, жылдамжүгіребілуқабілеттерінжетілдіру; қимылдардыүйлестіруге, ептілікке, жігерліліккетәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	түлкінісомдайтын бала санамақпентаңдалады. Қимыл-қозғалысойындары. "Жұбыңды тап". (денетәрбиесі) Міндеттері:Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту; физикалыққасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Педагогтіңбелгісібойыншақимылдаржасау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				

	Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)** **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу. **"Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі).** **Көркем әдебиет**	Құстардың сайраған дауысы қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).** **Көркем әдебиет**	туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру** **Көркем әдебиет**		
Біртінд еп ұйқыд анояту, сауықтырушарала ры	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** Ойынның барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып,	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиешібелгібереді: – «Назар аудар! Жұмыртқанытүсірмеймәрегежет!»	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек		

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	бір тізбек құрып тұрады Ойын ережесі: Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақсерек, көксерек, Бізденсізгекім керек? Екінші топ (мысалы, «Көксерек») жауапбереді: – Бізге керек (баланыңаты)! Атыаталған бала жүгіріпкеліп, қарсытоптыңшеңберінб ұзыпөтугетырысады. Егер қолұстасқантізбектібұзс а – өзтобынажеңіспенорала ды. Егер бұзаалмаса – солтоптақалыпқояды. Кезекекіжаққаауысыпот ырады.	Балаларжүгірмей, жәйжүріспенбелгіленгенсызық қадейінбарыпқайтады Ойыншарты: Кімжұмыртқанытүсірмей, тез жәнедұрысжүріпкелсе – солжеңімпаз Егер жұмыртқатүсіпкетсе – бала солжерденқайтабастапжүреді немесеойыннаншығады (тәрбиешішешеді)	белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірекасықатаалса, соласықтардыатып жеңімпазатанады.		
Балалармен жекежұмыс	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Ойын ашық айтуын дамыту Мұрат Арсен	бала өзінің «Мен» бейнесін, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады.Ойын ашық айтуға үйрету. Нұрланбек Ерке	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетін ішінара ережелерін білуін дамыту Саманов Назар		

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	***«Қарлы соқпақпен жүру»*** **Міндеті:** Төзімділік пенептілік. **Шарты:** Кедергілер арасынан сүрінбей жүру.	***«Қар үстіндегі би»*** **Міндеті:** Эстетикалық талғам мен ырғақ сезімін дамыту. **Шарты:** Музыкаменқарұшқын ынбейнелепбибилеу.	***«Жаңажылкелді!»*** **Міндеті:** Ұжымдыққөңіл-күйменмерекелікшаттыққалыптастыру. **Шарты:** Балаларшыршаайналасындаәнайтып, қимылдарқылымерекеліккөңілбілдіреді.		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	**Математика негіздері** Қар түйіршіктерімен ойындар. Жиынның бөліктерін санау. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету. жеке карточкалармен жұмыс.	**Сауат ашу негіздері** Карточкалармен жұмыс. Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, Әртүрлібағыттағы қысқа, ұзын, сызықтарды жазуға мүмкіндікберу.	**Қазақ тілі** Туыстыққарым-қатынасты(«бауыр»,«немере»,«шөбере»,«ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Мағанасын қуыршақтармен ойын		

басқалары)			арқылы түсіндіру		
Балалардыңүйгеқайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші:С. Канаева

Г. Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.01 - 09.01. 2026 жыл I апта
Қаңтар Заңжәне тәртіпайы

Күнтәртібі	**Дүйсенбі 05.01.2026ж**	**Сейсенбі 06.01.2026ж**	**Сәрсенбі 07.01.2026ж**	**Бейсенбі 08.01.2026ж**	**Жұма 09.01.2026ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру				

	Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**.Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерінбіріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Ерте кәсіптік бағдар беру** Маманның бір күні **Шарты:** Тәрбиеші бір маманның (дәрігер, мұғалім, өрт сөндіруші, наубайшы) жұмыс барысын қысқа әңгіме ретінде айтады. Балалар қай маман екенін табады және “егер сен осы маман болсаң, күні бойы не істетер едің?” деп өз ойымен бөліседі.	**Құқықтық сауаттылық** **Шарты:** Тәрбиеші екі сурет көрсетеді:Балалар кезекпен ойнап тұрБір бала кезектен шығарып кетіп жатыр Балалар: “Қайсысы заңға сәйкес?” деп таңдап, себебін түсіндіреді. Ойын басқа жағдайлармен жалғасады: затқа таласу, кітапты бүлдіру, рұқсат сұрап алу.		**Адалдық әліппесі** Таразыға сал **Шарты:** Тәрбиеші екі таразы суретін көрсетеді: “әдептілік” және “әдепсіздік”. Балаларға әрекеттер айтылады (көмектесу, алдау, бөлісу, әдейі бүлдіру, сыпайы сөйлесу). Балалар оны қай таразыға салу керегін айтады. Соңында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығын түсіндіреді.	**Қаржылық сауаттылық** Ақшаны жарату жоспары **Шарты:** Балаларға ойын ақшасы және үш қағаз қорапша беріледі: “Қажет”, “Үнемдеймін”, “Қалау”. Тәрбиеші заттардың суреттерін көрсетеді: дәптер, нан, ойыншық, шоколад, киім. Балалар әр затты сәйкес қорапқа салады. Негеолайтаңдағанынт үсіндіреді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.
Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Таңғы жаттығу кешені</td><td colspan="5">1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет
2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру 5-6 рет.
3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары созып, оңға солға иілу 5-6 рет.
4. Б.қ.аяқты қосу, аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, оң қолды сол аяққа, сол қолды оң аяққа кезекпен тигізу 5-6 рет.
5. Б.қ. аяқты бірге, қол төмен, аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру 5-6 рет.
6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.
Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды жоғары, екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық</td><td colspan="5">1-ші апта дәйек сөзі!
«Тәртіпке бағынған – озар.»
Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру
Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері
Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру
<table>
<tr><td>Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. Диалогтік сөйлеуді</td><td>«Ұйымдастырылған іс-әрекет кезіндегі мінез-құлық қағидалары»</td><td></td><td>Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі</td><td>«Көңіл-күйді анықтау» жаттығуы. Міндеттер:</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Міндеті: Балаларды топтағы мінез - құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру.Осы қағидаларды сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Мінез-құлық қағидаларын бекіту үшін балаларға рольдік ойындар ойнатып, жаттықтыру. **Қауіпсіздікережелері**		сөздердің ретін, санын анықтау.берілгенсөзге сөйлем құрастыру. Әртүрлібағыттағытігінен,көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәріздіпішіндердіолардыңарасындағыарақашықтықты сақтап,алдыменүлгібойын шажәнекейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндікберу.	мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. «Дұрыс отыр – әдемі	**Қазақ тілі Міндеті:**Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-		**Сауат ашу негіздері Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын	**Тіл дамыту Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш,з-с

	жаз» ойыны Тәрбиеші қуыршақты көрсетеді. Қуыршақ дұрыс емес отырады (еңкейіп, шалқайып). Сұрақ: «Қуыршаққа не дұрыс емес?» Дұрыс отыру ережелері Арқа тік □ Аяқ еденге тірелген Кеуде үстелге тимейді Бас сәл ғана еңкейген Балалар өздерін «Айнадағы оқушы» деп елестетіп, дұрыс отырады. «Саусақ жаттығулары» «Құмырсқа» – саусақтармен үстелді түрту «Гүл ашылды» – жұдырықтан алақанды жайып ашу «Қалам ұста» – қарындашты дұрыс ұстау «Жолмен жүр» графикалық ойыны Тапсырма: Түзу сызық Ирек жол Дөңгелек із	түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. «Кім не киеді?» ойыны Суреттер көрсетіледі. Балалар: ата әже бала қайсысы қандай киім киетінін айтады. Толық сөйлеммен айтуға бағыттау. «Еңбек құралын тап» ойыны Суреттер: мал өсіру аң аулау егіншілік Балалар: «Мал бағу үшін не керек?» «Егін егу үшін не қолданады?»		түсінуін қалыптастыру. «Суреттен сөйлем жасайық» ойыны Сурет көрсетіледі: мысалы, «Қоян жүгіруде» Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бұл суретте не болып жатыр?» Балалар жауап береді: «Қоян жүгіруде» Содан кейін сөздер карточкамен көрсетіледі: «қоян» + «жүгіруде» Балалар сөздерді біріктіріп сөйлем жасайды «Сөздерді біріктір» ойыны Балаларға жеке сөздер карточкасы беріледі: «бала», «ойнайды», «шар», «жүгіреді» Тәрбиеші сұрайды: «Қандай сөздерді біріктірсек, сөйлем болады?» Балалар әр сөзді орналастырып, толық сөйлем жасайды «Қуыршақ сөйлесін» ойыны Қуыршаққа бір сөз айтылды: «бала» Балалар қосымша сөздерді қосып сөйлем құрайды: «Бала доп ойнайды» Қуыршақ «сөйлемін» айтады	дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. «Дауысты дыбыстар әні» ойыны Тәрбиеші доп лақтырады, бала бір дауысты дыбысты созып айтады: А-а-а О-о-о Е-е-е Айту кезінде ауыздың ашылуына назар аударылады. «Қуыршақ қалай айтады?» ойыны Қуыршақ кейде дыбысты дұрыс емес айтады. Мысалы: бала – пала қала – кала Балалар: Дұрыс болса Дұрыс емес болса деп түзетеді. «Дыбысты тап» ойыны Тәрбиеші сурет көрсетеді, бала атайды:

	Балалар жолдан шықпай жүргізеді. «Жарайсың, жолдан шықпадың!» «Қуыршаққа көмектес» ойыны Қуыршақ дұрыс отырмай жазады. Балалар оны дұрыс отырғызады және ережені айтады. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді	«Дастархан жайайық» рөлдік ойыны Балалар дастарханға суреттерді қояды: бауырсақ қымыз құрт Әр бала: «Мен дастарханға бауырсақ қойдым» деп айтады. «Туған өлкем» әңгімелеу ойыны Альбом, фотолар қаралады. Сұрақтар: Не көріп тұрсың? Табиғаты қандай? Саған несі ұнайды? Балалар 1–2 сөйлеммен әңгімелейді. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен		«Сөйлем жолы» ойыны Қағазға немесе параққа «сөйлем жолдары» сызылады Сөздерді жол бойынша орналастырады Әр сөзді оқып, соңында толық сөйлем жасайды «Бала (1) + доп (2) + ойнайды (3) → Бала доп ойнайды» **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. «Заттарды сезіп, сипатта» ойыны Балаларға су, құм, саз, тастар беріледі	бала – парта гүл – ғалам кесе – қоян жол – шана зат – сиыр Ерін, тіл, дауыс қатысына назар аудару. **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру әдісін қалыптастыру.. **Мүсіндеу** **Міндеті:**Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыруға дағдыландыру. Сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін

	немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. «Өсімдікті бақыла» ойыны Балалар гүлді бақылайды: жапырағы бар сабағы бар өскен Сұрақтар: «Жапырақтар қозғала ма?» «Гүл су ішкенде не болады?» «Күн мен түн» ойыны (4 мин) Ереже: күн шықса — балалар «гүл» болып ашылады кеш болса — «гүл» жабылады Қорытынды: «Өсімдік күнді сезеді» «Су қайдан өтеді?» ойыны Балалар рөлге бөлінеді: тамыр — суды сору сабақ — суды өткізу жапырақ — қоректену Су «тамырдан» «жапыраққа» беріледі. Қорытынды: «Су тамыр арқылы	екпінді реттеу. «Баяу мен жылдам» ойыны Тәрбиеші сурет көрсетеді: тасбақа — баяу сөйлеу қоян — жылдам сөйлеу Балалар бір сөйлемді екі түрлі қарқында айтады: «Мен балабақшаға келдім» «Тоқта – сөйле» ойыны Тәрбиеші қол қоңырауын соғады: тоқтау (үзіліс) жалғастыру Мысалы: «Мен бүгін ( ) балабақшаға ( ) келдім» «Маңызды сөзді тап» ойыны Сөйлем: «Анасы баласын шақырды» Балалар екпінді әр сөзге қойып айтады: Анасы баласын шақырды Анасы баласын шақырды Сөйлем мағынасының өзгеретінін түсінеді. **Көркем әдебиет**		Әр затты қолмен сезу, түрту, иіскеу Тәрбиеші сұрақ қояды: «Судың неше түрі бар? Құм қандай?» Балалар сипаттайды: жұмсақ, қатты, суық, дымқыл, тегіс «Күн мен ай сәулесін сезу» ойыны Картиналар арқылы күн мен ай сәулесін көрсету Балалар қолдарын көтеріп: «Күн жылы, ай салқын» Қараңғы мен жарықтың айырмашылығын салыстыру «Тастар мен сазды салыстыр» ойыны Түрлі тастар мен саз беріледі Тәрбиеші сұрайды: «Қайсысы жұмсақ, қайсысы қатты?» Балалар топтарға бөліп, салыстырады Қорытынды шығарады: «Саз жұмсақ, тастар қатты» «Зерттеу әрекеті» ойыны Балалар лупамен немесе қолмен заттарды зерттейді Әрбіреуін сипаттайды: түсі, пішіні, қаттылығы Тәрбиеші қорытындылайды: «Барлық заттар әр түрлі, бірақ бәрі өмірге қажет»	жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін көркем мүсіндеуге үйрету. «Пішінді орналастыру» ойыны Пішіндерді ортасында орналастыру Кейбірін шеттергеқою Балалар түсіндіріп айтады: «Бұл кейіпкер ортасында, бұл жағы шетте, себебі ол басты кейіпкер емес» «Мүсіндеу» ойыны Мүсіндеу кезінде кейіпкердің бетін, қол-аяғын, шашын көрсету Тәрбиеші үлгі көрсетеді, балалар қайталайды Пішіннің ерекшелігін (дөңгелек бет, ұзын аяқ) көрсету «Ою-өрнекпен киім

	өсімдікті қоректендіреді» **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	**Міндеті:** Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау мен қаттар оларды сипаттап беруге баулу.. «Суреттен кейіпкерді тап» ойыны Иллюстрация көрсетіледі (мысалы: қыз бала немесе қоян) Тәрбиеші сұрайды: «Бұл кім? Не істеп тұр?» Балалар жауап береді: «Қоян жүгіріп жүр», «Қыз бала қуанып отыр» «Эпитет қосайық» ойыны Кейіпкерді сипаттау кезінде бір сөзбен бағанайды «Қоян – …» Балалар эпитет қосады: «жылдам қоян», «жасыл қоян», «қуанышты қыз бала» Сөздерді стикерлерге жазып, суретке жапсырады «Қуыршақпен әрекет көрсету» ойыны Қуыршақ немесе		«Табиғаттан не үйрендік?» ойыны Балалар өздері тапқан ерекше белгілерді айтып шығады «Су – тіршілік үшін керек», «Құм жұмсақ», «Тастар қатты» «Табиғат биі» Әр затқа қимыл жасау: Су – сермелу Құм – сыпыру Тастар – көтеру Күн – қолды жоғары көтеру Қозғалыс арқылы есте сақтау «Мен зерттедім» Балалар кезекпен айтқан сипаттамаларын қайталайды Тәрбиеші қорытындылайды: «Біз табиғатты зерттедік, заттардың қасиетін бақыладық, салыстырдық және олардың адам өміріне қажеттілігін түсіндік» **Математика негіздері** **Міндеті:**Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне	безендіру» ойыны Шапан, орамал, қамзол суреттері беріледі Пішіндерге ою-өрнек салу Ортасында үлкен өрнек, шеттерінде кіші өрнектер орналастыру «Сипаттап айту» ойыны Әр бала өз кейіпкерін немесе киімін көрсетіп, сипаттайды: «Бұл – қыз бала, шапан киіп, қолында домбыра бар» **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді

		ойыншық арқылы әрекет көрсетіледі Балалар сипаттайды: «Қуыршақ батыл жүрді», «Қоян асығыс секірді» Сипаттау сөздерін қолдануға үйрету «Сөздермен сурет салу» ойыны Тәрбиеші бір сөйлем айтады: «Қыз бала бақшада ойнап жүр» Балалар фломастермен қосымша сөздер мен бейнелерді қосып сурет жасайды: «күн шуақты», «жасыл шөп», «қуанышты қыз бала»		қатынасы негізінде салыстыру. «Жиын мен бөлік» ойыны (5 мин) 5 алма қойылады Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бүкіл алма не?» → «Жиын» «Алма әрқайсысы ше?» → «Бөлік» Балалар жиын мен бөлікті көрсетеді . «Бөліктерді санау» ойыны 10 шар беріледі Балалар оларды топқа бөліп: 4 қызыл, 6 жасыл Тәрбиеші сұрайды: «Қызылдар бөлік пе, жиын ба?» Балалар санайды және салыстырады: «Қызылдар бөлік, барлық шар – жиын» «Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?» ойыны Бір топ ойыншықты «А» жиын деп атайды Бір бөлік «В» деп аталады Сұрақтар: «А жиын ба, әлде В бөлік пе?» Балалар жауап береді: «А – үлкен, В – кіші» «Элементтер қатынасын	дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). «Дыбысты тап» ойыны Тәрбиеші сөз айтады: «қоян», «әдемі», «көңіл» Балалар естілген дыбысты бөліп айтады: «Бұл сөзде қ дыбысы басында» «ә дыбысы сөздің ортасында» Қажет болса, айна арқылы артикуляцияны көрсетеді «Сөзді дыбыстарға бөл» ойыны Сөз карточкасын көрсетеді: «құм» Балалар дыбыстарды бөледі: қ – басында, ұ – ортасында, м –

				табу» ойыны 3 қызыл шар + 2 жасыл шар Сұрақ: «Қызыл көп пе, жасыл көп пе?» Балалар салыстырады: «Қызыл көп, жасыл аз» «Жиын мен бөлік лабиринті» ойыны Ойыншықтарды жол бойында «жиын» және «бөлік» алаңдарына орналастыру Балалар ойыншықтарды дұрыс алаңға қояды	соңында Дыбыстарды бөлек кеспе қағазға орналастыру «Қуыршақ сөйлесін» ойыны Қуыршаққа сөз айтылды: «әдемі» Балалар бір-біріне айтқанда артикуляцияны дұрыс ұстайды Дыбыстарды біртіндеп, анық айтып көрсетеді «Дыбысты ізде» ойыны Тәрбиеші бөлмеге әріп белгілері жапсырады Балалар айнаға қарап, дыбысты дұрыс айтып, сол дыбыстың карточкасына жүгіреді Мысалы: «Ә дыбысын тап!» «Сөйлем құра» ойыны Берілген дыбыстардан басталатын сөздерді

					біріктіріп сөйлем құру «Әдемі әжелер бақшада отыр» Балалар дыбыстарды дұрыс айта отырып сөйлемді қайталайды **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру «Түстер әлемі» ойыны Тапсырма: Қызыл заттар – бір себетке Сары заттар – бір себетке

					Соңында барлық түстерді қайта біріктіріп, бір жиын жасайды. «Үлкен – орта – кіші» ойыны Балалар заттарды: Үлкен Орта Кіші деп үш бөлікке бөледі. Содан кейін: «Барлығы бірге — бір жиын!» деп қайта біріктіреді. «Пішіндерді тап» ойыны Дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыштарды бөлек қораптарға салады. Сұрақ: «Қай пішін көп?» «Дыбысты тыңда» ойыны Тәрбиеші затты сілкілейді. Балалар: дыбысты дыбыссыз

					заттарды екі жиынға бөледі.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Суықторғайды бақылау.** Міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Қоныс аударатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Зерттеу: құстардың іздерін қарастыру, оларды қарғаның ізімен салыстыру. Құстардың жануарлардан айырмашылығы неде?	**Қардағы іздерді бақылау.** Міндеттер. Қыстайтын құстарды ажыратуға, атауға баулу. Құстардың қардағы іздерін тану қабілетін бекіту. Торғай Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. Көгершін Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін, Балаларжемсебелік, Жемжесін де семірсін. Сөйтіп, қолғаүйренсін. Бұлестіқұстілалғыш Үйренгенсоңкөрерсің. «Өнегелітәрбие».		**Қар ұлпаларын бақылау.** Міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғаптама, қолдама? Неліктен? Қардан не пайдаболады? (зерттеуіс-әрекеті) Қадыр Мырза Әли Әдеміәншіқұстаркепқонатын, Ауылдыңайналасыбақболаты н. Қысөзібүрсеңдеген бала талға	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау.** Міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің

	Аппақ қарға қызыл алма шашылды, Үрпек күшік алмаларды ұшырды. Жақын келіп, қарағанға болмады, Қызыл алма қайта қарға қонбады. (Д.Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан тазарту, ағаш тамырларын аяздан қорғау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) «Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай	«Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: қарлықалашық салу үшінқаржинау. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті)Міндеттер. Топтажұмысістеуқабілетін қалыптастыру; жоспарлаужұмысы. «Қауіпсіздік». "Екіаяз" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер. Ынтаныжәнешығармашылықтытанытаотырып, танысқимылдыойындарды өзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру. Ойыншарты, белгісөздербойыншажалтарып, қимылдардыүйлестіріп, бір-бірінесоқтықпайжүгіругедағдыландыру; денебұлшықеттеріннығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойындақауіпсіздіктіқадағалау.		Кигіздіүстіндегіақхалатын. Алқаптанбір де қарадақкөрінбей, Ақшақартөңіректіжаптыерінбей. Болжау. Қартүссе - күнжылынады «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: қардантазартуу. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас, еңбекіс-әрекеті) Міндеттер. Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштіккетәрбиелеу. «Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер. Балалардыойыншартынбұзбай (доппен) ойнауға, жетекшірөлдіорындауға, ойынережелерінсаналытүрдеақтауға баулу дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардыңүйлестіребілуге	мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)

	білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты,ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. "Кім мерген?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар; көзбен мөлшерлеуді дамыту; әртүрлі ағаштарды қарға бейнелеу қабілетін бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	лау. Санамақтықолдану. Екіаяз (алаңортасыныңекішетжағындатұрып): — Қызылаяз, көкаязбыз, Бөлекжүргенде, аразбыз. Біріксек, босқатұрмаймыз, Мұздатамыз, аямаймыз! Кімдайын? Кімбатыл? Шықалға! Түсқолға! Балалар: — Қорықпаймызаяздан! Жүгіремізбізжылдам! Қимыл-қозғалысойындары: (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		бейімдеу; ұйымшылдыққатәрбиелеу. Балалартобынанарасынанбір-екі бала «аңшы» болып (өзқалауларыменнемесесанам ақарқылы) тағайындалады. Қалғанбалалар – «қояндарды» сомдайды. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	Міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек

					болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)** **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Құстардың сайраған дауысы	«Бесік жырымен»		Жайлы баяу күй	Қазақ батырлары

	қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).** **Көркем әдебиет**	ұйықтату		тыңдату.	туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру** **Көркем әдебиет**
Біртінде п ұйқыда нояту, сауықтырушаралар ы	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?»	**Ұлттық ойын: «Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.		**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын алаңы мен ұяшықтар: Әр бала үшін 9 ұяшықтан тұратын жолақтар жасалады (қақпақша немесе қағаздан) Әр ұяшыққа 1–5 құмалақ орналастырылады Ойын кезеңдері Балалар шеңбер жасап отыр Тәрбиеші: Бүгін біз қазақтың ұлттық ойынын – Тоғызқұмалақты ойнаймыз! Қолымызды жылдам, көзімізді жақсы жұмсап, санауымыз керек! Түсіндіру Құмалақтарды ұяшықтарға	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер..

	Жүргізілуі**:** Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірекасықатаалса, соласықтардыатып жеңімпазатанады. **(Денетәрбиесі)**			орналастыру Бір ұяшыққа қанша құмалақ бар екенін көрсету	«Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнаншығып, көрерменболадынем есеойынжалғасабереді.
Балалармenжекежұмыс	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жүруге тырысады.Көрсеткен бағытпен дұрыс жүруін	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуденжүруге талпынбайды. Талпынысын жетілдіру Ахметбек Ерсұлтан		спорттық ойындар мен жаттығулардабелсенділік танытпайды Алматұлы Дәулет	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларды білмейді. Өзіне қызмет көрсету дағдысын жетілдіру.

	жетілдіру. Абайұлы Ерасыл				Абибек Амир
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қимыл-қозғалыс ойындары**. "Жұбыңды тап". (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.	**"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.** (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.	.	**«Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны.** (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру;	**«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік»**. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық

				дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойындақауіпсіздіктіқадағалау. Санамақтықолдану.	жұмыспен айналысу қабілетін дамыту.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.	Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)** «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	«Менің ертегі кейіпкерім» әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. Интелектумқ ұрастырумат ериалдарыменқұрастыруойындары. Балалармен жеке жұмыстарды орындау **(Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

	(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)				
Балалардыңүйгеқайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)**Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші:С. Канаева
Г. Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.01 - 16.01. 2026 жыл II апта
Қаңтар«Заң және тәртіп»айы

Күнтәртібі	**Дүйсенбі 12.01.2026ж**	**Сейсенбі 13.01.2026ж**	**Сәрсенбі 14.01.2026ж**	**Бейсенбі 15.01.2026ж**	**Жұма 16.01.2026ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру				

	Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерінбіріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Балаларды орталықтарға бөліп, қасқыр немесе лақтың бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру. **Шығармашылық іс-әрекет**	Жіппен тоқу ойыны - Балалардың ұсақ моторикасын және зейінін дамыту. Жіппен тоқудың қарапайым әдістерін үйрету.Шығармашылық қабілеттерін жетілдіру және қазақ халқының қолөнерімен таныстыру.**Адалазамат біртұтастәрбиебағдарламасы**	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп аю мен тышқанның мүсінін жасату. Қағаздан қиып жапсыру. **Шығармашылық іс-әрекет**	Балаларды орталықтарға бөліп, қасқыр немесе лақтың бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру. **Шығармашылық іс-әрекет**	Адасыпқалсам неістеукерек?сенімдіересектеркімдер?кімменкөмексұрауғаболады? Тақырыбындаәңгіме **Қауіпсіздікережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

<table>
<tr><td>Таңғы жаттығу кешені</td><td colspan="5">1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет
2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру 5-6 рет.
3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары созып, оңға солға иілу 5-6 рет.
4. Б.қ.аяқты қосу, аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, оң қолды сол аяққа, сол қолды оң аяққа кезекпен тигізу 5-6 рет.
5. Б.қ. аяқты бірге, қол төмен, аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру 5-6 рет.
6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.
Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды жоғары, екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық</td><td colspan="5">2-ші апта дәйек сөзі!
«Ереже – баршаға ортақ.»
Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру
Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері
Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру
<table>
<tr><td>«Лифті (жедел саты) мен кіреберістегі (подъезд) мінез-құлық қағидалары» Міндеті:Балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру.Балаларды қауіпті жағдайларда тануға және сол уақытта</td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
«Адал азамат боламын» қимылды ойыны
Балалар шеңберге тұрады.
Тәрбиеші айтады: «Адал азамат қандай?»
Балалар бірге жауап береді және қимыл</td><td>Экологиялық тәрбие
«Ағашты құтқар» қимылды ойыны
Міндеті: табиғатқа жанашырлық сезімін дамыту
Еденге қағаздан жасалған «қоқыстар» шашылады
Балалар музыкамен жүгіріп, қоқысты жинап,</td><td>Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу.
Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға</td><td>«Эмоцияларды жаттықтырамыз» жаттығуы.
Міндеттер: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.
Тәрбиеші балалардан:
- күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	дұрыс әрекет етуге үйрету.Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал етеді. **Қауіпсіздік ережелері.**	жасайды: шыншыл мейірімді көмектеседі	себетке салады	дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. «Сурет сөйлейді» ойыны Сурет көрсетіледі (бала доп ойнап жүр) Сұрақтар: «Бұл кім?» – бала «Не істеп жүр?» – ойнайды	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), сөздермен толықтыру. «Киіз үйді құрайық» ойыны Макет арқылы киіз үйді	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Қолды жазуға дайындау. «Қол жаттығулары» ойыны Пластилинмен шар жасау, ұзын жіптер созу Моншақтарды жіпке тігу Қағазды мүсіндеу: бүктеу, қиып-жапсыру «Қол бұлшықеттері мықты болса, қарындашты дұрыс	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. «Сөз қоржыны» ойыны Қоржыннан сурет алынады (бас) Тәрбиеші сұрайды: «Бастың тағы қандай мағынасы бар?»

	Тәрбиеші: «Бала ойнайды» – бұл сөйлем бе? Балалар: «Иә, өйткені ойды білдіреді» «Сөздерді біріктір» ойыны Балаларға сөздер таратылады: құс, ұшады, бала, жүгірді Тапсырма: «Қандай сөздер бірге тұрса, ой түсінікті болады?» Балалар: «Құс ұшады», «Бала жүгірді» «Қуыршақ не дейді?» ойыны Қуыршақ бір сөз айтады: «Мысық…» Балалар толықтырады: «Мысық ұйықтап жатыр» Тәрбиеші: «Міне, бірнеше сөз бірігіп сөйлем болды» «Сөйлем жолы» ойыны Әр сөз бір жолға қойылады Балалар сөздерді ретімен орналастырады бала + кітап + оқиды →	құрастыру Балалар кезекпен бөлікті орналастырып, атайды: «Бұл – кереге» «Бұл – уық» «Бұл – шаңырақ» «Үй ішін жабдықта» ойыны Киіз үйдің ішіне заттарды орналастыру Әр бала бір затты алып: «Бұл – сандық» «Бұл – кебеже» «Бұл – ағаш керует» «Қолөнер бұйымын тап» ойыны Кілем, сырмақ, алаша, ши суреттері көрсетіледі Сұрақтар: «Қайсысы жерге төселеді?» «Қайсысы қабырғаға ілінеді?» «Бау мен басқұр» ойыны Бау, басқұр, арқан, жіп көрсетіледі Балалар ұстап көріп, атайды «Арқан – жуан, жіп – жіңішке»	мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. «Не істеу керек?» ойыны Тәрбиеші күрделі пішінді затты көрсетеді (үйшік) Сұрақтар: «Бұл неден жасалған?» «Қандай пішіндерден тұрады?» Балалар ойлайды, жоспар айтады: «Алдымен қараймыз, сосын пішіндерін табамыз» «Күрделі пішінді бөлшекте» ойыны Үйшік макетін қарау Балалар айтады: «Шатыры – үшбұрыш, қабырғасы – төртбұрыш» Әр бөлікті жеке фигурамен салыстырады «Қоршаған ортадан тап» ойыны Топ бөлмесі немесе аула бойынша іздеу	ұстай аламыз» «Сызықтар мен дөңгелектер» ойыны Қағазға түз, қисық, толқынды сызықтар жүргізу Дөңгелек, үшбұрыш, квадрат салу «Тоқу жолы» ойыны: әр бала өз сызығын толықтырады «Қаламды дұрыс ұстау» ойыны Қарындашты «құшақтап» ұстау Саусақтар мен білектің орнына назар аудару Қарапайым жолдар мен нүктелер салу «Қолдан сурет жаса» ойыны Жолдар мен қисықтардан гүл, күн, үй бейнесін салу Тәрбиеші балалардың қимылын бақылап, түзетеді «Қол қимылы» Қолды жоғары көтеру Саусақтарды айналдыру Қолыңызды «саяхатқа шығару»: ауада	Балалар: адамның басы таудың басы істің басы «Ұқсас сөзді тап» ойыны Тәрбиеші сөз айтады: әдемі Балалар синоним табады: «сұлу, көрікті» Басқа сөздер: үлкен – зор, жылдам – тез . «Қарама-қарсысын айт» ойыны Тәрбиеші сөз айтады: үлкен Балалар: кіші Басқа мысалдар: ыстық – суық, жақсы – жаман «Дұрыс таңда» ойыны Әрекет айтылады: «Жуамыз» Балалар затты таңдайды: «Қолды – сумен жуамыз» Зат беріліп, белгі айту: «Алма қандай?» – тәтті, қызыл, домалақ **Жапсыру** **Құрастыру**

	Бала кітап оқиды **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға,дағдыландыру. «Жақсы ма, жаман ба?» ойыны Сюжетті суреттер көрсетіледі (ойыншықпен бөлісті / досын итерді) Балалар айтады: «Бұл – жақсы іс, себебі…» «Бұл – жаман іс,	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:**Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. «Сөз ағашы» Түбір көрсетіледі: ойна Балалар түбірлес сөздер айтады: ойын, ойыншық, ойнады, ойнайды Әр сөзді «ағашқа» жапсырады «Не істеді? Не істеп жатыр?» ойыны Сурет көрсетіледі: бала сурет салып отыр Сұрақтар: «Не істеп жатыр?» – салып жатыр «Кеше не істеді?» – салды	Тапсырма: «Дөңгелекке ұқсас затты тап» «Тік төртбұрышты затты көрсет» Балалар табады: сағат, терезе, есік, үстел «Құрастыр да түсіндір» ойыны Геометриялық фигуралардан зат құрастыру Әр бала немесе топ: «Мен үй жасадым. Ол төртбұрыш пен үшбұрыштан тұрады» **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. «Сөйлемді бөлшекте» ойыны Тәрбиеші жай сөйлем айтады: «Бала доп ойнады» Балалар әр сөзді бөлек-	әртүрлі сызықтар жүргізу **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Әңгімелеу – «Менің өмір жолым» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар:	**Міндеті:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білуді қалыптастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуге дағдыландыру. **Жапсыру** **Міндеті:** Жапсырудың түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыруды үйрету. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық) таныстырып, қалауы бойынша қиып жапсыруды үйрету. **«**Ұлттық бұйымдармен танысу» ойыны Суреттер/бұйымдар

	себебі…» «Қуыршақтың таңдауы» ойыны Қуыршаққа тапсырма беріледі (ойыншықтарды жинау) Ол тапсырманы орындамайды Сұрақтар: «Не істеу керек еді?» «Дұрыс істеді ме?» Балалар кеңес береді, дұрыс жолды көрсетеді «Менің міндетім» ойыны Әр бала «міндет картасын» алады (гүл суару, сурет салу, заттарды реттеу) Тапсырманы орындап болған соң: «Мен тапсырманы орындадым» «Пікірді тыңдай біл» ойыны Бір бала сурет салады Басқа бала: «Маған түсі ұнады, ал мына жерін тағы бояуға болады» Тәрбиеші түсіндіреді: «Бұл – ренжіту емес, көмектесу» «Нәтижеге жету»	Балалар сөйлемде қолданады: «Бала сурет салып жатыр» «Сөйлемді кеңейт» ойыны Тәрбиеші айтады: «Бала жүгірді» (жай сөйлем) Балалар кеңейтеді: «Бала аулада тез жүгірді» «Әдепті қуыршақ» ойыны Қуыршақ жағдай көрсетеді: біреуден зат сұрайды Балалар дұрыс сөйлем айтады: «Өтінемін, қаламды берші» «Рахмет» **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру және сөйлеу дағдысын қалыптастыру «Кейіпкерді таны» ойыны Сюжеттік суреттер	бөлек қайталап айтады Әр сөзге бір фишка қояды 1 – бала 2 – доп 3 – ойнады «Қанша сөз бар?» ойыны Басқа сөйлем айтылады: «Құс ұшты» Балалар сөз санын саусақпен немесе фишкамен көрсетеді «Екі сөз бар» «Ретін тап» ойыны Сөйлем сөздері араластырып айтылады: «Ойнады – бала – доп» Балалар дұрыс ретімен айтады «Бала доп ойнады» «Сөзден сөйлемге» ойыны Карточка көрсетіледі: «мысық» Балалар сөйлем құрайды: «Мысық ұйықтап жатыр» «Мысық сүт ішті» **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Шығарма	Сендер қазір қайда келіп жүрсіңдер? (Балабақшаға) Біраз уақыттан кейін қайда барамыз? (Мектепке) Мектепте не істейміз? (Оқимыз, жазамыз, үйренеміз) – Біз өскен сайын жаңа нәрселерді үйренеміз. Ол үшін білім керек. Дидактикалық ойын: «Кім боламын?» Балаларға әртүрлі мамандық суреттері беріледі (дәрігер, мұғалім, құрылысшы). Сұрақ: – Бұл адам болу үшін не істеу керек? Жауап: Оқу, білім алу. Қимылды ойын: «Мектепке барамыз» Музыкамен балалар: сөмке асу партаға отыру қол көтеру қимылдарын жасайды. Шығармашылық тапсырма: «Мен – болашақ оқушымын» Балалар:	көрсетіледі: *кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық* Сұрақтар: «Бұл не?» «Қандай материалдан жасалған?» Балалар: «Кілем – жіптен», «Сырмақ – киізден» «Зерттеуші шебер» ойыны Балаларға әртүрлі материал таратылады Ұстап көру, сипау, салыстыру «Мата жұмсақ», «Жіп жіңішке» «Өз бұйымыңды жаса» (жапсыру + құрастыру) Таңдау бойынша: кілем немесе алаша көрпе немесе жастық ши немесе сырмақ Тапсырма: қағаздан негіз дайындау мата, жіп, табиғи материалдармен жапсыру оюды ортасына немесе шетіне орналастыру Тәрбиеші тек бағыт береді, бала өз

	шығармашылық ойыны Балалар шағын топта сурет немесе құрастыру жұмысын жасайды Соңында жұмыстарын көрсетіп: «Мен тырыстым, мен аяқтадым» **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	немесе қуыршақтар көрсетіледі Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бұл кім? Ол не істеп жатыр?» Балалар қысқа жауап береді: «Бұл – қоян. Ол үйге кетіп бара жатыр» «Кейіпкермен сөйлес» ойыны Қуыршақ немесе суреттегі кейіпкер роль атқарады Тәрбиеші балаларға рөл береді: «Қоянға не айтасың?» Балалар сөйлеу арқылы жауап береді: «Сәлем, қоян! Сен не істеп жатырсың?» «Менің ойым» ойыны Балаларға сұрақ: «Қоян неге қашты?» Жауаптар: «Қорқып кетті», «Аңнан қашты» Тәрбиеші балаларды толық сөйлем құрауға бағыттайды «Рөлдік ойын» Балалар екіге бөлініп кейіпкерлерді сомдайды Бір бала сұрақ қояды,	мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру дағдысын қалыптастыру «Тыңда да түсін» ойыны Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқиды Оқу барысында дауыс ырғағын, эмоцияны қолданады Балалар тыңдап, суреттерді ретімен қадағалайды «Оқиғаны ретімен қой» ойыны Балаларға оқиға суреттері таратылады Тапсырма: «Қай сурет бірінші? Қайсысы соңында?» Балалар суреттерді ретімен орналастырады «Кейіпкер болып көр» ойыны Әр бала кейіпкер рөлін алады Кейіпкердің көңіл-күйін көрсетіп, сөйлемін айтады «Мен қорықтым», «Мен қуандым»	мектеп сөмкесін бояйды немесе өздерін оқушы ретінде елестетіп әңгімелейді. – Балалар, білім бізге не үшін керек? – Мектепке барғыларың келе ме? – Білімді болсаң – ақылды, еңбекқор, табысты боласың. **Математика негіздері** **Міндеті:**Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа **«**Затты дұрыс орналастыр» ойыны Тәрбиеші: «Допты үстелдің жоғарысына қой» Балалар затты сол жаққа, оң жаққа, үстіне, астына қояды	қиялымен орындайды «Шебер таныстырады» ойыны «Мен сырмақ жасадым. Ол киізден жасалған. Түсі әдемі» **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Д/Ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықтан бір зат шығады. Сұрақтар: – Бұл не? – Бұл кімнің заты? Мысал жауаптар: – Бұл менің добым – Бұл Аянның кітабы (тәуелдік жалғауларды қолдану) Д/Ойын : «Кімнің заты?» (жіктеу, тәуелдеу) Тәрбиеші сурет

		екіншісі жауап береді «Қоян, сен қайда барасың?» «Мен орманға бара жатырмын»	«Бірге айтып көрейік» ойыны Тәрбиеші бастайды: «Ертегінің басында…» Балалар кезекпен жалғастырады Оқиға реті сақталады	Бірнеше затты орналастыру арқылы қайталайды «Қозғалыс бағыттарын көрсету» Тәрбиеші қимыл көрсетеді: «Солдан оңға жүр», «Жоғарыдан төменге секір» Балалар қайталайды Жол бойында «алға», «артқа» жүруді қосу «Бала мен ойыншық» ойыны Балаларға ойыншық таратылады Тапсырма: «Ойшықты үстелдің сол жағына қой» «Допты диванның арт жағына апар» Балалар қозғалыс арқылы көрсетеді «Қозғалысты суретпен сәйкестендіру» ойыны Сурет көрсетіледі: Бір бала суреттегі затқа қарай қозғалады «Допты үстелдің үстіне қой» Басқа бала қозғалысты	көрсетеді. – Менің добым – Сенің добың – Оның добы Балалар қайталайды, өз нұсқасын айтады. Д/Ойын : «Қайда барды?» (септеу) Сурет: үй Сұрақтар: – Бала қайда барды? → үйге – Бала қайда ойнады? → үйде – Бала қайдан келді? → үйден Д/Ойын : «Сөйлемді тыңда да тап» Тәрбиеші бір сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады. Мысал: Бала доп ойнап жүр. (хабарлы) Бала доп ойнап жүр ме? (сұраулы) Бала доп ойнап жүр! (лепті) Балалар сөйлем түрін анықтап, тиісті белгіні көтереді (• ? !). «Интонациямен айт» ойыны

				қайталайды «Кеңістікке саяхат» Сол жаққа, оң жаққа, жоғары, төмен қимылдар жасау «Алға» – қадам басу, «Артқа» – қадам кері Тәрбиеші балалардан сұрайды: «Доп қайда тұр?» «Бала қай бағытқа жүрді?»	Тәрбиеші сөз айтады, балалар қуанып, таңданып, сұрап айтады. **Математика негіздері** **Міндеті:**Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. «Қандай? Қайсы?» ойыны Үш түрлі зат қойылады Балалар салыстырады: түсі (қызыл – көк) пішіні (дөңгелек – төртбұрыш) материалы (ағаш – пластик) қолданылуы (ойыншық – оқу құралы) Тәрбиеші: «Қайсысы жұмсақ? Қайсысы қатты?» «Өлшеп көрейік»

					ойыны Бір зат (үстел) алынады Балалар таяқшамен немесе кубикпен өлшейді Салыстыру: «Үстел 5 кубик, орындық 3 кубик – қайсысы ұзын?» «Кім биік?» ойыны Кубиктен мұнаралар құрастырылады Балалар шартты өлшеммен санайды «Бұл мұнара 6 кубик, бұл 4 кубик» Қорытынды: «6 кубиктен жасалғаны биік» «Ені мен ұзындығын тап» ойыны Кілемше немесе қағаз алынады Жіппен өлшеу: ұзындығы ені Балалар салыстырады «Дұрыс таңда» ойыны Тапсырма: «Ұзын, ағаштан жасалған, сары затты тап» Балалар белгілерге

					сүйеніп таңдайды
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қардың түсуін бақылау.** Міндеті. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жауыны туралы білімдерін бекіту. Ғабиден Құлахмет «Аппақ қар» Қыс қандай әсем еді, қара, далам, Бір арман − ақ боз жеккен шана маған. Ағызып жұлдыздайын Дүниені не жетсін күніне	**«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.** Міндеті. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу; адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Терезе сыртында не	**Суықторғайларды бақылау.** Міндеті. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әли "Суықторғай" Шыбық борбай Суықторғай, Бүрсең қағып, Жүрсің нағып,	**Сарыбауыр шымшықты бақылау.** Міндеті Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстардың бірін, сарыбауыр шымшықты ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу. Суықтардың келуіне, қоректің жетіспеушілігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне	**Қарғаны бақылау.** Міндеті Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі,

	бір аралаған. Қар қандай! Қарып көзді шағылады, Жамылған тау, даласы, бағы − бәрі. Тоқтау жоқ, кедергі жоқ Аппақ дүние! Жер үсті аппақ нұрға малынады. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. «Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта	дегенғажайып! Алақай! Қыстүстіаулағамарқайып. Аппаққар, үлпілдек, жербетінжаулаған, Ауладабалаларқарлар ғаунаған. Аулашыағайдың, байқасақ, таңатпай Қолынантүспейдікүре гіалыптай. Көппізғой, балалар, шығайықаулаға, Көмекшіболайықаула шыағайға. (Дина Ахметова) – Балалар, аула тазалаушықандайжұмыстаратқарады? – Аула тазалаушыныңжұмыс құралдары бар ма? Олардыатапкөрейік. – Қандайқұралдықайуақытта қолданукеректігінеге байланысты. – Бізолкісігеқандайкөмекқөрсетеаламыз? – Еңбекқұрамдарменжұ	Ай-ай-ай! Ақылайтса, Дос көрмедің, Жақынайтса, Ескермедің, Ай-ай-ай! Ескергенде Өстер ме едің. Шыбықборбай Суықторғай, Ай-ай-ай! «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: жолдардысыпырғышпенсыпыру. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттер. Жұмыстапсырмаларынжауапкершілікпенорындауғажаттықтыру, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге баулу. Еңбекқұралдарынқауіпсізқолданудықадағалау. «Қауіпсіздік». "Үшіншіартық" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер. Ынтанытанытаотырып,	жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. – Балалар, біз көріп тұрған құсты қалай атаймыз? – Оны қандай ерекшелігіне қарап, сарыбауыр шымшық деп атадық? – Сарыбайыр шымшық немен және қалай қоректенеді? – Адам құстарға суық мезгілде қандай қамқорлық жасай алады? Сарыбауыр шымшықты Кім кешеден көріпті? Кішкентай, бұл батыл құс Суық қысқа төзіпті. Ешқашан шаршамайды, Ешбір істен қалмайды, Сарыбауыр шымшық құс Қорек іздеп, талмайды. Байқапкөрсе – болады, Айналақұсқатолады. Жемшашарғашымшық құс	көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Сұлтан Қалиұлы Қарғалар Тысқа шықсам, аула – қар, Басып қапты маңайды. Тал басынан қарғалар Тамашалай қарайды. Бірі ұшып, Асыға Қонды келіп аулаға. Қарады тал басына Қардыкешіп, таңдана. – Қар! Қар! – деполшаттанды, – Әрине – қар, бар ма дау? Жердіжапқанаққарды Шекер ме депқалғаны-ау!

	отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. Екі аяз (алаң ортасының екі шет жағында тұрып): — Қызыл аяз, көк аязбыз, Бөлек жүргенде, аразбыз. Біріксек, босқа тұрмаймыз, Мұздатамыз, аямаймыз! Кім дайын? Кім батыл? Шық алға! Түс қолға! Балалар: — Қорықпаймыз аяздан! Жүгіреміз біз жылдам! (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	мысжасаудақандайқауіпсіздікережелерінсақтау керек? «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: жолдағықардытазарту. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттер. Балалардыңкүрекпен жұмысжасаудағдыларынжетілдіру; бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестікпен жауапкершілікке баулу; қардыбірүйіндігеқалайдұрысжинаукеректігінкөрсету. "Қысқыэстафеталар" қимылдыойыны. (денетәрбиесі). Міндеттері. Балалардыжарысэлементтері бар ойындар мен эстафеталықойындарғақатысуға баулу. Олардыңжарыстарұй	танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру. Кеңістіктібағдарлайбілуді, денеүйлесімдігін, жылдамдықты,ептілікті, шапшаңдықтыдамыту. Зеректіккетәрбиелеу. Ойындақауіпсіздіктіқадағалау. "Жапалақ" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Ынтаны мен шығармашылықтытанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндікберу. Балалардыойыншартына сай қимылдауға, жалтарыпжылдамжүгіругенемесебірорындақозғалмайтұруғадағдыландыру; қимылдардыүйлестіру, зерекболуғабейімдеу; әділойнауғатәрбиелеу. Санамақарқылы "жапалақ" тағайындалады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Ұшыпкеліп, қонады. Д. Ахметова) «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: учаскедегіқардыбелгілібіржергекүрекпенжинау. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттер. Жұмысқажауапкершілікпенқараудықалыптастыру; ұжымдықтапсырмалардыорындауғаүйрету. Еңбекқұралдарынқауіпсізқолданудықадағалау. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақхалқыныңойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Ұлттыққимылдыойындардыойнату. Балалардыңдербесқимылбелсенділігінұйымдастыруда, меңгергенқимылдағды	«Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: учаскедегіжолдарды ықоқыстантазарту. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттер. Бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшілболуғатәрбиелеу, бірігіпжұмысістеугеүйрету. "Балықшылар мен балықтар". (денетәрбиесі) Міндеттер. Ынтанытанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру. Ойыншартыбойыншажалтарып, қимылдардыүйлес

		ымдастыруғадегенбелсенділігінқолдау. Дербесқимылбелсенділігінұйымдастырудамеңгергенқимылдағдыларын (жүгіру, жүру, секіру) жетілдіру. Эстафеталарреті: кедергілердіаттапжүру; кедергідердіайналаалғажүгіру ("жыланша"); жүгіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		ларынжетілдіру. Ойыншартынбұзбайонауды, қауіпсіздіктіқадағалау. Ойынғақасқұлақ (қасқыр), күзетшіжәнеқойларқатысады. Ойынережесінсақтау ("қасқұлақ" кімдіатаса, сол бала өзорнындақалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауғаміндетті. Ойындыөзініңжәнебасқаойыншының әрекеті менкелістіребілуіндамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	тіріп, бір-бірінесоқтықпайжүгіругедағдыландыру; денебұлшықеттеріннығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойындақауіпсіздіктіқадағалау. Санамақтықолдану. "Жыланшажүгіру" қимылдыойын-жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеті-міндеттер. Кедергілердіңарасыменөтуарқылыбелгіліжылдамдықпен "жыланша" жүгіруқимылынжетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес**				

	қимыл әрекеті).
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)** **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**

дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(музыка)**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Бесік жырын айту **(дағдылары, музыка)**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**

Біртінде п ұйқыда нояту, сауықтырушаралар ы	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).

Балалардың дербес іс-	**Ұлттық ойын: «Белбеу ұстасу»**	**Ұлттық ойын:** «Санамақ»	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны»	**Ұлттық ойын: «Ақ серек,көк серек»**	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу»

әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ойынның барысы: Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауға дайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп,	Ойынның барысы: Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиешібелгібереді: – «Назар аудар! Жұмыртқанытүсірмейм әрегежет!» Балаларжүгірмей, жәйжүріспенбелгіленгенсызыққадейінбарыпқайтады Ойыншарты: Кімжұмыртқанытүсірмей, тез жәнедұрысжүріпкелсе – солжеңімпаз Егер жұмыртқатүсіпкетсе – бала солжерденқайтабастапжүредінемесеойыннаншығады (тәрбиешішешеді)	Ойынның барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады Ойын ережесі: Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақсерек, көксерек, Бізденсізгекім керек? Екінші топ (мысалы, «Көксерек») жауапбереді: – Бізге керек (баланыңаты)! Атыаталған бала жүгіріпкеліп, қарсытоптыңшеңберінбұзып өтугетырысады. Егер қолұстасқантізбектібұзса – өзтобынажеңіспеноралады. Егер бұзаалмаса – солтоптақалыпқояды. Кезекекіжаққааусыпотырады.	Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар

		санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру) Санамақ арқылыойын бастаушыныанықтау			кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.
Балаларменжекежұмыс	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады. Жүру қарқынын жетілдіру Бақытбек Инаят	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетуге тырысады Дүйсенғазы Есмира	спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады Жанахмет Дания	салауатты өмір салтының құндылығынтүсінуге талпынбайды.Спортқа деген талпынысын ояту Жұматай Дана	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруін жетілдіру. Қуатхан Ахмед
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті				

	заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардыңы рғағынмузыкалық әуенге үйлестіру. **(музыка)** **Қимылды ойын** «Хан талапай»	**Қимылды ойын** «Кім жылдам» Балалардың еркін әрекеті. «Құстарға қамқорлық» тақырыбында әңгімелесу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру **(Танымдық, іс-әрекеті)** Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны Балалардың еркін әрекеті.	**Қимылды ойын** «Орамал тастамақ» **Спорттық ойын элементтері:** Бадминтон.Воландыракеткамен белгілібіржаққабағыттайотырып Лақтыруды үйрету.	**«Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны.** Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сомдайды. (дене тәрбиесі)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге, табиғатбұрышындағытіршілікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікміндеттерінжауапкершілікпенатқаруға баулу Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-	Кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту. Балалармен жеке жұмыстарды орындау **(Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті)**	«Менің ертегі кейіпкерім» әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. Интелектумкұрастыру материалдарыменкұрастыруойындары. Балалармен жеке жұмыстарды орындау	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Балалармен жеке жұмыстарды жасау	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел

басқалары)	ұқсамайды» Балалармен жеке жұмыстарды жүргізу **(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)**		**(Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**(шығармашылық, танымдықіс-әрекеті)**	үсті ойындары. Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық жұмыстар. Балалармен жеке жұмыстар **(Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті)**
Балалардыңүйгекай туы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)**Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші: С. Канаева
Г. Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.01 - 23.01. 2026 жыл III апта
Қаңтар: «Заң және тәртіп» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 19.01.2026ж	Сейсенбі 20.01.2026ж	Сәрсенбі 21.01.2026ж	Бейсенбі 22.01.2026ж	Жұма 23.01.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың	**Өнегелі 15-минут.** Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;				

басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерінбіріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, Топта тазалық сақтауға,ойыншықтарды сүртуге,табиғатбұрышындағытіршілікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікміндеттерінжауапкершілікпенатқаруға баулу Балармен жеке жұмыстар. **(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)**	Халық шығармаларының желісі бойынша түрлі-тәсілдерден (ермексаздан,қамырдан)тұрмыстық заттарды мүсіндеу. Жасаған мүсіндерден ерекшелігін айтқызу және ұлттық бұрышта көрме жасау. Балалар ұлттық бұрыштағы орналасқан ұлттық бұйымдарды ермексаздан үлгіге қарап отырып мүсіндейді. Ермексаз бен тұзды қамырмен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	«Қағаздан моншақ құрастыру» түрлі-түсті біркелкі дөңгелектер жасап, жіпке тізіп моншақ құрастыру. Желіммен, қайшымен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. балалар қағаз сақиналарды пайдаланып, түстер үйлесімділігін сақтай отырып, ерекше моншақтар жасайды. Балалардан моншаққа атау беру немесе оны бір оқиғаға арнау сұралады (мысалы, "Күн шуақты моншақ", "Достық гүлдері").**Адалазаматбіртұтастәрбиебағдарламасы**	«Ұлттық киімдер» Суреттерге қарап ұлттық киімдердің атауларын және түстерін атауға үйрету. Суреттерді салыстырып, топтастыруға баулу. Ұлттық киімдерді сәйкестендіру: Ұлттық киімдердің бөліктерін ажыратып, дұрыс жинастыру ойынын ұйымдастыру: Балаларға киімдердің жеке бөліктері беріледі (мысалы, шапан, тақия, камзол, белдік). Олар дұрыс сәйкестендіріп, толық киім үлгісін жасайды.**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. Балармен жеке жұмыстар. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">дамытуға ықпал ету.
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Таңғы жаттығу кешені</td><td colspan="5">1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет
2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол кеуде тұста, қолды алға созып, кеудемен оңға және солға бұрылу 5-6 рет.
3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстап, екі иықтты кезек-кезек көтеріп түсіру 5-6 рет.
4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, тізені бүгіп отырып, қолды артқа созу, алға еңкейю 5-6 рет.
5. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, оң аяқты,сол аяққа,сол аяқты оң аяққа кезекпен айқастыру.5-6 рет.
6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.
Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">3- ші апта дәйек сөзі!
«Жақсы бала – тәртіпті бала.»
Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру
Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері
Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру
<table>
<tr><td>« Бейтаныс жерде қауіпсіз мінез-құлық» Міндеті: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздіктің негізі қағидаларымен таныстыру.Балаларға</td><td>«Адамның қыстағы еңбегі» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу. Міндеті-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият</td><td>Адал азамат
«Шындық па, әлде өтірік пе?» ойыны
Ойын барысы:
Тәрбиеші қысқа жағдаят айтады:
«Айбек ойыншықты сындырып алды да, шын</td><td>Қаржылық сауаттылық
Д/Ойын : «Қажет пе, қажет емес пе?»
Заттар көрсетіледі.
Балалар екі себетке бөледі:
– Қажет (нан, су, кітап)
– Қажет емес (артық</td><td>Сәлемдесу жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	бейтаныс адамдармен, олар тартымды нәрсе (балмұздақ, кәмпит,сағыз,ойыншық және т.б.) ұсынса да, неге кетуге болмайтындығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері.**	тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды дамыту. Еңбектің мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге және бағалауға ынталандыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	айтты» «Айша тәттіні алып, жасырып қойды» Балалар: қол шапалақтайды — егер адал болса қолын төмен түсіреді — егер адал емес болса	ойыншықтар) Д/Ойын : «Үнемдейік» Балаларға 3 тиын беріледі. – Егер сен бір зат алсаң, қанша тиын қалады? «Жұмыс жасаймыз» Қимыл арқылы еңбек түрлерін көрсету (жинау, сыпыру). Әңгіме: – Ақшаны қалай жұмсау керек? – Үнемдеу деген не?	қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнанбасталар, Әжемменқосталар. Отбасыммыналар; Еңжақынадамдар Әкем мен анам бар, Біртуғанағам бар, Біртуғанапам бар ... Бәріңжақсыкөремін Еркелеймін, еремін!
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. Әңгімелеу: «Қуыршақ Айжанның қателігі» Тәрбиеші қуыршақты қисық отырғызып көрсетеді. Сұрақтар: Айжан қалай отыр? Оған ыңғайлы ма? Сосын қуыршақты дұрыс отырғызады. – Егер арқамыз түзу болса, бізге отыру да, жазу да жеңіл болады.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Әңгімелеу: «Қысқа ма, толық па?» Тәрбиеші сұрақ қояды. – Не істеп жатырсың? Қысқа жауап: Ойнап жатырмын. Толық жауап: Мен балабақшада достарыммен ойнап жатырмын. Балалар айырмашылығын байқайды. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Тәрбиеші бастайды:	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Әңгімелеу: «Жыл мезгілдері» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Қазір қай жыл мезгілі? Қыстан кейін қай мезгіл	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз) Қызықтыру: «Қысқа сөйлем, ұзын сөйлем» Тәрбиеші қысқа сөйлем айтады: «Бала ойнап жатыр.» «Бала аулада доппен ойнап жүр.» Сұрақтар: Қай сөйлемде көбірек ақпарат бар? Қайсысы толық ойды білдіреді? Балалар айырмашылықты	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Әңгімелеу: «Қуыршақ Айдосқа көмектесейік Қуыршақ ешкіммен сөйлеспей тұр. Сұрақтар: Айдос неге жалғыз? Ол қалай сөйлесе бастай алады?

	Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Балалар суреттерге қарайды. Ереже: Дұрыс отырса – қол шапалақтайды Дұрыс емес отырса – «жоқ» деп айтады Нұсқау: – Біз ормандағы ағашпыз. – Ағаштар қандай? (Тік, түзу) Балалар: тік тұрады қолдарын жоғары көтереді тыныс алады Тәжірибелік ойын: «Мен дұрыс отырамын» Балалар партаға отырады. Тәрбиеші бірге тексереді: Арқа түзу Аяқ еденде Кеуде партаға тимейді Көз бен дәптер арасы – шамамен 30 см Қарындашпен сызық сызу.	– Бала … Балалар жалғастырады: – Бала аулада доппен ойнап жүр. Сұрақ-бағыттау: Қайда? Қашан? Кіммен? Қимылды ойын: «Айтып үлгер!» Доп лақтырылады. Ереже: Қысқа жауап айтуға болмайды Міндетті түрде толық сөйлеммен жауап береді Мысалы: – Сен не көрдің? – Мен топта үлкен қызыл кітапты көрдім. Шығармашылық ойын: «Микрофон сөйлейді» Бала микрофон ұстап, сурет бойынша әңгімелейді. Үлгі: – Суретте кішкентай қыз анасына көмектесіп, асханада ыдыс жуып жатыр. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	келеді? Реті: Қыс → Көктем → Жаз → Күз Әр мезгілге тән белгілерді балалар айтады. Дидактикалық ойын: «Айларды тап» Тәрбиеші бір жыл мезгілін атайды. Мысалы: – Қыс айларын атаңдар. Жауап: Желтоқсан, Қаңтар, Ақпан Ойын арқылы барлық айлар ретімен қайталанады. Қимылды ойын: «Жыл мезгілдері пойызы» Балалар пойыз болып тұрады. Тәрбиеші айтады: – «Жаз!» → жазға тән қимыл (күнге қыздырыну) – «Қыс!» → тоңғандай қимыл Тәжірибелік ойын: «Сағат не дейді?» Тәрбиеші ойыншық сағатты көрсетеді. Түсіндіру:	байқайды. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді құрастыр» Балалар карточкаларды пайдаланып сөйлем құрайды: «Кім?» – бала, мысық «Не істеді?» – жүгірді, ойнады «Қайда?» – аулада, бөлмеде Мысалы: *«Бала аулада ойнап жүр.»* Рөлдік ойын: «Микрофон сөйлейді» Бір бала микрофон алады, суретке қарап сөйлем құрайды. Басқа балалар қайталап, өз сөздерін қосады. Сөйлемдерді толықтыруға мүмкіндік беріледі: «Бала ойнап жүр…» → «Бала аулада доппен ойнап жүр.» Қимылды ойын: «Сөйлем жолы» Тәрбиеші үлкен қағазға жол сызады. Балалар жол бойымен жүріп, әр қадамда бір сөз	Балалармен бірге үлгі: – *Сәлеметсің бе? Атың кім?* – Әңгіме амандасудан басталады. Дидактикалық ойын: «Сұрақ қой да, жауап бер» Балалар жұппен отырады. Ереже: Бір бала суретті таңдайды Екіншісі сұрақ қояды («Бұл не?», «Ол не істеп жатыр?») Жауап: қысқа: *Бұл – мысық* толық: *Бұл – мысық. Ол ойнап жүр.* Қимылды ойын: «Тыңда да, жауап бер» Тәрбиеші әңгіме айтады. Ереже: мұқият тыңдайды сұраққа тек тыңдап болған соң жауап береді Мысалы: – Бала қайда барды? – Ол не істеді? Рөлдік ойын: «Қонақта» Балалар рөлге бөлінеді. Үлгі сұрақтар: Қалайсың? Саған не ұнайды?

	Қоршаған әлеммен таныстыру **Міндеті:**. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Қызықтыру кезеңі: «Сиқырлы қорап» Бала көзін жұмып, қораптан зат алады. Сұрақтар: Бұл қандай зат? Қандай түсті? Ол қатты ма, жұмсақ па? – Әр заттың өз белгісі бар. Дидактикалық ойын: «Неден жасалған?» Балалар затты материал суретіне апарады. Мысалы: Қасық → металл Доп → резеңке Мата → мата Тәрбиеші көмектесіп,	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру Қызықтыру кезеңі: «Сиқырлы қапшық» Бала қапшықтан бір зат алады. Сұрақтар: Бұл не? Ол қайда болды? Ол не істеді? Тәрбиеші қысқа үлгі көрсетеді. Дидактикалық ойын: «Әңгімені жалғастыр» Тәрбиеші әңгімені бастайды: – Бір күні кішкентай қоян орманға келді... Әр бала 1–2 сөйлеммен жалғастырады. Ереже: бір-бірін мұқият тыңдау әңгімені бұзбай жалғастыру Қимылды сергіту: «Кейіпкерді көрсет» Тәрбиеші кейіпкерді атайды: – Арыстан, құс, мысық Балалар қимылмен бейнелейді.	Сағатта 12 сан бар Ұзын тіл – минут Қысқа тіл – сағат Ойын: – Сағат 7-де не істейміз? (Оянамыз) – Сағат 12-де ше? (Түскі ас) Балалар циферблатты айналдырып көреді. Сұрақтар: Бір жылда неше мезгіл бар? Сағат бізге не үшін керек? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру Түсіндіру: «Жазу жолы мен кеңістікті таныстыру» Тәрбиеші: «Бұл – жазу жолы» – парақтағы сызықтарды көрсетеді; «Бұл – жоларалық кеңістік» – жолдардың арасындағы бос орын;	айтады. Соңында бір сөйлем құралады. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Қызықтыру: «Кім қандай көлік?» Балаларға суреттер көрсетіледі немесе ойыншық көліктер беріледі. Сұрақтар: – «Бұл қандай көлік?» – «Ол қандай жұмыс істейді?» Мысалы:	Балабақшада не істейсің? Тәрбиеші дұрыс сөйлеуге бағыттайды. **Сурет салу** **Міндеті:** Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау дағдысын қалыптастыру. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу әдісі арқылы жетілдіру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізуге дағдыландыру. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіруге үйрету. **«**Ертегі еске түсіру» Тәрбиеші қысқаша ертегі мазмұнын еске түсіреді

	қорытынды жасайды. Зерттеу ойыны: «Салыстыр да айт» Екі зат беріледі. Сұрақтар: Қайсысы ауыр? Қайсысы қатты? Қайсысы тегіс? Балалар салыстырып, сипаттайды. Шығармашылық ойын: «Бұл не үшін керек?» Бейтаныс немесе сирек қолданылатын зат көрсетіледі. Балалар: не үшін керек екенін болжайды; қалай қолдануға болатынын айтады. Маңызды: Дұрыс/бұрыс деп бөлмей, ойлауына мүмкіндік беру. Сұрақтар: Заттар неден жасалады? Заттың қасиеттерін қалай білеміз? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі**	Шығармашылық ойын: «Кубиктер сөйлейді» Балалар 3 кубикті лақтырады: 1-кубик – кейіпкер 2-кубик – орын 3-кубик – әрекет Сол бойынша әңгіме құрайды. Сұрақтар: Әңгіме неден басталады? Соңында не болады? **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну және ойын ашық айтуға дағдыландыру. Ертегіні тыңдау / көрсету Тәрбиеші қысқа ертегінің немесе суреттің бөлігін көрсетеді. Мысалы: – «Мысық сүтті төгіп алды, бірақ ешкім көрмеді». Сұрақтар: Мысық не істеді? Бұл әрекет жасырын болды ма? Сен оны ашып айтуға дайынсың ба? Дидактикалық ойын: «Құпияны тап!» Балаларға	Үлгі көрсетеді: әріптер жол бойымен орналасады, кеңістік сақталады. Ойын түрінде: – Қағаздағы жолдарды «жолмен жүріп өтетін пойыз жолы» деп елестету. Дидактикалық ойын: «Қай жолға жүресің?» Балалар қарындашпен сызық салады, әр жолға бір нысанды орналастырады: шар, үй, жұлдыз. Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Бос жол қайсы?» – «Қай жолға сызамыз?» Балалар жолдарды дұрыс таңдап, кеңістікті сақтайды. Практикалық жұмыс: «Сөздерді жазу пойызы» Жазу парағында үлгі бойынша сөз немесе әріп жазылады. Балалар әр жолға дұрыс орналастырады, жоларалық кеңістікті сақтайды. Үлгі бойынша әріптерді	Пожарная машина – өрт сөндіреді Полиция көлігі – тәртіп сақтайды Жедел жәрдем – науқастарға көмектеседі Балалар қол көтеріп жауап береді. Дидактикалық ойын: «Көлікті дұрыс таб» Тәрбиеші тапсырма береді: – «Пожарная машина қайда керек?» – «Жедел жәрдем қайда барады?» Балалар суреттерді немесе ойыншықтарды тиісті орынға қояды. Технологияны таныстыру: «Қауіпсіз қолдану» Тәрбиеші ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидарды көрсетеді. Сұрақтар: – «Қандай кезде пайдаланамыз?» – «Қауіпсіз қолдану үшін не істеу керек?» Стикерлер арқылы белгілейді:	(мысалы: «Бауырсақ», «Шалқан»). Сұрақтар: Ертегіде кімдер бар? Олар қайда болды? Балалар міндеттерді бөліседі: біреуі кейіпкер салады біреуі ағаш, үй, күн салады біреуі мүсіндейді Түсіндіру: «Сұлбаны қалай саламыз?» Тәрбиеші көрсетеді: қарындашты қатты баспай ұстау жеңіл, үзілмелі сызықпен бейненің сұлбасын салу Ойын: – Қарындаш – көбелек, қағазда жеңіл ұшады. Ұжымдық шығармашылық жұмыс Балалар үлкен ватманға: алдымен сұлбасын салады кейін бояйды ермексаздан қосымша элементтер жасайды (гүл, кейіпкер, күн, жануар) Тәрбиеші бағыттайды, мадақтайды.

	(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	суреттер беріледі. Әр бала бір кейіпкердің жасырын әрекетін айтады: – «Мысық сүтті төкті» – «Бала құпия қорапты ашты» Сөйлемді толық айтуға үйрету: – «Мен ойлаймын, мысық сүтті төкті, өйткені аш қалды». Рөлдік ойын: «Мен кейіпкер боламын» Балалар кейіпкердің рөлінде әрекетті көрсетеді, басқалар не істегенін табады. Сөйлеммен ашық айтуға ынталандыру: – «Мен мысықпын, мен сүтті төктім» – «Мен баламын, мен құпия қорапты аштым» Сұрақтар: Неліктен кейіпкер жасырын әрекет жасады? Ашық айту не үшін маңызды?	«пойыз вагондары» сияқты орналастыру. Қимылды ойын: «Жазу жолымен жүреміз» Үлкен парақта немесе тақтада жолдар сызылған. Балалар сызық бойымен жүріп, «әріп-қадамдарын» жасайды (әр қадам – әріп). Жазу қозғалысын дене қимылы арқылы бекіту. Сұрақтар: Жазу жолы не үшін керек? Жоларалық кеңістік қалай сақталады? **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту Ертегіні оқу / тыңдау Тәрбиеші ертегінің бір маңызды әрекетін айқын бөліп оқиды. Мысалы: – Мысық сүтті төгіп алды. Әңгімелеу: «Сен қалай	– «Қауіпсіз» – дұрыс қолдану – «Қауіпті» – асыра пайдалану Рөлдік ойын: «Мен маманмын» Балалар арнайы көліктердің рөлін алады немесе технологияны қолданатын кейіпкер болады: – «Мен полицияпын, тәртіп сақтаймын» – «Мен компьютерді қауіпсіз қолданамын» Микрофон арқылы сөйлемдерін айтады. Сұрақтар: Қандай көліктерді білдік? Қандай техника қауіпсіз? Қандай ережелерді сақтаймыз? **Математика негіздері** **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Қызықтыру: «Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?»	Ойын: «Сурет сөйлейді» Дайын суретпен ойын ойналады. Балалар: кейіпкер рөлінде сөйлейді сурет бойынша шағын көрініс қояды қозғалып, ертегіні ойнайды Балалар өз жұмыстары туралы айтады: кім не салды не ұнады **Қазақ тілі** **Міндеті:**Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы),сөздермен толықтыру. Қызықтыру: «Суретті таны» Суреттерді көрсетіп, сұрақтар: – «Бұл не?» – «Мұны біз қайдан аламыз?» Мысалы: суретте бидай,

			ойлайсың?» Сұрақтар: Мысық не істеді? Сен оның бұл ісін қалай қабылдадың? Саған ұнады ма, ұнамады ма? Неге? Балалар смайлик таңдап, пікірін айтады: – Маған ұнамады, себебі ол абай болмады. Дидактикалық ойын: «Менің сезімім» Тәрбиеші кейіпкердің әрекетін айтады. Балалар: сезімін атайды қысқаша түсіндіреді Мысалы: – Мен қуандым, өйткені ол досына көмектесті. Рөлдік ойын: «Егер мен кейіпкер болсам» Балалар кейіпкер рөлінде сөйлейді. Сұрақ: – Егер сен оның орнында болсаң, не істер едің? Жауап үлгісі: – Егер мен мысық болсам, сүтті абайлап ішер едім.	Балаларға 2–3 зат беріледі (мысалы: доп, кубик, кітап). Сұрақтар: – «Қайсысы ұзын?» – «Қайсысы қысқа?» – «Қайсысы биік?» Балалар заттарды көрсетіп салыстырады. Дидактикалық ойын: «Шартты бірлікпен өлшейміз» Тәрбиеші балаларға «қаламшық» (немесе сақина) береді. Ойын ережесі: Әр затты өлшейміз (мысалы: кітап 3 қаламшық, доп 1 қаламшық). Кім ұзындығын дұрыс санады? Сәйкесінше салыстыру: «Кітап ұзын, доп қысқа». Ұжымдық ойын: «Заттарды қатарластырамыз» Барлық заттар ортаға қойылады. Балалар ұзындыққа, биіктікке, еніне қарай қатарластырады. Тәрбиеші бағыттайды:	қымыз, аңшы Балалар жауап береді, сөздікпен танысады Дидактикалық ойын: «Сөзді толықтыр» Үлгі сөйлемдер беріледі: – «Мен… ішемін.» → балалар «айран», «қымыз», «сүзбе» сөздерін қосады. – «… орманда жүреді.» → балалар «аңшы», «орманшы», «қорықшы» сөздерін қосады. Тәрбиеші әр сөйлемді тақтада немесе парақта жазып, балаларға көрсету. Рөлдік ойын: «Мен – кейіпкермін» Балалар азық-түлік немесе аңшылық кейіпкерінің рөлін алады: – «Мен аңшымын, орманда аң аулаймын.» – «Мен қымыз ішемін.» Микрофон арқылы сөйлемдерін айтады. Бір-бірінің ойын толықтыруға мүмкіндік беріледі. Қимылды ойын: «Сөздерді таб» Тәрбиеші

			Сұрақтар: Кейіпкердің әрекеті туралы айту не үшін керек? Өз ойыңды айтуға ұялмадың ба?	– «Ең үлкен қайсысы?» – «Ең кіші қайсысы?» Қимылды ойын: «Өлшем жолымен жүр» Тәрбиеші үлкен қағазға жол сызады. Балалар әр затты өлшеу бойынша дұрыс орынға қояды. Жол бойымен жүріп «ұзын», «қысқа», «биік», «төмен» деп айтады. Сұрақтар: Затты қалай өлшейміз? Ұзынын, қысқасын қалай білеміз?	бөлмеде карточкаларды жасырады. Балалар оларды тауып, дұрыс сөйлемді құрайды: – «Мен бидайды аламын.» – «Аңшы орманда жүр.» **Математика негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Әңгімелеу: «Бір күн қалай өтеді?» Суреттер арқылы әңгіме құру. Сұрақтар: Алдымен не болады? Одан кейін ше? Соңында не істейміз? – Әр күннің өз реті бар. Дидактикалық ойын: «Тәулікті ретте» Балалар тәулік бөліктерін ретімен орналастырады. Дұрыс реті: Таңертең → Күндіз → Кеш → Түн Балалар әр бөлікке сәйкес әрекеттерді атайды. Қимылды ойын: «Апта

					пойызы» Апта күндері – пойыз вагондары. Балалар ретімен тұрады: Дүйсенбі → Сейсенбі → Сәрсенбі → Бейсенбі → Жұма → Сенбі → Жексенбі Қате тұрса – қайта түзетеді. «Таңертең – тұрамыз» Тәрбиеші тәулік бөлігін айтады, балалар қимыл жасайды: Таңертең – созыламыз Күндіз – жүреміз Кеш – тынығамыз Түн – ұйықтаймыз Қорытынды ойын: «Не бұрын, не кейін?» Тәрбиеші сұрақ қояды: Таңғы ас па, әлде кешкі ас па – бұрын? Түн бе, әлде күндіз бе – кейін? – Уақыт бізге бәрін ретімен жасауға көмектеседі. Мадақтау: – Бүгін сендер уақытты жақсы білетін ақылды балалар болдыңдар!
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Терезедегі өрнектерді бақылау**. Міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, қар) балаларға құбылысты түсіндіру. Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. "Суретші аяз" (Дина Ахметова) Қарлы ою әйнекке Түсіп қапты бір сәтте: Ғажайып құстар, гүлдер, Толқындар мен кемелер. Таң атқалы ойландық, Суретшіні таппадық. Кім сыртта жүр сықырлап, Сурет салып, сықырлап? Жылтыраған күмістей Жүр ғой көзге көрінбей, Сырттан қарап, аяндап, Ішке кірмей, ұяңдап. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау.** Міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру.	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қыстайтын құстарды бақылау.** Торғайды. Міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту; оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. Жақан Смақов "Торғай ағаш қорғайды" Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді,	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Сауысқанды бақылау.** Міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Кеңесжан Шалқарұлы "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан. Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына	**«Қауіпсіздік». «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.** Міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыр. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар) туралы түсініктерін кеңейту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.

	адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі). Міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті: жүгіру,	(зерттеу іс-әрекеті) Оразақын Асқар "Машина". Машина істе-серігің, Жолға шықсаң-көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тасқорытыпдомнада Металл құйсақұрышшы, Машинанызаводта Жасаріскержұмысшы. «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайыменбектапсырмалары: жолдардысыпырғышпенсыпыру. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттер. Жұмыстапсырмаларынжауапкершілікпенорындауғажаттықтыру, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге баулу. Еңбекқұралдарынқауіпсізқолданудықадағалау. «Қауіпсіздік». "Екіаяз" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер. Ынтаныжәнешығармашылықтытанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзб	Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер. Балаларды ойын шартын бұзбай (доппен) ойнауға, жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа	қанықкан. Ұстап алып шартымен, Бақыласаң әр күн сен, Саған пайда береді, Қоректеніп алтынмен. Сөйтіп, әлгі қанатты, Алтын кенін табады. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік».Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)	Көктерек-ау, көктерек, Суықтажаның – шүберек. Қалайшаөңіңкеткен? Жапырақтарыңтүскен. Жалаңаштұрсың, бозарып, Ұшқанжелгеұзарып. Ызғарлығатоңбайсың ба? Жалғыздықтантозбайсың ба? Көктерек: "Халімтамаша. Тамырымбүтін, бұйырса. Бекер емес, білем, сабырым, Көктемдетоладытамырым ". (Д. Ахметова) «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайыменбектапсырмалары: жолдардысыпырғышпенсыпыру. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттер. Жұмыстапсырмаларынжауапкершілікпенорындауғажаттықтыру, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге баулу. Еңбекқұралдарынқауіпсізқолданудықадағалау. «Тауыққорасындағытүлкі

	екі аяқпен алға секіру, кедергілерден аттап секіріп жүгіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	етіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру. Ойыншарты, белгісөздербойыншажалтарып, қимылдардыүйлестіріп, бір-бірінесоқтықпайжүгіругедағдыландыру; денебұлшықеттеріннығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойындақауіпсіздіктіқадағалау. Санамақтықолдану. Екіаяз (алаңортасыныңекішетжағындатұрып): — Қызылаяз, көкаязбыз, Бөлекжүргенде, аразбыз. Біріксек, босқатұрмаймыз, Мұздатамыз, аямаймыз! Кімдайын? Кімбатыл? Шықалға! Түсқолға! Балалар: — Қорықпаймызаяздан! Жүгіремізбізжылдам! (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сомдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Міндеті-міндеттері. ЫнтаныменшығармашылықтыТаныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жаттығулар. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны	» қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер. ЫнтанытанытаотырыпТанысқимылдыойындарды ыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру. Жалтарыпжылдамжүгіре білуге, қимылдардыүлестіругедағдыландыру; күш-жігердішапшаңдықты, шыдамдылықтыдамыту. Ойындақауіпсіздіктіқадағалау. Санамақтықолдану. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

				сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Жаттығуларбарысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)** **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Қонақ күту дәстүрін түсіндіру,	Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын	Құстардың сайраған дауысы қосылады.	Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен	Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін

	қонақжайлықтың маңызын жеткізу.**"Қонақкәде**" (қазақ халық аңызын айтып беру) **Көркем әдебиет,Ұлттық құндылықты дамыту**	қосу. **"Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі). Көркем әдебиет**	**"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі). Көркем әдебиет**	мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру Көркем әдебиет**	таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу **Көркем әдебиет**
Бірті ндеп ұйқы даноя ту, сауықтырушарал ары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау	**Ұлттық ойын: «Соқыр теке» Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту	**Ұлттық ойын: «Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балаларекітопқанемесежекеекейнауғадайындалады. Тәрбиешінемесебір бала «Ақсүйекті» ойыналаңынатығулынемесеалысқалақтырыпқояды (көзінжұмыптұрғанбалалар	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты,	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әрұяшықта 1 құмалақтантұрады. Балаларкезекпенбірұяшықтанбастап, құмалақтардыкелесіұяшықтарғабір-бірденсалыпотырады

және басқалары)	орынға соқыр теке болады.	керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. «Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты!» → Қол көтереді «Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнаншығып, көрерменболадынемесе ойынжалғасабереді.	ғакөрсетпей). Белгібойыншабалалларсүйектіізденугекіріседі. Кімбіріншіболыпсүйектітапса – солжеңімпаз. Келесіайналымдасүйектібасқа бала тығады/лақтырады. .	бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесебелгі қойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!»дегенбелгібереді Екі топ арқандыөзжағынатартады Қай топ қарсыластоптыөзжағынақарайтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады	(сағаттілімен). Қарсыластыңұясынакелгенсоң, соңғықұмалақтүскенұяшықтажұп сан болса – солқұмалақтардыжинайды. Кімкөпқұмалақжинаса – солжеңімпаз. Дамытушылықбағыт:Сану (1-ден 9-ға дейін) Сағаттілібойыншажүруді үйрену Кезекпенойнаудыменгеру Жеңісті, жеңілістідұрысқабылдау
Балалармenжекежұмыс	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады.Жылдамдықпен жүруін жетілдіру. Мақсатқызы Кәусар	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Манарбек Биахмет	спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады Мирасұды Алихан	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынбайдыЖүру қарқынын жетілдіру. Мұрат Арсен	спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады Мэлс Аяла

Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. (дене тәрбиесі)	"Балықшылар мен балықтар". Міндеті-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. (дене тәрбиесі)	"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. Міндеті-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. (денетәрбиесі)	«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. Міндеті-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Ойындақауіпсіздіктіқадағалау. Санамақтықолдану. (дене тәрбиесі)	«Ордағықасқыр» қимыл-қозғалысойыны. Міндеті-міндеттері: Балалардыбастамашылдықтанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғаүйретудіжалғастыру; ойынережелерінебағынабілудағдыларындамыту. Балалардыңмеңгергенқимылдықдағдыларынжетілдіру; жүгіруменекпіналып, серпілуарқылыұзындыққасекіруді, қолдысермеп, екпіндіаяқпенжерденқуатыитерілебілуді, жергетепе-теңдіктісақтап, екіаяққақонудыүйрету. Шапшаңдықты, батылдықтытәрбиелеу. Қауіпсіздіктіескеру. (денетәрбиесі)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**	Көліктерді қиып жапсыру. Топтағы көліктермен салысытыру. **(Танымдық іс-әрекеті)** Көлік дөңгелектерінің мүсінін ермексаздан жасау **(Шығармашылық іс-әрекеті)** Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балаларға мазмұндауды үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Әуежайдағы ұшақтар ұжымдық жапсыру жұмысын жасату. **(шығармашылық іс-әрекет)** Кітаптардан ұшақтарды қарау, оларға арнап конструкторлардан тұрақ жасату. **(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**	Суда жүзетін көлік түрлерін кітаптан қарап танысу. Су көліктеріне мініп көрді ме? Кәдімгі көліктен айырмашылығы қандай? Ортақ белгілері бар ма? Зерттеу. Сурет немесе мүсін арқылы өз ойын жеткізуін үйрету. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)**	**Машина** Машинамын - көлікпін, Мамандарғакөнікті м. Үйренгенсоңбілім діБілерсіңдертілім ді. Ә.Табылдиев Тақпағын жаттату. **(Танымдық іс-әрекеті)** Өзөмірініңқауіпсі здігінсақтауды пысықтау Адамдарменсөйле спеу,ойнамау,бөт енмашиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардыңсоңынан ермеу)жайлы әңгімелер тыңдату.**(Қарым-қатынасіс-әрекеті)**
Балалардыңүйгек айтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)**Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші: С. Канаева

Г. Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.01 - 30.01. 2026 жыл IV апта
Қаңтар «Заң және тәртіп» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 26.01.2026ж	Сейсенбі 27.01.2026ж	Сәрсенбі 28.01.2026ж	Бейсенбі 29.01.2026ж	Жұма 30.01.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктікамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут.** Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерінбіріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.				

	Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Экологиялық тәжірибелер Баланың табиғат заңдылықтарын түсінуі үшін:"Өсімдік қалай өседі?": Балалармен бірге тұқым егіп, оны суарып, өсуін күнделікті бақылау.Суды үнемдеу: Балаларға суды бекер ағызудың зиянын айтып, күнделікті суды қалай үнемдеу керегін үйрету.«Тазалық маңызы»: Ластанған судың немесе жердің қалай зиян тигізетінін қарапайым мысалдармен түсіндіру. **Экологиялық мәдениет**	Топтабалалаларарасындадостыққарым-қатынастытәрбиелеуүшін балаларменшағынойынорталықтарындаеркінойындардыұйымдастыру, үстелүстіойындары, логикалықойындар. Қазақстанныңкарталарынқарату. (жануарларқұстар, өсімдіктерібар) **(танымдықісәрекет)**	Жеке ойындар (пазлдар, роботехникақұралдары, шашка, бестемше). Өнерорталығындасурет салу, суреттікітапшалардыбояудатүстердіөзқалауыбойыншатаңдауындамыту (танымдық, бейнелеуіс-әрекеті) Үйде отбасы мүшелерінеқамқорлықжасау,үлкендердісыйлау, кішігеізеткөрсетуді суреттер арқылы үйрету **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Кітаптарды қарау, балалардың назарын Кітаптың безендірілуіне,иллюстрацияларына аудару. **көркем әдебиет,Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. Балалармен жеке жұмыс.	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстердіөзқалауы бойынша таңдауын дамыту **(бейнелеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол кеуде тұста, қолды алға созып, кеудемен оңға және солға бұрылу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстап, екі иықтты кезек-кезек көтеріп түсіру 5-6 рет.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, тізені бүгіп отырып, қолды артқа созу, алға еңкейю 5-6 рет.
5. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, оң аяқты,сол аяққа,сол аяқты оң аяққа кезекпен айқастыру.5-6 рет.
6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.
Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. . Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">4 – ші апта дәйек сөзі.
«Тәртіп – тәрбие негізі.»
Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру
Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері
Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</td></tr>
<tr><td></td><td>«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін?»
Міндеті: Балалар адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. Қауіпсіздік ережелері.</td><td>Адалдық әліппесі
«Жақсы іс жасайық» қимылды ойыны
Қуану, көмектесу қимылдарын көрсету
Қорытынды әңгіме:
– Адал бала қандай болады?
– Біз адал болсақ, не болады?</td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
«Адал дос» рөлдік ойыны
Ойын барысы:
Балаларға ойыншықтар таратылады.
Жағдай:
Бір бала ойыншықты тауып алады
Сұрақ:
«Не істеу керек?»
Дұрыс жауаптар:
Иесіне беру
Тәрбиешіге айту</td><td>"Алыстама, жақындама?" дидактикалықойыны.
Міндеті-міндеттер.
Затқадейінгіаралықтыөлшеу. Жақын ба, алыс па?
Қажетсөздердіқолдана білу. (танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)</td><td>«Қыстайтынжабайыаңдар» тақырыбынасуреттердіқарастыру, әңгімелесу.
Жануарлардыңтірітіршілікиесіекендігінтүсініп, себеп-салдарлықбайланыстардыажыратуғакөмектесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</td></tr>
</table>

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру Қызықтыру: «Жол мен кеңістік» Тәрбиеші парақтағы жазу жолын көрсетеді: – «Мына жерде әріптер тұрады» – «Мына жерде бос орын» Сұрақтар: – «Әріптерді қай жаққа жазамыз?» – «Қандай жерде бос орын қалдыру керек?» Дидактикалық ойын: «Сөзді жолға сал» Балалар карточкадағы әріптерді дұрыс жолға орналастырады. Тәрбиеші бағыттайды: – «Әріптерді жолдан шықпай жаз» – «Сөздер арасында кеңістік қалдыр» Қимылды ойын: «Әріппен жүр» Тәрбиеші бөлмеде жол сызып береді. Балалар әр жолда қадам басып, әр қадам	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. «Сөздер әлемі» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: қора, жайлау, қыстау, тұқым, орақ. Балалар сөздерді айтады және сипаттайды: – «Бұл не?» – «Қалай пайдаланылады?» Сұрақтар: – «Малға не береміз?» (жем, астау) – «Дәнді қалай жинаймыз?» (суару, ору, диірмен) Дидактикалық ойын: «Сөздерді тап» «Сөздер қапшықтары» қолданылады: әр бала қапшықтан сөзді тартады. Балалар: – «Бұл сөз малға қатысты» немесе «Бұл егіншілікке қатысты» – Сөздің мағынасын	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:**Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату **«**Бүтін және бөлік» Тәрбиеші бір жиынды көрсетеді: мысалы, 6 доп. Сұрақтар: – «Бұл жиынның бүтінін көрсете аласыңдар ма?» – «Енді оны екі бөлікке бөлуге бола ма?» Балалар жауап береді, заттарды бөліп, қайта біріктіреді. Дидактикалық ойын: «Жиынды бөліп, қайта құрамыз» Балалар топтарға бөлініп, әр топқа 8–10 зат беріледі. Тапсырма: жиынды бөліктерге бөлу, сосын біріктіру: – «Төрт допты қызыл топқа, қалғанын жасыл	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. «Сөздер тобы» Тәрбиеші қарапайым сөздер көрсетеді: бала, доп, ойнайды Балалардан сұрақ: – «Бұл бір сөз бе, әлде сөйлем бе?» – «Сөйлем неше сөзден тұрады?» Балалар әр сөзді бөлек айтады, сосын біріктіріп сөйлем жасайды: – «Бала доппен ойнайды» Дидактикалық ойын: «Сөздерді біріктір» Балалар карточкаларды алады Қарапайым сөйлем құрастыруға тырысады: – Мысалы: «Көлік», «жүгірді» → «Көлік жүгірді» Тәрбиеші дұрыс ретін тексеріп, көмек көрсетеді	**Тіл дамыту** **Міндеті:**Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Қызықтыру: «Сыпайы сөздер» Тәрбиеші балаларға сыпайы сөздер айтады: – «рахмет», «өтінемін», «кешіріңіз» Балалар қайталайды, әр сөзді қолмен, қимылмен көрсетеді. Дидактикалық ойын: «Микрофон арқылы сөйлейік» Балалар шеңберге тұрады, «сөзді микрофон» қолына алады. Бір-біріне сыпайы сұрақ қояды: – «Сенің сүйікті ойыншығың қандай?» – «Сен бүгін қандай ойнадың?» Микрофонды алған бала жауап береді, кейін оны келесі бала алады. Рөлдік ойын: «Әдепті әңгіме» Балалар жұпқа бөлінеді. Біреу сұрақ қояды, екіншісі сыпайы жауап береді: – «Мен сенің ойыншығыңды көргім келеді, бола ма?» →

	сайын әріпті айту арқылы сөз құрауойнайды. Мысалы: «Б-А-Л-А → бала» Ұжымдық ойын: «Үлкен сөзді құрамыз» Тәрбиеші тақтаға үлкен сөз жазады (мысалы, «бала»). Балалар әріптерді өз орындарына қойып, сөзді толықтай құрастырады. Сұрақтар: Жазу жолын қалай білдік? Сөздердің арасындағы кеңістік не үшін керек? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға оларға	қысқаша түсіндіреді Мысалы: «Сыбаға – жақсы мінезді мал», «Орақ – дәнді ору үшін қажет құрал» Қимылды ойын: «Мал мен егіннің күнделікті өмірі» Балалар топқа бөлінеді: бір топ мал шаруашылығын, екінші топ егіншілік жұмысын көрсетеді. Рөлдік қимылдар: – Малға жем беру, қораны тазалау – Дәнге су беру, орақпен ору, тырмалау Тәрбиеші бағыт береді: – «Қалай жасайсың?» – «Неліктен бұл құрал керек?» Ұжымдық ойын: «Бүтін шаруашылықты құрамыз» Ортаға барлық карточка мен ойыншықтарды қояды. Балалар бірге мал шаруашылығы мен егін шаруашылығын толық суреттейді: – «Малды жайлауға шығарамыз, дәнді суарамыз, ораймыз» Әр сөзді қолдана отырып, әңгіме құру Сұрақтар:	топқа бөліңдер» – «Енді бәрін біріктіріп, бүтін жасаңдар» Қимылды ойын: «Жиындар шеңбері» Балалар шеңберге тұрады, әрқайсысына ойыншықтар беріледі. Тәрбиеші команданы береді: – «Жиынды екі бөлікке бөл!» – «Қай бөлікті алды, қай бөлікті қой?» Балалар орын ауыстырып, заттарды бөлісіп, қайта біріктіреді. Ұжымдық ойын: «Бөлшектерден бүтін жасау» Ортаға заттардың бөліктері қойылады (мысалы, 3 + 2 + 1 = 6). Балалар бөліктерді біріктіріп, бүтін жиынды жасайды. Тәрбиеші жиынның әр бөлігін және бүтінін көрсетеді. Сұрақтар: Бүгін біз не істедік? Бүтін жиын мен бөлік арасындағы байланысты	Қимылды ойын: «Сөйлем допы» Балалар шеңберге тұрады, допты кезекпен алады Допты алған бала бір сөзді айтады Алдағы балалар сол сөздерден толық сөйлем құрады Мысалы: «Мысық», «жүреді», «тез» → «Мысық тез жүреді» Ұжымдық ойын: «Бірге сөйлем құрамыз» Тәрбиеші сурет көрсетеді: бала бақшада ойнап жүр Балалар топ болып бір сөйлем құрады, әр бала бір сөз қосады Сөйлемнің ретін сақтай отырып, толық сөйлем жасайды **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру**	«Әрине, өтінемін» – «Сенің суретің өте әдемі!» → «Рахмет» Тәрбиеші балалардың сабырлылығын, кезекпен сөйлеуін бақылайды. Қимылды ойын: «Эмоцияны сез» Тәрбиеші карточка көрсетеді, балалар сол эмоцияны қимылмен көрсетеді. Содан кейін сыпайы сөздермен айтып, әңгімелеседі: – «Мен қуаныштымын, рахмет!» – «Мен ренжідім, кешіріңіз!» Сұрақтар: Бүгін қандай сыпайы сөздерді үйрендік? Әңгімелесу кезінде неге сабырлы болу маңызды **Жапсыру** **Міндеті:** Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіруді үйрету. Сюжеттік композициялар

	ұқыпты қарау. «Тазалыққа саяхат» Тәрбиеші балаларға шағын көрініс көрсетеді: ойыншықтар шашылып жатыр, гүлдерге су құйылмай жатыр. Сұрақтар: – «Бұны қалай түзетеміз?» – «Біз не істей аламыз?» Дидактикалық ойын: «Ойыншықтарды тазалаймыз» Балалар әр топқа бөлініп, ойыншықтарды жинап, сүртеді. Тәрбиеші бағыт береді: – «Қай ойыншықты бірінші сүртейік?» – «Бәрін бірге жинап көрейік» Балалар бір-біріне көмектеседі. Қимылды ойын: «Табиғат бұрышын күтеміз» Балалар табиғат	Бүгін біз қандай сөздерді үйрендік? Мал мен егін шаруашылығында қандай жұмыстар бар екен? **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:**Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару **«**Кімнің әңгімесі?» Тәрбиеші қысқа әңгіме айтады, мысалы: – «Бір күні бала саябақта жүріп, бір жұмбақ затты тапты…» Балалар сұрақ қояды: – «Бала ол затты не істеді?» – «Зат қандай?» Дидактикалық ойын: «Әңгімені жалғастырайық» Тәрбиеші кейіпкерді суретарқылы көрсетеді. Балалар кезекпен «әңгімеге бір сөйлем қосады». Мысалы: – «Бала затты алып, үйіне апарды»	қалай көрдік? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. «Сөздерді санау» Тәрбиеші қарапайым сөйлем айтады: – Мысалы: «Бала доппен ойнайды» Балалар: – «Бұл сөйлемде қанша сөз бар?» – «Сөздердің ретін қалай сақтауға болады?» Дидактикалық ойын: «Сөйлемді құрастыр» Балалар карточкаларды алады: әр сөз бір карточкада Қарапайым сөйлем құрастыруға тырысады: – Мысалы: «Китап», «бала», «оқиды» → «Бала кітап оқиды» Тәрбиеші дұрыс ретін тексеріп, балаларға көмек береді Қимылды ойын: «Сөздерді кезекпен тіз»	**Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу **«**Мен өзімді қалай көрсетемін?» Балалар өздерін жауапкершілігі бар адам ретінде таныстырады: – «Мен істегенімді аяқтаймын» – «Мен топпен бірге жұмыс істей аламын» Қимыл арқылы көрсетеді: «Мен қолыммен жұмыс істеймін» Дидактикалық ойын: «Бірге құрастырайық» Балалар топтарға бөлінеді Әр топқа конструктордан бір нәрсе жасау тапсырмасы беріледі (мысалы, көпір немесе үй) Тәрбиеші	жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқаруға қалыптастыру. **Құрастыру** **Міндеті:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді үйрету. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. «Киіз үйдің бөлшектері» Тәрбиеші киіз үйдің жабдықтарын көрсетіп, қысқаша сипаттайды: – Кереге – үйдің қабырғасы – Уық – төбеге тірелетін тіреуіштер – Шаңырақ – үйдің төбесі, үсті ашық дөңгелек бөлігі – Сықырлауық – есік қақпағы – Басқұр – ішкі жабдық Балалар әр затты атайды, сұрақтарға жауап береді: – «Бұл не үшін керек?»

	бұрышына барып, гүлдерге су құйып, жануарларға күтім жасайды. Тәрбиеші әр баланы бағыттайды: – «Гүлге неше тамшы су құйдың?» – «Жануарға не істедің?» Рөлдік ойын: «Кезекшілер» Балалар кезекшілікке тұрады: ойыншықтарды жинау, гүлге су құю, заттарды орнына қою. Әрбір баланың міндеті нақты белгіленеді. Тәрбиеші бақылап, балалардың жауапкершілігін бағалайды. Сұрақтар Бүгін біз не істедік? Неліктен ойыншықтар мен табиғатқа күтім жасау маңызды? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі**	– «Үйде ол затпен ойнады» «Әңгіме допын» алған бала ғана сөйлеуге мүмкіндік алады. Рөлдік ойын: «Мен кейіпкермін» Балалар кейіпкер рөлін алады (бала, жануар, зат) Әрқайсысы өз кейіпкерінің әрекетін көрсетіп, әңгіменің жалғасын ойдан шығарады. Тәрбиеші әр балаға бағыт береді: – «Сен не істедің?» – «Қалай ойлайсың, соңында не болады?» Ұжымдық ойын: «Әңгіменің соңын табайық» Тәрбиеші ортаға кейіпкерлер мен заттардың суреттерін қояды. Балалар топ болып, әңгімені қорытындылайды, соңын ойлап шығарады: – «Бала затты достарымен бөлісті» – «Кейіпкерлер бақытты болды» Сұрақтар: Бүгін біз қандай кейіпкерлерді ойдан шығардық? Әңгіменің соңын қалай	Балалар шеңберге тұрады, «сөйлем допын» кезекпен алады Допты алған бала берілген сөзді қосып сөйлем құрастырады Мысалы: «Мама», «пісірді», «нан» → «Мама нан пісірді» Ұжымдық ойын: «Бірге сөйлем құрамыз» Тәрбиеші сурет көрсетеді: бала бақшада ойнайды Балалар топ болып бір сөйлем құрады Әр бала бір сөз қосады, сөйлемнің реті сақталады Сұрақтар: Бүгін біз не үйрендік? Сөйлем құруда сөздердің ретін қалай сақтау керек? **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру дағдысын қалыптастыру **«Әңгімені тыңдаймыз»** Тәрбиеші қысқа әңгіме	қадағалайды: – Бір-біріне көмектесу – Әр бала өз бөлігін аяқтау Қорытынды: әр топ өз өнімін көрсетеді Ойын: «Сурет салу шеберханасы» Балаларға үлкен қағаз беріледі Топ болып сурет салу (мысалы, бақша, қала, орман) Әр бала өз бөлігін безендіреді Тәрбиеші тексереді: «Бәрі өз бөлігін салып бітірді ме?» Ойын: «Жұмыс аяқталды – мақтанамыз» Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – «Біз істеген ісімізді аяқтадық па?» – «Қандай қиындықтар болды?» Балалар өз ойларын айтып, бір-бірін мадақтайды Сұрақтар: Бүгін біз не үйрендік? Бірлесіп жұмыс	– «Қандай материалдан жасалған?» Дидактикалық ойын: «Қиып, жапсырайық» Балалар қалауы бойынша киіз үйдің әр бөлігін қағаздан немесе матадан қиып, желіммен жапсырады. Ою-өрнектерді қосып, әр бөлікті безендіреді. Тәрбиеші бағыт береді: – «Қай бөлікті бірінші қоямыз?» – «Ою-өрнекті қайда саламыз?» . Қолданбалы ойын: «Сюжеттік композиция» Балалар жеке және топ болып композиция құрады: – Киіз үй, жануарлар, табиғи заттар (ағаш, дән, жіп) Топтар арасындаміндеттерді бөлісу: біреу киіз үй жасайды, біреу ою-өрнек салады, біреу жануарларды орналастырады Тәрбиеші балаларға көмектеседі, сұрақ қояды: – «Бұл зат қайдан жасалған?» – «Қалай орналастыру тиімді?» Балалар өз жұмыстарын көрсетеді, әрқайсысы

	(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	аяқтадық? **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды жетілдіру. «Себеп пен салдар» Тәрбиеші қарапайым мысал береді: – «Баланың қолы суға тиді, сонда ол ысқылады» Балалардан сұрақтар: – «Баланың қолы неге ысқылды?» – «Бұл себеп пе, әлде салдар ма?» Жаттығу: «Себеп» және «Салдар» деп карточкаларды көтеру Дидактикалық ойын: «Себеп-салдарды байланыстырамыз» Балалар оқиғалардың суреттерін алады Бір сурет себепті, екіншісі салдарды бейнелейді Тәрбиеші бағыт береді: – «Бала неліктен қуанды?» – «Не болды кейін?» Ойын: «Жанрды табайық» Балаларға қысқа мәтін оқылады	оқиды немесе сурет арқылы көрсетеді: – «Бір күні бала саябаққа барды, сонда ол кішкентай итті көрді…» Балалар сұрақ қояды: «Бала не істеді?» «Ит қалай сезінді?» Дидактикалық ойын: «Әңгімені қайталап айт» Балалар шеңберге тұрады, «әңгіме допын» алған бала әңгіменің бірінші бөлігін айтады. Келесі бала әңгіменің келесі бөлігін қосады. Тәрбиеші бағыт береді: – «Не болды бірінші?» – «Кейіпкер қандай сезімде болды?» Қимылды ойын: «Кейіпкер бол» Балалар кейіпкер рөлін алады (бала, жануар, зат) Әрқайсысы өз кейіпкерінің әрекетін көрсетеді, содан кейін оны қысқаша айтып береді: – «Мен қуандым, өйткені мен жаңа ойыншық таптым» – «Мен қорқтым, өйткені	істеудің артықшылығы қандай? Істі қалай жауапкершілікпен аяқтауға болады? **Математика негіздері** **Міндеті:**Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. «Айларды таныстыру» Тәрбиеші айлар суреттерін көрсетеді, балалардан сұрайды: – «Бұл қандай ай?» – «Бұл ай қай мезгілде?» Айлардың ретін көрсету: «Қаңтар – ақпан – наурыз…» Дидактикалық ойын: «Айларды қатарға қой» Балалар ай суреттерін алады және ретімен орналастырады Тәрбиеші тексереді, сұрақ қояды:	композициясын түсіндіреді. Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Біз қандай материалдарды қолдандық?» – «Қандай бөлшектерді безендірдік?» **Қазақ тілі** **Міндеті:**Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. «Менің досым кім?» Балалар шеңберге тұрады Бір бала: «Менің досым…» деп бастайды және сурет бойынша досын сипаттайды Басқа бала сұрақ қояды: – «Ол қандай?» – «Онымен не істейсің?» Сұраққа жауап береді Дидактикалық ойын: «Сұраққа жауап бер» Тәрбиеші әр балаға қарапайым сұрақ қояды: – «Сенің сүйікті ойыншығың қандай?» – «Сен не істегенді ұнатасың?»

		Сұрақ: – «Бұл мәтін қандай жанрға жатады: ертегі, әңгіме, өлең?» Балалар карточкаларды көтеріп таңдайды Мысалы: – «Бір күні орманда түлкі мен қоян кездескен…» → ертегі – «Күн шықты, таң атты» → өлең – «Бала бақшада доп ойнады» → әңгіме Ұжымдық ойын: «Себеп-салдар әңгімесін құрамыз» Тәрбиеші бастайды: «Бала таңертең оянып, …» Балалар кезекпен себеп немесе салдар қосып әңгіме құрады Әңгіме ертегі немесе әңгіме формасында болуына көңіл бөлу Сұрақтар: Себеп пен салдарды қалай табуға болады? Біз қандай әдеби жанрларды үйрендік? Бүгінгі сабақта не қызық болды?	ит жоғалып кетті» Ұжымдық ойын: «Бірге әңгіме құрамыз» Балалар топ болып әңгіме құрады: әр бала бір сөйлем қосады, сюжет бірізділігін сақтай отырып. Тәрбиеші сюжеттің қисындылығын қадағалайды. Сұрақтар: Бүгін біз қандай әңгімелер айтып көрдік? Кейіпкерлердің сезімдерін қалай жеткіздік?	– «Наурыздан кейін қай ай келеді?» – «Қандай ай жаз мезгіліне жатады?» Ойын: «Мезгілдер қозғалысы» Балалар жыл мезгілдерін бейнелейтін карточкаларды алады Мезгілге байланысты қимыл жасайды: – Қыс – қаршаңдап жүреді – Көктем – гүл шығару қозғалысы – Жаз – қолды жоғары көтеріп, күнге ұмтылу – Күз – жапырақ шашу қозғалысы Тәрбиеші әр мезгілдің айларын сұрайды Ойын: «Сағат көрсет» Тәрбиеші үлкен циферблат көрсетеді Балалар сағатқа сағат немесе минут көрсеткішін қойып, белгілі уақытты көрсетеді Мысалы: «Көрсет сағат 3» Ойын арқылы қарапайым уақытты	Балалар қысқа немесе толық жауап береді Ойын арқылы әр бала сұрақ қоюға және жауап беруге мүмкіндік алады Ойын: «Сұрақ шеңбері» Балалар шеңберге тұрады, ойыншық немесе допты кезекпен береді Допты алған бала:бір сұрақ қояды біреуі жауап береді Мысалы: – «Сенің сүйікті тамағың қандай?» → «Мен макаронды жақсы көремін» Ұжымдық ойын: «Сурет бойынша әңгіме» Тәрбиеші сурет көрсетеді: балалар бақшада ойнап жүр Әр бала бір сөйлем қосады: – Бірі бастайды: «Балалар доппен ойнайды» – Екіншісі жалғастырады: «Олар бірге күлді» Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: «Не болып жатыр?» «Кім қатысқан?» Сұрақтар: Бүгін біз не үйрендік? Сұрақты қалай қою керек? Әңгімелесу кезінде неге бір-бірімізді тыңдау маңызды?

				түсіну қалыптасады Сұрақтар: Бүгін біз не үйрендік? Айларды қалай ретімен атауға болады? Сағатты қалай оқу керек?	**Математика негіздері** **Міндеті:**Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру Қызықтыру: «Қандай форма?» Тәрбиеші әр затты көрсетеді: – «Бұл қандай форма?» Балалар жауап береді: «куб», «цилиндр», «конус», «сфера» Сұрақтар: – «Бұл заттың беті қалай?» – «Қанша бұрышы бар?» – «Қандай бөліктерден тұрады?» Дидактикалық ойын: «Заттарды зерттейік» Балалар топтарға бөлініп, әр затты қолмен ұстап, түрін сезінеді. Тәрбиеші бағыттайды: – «Қандай бөліктерін байқадың?» – «Бетінің қандай ерекшеліктері бар?» Балалар өз пікірін айтып, сипаттайды. Қимылды ойын: «Форма жолымен» Бөлмеде жол сызылып, әртүрлі формалар орналастырылады.

					Балалар сол жол бойымен жүріп, әр форманы қолмен ұстап сипаттайды. Мысалы: «Бұл куб, бұрыштары бар», «Бұл конус, төбесі сүйір» Ұжымдық зерттеу: «Формаларды салыстырамыз» Барлық заттар ортаға қойылады. Балалар салыстыру жүргізеді: – «Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?» – «Қайсысы дөңгелек, қайсысы бұрышты?»
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие», «Үнемділік». Ауа райын бақылау.** Қыс. Міндеттері: Қыс мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға; тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-	**Мұз сүңгісін бақылау.** Міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (су, ауа, мұз сүңгілері); мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.	**Бұлттарды бақылау.** Міндеттері: Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру; өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды	**Суықторғайларды бақылау**. Міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қарға мен сауысқанды бақылау.** Міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста -

	салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Суық мезгіліне дайындықтың мағынасын, адамның жылы киіну ережесін ұстануды талқылау. Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр-мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы — ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. Дем алысы — үскірік, аяз бен қар, Кәріқұдаң — қыскеліп, әлексалды. Ұшпадайбөркінкигеноқшырайтып, Аязбененқызарыпажарланды. Бұлыттайқасыжауыпекікөзін, Басынсіліксе, қаржауып, мазаңдыалды. Борандайбұрқ-сарқетіпдолданғанда, Алтықанатақ орда	Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбынасурет салу. Сұрақтар: 1) Мұзқандайболады? 2) Оныңпішініқандай? Сәбізсияқты. 3) Мұзқалайпайдаболады? 4) Күнгейжақтама, әлдетерістікжақтама? 5) Оларқайданпайдаболады? 6) Осыданқандайқорытындыжасауғаболады? Көркемсөз. Көлбетіндежатырайдын – мұзойнақ, Қыстыңөзіжасағандайбіз діойнап, Шаңғытеуіпжарысамызжелменен, Күндеосындақызықтаймызбізойнап. МұзафарӘлімбаев. «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргео	жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) – Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті – Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып,	бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әли "Суықторғай" Шыбық борбай Суықторғай, Бүрсең қағып, Жүрсің нағып, Ай-ай-ай! Ақылайтса, Дос көрмедің, Жақынайтса, Ескермедің, Ай-ай-ай! Ескергенде Өстер ме едің. Шыбықборбай Суықторғай, Ай-ай-ай! «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: учаскедегіқардыбелгілібіржергекүрекпенжинау. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттер. Жұмысқажауапкершілікпенқараудықалыптастыру;	құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Қарға мен сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Кеңесжан Шалқарұлы "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан. Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына қанықкан. Ұстап алып шартымен, Бақыласаң әр күн сен, Саған пайда береді, Қоректеніп алтынмен. Сөйтіп, әлгі қанатты, Алтын кенін табады. Мақал-мәтелдер Қарға қарқылдап ұшқанмен қаз болмайды. Қарғаның «қаңқ!» дегені өзіне қуаныш. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге

	үйшайқалды. Абай Құнанбаев Жорамал: қысаяздыболса, жазыстықболады. Жұмбақ. Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: жолдағықардытазарту. (танымдықіс-әрекет, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері:Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетінекатысуға, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштіккетәрбиелеу. Еңбекқұралдарынқауіпсіз қолданудықадағалау. "Құтүлкі" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері:ЫнтанытанытаотырыпЫнтанытанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғ	рындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: жолдардысыпырғышпенсыпыру. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттер. Жұмыстапсырмаларынжауапкершілікпенорындауғажаттықтыру, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге баулу. Еңбекқұралдарынқауіпсіз қолданудықадағалау. «Тауыққорасындағытүлкі» қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер. Ынтанытанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру. Жалтарыпжылдамжүгіребілуге, қимылдардыүлестіругедағдыландыру; күш-жігердішапшаңдықты, шыдамдылықтыдамыту. Ойындақауіпсіздіктіқадағалау. Санамақтықолдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Бір бұлт шықты мешкеболып. Бірбұлтшықтыбиеболып, Бірбұлтшықтытүйеболып, Бірбұлтшықтышошқаболып, Бірбұлтшықтықошқарболып. Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: бұталар мен ағаштардыңтүбінеқаркүреу, төбешіктегіқарлардантазарту. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттер. Бірлесіпжұмысістеудіүйрену, нәтижеденқуанышалу. «Қауіпсіздік». "Үшіншіартық" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер. Ынтанытанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру. Кеңістіктібағдарлайбілу	ұжымдықтапсырмалардыорындауғаүйрету. Еңбекқұралдарынқауіпсізқолданудықадағалау. "Қысқыэстафеталар" қимылдыойыны. (денетәрбиесі). Міндеттері:Балалардыжарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталықойындарғақатысуға баулу. Олардыңжарыстаруйымдастыруғадегенбелсенділігінқолдау. Дербесқимылбелсенділігінұйымдастырудамеңгергенқимылдағдыларын (жүгіру, жүру, секіру) жетілдіру. Эстафеталарреті: кедергілердіаттапжүру; кедергідердіайналаалғажүгіру ("жыланша"); жүгіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. «Қауіпсіздік». "Ұсталып қалма" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жалтарып жүгіруді жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау. «Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)

	амүмкіндік беру. Ойындафизикалыққасиеттерді (жылдамдықты, шапшаңдықты. шыдамдылықты, икемділікті) дамыту. Ойындақауіпсіздіктіқадағалау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		ді, денеүйлесімдігін, жылдамдықты,ептілікті, шапшаңдықтыдамыту. Зеректіккетәрбиелеу. Ойындақауіпсіздіктіқадағалау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		Міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.
(Көркем әдебиет)</td><td>Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту..
Көркем әдебиет</td><td>Төрт түліктің маңызын түсіндіру, олардың сипаттарын үйрету.
"Төрт түлік туралы жыр"
Көркем әдебиет</td><td>Қазақтың жеті қазынасын таныстыру.
"Жеті қазына" ұғымы туралы түсінік
Көркем әдебиет</td><td>Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу.
"Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі).
Көркем әдебиет</td></tr>
<tr><td>Бірті ндеп ұйқы даноя ту, сауықтырушарал ары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).
Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотормканы дамыту).Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
</table>

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірекасықатаалса, соласықтардыатып жеңімпазатанады.	**Ұлттық ойын: «Соқыр теке»** Ойынның барысы: – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. «Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты!» → Қол көтереді «Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру:	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады.

			ұшатынзаттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнаншығып, көрерменболадынемесе ойынжалғасабереді.	әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.
Балалармен жеке жұмыс	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынбайды.Талпынысын жетілдіру Нұрланбек Ерке	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттапжүруге талпынбайды.Физикалық қозғалысын жетілдіруді жалғастыру. Оралхан Айлин	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынбайдыЖүру қарқынын жетілдіру. Сабырбаева Жанайым	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Саманов Назар	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағдыларды ішінара меңгереді дамыту Базарбек Әміре
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотори каны дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие», «Үнемділік».Ауа**	**Мұз сүңгісін бақылау.** Міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (су, ауа, мұз сүңгілері); мұздың	**Бұлттардыбақылау.** Міндеттері. Балаларғааспандағыбұлттардыбайқауды	**Суықторғайларды бақылау.** Міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қарға мен сауысқанды бақылау.** Міндеттер. Қыстап қалатын

	райын бақылау. Қыс. Міндеттері. Қыс мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға; тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Суық мезгіліне дайындықтың мағынасын, адамның жылы киіну ережесін ұстануды талқылау. Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр-мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы — ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. Дем алысы — үскірік, аяз бен қар, Кәріқұдаң — қыскеліп, әлексалды. Ұшпадайбөркінкигеноқ шырайтып,	қасиеті туралы мол түсінік беру. Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбынасурет салу. Сұрақтар: 1) Мұзқандайболады? 2) Оныңпішініқандай? Сәбізсияқты. 3) Мұзқалайпайдаболады? 4) Күнгейжақтама, әлдетерістікжақтама? 5) Оларқайданпайдаболады? 6) Осыданқандайқорытындыжасауғаболады? Көркемсөз. Көлбетіндежатырайдын – мұзойнақ, Қыстыңөзіжасағандайбіздіойнап, Шаңғытеуіпжарысамызжелменен, Күндеосындақызықтаймызбізойнап. МұзафарӘлімбаев. «Өнегелітәрбие».	жәнекүнрайыныңқұбылуынбақылауғадағдыландыру; өлітабиғатқұбылыстарыментаныстырудыжалғастыру. Түзетутапсырмасы: берілгенсөздерменсөйлемдерқұру (аспан, бұлт, қалқымалыжәнетағыбасқа) – Бүгінкүнрайықандай? Бүгінаспанқандай? Аспаннанненікөреміз? Бұлттарқандайболыпкөрінеді? Бұлттарқозғаламанемесе қозғалмайма? Желбұлттарға не істейді? Балалардыбұлттардыңпішінітуралықиялдауға, оғанжануарлар мен өсімдіктерәлеміненұқсастықтартабуғашақырыңыз. Балалардыңайтқанжауаптарынжәнебейнелісөздерінмақтаңыз. Қ. Мырза Әли«Аспанда» Аспанмалғатолыпкетті – Бұлттартүлікболыпкетті	ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әли "Суықторғай" Шыбық борбай Суықторғай, Бүрсең қағып, Жүрсің нағып, Ай-ай-ай! Ақылайтса, Дос көрмедің, Жақынайтса, Ескермедің, Ай-ай-ай! Ескергенде Өстер ме едің. Шыбықборбай Суықторғай, Ай-ай-ай! «Өнегелітәрбие».	құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Қарға мен сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Кеңесжан Шалқарулы "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан. Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына қанықкан. Ұстап алып шартымен, Бақыласаң әр күн сен, Саған пайда береді, Қоректеніп алтынмен. Сөйтіп, әлгі қанатты, Алтын кенін табады. Мақал-мәтелдер Қарға қарқылдап ұшқанмен қаз болмайды. Қарғаның «қаңқ!» дегені өзіне қуаныш. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым

	Аязбененқызарыпажарланды. Бұлыттайқасыжауыпекікөзін, Басынсіліксе, қаржауып, мазаңдыалды. Борандайбұрқ-сарқетіпдолданғанда, Алтықанатақ орда үйшайқалды. Абай Құнанбаев Жорамал: қысаяздыболса, жазыстықболады. Жұмбақ. Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) «Өнегелітәрбие». «Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбірге орындалатынқарапайым еңбектапсырмалары: жолдағықардытазарту. (танымдықіс-әрекет, еңбекіс-әрекеті) Міндеттері. Шамасыкелетін, бірлескенеңбекәрекетін еқатысуға, бастағанісінаяғынадейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштіккетәрбие	«Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: жолдардысыпырғышпенсыпыру. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттер. Жұмыстапсырмаларынжауапкершілікпенорындауғажаттықтыру, бастағанісінаяғынадейінжеткізуге баулу. Еңбекқұралдарынқауіпсізқолданудықадағалау. «Тауыққорасындағытүлкі» қимылдыойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер. Ынтанытанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру. Жалтарыпжылдамжүгіребілуге, қимылдардыүлестіругедағдыландыру; күш-жігердішапшаңдықты, шыдамдылықтыдамыту. Ойындақауіпсіздіктіқадағалау. Санамақтықолдану. «Ордағықасқыр» қимыл-қозғалысойыны.	: Бірбұлтшықтыешкіболып, Бірбұлтшықты мешке болып. Бірбұлтшықтыбиеболып, Бірбұлтшықтытүйеболып, Бірбұлтшықтышошқаболып, Бірбұлтшықтықошқарболып. Ересекадамдарменбірге орындалатынқарапайым еңбектапсырмалары: бұталар мен ағаштардыңтүбінеқаркүреу, төбешіктегіқарларданта зарту. (еңбекіс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Бірлесіпжұмысістеудіүрену, нәтижеденқуанышалу. «Қауіпсіздік». "Үшіншіартық" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер. Ынтанытанытаотырып, танысқимылдыойындар	«Қауіпсіздік». Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: учаскедегіқардыбелгілібіржергекүрекпенжинау. (еңбекіс-әрекеті) Міндеттер. Жұмысқажауапкершілікпенқараудықалыптастыру; ұжымдықтапсырмаларды орындауғаүйрету. Еңбекқұралдарынқауіпсізқолданудықадағалау. "Қысқыэстафеталар" қимылдыойыны. (денетәрбиесі). Міндеттері. Балалардыжарысэлементтері бар ойындар мен эстафеталықойындарғақатысуға баулу. Олардыңжарыстарұйымдастыруғадегенбелсенділігінқолдау. Дербесқимылбелсенділігінұйымдастырудаеңгергенқимылдағдыла	еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. «Қауіпсіздік». "Ұсталып қалма" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттер. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жалтарып жүгіруді жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау. «Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту.

	леу. Еңбекқұралдарынқауіпсізқолданудықадағалау. "Құтүлкі" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеті-міндеттері. Ынтанытанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру. Ойындафизикалыққасиеттерді (жылдамдықты, шапшаңдықты. шыдамдылықты, икемділікті) дамыту. Ойындақауіпсіздіктіқадағалау. "Нысанатигіз" қимылдыойын-жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеті-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағынысанағақұмсалынғанқапшықты, лақтыруқимылынжетілдіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	(денетәрбиесі) Міндеттері: Балалардыбастамашылдықтанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғаүйретудіжалғастыру; ойынережелерінебағынабілудағдыларындамыту. Балалардыңмеңгергенқимылдықдағдыларынжетілдіру; жүгіруменекпіналып, серпілуарқылыұзындыққасекіруді, қолдысермеп, екпіндіаяқпенжерденқуатты итерілебілуді, жерге тепе-теңдіктісақтап, екіаяққақонудыүйрету. Шапшаңдықты, батылдықтытәрбиелеу. Қауіпсіздіктіескеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	дыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру. Кеңістіктібағдарлайбілуді, денеүйлесімдігін, жылдамдықты,ептілікті, шапшаңдықтыдамыту. Зеректіккетәрбиелеу. Ойындақауіпсіздіктіқадағалау. «Қауіпсіздік». "Екіаяз" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттер. Ынтаныжәнешығармашылықтытанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру. Ойыншарты, белгісөздербойыншажалтарып, қимылдардыүйлестіріп, бір-бірінесоқтықпайжүгіругедағдыландыру; денебұлшықеттерінныңайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойындақауіпсіздіктіқадағалау. Санамақтықолдану.	рын (жүгіру, жүру, секіру) жетілдіру. Эстафеталарреті: кедергілердіаттапжүру; кедергідердіайналаалғажүгіру ("жыланша"); жүгіру. «Қауіпсіздік». Спорттықойындаржаттығулар. (денетәрбиесі) Міндеттері. Хоккей элементтерінигерту. Берілгенбағыттақақпағахоккей таяқпеншайбанысырғанату, оны қақпағакіргізебілудіүйрету, дамыту. Жаттығуларбарысындақауіпсіздікережелерінсақтаудықадағалау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

	әрекеті)		Екіаяз (алаңортасыныңекішетжағындатұрып): — Қызылаяз, көкаязбыз, Бөлекжүргенде, аразбыз. Біріксек, босқатұрмаймыз, Мұздатамыз, аямаймыз! Кімдайын? Кімбатыл? Шықалға! Түсқолға! Балалар: — Қорықпаймызаяздан! Жүгіремізбізжылдам! (экологиялықтәрбие, қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітаптардан техника құралдарымен таныстыру. **Жұмбақтар жасыру** Арқырап бұлағы, Гүрілдеп тұрады. Сырты – жаз, іші – қыс, Кеппейді қырауы. (Тоңазытқыш) Жай да үнсіз тұрады, Біреукелсе тез жат деп, Қоңырауынұрады,	Дидактикалық ойын «Сымсыз телефон» Балаларға техника жайында мультфильм көрсету.Балалардан үй тұрмысында қандай техникалар бар екенін сұрау. Осындай техниканың бірі кір жуғыш машинаны мүсіндеудің үлгісін көрсету. Балаларды жеке жұмыс	Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексазбен қардан ,мұздан жасалатын мүсінді жасату.	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру. **(бейнелеу іс-әрекеті)** «Үр топқпақ»ертегісін естеріне түсіру. Үстел	Әлеуметтікоқиғаларды ,балаларөміріндегіоқиғалардыжапсыруды үйрету. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)** Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы

	Дабылқағыпбезектеп. (Телефон) Тоққа тисе мұртыұзын, Табаныменжазық Киімдердіңқыртысын, Береді тез жазып. (Үтік) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп техника құралдарының суретін салу немесе мүсінін жасату. **(Шығармашылық, бейнелеуіс-әрекеті)**	жасауға бөлу. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**	Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер, қиюүшін қайшыныңолдану дағдысын дамыту. **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)** Лего құрастыру бөлшектері арқылы техника құралдарын құрастыру, өзбетіншеойданқұрастыруға баулу **(танымдықіс-әрекеті)**	үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынасіс-әрекеті)**	науқасқакүтімжасауда ғдыларынқалыптастыру:оғанқамқорлықжасау,шуламау,оныңөтінішт еріментапсырмаларын орындау.Науқастарғажанашырлықтанытуғатәрбиелеу
Балалардыңүйгек айтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)**Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші: С.Канаева

Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.02 - 06.02. 2026 жыл I апта
Ақпан – Жасампаздық пен жаңашылдық айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 02.02.2026ж	Сейсенбі 03.02.2026ж	Сәрсенбі 04.02.2026ж	Бейсенбі 05.02.2026ж	Жұма 06.02.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау Қылмыскер әртүрлі болуы мүмкін – ол жақсы киінген, әдемі көрінуі де мүмкін. Бірақ оның әрекеттері қауіпті: ол сізді алдап, зиян келтіруі мүмкін.»«Біз бейтаныс адамдарға сенбеуіміз керек және олардың өтініштеріне ермегеніміз жөн.**Қауіпсіздік ережелері**	Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға аулу «Туған жердей жер болмас туғанелдей ел болмас». Тиымсөздер «Желгеқараптүкірме» «Бейуақттажылама» «Оттанаттама» **Көркем әдебиет**	Терезеге қарап ауа райына байланысты әңгімелесу. Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды дамыту. Әртүрлібағыттағытігіне н,көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндікберу. **Сауат ашу негіздері**	Сиқырлы сандықты ашып ішінен әр түрлі заттарды алып балаларға таратып беру. Балалардан не зат екенін сұрау. Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларынқалыптастыру. **Тіл дамыту**	Бүгінгі күннің ерекшелігі неде? Балалардың жеке пікірлерін тыңдау. Айналасында болыпжатқан оқиғаларғаөзініңкөзқара сынбілдіругеқұлшыныс ындамыту **Көркем әдебиет**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				

	Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық	**1-ші апта дәйек сөзі!** «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!»				
	«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін» Міндеті:Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері**	**Қаржылық сауаттылық** **Ойын атауы:** «Дүкен» Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, сануды үйрету. Құралдар: Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. Ойын барысы**:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балаларақшаларынсанап, «тауарды» сатыпалады. Тәрбиеші «артықақшақалдыма, әділтөледің бе?» депбағытбереді **(Математика негіздері,қоршаған әлем)**	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік» Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. Құралдар: Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Тіл дамыту,қазақ тілі)**	**Ертекәсіптікбағдар беру** **Ойын:** «Кімге не керек?» Тәрбиешісуреттердіарал астырыпқояды да: – «Бұлқұралдыкімқолдана ды?» депсұрайды. Балаларсәйкесмамандыт абадыжәнеоның не істейтінінайтады. Мысалы: – «Дәрігернауқастыемдей ді», – «Құрылысшыүй салады».	**Адалдық әліппесі** **Ойынатауы:** «Жоғалға нойыншық» Балалардыадалдыққа баулу, бір-бірініңзатынрұқсатсыза лмауғаүйрету. Құралдар: Қуыршақнем есеойыншық. Ойынбарысы: Тәрбиешіойыншықтыор тағақойып: «Бұлойыншықтыңиесіж оқсияқты. Не істейміз?» – депсұрайды. Балалар: «Иесінеқайтарамыз», «Тәрбиешігеапарамыз» депшешімайтады. Соңындатәрбиеші: «Адал бала – әрқашанжоғалғандыиесі

					неқайтарады» депбекітеді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы «Саусақтар биі» Қимылмен өлең: Бір, екі, үш – Қалам ұстап жүрміз біз. Саусақтарым дем алды, Жазуға енді жарады! (Балалар саусақтарын уқалап, ашып-жұмады) Д/Ойын : «Көзбен жолды тап» Парақта ирек, түзу, дөңгелек жолдар сызылған. Балалар алдымен саусағымен,	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Д/Ойын: «Жылы сөз шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Әр бала бір жылы сөз айтады: – Күн жылы – Ағаш әдемі – Мен табиғатты жақсы көремін Тәрбиеші: – Жылы сөз айтсақ, көңіліміз де жылынады. Д/Ойын : «Мен не сезем?» Тәрбиеші сурет көрсетеді (табиғат, жануар, бала). Сұрақтар: Сен не көріп тұрсың? Бұл саған ұнай ма? Неліктен? Балалар өз ойын айтады:	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Д/Ойын : «Бір затты тап» Тәрбиеші үстелге бірнеше зат қояды. Тапсырма: Бір ойыншықты көрсет Бір қарындашты ал Бір допты таңда Балалар жеке затты таңдап, «бір» дегенді бекітеді. Д/Ойын : «Бірі – топтың ішінде» Үстелге 5 доп қойылады (жиын). Тәрбиеші: – Мұнда көп доп бар, бұл – доптар тобы. – Ал мен осы топтан бір допты аламын. (Біреуін алып көрсетеді) Сұрақтар:	**Сауат ашу** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. Д/Ойын: «Түс іздеушілер» Балалар айналаға қарап: – Қай түсті көрдің? – Бұл алма қандай түсті? Мақсат: назарын бояуға аудару, ойын арқылы көңіл-күйді көтеру. Д/Ойын : «Сақшылар сызығы» Тәрбиеші: дайын суретті көрсетеді шеберлік ережесін түсіндіреді: – Қылқаламды дұрыс ұстау – Сыртқа шығармай бояу – Жуан сызықпен үлкен алаң, жіңішке сызықпен	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Д/Ойын: «Сиқырлы қорап» Тәрбиеші қораптан бір затты шығарады. – Бұл не? Балалар: Кесе. – Кесе қандай? Балалар: Үлкен, таза, ақ. – Біз заттың атын айттық – бұл зат есім, – Қандай екенін айттық – бұл сын есім. Д/Ойын 1: «Затты сипатта»

	кейін қарындашпен, жолдан шықпай жүргізеді. Тәрбиеші ескертеді: – Қаламды қыспаймыз, ол шаршап қалмасын ☺ Д/Ойын : «Жеңіл жаз – ауыр емес» Балаларға бірдей сызықты: алдымен қатты басып, кейін жеңіл басып жүргізу ұсынылады. Салыстыру: – Қайсысы әдемі? – Қаламға қайсысы оңай? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне	– Маған гүл ұнайды, себебі ол әдемі. – Мен құсты жақсы көремін, ол еркін ұшады. Балаларды толық сөйлеммен сөйлеуге ынталандыру. Д/Ойын : «Мақалын тап» Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады: Бірлік бар жерде … (тірлік бар) Еңбек етсең … (ерінбей, тояды қарның тіленбей) Таза болса табиғат … (аман болар адамзат) Түсіндіру: – Мақал-мәтелдер – ақылды сөздер, олар ойымызды әдемі жеткізуге көмектеседі. Д/Ойын : «Көркем сөзбен айт» Балаларға қарапайым сөйлем беріледі: – Күн шықты. Балалар оны көркемдеп айтады: – Жарқыраған күн аспанға шықты. – Күн күліп тұр.	Бұл неше доп? (Бір) Ол қайдан алынды? (Доптар тобынан) Түсіндіру: «Бір» – бұл жалғыз зат та, көп заттың ішіндегі біреуі де бола алады. Д/Ойын : «Шеңбердегі бір» Еденге немесе үстелге шеңбер қойылады. Шеңбердің ішіне бірнеше ойыншық салынады (жиын). Тәрбиеші бір ойыншықты алып: – Бұл – топтың ішіндегі бір ойыншық. Балалар кезекпен бір-бір затты алып айтады: – Мен бір ойыншық алдым. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру «Саусақтар оянады» Өлеңмен қимыл: Саусақтарым тұрды тік, Жол сызамыз біз бірлік. Жоғарыдан төменге, Солдан оңға – бірлікпен! Д/Ойын : «Құмдағы жол»	шет Балалар: геометриялық фигураларды бояйды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) бояу кезінде қателеспей шетке шықпауға тырысады Д/Ойын : «Сандықтағы жемістер» Балалар дайын жеміс-жидек суреттерін алады: алма, банан, апельсин, жүзім бояп, сыртқа шықпай безендіреді Тәрбиеші ескертеді: әр жеміс өз түсінде болсын сызықтарды асықпай, біркелкі бояу Д/Ойын : «Көкөніс бақшасы» Балалар дайын көкөністерді бояйды: сәбіз – қызыл/сары асқабақ – жасыл/қызғылт кескінді қағазға орналастырып «бақша» жасайды Д/Ойын: «Қылқалам	Балалар бір затты таңдап айтады: Не? (зат есім) Қандай? (сын есім) Мысалы: Орындық – үлкен, қатты. Сүлгі – жұмсақ, таза. Д/Ойын : «Қуыршаққа көмектесейік» Қуыршақ «жұмыс істеп жүр». Тәрбиеші сұрайды: Қуыршақ қалай жұмыс істеп жатыр? Балалар жауап береді (үстеулер): Жақсы жұмыс істеп жатыр Ұқыпты жинап жатыр Баяу жүріп келеді Тез көмектесті Түсіндіру: – Үстеу – адамның ісін, қимылын қалай орындап жатқанын білдіреді. Д/Ойын : «Кім қалай еңбек етеді?» Суреттер көрсетіледі (тәрбиеші, аспаз, тазалықшы). Балалар сөйлем

	қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. Д/Ойын 1: «Отбасын таны» Тәрбиеші суреттер көрсетеді. Сұрақтар: Бұл кім? (әке, ана, ата, әже) Олар кім болады? (жақын туыс) Түсіндіру: Өз жұрты – әке жағынан туыстар Нағашы жұрты – ана жағынан туыстар Балалар мысал келтіреді. Д/Ойын : «Отбасы ағашы» Плакаттағы ағашқа балалар: ата әже	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша **Тіл дамыту** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с,н-ңдыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Д/Ойын: «Сиқырлы айна» Балалар айнаға қарап: ауыздарын ашады еріндерін созады тілдерін қозғалтады Тәрбиеші: – Айнаға қарап, дыбыстарды әдемі айтайық, дыбыс бізден қашып кетпесін! Дайындық жаттығулары Артикуляциялық жаттығу «Ерін мен тіл жаттығуы» «Күлімдеу» «Түтікше» «Тәтті тосап» (тілді ерінге тигізу) Д/Ойын : «Дауысты дыбысты айт» Тәрбиеші дауысты дыбыстарды айтады:	Балалар: құмда немесе манкада саусағымен түзу сызық жүргізеді Тәрбиеші ескертеді: жоғарыдан төменге солдан оңға сызықты үзбей саламыз Д/Ойын : «Жолдан шықпа» Парақтағы жолдар: тік сызық көлденең сызық Балалар: алдымен саусағымен кейін қарындашпен сызықтарды үзбей жүргізеді. Д/Ойын : «Сиқырлы пойыз» Тәрбиеші: – Бұл – пойыз жолы. Пойыз тоқтамай жүруі керек. Балалар сызықты үзбей сызады. Егер үзілсе – «пойыз тоқтады» деп қайта жалғайды. «Қолдар демалады» қолды сілку саусақтарды уқалау алақанды ашып-жабу Бекіту ойыны «Жаңбыр тамшылары» Балалар:	билейді» Жуан сызық – қолды кең сермеу Жіңішке сызық – саусақпен ауада сызу Нүкте – алақанды соғу **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Заттар мен олардың қасиеттерін тану Д/Ойын 1: «Материалды тап» Тәрбиеші әр затты көрсетеді (ағаш, металл,	құрайды: Аспаз дәмді тамақ пісіреді. Тәрбиеші балалармен мейірімді сөйлеседі. Тазалықшы мұқият тазалайды. Қимылды ойын. «Қалай істейміз?» Тәрбиеші айтады: Баяу жүр Тез жүгір Ұқыпты жина Ақырын отыр **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** Бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу дағдысын қалыптастыру.. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап салу

	әке ана өзін орналастырады. Тәрбиеші жеңіл тілмен түсіндіреді: – Бұл – жеті ата. Сендер әзірше өз ата-әжеңді, әке-анаңды білсеңдер жеткілікті. (Жеті атаны жаттатпай, таныстыру деңгейінде) Д/Ойын : «Қамқор бала» Қуыршақ арқылы жағдаят: – Әже шаршады. Не істейміз? – Анам тамақ пісіріп жатыр. Қалай көмектесеміз? Балалар жауап береді: Су әкелемін Үй жинауға көмектесемін Жылы сөз айтамын **Музыка**	а, о, ұ, ы, е, і Балалар: ауызды кең ашып анық, созып қайталайды Айна арқылы бақылау. Д/Ойын : «Ұқсас дыбыстарды ажырат» Тәрбиеші жұп дыбыстарды көрсетеді: б – п (бал – пал) г – ғ (гүл – ғарыш) к – қ (көл – қаз) ж – ш (жол – шол*) з – с (заң – сан) н – ң (нан – таң) Балалар: дыбысты баяу айтады айырмашылығын тыңдайды дұрыс дыбысты қайталайды (*мағынасы жоқ сөздер тек дыбыс ажырату үшін қолданылады) **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы	жоғарыдан төменге үзбей тік сызықтар сызады Сөйлеммен бекіту: – Мен сызықты үзбей салдым. – Мен солдан оңға сыздым. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға дағдыландыру Д/Ойын: «Көңіл күйді тап» Тәрбиеші әртүрлі көңіл күймен бір сөйлем айтады (қуанышты, баяу, таңдана). Балалар қайталайды. Дайындық интонацияға. Өлеңмен танысу Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқиды. Мысал (қысқа өлең): Күн шықты да күлімдеп, Жерге нұрлы сәуле төкті. Біз ойнаймыз шаттанып, Күніміз қандай көрікті! Сұрақтар: Өлең не туралы? Көңіл күйі қандай? «Суретпен айт» Әр жолға бір сурет көрсетіледі. Балалар: тәрбиешімен бірге	қағаз, резеңке) Балалар сұраққа жауап береді: – Бұл зат қандай материалдан жасалған? – Ол жұмсақ па, қатты ма? Балалар қысқа сипаттама береді: – «Доп резеңкеден жасалған, ол жұмсақ және серпімді» – «Қасық металлден, ауыр және қатты» Д/Ойын : «Бейтаныс затпен танысу» Жаңа немесе бейтаныс заттар ұсынылады Балалар оны қолымен ұстап сезінеді Сипаттайды: – Пішіні қандай? – Материалы қандай? – Жеңіл бе, ауыр ма? – Жұмсақ па, қатты ма? Сапа мен қасиеттерін сипаттау Д/Ойын : «Заттың қасиетін тап» Балалар заттарды суреттер бойынша сәйкестендіреді Карточкадағы	дағдысын қалыптастыру **Мүсіндеу** **Міндеті:** Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулуға дағдыландыру. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындарды ережемен дұрыс ойнауға үйрету. Д/Ойын: «Сиқырлы суретші мен мүсінші» Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз суретші де, мүсінші де боламыз. Қаламызды өзіміз ойлап табамыз! Балалар алақандарын көрсетіп: – *Біз дайынбыз!* Д/Ойын: «Үлкен–кіші үйлер» Тәрбиеші түсіндіреді: Үлкен үй – үлкен шаршы Орташа үй – орташа шаршы Кіші үй – кіші шаршы Шатыры – үшбұрыш Қылқаламмен жұмыс

	(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	мен мимикасын беру дағдысын жетілдіру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауға дағдыландыру. Ойын: «Мен дайынмын!» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: – Бүгін біз ертегі кейіпкерлеріне айналамыз. Ал кім дайын? Балалар қолдарын көтеріп жауап береді: – Мен дайынмын! Шығарманы таныстыру Тәрбиеші қысқа ертегіні оқиды немесе суреттер арқылы көрсетеді. Кейіпкерлерді анықтайды: – Қоян, Қарлығаш, Досы, Жануарлар т.б. Әр кейіпкерге бала тағайындалады. Рөлдерді бөліп сахналау Д/Ойын: «Кейіпкерді таны» Балалар өз кейіпкерлерін алады (қуыршақ, маска, аксессуар) Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қоян қандай көңілде? (қуанған, қорққан) – Қарлығаш қалай	жол-жолымен қайталайды. Жаттауға көмектеседі. «Дауыс ырғағын таңда» Тәрбиеші сұрайды: Бұл жолды қалай айтамыз? (қуанышты, жай, анық) Балалар: дауысын көтеріп/баяулатып қимыл қосып айтады. «Айнамен айт» Балалар айнаға қарап: аузын анық ашады сөзді анық айтады мимика қолданады. Қимылды ойын «Өлең қимылмен» Өлең жолдарын қимылмен орындау: күн – қолды жоғары көтеру ойнау – секіру .	белгілерді атайды: – «Жұмсақ», «Қатқыл», «Ауыр», «Жеңіл», «Серпімді», «Қызыл», «Жасыл» Әр бала өз сөздерімен сипаттайды: – «Бұл доп жұмсақ, резеңкеден жасалған, серпімді» Д/Ойын: «Материал биі» Балалар әр материалға сәйкес қимыл жасайды: – Ағаш – қатты секіру – Резеңке – серпіп секіру – Мақта – жұмсақ жүріс – Металл – ауыр қадам Бекіту ойыны Д/Ойын: «Қайсысы өзгеше?» Бір топ заттар беріледі (мысалы, ағаш доп, резеңке доп, қағаз доп) Балалар табады: қайсысы өзгеше, сипаттайды: – «Қағаз доп жеңіл, ал ағаш пен резеңке доп ауыр» **Математика негіздері**	ережесі: Бояуға батыру Жуан сызық – қылқаламды көлденең ұстау Жіңішке сызық, нүкте – қылқаламды тігінен ұстау Балалар: үйлерді салады терезелерді нүктелермен бейнелейді жолды жуан сызықпен сызады «Қылқалам билейді» Жуан сызық – қолды кең сермеу Жіңішке сызық – саусақпен ауада сызу Нүкте – бір рет алақан соғу Д/Ойын: «Қала тұрғындары» Тәрбиеші: – Бұл қалаға кімдер керек? (адам, көлік, ағаш, жануар) Балалар: ойдан бір затты өз бетінше мүсіндейді көлемін таңдайды (үлкен, кіші) Ұжымдық жұмыс: «Бір

		қимылдайды? (ұшып, секіріп) Балалар интонациямен, мимикамен бейнелейді Рөлдік сахнаны жаттау Д/Ойын: «Қимылмен сөйлейміз» Әр бала өзінің рөлін көрермендерге көрсетуге дайындалады Қимыл, мимика, дауыс ырғағы сақталады Кішкентай сахналық мини-қойылым жасалады (2–3 минут) Д/Ойын: «Эмоцияларды көрсет» Тәрбиеші эмоцияны айтады (қуаныш, ашу, қорқыныш) Балалар мимикамен, қимылмен көрсету Қол мен дене қимылдарын қосып, көңіл-күйді көрсетеді Бекіту ойыны Д/Ойын: «Менің кейіпкерім» Балалар кезекпен сахнаға шығып: – өз кейіпкерін – рөлін – көңіл күйін көрсету		**Міндеті:** Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Д/Ойын: «Кім дайын?» Балалар шеңберге тұрып, қолдарын көтереді: – Мен дайынмын! Тәрбиеші: – Бүгін біз «Кім өзгеше?» ойнаймыз. Заттарды жақсы көріп, салыстыруға үйренеміз. Д/Ойын : «Беттестіру» Балаларға заттар суреттері беріледі (мысалы, алма мен банан, сәбіз мен асқабақ). Бірдей белгілер бойынша жұпқа орналастырады Бір-біріне қарап айтады: – Бұл алма, бұл да алма Д/Ойын : «Тұстастыру»	қала – бір команда» Балалар өз мүсіндерін: ортақ ватманға орналастырады бірге қала құрастырады Ұжымдық келісім, бір-біріне көмектесу **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық жаттығулар Жаттығу: «Тіл мен ерін гимнастикасы» Тілді жоғары-төмен қозғау – «топ, шоқ, биік» Ерінді домалақтау – «о-о-о» Ауызды кең ашу-жабу – «а-а-а, ә-ә-ә» Жаттығу : «Айнадағы достар» Балалар айнаға қарап,

				Суреттер немесе нақты заттар қатар қойылады: бала солдан оңға қарай заттарды бірдей етіп тұстастырады мысалы, қызыл заттарды бір қатарға қою үлкен-кіші өлшемдерін салыстыру Д/Ойын : «Кім өзгеше?» Тәрбиеші топқа 3–4 заттан топ көрсетеді: алма, банан, сәбіз Балалар табады: қайсысы өзгеше алма мен банан – жеміс сәбіз – көкөніс Ережелер: заттар жұппен салыстырылады 2–3 белгіні салыстырады (түс, пішін, өлшем, материал)	әр дыбысты анық және таза айтады Дыбыстарды бөлек, бірін-бірі қайталап айтады: – ә, ө, қ, ү, ұ, і Д/Ойын : «Сөздер қазынасы» Сөз карточкаларын көрсетеді Балалар дыбысты атап, сөзді мәнерлеп айтады Мысалы: – Ә – алма – Ө – өрік – Қ – құс – Ү – үкі – Ұ – ұшақ – І – ілмек Д/Ойын : «Дыбыс аңшысы» Тәрбиеші сөз айтады Балалар тек берілген дыбыс бар сөзді қояды Мысалы: «алма, көк, үкі, гүл, ілмек» – Балалар «үкі» деген дыбысты атап көрсетеді Д/Ойын: «Бүлдіршін жел» Балалар ерінін дөңгелетіп, қағазға немесе шарға дем

					береді Демді ұзақ шығарып дыбысты айта алады: «ә-а-а», «қ-қ-қ» Д/Ойын: «Дыбыс биі» Музыка қосылады Балалар әр дыбысқа сәйкес қимыл жасайды: – ә – қолды жоғары көтеру – ө – айналуға серпіліс – қ – секіру – ү – қимылсыз тұру – ұ – ұшып қозғалу – і – тізерлеп отыру **Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Д/Ойын: «Сиқырлы себеттер» Тәрбиеші екі себетті көрсетеді. – Балалар, бүгін біз себеттердегі заттарды

					санап, оларды тең немесе тең емес етеміз. Д/Ойын : «Сана да салыстыр» 1-себетте – 5 текше, 2-себетте – 7 текше. Сұрақтар: Қай себетте көп? Қайсысында аз? Олар тең бе? Балалар >< = белгілерін таңдайды. Д/Ойын : «Теңдікке жеткіз» 1-себетте – 6 ойыншық, 2-себетте – 8 ойыншық. Тапсырма: Қайсысы аз? Азға бір зат қос. Енді тең болды ма? Балалар 6 → 7 → 8 деп қосып, теңдікке келеді. Кем затқа біреуін қоссаң – теңдік шығады. Д/Ойын : «Теңдікті бұз» Екі себетте де 9 текшеден бар (тең). Тәрбиеші: – Енді бір себеттен біреуін алып тастайық. Сұрақтар: Енді қайсысы көп?

					Қайсысы аз? Теңдік сақталды ма? Көптен біреуін алсаң – теңсіздік пайда болады. Қимылды сергіту сәті «Санмен қимылда» Тәрбиеші айтады: 5 рет секір 7 рет алақан соқ 10-нан 1-ді алып таста (балалар бір қадам артқа шығады)
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотор**иканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау** Міндеті: Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, Техникаға деген қызығушылықтарын	**Қарды бақылау** Міндеті: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер,	**Желді бақылау** Міндеті: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып,	**Бұлттарды бақылау** Міндеті: Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:	**Ауладағы ағаштарды бақылау** Міндеті : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым

	арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. Олар неден жасалған? (темір сымдардан) Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар) Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады	Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды.	Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Баларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. Еңбек Жолдарды, орындықтарды, ұсақ	Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай. Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады. Балаларға сұрақтар. Бұлттар қандай болады? Олар қайдан пайда болады?	Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбек** Жолды қардан тазалау. Міндеті: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Міндеті: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары

	да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады) Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды) ♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне) Зерттеу жұмысы Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру Еңбек Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру Міндеті: Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету; Еңбек дағдыларына тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар» Міндеті: Қозғалыс дағдыларын бекіту; Батылдықтары менептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары	Тәрбиеші сұрақтары. қыс айларын атаңдар? қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? қарқатқақ қалай пайда болады? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? Еңбек Сырғанаққа су себу Міндеті: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету. Қимылды ойын «Екі аяз» Міндеті: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру.	архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. Міндеті: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Мысық пен тышқан». Міндеті: Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Міндеті: қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу Халық болжамы: Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады	Бұлттар нелерге ұқсайды? Зерттеу жұмысы Апспаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру. Еңбек Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау.. Міндеті: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу. Қимылды ойын:«Қар үстіндегі хоккей». Міндеті: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. Міндеті: Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету. Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз ерір.	Секіру Міндеті:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.

	«Көпірден өт». Міндеті: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру Халық болжамы: Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртінде п ұйқыда	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайылы баяу музыка тыңдау.	Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Жайлы баяу күй тыңдату.

н ояту, сауықтырушаралар ы	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірекасықатаалса,	**Ұлттық ойын: «Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесебелгіқойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз**!»**дегенбелгіберед і Екі топ арқандыөзжағынатартады Қай топ	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің

	немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру	соласықтардыатып жеңімпазатанады. **(Дене тәрбиесі)**		қарсыластоптыөзжағынақар айтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады **(Дене тәрбиесі)**	жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әрұяшықта 1 құмалақтантұрады. Балаларкезекпенбіріұяшық танбастап, құмалақтардыкелесіұяшық тарғабір-бірденсалыпотырады (сағаттілімен). Қарсыластыңұясынакелген соң, соңғықұмалақтүскенұяшы қтажұп сан болса – солқұмалақтардыжинайды. Кімкөпқұмалақжинаса – солжеңімпаз. Дамытушылықбағыт:Сана у (1-ден 9-ға дейін) Сағаттілібойыншажүрудіү йрену Кезекпенойнаудыменгеру Жеңісті, жеңілістідұрысқабылдау **(Математика негіздері)**
Балалармен жекежұмыс	сөздерге дыбыстық талдау ішінара талдау жасай алады.Дыбыстық талдауды дұрыс жасауын жетілдіру Абайұлы Ерасыл	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыра алмайды. Сөздерді анық әрі байланыстырып	барлық дыбыстарды анық анық айтпайды, ажырата алмайды. Дыбыстарды анық айтуға, дұрыс ажырата білуге үйрету. Дауысты және дауыссыз	қаламды дұрыс ұстай алмайды.Қалам мен қарындашты дұрыс ұстауын жетілдіру. Абибек Амир	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. Өлең жолдарын жатқа мәнерлеп айтуын жетілдіру.

		сөйлеуге үйрету. Ахметбек Ерсұлтан	дыбыстарды ажырата білуін жетілдіру. Алматұлы Дәулет		Бақытбек Инаят
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу, ептілікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Желбасылды» десе, бәрітоқтайды.	«Эстафеталықлабиринт»Епт ілік, бағдарлаужәнеуақытпенжар ысуқабілетінарттыру. **Шарты:** Балаларкезекпенла биринттенөтіп, таяқшанықелесіойыншығаб ереді.	«Ғарыш сапары» Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).	«Кодты жеткіз» Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. **Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	«Мылтықсыз мергендер» Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту. **Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес	**Дербес ойын**	Балаларды	Көлеңке театрымен	Қуыршақ театрының	Топтағы табиғат

іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Қуыршақты тамақтандыр». Міндеті:Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. **Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. **(мүсіндеу) (жапсыру)**	таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету **(Көлеңке театры) Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету.	кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау **(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын жетілдіру **(Құрылыс ойындары)**	бұрышын тамашалатуды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру) Үстел үсті театры** Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталату**.(Көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекай туы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С.Канаева

Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК

Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.02 - 13.02. 2026 жыл II апта
Ақпан – Жасампаздық пен жаңашылдық айы

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **09.02.2026ж**	**Сейсенбі** **10.02.2026ж**	**Сәрсенбі** **11.02.2026ж**	**Бейсенбі** **12.02.2026ж**	**Жұма** **13.02.2026ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және	Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге,табиғат бұрышындағытіршілікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікмін деттерінжауапкершілікпенатқаруға	Сырмақ» Қазақтың сәндік қолданбалы өнер бұйымдарын атауға үйрету. Ұлттық ою-өрнек элементтерін пайдаланып,сырмақтың үстіне оюды жиектеп	«Торсық» Қазақтың ұлттық ыдысы торсықты көрсету,пайдасын айтып беру. Үлгіге қарап ермексаздан түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеуі және кескішті пайдаланып , ою-өрнекпен	«Әжемнің өрнектері» Оюларды трефераттарды басу арқылы салуға дағдыландыру. Негізгі түстерді ажыратып, қолдану. Балаларға дайын трафареттер ұсынылады. Әр бала өзіне ұнаған оюды таңдап алады.	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.

басқалары	баулу Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Балалармен жеке жұмыстарды ұйымдастыру **(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)**	бастырып бояту. Ойынбарысы: Оюларды сырмаққа орналастыру: Балалар қиылған оюларды сырмақтың үлгісіне (қағазға немесе матаға) орналастырады. Әр бала оюларды түрлі-түсті үйлесіммен реттейді, тәрбиеші олардың дұрыс орналастыруына көмектеседі. **Бір тұтас тәрбие**	әшекейлеуді үйрету.Тәрбиеші балаларға ою-өрнектердің үлгілерін көрсетеді.Балалар кескіш құралдарды пайдаланып, торсықтың бетіне ұлттық өрнектерді салады (қошқармүйіз, гүл, геометриялық пішіндер).Ермексаздан кішкентай бөліктерді қиып алып, торсықтың бетіне жапсырып, қосымша сән береді. **Бір тұтас тәрбие**	Тәрбиеші балалардың оюларды дұрыс таңдауына және оларды қалай бастыру керектігін көрсетеді. Трафаретпен жұмыс:Балалар трафаретті қағаздың немесе матаның бетіне орналастырады. Қылқалам немесе губка арқылы трафареттің ішіне бояуды мұқият жағады. Балаларға бояуды үйлесімді қолдану ұсынылады (мысалы, бір өрнекке екі немесе үш түсті қолдану). **Бір тұтас тәрбие**	Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық жұмыстар. Балалармен жеке жұмыстарды жасау **(Танымдық, қарым -қатынас іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылғанс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">2-ші апта дәйек сөзі!
«Жаңа істен жақсылық туады.»</td></tr>
<tr><td></td><td>Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу
«Бағдаршам» мобильді ойыны
Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады.
Қауіпсіздік ережелері</td><td>Қаржылық сауаттылық Міндеті: Ойын: «Дүкенші мен сатып алушы»
Міндеті: Ақша мен заттарды тану, қарапайым сатып алу-сату әрекетін түсіну.
Құралдар:
Қағаздан жасалған ақша (монета, банкнота)
Ойыншықтар немесе суреттер (жеміс, тәтті, ойыншықтар)
Кішкентай сөмке немесе касса
Ойын барысы:
Бір бала – дүкенші, басқа бала – сатып алушы.
Сатып алушы затты таңдап, ойыншық ақшасын береді.
Дүкенші ақшаны алады,</td><td>Адалдық әліппесі Д/Ойын «Адалдық әріптері»
Міндеті: Адалдық, шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру.
Құралдар:
– Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.)
– Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту)
Ойын барысы:
Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, А).
Балалар бірге айтады: А – Адал бала
Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.</td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Д/Ойын: «Адал боламын»
Адал әрекеттерді тәжірибе жүзінде көрсету
Ойын барысы:
Балалар топқа бөлінеді
Тәрбиеші рөлдік жағдай береді:
– «Досыңды ойнауға шақыру»
– «Өтірік айтқанын айтпай тұру»
Балалар өздерін көрсетеді
Содан кейін талқылау: «Бұл адалдық па?»</td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Адал әрекеттерді бейнелеу
Ойын барысы:
Балалар сурет салады: досына көмектесу, ойыншықпен бөлісу, шын айту
Әр бала суретін таныстырады және әрекетін түсіндіреді</td></tr>
</table>

		затты береді. Рөлдерді ауыстыру.			
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. Д/Ойын 1: «Үлгіні тап» Тәрбиеші қағаздағы үлгілерді көрсетеді: – тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтар – нүктелер, тамшы тәрізді пішіндер Балалар үлгіні қайталайды, арақашықтықты сақтай отырып Тәрбиеші түзетіп, қолын бірдей қимылмен жүргізуге үйретеді Д/Ойын : «Сызықтар жолы» Балалар сызықтарды бір-	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Шағын өлеңдер мен тақпақтарды жаттау Д/Ойын 1: «Мен айтып беремін» Тәрбиеші шағын өлең немесе тақпақты айтады Балалар бір-біріне қарап, интонациямен қайталайды Қайталай отырып, балалар өлеңнің мәнін түсінеді Әр дұрыс айтқан бала смайлик алады Санамақтарды жаттау Д/Ойын : «Санамақтар маршы» Балалар санамақты ритммен айтып, қол қимылдарын қосады – Мысалы: «Бір, екі, үш, төрт, бес, барлығы жиналды біз!» Тәрбиеші ритм мен интонацияға мән береді	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:**Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Пішіннің бір формасынан екіншісін жасау Д/Ойын : «Пішінді өзгерту» Тәрбиеші қағаздан дайын шаршыны, тікбұрышты көрсетеді	**Сауат ашу** **Міндеті:**Саусақтарме н біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру Үлгі бойынша сызық салу Д/Ойын : «Ауадағы жол» Тәрбиеші тақтада тік сызық көрсетеді Балалар саусағымен ауада жүргізеді: – жоғарыдан төменге Кейін көлденең сызық: – солдан оңға Д/Ойын : «Құмдағы із» Балалар құмға немесе манкаға саусақпен сызық салады Сызықты үзбей салуға назар аударылады Қарындашпен сызық салу	**Тіл дамыту** **Міндеті:**Тілдің грамматикалық құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Хабарлы сөйлемді таныту Д/Ойын 1: «Айтамын, көр» Тәрбиеші хабарлы сөйлем айтады: – «Мен алма жедім.» Балалар айнаға қарап, интонациямен қайталайды Интонация: дауысты біркелкі, соңын төмен түсіріп айту Балалар өздеріне жұлдызшаларды алады Сұраулы сөйлемді таныту Д/Ойын : «Сұрақ жасаймыз» Тәрбиеші сұраулы сөйлем айтады:

	біріне жалғайды Мысалы: тігінен сызықтан көлденең сызыққа ауысады Толқынды немесе ирек сызықтар арқылы «жол салу» Д/Ойын : «Менің сызықтарым» Балалар өз қағазында өз жолдарын салады Тәрбиеші көмектесіп, арақашықтықты сақтауды ескертеді Бірінші қадамда кіші сызықтар, нүктелер, кейін ұзын, күрделі толқынды сызықтар Д/Ойын: «Қол биі» Қолдарын жоғары-төмен, оңға-солға, толқынды түрде қозғалу Қимыл арқылы сызықтарды «суреттеп» көрсету **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру	Жаңылтпаштарды айту Д/Ойын : «Жылдам айт» Балалар кезекпен жаңылтпаштарды дыбыстап айтады Мысалы: «Қара қасқа қасқа қарақат» Балалар дәлірек және тез айтуға үйренеді Тәрбиеші дұрыс айтқандарды бағалайды Жұмбақтар шешкізу Д/Ойын : «Жұмбақ шешушілер» Тәрбиеші жұмбақ жазады немесе айтады: – «Аспанда жарық, түні мен күні бар» (Күн) Балалар шешімін табады Әр дұрыс жауап үшін смайлик немесе жұлдызша беріледі Шешендік өнерін дамыту Д/Ойын : «Мен шешенмін» Балалар кезекпен қысқа өлең, тақпақ немесе санамақты интонациямен, мимикамен айтады Қол қозғалысын қосу, дауыс ырғағын қолдану арқылы ойынға көркемдік енгізеді Тәрбиеші ойынға қызығушылықты арттырады	Балалар оны екіге немесе бірнешеге бөліп, жаңа треугольник, кішкене шаршы жасайды Тәрбиеші түсіндіреді: – «Бір үлкен пішінді бөлшектерге бөліп, жаңа пішіндер аламыз» Бүтін мен бөлікті салыстыру Д/Ойын : «Бүтін немесе бөлік?» Балаларға қағаздан жасалған бөліктер беріледі Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Бұл пішін бүтін бе, әлде бөлік пе?» Балалар қолдарын көтеріп жауап береді Мысалы: «Бұл үлкен шаршы – бүтін, ал кішкене үшбұрыш – бөлік» Пішіндерді бөлу Д/Ойын : «Тең немесе тең емес?» Қағаз парағын 2-ге, 3-ке немесе 4-ке бөлу Балалар бөліктердің	Д/Ойын: «Ұзын жол» Үлгі бойынша тік және көлденең сызықтарды қарындашпен сызу Сызықты басталған жерден соңына дейін тоқтамай жүргізу Тәрбиеші: – Қарындаш демалып жүрсін, қатты баспа Д/Ойын: «Қолдар биі» Қолды жоғары-төмен, солға-оңға біркелкі қозғау Толқынды қимыл жасау Бекіту ойыны Д/Ойын: «Қай жол дұрыс?» Бір суретте үзілген сызық, бірінде үзілмеген сызық көрсетіледі Балалар дұрыс жолды таңдайды Өздері үзбей салып көреді Д/Ойын: «Менің әдемі жолым» Балалар өз сызықтарын	– «Сен алма жедің бе?» Балалар интонацияны көтеріп айтады Айнаға қарап бет мимикасын қоса көрсетеді Д/Ойын 3: «Мәтінді эмоциямен айт» Лепті сөйлем айтылады: – «Қандай әдемі алма!» Балалар қуанған, таңқалған дауыс ырғағымен айтады Қол мен бет қимылын қосып көрсету Д/Ойын : «Сөйлемдерді тап» Сөйлем карточкаларын таратады Балалар өз карточкасын оқып, интонацияға сай орындайды Мысалы: – «Мен доп ойнадым.» → хабарлы – «Сен доп ойнадың ба?» → сұраулы – «Қандай қызық ойын!» → лепті Тәрбиеші әр дұрыс айтқан балаға смайлик береді Д/Ойын: «Сөйлем биі»

	(су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат ұғымымен таныстыру Д/Ойын : «Не тірі, не өлі?» Тәрбиеші суреттер көрсетеді: – Ит, гүл → тірі – Күн, бұлт, тастар, су → өлі Балалар қолдарын көтеріп жауап береді: «тірі» немесе «өлі» Қажет болса, қысқаша түсіндірме береді: – «Тас – өлі, себебі қозғалмайды және өмір сүру қасиеті жоқ» Өлі табиғат заттарын адамның жасаған заттардан ажырата білу Д/Ойын : «Қайсысы табиғат, қайсысы адам жасаған?» Суреттер мен нақты заттар беріледі: – Өлі табиғат: су, мұз,	Д/Ойын: «Сөз биі» Балалар музыкамен қимыл жасап, өлең жолдарын, санамақтарды, тақпақтарды қайталайды Мысалы: қолдарын сермеп, секіріп айту **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Негізгі ойды анықтау Д/Ойын : «Басты ойды тап» Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы: бала алма жеп отыр) Сұрақ қояды: – «Суретте не болып жатыр?» Балалар негізгі ойды бір сөйлеммен айтады – «Бала алма жеп отыр.»	тең немесе тең емес екенін айтады Тәрбиеші түзетеді және үлгілерді көрсетеді Бөліктерден пішін құрастыру Д/Ойын : «Пазл жаса» Балаларға 8–10 бөліктен тұратын пішіндер беріледі Бөлшектерді жинап, бүтін пішін құру Тәрбиеші бағыттайды: – «Мына кішкене үшбұрыштарды біріктіріп үлкен квадрат жасап көр» Балалар топпен немесе жеке жұмыс істейді Д/Ойын: «Қимыл арқылы пішін» Балалар пішіндерді қолымен немесе денесімен бейнелейді: – Шаршы – төртбұрыш жасап тұру – Үшбұрыш –	көрсетеді. Тәрбиеші мадақтайды: – Сен сызықты үзбей, біркелкі салдың! **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктермен таныстыру Д/Ойын : «Бұл не?» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді Балалар атайды: – Ағаш – Бұта – Гүл – Шөп	Музыка қосылады Балалар сөйлем түріне қарай қозғалады: – Хабарлы → бір қалыпты жүріс – Сұраулы → қолды жоғары көтеру – Лепті → секіріп, қолмен қимыл жасау Д/Ойын: «Мен сөйлем шеберімін» Балалар кезекпен кез келген сөйлемді алады Интонациясы бойынша айтып, өз эмоциясын көрсетеді **Құрастыру:** **Жапсыру** **Міндеті:** Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыруды үйрету. **Құрастыру:**

	тастар – Адам жасаған заттар: ойыншық, доп, ыдыс Балалар қолдарын көрсету арқылы ажыратады Тәрбиеші түзетіп, түсіндіреді: – «Су – өлі табиғат, доп – адам жасаған зат» Қосымша ойындар Д/Ойын : «Тірі мен өлі табиғат саяхаты» Тәрбиеші табиғат заттарының суреттерін шеңберге қояды Балалар кезекпен жүреді, – «Мен өлі табиғатпын» → тасқа барады – «Мен тірі табиғатпын» → гүлге барады Д/Ойын : «Табиғаттар мен адам жасаған заттар» Балаларға екі қапша беріледі: – Біреуіне өлі табиғат заттарын салады – Екіншісіне адам жасаған заттарды салады Тәрбиеші қадағалап, дұрыс салыстырады **Музыка**	Дұрыс айтқаны үшін смайлик береді Монологты құру Д/Ойын : «Мен айтып беремін» Балаларға 2–3 сурет беріледі Суреттер бойынша бір сөйлемнен бірнеше сөйлемге дейінгі монолог құрады – Мысалы: «Бала алма жейді. Алма тәтті. Ол қуанып отыр.» Тәрбиеші көмектеседі, интонация мен байланысқа назар аударады Әңгімені бірізді айту Д/Ойын : «Сурет жолы» Бірнеше сурет беріліп, дұрыс ретімен орналастыру қажет Балалар суреттерді қарап, логикалық түрде әңгіме құрады – «Бала оянады → ас ішеді → мектепке барады» Әр бала өз монологын айтады Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелер құру Д/Ойын : «Әңгіме құрастырушылар»	қолымен үшбұрыш жасау – Шеңбер – қолмен дөңгелек жасау Д/Ойын: «Мен пішін шеберімін» Балалар кезекпен өз жасаған пішіндерін көрсетеді Сөйлеммен сипаттайды: – «Мен кішкентай үшбұрыштан үлкен шаршы жасадым» **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. Саусақ пен қолды дайындау Саусақ ойыны: «Қарындаш оянды» Саусақтарды ашып-жұму «Жаңбыр» – саусақпен үстелді	Әр өсімдікке қысқаша сипаттама беріледі «Орман», «Шалғын», «Бақша» ұғымдарын таныстыру Д/Ойын : «Қай жерде өседі?» Үш плакат ілінеді: Орман – Шалғын – Бақша Балалар суреттерді дұрыс мекенге орналастырады – Орман: қарағай, қайың – Шалғын: гүлдер, шөптер – Бақша: алма ағашы, сәбіз Топтастыру ойыны Д/Ойын : «Өз үйін тап» Әр бала бір өсімдік суретін алады Музыка тоқтағанда, өз өсімдігінің мекеніне барып тұрады Балалар неге сол жерді таңдағанын айтады Д/Ойын: «Өсімдіктер	**Міндеті:** Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға үйрету. Ойынға қажетті құрылысты бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Жоспарлау кезеңі Д/Ойын: «Алдымен ойланайық» Тәрбиеші сұрақтар қояды: Қаламызда не болады? (үй, жол, дүкен, ағаш, көпір) Қайсысы үлкен, қайсысы кіші? Алдыда не тұрады, артында не болады? Балалар бірге талқылап, жұмысты бөліседі: Бір топ – үйлерді құрастырады Бір топ – жол, көпір жасайды Бір топ – ағаш, күн, бұлттарды жапсырады Құрастыру бөлімі Д/Ойын:

	(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	Тәрбиеші ойыншық немесе зат көрсетеді (мысалы: ойыншық ит) Балалар сұрақтарға жауап бере отырып қысқа хабарлау сипатындағы әңгіме құрастырады – «Ит бақтады. Ол қуанды. Ит ойнады.» Әңгіме логикалық байланыста болуы керек Д/Ойын: «Әңгіме биі» Балалар әңгімедегі кейіпкерлердің әрекетін қол-қимылмен көрсетеді – Бала жүгіру → қолдарын сермеп жүру – Ит ойнау → қолмен иттің әрекетін көрсету **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру дағдысын қалыптастыру Ақпарат көздерімен таныстыру	жеңіл тықылдату «Құм себу» – саусақтарды босаңсыту Қаламды дұрыс ұстауға үйрету Д/Ойын: «Үш саусақ дос» Қаламды бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақпен ұстау Айнаға қарап көрсетеді Тәрбиеші түзетіп көмектеседі Түсіндіру: – Қарындашты қыспаймыз, ол еркін жүреді. Көзбен қадағалап жазу Д/Ойын : «Көз бен қол – дос» Үлгі сызықтарды көзбен қарап, саусақпен ауада жүргізу Кейін қарындашпен дәптерге салу Тәрбиеші ескертеді: – Қарындашқа қатты баспа, жай жүргіз Д/Ойын : «Жай	қимылы» Ағаш – тік тұрып, қолды жоғары созу Гүл – жай ашылу Шөп – желмен тербелу Бекіту Д/Ойын: «Дұрыс айт» Тәрбиеші сұрайды: – Қай жерде ағаштар көп? – Шалғында не өседі? – Бақшада кім күтеді? Балалар толық сөйлеммен жауап береді. **Математика негіздері** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. «Кеше – Бүгін – Ертең» ұғымдарын таныстыру	«Құрылысшылар» Балалар құрылыс материалдарынан үйлер, көпірлер салады Бір-бірімен келісіп, көмектесіп жұмыс істейді Тәрбиеші бағыттайды: – Үй неге биік? – Көпір не үшін керек? Жапсыру бөлімі Д/Ойын: «Қаланы әсемдейік» Балалар сюжеттік жапсыру орындайды Үлкен–кіші заттардың өлшемдік арақатынасын сақтайды Пішіндерді дұрыс таңдайды (үй – тікбұрыш, шатыр – үшбұрыш) Перспектива: алдыңғы қатар – үлкен заттар артқы қатар – кіші заттар Дайын құрылыспен ойнау Сюжеттік-рөлдік ойын: «Біздің қалада» Балалар ойыншықтарды пайдаланып ойнайды Қалада не болып жатқанын әңгімелейді Бір-бірінің жұмысын

		Д/Ойын : «Қайдан білдім?» Тәрбиеші карточкаларды көрсетеді: теледидар, телефон, ата-әже, кітап Балалар атайды: – «Мен теледидардан көрдім» – «Маған әжем айтты» Әр бала бір дереккөзді таңдап, соған байланысты мысал келтіреді Әсерлерімен бөлісу Д/Ойын : «Сөйлейтін микрофон» Микрофонды ұстаған бала сөйлейді Тәрбиеші бағыттайды: – Сен не көрдің? – Қайдан білдің? – Ол саған ұнады ма? Балалар қысқа, нақты сөйлеуге үйренеді Тыңдау және сұрақ қою Д/Ойын : «Досыңды тыңда» Бір бала әңгімелейді Екіншісі 1 сұрақ қояды: – «Ол не туралы?» – «Саған несі ұнады?» Бұл балаларды тыңдай білуге үйретеді Д/Ойын: «Көрдім – естідім – білдім» «Көрдім» – көзін көрсетеді	жүретін жол» Нүктелі сызықтарды қосу Тік, көлденең, толқынды сызықтарды баяу салу Балалар жазғанын көзбен бақылап отырад Д/Ойын: «Қарындаш демалады» Қолды сілкілеу Терең тыныс алу «Жеңіл–ауыр» жаттығуы – ауада қатты басып салу – сосын жеңіл салу (айырмашылығын сезіну) **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Кітаптағы иллюстрацияларға назар аудару Д/Ойын : «Суреттерді тап»	Д/Ойын : «Уақыт күнтізбесі» Тәрбиеші үш карточканы қатар қояды: кеше – бүгін – ертең Мысалдар келтіреді: – Кеше біз балабақшаға келдік – Бүгін ойнап отырмыз – Ертең тағы да келеміз Балалар өз өмірінен мысал айтад Оқиғалардың ретін анықтау Д/Ойын : «Не алдымен, не содан кейін?» Балаларға 3–4 сурет беріледі (қол жуу → тамақ ішу → ойнау) Балалар суреттерді дұрыс ретімен қояды Сөйлеммен айтады: – «Алдымен қолымды жудым, содан кейін тамақ ішемін» «Бұрын – кейінірек» ұғымын бекіту Д/Ойын : «Уақыт	құрметтейді Д/Ойын: «Қаламызды таныстырайық» Әр топ өз жасағанын көрсетіп айтады: – Бұл – үлкен үй. – Бұл – жол, ол машиналарға керек. Тәрбиеші мадақтайды: – Сендер бірлесіп, келісіп жұмыс істедіңдер! **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Жіктеу, тәуелдеу Д/Ойын : «Кімнің заты?» Тәрбиеші бір затты көрсетеді (доп) Балалар айтады: – Менің добым – Сенің добың – Оның добы Балалар кезекпен сөйлем құрайды Септік жалғауларды қолдану

		«Естідім» – құлағын көрсетеді «Білдім» – басын ұстайды Бекіту ойыны Д/Ойын: «Дұрыс айт» Тәрбиеші бастайды: – Мен теледидардан… – Маған анам… Балалар жалғастырады Д/Ойын: «Мен бөлісе аламын» Балалар бір сөйлеммен айтады: – Мен бүгін достарыма … айтып бердім	Тәрбиеші кітапты көрсетеді Балалар: – «Мынау қандай сурет?» – «Не істеп жатыр кейіпкер?» Балалар көрген нәрсесін айтады, түсіндіріп сипаттайды Мысалы: «Мысық доп ойнап жатыр», «Күн жарқырап тұр» Сурет арқылы әңгіме құру Д/Ойын : «Сурет әңгімесі» Балаларға бір иллюстрация беріледі Сурет бойынша қысқа әңгіме құрастыруға шақырылады Тәрбиеші бағыттайды: – «Мұнда не болып жатыр?» – «Кейіпкерлер не істеп жатыр?» Балалар бір-біріне айтып, монологты жаттығады	жолы» Еденге сызық жүргізіледі Сол жағы – бұрын, оң жағы – кейінірек Балалар оқиғаларды тиісті орынға қояды – «Мен кішкентай едім» – бұрын – «Мен қазір балабақшаға барамын» – кейінірек Д/Ойын: «Уақыт қимылы» Тәрбиеші айтады: – «Алдымен» – қолды жоғары көтеру – «Содан кейін» – секіру – «Кеше» – артқа қадам – «Ертең» – алға қадам	Д/Ойын : «Сұраққа жауап бер» Тәрбиеші сұрайды: – Доп қайда? (үстелде) – Кітапты кімге? бердің? Балалар сөйлеммен жауап береді: – Мен допты досыма бердім Сөйлем түрлерін ажырату Ойын 3: «Қалай айтылды?» Тәрбиеші сөйлемді түрлі интонациямен айтады: Хабарлы: Мен доппен ойнадым. Сұраулы: Мен доппен ойнадым ба? Лепті: Мен доппен ойнадым! Балалар қай түрі екенін айтады және қайталайды. Д/Ойын: «Интонация қимылы» Хабарлы – қолды жай көтеру Сұраулы – иықты көтеру Лепті – алақан соғу Д/Ойын: «Микрофон сөйлейді» Балалар микрофонды алып, бір сөйлем айтады

			Детальдарға назар аудару Д/Ойын : «Не айырмашылық?» Тәрбиеші екі ұқсас сурет көрсетеді Балалар айырмашылықтарын табады – «Бұл суретте мысықтың қолы жоғарыда, ал мынада төменде» Детальдарға назар аудару арқылы байқау қабілеті дамиды Суреттен эмоция мен көңіл-күйді көрсету Д/Ойын : «Кейіпкерді сезін» Балалар суреттегі кейіпкердің көңіл-күйін айнаға қарап көрсетеді Мысалы: қуанышты, ренжіген, таң қалған Дауыс ырғағы мен мимикамен қоса көрсету арқылы шешендік өнерге шағын дайындық Д/Ойын: «Сурет биі»		Тәрбиеші: – Бұл қандай сөйлем? – Кімнің заты айтылды? Д/Ойын: «Мен дұрыс сөйлеймін» Балалар бір сөйлем құрайды: – Менің ойыншығым сөренің үстінде! **Математика негіздері** **Міндеті:**Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. «Салыстыру, сәйкестендіру және ерекшені табу» Құралдар: Түстері, пішіні немесе өлшемі әртүрлі заттар Карточкалар (сәйкестендіру үшін) Д/Ойын түрлері «Беттестір» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірдей заттардан топтар

			Балалар музыкамен қимыл жасап, суреттегі кейіпкерлердің әрекетін бейнелейді Мысалы: ұшып жүрген құс, секіріп ойнап жүрген бала		көрсетеді (мысалы, қызыл шар, көк шар, қызыл куб) Балалар тек бірдей заттарды табады және бір-бірімен беттестіреді Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Қай заттар бірдей?» – «Қандай белгілер бойынша?» (түс, пішін) «Тұстастыр» Ойын барысы: Балалар заттарды жұппен табады: – Түрі бірдей (мысалы, 2 шар, 2 куб) – Өлшемі бірдей – Түсі бірдей Тәрбиеші тексеріп, әр жұпты мақтайды «Қайсысы сәйкес емес?» Ойын барысы: Балаларға 3–4 зат топтары беріледі (мысалы: қызыл шар, қызыл куб, көк шар) Сұрақ: «Қайсысы басқа заттарға сәйкес емес?» Балалар топтан ерекшеленетін затты бөліп алады Тәрбиеші түсіндіреді: «Бұл зат түсі немесе

					пішіні бойынша басқаша» «Топқа біріктіру» Ойын барысы: Балалар заттарды 2–3 белгілері бойынша топқа бөледі: – Түсіне қарай – Пішініне қарай – Өлшеміне қарай Әр топты талқылап, неге сол заттар бірге екенін анықтайды
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** Міндеті: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы	**Терек ағашын бақылау** Міндеті: \Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу.Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімелейді: Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір	**Күн мен түн неге ауысады?** Міндеті:Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру. Бақылау барысы Балаларға жұмбақ жасыру Үлкен алтын табақтан,	**Суықторғайды бақылау** Міндеті: — Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; — Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. Бақылау барысы Көркемсөз А. Меңдібай	**Боранды күнді бақылау** Міндеті: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды

	бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер	жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады.сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер. Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.) Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз	Әлемге нұр таратқан. (күн) Жартысы жадыратып нұр себеді, Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн) Орақ болып туады, Табақ болып тынады (ай) Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді (жұлдыз) Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады.	Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайыңда алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында)	зарлап. (боран) Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға,Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі.Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. Тәрбиеші сұрақтары: •Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) •Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)

	болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? Зерттеу жұмысы Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру Еңбек Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу Міндеті: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке». Міндеті: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру Жаттығу ойындары «Кім жылдам». Міндеті:- Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. Халық болжамы: Мұзсүңгі ұзын және жиі	бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады) Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.) Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?(себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін) Зерттеу жұмысы Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдиып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.) Еңбек Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. Міндеті: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру Міндеті: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру. пайдаланукерек.	Балаларға сұрақтар. Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді) Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.) Зерттеу жұмысы Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). Еңбек	Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) Зерттеу жұмысы Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? Еңбек Ойын алаңын қардан тазалау. Міндеті: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Қимылды ойын «Ұшты-ұшты». Міндеті:аңғарымпаздық қа, шапшаңдыққа баулу Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді	•Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады) •Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) Зерттеу жұмысы Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. Еңбек Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Міндеті:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

	болса, көктем ұзақ, ас мол болады		Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. Міндеті: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Күн мен түн». Міндеті: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру.. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». Міндеті: мергендіктерін дамыту. Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.	жеткіз». Міндеті: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.	Қимылды ойын «Желдиірмен». Міндеті: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту. Міндеті: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер
көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әрекет)</td><td>"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру (көркем әдебиет)</td><td>"Бесік" жырын тыңдату. (музыка)</td><td>"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</td><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап</td><td>Ұлттық ойын:
Ұшты-ұшты
Ойынның барысы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ сүйек»
Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі):
Балаларекітопқанемесеже ке-жекеойнауғадайындалад</td><td>Ұлттық ойын:
«Жамбы ату»
Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі)</td><td>Ұлттық ойын:
«Бөрік тасу»
Ойынның түсіндірмесі:
– Балалар, бұл – «Бөріктасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң</td><td>Ұлттық ойын:
«Түйе-түйе»
Ойынның барысы:
Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:
– Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол</td></tr>
</table>

қарау және басқалары)	нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнаншығып, көрерменболадынемесеойынжалғасабереді.	ы. Тәрбиешінемесебір бала «Ақсүйекті» ойыналаңынатығулынемесеалысқалақтырыпқояды (көзінжұмыптұрғанбалаларғакөрсетпей). Белгібойыншабалаларсүйектііздеугекіріседі. Кімбіріншіболыпсүйектіталса – солжеңімпаз. Келесіайналымдасүйектібасқа бала тығады/лақтырады	Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кімдәлтигізсе — солұпайаладынемесеженімпазатанады. Әрбалаға 2–3 мүмкіндікберіледі. Соңындаеңкөпныса нағадәлтигізген бала/топ жеңеді.	жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — **«**жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: *«*Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балаларзейінқойып, қателеспейорындауы керек**.** Қатежасаған бала —

					ойыннаншығадынемесекелесіойындажүргізушіболады.
Балалармен жекежұмыс	Әңгімелесушіге ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысуын дамыту Дүйсенғазы Есмира	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді ішінара қолданады. Сөздерді байланыстырып анық айтуын дамыту. Жанахмет Дания	барлық дыбыстарды анық анық айтпайды, ажырата алмайды. Дыбыстарды анық айтуға, дұрыс ажырата білуге үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуін жетілдіру. Жұматай Дана	қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын кейбір сөздерді ішінара анық айта алуын дамыту Қуатхан Ахмед	жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті бағдарлауға тырысады.Әдемі жазуға үйрету. Мақсатқызы Кәусар
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Миссия:	«Су тасушылар»	«Құпия	«Командалық	«Картаменқазынатабу» Бағ

	Құтқару» Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар) картада көрсетілген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.	Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу.	көпір» Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жетілдіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	футбол» Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқаматч, әркомандада 4–5 ойыншы, уақытшектеулі.	дарлау, топтықкелісімжәнежоспар құрукәбілетіндамыту. **Шарты:** Картабойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету. Топтағы қарапайым еңбек әрекетін жасату. **(Танымдық, іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарымен әр түрлі құрылымдар құрастыруға жағдай жасау	Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Сазбалшық** Сазбалшықпен ойындар **(Тіл дамыту және көркем әдебиет,мүсіндеу)**	Біздің үйде ойнайтын ойындарымыз тақырыбында балалармен әңгімелесу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату.Қимылдардың ырғағынмузыка әуеніменүйлестіруін қалыптастыру. **(музыка)**	Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылысойындары** Конструкторлармен ойындар **(Қоршаған әлеммен таныстыру,сурет салу)**	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан ойыншық жасату **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** **Ойыншықтар** Біздерде бар қуыршақ, Бұзау,қозы,құлыншақ Ойыншықтар тыңдайды ,Ақылайтсақ,бұйырсақ. М.Әлімбаев Тақпағын естеріне түсіріп қайта жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Балалардыңүйгеқайтуы	**Өнегелі 15-минут.**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).

Тәрбиеші:С.Канаева

Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.02 - 20.02. 2026 жыл III апта
Ақпан – Жасампаздық пен жаңашылдық айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 16.02.2026ж	Сейсенбі 17.02.2026ж	Сәрсенбі 18.02.2026ж	Бейсенбі 19.02.2026ж	Жұма 20.02.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктікамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау)				

	Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады. Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз. **Бір тұтас тәрбие**	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. Дидактикалық ойындар карточкаларымен жұмыс «Артығын тап», «жетпейтін бөлігін тап» Шығармашылық жұмыстар Балармен жеке жұмыстар жасау. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер**	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасату. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. Балармен жеке жұмыстар жүргізу **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Балармен жеке жұмыстар жүргізу **(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)**	«Амандасу әдебі» Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Тіл дамыту**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет				

<table>
<tr><td>кешені</td><td colspan="5">2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет.
3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет.
4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет.
5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет.
6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.
Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">3- ші апта дәйек сөзі!
«Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.»</td></tr>
<tr><td></td><td>«Жедел қызметтер мен байланыс орталықтарының телефон нөмірлері»
Міндеті:Балаларды «Жедел қызметтер,сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.Қандай жағдайларда жедел қызметтерге,байланыс орталықтарына қоңырау шалу керектігін түсіндіру.Қауіпсіздік ережелері.</td><td>Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру
Бір тұтас тәрбие</td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие.
Қимылды ойын: «Адал досқа жол»
Еденге іздер (қағаздан) қойылады.
Жақсы іс – алға бір қадам, жаман іс – орнында қалу.
Жақсы істер:
Үлкенге көмектесу
Досымен бөлісу
Өтірік айтпау</td><td>Экалогиялық тәрбие.
Қимылды ойын:
«Табиғатты тазалайық»
Еденге қағаздан жасалған «қоқыстар» шашылады.
Балалар оларды жинап, түстеріне қарай жәшіктерге салады:
Көк – қағаз
Сары – пластик
Жасыл – табиғи қалдық</td><td>Адалдық әліппесі.
Дидактикалық ойын: «Адалдық әліппесі»
Тәрбиеші әріптерді көрсетеді (карточка).
А – Адал
Ш – Шыншыл
Д – Досқа көмектес
Ә – Әдепті
Балалар әр сөзге қысқа іс-әрекет айтады:
Адал – өтірік айтпайды
Шыншыл – шындықты айтад</td></tr>
<tr><td>Кестеге сәйкес ҰІӘ</td><td>Сауат ашу негіздері</td><td>Қазақ тілі
Міндеті. Өз ойын</td><td>Музыка
(Музыка</td><td>Сауат ашу негіздері
Міндеті:Әртүрлі</td><td>Тіл дамыту
Міндеті: .</td></tr>
</table>

	Міндеті:Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. .Дидактикалық ойын: «Таны да көрсет» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Бұл қандай фигура? (дөңгелек, шаршы…) Бұл не? (алма, сәбіз…) «Суретке көмектес» Балаларға контурлы суреттер таратылады. Тапсырма: Алдымен суретті сызық бойымен бастыру Кейін шетке шығармай бояу Ойын шарты: Сурет «ренжімеу» үшін сызықтан шықпау керек ☺ Тәрбиеші жеке көмек көрсетеді. Қимылды ойын. «Жемістер қалай өседі?» Алма – қолды дөңгелетеміз Сәбіз – бойды тік ұстаймыз Алмұрт – еңкейеміз	жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Жайылма сөйлеммен таныстыру Д/Ойын : «Бір сөйлем – бір ой» Сурет көрсетіледі (мысалы: бала бақшада ойнап жүр) Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бұл суретте не болып жатыр? Балалар жауап береді: – Бала қызыл доппен ойнап жүр. Сөйлемнің құрамындағы зат, іс-қимыл, сипат қосылады Ойын арқылы сөйлем құрастыру Д/Ойын : «Қуыршақ сөйлесін» Әр балаға қуыршақ беріледі Балалар қуыршақтың атынан жайылма сөйлем құрайды: – Мен қуыршақпын. Мен далада ойнап жүрмін. Тәрбиеші толық сөйлемді қолдануға бағыттайды Сюжеттік суреттермен жұмыс	жетекшісіңжоспарыбойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:.** Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Кеңістікте бағдарлау Д/Ойын 1: «Қай бағыт?» Тәрбиеші жебе көрсетеді Балалар сол бағытқа қимыл жасайды – ↑ – жоғары секіру – → – оңға қадам Бағытты өзгерту: жебе ауысады Белгі бойынша бағытты өзгерту Д/Ойын : «Түсті белгі» Белгілер: ● – тоқта □ – алға ◍ – солға Балалар белгіге қарап қозғалады Бағытты тез өзгертуге	бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды әдемі сызуға дағдыландыру. Үлгі бойынша сызық салу Д/Ойын : «Сызықтарды таб» Тәрбиеші әртүрлі сызықтардың үлгілерін көрсетеді Балалар қағазға сол сызықтарды қайталап сызады Тігі ен, көлденең Қысқа, ұзын Толқынды, ирек Балалар сызықтарды бір бағытта және үздіксіз жүргізуге тырысады Өз бетінше сызық салу Д/Ойын : «Мен сызық саламын» Балалар таза параққа өз ойымен сызықтар сызады Тәрбиеші нұсқау береді: – «Тігінен үш ұзын сызық сыз» – «Толқынды сызықпен	Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Затты сипаттау Д/Ойын : «Қандай?» Тәрбиеші ойыншықты көрсетеді Балалар жауап береді: – Қандай доп? (үлкен, дөңгелек, қызыл) Бір затқа бірнеше сын есім қолдану ұсынылады Қимылды сипаттау Д/Ойын : «Қалай?» Балалар қимыл жасайды Тәрбиеші сұрайды: – Қалай жүрді? (жай, тез) – Қалай сөйледі? (ақырын) Балалар сөйлем құрайды: – Бала тез жүгірді. Сюжеттік суреттермен

	Дидактикалық ойын: «Дұрыс түсті таңда» Алма – қызыл Сәбіз – қызғылт сары Қияр – жасыл Балалар өз суреттерін сәйкес түспен бояйды. «Көрме ұйымдастыру» Балалардың жұмыстары тақтаға ілінеді. Тәрбиеші: Қай бала сызықтан шықпай бояды? Қай сурет өте ұқыпты? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Арнайы көлік құралдарын таныстыру Д/Ойын : «Кім қайда барады?» Суреттер немесе	Д/Ойын : «Сурет айтады» Балаларға бірнеше сурет беріледі Сурет бойынша әр бала өз ойын жайылма сөйлеммен айтады: – Мысық сүт ішіп отыр. Ол өте тәтті деп ойлайды. Д/Ойын: «Сөйлемге қозғалыс қос» Балалар өз сөйлемін айтып, сонымен бірге қимыл жасайды – Мысалы: «Бала допты лақтырып ойнап жүр» – допты ұстап көтеру Д/Ойын: «Мен айтып отырмын» Балалар кезекпен өз ойын жайылма сөйлеммен жеткізеді Смайликпен бағалау: ☺ – толық сөйледі, 😐 – көмекті қажет етеді Д/Ойын: «Менің әңгімем» Бір бала қысқа әңгіме айтып, қалғандары тыңдайды Балалар өз ойларын толық, түсінікті жеткізуге ынталанады	үйренеді Қағаз бетінде бағдарлау Д/Ойын : «Қағаздағы саяхат» Әр балаға қағаз беріледі Тәрбиеші айтады: – Жоғарғы оң бұрышқа дөңгелек сал – Төменгі сол жаққа шаршы сал Балалар қағазды дұрыс бағдарлап орындайды Қимылды ойын: «Бағыт биі» Алға – қадам Артқа – шегіну Оңға – бұрылу Солға – бұрылу Д/Ойын: «Дұрыс орналастыр» Геометриялық пішіндерді қағаз бетіне бағыт бойынша қою Балалар өз жұмысы туралы айтады: – Үшбұрыш жоғарыда тұр Д/Ойын: «Мен бағытты білемін» Балалар бір сөйлем айтады:	жол сал» Балалар әр сызықты әртүрлі құралмен, мысалы, қарындашпен немесе бояумен сызуға мүмкіндік алады Қимылды ойын арқылы бекіту Ойын : «Сызық бойынша жүру» Қағаздағы сызықтарды «жол» деп ойлау Қарындаш арқылы сызық бойымен жүріп өту Солдан оңға, жоғарыдан төмен, қиғаш және толқынды бағыттарды қайталау Д/Ойын: «Менің керемет сызықтарым» Балалар өз жұмыстарын көрсетеді Тәрбиеші: – «Керемет! Сызықтарың әдемі шықты» Балалар бір-бірін смайликтермен немесе жұлдызшалармен бағалайды **Дене тәрбиесі**	жұмыс Д/Ойын : «Сурет сөйлейді» Бір сюжеттік сурет беріледі Балалар суретті сипаттайды: – Күн ашық, жылы. Балалар көңілді ойнап жүр. Сын есім мен үстеулерді қолдану талап етіледі Табиғат құбылыстарын сипаттау Д/Ойын : «Табиғат қандай?» Табиғат суреттері көрсетіледі Балалар айтады: – Жел қатты соғып тұр. – Жаңбыр жай жауып тұр. Д/Ойын: «Қимылды айт» Тәрбиеші қимыл көрсетеді Балалар оны үстеумен айтып береді – Құс тез ұшты Д/Ойын: «Мен жақсы сипаттаймын» Әр бала бір затты немесе суретті

	ойыншықтар көрсетіледі: пожар машинасы, жедел жәрдем, полиция көлігі Балалар сұрақтарға жауап береді: – Бұл көлік қайда барады? – Ол қандай жұмыс істейді? Балалар толық сөйлеммен айтады: – Пожар машинасы өртті өшіруге барады. Құрылғыларды таныстыру Д/Ойын : «Құрылғыны тап» Суреттер көрсетіледі: ұялы телефон, смартфон, компьютер, теледидар Балалар айтады, оларды қайда қолданатынын түсіндіреді: – Компьютерде сурет салуға болады – Теледидардан мультфильм көре аламыз Қауіпсіздік ережелері Д/Ойын : «Қауіп пе, қауіпсіз бе?» Белгі карточкалары: жасыл – қауіпсіз, қызыл – қауіпті Сұрақтар: – Смартфонды шетелдік сайтта қолдануға бола ма? (қызыл) – Компьютерде ата-анамен	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту:** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Артикуляциялық жаттығулар Д/Ойын : «Тіл мен ерін жаттығулары» Балалар айна алдында жасайды: «У-у-у», «И-и-и», «А-а-а» дыбыстарын айту «Тілді жоғарыға көтер», «ерінді шығарып, сүйіп алу» Ойын арқылы жаттығулар қызықты түрде өткізіледі Фонематикалық естуді дамыту Д/Ойын : «Дыбысты тап» Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: алма) Балалар дыбыстарды	– Мен қағаздың төменгі оң жағына сурет салдым. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. Үлгі бойынша жазу Д/Ойын : «Үлгіні тап» Тәрбиеші қағаздағы үлгіні көрсетеді: Солдан оңға, жоғарыдан төмен сызықтар Жіңішке және жуан сызықтар Нүктелер, әріптер немесе қарапайым сөздер Балалар үлгіні мұқият қарап, қаламмен қайталайды Өз бетінше жазу Д/Ойын : «Мен жазамын» Балалар таза параққа үлгідегі сызықтарды, әріптерді немесе сөздерді өз бетінше	(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Жол белгілерімен танысу Д/Ойын : «Сәйкестендір» Балаларға жол белгілері мен олардың суреттері	сипаттайды. **Сурет салу** **Міндеті:** Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу арқылы сызықтарды дұрыс сызуды қалыптастыру.. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін сурет арқылы жетілдіру дағдысын қалыптастыру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау,

	бірге ойнау қауіпсіз бе? (жасыл) Балалар карточкаларды көрсетіп жауап береді Қимылды ойын Д/Ойын: «Көлік қозғалысы» Пожар машинасы – тез жүгіру Жедел жәрдем – баяу жүгіру Полиция көлігі – бір орыннан екінші орынға тез бұрылу Балалар қозғалыспен бірге «қандай жұмыс істейді» деп айтады Д/Ойын: «Кім дұрыс қолданады?» Балалар құрылғыны қолдану бойынша жағдайды талдайды: – Теледидардан мультфильм көріп отырмын – ✓ – Ғаламтордан белгісіз сайтқа кірдім – Д/Ойын: «Мен бәрін білемін» Балалар бір сөйлем айтады: – Пожар машинасы өртті өшіреді. – Компьютерде сурет салуға болады. **Музыка**	бөліп, орнын айтады: «А – басында» «Л – ортасында» «А – соңында» Суреттермен және ойыншықтармен бекіту: әр дыбысқа орын белгілеп, сол жерде қою Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау Д/Ойын : «Қайда тұрасың?» Сөздерді карточкаға жазып, әр дыбыстың орнына сәйкес сурет немесе орын қояды Мысалы: Доп – «Д» басында, «О» ортасында, «П» соңында Балалар тек дұрыс дыбысты табуға тырысады Д/Ойын: «Дыбыс қимылы» Дыбыс айтқанда қимыл жасау: «Т» – қолды жоғары көтеру «М» – орындыққа отырып дыбыс айту Ойын қызықты және қозғалысқа бай болады Д/Ойын: «Сөйлемдегі	жазады Тәрбиеші: – «Солдан оңға сызық жүргіз» – «Жоғарыдан төменге әріпті жаз» Балалар бір-бірін қарапайым сөздермен немесе смайликтермен бағалайды Қимылды ойынмен жазуды бекіту Д/Ойын : «Сызықтармен жүру» Балалар қағаздағы сызықтарды «жол» деп ойлайды Қарындаш арқылы сызық бойымен «жүру» Солдан оңға, жоғарыдан төмен және қиғаш бағыттар бойынша жүреді Жұмысты аяқтау Д/Ойын: «Менің керемет жазбам» Балалар өз жұмыстарын көрсетеді Тәрбиеші және балалар: – «Керемет!» – «Қалай ұқыпты	беріледі Тәрбиеші түсіндіреді: – Жаяу жүргіншілер өткелі – Жүру бөлігі – Велосипед жолы – Электросамокат, гироскутер, сигвей жолдары Балалар әр суретті дұрыс атаумен сәйкестендіреді Бағдаршам ережесін үйрету Д/Ойын : «Бағдаршамды тыңда» Тәрбиеші бағдаршамның түстерін түсіндіреді: – Қызыл – тоқта – Сары – дайындал – Жасыл – өтуге болады Балалар шеңберде тұрып, бағдаршамның түсіне сәйкес қозғалыс жасайды: – Қызыл – тоқтау – Сары – орындықта дайындалу қозғалысы – Жасыл – жүру Қозғалыс ережесін ойын арқылы бекіту Қ/Ойын : «Жолдан өту	қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білуге үйрету. Сурет салуға Д/Ойын : «Сызықтарды іздеп таб» Тәрбиеші қағазға әртүрлі бағыттағы сызықтар салады Балалар өз парақтарына сол бағытта сызықтар жүргізеді: жоғарыдан төмен солдан оңға қиғаш Ойын арқылы сызық салу дағдысы қалыптасады Қарапайым сюжеттерді суреттеу Д/Ойын : «Сурет арқылы әңгіме айту» Балаларға сурет тақырыптары беріледі: Мереке, бала бақшадағы ойын, ертегі кейіпкері Балалар сурет арқылы оқиғаны көрсетуге

	(Музыка жетекшісіңжоспарыбойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	дыбысты тап» Тәрбиеші қысқа сөйлем айтады: – «Доп үстелде» Балалар дыбыстардың орнын көрсетеді: басында, ортасында, соңында Д/Ойын: «Мен дыбыстарды білемін» Балалар бір сөзді айтып, дыбыстың орнын көрсетеді: – «Машина» – «М» басында, «Ш» ортасында, «А» соңында **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру дағдысын жетілдіру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауға дағдыландыру. Ойын: «Мен дайынмын!»	жазғансың!» **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға дағдыландыру Өлеңмен танысу Д/Ойын : «Өлеңді тыңдайық» Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп, дауыс ырғағын өзгертіп оқиды Балалар тек тыңдап, қайталайды Тәрбиеші әр жолдың соңында сұрақ қойып, балаларға ой салады: – Бұл жол қандай көңіл күйді білдіреді? – Бұл жолды қуанған дауыспен айтсақ қалай болады? Мәнерлі оқу дағдыларын дамыту Д/Ойын : «Кімдей оқиды?» Балалар өлеңді әртүрлі мәнерде қайталайды: Қуанған сияқты Қорқып тұрған сияқты	тренингі» Балалар шағын жасалған мини-жол арқылы өтеді Ойын элементтері: – Бағдаршам бойынша өту – Жаяу жүргіншілер өткелі арқылы өту – Велосипед жолымен ойыншық велосипедпен жүру – Электросамокат пен гироскутерді ажыратып, жолдан өту Тәрбиеші әр қозғалыс кезінде дұрыс әрекеттерді қайталап көрсетеді Д/Ойын: «Мен қауіпсізмін!» Балалар кезекпен: – «Мен бағдаршамның жасылында өтіп келдім!» – «Мен жаяу жүргіншілер өткелінен өттім!» деп айтып, мини-жолдан өтіп шығады Тәрбиеші қорытындылайды: «Бүгін біз жолда қалай қауіпсіз болуды	тырысады Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бұл суретте не болып жатыр? – Кім не істеп жатыр? Мүсіндеу Д/Ойын : «Менің кіші әлемім» Сазбалшық, ермексаз немесе пластикалық масса беріледі Балалар қарапайым заттарды, кейіпкерлерді немесе көріністерді жасайды Тәрбиеші түсіндіреді: – Сазбалшық ылғалды ұстайды, жұмсақ болады – Ерамексаз тез қатпайды, әртүрлі пішін жасауға ыңғайлы – Пластикалық масса қатты, пішінін ұстап тұруға болады Жұмысты жинау және қауіпсіздік ережелері Д/Ойын : «Барлығын орнына» Балалар құралдарын жинап, жұмыс орнын реттейді Тәрбиеші тексереді:

		Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: – Бүгін біз ертегі кейіпкерлеріне айналамыз. Ал кім дайын? Балалар қолдарын көтеріп жауап береді: – Мен дайынмын! Шығарманы таныстыру Тәрбиеші қысқа ертегіні оқиды немесе суреттер арқылы көрсетеді. Кейіпкерлерді анықтайды: – Қоян, Қарлығаш, Досы, Жануарлар т.б. Әр кейіпкерге бала тағайындалады. Рөлдерді бөліп сахналау Д/Ойын: «Кейіпкерді таны» Балалар өз кейіпкерлерін алады (қуыршақ, маска, аксессуар) Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қоян қандай көңілде? (қуанған, қорққан) – Қарлығаш қалай қимылдайды? (ұшып, секіріп) Балалар интонациямен, мимикамен бейнелейді	Баяу немесе жылдам Арнайы музыка немесе барабан қолданылады: ырғақты көрсету үшін Интонацияны сезіну Д/Ойын : «Дауыс ырғағы» Тәрбиеші жолдарды бөлшектеп оқиды Балалар әр жолдың дауыстық биіктігін немесе қарқынын қайталайды Қарапайым қозғалыс қосылады: жоғары көтеріліп айтқанда қолды көтеру, төмендеғанда басын төмен түсіру Д/Ойын : «Өлеңді бір-бірімізге айтамыз» Балалар жұпқа бөлінеді Бір бала өлеңнің жолын айтады, екіншісі қайталайды Мәнер мен интонацияны дұрыс қолданған бала смайликпен бағаланады Д/Ойын: «Мен өлеңді білдім»	үйрендік!» **Математика негіздері** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Ұйымдастыру кезеңі Д/Ойын: «Қай күн?» Балалар шеңберге тұрады Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Бүгін қандай күн?» – «Кеше не істедіңдер?» – «Ертең не істемекшісіңдер?» Балалар қысқаша жауап береді Тәулік бөліктерімен танысу Д/Ойын : «Кім қай күнде?» Үлгі карточкаларды көрсетіп, тәулік бөліктерін түсіндіру: Кеше – өткен күн Бүгін – осы күн Ертең – келесі күн Балалар карточкаларды сәйкес суреттермен	– Қай заттарды қолға қауіпсіз ұстау керек? – Қолды қалай жуу керек? Д/Ойын: «Менің өнерім» Балалар өз жұмыстарын көрсетіп, қысқаша әңгімелейді: – Менің суретімде бала бақшадағы балалар ойнап жүр – Менің мүсінімде құмалақтар бар **Қазақ тілі** **Міндеті:**Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге,дағдыландыру. Ертегіні тыңдау

		Рөлдік сахнаны жаттау Д/Ойын: «Қимылмен сөйлейміз» Әр бала өзінің рөлін көрермендерге көрсетуге дайындалады Қимыл, мимика, дауыс ырғағы сақталады Кішкентай сахналық мини-қойылым жасалады (2–3 минут) Д/Ойын: «Эмоцияларды көрсет» Тәрбиеші эмоцияны айтады (қуаныш, ашу, қорқыныш) Балалар мимикамен, қимылмен көрсету Қол мен дене қимылдарын қосып, көңіл-күйді көрсетеді Бекіту ойыны Д/Ойын: «Менің кейіпкерім» Балалар кезекпен сахнаға шығып: – өз кейіпкерін – рөлін – көңіл күйін көрсету	Балалар бір сөйлем айтады: – Мен бүгін өлеңді мәнерлеп айтып үйрендім Тәрбиеші барлық балаларға «жақсы шықты!» деп қысқаша пікір береді	сәйкестендіреді (мысалы, «кеше мектепке бардық») Оқиғалардың ретін анықтау Д/Ойын : «Алдымен – содан кейін» Балаларға бірнеше оқиға суреттері беріледі: Таңертең таңғы ас ішу Мектепке бару Ойын ойнау Кешкісін ұйықтау Балалар суреттерді дұрыс реттілікке орналастырады Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Алдымен не болды?» – «Содан кейін не болды?» Қимылды ойын арқылы бекіту Д/Ойын : «Менің күнім» Балалар өздерінің таңертеңгісін, күндізгісін және кешкісін қозғалыс арқылы көрсетеді: – Таңертең: қолдарын жоғары көтеріп жүру – Күндіз: ойнау қозғалысы	Тәрбиеші ертегіні немесе шағын көркем шығарманы әңгімелеу мәнерімен оқып береді Балалар мұқият тыңдайды, басты кейіпкерлерді және оқиғалардың ретін есте сақтайды Иллюстрациялар бойынша мазмұнын қайталау Д/Ойын : «Суреттерді реттеу» Балаларға ертегінің кейіпкерлері мен оқиғаларын бейнелейтін иллюстрациялар беріледі Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Алғаш не болды?» – «Содан кейін не болды?» – «Соңында не болды?» Балалар суреттерді дұрыс реттілікке қойып, ертегіні айтып береді Д/Ойын : «Мен айтып беремін» Балалар кезекпен иллюстрацияны көрсетіп, сол суреттегі оқиғаны айтып береді

				– Кешкісін: басын иіп, демалу Әр қозғалысқа «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін қосып айтады	Тәрбиеші қысқаша қосып, реттілікті бекітеді: «алғаш», «содан кейін», «соңында» Қимылды ойын арқылы мазмұнды бекіту Д/Ойын : «Кейіпкерлер қозғалысымен» Балалар ертегідегі кейіпкерлердің қимылдарын қозғалыс арқылы көрсетеді: – Мысалы, ертегіде бала жүгіреді – балалар жүгіреді – Құстың ұшуын бейнелеу – қолдарын қозғайды Осы кезде тәрбиеші ертегі ретін қайталап, «алғаш – содан кейін – соңында» сөздерін айтуға ынталандырады Д/Ойын: «Менің сүйікті кейіпкерім» Балалар өз сүйікті кейіпкерін айтып, оның әрекеттерін қысқаша суреттейді немесе қозғалыспен көрсетеді Тәрбиеші қорытындылайды:

					«Бүгін біз ертегіні тыңдап, оны суреттер арқылы айтып үйрендік!» **Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету Кеңістіктік ұғымдармен таныстыру Д/Ойын : «Қайда жасырынды?» Тәрбиеші допты жасырады: – үстелдің астына – қораптың ішіне Балалар айтады: – Доп үстелдің астында тұр. – Доп қораптың ішінде. Заттарды салыстыра сөйлеу Д/Ойын : «Бір зат – екі зат» Бір ойыншықты екіншісіне қатысты орналастыру – Машина қуыршақтың жанында

					– Доп қораптың алдында Балалар толық сөйлеммен айтады Д/Ойын : «Өз орныңды тап» Тәрбиеші нұсқау береді: – Үстелдің алдына тұр – Орындықтың артына бар Балалар әрекет жасап, кейін сөзбен айтады Д/Ойын: «Қайда?» «Үстінде» – қолды жоғары «Астында» – отырып қалу «Жанында» – досының қасына тұру Д/Ойын: «Сөйлемді аяқта» Тәрбиеші бастайды: – Доп үстелдің … Балалар аяқтайды: – үстінде / астында Д/Ойын: «Мен дұрыс айтамын» Балалар бір сөйлем айтады: – Кітап сөренің үстінде тұр.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайынд	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген				

ық	қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотористаны дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Жеңіл көліктерді бақылау** Міндеті: автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту. Бақылау барысы Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа. Көшеден өтер кезіңде, Абайлап қара жан-жаққа, Келе жатқан көлікке, Жол бер, өтсін, асықпа! Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер? Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? (жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер)	**«Қардағы құс іздері» Бақылау** Міндеті:қардағы құс іздерін тани білуге үйрету Бақылау барысы Балаларға сұрақтар Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. Құстардың ізі арқылы нені	**Боранды күнді бақылау** Міндеті: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан.	**Қарғаларды бақылау** Міндеті: қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады,	**Ағаштарды бақылау** Міндеті: ағаштар туралы білімдері кеңейту,оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. Әңгімелесу: Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін) Ағаштар неге қыста өспейді? Ағаш тамырлары қалай қыстайды? Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы

	Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? (ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды) Көліктердің қандай пайдасы бар? (адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарады) Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? (таңертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады) Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? (Жүк машиналары) Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен? Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек? Еңбек Ауланы бірлесе отырып тазалау. Міндеті :	білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?) Зерттеу жұмысы Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. Еңбек Қардан қала тұрғызуға қар жинау. Міндеті: Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; Жұмысты жоспарлау. Қимылды ойын «Ізбе із». Міндеті: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.. Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. Міндеті: қимыл-қозғалыстарын дамыту. Халық болжамы: -Қар көп болса, нан мол болады. -Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.	Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. Тәрбиеші сұрақтары: •Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) •Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) •Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады) •Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) Зерттеу жұмысы	егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған. Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар. Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру Еңбек Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. Міндеті: бірлесе еңбек етуге баулу. Қимылды ойын «Пингвиндер доп ойнап	болмайды, тыныш, қар жамылады) Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау. Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. Балаларға сұрақтар. Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар) Зеттеу жұмысы Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын

	бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету. Қимылды ойын «Бағдаршам». Міндеті: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету. Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру . Міндеті: Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.	-Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. -Қысаяздыболса, жазыстықболады	Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. Еңбек Боранна соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Желдиірмен». Міндеті: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту. Міндеті: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).	жүр». Міндеті: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Міндеті: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларындамыту	аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. . Еңбек Жауған қарды ағаш түбіне үю. Міндеті: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Кім ағашқа бұрын жетеді?». Міндеті:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Міндеті: —Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Заттысипаттаубойынша табу.
Серуенненоралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу**. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судыңсұрауы бар". (қазақмәтелі)**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер
көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)</td></tr>
<tr><td>Күндізгіүйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
<table>
<tr><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td><td>"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту)</td><td>«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»</td><td>«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімін жеңу.</td><td>Сиқырлы флейта. Абыздардың маршы. Моцарт.(Музыка)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа</td><td>Ұлттық ойын:
«Жұмыртқа ойыны»
Ойынның барысы:
. Балалар саппен тұрады:
Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ сүйек»
Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі):</td><td>Ұлттық ойын:
«Санамақ»
Ойынның барысы:
Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:
– Балалар, қазір біз «Санамақ»</td><td>Ұлттық ойын:
«Бөрік тасу»
Ойынның түсіндірмесі:
– Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп</td><td>Ұлттық ойын:
«Арқан тартыс»
Ойынның сипаттамасы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың</td></tr>
</table>

және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	жүруге дайындалады Тәрбиешібелгібереді: – «Назар аудар! Жұмыртқанытүсірмеймәре гежет!» Балаларжүгірмей, жәйжүріспенбелгіленгенсы зыққадейінбарыпқайтады Ойыншарты: Кімжұмыртқанытүсірмей, тез жәнедұрысжүріпкелсе – солжеңімпаз Егер жұмыртқатүсіпкетсе – бала солжерденқайтабастапжүр едінемесеойыннаншығады (тәрбиешішешеді)	Балаларекітопқанеме сежеке-жекеойнауғадайында лады. Тәрбиешінемесебір бала «Ақсүйекті» ойыналаңынатығулы немесеалысқалақтыр ыпқояды (көзінжұмыптұрғанба лаларғакөрсетпей). Белгібойыншабалала рсүйектііздеугекірісе ді. Кімбіріншіболыпсүйе ктітапса – солжеңімпаз. Келесіайналымдасүйе ктібасқа бала тығады/лақтырады. .	ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесебелг іқойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!»дегенбелгі береді Екі топ арқандыөзжағынатартад ы Қай топ қарсыластоптыөзжағын ақарайтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады

Балалармен жеке жұмыс	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын ішінара қайталап айтады Манарбек Биахмет	қаламды дұрыс ұстауға тырысады.Қаламды дұрыс ұстап әдемі жазуын жетілдіру. Мирасұлы Алихан	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып ішінара қайталап айтады. Естіген ертегінің мазмұнын дұрыс айтуын жетілдіру Мұрат Арсен	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын ішінара қайталап айтады Мэлс Аяла	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыра алмайды.Суреттерге қарап әңгіме құрауын дамыту. Нұрланбек Ерке
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу, ептілікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Желбасылды» десе, бәрітоқтайды.	**«Жапырақтереміз»** **Міндеті:** Еңбеккебейімдеужәнеқимылдәлдігіндамыту. **Шарты:** Алаңғатүрлітүстіқағазжапырақтаршашылады. Балаларбелгібойыншажүгіріп, белгілітүстіжапырақтардыжинайды.	**«Тиіндер мен жаңғақтар»** **Міндеті:** Ептілік пен зейінді дамыту. **Шарты:** Балалар – тиіндер, ал жерге «жаңғақтар» (доптар) тасталады. Белгібойыншаәртиінөзжаңғағынжинапсебетке салады.	**«Күзгіжел»** **Міндеті:** Жүгіріспенбағыттысезінудідамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «желоңнансоқты» десе, балалароңғажүгіреді; «солдан» десе – солға; «желқаттысоқты» десе – айналыпжүгіріпшығады.	**«Ормандасеруен»** **Міндеті:** Қимылүйлесімін, байқағыштықтыдамыту. **Шарты:** Балаларорманішіндежүргендейжүреді. «Таскездесті» — секіреді, «өзен» — еңкейіпөтеді, «жел» — еңкейіпқозғалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ				

	киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Супермаркет» Рольге бөлініп ойнайды Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). Ақша (қағазақшанемесе пластик монеталар). Супермаркет кассасы (қораптанжасауғаболады). Себеттернемесесөмкелер. Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау **.Математика негіздері, Мүсіндеу** Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру. **Жапсыру** Құмда медузаның суретін салу**.Сурет салу**	**Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап» **Міндеті:** Тәулікбөліктері(таңерт ең,күндіз,кеш,түн)олар дыңсипаттамалықерек шеліктері мен реттіліктері,туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша жапсыру. **Жапсыру**	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру**	Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Суретсалу**,**Мүсіндеу,Жапсыру**	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру ,**Сурет салу**,**Мүсіндеу**
Балалардыңүйгек айтуы	**Өнегелі 15-минут:** Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С.Канаева
Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.02 - 27.02. 2026 жыл IV апта
Ақпан – Жасампаздық пен жаңашылдық айы

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **23.02.2026ж**	**Сейсенбі** **24.02.2026ж**	**Сәрсенбі** **25.02.2026ж**	**Бейсенбі** **26.02.2026ж**	**Жұма** **27.02.2026ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. (**Музыка)**				

	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту)**	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар(Математика негіздері)**	Дидактикалықойын «Бағдаршам не дейді?» Міндетібайланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту,қазақ тілі)** Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар(Көркем әдебиет,тіл дамыту)**	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу.**Қауіпсіздік**

					ережелері
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	**4 – ші апта дәйек сөзі.** «Еңбек түбі зейнет»				
	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен	**Адал азамат. бір тұтас тәрбие аясында**. Рөлдік ойын:	**Қаржылық сауаттылық.** Рөлдік ойын «Дүкен»	**Экалогиялық тәрбие** Д/Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған әлеммен**

	жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау,төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету; әр-түрлі төтенше жағдайларда телефон соғу сценарийін әзірлеуді және есте сақтауды үйрету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу**. Қауіпсіздік ережелері.**	«Дүкенде» Балалар: сатушы, сатып алушы болады. Сатушы: «Артық ақшаны қайтару» Сатып алушы: «Рахмет айту» Адал болам мен әрдайым, Шындық айтам бардайын. Жақсы бала боламын, Достарымды қорғаймын Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	Бір бала сатушы болады, басқалары сатып алушылар. Карточкадағы затты таңдайды, ойын ақшасын береді. Сатушы ақша алады, сатып алушы зат алады.	Өтуі: Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар: ✓қол шапалақтайды – дұрыс ✕қолды айқастырады – бұрыс Мысалдар: Қоқысты жәшікке тастау ✓ Гүлді жұлу ✕ Ағаш отырғызу ✓ Суды босқа ағызу ✕	**таныстыру, құрастыру**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Мінтеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. Дидактикалық ойын	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:**Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру	**Сауат ашу** **Міндеті:**Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді етіп жазуды	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару д/ойын: «Сиқырлы қалта» Қалтадан бір ойыншық

	«Дұрыс ұста» Тәрбиеші қарындашты дұрыс және дұрыс емес ұстауды көрсетеді. Балалар қайталап, «қатты ма, жұмсақ па?» деп сезінеді. д/ойын-тапсырма «Көзбен жүр, қолмен жаз» Балаларға жұмыс парағы беріледі. Тапсырмалар: Нүктеден нүктеге сызық жүргізу Үлгі бойынша қысқа сызықтарды бастыру Көзін сызықтан айырмай, асықпай жазу Тәрбиеші бақылап, бағыт береді. «Қол демалсын» Қолды сілку Саусақтарды уқалау Терең тыныс алу **Қоршаған әлеммен Таныстыру** **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің	д/ойын: «Кейіпкерді таны» Тәрбиеші кейіпкердің суретін көрсетеді: Бұл кім? Ол қандай? (жақсы, батыл, қорқақ…) Қалай сөйлейді, қандай дауыс шығарады? Балалар қимыл мен мимика арқылы кейіпкерді бейнелейді. д/ойын: «Мәнерлі диалог» Балалар жұптасып: Қасқыр – қатты, қорқынышты Қоян – жылдам, қуанышты Ит – абайлап, достық сезіммен Тәрбиеші бағыттайды: Қалай айтамыз? Жайлап па, қатты ма, қуанып па? д/ойын: «Рөлдерді бөліп ойнаймыз» Тапсырма: Ертегіні оқып шығыңыз Әр бала өз рөлін алады Сахнада диалогтарды	тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. д/ойын: «Беттестіріп көрейік» Тәрбиеші үстелге екі бірдей және бір әртүрлі зат қояды (үлкен және кіші доп). Сұрақтар: Бұл доптар бірдей ме? Қайсысы үлкен? Қалай білдік? (беттестірдік) Балалар заттарды бірінің үстіне бірін қойып көреді. д/ойын: «Жұбын тап» Еденге әртүрлі заттар шашылып қойылады. Тапсырма: Әр затқа жұбын тап Түсі мен пішіні бірдей болсын екі қызыл допты, екі көк текшені	қалыптастыру. д/ойын: «Сызықты таны» Сызық түрлерін ажырату Тәрбиеші үлгі көрсетеді: тік сызық – тік тұрған адам көлденең – жатқан жол толқынды – су ирек – жылан Балалар қимылмен көрсетеді. д/ойын: «Сиқырлы жолмен жүр» Үлгі бойынша жазу Балалар нүктелі үлгіні қарындашпен жүргізеді. Тапсырма: Сызықтан шықпай жүр Асықпай жаз д/ойын: «Жаңбыр жауды» Нүкте, тамшы жазу Тапсырма: Қысқа нүктелер –	алынады (қоян). Бір күні орманда кішкентай қоян өмір сүріпті. Ол өте мейірімді екен. Бір күні қоян орманда келе жатып... Балаларға сұрақ: Қоян кімді кездестіруі мүмкін? Ол не істеп жүрді? Балалар қысқа жауап береді. д/ойын: «Әңгімені жалғастыр» Тәрбиеші суретті көрсетеді (түлкі). Қоян жолда түлкіні көріпті. Түлкі көңілсіз екен. Сұрақтар арқылы бағыттау: Неге түлкі көңілсіз болды деп ойлайсың? Қоян оған қалай көмектесті? Балалар бір-бір сөйлеммен жалғастырады. д/ойын: «Ертегінің соңы» Тәрбиеші: Қоян мен түлкі бірге жолға шықты. Кенеттен... Балаларға таңдау беріледі: жақсы аяқталуы көңілді аяқталуы Балалар өз нұсқаларын айтады:

	мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. д/ойын: «Кім не істейді?» Мамандықтар мен еңбек қызметін таныстыру Тәрбиеші суреттер көрсетеді: Бұл кім? Ол не істейді? Оның еңбегі не үшін керек? Балалар жауап береді, қимыл немесе дауыс арқылы бейнелейді: Дәрігер – науқастарға көмектеседі Тәрбиеші – балаларға сабақ өткізеді д/ойын: «Балабақшадағы еңбек» Балабақша қызметкерлерінің жұмысын бағалау	мәнерлі айтып, әрекеттерін көрсетеді д/ойын: «Мінезді көрсет» Тапсырма: Қимыл мен мимика арқылы кейіпкердің сезімін білдіру «Қорқып отыр», «қуанып тұр», «жүгіріп барады» деген әрекеттерді көрсету Балалар сахнада өз рөлін ойнап, рөлге кіргендей болады. Қимылды ойын Қуаныш – қолымызды жоғары, Қорқыныш – сәл бүгіл, Батылдық – кеудемізді тік, Күлкі – қолды сермеп, жүру! Сұрақтар: Бүгін қандай кейіпкер болдың? Диалогты қалай айттың? Кейіпкердің мінезін қалай көрсеттің? **Дене тәрбиесі**	табады. Сұрақ: Бұл екеуі несімен ұқсас? д/ойын: «Артық затты тап» Мысалы: 3 қызыл дөңгелек, 1 көк шаршы Сұрақтар: Қай зат артық? Неге? (түсі басқа, пішіні басқа) Балалар жауап береді: Көк шаршы артық, себебі ол көк, ал басқалары қызыл. д/ойын: «Тұстастыр» Тапсырма: Ұзын жолақты ұзынмен, Қысқаны қысқамен тұстастыр Қимылды ойын Үлкен болсақ – қолды жоғары, Кіші болсақ – отырамыз. Дөңгелек болсақ – айналамыз, Шаршы болсақ – тоқтаймыз.	ұсақ жаңбыр Ұзын тамшылар – қатты жаңбыр Балалар параққа тамшы тәрізді элементтерді сызады. д/ойын: «Толқын мен жылан» Толқынды және ирек сызықтарды жазу Тапсырма: Толқын – баяу, жұмсақ Ирек – өткір, бұрышты Саусақ жаттығуы Тік сызық – қолды соз, Көлденең – қолды жай, Толқынды – тербет, Ирек – бұр! Сұрақтар: Қандай сызықтар салдық? Қайсысы қиын болды? **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі	Олар дос болыпты. Барлығы қуаныпты. д/ойын: «Сөйлемді толықтыр» Тәрбиеші бастайды, бала аяқтайды: Қоян өте ... (мейірімді) Түлкі қуанған себебі Қимылды ойын Қоян болып секіреміз, Түлкі болып жүреміз, Құстар болып ұшамыз, Ертегіге қуанамыз! Сұрақтар: Біз не ойлап таптық? Ертегі қалай аяқталды? Саған қай бөлігі ұнады? **Жапсыру** **Міндеті:** Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыруды қалыптастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын

	Тапсырма: Балабақшадағы әрбір қызметкердің рөлін атап, олардың еңбегін көрсету Атрибуттар арқылы қысқа рөлдік ойын жасау Мысалы: Ас маманы – тағам әзірлейді Тәрбиеші – ойын өткізеді Тазалық қызметкері – бөлмені жинайды Балалар өз әрекеттерін көрсетеді: тамақ «әзірлеу», ойын «өткізу», бөлмені «тазалау». д/ойын: «Ата-анам қандай еңбек істейді?» Балалар әңгімелейді: Әкем не істейді? Әжем қандай еңбекті атқарады? Тәрбиеші қосымша сұрақ қояды: Сенің ата-анаң жұмысы болмаса, бізге не жетпейді? Балалар еңбектің маңызын түсінеді. д/ойын: «Еңбек ардагерлерін құрметтейміз» Тапсырма:	(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру д/ойын: «Бақылап көрейік» Тәрбиеші балаларды терезе жанына немесе алдын ала серуенде бақылаған объектіні еске түсіреді (күн, бұлт, жел). Сұрақтар: Біз не көрдік? Ауа райы қандай? Жел бар ма? Балалар 2–3 сөйлеммен хабарлайды: Бүгін күн ашық. Жел жеңіл соғып тұр. д/ойын: «Сурет не айтып тұр?» Балаларға бір сюжеттік сурет көрсетіледі. Бағыттаушы сұрақтар:	Сұрақ-жауап: Біз бүгін не істедік? Қалай салыстырдық? Артық затты қалай таптық? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. д/ойын: «Пішінді таны» Пішіндерді еске түсіру Тәрбиеші көрсетеді: дөңгелек шаршы үшбұрыш Сұрақ: Бұл қандай пішін? Қайда кездестіреміз д/ойын: «Үлгімен жүр» Балаларға нүктелі үлгі беріледі. Тапсырма: Пішінді қарындашпен бастан	нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**"Балалар", "Трамвай аялдамасы", "Автобус аялдамасы", "Метро аялдамасы", "Тройллебус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)" жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. д/ойын: «Белгіні таны» Тәрбиеші белгі көрсетеді.	жетілдіру арқылы қол моторикасын дамыту. Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **Құрастыру** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыруды дағдыландыру. Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. «Суреттен оқиғаны тап» Әлеуметтік оқиғаны түсіну, ауызша сипаттау Тәрбиеші дайын сурет көрсетеді (балабақшадағы ойын, серуен). Сұрақтар: Суретте не болып жатыр? Балалар не істеп жүр? Бұл қай жерде? Балалар қысқаша әңгімелейді. «Жапсырып бейнелейік» Тапсырма: Шаблондар мен

	Еңбек ардагерлері мен қарттарды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, оларға қалай көмектесуге болатынын, құрмет көрсетуді талқылау Балалар «қол ұсынады», «сәлем береді», «сыйлық жасайды» қозғалыстарын орындайды Қимылды ойын Қолымызды жоғары көтереміз – дәрігерге рақмет, Жүреміз – тәрбиешілерге алғыс, Қимылдаймыз – барлық мамандықтарға құрмет! Сұрақтар: Бүгін қандай мамандықтарды көрдік? Еңбек не үшін маңызды? Біз қарттарды қалай құрметтей аламыз? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	Суретте кімдер бар? Олар не істеп жатыр? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалар толық сөйлеммен жауап береді. д/ойын: «Сиқырлы микрофон» Байланыстырып сөйлеу Микрофонды ұстаған бала сурет бойынша 3–4 сөйлем айтады. Тәрбиеші көмектеседі: Алдымен кім туралы айтасың? Сосын не болды? д/ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: Мен бүгін бақта ... көрдім Суретте балалар ... Балалар жалғастырады. Қимылды ойын Күн шықса – созыламыз, Жел соқса – тербелеміз, Жаңбыр жауса – тығыламыз,	соңына дейін жүргіз Қасында тұрған пішінге тиме Тәрбиеші ескертеді: Пішіндер бір-бірінен алшақ тұрсын д/ойын: «Ара қашықтықты сақта» Тәрбиеші: екі саусақпен арақашықтық көрсетеді Тапсырма: Әр пішіннің арасына «бір саусақтай орын» қалдыр д/ойын: «Өз жолыңды сал» Тапсырма: Дәптерге пішіндерді өзің қалаған ретпен сал Ара қашықтықты сақта Балалар: дөңгелек–шаршы–үшбұрыш тізбегін сызады Саусақ жаттығуы Дөңгелек саламыз – айналамыз, Шаршы саламыз – бұрыш табамыз,	Сұрақтар: Бұл қандай белгі? Ол не үшін керек? Мысалы: «Балалар» – бұл жерде балалар жүруі мүмкін, жүргізушілер баяу жүреді. д/ойын: «Аялдаманы тап» Жол макетіне аялдама белгілері қойылады. Тапсырма: Автобус қай жерде тоқтайды? Трамвай қай аялдамада тоқтайды? Балалар ойыншық көлікті дұрыс белгіге апарады. д/ойын: «Дұрыс жолмен жүр» Кілемшеде «Жаяу жүргіншілер жолы» белгісі қойылады. Тапсырма: Қай жерден өту керек? Неге сол жерден?	трафареттерді пайдаланып «Балабақшадағы бір сәт» тақырыбында жапсыру Нұсқау: Алдымен артқы бөлікті (аспан, жер) Кейін алдыңғы бейнелерді (балалар, ғимарат) Тәрбиеші бағыттайды: Қай бейне алда тұрады? Қайсысы артта? «Құрылысшылар ойыны» Құрылыс материалдарынан құрастыру Топтық жұмыс: Бір топ – балабақша ғимараты Бір топ – ойын алаңы Бір топ – жол, орындықтар Балалар өзара келісіп құрастырады. «Бірге ойлап табайық» Тәрбиеші ауызша сипаттайды: Балалар аулада ойнап жүр. Кенет... Балалар: өз ойынан жалғастырады композицияға жаңа бейне қосады Қимылды жаттығу Қиып-қиып аламыз, Жапсырамыз, құрамыз.

		Табиғатты байқаймыз! Сұрақ-жауап: Біз не туралы әңгімеледік? Әңгімені неден бастадық? Қалай аяқтадық? **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауға дағдыландыру. д/ойын: «Рөлді танып алайық» Тәрбиеші кейіпкердің суретін көрсетеді, балалар: Бұл кім? Ол қалай қозғалады, не істейді? Дауыс қалай болуы керек? Балалар қимыл мен дауыс арқылы бейнелейді. д/ойын: «Менің рөлім» Әр бала өз рөлін алады: Қасқыр – қатты дауыспен айтады Қоян – жылдам, қуанып жүреді	Үшбұрыш – төбесін көрсетеміз! Сұрақтар: Пішіндерді қалай салдық? Нені сақтау керек болды? (арақашықтық) **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру дағдысын қалыптастыру.. д/ойын: «Қайдан білдім?» Ақпарат көзін анықтау Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы, жануар). Сұрақ:	Балалар жолдан белгі бойынша өтеді. д/ойын: «Кім қай жолмен жүреді?» Тәрбиеші сұрайды: Велосипед қай жолмен жүреді? Электросамокатқа қай жол дұрыс? Балалар тиісті белгіге сәйкес әрекет жасайды. Қимылды ойын Қызыл жанса – тоқтаймыз, Сары жанса – дайынбыз, Жасыл жанса – жүреміз, Ережені білеміз! Сұрақ-жауап: Бүгін қандай белгілермен таныстық? Қай белгі саған маңызды? Жолда қалай жүру керек? **Математика негіздері**	Қолдарымыз шаршамай, Әдемілік табамыз! Жұмысты таныстыру Балалар: не жасағанын айтады кіммен бірге жұмыс істегенін айтады Сұрақтар: Қайшыны қалай қолдандық? Бірге жұмыс істеу ұнады ма? **Қазақ тілі** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). д/ойын: «Тыңда да айт» Тәрбиеші дыбысты анық айтады: [а], [м], [с] Балалар қайталайды: қатты дауыспен сыбырлап д/ойын: «Дыбысты тап» Тәрбиеші сөз айтады: алма Сұрақ: Қай дыбысты естіп тұрсың? (а) Балалар жауап береді. д/ойын: «Дыбыс қайда?»

		Балалар сахнада өз әрекеттерін орындап, әрқайсысы «сиқырлы таяқшаны» алған кезде сөз айтады. д/ойын: «Әріптесіммен әрекет ет» бірлесіп ойнау, диалог құру Тапсырма: Екі кейіпкер өзара сөйлеседі Біреу әрекет жасайды, екіншісі оған жауап береді Рөлін сақтай отырып, эмоциясын білдіру д/ойын: «Сахнаны толықтыр» Балалар сахнаны өз идеяларымен толықтырады: Қандай реквизит қосуға болады? Қай жерде тұру дұрыс болады? Қандай қозғалыстар қосуға болады? Қимылды ойын Қолдарымызбен көрсетеміз, Қимылдармен сезінеміз,	Бұл туралы сен қайдан білдің? Бала сәйкес белгішені көтереді. д/ойын: «Досыңа айтып бер» Құрдастармен бөлісу Балалар жұптасады. Тапсырма: Досыңа жақында естіген немесе көрген бір нәрсені айтып бер Досың тыңдап, соңында «Рахмет» дейді д/ойын: «Сұрақ қой» Диалог құру Бір бала әңгімелейді, екіншісі сұрақ қояды: Қашан көрдің? Саған несі ұнады? Қимылды ойын Айтамыз да тыңдаймыз, Кезекпен біз сөйлейміз. Қол соғамыз, күлеміз, Досымызды қолдаймыз! Сұрақ-жауап: Біз бүгін не істедік? Ақпаратты қайдан	**Міндеті:**Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. д/ойын: «Қағазды орнымен қой» Қағаз парағын бағдарлау Үлгі көрсетіледі: «Қағаздың жоғарғы жағы осында». Балалар парақтарын көрсетілген бағытқа қарай орналастырады. Сұрақтар: Қай жағы жоғары? Қай жағы төмен? д/ойын: «Бағыт бойынша жүр» Тәрбиеші белгі көрсетеді: жоғары → төмен солға → оңға бұрылу белгісі → солға/оңға	Тәрбиеші сурет көрсетеді: мысық Сұрақтар: [м] дыбысы қайда тұр? (басында) [с] дыбысы ше? (ортасында) [к] дыбысы қайда? (соңында) Балалар текшені тиісті үйшікке қояды. д/ойын: «Сиқырлы жол» Бекіту Еденде үш шеңбер: БАСЫ – ОРТАСЫ – СОҢЫ Тәрбиеші сөз айтады: ат Балалар: [а] – басына секіреді [т] – соңына секіреді Қимылды жаттығу Дыбыс басында – алға қадам, Ортасында – қолды сермейміз, Соңында – секіреміз, Дыбысты анық сеземіз! Сұрақ-жауап: Дыбыс сөздің қай жерінде болады? Қай ойын саған ұнады? **Математика негіздері**

		Рөлімізді есте сақтап, Сахнада ойнаймыз! Сұрақтар: Бүгін қандай рөл ойнадың? Сенің кейіпкерің қандай болды? Рөліңді орындау қиын болды ма?	алуға болады? Досыңды тыңдау неге маңызды?	Балалар қарындашпен сызық жүргізеді немесе жол салу ойынын орындайды. д/ойын: «Сиқырлы жол» Бағытын өзгерте білу Тапсырма: Алдымен тікелей сызық жүргіземіз Белгі бойынша бұрамыз (солға, оңға, жоғары, төмен) Балалар парақта белгі бойынша жолдарды сызады. д/ойын: «Өз жолымды саламын» Өз бетінше бағдарлау Тапсырма: Параққа өз қалауынша жол жүргіз Белгілерді қолданып бағытын өзгерт Балалар кейін өз	**Міндеті:** Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. д/ойын: «Бүтін мен бөлік» Тәрбиеші бүтін дөңгелекті көрсетеді, кейін оны 2–4 бөлікке бөледі. Сұрақтар: Бұл не? (бүтін) Ал мынау ше? (бөліктер) Бөліктерді қосқанда не болады? Балалар бөліктерді біріктіріп, бүтін пішін жасайды. д/ойын: «Сиқырлы қорапша» Қорапшадан 8–10 бөлік шығады. Тапсырма: Бөліктерді қарап шық Қай пішін шығатынын ойла Бірге құрастыр Тәрбиеші бағыттап отырады: Қай бөлік жоғарыда болуы мүмкін? Қайсысы төменде? д/ойын: «Үлгіге қарап жина» Тапсырма: Үлгіге қарап 8–10 бөліктен

				жолдарын таныстырады: Мен өз жолымды сыздым, ол солдан оңға бұрылады… Қимылды ойын Жоғары қарай – қолымызды созамыз, Төмен – сәл иілеміз, Солға – бұрамыз, Оңға – бұрамыз, Қағаз жолында біз саяхат жасаймыз! Сұрақтар: Қағазды қалай дұрыс орналастырдық? Белгі бойынша жолды қалай өзгертуге болады? Қай ойын ұнады?	пішінді жина Жеке және жұптық жұмыс. д/ойын: «Өз ойыңнан құрастыр» Тапсырма: Берілген бөліктерден өзің қалаған пішінді жаса Не жасағаныңды айтып бер Балалар: Мен үй жасадым Мен кеме құрастырдым Қимылды ойын Бөлік-бөлік шашылдық, Қайтадан біз жиналдық. Үлкен бүтін боламыз, Қуанып қол соғамыз! Сұрақ-жауап: Бүтін деген не? Бөлік деген не? Қанша бөліктен пішін жинадық?
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қардың түсуін**	**Қарлы бұрқасынды**	**«Экологиялық**	**«Қауіпсіздік». Күнді**	**«Өнелегі тәрбие».**

	бақылау. Міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың	**бақылау**. Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Далада қатты жел мен бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әр жерде қарлы бұрқасын соғады. Бұрқасын - қарды ұйтқыта, сырғыта соғатын борасын. Ырым. Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. Көркемсөз. Сырбай Мәуленов "Бұрқасын". Жаяу боран бұрқасын Иір жіпті кідірмей. Үйір қардың ұлпасын Аққудың ақ жүніндей. Тоқымашы ежелден Құйын, боран екеуің. Оқалап бір безеңдер Шыршалардың етегін.	**тәрбие»,. Теректі бақылау.** Міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Көктерек-ау, көктерек,	**бақылау.** Міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек.	**Аула тазалаушының еңбегін бақылау.** Міндеттері. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таңатқаннан кешке дейін, Жинапқоқыс, қағаздарды.

	тамырларын қармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене тәрбиесі). Міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін жетілдіру. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Таныс ойындарды	Аяз ұста арқалы Соқ дамылсыз бүгін де, Қайың тағар алқаны Жаңа жылдың түбінде! Қимылды ойын. «Өткеншек». (дене тәрбиесі) Міндеттер. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Жинақылық пен ұқыптлыққа тәрбиелеу. "Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Міндеттері: Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды	Суықтажаның – шүберек. Қалайшаөңіңкеткен? Жапырақтарыңтүскен. Жалаңаштұрсың, бозарып, Ұшқанжелгеұзарып. Ызғарлығатоңбайсың ба? Жалғыздықтантозбайсың ба? Көктерек: "Халімтамаша. Тамырымбүтін, бұйырса. Бекер емес, білем, сабырым, Көктемдетоладытамырым". (Д. Ахметова) "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу.	Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәулемынажер-әлемдіжайлады. "Қуыпжет" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту;	Тынбайеңбекететін Құрметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалықсақшысы. Еңбексүйгішадалжанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себедігүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. – Балалар, аула тазалаушықандайжұмыстаратқарады? – Аула тазалаушыныңжұмысқұралдары бар ма? Олардыатапкөрейік. – Қандайқұралдықайуақыттақолдануке

	ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. "Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Шеңбербойымен, түрлітапсырмалардыорындайотырып: шапшаңжәнебаяуқарқынменжүгіребілудіжетілдіру. Балалардыойыншартына сай әділойнауға, рөлдідәлатқаруғабейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққамашықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққатәрбиелеу. Ойынғақатысушыларшеңберқұрыптұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақарқылытағайындайды. Ойынбасталаралдындакейіпкерлершеңберсыртындабір-біріненалшақтұрады. Балалардыңқалғаныбір-бірініңқолынұстап, шеңбербойыменжүріп	жүгірудағдыларынжетілдіру; ойынережелерінсаналытүрдесақтауға баулу. «Жоғарылақтыр» қимылдыойын-жаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Доптыжоғарылақтыружәнеекіқолыменқағыпалудағдыларынқалыптастыру; дербестіктанытуға баулу; физикалыққасиеттерді: икемділікті, ептіліктідамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ректігі неге байланысты. – Бізолкісігеқандайкөмеккөрсетеаламыз? – Еңбекқұрамдармен жұмысжасаудақандайқауіпсіздікережелерінсақтау керек? "Үшіншіартық" қимыл-қозғалысойыны. (денетәрбиесі) Міндеттері. Балалардыойынныңшартыбойыншаойнауға, қимылдардыүйлестіріп, жылдамшеңбербойыменжүгіруге, кеңістіктібағдарлайбілугедағдыландыру; достыққатәрбиелеу.

			мынасөздердіайтады: – Мысығымызмомақан, Жүредіауладаандамай. Тышқанкөрсе - бас салады! Кімтышқандықұтқарады? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		Қимылдыойын. «Ұйымдастырушылар». (денетәрбиесі) Міндеттері. Бір-біріменқолұстасып, шеңбербойыменқозғалудыүйрету; спорттықойынтүрлерінкөрсетудегіқозғалыстүрінбілужәне оны атау. Ойынғақатысуғаынталандыру, достыққатәрбиелеу. "Нысанағатигіз" қимыл-қозғалысжаттығуы. (денетәрбиесі) Міндеттері. Оңжәнесолқолыменкөлденеңқойылғаннысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтырабілудідам

					ыту; дәлдікке, ептіліккетәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздікминимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Баяу әуенмен ұйықтату	«Қасқыр мен кірпі»	Ұйқыға жатқызу.	Жағымды музыка әуенімен	«Құйыршық»

	(музыка)	ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою **(көркем әрекет)**	балаларды ұйықтату	ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату
Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** **Ойынның барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады **Ойын ережесі:** Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақсерек, көксерек, Бізденсізгекім керек? Екінші топ (мысалы, «Көксерек») жауапбереді: – Бізге керек (баланыңаты)! Атыаталған бала жүгіріпкеліп, қарсытоптыңшеңберінбұз	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** **Ойынның барысы:** **.** Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі

	ыпөтугетырысады. Егер қолұстасқантізбектібұзса – өзтобынажеңіспеноралады. Егер бұзаалмаса – солтоптақалыпқояды. Кезекекіжаққаауысыпотырады.		қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады.	жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесе белгіқойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!»дегенбелгібереді Екі топ арқандыөзжағынатартады Қай топ қарсыластоптыөзжағынақарайтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады
Балаларменжекежұмыс	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. Өлең жолдарын жатқа мәнерлеп айтуын жетілдіру. Оралхан Айлин	қаламды дұрыс ұстай алмайды.Қалам мен қарындашты дұрыс ұстауын жетілдіру. Сабырбаева Жанайым	айналасында болып жатқан оқиғаларға ішінара көзқарасын білдіреді.Көрген іс-әрекетті дұрыс жеткізуін дамыту Саманов Назар	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын ішінара қайталап айтады. Көрген ертегіні өз желісі бойынша айтуын жетілдіру. Базарбек Әміре	жиындарды бөліктерге \ішінара бөледі және қайта біріктіреді. Дұрыс жасауын жетілдіру. Абайұлы Ерасыл
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,**				

	кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қорғанды қорғау» Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	«Жылдам жеткізу» Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Доптыжергетүсірмейкомандабойыншабелгіленгенжергежеткізу.	«Құстардың ұшуы» Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	«Штурм» Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	«Үлкен эстафета» Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалараралаастапсырмалардантұратынэстафетаныорындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. **Тіл дамыту, сурет салу, мүсіндеу**	«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **құрастыру**	Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **Тіл дамыту**	Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен	«Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау **көркем әдебиет** (менбақыттыбаламын **суретсалу**

				таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету **математика негіздері**	
Балалардыңүйгеқайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С.Канаева

Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК

Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.03 - 06.03. 2026 жыл I апта
Наурыз–«Тәуелсіздік және отаншылдық» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 02.03.2026ж	Сейсенбі 03.03.2026ж	Сәрсенбі 04.03.2026ж	Бейсенбі 05.03.2026ж	Жұма 06.03.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Көшедегі қауіпті орындар. Міндеті:балаларды көшедегі түрлі қауіпті түрлі орындармен таныстыру(ашық люктер,қаңырап қалған ғимараттар,септиктер,құрылыс алаңдар,гараждар)балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенінжәне дұрыс әрекет жасамаған жағдайда салдары қандай болатынын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері**	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік» Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. Құралдар: Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Тілдамыту,қазақтілі)**	Терезеге қарап ауа райына байланысты әңгімелесу. Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды дамыту. Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндік беру. **Сауат ашу негіздері**	**Адалдық әліппесі Д/Ойын «Адалдық әріптері»** **Міндеті:** Адалдық, шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру. Құралдар: – Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.) – Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту) Ойын барысы: Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, **А**). Балалар бірге айтады: А – Адал бала Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.	**Қаржылық сауаттылық** **Ойын атауы:** «Дүкен» Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету. Құралдар: Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. Ойын барысы**:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балаларақшаларынсанап, «тауарды» сатыпалады. Тәрбиеші «артықақшақалдыма, әділтөледің бе?» депбағытбереді **(Математика негіздері,қоршаған әлем)**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Таңғы жаттығу кешені</td><td colspan="5">1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет
2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет.
3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет.
4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет.
5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет.
6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет.
7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.
Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық</td><td colspan="5">1-ші апта дәйек сөзі!
«Отан сүю - парызым!»</td></tr>
<tr><td></td><td>«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін»
Міндеті:Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың</td><td>Қаржылық сауаттылық
Ойын атауы: «Дүкен»
Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету.
Құралдар: Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба.
Ойын барысы:</td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ойын атауы: «Шындық пен өтірік»
Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету.
Құралдар: Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар).
Ойын барысы:</td><td>Ертекәсіптікбағдар беру
Ойын: «Кімге не керек?»
Тәрбиешісуреттердіарала стырыпқояды да:
–
«Бұлқұралдыкімқолданады?» депсұрайды.
Балаларсәйкесмамандытабадыжәнеоның не істейтінінайтады.</td><td>Адалдық әліппесі
Ойынатауы: «Жоғалғанойыншық»
Балалардыадалдыққа баулу, бір-бірініңзатынрұқсатсызалмауғаүйрету.
Құралдар: Қуыршақнемесеойыншық.
Ойынбарысы:
Тәрбиешіойыншықтыор</td></tr>
</table>

	маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері**	Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балаларақшаларынсанап, «тауарды» сатыпалады. Тәрбиеші «артықақшақалдыма, әділтөледің бе?» депбағытбереді **(Математика негіздері,қоршаған әлем)**	Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Тіл дамыту,қазақ тілі)**	Мысалы: – «Дәрігернауқастыемдейді», – «Құрылысшыүй салады».	тағақойып: «Бұлойыншықтыңиесіжоқсияқты. Не істейміз?» – депсұрайды. Балалар: «Иесінеқайтарамыз», «Тәрбиешігеапарамыз» депшешімайтады. Соңындатәрбиеші: «Адал бала – әрқашанжоғалғандыиесінеқайтарады» депбекітеді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. Д/ойын: «Сиқырлы буындар»Балаларды буындарды қосып, ауызша сөз құрастыруға үйрету, сөздік қорын молайту. Құрал-жабдықтар: Буын жазылған карточкалар (ма, ме, ба, бо, та, ла, қа, са т.б.) Суретті карточкалар	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Д/ойын: «Кім не істейді?» Етістіктердідұрысқолдануарқылысөйлеудідамыту. Құралдар:Адамдар мен жануарларбейнеленгенсуреттер. Ойынбарысы:Тәрбиешісуреттікөрсетеді, бала жауапбереді: – Дәрігер не істейді? – Дәрігеремдейді. – Құс не істейді? – Құсұшады. Нәтиже:Баланыңсөздікқорымолаяды, сөйлемқұраудамиды.	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату. Д/ойын: «Бүтін мен бөлік» Құралдар: Санау таяқшалары немесе ұсақ ойыншықтар (5–6 дана), 2 табақша. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға 5	**Сауат ашу** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру.Д/ойын: «Дыбысты тап» Құралдар:Көрнекі суреттер (мысалы, алма, құс, үй, ат) Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, сөзді айтып береді: «Мынау – құс» Балалар сөздегі дыбыстарды бөліп, әр дыбысты атауға тырысады:/к/ – дауыссыз	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.Ойын: «Дауысым биік пе, төмен бе?» Құралдар:Сөздер немесе қысқа сөйлемдер Ойын барысы: Тәрбиеші бір сөз немесе сөйлем айтады: «Құс ұшып кетті» Балалар сол сөйлемді әртүрлі дауыс қарқынмен айтады: -Биік дауыспен -Төмен дауыспен

	(мама, бала, алма, қала, қасық т.б.)Қуыршақ немесе кейіпкер (қызықтыру үшін) Ойын барысы 1-кезең. Қызықтыру Тәрбиеші: – Балалар, бізге Сиқырлы буындар қонаққа келіпті. Олар жалғыз жүре алмайды, бірігіп сөз болғысы келеді. 2-кезең. Негізгі ойын 1-тапсырма: «Тыңда да қос» 2-тапсырма: «Суретке қара» 3-тапсырма: «Кім жылдам?» Балаларға 2 буын айтылады, кім бірінші сөз құрастырса, сол жауап береді: қа – сық → қасық қо – ян → қоян ша – на → шана 3-кезең. Қорытынды	2. Дидактикалықойын: «Сөздіжалғастыр» Ойынбарысы: Тәрбиешісөйлемдібастайды, бала аяқтайды: – Мен таңертең … – Бізбалабақшада … Нәтиже: Ойлау мен сөйлеубелсенділігіартады. 3. Дидактикалықойын: «Артықсөзді тап» Ойынбарысы: Тәрбиешісөздерайтады: Алма, алмұрт, сәбіз, банан Бала артықсөздітабады: – Сәбіз (көкөніс). Нәтиже: Логикалықойлау мен сөздікқордамиды. 4. Дидактикалықойын: «Сипаттапайт» Ойынбарысы: Бала заттытаңдап, сипаттайды: – Түсіқандай? – Пішініқандай? – Не үшін керек? Нәтиже: Монологтіксөйлеуқалыптасады.	затты көрсетеді – бұл бүтін жиын. Балаларға: – «Осы заттарды екі табақшаға бөліп салайық» – дейді. Балаларбөліп салады (мысалы, 2 және 3). Тәрбиеші сұрайды: – Бірінші бөлікте нешеу? – Екінші бөлікте ше? – Екеуін қоссақ нешеу болады? Қорытынды: Екі бөлік бірігіп бір бүтінді құрайды. Д/ойын: «Сандықұрастыр» Құралдар: Сандаржазылғанкарточкалар (3–6). Ойын барысы: Тәрбиеші бір санды көрсетеді (мысалы, 5). Балалар оны екі бөлікке бөліп айтады: – 1 және 4 – 2 және 3 Әр дұрыс жауап мадақталады. Д/ойын: «Қуыршақты тамақтандыр»	/ұ/ – дауыст /с/дауыссыз Тәрбиеші дыбыстарды дұрыс талдауды көрсетеді, балалар қайталап айтады. Балалар әр дыбысты қолмен немесе жапсырма арқылы көрсетеді. Д/ойын: «Дауыстынемеседауыссыз?» Құралдар:Көрнекі суреттер немесе сөз карточкалары. Қызыл және көк түсті белгі (қызыл – дауысты, көк – дауыссыз) Ойын барысы: Тәрбиеші сөзді айтады: «Ат» Балалар әр дыбысты бөліп, дауысты болса қызыл, дауыссыз болса көк белгіні көрсетеді Тәрбиеші әр сөзді талдап, қай дыбыс қай топқа жататынын түсіндіреді. Д/ойын: «Дыбыстарменжол салу» Құралдар: Қағаз, маркерлернемесе пластилин	-Қуанышты немесе қорқып -Тәрбиеші әр балаға мадақтап, дұрыс қарқынын көрсетеді Ойын: «Үзіліс жасайық» Мақал-мәтел немесе қысқа әңгіме пайдалану: Тәрбиеші сөйлемді оқып береді: «Бала бақшаға барды, гүлдерді суарды» Балалар сөйлемді логикалық үзілістермен бөліп айтады: «Бала бақшаға барды… / гүлдердісуарды» Тәрбиеші үзілісті дұрыс жасауға бағыттайды.Ойын: «Қай сөзге екпін бересің?» Құралдар:Көрнекі суреттер немесе қысқа сөйлемдер Ойын барысы: Тәрбиеші сөйлем айтады «Қоян жүгіріп барады» Балалар сөйлемдегі басты сөзге екпін түсіреді: «Қоян жүгіріп барады» «Қоян жүгіріп барады» Тәрбиеші әр баланың интонациялық дұрыс

	Сұрақтар: Біз қандай сөздер құрастырдық? Сөз неше буыннан тұрды? Саған қай сөз ұнады? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Д/ойын: «Менікі де менікі, біздікі бірге» Құралдар:Ойыншықтар, конструкторлар, пазл бөліктері Ойын барысы: Балаларға бір тапсырма беріледі: мысалы, пазл құрастыру. Әр бала жеке бөлігін қосып, бір үлкен суретті құрастыру	5. Дидактикалықойын: «Сиқырлықапшық» Құралдар: Қапшықтыңішіндеәртүрлізаттар. Ойынбарысы: Бала қапшықтанзаттыұстапкөріп, атынайтып, сипаттайды. Нәтиже:Баланың еркін сөйлеуі дамиды. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:**Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Артикуляциялық жаттығу «Айнадағы дыбыстар» Құрал: Айна Тәрбиеші дыбысты айтады, бала айнаға қарап қайталайды. Дауыстылар: а–ә, о–ө, ұ–	Құралдар: Қуыршақ, 5–6 «тағам» (ойыншық). Ойын барысы:Қуыршаққа арналған 5 «тағам» беріледі.Балалар тағамды екі балаға бөліп береді. Сұрақтар қойылады: – Бірінші балада нешеу? – Екіншісінде ше? Барлығын қайта жинайды. Дидактикалық ойын: «Жоғалған бөлікті тап» Құралдар: Заттар немесе суреттер. Ойын барысы: Тәрбиеші 5 затты көрсетеді. 2 затты алып қояды. Сұрақ: – Қанша зат жетіспейді? – Қандай бөлігін жоғалттық? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әрбір сөздің	Ойынбарысы: Сөзді таңдайды: мысалы, «бала» Балалар сөздегі әр дыбысқа бір қадам немесе бір шар жасап, дыбыстың ретін көрсетеді: /б/ – қадам 1 /а/ – қадам 2 /л/ – қадам 3 /а/ – қадам 4 Балалар сөзді дыбыстық ретімен қайталап айтады. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Д/ойын «Мен қолымнан келеді!» Баланың өз жетістігін айта білуіне үйрету Оң әрекеттерді ажырата	қолдануын мақтайды **Сурет салу** **Міндеті:** Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салуды үйретуді дағдыландыру.. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық таныстыру,әдемі мүсіндеуге үйрету. Д/ойын: «Ертегі қонақтары» Құрал-жабдықтар:Қазақ ертегілерінің кейіпкерлері бейнеленген суреттер Ұлттық ыдыс-аяқтардың суреттері немесе ойыншық үлгілері

	керек. Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: «Әрқайсың өз бөлігін дұрыс орындаса, бәріміз бір бүтін нәрсеге жетеміз» Қорытынды: өз еңбегі маңызды, топтағы еңбекті бағалау – жауапкершілік пен еңбекқорлық Д/ойын: «Мініп шық, жеткіз!» Құралдар: Сурет карталарынемесеойын шықтар Ойын барысы: Балаларға «тапсыру» тапсырмасы беріледі (мысалы, бір ойыншықты бөлмеден екінші бөлмеге апару). Балалар өздері тасиды, бір-біріне көмектеседі. Тәрбиеші балаларға: «Сенің еңбегің маңызды, сен	ү, ы–і Дауыссыздар: б–п (ерін), г–ғ, к–қ (тіл арты), ж–ш, з–с (тіс), н–ң (мұрын), р–л (тіл ұшы) Нәтиже*:*Артикуляциясық алыптасады. 2. Дидактикалық ойын «Дыбысты тап!» Құралдар:Суретті карточкалар (бал, пал, қас, қаз, жол, шол т.б.) Дыбыс белгілері жазылған дөңгелектер. Ойын барысы:Тәрбиеші сөзді айтады, бала:дұрыс дыбысты естіп,сәйкес карточканы көтереді,дыбысты бөлек анық айтып шығады.Мысалы: – Қаз (қ) – Газ (г) 3. Естуарқылыажыратуойыны «Тыңда да, көрсет» Тәрбиешіекідыбыстыайтады: с–з, ж–ш, н–ң Балалар:егер жуан дыбыс болса – қол көтереді жіңішке болса – алақан	мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру. Д/ойын: «Сөз нені білдіреді?» Қажетті құралдар:Заттар мен қимылдарды бейнелейтін суреттер (алма, мысық, доп, күн, секіру, жүгіру т.б.)Қалташа немесе қорапша Ойынның барысы: Тәрбиеші суреттерді қорапшаға салады. Бір бала суретті алып, атын атайды. «Бұл не?» «Ол не істейді?» немесе «Қандай?» Басқа балалар сол сөздің мағынасына сай жауап береді. Мысал: – Мысық	білу Өзіне және өзгелерге көмектесу дағдысын дамыту Сөйлеу мәдениетін жетілдіруҚажетті құрал-жабдықтар: Күннің суреті (ортасына «Мен» депжазылады) Бұлттар (қиындықтар) Сәулелер (жетістіктер, жақсы істер) Денсаулық, білім, еңбек, көмек суреттері Ойынның барысы: Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз өзіміздің қандай жақсы істер жасай алатынымызды ойнай отырып анықтаймыз. Күнді құрастыру Балалар кезекпен бір сәуле таңдап, күнге жапсырады. Әрсәуледежазунемесесурет болады:«Мен таза жүремін» «Мен достарымакөмектесемін» «Мен жаңа нәрсе үйренемін» «Мен спортпен	Себеттернемесеқоржын дар Пластилин немесекарточкалар Ойын барысы: 1-кезең. Қызықтыру Тәрбиеші: – Балалар, бізге ертегі кейіпкерлері қонаққа келіпті. – Бірақ олардың ыдыс-аяқтары араласып кетіпті. – Біз көмектесеміз бе? Балалар келіседі. 2-кезең. Негізгі ойын 1-тапсырма: «Атын тап» Тәрбиеші ыдыстың суретін көрсетеді. Балалар оның атын атайды: – Бұл не? → қазан – Ол не үшін керек? 2-тапсырма: «Кімге керек?» Тәрбиеші ертегі кейіпкерін көрсетеді (мысалы, әже). Балалар сәйкес ыдысты

	тапсырманы орындадың» – деп мадақтайды. Қорытынды: жауапкершілік + өз күшіне сенім Д/ойын: «Кішкентай шаруалар» Құралдар:Қағаздан жасалған гүлдер, себет, ойыншық көкөністер Ойын барысы: Балалар «фермер» болып ойнайды: Гүлдерді суару, көкөністерді себу Әр бала өз міндетін атқарады. Тәрбиеші сұрақ қояды: «Егер сенің бөлшегіңді дұрыс жасамаса, барлық өсімдік өспейді. Сондықтан неге жауапкершілік маңызды?» Қорытынды: әр адамның еңбегі маңызды, сенім мен	соғады 4. Сөздік ойын «Сөзді жалғастыр» Тәрбиеші сөздің басын айтады, бала соңын жалғастырады:ба… (бала),қа… (қаз),жа… (жол)… (сақина).Дыбысқаерекше назар аударылады. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Д/ойын: «Әдепті әңгіме» Құрал-жабдықтар:Сюжеттік суреттер (балабақша, үй, қонақта, ойын алаңы)	– Ол қандай? → жұмсақ, кішкентай – Ол не істейді? → жүгіреді, мияулайды Ойынның ережесі:Сөзді дұрыс айту керек.Сөздің мағынасын айтуға тырысу керек.Бір-бірінің сөзін бөлмеу Қорытынды: Тәрбиеші: «Балалар, біз әр сөздің мағынасы бар екенін білдік. Сөзарқылыбіззатты да, қимылды даатайаламыз.» Күтілетін нәтиже: Балалар сөздің мағынасын түсінеді Сөздік қоры молаяды.Сөйлеуге деген қызығушылығы артады. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығармашылықпен	айналысамын» Бала сәулені жапсыра отырып: «Мен қолымнан келеді...» деп айтады. 2.Бұлтты сейілту Тәрбиеші бұлттағы суретті көрсетеді (жалқаулық, ренжу, тазалық сақтамау). Балалар оны қалай жақсы әрекетке айналдыруға болатынын айтады.Мысалы: ☁ «Ойыншықты шашу» → «Ойыншықты жинау» **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Д/ойын: «Бүтін мен бөлшектерді салыстыр» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жиын ұсынады «Мынау – 5 алма. Біз оны бөлшектейміз, екі табаққа бөліп саламыз»	таңдайды: Әже – қазан, астау Қонақтар – табақ, тостаған Малшылар – торсық, күбі 3-тапсырма: «Қоржынға сал» Балалар қоржынға тек қазақтың ұлттық ыдыс-аяқтарын салады, артық заттарды ажыратады. 4-тапсырма: «Пішінін тап» Балалар ыдыстың пішінін айтады: – Қазан – домалақ – Табақ – жалпақ – Торсық – сопақ **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал

	жауапкершілік бірге жүреді. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі**(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	«Сұрақ белгісі» және «тыңдау белгісі» карточкалары Ойыншық телефон немесе микрофон Ойын барысы: 1-кезең. Қызықтыру Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз әдепті сөйлесуді үйренеміз. – Бір-бірімізбен қалай сөйлесу керек? Балалардың жауаптары тыңдалады. 2-кезең. Негізгі ойын 1-тапсырма: «Диалогті баста» Бір бала ойыншық телефонды алып, екінші балаға өзі бастайды: – Сәлеметсің бе? Сен не істеп жатырсың?Екінші бала толық немесе қысқаша жауап береді. 2-тапсырма: «Мұқият тыңда»Әңгімелесуші сөйлеп тұрған кезде екінші бала:-көзбен	әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. Д/ойын: «Әңгімені бірге жалғастырайық» Құралдар:Суреткарталары (жануарлар, табиғат, заттар) Қағазжәне фломастер (қажетболса) Ойын барысы: Әңгіменің бастамасын айту Тәрбиеші балаларға қысқаша оқиға бастамасын береді: «Бір күні орманда кішкентай түлкі серуендеп жүріпті. Ол бір әдемі гүл тауып алады…» Балаларға бағыттау Тәрбиеші сұрақ қояды: «Түлкі гүлмен не істейді?» «Ол кіммен кездесуі	Жиынды бөліктерге бөлу Балалар 5 алманы екі табаққа бөледі:2 алма + 3 алма алма + 4 алма Тәрбиеші сұрайды: «Қай табақтағы алмалар аз?» «Қай табақтағы көп?» Осылай бөліктің жиыннан кіші, жиынның бөліктен үлкен екенін көрсетеді Д/ойын: «Кімде көп, кімде аз?» Құралдар: Кубиктер, түсті доптар немесе ойыншықтар (5–10 дана) 2–3 табақша немесе қорапшалар Ойын барысы: Жиын жасау: Тәрбиеші балаларға 8 кубик береді. Балалар оны бір «жиынға» біріктіреді. Бөліктерге бөлу: Балалар кубиктерді екі бөлікке бөледі (мысалы, 3 кубик + 5 кубик) Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қай бөлік аз?»	жабдықтары. Д/ойын: «Құрал-жабдықты тап!» Құралдар:Сурет карталары (тұрмыстық заттар, киім-кешек, азық-түлік, мал, егіншілік құралдары) Ойыншықтар немесе макеттер (қазан, қымыз, орақ, шөп шауғыш және т.б.) Ойын барысы:Тәрбиеші балаларға бірнеше заттың суретін көрсетеді:«Бұл не?» – «Қазақтар оны қайда қолданған?» Сәйкестендіру Балалар суреттерді топтарға бөліп қояды: Тұрмыстық заттар (қазан, табақ, көрпе) Киім-кешек (тон, бөрік, шалбар) Азық-түлік өндіру (қымыз, сары май, бауырсақ) Мал шаруашылығы құралдары (сиыр сауғыш, шөп шауғыш) Егіншілік құралдары (орақ, күрек, себет)

		қарайды,сөзін бөлмейді,соңында ғана сұрақ қояды 3-тапсырма: «Сұрақты дұрыс қой» Тәрбиеші сурет көрсетеді. Балалар кезекпен сұрақ қояды: – Бұл кім? – Ол қайда жүр? – Неге ол қуанып тұр? 4-тапсырма: «Әдепті жауап» Тәрбиеші сұрақ қояды, бала сыпайы жауап береді: – Сен көмектесе аласың ба? – Иә, көмектесемін / Кешіріңіз, қазір уақытым жоқ	мүмкін?» «Кейіпкердің көңілі қандай?» Әңгімені жалғастыру Балалар кезекпен бір сөйлемнен қосып, оқиғаны жалғастырады. Тәрбиеші қажет болса тірек сөздермен көмектеседі: «түлкі», «гүл», «дос», «жүру», «күлкі» Әңгімені аяқтау. Балалар бірге ойдан соңын шығарады: кейіпкер не істеді, не ойлады, оқиға қалай бітті	«Қай бөлік көп?» Салыстыру ойыны: Балалар әр бөлікке қарап санайды. Сұрақтар: «Бұл бөлік екіншісінен нешеу кем?» «Егер бөліктерді біріктірсек, нешеу болады?» Қимылды ойын элементі: Балалар өздерін әрбір кубик ретінде көрсетеді: Бір топ – бөлік 1 Екінші топ – бөлік 2 Бірігіп «бүтін жиын» болады. Қорытындылау:Тәрбиеші: «Көрдіңдер ме, бөліктер бір-бірінен аз немесе көп, бірақ бәрін қосса – бір бүтін жиын шығады»	Қосымша сұрақтар\Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бұл құрал не үшін керек? «Қандай киімді қысқы ауа райында киген?» «Қай құрал малға, қайсысы егіншіге керек?» **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Д/ойын: «Ақылды себеттер»Заттардың қасиеттерін тану және атау**.**Салыстыру, топтастыру дағдыларын дамыту**.**Логикалық ойлау мен сөйлеу тілін жетілдіру Құрал-жабдықтар Түрлі түсті себеттер немесе шеңберлер Әртүрлі заттар:текшелер шарлар,ойыншықтар,дыбыс шығаратын және дыбыссыз заттар,үлкен-

					кіші пішіндер. Ойын барысы Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, ортаға қояды. 1-кезең. Таныстыру Тәрбиеші: – Балалар, бізде көп заттар бар. Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? (Балалардың жауаптары: түсі, өлшемі, пішіні т.б.) 2-кезең. Жиын құру Тәрбиеші тапсырма береді: «Қызыл заттар жиынын құр» «Үлкен заттарды бір себетке сал» «Домалайтын заттарды таңда» «Дыбыс шығаратын заттар жиынын тап» «Ойыншықтар жиынын жаса» Балалар заттарды таңдап тиісті себетке салады. 3-кезең. Талдау Әр жиын қарастырылады. Сұрақтар: Бұл жиында қандай

					заттар бар? Олар бір-біріне несімен ұқсас? Бұл жиынға басқа қандай зат қосуға болады? Ойынның күрделендіру нұсқас:Бір затты екі белг бойынша таңдау (мысалы: қызыл және үлкен) Балалардың өзіне жиын атауын қойғызу.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотор**иканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Ағып жатқан суға бақылау** Міндеті: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Қоршаған ортаға деген	**Көктемгі табиғатқа бақылау** Міндеті: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Көктемгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	**Көктемгі еріп жатқан суға бақылау** Міндеті: Балалардың қар туралы білімдерін тиянақтау. Қоршаған ортаға деген Қамқорлық сезімін ояту. Көркем сөз	**Суды бақылау** Міндеті: Балалардың су туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту. Жұмбақ Жылт –жылт еткен Жылғадан өткен (су) Мысал сұрақтар	**Ұшақты бақылау** Міндеті: Балалардың ұшақ туралы білімдерін молайту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту. Жұмбақ Аспанда ұшар қалықтап Құс қанаты секілді

	сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көркем сөз Алақай –ау, алақай Көктем келді балақай Құстар келіп ән салып Жылғалардан су ақты Мысал сұрақтар -Балалар қазір қай жыл мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Қазір қай ай? -Далада қандай өзгерістер болып жатыр? -Қар еріп неге айналды? -Жылғалардан нелер ағып жатыр? 2. Қимылды ойын: «Аңшылар мен қояндар» Бұл ойынды жылдың қай мезгілінде болса да ойнауға болады (жазда доппен, қыста қармен). Ойынға жиналғандар екі топқа бөлінеді. Аңшылардың саны қояндардан екі есе аз болады.	Көркем сөз Жайраңдасып кәрі жас Құстар келе бастады Қыс киген ақ шапанды Көктем сөгіп тастады. Мысал сұрақтар -Қазір қай жыл мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Қазір қай ай? -Көктемнің хабаршысы деп қай құсты атайды? -Көктем сендерге несімен ұнайды? 2. Қимылды ойындар: «Кегли» Ойынды пластамассадан жасалған кеглилер қолданылады.Оларды бір-бірінен 10-15см қашықтықта орналастырады. Балалар 1-1,5 м жерден бір-бір доптан домалатады. Тәрбиеші балалардың қайсысының кеглиге тигізгенін белгілеп тұрады; жеңілгеніне онша назар аудармай, тигізе	Аппақ-аппақ қарымыз, Кірлене олар бастады. Күндіз-түні ол еріп Жоғала олар бастады. Мысал сұрақтар -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Қазір қай ай? -Далада қандай өзгерістер болып жатыр? -Неге көктемде қар ери бастайды? -Қазір жерде жатқан қардың түсі қандай? 2.Қимылды ойындар: «Кім кетті?». Жүргізушіні таңдап қалғандары дөңгелене тұрады. Жүргізуші мына командаларды орындайды: жүру, секіру, жүгіру	-Балалар далада не ағып жатыр? -Су неден пайда болады? -Бүгін ауа –райы қандай? -Судың түсі қандай -Сусыз адам өмір сүре ала ма? -Неге су тіршілік нәрі деп атайды? -Егер су болмаса не болады? 2. Қимылды ойындар: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады. 3. Еңбек: бала бақша	(ұшақ) Мысал сұрақтар -Аспанда не ұшады? -Ұшақты неменеге ұқсатады? -Балалар сендер қандай ұшақ түрлерін білесіңдер? -Ұшақ не үшін керек? -Ұшақ күнделікті көлік жүретін жолмен жүре ала ма? -Ұшақты кімдер жүргізеді? 2. Қимылды ойындар: «Көрінбейтін тақия». Ойыншылар айнала шеңбер болып тұрады. Жүргізуші барлық ойыншыларды айналып өтіп, білдіртпей бір ойыншының артына тақияны тастап кетеді. Егер ойыншы бірден оны байқамаса, онда ол жүргізуші болады. Тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетіп, оған

	Екі жерде бір-бірінен қашықтығы елу жүз адымдай шеңбер сызылады. Қояндар сол екі шеңбердің біріне – «інге» орналасады. Шеңбер шетінде тұрған аңшылар қояндардың інін тықырлатып сыза бастайды (жерді аяқтарымен түрткілейді). Сол кезде қояндар өз інінен шығып, екінші інге – шеңбңрге қарай қашады. Осы кезде аңшылар қояндарды ата бастайды. Екінші шеңберге жеткенше оққа ұшқан қоян ойыннан шығып қалады. Барлық қоянды аңшылар атып біткенше, ойын тоқтамайды. 3. Еңбек: ойын алаңын тазалау. Жеке жұмыс: «Аудара білу» Мақсаты: Жануарларды орыс тілінде атай білу	алмағандарға көмектеседі. 3. Еңбек: серуеннен кейін ойыншықтарды жинап себетке салу. Мақсаты: Ұқыптылыққа, өздігінен көмектесуге тәрбиелеу. 4. Жеке жұмыс: 5. Еркін ойнау	сияқты, ал басқалары қайталайды. Одан кейін екі ойыншыға барып, оларға дөңгелекті айналып шығып, жүргізушінің орнына баруды тапсырады. 3. Еңбек: тал түбін қопсыту. Мақсаты: Еңбек сүйгіштікке, табиғатты аялауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу. 4. Жеке жұмыс: «Санамақтар бойынша адымдау» Мақсаты: Санамақты айта отырып дұрыс бағытты анықтай білуге үйрету. 5. Еркін ойнау	ауласын қоқыстан тазарту. Мақсаты: адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу. 4. Жеке жұмыс: «Анықтап түсіндір» Мақсаты: Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету. 5. Еркін ойнау	тақияны кигізу керек. 3. Еңбек: табиғат бұрышындағы кезекшілік Мақсаты: гүлдерді суарып баптауға баулу. 4. Жеке жұмыс: «Сөйлем ойлап тап» Мақсаты: Берілген сөзге сөйлем құрастыра білуге үйрету. 5. Еркін ойнау

	білімдерін бекіту. 5. Еркін ойнау				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртінде п ұйқыда н ояту, сауықтырушаралар ы	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайылы баяу музыка тыңдау.	Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Жайлы баяу күй тыңдату.
	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі				

	және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесебелгіқойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» дегенбелгібереді Екі топ арқандыөзжағынатартад	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан)	**Ұлттық ойын:** «Соқыр теке» Ойынның барысы: – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін	**Ұлттық ойын:** «Асық ату» Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірекасықатаалса, соласықтардыатып жеңімпазатанады.

	ы Қай топ қарсыластоптыөзжағын ақарайтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады (Дене тәрбиесі)	Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әрұяшықта 1 құмалақтантұрады. Балаларкезекпенбірұяшықтанбастап, құмалақтардыкелесіұяшықтарғабір-бірденсалыпотырады (сағаттілімен). Қарсыластыңұясынакелгенсоң, соңғықұмалақтүскенұяшықтажұп сан болса – солқұмалақтардыжинайды.		қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру	(Дене тәрбиесі) Кімкөпқұмалақжинаса – солжеңімпаз. Дамытушылықбағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағаттілібойыншажүруді үйрену Кезекпенойнаудымеңгеру Жеңісті, жеңілістідұрысқабылдау (Математика негіздері)
Балаларменжекежұмыс	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жүруге тырысады.Көрсеткен	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды. Талпынысын жетілдіру Ахметбек Ерсұлтан	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытпайды Алматұлы Дәулет	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларды білмейді. Өзіне қызмет көрсету дағдысын жетілдіру. Абибек Амир	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады. Жүру қарқынын жетілдіру Бақытбек Инаят

	бағытпен дұрыс жүруін жетілдіру. Абайұлы Ерасыл				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Күн мен бұлт»ойыны **Шарты:«**Күн» дегенде – балалар қуанып жүгіріп, қолдарын жоғары көтеріп, секіреді. – «Бұлт» дегенде – балалар тоқтап, екі қолымен басын жауып, отыра қалады. Балалар белгіге мұқият қарап, дұрыс қимыл жасауы керек.Қателескен бала 1 рет күн сияқты айналып, ойынға қайта қосылады.	«Эстафеталық лабиринт» Ептілік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру. **Шарты:** Балалар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді.	«Ғарыш сапары» Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).	«Кодты жеткіз» Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. **Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	«Мылтықсыз мергендер» Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту. **Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Дербес ойын** «Қуыршақты тамақтандыр». Міндеті:Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. **Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. **(мүсіндеу) (жапсыру)**	Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету **(Көлеңке театры) Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету.	Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау **(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын жетілдіру **(Құрылыс ойындары)**	Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру) Үстел үсті театры** Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталату**.(Көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекай туы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С.Канаева

Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.03 - 13.02. 2026 жыл II апта
Наурыз–Тәуелсіздік және отаншылдық айы

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **09.03.2026ж**	**Сейсенбі** **10.03.2026ж**	**Сәрсенбі** **11.03.2026ж**	**Бейсенбі** **12.03.2026ж**	**Жұма** **13.03.2026ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,		Сырмақ» Қазақтың сәндік қолданбалы өнер бұйымдарын атауға үйрету. Ұлттық ою-	«Торсық» Қазақтың ұлттық ыдысы торсықты көрсету,пайдасын айтып беру. Үлгіге қарап	«Әжемнің өрнектері» Оюларды трефераттарды басу арқылы салуға дағдыландыру. Негізгі түстерді ажыратып, қолдану.	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды

эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		өрнек элементтерін пайдаланып,сырмақтың үстіне оюды жиектеп бастырып бояту. Ойынбарысы: Оюларды сырмаққа орналастыру: Балалар қиылған оюларды сырмақтың үлгісіне (қағазға немесе матаға) орналастырады. Әр бала оюларды түрлі-түсті үйлесіммен реттейді, тәрбиеші олардың дұрыс орналастыруына көмектеседі. **Бір тұтас тәрбие**	ермексаздан түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеуі және кескішті пайдаланып , ою-өрнекпен әшекейлеуді үйрету.Тәрбиеші балаларға ою-өрнектердің үлгілерін көрсетеді.Балалар кескіш құралдарды пайдаланып, торсықтың бетіне ұлттық өрнектерді салады (қошқармүйіз, гүл, геометриялық пішіндер).Ермексаздан кішкентай бөліктерді қиып алып, торсықтың бетіне жапсырып, қосымша сән береді. **Бір тұтас тәрбие**	Балаларға дайын трафареттер ұсынылады. Әр бала өзіне ұнаған оюды таңдап алады. Тәрбиеші балалардың оюларды дұрыс таңдауына және оларды қалай бастыру керектігін көрсетеді. Трафаретпен жұмыс:Балалар трафаретті қағаздың немесе матаның бетіне орналастырады. Қылқалам немесе губка арқылы трафареттің ішіне бояуды мұқият жағады. Балаларға бояуды үйлесімді қолдану ұсынылады (мысалы, бір өрнекке екі немесе үш түсті қолдану). **Бір тұтас тәрбие**	ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық жұмыстар. Балалармен жеке жұмыстарды жасау **(Танымдық, қарым -қатынас іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет.				

	7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаны с-әрекетке дайындық	**2-ші апта дәйек сөзі!** «Отан – бізге ортақ үй!»				
		Қаржылық сауаттылық **Міндеті: Ойын: «Дүкенші мен сатып алушы»** **Міндеті:** Ақша мен заттарды тану, қарапайым сатып алу-сату әрекетін түсіну. **Құралдар:** Қағаздан жасалған ақша (монета, банкнота) Ойыншықтар немесе суреттер (жеміс, тәтті, ойыншықтар) Кішкентай сөмке немесе касса Ойын барысы: Бір бала – дүкенші, басқа бала – сатып алушы. Сатып алушы затты	**Адалдық әліппесі** **Д/Ойын «Адалдық әріптері»** **Міндеті:** Адалдық, шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру. Құралдар: – Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.) – Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту) Ойын барысы: Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, **А**). Балалар бірге айтады: А – Адал бала Сол әріпке байланысты	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Д/Ойын: «Адал боламын»** Адал әрекеттерді тәжірибе жүзінде көрсету **Ойын барысы:** Балалар топқа бөлінеді Тәрбиеші рөлдік жағдай береді: – «Досыңды ойнауға шақыру» – «Өтірік айтқанын айтпай тұру» Балалар өздерін көрсетеді Содан кейін талқылау: «Бұл адалдық па?»	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Адал әрекеттерді бейнелеу **Ойын барысы:** Балалар сурет салады: досына көмектесу, ойыншықпен бөлісу, шын айту Әр бала суретін таныстырады және әрекетін түсіндіреді

		таңдап, ойыншық ақшасын береді. Дүкенші ақшаны алады, затты береді. Рөлдерді ауыстыру.	суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.		
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Қазақ тілі** **Міндеті:** туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Д/ойын: «Туған өлкемді таны» Құралдар: Қала/ауылдың көрікті жерлері мен тарихи орындарының фотосуреттері. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Балалар: – Суретте не бейнеленген? – Бұл жер қайда орналасқан? – Ол несімен әдемі? Д/ойын:«Суретті	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Д/ойын: «Қай топта көп?» Жас ерекшелігі: Мектепалды топ (5–6 жас) Қажетті құралдар:Әртүрлі заттар немесе суреттер (алма, қоян, машина, доп т.б.) Сан карточкалары (1–10) Себеттер немесе шеңберлер Ойын барысы:Тәрбиеші балаларға 2–3 түрлі заттар тобын көрсетеді. Мысалы:5 алма**,**3алмұрт Балалар әр топтағы затітарды дауыстап санайды. Сұрақтар қойылады: **-**Қай топта көп?	**Сауат ашу** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру.Д/ойын: «Буыннан сөз құрастыр» Құралдар: Буын жазылған карточкалар (ба, бо, қа, кө, мә, ға, ңа т.б.) Суретті карточкалар Ойын барысы:Тәрбиеші 2–3 буынды көрсетеді: ба + ла Балалар буындарды қосып, дауыстап айтады:«бала» Суретпен сәйкестендіреді. Сөзді қайталап, анық айтады.Дидактикалық ойын: «Поезд құрастыр» Ойынбарысы: Әр буын – бір вагон.	**Тіл дамыту** **Міндеті:** балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Д/ойын: «Досыңа көмектес» Құралдар:Қиын тапсырмасы бар карточкалар Ойыншықтар Ойын барысы: Балалар жұппен бөлінеді. Бір балаға тапсырма беріледі (мозаика құрастыру, сурет жинау). Екінші бала көмектесіп орындайды. Тәрбиеші сұрайды: Қалайкөмектестің?

		сәйкестендір» Құралдар: Суреттер мен атауы жазылған карточкалар. Ойын барысы: Балалар суретті тиісті атауымен сәйкестендіреді. Мысалы: өзен – өзен атауы, ескерткіш – ескерткіш атауы. Дидактикалықойын: «Саяхат жасайық» Құралдар: Альбом, карта-схема, суреттер. Ойын барысы: Тәрбиеші: – Біз бүгін туған өлкемізге саяхатқа шығамыз. Балалар суреттерді қарап, «қайда бардық», «нені көрдік» деп әңгімелейді. **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту**	-Қай топта аз? -Топтар тең бе? Балалар сәйкес сан карточкасын таңдап, әр топқа қояды. Қорытындылау:«Алма – 5, алмұрт – 3. 5 саны 3-тен үлкен, демек алма көп». Ойынды күрделендіру нұсқалары:Заттардың санын теңестіру (қанша қосу немесе алу керек?) Бірнеше топты қатар салыстыру «Қай топ артық?» логикалық тапсырмасы Уақытқасанау (шапшаңдықдамыту) Д/ойын: «Сана да салыстыр» Құрал-жабдықтар: Әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер Сан карточкалары (1–10) Түстішеңберлернемесесебеттер Ойын барысы:Тәрбиеші балалардың алдына екі түрлі топтағы заттарды орналастырады. Мысалы: 6 көк текше 4 қызыл текше	Балалар вагондарды дұрыс ретпен тізеді. Мысалы:қа – лам → қалам Құрастырған сөзді ауызша айтады. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қорап» Ойын барысы: Қораптан буындар алынады Буындардан сөз құрастырылады а – ға – ш → ағаш Балалар сол сөзбен қысқа сөйлем құрайды. Қимылды ойын: «Дұрыс буынды тап» Ойын барысы: Тәрбиеші сөздің басын айтады: «ба…» Балалар жалғасын табады: «ла» Бірігіп сөзді айтады. **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Заттардың	Досың не сезінді? Д/ойын: «Бірге орындаймыз» Ойын барысы: Балалар 3–4 адамнан топтасады Бір тапсырма беріледі (құрылыс салу, сурет құрастыру) Әр бала өз рөлін орындайдыД/ойын: «Қуанышты бөліс» **Ойынбарысы:** Бір бала тапсырманы орындайды Қалғандары қол шапалақтап, жылы сөз айтады «Жарайсың!», «Мен қуандым!» деген сөздер үйретіледі Рөлдік дидактикалық ойын: «Қамқор дос» Ойын барысы: «Қуыршақ ауырып қалды» Балалар бірге қалай көмектесетінін ойлайды Бірлесіп әрекет етеді Қимылды ойын: «Досыңды тап» Ойын барысы:

		Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, Дидактикалық ойын: «Қай дәстүр?»Құралдар: Дәстүрлер бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, қысқаша жағдай айтады: – Ауыл адамдары бірігіп үй салып жатыр. Бұл қандай дәстүр? – Бір бала қуанышты хабар әкелді. Ол не дейді? Балалар жауабы: – Асар – Сүйінші сұрайды Дидактикалық ойын: «Жақсылыққа жиналайық» (Асар) Құралдар: Құрылысқа немесе еңбекке арналған ойыншықтар (кубик, сыпырғыш, күрек). Ойын барысы:	Балалар әр топтағы заттарды жеке-жеке санайды. Сұрақтар қойылады: Қай топта зат көп? -Қай топта аз? -Қай сан үлкен, қайсысы кіші? Балаларсәйкес сан карточкасынтаңдайды. Қорытынды:«Көк текше – 6, қызыл текше – 4. 6 саны 4-тен үлкен, сондықтанкөктекшекөп». Д/ойын: «Қайсебет толы?» Ойынбарысы: Әрсебеткеәртүрлісандағыз аттарсалынады Балаларсанайды Қайсебет толы, жартылай, босқажақынекенінайтады **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру. Д/ойын:«Шапалақта да сана» Қажетті құрал: Суреттер (алма, бала, көбелек, кітап т.б.)	қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.Дидактикалық ойын: «Неден жасалған?» Құралдар:Әртүрлі материалдан жасалған заттар: (ағаш қасық, пластик ойыншық, металл қоңырау, мата, қағаз, резеңке)Себеттер немесе белгіленген орындар Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі заттарды көрсетеді.Балалар затты қолмен ұстап, қарайды.Сұрақтар қойылады:Бұл зат неден жасалған? Қатты ма, жұмсақ па? Ауыр ма, жеңіл ме? Балаларзаттысәйкес материал тобынаорналастырады. Дидактикалықойын: «Сипаттапкөр»	Музыка ойнайды Тоқтағанда балалар жұптасып қол ұстасады Бір-біріне жылы сөз айтады **Жапсыру** **Міндеті:** Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер қиюды үйрету. **Құрастыру:** **Міндеті:** Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату арқылы қалыптастыру. Қағаздан құрастыруды үйрету. Дидактикалық ойын: «Пішінді тап та, қи» Құралдар: Қағаз жолақтары, шаршы қағаздар, үлгі

		Тәрбиеші: – Бір үйге көмек керек. Жалғыз өзі үлгере алмайды. Балалар бірігіп «үй тұрғызады», «ауланы тазалайды». Қорытынды: – Асар — адамдардың бір-біріне көмектесуі. Дидактикалық ойын: «Сүйінші, сүйінші!» Құралдар: Қуыршақтар, қоңырау немесе орамал. Ойын барысы: Бала қуанышты хабар айтады: – Сүйінші, апай! Қуыршақтың туған күні келді! Екінші бала: – Қуанышты хабар әкелдің, рахмет! Түсіндіру: – Сүйінші — жақсы хабар жеткізу дәстүрі. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру,	Ойын барысы:Тәрбиеші суретті көрсетіп, сөзді айтады. Балалар сөзді қайталап, әр буынға шапалақ соғады. Соңында: «Неше рет шапалақтадық?» деп сұрайды. Мысалы: а-лма (2 буын)Д/ойын:«Буын пойызы» Құрал: Вагондар суреті немесе кубиктер Ойын барысы:Әр вагон – бір буын. Балалар сөзді буынға бөліп, вагондарға ретімен орналастырады. Соңында сөзді түгел оқып шығады Мы-сақ → 2 вагон Д/ойын: «Секір де айт» Құрал: Еденге салынған шеңберлер Ойын барысы: Балалар сөзді айтып, әр буынға бір рет секіреді. Соңында буын санын атайды.	Мақсаты: Материалдың қасиеттерін сөзбен сипаттау дағдыларын дамыту. Ойынбарысы: Бір бала заттыалады Басқалары көрмей тұрып, сипаттайды: «Бұл қатты, салқын, жылтыр» Балалар қандай материал екенін табады (металл) **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Д/ойын: «Саны өзгерді ме?» Құралдар:Бірдей саны бар ойыншықтар (5–6 дана) Үстел, жолақша Ойынбарысы: Тәрбиеші 5 текшеніқатарқояды.	пішіндер. Ойын барысы: Тәрбиеші пішінді көрсетеді (тікбұрыш, үшбұрыш). Балалар сәйкес қағаздан пішінді қияды. – Қай қағаздан қандай пішін қидық? Дидактикалық ойын: «Сиқырлы жолақтар» Құралдар: Түрлі түсті қағаз жолақтары. Ойын барысы: Балалар жолақты белгіленген сызық бойынша қияды. Қиылған тікбұрыштардан сурет құрастырады (үй, жол). Дидактикалық ойын: «Шаршыны бөл» Құралдар: Шаршы қағаздар. Ойын барысы: Балалар шаршыны

		өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру. Дидактикалық ойын: «Сурет сөйлейді» Құралдар: Мазмұнды суреттер (табиғат, балалар әрекеті). Ойын барысы: Тәрбиеші бір сурет көрсетеді. Балалар сұрақтарға жауап береді: – Суретте кім бар? – Олар не істеп жатыр? – Қай жерде болып жатыр? Нәтиже: Балалар 3–4 сөйлемнен тұратын сипаттау әңгімесін құрайды. 2. Дидактикалықойын: «Не алдымен, не кейін?» Құралдар: 3–4 бөліктен тұратын сюжетті суреттер топтамасы. Ойынбарысы: Балаларсуреттердіретімен	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту. Д/ойын:«Мен қалай ойлаймын?» Құрал: Сюжеттік суреттер (балалар ойнап жатыр, дауласу, көмектесу т.б.) Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді. Сұрақтар қояды: – Бұл жерде не болып жатыр? – Сен қалай ойлайсың? – Сен не істер едің? Әр бала өз пікірін еркін айтады. Д/ойын: «Қуыршақтың таңдауы» Құрал: Қуыршақ немесе ойыншық Ойын барысы: Қуыршақ бір жағдайды «айтады»: «Мен досыммен ойнап жүріп, ойыншығын сындырып алдым…» Балалар:	Балаларсанайды. Сол текшелердібір-біріненалшақорналастырады. Қайтадан санатады. Сұрақ: Саны өзгерді ме? Қорытынды: «Заттаралшақтұрса да, саны өзгермейді». Д/ойын: «Үлкен–кіші, бірақ саны бірдей» Ойын барысы: -үлкен доп және 3 кішкентай доп көрсетіледі Балаларсанайды Салыстырады Қорытынды жасайды: «Доптар әртүрлі, бірақ саны бірдей Д/ойын: «Қалай тұрса да – бірдей» Ойын барысы:Бір топ дөңгелек, екінші топ төртбұрыш заттар Сандары бірдей Әртүрлі пішінге қарамастан санды анықтайды Д/ойын: «Қай жақтан санасақ та» Ойынбарысы:Заттарды	бұрышынан бұрышына дейін қияды. – Неше үшбұрыш шықты? **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Дидактикалықойын: «Дыбысты тап та айт» Құралдар: Дыбыстар жазылған карточкалар (ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң) Суретті карточкалар Ойын барысы: Тәрбиеші бір дыбыс көрсетеді (мысалы: **ө**). Балалардыбыстысозып, анықайтады: «Ө-ө-ө» Суреттер ішінен осы дыбыстан басталатын

		орналастырады. Соданкейінәңгімелейді: – Алдымен…, содансоң…, соңында… 3.Дидактикалық ойын: «Бақылап айт» Құралдар: Табиғи нысандар (ауа райы, өсімдік, құс). Ойынбарысы: Балаларауладанемесетопт анысандыбақылайды. Тәрбиешісұрақтарқояды: – Бізненібақыладық? – Ол қандай? – Қандайөзгерісбайқадың? Нәтиже: Балалар қысқа хабарлау әңгімесін айтады.	– Қуыршақ дұрыс істеді ме? – Сен не айтар едің? Балалар өз ойларын айтады. Д/ойын:«Келісемін – келіспеймін» Құрал: Жасыл және қызыл шеңберлер Ойын барысы:Тәрбиеші пікір айтады: «Досыңның ойыншығын сұрамай алуға болады» Балалар: – Келіссе – жасыл – Келіспесе – қызыл шеңбер көтереді Неліктен солай ойлағанын қысқаша айтады.	солданоңғасанату Оңнансолғасанату Нәтиженісалыстыру	немесе ішінде бар сөзді табады: Өрік,Өзен Балалар сөзді буынға бөліп, анық айтады.Артикуляциялық ойын: «Тіл жаттықтыру» Жаттығулар: «Жылқы» – тілді таңдайға соғу «Сағат» – тілді оңға-солға қозғау «Кесе» – тілді жоғары көтеріп ұстау Әр жаттығу айна алдында орындалады. Тынысалуойыны: «Үрле де айт» Ойын барысы: Балалар түтікшемен мақта, қағазды үрлейді Үрлегеннен кейін дыбысты айтады: «Ғ-ғ-ғ» «Қ-қ-қ» Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қоржын» Ойын барысы: Қоржыннан бір зат алынады Балалар заттың атын

					анық айтады: Қалам Үй Әтеш Аң (ң дыбысына назар аудару)Сөйлем құрастырады. **Математика негіздері** **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау. Д/ойын: «Теңін тап» Қажетті құралдар:Әртүрлі заттар (доп, кубик, ойыншықтар) 1–5 сандары бар карточкалар Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге, мысалы, 4 доп және 4 кубик қояды. Балаларзаттардысанайды. – Доптар мен кубиктер саны тең бе?

					Балалардұрыссандыкарточкадантаңдайды. Қорытынды: Саны бірдейзаттар — тең. Д/ойын: «Артық па, кем бе?» Құралдар: Ойыншықтар, санау таяқшалары. Ойын барысы: Тәрбиеші екі топ зат қояды (3 аю, 4 қоян). Балаларсанап, салыстырады. – Қайсысыартық? Қайсысы кем? Д/ойын: «Қонаққа шақырайық» Құралдар: Қуыршақтар мен тәрелкелер. Ойын барысы: Әр қуыршаққа бір тәрелкеден қою ұсынылады. – Барлығына жетті ме? – Қуыршақтар мен тәрелкелер саны тең

					бе?
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен		**Қардың еруін бақылау** **Міндеті:**табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету. **Бақылау барысы** Көркем сөз «Көктем келді» Б.Қозыкеев Қар су болыпжөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күннұрынакенелді, Бүршікатып бар ағаш. Келіпкөктемқұстары, Баубақшадаәнсалды. Олардыжасдостары, Ұяжасапқарсыалды. Көктемдетаңертеңқарбетіндемұзқақтарыпайдаболатынытуралыайту. Бұныңсебебікүнкөзініңшуағынанқардыңүстіңгібетіериді де, түнгіаязданмұзболыпқатады. Бұнымұзқатқақдепатайды.	**Итті бақылау** **Міндеті***:* жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру*;* жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. **Бақылау барысы** Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Тәрбиешісұрақтары. Бұлкүшіксендергеұнайма	**Бұлттарды бақылау** **Міндеті:** әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру **Бақылау барысы** Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиешібалаларғасұрақбереді. Аспанғақараңдар, некөріптұрсыңдар? Бүгінгібұлттарқандай? Қалайойлайсыңдар, бүгінқарнемесежаңбыржауадыма? Бұлтқайбағытқажүзіпба	**Табиғатты бақытау** **Міндеті:** Табиғаттағымаусымдықөзгерістергебақылаудыжүргізугеүйрету Өлітабиғаттағы (күн – қар) болатынөзарабайланыстартуралыбілімінтияна қтау **Бақылаубарысы** Көркемсөз «Бұлқайкездеболады» Ш. Ахметов Аққареріп, Су көбейіп, Сай-салағаағады. Бүршікшашып, Жапырақашап, Гүл, бәйшешекбасады. Бөбектерім, айтыңдаршы,

		Зерттеуқызметі Көлеңкебеттегіқарүйінділері мен ерігенқардыжәнесайдағысуды қарау. Көлеңкедегіқатқанқармен, күнбеттегіқарқатқақтысалыстыру. **Еңбек** Тәрбиешіменбіргеауладағысынғанағашбұталарыншығару. Мақсаты:текқанасынғанбұталардыжинауға, ауладатазалықсақтауғаүйрету. **Қимылдыойын** «Ормандағыаюда». Шарты: белгібойыншажүкіру, қуыпжету, ойынережесінсақтау. Жаттығуойыны: Қозғалыстарындамыту. Мақсаты:Доптыоңжәнесолқолменлақтырабілулерінтиянақтау;Ептіліктерінқалыптастыру; Қозғалыскоординациясынжақсарту. Халықболжамы: Қарлығаш келсе күн	? Күшіккеқандайатлайықдепойлайсыңдар? Күшіктіңкөңіл-күйіқандай? ♦ Несебептікөңіл-күйікөтеріңкідепойлайсыңдар? ♦ Сендершекүшіктеркөбінененменайналысқандыжақсыкөреді? Үйдеасырауғаалғаниттерөзиесінөтежақсыкөреді. Олоныменүнемібіргеболады, иесіүшінқандайдабірқиыншылыққатөтепбереді. Олөзиесінешуақыттасатпайды. Ит - адамныңсенімдідосы. Бірақ, біздердеонықүту, дұрыстамақтандырукерекекенінұмытпауымызкерек. Яғнибізөзкүшігіміздінемесемысығымызды, өзімізгетиесіліқандайдабіржануарымызболсаоғанқамқорболуымызкерекекенінестеншығармағанымыз,	рады? Еңбек Бүлдіршіндердіңалаңындағысырғанаққұрылысыныңорнынтазалауғакөмектесу Мақсаты: бірлесіпжұмысістеуді, жасалғанжұмыстанрахаталудыүйрету. Кішкентайларғакөмектесугедайынболуғатәрбиелеу. Қимылдыойын «Үйсізқоян». Мақсаты: — бір-бірінесоқтықпайжүгіребілудіүйрету; — жылдамдыққажәнешыдамдылыққа тәрбиелеу. Жекежұмыс Жаңылтпашайту: «Алабұлтақпа, Ақбұлтақпа? Алабұлтақемес, Ақбұлтақ» «Анауаралқайарал, Қайыңдыарал, талдыарал» Жұмбақ:	Бұлқайкездеболады? Балаларғасұрақтар Қазіржылдыңқаймезгілі? Көктемдетабиғаттақандайөзгерістерболады? Ауладақареріпжатқанжербайқалама? Негебұлжердіңқарыерілпжатыр? Халықболжамдарыбар: қарұлпаларыіріленсе — күнніңжылынуынкүт; қараторғайкелсекөктемдікарсыал. Көктемніңалғашқықүндеріненбастапкүнніңшуағымолаяды. Күнніңкөзікөбіректүсетінжерлердегіқарларерің, жербусанабастайды. Аяққабасқанқартапталып, кешкіаязбенқатқақпайдаболады. Бірақ, бұлұзаққасозылмайды. Күнненкүнгекүнніңжылуымолайып,

		күркірейді. Құстар ұясын күн жаққа қарай салса, жаз салқын болады. Мақал: Қыстың қамын жаз ойла.	олардысүйебілгенімізжөн. Еңбек: Жерказужұмыстарына қатысу. Мақсаты: ұжымменжұмысістейбілулерінтиянақтау; еңбексүйгіштіккетәрбиелеу, бастағаністіаяқтауғадегенқұлшыныстарынарттыру. Қимылдыойын: «Қасқырқақпан». Мақсаты: — белгібойыншаәрекететугебаулу; — жылдамдық, байқампаздықдағдыларындамыту. Жаттығуойыны: Қимылдарындамыту. Шарты: секірутехникасынмеңгерту (жіппенсекіругежаттықтыру).	Етек-жеңіжиналмай, Дауылтұрса дым қалмай, Түйдектеліпкөшеді, Тоз-тозболыпөшеді. (бұлт)	жердегіқареріп, суғаайналады. Зерттеужұмыстары Күнастындағыжәнекөлеңкедежатқанқардыңтереңдігінөлшеу. Күнніңкөзікөптүсетін жердегіқарнегеаласа, көлеңкедегіқарнегебиік? Еңбек: Жолдардықоқыстантазалау. Мақсаты: бірлесежұмысістеудіүйрету. Қимылдыойын «Қоянд арменаңшылар». Мақсаты: қуушыданқашыпқұтылуларын, тезжүкіребілулеріндамыту. **Жаттығуойыны** Қозғалыстарындамыту Шарты: лақтырғанзаттынысанағатүсіругежаттығу. Халықболжамы: Жылқұстарытобыменкелсе, көктембірденболып, жазертешығады.
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">әрекеті).</td></tr>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер
көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру (көркем әдебиет)</td><td>"Бесік" жырын тыңдату. (музыка)</td><td>"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</td><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,</td><td></td><td>Ұлттық ойын:
Ұшты-ұшты
Ойынның барысы:</td><td>Ұлттық ойын:
«Түйе-түйе»
Ойынның барысы:</td><td>Ұлттық ойын:
«Бөрік тасу»
Ойынның түсіндірмесі:</td><td>Ұлттық ойын:
«Жамбы ату»
Лақтыру құралы: жұмсақ</td></tr>
</table>

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1	Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — **«**жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» –«Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады	– Балалар, бұл – «Бөріктасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кімдәлтигізсе — солұпайаладынемесежеңім пазатанады. Әрбалаға 2–3 мүмкіндікберіледі. Соңындаеңкөпнысанағадәл тигізген бала/топ жеңеді. барлығы жүре бастайды

		айналымнаншығып, көрерменболадынемесеойынжалғасабереді.	«Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балаларзейінқойып, қателеспейорындауы керек**.** Қатежасаған бала — ойыннаншығадынеме секелесіойындажүргі зушіболады.		
Балаларменжекежұмыс		спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады Жанахмет Дания	салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге талпынбайды.Спортқа деген талпынысын ояту. Жұматай Дана	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруін жетілдіру. Қуатхан Ахмед	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады.Жылдамдықпен жүруін жетілдіру. Мақсатқызы Кәусар
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек**				

	әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		«Су тасушылар» Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу.	«Құпия көпір» Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жетілдіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	«Командалық футбол» Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқаматч, әркомандада 4–5 ойыншы, уақытшектеулі.	«Картаменқазынатабу» Бағдарлау, топтықкелісімжәнежоспар құруқабілетіндамыту. **Шарты:** Картабойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Сазбалшық** Сазбалшықпен	Біздің үйде ойнайтын ойындарымыз тақырыбында балалармен әңгімелесу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты	Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **Қуыршақ театры**	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан ойыншық жасату **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** **Ойыншықтар** Біздерде бар қуыршақ, Бұзау,қозы,құлыншақ Ойыншықтар тыңдайды

		ойындар **(Тіл дамыту және көркем әдебиет,мүсіндеу)**	орындату.Қимылдардың ырғағынмузыка әуеніменүйлестіруін қалыптастыру. **(музыка)**	«Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылысойындары** Конструкторлармен ойындар **(Қоршаған әлеммен таныстыру,сурет салу)**	,Ақылайтсақ,бұйырсақ. М.Әлімбаев Тақпағын естеріне түсіріп қайта жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардыңүйгеқайтуы	**Өнегелі 15-минут.**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С. Канаева

Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы

Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.03- 20.03. 2026 жыл III апта
Наурыз–Тәуелсіздік және отаншылдық айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 16.03.2026ж	Сейсенбі 17.03.2026ж	Сәрсенбі 18.03.2026ж	Бейсенбі 19.03.2026ж	Жұма 20.03.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады. Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз. **Бір тұтас тәрбие**	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. Дидактикалық ойындар карточкаларымен жұмыс «Артығын тап», «жетпейтін бөлігін тап» Шығармашылық	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасату. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. Балармен жеке	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Балармен жеке жұмыстар жүргізу **(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)**	«Амандасу әдебі» Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Тіл дамыту**

		жұмыстар Балармен жеке жұмыстар жасау. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер**	жұмыстар жүргізу **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**		
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**3- ші апта дәйек сөзі!** «Мен – Қазақстанның баласымын!»				
	«Жедел қызметтер мен байланыс	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі	**Адал азамат біртұтас тәрбие.**	**Экалогиялық тәрбие.** Қимылды ойын:	**Адалдық әліппесі.** Дидактикалық ойын:

	орталықтарының телефон нөмірлері» Міндеті:Балаларды «Жедел қызметтер,сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.Қандай жағдайларда жедел қызметтерге,байланыс орталықтарына қоңырау шалу керектігін түсіндіру.**Қауіпсіздік ережелері.**	ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру **Бір тұтас тәрбие**	Қимылды ойын: «Адал досқа жол» Еденге іздер (қағаздан) қойылады. Жақсы іс – алға бір қадам, жаман іс – орнында қалу. Жақсы істер: Үлкенге көмектесу Досымен бөлісу Өтірік айтпау	«Табиғатты тазалайық» Еденге қағаздан жасалған «қоқыстар» шашылады. Балалар оларды жинап, түстеріне қарай жәшіктерге салады: Көк – қағаз Сары – пластик Жасыл – табиғи қалдық	«Адалдық әліппесі» Тәрбиеші әріптерді көрсетеді (карточка). А – Адал Ш – Шыншыл Д – Досқа көмектес Ә – Әдепті Балалар әр сөзге қысқа іс-әрекет айтады: Адал – өтірік айтпайды Шыншыл – шындықты айтад
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру. Д /ойын: «Сөз нені білдіреді?» Қажетті құралдар:бейнеленген суреттер (доп, алма, мысық, күн, кітап т.б.) Немесе ойыншықтар Қорап немесе дорбаОйын барысы:Тәрбиеші қораптан	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Д/ойын: «Дыбыс қайда тұр?» Қажетті құралдар: Суретті карточкалар (алма, ат, бала, қоян, үй т.б.) Үш түсті дөңгелек немесе текше қызыл – сөздің басы	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Д/ойын: «Қайда тұр?» Қажетті құралдар: Ойыншықтар немесе суреттер (үй, доп, кітап, қуыршақ)	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру.Д/ойын**:** «Сөзді буындарға бөлейік» Ойын барысы: Мұғалім сөзді атап, балаларға «Бұл сөзді бірнеше буынға бөлеміз» деп түсіндіреді. Балалар сөзді дауыстап айтып, әр буынды қол немесе таяқша арқылы бөліп көрсетеді.	**Тіл дамыту:** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.Д/ойын: «Сұрақ – Жауап шеңбері» Ойын барысы: 1-қадам: Таныстыру 2-қадам: «Сұрақ – Жауап шеңбері» 3-қадам: Карточкаларды қосу

	бір суретті (немесе ойыншықты) көрсетеді.Балаларға сұрақ қояды:«Бұл не?»«Бұл сөз нені білдіреді?»Бала жауап береді:«Бұл – доп. Доппен ойнаймыз.» Д/ойын: «Сөзді тап» Қажетті құралдар: Заттар мен жануарлар бейнеленген суреттер (алма, үй, мысық, күн, көлік т.б.) Ойын барысы: Тәрбиеші бір суретті көрсетеді. Сұраққояды: – «Бұл не? Бала жауапбереді. Тәрбиеші жалғастырады: – «Бұл сөз нені білдіреді?» Бала суретке қарап түсіндіреді. (Мысалы: «Алма – жеміс, оны жейміз.») **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін	сары – ортасы жасыл – соңы Ойын барысы:Тәрбиеші бір суретті көрсетіп, сөзді анық айтып шығады. – «А-л-ма» Белгілі бір дыбысты атайды: – «Бұл сөзде **л** дыбысы қай жерде тұр?» Бала дұрыс түсті таңдап немесе айтады: – «Ортасында» Дыбыс буындап тағы бір рет қайталанады. Д/ойын: «Дыбыстыұстап ал» Қажетті құралдар: Суретті карточкалар, үш шеңбер (Басы – Орта – Соңы) Ойын барысы: Тәрбиеші бір сөзді анық айтады: – «Қо-ян» Белгілі бір дыбысты атайды: – «Қ дыбысы қай	Сізқалағанматематикалықтерминдержазылғанкарточкалар Ойын барысы: Тәрбиеші көрсетеді Тәрбиеші бір ойыншықты үстелге қояды: – «Доп қуыршақтың үстінде тұр. Қайда тұрған?» Балалар жауап береді «Доп қуыршақтың үстінде» Сол арқылы «үстінде» терминін бекітеді Д/ойын: «Қайда тұр?» Қажетті-құралдар:Ойыншықтар немесе суреттер (кітап, доп, қуыршақ, кесте т.б.)Математикалық терминдер жазылған карточкалар Ойын барысы:Тәрбиеші үстелге ойыншықтарды орналастырады: – «Доп қуыршақтың үстінде тұр. Қайда	Мысалы: ал-ма → 2 буын а-ғаш → 2 буынҚай бала сөзді дұрыс буынға бөлсе, сол балаға «жұлдызша» беріледі. Д/ойын:«Буындар поезі» Ойын барысы:Мұғалім әрбір буынды жеке карточкаға жазады.Балалар карточкаларды жинап, дұрыс сөзді құрастырады. Дұрыс сөзді құрастырған бала поездің бір вагонын алады. Соңында «буынпоезі» толықболады. Д/ойын: «Буындарды тап!» Ойын барысы: Мұғалім сөзді атап береді: «Алма» Балалар сөзді айтып, әр буынды қолын көтеріп немесе барабан соғып көрсетеді. Дұрыс буын саны мен ретін тапқан бала «Буын табушы» атанады. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының	4-қадам: Қосымшатапсырмалар **Сурет салу** **Міндеті:** Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру әдісін қалыптастыру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарын керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен, зергерлік бұйымдарымен білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбауды дұрыс мүсіндеуге дағдыландыру.Д/ойын: «Ұлттық қазына шеберханасы» Қажетті құралдар:Ермексаз (түрлі түсті) Тақтайша, су құятын ыдыс Қазақтың тұрмыстық заттары мен зергерлік бұйымдарының суреттері Альбом парақтары, қарындаштар Ойын барысы:Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әр

	орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Д/ойын: «Қауіпсіз қызмет» Ойын барысы: «Көлікті таңда» Тәрбиеші жағдайды айтады: – «Үйде өрт шықты» Балалар: «Өрт сөндіру көлігі» деп таңдайды, не үшін қажет екенін айтады. «Не үшін керек?» Техника суретінкөрсетіп: – «Компьютер не үшінқолданылады?» – «Телефонмен не істеугеболады?» «Қауіпсіз бе?» Тәрбиеші жағдай айтады: – «Телефонды рұқсатсыз ұзақ ойнау» Балалар жасыл не қызыл белгі көтеріп, қауіпсіздік ережесін айтады. Д/ойын: «Қауіпсіз таңда» Ойын барысы**:**Тәрбиеші балаларға жағдай көрсетеді: – «Үйде өрт шықты, қандай көлікті шақыру керек?»	жерде тұр?» Бала дұрыс шеңберді көрсетеді немесе айтады. Барлық балалар сөзді бірге қайталайды. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту:** **Міндеті:**Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Д/ойын: «Сөйлемді құрастыр» Қажетті құралдар:Заттардың суреттері (алма, кітап, доп, гүл т.б.) Сан есім жазылған карточкалар (бір, екі, үш…) Сын есімдер жазылған немесе суретпен берілген карточкалар	тұрған?»Балалар жауап береді: – «Доп қуыршақтың үстінде»Балалар өздері ойыншықтарды қояды да, бір-бірінен сұрайды: – «Доп қуыршақтың қай жерінде?»Жауап ретінде математикалық терминдерді қолданады. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. Д/ойын: «Дыбыс тізбегін тап» Қажетті құралдар: Заттардың суреттері (кітап, алма, доп, қоян т.б.) Дауысты дыбыстар белгісі (мысалы, қызыл түсті шар)	жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Д/ойын: «Кім не істейді?» Ойын барысы: 1-қадам: Таныстыру 2-қадам: Сұрақ-жауап арқылы ой қозғау «Сенің әкең немесе анаң қай жұмысты істейді?» «Егер дәрігер болмаса, адамдар қалай емделер еді?» «Аспаз мен фермердің жұмысы қалай байланысты?» 3-қадам: «Кім не істейді?» ойыны Балаларға карточкалар таратылады Балалар өз картасын көрсетіп, «Менің мамандығым …» деп айтады. 4-қадам: Плакатқа ілу Әр бала өзінің мамандығының суретін	заттың атауын атап, қысқаша түсіндіреді. – «Бұл – кебеже. Онда тағам сақтаған.» – «Бұл – тұмар. Ол адамды жамандықтан қорғайды.» Д/ойын кезеңі: «Қандай зат?» Тәрбиеші бір заттың атын айтады, бала оның қай топқа жататынын анықтайды:тұрмыстық зат,зергерлік бұйым Мүсіндеу тапсырмасы: «Шебер қолдар» Балалар қалаған затын таңдап, ермексаздан мүсіндейді Тәрбиеші пішінін дұрыс жасауға бағыт береді Ұжымдық жұмыс: балалар бірге **«**Қазақ үйдің ішін» немесе «Зергерлер **б**ұрышын**»** құрастырады Шығармашылық кезең: «Ойдан сурет сал» Балалар мүсіндеген затына байланысты ойдан сурет салады (мысалы: әжесінің кебежесі, анасының

	Балалар дұрыс суретті көрсетеді (мысалы, өрт сөндіру көлігін) Техника немесеқұралдыңқолданылуынсұрайды: – «Телефонмен не істеугеболады?» Қауіпсіз және қауіпті жағдайларды ажыратады: – Балалар жасыл немесе қызыл белгіні көрсетіп, дұрыс жауап береді. **Музыка** (Музыка жетекшісіңіңжоспарыбойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	(үлкен, кіші, әдемі, қызыл, тәтті т.б.) Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге бір заттың суретін қояды. – «Бұл не?» (Алма) Сан есім карточкасын ұсынады: – «Қанша?» (Екі алма) Сын есімді қосады: – «Қандай?» (Екі қызыл алма) Бала толық сөйлем құрайды: – «Үстелде екі қызыл алма жатыр.» Д/ойын: «Дұрыс айт» Қажетті құралдар: Заттардың суреттері, сан есім және сын есім карточкалары Ойын барысы: Тәрбиеші заттың суретін көрсетеді. Сан есімді таңдатады: – «Қанша?» → «Үш» Сын есімді қостырады: – «Қандай?» → «Үлкен» Бала сөйлем құрайды: – «Үстелде үш үлкен доп бар.»	Дауыссыз дыбыстар белгісі (көк түсті шар) Ойын барысы: Сөзді тыңдату Тәрбиеші бір суретті көрсетеді: – «Алма» Балалар сөзді қайталап айтады, дыбыстарына бөледі: «а – л – м – а» Дыбыстың түрін табу«а» – дауысты → қызыл шар «л» – дауыссыз → көк шар Балалар әр дыбысты дұрыс шарға қояды. Дыбыс ретін айту Балалар дыбыстардың сөздегі ретін тізіп айтады: – «Сөздің басы – а, ортасы – л, м, соңы – а» Д/ойын: «Дыбыс орнын тап»Қажетті құралдар: Заттардың суреттері (кітап, алма, доп, қоян т.б.)	плакатқа іледі. **Математика негіздері** **Міндеті:**Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.Д/ойын: «Қай пішін қайсысы?» Ойын барысы: 1-қадам: Пішіндерді таныстыру Мұғалім балаларға әр пішінді көрсетеді:«Бұл шеңбер» – барлық жағы дөңгелек «Бұл тіктөртбұрыш» – төрт бұрышы бар «Бұл сопақша» – шеңберге ұқсас, бірақ ұзындығы мен ені әртүрлі 2-қадам: Салыстыру Балалардан сұрау:«Сопақша қай пішінге ұқсайды?» → шеңберге ұқсайды «Шеңбер мен тіктөртбұрыштан қандай айырмашылығы бар?» → бұрыштары жоқ, ұзындығы әртүрлі 3-қадам: «Сопақшаны тап»ойыны	білезігі) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) Д/ойын: «Қазақ үйін таны» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді немесе макеттерді көрсетіп, атауларын айтады: – «Бұл – кереге. Кереге киіз үйдің қабырғасы болып табылады» – «Бұл – кебеже. Онда заттарды сақтайды». Балалар сурет пен карточканы сәйкестендіреді: суреттегі заттың атауын табады. Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Кереге киіз үйдің қай жерінде тұрады?»Балалар

		Көркем әдебиет **Міндеті:**Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу және сөздік қорын молайту.Д/ойын: «Мақалды жалғастыр» Қажетті құралдар:Мақал-мәтелдердің басы жазылған немесе суретпен берілген карточкалар. Себет немесе қорап Ойын барысы:Тәрбиеші мақалдың басын айтады: – «Еңбек ет Бала мақалдың жалғасын табады: – «…ерінбей, тояды қарның тіленбей.» Тәрбиеші мақалдың мағынасын қысқаша түсіндіреді.Бала мақалға сәйкес қысқа сөйлем құрайды.	Дауысты дыбыстарға қызыл белгі Дауыссыз дыбыстарға көк белгі Ойын барысы: Тәрбиеші бір суретті көрсетеді: «Алма»Балалар сөзді бөліп дыбыстайды: «а – л – м – а» Әр дыбысты дұрыс белгілерге қояды:«а» – дауысты → қызыл«л» – дауыссыз → көк Дыбыстардың ретін сөзбен айтады: басы, ортасы, соңы **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу және сөйлеу тілін арттыру дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын:	Мұғалім үстелде үш пішінді қояды.Балалардан «Сопақшаны көрсет» деп сұрайды.Дұрыс көрсеткен балаға мақтау беріледі.Қабырғаға бірнеше пішін іледі.Балалар бір-бірімен кезекпен жүгіріп барып, сопақшаны табады 4-қадам: Қолдану ойындары Пішіндерді салыстыру: «Бұл пішін ұзын ба, қысқа ба?» Пішіндерді топтау: шеңберлер, тіктөртбұрыштар, сопақшалар	суреттер мен макеттер арқылы киіз үйді бірге жасайды: кереге қояды, шаңырақты орналастырады, кілемді, кебежені қояды. **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Д/ойын:«Үлкеннен – кішіге қарай» Құралдар: 5–7 түрлі көлемдегі кубиктер немесе ойыншықтар. Ойын барысы: – Балаларға заттар аралас күйде беріледі. Д/ойын:«Қайсысы ұзын?» Құралдар: Әртүрлі ұзындықтағы жолақтар (5–6 дана). Ойын барысы: – Балалар жолақтарды ұзындығына қарай

		Д/ойын: «Мақалын тап»Қажетті құралдар: Сюжетті суреттер (еңбек, достық, білім, үлкенді сыйлау т.б.)Ойын барысы:Тәрбиеші бір суретті көрсетеді. Сұрақ қояды: – «Бұл сурет нені білдіреді?» Бала ойын айтады. Тәрбиеші: – «Осыған қандай мақал-мәтел сай келеді?» – деп сұрайды. Бала мақал айтады. (Мысалы: «Бірлік бар жерде – тірлік бар»	«Сөз шебері» Ойын барысы: Санамақ айтыс:Тәрбиеші балаларға санамақ айтады: – «Бес бала ойнайды, бір бала жүгірді, енді қанша бала қалды?»Балалар дұрыс қайталап айтады, тілді жаттықтырады. Жаңылтпаш жарысы Балалар жұп болып жаңылтпашты дұрыс айтуға тырысады: – Мысалы: «Қара қасқыр қап-қара қорада қаптап қалды» Жылдам әрі дұрыс айтқан бала «сөз шебері» деп аталады. Жұмбақ шешу Тәрбиеші жұмбақ сұрайды: – «Жұмсақ, ақ, мысыққа ұқсас, не?» → «Қоян» Балалар ойлап, жауап береді.		қатарлап орналастырады. – Сұрақтар: Қайсысы ең ұзын? Ең қысқасы қайсы? Д/ойын:«Мұнара тұрғызайық» Құралдар: Құрастыруға арналған бөлшектер. Ойын барысы: – Балалар 5 түрлі мұнара жасайды. – Мұнараларды аласа–биік ретімен қояды. Д/ойын:«Кең және тар жол» Құралдар: Кең және тар қағаз жолақтары. Ойын барысы: – Балалар жолақтарды кеңінен тарға немесе керісінше орналастырады. – Ойыншықты қай жолмен жүргізуге болатынын анықтайды. Д/ойын:«Жуан және жіңішке» Құралдар: Әртүрлі жуандағы таяқшалар,

			Айтыс элементі: Балалар жұп болып қысқа сөз жарысын өткізеді: – Бірі сөз бастайды: «Менің атым Айша» – Екіншісі жалғастырады рифмамен: «Ал менің атым Жанша» Қарапайым және көңілді, сөз өнеріне қызықтыру мақсатында.		қарындаштар. Ойын барысы: – Балалар заттарды жуанынан жіңішкесіне қарай реттейді. – Әр затты қолмен ұстап, салыстырады. Д/ойын:«Дұрыс тап!» Құралдар: Әртүрлі пішіндегі 5–7 зат. Ойын барысы: Тәрбиеші айтады: – «Ең жуанын тап» – «Ең биігін көрсет» – «Ең жіңішкесін таңда»
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Шырша ағашын бақылау** **Міндеті***:* Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды	**Су тамшыларын бақылау** **Міндеті***:* — температураға байланысты су күйінің	**Күнді бақылау** **Міндеті:** күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері	**Бұлттарды бақылау** **Міндеті:** әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды	**Бұршақтыбақылау** **Міндеті***:* «Бұршақ» түсінігіментанысты ыстыру; Табиғаттанегебұршақжау

	жалғастыру; Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. **Бақылау барысы** Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың ғой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояыңды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тоңдырмайсың. Балаларғасұрақтар: Шыршаағашыныңбасқаағаштарданайырмашылығынеде? Балаларшыршаағашынне гежақсыкөреді? Шыршаағашытуралықандайжұмбақтарбілесіңдер? Тәрбиешіәңгімесі: Шыршаағашыадамғаөтеұ	өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. **Бақылау барысы** Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамыптамшылар, Тынымсызжерге тамады. Қардыңсуыеріген, Сай қуалайағады. **Балаларғасұрақтар** Мұзсүңгілеркайбеттеұзынболады – көлеңкебеттеме, әлдекүнбеттеме? (күнбетте) Неге? (күнбеттекүнқаттықыздырадыда, сондықтансүңгілерұзынболады) Аяздықүндерісүңгілеröсеме, әлдеқысқарама? (қысқарад	туралы білімдерін бекіту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптерөсебастайды. Ағаштарбүршікжарады. Табиғаттатағықандайөзгерістерболады? Күнқайжақтаншығады? Қайжаққабатады? Жарқыраптұрғанкүнгетурақарауғаболама? Неге? **Зерттеуқызметі** Ағаш, пластмасса, металлзаттарғақолтигізі	қалыптастыруды жалғастыру **Бақылау барысы** Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиешібалаларғасұрақбереді. Аспанғақараңдар, некөріптұрсыңдар? Бүгінгібұлттарқандай? Қалайойлайсыңдар, бүгінқарнемесежаңбыржауадыма? Бұлтқайбағытқажүзіпбарады? **Еңбек** Бұлдіршіндердіңалаңындағысырғанаққұрылысыныңорнынтазалауғакөмектесу Шарты: бірлесіпжұмысістеуді, жасалғанжұмыстанрахаталудыүйрету. Кішкентайларғакөмектесугедайынболуғатәрбие	атынытуралытүсінікберу; — естесақтаулары мен зейіндерінбелсендіру. **Бақылаубарысы** Көркемсөз «Бұршақжауғанда» А. Меңдібай Аспандыбұлтторлап, Күнкенетбұзылды. Желтұрып, сап-салқын, Жауынисісезілді. Айналатарсылдап, Ақмоншақтөгілді. Жербетіағарып, Мұзболыпкөрінді. Моншақтыұстап ап, Көргімкепбарады- Қолымдакөпмоншақ , Су болыпағады. **Тәрбиешіәңгімесі:** күннің ұшуағымолайып, жерқызғанкезде су буланыпыстықауаменжоғарықөтеріледі. Жерденжоғарыкеңістікүнемісалқын, сондықтан да су тамшыларымұзғаайналады. Жауынжауғануақыттакейбірмұздыңірітүйіршіктеріеріпүлгермейді де, жергемұзкүйіншеқұлайд

	намды, қуанышсыйлайтынағаш. Шыршаныойыншықтармен безендіріп, жаңажылдықарсыаламыз. Өкінішкеорай, біздіңосындайқиянаттарымызданшыршаорманысирепбарады. Қазіршыршанықесіп, бүлдірмесүшін, жасандышыршаларшығарылды. Қаламыздашыршаағаштарыотырғызылып, қалакөшелерінесәнберуде. Шыршанытекқанаадамдаремес, жан-жануарларменқұстардажақсықөреді. Қалыңшыршаорманындаюларапанын, тиіндеріндерін, құстаруяларынсалады. **Зерттеужұмысы:** шыршаағашынмаңайдағыбасқаағаштарменсалыстыру **,** ерекшеліктерінатау. **Еңбек:** шыршаағашының айналасынтазалау. Мақсаты:ұжымменбірлесеужұмысістеугедегенқұлшы, аяз бен желденоларсынады) Шуақты күніше? *(*өседі) Қайбеттегісүңгілертезериді? (күнбеттегі, себебікүнмқздықыздырада, олсуғаайналады) Қанекей, тексеріпкөрейік: бірыдыстыкөлеңкебеттегісүңгіңіастына, екіншіыдыстыкүнбеттегісүңгіңіастынақояйық. Қайдысқасукөпжиналадыекен. Келесікүнісеруенгешыққандаыдыстардықарайды, қайдыстасукөп, қайдыстаазжиналған. **Еңбек** Кішкентайлардыңойынала ңынабаратынжолғақұмшашуғатәрбиешігекөмектесу. Кішкентайларменолардыңтәрбиешілерінекөмектесу, өзаракөмекқолынберугетәрбиелеу. **Қимылдыойын** «Аяғыңдысулама» Кедергіденсекіріпөтебілужәнешашыраңқыжүкіребілу	пқарау, қайсысынкүнкөпқыздырады? Қандайзаттартезқызады, қоңыртүстіме, әлдеашықтүстіме? Күнніңкөзінеұзақуақытқандайзаттыңкөмегіменқарауғаболады? (қоңыртүстіәйнекпен) **Еңбек** Ойыналаңыайналасындағыжолдардытазалауғаатазалаушығакөмектесу.. Үлкендергекөмектесугедегенынталарындамыту. **Қимылдыойын** «Күн мен түн». Шарты:күн мен түнніңайырмашылығыжайлыбілімдерінтиянақтау, берілгенбелгібойыншаәрекететуге баулу. **Жаттығуойыны** Орындатұрыпұзындыққасекіру.Секіребілулерін, күштері мен көзөлшемдеріндамыту.	леу. **Қимылдыойын** «Үйсіз қоян». **Шарты:** — бір-бірінесоқтықпайжүгіребілудіүйрету; — жылдамдыққажәнешыдамдылыққа тәрбиелеу. **Жекежұмыс** Жаңылтпашайту: «Алабұлтақпа, Ақбұлтақпа? Алабұлтақемес, Ақбұлтақ» «Анауаралқайарал, Қайыңдыарал, талдыарал» Жұмбақ: Етек-жеңіжиналмай, Дауылтұрса дым қалмай, Түйдектеліпкөшеді, Тоз-тозболыпөшеді. (бұлт)	ы. Табиғаттыңбұлқұбылысы «бұршақ» депаталады.Бұршаққөбінежаңбырменараласыпжауады. Жергетүскенбұршақтаржылыауамен тез еріпкетеді. Көлеңке, салқынжердеұзақтаужатады. Зерттеужұмысы Мұзтүйіршіктерініңқайжерде тез еритінінанықтау: ашықжерде ме, әлдебұтатүбінде, үйдіңкөлеңкебетінде ме? **Еңбек** Аула қараушығакескенбұталардыауладанжинапалуғакөмектесу. Шарты*:* бірлесеужұмысістеуге, бастағаністіаяқтауға, еңбекнәтижесінеқануғаүйрету. **Қимылдыойын:** «Ақсерек-көксерек». Шарты*:* ойыншартынсақтапойнауға, құрбыластарынтыңдайбілуге, оларменсанасуға

	ыныстарынарттыру. **Қимылдыойын:** Доппен ойын. Қозғалыскоординацияларындамыту.. **Жаттығуойыны** Доппенжаттығу. доптыжоғарылақтырып, екіқолменқағыпалуғажаттықтыру. Мақал-мәтел: Орман ел дәулеті, жерсәулеті. Аяламасаңағаш та,аспандапөспес.	дағдыларынбекіту. **Жаттығуойыны.** Қозғалыстарындамыту: қозғалысуақытындаөздерінсақтандырабілугеоқыту. Халықболжамы: Мұзсүңгіұзынжәнежиіболса, көктемұзақ, асмолболады.			баулу. **Жаттығуойыны** «Кімалда?». Шарты: бірініңсоңынанбірі, қатарсақтап, бірырғақпенжүкіругеүйрету.
Серуенненоралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу**. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судыңсұрауы бар". (қазақмәтелі)**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер
көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)</td></tr>
<tr><td>Күндізгіүйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td><td>"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту)</td><td>«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»</td><td>«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімін жеңу.</td><td>Сиқырлы флейта. Абыздардың маршы. Моцарт.(Музыка)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-</td><td>Ұлттық ойын:
«Бөрік тасу»
Ойынның түсіндірмесі:
– Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті</td><td>Ұлттық ойын:
«Санамақ»
Ойынның барысы:
Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:
– Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ сүйек»
Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі):
Балаларекітопқанемесежеке-жекеойнауғадайындалады.
Тәрбиешінемесебір бала «Ақсүйекті» ойыналаңынатығулынемесеал</td><td>Ұлттық ойын:
«Жұмыртқа ойыны»
Ойынның барысы:
. Балалар саппен тұрады:
Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады</td><td>Ұлттық ойын:
«Арқан тартыс»
Ойынның сипаттамасы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын.</td></tr>
</table>

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр	ысқалақтырыпқояды (көзінжұмыптұрғанбалаларғақөрсетпей). Белгібойыншабалаларсүйектіізденгекіріседі. Кімбіріншіболыпсүйектітапса – солжеңімпаз. Келесіайналымдасүйектібасқа бала тығады/лақтырады.	Тәрбиешібелгібереді: – «Назар аудар! Жұмыртқанытүсірмеймәрегежет!» Балаларжүгірмей, жәйжүріспенбелгіленгенсызыққадейінбарыпқайтады Ойыншарты: Кімжұмыртқанытүсірмей, тез жәнедұрысжүріпкелсе – солжеңімпаз Егер жұмыртқатүсіпкетсе – бала солжерденқайтабастапжүредінемесеойыннаншығады (тәрбиешішешеді)	Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесебелгі қойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!»дегенбелгібереді Екі топ арқандыөзжағынатартады Қай топ қарсыластоптыөзжағынақарайтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады

		санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)			
Балалармен жеке жұмыс	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады.Жылдамдықпен жүруін жетілдіру. Мақсатқызы Кәусар	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Манарбек Биахмет	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынбайдыЖүру қарқынын жетілдіру. Мұрат Арсен	спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады Мэлс Аяла	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынбайды.Талпынысын жетілдіру Нұрланбек Ерке
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу,ептілікті дамыту.	**«Жапырақтереміз»** **Міндеті:** Еңбеккебейі мдеужәнеқимылдәлдігі ндамыту.	**«Тиіндер мен жаңғақтар»** **Міндеті:** Ептілік пен зейінді дамыту.	**«Күзгіжел»** **Міндеті:** Жүгіріспенбағы ттысезінудідамыту. **Шарты:** Тәрбиеші	**«Ормандасеруен»** **Міндеті:** Қимылүйлесімін, байқағыштықтыдамыту. **Шарты:** Балаларорманіші

	Шарты: Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Желбасылды» десе, бәрітоқтайды.	**Шарты:** Алаңғатүрліт үстіқағазжапырақтарш ашылады. Балаларбелгібойынша жүгіріп, белгілітүстіжапырақта рдыжинайды.	**Шарты:** Балалар – тиіндер, ал жерге «жаңғақтар» (доптар) тасталады. Белгібойыншаэртиінөз жаңғағынжинапсебетк е салады.	«желоңнансоқты» десе, балалароңғажүгіреді; «солдан» десе – солға; «желқаттысоқты» десе – айналыпжүгіріпшығады.	ндежүргендейжүреді. «Таскездесті» — секіреді, «өзен» — еңкейіпөтеді, «жел» — еңкейіпқозғалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Супермаркет» Рольге бөлініп ойнайды Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). Ақша (қағазақшанемесе пластик монеталар). Супермаркет кассасы (қораптанжасауғаболады). Себеттернемесесөмкелер. Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау **.Математика негіздері, Мүсіндеу** Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру. **Жапсыру** Құмда медузаның суретін салу**.Сурет салу**	**Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап» **Міндеті:** Тәулікбөліктері(таңерт ең,күндіз,кеш,түн)олар дыңсипаттамалықерек шеліктері мен реттіліктері,туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша жапсыру. **Жапсыру**	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру**	Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Суретсалу**,**Мүсіндеу,Жапсыр у**	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру ,**Сурет салу**,**Мүсіндеу**
Балалардыңүйгек айтуы	**Өнегелі 15-минут:** Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға				

	ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).

Тәрбиеші:С. Канаева

Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.03 - 27.03. 2026 жыл IV апта
Наурыз–Тәуелсіздік және отаншылдықайы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 23.03.2026ж	Сейсенбі 24.03.2026ж	Сәрсенбі 25.03.2026ж	Бейсенбі 26.03.2026ж	Жұма 27.03.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары				Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу.**Қауіпсіздік**

				байыту. **Коммуникативтік дағдылар(Көркем әдебиет,тіл дамыту)**	**ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғанісәрекеткедайындық	**4 – ші апта дәйек сөзі.** «Отанды сүю – парызым!»				
				Экологиялық тәрбие Д/Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Өтуі:	**Қаржылық сауаттылық.** Рөлдік ойын «Дүкен» Бір бала сатушы болады,

				Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар: ✓ қол шапалақтайды – дұрыс ✗ қолды айқастырады – бұрыс Мысалдар: Қоқысты жәшікке тастау ✓ Гүлді жұлу ✗ Ағаш отырғызу ✓ Суды босқа ағызу ✗	басқалары сатып алушылар. Карточкадағы затты таңдайды, ойын ақшасын береді. Сатушы ақша алады, сатып алушы зат алады.
Кестеге сәйкес ҰІӘ				**Сауат ашу** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. Д/ойын: «Дыбысты тап!» Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, сөзді анық айтқызады. Балалар сөзді буынға, дыбысқа бөледі. Әр дыбысқа сәйкес дөңгелектерді ретімен қояды. Қай дыбыс дауысты,	**Тіл дамыту** **Міндеті:**Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Д/ойын: «Дыбыс айнасы» Ойын барысы:Тәрбиеші бір дыбысты көрсетеді: мысалы, б – п. Балалар айна алдында дыбысты дәл қайталап айтады. Артынансөздерменқолданады: бала – пала (қарапайымсөздер). Тәрбиеші дұрыс айтылуды бақылап, көңілді мадақтайды.

				қайсысы дауыссыз екенін айтады. Д/ ойын: «Дыбыс пойызы» Ойын барысы:Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы: ат). Балаларәрдыбыстыжекев агонғаорналастырады. Қай вагонда дауысты, қайсында дауыссыз дыбыс тұрғанын айтады. Пойызды «жүргізіп», сөзді қайта оқиды. Д/ойын: «Қай дыбыс қайда тұрады?» Ойынбарысы:Тәрбиешідыбыстыайтады (мысалы: **а**). Сөз айтылады (алма). Балалар дыбыстың қай жерде тұрғанын көрсетеді:басында Ортасында соңында **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	Артықшылық: балалар өз тілдік қозғалыстарын көріп, дыбысты дұрыс айтуға үйренеді. Д/ойын: «Дыбыссаяхаты» Ойын барысы: Тәрбиеші бір дыбысты айтады (мысалы, г – ғ). Балалар сол дыбыспен басталатын сөзді суреттен табады. Дыбысты дұрыс айтуға көңіл бөлу керек. Дұрыс айтқан бала «сыпаңшы ұшағы арқылы жаңа елге саяхаттайды» деп қимылмен көрсетеді. Д/ойын: «Дыбыс жұлдызы» Ойын барысы: Тәрбиеші карточкадағы сөзді көрсетеді: мысалы, көк – қоқ Балалар дыбысты анық айтып, дұрыс сөзді жұлдызшамен белгілейді. Дұрыс айтқан сайын «жұлдыз жинайды». Қорытындыда «Дыбыс жұлдыздары» ең көп жинаған бала марапатталады. Д/ойын: «Дыбыстауып, суреткеапар»

				Қоршаған әлеммен Таныстыру **Міндеті:** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.Д/ойын: «Жол белгілерін таны!» Ойын барысы: Тәрбиеші бір жол белгісін көрсетеді. Балалар белгінің атын атайды және не үшін қолданылатынын айтады. Содан кейін балалар белгі бойынша «рөлдік ойын» ойнайды: мысалы, тротуарда жүріп, велосипед жолында велосипедпен жүреді. Д/ойын«Бағдаршаммен өту» Ойын барысы:	Ойын барысы: Тәрбиеші дыбысты айтады: мысалы, р – л Балалар суреттен сол дыбысты табады және дұрыс айтып көрсетеді Дұрысайтса, суретке «смайлик» немесе «жұлдыз» қойылады **Жапсыру** **Міндеті:** Шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алуды үйрету. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қиып жапсыруға қалыптастыру. **Құрастыру** **Міндеті:**Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) құрастыруды үйрету. Д/ойын:«Бұрыштарын қисаң – не шығады?»

				Тәрбиеші бағдаршамды көрсетеді: қызыл – тоқта, сары – дайындал, жасыл – өту. Балалар тор көзде жасалған «жолдан» бағдаршамға қарап өтеді. Қате жасаған балаға түзетуді көрсетіп, дұрыс жолды қайталатады. Д/ойын: «Көлік жолында» Ойын барысы: Тәрбиеші әр жол бөлігін таныстырады: тротуар, велосипед жолы, электросамокат жолы. Балалар ойыншық көліктерін немесе өздерін сәйкес жолға орналастырады. «Кім дұрыс жүр? Кім ережені бұзды?» деп ойын арқылы талқылайды. Д\ойын: «Қауіпсіз жол пазлы» Ойын барысы: Балалар жол белгілері мен элементтерін дұрыс	Ойын барысы: Тәрбиеші шаршыны көрсетіп: – Бұрыштарын қисаңдар неге ұқсайды? – деп сұрайды. Балалар бұрыштарын біртіндеп қиып, дөңгелек шығарады. Тіктөртбұрыштан – сопақша. Д/ойын:«Пішінді тап та қи» Ойын барысы: Тәрбиеші айтады: – Маған дөңгелек керек, – Сопақша қиып көрейік. Балалар берілген шаршы немесе тіктөртбұрыштан қажетті пішінді қияды. Д\ойын: «Ұлттық бас киімді құрастыр» Ойын барысы: Тәрбиеші үлгі көрсетеді: – Тақия – аласа цилиндр – Сәукеле – биік цилиндр + әшекей – Кимешек – цилиндр + қағаз орамалар Балалартаңдапалып,

				ретімен біріктіреді. Пазл толық болғаннан кейін, әр бөлік бойынша балалар не істеу керектігін айтып береді. Мысалы: «Жасыл жарық – өтеміз», «Тротуарда тек жаяу жүреді» және т.б. **Математика негіздері** **Міндеті:** Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. Д/ойын: «Сиқырлы нүктелер» Ойын барысы:Тәрбиеші тор көзде нүктелерді белгілеп қояды. Балалар нүктелерді ретімен қосады. Қандай сызық шыққанын айтады (тік, көлбеу, қисық). Соңында қандай сурет немесе өрнек шыққанын талдайды. Д/ойын: «Таяқшалар биі» Ойын барысы:Тәрбиеші	құрастырады, жапсырады. Д/ойын: «Кімнің бас киімі?» Ойын барысы: Балалар жасаған бас киімдерін көрсетіп айтады: Бұл – тақия Бұл – сәукеле **Қазақ тілі** **Міндеті:**Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Д/ойын: «Сөйлемді дұрыс айт» Ойын барысы: Сөзді түрлендір Балалар кезекпен айтады:менің добым (тәуелдік) допты (септік) мен доппен ойнаймын (жіктеу) Сөйлемді таңда Тәрбиеші сөйлем айтады: – «Бала ойнап жүр.» – «Бала ойнап жүр ме?» – «Бала ойнап жүр!»

				үлгі көрсетеді: |Балалар тор көзде қайталайды. «Тік таяқша тұрды», «Көлбеу таяқша еңкейді» деп айтып отырып сызады. Таяқшалардан үй, шатыр, қоршау құрастырады. Д/ойын: «Жол салайық» Ойын барысы:Тәрбиеші: «Машина тауға шықты, бұрылды, төмен түсті» деп әңгімелейді. Балалар сол бағытта қисық, қиғаш сызықтар сызады. Сызықтардың бағытын атап отырады. Д/ойын: «Өрнекті жалғастыр» Ойын барысы:Тәрбиеші тор көзде басталған өрнекті көрсетеді |Балалар сол үлгі бойынша жалғастырады.Өз ойларынан жаңа өрнек құрастырады.	Балалар интонациясына қарай тиісті белгіні көтереді (хабарлы, сұраулы, лепті). Өзің құрастыр Сурет көрсетіледі. Балалар сол суретке байланысты: бір хабарлы,бір сұраулы,бір лепті сөйлем құрастырады. **Математика негіздері** **Міндеті:**Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Д/ойын:«Қайсысы артық?» Ойын барысы: Тәрбиеші 4–5 затты қояды. Балаларартықзаттытабады да, неге артықекенінтүсіндіреді. Мысалы: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, шар — шар артық, себебіолдене. Д/ойын: «Сәйкестендір» Ойын барысы:

					Балалар фигураның суретін тиісті атаумен немесе ұқсас затпен сәйкестендіреді. Шар – доп, цилиндр – стақан, текше – қорап. Д/ойын: «Тез тап!» Ойын барысы: Тәрбиеші фигураның атын айтады, балалар бөлмеден сол пішіндегі затты тауып әкеледі. «Шаршыны тап!», «Цилиндр пішінді зат әкел!» Д/ойын:«Құрастыр да ата» Ойын барысы: Балалар фигуралардан сурет құрастырады (үй, көлік, адам) және қандай фигуралар қолданғанын атайды.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотор**иканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен				1.**Ұшақты бақылау** Міндеті: Балалардың	1.**Құстың ұясын бақылау**

				ұшақ туралы білімдерін молайту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту. Жұмбақ Аспанда ұшар қалықтап Құс қанаты секілді (ұшақ) Мысал сұрақтар -Аспанда не ұшады? -Ұшақты неменеге ұқсатады? -Балалар сендер қандай ұшақ түрлерін білесіңдер? -Ұшақ не үшін керек? -Ұшақ күнделікті көлік жүретін жолмен жүре ала ма? -Ұшақты кімдер жүргізеді? 2. Қимылды ойындар: «Көрінбейтін тақия». Ойыншылар айнала шеңбер болып тұрады. Жүргізуші барлық ойыншыларды айналып өтіп, білдіртпей бір ойыншының артына тақияны тастап кетеді.	Міндеті: Балаларға құстың ұясы тупалы мағлұмат беру. Ұяны құстар неден және қалай жасайтыны туралы мағлұмат беру. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Жұмбақ Тал басында түндіксіз отау (ұя) Мысал сұрақтар -Балалар біз ағаштың басынан не көріп тұрмыз? -Құстар ұяны не үшін жасайды? -Қай құс ұясын балшықтан жасайды? -Құстың ұясын бұзуға бола ма? -Қандай құс ұя салмайды? -Біз құстарға ұя жасауымыз керек пе? 2.Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан». Барлық балалар айнала

				Егер ойыншы бірден оны байқамаса, онда ол жүргізуші болады. Тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетіп, оған тақияны кигізу керек. 3. Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту.	шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады. «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне жібермейді. 3.Еңбек: Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу. Қимылдыойын «Біздіңаулада не өседі?». Мақсаты: ағаштараттарынестеса қтауларынтиянақтау, аталғанжерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешімқабылдауға баулу.

				Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.	Жаттығуойыны Қимылдарындамыту Мақсаты: доп лақтыруғажаттықтыру. Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал ек. Бірағаштанжасаладымыңшырпы, Мыңағаштыөртепкетербіршырпы.
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздікминимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге)				

	қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою **(көркем әрекет)**	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату
Біртінде п ұйқыда нояту, сауықтырушаралар ы	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)				**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** **Ойынның барысы:** **.** Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.

				сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	
Балаларменжекежұмыс				өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларды ішінара меңгереді дамыту Базарбек Әміре	жиындарды бөліктерге \ішінара бөледі және қайта біріктіреді. Дұрыс жасауын жетілдіру. Абайұлы Ерасыл
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен				«Штурм» Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	«Үлкен эстафета» Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалараралас тапсырмалардантұратынэстафетаныорындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету **математика негіздері**	«Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау **көркем әдебиет** (менбақыттыбаламын **суретсалу**
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С.Канаева

Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.03. -03.04.2026 жыл I апта
Сәуір – «Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Күнтәртібі	**Дүйсенбі 30.03.2026 ж**	**Сейсенбі 31.03.2026 ж**	**Сәрсенбі 01.04.2026 ж**	**Бейсенбі 02.04.2026 ж**	**Жұма 03.04.2026 ж**

Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктікамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Адалдық әліппесі** **Ойын:** «Шындық жолы» Тәрбиеші әртүрлі жағдаяттарды айтады. Мысалы: – «Бала қателесіп, мойындады» – «Бала достарының затын алып қойды» Балалар дұрыс жауап бойынша «шындық жолымен» жүреді.	**Құқықтық сауаттылық** **Ойын:** «Менің құқығым бар!» Тәрбиеші карточканы оқиды, балалар: – «Бұл менің құқығым» немесе «Бұл менің міндетім» – деп жауап береді.	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын:** «Біздің мектеп – біздің үй» Балалар бірге үлкен «үй» құрастырады. Әр бөлікті жапсырған сайын тәрбиеші сұрайды: – «Бұл үй не үшін?» – «Біз бірге не үйрендік?»	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын:** «Салт-дәстүрді тап!» Тәрбиеші салттардың суреттерін немесе бейнелерін көрсетеді (тұсаукесер, бата беру, бесікке салу). Балалар дәстүрдің атауын және оның мағынасын айтады.	**Ертекәсіптікбағдар беру** **Ойын:** «Кімге не керек?» Тәрбиешісуреттердіарал астырыпқояды да: – «Бұлқұралдыкімқолдана ды?» депсұрайды. Балаларсәйкесмамандыт абадыжәнеоның не істейтінінайтады. Мысалы: –

					«Дәрігернауқастыемдейді», – «Құрылысшыүй салады».
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды белден ұстап аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-				

	құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	**1-ші апта дәйек сөзі!** «Еңбек еткеннің жүзі жарқын – жолы ашық!»				
	Қаржылық сауаттылық **Ойын атауы:** «Дүкен» Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету. Құралдар: Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. Ойын барысы**:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балаларақшаларынсанап, «тауарды» сатыпалады. Тәрбиеші «артықақшақалдыма, әділтөледіңбе?» депбағытбереді **(Математика негіздері,қоршаған әлем)**	«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін» Міндеті:Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері**	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік» Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. Құралдар: Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Тіл дамыту,қазақ тілі)**	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**	**Адалдық әліппесі** **Ойын атауы:** «Жоғалған ойыншық» Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету. Құралдар: Қуыршақ немесе ойыншық. Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды. Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады. Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Міндеті:Жазу	**Қазақ тілі** Міндеті:	**Музыка** (Музыка жетекшісінің	**Сауат ашу негіздері** Міндеті: Сөйлем	**Тіл дамыту** Міндеті: Фонематикалық

	парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру. Д/ойын:*«Жолды тап»*Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жазу парағын көрсетеді. Алдымен жазу жолын, содан кейін жоларалық кеңістікті түсіндіреді. – «Қайсысы — жазу жолы?» – «Қайсысы — жоларалық кеңістік?» деген сұрақтар қояды. Балалар көрсетіп жауап береді. Содан кейін балалар жазу жолына белгі (нүкте, таяқша, дөңгелек) салып, жоларалық кеңістікке салмау керектігін ажыратады. Көрнекіліктер: Жазу парағы, үлгі парақ, қарындаштар. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті: Өзінің жасына	Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді айтып үйренуге дағдыландыру. Д/ойын:*«Мақалды жалғастыр»* Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға табиғат, достық, еңбек, тазалық туралы суреттерді көрсетеді. Әр сурет бойынша балалар өз ойларын айтады: – «Сен бұған қалай қарайсың?» – «Бұл дұрыс па, неге?» Содан кейін тәрбиеші сол тақырыпқа байланысты мақалдың басын айтады, ал балалар жалғастырады: – «Еңбек етсең …» – «Таза болсаң …»	жоспары бойынша) **Математика негіздері** Міндеті:10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Д/ойын:*«Санап көр»* Ойын барысы: Тәрбиеші еденге немесе тақтаға 1-ден 10-ға дейінгі сандарды ретімен орналастырады. Балалар бірге дауыстап тура санайды (1-ден 10-ға дейін). Содан кейін тәрбиеші: – «Енді кері санайық» – деп, балалармен бірге 10-нан 1-ге дейін санайды. Ойын жалғасады: – Тәрбиеші бір санды көрсетеді, балалар сол саннан бастап тура немесе кері санайды. – Бір бала алға шығып, сандарды көрсетіп санайды. Көрнекіліктер: 1-ден 10-ға дейінгі сан карточкалары, текшелер немесе қадам белгілері. **Сауат ашу**	сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыруды дағдыландыру. Д/ойын:*«Сөйлемді жина»* Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға сюжетті суретті көрсетеді (мысалы: мысық, сүт ішіп отыр). Сурет бойынша бір сөйлем айтады: *«Мысық сүт ішіп отыр».* Содан кейін тәрбиеші сөйлемді сөздерге бөліп, әр сөзді жеке карточкаға орналастырады. Балалар әр карточкадағы сөзді атап шығады. Тәрбиеші сұрайды: – «Бұл неше сөзден тұрады?» Балалар санап жауап береді. Кейін балалар сөз карточкаларын қайтадан ретімен орналастырып, сөйлемді құрастырады. Көрнекіліктер: Сюжеттісуреттер, сөзкарточкалары.	естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. ✳ 1. Фонематикалық естуді дамыту Мұғалім сөздерді айтады, балалар қай дыбысты естігенін табады. Тапсырма: – Сөз басындағы дыбысты тап: Ат, Алма, Айдahар → [А] Бала, Бұлақ, Балық → [Б] – Сөз соңындағы дыбысты тап: Бал, тас, құс → соңында кім тұр? [л], [с], [с]. – Сөз ортасындағы дыбысты тап: қала, сана, жолаушы → ортасында [а], [н], [а]. ☞ Мұғалім әр дыбысты анық айтуға бағыттайды, балалар тыңдайды және қайталайды. ✳ 2. Ойын – «Дыбысты тап!» Мақсаты: Сөздегі дыбысты тыңдай отырып, оның орнын анықтау. Өту барысы: Мұғалім бір

	сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.Д/ойын:*«Менің болашақтағы сапарым»* Ойын барысы: Сюжет құру: Тәрбиеші балаларға өмірлік кезеңдерді көрсететін суреттерді көрсетеді: «Бала», «Балабақша», «Мектеп», «Ересек адам», «Кәсіби жұмыс» және т.б. Талқылау: Балалар сурет бойынша өз ойларын айтады: – «Мен қазір қандай болдым?» – «Мен мектепке барғанда не	– «Досы көпті …» Балалар мақалдың мағынасын өз сөздерімен қысқаша айтып береді. Көрнекіліктер: Тақырыптық суреттер, мақал-мәтел карточкалары. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Д/ойындар: Ойын 1: «Дыбысты тап!» Мақсаты: Ұқсас дыбыстарды есту арқылы ажырату. Мұғалім сөз айтады,	Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруға қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз) Д/ойын:*«Сөйлем құрастыр»*Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді (мысалы: бала, доп, ойнап жүр). Балаларға сұрақ қояды: – «Суретте не болып жатыр?» Балалар жауап береді: *«Бала доппен ойнап жүр».* Тәрбиеші түсіндіреді: – «Бір ойды білдіретін сөздер бірігіп сөйлем болады». Содан кейін балаларға жеке сөздер немесе суретті карточкалар беріледі. Балалар соларды ретімен қойып, бір ойды білдіретін сөйлем құрайды. Көрнекіліктер: Сюжетті суреттер, сөз немесе сурет	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Д/ойын:*«Затты танып, белгісін тап»* Ойын барысы: Көрнекілікпен таныстыру: Тәрбиеші әртүрлі заттарды көрсетеді (мысалы: доп, қасық, қалам, гүл, арнайы бейтаныс зат). Сипаттау:Балалар әр заттың белгілерін атап шығады: – «Бұл не?» – «Қандай түсі бар?» – «Қандай пішіні бар?» Қолдану: Тәрбиеші затты қалай қолдануға болатынын көрсетеді немесе балалардан	сөз айтады, мысалы: – "Қала" — қай дыбыспен басталады? (қ) – "Жылан" — соңында қандай дыбыс бар? (н) – "Балапан" — ортасында қандай дыбыс бар? (л) Суреттер арқылы жұмыс жасау ұсынылады (әр баланың қолында суреттер болуы мүмкін). 3. Д/ойын – «Дыбыстың орны» Мақсаты: Сөздегі дыбыстың орнын (басында, ортасында, соңында) табу. Ойын шарты: Мұғалім сөз айтады – бала үш түсті карточкамен жауап береді: Қызыл – дыбыс басында, Сары – дыбыс ортасында, Жасыл – дыбыс соңында. Мысалы: – Арба → [а] басында – Қала → [л] ортасында – Бал → [л] соңында

	үйренемін?» – «Болашақта мен қандай маман болғым келеді?» Әрекеттік элемент: Балалар суреттерді уақыттық ретімен орналастырады (балабақшадан бастап, ересек өмірге дейін). Қорытынды: Тәрбиеші балаларға білім мен дағдылардың болашақта маңызды екенін түсіндіреді: – «Мектепте үйренгендерің саған болашақта көмектеседі» – «Жаңаны үйрену қызық әрі маңызды» Көрнекіліктер: Суреттер, уақыттық жол (плакат немесе жолақ), карточкалар, магниттік тақта немесе стикерлер. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының	бала қай дыбысты естігенін атайды. Мысалы: (қала) – қ (кітап) – к Ойын 2: «Кім жылдам?» Тақтаға суреттер ілінеді. Балалар суреттің атын айтып, қай дыбыспен басталатынын табады: бал – б, палта – п, жапырақ – ж, шөп – ш, т.б. Ойын 3: «Тыңда да айт!» Мұғалім сөйлем айтады, балалар соңғы сөздегі дыбысты айтады: «Бала бал жеді.» → б «Аң қашты.» → ң, қ **Көркем әдебиет** Міндеті: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын	карточкалары. **Көркем әдебиет** Міндеті:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге дағдыландыру.Д/ойын:*«Оқиға сезімдері»* Ойын барысы: Көрнекілікпен таныстыру: Тәрбиеші балаларға қысқа ертегілер немесе әңгімелер оқиды (3–5 сөйлем). Сюжетті суреттер арқылы көрсетеді. Эмоцияны анықтау: Балалардан сұрайды: – «Кейіпкер қандай көңіл-күйде?» – «Сіз бұл оқиғада қандай сезімде болдыңыз?» Балалар эмоцияны бет-әлпетімен немесе қимылмен көрсетеді (мейірімді, қуанышты, қобалжыған, таңғалдырған). Оқиғаны түсіндіру:	сұрайды: – «Бұл затты не үшін қолданамыз?» Бейтаныс зат: Тәрбиеші балаларға жаңа немесе бейтаныс зат көрсетеді, олардан: – «Бұл затты қайда қолдануға болады?» – «Қандай белгілері бар?» — деп ойлануды сұрайды. Қорытынды: Балалар заттардың белгілері мен қызметін түсінеді, өз ойларын айтып, жаңа заттарды қолдану жолдарын ойлап табады. Көрнекіліктер: Әртүрлі таныс және бейтаныс заттар, суреттер, карточкалар **Математика негіздері** Міндеті: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс	**Сурет салу:** Міндеті: Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады)дағдысын қалыптастыру. Құрастыру: Міндеті: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.Д/ойын:*«Пішіндер қалай орналасады?»* Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі пішіндерді (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) көрсетеді. Пішіндерді парақ бетіне әртүрлі қалыпта орналастырады: – «Мына пішін тұр ма, әлде жатып тұр ма?» – «Егер бұрсақ, қалай

	жоспары бойынша)	дамытуды жетілдіру.Д/ойын:*« Кітаптар мен ертегілер әлемінде»* Ойын барысы: Көрнекілікпен таныстыру: Тәрбиеші балаларға суреттер, кітаптар немесе лэпбук арқылы танымал ертегілер мен әңгімелерді көрсетеді. Сұрақ-жауап: – «Бұл қандай кітап?» – «Бұл кейіпкер не істейді?» – «Сіз осы ертегіден нені ұнатасыз?» Рөлдік элемент: Балалар өздері ертегідегі кейіпкерді таңдайды (мысалы, Қызылшаш, Бәйтерек, түлкі). – Кейіпкердің іс-әрекетін қайталап көрсетеді. – Қысқа диалог жүргізеді немесе	– «Бұл оқиға не туралы?» – «Кейіпкерлер не істеді?» Балалар өз сөздерімен қысқаша айтып береді. Шығармашылық элемент: Балалар оқиғаны өз қиялымен жалғастырып, әртүрлі нұсқасын ойлап, эмоцияны көрсетеді. Көрнекіліктер: Суреттер, қысқа мәтін, эмоцияны бейнелейтін карточкалар.	жауап беру.Д/ойын:*«Сандар әлемінде»* Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға санау таяқшаларын немесе кубиктерді көрсетеді. Біртіндеп көбейте отырып, 6, 7, 8, 9, 10 сандарының қалай пайда болатынын түсіндіреді. Балалар әр санды көрнекілік арқылы санап айтады. Соданкейінсәйкес цифр карточкасынтабады (0–9). Келесі кезеңде ойыншықтарды қатарға қояды. – «Қанша ойыншық бар?» — балалар санын айтады. – «Қоян нешінші тұр?» — балалар реттік санмен жауап береді (бірінші, екінші, үшінші т.б.). Көрнекіліктер: Санау таяқшалары, кубиктер, цифр	өзгереді?» Балалар пішіндерді қозғап, қалпын өзгертіп көреді. Содан кейін балалар парақ бетіне пішіндерді жапсырады немесе салып, қарапайым композиция құрастырады (үй, ағаш, көлік, робот т.б.). Тәрбиеші балаларды бағыттап отырады: – «Үйдің қабырғасы қалай тұрады?» – «Жол қалай жатады?» Көрнекіліктер: Түрлі түсті қағаздан қиылған пішіндер, ақ парақ, желім, қарындаштар. **Қазақ тілі** Міндеті:Көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.Д/ойын:*«Әдемі сөз айт»* Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі суреттерді көрсетеді (табиғат, жануарлар, отбасы, ойын сәттері).

		рөлдік ойын арқылы оқиғаны толықтырады. Шығармашылық тапсырма: Балалар ертегіден немесе көркем шығармадан өздері ұнатқан бөлікті суретке түсіреді немесе қысқаша әңгімелейді. Көрнекіліктер: Кітаптар, суреттер, лэпбук, маскалар немесе кейіпкерге арналған атрибуттар.		карточкалары (0–9), ойыншықтар.	Әр бала суретке қарап, бір әдемі сөз немесе тіркес айтады: – «Жасыл жайлау», – «Жарқын күн», – «Мейірімді ана», – «Тату балалар». Тәрбиеші балаларды мадақтап, қажет жағдайда сөздерді толықтырып отырады. Ойын соңында бір сурет бойынша балалар бірігіп қысқа әңгіме құрайды, көркем сөздерді қолдануға ынталандырылады. Көрнекіліктер: Сюжетті және тақырыптық суреттер, көркем сөздер жазылған карточкалар. **Математика негіздері** Міндеті: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Д/ойын:*«Бірді тап»* Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге

					бірнеше ойыншық қояды (мысалы, 5 кубик). – «Мұнда неше кубик бар?» – деп сұрайды. Балалар жауап береді. Содан кейін тәрбиеші бір кубикті бөліп алып: – «Бұл не?» – «Бұл — бір кубик» — деп нақтылайды. Кейін кубиктерді топтарға бөліп көрсетеді (мысалы, 2 және 3). – «Мынау не?» – «Бұл — бір топ кубик» — деп түсіндіреді. Балаларға тапсырма беріледі: – «Бір ойыншықты алып кел», – «Бір топ қарындашты көрсет». Көрнекіліктер: Кубиктер, ойыншықтар, қарындаштар.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				

	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	**Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.** Міндеті:Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.Күн қыза бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету.Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту.Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету Қимылды ойын: «Көк шөптегі хоккей» Міндеті: Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту,қақпаға соғу,бір орында тұрып кіргізу.Ойында достық көмекке келуді үйрету. Еңбек іс-әрекеті: Ауладағы қураған шөпті жинау	**Жәндіктерді бақылау** Міндеті: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып,	**Қайың ағашын бақылау** Міндеті: *қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту*. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл	**Бүр жара бастаған ағаштарды бақылау** Міндеті:Ағаштардағы жарып келе жатқан бүрді бақылау; Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. Көркем сөз Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. / Ағаш Еңбекке баулу: Қайың ағашының түбіне қар жинау. Міндеті:балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Міндеті:Бір – біріне соқтығыспай еркін жүгіруге үйрету; Тәрбиеші белгісі бойынша	**Велосипедті бақылау** Міндеті:велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Балаларға жұмбақ жасыру Бірде екі дөңгелекті, Бірде үш дөңгелекті. Қажет кезде онымен, Қызыққа да батасың, Артып алып сөмкеңді, Серуендеп те қайтасың. (велосипед) Балаларға сұрақтар. Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған) Олардың қандай

	Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып,ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптамалар Тапсырма. Аулада қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу. Балаларды табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету. Сөздік-логикалық ойын дамыту,қойылған сұраққа жауап таба білуге дағдыландыру. Өзіндік іс-әрекет: Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету.Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан алған жағымды тұстарды дамыту. Әр	Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)* Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде	шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу *Міндеті:* өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз	жылдам жүгіруге, бір – біріне көмек көрсетуге қалыптастыру Қажеттіматериалдар: күрек, сыпырғыш, шелек. Көктемгі құстарды бақылау Міндеті:Көктем келісімен туған жерге қайта оралатын құстар туралы түсінік беру; Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... ір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Еңбекке баулу: Құстарды тамақтандыру Міндеті:Қарапайым тапсырмаларды өз бетінше орындауға қалыптастыру; Жануарларды бағуға деген ниетін арттыру; Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар» Міндеті:Жүру және жүгіру барысында бір – біріне соқтығыспай еркін жүруге	айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен) Велосипед қандай бөліктерден тұрады? Велосипедте жүру қиын ба? ♦Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе? ♦Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар ? ♦Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ? Еңбек Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау. *Міндеті:бірлесе жұмыс істеуге деген*

	саладан алған білім көзін ойын кезінде көрсете білу.	жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)* Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).* Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау.	еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» *Міндеті:* ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. *Міндеті: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту*.	үйрету; Тәрбиеші тапсырмасын бұлжытпай орындауға үйрету; Қажетті материалдар: құстарға арналған жжем	*құлшыныстарын қалыптастыру.* Қимылды ойын «Теңге алу». *Міндеті:ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу.* Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. *Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объктіні бағдарлай білулерін дамыту.* *Мақал: Жолда жүрсең, сақ жүр*

		Міндеті: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Міндеті:кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. *Міндеті: жүкіру техникаларын жақсарту.*			
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

	Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздікминимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайылы баяу музыка тыңдау.	Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Жайлы баяу күй тыңдату.
	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотормканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп	**Ұлттық ойын:** **«Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). **Қауіпсіздік ережелері:**Асықты тек белгіленген	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы:	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық

	кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру	жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірекасықатаалса, соласықтардыатып жеңімпазатанады. **(Дене тәрбиесі)**	болады.	. Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесебелгіқойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз**!**»дегенбелгі береді Екі топ арқандыөзжағынатартады Қай топ қарсыластоптыөзжағынақарайтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады **(Дене тәрбиесі)**	ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әрұяшықта 1 құмалақтантұрады. Балаларкезекпенбірұяшықтанбастап, құмалақтардыкелесіұяшықтарғабір-бірденсалыпотырады (сағаттілімен). Қарсыластыңұясынакелгенсоң, соңғықұмалақтүскенұяшықтажұп сан болса – солқұмалақтардыжинайды. Кімкөпқұмалақжинаса – солжеңімпаз. Дамытушылықбағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағаттілібойыншажүрудіүйрену Кезекпенойнаудымеңгеру Жеңісті, жеңілістідұрысқабылдау

					(Математика негіздері)
Балалармен жекежұмыс	сөздерге дыбыстық талдау ішінара талдау жасай алады.Дыбыстық талдауды дұрыс жасауын жетілдіру Абайұлы Ерасыл	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыра алмайды. Сөздерді анық әрі байланыстырып сөйлеуге үйрету. Ахметбек Ерсұлтан	барлық дыбыстарды анық анық айтпайды, ажырата алмайды. Дыбыстарды анық айтуға, дұрыс ажырата білуге үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуін жетілдіру. Алматұлы Дәулет	қаламды дұрыс ұстай алмайды.Қалам мен қарындашты дұрыс ұстауын жетілдіру. Абибек Амир	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. Өлең жолдарын жатқа мәнерлеп айтуын жетілдіру. Бақытбек Инаят
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу,ептілікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Желбасылды» десе, бәрітоқтайды.	«Эстафеталықлабиринт»Епт ілік, бағдарлаужәнеуақытпенжар ысуқабілетінарттыру. **Шарты:** Балаларкезекпенла биринттенөтіп, таяқшанықелесіойыншығаб ереді.	«Ғарыш сапары» Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).	«Кодты жеткіз» Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. **Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	«Мылтықсыз мергендер» Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту. **Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Үстел үсті ойны** «Кесте бойынша ойын» Балалар білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын білу. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді**.(Көркем әдебиет, тіл дамыту)**	Кітаптарды қарау, «Қу түлкі» ертегісін оқып беру. Рөлдерге бөліп ойнату. **((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)**	Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді дамыту: олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. **(еңбек әрекеті)**	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп түлкі мен жолбарыстың мүсінін жасату. Қағазданқиыпжапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет**)	**Үстел үсті ойны** «Мозаика» Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ертегі мазмұны) көрсетіп, бұл мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер арқылы ертегі мазмұнын құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. **(Көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекай	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі,				

туы	жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).

Тәрбиешілер: С.Канаева

Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.04.–09.04.2026 жыл II апта
Сәуір – «Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 05.04.2026ж	Сейсенбі 06.04.2026ж	Сәрсенбі 07.04.2026 ж.	Бейсенбі 08.04.2026 ж.	Жұма 09.04.2026 ж.
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын	Мен отбасымды жақсы көремін. Отбасы мүшелерін бүкіл параққа, бір сызықтың бойына орналыстыра	«Мен кім болам?»Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың	Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.Көленкесін тап .Заттардың көленкесін табады,	Ұлттық ойын: «Түйілген орамал»Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.**Адал азамат біртұтас тәрбие**

еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	үйрету. **(Көркем әдебиет)** Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салысытыру. **(Математика негіздері)**	бейнеленген суретті бояу.**шығармашылық,Адал азамат біртұтас тәрбие**	қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **Сөйлеуді дамыту**	биіктігі мен ұзындығын ажыратады, салыстырады. **Математика негіздері**	
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды белден ұстап аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, иыққа тигізу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары көтеру, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтеріп тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғані	**2-ші апта дәйек сөзі!**				

с-әрекетке дайындық	«Еңбек – қуаныштың кілті.»				
	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Қауіпсіздік ережелері**	**Қаржылық сауаттылық** Міндеті: Ойын: **«Дүкенші мен сатып алушы»** **Міндеті:** Ақша мен заттарды тану, қарапайым сатып алу-сату әрекетін түсіну. **Құралдар:** Қағаздан жасалған ақша (монета, банкнота) Ойыншықтар немесе суреттер (жеміс, тәтті, ойыншықтар) Кішкентай сөмке немесе касса Ойын барысы: Бір бала – дүкенші, басқа бала – сатып алушы. Сатып алушы затты таңдап, ойыншық ақшасын береді. Дүкенші ақшаны алады, затты береді.	**Адалдық әліппесі** Д/ойын «Адалдық әріптері» Міндеті: Адалдық, шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру. Құралдар: – Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.) – Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту) Ойын барысы: Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, **А**). Балалар бірге айтады: А – Адал бала Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Д/ойын: «Адал **боламын»** Адал әрекеттерді тәжірибе жүзінде көрсету **Ойын барысы:** Балалар топқа бөлінеді Тәрбиеші рөлдік жағдай береді: – «Досыңды ойнауға шақыру» – «Өтірік айтқанын айтпай тұру» Балалар өздерін көрсетеді Содан кейін талқылау: «Бұл адалдық па?»	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Адал әрекеттерді бейнелеу Ойын барысы: Балалар сурет салады: досына көмектесу, ойыншықпен бөлісу, шын айту Әр бала суретін таныстырады және әрекетін түсіндіреді

		Рөлдерді ауыстыру.			
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Міндеті:Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. Д/ойын: «Сөйлемді бөл» Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, жай сөйлем айтады: – «Бала доп ойнады». Балалар сөйлемді бірге қайталайды. Содан кейін әр сөзге бір текше қойып, сөйлемді сөздерге бөледі. – Бала (1 текше) – доп (1 текше) – ойнады (1 текше) Балалар сөз санын айтады. Ережесі: – Сөйлемді толық айту – Әр сөзге бір текше қою – Асықпай орындау Балалардың ықтимал жауаптары: – «Сөйлемде үш сөз бар» – «Бала – бірінші сөз» Күтілетін нәтиже: – Балалар сөйлем мен сөзді ажыратады – Сөйлемді ауызша талдай алады	**Қазақ тілі** Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.Д/ойын: «Дыбысты дұрыс айт» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға айна таратып, артикуляциялық жаттығулар жасатады (тілді шығару, ерінді түтікше жасау, күлімдеу). Әр дыбысты жеке-жеке анық, созып айтқызады: ә–ә–ә, ө–ө–ө, қ–қ–қ, ү–ү–ү, ұ–ұ–ұ, і–	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Д/ойын: «Қандай? Қайсы?» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше затты көрсетеді (мысалы: үлкен қызыл доп, кіші көк кубик). Балалар заттарды салыстырады: – түсі бойынша (қызыл – көк), – пішіні бойынша (дөңгелек – төртбұрыш), – өлшемі бойынша (үлкен – кіші). Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қайсысы үлкен?	**Сауат ашу** Міндеті: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға дағдыландыру. Д/ойын: «Сөйлемді құрастыр» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сурет көрсетеді. Сол суретке байланысты қысқа сөйлем айтады (мысалы: *«Бала доп ойнады»*). Балалар сөйлемде неше сөз барын санайды. Әр сөзге жеке карточка таңдап, оларды дұрыс ретімен орналастырады. Соңында сөйлемді түгел хормен қайта оқиды. Қорытынды: Балалар сөйлемдегі сөздердің санын анықтап, сөздердің дұрыс ретін сақтап айтуға үйренеді. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі	**Тіл дамыту** Міндеті:Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Д/ойын: «Сипаттап көр» Ойын барысы: Тәрбиеші себеттен бір суретті алып, балаларға көрсетпей сипаттайды: – «Бұл зат дөңгелек, қызыл, секіреді». Балалар қандай зат екенін табады. Содан кейін бір бала суретті алып, өзі сипаттап көреді. Балалардың жауаптары: – «Бұл — доп. Ол қызыл, үлкен, жұмсақ». Ережесі: – Затты кемінде 2–3 сөзбен сипаттау – Бір-бірінің сөзін бөлмеу Күтілетін нәтиже: – Балалардың сөздік қоры молаяды – Сөйлем құрап сөйлеу дағдылары дамиды – Заттың белгілерін ажырата

	– Сауат ашуға қызығушылығы артады **Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Д/ойын: «Материалды таны!» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше зат ұсынады (мысалы: ағаш ойыншық, металл қасық, мата кесіндісі). Балалар заттарды түйіп, сезіп, қарап материалын анықтауға тырысады. Тәрбиеші бағыттаушы сұрақтар қояды: – «Бұл зат қандай материалдан жасалған?» – «Оның беті қалай?» (қатты, жұмсақ, жылтыр, матовый) – «Қолмен ұстағанда қандай сезім тудырады?» Балалар әр заттың сапасы мен қасиеттерін сипаттайды:	і–і, ғ–ғ–ғ, ң–ң–ң, h–h–h. Дыбыстарға байланысты сөздер айтылады: – әке, өрт, қоян, үкі, ұл, ілгіш, ғарыш, жаңбыр, һауыз. Балалар сөздерді хормен және жеке-жеке қайталайды. Тыныс алу жаттығуы: терең тыныс алып, дыбысты ұзақ, бірқалыпты айту. Қорытынды: Балалардың сөйлеу мүшелері дамиды, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысы қалыптасады. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	– Қайсысы дөңгелек? – Қайсысы темірден жасалған? Балалар заттарды қолданылуына қарай бөледі (ойыншық, оқу құралы, тұрмыстық зат). Заттар себеттерге тиісті белгісіне қарай салынады. Қорытынды: Балалар заттарды салыстырып, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата алады, логикалық ойлауы дамиды. **Сауат ашу негіздері** Міндеті:Берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Д/ойын: «Сөзден – сөйлем» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөзді көрсетеді (мысалы: *«күн»*). Балалар сол сөзді қатыстырып сөйлем құрастырады.	нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру**Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Д/ойын: «Қалай, не үшінқолданамыз?» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға арнайы көліктердің суреттерін көрсетеді. Балалардан сұрақ қойылады: – «Бұл көлік қандай жұмыс істейді?» – «Оған қандай құралдар қажет?» Мысалы: өрт сөндіру көлігі – су құбырлары, сөмкелер, бас киім; скорая көмек – дәрі-дәрмектер, носилка.	біледі. **Мүсіндеу:** Міндеті:Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыруға дағдыландыру.**Жапсыру** Міндеті: Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) қолдануға үйрету. Д/ойын: «Суретші мен дизайнер» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға біртекті пішіндер таратады (барлығы бірдей, бірақ әртүрлі түсті). Балалар сол пішіндерден сюжет құрастырады: – Мысалы: үй, ағаш, гүлдер, жануарлар. Балалар бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады, яғни композиция жасайды. Тәрбиеші жапсыру әдістерін көрсетеді: Симметриялы: фигураларды тең бөліктерге орналастыру Сыңарлы симметриялы: бір жағында үлкен, екінші жағында кішкене элементтер Сұлбалы: белгілі бір үлгіге сәйкес орналасу

	– Мысалы: ағаш – қатты, жылтыр емес; металл – ауыр, жылтыр; мата – жұмсақ, жеңіл. Балалар материалдарды топтастырады (ағаш, металл, мата, қағаз) және салыстырады. Соңында әр топ өз қорытындысын айтып, материалдың ерекшелігін түсіндіреді. Қорытынды: Балалар материалдарды өз бетінше анықтай алады, Заттардың қасиеттерін сипаттау дағдысы дамиды, Қоршаған әлемге зерттеушілік көзқарас қалыптасады. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	**Тіл дамыту** Міндеті:Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.Д/ойын:*«Дауысым қалай сөйлейді?»* Ойын барысы: Тыңдап көр: Тәрбиеші бір қысқа сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады (жай, тез, баяу, қуанышты, таңғалған). Балалар тыңдап, айырмашылығын байқайды. Қайтала: Балалар сол сөйлемді тәрбиешінің айту үлгісімен қайталайды. – «Жай айтып көрейік»	– *«Күн жарқырап тұр.»* – *«Күн жылы.»* Құрастырылған сөйлем хормен қайталанады. Тәрбиеші сөйлемнің толық, дұрыс құрылғанына назар аударады. Қорытынды: Балалар берілген сөзді пайдаланып, өз ойынан сөйлем құрастыра алады, сөйлеу дағдысы дамиды. **Көркем әдебиет** Міндеті:Әдеби шығармалардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға дағдыландыру. Д/ойын: «Қай жанр?»Ойын барысы: Тәрбиеші қысқа шығарманы немесе үзіндіні оқып береді.	Балалар әр көліктің жұмысын, жабдықталуын сипаттайды. Тәрбиешіқұрылғыларды көрсетеді: смартфон, компьютер, теледидар. Балалар олардың қолданылуын және қауіпсіздігін талқылайды: – Мысалы: «Телефон мен смартфонды қалай қолданамыз?» – «Компьютерде ұзақ отырып қандай қауіп бар?» Балалар карточкаларды немесе суреттерді мақсатқа сай топқа бөледі: – Арнайы көліктер – жұмысқа арналған, – Электрондық құрылғылар – үйде немесе оқу үшін. Қорытынды: балалар құрылғылар мен көліктерді дұрыс және қауіпсіз қолдануды түсінеді. Қорытынды: Арнайы көліктердің	Балалар әртүрлі әдісті қолданып, салыстыра отырып, шығармашылық жұмыс жасайды. Соңында балалар өз сюжетін көрсетіп, қай әдісті қолданғанын сипаттайды. Қорытынды: Балалар композиция құру дағдысын дамытады, Жапсыру әдістерін қолдануды үйренеді, Эстетикалық талғам мен кеңістікте ойлау қабілеті қалыптасады. **Қазақ тілі** Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Д/ойын: «Дыбыс қай жерде?» Ойын барысы: Тәрбиеші бір дыбысты айтады (мысалы: қ). Сол дыбыс кездесетін сөзді анық айтады: *«қала»*. Балалар сөзді буынға бөліп, дыбысты тыңдайды. Дыбыстың орнын анықтайды: – қ – сөздің басында. Балалар дыбыстың орнына сәйкес белгі қояды (басы, ортасы немесе соңы).

		– «Енді асықпай айтайық» – «Енді қуанышты дауыспен айтайық» Үзіліс пен екпін: Тәрбиеші сөйлемді бөліп айтады, логикалық үзілісті көрсетеді: – *«Бала / кітап оқып отыр»* Балалар паузамен айтып үйренеді, маңызды сөзге екпін түсіреді. Ойын тапсырмасы: Балаларға эмоция карточкасы беріледі (қуаныш, ренжу, таңғалу). Карточкаға сәйкес сөйлемді интонациямен айтады. Көрнекіліктер: Эмоция карточкалары, қысқа сөйлемдер жазылған карточкалар. **Көркем әдебиет**	Балалар тыңдап болған соң сұрақтарға жауап береді: – Не туралы? – Неге олай болды? – Соңы қалай аяқталды? Содан кейін балалар шығарманың қай жанрға жататынын анықтап, тиісті белгіні көтереді. Ережесі: – Мұқият тыңдау – Өз ойынды толық айту – Бір белгі таңдау Балалардың ықтимал жауаптары: – «Бұл ертегі, себебі кейіпкерлер сөйлейді» – «Бұл өлең, себебі ұйқасы бар» Күтілетін нәтиже: – Балалар шығарманың мазмұнын түсінеді – Себеп-салдарлық байланыстарды анықтайды – Жанрларды ажырата алады	түрлері мен жұмысын білу дағдысы дамиды, Электрондық құрылғылардың қолданылуын түсіну және қауіпсіздік ережелерін сақтау қалыптасады, Танымдық-зерттеушілік қабілеттері артады. **Математика негіздері** Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге дағдыландыру. Д/ойын: «Шешу жолын тап!» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға міндетті (тапсырманы) көрсетеді: – Мысалы: «Үш түрлі пішінді фигурадан бір үй салыңдар», «Төрт затты ұзындық бойынша реттеп қойыңдар». Балалар өз зерттеушілік тәсілін таңдайды:	Ойын бірнеше сөзбен қайталанады. Мысал сөздер: – басында: *қала, әке, үй* – ортасында: *балапан, кітап, өгіз* – соңында: *тақ, таң, гүл* Қорытынды: Балалар дыбысты естіп, сөз ішінен ажырата алады, фонематикалық естуі дамиды. **Математика негіздері**Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Д/ойын: «Өлшеп көрейік!» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға шартты өлшем бірлігін көрсетеді (мысалы: 1 қағаз жолақ = 1 өлшем). Балалар әртүрлі заттарды шартты өлшем арқылы өлшейді: – ұзындығы бойынша (мысалы: кітап неше жолақ ұзын?) – ені бойынша – биіктігі бойынша Тәрбиеші сұрақтар қояды:

		Міндеті: Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау дағдыларын қалыптастыру. Д/ойын: «Сиқырлы сөздер» Ойын барысы: Тәрбиеші шағын ертегі немесе әңгімеден үзінді оқиды. Оқып болған соң балаларға сұрақтар қояды: – Кейіпкер қандай? – Ол не істеді? – Бұл іс-әрекет дұрыс па? Балалар кейіпкерді сипаттайтын сөзді таңдап айтады: – «Қоян — қорқақ, бірақ мейірімді» – «Түлкі — айлакер» Содан кейін		– Қайсысын бірінші өлшейміз, қайсысын кейін? – Қандай заттарды салыстырамыз? Тәрбиеші бағыттаушы сұрақтар қояды: – «Ең алдымен не істейсіңдер?» – «Неліктен осылай істедіңдер?» Балалар тапсырманы орындаған соң, нәтижесін көрсетеді және өз шешім жолын түсіндіреді. Топ ішінде әртүрлі шешімдерді салыстыру арқылы логикалық ойлау мен себеп-салдарды түсіндіру дағдысы дамиды. Қорытынды: Балалар алдына қойылған міндетті өздігінен шешуге, зерттеуге, логикалық қорытынды шығаруға үйренеді, танымдық қызығушылығы артады.	– Қайсысы ұзын? – Қайсысы қысқа? – Қайсысы кең немесе тар? Балалар заттарды өлшем бойынша ретімен орналастырады (кішіден үлкенге немесе керісінше). Балалар өлшемді салыстыру арқылы логикалық қорытынды шығарады: «Ең биік зат – бұл», «ең кең зат – бұл». Қорытынды: Балалар заттарды өлшеу дағдысын меңгереді, шартты өлшемдерді қолдана отырып салыстыру қабілеті дамиды

		кейіпкердің іс-әрекетін бағалап, ☺ немесе ☹ белгісін көтереді. Ережесі: – Кейіпкерді сөзбен сипаттау – Өз ойын айту – Бір-бірін тыңдау Күтілетін нәтиже: – Балалар көркем сөздерді таниды және қолданады – Кейіпкер мінезін бағалай алады – Сөздік қоры мен сөйлеу мәдениеті дамиды			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Құмырсқалардыбақылау** **Міндеті:**Құмырсқалартуралыбілімдерінтиянақтау; Зерттеужұмысынадегенқызығушылықтарынарттыру. **Бақылаубарысы** **Көркемсөз** **«Құмырсқа»** Г. Өкеев	**Кемпірқосақты бақылау** **Міндеті:** өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін	**Найзағайды бақылау** **Міндеті:**«Найзағай» ұғымыментаныстыру; Табиғаткұбылыстарыт уралышынайытүсініктерінқалыптастыру; Сөздікқорларынбайыту;	**Көбелектерді бақылау.** **Міндеті:** - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға	**Жолжелкенді бақылау** **Міндеті:**емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.

	Құжынағанқұмырсқа. Ұйымшыл-ақөздері. Шығадыертежұмысқа. Жүкпенқайтыпқашықтан, Нелершебертабылып, Илеуінеасыққан. Жасайдыилеужабылып. Бәріеңбекпеншығар, Жылт-жылтетіпкөздері, Ісінтындырыптығар. Балаларғасұрақтар Құмырсқалардыңадамдарғажәнеорманғақандайпайдасыбар? *(зияндажәндіктерді құртады* Орманныңқандайтұрғынықұмырсқаменоның көбелектерін (личинкаларын) жеугеқұмар? (аюментоқылдақ) Құмырсқасызжерболмайды. Құмырсқаларды «ағашдәрігерлері» дептеатайды. Олорағаштардызияндыжәндіктерденқорғайды. Құмырсқаларөтееңбекқор, оларөздеріненбірнешеесеүлкеннәрселердіилеулерінесүйретіптасиды. Құмырсқалардыңилеуінің тәсігітөбесіндеболады. Құмырсқаларөзилеуіненешқалыптас-тыруды жалғастыру. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жарқылдансоңжағы, Суғабөктібаралап. Көктетүрліжолақты, Өрнектұрдығалама т. (кемпірқосақ) Жаңбыр жудыжерімді, Көктеөрмеккерілді. (кемпірқосақ) Жаңбыр жауып, күнніңкөзікөріпті ұрғанмезгілдеаспаннанкемпірқосақтыбайқауғаболады. Олжаңбыртамшылары арасынанкүннің сәулесіөткенуақыттакөрінеді. Жаңбыр тамшыларынеғұрлымүлкенболса, кемпірқосақсоғұрлыманықкөрінеді. Кемпірқосақтажеті түсбар: қызыл,	— Бақылағыштықтарынд амыту. **Бақылаубарысы** Тәрбиешібалаларғажұмбақтаржасырады Аспандаотқамшыосады, Ащыүнінышқынып қосады. Дүрліктіріпалапты, Шақпақтастыңжарқылы, Бұлткөрпесінжыртады. Балалар, бұлжұмбақтардыңшешуінеекен? Найзағайқайкездеойнайды? Аспаннегекүркірейді? Күнкүркіреп, найзағайойнағанкездетабиғаттақандайқұбылысболады? (жаңбыржауады) Найзағайойнап, жаңбыржауғандақұрт-құмырсқаларнеістейді? (індеріменилеулерінетығылады) Қалайойлайсыңдар, найзағайнеденпайдаболады?	тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»** Ш. Мұхаметжанов Дала қандайкеремет, Қойныңгүлгетолады. Қызыл-жасылкөбелек, Біруышып, бірқонады. Қаншақусаңкөбелек, Қанатыбірталмайды. Сонымен не керек, Ақырыұстайалмайсың. Жазда, жасылалқапта, гүлдербасындаәдемікөбелектеруышыпжүреді. Олорсондайәдемі, түрлі-түсті. ЕртедеРимдеадамдаркөбелектердіөсімдіктергүліненпайдаболғандегенгесенген Көбелектіңекіжұпқанаты бар. Олармайдақабыршақпенкөмкерілген. Сондықтанда олардықабыршаққанаттылардепатайды. Көделектіңденесіқабыршақпенжәнемайдашаштарменкөмкерілген. Олардыңқысқамұрттары	**Бақылау барысы** **Тәрбиеші әңгімесі** -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан

	қашанадаспайды. Неліктендепойлайсыңдар. Құмырсқаларөзилеулеріниі скепжүріпиісінентабады. Әрилеуөзқұмырсқаларына нбасқақұмырсқалардыжола тпайды. Егербасқаилеудіңқұмырсқа сыбарақалса, оныжабылыпшағыптастай ды. Әрилеудіңөзиісіболады. Құмырсқалартекқанаағашт ардағықұрттардықұртыпқа нақоймайды, оларқұстарғадакөмектеседі . Құстаркұмырсқаныңилеуін іңүстінеканатынжайыпоты рады, құмырсқаларолардыүстері ндегібиттерменбүргелерде нтазалайды. Құмырсқаларданбөлініпш ыққанөткірқышқылиістенк өпкедейінқұстарғабит, бүргелержоламайды. Құмырсқаныңқышқылына ндәрі-дәрмектердежасайды. Құмырсқаларзалалсыз, дәрменсізжәндікболғандық таноларғатиіспеуімізкерек.	қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұларбарлықуақыт таосыбірретпенорн аласады. Балаларғасұрақтар : ♦ Кемпірқосаққайу ақыттапайдаболад ы ? ♦ Ол қай уақытта жоғалады? ♦ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады? **Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.** Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу. **Еңбек:** Балабақша ауласынқоқыстант азалау. *Мақсаты*: аула тазалаушығакөмек беру, үлкендереңбегінба ғалауғатәрбиелеу.	Ауа-райынашарболғанкезд ебұлттарарасындаэлек тртогыжиналады. Найзағай-бұлүлкенэлектртогыны ңұшқыны. Ұшқындарайналадағы ауанықыздырады. Ыстықауасалқынауаме нсоқтығысады да, күнніңкүркіреуіпайдаб олады.күнкүркірегенке здегінайзағайөтекауіпт і. Найзағайжалғызтұрған , биікзаттарғажиітүседі. Сондықтан да найзағайойнаптұрғанк ездеағаштыңастынатұр уғаболмайды. **Зерттеуқызметі** Жәйжаңбыр мен найзағайлыжаңбырдыс алыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайлыжаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлепжаңбырбаста лды,	мен үлкенкөздері бар. Гүлденгүлгеқонықкөбел ектершырынжинайдыжә неолардытозаңдандарад ы. Жаздаұрғашыкөбелекте ржерқыртысынажұмырт қаларынжинайды. Бірнешеуақыттансоңжұ мыртқаларданқұрттар-личинкалырпайдаболад ы.осы осы құрттарданнағызкөбеле ктеөседі. Тұтағашыныңжапырақт арыменқоректенетінкөб електерадамғажібекалат ынжіңішкежіптерінсыйл айды. **Зерттеужұмысы** Қайгүлгеқандайкөбелек терқонықпжүргенінқарау . (көбелектеркөбінеөзітүс тесгүлдергеқұмарболад ы) **Еңбек** Гүлзардағықоқыстарды жинау **Міндеті:** еңбекетебілуіс керліктерінқалыптастыр у, өзбеттеріншетазалықжү	аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларғасұрақтар: Мамырайынхалықтақалайатай ды? *(шешекайы)* Өсімдіктерқайжерде бар да, қайжердежоқ? *(күнніңкөзікөпт үскенжердебар)* Көлеңке, ылғалжерлергеәлішөпшықпаға н, неге? (өйткеніложерәлісалқын) Мамырайындағыжаңбырдансо ңшөптердеқандайөзгерістербол ады? *(оларбұрынғыдан да жасылданатүседі)* Мынаөсіптұрғанөсімдіккалайа талады? *(жолжелкен)* Онынегеолайатаған? ♦Жолжелкенніңқандайкөмегіб ар, кімбіледі? **Зерттеужұмысы** Лупаарқылыжолжелкенжапыра қтарынқарау, ерекшеліктерінтабу. Өгейшөппенжолжелкенніңайы рмашылық-тарыменұқсастықтарынайыру. **Еңбек:** Ойыналаңынтазалау. **Міндеті:** бірлесееңбекетуге, еңбексүйгіштіккетәрбиелеу. **Қимылдыойын:** «Бәйге». **Міндеті:** жеңіскедегенқұштарл

	Құмырсқалардыңқандайпайдасыбар? ♦ Оларөзилеулерінқайда салады? ♦қанебіздіңқұмырсқаларқалайжұмысістепжүрекен, қарайықшы! (оларөздініңізімен, бірінсоңбіріилеулерінеқарайғылуда) Зерттеуқызметі Құмырсқалардыңбіржолын ақұм, біржолынақантсебу. Олардыңқалайәрекететететінінбақылау. Еңбек Ойыналаңынтазалау. Міндеті:*бірлесежұмысістейбілулерінжалғастыру.* Қимылдыойын «Итеріспек». *Мақсаты:* Белгілібіркеңістіктежұмысістеудағдыларынжетілдіру; Ұлттықойынғадегенқызығушылықтарынарттыру. Жаттығуойыны Қимылдарындамыту. Міндеті: *оңжәнесолаяқпенсекіругежаттықтыру.* *Тыйымсөздер:* *Құмырсқа**илеуінбұзба.***	**Қимылдыойын** «Қасқырқақпан». **Міндеті:**Ойыншартыныңдұрысорындалуынбақылау, ойынкезіндебайқампазболуға баулу. Жаттығуойыны: Қимылдарындамыту. Міндеті:арқасыменалғақарайжүругежаттықтыру. *Халықболжамы.* *Кемпірқосақкешке көрінсе, ертесінекүнашықболады*	Науадақалқыпқаққалды. Найзағайтынбайжарқылдап, Нөсертұрқұйыпсатырлап. Найзағайлыжаңбырдықалайатайдыекен? (нөсер) Еңбек 1 топ-ауланытырмаментазалау; 2 топ-қоқыстардышығару Міндеті:Шағынтоптарғабөліпжұмысістеугеүйрету; Ұжымменжұмысістеуге, жұмыснәтижесінежетугедегенынталарынарттыру. Қимылдыойын «Өзағашыңдытап». Міндеті: *ағашаттарынестесақтауға, зейінді, байқағышжәнежылдамболуғаүйрету.*	ргізугедегенқұштарлықтарынояту. **Қимылдыойын:** «Аюлар мен аралар». **Міндеті:***тәрбиешібелгісібойыншажүкіруге, өрмелеугежаттықтыру.* **Жаттығуойыны:** «Кеглідіқұлат». *Мақсаты:* Дәлдептигізебілугежаттықтыру.	ықтарынарттыру, жылдамдықтарындамыту. Жаттығуойыны: Дыбыстарарқылыжүру Міндеті: тепе-теңдіктісақтау, берілгендыбысырғағынақарайқимылжасау. *Мақал-мәтел: Данакөптен, дәрішөптен.* *Құнарлышөп, қосымшасүт**.***

<table>
<tr><td>Серуенненоралу</td><td colspan="5">Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</td></tr>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әрекет)</td><td>"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру (көркем әдебиет)</td><td>"Бесік" жырын тыңдату. (музыка)</td><td>"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</td><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
</table>

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнаншығып, көрерменболадынемесеой	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балаларекітопқане месежеке-жекеойнауғадайын далады. Тәрбиешінемесебі р бала «Ақсүйекті» ойыналаңынатығу лынемесеалысқала қтырыпқояды (көзінжұмыптұрға нбалаларғакөрсетп ей). Белгібойыншабала ларсүйектііздеугек іріседі. Кімбіріншіболыпс үйектітапса – солжеңімпаз. Келесіайналымдас үйектібасқа бала тығады/лақтырады	**Ұлттық ойын:** **«Жамбы ату»** Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кімдәлтигізсе — солұпайаладынемесеж еңімпазатанады. Әрбалаға 2–3 мүмкіндікберіледі. Соңындаеңкөпнысанағ адәлтигізген бала/топ жеңеді.	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе	**Ұлттық ойын:** **«Түйе-түйе»** Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — **«**жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды

	ынжалғасабереді.			бала жеңімпаз болады.	шатастырып айтуы мүмкін. Балаларзейінқойып, қателеспейорындауы керек**.** Қатежасаған бала — ойыннаншығадынемесекелесіойындажүргізушіболады.
Балалярменжекежұмыс	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады.Жылдамдықпен жүруін жетілдіру. Мақсатқызы Кәусар	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Манарбек Биахмет	спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады Мирасұды Алихан	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынбайдыЖүру қарқынын жетілдіру. Мұрат Арсен	спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады Мэлс Аяла
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Миссия: Құтқару»Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі	«Су тасушылар» Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей,	«Құпия көпір» Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жетілдіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп,	«Командалық футбол» Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы,	«Картамен қазына табу» Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту. **Шарты:** Картабойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.

	командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар) картада көрсетілген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.	белгіленген қашықтықтан әкелу.	«құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	уақыт шектеулі.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету. Топтағы қарапайым еңбек әрекетін жасату. **(Танымдық, іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарымен әр түрлі құрылымдар құрастыруға жағдай жасау.	Ойынның түрлері туралы кітаптар қарау. Таныс емес ойындарды ойнату. Балалардың өз ойларын білдіруге үйрету. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)**	Біздің үйде ойнайтын ойындарымыз тақырыбында балалармен әңгімелесу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату.Қимылдардыңырғағынмузыка әуеніменүйлестіруін қалыптастыру. **(музыка)**	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан ойыншық жасату **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** **Ойыншықтар** Біздерде бар қуыршақ, Бұзау,қозы,құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды,Ақылайтсақ,бұйырсақ. М.Әлімбаев Тақпағын естеріне түсіріп қайта жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ойын орталығының макетін жасату. Таңдаған тақырыпқа ұжымдық жұмыс. ермексаз, табиғи материалдарды қағазды қолдану арқылы. **(Шығармашылық , танымдық іс-әрекеті)** Кітаптар қарау, жеке әңгімелер жүргізу.
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут.**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиешілері: С.Канаева

Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.04-17.04.2026 жыл III апта
Сәуір – «Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 13.04.2026ж	Сейсенбі 14.04.2026ж	Сәрсенбі 15.04.2026ж	Бейсенбі 16.04.2026ж	Жұма 17.04.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтіққарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады. Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз. **Бір тұтас тәрбие**	Дид ойын: «Дыбысынан таны» Міндеті:: Есту қабілеттерін дамыту. **Музыка**	Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны Міндеті: түстеріне қарай ажырату **Математика негіздері**	Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны Міндеті: көлемін ажырату **Математика негіздері**	«Амандасу әдебі» Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Тіл дамыту**
Ертеңгілік	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату				

<table>
<tr><td>жаттығу</td><td colspan="5">Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.
Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Таңғы жаттығу кешені</td><td colspan="5">Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары.
1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет
2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет.
3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет.
4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет.
5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет.
6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет.
7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">3- ші апта дәйек сөзі!
«Шеберлік – еңбекпен келеді!»</td></tr>
<tr><td></td><td>«Жедел қызметтер мен байланыс орталықтарының телефон нөмірлері»
Міндеті:Балаларды «Жедел қызметтер,сенім телефоны» ұғымымен</td><td>Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау.</td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие.
Қимылды ойын: «Адал досқа жол»
Еденге іздер (қағаздан) қойылады.
Жақсы іс – алға бір</td><td>Экалогиялық тәрбие.
Қимылды ойын: «Табиғатты тазалайық»
Еденге қағаздан жасалған «қоқыстар» шашылады.</td><td>Адалдық әліппесі.
Дидактикалық ойын: «Адалдық әліппесі»
Тәрбиеші әріптерді көрсетеді (карточка).
А – Адал
Ш – Шыншыл</td></tr>
</table>

	және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.Қандай жағдайларда жедел қызметтерге,байланыс орталықтарына қоңырау шалу керектігін түсіндіру.**Қауіпсіздік ережелері.**	«Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру **Бір тұтас тәрбие**	қадам, жаман іс – орнында қалу. Жақсы істер: Үлкенге көмектесу Досымен бөлісу Өтірік айтпау	Балалар оларды жинап, түстеріне қарай жәшіктерге салады: Көк – қағаз Сары – пластик Жасыл – табиғи қалдық	Д – Досқа көмектес Ә – Әдепті Балалар әр сөзге қысқа іс-әрекет айтады: Адал – өтірік айтпайды Шыншыл – шындықты айтады,
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Міндеті: Қолды жазуға дайындау. Ойын барысы: Қолды жаттықтыру жаттығулары: Саусақтарды біріктіріп, жазыққа басу (пальчиктер гимнастикасы) Саусақтарды ашып-жабу, шеңбер салып жүру «Қарындашты ұстау – орындаймыз» жаттығулары Сызықтар мен нүктелерді салу: Түзу, қисық сызықтар, толқын тәрізді сызықтар жүргізу Нүктелерді қосып сурет жасау Қарындашпен ойындар:	**Қазақ тілі**Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Д/ойын: «Менің отбасым – менің ағашым» Ойын барысы: Туыстық қатынастарды таныстыру: Тәрбиеші әр туыстық атауды көрсетіп, түсіндіреді: – «Бауыр – сенің інің немесе әпкең», – «Немере – баланың баласы», т.б. Суреттер арқылы топтастыру: Балалар карточкаларды суреттермен сәйкестендіреді.	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері**Міндеті: күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Д/ойын: «Геометриялық зерттеуші» Ойын барысы: Заттарды таныстыру: Тәрбиеші балаларға бірнеше күрделі формадағы заттарды көрсетеді (мысалы, доп – шар, сыйлық қорабы – куб).	**Сауат ашу негіздері**Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру. Д/ойын: «Жол мен кеңістікті таны» Ойын барысы: Жол мен кеңістікті көрсету: Тәрбиеші парақтағы жолдар мен жоларалық кеңістікті көрсетеді. Балалар қарапайым сызықтар немесе нүктелер арқылы жол бойымен «жүреді». Бағдарлаушы ойын: Балалар қарындашпен жол бойымен әріптер немесе суреттерді орналастырады, жолдан шықпай, жоларалық	**Тіл дамыту** Міндеті: Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Д/ойын: «Сөйлеу мәдениеті мен сөйлем құрастыру» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға ситуация көрсетеді: мысалы, «Сыныпта біреу сыныпқа кіреді». Балалар сөйлеу әдебіне сай сөйлемдер айтады: – «Сәлеметсіз бе!», «Сәлем, досым!» Тәрбиеші балаларға жай және жайылма сөйлемдерді таныстырады: – Жай сөйлем: бір ойды білдіреді (*Мен кітап оқимын.*) – Жайылма сөйлем: бірнеше ойды қосып білдіреді (*Мен*

	Қарындашпен түрлі пішіндерді салу (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) «Қарындаш жолында жүру» ойыны: сызық бойымен ойнай отырып жүргізу Қолды икемді ету ойындары: Қағаздан қиып, желімдеу Түсті бояулармен сурет салу Саусақтармен пластилинде жұмыс жасау Қорытынды: Балалардың қол бұлшықеттері жазуға дайындалады, Саусақ икемділігі, бақылау қабілеті дамиды, Жазуға арналған негізгі дағдылар қалыптасады. **Қоршаған әлеммен таныстыру**Міндеті: Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін	Мысалы: «Бұл суретте кім немере? Кім шөбере?» Отбасы ағашын құру: Үлкен қағазға отбасы ағашын салу. Балалар туыстық атауларды дұрыс орналастырады: ата-ана, бауыр, немере, шөбере. Сөйлем құрастыру: «Менің ағам – …», «Менің немерем – …» Сөздерді дұрыс қолдануға дағдыландыру. Қорытынды ойын: Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бауыр мен туысқанның айырмашылығы қандай?» Балалар өз ойларын айтып, атауларды қайталайды. Қорытынды: Балалар туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді түсінеді, Сөздерді сөйлемде дұрыс қолдануға үйренеді, Танымдық және сөйлеу дағдылары дамиды **Дене тәрбиесі**(Дене тәрбиесі нұсқаушысының	Балалар заттардың пішіндерін айтады. Зерттеу жұмысы: Балалар бөлмеде немесе сыртта геометриялық фигураларға ұқсас заттарды іздейді. Мысалы: «Бұл зат шарға ұқсайды ма? Бұл кубқа ұқсайды ма?» Сипаттау жаттығулары: Әр заттың пішінін, бетін, бұрыштарын сипаттау: «Бұл затта 6 жағы бар», «Бұл зат дөңгелек» Топтық талдау: Балалар табылған заттарды фигуралар бойынша топтарға бөледі. «Қай зат квадратқа ұқсайды, қайсысы цилиндрге ұқсайды?» Қорытынды: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Қандай фигураларды көп таптық?» Балалар өз зерттеу нәтижелерін айтып, пішіндерді қайталап атайды.	кеңістікті сақтай отырып. Мысалы: әр жолға бір түсті жұлдыз салыңыз. Түсті белгілер арқылы жолды ажырату: Әр жолдың басын және жоларалық кеңістікті түрлі түспен белгілеу. «Қай жерде жол басталады? Қай жерде аяқталады?» деп сұрақ қою. Қайталама жаттығу: Балалар өз бетімен жазу жолдарын пайдаланып әріп немесе сөз жазады. Тәрбиеші қателерді көрсетіп, дұрыс бағыттауды үйретеді. Қорытынды: Балалар жазу парағында бағдарлау қабілетін дамытады, Жол мен жоларалық кеңістікті дұрыс ажырата алады, Жазу әрекеті жүйелі, ұқыпты болады. **Дене тәрбиесі**(Дене тәрбиесі нұсқаушысының	*кітап оқимын, ал досым сурет салады.*) Балалар карточкалардан сөйлемдерді таңдап, жай және жайылма сөйлемге бөліп оқиды. Балалар өздері жаңа сөйлем құрастырады және оны дұрыс, сыпайы сөйлеу әдебіне сай айтады. Тәрбиеші әр сөйлемді сөйлеу әдебі тұрғысынан талдайды: сыпайы, әдепті, анық айту. Қорытынды: Балалар сөйлеу әдебін сақтап сөйлеуге үйренеді, Жай және жайылма сөйлемдерді дұрыс қолдану дағдылары қалыптасады, Сөйлеу мәдениеті мен ойлау қабілеті дамиды. **Сурет** **Міндеті:** Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар) арқылы сурет салуын дамыту.

	кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Д/ойын: «Мамандықтар әлемі» Ойын барысы: Мамандықтарды таныстыру: Тәрбиеші балаларға әр мамандықтың суреттерін көрсетеді, қысқаша сипаттайды: – «Дәрігер не істейді?», «Құрылысшының жұмысының нәтижесі қандай?» Балабақша қызметкерлерін таныстыру: Балалар балабақшадағы әр қызметкердің жұмысын атап шығады: тәрбиеші, асхана қызметкері, медбике, санитар. Тәрбиеші олардың еңбегін сипаттайды: «Тәрбиеші балаларды тәрбиелейді», «Асхана қызметкері тағам дайындайды». Сәйкестендіру ойыны: Карточкалар немесе	жоспары бойынша) **Тіл дамыту** Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдануға дағдыландыру. Д/ойын: «Сөзден сөз жасайық» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түбір сөзді көрсетеді: – Мысалы: «жаз» Балалар сол түбір сөзден түбірлес сөздер құрастырады: – «жазу», «жазба», «жазушы» Тәрбиеші балаларға еттістіктерді жалғаулармен қолдануды үйретеді: – «Мен жазамын», «Сен жазасың», «Ол жазады» Балалар әр түбір сөзден түрлі сөйлемдер құрастырады. – Мысалы: «Мен хат жазамын», «Бала кітап оқиды» Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – «Бұл сөз қандай	**Сауат ашу** Міндеті:Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. Д/ойын: «Арқамызды дұрыс ұстаймыз» Ойын барысы: Дұрыс және бұрыс отыруды көрсету: Тәрбиеші балаларға екі сурет көрсетеді: біреуі – дұрыс отыру, екіншісі – бұрыс отыру. Балалардан сұрақ қояды: «Қайсысы дұрыс?» Дұрыс жазу жағдайын түсіндіру: Арқа тік, иық босаңсыған, аяқ еденге тірелген, дәптер дұрыс бұрышта. Қимылды ойын: Балалар бір-біріне қарап дұрыс отыруды қайталап жасайды. «Тік арқа», «Иық бос» деп командалар бойынша жаттығады. Жазу әрекетін біріктіру:	жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті: Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Д/ойын: «Еңбек – құрметке лайық» Ойын барысы: Ата-ана еңбегін таныстыру: Тәрбиеші балаларға суреттер арқылы түсіндіреді: – «Ата-аналар қалай жұмыс істейді?» – «Сенің өміріңде олардың еңбегінің маңызы қандай?» Еңбектегі өзара байланыс: Балаларға мысалдар келтіру: – «Дәрігер мен медбикенің жұмысы қалай байланысты?»	**Құрастыру** Міндеті: Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар) арқылы сурет салуын дамыту. Д/ойын: «Тірі табиғатты бейнелейік» Ойын барысы: Қозғалыс арқылы таныстыру: Тәрбиеші балаларға тірі табиғат заттарын көрсетіп, оларды қимылмен көрсетуге шақырады: – «Құс қалай ұшады?» – қанаттарын кең ашып, сәл секіру, қолды қимылдату, – «Мысық қалай жүреді?» – баяу жүру, аяқты икемді көтеру, – «Өсімдік қалай өседі?» – қолдарын жоғары көтеріп, жайлап созу. Қимылдан бейнеге өту: Балалар өз қозғалыстарын қағазға бейнелеуге тырысады: – Қарындашпен немесе бояумен жануарды, құсты, өсімдікті суретке түсіреді, – Қарапайым пішіндерді

	суреттер арқылы балаларға тапсырма беріледі: – «Мына мамандық қандай нәтижеге жетеді?» – «Қай мамандық балалар үшін маңызды?» Рөлдік ойын: Балалар өздері әр мамандыққа кірісіп, қысқаша әрекет көрсету: дәрігер, аспаз, тәрбиеші болып ойнау. Тәрбиеші сұрақ қояды: «Сенің еңбегіңнің нәтижесі кімге керек?» Қорытынды талдау: Балалар әр мамандықтың маңызын және нәтижесін бағалайды. Тәрбиеші түйіндейді: «Барлық мамандық маңызды, әрқайсысының жұмысы біздің өмірімізді жеңілдетеді». **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	түбірден шыққан?» – «Етістікке қандай жалғау қосылған?» Қорытынды: Балалар түбір сөздерден жаңа сөздер жасау дағдысын дамытады, Етістіктерді жалғаулармен дұрыс қолдануға үйренеді, Сөйлеу тілін байытады, ойлау қабілеті артады. **Көркем әдебиет** Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру дағдысын жетілдіру. Д/ойын: «Сюжетті қайталаймыз» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қысқа әңгіме немесе ертегі оқиды немесе суреттер арқылы көрсетеді. Балалар оқыған немесе көрген оқиғаның кезеңдерін талдайды: басы, ортасы, соңы. Әр бала немесе топ	Дұрыс отыра отырып, қарапайым сызықтар немесе әріптер салу. Тәрбиеші бақылап, дұрыс ұстауды түзетеді. Қорытынды жаттығу: «Мен дұрыс отырдым ба?» – балалар өздерін бағалайды, әріптерді салыстырады. Қорытынды: Балалар жазу кезінде арқаны тік ұстауды үйренеді, Жазу әрекеті кезінде дене қалпының дұрыс болуын сақтайды, Ұқыптылық пен дене мәдениеті дамиды. **Көркем әдебиет** Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге дағдыландыру. Д/ойын: «Кейіпкермен сөйлес» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қысқа әңгіме немесе ертегі оқып береді. Балалар оқиғадағы	– «Аспаздың еңбегі балаларға қалай әсер етеді?» Еңбек ардагерлері мен қарттарды құрметтеу: Балалар ардагерлер мен қарттардың еңбегін сипаттайды: – «Бұл кісі не істеді? Біз оны қалай құрметтейміз?» Қарт адамдарға қарапайым сыйлық немесе сәлем айту ойыны. Сәйкестендіру ойыны: Карточкалар арқылы балаларға тапсырма: – «Мына әрекет қандай еңбекті көрсетеді?» – «Бұл еңбектің нәтижесі кімге пайдалы?» Қорытынды талдау: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – «Ата-ананың еңбегін қалай бағалаймыз?» – «Қарттарға құрмет көрсету неліктен маңызды?» Балалар өз ойларын айтып, еңбек пен	пайдаланады: дөңгелек, үшбұрыш, сызықтар. Құрастыру элементтері: Балалар қисық сызықтар, қарапайым фигуралар арқылы объектілерді құрастырады: – Шар – құстың денесі, дөңгелек – гүл басы, үшбұрыш – жапырақ пішіні. Топтық жұмыс: Балалар бірге «бақ» немесе «жануарлар әлемі» композициясын жасайды, әр бала бір қимылдан немесе фигурадан бастайды. Қорытынды: Балалар өз суреттерін көрсетеді, қимыл мен бейнені байланыстырып сипаттайды: – «Менің құсым ұшып бара жатыр», «Гүлім өсіп келе жатыр». **Қазақ тілі** Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Д/ойын: «Менің отбасым

	Дене тәрбиесі(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) .	оқиғаны қайта айтып береді, бірақ сюжеттің бірізділігін сақтауы керек. Тәрбиеші балаларды эмоциямен сөйлеуге бағыттайды: көңілді, қорқулы, қуанышты сәттерді көрсету. Балалар өз сөздерін қысқаша қорытындылап, негізгі ойды айтады. Қажет болса, балалар оқиғаны рөлдік ойын арқылы көрсетеді (мысалы, кейіпкерлерді сомдау). Қорытынды: Балалар сюжетті түсініп, мазмұнын логикалық ретпен айтып беру дағдысын дамытады, Эмоцияны білдіру, сөйлеу мәдениеті қалыптасады, Қиял және тілдік қабілеттері жетіледі.	кейіпкерлерді талдайды: кім қандай іс жасады, не ойлады. Балалардан сұрақтар қойылады: – «Сенің ойыңша, кейіпкер неге солай жасады?» – «Басқа жолмен не істей алар еді?» Балалар кейіпкермен диалог құрастырады, өз пікірін білдіреді: – Мысалы, «Менің ойымша, Кәукей дұрыс істемеді, себебі…» Балалар өзара сұрақ–жауап арқылы пікір алмасады, бір-бірінің ойларын тыңдайды. Тәрбиеші балаларды сөйлеу әдебі мен эмоционалды интонацияны қолдануға бағыттайды. Қорытынды: Балалар диалогтік сөйлеу дағдысын дамытады, Кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын айтуға үйренеді,	құрмет туралы сөздерді қайталайды. **Математика негіздері** Міндеті: Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа орналастыруға дағдыландыру. Д/ойын: «Қозғалыс бағыттарын үйренеміз» Ойын барысы: Бағыттарды таныстыру: Тәрбиеші балаларға қозғалыс бағыттарын көрсетеді: – «Сол жақтан оң жаққа», «Оң жақтан сол жаққа», «Жоғарыдан төменге», «Алға», «Артқа» Балалар сөздерді қайталайды, қозғалысымен көрсетуге тырысады. Қозғалыс бойынша жаттығу: Балаларға тапсырмалар беріледі: – «Допты сол жақтан оң жаққа қой»,	және дәстүрлерім» Ойын барысы: Туыстық қатынастарды таныстыру: Тәрбиеші балаларға отбасы мүшелерінің суреттерін көрсетеді. «Бұл кім? Бұл сенің ағам ба, бауырларың ба?» – сұрақтар арқылы таныстыру. Мерекелер мен салт-дәстүрлерді талқылау: Балалардан сұрақтар: «Сендердің отбасыңда қандай мерекелерді атап өтесіңдер?» «Отбасыңмен қандай салт-дәстүрлерді орындайсыңдар?» Сөйлеу жаттығуы: Балалар өз отбасы туралы сөйлемдер құрады: – «Менің аға-бауырларым …», – «Біз Наурыз мерекесін бірге тойлаймыз», – «Біз отбасымызбен татулықта өмір сүреміз». Интерактивті тапсырма: Суреттерді карточкалармен сәйкестендіріп, «Менің отбасы» немесе «Мерекем» тақырыбында қысқа әңгіме

			Танымдық және әлеуметтік қабілеттері жетіледі.	– «Ойыншықты алға жылжытыңыз», – «Конусты артқа қайтарыңыз». Маршрут жасау ойыны: Балалар белгіленген жол бойынша жүреді: – «Алға 3 қадам, солға 2 қадам, артқа 1 қадам». Тәрбиеші әр қимылға бағытты айтады, балалар оны орындайды. Қайталама жаттығу: Балалар жұптасып бір-біріне бағыт береді, екінші бала орындатады. Мысалы: «Допты оң жаққа жылжытыңдар», «Ойыншықты жоғарыдан төменге қой». Қорытынды: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Доп қай бағытта қозғалды?», «Сен қай бағытқа жүрдің?» Балалар қозғалыс бағыттарын сөзбен айтып, қайталап көрсетеді.	құру. Қорытынды: Тәрбиеші балаларға: «Отбасында татулық, жақындық қандай маңызды?» – деп сұрақ қояды. Балалар өз ойларын айтып, жаңа сөздерді қайталап, сөйлем құрастырады. **Математика негіздері**Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруға (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) дағдыландыру. Д/ойын: «Заттарды дұрыс орналастыр» Ойын барысы: Кеңістік ұғымдарын түсіндіру: Тәрбиеші балаларға заттарды көрсетіп, сұрақ қояды: – «Доп қай жақта?» – «Қайсысы жоғарыда, қайсысы төменде?» Заттарды орналастыру ойыны: Балаларға тапсырма беріледі: «Қызыл блокты үстелдің сол жағына қой»,

					«Қара ойыншықты үстелдің төменгі жағына қой». Балалар нұсқауға сәйкес заттарды орналастырады. Қосымша жаттығу: Балалар топтық немесе жұптық жұмыс жасайды: бір-біріне нұсқау береді, екіншісі орындатады. Мысалы: «Менің қасыма допты қой», «Кітапты оң жаққа қой». Көрнекі салыстыру: Балалар орналастырған заттарды бақылап, қайсысы дұрыс, қайсысы қате екенін талқылайды. Қорытынды: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Доп қай жақта?», «Блок қайда тұр?» Балалар кеңістік туралы сөздерді қолданып жауап береді. Қорытынды: Балалар кеңістік туралы ұғымдарды дұрыс қолданады: «сол», «оң», «жоғары», «төмен», Заттарды кеңістікте дұрыс орналастыру дағдылары дамиды, Танымдық және ойлау

					қабілеттері жетіледі.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Бақбақ гүлін бақылау** Міндеті:бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.	**Ауа- райына бақылау жасау** Міндеті:Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көктемнің	**Құстардың ұшып келуін бақылау** Міндеті:Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл	**Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.** Міндеті:Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.Күн қыза бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай	**Шоқыларды бақылау.** Бақылау балалармен алыстан көрінген шоқыларды қарау. Шоқы – бұл дөңгеленген тау биіктігі екені туралы түсінік беру. Бұрынғы кезде шоқылардың орнында қатты шыңдар болған, бірақ уақыт өткен сайын табиғатта тастар бұзылады. Ол ауа райының өзгеруі, су мен өсімдіктердің өзгеруіне

	Бақылау барысы Көркем сөз. Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың	алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Қимылды ойын«Қасқыр мен лақтар» Мақсаты: Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру(лақтар алаңда жүгіреді);жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту. Еңбек іс-әрекеті: Топырақты тұқым салуға дайындау.Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісін аяқтау,үлкендерге көмектесу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама«Ауа райын	құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету. Қимылды ойын«Лашын мен ұябасар» Міндеті:Балалардың бірінің артынан бірі сап түзей қозғалу біліктіліктерін бекіту.Келесі шарттарды орындату: бір-бірінен ажырап қалмау, лашын соңғы ойыншыны ұстайды, ұябасар лашынды қолымен ұстамайды. Ойынды өз бетімен ұйымдастыру қажеттілігін дамыту. Еңбек іс-әрекеті: Міндеті:Алаңдағы құстарды тамақтандыруБалалард ы топ алаңына ұшып	қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету Қимылды ойын: «Көк шөптегі хоккей» Міндеті:Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту,қақпаға соғу,бір орында тұрып кіргізу.Ойында достық көмекке келуді үйрету. Еңбек іс-әрекеті: Ауладағы құраған шөпті жинау Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып,ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптамалар Тапсырма. Аулада	байланысты. Міндеті:Табиғат тудырған әр түрлі заттарды айыра білуді үйрету. Балалардың эстетикалық сезімдерін, отанға деген махаббаттарын дамыту. Көркем сөз Жұмбақ Жерде тұрып бөркіммен, Аспанға кебемін. (шоқы) Мақал-мәтел Шыңды жүрген жеңеді. Қимылды ойын«Омпы» Міндеті:: Асық соғуда балалардың көз мөлшерін дамыту,ұйымшылдық және дербестігін тәрбиелеу. Еңбек іс-әрекеті Қажеттілігі бойынша Балаларға тапсырмаларды өз бетімен орындауға үйрету. Біріккен еңбек іс-әрекетінде ат салысу тілектерін тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама *Тәжірибе.* «Су тасты қозғайды» Қатқан су тасты қалай қозғайтынын білу. Балалар аузымен суды толтырып сабан талына құйып түбін

	гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар. Бақбақгүлініңтүріқандай?? Ол жылдыңқаймезгіліндеәдеміболыпкөрінеді? Бақбақтыңқандайлақап аттары бар?	сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы,ашық,суық,құрғақ, желді,жаңбырлы,тұманды) Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру.	келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама.«Сауысқан да ,қарға да емес» Сурет бойынша әр түрлі құстарды балалардың тани білуі. Қыстайтын және жыл құстарын айыра білу біліктіліктерін бекіту. Балалардың назары мен тапқырлығының дамуына ықпал ету. Ойынмен балалардың көңілін көтеру. Өз бетімен іс-әрекет Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну.	қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу. Балаларды табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету. Сөздік-логикалық ойын дамыту,қойылған сұраққа жауап таба білуге дағдыландыру. Өзіндік іс-әрекет Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету.Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан алған жағымды тұстарды дамыту. Әр саладан алған білім көзін ойын кезінде көрсете білу.	ермексазбен жауып тоңазытқышқа қояды. *Қорытынды:* тығын ермексазды су орнынан қозғалтып(сабан талындағы судың көлемі үлкейген тығынды орнынан жылжытқан)Өз бетімен іс-әрекет Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын,өз ойын,көзқарасын,мүддесін қорғай алу;құрдастарының ұсыныстарымен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.

	Бақбақты неге дәрілікөсімдікдейміз? Зерттеужұмыс: Бақбақтыңсабағынкесіп, сүтсияқтысұйықтықарау. Еңбек. Гүлегілгеналаңайналасынтазалау. *Міндеті:*Үлкендергекөмекберуге, үлкендереңбегінбағалауғатәрбиелеу. Қимылдыойын «Өзгүлің ді тап». *Міндеті:*түстердіайырабілуге, белгібойыншаәрекететугеүйрету. Жаттығуойыны. Қимылдарындамыту *Міндеті:*- Қимылбелсенділіктерінарттыру; Ұзындыққасекіругежаттықтыру.				
Серуенненоралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу**. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судыңсұрауы бар". (қазақмәтелі)**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту,				

	орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту)	«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»	«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімін жеңу.	Сиқырлы флейта. Абыздардың маршы. Моцарт.(Музыка)
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа	**Ұлттық ойын:** «Ақ сүйек» Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балаларекітопқанемесеже	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы**:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді:

және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиешібелгібереді: – «Назар аудар! Жұмыртқанытүсірмеймә регежет!» Балаларжүгірмей, жәйжүріспенбелгіленген сызыққадейінбарыпқайтады Ойыншарты: Кімжұмыртқанытүсірмей, тез жәнедұрысжүріпкелсе – солжеңімпаз Егер жұмыртқатүсіпкетсе – бала солжерденқайтабастапжүредінемесеойыннаншығады (тәрбиешішешеді)	ке-жекеойнауғадайындалады. Тәрбиешінемесебір бала «Ақсүйекті» ойыналаңынатығулынемесеалысқалақтырыпқояды (көзінжұмыптұрғанбалаарғакөрсетпей). Белгібойыншабалаларсүйектііздеугекіріседі. Кімбіріншіболыпсүйектітапса – солжеңімпаз. Келесіайналымдасүйектібасқа бала тығады/лақтырады.	«Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесебелгіқойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!»дегенбелгібереді Екі топ арқандыөзжағынатартады Қай топ қарсыластоптыөзжағынақарайтартыпөткізсе, сол топ

					жеңімпазболады
Балалармен жеке жұмыс	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады. Жүру қарқынын жетілдіру Бақытбек Инаят	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге тырысады Дүйсенғазы Есмира	спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады Жанахмет Дания	салауатты өмір салтының құндылығынтүсінуге талпынбайды.Спортқа деген талпынысын ояту Жұматай Дана		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруін жетілдіру. Қуатхан Ахмед
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотори каны дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу, ептілікті дамыту.	**«Жапырақтереміз»** **Міндеті:** Еңбеккебейімдеужәнеқимылдәлдігіндамыту. **Шарты:** Алаңғатүрлітүстіқағазжапырақтаршашыл	**«Тиіндер мен жаңғақтар»** **Міндеті:** Ептілік пен зейінді дамыту. **Шарты:** Балалар – тиіндер, ал жерге	**«Күзгіжел»** **Міндеті:** Жүгіріспенбағыттысезінудідамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «желоңнансоқты» десе, балароңғажүгіреді;	**«Ормандасеруен»** **Міндеті:** Қимылүйлесімін, байқағыштықтыдамыту. **Шарты:** Балаларорманішін дежүргендейжүреді. «Таскездесті» — секіреді,

	Шарты: Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Желбасылды» десе, бәрітоқтайды.	ады. Балаларбелгібойыншажүгіріп, белгілітүстіжапырақтарды жинайды.	«жаңғақтар» (доптар) тасталады. Белгібойыншаэртиінөзжаңғағынжинапсебетке салады.	«солдан» десе – солға; «желқаттысоқты» десе – айналыпжүгіріпшығады.	«өзен» — еңкейіпөтеді, «жел» — еңкейіпқозғалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату. **(Танымдық іс-әрекеті)**	Балалармен болашақта кім болатыны жайлы сұрау, қалаулары бойынша тақпақтың бір бөлігін жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Әр түрлі мамандардың еңбек ететін жұмыс орнынын ғимараттарын құрастыру. Рөлдерге еніп сонда ойнату. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)**	Орталықтарға бөлініп өздері таңдаған мамандық иелерінің суретін салу, мүсінін жасату, қағаздан қиып композиция жасату. **(шығармашылық іс-әрекет)**	Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардыңүйгек айтуы	**Өнегелі 15-минут:** Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиешілері: С.Канаева
Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Балдырған» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.04-24.04.2026 жыл IV апта
Сәуір – «Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Күнтәртібі	**Дүйсенбі 20.04.2026ж**	**Сейсенбі 21.04.2026ж**	**Сәрсенбі 22.04.2026ж**	**Бейсенбі 23.04.2026ж**	**Жұма 24.04.2026ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктікамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз:	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі	Дидактикалықойын «Бағдаршам не дейді?» Міндетібайланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел

еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту)**	заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар(Математика негіздері)**	**Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту,қазақ тілі)** Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар(Көркем әдебиет,тіл дамыту)**	қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу.**Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, иыққа тигізу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары көтеру, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтеріп тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым				

	мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	**4 – ші апта дәйек сөзі:** «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»				
	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау,төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету; әр-түрлі төтенше жағдайларда телефон соғу сценарийін әзірлеуді және есте сақтауды үйрету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу**. Қауіпсіздік ережелері.**	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру**	**Қаржылық сауаттылық.** Рөлдік ойын «Дүкен» Бір бала сатушы болады, басқалары сатып алушылар. Карточкадағы затты таңдайды, ойын ақшасын береді. Сатушы ақша алады, сатып алушы зат алады.	**Экалогиялық тәрбие** Д/Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Өтуі: Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар: ✓қол шапалақтайды – дұрыс ✕қолды айқастырады – бұрыс Мысалдар: Қоқысты жәшікке тастау ✓ Гүлді жұлу ✕ Ағаш отырғызу ✓ Суды босқа ағызу ✕	**Адал азамат. бір тұтас тәрбие аясында**. Рөлдік ойын: «Дүкенде» Балалар: сатушы, сатып алушы болады. Сатушы: «Артық ақшаны қайтару» Сатып алушы: «Рахмет айту» Адал болам мен әрдайым, Шындық айтам бардайын. Жақсы бала боламын, Достарымды қорғаймын Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. **Қоршаған әлеммен таныстыру**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері**	**Қазақ тілі**	**Музыка**	**Сауат ашу**	**Тіл дамыту**

	Мінтеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз) Д/ойын 1: «Сөзден сөйлем құра» Мұғалім карточкалардағы сөздерді балаларға таратады. Балалар сол сөздерді қолданып толық ой білдіретін сөйлем құрады. Мысалы: Бала доп ойнады. Бірнеше нұсқа тақтада көрсетіліп, әр сөйлемнің ойды қалай білдіретінін талқылайды. Д/ойын 2: «Сөйлемді аяқта» Мұғалім сөйлемнің басын айтады: «Бала далада…» Балалар әрқайсысы сөйлемді жалғастырады: «…доп ойнады», «…жүгірді» Мақсат: Сөйлемнің толық ой білдіретінін тәжірибе жүзінде көрсету. Д/ойын 3: «Суретке сөйлем» Мұғалім сурет көрсетеді (мысалы, бала кітап оқып отыр, мысық ойнап жүр). Балалар суретке қарап сөйлем құрастырады:	Міндеті:Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға дағдыландыру. Д/ойын 1: «Әңгімелесіп көрейік» Балалар жұптасып отыр. Мұғалім тақырып береді: Мысалы: «Менің сүйікті ойыным» Бір бала өз ойын айтып, екінші бала мұқият тыңдайды. Сөйлеуші аяқтаған соң тыңдаушы: «Сен не туралы айттың?» – деп айтып береді. Рөлдерді ауыстырады. Д/ойын 2: «Сөзді жалғастыр» Мұғалім сөйлемнің басын айтады: «Мен бүгін …» Бір бала сөйлемді	(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** Міндеті:Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Д/ойын 1: «Сұрақты таңда» Мұғалім сурет көрсетеді (бала, жануар, ойын алаңы). Балалар суретке қарап сұрақ қояды: «Бұл кім?» «Ол не істеп жатыр?» Басқа бала жауап береді: Қысқа: *«Бала.»* Толық: *«Бала доп ойнап жатыр.»* Д/ойын 2: «Дұрыс жауап бер» Мұғалім сұрақ қояды: «Бұл не?» «Бұл кім?» «Ол қайда?» Балалар: Алдымен қысқа жауап береді; Кейін толық жауап айтады.	Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге дағдыландыру. Д/ойын 1: «Сөйлемді бөліп көрейік» Мұғалім бір сөйлемді айтады: «Бала доп ойнады.» Балалар сөйлемді сөздерге бөліп айтады: Бала / доп / ойнады Мұғалім әр сөздің мағынасын түсіндіреді: кім не істеді, не болды. Д/ойын 2: «Сөздерді орналастыр» Сөйлемнің сөздері карточкаларға жазылады және араластырылады: доп / бала / ойнады Балалар сөздерді дұрыс реттеп, толық сөйлем жасайды: Бала доп ойнады. Сөйлемді бөліп, әр сөзді қайтадан дауыстап айту. Д/ойын 3: «Суреттен сөйлем құра» Мұғалім сурет	Міндеті: Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Д/ойын: «Сөзбенсуретсал» Ойын барысы: Сурет немесе зат арқылы сипаттау: Тәрбиеші затты немесе суретті көрсетеді: «Бұл доп қалай көрінеді?» Балалар затты сипаттайды: «Доп үлкен», «Доп қызыл және жұмсақ». Сын есімдер мен үстеулерді қолдану жаттығуы: Балаларға тапсырма: «Мысық қалай жүреді?» → «Мысық ақырын жүреді», «Мысық тез жүреді».

	«Бала кітап оқып отыр.» «Мысық ойыншықпен ойнап жүр.» Балалар сөйлемдерін бір-біріне оқиды, сөйлемдердің әртүрлілігін талқылайды. 3. Қорытынды (5 минут) Мұғалім балаларға сұрақ қояды: «Сөйлем дегеніміз не?» «Сөйлемде не болады?» Балалар өз сөздерімен жауап береді: «Сөйлем – толық ойды білдіретін сөздер тізбегі.» **Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға дағдыландыру. Д/ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді.	жалғастырады, келесі бала соңын қосып әңгіме құрады. Мақсат: әр бала басқа адамның сөзін тыңдап, әңгімеге қосылады. Д/ойын 3: «Сурет бойынша әңгіме» Мұғалім сурет көрсетеді (мысалы, бала паркте ойнап жүр, ит жүгіріп келеді). Балалар сурет туралы өз ойларын айтып, бір-бірімен қысқа әңгіме құрады. Әңгімелесу кезінде әр бала мұқият тыңдауға тырысады, қажет болса сұрақ қояды. 3. Қорытынды (5 минут) Мұғалім сұрақ қояды: «Басқа адамның сөзін тыңдау неге маңызды?» «Әңгімелесу кезінде не істейміз?» Балалар өз	Мысалы: – Бұл не? – Қысқа: *Кітап.* – Толық: *Бұл – қызық кітап.* Д/ойын 3: «Сұрақ–жауап шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала келесі балаға сұрақ қояды. Сұрақ алған бала нақты жауап береді де, өзі басқа балаға сұрақ қояды. «Сен не жақсы көресің?» «Мен алманы жақсы көремін.» **Сауат ашу негіздері** Міндеті: Сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. Д/ойын 1: «Сөзден сөйлем құра» Мұғалім карточкадағы сөздерді балаларға таратады. Балалар сол сөздерді қолданып сөйлем құрастырады. Мысалы: Бала кітап	көрсетеді (мысалы, бала кітап оқып отыр, ит жүгіріп келеді). Балалар суретке қарап сөйлем құрастырады: «Бала кітап оқып отыр.» Сөйлемді сөздерге бөліп айтып береді: Бала / кітап / оқып отыр **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті: Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Д/ойын: «Ұлттық ойындар әлемінде» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды шеңберге жинап, мемлекеттік	Қимылдарды, қозғалысты үстеулермен, заттардың қасиеттерін сын есімдермен сипаттау. Сюжеттік суреттермен жұмыс: Балалар суреттегі көріністі сипаттайды: – «Бұл ағаш биік және жасыл», – «Бұл бала қуанышты жүреді». Қосымша ойын «Сөз таңдау»: Тәрбиеші карточкаларды көрсетеді: сын есім немесе үстеу таңдап, балалар затқа немесе суретке қолданады. Мысалы: «Бұл допты қалай сипаттауға болады? – жұмсақ, үлкен, тез». Қорытынды: Балалар әр затты, сюжетті немесе табиғат құбылысын сипаттай алады, Сын есімдер мен үстеулерді дұрыс

	Әр суреттегі кейіпкерлердің іс-әрекетін бірге талқылайды. Балалар әрекетті бағалап, «дұрыс» немесе «бұрыс» деп айтады. Тәрбиеші: *«Егер сен осылай істесең, өзгелер не айтар еді?»* – деп сұрайды. Балалар өз ойларын айтып, бір-бірінің пікірін тыңдайды. Ойын ережесі: Әр бала өз ойын еркін, бірақ сыпайы түрде білдіреді; Басқаның пікірін бөлмей тыңдау қажет; Пікір айтылғанда ренжімей, дұрыс қабылдауға үйрену **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	сөздерімен қорытындылайды: «Әңгімелесу – бұл сөзді тыңдап, өз ойын айту.» «Басқа адам сөйлеп тұрғанда мұқият тыңдау керек.» **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Д/ойын: «Менің әңгімем – менің ойым» Ойын барысы: Сурет арқылы әңгіме бастау: Тәрбиеші бір суретті көрсетіп, балалардан	оқыды. Бірнеше нұсқа тақтада көрсетіліп, әр сөйлемнің ойды қалай білдіретінін талқылайды. Д/ойын 2: «Сөздерді орналастыр» Мұғалім сөздерді араластырып, балаларға береді: доп / ойнады / бала Балалар дұрыс реттеп, толық сөйлем жасайды: Бала доп ойнады. Міндеті: Сөйлемнің сөздерден тұратынын тәжірибе арқылы көрсету. Д/ойын 3: «Суреттен сөйлем жаса» Мұғалім сурет көрсетеді (мысалы, бала доп ойнап жүр). Балалар суретке қарап сөйлем құрастырады: «Бала доп ойнады.» Балалар сөйлемдерін бір-біріне оқиды, сөйлемдердің әртүрлілігін талқылайды. **Көркем әдебиет**	рәміздерді көрсетеді. Балалар рәміздерді атап, олардың маңызын айтады. Тәрбиеші ұлттық ойын түрлерін ұсынады (*«Асық ату», «Орамал тастау»*). Балалар бір-бірін ойынға шақырып, бірге ойнайды. Ойын соңында «Рәміздерге қалай құрмет көрсетеміз?» тақырыбында қысқа әңгіме жүргізіледі. Ойын ережесі: Бір-біріне құрметпен қарау; Ойын ережесін сақтау; Мемлекеттік рәміздерге ұқыпты қарау. **Математика негіздері** Міндеті: Қағаз парағын бағдарлай білуді бекітуге дағдыландыру. Д/ойын: **Қағаз бетінде бағдарлаймыз** Ойын 1: «Көрсет те	қолданады. **Жапсыру** Міндеті: Жапсырудың түрлі тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдануға дағыландыру. **Мүсіндеу** Міндеті: Сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін көркем мүсіндеуге үйрету. Д/ойын: «Қай кейіпкерді тап» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға дайын фонды ұсынады (орман, бақ, алаң, т.б.). Балалар жапсыру арқылы фондағы заттарды (ағаш, үй, гүл, күн, бұлт) орналастырады. Кейіпкерлерді (адам,

		сұрайды: – «Бұл суретте не болып жатыр?» – «Бастау үшін қандай сөздер қолдануға болады?» Монолог құрастыру: Балалар суретке қарап, бастау, орта, соңын қолдана отырып шағын әңгіме құрайды. Мысалы: «Мен бақшаға келдім. Қоян мен мысықты көрдім. Біз бірге ойнадық.» Әңгімені бірізді айту: Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бірінші не болды? Кейін не істеді? Соңында не болды?» Балалар әңгімелерін логикалық ретпен айтып шығады. Хабарлау сипатындағы әңгімелер: Тәрбиеші балаларға қысқа хабарлау тапсырмасын береді: – «Дәл қазір мен не істеп жатырмын?»	Міндеті: Кітапқа деген қызығушылығын дамытуды жетілдіру. Д/ойын: «Кітаптан қиял әлеміне» Ойын барысы: Кітаппен таныстыру: Тәрбиеші балаларға қысқа әңгіме немесе ертегі оқиды. Балалар оқиғаны тыңдайды және кейіпкерлерді сипаттайды: «Бұл кім?» «Не істеді?» Кейіпкерлермен байланыс орнату: Балалар кейіпкердің іс-әрекетін немесе сезімін қимылмен немесе дауыс арқылы көрсетеді. Мысалы: «Бала қуана жүгірді», «Қоян қорқып жасырынды». Сұрақ-жауап арқылы ой қозғау: «Сенің сүйікті кейіпкерің кім?» «Сен ол кейіпкердің орнында болсаң, не істер едің?» Кітапқа қызығушылықты	қой» Мұғалім нұсқау береді: «Қағаздың жоғарғы бөлігіне дөңгелек сал» «Төменгі сол жақ бұрышына нүкте қой» Балалар тапсырманы орындайды. Ойын 2: «Қай жерде?» Мұғалім пішіндер таратады (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). Нұсқау береді: «Үшбұрышты қағаздың ортасына қой» «Шаршыны жоғарғы оң жақ бұрышқа қой» Балалар пішіндерді дұрыс орналастырады. Ойын 3: «Суретті аяқта» Қағазда жартылай салынған сурет беріледі. Мұғалім бағыт береді: «Күнді жоғарғы бөлікке сал» «Гүлді төменгі жағына сал» Балалар суретті аяқтайды.	жануар, құс) ермексаздан мүсіндейді. Тәрбиеші кейіпкердің қимылын немесе сипаттамасын айтады: *«Бұл кейіпкер секіріп жүр», «Бұл кейіпкердің құлағы ұзын»* т.б. Балалар сипаттамаға сәйкес кейіпкерді тауып, өз жұмыстарында орналастырады. Ойын ережесі: Кейіпкердің пішіні мен қимылы анық көрінуі керек; Жапсыру мен мүсіндеу бір-бірімен үйлесуі тиіс; Жұмысты ұқыпты орындау қажет. **Қазақ тілі** Міндеті: Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Д/ойын:

		– «Менің досымға айтып беретін жаңалық» Балалар хабарлайтын шағын әңгімелер құрады. Қорытынды: Балалар өз әңгімелерін айтып, негізгі ойды анық жеткізеді, Тәрбиеші әр әңгімеге оң пікір айтып, түзету қажет болса бағыт береді. **Көркем әдебиет** Міндеті:Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу. Д/ойын: «Қиял театрында» Ойын барысы: Көркем шығарманы тыңдау: Тәрбиеші балаларға қысқа ертегі немесе әңгіме оқиды. Балалар кейіпкердің іс-әрекеті мен сезімін	арттыру: Балалар өздері оқыған немесе естіген шығармаларды қысқаша айтып береді. Тәрбиеші жаңа кітаптарды немесе ертегілерді ұсынады. Қорытынды: Балалар кітапқа қызығушылық танытады, Шығармаларды тыңдау және кейіпкерлерді түсіну дағдылары дамиды, Қиял, сөйлеу және есте сақтау қабілеттері жетіледі.		**Сұрақ қой – жауап бер** Ойын 1: «Сұрақты таңда» Мұғалім сурет көрсетеді (бала, жануар, ойын алаңы). Балалар суретке қарап сұрақ қояды: «Бұл кім?» «Ол не істеп жатыр?» Басқа бала жауап береді: Қысқа: *«Бала.»* Толық: *«Бала доп ойнап жатыр.»* Ойын 2: «Дұрыс жауап бер» Мұғалім сұрақ қояды: «Бұл не?» «Бұл кім?» «Ол қайда?» Балалар: Алдымен қысқа жауап береді; Кейін толық жауап айтады. Мысалы: – Бұл не? – Қысқа: *Кітап.* – Толық: *Бұл – қызық кітап.* Ойын 3: «Сұрақ–

		түсінеді. Кейіпкерді бейнелеу: Балалар қуыршақ немесе маска арқылы кейіпкерлерді қимылмен көрсетеді: – «Қоян қалай секіреді?», «Патша қандай күйде?» Қимыл мен дауыс арқылы драматизация: Балалар кейіпкерлердің әрекеттерін дауыс ырғағы мен қимыл арқылы қайта көрсетеді. Мысалы: «Бала қуана жүгірді», «Қарлығаш ұшып кетті». Қызығушылықты арттыру: Балалар өздері қысқа оқиға немесе кейіпкер бейнесін ойлап, көрсетуге шақырылады. Тәрбиеші шығарманың мазмұны мен кейіпкерлерін түсінуді қадағалайды.			жауап шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала келесі балаға сұрақ қояды. Сұрақ алған бала нақты жауап береді де, өзі басқа балаға сұрақ қояды. «Сен не жақсы көресің?» «Мен алманы жақсы көремін.» **Математика негіздері** Міндеті: Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Д/ойын: Бағытты тап Ойын 1: «Мен көрсетемін – сен жүр» Мұғалім бағытты айтады: «Алға екі қадам» «Солға бір қадам» Балалар бағыт бойынша қозғалады. Белгі көрсетіледі (қызыл шеңбер,

		Қорытынды: Балалар шығармаларды тыңдауға, кейіпкерлерді қимылмен бейнелеуге қызығушылық танытады, Театр әлеміне және көркем әдебиетке деген қызығушылық артады			жасыл үшбұрыш). Қызыл белгі – тоқта Жасыл белгі – бағытыңды өзгерт (оңға/солға) Ойын 2: «Белгіге қара» Еденге немесе тақтаға бағыт сызықтары қойылады. Балалар сызық бойымен жүреді. Белгі шыққанда: ▲ – оңға бұрыл ◍ – солға бұрыл ⊖ – тоқта Балалар белгіге сәйкес бағытты өзгертеді. Ойын 3: «Қайда барамыз?» Мұғалім бастапқы нүктені көрсетеді. Нұсқау береді: «Алға бір қадам, оңға бұрыл, алға екі қадам» Белгі көрсетіліп, бағыт өзгереді. Соңында: «Сен қайда жеттің?» – деп сұрайды.

2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққ бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Суға бақылау** Міндеті:Балалардың су туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту. Жұмбақ Жылт –жылт еткен Жылғадан өткен (су) Мысал сұрақтар -Балалар далада не ағып жатыр? -Су неден пайда болады? -Бүгін ауа –райы қандай? -Судың түсі қандай -Сусыз адам өмір сүре ала ма? -Неге су тіршілік нәрі деп атайды? -Егер су болмаса не болады? 2. Қимылды ойындар: «Күн мен жаңбыр»	**Көктемгі табиғатқа бақылау** Міндеті:Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Көктемгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көркем сөз Жайраңдасып кәрі жас Құстар келе бастады Қыс киген ақ шапанды Көктем сөгіп тастады. Мысал сұрақтар -Қазір қай жыл мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Қазір қай ай? -Көктемнің хабаршысы деп қай құсты атайды? -Көктем сендерге несімен ұнайды? 2. Қимылды ойындар: «Кегли»	**Көктемгі еріп жатқан суға бақылау**Міндеті: Балалардың қар туралы білімдерін тиянақтау. Қоршаған ортаға деген Қамқорлық сезімін ояту. Көркем сөз Аппақ-аппақ қарымыз, Кірлене олар бастады. Күндіз-түні ол еріп Жоғала олар бастады. Мысал сұрақтар -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Қазір қай ай? -Далада қандай өзгерістер болып жатыр? -Неге көктемде қар ери бастайды? -Қазір жерде жатқан қардың түсі қандай? 2. Қимылды ойындар: «Кім кетті?». Жүргізушіні таңдап қалғандары дөңгелене	**Суға бақылау** Міндеті:Балалардың су туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту. Жұмбақ Жылт –жылт еткен Жылғадан өткен (су) Мысал сұрақтар -Балалар далада не ағып жатыр? -Су неден пайда болады? -Бүгін ауа –райы қандай? -Судың түсі қандай -Сусыз адам өмір сүре ала ма? -Неге су тіршілік нәрі деп атайды? -Егер су болмаса не болады? 2. Қимылды ойындар: «Күн мен жаңбыр»	**Бұталарды бақылау.** Бақылау бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу біліктілігін бекіту(көгістің бұтағы осал, сұр, бүршігі домалақ, тегіс,екеуі бірге өседі.) қолайлы шарттармен байланысын көрсету(көп жарық, жылу, ылғал). Міндеті:Табиғатты эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту, қорғауға ұмтылдыру. Қимылды ойын «Шегіртке» Міндеті: Алға қарай екі аяқтап секіруді

	Міндеті: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады. 3. Еңбек: бала бақша ауласын қоқыстан тазарту. Міндеті: адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу. 4.Жеке жұмыс: «Анықтап түсіндір» Міндеті:Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету. 5. Еркін ойнау	Ойынды пластамассадан жасалған кеглилер қолданылады.Оларды бір-бірінен 10-15см қашықтықта орналастырады. Балалар 1-1,5 м жерден бір-бір доптан домалатады. Тәрбиеші балалардың қайсысының кеглиге тигізгенін белгілеп тұрады; жеңілгеніне онша назар аудармай, тигізе алмағандарға көмектеседі. 3.Еңбек: серуеннен кейін ойыншықтарды жинап себетке салу. Міндеті:Ұқыптылыққа, өздігінен көмектесуге тәрбиелеу. 4. Жеке жұмыс: 5. Еркін ойнау	тұрады. Жүргізуші мына командаларды орындайды: жүру, секіру, жүгіру сияқты, ал басқалары қайталайды. Одан кейін екі ойыншыға барып, оларға дөңгелекті айналып шығып, жүргізушінің орнына баруды тапсырады. 3.Еңбек: тал түбін қопсыту. Міндеті: Еңбек сүйгіштікке, табиғатты аялауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу. 4. Жеке жұмыс: «Санамақтар бойынша адымдау» Міндеті:Санамақты айта отырып дұрыс бағытты анықтай білуге үйрету. 5. Еркін ойнау	Міндеті: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады. 3.Еңбек: бала бақша ауласын қоқыстан тазарту. Міндеті: адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу. 4. Жеке жұмыс: «Анықтап түсіндір» Міндеті:Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету. 5. Еркін ойнау	бекіту. Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету. Еңбек іс-әрекеті Қураған бұтақтарды кесу, бұталардың түбін қопсыту. Қураған бұтақтарды кесу үшін балаларды қатыстыру (қураған бұтақтарды белгісі бойынша анықтау),өз еңбегінің мәнін түсіну. Үлкендерге көмектесу ықыластарын тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама. «Ағаштар мен бұталарды отырғызу үшін не керек?» Ағаштарды отырғызу үшін керек заттар мен құралдар туралы білімдерін бекіту.(ойын үшін әр түрлі ойыншықтар шығару;қасық,кубик, қуыршақ және т.б

					еңбек құралдары: тырнауыш,күрек.) «Қалай аталады?»Берілген суреттердің арасынан ағаштарды, бұталарды және гүлдерді топтау дағдыларын арттыру. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға өз рөлін және басқа ойыншылардың рөлдерінің мазмұнын есте сақтауға үйрету. Ойын барысында балалар ауысып 2-3 рөлді ойнау алуы, ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас ережелерін білу, бой ұсындыру, теңдік бас қар
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздікминимум)</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату</td><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td><td>Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою (көркем әрекет)</td><td>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату</td><td>«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ серек,көк серек»
Ойынның барысы:
Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады
Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады
Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады</td><td>Ұлттық ойын:
«Соқыр теке»
Ойынның барысы:
– Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін</td><td>Ұлттық ойын:
«Белбеу ұстасу»
Ойынның барысы:
Балалар жұппен шығады:
Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады
Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік</td><td>Ұлттық ойын:
«Тоғызқұмалақ»
Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік:</td><td>Ұлттық ойын:
«Арқан тартыс»
Ойынның сипаттамасы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын</td></tr>
</table>

	Ойын ережесі: Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақсерек, көксерек, Бізденсізгекім керек? Екінші топ (мысалы, «Көксерек») жауапбереді: – Бізге керек (баланыңаты)! Атыаталған бала жүгіріпкеліп, қарсытоптыңшеңберінбұзып өтугетырысады. Егер қолұстасқантізбектібұзса – өзтобынажеңіспеноралады. Егер бұзаалмаса – солтоптақалыпқояды. Кезекекіжаққаауысыпотырады.	байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	– Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады.	топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесеб елгіқойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!»дегенбе лгібереді Екі топ арқандыөзжағынатар тады Қай топ қарсыластоптыөзжағ ынақарайтартыпөткіз се, сол топ жеңімпазболады

Балалармен жекежұмыс	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта ішінара біріктіреді. Жиын ұғымын түсіндіруді жалғастыру Жанахмет Дания	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алмайды.Топ ішіндегі заттарды дұрыс салыстыра білуін дамыту Жұматай Дана	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.Сызықтан шығармай жазуды және бояуды дамыту Қуатхан Ахмед	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінуін жетілдіру Мақсатқызы Кәусар	қағаз бетінде апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды.Апта күндерін үйретуді жалғастыру. Манарбек Биахмет
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотори каны дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қорғанды қорғау» Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	«Жылдам жеткізу» Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Доптыжергетү сірмейкомандабойынша белгіленгенжергежеткізу.	«Құстардың ұшуы» Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	«Штурм» Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	«Үлкен эстафета» Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалара раластапсырмалардант ұратынэстафетаныорындайды.

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан бәйшешек мүсінін жасату, суретін салғызу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойданқұрастыруға баулу **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)**	Ізгі сөздер мен мақалдарды балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. **(Шығармашылық іс-әрекет)**	Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша әңгіме айтуын жетілдіру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Көктем мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салғызу, мүсін жасату немесе қағаздан қиып жапсыруына ерік беру. **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)**	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(бейнелеуіс-әрекеті)**	«Көктемнің белгілері» тақырыбында композиция жасату. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиешілері: С.Канаева
Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.04-01.05.2026 жыл V апта
Сәуір – «Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Күнтәртібі	**Дүйсенбі 27.04.2026ж**	**Сейсенбі 28.04.2026ж**	**Сәрсенбі 29.04.2026ж**	**Бейсенбі 30.04.2026ж**	**Жұма 01.05.2026ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы	Дидактикалықойын «Бағдаршам не дейді?» Міндетібайланыстырыпсөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту,қазақ тілі)**	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының	

	дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту)**	туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар(Математика негіздері)**	Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар(Көркем әдебиет,тіл дамыту)**	
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды,				

	жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	**5 – ші апта дәйек сөзі:** «Еңбекпен ер көгерер.»				
	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау,төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету; әр-түрлі төтенше жағдайларда телефон соғу сценарийін әзірлеуді және есте сақтауды үйрету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу**. Қауіпсіздік ережелері.**	**Қоршаған әлеммен таныстыруҚаржылық сауаттылық.** Рөлдік ойын «Дүкен» Бір бала сатушы болады, басқалары сатып алушылар. Карточкадағы затты таңдайды, ойын ақшасын береді. Сатушы ақша алады, сатып алушы зат алады.	**Адал азамат. бір тұтас тәрбие аясында**. Рөлдік ойын: «Дүкенде» Балалар: сатушы, сатып алушы болады. Сатушы: «Артық ақшаны қайтару» Сатып алушы: «Рахмет айту» Адал болам мен әрдайым, Шындық айтам бардайын. Жақсы бала боламын, Достарымды қорғаймын Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау.	**Экалогиялық тәрбие** Д/Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Өтуі: Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар: ✔ қол шапалақтайды – дұрыс ✕ қолды айқастырады – бұрыс Мысалдар: Қоқысты жәшікке тастау ✔ Гүлді жұлу ✕ Ағаш отырғызу ✔ Суды босқа ағызу ✕	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру**

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері**Мінтеті: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Д/ойын: «Сөйлем құрастыр» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға аралас ретпен орналасқан сөздер жазылған карточкаларды көрсетеді. Балалар сөздерді дұрыс ретімен қойып, сөйлем құрастырады. Құрастырылған сөйлемдегі сөз санын санайды. Тәрбиеші бір сөзді айтады (мысалы: *мысық*), балалар сол сөзге сөйлем құрастырады. Ойын ережесі: Сөздерді мұқият тыңдау; Сөйлемді толық әрі дұрыс айту; Бір-бірін бөлмей	**Қазақ тілі** Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Д/ойын: «Даналық сөз – ойдың кілті» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға сурет көрсетеді (табиғат, жануар, адам әрекеті). Балалар суретке қарап өз ойларын, сезімдерін айтады. Сурет мазмұнына сай мақал-мәтел таңдалады немесе тәрбиеші ұсынады. Балалар мақал-мәтелдің мағынасын өз сөздерімен түсіндіреді. Мақал не көркем сөзді қолданып, қысқа әңгіме құрастырады. Ойын ережесі: Өз ойын толық айту; Бір-бірінің сөзін бөлмеу;	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Д/ойын: «Қайсысы бұрын, қайсысы кейін?» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға аралас орналасқан суреттерді немесе карточкаларды ұсынады. Балалар оларды дұрыс ретімен орналастырады. «Не бұрын болды? Не кейін болады?» деген сұрақтарға жауап береді. Апта күндерін хормен, кейін жеке-жеке ретімен айтады. Тәулік бөлігін атап, сол уақытта не істейтінін айтады. Ойын ережесі: Реттілікті сақтап орналастыру; Өз ойын толық айту; Бір-біріне көмектесу.	**Сауат ашу** Міндеті: Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. Д/ойын: «Дұрыс отыр – әдемі жаз» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға дұрыс және дұрыс емес отыру бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар қайсысы дұрыс екенін анықтайды. «Айнадағы бала» ойыны: балалар айнаға қарап, арқасын тік ұстап отырады. Жазу кезінде дұрыс отыруын бақылап, мадақтау. Ойын ережесі: Арқа тік, иық бос болуы керек; Аяқ толық еденге тіреледі; Кеуде мен үстел арасы 1 жұдырықтай қашықтықта. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен**	

	тыңдау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті: Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Д/ойын: «Ғарышқа аттанайық!» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Тоқтар Әубәкіров пен Талғат Мұсабаевтың суреттерін көрсетеді, қысқаша өмірбаян айтып береді. «Ғарышқа аттанайық!» ойыны: балалар «ғарышкерлер» болып киініп, ғарыш кемесі макеті арқылы «саяхатқа» шығады. Тәрбиеші сұрақтар қояды: Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері кім? Олар неге маңызды? Балалар өз ойларын айтып, ғарышкерлерді құрметтеудің жолдарын талқылайды (мысалы,	Мақал-мәтелді орынды қолдану. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** Міндеті:Шығармашылық пен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.Д/ойын: «Әңгімені жалғастыр» Ойын барысы: Тәрбиеші әңгіменің басын оқып немесе айтып береді. *Мысалы: «Бір күні орманда кішкентай қоян жолда келе жатып…»* Балалар кезекпен әңгімені жалғастырады. Тәрбиеші қажет болған жағдайда бағыттаушы сұрақтар қояды: *«Қоян кімді кездестірді?», «Ол не істеді?»* Соңында балалар	**Сауат ашу негіздері**Міндеті: Қолды жазуға дайындау. Д/ойын: «Сиқырлы жолақтар» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға үлгі сызықтарды көрсетеді. Балалар алдымен ауада, кейін дәптерде сызықтарды жүргізеді. «Сиқырлы жолақпен» қарындашты үзбей жүргізу тапсырылады. Саусаққа арналған қысқа сергіту сәті жасалады. Ойын ережесі: Қарындашты дұрыс ұстау; Сызықты үзбей, асықпай жүргізу; Дәптерді дұрыс орналастыру. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби шығармалардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға дағдыландыру. Д/ойын: «Қай жанр?»Ойын барысы: Тәрбиеші қысқа шығарманы	**таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Д/ойын:*«Затты танып, белгісін тап»* Ойын барысы: Көрнекілікпен таныстыру: Тәрбиеші әртүрлі заттарды көрсетеді (мысалы: доп, қасық, қалам, гүл, арнайы бейтаныс зат). Сипаттау:Балалар әр заттың белгілерін атап шығады: – «Бұл не?» – «Қандай түсі бар?» – «Қандай пішіні бар?» Қолдану: Тәрбиеші затты қалай қолдануға болатынын көрсетеді немесе балалардан сұрайды: – «Бұл затты не үшін қолданамыз?» Бейтаныс зат: Тәрбиеші балаларға жаңа немесе бейтаныс зат көрсетеді, олардан: – «Бұл затты қайда қолдануға болады?» – «Қандай белгілері бар?»	

	сурет салу, өлең оқу, мерекелік сурет жасау). Ойын соңында балалар «Ғарышқа сәтті ұшу!» деп қоштасады. Ойын ережесі: Бір-бірін бөліп алмай тыңдау; Қауіпсіздік ережесін сақтау (макетпен ойнағанда); Ғарышкерлерді құрметпен еске алу. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	әңгіменің аяқталуын ойлап табады. Ойын ережесі: Әр бала бір сөйлемнен айтып қатысады; Бір-бірінің сөзін бөлмей тыңдау; Әңгімені мағыналы, логикалық түрде жалғастыру **Көркем әдебиет** Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға дағдыландыру. Д/ойын: **«Қай жанр? Не болды?»** Ойын барысы: 1-кезең. «Тыңдаймыз – сезінеміз» Тәрбиеші қысқа мәтінді оқиды (ертегі не өлең үзіндісі). Балалардан сұралады: «Саған ұнады ма?» «Қандай көңіл-күйде болдың?»	немесе үзіндіні оқып береді. Балалар тыңдап болған соң сұрақтарға жауап береді: – Не туралы? – Неге олай болды? – Соңы қалай аяқталды? Содан кейін балалар шығарманың қай жанрға жататынын анықтап, тиісті белгіні көтереді. Ережесі: – Мұқият тыңдау – Өз ойыңды толық айту – Бір белгі таңдау Балалардың ықтимал жауаптары: – «Бұл ертегі, себебі кейіпкерлер сөйлейді» – «Бұл өлең, себебі ұйқасы бар» Күтілетін нәтиже: – Балалар шығарманың мазмұнын түсінеді – Себеп-салдарлық байланыстарды анықтайды – Жанрларды ажырата алады	— деп ойлануды сұрайды. Қорытынды: Балалар заттардың белгілері мен қызметін түсінеді, өз ойларын айтып, жаңа заттарды қолдану жолдарын ойлап табады. Көрнекіліктер: Әртүрлі таныс және бейтаныс заттар, суреттер, карточкалар **Математика негіздері** Міндеті:Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Д/ойын: «Сипаттаушыларды тап!» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды көрсетеді (мысалы: доп, куб, қарындаш, ағаштан жасалған ойыншық). Балалар заттарды түсіне, пішініне, өлшеміне, материалына немесе қолданылуына қарай топтарға бөледі.	

		☞*Эмоционалды қабылдау дамиды.* 2-кезең. «Не болды?» Балалар суреттер арқылы сұрақтарға жауап береді: «Алдымен не болды?» «Неге олай болды?» «Соңында не болды?» ☞*Себеп–салдарлық байланыс қалыптасады.* 3-кезең. «Жанрын тап» Балалар тыңдаған шығарманы тиісті түсті шеңберге орналастырады. Тәрбиеші бағыттайды: «Бұл қиял-ғажайып па?» → ертегі «Өмірден алынған ба?» → әңгіме «Ұйқас бар ма?» → өлең ☞*Жанрларды ажыратуға дағдыланады.*		Тәрбиеші «Қай зат үлкен?» немесе «Қайсысы ағаштан?» деген сұрақтар қояды. Балалар өз таңдауларын айтады және дәлелдейді. Қосымша: балалар бір затты бірнеше белгілер бойынша салыстырады («Қызыл доп – дөңгелек, кіші, резеңкеден жасалған»). Ойын ережесі: Бір-бірін бөлмей, кезекпен жауап беру; Барлық белгілер бойынша салыстыруға тырысу; Дәлелдер келтіру.	
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**Гүлзарды бақылау** **Міндеті:**Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандайүйгүлдерінбілесіңдер? Қандайдалагүлдерінбілесіңдер? Олардыңқандайайырмашылығыбар? Сендергеқандайгүлдерұнайды? Неге? Сендердіңүйлеріңдегүл бар ма? Қандай? Олардықалайкүтесіңдер? Гүлдіотырғызбасбұрыннеістеукерек? Біздіңгүлзарғаотырғызуғаарнаптоптаөсіріпжатырғангүлдерімізқалайаталады? Гүлдержақсыөсіп, гүлдеуіүшіннеістеуімізкерек? Осыкездебізгегүлдінегеаулағаотырғызуғаболмайды? Негекейбіргүлдеркөпжылдық,	**Табиғатқа бақылау** **Міндеті:** Балалардың айналадағы табиғатты бақылай білуге баулу. Сұрақ –жауап арқылы, ой - өрісін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көркем сөз Күннің көзі алтын түске боялып Бар тіршілік кетіпті ғой оянып Тиін өрлеп, торғай қонып ағашқа Балалардың жетпейтіндей бойы анық Мысал сұрақтар - Қазір жылдың қай мезгілі? - Бүгін ауа –райы қандай? - Қазір қай ай? - Айналамызда қандай өзгерістерді көріп тұрсыңдар? **2. Қимылды**	**Күнге бақылау** **Міндеті:** Күн туралы білімдерін бекіту, күннің көзінің шуағы не үшін керек екенін түсіндіру. Сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Көркем сөз Алақай, алақай Күн шықты Жер үстіне, нұр шықты Мысал сұрақтар - Күннің көзі қай мезгілде шығады? - Күннің көзі бізге не береді? - Күннің түсі қандай? - Егер күннің көзі шықпаса не болады? - Күннің көзінің адамға пайдасы бар ма? - Күннің пішіні қандай? **2. Қимылды ойындар:** «Қоян мен ит». Ойыншылар «итті» таңдайды, қалған ойыншылар «қоян» болады. Бір – бірінен ара қашықтығы 3 метр екі шеңбер орналастырылады. «Иттің» міндеті - бір шеңберден екінші шеңберге секіріп жүрген «қоянды» ұстап алуы қажет. Ұстап алынған «қоян» ит болады.	**Аспанға бақылау** **Міндеті:** Балалардың аспан туралы түсініктерін молайту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын молайту. Көркем сөз Аспан, аспан арайлым Саған жиі қараймын Сені көзбен шамалап Мен ғарышкер боламын Мысал сұрақтар - Қазір қай жыл мезгілі? - Бүгін аспан қандай? - Аспанда бұлт болса не болады? - Аспанда қандай көлік түрлері ұшады? **2. Қимылды ойындар:** «Қақпан». Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда - «орман аңдары» болады, екінші команданың ойыншылары шеңберге айнала тұрып, бір - бірінің қолдарынан ұстап жоғары көтереді. «Аңдар» шуы балалар арасымен өтіп шығады. Шу басылған уақытта балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Ұсталынған «аңдар» шеңбер болып	

	кейбілгүлдербіржылдықдепа талады? **Еңбек** Гүлегетіналаңдажұмыс (тазалау, қопсыту). **Міндеті:**Бірлесежұмысістей білуіскерліктерінтиянақтау; Гүлдердіңөсуітуралыбілімдерінқалыптастыру. Қимылдыойын «Қай топ тез жиналады?». Міндеті: жүкіругежаттықтыру. Жаттығуойыны «Құлапқалма». Міндеті:бөренеүстіменжүругежаттықтыру. *Мақал-мәтел: - Әргүлдіңиісіәрбасқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызылгүлкөзгеалыстаншалынар.*	**ойындар:** «Тиынды көтер». Алаңның қарама - қарсы жағына бастау сәті және финишті белгілейді. Тиындарды жайып қояды. Дабыл бойыншга жігіттер финишке қарай шабады. Шабыс кезінде тоқтамай, еңкейіп тиынды алады. Тиынды ең көп жинаған ойыншы ұтады. **3.Еңбек:** «Біздің қуыршақтар» **Міндеті:**Ойыншықтарын ұқыпты күтіп ұстауға үйрету. **4. Жеке жұмыс:** «Ертегінің соңын ойлап тап» **Міндеті:**Қиялын ойлау қабілетін дамыту. **5. Еркін ойнау**	**3. Еңбек:** Кітаптарды жөндеу. «Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату Кітап ты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **4. Жеке жұмыс:** Орамалдарды ауыстырып, сүлгіні орнына қоюды ұсыну. **Міндеті:**Ұқыптылыққа, өздігінен көмектесуге тәрбиелеу. **5. Еркін ойнау**	тұрады. **3. Еңбек:** «Топта не үшін тәртіп қажет» **Мақсаты:** Ұқыптылық пен тәртіптілікке үйрету. **4. Жеке жұмыс:** «Асханада кезекшілік» **Міндеті:**Дастарханды дұрыс жасауға үйрету**.** **5. Еркін ойнау**	
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздікминимум)</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату</td><td>«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.</td><td>Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою (көркем әрекет)</td><td>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату</td><td></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ серек,көк серек»
Ойынның барысы:
Балалар екі топқа бөлінеді:
Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады</td><td>Ұлттық ойын:
«Арқан тартыс»
Ойынның сипаттамасы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл</td><td>Ұлттық ойын:
«Белбеу ұстасу»
Ойынның барысы:
. Балалар жұппен шығады:
Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады</td><td>Ұлттық ойын:
«Тоғызқұмалақ»
Ойын туралы қысқаша
, «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында</td><td></td></tr>
</table>

және басқалары)	Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады **Ойын ережесі:** Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақсерек, көксерек, Бізденсізгекім керек? Екінші топ (мысалы, «Көксерек») жауапбереді: – Бізге керек (баланыңаты)! Атыталған бала жүгіріпкеліп, қарсытоптыңшеңберінбұзыпөтугетырысады. Егер қолұстасқантізбектібұзса – өзтобынажеңіспенорала ды. Егер бұзаалмаса – солтоптақалыпқояды. Кезекекіжаққаауысыпотырады.	ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортадасызықнемесебелгіқойылады Ойынбасталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!»дегенбелгі береді Екі топ арқандыөзжағынатартады Қай топ қарсыластоптыөзжағынақарайтартыпөткізсе, сол топ жеңімпазболады	Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшықболады.	
Балаларменжекежұмыс	барлық дыбыстарды анық анық айтпайды, ажырата алмайды.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауда шатасады, ажырата	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады.Бірлесіп жұмыс жасауды үйрету.	Әңгімелесушіге ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге	

	Дыбыстарды анық айтуға, дұрыс ажырата білуге үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуін жетілдіру. Алматұлы Дәулет	алуға , дұрыс жауап беруге дағдыландыру. Абибек Амир	Бақытбек Инаят	тырысуын дамыту Дүйсенғазы Есмира	
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қорғанды қорғау» Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	«Жылдам жеткізу» Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Доптыжергетү сірмейкомандабойынша белгіленгенжергежеткізу.	«Құстардың ұшуы» Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	«Штурм» Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес	Кітаптарды қарау,	Өсімдіктерге	Балалардың қалауы	Балаларды орталықтарға	

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қу түлкі» ертегісін оқып беру. Рөлдерге бөліп ойнату. **((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)**	қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді дамыту: олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. **(еңбек әрекеті)**	бойынша орталықтарға бөлініп түлкі мен жолбарыстың мүсінін жасату. Қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет**)	бөліп, аққаланың бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру. **(Шығармашылық іс-әрекет)**	
Балалардыңүйгеқайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиешілері: С.Канаева
Г.Аманжол

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т