№1 педагогикалық кеңестің
шешімінде қабылданды
28.08.2025ж
(күні, айы, жылы)

БЕКІТЕМІН
№8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
МКҚК меңгерушісі
_____ Ж.Саутбекова
«28» 08 2025ж.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ
ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ
ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ
«ГҮЛДЕР» МЕКТЕПАЛДЫ ТОБЫНЫҢ 2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН
ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Тәрбиешілер: С.Аубакирова
А.Ишанбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09 - 05.09. 2025 жыл I апта
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күнтәртібі	Дүйсенбі 01.09.2025ж	Сейсенбі 02.09.2025 ж	Сәрсенбі 03.09.2025ж	Бейсенбі 04.09.2025ж	Жұма 05.09.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		**Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. **Тіл дамыту**	«Теңге алу», «Айырмашылығын тап», «Банкомат», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», «Әмиян», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **Бір тұтас тәрбие**	Табиғат бұрышындағы еңбек. **Өсімдіктерге күтім жасау:** Суару (уақытылы, мөлшерін ескере отырып) Жапырақтарын сүрту, кеуіп қалғандарын алып тастау Топырағын қопсыту Тыңайтқыш беру (педагог бақылауымен) **Әлеуметтік дағдылар,экологиялық тәрбие**	Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру, Жедел қызметтің телефон нөмірлері, терезе алдына шықпауға үйрету **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға созып , кезек-кезек айқастыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқтың ұшын көтеріп, қолды алдыға созу б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				

<table>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшікботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық</td><td colspan="5">1-ші апта дәйек сөзі!
«Еңбек — қуаныштың кілті.»</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Қаржылық сауаттылық
Ойын атауы: «Дүкен»
Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету.
Құралдар: Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба.
Ойын барысы:
Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар.
Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады.
Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді
(Математика негіздері,қоршаған әлем)</td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ойын атауы: «Шындық пен өтірік»
Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету.
Құралдар: Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар).
Ойын барысы:
Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»).
Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді.
«Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді.
(Тіл дамыту,қазақ тілі)</td><td>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»
Ойын атауы: «Асық ойыны» (жеңілдетілген нұсқа)
Ұлттық мұраға қызығушылық тудыру, дәлдікке, ептілікке үйрету.
Құралдар: Асықтар, сақа.
Ойын барысы:
Балалар кезекпен асық атады.
Қайсысы асықты дәл түсірсе – сол жеңімпаз.
Тәрбиеші «ұлттық ойын – халқымыздың қазынасы» екенін түсіндіреді.
(Дене тәрбиесі)</td><td>Адалдық әліппесі
Ойын атауы: «Жоғалған ойыншық»
Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету.
Құралдар: Қуыршақ немесе ойыншық.
Ойын барысы:
Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды.
Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады.
Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.</td></tr>
</table>

Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Қазақ тілі** **Міндеті: :** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу **«**Отбасы ағашын толтыр» Тәрбиеші үлкен «Отбасы ағашын» көрсетеді. Балаларға туыс адамдардың суреттері беріледі. Тапсырма: суретті ағаштағы тиісті орынға қою. Мысалы: Әже жоғарғы бұтаққа Ата – әженің қасына Әке – төменгі ортаға Ана – әкенің қасына Бала — төменгі бұтаққа Балалар әрқайсысы өз үйіндегі рөлді айтып береді: «Менің әжемнің аты...», «Менің әпкем...». Қорытынды әңгіме: «Менің достарым,отбасым» Ай бойы алған білімді бекіту. Балаларды өз бетінше әңгіме айтуға ынталандыру. Тапсырмалар:	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру.Д/Ойын: «Сиқырлы сөз») Тәрбиеші балаларға бір затты көрсетеді (мысалы, алма). Тәрбиеші: – Балалар, мына заттың аты қалай? – Бұл сөз нені білдіреді? Балалар жауап береді. – Көрдіңдер ме? Әр заттың өз аты бар, ал әр сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ойын: «Не туралы сөз?» Сиқырлы қораптан суреттер алынады. Балалар суретті көріп, бір сөз айтады. Содан соң сол сөздің мағынасын түсіндіреді. Мысалы: Қоян – секіреді, қорқады, ұзын құлақ Доп – домалайды, ойнаймыз Кітап – оқимыз, ішінде әңгімелер бар Ойын: «Артық сөзді тап» 3 сөз айтылады: Доп – қоян – қуыршақ Балалар артық сөзді табады және неге артық екенін	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Сұрақтар: — Бұл заттарды қайдан көрдіңдер? — Қандай ұлттық киімдерді білесіңдер? — Ата-әжелеріңде осындай бұйымдар бар ма? Балалардың әңгімесін тыңдау, қолдау. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру Тәрбиеші суреттер	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:**Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б,п дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Баланы бжәне п дыбыстарын ажыратып айтуға үйрету ауыздан шығу тәсілін түсіндіру (еріндік дыбыста р)дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру Тыңдау, есту, сөйлеу мәдениетін дамыту 1. Дыбысты түсіндіру :Б дыбысы қалай шығады? -Еріндер түйіседі -Дауыс қатысады -Жұмсақ, діріл бар Мысалы: ббб (дауыс дірілін сезіну)П дыбысы қалай шығады? -Еріндер түйіседі -Дауыс қатыспайды -Кішкене ауа шығады Мысалы: ппп *(*алақанға ауа сезеді) Балалар ерін алдына алақан қойып байқайды:ббб — ауа аз, дауыс бар**,**ппп—

		«Менің отбасым» суреті бойынша әңгімелеу. «Менің досым» тақырыбында еркін сөйлеу. **Тіл дамыту** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п дыбыстарды дұрыс,анықайтуды үйрету. Ана тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Дыбысты анық айтуға дағдыландыру. Әдіс-тәсілдер: Артикуляциялық жаттығулар, өлең жолдарын айту, жаңылтпаш. Тапсырмалар: «Дауыстап айт» ойыны – суреттегі затты атап, дауыссыз дыбысты бөліп айту. Жаңылтпаш жаттау **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін	түсіндіреді. Бұл олардың сөз мағынасын пайымдауға үйретеді. Ойын: «Сөзді таны»Қимыл ар қылы Тәрбиеші сөзді айтады, бірақ затты көрсетпейді. Балалар сөз мағынасын қимылмен көрсетеді. Мысалы: «Құс» – қанат қағу «Аю» – жүрісін салу «Жаңбыр» – тамшыларды көрсету Балалар қимылға қарап сөзді табады. Үстел үсті ойын: «Сөзді боя» Үш түсті дөңгелек беріледі: Қызыл – жануар сөздері Сары – зат сөздері Жасыл – көлік сөздері Тәрбиеші сөз айтады: үй, машина, түлкі, кеме, доп, аю. Балалар сөз мағынасына сәйкес түсті дөңгелек көтереді. «Сөз сөйлесін» Тәрбиеші сөз айтады, балалар оған байланысты қимыл жасайды: Жел – қолды сермеу Күн – жоғары көтерілу Қар – жаймен түсіру Гүл – ашылу Д/Ойын: «Сөз кімге керек?» Балаларға әртүрлі сөздер ұсынылады (үй, балық, қалам,	көрсетеді: Сандық – киім-кешек сақтайтын ағаш жиһаз Кебеже – тағам қоятын ағаш ыдыс Торсық – сусын сақтайтын теріден жасалған ыдыс Тегене – сүт, айран қоюға арналған ыдыс Балалар суреттерді ұстап көріп, атайды, сипаттайды. Тапсырма: «Қандай материалдан жасалған?» (ағаш, тері, металл) Ұлттық киімдер туралы әңгімелеу Суреттер: сәукеле, шапан, камзол, бөрік. Драматизация**:** Балалардың біріне шапан кигізіп: — Бұл қандай киім? — Оны кім киеді? — Қандай түстер көріп тұрсың? Мал шаруашылығы, аңшылық, егіншілік құралдарын таныстыру Тәрбиеші әр құралдың суретін көрсетіп, қолданылуын түсіндіреді: Жүген, ер-тұрман – атқа мінуге арналған Қақпан – аң аулауда	ауа көп, дауыс жоқ 2. “Қай дыбыс шықты?” ойыны**:**Кезекпен дыбыс айтады: б**,** п**,** ба**,** па**,** бо**,** по 3. “Айнамен жаттығу” Балалар айнаға қарап дыбыстарды айтады:б — еріндер жұмсақ түйіседі п — еріндер түйісіп, ауа “шық” етеді.Айнадан ерін қозғалысын бақылау балаларға өте көмектеседі. 4. Буындарды айту жаттығулары Бала буындарды айтады: ба – ба – ба па – па – па бо – бо – бо по – по – по бу — пу ба-па, ба-па, ба-па Буындарды айтқанда темпті баяу → жылдамдата жүргізуге болады. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін

		түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Қызығушылықты ояту Ойын: «Сиқырлы қорап» – Балалар, мына «Сиқырлы қораптан» не табамыз екен? Кәне, ашып көрейік! Қораптан бір-бірлеп нәресте, балабақшаға баратын бала, оқушы, ересек адам суреттері шығады. Сұрақтар: – Қайсысы сәби? – Қайсысы балабақшаға барады? – Оқушы кім? – Ересек адам не істейді? (еңбек етеді) Балалар: суреттерді ретімен орналастырады. – Әр адам өседі, өзгеріп отырады. Сендер де өсіп, мектепке барып, кейін ересек болып еңбек етесіңдер. Д/Ойын: «Мен қандай боламын?» Балаларға әр кезеңге тән рөлдер ұсынылады: Сәби – жөргек, ойыншық Балабақша тәртібі – ойын,	ағаш). Тапсырма: Балалар сөздің не үшін қажет екенін, нені білдіретінін айтады. Жалпы қорытынды**:** – Әрбір сөз бос айтылмайды, оның өзінің мағынасы бар. – Сөз арқылы біз бір-бірімізді түсінеміз. **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру **Жиын ұғымы** **Кіріспе:** Балаларға үстел үстінде әртүрлі ойыншықтар (қуыршақ, көлік, кубик) қою. «Мына заттардың бәрін қалай атаймыз?» деген сұрақ қою. **Әдіс-тәсілдер:** Әңгіме, көрсету, сұрақ-жауап, ойын. **Ойын-жаттығулар:** «Түстер әлемі» – балалар қызыл, жасыл, көк ойыншықтарды бөлек қораптарға салады. «Кім тез?» – пішіндерден дөңгелек пен төртбұрышты тез табу.	Кетпен, орақ – егіншілікке қажет Сұрақ-жауап: — Мал өсірумен кімдер айналысады? — Егін егу не үшін қажет? — Аңшылық қандай кәсіп? Балалар қысқа сөйлемдермен жауап береді. Туған өлкенің көрнекті жерлері мен табиғаты Мысалы: өзен, көл, тау, тарихи ескерткіштер, қаланың басты алаңы. Жұмыс: — «Менің туған өлкем» суреттерге қарап 2–3 сөйлем құрау. «Туған жер» қимылды ойыны: Таудың бейнесі – қолды жоғары көтеру Өзен – қолды толқынды қимылмен қозғау Айнала жүру — саяхат бейнесі «Сипаттап бер» ойыны Балаларға сурет көрсетіледі, олар 2–3 белгі бойынша сипаттайды. Мысалы: «Бұл — шапан. Ол ұзын, жылы, оюлы.»	нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Тақырыбы: «Бөлмемді реттеймін» Кіріспе: Сыныптағы немесе үйдегі заттарды орын-орнына қоюды көрсету. Әдіс: Практикалық жұмыс, ойын, сұрақ-жауап Тапсырма: «Затты орнына қой» ойыны – үстел үстіндегі заттарды көрсетіп, балаларға «Қуыршақты үстелдің үстіне қой», «Допты үстелдің астына қой», «Кітапты орындықтың үстіне қой» деп тапсырма беру. Балалар заттарды дұрыс орналастырып, өз іс-әрекеттерін сөзбен айтып береді.

		сабаққа қатысу Оқушы – кітап, қалам Ересек – жұмыс құралдары Тапсырма: Балалар өздеріне ұнаған рөлді алып, сол адамға тән әрекетті көрсетеді. Д/Ойын: «Мектепке барамын» Жерге «жолақша» төселеді. – Мектепке бару үшін не қажет? «Сиқырлы қапшықтан» суреттерді аламыз: дәптер, қалам, кітап, ойыншық, т.б. Балалар: Мектепке қажет заттарды ғана таңдап, «мектепке апарады». «Білім – болашақ кілті» Тақтада 3 түсті карточка: Қызыл: «Не үшін оқимыз?» Сары: «Нені үйренгім келеді?» Жасыл: «Менің арманым қандай?» Балалар карточка таңдап, қысқаша жауап айтады: – «Мен оқушы болғым келеді» – «Мен әріпті оқығым келеді» – «Мен дәрігер боламын» т.б.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жануарларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **М.Төрежанов** **«Кішкентай бағбан»** Іс-әрекет барысы: **Ұйымдастыру сәті** – балаларды дөңгелете отырғызып, табиғат туралы жұмбақ жасыру. **Кіріспе әңгіме** – «Бақшада не өседі? Адамдар не істейді?» деген сұрақтар арқылы ой қозғау. **Әңгіме тыңдату** – тәрбиеші мәнерлеп «Кішкентай бағбан» әңгімесін оқып береді. **Сұрақ-жауап** – кейіпкерлерді атау, оқиғаның немен аяқталғанын талқылау. **Суретпен жұмыс** – сурет бойынша әңгімелеу: «Бұл бала не істеп жатыр? Ол кімге көмектесті?» **Қимыл-қозғалыс ойыны –** «Бағбаншылар» (балалар гүл	«Не үшін қажет?» Затты көрсетіп, қолдану мақсатын түсіндіреді. — Торсық… (сусын сақтауға) — Орақ… (егін шабуға) Жаңа сөздер: кебеже, тегене, торсық, сәукеле, қақпан, жүген. Тәрбиеші сұрайды: — Бүгін нелермен таныстық? — Қандай ұлттық киімдерді атадың? — Мал өсіруге қандай құралдар керек? — Туған өлкенің қандай көрікті жерлерін білесің? **Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. Кіріспе: Балаларға әртүрлі сөздер айту (ана, ойыншық, алма). «Сөз неден тұрады?» деп сұрау. Сөздің дыбыстардан құралатынын түсіндіру. Дыбысты естіп, ажыратуға үйрету. Әдіс: Тыңдау, сұрақ-	

		Ойын: «Күн шуағын сыйлаймын» Балаларға күннің шағын бөлігі беріледі. Әр бала оған: – «Мен мектебке барғым келеді, өйткені…» немесе – «Мен өсемін…» деген сөйлемді толықтырып жазады/айтады. Бөліктер бірігіп, үлкен «Күн» құралады. **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	егіп, су құйып жатқандай қимыл жасайды). **Қорытынды** – еңбектің маңызы туралы әңгімелеу, балаларға: «Сендер үйде ата-аналарыңа қалай көмектесесіңдер?» деген сұрақ қою. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	жауап, ойын. Тапсырма: «Дыбысты тыңда» ойыны – тәрбиеші дыбыс айтады, балалар сөз ойлайды. **Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Тура санау (0–10) Тәрбиеші: — Балалар, бірге 1-ден 10-ға дейін санап көрейік. Балалар хормен санайды. Кері санау (10–0) Көрнекілік көмегімен кері санау жүргізіледі (саты, баспалдақ немесе ракетаның кері есептеуі). Мысалы: 6 саны: 5 алмаға 1 алма қосса — 6 алма болады. 7 саны: 6 құрылыс кубигіне 1 кубик қосса — 7. 8, 9, 10 сандары да дәл осылай көрнекілікпен көрсетіледі.	

				Балалар өздері заттарды санайды. Цифрлармен таныстыру (0–9) Әр цифрдың карточкасын көрсетіп, атау. «Қай цифр жоғалды?» ойыны (карточкалардың арасынан біреуін алып тастау). «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтарын ажырату «Қанша?» — бұл сандық сұрақ. Мысалы: — Үстелде қанша қалам бар? Балалар затты санайды: 5 қалам. «Нешінші?» — бұл реттік сан. Мысалы: — Қызыл доп нешінші тұр? Балалар орнын анықтайды: 2-інші. Д/Ойын: «Қанша?» және «Нешінші?» Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар сұрақтарға жауап береді. «Санау биі» 1–10 дейін секіріп санау, қол шапалақтау, орындарында бұрылу.	

				Сан құрамын табу Мысалы, 6 саны: 3 + 3, 4 + 2. Цифрды затпен сәйкестендір Карточкадағы цифрға сәйкес заттың санын қою. Реттік санау Поезд вагондары көрсетіледі. – Қай вагон нешінші? – Машинисттен кейінгі вагон нешінші? Сұрақтар: — Бүгін қандай сандармен таныстық? — Кері санау қалай болады? — «Қанша?» деген сұраққа қалай жауап береміз? — «Нешінші?» деген сұрақ нені білдіреді?	

2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотористі дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		**Күнді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Күнді, оның	**Ауа райын бақылау.** Мақсат-міндеттері. Күн	**Қашқаргүлді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балалардың күзгі гүл —	**Аспанды бақылау**Мақсат-міндеттері. Балаларға

		жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай ... (Күн.) Көркемсөз Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! Болжам. Батар күн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: жәшіктерге құм толтыру. Мақсат-міндеттері. Балалардың бойында еңбекке құштарлықты ояту; шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жауапкершілікке баулу.	адам,жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы әңгімелеу; өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті – Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: көгөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек. (еңбек іс-әрекеті)	қашқаргүл (астра) туралы білімдерін кеңейтіп, бекіту; өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Қашқаргүлдер гүлдеуге Ұзақ уақыт асықпайды, Күз мезгілі келсе де, Көлеңкелерде солмайды. Салқын күнге төзімді, Түрлі-түсті, әдемі, Қашқаргүлдер мектептің Қоңырауын күтеді. (Д. Ахметова) – Балалар, неге қашқаргүл (астра) – бұл гүл? Астра басқа гүлдерден несімен ерекшеленеді? Балалар сабақтың, жапырақтың, бүршіктердің, үшкір күлтелердің, қызғылт, күлгін, ақ түстердің ерекшеліктерін атап көрсетуі мүмкін. – Астралар күздің алғашқы суықтарынан қорықпайды, олар қыркүйек бойы бізге қуаныш сыйлап гүлдеп тұрады. – Астралар бөлмелерді, мекемелерді әсемдеуге кеңінен қолданылады, гүл	аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз болғанын байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау оңайырақ, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте үлкейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып еритінін атап өтуге болады. Жұмбақ. Көзі жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, Жадыраса, құлайды. (Бұлт.) Тақпақ. - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін,

		"Қу түлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар тәрбиешінің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-тәрбиеші балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері тәрбиеші таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу	Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету; шамасы келетін, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. "Қарақұс пен балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс"	шоғы ретінде сыйға беріледі. Олар суға салынса, ұзақ уақыт солмай, сергек тұрады. – Суретшілер де астраларды бейнелеуді жақсы көреді, олар көбіне натюрморттарда кездеседі. «Өнегелі тәрбие». Экология. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. Мақсат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты,	Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. "Не жөнінде айтылады?" ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сын-сипаты бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). «Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар тобының жартысы шеңберге

		керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Құралдар: үш-төрт шеңбер. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) . (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) (дене тәрбиесі)	"тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң, ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. "Қияр, қияр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды	шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып,	тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: қурап қалған

			үйлестіруді, күшпен лақтыру дағдыларын жетілдіру. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу; бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жауапкершілікке баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру керек. Балалардың еркін ойыны. **.** (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.				

	Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртінде п ұйқыда н ояту, сауықтырушаралар ы	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайылы баяу музыка тыңдау.	Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Жайлы баяу күй тыңдату.
	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға	**Ұлттық ойын:** «Соқыр теке» Ойынның барысы: – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы:	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан)

		болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. **(Дене тәрбиесі)**		. Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады **(Дене тәрбиесі)**	Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат тілімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. **Дамытушылық бағыт:**Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат тілі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау **(Математика негіздері)**
Балалармен жекежұмыс		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруін жалғастыру Ержанова Дарина	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруін жетілдіру Исабай Нұрислам	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруін жетілдіру Мамыров Алем	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету Нұржан Бегім	
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал**				

	азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		«Эстафеталық лабиринт»Ептілік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру. **Шарты:** Балалар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді.	«Ғарыш сапары» Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).	«Кодты жеткіз» Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. **Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	«Мылтықсыз мергендер» Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту. **Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және		Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. **(мүсіндеу)** **(жапсыру)**	Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету **(Көлеңке театры)**	Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау **(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен	Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Үстел үсті театры** Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталату.**(Көркем әдебиет)**

басқалары)			**Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету.	ойынойнауын жетілдіру **(Құрылыс ойындары)**	
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С.Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.09 - 12.09. 2025 жыл II апта
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күнтәртібі	Дүйсенбі 08.09.2025 ж	Сейсенбі 09.09.2025 ж	Сәрсенбі 10.09.2025	Бейсенбі 11.09.2025ж	Жұма 12.09.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны Балалар бағдаршамның	Жұмбақтар Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық	Еркін ойын: "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау) Міндеті үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын	Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б «Күз мезгілі» Суреттер құрастыру Міндеті Ұжымдық құрастыруға	Еркін ойын: Ойын-жаттығу Міндеті құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?»

еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Қауіпсіздік ережелері**	айтуды үйрету. Көшелермен шағын үйлер өтеді. Ересектер мен балаларды қала бойына апарады. (Автобус) **(Тіл дамыту,қазақ тілі)**	арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестір. **(Тіл дамыту,қазақ тілі ,ккркем әдебиет)**	қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау**.(Құрастыру, сурет салу)**	«Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді**.(Тіл дамыту,қазақ тілі)**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға созып , кезек-кезек айқастыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқтың ұшын көтеріп, қолды алдыға созу б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағынды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылғаны с-әрекетке дайындық	**2-ші апта дәйек сөзі!** «Шебердің қолы алтын.»				
	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. **(Көркем әдебиет)** Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салысытыру. **(Математика негіздері)**	«Кітаптағы кейіпкер» Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сәлемдесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады. **(Тіл дамыту, көркем әдебиет)**	«Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. **(Тіл дамыту)**	«Кітап неден жасалған?» балалардың өз ойларын айту, тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойдан шығара білуге үйрету. **(Тіл дамыту)**	«Кітаптар жәрмеңкесі» Апта бойы балалардың жасаған кітаптарынан жәрмеңке ұйымдастырп, басқа топтардың балаларын шақырып тамашалату. Кіші топтан келген балаларды кітап жасау шеберханасына шақырып, кітап жасауды үйрету. **(Тіл дамыту, қоршаған әлем)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Д/Ойын: «Не өзгерді?») Тәрбиеші 3 таяқша көрсетеді: ұзын, орташа, қысқа. Балалар көздерін жабады. Бір таяқша	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. Ойын: «Сиқырлы қораптан не шықты?» Тәрбиеші қораптан сурет карточкаларын шығарады: алма, бала, қоян. Сұрақтар: – Бұл не? – Оның атауы қанша буыннан тұрады? – Бірінші буын қандай? Балалар жауап береді.	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Ойын: «Бұл кім маған?»	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасынжәне соңын ойдан шығару дағдысын дамыту Ойын: «Сиқырлы бастама»

	орнын ауыстырады. Сұрақ: "Қайсысы өзгерді? Ол ұзын ба, қысқа ма?" Балалар жауап береді. заттардың ұзындығы әртүрлі болады. Ойын: «Ұзын – қысқа» Балалардың алдына 5 таяқша қойылады (әртүрлі ұзындықта). Тапсырма: ең ұзын таяқшаны табу ең қысқасын табу бәрін өсу ретімен орналастыру (қысқадан ұзынға) бәрін кему ретімен орналастыру (ұзыннан қысқаға) Ойын: «Биік – аласа» Құрылыс кубиктерінен 5 мұнара жасалады. Тапсырма: Балалар: ең биік мұнараны табады ең аласа мұнараны табады барлық мұнараны биіктігіне қарай ретімен орналастырады Қосымша: «Мұнараларды биіктету» – кубиктер	суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Сұрақ жауап: «Балалар, сендер қазақтың ұлттық киімдерін білесіңдер ме?» «Мысалы, тойда немесе Наурызда қандай киім киеміз?» Тәрбиеші ұлттық киімдердің суреттерін көрсетіп, әрқайсысының атауы мен кімге арналғанын түсіндіреді. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:«Балалар, сендер қазақтың ұлттық киімдерін білесіңдер ме?» «Мысалы, тойда немесе Наурызда қандай киім киеміз?» Тәрбиеші ұлттық киімдердің суреттерін көрсетіп, әрқайсысының атауы мен кімге арналғанын түсіндіреді. Ойын атауы: «Қуыршақты дұрыс киіндір» Балаларға қуыршақтар (ұл және қыз) беріледі. Қасына ұлттық киімдердің бөліктері қойылады. Балалар киімдерді таңдап, қуыршақты дұрыс	Мақсат – сөзді буындарға бөліп айтуға үйрету. Ойын: «Буындарды біріктіріп сөз жасаймыз» Балаларға әртүрлі буын карточкалары беріледі. Мысалы: «ба», «ла», «ма», «ша», «лы». Тапсырма: Бірнеше буынды қосып, сөз құрастыру: «ба» + «ла» → «бала» «ма» + «ша» → «маша» Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Бұл сөз не дегенді білдіреді? – Оны қалай қолдануға болады? Ойын: «Сөз құпиясы» Сиқырлы қорапқа буын карточкалары салынады. Балалар кезекпен қораптан буын шығарады. Бірі шыққан буындардан сөз құрастырады. Егер толық сөз шықпаса, басқалар қосымша буын қосады. Ойын: «Суретпен сәйкестендіру» Сурет карточкалары таратылады (мысалы: алма, қоян, үй, машина). Балалар буын карточкаларын қосып,	Тәрбиеші отбасы бейнеленген үлкейтілген суретті көрсетеді. Сұрақтар: – Мынау кім? (әке) – Ол саған кім болады? (әке) – Ал бұл? (апа) – Ол саған кім? Балалар өз отбасындағы мүшелерді атайды. Ойын: «Туыстық атауларды табайық» Тәрбиеші карточка көрсетеді: Бауыр – бір әке-шешеден туған ұлдар немесе қыздар Ағайын – бір атадан тараған адамдар Туыстар – жақын адамдар Немере – ата-әженің баласының баласы Шөбере – немересінің баласы Балалар суреттен көрсетіп, ара жігін ажыратады. Қарапайым тілмен түсіндіріледі. Ойын: «Кім кімге?» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші доп лақтырып сұрақ қояды: – Сенің бауырың бар ма? – Сенің немере ағаң бар ма? – Ағайындарың кімдер?	Тәрбиеші сиқырлы қораптан карточка шығарады: Мысал бастамалар: «Бір күні орманда кішкентай қоян серуендеп жүр еді...» «Орманда жол тауып алмай жүрген бір бала бар еді…» «Түлкі бір таңертең оянып қараса, оның үйі жоғалып кетіпті…» Балалар тыңдайды. Тәрбиеші: – Балалар, бұл оқиға қалай жалғасуы мүмкін? Кәне, бірге ойлап көрейік! Д/Ойын: «Әңгімені жалғастыр!» Тәрбиеші оқиғаның басын айтады, балалар жалғасын ойдан шығарады. Ересек жетекшілік етеді: бағыттаушы сұрақтар қояды. Сұрақтар үлгісі: – Қоян кімді кездестірді? – Ол не істеді? – Қандай қиындық болды? – Оған кім

	қосу арқылы мұнараны көтеру. Ойын: «Ені қалай?» (Кең – тар) Тәрбиеші 5 жолақты көрсетеді (кеңінен тарқасына дейін). Балалар: жолақтарды кеңінен тарқасына қарай орналастырады «Қай жолақ кең? Қай жолақ тар?» сұрақтарына жауап береді Ойын: «Жуан – жіңішке» 5 түрлі түтіктер немесе қарындаштар беріледі: жуаннан жіңішкесіне қарай. Тапсырма**:** ең жуанын табу ең жіңішкесін табу бәрін шамасына қарай реттеу **«**Өлшемдер биі» Тәрбиеші айтады: «Биік!» – балалар қолдарын жоғары созады «Аласа!» – еңкейеді «Ұзын!» – бір қолды алға созады «Жуан!» – қолды кең ашады	киіндіреді. Киіндіру барысында тәрбиеші сұрайды: «Бұл қандай киім?», «Ол кімге арналған?», «Қайда киіледі?» Қосымша: Балалар бір-біріне қарап, қуыршақты таныстырады: «Бұл – Айша. Ол сәукеле киді, себебі ол ұзатылып жатыр.» «Бұл – Әли. Ол шапан киді, себебі ол атасының тойына бара жатыр**.»** **Тіл дамыту** **Міндеті:** ұқсас дауыссыз б-п, дыбыстарды дұрыс,анықайтудыүйрету. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді затесімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Б–п, дыбыстарын ажыратып айтуға үйрету. Дыбыстарды сөздің басында, ортасында, соңында дұрыс айту. **Тапсырмалар:** «Тыңда да тап» ойыны: тәрбиеші сөзді айтады, балалар қай дыбысты естігенін атайды. «Сөз ойла» – берілген	суретке сәйкес сөз құрады: «ал» + «ма» → алма «қо» + «ян» → қоян Ойын: «Буындар шеруі» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір буынды айтады: «ба», «ла», «ма»… Балалар буынды қайталайды, содан кейін бірге толық сөз жасайды: «ба» + «ла» = «бала». Музыка қосылады, балалар буын айтқанда қозғалады, сөзді жасағанда секіреді. Ойын: «Кім дұрыс құрады?») Балалар әрқайсысы кезекпен бір сөз құрастырады. Тәрбиеші дұрыс буындарды біріктіргенін мақтап, сөздік қорын арттыруға мән береді. **Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Д/Ойын: «Қайда тұр?») Үстелге ойыншықтар қойылады: аю, қоян, доп. Сұрақтар: – Доп қоянның қай жағында	– Отбасында кімдер жиі жиналады? Балалар жауап береді. Ойын: «Жеті атамды құрастырамын» 5 жастағы балаға жеңілдетілген нұсқа ұсынылады: ата әке мен Тәрбиеші толық «Жеті ата» ұғымын түсіндіреді (жай, қысқа): – Қазақта әр адамның жеті атасын білуі керек деп айтады. – Бұл – туыстықты, жақындықты, тектілікті білдіреді. Балаларға дайын сызбадан 3–4 буынды орналастыру ұсынылады. Д/Ойын: «Отбасылық дәстүрлер**»** Сюжеттік суреттер: Туған күн Наурыз Бесікке салу Тұсау кесу Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бұл қандай мереке? – Бұл мерекеде не істейді? – Отбасы қалай жиналады? Балалар өз отбасындағы мерекелерді айтады.	көмектесті? Балалар оқиғаның орта бөлігін құрайды. Ойын: «Соңын тап!» Тәрбиеші әңгіме желісін орта тұсына дейін айтып береді: Мысал: «Бала жолда келе жатып, үлкен және жарқыраған кілт тауып алды. Бірақ бұл кілттің қай есікті ашатынын білмеді…» Балалар: Оқиғаның соңын ойдан шығарады. Жауаптар тыңдалып, ең қызықты нұсқалар біріктіріліп қысқа әңгіме жасалады. Ойын: «Кейіпкер таңда!» Тақтада 5 кейіпкердің суреті тұрады. Балалар ішінен 2 кейіпкерді таңдап алады да, сол екеуіне байланысты шағын оқиға ойлап табады. Мысалы: – Қоян мен мысық достасыпты… – Аю мен бала

	«Жіңішке!» – денені қысады Музыкамен орындалады. Ойын: «Өлшемдер базары») Алдарында әртүрлі заттары бар үстел қойылады: қарындаштар, жолақтар, таяқшалар, мұнаралар. Тапсырма**:** Балалар тәрбиешінің берген «тапсырмаларын» орындайды: «Маған ең ұзын таяқшаны әкел» «Екі биік мұнарадың бірін көрсет» «Үшінші кең жолақты тап» «Заттарды кему ретімен қой» **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру. «Сөз неден тұрады? Буынды табайық!»	дыбыстан басталатын сөздер табу. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Қауіпсіздік ережелері Телефонды ұзақ ұстама! Теледидарға тым жақын отырма! Компьютер мен телефонды тек ересекпен бірге қолдан! Көзге жақын ұстама! Бейтаныс адамдарға телефон арқылы ақпарат айтпа! Ғаламторда ересектердің рұқсатынсыз ештеңе ашпа! Ойындар мен жаттығулар: “Кім не істейді?” ойыны Өткізілуі: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (өрт сөндіруші, дәрігер, полицей, т.б.). Сұрақ қояды: — Бұл кім? Не істейді?	тұр? (оң жағында). – Аю қоянның қай жағында? (сол жағында). – Доп қайда орналасқан? (төменде). – Қоянның жоғарысында не бар? Д/Ойын: «Бағытты тап!» Тәрбиеші қолына бағыт көрсететін стрелкаларды ұстайды. Балалар стрелкаға қарап әрекет жасайды: солға қарай бұрыл оңға бір қадам жас жоғары қолыңды көтер төмен еңкей Музыкамен өткізуге болады. Ойын: «Жолмен жүр!» Еденге түзу және ирек жолдар жасалады. Тапсырма: Солдан оң жаққа жүр Оңнан сол жаққа қайт Алға 3 қадам жаса Артқа қарай 2 қадам жаса Жоғары қолыңды созып тоқта Балалар жол ережесін дұрыс орындайды. Ойын: «Ойыншықты орнына қой!» Балаларға ойыншық беріледі. Тәрбиеші: Аюды оң жаққа қой	Д/Ойын: «Дауысқа қарай тап» (әзіл-ойын) Тәрбиеші жаңұя мүшелерінің рөлін орындайды: – «Балам қайдасың?» – «Қарағым, бері кел!» Балалар кімнің дауысын салғанын табады: ата, әже, ана, аға, апа. «Тату отбасы» Музыка әуенімен қимылдар: – Аға – биік тұрады – Іні – секіреді – Әже – жай қозғалады – Әке – күш көрсетеді – Тату отбасы – қол ұстасып шеңбер жасайды Д/Ойын: «Менің отбасым – менің мақтанышым» Балалар бір сөйлемнен айтады: – Менің ағам бар. – Менің апам мейірімді. – Мен туыстарымды жақсы көремін. – Біздің отбасымыз тату. **Сауат ашу** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру	орманда адасып қалыпты… Бұл ойын шығармашылық қиялды жақсы дамытады. Ойын: «Қайда өтті?» Балаларға түрлі орындардың суреттері көрсетіледі: Орман Үй Өзен жағасы Жол Тау Балалар оқиғасының өтетін орнын таңдайды һәм соған сәйкес оқиғаны жалғастырады. «Ертегі кейіпкерлерін бейнеле» Музыка қосылады, балалар әр кейіпкердің қимылын салады: Қоян – секіреді Аю – ауыр басады Түлкі – жымыңдайды Құс – қанат қағады Бұл сергіту сәті әңгімені эмоциялық түрде жалғастыруға көмектеседі. Ойын: «Біздің ортақ

	Д/Ойын: «Сиқырлы сөздер» Тәрбиеші сөз айтады, ал балалар сол сөзді 1, 2 немесе 3 рет шапалақтайды. Мысалы: Доп – 1 шапалақ Ал-ма – 2 шапалақ Ба-ла-пан – 3 шапалақ Тәрбиеші қорытындылайды: – Сөз бөліктерден тұрады. Бұл бөліктер – буындар деп аталады. Әр буында міндетті түрде дауысты дыбыс болады Ойын: «Буынға бөл!» Тәрбиеші суреттер көрсетеді: алма кітап арба қоян машина торғай Балалар тапсырма орындайды: Сөзді айтады Буындарға бөледі Неше буын бар екенін көрсетеді Мысалы: – Ал-ма → 2 буын – Кі-тап → 2 буын	Қай көлікпен жүреді? **Мысалы:** — Бұл — өрт сөндіруші. Ол өртті сөндіреді. Ол өрт сөндіру көлігімен жүреді. **“**Артық затты тап” ойыны Өткізілуі: Сөздер тізбегі беріледі: Теледидар, ұялы телефон, банан, компьютер — Артық зат? (Жауап: банан – техника емес) “Мен не істеймін?” ойыны Мақсаты: Құрылғыны қолдану әрекетін айту. Мысалы: Мен теледидарды не үшін көремін? Компьютермен не істейміз? Телефонмен не істейміз? Суретпен жұмыс: Тапсырма: Сурет бойынша әңгіме құрау. Мысалы: "Өрт сөндіру көлігі өртті сөндіріп жатыр. Ішінде өрт сөндіруші отыр. Оның басында дулыға бар." **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	Допты жоғарыдағы сөреге қой Қоянды төмендегі қорапқа сал Машинаны сол жаққа апар Д/Ойын: «Паровоз жолда» Балалар тізіліп пойыз болып тұрады. Тәрбиеші командалар береді: Алға! – поезд қозғалады Артқа! – артқа жүреді Оңға бұрыл! Солға бұрыл! Жоғары! – қолдарын көтереді Төмен! – отырады Бұл ойын қозғалыс бағытын нақты қозғалыспен бекітеді. Ойын: «Суреттегі бағыт» Сюжеттік сурет көрсетіледі (ойын алаңы, үй, көл, ағаш). Сұрақтар: – Үйдің оң жағында не орналасқан? – Ағаш жоғарыда ма, әлде төменде ме? – Құстар қай жақтан қай жаққа ұшып бара жатыр? – Өзен алдыңғы жақта ма, әлде артта ма? Балалар сурет бойынша бағытты анықтайды. «Жоғары – төмен» Музыка қосылады, балалар тәрбиешінің командаларын	Балаларға сұрақтар: – Бұл не? – Бұл затқа қандай сөз сәйкес келеді? – Ол не үшін қажет? Балалар жауап беріп, сөздің мағынасына қызығушылық танытады. Д/Ойын: «Сурет пен сөзді сәйкестендіру» Әр балаға немесе топқа сурет карточкалары беріледі. Тәрбиеші сөз карточкасын көрсетеді, балаларға сұрақ: – Бұл сөзге қандай сурет сәйкес келеді? Балалар сөзді суретке жапсырады немесе көрсетеді. Қосымша: сөздің неге сол суретке сәйкес екенін ауызша түсіндіру. Д/Ойын: «Сөздерді табамыз» Тәрбиеші бірнеше зат немесе әрекет атайды: «Алма, кесе, құс, жүгіру» Балалар затты немесе әрекетті көрсетуі керек. Әр сөздің мағынасын қысқаша айту: – Алма – жеміс, қызыл немесе жасыл болады. – Құс – аспанда ұшып жүретін жануар.	ертегі» Тәрбиеші балалармен бірге бір ортақ ертегі құрайды: бастаманы тәрбиеші айтады әр бала бір сөйлеммен жалғастырады соңында бәрі бірге ертегіні аяқтайды **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. "Еңбек деген не?" – "Жауапкершілікті қалай көрсетеміз?" – "Өзіңе сенімді болу деген не?" Ертегі / Мультфильм көру: ″Құмырсқа мен Шегіртке" ертегісі Құмырсқаның

	– Ма-ши-на → 3 буын Ойын: «Шапалақтап буын тап» Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар буын санына сәйкес: 1 шапалақ 2 шапалақ 3 шапалақ Сөздер: торт, қоян, арба, құлын, асхана, дәптер, айран. Үстел үсті ойын: «Буындарды құрастыр» Тәрбиеші алдын ала дайындалған карточкаларды береді: ал – ма ба – ла бо – та қы – ра – н Балалар карточкаларды біріктіріп дұрыс сөз құрайды. Содан соң неше буын бар екенін айтады. Д/Ойын: «Қай буын жоғалды?» Тәрбиеші сөзді толық айтады, бірақ карточкада бір буын түсіп қалған болады. Мысалы: қара-… (қо)		орындайды: Жоғары секір! Төмен отыр! Оң жаққа бұрыл! Сол жаққа иіл! Алға бір қадам! Артқа бір қадам! Ойын: «Дұрыс бағытты көрсет!») Тәрбиеші бағыт көрсетеді, балалар бірге айтады: Бұл — оң жақ Бұл — сол жақ Бұл — жоғары Бұл — төмен Бұл — алға Бұл — артқа Балаларға қысқа тапсырмалар беру: – Қолыңды оң жағыңа қой. – Сол жағыңа бұрыл. – Дәл алдыңнан не көріп тұрсың? **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамытуды арттыру. Кітап – білім бұлағы Балаларды кітаппен таныстыру, кітаптың құрылысы мен безендірілуін түсіндіру. Кітапты күтіп ұстауға үйрету. Тапсырмалар:	Ойын: «Сөзбен әңгіме» Балаларға бірнеше сөз карточкасы беріледі: «бала», «ит», «дом» Балалар өздеріне берілген сөздерді пайдаланып қысқа әңгіме құрады. Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бала не істеді? – Ит қайда жүрді? – Үйдің ішінде не болды? Ойын: «Сөзбен сурет салу» Балаларға сөз беріледі: «күн», «гүл», «құс» Сол сөзді суретпен көрсету (қолмен салу немесе қимылмен көрсету) Балалар сөзді айтып, суретке немесе қимылға сәйкес әрекет жасайды. Ойын: «Сөздерді есте сақтаймыз» Тәрбиеші сөз айтады: «Алма», «Ит», «Бала», «Кесе» Балалар сол сөзге сәйкес суретті көрсетеді немесе ауызша сипаттайды. Тәрбиеші қорытындылайды: – Әр сөздің өз мағынасы бар. – Сөзді білсек, заттарды, әрекеттерді жақсы түсінеміз.	еңбекқорлығы мен жауапкершілігі талқыланады. Балалардан не ұнады, не ұнамады, кім дұрыс істеді деп сұрау. Жағдаяттық ойын: "Егер сен..." ойыны: "Досың ойыншықтарын жинамай кетті. Не істейсің? ″Ата-анаң үй жинап жатса, сен не істейсің?" Балалар жауап беріп, еңбекқорлық пен жауапкершілік танытудың үлгісін көрсетеді. **Айнамен жұмыс** (өзіне сенімділікті арттыру): Балалар айнаға қарап: "Мен еңбекқормын!" "Мен бәрін жасай аламын!" "Мен жақсы баламын!" – деген аффирмациялар айтады.

	бо-…-қа (та) кі-… (тап) Балалар жетіспейтін буынды тауып, сөзді толықтырады. «Буынмен билейік**!»** Музыка қосылады. Тәрбиеші буынмен сөз айтады, балалар буын санына сәйкес қимыл жасайды: 1 буын – секіру 2 буын – екі қадам 3 буын – айналу Мысалы: «күн» – 1 қимыл «қо-ян» – 2 қимыл «ар-ба» – 2 қимыл «ба-ла-пан» – 3 қимыл Ойын: «Буын пойызы» Балаларға буын карточкалары таратылады. Әр бала өзіндегі буынды айтады және басқа буындармен «пойыз» құрап, сөз жасайды. Мысалы: ба – ла – пан ар – ба ал – ма **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру.**		«Кітапхана қонағы» – түрлі кітаптарды көрсету, беттерін ашып безендірілуін қарау. Суреттер бойынша шағын әңгіме құрастыру. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	**Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Д/Ойын: «Қайда тұр?») Үстелге ойыншықтар қойылады: аю, қоян, доп. Сұрақтар: – Доп қоянның қай жағында тұр? (оң жағында). – Аю қоянның қай жағында? (сол жағында). – Доп қайда орналасқан? (төменде). – Қоянның жоғарысында не бар? Д/Ойын: «Бағытты тап!» Тәрбиеші қолына бағыт көрсететін стрелкаларды ұстайды. Балалар стрелкаға қарап әрекет жасайды: солға қарай бұрыл оңға бір қадам жас жоғары қолыңды көтер төмен еңкей Музыкамен өткізуге болады.	

	Міндеті:Сюжеттерде қарапайым мағыналы бейнелерді байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу арқылы қалыптастыру. . Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді ажыратуға үйрету. Шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алуға дағдыландыру. Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен			Ойын: «Жолмен жүр!» Еденге түзу және ирек жолдар жасалады. Тапсырма: Солдан оң жаққа жүр Оңнан сол жаққа қайт Алға 3 қадам жаса Артқа қарай 2 қадам жаса Жоғары қолыңды созып тоқта Балалар жол ережесін дұрыс орындайды. Ойын: «Ойыншықты орнына қой!» Балаларға ойыншық беріледі. Тәрбиеші: Аюды оң жаққа қой Допты жоғарыдағы сөреге қой Қоянды төмендегі қорапқа сал Машинаны сол жаққа апар Д/Ойын: «Паровоз жолда» Балалар тізіліп пойыз болып тұрады. Тәрбиеші командалар береді: Алға! – поезд қозғалады Артқа! – артқа жүреді Оңға бұрыл! Солға бұрыл! Жоғары! – қолдарын көтереді Төмен! – отырады Бұл ойын қозғалыс	

	бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Д/Ойын: «Сиқырлы қорап не айтады?» Қораптан түрлі заттардың шағын үлгілері шығады: кесе, алма, ойыншық көлік, сәбіз. Сұрақ жауап: – Бұл заттардың қайсысы үлкен? – Қайсысы сопақша? – Қайсысы домалақ? – Көлік алманың қай жағында тұр? Балалар кеңістіктік қатынастарды қолдана отырып жауап береді. Ойын: «Көкөніс базары» Балаларға жемістер мен көкөністердің суреттері ұсынылады. Тапсырма: Затты қарап отырып мүсіндеу Пішінін сипаттау: сопақша ма, домалақ па, ұзын ба, жуан ба Ерекшелігі: сабағы, түймесі, жапырағы Үлгі: Сәбіз – ұзын, жіңішке, ұшы сүйір			бағытын нақты қозғалыспен бекітеді. Ойын: «Суреттегі бағыт» Сюжеттік сурет көрсетіледі (ойын алаңы, үй, көл, ағаш). Сұрақтар: – Үйдің оң жағында не орналасқан? – Ағаш жоғарыда ма, әлде төменде ме? – Құстар қай жақтан қай жаққа ұшып бара жатыр? – Өзен алдыңғы жақта ма, әлде артта ма? Балалар сурет бойынша бағытты анықтайды. «Жоғары – төмен» Музыка қосылады, балалар тәрбиешінің командаларын орындайды: Жоғары секір! Төмен отыр! Оң жаққа бұрыл! Сол жаққа иіл! Алға бір қадам! Артқа бір қадам! Ойын: «Дұрыс бағытты көрсет!») Тәрбиеші бағыт көрсетеді, балалар бірге айтады: Бұл — оң жақ Бұл — сол жақ Бұл — жоғары Бұл — төмен Бұл — алға	

	Алма – домалақ, жапырағы бар Қияр – сопақша, ұзындау Балалар мүсіндерін «базарға» қояды. Ойын: «Пішін дүкені» Балаларға шаршы мен тіктөртбұрыш беріледі. Тапсырма: Бұрыштарын дөңгелектей қию → дөңгелек Бұрыштарын сопақша пішінге келтіру → сопақша Осы пішіндерден қарапайым зат бейнелерін құрастыру: Доп табақ күн жұмыртқа Балалар қиған пішіндерін қағазға жапсырады. сурет салуОйын: «Суретім сөйлесін!» Тәрбиеші сюжет бастамасын айтады: **Мысалы:** – «Үлкен ағаштың жанында кішкентай қоян отыр. Астыңғы жақта саңырауқұлақтар өсіп			Бұл — артқа Балаларға қысқа тапсырмалар беру: – Қолыңды оң жағыңа қой. – Сол жағыңа бұрыл. – Дәл алдыңнан не көріп тұрсың?	

	тұр, ал жоғарыда құс ұшып жүр.» **Тапсырма:** Балалар осы сюжет бойынша сурет салады, заттардың кеңістіктік орналасуын дәл көрсетуі керек. – Қоян ағаштың алдында ма, артында ма? – Құс қайда орналасады? – Аспан қайда болады? құрастыру Ойын: «Шығармашылық қалашық» Конструктор бөлшектерімен балалар шағын қалашық немесе дүкен, асүй, саябақ құрастырады. Тапсырма: Бірлесіп жұмыс жасау Өз құрылыстарында кеңістікті көрсету: жолдың жанында үй үйдің алдында ағаш көпірдің астында өзен Құрастырып болған соң әр топ өз жұмысының шағын әңгімесін айтады. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың				

	кітапқа деген қызығушылығын дамытуды арттыру. Кітап – білім бұлағы Балаларды кітаппен таныстыру, кітаптың құрылысы мен безендірілуін түсіндіру. Кітапты күтіп ұстауға үйрету. Тапсырмалар: «Кітапхана қонағы» – түрлі кітаптарды көрсету, беттерін ашып безендірілуін қарау. Суреттер бойынша шағын әңгіме құрастыру.				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Мысықты бақылау.** Мақсат-міндеттері. Мысықтың бақылау; мысықтың тіршілігіне қызығушылығын арттыру. Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы.	**Желдің соғуын бақылау.** Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің	**Барқытгүлді бақылау.** Мақсат-міндеттері: тірі табиғат, өсімдік түрі, барқытгүл жайлы түсініктерін дамыту; гүлдерді сыртқы белгілеріне қарап ажырату дағдыларын	**Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау.** Мақсат-міндеттері. Көгөністерді туған өлке, бақша өсімдіктері ретінде көруге ынталандыру; "бақша" ұғымын тиянақтау;	**Ересектердің жұмысын бақылау.** Аула сыпырушы Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту; аула сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің

	Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа қызығушылықты арттыру. Н. Арынова "Мысығым". Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: бақшада піскен көгөністерді жинау. Мақсат-міндеттері. Көгөністерді қазып алуды үйрету; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; топпен бірге жұмыс істеуге ұмтылысын тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимылды ойыны. (дене	соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, желдің бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; баяу жел, қатты жел, ағаш басының тербелуі; күзбен салыстыру. Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру. Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын. «Желбезекпен жүгіру» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек	қалыптастыру; өсімдіктерге деген тұрақты қызығушылық пен оларды күтіп-баптауға деген ұмтылыс тәрбиелеу. Барқыгүлдер сұлу қандай! Оттай көздері жанғандай. Қажеті не? Гүлді жұлмаңдар, Нәзік, хош иісін сақтаңдар. (Д. Ахметова) – Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл гүлдерді неге "барқыт" деп атаған? – Барқытгүл – жаз мезгілінің гүлі, сондай-ақ күздің жылы күндерінде де гүлдей береді. Бұл өсімдік аса күтімді қажет етпейді, күтіп-баптасаң, кез келген жерде өсе береді. – Бұл гүлдер ыстыққа және құрғақшылыққа төзімді, күнді жақсы көреді. Қараңдаршы, қандай әдемі! Түстерін атап көріңдерші. Дұрыс, олар сары және қызғылт сары түсті. Күлтелері толқынды, үлпілдек, барқыт сияқты жұмсақ – сондықтан оларды бархат деп атаған.	салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу. Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көгөніс, Күзде берді көп өнім. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы егінді жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көгөністерді қазуды үйрету; шамасы келетін, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке, топпен жұмыс істеуге	мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Аула сыпырушыға жазда қандай еңбек құралдары керек? (күрек,сыпырғыш, шелек) - Ол жазда қандай жұмыс істейді? (жолдағы түскен жапырақтарды, қоқсықтарды тазалайды) - Аула сыпырушының еңбегі қажет пе? (Балабақша ауласы таза болуы үшін керек). Дидактикалық ойын: «Кімге, не керек?» Мақсат-міндеттер: балаларға адамдарға жұмыс құралдары қажет екенін түсіндіру, өздігінен жұмыс істеуге деген құштарлықты қалыптастыру. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ауланы сыпыру, тазалау. Мақсат-міндеттер: аула сыпырушыға тротуарды

	тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? "Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттарды топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, ол оны	әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке баулу. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек,	– Қаламыздың (ауылымыздың) қай жерлерінен, көшелерінен осы гүлдерді көрдіңдер? – Дұрыс. Барқытгүл аллеяларды, бақтарды, саябақтарды, аулаларды әсемдеуге қолданылады. Олар күн мен жазды еске салады, көз қуантады. – Ал енді, барқыт гүлін қалай өсіреді? – Иә, гүлді суарып тұру керек, топырағын қопсыту қажет, солып қалған гүлдерді алып тастап отыру керек, себебі олар жас бүршіктердің өсуіне кедергі келтіреді. – Барқытгүлдің тұқымдарына қараңдаршы: ұзын, жіңішке таяқша тәрізді, сұрғылт ұштары бар. «Өнегелі тәрбие». Экология. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. Мақсат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп	ұмтылыстарын тәрбиелеу. "Көгөністерді ата" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Көгөністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе,	тазалауға көмектесу. "Қарақұс пен балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі

	түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас	Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын». (дене тәрбиесі) Қолайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас	орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ	шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын	"қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң, ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.

	іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	халқының ұлттық ойындары. «Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (дене тәрбиесі) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	материалдармен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру. (дене тәрбиесі) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер
көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әрекет)</td><td>"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру (көркем әдебиет)</td><td>"Бесік" жырын тыңдату. (музыка)</td><td>"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</td><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту,сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td>Ұлттық ойын:
Ұшты-ұшты
Ойынның барысы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер..
«Ұшты-ұшты – кептер ұшты!»
→ Балалар қолдарын</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ сүйек»
Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі):
Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша</td><td>Ұлттық ойын:
«Жамбы ату»
Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі)
Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін
. Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен</td><td>Ұлттық ойын:
«Бөрік тасу»
Ойынның түсіндірмесі:
– Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз!
Ойынның барысы:
Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады).</td><td>Ұлттық ойын:
«Түйе-түйе»
Ойынның барысы:
Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:
– Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз.
Ойын ережесі
Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені</td></tr>
</table>

	көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады	тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кім дәл тигізсе — сол ұпай алады немесе жеңімпаз атанады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Соңында ең көп нысанаға дәл тигізген бала/топ жеңеді.	Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	сияқты). Алдыңғы бала — **«**жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балалар зейін қойып, қателеспей орындауы керек**.** Қате жасаған бала — ойыннан шығады немесе келесі ойында жүргізуші болады.
Балалармен жекежұмыс	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтай білуге үйрету <u>Тулегенова Жансая</u>	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруін дамыту Сансызбек Айсұлтан	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртуға дағдыландыру.Ертегі кейіпкерлерінің дыбыстарын салуын жетілдіру. Болат Амина	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап,ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүруін жетілдіру Дәулет Дания	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастыруын дамыту өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, ішінара тақпақтарды жатқа айтады. Тақпақтар жаттауды жалғастыру. Ержанова Дарина

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Миссия: Құтқару» Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар) картада көрсетілген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.	«Су тасушылар» Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу.	«Құпия көпір» Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жетілдіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	«Командалық футбол» Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы, уақыт шектеулі.	«Картамен қазына табу» Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту. **Шарты:** Карта бойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау**(Мүсіндеу)** фламастерлер беріп осындай	Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ»	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан	Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін	Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас бопты енді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы

іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	жемістердің суретін салуға болады деп көрсетіп үйрету **(сурет салу)** **Саусақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру**.(Көркем әдебиет)**	ертегісімен таныстыру. **Сазбалшық** Сазбалшықпен ойындар **(Тіл дамыту және көркем әдебиет,мүсіндеу)**	арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру. **Көлеңке театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құм терапиясы** Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау . **(көркем әдебиет,мүсіндеу)**	көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылыс ойындары** Конструкторлармен ойындар **(Қоршаған әлеммен таныстыру,сурет салу)**	мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. **Үстел үсті театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Саусақ ойындары** Дидактикалық ойындармен еркі ойындар **(Сурет салу,көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекай туы	**Өнегелі 15-минут.**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.09 - 19.09. 2025 жыл III апта
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілі
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күнтәртібі	Дүйсенбі 15.09.2025 ж	Сейсенбі 16.09.2025 ж	Сәрсенбі 17.09.2025ж	Бейсенбі 18.09.2025ж	Жұма 19.09.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

<table>
<tr><td>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</td><td>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»
Балалар екі топқа бөлінеді.
«Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады.
Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз.
Бір тұтас тәрбие</td><td>Дид ойын:
«Дыбысынан таны»
Міндеті:: Есту қабілеттерін дамыту. Музыка</td><td>Дид ойын:
«Сәйкестендіріп жина» ойыны
Міндеті: түстеріне қарай ажырату
Математика негіздері</td><td>Дид ойын:
«Пирамида жинау» ойыны
Міндеті: көлемін ажырату
Математика негіздері</td><td>Дид ойын:
«Бөліктерді құрастыр» ойыны
Міндеті: қиынды суреттермен құрастыруды үйрету
Құрастыру</td></tr>
<tr><td>Ертеңгілік жаттығу</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату
Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.
Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Таңғы жаттығу кешені</td><td colspan="5">Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары.
1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет
2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды алдыға,жоғары , екі жанына созу б.қ. келу 5-6 рет.
3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға бұру 5-6 рет.
4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қол белде, орында отырып тұру, қолды алдыға созу 5-6 рет.
5. Б.қ.қол төменде, аяқтың ұшымен тұрып, қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру 5-6 рет.
6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">3- ші апта дәйек сөзі!
«Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.»<table><tr><td>«Амандасу әдебі» Құрбыларымен «Қалың қалай</td><td>Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін</td><td>«Кім көп сөз біледі?» балаларды шапшаңдыққа, дұрыс</td><td>«Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей.</td><td>Тәрбиеші балаларға екі бірдей өсімдікті көрсетеді. Біреуіне күнде су құямыз;</td></tr></table></td></tr>
</table>

	досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Тіл дамыту**	бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру **Бір тұтас тәрбие**	сөйлеуге үйрету Балалардың еркін әрекеттері **Тіл дамыту**	Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: «Аю жүрген орманда». Қимыл қозғалысын дамыту **Көркем әдебиет,Дене тәрбиесі**	Екіншісіне су құймаймыз. Балалармен бірге бірнеше күн бойы бақылау жүргізіледі: Су құйылған өсімдік жасыл, сергек болып өседі; Су құйылмаған өсімдік сола бастайды. Әр күннің өзгерісін сурет арқылы немесе әңгімелету арқылы белгілейді. **Экологиялық тәрбие**

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**3- ші апта дәйек сөзі!** «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.»				
	Математика негіздері **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:«Бүгін аптаның қай күні?», «Қазір тәуліктің қай бөлігі?», «Жылдың қай мезгілі?» Апта күндері Балалармен бірге аптаның 7 күнін жаттап алу: Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Ойын: "Аптаның қай күні жоғалды?" Тәрбиеші 7 күннің суретін	**Қазақ тілі** **Міндеті.** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық жаттығулар Тәрбиеші әр қимылды көрсетеді, балалар айнаға қарап қайталайды. «Күлімде» Ерінді екі жаққа созу (ә дыбысына дайындық). «Үлкейген шие» Ерінді алға домалату, «ө» дыбысына дайындық. «Ат шауып келеді» Тілді тістің артында «д-д-д» деп соқтыру. «Сағат тықылы» Тілді кезекпен оң және сол жаққа қозғалту.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. «Буын деген не?» Тәрбиеші сөзді буынға бөледі: — Ал-ма, ба-ла, мы-сық. Балалар қайталайды. Тәрбиеші түсіндіреді: — Сөз бірнеше бөліктен тұрады, ол – буын. Бүгін сол буындарды қосып, сөз жасаймыз. Д/Ойын «Қос, сонда сөз шығады!» Тәрбиеші суреттер бар карточкаларды көрсетеді. 1-топ буындар**:** ал – ма	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Тапсырмалар: «Досыммен әңгіме» – екі баланың шағын сұхбаты. «Менің сүйікті ойыным» тақырыбында әңгіме.	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Қызығушылықты ояту Тәрбиеші үстелге үш зат қояды: бір алма, екі көлік, үш қоян. — Балалар, мына заттарды қалай

	қояды, біреуін жасырады. Балалар қай күн жоқ екенін табады. Тәулік бөліктері Таң, түскі, кешкі, түнгі уақыт туралы түсінік беріледі: «Таңертең біз балабақшаға келеміз, Түсте түскі ас ішеміз, Кешке ата-анамыз келеді, Түнде ұйықтаймыз» Д/Ойын: "Бұл қай уақыт?" Сурет көрсетіледі (мысалы, бала тіс жуып тұр → таң). Балалар уақыт бөлігін айтады Жыл мезгілдері: Көктем, жаз, күз, қыс – әрқайсысының ерекшеліктері суреттермен түсіндіріледі. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру. Қызығушылықты ояту – «Бұл сөз нені білдіреді?» Тәрбиеші 3 сөз айтады: мысық, доп, ұшақ. Балалардан сұрайды: — Бұл сөздерді айтқанда көз алдарыңа не елестейді? Балалардың жауабы тыңдалады. Түйін:	Тәрбиеші: — Артикуляциямыз дайын! Енді дыбыстарды айқындап айтамыз. Тыныс алу жаттығуы Ойын: «Көпіршікті ұшыр!» Балалар терең тыныс алып, жұп-жұмсақ үрлейді. Ойын: «Шарды үрле» (көзбен көрсету, қауіпсіз кішкентай шар) — Ұзақ үрлеуге тырысып көрейік! **Ә** және Ө дыбыстарының артикуляциясын түсіндіру Тәрбиеші айнамен көрсетеді: Ә дыбысы — ерін созылады, жақ аздап ашық. Ө дыбысы — ерін домаланады, дөңгеленеді. Балалар қайталайды: ә-ә-ә, ө-ө-ө. «Дыбысты аңғар» ойыны Педагог сөз айтады, балалар қол көтеріп дыбысты анықтайды. Ө бар сөздер: өрт, өрік, өзен, төл, бөдене Ә бар сөздер: әже, әлім, әйнек, әтеш, әліппе Балалар екі себетті таңдайды: «Ә» себеті және «Ө» себеті. Суреттерді дұрыс себетке салу. «Дыбысты соз» жаттығуы — Мен дыбысты бастаймын, сендер жалғастырасыңдар. Тәрбиеші: «Ә…» Балалар: «…же», «…йнек», «…теш» Тәрбиеші: «Ө…» Балалар: «…рік», «…зен», «…гіз»	ба – ла *құ – с* кө — *же* Балалар буындарды қосып айтады: — жа + на = жана емес → жана емес → жаңа (түсіндіру керек) — ал + ма = алма — ба + ла = бала — құ + с = құс — кө + же = коже емес → көже (Педагог дұрыс айтылуын үлгі ретінде береді.) Д/Ойын «Буындарды таны» Тәрбиеші буынды айтады, балалар жалғастырып сөз құрайды. Тәрбиеші: «ал» Балалар: «ма» → алма Тәрбиеші: «жа» Балалар: «қы» → емес, жақы дұрыс емес, тәрбиеші «жар», «жап» секілді дайын буын береді. Тиімді сөздер: жа + рық = жарық ар + ұ = ару қо + еш = қоеш емес → *қо-ңыз, қо-ла*, тәрбиеші дұрыс буын береді.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. «Дыбыс деген не?» Тәрбиеші түсіндіреді: — Сөз дыбыстардан тұрады. — Әр дыбыстың өз орны бар. — Дауысты дыбыстарды созып айтуға болады (а, ә, о, ө, ы, і, е, и, ұ, ү). — Дауыссыз дыбыстарды созып айтуға болмайды (б, с, м, т...). Балалар дауысты дыбыстарды созып айтады: а-а-а, о-о-о. Д/Ойын «Дыбысты тап!» Тәрбиеші сөзді айтады, балалар бірінші дыбысты анықтайды. Мысалы: Ат → бірінші дыбыс *А* (дауысты) Су → бірінші дыбыс	атаймыз? Балалар санын айтады → бір алма, екі көлік, үш қоян. — Олай болса, бүгін зат есім мен сан есім дос болатынын білеміз. Д/Ойын «Кімге қандай сан керек?» Балаларға цифрлар беріледі. Тәрбиеші сурет көрсетеді: 1 мысық 2 шар 3 алма Балалар тиісті санды көтереді және айтады: — Бір мысық. — Екі шар. — Үш алма. Түрлендіру: Тәрбиеші суретті өзгертеді, балалар жаңа сөз тіркесін құрайды. Ойын «Сипаттап айт!» Тәрбиеші сын есім карточкаларын көрсетеді: үлкен, кішкентай,

	— Дұрыс, әр сөз бізге бір затты немесе құбылысты елестетеді. Сондықтан сөздің мағынасы болады «Суретті тап!» ойыны Педагог сөз айтады: аю, орындық, алма. Балалар столдағы сурет карточкаларынан тиісті суретті тауып көтереді. **«**Қай сөз артық?» ойыны Үш сөз беріледі: Ит, сиыр, көкөніс — Қай сөз басқаларына жанаспайды? Неге? Дұрыс жауап үшін смайлик беріледі. «Сөзді жалғастыр» Тәрбиеші допты лақтырып сөз айтады: "Қызыл…" Балалар допты ұстап жалғастырады: алма, гүл, шар. — Неге бұл сөздерді айттың? Қандай мағына береді? «Мен не білдім?» Балаларға сұрақтар беріледі: — Сөздің мағынасы бола ма? — Сөз нені білдіреді? — Қай ойын ұнады? **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** Құрастыру **Міндеті:** Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру арқылы дұрыс бағдарлай білуді	«Сөйле, тілді жаттықтыр!» ойыны Тәрбиеші тірек суреттер көрсетеді: Сөздерді бірге дұрыс айту: **Ә**: әже, әліппе, әйнек, әтеш, әдемі **Ө**: өрік, өзен, өреде, өлең, өрт Содан соң мини-сөйлем құрату: «Әже әдемі көйлек тікті.» «Өзеннің суы мөлдір.» «Өрік сары болып пісті.» Балалар сөйлемді баяу, анық айтады. Қимылды ойын «Ә деп секір, Ө деп отыру» Педагог дыбыс айтады: «Ә!» — балалар секіреді. «Ө!» — балалар отырады. **Тіл дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру «Балалар, бүгін біз нағыз жазушылар сияқты өзіміз әңгіме құрастырамыз! Бірақ оны бірге ойлап табамыз!» Сұрақтар арқылы тақырыпқа бағыт беру: Суретке қарап не көріп тұрсың? Кейіпкер не істеп жатыр? Ол қайда бара жатыр? Оқиға қалай жалғасуы мүмкін?	Д/Ойын «Суреттен сөз құрастыр» Тәрбиеші сурет көрсетеді: алма, бала, кеме, құс, мысық. Әр суреттің жанында буын карточкалары беріледі. Мысалы: ал + ма ба + ла мы + сық құ + с же + ме Балалар буынды сәйкестендіріп, сөзді айтады. Қимылды ойын «Доппен буын жалғастыр» Тәрбиеші допты лақтырып буын айтады: «ба» Балалар допты ұстап жалғастырады: — «ла» → бала «жы…» — «ла» → жыла «ке…» — «ме» → кеме Бұл ойын буындарды есту арқылы сөз құрастыруды бекітеді. Тәрбиеші сұрақ қояды: — Сөз неден құралады? — Бүгін қандай сөздер құрастырдық?	*С* (дауыссыз) Өрік → *Ө* (дауысты) Тас → *Т* (дауыссыз) Тәрбиеші 2 себет қояды: ◯Қызыл себет – дауысты, 🔷Көк себет – дауыссыз. Балалар дыбыс карточкасын дұрыс себетке салады. Д/Ойын «Дыбыстардың орны» Педагог сөзді буынмен және дыбыспен талдайды. Мысал сөздер: А-ра дыбыстары: *а – р – а* 1- дыбыс – дауысты 2- дыбыс – дауыссыз 3- дыбыс – дауысты **Су** дыбыстары: *с – у* 1 – дауыссыз 2 – дауысты Балалар фишкаларды қояды: Дауысты дыбысқа – қызыл шеңбер Дауыссыз дыбысқа – көк шаршы Ойын «Суретке қарап дыбыс талда»	қызыл, тәтті, ұзын Ойыншықтар қойылады: доп, машина, аю, қалам. Тапсырма: — “Үлкен” сөзін қандай затпен байланыстыруға болады? Балалар айтады: — Үлкен доп. — Кішкентай машина. — Қызыл алма. — Ұзын қалам. — Тәтті кәмпит. Тәрбиешісөйлем құрату: — Үлкен доп домалап кетті. — Кішкентай машина жүреді. Ойын «Сөздердің досын тап!» Балаларға 3 топ карточка таратылады: Сан есімдер Сын есімдер Зат есімдер Тапсырма: Сан есім + зат есім Сын есім + зат есім Мысалы:

	қалыптастыру. Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуге дағдыландыру. «Орманға саяхат» Тәрбиеші орманның суретін көрсетеді. — Орманға саяхат жасаймыз. Қане, кім орманда қандай жануарларды кездестіреді? Балалардың жауаптары тыңдалады. Тәрбиеші: — Бүгін біз парақтағы кеңістікті пайдаланып орман бейнесін жасаймыз. Онда жануарларды мүсіндейміз, ағаштарды жапсырамыз, ал жолын сурет саламыз, ал жаңа үйшікті құрастырамыз. Сурет салу – «Жоғарыда аспан, төменде жер» Парақ беріліп, педагог бағыт береді: — Парақтың жоғарғы бөлігіне аспанды бояймыз. — Төменгі бөлігіне жерді саламыз. — Сол жақта — ағаш, оң жақта — бұта болсын. Балаларға кеңістікті парақта дұрыс бөлуді үйрету. Жапсыру – «Ормандағы ағаштар» Әр балаға дайын жапсырмалық	«Әңгімені жалғастыр» Тәрбиеші: бір оқиғаның бастамасын оқиды: «Бір күні орманда кішкентай қоян адасып қалды...» — Балалар оқиғаны жалғастырады: «Ол жылап отырды. Сол кезде алдынан түлкі шықты...» «Олар дос болды ма, әлде?...» Соңын бірге ойлап табады. Суретпен жұмыс – сипаттау және хабарлау әңгімесі «Суретке қара – әңгіме құра» Сурет тақырыптары: Балалар саябақта ойнап жүр Мал бағып жүрген бала Анасы дастарқан әзірлеп жатыр Қарлы қыста балалар шанамен сырғанап жүр Сұрақтармен бағыттау**:** Суретте не болып жатыр? Қандай кейіпкерлер бар? Олар не істеп жатыр? Қазір қай мезгіл? Шығармашылық ойындар мен әдістер: Ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықтың ішінен заттар (муляж, ойыншық, сурет) шығарады. Балалар сол зат бойынша әңгіме құрастырады. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және	— Қай ойын сендерге ұнады? **Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Қызығушылықты ояту Тәрбиеші балаларға екі қолын көтеруді ұсынады. — Оң қолдарың қайсы? Сол қолдарың қайсы? Ойын: «Қолды көтер» Тәрбиеші айтады: Оң қолыңды көтер. Сол қолыңды көтер. Екі қолыңды жоғары көтер. Екі қолыңды төмен түсір. «Қайда орналасқан?» ойыны Үстелге ойыншықты қояды. Тәрбиеші сұрайды: — Доп қайда тұр? (сол жақта / оң жақта / жоғарыда / төменде) Балалар кезекпен жауап береді. Түрлендіру:	Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: ара, гүл, көл, ата, тіс Балалар сөзді айтады, педагог бірге талдатады. Мысалы: гүл дыбыстар: г – ү – л 1 — дауыссыз 2 — дауысты 3 — дауыссыз ата а – т – а дауысты – дауыссыз – дауысты Талдауды балалар фишкаларды қойып орындайды. Қимылды ойын «Дауысты – қол көтер, дауыссыз – қол шапалақ» Тәрбиеші дыбыс айтады: *А* → балалар қолын көтереді. *Б* → қол шапалақтайды. *Е* → қол көтереді. *С* → қол шапалақтайды. **Математика негіздері** **Міндеті:**Жиынды сапасы бойынша	4 + қоян = төрт қоян қызыл + шар = қызыл шар Балалар өздері сәйкестендіреді. «Сөйлемді аяқта» ойыны Педагог бастапқы сөйлем айтады: — Менде … (үлкен...) Бала жалғастырады: — Үлкен аю бар. — Мен екі… (не?) — Мен екі кітап алдым. — Үш… (қызыл…) — Үш қызыл гүл өсіп тұр. Сұрақтар: — Зат есімдерге қандай сөздер тіркеседі? — Сан есім заттың несін білдіреді? — Сын есім нені білдіреді? Балалар қолмен көрсетіп, жауап береді. **Музыка** (Музыка жетекшісінің

	қағаздар беріледі. Тапсырма: — Аспан мен жердің ортасына ағаштарды жапсырыңдар. — Биік ағашты жоғарырақ, аласа ағашты төменірек жапсырамыз. Балалар пропорцияны бақылап, жапсырады. Мүсіндеу – «Орман жануарлары» Балалар пластилиннен қоян, құстар, аю, түлкі секілді жануарларды жасайды. Тәрбиеші түсіндіреді: — Жануарларды мүсіндеу үшін қарапайым бөліктер қолданамыз. Қоян: басы – кішкентай домалақ, денесі – үлкендеу, құлағы – ұзын. Аю: денесі – үлкен, басы – кіші, аяқтары – қысқа. Балаларға пропорция сақтауды ескерту: — Үлкен дене – үлкен бас емес. — Аяқтар денеден кіші болады. Жасалған жануарларды парақтағы орманға орналастыру. Құрастыру – «Жануарларға үйшік Тәрбиеші конструктордан кішкентай үйшік немесе	бағалау. Болашақ арманым Балалардың арманын тыңдау. Еңбек пен білімнің маңызын түсіндіру. Тапсырмалар «Өскенде кім боласың?» сурет салып айту. «Кім не істейді?» мамандықтар ойыны. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	Тәрбиеші ойыншықты жылдам орын ауыстырады, балалар жауабын айтады. «Бағыт бойынша жүр» қимылды ойыны Еденге стрелкалар қойылады (сол, оң, жоғары, төмен). Музыка ойнайды. Музыка тоқтағанда педагог айтады: Сол жаққа бір қадам жаса! Оң жаққа жүр! Алға қарай жүр! Артқа қарай кейін жүр! Жоғары секір! Төмен отырып ал! Балалар бағытты орындау арқылы кеңістікте бағдарлауды меңгереді. «Суретті орналастыр» Тәрбиеші балаларға үлкен қағаз немесе тақта береді, оған үй, күн, ағаш суреттерін орналастырады. Тапсырма: — Күнді жоғарыға жапсыр. — Гүлді төменге қой. — Құсты оң жаққа орналастыр. — Аюды сол жаққа қой. Бала тапсырманы	әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Жиын мен бөлік. Салыстыру Кіріспе: Балаларға екі себеттегі алмаларды көрсету. «Қай себетте көп, қай себетте аз?» Негізгі бөлім: Жиын бөліктен үлкен, бөлік жиыннан кіші. Жиын бөліктерін санау. Ойын-жаттығулар:	жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. «Сиқырлы қалта» ойыны Қалтаның ішінен түрлі жануарлар мен құстар суреттері шығады. Тәрбиеші: — Бүгін сиқырлы қонақтар келіпті. Олар бізді өз әлеміне саяхатқа шақырады! Балалар суреттегі

	қоршау құрастыруды ұсынады. — Қоянға үйшік жасайық. Ол парақтың оң жағына қойылады. — Аюдың үңгірі сол жақта болсын. Балалар бағытпен құрастырады. «Орман тірілді» – кеңістікте орналастыру ойыны Балалар жасаған жануарларды орман бейнесіндегі орындарға орналастырады. Тәрбиеші сұрайды: — Қоян қайда тұр? (оң жақта/сол жақта/ағаштың жанында/төменгі бөлік) — Құс қайда? (жоғарыда/ағаш үстінде) — Аю қайда орналасқан? (төменгі жақта/солда) **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуді қалыптастыру. "Спандияр Көбеевтің «Құмырсқа мен көгершін» атты ертегісін мазмұндау" Балаларды Спандияр Көбеевтің «Құмырсқа мен көгершін» атты ертегісімен таныстыру; мазмұнын жоспар бойынша айтып беруді үйрету;		орындап, бағыттарды бекітеді. «Көліктер қалай жүреді?» ойыны Қолда ойыншық көлік. Педагог қозғалтады: — Міне, машина солдан оңға қарай жүрді. — Енді оңнан солға қарай жүрді. — Енді жоғары көтерілді (кран). — Төмен түсті. Бала бағытты сөзбен айтып отырады. Сұрақтар: — Бүгін қандай бағыттарды білдік? — Сол жақ қай жақта? — Оң жақ қайда? — Алға деген не? Артқа деген не? Балалар қолмен көрсетеді. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамытуды арттыру. «Сиқырлы сандық» ойыны Тәрбиеші сандықты ашып, ішінен әртүрлі кітаптарды көрсетеді. Сұрақтар: Бұл не?	«Сана да салыстыр» – әр бөлік элементтерін санау. «Кім көп?» – қай бөлікте зат көп екенін анықтау. Жиын үлкен, бөлік кіші; санау арқылы салыстыруға болады.	жануарды немесе құсты атап береді. «Төрт түлік еліне саяхат» Ойын: «Кім қайда тұрады?» Тақтада төрт түлік суреттері және олардың төлдері. Балалар төлдерді өз енесіне орналастырады. Тапсырмалар: Сиыр – бұзау Жылқы – құлын Қой – қозы Түйе – бота Бақылау арқылы түсіндіру Тәрбиеші төрт түліктің пайдасын айтады: Сиыр – сүт, қаймақ, май береді. Қой – жүн, ет береді. Жылқы – көлік, қымыз, міну үшін қажет. Түйе – жүк тасиды, шұбат береді. Д/Ойын: «Жыл мезгілін тап» Жыл мезгілдері

	кейіпкерлердің қасиеттерін көркемдік құралдар, мимика, ым-ишара арқылы жеткізе білуді дамыту; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; жақсылық пен жамандық туралы ұғымдарын тереңдету, мақал-мәтелдерді қолдануға машықтандыру; адалдыққа тәрбиелеу; кітапқа құштарлықтарын қолдау		Кітап не үшін керек? Кітапты қалай күтеміз? Балалардың жауаптарын тыңдап, мақтау. «Ертегі бөлмесіне саяхат» интерактивті ойын Тәрбиеші қабырғадағы үш есікті көрсетеді (қағаздан жасалған): Ертегілер елі Жұмбақтар әлемі Кейіпкерлер орманы Балалар қай есікке кіргілері келетінін таңдайды. «Ертегілер елі» «Ертегіні тап» ойыны Тәрбиеші қысқа үзінді оқиды: «Бір күні әже қырық құлықтан қорқып…» Балалар қандай ертегі екенін табады. Нұсқалар: Қызыл телпек, Алдар көсе, Бауырсақ, т.б. «Жұмбақтар әлемі» — «Жұмбақты шеш» Қатты емес, бірақ иіледі, Беті толы суретке бөленеді. *(Кітап)* Өзі бір үй, кітапқа толы, Барып көрсең қызық толы. *(Кітапхана)* Жұмбақты тапқан балаға		берілген карточкалар: қыс, көктем, жаз, күз. Балаларға сұрақ: — Қыста жануарлар қалай өзгереді? — Қойдың жүні қалыңдай ма? — Жазда қай мал шомылады? Балалар жыл мезгіліне сәйкес жануарлардың суретін таңдайды. Ойын: «Жыл құсы ма, қыстайтын құс па?» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: Қарлығаш, тырна, бозторғай — жыл құстары Торғай, сауысқан, көгершін — қыстайтын құстар Балалар екі себетке бөліп салады. Құстардың пайдасы туралыайтылады: Зиянды жәндіктерді жейді; Ағаштарды

			жұлдызша беріледі. «Кейіпкерлер орманы» Қимылды ойын «Кімге көмектесеміз?» Балалар жануар маскаларын киеді. Тәрбиеші: «Аю кітап таппай қалды! Қайда жасырып қойған?» Балалар бөлмеден кітаптарды тауып, аюға тапсырады. «Кітап ашып қараймыз, Суретіне таңдаймыз. Аударып біз парағын, Ертегіні жалғаймыз!» Балалар қимылмен көрсетеді. «Кітаптан сыйлық» Сиқырлы сандықтан әр балаға кішкентай кітапқұмар жапсырмалары немесе смайлик беріледі. Тәрбиеші: — Бүгін кітаптар бізге не үйретті? — Қандай ертегілерді білдік? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)		қорғайды; Табиғатты әсем етеді; Ұшумен ауа тазалығын сақтауға көмектеседі. Қимылды ойын: «Құстар қалай ұшады?» Әуен қосылады. Әуен баяу — құстар баяу ұшады. Әуен жылдам — құстар тез ұшады. Әуен тоқтайды — құстар ұяларына қонады. Балалар қимыл арқылы бейнелейді. Құс болып ұшамыз, Шаршасақ қонамыз. Құлын болып шабамыз, Қозы болып маңыраймыз! «Табиғат сыйы» ойыны Сиқырлы қораптан балаларға сұрақтар шығады: Сұрақтар:

					Төрт түлікке нелер жатады? Жыл құстары қайда ұшады? Қысқы құстар қалай тіршілік етеді? Жануарларға қалай қамқор боламыз?
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Ауа райын бақылау. Күздің басы**. Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді,	**Торғайларды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімді бекіту (сыртқы белгілері, тіршілігі) және бақылауды жалғастыру; құстардың әртүрлі белгілерін танып, ажырата білуді дамыту; сөздік қорларын торғай туралы көркемсөзбен байыту; қамқорлыққа тәрбиелеу. Ж. Смақов «Торғай» Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар	**Қайыңды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қайын ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға	**Жапырақтарды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Алтын күздің алуан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымын тиянақтау; табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге көмектесу; табиғатқа сүйіспеншілікке	**Жаңбырды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылысы, жаңбыр, туралы түсініктерін жетілдіру; табиғи құбылысының өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылауға баулу. Тұманбай Молдағалиев «Жаңбыр» Жаңбыр кеп жауады, Тамшылар тамады. Тырс-тырс! Шаң-тозаң шайылды, Шатырлар шайынды.

	Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Балаларға жаздың соңындағы және күзгі басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. Н. Әлімқұлов «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. «Өнегелі тәрбие». Экология. Еңбек әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекетіне саналы қарауға, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-	Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. "Қу түлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру);	баулу. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап. Самал желмен желпінеді тау тұтас, Бой жазып бір таза ауада салқындап. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті,ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру;	тәрбиелеу. Мұзафар Әлімбаев «Күз келді» Сарғайды тоғай, Сап-сары маңай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. Айнала жым-жырт, Көк аспан сұрғылт. Жер жыртқан тыңда Трактор қырда. Жапырақ ұшты, Суық та түсті. Сонда да бізге, Қызық көп күзде. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақшадағы қоқыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке	Тырс-тырс! Көшелер тазарды, Кір үйлер ағарды. Тырс-тырс! Қалалар түледі, Балалар күледі. Тырс-тырс! Жаңартып ауаны, Жаңбыр кеп жауады. Тырс-тырс! «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты

	жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды	қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын	ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Түстерді тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)	баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Үйіңді тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындау қабілеттерін дамыту. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа,	дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.

	сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (дене тәрбиесі) Бір аяқпен орнында секіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

<table>
<tr><td>Серуенненоралу</td><td colspan="5">Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.
«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)</td></tr>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер
көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
<table>
<tr><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td><td>"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту)</td><td>«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»</td><td>«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімін жеңу.</td><td>Сиқырлы флейта. Абыздардың маршы. Моцарт.(Музыка)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту,сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
</table>

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» **Ойынның барысы:** . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады **Ойын шарты:** Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** **Ойын ережесі** (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады. .	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» **Ойынның түсіндірмесі:** – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» **Ойынның** сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады **Ойын басталады:** Тәрбиеші: **«Бастаймыз!»** деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады

Балаларменжеке жұмыс	Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:Сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету Исабай Нұрислам	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін ішінара сақтайды:Мазмұнын толық айтуын жетілдіру Мамыров Алем	Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:Сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету Нұржан Бегім	өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Ойын толық жеткізуге және сөздерді анық айтуын дамыту. Тулегенова Жансая	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысады.Образға кіруін жетілдіру. Сансызбек Айсұлтан
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Жолдағы тосқауылдар»Ептілік пен шапшаңдықты дамыту. **Шарты:** Жүгіріп, еңбектеп, секіріп түрлі тосқауылдардан өту.	«Кім көп жинайды?» Жылдамдық пен зейінді дамыту. **Шарты:** Белгі берілгенде балалар алаңдағы заттарды (шар, қап) жинап, себетке салады.	«Айқасқан жолдар» Кеңістікте бағдарлау мен қозғалысты үйлестіру. **Шарты:** Екі команда қиылысатын жолдармен бір-біріне кедергі келтірмей жүгіреді.	«Жасырын хабар» Жүгіру жылдамдығын және есте сақтауды дамыту. **Шарты:** Бір балаға сөз айтылады, ол жүгіріп барып келесі ойыншыға жеткізеді, соңғы бала оны айтады.	«Аэропорттағы жарыс» Жылдам реакция, топтық үйлесім. **Шарты:** Балалар «ұшақ» болып жүреді, «ұш» десе ұшады, «қон» десе тоқтайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Супермаркет» Мақсаты: Рольге бөлініп	**Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап»	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан	Тапсырмалары бар қораптарды көрсету.	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып,

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	ойнайды Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). Ақша (қағаз ақша немесе пластик монеталар). Супермаркет кассасы (қораптан жасауға болады). Себеттер немесе сөмкелер. Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау **.Математика негіздері, Мүсіндеу** Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру. **Жапсыру** Құмда медузаның суретін салу**.Сурет салу**	**Міндеті:** Тәулікбөліктері(таңерт ең,күндіз,кеш,түн)олар дыңсипаттамалықерек шеліктері мен реттіліктері,туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша жапсыру. **Жапсыру**	шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру**	Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Сурет салу**,**Мүсіндеу,Жапсыру**	балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру ,**Сурет салу**,**Мүсіндеу**
Балалардыңүйгек айтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С.Аубакирова
А. Ишанбаева
Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.09 - 26.09. 2024 жыл IV апта
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күнтәртібі	Дүйсенбі 22.09.2025 ж	Сейсенбі 23.09.2025 ж	Сәрсенбі 24.09.2025ж	Бейсенбі 25.09.2025ж	Жұма 26.09.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз:	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын,	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың.	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау.Төтенше

еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар** **(Тіл дамыту)**	оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар(Математика негіздері)**	**Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту,қазақ тілі)** Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар(Көркем әдебиет,тіл дамыту)**	жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу.**Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды алдыға,жоғары , екі жанына созу б.қ. келу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға бұру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қол белде, орында отырып тұру, қолды алдыға созу 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, аяқтың ұшымен тұрып, қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру 5-6 рет. 6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				

Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	**4 – ші апта дәйек сөзі.** «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.»				
	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру **құрастыру**	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар **мүсіндеу**	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу **Қоршаған әлеммен таныстыру, музыка**	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Д/Ойын: «Қайсысы	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. “Әже не айтты?” ойыны “Ә” дыбысы бар сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Тәрбиеші қуыршақты	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. «Сиқыршының шақыруы» Тәрбиеші сиқырлы таяқшаны ұстап балаларды қызықтырады. – «Балалар, бүгін біз Сиқырлы буындар еліне барамыз. Бірақ бұл елге тек сөз құрай алатындар ғана кіре алады!» Ойын: «Қай буын жоғалды?» Тәрбиеші екі буын айтады, бірақ біреуін сыбырлап немесе түсіріп айтады. Мысалы: *ба – ... = бала*	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу «Отбасы ағашын толтыр» Тәрбиеші үлкен «Отбасы ағашын» көрсетеді. Балаларға туыс адамдардың суреттері беріледі. Тапсырма: суретті ағаштағы тиісті орынға қою.	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға

	ұзын? Қайсысы қысқа?» Балаларға 5–6 түрлі жолақ беріледі. Тапсырма: Жолақтарды ұзыннан қысқа қарай орналастыру; Содан кейін қысқадан ұзынға қарай реттеу. Тәрбиеші: — Қайсысы ең ұзын? — Қайсысы ең қысқа? Балалар терминдерді қолданады. Д/Ойын: «Биік–аласа мұнаралар» Балаларға биіктігі әртүрлі кубиктен жасалған мұнаралар қойылады. Тапсырма: Биіктен аласаға қарай орналастыру; «ең биік», «ең аласа» деген сөздерді қолдану. Қосымша тапсырма: — Екі мұнараны салыстыр: қайсысы биік? қайсысы аласа? Ойын: «Жуан ба, жіңішке ме?» Әртүрлі жуанды қарындаштар немесе баулар беріледі.	көрсетіп: — Бұл әже. Әже бір нәрсе айтты, тыңдайық! әже, әтеш, әлем, әдеп, әпке, әмиян Балалар қайталап айтады. Қате айтқан баламен жеке жұмыс жүргізіледі (айнамен жұмыс, баяу қайталау). Өрік пен Өрмекші” ойыны “Ө” дыбысын дұрыс айтуға үйрету.. Тәрбиеші: — Қане, "ө" дыбысымен басталатын сөздерді айтайық: өрік, өрмекші, өлке, өлең, өрт Әр баладан бір сөз айту сұралады. Сөзді дұрыс айтқан балаға марапат (жұлдызша, шапалақ). **Тіл дамыту** **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.	Балалар жоғалған буынды табады: ла. Осылай: а – та = ата қа – ла = қала ма – ши – на = машина Ойын: «Сиқырлы сандықтағы буындар» Сандық ішінде буын карточкалары. Бала бір буын алады, мысалы: ба Суреттен соған сәйкес келетін сөзді табады: бал, банан, баға. Сөзді өзі құрап айтады: – «Менің буыным ба, мен сөз құрастырдым: бал». Ойын: «Суретке сөз тап» Балаларға суреттер таратылады. Тәрбиеші бірінші буынды айтады: – «Қа» Бала сурет көрсетеді: қасық, қарға, қала Тәрбиеші буынды өзгертеді: ма – ... (машина, мама, марат) то – ... (торай, тоқаш, тор) ла – ... (лягушка, лақ) Балалар буыннан сөзді өздері ойлап айтады. Ойын: «Буыннан сөз құрастыр» Үстелге бірнеше буын қойылады. Мысалы: ба ла на та Балалар оларды біріктіріп сөз құрайды:	Мысалы: Әже жоғарғы бұтаққа Ата – әженің қасына Әке – төменгі ортаға Ана – әкенің қасына Бала — төменгі бұтаққа Балалар әрқайсысы өз үйіндегі рөлді айтып береді: «Менің әжемнің аты...», «Менің әпкем...». Қорытынды әңгіме: «Менің достарым, отбасым» Ай бойы алған білімді бекіту. Балаларды өз бетінше әңгіме айтуға ынталандыру. Тапсырмалар: «Менің отбасым» суреті бойынша әңгімелеу. «Менің досым» тақырыбында еркін сөйлеу. **Сауат ашу** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Көкөністерді бояу “Бұл не?” ойыны Мақсаты: Сөздің мағынасын түсініп айтуға үйрету. Өткізілуі: Тәрбиеші түрлі суреттерді көрсетеді (мысалы: алма, әтеш, орындық, кітап). Әр суретке:	қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. – Балалар, бүгін біз «Сиқырлы қонақта» ойынын ойнаймыз. Қонақтарға қалай амандасамыз? Балалар амандасу түрлерін айтады. Әдептілік ережелері қысқаша еске түсіріледі. Д/Ойын : «Сиқырлы қорап сөйлейді» Қораптан ойыншық шығады, бірақ сөйлей алмайды — тек сыбырлайды (тәрбиеші ойыншықтың дауысын береді). Тапсырма: Балалар ойыншықпен диалог бастайды: «Сенің атың кім?» «Қалайсың?»

	Балалар: Жуан–жіңішке ұғымдарын қолданады; 5 затты жуандығына қарай реттейді. Ойын: «Кең–тар жолдар» Балаларға кең және тар жолақ суреттер беріледі. Тапсырма: — Машинаны кең жолға орналастыр, ал тар жолға велосипедті қой. Балалар ен ұғымын түсінеді. Біз өлшедік ұзынды, Ажыратып жуандық. Биік болса – тамаша, Ал аласа – алдадық! Балалар қолымен биік–аласа, ұзын–қысқа қимылдарын көрсетеді. Топтық ойын — «Өлшемдер әлемін құрастырайық!» Үстелге аралас заттар қойылады: 5 қарындаш (әртүрлі ұзындықта) 5 кубик (биіктігі әртүрлі) 5 бау (жуандықтары	Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлем ішінде сөздерді үйлестіру (зат есім + сан есім, сын есім + зат есім). Дұрыс сөйлем құруға дағдыландыру. Тапсырмалар: «Сөзді жалғастыр» ойыны: бір бала зат есімді атайды (алма), екіншісі оған сын есім қосады (қызыл алма). Санау ойыны: «Үш кітап», «Бес ойыншық». **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін	ба + ла = бала на + та = ната (балаларға қате екенін анықтату) ры + ба + лық = балық Бұл ойын балаларды дұрыс құрастыруға бағыттайды. «Сөздер еліне жол ашылды!» Сиқыршы таяқшаны көтеріп: – «Бүгін сендер буындардан тамаша сөздер құрастырып, Сөздер еліне жол аштыңдар! Қандай сөз құрастыру сендерге ең қызық болды?» **Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Қызығушылықты ояту: «Сандар пойызы» Құрал: Сандар жазылған вагондар (0–10), әр балаға бір цифр беріледі. Барысы: – Балалар цифрларды ұстап, тура және кері ретпен «пойыз» болып тұрады. – Тәрбиеші: «Қане, пойыз жүріп көрсін – 0, 1, 2...10!» – Кері: «10, 9, 8...0!» 6–10 сандарымен танысу сол заттардың цифры жазылған карточкалар	— Бұл не? Ол не істейді? Қандай болады? – деген сұрақтар қойылады. Мысалы: – Бұл алма. – Алма қандай? – Тәтті, қызыл. – Не істейді? – Жейді. . “Сөзді тап!” ойыны Мақсаты: Баланың сөз мағынасына қызығушылығын ояту. Өткізілуі: Тәрбиеші жұмбақ немесе сипаттама айтады, бала сөзді табады. Мысалы: "Таңертең бізді оятады, қорада тұрады" → Әтеш "Тәтті, қызыл, дөңгелек жеміс" → Алма **Математика негіздері** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **«**Пішіндер қаласына қонаққа барайық!»	«Қайдан келдің?» Тәрбиеші балаларды түсікті, қысқа әрі нақты сұрақ қоюға жетелейді. Д/Ойын : «Сұрақты тап**!»** Тәрбиеші балаларға бір сурет немесе ойыншық көрсетеді. Балалар бір-біріне сол зат туралы **3** сұрақ қойып, кезекпен жауап береді. Д/Ойын : «Әдепті сөздер жолы» Еденге карточкалар қойылады. Балалар әр карточканы басқанда, оны сөйлемде қолдануы тиіс: «Сәлеметсіз бе, қоян?» «Өтінемін, маған ойыншық бересіз бе?» «Рахмет, аю!» Бұл ойын балаларды

	әртүрлі) Балалар тапсырманы өз бетімен орындайды: Қарындаштарды ұзындығына қарай реттеу. Кубиктерді биіктігіне қарай орналастыру. Бауларды жуандығы бойынша өсу не кему ретімен қою.«Қайсысы қалай?» ойыны Тәрбиеші сұрақ қояды: Ұзын сөзінің қарама-қарсы мағынасы қандай? Биікке қарама-қарсы сөз? Кеңге қарама-қарсы? Жуан мен жіңішке туралы мысал келтір. **Сауат ашу негіздері** **Мінтеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру «Сиқырлы қорап» Қораптан бір сөз жазылған карточка шығады (мысалы: *алма*). Жанында — сурет. Тәрбиеші:	сақтау. «Жолға шықпас бұрын...» Сұрақ-жауап: Жолда қалай жүреміз? Жаяу жүргінші жолды кез келген жерден өте бере ме? Бағдаршам не үшін керек? Электросамокатпен қайда жүреміз Бағдаршаммен таныстыру Көрнекілік: Үш түсті бағдаршам макеті немесе суреті Түс Мағынасы ҚызылТоқта Сары Дайындал Жасыл Жүр Балалар түсті көріп, әрекетті ажырата біледіЖаяу жүргінші мен велосипедшінің ережесі Жаяу жүргінші: Жолды тек «зебра» арқылы өтеді Бағдаршамға қарайды Солға – оңға – қайта солға қарап өтеді Тротуармен жүреді Велосипедші / электросамокат: Жаяу жүргіншілер	Барысы: – Тәрбиеші: «Мына суретте неше гүл бар?» – Балалар: «8 гүл» → «Ол 8 санына сәйкес келеді» – Цифрды көрсетеді. Сұрақ: – «8 санының алдында қандай сан тұрады?» – «7» – «Соңында ше?» – «9» **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамытуды арттыру. «Сиқырлы сандық ашылды!» Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші сиқырлы сандықты көрсетеді: – «Балалар, сандық ішінде біреу бізден көмек сұраған сияқты. Ашаайық!» Ішінен кішкентай кітапша мен хат шығады. Хатта жазылған: «Кітапханамыздағы кейіпкерлер өз үйлерін таба алмай қалды, көмектесіңдер!» Ойын: «Кейіпкерді кітабына орналастыр» Сандықтан жануар-қуыршақтар шығады: қоян, аю, түлкі. Үстелде үш түрлі кітап бар: ертегі, өлеңдер, жануарлар туралы кітап. Балаларға сұрақтар: Қоян қай кітапта кездесуі мүмкін? Ал аю ше?	Тәрбиеші балаларды шеңберге жинайды: – «Бүгін біз Пішіндер қаласына саяхатқа барамыз. Ол жақта әр пішіннің өз үйі бар. Пішіндерді дұрыс танысақ қана қалаға кіреміз». Ойын: «Пішінді тап!» Тәрбиеші әр пішінді көрсетеді: дөңгелек шаршы үшбұрыш тіктөртбұрыш Балалар оларды атап, сипаттайды. Тәрбиеші: «Қайсысы бұрышсыз?» → Балалар: дөңгелек. Д/Ойын: «Жаңа көршіні қарсы алайық — Сопақша!» Тәрбиеші үш пішінді қатар қояды: дөңгелек сопақша тіктөртбұрыш Салыстыру: Сопақша мен дөңгелек: екеуі де бұрышсыз сопақша созылған дөңгелек домалақ Сопақша мен тіктөртбұрыш: сопақшада бұрыш жоқ тіктөртбұрышта 4 бұрыш тіктөртбұрыштың	мәдениетті сөйлесуге және сабырлы болуға үйретеді. Шеңберге қайта жиналып, тәрбиеші сұрайды: «Диалогты қалай бастауға болады?» «Сұрақты қалай қою керек?» «Әдепті сөздер бізге не үшін керек?» Балалар жауап береді. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен Таныстыру** **Міндеті:** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің

	— Балалар, бұл сөз нені білдіреді? — «Алма» дегенде көз алдарыңа не келеді? Балалар сөздің мағынасы туралы ойлануға дағдыланады. Д/Ойын «Сөзді тап!» Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар оның атауын айтады. Мысалы: Ит Құмалақ Машина Гүл Доп Тәрбиеші сұрайды: — Бұл сөз нені білдіреді? — Бұл затты қай жерде кездестірдіңдер? Д/Ойын «Артық сөзді тап» 3–4 сөз айтылады: Мысал: Алма, алмұрт, машина Балалар: машина — артық (мағынасы басқа). Мысал: Жүгіру, секіру, қоян Артық: қоян (бұл әрекет емес).	жолында жүрмейді Веложолмен жүруі тиіс Жаяу адамдарға кедергі келтірмейді Құлаққап пен телефонсыз жүру – қауіпсіз Көрнекілік: сурет немесе видео (велосипедші дұрыс/бұрыс жүріп келе жатқанЖол белгілерімен таныстыру: Мағынасы Әр белгіні карточкамен көрсету және мағынасын сұрау «Бағдаршам не дейді?» Ойын шарты: Тәрбиеші түстерді көрсетеді – балалар дұрыс әрекет жасайды Түс Баланың әрекет Тоқтайды Қолын көтеріп тұрады Жүреді **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	Түлкі қай ертегілерден таныс? Балалар кейіпкерді сәйкес кітапқа орналастырады. Ойын: «Кітап қандай болады?» Тәрбиеші кітаптың құрылымын көрсетеді: Мынау — мұқаба Мынау — бет Мынау — сурет Мәтінді көрсету Тапсырма: Балаларға бірнеше заттар көрсетіледі (ойыншық, дәптер, журнал, кітап). «Кітапты көрсет!» Балалар ажыратады. Ойын: «Суретке қарап әңгіме құра» Кітаптан үлкен сурет көрсетіледі. Балалар бірге шағын әңгіме құрайды: – «Не болды?», – «Кімдер бар?», – «Қалай ойлайсың, ары қарай не болады?» Бұл балалардың оқуға қызығушылығын, қиялын және сөйлеуін дамытады. Ойын: «Кітапты құтқар!» Бөлменің екі жағына «орман» және «кітапхана» аймағы қойылады. Тәрбиеші қоңырау береді: – «Кітап орманда қалып қойды! Құтқарайық!» Балалар жүгіріп барып, «кітаптарды» (жұмсақ	қабырғалары түзу, сопақшада — иілген Балалар қолдарымен жүргізіп көреді. Д/Ойын: «Қай зат қай пішінге ұқсайды?» Тәрбиеші суреттер көрсетеді: жұмыртқа → сопақша күн → дөңгелек кітап → тіктөртбұрыш сағат → дөңгелек есік → тіктөртбұрыш айна → сопақша Балалар сәйкес пішіннің алдына суретті қояды. Д/Ойын:«Қала тұрғындарын үйлеріне орналастыр» Үш үй суреті: Дөңгелек үй Сопақша үй Тіктөртбұрыш үй Балаларға әртүрлі пішіндегі карточкалар таратылады. Тапсырма: өз пішінін дұрыс үйге қою. Бұл ойын балаларды ажыратуға және топтастыруға үйретеді. Ойын: «Қандай дене?» Тәрбиеші геометриялық денелер көрсетеді: шар текше цилиндр Түсіндіру:	пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Ойын: «Төрт түлік — төрт қазына» Төрт түлік карточкаларын үстелге қоямыз: Жылқы — құлын Түйе — бота Сиыр — бұзау Қой — қозы Тапсырма: Балалар төрт түліктің пайдасын айтады: Жылқы – көлік, қымызТүйе – жүк, шұбат, жүн Сиыр – сүт, айран, май Қой – жүн, ет, сүт Ойын элементі**:** Тәрбиеші «Кімнің

	Д/Ойын «Мен қандаймын?» Балаларға бір заттың суреті беріледі. Балалар сипаттайды: Мысалы: Доп — домалақ, секіреді, түрлі түсті. Мысық — жұмсақ, мияулайды, жүреді. Сөз мағынасы детальды ашылады. Қимылды ойын «Дұрыс сөзді таңда!» Тәрбиеші екі сөз айтады: — Ұшады ма? (құс пен ит суретін көрсетеді) Балалар дұрыс суретке жүгіреді. — Жүреді ме? — Домалайды ма? **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыр.:** **Міндеті:** Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар) әдісін қалыптастыру. Қарапайым пропорцияларды		кітапшаларды) алып, кітапханаға әкеледі. Бұл сәт ойын атмосферасын күшейтеді. Ойын: «Оқимын – тыңдаймын – табамын» Мұғалім қысқа өлең немесе ертегінің үзіндісін оқиды. Балалар тыңдап, үстелден сәйкес суретті табады. Мысалы: – «Орманда бір қоңыр аю...» → Аю суретін көтереді. «Кітапхананың алғысы» Тәрбиеші: – «Бүгін біз кітап кейіпкерлеріне көмектестік. Олар бізге алғыс айтып, сыйлық ретінде кішкентай кітапша қалдырыпты». **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	шар — домалақ, дөңгелекке ұқсайды текше — шаршыдан құралған цилиндр — сопақша және дөңгелек элементтері бар дене Балалар қолмен ұстап көреді. «Қалаға жол ашылды!» Балалар шеңберге оралады. – «Бүгін біз қай пішінмен таныстық?» – «Сопақша қандай пішіндерге ұқсайды?» – «Шар қандай денеге жатады?»	үні?» ойынын жүргізеді: дыбыс шығарады (мыңқ, мөңі, маңқ, кісінеу). Балалар жануарды түрінен ғана емес, үнінен ажыратады. Ойын: «Жануарлар қайда тұрады?» Тәрбиеші үш мекен суретін көрсетеді: Орман Дала Таулы аймақ Балалар жануарларды тиісті мекенге орналастырады: Қасқыр — орман Арқар — тау Киік — дала Түлкі — орман/дала Қоңыр аю — орман Ойын: «Жыл мезгілдері қалай әсер етеді?» Суреттер көрсетеді: Қоянның жазда сұр, қыста ақ болатын суреттері

	сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуге дағдыландыру. Қағаздан құрастыруды үйрету. «Орман есігі ашылады» Тәрбиеші балаларға сиқырлы карта көрсетеді. – «Балалар, карта бізді орманға шақырып тұр! Бірақ орманға кіру үшін біз оның тұрғындарын жасаумыз керек». Балалар қызығушылықпен жұмысқа бағытталады. Д/Ойын: «Кімнің ізі?» Тәрбиеші жануарлардың ізі салынған карточкаларды көрсетеді. Балалар жануар ізін табады: қоян, түлкі, аю. Тапсырма: бөлшектерді пропорциямен сақтау Қоян: сопақша дене, ұзын құлақ, қысқа аяқ Аю: домалақ бас, үлкен дене				Аюдың ұйықтап жатқан суреті Құстардың жылы жаққа ұшуы Балаларға сұрақ: – «Қоян неліктен түсін өзгертеді?» – «Аю неге қыста ұйықтайды?» – «Қай құстар жылы жаққа ұшады?» Балалар себеп-салдарлық байланыстарын айтады. Ойын: «Құстарды ажырат» Тақтада екі себет: Жыл құстары Қыстайтын құстар Балалар құстарды себеттерге бөледі: Жыл құстары**:** қарлығаш тырна бозторғай Қыстайтын құстар: қарға суықторғай көгершін Тәрбиеші: – «Құстар нені жақсы көреді?» – «Қыс мезгілінде көмектесу керек

	Құс: кішкентай дене, үшбұрыш тұмсық Балалар пластилиннен таңдалған жануарды мүсіндейді. Ойын: «Орманды безендір» Алдарында орман суреті бар парақтар тұрады. Балалар қағаздан дайын элементтерді (жапырақ, гүл, бұтақ) таңдап, өз орманын толықтырады. Тапсырма: Жапсыру кезінде үлгіге сәйкес орналастыру; Үлкен–кіші пропорциясын сақтау (үлкен ағаш – жоғарыда, кішкентай гүл – төменде). Ойын: «Құсты ұшырамыз» Төменгі қиындықтағы құс құрастыру: Түсті қағазды екіге бүктеу; Қанаттарын қиып, жапсыру; Көзін дөңгелектеп жапсыру. Соңында балалар құстарын «ұшырып				пе?» Балалар: ұя жасау, жем шашу туралы айтады. Ойын: «Жануарды аман алып қал!» Балалар орман ішінен жануарды "құтқаруы" керек: жануар суреттерін жинап, мекеніне жеткізеді. Бұл оларға қамқорлық сезімін дамытады. «Табиғатты қорғаушылар»Балалар шеңберге оралады. Тәрбиеші сұрайды: – «Бүгін қандай жануарларды таныдық?» – «Төрт түліктің пайдасы қандай?» – «Құстарға қалай көмектесе аламыз?»

	көреді». Ойын : «Суретші достар» Балалар өздері жасаған орман композициясына ұсақ бөлшектерді салады: күн, бұлт, шөп құмырсқа, көбелек ағаштың діңін бояу Бұл кезең бала қиялын толық ашады. «Орманға жан бітіру» Барлық жұмыстар біріктіріліп, үлкен ортақ панно жасалады. Тәрбиеші: – «Біз орманға жан бітірдік! Кім қандай жануар жасады? Қандай қимылмен? Құстарың қалай ұшады?» **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Себеп-салдарлық байланыстарды, жануарларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды дамыту.				

	«Ормандағы қызық оқиға» «Қоян мен Тауық» Орманда бір сабырлы қоян өмір сүріпті. Бір күні ол жолда адасып қалған кішкентай тауықты кездестіріпті. Тауық қорқып, дірілдеп тұр екен. Қоян оған көмектесіп, жылытқан соң, үйіне дейін жеткізіп салыпты. Бұның бәрін алыстан көріп тұрған қу түлкі тауықты ұстап алмақ болыпты, бірақ қоян оған жолатпапты. Ертегідегі көркем сөздер: сабырлы қоян, кішкентай тауық, қу түлкі, қорқып дірілдеп, жылытқан – балаларға талдауға дайын. «Орманға саяхат» Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші: «Бүгін біз орманға саяхатқа шығамыз. Ол жерде түрлі аңдармен кездесеміз». Д/Ойын : «Ертегіні тыңда да ойлан» Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқиды.				

	Тыңдағаннан кейін сұрақтар: Қоян тауыққа неге көмектесті? (Себебі – салдары) Тауық неге қорықты? Түлкі не істегісі келді? Балалар себеп–салдар байланыстарын сөзбен құрастырады: «Тауық адасып қалды, сондықтан қорықты», «Қоян мейірімді болғандықтан көмектесті». Д/Ойын : «Жануарларды ажырат» Үстелге үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері қойылады. Балалар екі топқа бөледі: Орман жануарлары Үй жануарлары Тапсырма: ертегіде кездескен жануарларды табу және сипаттау. Мысалы: «Қоян – сабырлы, мейірімді»; «Түлкі – қу». Д/Ойын : «Көркем сөзді тап!» Тәрбиеші эпитет пен				

	сипаттама жазылған карточкаларды араластырып қояды. Балалар ертегіге сәйкес келетіндерін таңдайды: «Сабырлы қоян» – дұрыс «Ұшатын балық» – дұрыс емес «Қорқақ тауық» – дұрыс «Қу түлкі» – дұрыс Бұл ойын тілдің көркемдігін сезінуге көмектеседі. Д/Ойын : «Кім дұрыс, кім бұрыс?» Смайликтер арқылы кейіпкерлердің әрекетін бағалау. Қоянның әрекеті қандай? (☺ – дұрыс) Тауықтың әрекеті ше? (☺ – ол көмек сұрады) Түлкінің әрекеті? (☹ – жаман) Балалар өз шешімдерін неге солай бағалағанын түсіндіреді. «Бүгін не үйрендік?» Балалар шеңберде өз ойымен бөліседі: Ертегіде кім дұрыс әрекет жасады?				

	Қандай көркем сөздерді ойда сақтадың? Неліктен қоян жақсы кейіпкер болды?				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қауіпсіздік. Көліктерді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуді үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын қалыптастыру. Оразақын Асқар «Машина» Машина істе – серігің, Жолға шықсаң – көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса	**Құстарды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балалардың күз мезгіліндегі аула (торғай, көгершін, қарға, сауысқан) құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; маусымдық өзгерістердегі себеп-салдардық байланыстарды байқауға үйрету; күзде кейбір құстардың (қарлығаш, көкек, бұлбұл) болмауы туралы білімдерін бекіту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғатта (объектілерді) бақылауда қарапайым тәртіп	**Желді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру; балалардың ұғымындағы жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. Балаларға учаскідегі желді байқауды ұсыну; желдің бар екендігін дәлелдеуді ұсыну. Жаз мезгіліндегі жел мен күгзі желдің сипаттарын салыстыруды ұсыну:	**Жапырақтың түсуін бақылау.** Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді, күз мезгіліне тән себеп-салдардық байланыстарды түсінуге мүмкіндік жасау; өлі табиғат пен тірі табиғат туралы білімдерін кеңейту. Х. Тағаров «Алтын күз» Дәнге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мөлдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менің. Молшылық күз – береке күз, Береке күз – мереке күз. Зерттеу. Бірден құлап түскен жапырақтарды табу; жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтарды табу;	**Күзгі ауа райын бақылау.** Мақсат-міндеттері. Күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы әңгімелеу; өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Балаларға жан-жағына қарап, айналаны бақылап, күздегі және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтуды ұсыну. "М. Әлімбаев "Күз келді". Сарғайған тоғай, Сап-сары маңай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. Айнала жым-жырт,

	құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге (контейнерге) жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш- жігерді, белсенділікті, ептілікті,	ережелерін сақтауға үйрету. Педагог балаларға ойын аланы маңына ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонына жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады. Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар. *** Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылықтайды. Бөдене - бытпылдайды. Бұлбұл - сайрайды. Педагог тақпақтағы құстардың қайсылары неліктен жоқ болғанын сұрап, қарапайы себеп- салдарлық байланыстарды анықтауға мүмкіндік береді. «Өнегелі тәрбие».	күші, температурасы, соғу бағыты. Қалижан Бекхожин "Жел жамылып, түн қатқан". Жел жамылып, түн қатқан Жылқышымын жау жүрек. Алдаспаным — ақ сойыл, Астымда — атым қара көк. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді жалғастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін	бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу; түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Қарақұс пен балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің нұсқау- бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен	Көк аспан сұрғылт. жер жыртқан тыңда Трактор қырда. Жапырақ ұшты, Суық та түсті. Сонда да бізге, Қызық көп күзде. Балалаларға тыңдалған тақпақтағы қандай сипаттамалар көзбен көрген құбылыстарға сай екенін табуды ұсыну. «Өнегелі тәрбие». Экология. Еңбек әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекетіне саналы қарауға, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу. "Тым-тырақай" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер:

	шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты,	Экология. Еңбек әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекетіне саналы қарауға, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу. "Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс	қайталау, қадағалау. «Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып	"тауықты" санамақ арқылы таңдайды. «Допты ұста» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балалардың зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойынға үш бала қатысады. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3–4 метр қашықтықта тұрады да, бір-біріне доп лақтырады. Үшінші бала олардың ортасында тұрып, допты қағып алуға немесе қолымен ұстауға тырысады. Егер ол допты ұстап алса немесе қолымен тигізсе, допты лақтырған ойыншымен орын ауыстырады. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай	балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге

	шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін,ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын	үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау. Өз бетімен еркін ойын	жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру;	орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

	қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (дене тәрбиесі) Орыннан екі аяқпен секіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. Мақсаты: допты астыңғы жақтан бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) .	ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: доппен жаттығу. Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру. (дене тәрбиесі)(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
<table><tr><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td><td>«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату</td><td>Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою (көркем әрекет)</td><td>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату</td><td>«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ серек,көк серек»
Ойынның барысы:
Балалар екі топқа бөлінеді:
Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады
Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады
Балалар шынтақтасып, бір</td><td>Ұлттық ойын:
«Соқыр теке»
Ойынның барысы:
– Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке»</td><td>Ұлттық ойын:
«Белбеу ұстасу»
Ойынның барысы:
. Балалар жұппен шығады:
Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады
Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру</td><td>Ұлттық ойын:
«Тоғызқұмалақ»
Ойын туралы қысқаша
, «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік:
– Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы</td><td>Ұлттық ойын:
«Арқан тартыс»
Ойынның сипаттамасы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл</td></tr>
</table>

	тізбек құрып тұрады **Ойын ережесі:** Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.	болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тәрме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады.	ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады
Балаларменжекежұмыс	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен, сомдауға тырысады.Дұрыс сомдауын жетілдіру. Болат Амина	шығарма мазмұнын қайталап айтуда ішінара реттілігін сақтайды.Шығарма мазмұнын дұрыс айтуды дамыту Дәулет Дания	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды,санайды, ұғымдарды ажырата алуын жетілдіру Ержанова Дарина	5 көлемінде санайды, ұғымдарды ажырата алмайды.Сандарды дұрыс ажыратуын жетілдіру. Исабай Нұрислам	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады:Салыстыру жұмысын дамыту. Мамыров Алем
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты,				

	үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қорғанды қорғау» Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	«Жылдам жеткізу» Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу.	«Құстардың ұшуы» Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	«Штурм» Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	«Үлкен эстафета» Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. **Тіл дамыту, сурет салу, мүсіндеу**	«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **құрастыру**	Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **Тіл дамыту**	Дидактикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету **математика негіздері**	«Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау **көркем әдебиет** (мен бақытты баламын **сурет салу**

Балалардыңүйгеқайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).

Тәрбиеші:С.Аубакирова
А. Ишанбаева
Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.09 - 03.10. 2025 жыл I апта
Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 29.09.2025 ж	Сейсенбі 30.09.2025 ж	Сәрсенбі 01.10.2025ж	Бейсенбі 02.10.2025ж	Жұма 03.10.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Адалдық әліппесі «**Достық көмек» мақсаты:балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. **(Қоршаған әлем,тіл дамыту)**	**Ерте кәсіптік бағдар беру** «Менің арманым» Құрал-жабдықтар: Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, мамандық суреттері. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі мамандық суреттері көрсетіледі (дәрігер, мұғалім, полицей, жүргізуші т.б.). «Өскенде кім болғың келеді?» деген сұрақ қойылады. Балалар қалаған мамандығын қағазға суреттеп салады. Әр бала суретін көрсетіп, «Мен дәрігер болғым келеді, өйткені адамдарға көмектесемін» деп түсіндіреді**.(Сурет салу,тіл дамыту)**	**Құқықтық сауаттылық** «Мен және менің құқығым» Құрал-жабдықтар: Балалардың құқығын көрсететін суреттер (ойнау, оқу, демалу, тамақтану). Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: «Бұл қандай құқық?» деп сұрайды. Балалар: «Бұл – ойнауға құқым бар», «Бұл – оқуға құқым бар» деп жауап береді. Кейін әр бала өзіне маңызды бір құқығын атап айтады**.(Қоршаған әлем,тіл дамыту)**	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** «Теңге алу» (жеңілдетілген нұсқа) Құрал-жабдықтар: Арнайы белгіленген орынға қойылған «теңге» (қағаз немесе пластмасса дөңгелектер). Ойын барысы: Тәрбиеші ортаға «теңгені» қояды. Балалар кезекпен белгіленген жерден жүгіріп келіп, еңкейіп «теңгені» алады. Жеңімпаздар анықталады**(Дене тәрбиесі)**	**Қаржылық сауаттылық«**Отбасылық бюджет» Құрал-жабдықтар: Ойыншық ақша, суреттер (азық-түлік, киім, ойыншық, кітап). Ойын барысы: Балаларға «отбасыға қажетті заттарды сатып алу» тапсырмасы беріледі. Әр балаға белгілі мөлшерде ойыншық ақша беріледі. Балалар өз ақшасына қажетті заттарды таңдап алады. Кейін бірге талқылайды: «Сен не сатып алдың? Неге осыны таңдадың**?»(Математика негіздері,тіл дамыту,қоршаған әлем)**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды белден ұстап аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет				

	2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**1-ші апта дәйек сөзі.** «Отан – отбасынан басталады.» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
	Жыл мезгілі жайлы мнемокестемен жұмыс істеу немесе әңгімелесу. Мнемокестедегі жыл ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруды үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)	«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен күмануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу);	"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті) Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)	"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарточкалармен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу

		қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.	кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.		іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Заттар тобы → бір бөлік Тәрбиеші 5 қызыл дөңгелекті қояды. – Бұл — дөңгелектердің тобы. – Ал мен біреуін аламын. (Бір дөңгелекті алады.) – Міне, топтан бір бөлік. Балалармен бірге қайталау: – Бір дөңгелек — топтың бір бөлігі. – Бір алма — алмалардың бір бөлігі. – Бір ойыншық — ойыншықтардың бір бөлігі. Д/Ойын “Топтан біреуін тап	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сурет көрсетіледі (мысық Сөздерді өзгертіп айту Д/Ойын : «Мен – сен – ол» (жіктеу)): – Мен мысықты көрдім. – Сен мысықты көрдің. – Ол мысықты көрді. Балалар кезекпен айтады. Д/Ойын : «Бұл кімнің?» Ойыншықтар қойылады: қоян, машина, кітап. Тәрбиеші: – Бұл менің қоянym. – Бұл сенің кітабың. – Бұл оның машинасы.	**Сауат ашу** **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. “Қарындаш жоғалды!” Тәрбиеші үлкен “сиқырлы қарындашты” көрсетеді. — Балалар, бұл қарындаш ренжіпті. Неге екенін білесіңдер ме? Өйткені оны дұрыс ұстамайтындар көп екен! Оған көмектесеміз бе? Балалар: — Иә! “Қарындашты дұрыс ұстау ережесі” Тәрбиеші үлкен макетпен көрсетеді. Ереже: Қарындашты басбармақ пен сұқ саусақ қысып ұстайды. Ортаңғы саусақ қарындаштың астынан тіреп тұрады. Қарындаштың ұшы параққа	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). "Айна алдындағы артикуляция" жаттығулары "Ә" дыбысы: Ауызды кең ашып, "ә-ә-ә" деп	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:**Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға,

	Балалардың алдында қорапта: бірнеше алма макеті, бірнеше көк шарик, бірнеше машинка. Тәрбиеші айтады: – Маған топтан бір алма әкел. – Маған бір көк шарик тауып бер. – Маған машиналардың ішінен біреуін көрсет. Балалар таңдап алып келеді. Қимылды ойын: “Бір бала, көп бала” Тәрбиеші нұсқау береді: – «Көп» десем — бәрің жүгіресіңдер. – «Бір» десем — бір баладан ғана қимыл жасайды (мысалы, қол көтереді). Бұл ойын арқылы «бір» — топтан бөлінген бір бала екенін түсінеді. Д/Ойын “Топты жина да біреуін таңда” Балаларға түрлі суреттер таратылады (үш алма, төрт қоян, үш шар). Тапсырма: Суреттің бәрін атап шығады. Олардың ішінен бір затты саусағымен көрсетеді.	Балалар өзі таңдап айтады: → Менің аюым, сенің допың, оның қаламы. Д/Ойын : «Қайда? Кіммен? Немен?» Көлемді сурет: бала ойнап жүр. Тәрбиеші сұрайды: – Бала кіммен ойнап жүр? → Мысықпен. – Қыз немен сурет салып отыр? → Қаламмен. – Доп қайда жатыр? → Жерде. Балалар өздері жауап құрайды.Сөйлемдерді интонация бойынша ажырату Д/Ойын : «Даусымды тыңда!» Тәрбиеші бір сөйлемді 3 түрлі айтады: Мысық ұйықтап жатыр. (тыныш) – хабарлы Мысық ұйықтап жатыр ма? (сұрақ интонация) – сұраулы Мысық ұйықтап жатыр! (қуану/ренжу) – лепті Балалар дұрыс белгі карточкасын көтереді. Д/Ойын 5: «Кім қалай айтады?» Балаларға сөйлем беріледі: Доп домалап кетті. Оны үш түрлі айту керек: Хабарлы:Доп домалап кетті. Сұраулы:Доп домалап кетті ме? Лепті:Доп домалап кетті! Жайылма сөйлем құрастыру	1,5–2 см жақын болуы керек. Қол бос, сұқ саусақ қатты бүгілуі тиіс емес. Денені түзу ұстап отыру. Балалар өз қарындашымен қайталайды. — Егер мен “дұрыс” десем — сендер қарындашты дұрыс ұстайсыңдар, “бұрыс” десем — ауыстырасыңдар. Қолды жазуға дайындайтын жаттығу: “Сиқырлы жолдар” Балалар қағаздағы дайын жолдармен жұмыс істейді. Тапсырмалар: Түзу сызық сызу Ирек жолдан шықпай жүру Ұсақ дөңгелектерді қосу Кішкентай доғалар салу — Машинаны жолдан шығармай жүргізейік! — Жыланның ізін салып көрейік! Бұл ойын түріндегі жаттығулар қолды жазуға дайындайды. Қимылды ойын: “Қарындашпен би билейміз!” Музыка қосылады. Балалар қарындашты саусақтарымен айналдырып, жоғары-төмен қозғалтады.	айту. "Ө" дыбысы: Ерінді дөңгелетіп, "ө-ө-ө" деп айту. "Қ" дыбысы: Ауызды ашып, тілдің артқы жағын жоғары көтеріп "қ-қ-қ" деп айту. 2.Тыныс жаттығулары Мұрынмен терең тыныс алу, ауызбен баяу "ә-ә-ә" деп шығару. Үрлеу жаттығулары: мақтаны үрлеу, түтікшемен қағаз жылжыту. Шар үрлеу, "жапырақты ұшыру" ойыны. **“**Дыбысты тап” ойыны Дыбысты естіп, сөз ішінен табу. Тәрбиеші айтады: — Қандай дыбыс естіп тұрсың? Мысалы**:** – “Әже” сөзінде қандай ерекше дыбыс бар? (Жауап: **ә**) – “Өрік” сөзінде ше? (Жауап: **ө**) – “Қоян”? (Жауап: **қ**) **Сауат ашу** **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай	қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **«**Бір сөз — көп мағына» Тәрбиеші «бас» сөзін көрсетеді (суреттер: адамның басы, төбесі «бас», бастау, көшбасшы). Сұрақ: – Балалар, “бас” дегенді қай кезде естисіңдер? Балалар жауап береді. Тәрбиеші қорытады: – Бір сөз әртүрлі мағына бере алады. Мысалы: адамның басы; бұлақтың басы; топтың

	Бұл — топтың бір бөлігі” деп айтады. – “Бір” деген не білдіреді? Балалар: Жалғыз зат, топтың ішіндегі біреу, бір бөлік. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. Д/Ойын : “Сөйлемді жина”тәрбиеші сөздер жазылған карточкаларды араластырып қояды: Жүр, ит, келеді. Балалар сөздерді ретімен орналастырып: → Ит жүріп келеді. Әр сөйлемнің неше сөзден тұрғанын дөңгелекшелермен белгілеу (3 дөңгелек). Қимылды ойын – “Сөзге секір!” Тәрбиеші сөйлем айтады, бірақ бөліп береді: – Қоян / секірді. Балалар әр сөз айтылғанда бір рет секіреді.	Ойын : «Сөз қосып сөйлемді өсір!» Тәрбиеші жай сөйлем береді: – Қоян секірді. Балалар сөз қосып сөйлемді жайылма сөйлемге айналдырады: Ақ қоян биікке секірді. Ақ қоян орманда биікке секірді. Келесі сөйлемдер: Бала ойнайды. Қыз жүгірді **Тіл дамыту** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Тақырыбы: Г-Ғ дыбыстарын дұрыс айту Кіріспе Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру, дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту Г–Ғ дыбыстарын дұрыс, анық айтуға үйрету Зат есім мен сын есімді үйлестіріп айтуға дағдыландыру Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту Әдіс Түсіндіру, қайталау, ойын әдісі Дыбыстық жаттығулар	Бұл қол икемділігін дамытады. **“**Сиқырлы әліппе жолдары” Балалар дәптерге жолдар бойымен жұмыс істейді. Тапсырма: Жоғарыдан төмен қарай қысқа таяқшалар салу Төменнен жоғарықарай жеңіл сызықтар Шағын доға, жарты шеңбер Тәрбиеші қимыл бағытын айтады: — Жоғарыдан төмен. — Солдан оңға. — Біркелкі, асықпай! **Математика негіздері** **Міндеті:**Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **“**Заттарды белгілері бойынша салыстыр” Тәрбиеші түрлі түсті заттарды алға шығарады. Тапсырма: – Қызыл түсті затты тауып әкел. – Көк затты көрсет.	білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру. “Жолдар еліне саяхат” Тәрбиеші үлкен плакат көрсетеді — жолдар елі. Мұнда**:** Үлкен жолдар Олардың арасындағы жоларалық кеңістік Көңілді кейіпкерлер (Құрт, Көбелек, Құмырсқа) — Бұл елдің тұрғындары тек жолмен жүре алады, ал жоларалық кеңістік — демалатын орны. Көмектесеміз бе? Балалар: — Иә! “Жол мен жоларалықты қалай ажыратамыз?” Тәрбиеші дәптер парағын көрсетеді. Түсіндіру: Жол — жазу жүргізілетін сызық. Жоларалық кеңістік — жолдардың арасындағы бос кеңістік. Әр әріп немесе элемент жазу жолында	басшысы. Көп мағыналы сөздер Д/Ойын: “Суретті сәйкестендір” Карточкалар: жол, аяқ, тіс, жарық сөздері мен әртүрлі мағынадағы суреттер. Балалар: “Аяқ” — адам аяғы, үстелдің аяғы “Тіс” — адамның тісі, тарақтың тісі “Жол” — көлік жолы, өмір жолы Тәрбиеші: — Бір сөз бірнеше мағына береді, бірақ айтылуы бірдей. Синонимдер Д/Ойын «Сөйлеуін көркейт!» Тәрбиеші синоним жұбын береді: әдемі — көрікті

	Д/Ойын : “Сурет бойынша сөйлем құра” Балаларға бірнеше сурет ұсынылады: қыз гүл ұстап тұр бала доппен ойнап жатыр құс ұшып барады Балалар өздері сөйлем құрайды. Тәрбиеші сөз санын санатады: – Құс ұшып барады. → 3 сөз Сұрақтар: – Сөйлем нелерден тұрады? – Сөйлем айтқанда біз не білдіреміз? (ой) – Сөйлемді қалай құраймыз? **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** **Міндеті:** Мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету. “Қосамыз — тегістейміз!” Тәрбиеші екі бөлек пішін (шар мен сопақ) алып, оларды біріктіруді көрсетеді. Қадамдар: Бір бөлікті екінші бөліктің	Сұрақ-жауап Тапсырма Дыбыстық жаттығу: *газ – ғаз, гол – ғол* Сурет бойынша жұмыс: *қызыл алма, үлкен кітап* "Бұл не?" сұрағына қысқа жауап беру Суретке қарап әңгіме құрастыру **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Қауіпсіздік ережелері Телефонды ұзақ ұстама! Теледидарға тым жақын отырма! Компьютер мен телефонды тек ересекпен бірге қолдан! Көзге жақын ұстама! Бейтаныс адамдарға телефон арқылы ақпарат айтпа! Ғаламторда ересектердің рұқсатынсыз ештеңе ашпа! Ойындар мен жаттығулар: “Кім не істейді?” ойыны	– Сары заттан айырмашылығы неде? Балалар салыстырады: → Қызыл – сарыдан түсі бойынша өзгеше. “Пішіні қандай?” Доп, куб, цилиндр көрсетіледі. Сұрақтар: – Қайсысы дөңгелек? – Қайсысы төрт бұрышты? – Пішіндері бойынша не айырмашылығы бар? Балалар: → Доп — домалақ, куб — бұрышты. Д/Ойын : “Материалын анықта” Балаларға ағаш, пластмасса, жұмсақ ойыншық беріледі. Балалар сипап көреді. – Бұл қай материалдан? – Бұл екіншісінен несімен өзгеше? Ойын 4: “Не үшін керек?” Суреттер: кесе, дәптер, ыдыс, сәбіз, қасық. Балалар қолданылуына қарай салыстырады: → Қасық жеу үшін, дәптер жазу үшін, кесе су құю үшін қажет. – Балалар, бүгін нақты сызғышсыз да заттарды өлшей аламыз. Ол үшін шартты өлшем қолданамыз.	орналасады. Балалар саусақпен көрсетіп қайталайды. “Құрт жолмен жүреді” Балаларға жолды қағаз беріледі. Тапсырма: Стикер-құртты жазу жолына жапсыру; Стикер-айнала жүрген көбелекті жоларалыққа жапсыру; Құртты жолдан шығармай сызық жүргізу. Балалар сызық сызады: Жоғарыдан төмен Солдан оңға — Құрт тек жолмен жүреді. Ал көбелек жолдың арасына қона алады! “Сиқырлы сызықтар” Балалар жолды дәптерге жазуға дайындық элементтерін сызады. Тапсырмалар: Жол бойымен түзу сызықтар Жолдан шықпай кішкентай доғалар Жоларалыққа тимей ирек сызық	үлкен — ірі кішкентай — шағын жылдам — тез Балалардан сұрайды: – Қоян қалай жүгіреді? Балалар: тез, жылдам. – Аю қандай? Балалар: үлкен, ірі. Ойын «Қай сөзді таңдайсың?» Тәрбиеші сөйлем бастайды, балалар сөйлемді синониммен аяқтайды. Орманда өте ... аю тұр. → үлкен / ірі Бұл гүл өте ... гүл. → әдемі / көрікті Д/Ойын “Қарама-қарсысын тап” Тәрбиеші: биік → ? (алқап) көп → ? (аз)

	үстіне жеңіл ғана басу. Кішкентай саусақтармен біріккен жерді жоғары-төмен тегістеу. Барлық жақтарын жұмсақ қимылмен біртұтас пішінге келтіру. Тәрбиеші: — Қосылған жер көрінбеуі керек. Біріккен жерін тегістесек, мүсін әдемі болады.Қоян жасау (бас + дене + құлақ) **Сурет салу** **Міндеті:** Бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалай білуге дағдыландыру. “Фонға дұрыс дос тап!” Үстелге түрлі түсті қағаздар қойылады. Тәрбиеші ойыншық заттарды көрсетеді (күн, қарлығаш, гүл). Тапсырма: Балалар қай затқа қандай фон үйлесетінін табады. Мысалы: Гүл → жасыл/ашық фон Қарлығаш → көк/ашық фон Күн → көк фон Негізгі ой: фон мен түстің	Өткізілуі: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (өрт сөндіруші, дәрігер, полицей, т.б.). Сұрақ қояды: — Бұл кім? Не істейді? Қай көлікпен жүреді? Мысалы: — Бұл — өрт сөндіруші. Ол өртті сөндіреді. Ол өрт сөндіру көлігімен жүреді. **“**Артық затты тап” ойыны Өткізілуі: Сөздер тізбегі беріледі: Теледидар, ұялы телефон, банан, компьютер — Артық зат? (Жауап: банан – техника емес) “Мен не істеймін?” ойыны Мақсаты: Құрылғыны қолдану әрекетін айту. Мысалы: Мен теледидарды не үшін көремін? Компьютермен не істейміз? Телефонмен не істейміз? Суретпен жұмыс: Тапсырма: Сурет бойынша әңгіме құрау. Мысалы: "Өрт сөндіру көлігі өртті сөндіріп жатыр. Ішінде өрт сөндіруші отыр. Оның басында дулыға бар." **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	Шартты өлшем ретінде: *таяқша* немесе кубик алынады. “Өлшеп көрейік!” Үстелге әртүрлі ұзындықтағы жолақтар қойылады. Балалар бір жолақты кубикпен өлшейді: → *Бұл жолақ — 4 кубик.* Келесі жолақ — 2 кубик. – Қайсысы ұзын? – Қайсысы қысқа? Балалар салыстырады. Д/Ойын : “Биіктігін өлше” Екі ойыншық (қуыршақ және аю). Балалар таяқшамен өлшейді: → Аю — 5 таяқша биік. → Қуыршақ — 3 таяқша биік. Қорытынды: – Аю — қуыршақтан биік. Д/Ойын: “Ені қанша?” Пластикалық табақ пен шағын кітапша. Балалар енін қыстырғыштармен өлшейді. → Кітапша — 2 қыстырғыш. → Табақ — 4 қыстырғыш. Салыстыру: → Табақ кеңірек. – Ұзын бұтақпыз — созыламыз,	Жолдың ортасын табу (сызықтарды жолдың дәл ортасына салу) — Сызық жолдың ішінде ме? — Жоларалыққа түспеді ме? — Түзу ме, қисайып кетті ме? Бұл балаларды парақта бағдарлауға үйретеді. Қимылды ойын: “Жоғары – төмен, оң – сол” Балалар қимылмен орындайды: «Жоғары» — қолды көтеру «Төмен» — қолды түсіру «Оңға» — оңға бұрылу «Солға» — солға бұрылу **Математика негіздері** **Міндеті:**Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. “Кеше – бүгін – ертең” Тәрбиеші Уақыт ағашын көрсетеді. Түсіндіру: Бүгін — дәл қазір	жуас → ? (ашулы) қатты → ? (жұмсақ) Балалар дұрыс жұбын табады. Қимылды ойын: “Қарама-қарсы қимыл” Тәрбиеші айтады, балалар қарсы қимылды жасайды: биік → аласа отыру жылдам → жай жүру ауыр → жеңіл секіру Д/Ойын: “Сипаттап таптыр” Тәрбиеші затты жасырады (жасырын қорап). Белгілер береді: – Ол қызыл, домалақ, секіреді. Балалар: Доп! Келесі: – Ол сары, тәтті, жеуге болады. → Банан/жеміс

	бір-біріне әсерін түсіну. “Бояулард да достасады” Тәрбиеші палитрада бояуларды араластыруды көрсетеді: Сары + қызыл = қызғылт Көк + сары = жасыл Аздап ақ түспен араластыру → жұмсақ, нәзік реңк **Мүсіндеу** **Міндеті:**Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану балшықтан «Жануарлар» мүсіндеу (қоян, кірпі, т.б.), ұзын-қысқа, жуан-жіңішке белгілерін ажырату. **Жапсыру** : Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беруді қалыптастыру. “Орманда серуендеген жануарлар” сюжеттік		– Қысқа таяқпыз — тобықтаймыз, – Жоғары өсеміз — көтерілеміз! Балаларға сұрақтар: Заттарды қандай белгілері бойынша салыстырдық? Шартты өлшеммен қалай өлшейміз? Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа? Заттардың биіктігі мен ені неден білінді? **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру дағдыларын жетілдіру. **“**Суретті тізбекте” ойыны Балаларға ертегінің 4–5 суретін араластырып қояды. Балалар жұмбақ немесе қысқа сипаттама арқылы дұрыс ретімен орналастырады. Әр бала өз таңдаған суреті бойынша шағын сөйлем айтады. Мысалы: – «Алдымен Бауырсақ пісірілді…» – «Сосын ол терезеден домалап шықты…»	болып жатқан күн. Кеше — бір күн бұрын. Ертең — бір күн кейін. Қарапайым мысалдар: **—** Егер бүгін сәрсенбі болса, кеше қандай күн болды? — Ал ертең не болады? Балалар “кеше – бүгін – ертең” сөздерін қайталайды. Д/Ойын: “Уақыт станциялары” Үш түрлі сурет: Кеше: балалар ойнап жүр Бүгін: топта сабақ өтіп жатыр Ертең: серуенге бара жатыр Тапсырма: Балалар суреттерді дұрыс ретпен орналастырады. — Қайсысы кеше болды? — Бүгін не болып жатыр? — Ертең не болады деп ойлайсыңдар? **“**Алдымен – содан кейін” Балаларға реті бұзылған 3 әрекет	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Тақырыбы: «Бөлмемді реттеймін» Кіріспе: Сынып тағы немесе үйдегі заттарды орын-орнына қоюды көрсету. Әдіс: Практикалық жұмыс, ойын, сұрақ-жауап Тапсырма: «Затты орнына қой» ойыны – үстел үстіндегі заттарды көрсетіп, балаларға «Қуыршақты

	жапсыру Балалар орман фонын алады. Тапсырма: Ағаштардың өлшемін таңдау: үлкен ағаш → артқы жаққа орташа және кіші ағаш → алдыңғы жаққа Жануарларды пропорциясына сай құрастыру: Аю → ең үлкен пішіндер Түлкі → орташа Қоян → кіші Бөліктерді бір-біріне дұрыс қосып жапсыру Сюжет құрастыру (серуендеу, секіру, үйшіктің жанында тұру т.б.) сұрақ: — Бұл пішіндердің қайсысы үлкен? Қайсысы кіші? — Қоянның басы денесіне сай ма? — Үлкен ағашты қай жерге жапсыру керек? — Сюжетіңде кім не істеп жүр? **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз		“Өзің — кейіпкерсің!” ойыны Балалар рөл таңдайды: қасқыр, бауырсақ, әже, қоян. Тәрбиеші эмоция смайликтерін көрсетеді. Балалар оқиғаның өз тұстарын сол эмоциямен айтады. Мысалы: – Қоян қуанышты болса қалай айтады? – Қасқыр ашулы кезде ше? Бұл бөлім балалардың дауыс ырғағын, интонацияны қолдануын дамытады. **“**Жоғалған сөзді тап” ойыны Тәрбиеші қысқа сөйлемдерді оқиды, бір сөзді тастап кетеді. Балалар дұрыс сөзді тауып, толық айтып шығады. Мысалы: – «Бауырсақ орманға... (домалап) кетті.» – «Қасқыр оны … (тоқтатып) алды.» Шығарманы толық, бірізді, эмоциямен қайта айтып беру Балалар топпен және жеке-жеке әңгімелейді. Тәрбиеші қажет жерде бағыттайды:	беріледі (мысалы: тісті тазалау, тамақ ішу, ұйықтау). Тапсырма**:** Әрекеттерді “алдымен – содан кейін – соңында” реттеп орналастыру. Балалар жауап береді: — Алдымен тіс тазалаймын. — Содан кейін тамақ ішемін. — Кейін ұйықтаймын. Қимылды ойын: “Кім бұрын? Кім кейінірек?” Тәрбиеші қимыл айтады: “Секіру” “Қол шапалақтау” “Отырып тұру” Тапсырма: Балалар тәрбиешінің нұсқауына қарай әрекеттерді ретімен орындайды: — Бұрын секіреміз, кейін қол шапалақтаймыз. — Алдымен отырамыз, кейін тұрамыз.	үстелдің үстіне қой», «Допты үстелдің астына қой», «Кітапты орындықтың үстіне қой» деп тапсырма беру. Балалар заттарды дұрыс орналастырып, өз іс-әрекеттерін сөзбен айтып береді. .

	көзқарасын білдіре білуге дағдыландыру Д/Ойын: “Кім есікті қақты?” Есік қағылып, қуыршақ-Аю кіреді. Аю: – Сәлем, балалар! Мен орманнан келемін. Жолда бір қызық оқиға болды… Тәрбиеші: — Аюдың не айтқысы келіп тұрғанын сұрап көрейік. Балалар кезекпен сұрақ қояды: “Саған не болды?” “Кімді жолықтырдың?” “Неден қорықтың?” Балалардан қысқа диалог құрастыру талап етіледі. Д/Ойын: “Кейіпкерге көмектес” Үш қуыршақ шығады: Қоян, Түлкі, Қасқыр. Олардың әрқайсысы бір әрекет жасайды (мысалы, Қоян сәбізді бөліседі, Түлкі өтірік айтады, Қасқыр ойыншықты тартып алады). Тәрбиеші: — Балалар, бұл кейіпкерлер қалай әрекет етті? Қайсысы дұрыс жасады? Неліктен солай		– «Ал алдымен не болды?» – «Сосын ше?» – «Кейіпкер қалай сезінді?» – «Соңы қалай аяқталды?» **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)		

	ойлайсың? Балалардың өз пікірін айтуына жағдай жасау: “Менің ойымша, Қоян дұрыс істеді, себебі…” “Маған Түлкінің әрекеті ұнамады, өйткені…” Жұптық ойын: “Сахналап сөйлейік!” Балалар 2–3 адамнан шағын топтарға бөлінеді. Әр топқа бір ертегіден қысқа жағдай беріледі: Аю адасып қалды Маша қатты асығып жүр Қызыл Телпек әжесіне бара жатыр Балалар осы жағдайды сөйлесу арқылы сахналайды. Тапсырма: Бір-бірімен сөйлесу Сұрақ қою және жауап беру Кейіпкерлердің сезімін айту (қуанышты, ренжулі, таңғалған т.б.) Д/Ойын: “Сұрақ қорабы” Балалар қораптан сұрақты суырып, дауыстап оқиды (тәрбиеші көмектеседі): “Ертегідегі кім саған ұнады? Неге?” “Қандай кейіпкерге көмектесер едің?” “Егер сен Аюдың орнында				

	болсаң, не істер едің?”				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Бұлттарды бақылау**. Мақсат-міндеттері. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру; өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) - Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың	**Ересектердің жұмысын бақылау.** Аула сыпырушы Мақсат-міндеттер. Ересектердің, аула сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге және құрметпен қарауға тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әлі «Көше тазалаушы». Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.	**Күндізгі жарықтың ұзақтығын бақылау.** Мақсат-міндеттер. Күз күнінің қысқарып бара жатқанын анықтауға көмектесу; табиғат құбылыстарының арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету; балаларды жаздың сипаттамалық белгілерімен таныстыру, қоршаған әлем туралы білімдерін бекіту. Түзету міндеті: күннің бөліктерін атауға үйрету, өлең жаттауға жаттығу. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын.	**Жаңбырды бақылау**. Мақсат-міндеттері. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту Жауынның алғашқы белгілерін байқау: қалың бұлт, қара бұлт, түнерген бұлт. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту (су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, ол жерге жауын болып жауады; егер тамшылар кішірек болса жауын сіркірейді, ірі тамшылар жаңбыр болып жауады; әр бағытта, тура, қисық). Жазда жауын әртүрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың	**Ауа райын бақылау. Күздің басы.** Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді,

	пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті – Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: балалармен бірге гүлзарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. (еңбек іс-әрекеті)	Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, түйекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. Аула сыпырушының жаздағы және күз мезгінідегі жұмыс көлемін, сипатын салыстыру. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен - түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал	Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. (М.Әлімбай) Болжам 1. Күн көзін бұлт шалса, жаз жаңбырлы болады. 2. Күн қызыл шапаққа оранып батса, ертеңінде ыстық болады. 3. Күн батарда көк жиек ашық болып, қызыл шапақ шашса, ауа-райы жылынады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: қоқысты тазарту үшін ұжымдық еңбек. Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге дағдыландыру; жұмысты соңына дейін жеткізе білуге баулу, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.	жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін. Бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын айту керек. Жерден жоғарыда ауа өте суық, ол жерден көтерілген буды суытады. Күзде жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту. Көркемсөз Жаңбыр-жаңбыр жауады, Тамшылары тамады, Ойнап, ойнап, аламыз, Ойын сауық саламыз! Жау аяма нөсерле, Сенсіз бір түп өсеме? Құйып, құйып өтпесең Бұлт жөніне көшер ме? Мақал-мәтел. Жаңбыр жауса – жер ырысы. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жағалаудан қолөнерге жарайтын	Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді. Балаларға жаздың соңындағы және күзгі басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. Қ. Ыдырысов «Күз» Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау, Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу.

	Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Әткеншек". Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.	ойын жүргізушісі (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Содан кейін педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар"қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту;	Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: - Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене	малтатастарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ортақ мақсат үшін саналы жұмыс істеуді үйрету; жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе	«Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. «Допты ұста» қмылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балалардың зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін

	"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.	шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. «Допты ұста» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балалардың зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойынға үш бала қатысады. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3–4 метр қашықтықта тұрады да, бір-біріне доп лақтырады. Үшінші бала олардың ортасында тұрып, допты қағып алуға немесе қолымен ұстауға тырысады. Егер ол допты ұстап алса немесе қолымен тигізсе, допты лақтырған ойыншымен орын ауыстырады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: алаңды тазарту ұжымдық еңбегі. (еңбек іс-ә(зерттеу, танымдық,	тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі)	шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта	дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойынға үш бала қатысады. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3–4 метр қашықтықта тұрады да, бір-біріне доп лақтырады. Үшінші бала олардың ортасында тұрып, допты қағып алуға немесе қолымен ұстауға тырысады. Егер ол допты ұстап алса немесе қолымен тигізсе, допты лақтырған ойыншымен орын ауыстырады. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).

	Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр". (дене тәрбиесі) Өз бетімен сурет салу (мүсіндеу, құрастыру) (шығармашылық іс-әрекеті) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) рекеті)		домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еркін ойын ойнау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өз еркімен ойындар (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату	Қазақ халық ертегілерін оқып беру (**көркем әрекет)**	Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)**	Бесік жырын тыңдату	«Мақтаншақ қоян» ертегісін оқып беру(**көркем әрекет)**
Біртінд еп ұйқыд анояту, сауықтырушарала ры	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады.	**Ұлттық ойын:** **«Жамбы ату»** Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кім дәл тигізсе — сол ұпай алады немесе жеңімпаз атанады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі.	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек.	**Ұлттық ойын:** **«Түйе-түйе»** Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — **«**жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды

	«Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	.	Соңында ең көп нысанаға дәл тигізген бала/топ жеңеді.	Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	«Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балалар зейін қойып, қателеспей орындауы керек. Қате жасаған бала — ойыннан шығады немесе келесі ойында жүргізуші болады.
Балаларменжекежұмыс	5 көлемінде ішінара санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы,санайды, ұғымдарды ажырата алуын жетілдіру Нұржан Бегім	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын дұрыс анықтауын жетілдіру. Тулегенова Жансая	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін,сақтауды жалғастыру Сансызбек Айсұлтан	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейдіоның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:Ермексазбен жұмыс жасауын дамыту. Болат Амина	рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытуын дамыту. Дәулет Дания
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.				

	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Арқан тартыс Күш пен төзімділікті дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Спорттық құралдарды орналастыру. **Қимылды ойын:** Балалар екі топқа бөлініп, арқанды тартады. Қай топ сызықтан асыра тартса, жеңімпаз атанады.	Допты дәл жеткіз Қолдың ептілігін, дәлдікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Доптарды жинау. **Қимылды ойын:** Балалар бір-біріне допты домалатады. Белгіленген жерге кім тез жеткізсе, сол жеңеді.	Жалаушаны ал Жылдамдық пен батылдықты дамыту. **Еңбек әрекеті:** Жалаушаларды орнату. **Қимылды ойын:** Ортаға қойылған жалаушаны екі бала жарыса жүгіріп алып келеді.	Кім тез жинайды? Шапшаңдық, зейінді дамыту. **Еңбек әрекеті:** Кубиктерді, ойыншықтарды бөлу. **Қимылды ойын:** Балалар шашылған ойыншықтарды белгі бойынша тез жинайды.	Кедергіден өтЕптілікті, батылдықты дамыту. **Еңбек әрекеті:** Кедергілерді орнату. **Қимылды ойын:** Балалар белгіленген кедергілерден (сызық, шеңбер, қақпа) кезекпен өтеді.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен , жарық түсіру арқылы зерттеру.Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. **(зерттеу іс-әрекеті,жапсыру,сурет**	Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру.Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар **(Қоршаған әлем,мүсіндеу)**	Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. **(еңбек іс-әрекеті)** Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. **(Сурет салу)**	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру **(Сурет салу,құрастыру)**

	салу)			**(Сурет салу,көркем әдебиет)**	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйгеқайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші:С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.10- 10.10. 2025 жыл II апта
Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 06.10.2025 ж	Сейсенбі 07.10.2025 ж	Сәрсенбі 08.10.2025ж	Бейсенбі 09.10.2025ж	Жұма 10.10.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, ойынелеу, дербес және басқалары	Электронды әлемнің мақсаты – заманауи цифрлық технологиялар мен интернетті қолдану арқылы ақпаратты жылдам тарату, байланыс орнату және өмірді жеңілдету жайлы әңгіме. **«SMART BALA»**	Салт- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сурет бойынша әңгімелесу. Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау.**Бір тұтас тәрбие(тіл дамыту,құрастыру)**	«Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Жас метеоролог» экологиялық бағытта танымдық, эксперименталдық іс-әрекет.**Бір тұтас тәрбие**	«Күзгі бақ», «Сиқырлы жапырақтар» Балаларды кепкен жапырақтармен ұқыпты, таза жұмыс жасауға жаттықтыру **Экологиялық мәдениет, экологиялық тәрбие**	«Лифті (жедел саты) мен кіреберістегі (подъезд) мінез-құлық қағидалары» Міндеті: Балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру. Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету.Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету. **Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды белден ұстап аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**2-ші апта дәйек сөзі.** «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
	«Лифті (жедел саты) мен кіреберістегі (подъезд) мінез-құлық қағидалароы» Міндеті: Балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру.Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету. **Қауіпсіздік ережелері**	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Барысы. Педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарастырады. Педагог балаларға ойын ережелерін түсіндіреді, тұтас суретті бөлшектерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені есктеріне түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог ойынды "Бастаймыз!" сөзімен ашып береді. Балалар бөліктерден тұтас суреттерді құрастырады. Суретті бірінші құраған балаларға таңбалауыштар таратылады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Балаларда эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, сөздерді буынға бөлу. (танымдық іс-әрекет) Көгөністердің пайдасы туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	"Күз сыйы" тақырыбына әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. “Қоршаған ортадан іздейміз” Тәрбиеші балаларға тапсырма береді: – «Залда немесе сыртта қандай заттар біздің пішіндерімізге ұқсайды?» Балалар заттарды тауып, қай фигураға ұқсайтынын айтады. Мысалы: Шар → шеңбер Терезе → төртбұрыш Қапшық → тікбұрыш Жол белгілері → үшбұрыш Балалар әр затты көрсете отырып, «Мен тауып	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. "Бақаның аузы" – "Ә" дыбысына: Ауызды кең ашып, "ә-ә-ә" деп айту Жоғарғы және төменгі тістер көрініп тұруы керек "Балықтың ерні" – "Ө" дыбысына: Ерінді дөңгелетіп, алға созып "ө-ө-ө" деп айту Ерін бұлшықеттері жұмыс істейді "Аюдың үні" – "Қ" дыбысына: Ауыз ашық, тіл артқа тартылып, "қ-қ-қ" деп айту Жоғарғы таңдайдан терең дыбыс шығару керек Ойын жаттығулары: "Дыбысты тап" ойыны: Тәрбиеші сөзді айтады, балалар "ә", "ө", "қ" дыбысы бар-жоғын айтады. "Сөзден дыбысты тап": Мысалы: — "Өрік" сөзінде қандай ерекше дыбыс бар? (Ө) — "Қалам" сөзінде ше? (Қ) — "Ән" сөзінде? (Ә) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Д/ойын: “Сөйлем поезды” Педагог бір сөйлем айтады: «Бала гүл терді.» Әр сөз жеке вагонға салынады. Балалар: сөйлемнің неше сөзден тұрғанын санайды; сөздердің ретін реттеп орналастырады; сөйлемді бірге қайталайды. Ойын бірнеше сөйлеммен жалғасады: «Мысық сүт ішті.» «Құс ұшты.» «Жаңбыр жауды.» Д/Ойын: “Сөйлемді бөл!” Тәрбиеші сөйлем айтады: «Қыз доп ойнады.» Балалар алақандарын бір рет соғып, әр сөзді жеке айтады: – Қыз (шапалақ) – доп (шапалақ) – ойнады (шапалақ) “Қай сөз бірінші?” ойыны Тәрбиеші сөздерді	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. түсіндіру және үлгі көрсету Тәрбиеші балаларға мақал-мәтелді көрсетеді: → «Еңбек етсең, ерінбей, тояды қарның тіленбей» Мысалмен түсіндіреді: «Егер біз өз ісімізді жақсы жасасақ, нәтижесін көре аламыз» Ойын: “Мақалды тап”	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.“Оқиға бөлшектері” ойыны Балаларға сурет көрсетеді. Сурет үш бөлікке бөлінген: басы дамуы соңы Балалар: суретті дұрыс ретімен орналастырады әр бөліктің негізгі ойын айтады соңында толық әңгіме құрайды

	алдым!» деп айтады. “Сурет салу / қиып алу” ойыны Балаларға қағаз, қарындаштар, және кесу құралдары беріледі. Тапсырма: қоршаған ортадағы заттардан шабыт алып пішіндерден сурет құрастыру. Мысалы:** Шеңбер мен үшбұрыш → үйлер салу Төртбұрыш → машина немесе кітап салу Балалар өздерінің жұмысын көрсетіп, “Мен зерттедім!” деп сипаттайды. “Пішіндерді сәйкестендіру” ойыны Тәрбиеші әр пішіннің карточкасын көрсетеді. Балалар қоршаған ортадан тапқан заттарын карточкаға қосады. “Зерттеушілер дөңгелегі” ойыны Балалар шеңбер бойымен тұрады. Әр бала кезекпен: Бір затты көрсетеді Пішінін атайды Қарапайым сөйлеммен сипаттайды: «Бұл шар, ол шеңбер сияқты»	қолдану дағдыларын қалыптастыру. Түбірлес сөздерге арналған ойын: “Сиқырлы түбір” Тәрбиеші түбір сөзді көрсетеді: Балалар түбірлес сөздер жасайды: жүр: жүр-іс, жүр-ек, жүр-у; жаз: жаз-у, жаз-ғыш, жаз-дық; бар: бар-ды, бар-мақ, бар-ыс. Тапсырма: Балалар түбір сөзді ұстап тұрады, педагог қосымша береді – балалар біріктіріп жаңа сөз жасайды. Етістік жалғауларымен жұмыс: “Кім не істеп жатыр?” Сурет көрсетіледі: Бала → доп ойнап жатыр. Мысық → секіріп жүр. Құс → ұшып кетті. Балалар сөйлемді аяқтайды: «Бала не істеп жатыр?» «Мысық не істеді?» «Мен ойнаймын, біз ойнаймыз» (жақ жалғауларын қолдану). Ойын элементі: Балаларға қимыл жасап көрсетеді, балалар оны етістікпен айтады: Секіреді→ «Секіріп жүр!» Отырады → «Отырды!» Жүгіреді → «Жүгіремін!» Жай және жайылма сөйлемдер: “Сөйлем ағашы” Тақтада ағаш бейнесі. Тамыры – түбір сөздер Діңі – сөйлемнің негізі (жай сөйлем) Бұтақтары – сөйлемді кеңейтетін сөздер (жайылма сөйлем)	араластырып айтады: «Ұшты құс.» Балалар түзетеді: → «Құс ұшты.» Тәрбиеші суретті көрсетеді: бала су ішіп отыр қыз гүл ұстап тұр Балалар сөйлем құрастырады және сөз тәртібін айтады. **“Санап көр!”** «Ағашта құс отыр.» Балалар санайды: → 3 сөз. «Көктем келді.» → 2 сөз. «Бала бақшаға барды.» → 3 сөз. **Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Ойын: “Зерек денеміз” (қимыл арқылы бағдарлау) Тәрбиеші: – Оң қолыңды көтер! – Сол қолыңды көрсет! – Жоғары қара!	Балаларға суреттер көрсетіледі: → Аю мен бала, құмырсқа мен бүршік, дос пен жолдас. Балалар дұрыс мақал-мәтелді таңдайды. Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бұл суретке қай мақал сай келеді?» Ойын: “Сөйлемді толықтыр” Тәрбиеші сөйлемді бастайды: → «Досыңды біл…» Балалар аяқтайды: «…дұшпаныңды таны» Сол сияқты бірнеше мақал-мәтелді толықтыру арқылы жаттығу жүргізіледі. Рөлдік ойын: “Сөзбен сөйлесеміз” Балалар өзара рөлдерге бөлінеді: → дос пен дос, ата-ана мен бала, табиғатпен сөйлесетін	Мысалы: «Бала орманға келді.» «Ол қоянды көріп, тамақ берді.» «Қоян қуанып кетті.» “Сөздік көпір” ойыны Балаларға байланыстырғыш сөздер беріледі: алдымен содан кейін соңында өйткені сондықтан Тәрбиеші сөйлем бастамаларын айтады, балалар жалғастырады: – «Бала ерте тұрды…» – «Алдымен ол жуынған.» – «Ол орманға барды…» – «Содан кейін қоянды көрді.» Бұл ойын логикалық тізбектілікті қалыптастырады. “Кейіпкерді сөйлет!” ойыны Балаларға

	Сауат ашу негіздері **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. “Сөздер шашылып қалыпты!” ойыны Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы: бала доппен ойнап тұр). Жанында араласқан сөздер тұрады: доппен — бала — ойнайды. Балалар: Сөздерді ретімен орналастырады; Дұрыс орналастырған соң дауыстап айтады; Бір сөйлемнің бірнеше сөзден құралатынын байқайды. – Қараңдаршы, біз үш сөзді қосып, бір сөйлем жасадық. **“**Лего-сөйлем” ойыны Әр лего-кубик — бір сөз. Балаларға 3–4 лего беріледі. Тәрбиеші кубиктерді тізіп қойып: – Міне, бұл — бір	Мысал: Жай сөйлем: Бала ойнайды. Жайылма: Бала аулада доп ойнайды. Д/Ойын: Тәрбиеші жай сөйлем айтады, балалар оны кеңейтеді: Мысық секіреді. → Қара мысық жоғары секіреді. Құс ұшты. → Көк құс ағаштың үстінен ұшты. Сөйлеу әдебі: “Әдепті бала” рөлдік ойын Балалар жұптасып диалог құрады: Өтініш: «Маған берші…» Рұқсат сұрау: «Мен алайын ба?» Рахмет айту: «Рахмет, өте жақсы!» **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге ж **“**Қоғамдық орындарда қалай жүреміз?” ойыны Тәрбиеші суреттер көрсетеді: кітапхана асхана саябақ дүкен емхана Балалар әр суретке мінез-құлық ережесін айтады: → «Кітапханада айқайлауға болмайды.»	– Төмен иіл! Балалар дене арқылы бағыттарды еске түсіреді. “Қонжық қайда тұр?” ойыны Тәрбиеші қонжықты әр түрлі жерге қояды: Қонжық үстелдің үстінде Қонжық үстелдің астында Қонжық доптың жанында Қонжық орындықтың алдында Балалар: Заттың орнын табады Сөйлем құрап айтады → «Қонжық кубиктің артында тұр.» → «Доп қонжықтың оң жағында.» “Затты жылжытта айт” зерттеу ойыны Балалар жұппен жұмыс істейді. Әр балаға ойыншық беріледі. Тапсырма: Ойыншықты солға жылжыт → сөйлем құра: «Доп сол жақта.» Ойыншықты оңға жылжыт → «Доп оң жақта тұр.» Ойыншықты артқа қой → «Машина қонжықтың артында.»	кейіпкерлер. Берілген көркем сөздер мен мақалдарды қолдана отырып, диалог құрады. Мысалы: → «Досым, бірге ойнайық!» → «Досыңды біл, дұшпаныңды таны» **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. Саусақ моторикасын дамыту Д/Ойын: “Сиқырлы саусақтар” «Құмырсқалар» – саусақтарды жүгіру «Бүршіктер» – жұдырықты ашып-жұму «Тышқан мен мысық» – екі саусақты жүргізу «Көбелек» – екі	ойыншық кейіпкер беріледі: қоян бала мысық робот Балалар кейіпкердің атынан әңгіме айтады: → «Мен орманға бардым. Күн жылы болды. Мен саңырауқұлақ тердім.» Балаларға сұрақ қойып әңгімелеуді тереңдетеді: «Сен неге орманға бардың?» «Не істедің?» «Қандай қызық жағдай болды?» Шағын логикалық әңгіме құрастыру: “Себебі–салдары” Карталар беріледі: жаңбыр жауды бала қолшатыр алды далаға шықты Балалар логикалық жүйемен айтады: → «Жаңбыр жауды, сондықтан бала қолшатыр

	сөйлем! Балалар кубиктерді өздері жалғап, сөйлем құрастырады. Мысық ұйықтап жатыр. Әже бауырсақ пісірді. Құс жоғары ұшты. “Кім тез құрастырады?” қозғалыс ойыны Залда әр жерде сөздер жазылған карточкалар жатады. Тәрбиеші сөйлемнің мағынасын айтады: – «Орманда ақ қоян жүгіріп жүр». Балалар: Қажетті сөздерді тауып алып келеді. Сөйлемді ретімен құрайды. Хормен бірге айтады. “Өз сөйлемімді айтамын” Тәрбиеші бір сурет таңдайды (мысық, жаңбыр, доп, гүл). Балалар сурет бойынша 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Мысалы: Гүл әдемі өсіп тұр. Бала сурет салып *жатыр.* Балалардың сөйлемін мақтап, сөз санын бірге санатады:	→ «Дүкенде кезекке тұрамыз.» → «Саябақта қоқыс тастамаймыз.» → «Асханада жайлап отырамыз.» Тез сұрақ–жауап: Педагог: «Саябақта қоқысты қайда тастаймыз?» Балалар: «Қоқыс жәшігіне.» “Жақсы ма, жаман ба?” ойыны Тәрбиеші суретті карточкалар көрсетеді: достың ойыншығын сұрап алу итеру үлкенге сәлем беру дастархан басында мәдениетті отыру төлеген жерден жүгіріп кету қоқысты жерге тастау Балалар 2 топқа бөледі: Жасыл – жақсы Қызыл – жаман Балалар таңдауын түсіндіреді: → «Бұл жақсы, өйткені ол сәлем берді.» → «Бұл жаман, себебі итеруге болмайды.» “Менің міндетім” рөлдік ойыны Балалар карточка таңдайды: ойыншық жинау еден жинауға көмектесу кезекші болу су құю кітап орнына қою Тәрбиеші сұрайды: – «Бұл қайда жасалатын міндет? Үйде ме, балабақшада ма?» – «Бұл не үшін қажет?» Балалар қысқа монолог жасап жауап	Алға жылжыт → «Машина алдында тұр.» Қағаз бетінде бағдарлау: “Сурет бойынша жол сал” Балаларға қағаз парағы беріледі. Тәрбиеші бағыт береді: «Парақтың жоғарғы жағына күн сал.» «Парақтың ортасына үй сал.» «Парақтың сол жағына ағаш сал.» «Парақтың оң жағына құс сал.» Соңында балалар парақты көрсетеді: – «Күн жоғарыда», – «Үй ортасында», – «Ағаш сол жақта», – «Құс оң жақта». Лабиринт ойыны: “Жоғары — төмен — оң — сол” Тәрбиеші үлкен қағаздағы жолды көрсетеді. Балалар бағыт бойынша жүреді: «Солға бұрыл» «Жоғары көтеріл» «Оңға жүр» «Артқа қайт» **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде	алақанды тауып, ашу Қарындашты дұрыс ұстауды үйрету Қарындаш үш саусақпен ұсталады: Басбармақ Саусақ Ортаңғы Қалған екі саусақ алақанға жұмсақ бүгіледі. Қарындаш тым жоғары да, тым төмен де ұсталып қоймайды. Қол білезігі еркін болуы керек. Д/Ойын: “Қарындашты кім дұрыс ұстады?” Тәрбиеші үш үлгі көрсетеді: Үш саусақпен дұрыс ұсталған. Бес саусақпен қысқан. Төмен жақтан ұстап алған. Балалар дұрыс үлгіні табады. Ойын-жаттығу: “Жолмен жүр!” Балалар қарындашпен: Түзу сызықтар	алды. Ол далаға шықты.» Күрделі нұсқа: мысық жоғалды бала оны іздеді тапты тамақ берді Хабарлау әңгімесі: “Мен бүгін…” Әр бала 3–4 сөйлемнен тұратын шағын монолог айтады: не істеді қайда болды кіммен болды не үйренді Тәрбиеші қажет болса бағыт береді: – «Алдымен… Сосын… Соңында…» **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі

	– Қанша сөз бар? – Дұрыс, үш сөзден тұр екен. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** **Міндеті:** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін әдемі беруді қалыптастыру. **Сурет салу “Түсті табиғат”** Балалар өз қалауы бойынша тақырып таңдайды: Күн мен бұлт Гүл Балық Үй мен ағаш Шарлар Тәрбиеші бағыттайды: Алдымен пішіндерді салады (дөңгелек – күн, төртбұрыш – үй, сопақ – жапырақ). Содан кейін бөліктерінің өлшемін белгілейді (үлкен–кіші). Соңында түсті және	береді: → «Мен балабақшада кезекшімін. Мен үстел жинаймын.» → «Үйде ойыншықтарымды жинаймын, өйткені үй таза болу керек.» “Дұрыс жолды таңда!” логикалық-қозғалыс ойыны Залда екі жол бар: Жасыл жол — дұрыс әрекет Қызыл жол — дұрыс емес әрекет «Досың жылап тұр. Сен көмектесесің бе?» «Сен кітапты жыртып жібердің… не істейсің?» «Ойыннан кейін ойыншықты тастап кетесің бе?» Балалар дұрыс жауапқа сәйкес жолмен жүреді және жауап береді. “Әдепті бала” қысқа әңгіме құрастыру Балаларға 3–4 сурет беріледі. Тапсырма: 3 сөйлемнен тұратын әңгіме құрау: Мысалы: → «Бала дүкенге келді. Ол кезекте тұрды. Сатушыға рахмет айтты.» Немесе: → «Қыз кітапханаға келді. Ол кітапты ұқыпты оқыды. Жинап орнына қойды.» Д/Ойын: “Жақсы бала не істейді?” Балалар допты бір-біріне лақтырады, ұстап алған бала жақсы іс айтады: – «Мен үлкендерге көмектесемін.» – «Мен жолдастарымды итермеймін.» – «Мен ойыншықты жинаймын.»	кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау дағдысын қалыптастыру. Рөлдерді сахналау Тәрбиеші сахнадағы қимылдарды көрсетеді:Жүру, отыру, ұшып жүру, секіру Балалар рөлін қайталап, сахналық қозғалысты орындайды. Қойылымның қысқаша бөлігін бірге орындайды:«Қоян қорқып қашты» «Қарлығаш оны тыныштандыруға ұшып келді» «Аю оларға көмектесті» Интонация және мәнер Балалар кейіпкердің сөздерін түрлі интонациямен айтады: → қорқақ, қуанышты, ренжулі, таңғалған. Тәрбиеші «Қоян қорқып айтады» деп үлгі көрсетеді. Балалар өз сөздерін қайталап, эмоцияны береді. Дербес орындау Әр бала өз рөлін жеке	Толқынды сызық Сатылар Қоршау Шеңберлер бойымен жүріп өтеді. **Математика негіздері** **Міндеті**10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Д/Ойын: “Теңсіздікті теңдікке айналдырайық” Сол жақ: 5 шар Оң жақ: 7 шар Балаларға тапсырма: «Кем жинаққа бір шар қосса ше?» → Екі жақ тең болады (6+1 = 7)? «Көп жинақтан бір шар алсақ ше?»	бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну Тақырыбы: «Арнайы көліктер» Кіріспе**:** Өрт сөндіру, жедел жәрдем, полиция көліктерін суреттен немесе ойыншық түрінде көрсету Балаларды арнайы көліктердің қызметімен таныстыру Әдіс: Әңгімелеу, көрнекілікпен жұмыс Тапсырма**:** «Кімге көмектеседі?» – балалар көлік түрін атап, оның міндетін айтады

	реңкті таңдайды (ашық, қою). **Міндеті:** Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білуге, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтауға дағдыландыру. “Саңырауқұлақ”, “Ағаш” Балаларға таңдауға 2–3 қарапайым үлгі ұсынылады: “Көңілді құрт” Қажет бөліктер: 4–5 домалақ бөлік — денесі Бір үлкен бөлік — басы Мұрын, көз — кішкене бөліктер Балалар: дене бөліктерін үлкен–кіші етіп жасайды құрттың ұзындығын өздері реттейді басын денесінен үлкендеу етіп мүсіндейді “Саңырауқұлақ” Бөліктері: басы — жуан, домалақ сабағы — жіңішке, ұзындау **Міндеті:** Пішіндердің түрлі қалыптарын бере	әне ажырата білуге үйрету. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	сахналап көрсетеді. Тәрбиеші немесе басқа балалар оған қарап, эмоцияны түсінгендерін айтады: → «Қоян қорықты» → «Қарлығаш батылды» Топтық қойылым Барлық балалар бірігіп қысқа сахнаны орындайды. Тәрбиеші әр рөлдің қимылын, сөз мәнерін бақылап, түзетеді. Қойылым аяқталғаннан кейін балалар бір-біріне мадақ айтады: → «Сенің Қоян ролің керемет болды!» → «Қарлығаш шебер ұшты!» **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	→ Екі жақ тең болады (7–1 = 6)?. Топтық ойын: “Сандық теңдік орнат” Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топқа 1–10 көлеміндегі заттар беріледі. Тәрбиеші теңсіздік белгілерін көрсетеді: >, < Балалар теңсіздікті түзету үшін зат қосады немесе алады. Мысал: 4 шар < 7 шар «Қанша қосу керек?» → 4+3=7 Немесе «Қанша алу керек?» → 7–3=4 Балалар белгілерді тақтаға қойып көрсетеді. Д/Ойын: “Құмырсқалар мен алма” Құмырсқалар жинағы: 6 Алмалар: 8 Балалар әрқашан кем жинаққа біреу қосып немесе көп жинақтан біреу	

	білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беруді қалыптастыру. “Қай бөлік үлкен? Қай бөлік қайда орналасады?” Тәрбиеші иллюстрация көрсетеді: Үйдің төбесі — кішірек үшбұрыш Терезе — төртбұрыш, кішірек Күн — үлкен дөңгелек Ағаштың діңі — жіңішке төртбұрыш Жапырақ бөлігі — үлкен сопақ Балалар сұрақтарға жауап береді: – «Күн жоғарыда ма, төменде ме?» – «Ағаштың діңі жіңішке ме?» – «Үйдің төбесі қайда орналасады?» Сюжеттік жапсыру “Бақтағы бір күн” немесе “Көше көрінісі”			алып, теңдікті жасайды. «Құмырсқалар мен алмалар тең болды ма?» Жеке жұмыс: “Өз теңсіздігіңді түзет” Балалар жеке карточкамен жұмыс істейді: Бір жағы: 3 шар < 5 шар Міндеті: кем жинаққа 2 шар қосу Немесе көп жинақтан 2 шар алу Балалар өз шешімін көрсетеді.	

	Балалар пішіндерді өздері қияды (немесе дайын пішіндер беріледі). Тақырыпты өздері таңдайды: Жапсыру үшін қажет бөліктер: Үй Төртбұрыш – қабырға Үшбұрыш – төбе Кіші төртбұрыш – терезе Ағаш Тік төртбұрыш – діңі Сопақ/дөңгелектер – жапырақ бөлігі Күн Дөңгелек – негізгі бөлік Ұзын үшбұрыштар – сәулелер Бұлт Бірнеше сопақ – біріктіру Тәрбиеші бағыттайды: «Алдымен үлкен пішінді орналастыр.» «Кішкентай бөліктерді кейін жапсырамыз.» «Заттардың өлшемін сәйкестендір: терезе үйден кіші болсын.» **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. “Музыкалық көңіл күй”				

	Тәрбиеші баяу әуен қосады. Балалар көзін жұмып тыңдайды: – “Музыка қандай? Жайма-шуақ па? Қуанышты ма?” Балалар сезімдерін бір–екі сөзбен айтады. Өлеңмен таныстыру Тәрбиеші өлеңді әуезді, баяу, мәнерлеп оқиды. (Кез келген қысқа, 2–4 жолды балалар өлеңі болуы мүмкін. Мысалы: Ә. Дүйсенбиев, М. Әлімбаев, Қ. Мырзалиев т.б.) Балалардың міндеті: Өлең ритмін сезіну Негізгі сөздерді тыңдау Өлең мазмұнын түсіну Тәрбиеші сұрайды: – Өлең ненің туралы? – Қалай көңіл күймен айтылған? “Сиқырлы дауыс” ойыны Тәрбиеші смайликтерді көрсетеді: ☺ қуанышты 😳 таңданған 🥰 жұмсақ 😒 мұңды Балалар өлеңнің бір жолын әр эмоциямен айтып көреді.				

	Мысалы: – “Көктем келді…” (қуанышты) – “Көктем келді…” (жұмсақ) – “Көктем келді…” (таңданған) “Жоғалған сөз” ойыны Тәрбиеші өлең жолын оқиды, бір сөзді тастап кетеді. Балалар жетіспейтін сөзді табады. Мысалы: – “Көктем келді, күн… (жылды).” – “Гүлдер өсіп, дала… (көрікті).” Жаттауды жеңілдетеді. “Өлеңді қимылмен” ойыны Балалар өлеңді айтып тұрып, оның мазмұнына сай қимыл жасайды: құс сияқты қанат қағады гүл сияқты ашылады жаңбыр сияқты сыбдырлайды Бұл әдіс есте сақтауды да күшейтеді. “Кім қалай айтады?” сахналық ойын Балалар топпен және жеке орындап көреді: микрофон ұстап бетперде киіп				

	шағын сахнаға шығып Тәрбиеші балаларды бағыттайды: – Баяу айт – Екпінді қой – Үзіліс жаса – Дауысыңды көтерме, бәсеңдет				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Күз мезгілінің басындағы ауа райын бақылау**. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді, күз мезгіліне тән себеп-салдардық байланыстарды түсінуге мүмкіндік жасау; өлі табиғат пен тірі табиғат туралы білімдерін кеңейту. "Күз мезгілінің белгісін ата, болғанын дәлелде" зерттеу жаттығуы. Міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға	**Бақылау. "Көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбегі".** Мақсат-міндеттері. Көгөніс өсірушілер мен бағбандар мамандарының көгөністер өсіру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, техниканы пайдалану және олардың көгөніс өндірісіндегі рөлі туралы балалардың білімдерін нақтылау; бақшадағы жұмыстың мазмұны мен табиғаты туралы ойларын бекіту. Көгөністер мен жемістердің атауларын жинақтау, жалпылауды	**Жапырақтардың жерге түсуін бақылау.** Күзгі жапырақтарды қарастыру. Мақсаты-міндеттері. Табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну; зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, салыстыру. балалармен бірге жапырақтардың жерге түсуін бақылату, күзгі маусымға тән құбылыс деп	**Көгөніс бақшасындағы жұмысты бақылау.** Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуге ынталандыру. Адамның бақшадағы еңбегі туралы, "бақша" ұғымын бекіту; өсімдіктердің жіктелуі, сипаты туралы білімдерін тиянқтау. Жұмбақтар. 1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Көгөніс.) 2. Жер астында жез қазық, Жеуге болар ас қазық.	**Қауіпсіздік. Күнді, күн сәулесінің қозғалысын бақылау**. Мақсат-міндеттері. Өлі табиғаттың алуан түрлілігі, көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылықты тәрбиелеу; табиғаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату қабілетін дамыту; күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызын түсінуге көмектесу. Қауіпсіздік. Күнге тура

	үйрету; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға және түсінуге ынталандыру. Сәкен Сейфуллин "Күз". Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын, Жер мен көк жалтыраған сап-сары алтын. Ағашта жапырақтар сылдырлайды, Мұқағали Мақатаев "Төгілген алтын теңге сансыз жалқын". Сап-сары жапырақтар Сап-сары жапырақтар… Сал-сары жапырақтар… Саудырап құлап жатыр атырапқа. Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда. Қаусаған қаңқасы тұр ағаштардың, Жасыл бақ тоналуда, тоналуда. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: Ынта мен	дұрыс қолдану («көгөністер», «жемістер»). "Бақшаға не отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды белгілері бойынша (өсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, есту зейінін дамыту. - Балалар, сендер бақшаға не отырғызатынын білесіңдер ме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мұқият тыңдап жауап бересіңдер. Егер мен бақта өсетінді атайтын болсам, «иә» деп жауап бересіңдер, ал егер бақшада өспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер. Кім қате жіберсе, сол ұтылады». - Сәбіз. (Иә!) - Қияр. (Иә!) - Қызылша. (Иә!) - Өрік. (Жоқ!) «Өнегелі тәрбие». Еңбек	түсінуге көмектесу; ұлпа арқылы жапырақтардың құрылымын қарастыру, ойларымен бөлісуге мүмкіндік беру. Сәкен Сейфуллин (Алтын күз) Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын, Жер мен көк жалтыраған сап-сары алтын Ағашта жапырақтар сылдырлайды, Төгілген алтын теңге сансыз жалқын. Сары алтын батсайыдай дала мидай, Үйілген мая-мая қызыл мидай Қырманда қызыл алтын, қызыл маржан, Жайнайды жаратылысберген сыйдай. «Өнегелі тәрбие». Экология. Еңбек әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекетіне саналы қарауға,	(Сәбіз.) 3. Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (Қияр.) Эксперименттік іс-әрекет. "Бақша арамшөптен арылмаған жағдайда не болады?" (зерттеу іс-әрекеті) Тәжірибенің мақсат-міндеттері: болашақ егін үшін арамшөптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету. Эксперименттің барысы: балабақшаны жүйелі түрде арамшөптермен тазарту арқылы балалар бір егіннің кішкене учаскесіне қол тигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар арамшөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетініне сенімді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Себілген тұқымдарды көру үшін оларды шөптен ұзақ	қарамау қауіісіздік ережесін бекіту; көк шыны, пленканы қолдануға үйрету. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай. (Күн.) - Балалар, күн жоғары болған кезде өте ыстық болады. Таңертең және кешке күн төменірек болады, сондықтан ол онша ыстық емес. Күннің шығатын және бататын уақыттарын бақылап отырыңдар. Күн бататын жерді белгілеңдер. Болжам. - Күн көзі күз айларында бұлттанып батса жаңбыр болады. - Күн құлақтанып шықса, не боран, не аяз болады. - Күн құлақтанып батса, ауа райы жылынуға бет алғаны. Тәжірибе. "Күн сәулесі". Мақсат-міндеттері. Заттың жарығы мен бейнесін бірнеше рет

	шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: бақшадағы жұмыс. Көгөністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бақшадағы көгөністерді жинауға атсалысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау; дербестікке, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.	әрекеті. Бақшада өсірілген көгөністердің орнын тазалау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар,	ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу. "Тауық қорасындағы түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жалтарып жылдам жүгіруді, қимылдарды үйлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Алаңның бір жағында "тауық қора" орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында "түлкінің іні" орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. "Тауықтар, жем шаштым!" - деп жүргізуші (педагог) ойыншыларды алаңға шақырады. "Тауықтар мен	іздеу керек. "Бақшашылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың көгөністерді бірлесіп жинауларын ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. "Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың секіру дағдысын, күш-жігерін, шыдамдылығын дамыту. Алаңда бір аяғымен жүру дағдысын жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек). "Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға	қалай көрсетуге болатынын мысалмен көрсету керек (оны көрінбейтін жерде көру). Эксперименттің барысы. Күн шуақты күні балалар күнді "қоянға" қарайды. Оны қалай алуға болатынын талқылаңдар (айнадағы жарық шағылысы). Олар қабырғадағы «қоянға» күн түскен жерде басқа айна қойса не болатынын біледі (ол тағы бір рет шағылысады). Балалар педагогтің сөздерінің дұрыс екеніне тәжірибе арқылы көз жеткізеді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: ағаштардан жерге түскен бұтақтарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Шымшықтың

	"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәірбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды.	Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: оң және сол қолымен 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	балапандар серуенге шығады, жүреді, ұшады, жем шоқиды". "Түлкі!" деген белгі естілген кезде "түлкі" інінен шығып, тауықтарға шабады, оларды ұстап алуға ұмтылады". "Тауық пен балапандар қораға қаша жөнеледі". "Ұсталынды" деген баланы қолмен түртіп қалу керек. Балалар "қора" сызығынан асып кетсе, "түлкі" ұстай алмайды. Ойын "түлкінің іні толғанша" қайталанады. Басқа "түлкіні" ойнату үшін, санамақты қайта қолдану керек болады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар.	қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар.	балапандары мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша алаңда жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдық пенептілікті дамыту, табандылыққа тәрбиелеу. Балалар "торғайлардың" рөлін сомдайды, санамақ арқылы "мысықты" таңдайды. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке,ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. "Осындай бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойыны. (таныс іс-әрекеті) Сұраққа жауап беруді

	(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар.				және жауабын түсіндіруді үйрету. Күзде қар жауа ма? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар.
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімінң.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Бесік жырын тыңдату
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын: «Белбеу ұстасу»** Ойынның барысы: . Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауға дайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	**Ұлттық ойын:** «Ақ серек,көк серек» Ойынның барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады Ойын ережесі: Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы **тақтадағы** ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. **Қажетті құралдар:** Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тәшме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат тілімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды.	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру) Санамақ арқылыойын

			тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады	Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. Дамытушылық бағыт**:**Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат тілі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау	бастаушыныанықтау **(Математика негіздері,тіл дамыту,қоршаған орта)**
Балаларменжекежұмыс	тәулік бөліктерін ішінара ажыратады, ерекшеліктерін шатастырмауға үйрету Ержанова Дарина	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және дұрыс айтуын жетілдіру. Исабай Нұрислам	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және дұрыс айтуын жетілдіру. Мамыров Алем	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтауды жалғастыру Нұржан Бегім	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстыруын дамыту. Тулегенова Жансая
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Кім жылдам жүгіреді? Жүгіру шапшаңдығын арттыру.	Допты жоғары лақтыр Қол қимылдарын дамыту, дәлдікке үйрету.	Жүгіріп барып белгіге тию Жылдамдық, шапшаңдықты дамыту.	Топпен жарыс Ұжымшылдықты, бәсекелестікті дамыту.	Кедергі арқылы секіру Секіру дағдыларын жетілдіру.

	Еңбек әрекеті: Жүгіру жолын тазалау. **Қимылды ойын:** Балалар топпен жарысып жүгіріп өтеді.	**Еңбек әрекеті:** Доптарды жинау. **Қимылды ойын:** Балалар допты жоғары лақтырып, қайта қағып алуы тиіс.	**Еңбек әрекеті:** Белгі орнату. **Қимылды ойын:** Балалар белгіленген жерге барып, қолымен тиіп қайтады.	**Еңбек әрекеті:** Спорт құралдарын орнына қою. **Қимылды ойын:** Балалар екі топқа бөлініп, кезекпен жарысады (жүгіру, секіру).	**Еңбек әрекеті:** Кедергі қою. **Қимылды ойын:** Балалар бір-бірлеп кедергіден секіреді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітаптар қарау, кітаптағы ертегілерді суреттеріне қарап бір біріне айтып беру. Құрастыру құралдарынан суреттерге қарап әр түрлі құрылымдар құрастыру. **(Көркем әдебиет,құрастыру)**	Кітаптар қарау негізінде еңбек туралы нақыл сөздердің сәйкес келетін бейнелерін табу, неге олай ойлағанын айтып беруін үйрету Еңбек иелеріне арнап ашық хат жасау **(Қоршаған әлем, тіл дамыту,жапсыру,сурет салу)**	телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту**.** Бір біріне техникалардың қандай түрлерін білетінін және оларды қалай қолданатынан айтып беруін ұйымдастыру.**(Тіл дамыту,қоршаған әлем)**	Күз бейнесі бар пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау **(Құрастыру, зерттеу іс әрекет)**	Еңбек құралдарына қарап суретін салу Тұзды қамырдан еңбек құралдарын жасау**.(Сурет салу,мүсіндеу)**
Балалардыңүйгеқайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші: С.Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.10 - 17.10. 2025 жыл III апта
Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 13.10.2025 ж	Сейсенбі 14.10.2025 ж	Сәрсенбі 15.10.2025ж	Бейсенбі 16.10.2025ж	Жұма 17.10.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, көркем және басқалары	Халық шығармаларының желісі бойынша түрлі-тәсілдерден (ермексаздан,қамырдан)тұрмыстық заттарды мүсіндеу.Жасаған мүсіндерден ерекшелігін айтқызу және ұлттық бұрышта көрме жасау.**Бір тұтас тәрбие (Мүсіндеу,тіл дамыту)**	Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауды. Жол белгілері тротуар, велосипед, электросамокатқа арналғанжолды білу,бағдаршамныңбелгілері несәйкесжолданөту қағидаларын меңгерту. **Қауіпсіздік ережелері:** Қимылды ойын «белбеу тастау» Балалардың еркін әрекеті Қалаулары бойынша музыка қосу	Асықтардан не құрастыруға болады. Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны **Бір тұтас тәрбие (Құрастыру)**	Қимылды ойын «Орамал тастамақ» Балалардың еркін әрекеті. Балалардың алып шыққан ойыншықтарын "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", Сөздерімен сипаттау. Ойыншықтардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету **(Математика негіздері)**	Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны **Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. **Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде, бір қырынан аяқты аяққа тигізіп жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, иыққа тигізу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары көтеру, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтеріп тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие**				

	бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**3-ші апта дәйек сөзі:** «Менің Отаным – Қазақстан!» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
	"Ас атасы — нан" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың еркін диалог құруға мүмкіндік беру, нан туралы суреттер бойынша әңгіме құрасты Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.уға ынталандыру.	Нан туралы тыйым сөздер, нақыл сөздер айту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. 1. Нанды шашуға, жерге тастауға, аяқпен басуға, рәсуа етуге, онымен ойнауға болмайды. Нан - негізгі ас, онсыз өмір жоқ. Ең алдымен, дастарқанға нан қойылады. 2. Жерде жатқан нанды жоғары көтеріп, адам баспайтын жерге қою керек. 3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) міндеттері. Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, еске сақтауын дамыту. Барысы. Балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды.	«Қаржылық сауаттылық». "Тауар мен қызмет" тақырыбына әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Балаларды тауарлар мен қызметтердің айырмашылығын, олардың қоғамдағы рөлін түсінуге бағыттау. Мысалы, оларды дүкенге алып барып, сатып алу процесіне қатыстыру, тауардың бағасын түсінуге мүмкіндік беру	Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау. Шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету, 1. Ас атасы — нан. 2. Нан— тамақтың атасы, ЫНтымақ — көптің батасы. 3. Нан бар жерде ән бар. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Д/Ойын: «Кімде көп?» Екі себет қойылады. 1-себетте – 5 алма 2-себетте – 6 алма Тәрбиеші сұрайды: – Қай себетте алма көп? – Қайсысында аз? Балалар санап, салыстырады. Тәрбиеші: – Аз себетке не істесек, тең болады? (Бір алма қосу) Бір алма қосылады → тең болды Үстел үсті ойын: «Тең қыл» Балаларға санақ таяқшалары таратылады. Тапсырма: – Бір қатарға 7 таяқша, екінші қатарға 8 таяқша қойыңдар. Сұрақтар:	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. «Құстарды қорғау» Тілдік орта Балалар табиғатты қорғау туралы әңгімелейді: «Қорықшы құстарды қорғайды». Дыбыстық мәдениет «ө» дыбысының орнын табу («қорықшы», «өрік», «дөң»). Сөздік қор «Қорықшы, құс, торғай, тырна». Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен құс көрдім», «Сен тырна көрдің». Лепті сөйлем: «Қара, торғай ұшты!». Байланыстырып сөйлеу «Қорықшы орманда жүр. Ол құстарды қорғайды». **Тіл дамыту** **Міндеті:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Д/Ойын: «Сурет сөйлейді» Балаларға бір сюжетті сурет көрсетіледі. Сұрақтар: – Суретте кімдер бар? – Олар не істеп жатыр?	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Д/Ойын: «Сөйлемді тыңда» Тәрбиеші жай сөйлем айтады: – Мысық сүт ішті. Сұрақтар: – Мен не айттым? (сөйлем) – Енді бірге бөлейік: – мысық / сүт / ішті Балалар әр сөзге бір фишка қояды. Д/Ойын: «Неше сөз?» Сөйлем:Бала доп ойнап жүр. Балалар: әр сөзді саусақпен санайды фишкаларды қатарлап қояды Сұрақ: – Бұл сөйлемде неше сөз бар? (3 сөз) Д/Ойын: «Дұрыс ретпен айт» Сөздер араласып айтылады: – жүр / бала / ойнап / доп	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Шығармамен танысу Тәрбиеші: Ерекше иллюстрациялар көрсетеді (мысалы, «Қоян мен Аю» ертегісінен). Балалар суреттерді қарастырып, оқиғаның негізгі сәттерін талқылайды. Сұрақтар:	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Ойын: «Сиқырлы қорап» Қораптан бір бала затты алып шығады. Тәрбиеші сұрайды: – Бұл не? – Түсі қандай? – Үлкен бе, кіші ме? – Ол не үшін керек? Бала затты сипаттайды, тәрбиеші толық сөйлеуге бағыттайды. – Бұл – доп. Ол қызыл, үлкен, жұмсақ. Онымен ойнаймыз.

	– Қайсысы көп? – Қалай теңестіреміз? Балалар: Кем жаққа 1 таяқша қосады немесе Көп жақтан 1 таяқшаны алады Қимылды ойын: «Артық–кем» Еденге екі шеңбер салынады. 1-ші шеңберде – 4 бала 2-ші шеңберде – 5 бала Тәрбиеші: – Қай шеңберде бала көп? – Енді тең болу үшін не істейміз? Бір бала ауысады → теңдік Бір бала шықса → теңсіздік **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. Д/Ойын: «Сөйлем құрастыр» Балаларға сурет	– Бұл оқиға қай жерде болуы мүмкін? Балалар қысқа жауап береді, тәрбиеші оларды байланыстырып айтуға бағыттайды. Д/Ойын: «Басы – ортасы – соңы» 3 сурет ретімен қойылады. Тәрбиеші: – Алдымен не болды? – Кейін не болды? – Соңында не болды? Бір бала немесе бірнеше бала кезекпен айтып, шағын әңгіме құрайды. Үлгі: – Алдымен бала допты алды. Кейін ол достарымен ойнады. Соңында бәрі қуанды. Қимылды сергіту ойыны: «Жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: – Бір күні қоян орманда жүрді… Балалар кезекпен бір сөйлемнен қосып жалғастырады. Монологқа бірізділік сақталады. Д/Ойын: «Хабарлаушы бала» Бір бала «хабарлаушы» болады Тапсырма: – Балабақшада не болды? – Бүгінгі ауа райы қандай? – Біз бүгін немен айналыстық? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату:	Тапсырма: – Сөздерді дұрыс ретімен айт. **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Д/Ойын: «Түсі бойынша тап» Алдында түрлі түсті заттар қойылады. Тәрбиеші: – Қызыл заттарды бір себетке салайық. – Көк заттарды басқа себетке салайық. Сұрақ: – Бұл заттар несімен ұқсас? (Түсі бірдей) Д/Ойын: «Пішінін айт» Геометриялық пішіндер көрсетіледі. Тәрбиеші: – Бұл не? (дөңгелек, шаршы) – Қайсысы домалайды? – Қайсысының бұрышы бар? Балалар пішін бойынша салыстырады. Д/Ойын: «Үлкен – кіші» Үлкен және кіші доптар,	– Қандай кейіпкерлер бар? – Олар не істеп жатыр? – Қандай оқиға болып жатыр? Мазмұнды қайталау Тәрбиеші: Ертегіні қысқаша оқиды немесе айтады. Балалар иллюстрация бойынша ертегінің мазмұнын ретімен айтып береді. Тапсырма: – «Бұл суретте не болып жатыр?» – «Ал мына суретте кейін не болды?» Рөлдерге бөліп сомдау Тапсырма: Балалар кейіпкерлерді бөліп алады: қоян, аю, түлкі және т.б. Әр бала өз кейіпкерінің диалогын мәнерлі интонациямен айтады. Қуыршақ немесе маска қолдануға болады. Мысалы: – *Қоян:* Мен ойнағым келеді! – *Аю:* Жарайды, бірге ойнайық. Балалар эмоцияны, көңіл-күйді көрсетуге үйренеді. Шығарманы талқылау	Д/Ойын: «Сұра да, жауап бер» Балалар жұппен жұмыс істейді. Бір бала сұрайды: – Бұл қандай зат? – Ол саған ұнай ма? Екінші бала жауап береді: – Иә, ұнайды. Өйткені ол әдемі және пайдалы. Қарым-қатынас сөздері белсенді қолданылады. Қимылды ойын: «Сипатта да тап» Тәрбиеші затты жасырып, сипаттайды. Мысалы: – Ол дөңгелек, түрлі түсті, секіреді. Балалар табады: Доп! Балалар сипаттайтын сөздерді түсінеді және қолданады. Ойын: «Маған ұнайды, себебі» Әр бала бір затты таңдап, айтады: – Маған бұл кітап ұнайды, себебі ол қызық.

	көрсетіледі. Тәрбиеші: – Суретте не көріп тұрсыңдар? (Бала, доп) – Ал енді бірге айтайық: Бала доп ойнап жүр. – Мен бір сөз айтамын, сендер жалғастырыңдар: Құс … (ұшады) Күн … (жарқырап тұр) Мысық … (жүгіреді) Балалар сөйлемнің сөздерден құралатынын тәжірибе арқылы түсінеді. Қимылды ойын: «Тірі сөздер» 3–4 балаға суреттермен карточка таратылады. Мысалы: *Бала* *гүл* *суарады* Балалар алға шығып, қатар тұрады. Тәрбиеші: – Қазір сендер бір-біріңмен дос болып, сөйлем құрайсыңдар. Балалар сөздерді ретімен айтып шығады: Бала гүл суарады. Барлығы бірге қайталайды	өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Бақылау: «Гүлді зерттейік» Балалар тірі гүлді қарайды. Сұрақтар: – Гүлдің жапырақтары қандай? – Сабақтары тік пе? – Олар қозғала ала ма? (жел соққанда, суарғанда) Қорытынды: – Өсімдік қозғалады, демек ол тірі. Д/Ойын-бақылау: «Күн мен түн» Гүл суреті көрсетіледі. Тәрбиеші: – Күн шыққанда гүл не істейді? (жапырағын ашады) – Кешке ше? (жабылады) Себеп–салдар: – Күн болса – гүл ашылады. – Күн болмаса – жабылады. Тәжірибе: «Су қалай өтеді?» Суды гүлге құю. Тәрбиеші: – Суды қай жерге құямыз? (тамырға) – Су қайда барады?	ойыншықтар беріледі. Тәрбиеші: – Үлкен затты көрсет. – Кішісін тап. Балалар өлшем бойынша салыстырады. Д/Ойын: «Неден жасалған?» Заттарды қолмен ұстап көреді. Тәрбиеші: – Бұл зат неден жасалған? – Қайсысы қатты? Қайсысы жұмсақ? Материалы бойынша салыстыру. Д/Ойын: «Не үшін керек?» Заттар ұсынылады: қасық, доп, кітап, тарақ. Тәрбиеші: – Бұл зат не үшін керек? – Қайсысымен ойнаймыз? – Қайсысымен тамақ ішеміз? **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре білуге дағдыландыру.. Диалогпен танысу Тәрбиеші: – Бізге қонаққа мысық пен қоян келді.	Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қандай кейіпкер саған ұнады? Неге? – Қандай оқиға қызық болды? – Егер сен кейіпкер болсаң, не істер едің? Ойын: «Менің ойым» – әр бала өз пікірін айтады. Тәрбиеші: – Біз бүгін қандай ертегілер әлемінде болдық? – Қандай кейіпкерлерді сомдадық? – Қандай эмоциялар көрсеттік? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. Қол бұлшық етін дамыту жаттығулары Тәрбиеші көрсетеді, балалар қайталайды: «Қолды сермеп, саусақтарды жай» – саусақтарды ашып-жабу. «Қарындашпен «сиқырлы жол»» – ауада қарындашпен түрлі сызықтар салу. «Шаңды сүрту» – үстел	– Маған қонжық ұнайды, себебі ол жұмсақ. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** Көлік және байланыс құралдары **Міндеті:** Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Тақырыбы: «Байланыс құралдары»: Телефон, смартфон, компьютерді сурет арқылы көрсету Балаларды байланыс құралдарының қызметімен және қауіпсіз қолдану

	Қимылмен: Біз сөздерді айтамыз, Сөйлем құрап шығамыз. Бір сөз, екі сөз, үш сөз, Ойымызды жеткіземіз! «Дұрыс па, бұрыс па?» Тәрбиеші айтады: – Мысық. – Бұл сөйлем бе? (Жоқ) – Мысық сүт ішіп жатыр. – Ал бұл ше? (Сөйлем) **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** **Міндеті:** Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті дұрыс пайдалануға дағдыландыру . Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау,	Түсіндіру (қарапайым): – Тамыр суды сорады, – Сабақ арқылы су жапыраққа, гүлге барады, – Өсімдік қоректенеді. Қимылды ойын: «Мен – өсімдікпін» Балалар өсімдік болып қимылдайды 🌿 – Күн шықты – өсеміз (қолды жоғары көтеру) – Су құйылды – сергідік – Суық болды – бүрісеміз – Жылы болды – қайта өсеміз **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	– Балалар, қоян не істейді, мысық не істейді? Тапсырма: – Балалар кезекпен сұрақ қояды және жауап береді. – Қоян: Сен бүгін не істедің? – Мысық: Мен бақшада ойнадым. Рөлдік ойын: «Кейіпкерлермен сөйлесу» Балаларға рөлдер беріледі: Күйкі қоян, мейірімді мысық, күлкілі түлкі Тапсырма: – Бір-біріңізге сұрақ қойып, жауап беріңіз. – Кейіпкердің көңіл-күйін, әрекетін көрсетіңіз. Мысалы: – *Қоян:* Мен бүгін қандай тамаша күн! Сен не істедің? – *Мысық:* Мен гүлдерге су бердім. Балалар өз эмоцияларын интонация, мимика арқылы көрсетеді. Оқиғаға өз көзқарасын білдіру Тәрбиеші: – Қоян бақшада ойнады, сен ол туралы не ойлайсың? – Балалар: Қоян көңілді, ол ұнаған ойын тауыпты.	үстінде қолмен дөңгелек қозғалыстар жасау. Жазуға отырғызу және позицияны тексеру Балалар парталарға отырып, қағаз алады. Тәрбиеші: – Арқа тіке, аяқ жерге, бас сәл жоғары. – Қарындашты ұстау: бас бармақ пен көрсеткіш саусақпен ұстап, ортаңғы саусақпен қолдау. Ойын: «Сен – суретші» Арқасы тік тұрған суретші ретінде әрекет ету. Қарапайым жазу жаттығулары Балалар: Сызықтар (тік, көлденең, қисық), толқындар, дөңгелектерді сызады. Қарындашпен әр жолды бірнеше рет қайталау. Тәрбиеші: – Қолды тым қатты ұстама, бірақ босама. – Арқаңды тік ұстап, көзбен бақыла. Қимылды ойын: «Қарындашпен саяхат» Балалар парақта жолдар арқылы «саяхат жасайды»: Тік жол – қалаға барамыз	ережелерімен таныстыру Әдіс**:** Әңгімелесу, рөлдік ойын Тапсырма: «Телефон соғу» – ойын түрінде бір-біріне қоңырау шалу көрінісін ойнау

	онда міндеттерді келісіп атқаруға дағдылау. Практикалық жұмыс Жеке жұмыс Балалар: адамды, жануарды, ағашты әртүрлі қалыпта мүсіндейді (жүгіру, отыру, ойнау) Пішіннің бетін тегістейді, бөлшектерді кескішпен жасайды. Топтық жұмыс Балалар 2–3 топқа бөлінеді. Тапсырма: – Ортақ ватманға: үйді, күнді, бұлтты, шөпті жапсыру; мүсінделген бейнелерді орналастыру. **Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу) дағдысын қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда		Тапсырма: – Өз пікіріңді айтып көр: жақсы ма, қызық па, неге? Қорытынды ойын: «Менің ойым» Тәрбиеші: – Біз кейіпкерлермен сөйлестік. Енді өз ойымызды айтайық. – Карточкамен: «Менің ойым» – әр бала бүгінгі диалогтан өз пікірін айтады. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Толқын – өзеннен өтеміз Дөңгелек – тауға шығамыз **Математика негіздері** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Д/Ойын: «Кеше, бүгін, ертең» Тәрбиеші көрсетеді: – Үш сурет: баланы таңғы асқа отырғызу, мектепке бару, ойын ойнау. Тапсырма: – Қайсысы кеше болды? – Қайсысы бүгін? – Қайсысы ертең болады? Балалар суреттерді ретімен орналастырады. Д/Ойын: «Алдымен – содан кейін» Сценарий: Балаларға күнделікті іс-әрекеттер карточкалары беріледі: таңғы ас, ойын, серуен, кітап оқу. Тапсырма: – Оқиғаларды логикалық реттілікпен қою:	

	қолдана білу дағдысын қалыптастыру.. Тәжірибе-ойын: «Түстер сиқыры Балалар бояғышта акварельмен жұмыс істейді. Тәрбиеші көрсетеді: – Көк + сары = жасыл – Қызыл + сары = қызғылт сары Балалар судың мөлшерін өзгертіп, ашық–қою түстер алады. Сұрақтар: – Қай түс ашық болды? – Неге? Практикалық жұмыс: «Қаланы бояйық» Балалар қағазға: аспанды үйлерді жолды бояйды. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің			алдымен – содан кейін. Тәрбиеші: – Алдымен таңғы ас іштік, содан кейін ойын ойнадық. Балалар қайталайды. Қимылды ойын: «Уақыт бойынша қозғалыс» Балалар залда тұрады. Тәрбиеші: – Кеше қозғалыс жасаймыз: баяу жүру – Бүгін: орташа жылдамдық – Ертең: тез жүру	

	рөлін мәнерлі дербес орындау дағдысын қалыптастыру. Д/Ойын-жаттығу: «Көңіл күйді тап» Тәрбиеші бір көңіл күйді айтады. Мысалы: – Қоян қуанды – Түлкі ашуланды Балалар сол кейіпкердің: бет-әлпетін қимылын дауыс ырғағын көрсетеді. Рөлдерге бөлу Ертегі кейіпкерлері таныстырылады. «Шалқан» ертегісі кейіпкерлері: Ата Әже Немере Ит Мысық Тышқан Балалар өз қалауы бойынша рөл таңдайды. Дайындық ойыны: «Кейіпкер қалай қозғалады?» Әр бала өз кейіпкерінің қимылын көрсетеді. Мысалы: Ата – баяу, салмақты				

	Әже – қамқор, асықпай Тышқан – тез, жеңіл Кейіпкер мінезін қимыл арқылы беру. Сахналау: «Ертегіні ойнайық» Балалар сахнаға шығып, ертегіні рөлдерге бөліп ойнайды. Тәрбиеші– Дауысты анық айт – Қолыңмен көрсет – Кейіпкерің қалай сөйлейді? Балалар өз рөлін дербес орындайды. – Қай рөлді ойнау ұнады? – Кейіпкердің көңіл күйін қалай көрсеттің?				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Күнді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарды түсінуге көмектесу; күннің оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін	**Күннің биіктігін бақылау** Мақсат-міндеттері. Балалардың өлі табиғат түрі, күн, туралы түсініктерді кеңейту; күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту. Қауіпсіздік. Күннің көзіне тура	**Торғай құсын бақылау.** Мақсат-міндеттер: Қазақстан аумағын мекендейтін құстарды, торғайды және құстың өзіне тән белгілері бойынша ажыратуға ынталандыру, тіршілігі	**Күзгі теректі бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, туған өлкенің өсімдігі, терек ағашы туралы білімдерін кеңейту; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; себеп-салдарлық байланыстарды	**Өнелегі тәрбие. Қауіпсіздік. Аула сыпырушының еңбегін бақылау.** Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және

	маңыздылығын бақылауды жалғастыру Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Көркемсөз Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн.) Болжам. Кешке күн батыс жақ қызарып тұрса, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру. Мақсат-міндеттері. Балалардың бойына еңбекке құштарлығын ояту. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: Ынта мен шығармашылық	қарамауды ескеру, күнді қарауда фотопленканы қолдануды ұсынуды ұйғару. Ғафу Қайырбеков «Көсілген көк астында Қазақстан, Сағатың даңқың тағы ғажап ұшқан. Ояндым кірпігімді желпіп өткен «Миллиард!» «Миллиард!» деген зор дауыстан. Тағы да сен екенсің сермеп алыс, Таратқан жер бетіне зор қуаныш. - Балалар, бұл Ғафу Қайырбековтың әйгілі өлеңінен үзінді? Өлең не туралы? - Күн неғұрлым жоғары болса, күн соғұрлым жылы әрі ұзақ болады. Күннің ыстығынан қар ериді, жер қызады және еріген дақтар пайда болады. Шөп өсе бастайды. Табиғатта тағы не болып жатыр? (Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту.) Күн қайдан шығады, күн қайда батады? Зерттеу қызметі Мақсат-міндеттері. Металл	жайлы білімдерін тереңдету; сөздік қорларын молайту. "Торғайдың әні". Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымақов. Торғайдың қимылдарын бақылап, құстың екі аяқпен секіретіні, алаңның өзге жеріне секіріп, қанаттарымен бір-екі рет қағып, тез жете білетіні, ағаш бұтасына шыр етіп ұшып кететіні туралы әңгімелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын жабындысын жинау. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамыту. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын	ажыратуды: өсімдік жапырақтарының түсуін түсіндіруге үйрету. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, пайдасы туралы әңгімелеу, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Тоғайда бір Терек тұрды, Өзге ағаштан ерек тұрды. Өйткені, ол биік тұрды, Көкте бұлтқа тиіп тұрды. (Адбрахман Асылбек) «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)	нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу. Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Көркемсөз А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. Балаларға сұрақтар: - Балалар, біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді? - Ал, біздің ауламыздың

	таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту;ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдауға дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа	заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жылынатынын анықтау. Қандай түсті заттар тез қызады: қара ма, ақ па? Күнге ұзақ уақыт қарау үшін нені қолдану керек? (Қара көзілдірік.) «Өнегелі тәрбие». Еңбек: аула тазалаушыға алаңды тазартуға көмектесу. Мақсат-міндеттері. Үлкендерге көмектесуге ұмтылысты дамыту. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған	шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол	Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Түстерді тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.	әсем де, таза болуына кім қарайды? - Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады? - Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? Аула сыпырушының балабақшада өзіндік орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу. Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегін

	тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 баладан) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	баланың бірінің артына тұрып, жұп құрайды. Қуғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Күн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту. "Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене	топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Бақшадағы тауықтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: орташа қарқындағы жүгіруде, жартылай отыруды және қанаттарын қаққан қозғалысты келтіруді жаттықтыру. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейіндікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға"допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. (экологиялық тәрбие,	Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; щапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз

		тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар.	қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		орындауға үйрету. «Допты ұста» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: екі қолмен допты қағып алуды жаттықтыру; зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
КүндізгіБіртінде	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды				

п ұйқыданояту, сауықтырушара лары ұйқы	үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	«Ана мен бала» музыкасын тыңдату **Музыка**	«Үйшік» ертегі **Көркем әдебиет**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Көңілді баяу күй қою	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка
	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). **Қауіпсіздік ережелері:**Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. **Ойын түрі:** «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата	**Ұлттық ойын: «Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» **Ойынның** сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді**:** – Балалар, бұл – **«**Арқан тартыс**»** атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** **.** Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» **Ойын туралы қысқаша** , **«Тоғызқұмалақ»** — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) **арнайы тақтадағы** ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. **Қажетті құралдар:** Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар **Ойын ережесінің жеңілдетілген**	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды,

	алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады.		Ортада сызық немесе белгі қойылады **Ойын басталады:** Тәрбиеші: **«Бастаймыз!»** деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады	**түрі:** Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат тілімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. **Дамытушылық бағыт:**Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат тілі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау	Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)
Балаларменжеке жұмыс	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстыруын дамыту. Сансызбек Айсұлтан	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбіреулерін салады. Әдемі салуын жетілдіру. Болат Амина	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың ерекшеліктерін шатастырады. Ерекшеліктеріне қатысты суреттермен жұмыс жасауды жалғастыру Дәулет Дания	мүсіндейтін затты қолына алып,ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады. Талпынысын дамыту. Ержанова Дарина	табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастыруын жалғастыру Исабай Нұрислам
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Кім тез жүреді? Төзімділікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Жолды сыпыру. **Қимылды ойын:** Балалар белгіленген жерге дейін жүгіреді, қайта оралады.	Жалаушаны жеткіз Шапшаңдық, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Жалаушаларды жинау. **Қимылды ойын:** Бір бала жалаушаны келесі балаға береді, тізбек бойынша соңғысы мәреге жеткізеді.	Қарлығаштар мен қыран Сақтық пенептілікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Құстарға жем шашу. **Қимылды ойын:** Балалар қарлығаш болып ойнайды, қыран шыққанда паналайды.	Шеңберден шықпа Зейінді, ережені орындауды дамыту. **Еңбек әрекеті:** Шеңбер сызықтарын сызу. **Қимылды ойын:** Балалар шеңбер ішінде жүреді, белгі берілгенде тоқтап қалады. Шеңберден шыққан бала ойыннан шығады.	Жылдам қояндар Жылдам секіруге тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Шөп жинау. **Қимылды ойын:** Қояндар белгіленген орынға секіріп барады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атаудыжәнеолардыңөздерін етән белгілерібойыншаажыратуын дамыту **(Қоршаған әлем,мүсіндеу,жапсыру) бір тұтас тәрбие**	пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату Ойыншықтар арасынан жануарлар мен олардың төлдерін тауып атау. Тіршіліктерін сипаттау. **(зерттеу іс-әрекеті, математика негіздері)**	«Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру.Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар «Бестемше» ойынын ойнату. **бір тұтас тәрбие(Тіл дамыту,көркем әдебиет)**	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан нан өнімдерін жасау Қалаған нан өнімдерінің суретін салу Ою өрнектермен нан салынған астауды сәндеу **(Құрастыру,жапсыру,сурет салу) бір тұтас тәрбие**	Зергерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс. Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. **(Құрастыру,мүсіндеу,сурет)**
Балалардыңүйгеқайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін				

	қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиеші: С.Аубакирова
А. Ишанбаева
Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.10 - 24.10. 2025 жыл IV апта
Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 20.10.2025 ж	Сейсенбі 21.10.2025 ж	Сәрсенбі 22.10.2025ж	Бейсенбі 23.10.2025ж	Жұма 24.10.2025ж
алалардықабылду	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
та-аналармен емесе баланың асқа заңды кілдерімен ңгімелесу, кеңес еру	**Өнегелі 15-минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

алалардың іс-екеті (ойын, нымдық, ммуникативтік, ығармашылық, сперименталдық, бек, қимыл, йнелеу, дербес не басқалары	Қағазды бүктеу арқылы құс жасау. **(Танымдық іс-әрекеті)** Жасаған құстарын сәндеу, әр түрлі бояулармен **(Бейнелеу іс-әрекеті)** Құстың мүсінін ермексаздан жасау **(Шығармашылық іс-әрекеті)**	Заттың кеңістікте орналасуын үйрету. Оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен ұғымдарын дидкатикалық ойын карточкаларын ойнату. **(Танымдық іс-әрекеті)**	Топтағы кітаптарға қарап, ішіндегі суреттері бойынша әр түрлі жиындар жасау. **(Танымдық іс-әрекеті)** Құстардың қорегі, суретін салу. Ермексаздан дәндер жасау, қағаздардан түйіршік жасау. **(Шығармашылық іс-әрекеті)**	Аққу торғай, қарлығаш үлкен кіші екенін ажырату, салыстыру. **(зерттеу, танымдық іс-әрекет)** Барлық ертегі кейіпкерлері сыйатын достық үйін құрастыру құрылыс материалдарынан құрастыру. **(Танымдық, іс-әрекеті)** «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін сахналау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Құстардың тіршілігі туралы фильм тамашалау. Балабақшадағы құстармен ауладағы құстардың тіршілігіне бақылау жасау. Өзіндік тұжырымдамалар айта білуін жетілдіру. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)**
ртеңгілік аттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
аңғы жаттығу ешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде, бір қырынан аяқты аяққа тигізіп жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, иыққа тигізу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары көтеру, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтеріп тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
аңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас**				

	тәрбие бағдарламасы				
йымдастырылған -әрекетке айындық	**4-ші апта дәйек сөзі:** «Қазақстан – менің сүйікті елім!» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
	«Көшедегі қауіпті орындар» **Міндеті:** Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық люктер, қаңырап қалған ғимараттар,септиктер,құрылыс алаңдары, гараждар) балалаоға бұл орындардың неге қауіпті екенін және іс-әрекет жасамаған жағдайда салдары қандай болатындығын түсіндіру.Балаларға қауіпті орындардағы қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын үйрету.**(Қауіпсіздік ережелері)**	Қаржылық сауапттылық. Сюжетті-рөлдік ойын."Киімдер" дүкені. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) "Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалау. Сатушы мамандығы, еңбегі туралы түсініктерін кеңейту	«Қаржылық сауаттылық». "Жұмыс және еңбек" тақырыбына әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Балаларға еңбек ету арқылы қаржы табу немесе қандай да бір нәрсеге қол жеткізудің маңызды екенін көрсету. Оларға ересектердің мамандықтарын таныстырып, өздерінің кішкентай жұмыстарымен де (ойыншықтарын жинау, көмек көрсету) еңбек ете алатындарына сендірту.	Қастек Баянбаев «Тырналар». (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Қысқа өлеңдерді есте сақтауға ынталандыру. Аспанда самғайды Тырналар тізіліп. Біреуі қалмайды Қатардан үзіліп. Сақтайды сапарда Бірлікті кім мұндай?! Бұзылмас қатары Кәдімгі шынжырдай	Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)
естеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру. Д/Ойын: «Қарындаш баламен танысу» Тәрбиеші ойыншықты	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды

	өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Д/Ойын: «Фигураны таны» Тәрбиеші балаларға геометриялық фигураларды көрсетеді. Сұрақтар: Бұл қандай фигура? Оның бұрыштары бар ма? Домалай ма? Балалар фигураларды қолмен ұстап көреді. Д/Ойын: «Сиқырлы қорап» Қораптың ішінде әртүрлі заттар бар. Тапсырма: Бала бір затты алады, зерттейді де айтады: Бұл зат қандай? Қандай фигураға ұқсайды? Неге олай ойлайсың? Мысалы: Доп – дөңгелек Кітап – тік төртбұрыш Сағат – дөңгелек Бала өз ойын дәлелдеуге үйренеді. Д/Ойын: «Қоршаған ортадан тап» Балалар бөлмеге қарайды. Тәрбиеші: — Бөлмеден дөңгелекке	жеткізуге мүмкіндік беру. Сөз түрлендіру (жіктік, тәуелдік, септік): Жіктеу (Мен, Сен, Ол...) Мысал: – Мен ойнаймын – Сен оқисың – Ол жүгіреді Д/Ойын: "Кім не істейді?" Тәрбиеші етістік айтады, бала "мен", "сен", "ол" арқылы сөйлем құрайды. Тәуелдік (менің, сенің, оның...) Мысал: – Бұл – менің қуыршағым – Бұл – сенің кітабың – Бұл – оның добы Жаттығу: Балалар сурет таңдайды, сөйлем құрайды: – Бұл – менің әткеншегім. Септік (кімге? неде? неден? кіммен?) Сұрақ-жауап арқылы: – Қайда барасың? – Мектепке – Кіммен ойнадың? – Досыммен – Неден қорықтың? – Иттен **Тіл дамыту** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп,, г-ғ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Тақырыбы: Г–Ғ дыбыстарын	көрсетеді: — Бұл Қарындаш бала. Ол жазу жолымен жүргісі келеді, бірақ жолды шатастырып алады. Оған көмектесеміз бе? Балалар: *Иә!* Д/Ойын: «Жолды тап» Тәрбиеші тақтадағы үлкейтілген жазу парағын көрсетеді. Түсіндіру: Бұл — жазу жолы Ал мынау — жоларалық кеңістік Тапсырма: — Жазу жолын саусағымен көрсет. — Жоларалық кеңістікті көрсет. Балалар көзбен ажыратады. Д/Ойын: «Саусақпен серуен» Балалар саусағымен: тек жазу жолының үстімен жүреді; жоларалық кеңістікке шықпайды. **Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі	дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру «Ас даярлау» Тілдік орта Балалар дастархан туралы ой айтады: «Әжем қазанға ас салды». Дыбыстық мәдениет «қ» дыбысының орнын табу («қазан», «қасық», «қоржын»). Сөздік қор «Қазан, астау, сыбаға, нан». Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен қазанға су құямын». Лепті сөйлем: «Ас дайын болды!». Байланыстырып сөйлеу «Әже қазанға ас салды. Балалар нан жеді. Сыбаға бөлінді». **Математика негіздері** **Міндері:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық	сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Д/Ойын: «Сиқырлы дорба» Балалар дорбадан бір зат алады, көрмей ұстап көреді. Сұрақтар: Бұл қандай зат? Қандай түсті? Үлкен бе, әлде кіші ме? Қатты ма, жұмсақ па? Мысалы: — Бұл доп. Ол қызыл, дөңгелек, жұмсақ. Балалар сын есімдерді белсенді қолданады. Д/Ойын: «Сөзді тап» Тәрбиеші затты

	ұқсас затты тап. — Енді шаршыға ұқсас затты тап. Балалар: Терезе – тік төртбұрыш Кілем – тік төртбұрыш Тәрелке – дөңгелек **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Д/Ойын: «Сөйлемді тыңда» Тәрбиеші жай сөйлем айтады: «Бала доп ойнады.» Сұрақтар: Мен не айттым? (Сөйлем) Сөйлемде кім туралы айтылды? Не істеді? Балалар сөйлемді толық қайталап айтады. Д/Ойын: «Сөздерге бөлейік» Ойын: «Қадаммен сана» Тәрбиеші сөйлемді қайта айтады: «Бала доп ойнады.» Балалар әр сөзді айтқанда: алақандарын соғады немесе	дұрыс айту Кіріспе Г–Ғ дыбыстарын ажырату, сөйлеуде дұрыс қолдану Әдіс Қайталау Д/Ойын Сұрақ-жауап Түсіндіру: г – қатты, ашық айтылады (дауыссыз, қатаңдау) ғ – жұмсақ, тамақтан шыққандай (үнді, жұмсақтау) Мысал сөздер: Гүл – Ғұмыр Ғалам – Гараж Ғазиз – Гаухар Д/Ойын: «Дұрыс дыбыста» Тәрбиеші дұрыс/бұрыс айтылған сөздерді оқиды. Балалар дұрыс нұсқасын табады. Қимылды ойын: «Секір – шапалақта!» Тәрбиеші сөз айтады. Егер сөзде б болса – секіреді Егер п болса – шапалақтайды (осылайша г–ғ дыбыстарымен де өткізіледі) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан	бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Сұрақтар: Қуыршақтың жанында не тұр? Доп қайда жатыр? (Мысалы: үстелде, үстінде, астында) Түсінік беру: – Біз күнделікті өмірде заттың қайда орналасқанын білу үшін кеңістік сөздерін қолданамыз: ☞ үстінде, астында, жанында, алдында, артында, оң жағында, сол жағында Д/Ойын: "Қуыршақ қайда отыр?" Тәрбиеші қуыршақты үстелдің үстіне, астына, жанасына орналастырады. Балалар жауап береді: – Қуыршақ үстінде отыр. – Қуыршақ астында отыр. Бағытты өзгерту жаттығуы: "Бұрын қайда еді, енді қайда?" Мысалы: «Доп оң жағында еді, енді оны сол жағына қой» «Кітап алдында тұр, енді артына қой» Қағаз парағымен жұмыс Жаттығу: "Орнына сал" Балаларға қағаз парағы	байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; Сандарды салыстыру Кіріспе Балаларды сандарды салыстыруға үйрету, заттардың санын ажырата білуге дағдыландыру. Салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту, қоршаған ортадағы заттарды топтастырып, олардың санын анықтай білуге үйрету. Әдіс Көрнекілік, сұрақ-жауап, ойын элементтері, практикалық жаттығулар Тапсырма Үстелге 3 алма және 5 алмұрт қойылады. Балалардан: «Қайсысы көп? Қайсысы аз?» деп сұрау. «Кім жылдам санайды?» ойыны – балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, жылдам санату. «Артық не жетпей	көрсетеді, бірақ атын атамайды. Мысалы: — Бұл зат дөңгелек, секіреді, ойнаймыз. Балалар: — Доп! Сөзді түсіну және болжау қабілеті дамиды. Д/Ойын: «Қандай? Қалай?» Тәрбиеші сұрайды: Қуыршақ қандай? Кітап қандай? Балалар: Қуыршақ әдемі, жұмсақ, кішкентай. Кітап қалың, ауыр, қызық. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру**

	бір қадам жасайды. Нәтиже: Бала (1) доп (2) ойнады (3) Сұрақ: Сөйлемде неше сөз бар? Балалар: Үш сөз бар. Д/Ойын: «Сөздердің орнын тап» Тәрбиеші сөздердің ретін әдейі бұзады: «Ойнады бала доп.» Сұрақ: Дұрыс па? Қалай дұрыс болады? Балалар дұрыс ретін айтады: «Бала доп ойнады.» **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Міндеті:** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеуге үйрету. Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыруды дағдыландыру.	жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Тақырыбы: « Үй ішіндегі заттар және олардың қасиеттері» Кіріспе: Асханадағы ыдыстар мен жиһаздарды көрсету Балаларды заттардың қасиеттерін (ауыр-жеңіл, қатты-жұмсақ, су өткізетін/өткізбейтін) ажыратуға үйрету Әдіс: Салыстыру, тәжірибелік жұмыс Тапсырма: «Салыстыр және тап» – екі затты сипаттап, айырмашылығын айту **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	беріледі. Тәрбиеші нұсқау береді: – Парақтың жоғарғы жағына күннің суретін сал – Төменгі жағына гүл сал – Оң жаққа үй сал – Сол жаққа ағаш сал Бұл тапсырмада бала парақтағы бағытты бағдарлауға үйренеді. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру дағдыларын жетілдіру. Шығарманы тыңдау Тәрбиеші қысқа әрі таныс ертегіні оқиды Балалар ертегіні тыңдайды. «Не болды?» Сұрақтар: Ертегі қалай басталды? Кейін не болды? Соңында не болды? Сюжеттің реттілігін анықтау. «Суреттер сөйлейді» Балаларға 3–4 сюжеттік сурет беріледі. Тапсырма: — Суреттерді дұрыс ретпен орналастыр. Сосын әр суретке қарап:	тұр?» ойыны – балаларға заттар топтамасын көрсетіп, бір затты алып тастау немесе қосу арқылы өзгерісті байқауын сұрау. «Теңдікті табайық!» – екі топтағы заттарды салыстырып, теңдігін анықтау.	**Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Д/Ойын: «Туған өлке деген не?» Тәрбиеші сұрайды: Біз қай қалада (ауылда) тұрамыз? Үйің, балабақшаң бар жер қалай аталады? — Бұл — біздің туған өлкеміз. Д/Ойын: «Рәміздерді тап» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Бұл не? (Ту, Елтаңба) Тудың түсі қандай? Елтаңбада не бар? Қимылды ойын:

	Мүсіндеу жұмысы Тапсырма: Балалар пластилиннен: қимылдағы баланы немесе қозғалыстағы жануарды мүсіндейді. Реті: Дене Бас Қол-аяқ Қимылын көрсету Қол-аяқтың қалпына назар аудару. Жапсыру жұмысы Тақырып:«Балалар алаңда ойнап жүр» Балалар: шаблондар арқылы балаларды, ағашты, допты қияды; дайын үлгілерге қарап орналастырады; алдыңғы–артқы жоспарды сақтайды. Тәрбиешінің түсіндіруі: Алдыңғыда – үлкен Артында – кіші Қарапайым перспектива. «Тірі мүсін» ойыны Балалар: — секіріп тұрған бала — жүгіріп бара жатқан ит болып қатып қалады. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Әдеби кейіпкердің		— Не болып жатыр? Көру арқылы есте сақтау. «Эмоциямен айтып бер» Тәрбиеші: — Бұл жерде кейіпкер қалай сөйледі? (қуанып, қорқып, таңданып) Балалар: дауыс ырғағын өзгертіп бет-әлпет, қимыл арқылы айтады. Эмоциялық сөйлеу дамиды. «Рөлге кір» Балалар кейіпкерлер рөлін бөліп алады. Д/Ойын: саусақ театры / үстел театры — Әр бала өз кейіпкерінің сөзін айтады. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)		— Туды көрсең – қолыңды көтер — Елтаңбаны көрсең – алақаныңды соқ Мемлекеттік рәміздерді тану. Д/Ойын: «Әнұранды тыңдайық» Тәрбиеші: — Әнұран – еліміздің басты әні. Оны тыңдағанда не істейміз? Балалар: — Тік тұрамыз, тыныш тыңдаймыз. (Қысқаша әуен тыңдатылады) Рәмізге құрмет. Д/Он: «Мерекені таны» Суреттер көрсетіледі: Наурыз Тәуелсіздік күні Балалар мерекесі Сұрақтар: Бұл қандай мереке? Не істейміз? Балалардың жауаптары:

	белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну дағдысын қалыптастыру. Әдеби мәтінді тыңдау «Қоян мен Тиін» Қоян орманда келе жатып, Тиіннің жаңғақтарын төгіп алғанын көрді. Қоян үндемей өтіп кетті. Кейін Тиін оны көріп, көңілі түсіп қалды. (Әдейі Қоянның не үшін олай істегені айтылмайды.) Д/Ойын: «Не болды?» Сұрақтар: Әңгімеде кімдер бар? Қоян не істеді? Тиіннің көңіл күйі қандай болды? Балалар көрінетін әрекетті айтады. Д/Ойын: «Қалай қабылдадым?» Тәрбиеші: — Қоянның әрекеті сендерге ұнады ма? — Сен өзіңді Тиіннің орнына қойсаң, қалай сезінер едің? Балалардың жауаптары: — Маған ұнамады, себебі ол көмектеспеді. — Мен ренжер едім				— Наурызда көже ішеміз, ойнаймыз — Мерекеде қуанамыз
-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

еруенгедайынды	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
еруен	**Ауа райын бақылау**. Күз. Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; "өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (ауа, күн, бұлт, жел, жаңбыр); қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді. Балаларға күз мезгілінің	**Құстарды бақылау** Зерттеу. "Күз мезгілінде қалалық жердегі құстар не жейді?" Мақсат-міндеттері. Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Зерттеу барысы. - Құстар не жегенді ұнатады? - Қоректі қайдан табады? - Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік? Тапсырма: құстарды бақылау. Білу керек: күзде құстар не жейді,	**Құстардың дыбыстары**. Мақсат-міндеттері. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды, сондай-ақ дыбыстарынан, ажырата білу қаьілетін дамыт, құстардың күзгі тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау; сөздік қорын байыту. Құстар қалай үн қатады? Тырналар – тыраулайды. Аққу– қиқулайды. Қарлығаш– шықылықтайды. Бұлбұл – сайрайды. Қаз – қаңқылдайды. Үйрек – барқылдайды Бүркіт – саңқылдайды, бістәктайды. Торғай – шырылдайды. Қарға – қарқылдайды. Сауысқан – шықылықтайды.	**Саябақтағы құстарды бақылау**. Мақсат-міндеттері. Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге тәрбиелеу. Құстарды адамның достары ретінде қабылдай білу дағдыларына машықтану. Аулаларыңда немесе жақын маңдағы саябақта құстарды бақылауды ұсыну. Құстар адамдарды көргенде жасырынып қалатыны немесе ұшып кететінін бақылау. Құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. Құстардың жылдың әр мезгілінде	**Көгершіндерді бақылау**. Мақсат-міндеттері. Көгершіннің сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, пайдасын білуге ынталандыру, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. "Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Көркемсөз Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын.

	айларын атауды, ауа-райының күздің басындағы және ортасындағы байқалған айырмашылықтарын табуды ұсыну Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа	қаладан қоректі қайдан табады. - Балалар, тапсырма түсінікті ме? - Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік. Құстарды бақылау ережесі. Құстар өте үркек. Құстардың қасында тыныштық сақтап, шуламай жүру керек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе қоректенуіне кедергі жасайсыңдар. Құстарға тас атуға немесе таяқ лақтыруға болмайды. Құстар тірі, олардың да денесі ауырады. Қорытынды: қалада тіршілік ететін құстар әртүрлі қорек жейді; құстар жәндіктерді аулайды. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: алаңнан малтатастарды жинату. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.	Торғай – шиқылдайды. Көгершін, үкі – уілдейді. Тоқылдақ – тоқылдайды. Бөдене – бытпылдайды. Балалардың құстарды не себептен жыл құстары және қыстайтын құстар болып бөлетінін түсіндіруге шақыру. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің бұйрықтарын	тіршілік етуінің ерекшеліктерін салыстыру және зерттеу. Құстардың қауырсындарын қарастыру. Әңгімелесу: - Өздеріңе жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? Олар немен және қалай қоректенеді? Қайда ұшады, қайда ұя салғанды ұнатады? Көркемсөз Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат	Мекен етіп тұрамын, Тазалаймын үй ішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген. Жұмбақтар Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салды жабыққа. (Қарлығаш.) Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзап кетпес құс. (Қараторғай.) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемшашарларды ілу. Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. "Ұя басқан тауық пен

	жылдам секіруге шақыру. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; щапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Еңбектенуге ұмтылысты тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті	тыңдауды үйрету, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. ЫнтА мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт!	алуды үйретуді жалғастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту,ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады.	балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу. Балалар балапандарды, ал тәрбиеші ұя басқан тауықтың рөлін ойнайды. Бөлменің немесе алаңның бір жағында қоршалған орын үй болады (жалаушалар тізбектеле жіп 40-50 см биіктіктегі ағаштардың немесе бағандарының арасымен тартылады). Үйде балапандарымен ұя басқан тауық отырады жем іздеп кетеді. Біраз уақыттан кейін ол: «Ко-ко-ко-ко» деп балапандарын шақырады. Бұл сигналда естіген балапандар жіптің астынан өтіп, тауыққа келеді. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)

		қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Дидактикалық ойын. "Құстарды сана". (танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Сан есімдерді зат есіммен үйлестіру жаттығулары (бір торғай, екі торғай және тағы басқа). Жеке жұмыс: көлбеу жүру, "Қарлығаш" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: дене тепе-теңдігін дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Тура жүру, тақтайдың (бөренені) ортасында тоқтап, "қарлығаш" фигурасын көрсету (екі қолды жан-жаққа созу, дене түзу, бір аяққа тұрып екінші аяқты артқа қарай жоғары көтеру, түзу созып тұру), содан кейін жүруді жалғастыру, тақтайдан	Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар	Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасыратын кезде оған қарауға болмайды. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, бөлмеден затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... (сөздерін айтып жасырылған затты табуға көмектеседі). (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар.	(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) .

		(бөренеден) секіріп, екі аяқпен түсу, екі қол екі жақта. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			
еруенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
үскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
үндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	«Үйшік ертегісі» тыңдату.	Баяу музыкамен ұйықтату.	«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	«Құлыншағым» әнін тыңдау	Баяу музыкамен ұйықтату
іртіндеп йқыданояту, ауықтырушарала ы	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				

алалардың ербес іс-рекеті қимылдық, лттық, южетті-өлдік, үстел сті-баспа әне басқа йындар), ейнелеу іс-рекеті, кітап арау және асқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** **Ойынның барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады **Ойын ережесі:** Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** **Ойынның барысы:** **.** Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» **Ойынның барысы:** . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады **Ойын шарты:** Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен

					байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)
алаларменжекеж мыс	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін ішінара сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындауын дамыту. Мамыров Алем	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара қарапайым композициялар құрастыруын дамыту. Нұржан Бегім	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және атайды:Дұрыс ажыратуын жалғастыру. Сансызбек Айсұлтан	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін ішінара білуін дамыту. Болат Амина	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтайды:Кеңістікті бағдарлай алуын жетілдіру. Дәулет Дания
есін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
еруенгедайынды	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
еруен	Кім шапшаң? Жарыс арқылы төзімділікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Ойын алаңын реттеу. **Қимылды ойын:** Балалар жарысып жүгіріп, мәреге	Жануарларды құтқар Ептілік, қиялды дамыту. **Еңбек әрекеті:** Ойыншықтарды жинау. **Қимылды**	Допты нысанаға тигіз Дәлдікті, көз мөлшерін дамыту. **Еңбек әрекеті:** Нысана орнату. **Қимылды ойын:** Балалар допты	Жылдам жүгіру эстафетасы Топпен жарысуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Спорт құралдарын орнына қою. **Қимылды ойын:** Балалар	Аю мен балалар Ептілік, сақ болуды дамыту. **Еңбек әрекеті:** Жапырақ теру. **Қимылды ойын:** Балалар ойнап жүреді, «Аю шықты!»

	кім бірінші жетеді.	**ойын:** Балалар ойыншық жануарларды «құтқарып», белгіленген жерге жеткізеді.	белгіленген нысанаға лақтырады.	топқа бөлініп, эстафета ойнайды.	дегенде қаша жөнеледі.
еруеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
алалардың дербес -әрекеті қимылдық, лттық, сюжетті-өлдік, үстел үсті-аспа және басқа йындар), бейнелеу -әрекеті, кітап арау және асқалары)	Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ, дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету. **Тіл дамыту**	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен,қисынды қайталап айтып беруді, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу **Көркем әдебиет**	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына ызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету **Сауат ашу**	Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту **Математика негіздері**	Геометриялық фигуралардың,көгөністер ,жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояуды жетілдіру**Сауат ашу**
алалардыңүйгеқатуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші: С. Аубакирова
А. Ишанбаева
Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы

Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.10 - 31.10. 2025 жыл V апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 27.10.2025 ж	Сейсенбі 28.10.2025 ж	Сәрсенбі 29.10.2025ж	Бейсенбі 30.10.2025ж	Жұма 31.10.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		**Ерте кәсіптік бағдар беру** «Менің арманым» Құрал-жабдықтар: Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, мамандық суреттері. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі мамандық суреттері көрсетіледі (дәрігер, мұғалім, полицей, жүргізуші т.б.). «Өскенде кім болғың келеді?» деген сұрақ қойылады. Балалар қалаған	**Құқықтық сауаттылық** «Мен және менің құқығым» Құрал-жабдықтар: Балаларды ң құқығын көрсететін суреттер (ойнау, оқу, демалу, тамақтану). Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: «Бұл қандай құқық?» деп сұрайды. Балалар: «Бұл – ойнауға құқым бар», «Бұл – оқуға құқым	**Адалдық әліппесі** «Достық көмек» мақсаты:балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді Қолына қауырсын	**Қаржылық сауаттылық«**Отбасылық бюджет» Құрал-жабдықтар: Ойыншық ақша, суреттер (азық-түлік, киім, ойыншық, кітап). Ойын барысы: Балаларға «отбасыға қажетті заттарды сатып алу» тапсырмасы беріледі. Әр балаға белгілі мөлшерде ойыншық ақша беріледі. Балалар өз ақшасына қажетті заттарды таңдап

		мамандығын қағазға суреттеп салады. Әр бала суретін көрсетіп, «Мен дәрігер болғым келеді, өйткені адамдарға көмектесемін» деп түсіндіреді**.(Сурет салу,тіл дамыту)**	бар» деп жауап береді. Кейін әр бала өзіне маңызды бір құқығын атап айтады**.(Қоршаған әлем,тіл дамыту)**	тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. **(Қоршаған әлем,тіл дамыту)**	алады. Кейін бірге талқылайды: «Сен не сатып алдың? Неге осыны таңдадың**?»(Математика негіздері,тіл дамыту,қоршаған әлем)**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды белден ұстап аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас**				

	тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	**5-ші апта дәйек сөзі.** «Отан – отбасынан басталады.» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
		«Үйдегі қауіпті заттар» **Міндеті:** Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер,тұрмыстық химия,газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және оларды дұрыс емес қолданған жағдайда салдары қандай болатынын түсіндіру.Балаларға қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын үйрету. **Қауіпсіздік ережелері**	**Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру «Әңгіме жалғастыр» Тәрбиеші әңгіме бастайды: Бір күні Айдос орманға серуенге шықты. Ол кенет ағаш арасынан бір дыбыс естіді... Балалар әңгімеге жалғасын ойлап табады: – Ол не көрді деп ойлайсыңдар?	«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен күмануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері	"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарточкалар мен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)

			– Кейін не болды? – Әңгіме немен аяқталды? **Тіл дамыту**	мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.	
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Қазақ тілі** **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. «Сурет не айтады?» ойыны Тәрбиеші ертегінің ретімен орналаспаған суреттерін көрсетеді. Тапсырма: – Суреттерді дұрыс ретімен қой – Әр сурет бойынша не болғанын айт Бағыттаушы сұрақтар: – Алдымен не болды? – Кейін ше? – Соңында не аяқталды? «Әңгіме жалғастыр» ойыны Тәрбиеші әңгімені бастайды: – Ерте, ерте, ертеде… Бала бір-екі сөйлеммен жалғастырады. Келесі бала ары қарай айтып кетеді.	**Сауат ашу** **Міндеті** : Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Балалар, бүгін біз «Сөйлемдер еліне» саяхат жасаймыз. – Ол елде сөздер бірге тұрып, сөйлем құрайды. Д/Ойын: «Сиқырлы доп» Допты алған бала бір сөз айтады. Сөйлемді сөздерге бөлу Д/Ойын: «Сөздерді санайық» Тәрбиеші жай сөйлем айтады: «Мысық ұйықтап	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), сөздермен толықтыру. Киіз үй бөліктерімен танысу Д/Ойын: «Құрастыр да ата» Балалар киіз үй макетін құрастырады. Тәрбиеші түсіндіреді:	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:**Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. алалардың сөздік қорын байыту, заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сын есімдер (үлкен, кішкентай, жұмсақ, әдемі т.б.)

		Назар: – Уақыт сөздерін қолдану: алдымен, кейін, сосын, ақырында «Кейіпкер қалай сөйлейді?» ойыны Балалар кейіпкер бетпердесін таңдайды. Тәрбиеші: – Қоян қалай сөйлейді? (қорқақ, жай) – Түлкі қалай сөйлейді? (айлакер, тәтті үнмен) Балалар қысқа диалогты интонациямен айтады. «Ертегіні ойнайық» рөлдік ойын Балалар рөлдерге бөлінеді. Тәрбиеші баяндаушы (немесе бір бала). Тапсырма: – Кейіпкердің қимылын, дауысын, көңіл күйін көрсет – Аю – ауыр, баяу жүреді – Мысық – сақ, жұмсақ қозғалады **Тіл дамыту** **Міндеті:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. «Сиқырлы қапшық»ойыны Ойын барысы: Бала қапшықтан бір ойыншықты алады, бірақ көрмей сипап сипаттайды.	жатыр.» Балалар: Сөйлемді бірге қайталайды; Әр сөзге бір фишка қойып, сөз санын анықтайды; Сөздердің ретін айтады (бірінші сөз, екінші сөз). Сөздердің орнын анықтау Д/Ойын: «Қай сөз қайда?» Тәрбиеші сұрайды: – Бірінші сөз қайсы? – Соңғы сөз қайсы? Балалар жауап береді. Берілген сөзге сөйлем құрастыру Д/Ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Тәрбиеші бір сөз береді: «доп» Балалар толық сөйлем құрастырады: «Бала доппен ойнап жүр.» Қимылды ойын: «Сөз – қимыл» Тәрбиеші сөз айтады (жүгіру, ұшу, отыру), балалар қимылмен көрсетеді. Д/Ойын: «Сөйлем құрастырғыш»	Кереге – киіз үйдің қабырғасы; Уық – кереге мен шаңырақты жалғайды; Шаңырақ – киіз үйдің төбесі. Балалар әр бөлікті атап, қайталайды. Тұрмыстық және қолөнер бұйымдары Д/Ойын: «Сиқырлы қоржын» Қоржыннан заттың суреті шығады. Балалар: – Заттың атын айтады; – Қайда қолданылатынын айтады. Таныстырылатын сөздер: ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп. Сөздерді бекіту Д/Ойын: «Қайда тұрады?» Балалар затты киіз үйдің ішіне дұрыс орналастырады. Мысалы: – Сырмақ – еденге;	мен үстеулерді (жай, тез, қатты, баяу т.б.) дұрыс қолдана отырып, байланыстырып сөйлеуін дамыту.Заттарды сипаттау Жаттығу: «Қандай?» ойыны Балалар затты ұстап көріп, сипаттайды. Мысал:Бұл орындық ағаштан жасалған, қатты, биік. Ол тұрақты тұр.Сюжеттік суреттер бойынша жұмыс Сұрақтар:Суретте кімдер бар? Олар не істеп жатыр? Қалай істеп жатыр? Мысал: Балалар көңілді ойнап жүр. Олар тез жүгіріп,

		Бағыттаушы сұрақтар: – Ол қандай? (үлкен, жұмсақ, қатты) – Түсі қандай? – Не істей алады? Мысал жауап: – Бұл жұмсақ, ақ қоян. Ол секіріп жүреді. «Сурет сөйлейді» ойыны Балаларға сюжеттік сурет көрсетіледі. Тәрбиеші үлгі береді: – Суретте балалар аулада ойнап жүр. Алдымен олар шықты, кейін доп ойнады, соңында үйге кірді. Балаларға тірек сұрақтар: Суретте не болып жатыр? (басы) Олар не істеп жүр? (ортасы) Соңында не болды? (соңы) Назар: Сын есімдер мен үстеулерді қолдануға жетелеу: – Қалай ойнап жүр? (көңілді, тез, жай) – Ауа райы қандай? Қимылды-сөйлеу ойыны «Қандай? Қалай?» Қимылды ойын: Тәрбиеші затты немесе қимылды көрсетеді. – Қоян қалай жүреді? → Тез секіреді. – Көлік қандай? → Үлкен, қызыл. – Жел қалай соғады? → Қатты соғады. «Табиғат бізге не айтады?» ойыны Тәрбиеші сурет көрсетеді (жаңбыр, күн, қар).	Балалар суретке қарап, өздері сөйлем құрайды және сөз санын айтады. **Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. – Мына үстелде қуыршақ тұр. Доп қайда? (қуыршақтың жанында) – Ал қоян қайда отыр? (қуыршақтың артында) – Ал үстелдің үстінде не бар? (кітап) – Ал астында не жатыр? (қарындаш) Тәрбиеші бағыттау сөздерді нақтылап, балаларды қайталап айтуға үйретеді: жоғарыда, төменде, алдында, артында, жанында, үстінде, астында, оң жақта, сол	– Сандық – төрге. Қимылды ойын: «Уық болып тұрамыз» Балалар қолдарын жоғары көтеріп, шаңыраққа уық болып «бекітеді». Д/Ойын: «Бір сөз айт» Әр бала бір жаңа үйренген сөзді айтады. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. «Арқамызды түзейік» ойыны Тәрбиеші түсіндіреді (ойын түрінде): – Балалар, жазу кезінде біз мысық сияқты бүктеліп отырмаймыз, кербез керік сияқты түзу отырамыз. Ереже: Арқа – түзу Екі аяқ – еденде Үстел мен кеуде	қуанып күліп жүр. Д/ойын:«Сипаттап бер» Тәрбиеші затты көрсетеді, бала 2–3 сын есім, 1 үстеу қолданады. «Қандай? Қалай?» – Қандай аю? → үлкен, жұмсақ – Қалай жүрді? → жай, баяу **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен

		Бала жауап үлгісі: – Бүгін күн ашық. Күн жылы жарық шашып тұр. Адамдар жай жүріп бара жатыр. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. «Сиқырлы қораптағы зат»ойыны Ойын барысы: Бала қораптан бір затты алады. Сұрақтар (бағыттаушы): – Бұл не? – Ол қандай? (түсі, пішіні, көлемі) – Қандай материалдан жасалған? – Ол не үшін керек? – Бұл металл қасық. Ол қатты, суық, жылтыр. Онымен тамақ ішеміз. «Қай материал?» ойыны Мақсаты: Материалдарды салыстыру және талдау Заттар үстелге қойылады. Тәрбиеші: – Қай зат ағаштан жасалған? – Қайсысы ауыр? – Қайсысы суға батпайды? – Ағаш – жеңіл, металл – ауыр, мата – жұмсақ.	жақта. Ойын және жаттығулар: «Қоян қайда отыр?» Тәрбиеші ойыншық қоянды әр түрлі орынға қояды. Балалар айтады: – Қоян үстелде. – Қоян үстелдің астында. – Қоян қуыршақтың жанында. – Қоян қуыршақтың алдында. «Бағытпен жүр» Балалар орындарында немесе алаңда қозғалады. Тәрбиеші бағыт береді: – Бір қадам алға! – Артқа! – Оңға бұрыл! – Солға бұрыл! – Үш қадам алға жүр! Балалар бағытты сөзбен айтып, іс-әрекетпен орындайды. «Қағаз бетінде бағдарлау» Балаларға қағаз және қарындаш беріледі. Тәрбиеші бағыттайды: – Қағаздың жоғары жағына күн сал.	арасы – бір алақан Бас сәл еңкейген Қимылды ойын: – «Түзу отыр!» дегенде балалар дұрыс отырады – «Мысық отырды!» дегенде әдейі қисаяды (күліп, қайта түзеледі) Саусақ жаттығуы «Сиқырлы саусақтар» Жаттығулар: «Саусақтар амандасады» – Бас бармақ басқа саусақтармен кезек-кезек тиеді «Жаңбыр жауды» – Саусақтармен үстелді жеңіл тықылдату . «Күн ашылды» – Қолды ашып, жабу Жаттығу өлеңмен орындалады: Саусақтарым ойнайды, Жазуға да дайындалады! Қолды жазуға дайындау ойыны «Жолмен жүр» Балаларға қағаз таратылады (ирек,	жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Өз мүмкіндіктерін таныстыру Д/Ойын: «Менің күшім қандай?» Балалар өзіне қатысты бір қабілетін айтады: – «Мен допты жақсы лақтыра аламын», – «Мен ойыншықтарды жинай аламын». Тәрбиеші қолдау көрсетіп, әр балаға «қуаныш жұлдызы» береді. Жауапкершілік пен еңбекқорлық Д/Ойын: «Кім көмектеседі?» Балалар түрлі әрекеттерді жасайды: Ойыншықтарды жинау Үстелді ретке келтіру

		«Бұл неге керек?» ойыны Тәрбиеші таныс емес затты көрсетеді (мысалы, ысқыш, өлшеуіш). – Бұл затты қайда қолданамыз деп ойлайсың? – Ол не істеуге көмектеседі? Балалар болжам айтады → тәрбиеші нақтылайды. Қимылды-бағдарлау ойыны «Мен қайдамын?» Қимылды ойын: – Балалар, сендер топ бөлмесінде тұрсыңдар. – Асхана қай жақта? – Дәретханаға қалай барамыз? Сыртта (немесе сурет арқылы): – Аулада ойын алаңы қайда? – Қақпаға қалай жетеміз? **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	– Төменгі жағына шөп сал. – Оң жаққа гүл сал. – Сол жаққа көбелек сал. – Ортасына үй сал. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау дағдысын қалыптастыру. **Д/**Ойын: «Көңіл күйді көрсет» Тәрбиеші әртүрлі көңіл күйді айтады (қуанышты, ренішті, қорқынышты), балалар мимикамен көрсетеді. Ертегімен танысу «Мақта қыз бен мысық», Тәрбиеші ертегіні қысқаша мазмұндайды. Рөлдерге бөлу Балалар өз қалауы бойынша	түзу, дөңгелек жолдар). – Қарындашты дұрыс ұстау көрсетіледі: Үш саусақпен (бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы) Тапсырма: – Құмырсқа жолмен адаспай жүрсін – Көлікті жолдан шығармай жүргіз – Иә, көп. Тәрбиеші біреуін алып көрсетеді: – Ал мен не алдым? – Бір көлік. – Ол көп көліктің ішіндегі біреуі ме? – Иә! Түсіндіру: – «Бір» деген сөз жалғыз тұрған затты да, көптің ішіндегі бір затты да білдіреді. Қимылды ойын «Маған біреуін бер» ♪ Ойын шарты: Балалар шеңберге тұрады. Ортада себет ішінде көп ойыншық бар. Тәрбиеші: – Маған бір	Бір-біріне көмек көрсету Әр әрекет үшін мақтау және жұлдызша беру арқылы еңбекқорлықты бағалау. Қоғамға пайдасын тигізу Д/Ойын: «Біздің команда» Балалар топқа бөлініп, шағын тапсырмаларды орындайды: Қоғамға пайдалы іс жасау (мейірімді сөз айту, бір-біріне көмектесу) Топтық жұмыс арқылы өз үлесін қосу Балалар өз әрекеттерін талқылайды: – «Мен қалай көмектестім?» – «Қандай жақсы нәрсе істедім?» Қимылды ойын: «Күшті мен!» Балалар бір-бірімен жарысып, жеңіл қимыл-қозғалыс жасайды:

			кейіпкерлерді таңдайды. – Әр кейіпкер қандай? (мейірімді, айлакер, батыл т.б.) Сюжеттік ойын: «Мен – кейіпкермін» Балалар рөліндегі кейіпкер сияқты жүріп, сөйлеп көреді. Д/Ойын: «Сиқырлы айна» Балалар айнаға қарап, кейіпкердің бет-әлпетін көрсетеді сахналау Балалар ертегіні сахналайды: Дауыс ырғағын өзгерту; Қимыл-қозғалысты қолдану; Бір-бірін тыңдау. Тәрбиеші тек бағыт-бағдар береді, балалар дербес орындайды. Сұрақ-жауап: – Саған қай рөл ұнады? – Қандай көңіл күйде болдың? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	ойыншық беріңдер. Бала себеттен біреуін ғана алып береді. Ойын бірнеше рет қайталанады.	секіру, қолды көтеру, жүгіру. – Тәрбиеші «Менің денсаулығым – менің күшім!» деп түсіндіреді. Д/Ойын: «Менің жетістігім» Балалар өз жетістіктерін ортаға салып, бір сөйлеммен айтады: – «Мен бүгін досыма көмектестім» – «Мен тапсырманы орындадым» .

2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		**Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылау.** Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың мекендеу орны (бақша, бақ), қозғалу тәсілі туралы бекіту; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру. Жақан Смақов "Торғай ағаш қорғайды" Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». Ересек	**Теректі бақылау.** Мақсат-міндеттері. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Өсімдіктер түрі, ағаштың тірі тіршілік иесі екендігін анықтау, күзде жапырақтардың түскенін себеп-салдарлық байланыстар ретінде қабылдауға үйрету. Абдрахман Асылбек "Ойлы теректер". Қызылорда келешегін ойлаған: Теректерің көшені өрлей бойлаған Биік үйдің өркешіне жармасып, Жапырақтар жас баладай ойнаған. Зерттеу. Жаңа түскен жапырақты лупамен	**Маусымдық өзгерістерді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Ескен Елубаев «Күзде» Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз!	**Жаяу жүргіншілерді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Зайда Елғондинова «Светофор» Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: «Тоқта, жолдас!» – дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: «Ал, дайындал!» – дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: «Ал, өте бер!» – дегені.

		адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру. Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір қатарға қойылған заттардың	қарау. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту. Мақсат-міндеттері. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. "Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар,	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттері. Орындалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың түбіне түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Мақсат-міндеттері. Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойыны. "Бағдаршам".(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында

		арасымен домалату, "қақпаға"допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалауша". (дене тәрбиесі) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Бағбандар", "От жағушылар". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: оң және сол қолымен 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды	Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Үйсіз қоян". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. . (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қапшықты нысанаға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту. Өзіндік еркін ойын (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

			үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. Өзіндік еркін ойын (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату	Қазақ халық ертегілерін оқып беру (**көркем әрекет)**	Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)**	Бесік жырын тыңдату	«Мақтаншақ қоян» ертегісін оқып беру(**көркем әрекет)**

Біртіндеп ұйқыдано яту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотористаны дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады. .	**Ұлттық ойын:** **«Жамбы ату»** Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кім дәл тигізсе — сол ұпай алады немесе жеңімпаз атанады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Соңында ең көп нысанаға дәл тигізген бала/топ жеңеді.	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала	**Ұлттық ойын:** **«Түйе-түйе»** Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — «жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады

				жеңімпаз болады.	«Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балалар зейін қойып, қателеспей орындауы керек**.** Қате жасаған бала — ойыннан шығады немесе келесі ойында жүргізуші болады.
Балалармен жеке жұмыс		ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым ішінара композициялар құрастыруын жетілдіру. Ержанова Дарина	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбіреулерін салады. Әдемі салуын жетілдіру. Исабай Нұрислам	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара қарапайым композициялар құрастыруын дамыту. Мамыров Алем	табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады,дұрыс құрастыруға үйрету. Нұржан Бегім
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті				

	заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		Допты дәл жеткіз Қолдың ептілігін, дәлдікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Доптарды жинау. **Қимылды ойын:** Балалар бір-біріне допты домалатады. Белгіленген жерге кім тез жеткізсе, сол жеңеді.	Жалаушаны ал Жылдамдық пен батылдықты дамыту. **Еңбек әрекеті:** Жалаушаларды орнату. **Қимылды ойын:** Ортаға қойылған жалаушаны екі бала жарыса жүгіріп алып келеді.	Кім тез жинайды? Шапшаңдық, зейінді дамыту. **Еңбек әрекеті:** Кубиктерді, ойыншықтарды бөлу. **Қимылды ойын:** Балалар шашылған ойыншықтарды белгі бойынша тез жинайды.	Кедергіден өт Ептілікті, батылдықты дамыту. **Еңбек әрекеті:** Кедергілерді орнату. **Қимылды ойын:** Балалар белгіленген кедергілерден (сызық, шеңбер, қақпа) кезекпен өтеді.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру.Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар **(Қоршаған әлем,мүсіндеу)** Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. **(еңбек іс-әрекеті)** Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. **(Сурет салу)**	Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен , жарық түсіру арқылы зерттеру.Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. **(зерттеу іс-әрекеті,жапсыру,сурет салу)**	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Сурет салу,көркем әдебиет)**	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру **(Сурет салу,құрастыру)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және				

	т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Қазан бірлік және ынтымақ айы

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Тәрбиеші: С. Аубакирова

А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.11 - 07.11. 2025 жыл I апта
Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындай білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күнтәртібі	Дүйсенбі 03.11.2025ж	Сейсенбі 04.11.2025 ж	Сәрсенбі 05.11.2025ж	Бейсенбі 06.11.2025ж	Жұма 07.11.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Адалдық әліппесі** **Ойын:** «Шындық жолы» Тәрбиеші әртүрлі жағдаяттарды айтады. Мысалы: – «Бала қателесіп, мойындады» – «Бала достарының затын алып қойды» Балалар дұрыс жауап бойынша «шындық жолымен» жүреді.	**Құқықтық сауаттылық** **Ойын:** «Менің құқығым бар!» Тәрбиеші карточканы оқиды, балалар: – «Бұл менің құқығым» немесе «Бұл менің міндетім» – деп жауап береді.	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын:** «Біздің мектеп – біздің үй» Балалар бірге үлкен «үй» құрастырады. Әр бөлікті жапсырған сайын тәрбиеші сұрайды: – «Бұл үй не үшін?» – «Біз бірге не үйрендік?»	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын:** «Салт-дәстүрді тап!» Тәрбиеші салттардың суреттерін немесе бейнелерін көрсетеді (тұсаукесер, бата беру, бесікке салу). Балалар дәстүрдің атауын және оның мағынасын айтады.	**Ерте кәсіптік бағдар беру** **Ойын:** «Кімге не керек?» Тәрбиеші суреттерді араластырып қояды да: – «Бұл құралды кім қолданады?» деп сұрайды. Балалар сәйкес маманды табады және оның не істейтінін айтады. Мысалы: – «Дәрігер науқасты емдейді», – «Құрылысшы үй салады».
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды жоғары ,екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру.Бір қалыпта жеңіл жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары созып, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, оң қолды сол аяққа, сол қолды оң аяққа кезекпен тигізу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты бірге, қол төмен, аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас**				

	тәрбие бағдарламасы					
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық	**1-ші апта дәйек сөзі!** «Әділ болсаң – ардақты боласың.»					
	«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін» Міндеті:Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері**	**Қаржылық сауаттылық** **Ойын атауы:** «Дүкен» Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету. Құралдар: Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. Ойын барысы**:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады. Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді **(Математика негіздері,қоршаған әлем)**	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік» Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. Құралдар: Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Тіл дамыту,қазақ тілі)**		Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**	**Адалдық әліппесі** **Ойын атауы:** «Жоғалған ойыншық» Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету. Құралдар: Қуыршақ немесе ойыншық. Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды. Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады. Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы,	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді,	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:**Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын

	қолданылуы бойынша заттардан) құру Д/Ойын: «Түстер патшалығы» Тапсырма: Балаларға әртүрлі түсті заттар беріледі. Оларды түстері бойынша себеттерге бөледі. ● Қызыл ◍ Көк □ Сары Сұрақтар: – Бұл заттың түсі қандай? Д/Ойын: «Үлкен – орта – кіші» Тапсырма: Заттарды өлшеміне қарай орналастыру. □ Үлкен аю □ Орташа аю □ Кішкентай аю Д/Ойын: «Пішіндерді тап» Тапсырма: Заттарды пішіні бойынша топтастыру. ○ Шеңбер ■ Төртбұрыш ▲ Үшбұрыш Д/Ойын: «Есті де	құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Д/Ойын: «Сиқырлы қоржын» Қоржыннан бір сурет немесе заттың макеті алынады. Балалар сұрақтарға жауап береді: Бұл не? Ол не үшін керек? Оны кім қолданады? Мысалы: Кесе – шай ішуге арналған Тақия – ұлттық бас киім Д/Ойын: «Кім қалай өмір сүрген?» Суреттер арқылы әңгімелесу: Мал бағып жүрген адам Аңшы Егін егіп жүрген адам Сұрақтар: Бұл адам не істеп жүр? Оған қандай құрал керек? Ол не үшін қажет? Д/Ойын: «Туған өлкеге саяхат» Табиғат пен көрікті жерлердің суреттері көрсетіледі. Балалар сөйлем құрайды: Мен не көріп тұрмын? Табиғат қандай? Маған не ұнады? Қимылды-сюжетті ойын «Қонаққа бардық» Балалар рөлге бөлінеді: қонақ үй иесі	түсірмей жазуға дағдыландыру. Д/Ойын: «Қаламды дұрыс ұстайық» Тәрбиеші қаламды қалай ұстау керегін көрсетеді: үш саусақпен бос, еркін Ойын тапсырмасы: – Қалам «ұйықтап қалмасын», бірақ «ауырмасын» Д/Ойын: «Көзбен жүр, қолмен сыз» Балалар үлгі сызықты көзбен қадағалап, үстінен сызады. Ескерту: – Алдымен көзіміз жүреді, сосын қолымыз. Д/Ойын: «Жұмсақ іздер» Балалар: алдымен ауада жазады; кейін параққа жеңіл сызық сызады. Тапсырма: – Қағаз жыртылмасын ☺ Д/Ойын: «Жолдан шықпа» Жолақтың ішінде сызық жүргізу. Шарт: – Қатты баспай,	интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. сөздерді жіктеу (жекеше – көпше) Бір ғана зат болса – жекеше: қоян, гүл, бала. Көп зат бірге болса – көпше: қояндар, гүлдер, балалар. Тапсырмалар “Көп пе, біреу ме?” Тәрбиеші сурет көрсетеді: 1 алма → алма 5 алма → алмалар **“**Сөзді өзгертіп айт” Құс → құстар Үй → үйлер Ағаш → ағаштар “Жұпта” ойыны Қасық – қасықтар Доп – доптар Кітап – кітаптар ТӘУЕЛДЕУ (менің, сенің, оның) Термин айтылмайды. Тек қолдану үйретіледі. “Бұл менікі. Бұл сенікі. Бұл оның.” Тапсырмалар	қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Д/Ойын: «Сәлемдесеміз» Тәрбиеші әртүрлі дауыс қарқынымен амандасады: жай дауыспен орташа қатты Балалар қайталайды. – Біздің дауысымыз ойнақы, оны жай да, қатты да айтуға болады. Д/Ойын: «Кім қалай сөйлейді?» Тәрбиеші ойыншықтарды көрсетеді. Аю – жуан, баяу Қоян – жылдам, жеңіл Түлкі – жай, сыбырлап Балалар бір сөзді әртүрлі қарқынмен айтады: «Сәлеметсің бе!» Д/Ойын: «Тыңда да, тоқта» Тәрбиеші сөйлем айтады, қоңырау соғылғанда бала тоқтайды. Мысалы: – «Орманда / қоян

	бөл» Тапсырма: Дыбыс шығаратын және дыбыс шығармайтын заттарды бөлу. ♪♪ Сылдырмақ – дыбыс бар Кубик – дыбыс жоқ **Сауат ашу** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. Ойын арқылы түсіндіру «Сиқырлы қапшық» ойыны Қапшықтан бір заттың суретін шығару: шеңбер алма сәбіз т.б. Сұрақтар: Бұл не? Оның түсі қандай? Ол қандай пішінге	Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Қош келдіңіз! – Дастарханға отырыңыз! Әңгімелесу: Бүгін не туралы сөйлестік? Қандай заттарды көрдік? Саған не ұнады? **Тіл дамыту** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Артикуляциялықжаттығу «Айнамен сөйлесейік» «Күлімде» – ерінді кең ашу «Түтікше» – ерінді түтікше етіп жинау «Ат шапты» – тілмен дыбыс шығару Айна арқылы бақылау. Д/Ойын: «Дауыстыны соз» Мақсаты: дауысты дыбыстарды анық айту. Тәрбиеші карточка көрсетеді: – А-а-а, О-о-о, Ү-ү-ү Балалар бірге және жеке-жеке қайталайды. Д/Ойын: «Допты қағып ал» Тәрбиеші допты лақтырып дыбыс айтады: – Ба, Па, Ға, Ка Бала дұрыс дыбысты қайталайды. Д/Ойын: «Суретті ата» Суреттер:	асықпай Қимылды ойын: «Қолымыз демалсын» Қолды сілку, уқалау, айналдыру.Әңгімелесу: Қаламды қалай ұстадық? Қатты басу керек пе? Көзіміз не істеді? **Математика негіздері** **Міндеті:**Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Д/Ойын: «Жиынды бөліктерге бөлейік» Тәрбиеші жиындағы заттарды екі себетке бөледі. Сұрақтар: Неше зат болды? Қазір неше бөлікке бөлдік? Қай себетте көп?	“Кімнің?” Балалар қолындағы затты айтады: Менің допым. Сенің қаламың. Оның кітабы. Сурет бойынша: Қыз → оның қуыршағы Бала → оның машинасы Әже → оның орамалы **Сауат ашу** **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. Д/Ойын: «Ауада сурет саламыз» Тәрбиеші көрсетеді, балалар ауада қайталайды: тігінен сызық – «биік ағаш»	секіріп жүр» Балалар пауза жасап қайталайды. – Сөйлеуде үзіліс керек, сонда сөз анық естіледі. Д/Ойын: «Сиқырлы екпін» Бір сөйлем әртүрлі екпінмен айтылады: – Мен алма жедім – Мен алма жедім – Мен алма жедім Балалар мағынасының өзгеретінін байқайды. Қимылды ойын Ойын: «Көңіл күймен айт» Карточка таңдайды: қуанышты – көңілді дауыспен ренжіген – жай таңданған – екпінмен Бір сөйлемді айтады: «Мен бақшаға келдім» Сұрақтар: Дауысты қалай өзгертуге болады? Қай кезде үзіліс жасаймыз? Екпін не үшін керек? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен**

	ұқсайды? Балалар жауап береді. «Дәл боя» ойыны Балаларға дайын контурлы суреттер таратылады Тәрбиеші көрсетеді: Қарындашты дұрыс ұстау Сызықтан шықпай бастыру Бір бағытта бояу Ереже: «Сурет сызықтың ішінде әдемі тұруы керек» Тәрбиеші балаларға жеке-жеке көмек көрсетеді. «Пішіндер билейді» қимылды ойыны Шеңбер – қолды дөңгелетеміз Үшбұрыш – қолды жоғары көтереміз Төртбұрыш – қолды екі жаққа созамыз «Суреттер сөйлейді» Балалар өз жұмыстарын көрсетеді. – Қандай сурет боядың? – Қандай түсті	Б – бала / П – парта Г – гүл / Ғ – ғарыш К – кітап / Қ – қоян Балалар суретті атап, бірінші дыбысты анық айтады. Д/Ойын: «Тыңда да ажырат» Тәрбиеші сөз айтады: бала – пала көл – қөл **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Ойын: “Тірі ме, өлі ме?” Тәрбиеші заттың атын айтады, балалар екі топқа бөледі. Мысалы: *Құс* → тірі *Қар* → өлі *Ағаш* → тірі *Тас* → өлі Ойын: “Табиғат па, адам жасады ма?” Заттардың суреттерін араластырып береді. Балалар екі себетке бөліп салады: **“**Табиғат жасаған” және “Адам жасаған”. Суреттер**:** су, бұлт, үстел, машина, тас, жел, кітап.	Қайсысында аз? Үлкені — жиын Кішісі — бөлік Жиын бөліктен үлкен, бөлік жиыннан кіші Д/Ойын: «Қайта біріктір» Балалар екі себеттегі заттарды қайта бір себетке салады. Сұрақтар: Екі бөлікті біріктірсек не болады? Заттар саны өзгерді ме? – Бөліктерді біріктірсек, қайтадан бүтін жиын болады. Д/Ойын: «Кім көп, кім аз?» Балаларға екі түрлі жиын беріледі (мысалы, 3 доп және 5 кубик). Тапсырма: Санап көр Қайсысы көп? Қайсысы аз? Салыстыру элементтерді жұптастыру арқылы жасалады. Қимылды ойын «Өз орныңды тап» Балалар – «заттар». Тәрбиеші: «Үш бала — бір бөлік» «Барлығың бірге — бір	көлденең – «жол» ирек – «жылан» толқынды – «өзен» Д/Ойын: «Құмдағы жолдар» Балалар саусақпен немесе таяқшамен құмға сызықтар салады. Тапсырма: қысқа және ұзын сызық салу арақашықтықты сақтау Д/Ойын: «Үлгімен сал» Парақта дайын үлгілер беріледі. Балалар: нүктелерді қосады тамшы пішінін қайталайды сызықтарды арақашықтық сақтап сызады Ескерту: – Сызықтар бір-біріне тым жақын болмасын. Д/Ойын: «Өз жолымды саламын» Балалар өз бетінше: жолдар жаңбыр өрнек ойлап салады Қимылды сергіту сәті «Қалам болайық» Балалар денесімен:	**таныстыру** **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Мамандық дегеніміз не? Мамандық – адам не істейтінін көрсетеді, қандай жұмыс істейтінін айтады. Мысалы: дәрігер, мұғалім, жүргізуші, аспаз. Тапсырма: “Мамандықты таны” Суреттер көрсетіледі, балалар: Дәрігер не істейді? → Адамдарды емдейді Аспаз не істейді? → Тағам пісіреді Пожарный не істейді? → Өрт сөндіреді Балалар әр мамандықтың не үшін қажет екенін түсінеді. Балабақша қызметкерлерінің еңбегі Кімдер жұмыс істейді: Тәрбиеші – балаларға сабақ өткізеді, оларға

	таңдадың? **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану дағдысын қалыптастыру **Мүсіндеу** **Міндеті:** Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық жеке бөліктерден және мүсіндік негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасауға дағдыландыру. Д/Ойын: «Суретшілер шеберханасы» Балалар 4 шағын «шеберханаға» бөлінеді: Штрихтармен сурет салу – Қысқа, ұзын, тік, көлденең штрихтармен күн, ағаш салу Бояуларды	Ойын: “Қайсысын ұстай аласың?” Балалар өлі табиғаттың кейбірін ұстай алады (тас, су, мұз), ал кейбірін ұстай алмайды (жел, күн, ауа, жарық). Бұл балалардың түсінігін тереңдетеді. Ойын: “Сипаттап бер**”** Тәрбиеші затты атайды. Бала оның тірі немесе өлі екенін, қайдан пайда болатынын айтады. Мысалы: – Қар — өлі табиғат, себебі өспейді, адам жасамайды. – Жаңбыр — табиғи, аспаннан жауады. **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	жиын» Балалар бірігіп, бөлініп қозғалады. Сұрақ-жауап: Жиын деген не? Бөлік деген не? Қайсысы үлкен: жиын ба, бөлік пе? **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Д/Ойын: «Мұқаба не айтады?» Тәрбиеші кітаптың мұқабасын көрсетеді. Сұрақтар: Мұқабада не көріп тұрсың? Қандай түстер бар? Бұл кітап не туралы болуы мүмкін? Д/Ойын: «Суреттер сөйлейді» Кітаптың ішіндегі иллюстрациялар көрсетіледі. Балалар: кейіпкерлерді атайды; олардың не істеп жатқанын айтады; көңіл күйін болжайды. Д/Ойын: «Түсті тап»	тік тұрады – тігінен қолын созады – көлденең бұралады – ирек Әңгімелесу: Қандай сызықтар салдық? Қайсысы оңай болды? Қайсысы қызықты? **Математика негіздері** **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Д/Ойын: «Әр топты санайық» Тәрбиеші екі түрлі заттан топ қояды (мысалы, 4 доп, 4 кубик). Сұрақтар: Әр топта неше зат бар? Заттар бірдей ме? Сандары ше? Қорытынды: – Заттары әртүрлі, сандары тең. Д/Ойын: «Жұптастыр»	ойнауды, оқу мен тәртіпті үйретеді. Ата-анамен байланыс жасайтын тәрбиешінің көмекшісі. Аспаз – тамақ дайындайды. Кір жуушы – балалардың киімдерін таза ұстайды. Есепші, санитар, тәрбие бөлімі қызметкерлері – балалардың қауіпсіздігі мен тәртібін қамтамасыз етеді. Тапсырма: “Кім не істейді?” Балалар суреттер бойынша атайды: Тәрбиеші – балалармен ойнайды Аспаз – тамақ пісіреді Кір жуушы – киімді жуып береді Еңбектің мазмұны мен сипаты Түсіндіру Еңбектің мазмұны – адам не істейді, қандай іс-әрекеттерді орындайды. Еңбектің сипаты – қандай тәсілмен істейді, ережелерді сақтай ма, абайлап істей ме. Еңбектің нәтижесі – не

	араластыру – Сары + көк = жасыл – Балалар жаңа түстерді табады Кляксография – Бояуды тамызып, қағазды бүктеп, бейне табу Жіппен сурет салу – Боялған жіпті қағаздың арасына қойып, тарту Д/Ойын: «Мүсіншілер қаласы» Балалар мүсіндеудің екі әдісін орындайды: Құрылымдық әдіс – Жеке бөліктерден (бас, дене, аяқ) қоян мүсіндеу Тұтас кесектен мүсіндеу – Бір үлкен кесектен алма немесе балық жасау Қимылды ойын: «Өнер қимылы» Балалар: қылқалам болып «билейді» ермексазды «илеуді» қимылмен көрсетеді Көрме: «Біздің		Тәрбиеші айтады: – Кітаптан қызыл түсті тауып көрсет – Жасыл түсті кейіпкерді көрсет Д/Ойын: «Қай сурет бұрын?» Кітаптағы 3–4 суретті араластырып қояды. Балалар: оқиға ретін анықтайды; суреттерді ретімен орналастырады. Қимылды ойын «Кейіпкерді бейнеле» Балалар суреттегі кейіпкердің қимылын салады. Әңгімелесу: Кітаптың қай жері саған ұнады? Суреттер неге керек? Кітапты қалай ұстау керек? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Балалар бір допты бір кубикпен жіп арқылы немесе қатар қойып жұптастырады. Сұрақ: Артық зат қалды ма? Түсіндіру: – Барлығы жұптасса – тең. Д/Ойын: «Қай топ көп, қайсы аз?» Мысалы: 3 ақ – 5 қоян Балалар санайды, салыстырады. Д/Ойын: «Дұрыс таңда» Тәрбиеші сан айтады (мысалы, 4). Балалар: әртүрлі заттардан 4-тен құрастырады (4 тас, 4 қарындаш) Қорытынды: – Заттар әртүрлі, сан бірдей. Қимылды ойын «Тең топты тап» Тәрбиеші: – 3 бала – бір топ – Тағы 3 бала – бір топ Балалар салыстырады. Әңгімелесу: Қашан топтар тең болады? Заттар әртүрлі болса	пайда болады, кімге пайдалы. Тәрбиеші балаларға сабақ өткізеді → балалар жаңа нәрсе үйренеді. Аспаз тамақ пісіреді → балалар тамақтанады. Кір жуушы киімді жуып береді → балалар таза киім киеді. Еңбектің маңызын бағалау Балаларға сұрақтар Бұл адамсыз балалар күнде не істей алады? Егер бұл маман жұмыс істемесе, не болады? Бұл жұмыс жақсы ма, не үшін? Ойын: “Кімнің еңбегі маңызды?” Суреттер көрсетіледі: тәрбиеші, аспаз, дәрігер. Балалар бәрі маңызды, әрқайсысының орны бөлек.жауап береді: Ойын : “Мамандыққа сәйкес сурет” Балаларға карточка беріледі: Тәрбиеші → сыныптағы балалармен сурет Аспаз → тамақ дайындайтын сурет Дәрігер →

	жұмыстар» Балалар өз жұмысы туралы айтады: Қандай әдіс ұнады? Қалай жасадың? **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру дағдысын қалыптастыру Д/Ойын: «Сөйлейтін микрофон» Микрофон кімде болса, сол бала сөйлейді. Тәрбиеші сұрақтары: Үйде теледидардан не көрдің? Ғаламтордан не қызық болды? Үлкендер саған не айтып берді? Балалар қысқа			да, тең бола ма? **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	науқастармен сурет Ойын : “Еңбектің нәтижесін тап” Балаларға әрекет пен нәтижесін сәйкестендіру: Тәрбиеші сабақ өткізді → балалар ойнады, жаңа нәрсе үйренді Аспаз тамақ пісірді → балалар тамақтанды Кір жуушы киімді жуып берді → балалар таза киім киеді

	сөйлеммен жауап береді. Д/Ойын: «Қайдан білдім?» Суреттер көрсетіледі: 🖥 теледидар | 📱 ғаламтор | 👤👤👤👤 жақындар Бала өз әңгімесіне сәйкес суретті таңдайды. Мысалы: – Мен мультфильмді теледидардан көрдім – Әжем маған ертегі айтып берді Д/Ойын: «Досыңды тыңда» Бір бала сөйлейді, екіншісі: тыңдайды соңында «Мен сенің … айтқаныңды естідім» деп қайталайды Қимылды ойын «Көрдім – көрсетемін» Балалар көргенін қимылмен бейнелейді: ұшқан құс жүрген көлік				

	секірген кейіпкер Әңгімелесу: Біз бір-бірімізге не айттық? Досыңды тыңдау ұнады ма? Өз ойыңды айту маңызды ма?				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотори**каны дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Күзгі ауа райын бақылау** Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Көлік түрлерін бақылау.** Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; көлік туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын,	**«Өнегелі тәрбие». Жеткізушінің еңбегін бақылау.** Мақсат-міндеттері. Адамның еңбегі туралы түсініктерді кеңейту, жеткізушінің әрекеттерін бақылап, жұмысының мазмұнын, сипатын тиянақтау, еңбек нәтижелерін қадірлеуге тәрбиелеу. "Жеткізуші кім?" – десеңіз, Жауапты жылдам береміз: "Өнері асқан бұл маман Жүйрік, алғыр да шапшаң,	**Аула сыпырушының жұмысын бақылау.** Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктерді бақылау.** Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; көлік туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға

	жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Балаларға жан-жағына қарап, айналаны бақылап, күздегі және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтуды ұсыну. Сәкен Сейфуллин "Күз". Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын, Жер мен көк жалтыраған сап-сары алтын. Ағашта жапырақтар сылдырлайды, Төгілген алтын теңге сансыз жалқын. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге (контейнерге)	түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. – Балалар қандай көлік түрлерін білесіңдер? – Сендерде қандай көлік түрлері бар? – Және де жеңіл көліктер, ауыр көліктер болып бөлінеді. – Жеңіл көліктерге: кішкене машиналар; – Ауыр көлік түрлеріне: үлкен машиналар жатады. Мысалы: трактор, комбайн, камаз, маз, касемсот. Сонымен қатар әуе жолымен жүретін көліктер де бар. Оларға: ұшақ, тік ұшақ, зымыран т. б жатады. Оларға керектенетін жанармайлар: бензин, соляркалармен т.б. сол сияқты. Көркем сөз «Тракторшы» – Папа, мен де тракторшы, Моторымды бұрап берші;	Қалаған затты уақытында Жеткізеді адамдарға. Жаңбыр болсын, қар жауыны Кедергі болмайды, өйткені Жеткізуші сөз берген: "Қайтсе де, тауарды жеткізем!" Рақмет айтамыз, күлімдесіп, Аяғына дерт бермесін, Еңбегін аямаған біз үшін Сау болсын жеткізуші. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.	тәрбиелеу. "Аула тазалықшысы" А. Меңдібай. Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгіленген жерге қоқыс жинау.) (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге,	ынталандыру; сөздік қорды молайту. Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. – Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? (Жедел жәрдем, өрт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, полиция көліктері). – Бұл көліктер не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) – Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.) – Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) – Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) – Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіружәне милиция.)

	жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда,	Кәне, келші жәрдем ет, – деп, – Оталғышты тарттым ептеп. Трактором тыр – тырлады, Түтін шықты бұрқылдады; Сонша болмай гүрілдеттім Жер жыртуға жүріп кеттім. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңын жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Қуып жет". Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс	Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұп құрайды. Қуғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады.	дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қоқысты белгілі бір жерде жинау дағдыларын дамыту; ересектерге көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Құстар мен жаңбыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ынталандыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)	– Бұл көлік түрлерін не себептен "арнайы" деп санайды? – Иә. Осы көлік түрлері адамға жедел көмекке келу мақсатында қолданылады. Осы көлік түрлері жүргізушілері өте шебер болу керек. Жолда жылдам жүру, уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті аталап етеді. – Осы көліктерде жүргізушіден басқа қандай мамандар болады? – Иә. Дәрігердер, полиция, өрт сөндіруші, тазалаушы, тағы басқа. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау). (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Жұмыс тапсырмаларын

	шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Мақсаты: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін,ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ықыласпен орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Қарға мен ит", "Допты ұста". Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				

Күндізгіүйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртінде п ұйқыда н ояту, сауықтырушаралар ы	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайылы баяу музыка тыңдау.	Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Жайлы баяу күй тыңдату.
	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды,	**Ұлттық ойын:** **«Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). **Қауіпсіздік ережелері:**Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз.	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады.

	Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру	Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. **(Дене тәрбиесі)**		Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз**!**» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады **(Дене тәрбиесі)**	Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат тілімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. Дамытушылық бағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат тілі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау **(Математика негіздері)**
Балаларменжекежұмыс	қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуін дамыту Тулегенова Жансая	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады: Заттарға сипаттама беруді жетілдіру. Сансызбек Айсұлтан	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, пікірін білдіруге тырысады. Ойын ашық айтуға үйрету Болат Амина	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды жетілдіру Дәулет Дания	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге үйрету Исабай Нұрислам	
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**					
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.					

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу,ептілікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.	«Эстафеталық лабиринт»Ептілік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру. **Шарты:** Балалар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді.	«Ғарыш сапары» Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).	«Кодты жеткіз» Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. **Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	«Мылтықсыз мергендер» Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту. **Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Дербес ойын** «Қуыршақты тамақтандыр». Міндеті:Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. **Мүсіндеу** **Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. **(мүсіндеу)** **(жапсыру)**	Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету **(Көлеңке театры)** **Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету.	Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау **(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын жетілдіру **(Құрылыс ойындары)**	Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Үстел үсті театры** Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталату**.(Көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С. Аубакирова

А.Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.11 - 14.11. 2025 жыл II апта
Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындай білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күнтәртібі	**Дүйсенбі 10.11.2025 ж**	**Сейсенбі 11.11.2025 ж**	**Сәрсенбі 12.11.2025**	**Бейсенбі 13.11.2025ж**	**Жұма 14.11.2025ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін				

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. **(Көркем әдебиет)** Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салысытыру. **(Математика негіздері)**	Мен отбасымды жақсы көремін. Отбасы мүшелерін бүкіл параққа, бір сызықтың бойына орналыстыра бейнеленген суретті бояу.**шығармашылық, Адал азамат біртұтас тәрбие**	«Мен кім болам?»Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **Сөйлеуді дамыту**	Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.Көленкесін тап .Заттардың көленкесін табады, биіктігі мен ұзындығын ажыратады, салыстырады. **Математика негіздері**	Ұлттық ойын: «Түйілген орамал»Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.**Адал азамат біртұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды жоғары ,екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру.Бір қалыпта жеңіл жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары созып, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, оң қолды сол аяққа, сол қолды оң аяққа кезекпен тигізу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты бірге, қол төмен, аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру 5-6 рет.				

	6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғанс-әрекетке дайындық	**2-ші апта дәйек сөзі!** «Жауапты бала – жақсы дос»				
	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Қауіпсіздік ережелері**	**Қаржылық сауаттылық** **Міндеті: Ойын: «Дүкенші мен сатып алушы»** **Міндеті:** Ақша мен заттарды тану, қарапайым сатып алу-сату әрекетін түсіну. **Құралдар:** Қағаздан жасалған ақша (монета, банкнота) Ойыншықтар немесе суреттер (жеміс, тәтті, ойыншықтар) Кішкентай сөмке немесе касса Ойын барысы: Бір бала – дүкенші, басқа бала – сатып алушы. Сатып алушы затты таңдап, ойыншық ақшасын береді. Дүкенші ақшаны алады, затты береді.	**Адалдық әліппесі** **Д/Ойын «Адалдық әріптері»** **Міндеті:** Адалдық, шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру. Құралдар: – Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.) – Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту) Ойын барысы: Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, **А**). Балалар бірге айтады: А – Адал бала Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Д/Ойын: «Адал боламын»** Адал әрекеттерді тәжірибе жүзінде көрсету **Ойын барысы:** Балалар топқа бөлінеді Тәрбиеші рөлдік жағдай береді: – «Досыңды ойнауға шақыру» – «Өтірік айтқанын айтпай тұру» Балалар өздерін көрсетеді Содан кейін талқылау: «Бұл адалдық па?»	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Адал әрекеттерді бейнелеу **Ойын барысы:** Балалар сурет салады: досына көмектесу, ойыншықпен бөлісу, шын айту Әр бала суретін таныстырады және әрекетін түсіндіреді

		Рөлдерді ауыстыру.			
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. **«**Салыстыру, сәйкестендіру және ерекшені табу» Құралдар: Түстері, пішіні немесе өлшемі әртүрлі заттар Карточкалар (сәйкестендіру үшін) Д/Ойын түрлері «Беттестір» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірдей заттардан топтар көрсетеді (мысалы, қызыл шар, көк шар, қызыл куб) Балалар тек бірдей заттарды табады және бір-бірімен беттестіреді Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Қай заттар бірдей?» – «Қандай белгілер бойынша?» (түс, пішін)	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Д/Ойын түрлері «Дыбыс-жұмбақ» Ойын барысы: Тәрбиеші дыбыс шығарады: ә Балалар осы дыбысты қайталап айтады Содан кейін сөздермен жаттығу: «әйнек», «әдемі», «әке» Сол сияқты ө, қ, ү дыбыстары бойынша қайталайды «Дыбыс-пойыз» Ойын барысы: Балалар бір-біріне «поезд» жасап тұрады Әр бала берілген дыбысты және сөзді айтады, мысалы: «құс» Дыбыс дұрыс айтылса, «вагон» қосылады Қате айтса, дұрыстап қайталап айтады «Суретпен сөйлейміз» Ойын барысы: Балаларға сурет көрсетіледі (мысалы, өрік, құс, үтік) Балалар суретті атайды: «Бұл – өрік»	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру. Д/Ойын түрлері «Сызық жолы» Ойын барысы: Қағазда жол сызылып қойылады (тік, көлденең, толқынды) Балалар саусақ немесе қарындашпен жолды үзбей жүреді Тәрбиеші дұрыс орындаған балаларды мақтайды «Құмдағы сызықтар» Ойын барысы: Тақта немесе қорапқа құм салады Балалар саусақтарымен жоғарыдан төмен, солдан оңға сызық салады Жолдан шықпай, біркелкі қимыл жасауға үйрету «Таңбалармен ойнаймыз» Ойын барысы:	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Д/Ойын түрлері «Қай дыбыс бірінші?» Ойын барысы: Тәрбиеші сөз айтады: «Алма» Балалардан сұралады: «Алма сөзінде қай дыбыс бірінші?» Балалар жауап береді: «А» Содан кейін басқа сөздермен қайталайды «Ортадағы дыбысты тап» Ойын барысы: Сөз айтылып, балалар ортадағы дыбысты айтуы керек: Мысалы: «Құс» →	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Д/Ойын түрлері «Затты тап» Ойын барысы: Тәрбиеші бір заттың суретін көрсетеді (мысалы, алма). Балалар айтады: «Бұл – алма». Тәрбиеші сұрақ қояды: «Ал көп болса қалай айтамыз?» Балалар жалпылаушы сөзді қосып айтады: «Алмалар». «Жалпылаушы сөздер» Ойын барысы: Балаларға бірнеше сурет көрсетіледі (мысалы: ит, мысық, қоян). Тәрбиеші сұрайды: «Барлығын қалай атаймыз?» Балалар: «Жануарлар» деп жауап береді.

	«Тұстастыр» Ойын барысы: Балалар заттарды жұппен табады: – Түрі бірдей (мысалы, 2 шар, 2 куб) – Өлшемі бірдей – Түсі бірдей Тәрбиеші тексеріп, әр жұпты мақтайды «Қайсысы сәйкес емес?» Ойын барысы: Балаларға 3–4 зат топтары беріледі (мысалы: қызыл шар, қызыл куб, көк шар) Сұрақ: «Қайсысы басқа заттарға сәйкес емес?» Балалар топтан ерекшеленетін затты бөліп алады Тәрбиеші түсіндіреді: «Бұл зат түсі немесе пішіні бойынша басқаша» «Топқа біріктіру» Ойын барысы: Балалар заттарды 2–3 белгілері бойынша топқа бөледі: – Түсіне қарай – Пішініне қарай – Өлшеміне қарай Әр топты талқылап, неге сол заттар бірге екенін анықтайды.	Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қандай дыбыстан басталады?» Дыбысты бөліп айту: ө-р-і-к «Айқайшы емес, таза айт» Ойын барысы: Балалар әр дыбысты, әр сөзді тез емес, таза айтады Қолдану: «ә, ө, қ, ү» дыбыстарынан сөздерді бір-бірімен жарыс сияқты айтады Тәрбиеші дұрыс айтқан балаларды мақтайды. **Тіл дамыту** **Міндеті:**Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Д/Ойын түрлері «Затты тап» Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді (мысалы, алма) Балалар: «Бұл – алма» деп айтады Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Ал көп болса, қалай айтамыз?» Балалар жалпылаушы сөзді қолданады: «Алмалар» «Жалпылаушы сөздер» Ойын барысы: Балаларға 3–4 зат көрсетіледі (мысалы: ит, мысық, қоян) Тәрбиеші сұрақ қояды: «Барлығын қалай атаймыз?» Балалар: «Жануарлар» деп жауап береді Сол сияқты, көліктер, гүлдер, ойыншықтар т.б.	Қағазға әртүрлі фигуралар салынады (толқынды, зигзаг, шаршы) Балалар саусақпен немесе қарындашпен фигураны үзбей салады Тәрбиеші: «Саусақтарыңды қатты қыспай, біркелкі қимыл жаса» деп үйретеді «Сызықтармен сурет» Ойын барысы: Балалар үздіксіз сызықтарды пайдаланып сурет жасайды (мысалы, гүл, үй, жол) Әр бала өз сызығын көрсетеді және түсіндіреді Тәрбиеші балалардың дербестігін және қимылдарының үйлесімін бағалайды **Математика негіздері** **Міндеті:**Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес	«ұ» Тәрбиеші дұрыс дыбысты көрсетіп, түсіндіреді «Соңғы дыбысты тап» Ойын барысы: Тәрбиеші сөз айтады: «Доп» Балалар соңғы дыбысты табады: «п» Дұрыс айтқандарды мақтау арқылы ынталандыру «Дыбыс орнын көрсет» Ойын барысы: Балаларға «басы», «орта», «соңы» белгілері көрсетіледі Сөз айтылады, балалар дыбыс қай жерде екенін белгілейді Мысалы: «Алма» → «А» (басы), «л» (орта), «а» (соңы) «Сөзді құра» Ойын барысы: Балаларға карточкаларда әр дыбыс жазылғанТәрбиеші сөз айтады: «Үй» Балалар дыбыстарды дұрыс тәртіппен	Сол сияқты: көліктер, гүлдер, ойыншықтар т.б. «Сөйлем құра» Ойын барысы: Балаларға карточкадағы сурет беріледі (мысалы, қызыл алма). Сөйлем құрау: «Мен алма жеймін». Содан кейін жалпылаушы сөз қосу: «Мен алмалар жеймін». Тәрбиеші сөйлемнің дұрыс құрылысын тексереді. «Сәйкестендіру» Ойын барысы: Балаларға суреттер мен сөз карточкалары беріледі. Мысалы, суреттер: әртүрлі көліктер; карточка: «Көліктер». Балалар суреттерді жалпылаушы сөзге сәйкес топқа қояды. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру**

	Сауат ашу негіздері **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. «Қалам мен қарындашты дұрыс ұстаймыз» Құралдар: Қарындаштар, түрлі түсті қаламдар Қағаз, суреттер (жұмсақ қарындашпен бояуға болады) Қолды жаттықтыруға арналған ойнап жасалған «саусақ жаттығулары» Ойын түрлері «Қарындаш досымыз» Ойын барысы: Балаларға қарындашты қалай ұстау керегін көрсетеміз (қол мен саусақ позициясы) Қарындашты «досымыз» деп атаймыз Досымызбен бірге сурет саламыз, әр сызықтан кейін: «Қатты баспайық, достарымызға зиян келтірмейміз»	«Сөйлем құра» Ойын барысы: Балаларға карточкадағы сурет беріледі (мысалы, қызыл алма) Сөйлем құрау: «Мен алма жеймін» Содан кейін жалпылаушы сөз қосу: «Мен алмалар жеймін» Тәрбиеші сөйлемнің дұрыс құрылысын тексереді «Сәйкестендіру» Ойын барысы: Балаларға суреттер мен сөз карточкалары беріледі Мысалы, суреттер: әртүрлі көліктер Карточка: «Көліктер» Балалар суреттерді жалпылаушы сөзге сәйкес топқа қояды **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Балаларға ерекшеліктерін ажыратуды үйрету Салыстыру Балаларға екі жануарды салыстыру: Қасқыр – жыртқыш, ал қой – үй жануары. Түйенің өркеші бар, жылқыда жоқ. Түлкінің түсі қызғылт, қасқырдың	бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Д/Ойын түрлері «Бүтін мен бөлік» Ойын барысы: Балаларға бір бүтін пішін (мысалы, шеңбер) беріледі Пішінді 2 немесе 4 тең бөлікке бөлу ұсынылады Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Қанша бөлікке бөлдік?» – «Бүтін қалай өзгерді?» Кейін бөлік пен бүтінді салыстырып, балаларға көрсетеміз «Тең және тең емес бөліктер» Ойын барысы: Қағаз парағын тең бөліктерге бөлуді көрсетеміз Балалар тәжірибелі түрде бөліп көреді Тәрбиеші әр бөліктің тең екенін немесе тең еместігін көрсетеді Түсіндіру: «Тең бөліктер – бірдей, тең емес – әртүрлі»	орналастырып, сөзді құрастырады. **Сауат ашу** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың,көкөністер,жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояу Геометриялық фигураларды қайталау (атауын, түсін, формасын айту) Көкөніс пен жеміс-жидектерді ажырату (дәмі, түсі, қайда өседі т.б.) Үлгі көрсету: Тәрбиеші дайын суретті бояу әдісін көрсетеді: бояуды шетке шығармай, бір бағытта жүргізу түстерді дұрыс таңдау (мысалы, алма – қызыл/жасыл, сәбіз – қызғылт сары т.б.) Балалардың өздік жұмысы: Балалар жеке дайын суреттерін бояйды	**Міндеті:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Д/Ойын түрлері «Менің күнделікті өмірім» Ойын барысы: Балалар өз күнін айтып береді: «Мен балабақшаға барамын», «Мен үйде ойнаймын» Тәрбиеші сұрақ қояды: «Кейін мен мектепке барамын, ол қалай болады?» Балалар мектеп өмірі туралы өз ойларын айтады «Кім қандай боламын?»

	Тәрбиеші әр баланың ұстау әдісін қадағалайды «Жұмсақ жолдар» Ойын барысы: Қағазға түрлі «жолдар» саламыз: толқынды, тік, қисық Балалар қарындашпен жолды баяу, жеңіл басып «өтеді» Жолдан шығуға болмайтынын ескертіп, қолды жұмсақ ұстауды үйретеміз «Қарындашпен тапсырмалар» Ойын барысы: Қағазда үлкен әріптер немесе фигуралар бар Балалар қарындашпен оларды еркін, бірақ қатты қыспай бояйды немесе сызып өтеді Тәрбиеші қадағалайды: «Қол бос, қарындаш жеңіл» **Жапсыру** **Құрастыру:** **Міндеті:** Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіруді қалытастыру. **Құрастыру:** **Міндеті:** Ұжыммен сюжетті құрастыруға	түсі сұр. Төлін табу Көрнекілік арқылы «Анасы қайсы? Төлі қайсы?» ойыны. Мысалы: Бота → түйе Қонжық → аю Құлын → жылқы Ойын : «Төлін тап!» Тәрбиеші төлдерін атайды. Балалар жануарды көрсетеді немесе карточкамен сәйкестендіреді. Ойын : «Қайда өмір сүреді?» Жануар бейнелері берілген: орман, дала, таулы аймақ, үй қорасы. Балалар жануарды өз мекеніне орналастырады. Ойын : «Кім қалай дыбыстайды?» Сиыр – мө-ө Түйе – бүрrr Қой – ма-а Қасқыр – ұ-у-у Түлкі – шыңғырған дыбыс Балалар дыбыстарын айырып, таниды. Ойын : «Қимылын көрсет!» Аю – ірі қимыл Түлкі – жеңіл, айлакер жүріс Жылқы – шапқылау Түйе – баяу жүріс Балалар қимылмен жануарды бейнелейді. **Дене тәрбиесі**	«Құрастырушы» Ойын барысы: Балаларға түрлі бөліктер беріледі (шар, квадрат, үшбұрыш) Мақсат: берілген бөліктерді пайдаланып толық пішін құрастыру Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қанша бөліктен құрастырдық?» Бөліктерді құрастыра отырып, бүтін пішінге айналдырады «Бөліктерден өнер» Ойын барысы: Балалар 8–10 бөлік қағаздан сурет немесе аппликация жасайды Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қандай бөліктерді пайдаланып, пішінді жасадық?» Балалар бүтін мен бөліктің қатынасын айтып түсіндіреді. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Көркем әдебиет** **Міндеті:**. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулуды қалыптастыру.	**Тапсырма:** «Фигураларды боя» – сызықтан шықпай. **Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Д/Ойын түрлері «Затты орналастыр» Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықты көрсетіп, тапсырма береді: «Допты үстелдің жоғары жағына қойыңдар» «Қарындашты төменгі жаққа орналастырыңдар» Балалар заттарды дұрыс орынға қояды Тәрбиеші кеңістік ұғымын тексеріп, түсіндіреді	Ойын барысы: Балалар карточка немесе сурет арқылы түрлі мамандықтарды көрсетеді: дәрігер, мұғалім, ғалым Тәрбиеші сұрайды: «Сен қандай маман болғың келеді?» Балалар өз рөлін ойнап көрсетеді «Білім мен дағдыға саяхат» Ойын барысы: Балалар «мектепке» саяхат жасайды: сөмкелерін алады, дәптерлерді қарастырады Тәрбиеші түсіндіреді: «Мектепте жаңа нәрселерді үйренеміз, бұл бізге болашақта көмектеседі» Балалар жаңа білім алу процесін қызығушылықпен ойнайды «Болашаққа хат жаз» Ойын барысы: Балалар болашаққа хат жазып немесе сурет салады: «Мен мектепке барамын», «Мен жақсы оқимын»

	баулуды қалыптастыру.Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Д/Ойын түрлері «Қайшы-дос» Ойын барысы: Тәрбиеші қайшымен қалай дұрыс және қауіпсіз жұмыс істеу керегін көрсетеді: Қолды дұрыс ұстау Қайшымен ойнап немесе бір-біріне бағыттамау Балалар әртүрлі фигураларды қағаздан кеседі (шар, квадрат, үшбұрыш). «Желімді дұрыс жағайық» Ойын барысы: Тәрбиеші желімді аз мөлшерде жағып, оны қағазға біркелкі жағуды көрсетеді Балалар өз кескен фигураларын желімдеп орналастырады Тәрбиеші әр баланың жұмысына баға береді: «Желімді дұрыс қолдандың, фигуралар жақсы жабысты» «Ұжымдық сюжетті құрастыру» Ойын барысы:Балалар	(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	Д/Ойын түрлері «Мақалды аяқта» Ойын барысы: Тәрбиеші мақалдың бір бөлігін айтады: «Сұңқардай…» Балалар толықтырады: «ұш!» Тәрбиеші дұрыс айтқан балаларды мақтайды Балалар мақалдың мәнін түсіндіреді «Суретпен мақал» Ойын барысы: Балаларға сурет көрсетіледі (мысалы, балалар ойнап жүрген сурет) Тәрбиеші сұрайды: «Бұл суретке қандай мақал сай келеді?» Балалар мақал айтып, суреттегі жағдайға байланысты қолданады «Мақал-қалам» Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрады Бір бала мақалдың бірінші бөлігін айтады, келесі бала оны аяқтайды Ойын осылай жалғаса береді, әр бала өз	«Қозғалыс бағыты бойынша жүру» Ойын барысы: Балалар бөлмеде немесе килимде жүреді Тәрбиеші нұсқау береді: «Сол жақтан оң жаққа жүріңдер» «Оң жақтан солға жүріңдер» «Жоғарыдан төменге секіріңдер» «Алға жүріңдер», «Артқа жүріңдер» Балалар қимылдарды орындап, дұрыс бағытын көрсетеді «Сюжет құру» Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықтармен шағын оқиға құрады: «Мысық үстелде отыр, ал ит төменде жүр» Балалар заттарды көрсетілген орындарға орналастырады, содан кейін қозғалысқа шығарады: «Ит үстелдің жанынан сол жаққа	Әр бала өз хатын немесе суретін көрсетіп, түсіндіреді Тәрбиеші балалардың арманы мен мақсаттарын мақтайды «Жаңаны танып үйренеміз» Ойын барысы: Тәрбиеші жаңа зат немесе құралды көрсетеді (мысалы, жаңа дәптер, сызғыш, микроскоп) Балалар қолданып көреді, ойнап көріп, пікірін айтады: «Бұл құрал мен не үшін керек?» Балалар жаңа білім мен дағдылардың өмірде қаншалықты пайдалы екенін түсінеді

	топқа бөлініп, үлкен параққа бір сюжетті жасайды: Мысалы, «Табиғат көрінісі» (күн, ағаш, гүлдер, жануарлар) Әр бала өз фигурасын жапсырып, сюжетке қосады Тәрбиеші балаларға жұмыс барысында ынтымақтастықты және бір-бірін тыңдауды үйретеді. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту іс-әрекетін жетілдіру. Д/Ойын түрлері «Не болып жатыр?» Ойын барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді немесе қысқа бейне көрсетеді (мысалы, балалар ойнап жүр, мысық тамақ ішіп жатыр). Балалардан сұралады: «Суретте не болып жатыр?» Балалар өз ойларын айтады, әр жауапқа		кезегінде мақал қолданады «Менің мақалым» Ойын барысы: Балалар өз күнделікті өмірінен қысқа оқиға айтып, оған сәйкес мақал қолданады Тәрбиеші балалардың пікірін тыңдап, мақалды дұрыс қолданғанын атап өтеді	жүр» Ойын барысында балалар өздері де сюжет құрып, кеңістікте бағдарланады «Бағыт белгілері» Ойын барысы: Қағазға немесе килимге бағыт белгілері салынады: ← → ↑ ↓ Балалар белгіге қарап қозғалады: «Осы бағытқа жүр» «Міне, затты осы жаққа қой» Тәрбиеші дұрыс орындаған балаларды мақтайды	

	құрметпен қарау міндетті. «Мен қалай сезіндім?» Ойын барысы: Сурет немесе оқиға көрсетіледі. Балалардан сұралады: «Сіз осы кезде қалай сезіндіңіз?» Балалар сезімдерін сөзбен жеткізеді (қуаныштымын, таңғалдым, ренжідім). «Оқиға желісін құрау» Ойын барысы: Тәрбиеші оқиғаның бөліктерін береді (мысалы, «бала бақшаға келді», «достарымен ойнады», «үйге кетті»). Балалар бөліктерді дұрыс тәртіпке қойып, оқиғаны айтып береді «Менің ұсынысым» Ойын барысы: Тәрбиеші нақты жағдай береді: «Балалар ойыншықпен бөліспейді». Балалардан сұралады: «Сіз не істер едіңіз?» Балалар өз ұсыныстарын айтады, өз пікірін қорғайды.				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген				

	қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотористаны дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қарғаны бақылау.** Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Қарға Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса, қор болар, Бұтаға келіп қорғалар. Қысып кетсе сары аяз, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Қапелімде қолға алар.	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Итті бақылау.** Мақсат-міндеттері. Жануарлардың сыртқы түр-түсі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге ықыласты тәрбиелеу. Халық ауыз әдебиеті үлгілерімен таныстырып, мән-мағынасын түсінуге, есте сақтауға, сөйлеуде қолдануға көмектесу. Балалар иттің сыртқы ерекшеліктерін, қимылдарын байқап, айтып болған соң, адам итті не себептен асырайтынын сұрау; итке қамқорлық жасағанда белгілі тәртіпке бағыну	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Сауысқанды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Тұманбай Молдағалиев "Құстар" (үзінді) Алманы қарға шоқиды, Көккұтан кітап оқиды. Ұшып кеп ағаш басына, Ала сауысқан қоқиды. Кеңесжан Шалқарұлы "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан. Шықылықтап жүріп бұл,	**Қайың мен шетенді бақылау**Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қайың, шетен ағаштары, туралы білімдерін тиянақтау; суық түскен кезеңдегі ағаштарға тән белгілерді атауға, сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету. Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін түсінуге көмектесу; жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, адам, құстарға	**Күзгі ауа райын бақылау** Мақсат-міндеттері. күз мезгіліндегі тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Балаларға жан-жағына қарап, айналаны бақылап, күздегі және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтуды ұсыну. Күз — Қалқаман Сарин Күңіренген, күрсінген

	Екі шоқып бір қарар, Деп «жолымды аңғарар». «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Балаларды ойын шартына сай	ережелерін талқылау, жауапкершілік туралы ескерту. Халық аузында ит туралы айтылатын мақал-мәтелдермен танысу, мағынасын түсіну. Иттің құны – бір күшік. Итін жамандасаң, Иесіне тиеді. Иттің жатқан жері – төсегі. Ит арық болса Ауылдың намысы. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	Жер сырына қаныққан. Ұстап алып шартымен, Бақыласаң әр күн сен, Саған пайда береді, Қоректеніп алтынмен. Сөйтіп, әлгі қанатты, Алтын кенін табады. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.) (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда	пайдалары туралы қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап. Самал желмен желпінеді тау тұтас, Бой жазып бір таза ауада салқындап. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге,	күздің ауыр, Мінезіне үйренген біздің ауыл. Бұйра шаңын көтеріп қырат-қырдың, Берекесін бір сәтте бұзды дауыл. Жер тәуелді күн-патшайымына, Адам, аң, құс қуанады күннің әрдайымына. Жер бетіндегі тіршілік мәңгі байланысты Оттай күннің әсерлі салмағына. Жасасын күннің ғажайып жарығы! Жасасын Күн мен Жердің мәңгі татулығы! (Д.Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: үлеске еденіне түскен ұсақ қоқыстарын жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен

	қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін,	Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен	бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту,ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы	дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге,ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. . (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	жауапкершілікке баулу. "Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалып тұрған нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілетін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

	дербестігін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	әрекеті)	
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)**	"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	"Бесік" жырын тыңдату. **(музыка)**	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)**	Баяу әуенмен ұйықтату **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. «Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз.	**Ұлттық ойын:** **«Жамбы ату»** Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге	**Ұлттық ойын:** **«Түйе-түйе»** Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — «жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді:

	ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады	немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кім дәл тигізсе — сол ұпай алады немесе жеңімпаз атанады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Соңында ең көп нысанаға дәл тигізген бала/топ жеңеді.	дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	«Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балалар зейін қойып, қателеспей орындауы керек**.** Қате жасаған бала — ойыннан шығады немесе келесі ойында жүргізуші болады.
Балалармен жекежұмыс	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуін жалғастыру. Мамыров Алем	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Ойын ашық айтуға үйрету. Нұржан Бегім	жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен ішінара қияды:Дұрыс қиып жапсыруды дамыту. Тулегенова Жансая	таңдап, ойдан композицияны,ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады, дұрыс құрастыруын дамыту. Сансызбек Айсұлтан	Қайшыны ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алуға үйрету Дәулет Дания
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Миссия: Құтқару» Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар) картада көрсетілген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.	«Су тасушылар» Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу.	«Құпия көпір» Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жетілдіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	«Командалық футбол» Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы, уақыт шектеулі.	«Картамен қазына табу» Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту. **Шарты:** Карта бойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау**(Мүсіндеу)** фламастерлер беріп осындай жемістердің суретін салуға болады деп көрсетіп үйрету **(сурет салу)** **Саусақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен	Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Сазбалшық** Сазбалшықпен ойындар **(Тіл дамыту және көркем әдебиет,мүсіндеу)**	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру. **Көлеңке театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құм терапиясы** Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау . **(көркем**	Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылыс ойындары** Конструкторлармен ойындар	Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас бопты енді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. **Үстел үсті театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Саусақ ойындары** Дидактикалық ойындармен

	таныстыру.**(Көркем әдебиет)**		**әдебиет,мүсіндеу)**	**(Қоршаған әлеммен таныстыру,сурет салу)**	еркі ойындар **(Сурет салу,көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут.**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.011 - 21.11. 2025 жыл III апта
Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындай білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күнтәртібі	Дүйсенбі 17.11.2025 ж	Сейсенбі 18.11.2025 ж	Сәрсенбі 19.11.2025ж	Бейсенбі 20.11.2025ж	Жұма 21.11.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады.	Дид ойын: «Дыбысынан таны» Міндеті:: Есту қабілеттерін	Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны Міндеті: түстеріне қарай ажырату	Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны Міндеті: көлемін ажырату	«Амандасу әдебі» Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету.

эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз. **Бір тұтас тәрбие**	дамыту. **Музыка**	**Математика негіздері**	**Математика негіздері**	**Тіл дамыту**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол кеуде тұста, қолды алға созып, кеудемен оңға және солға бұрылу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстап, екі иықтты кезек-кезек көтеріп түсіру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, тізені бүгіп отырып, қолды артқа созу, алға еңкейю 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, оң аяқты,сол аяққа,сол аяқты оң аяққа кезекпен айқастыру.5-6 рет. 6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**3- ші апта дәйек сөзі!** «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»				
	«Жедел қызметтер мен байланыс орталықтарының телефон нөмірлері» Міндеті:Балаларды «Жедел қызметтер,сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.Қандай	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау.	**Адал азамат біртұтас тәрбие.** Қимылды ойын: «Адал доска жол» Еденге іздер (қағаздан) қойылады. Жақсы іс – алға бір қадам, жаман іс –	**Экалогиялық тәрбие.** Қимылды ойын: «Табиғатты тазалайық» Еденге қағаздан жасалған «қоқыстар» шашылады. Балалар оларды жинап, түстеріне қарай жәшіктерге салады:	**Адалдық әліппесі.** Дидактикалық ойын: «Адалдық әліппесі» Тәрбиеші әріптерді көрсетеді (карточка). А – Адал Ш – Шыншыл Д – Доска көмектес

	жағдайларда жедел қызметтерге,байланыс орталықтарына қоңырау шалу керектігін түсіндіру.**Қауіпсіздік ережелері.**	«Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру **Бір тұтас тәрбие**	орнында қалу. Жақсы істер: Үлкенге көмектесу Досымен бөлісу Өтірік айтпау	Көк – қағаз Сары – пластик Жасыл – табиғи қалдық	Ә – Әдепті Балалар әр сөзге қысқа іс-әрекет айтады: Адал – өтірік айтпайды Шыншыл – шындықты айтад

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Дидактикалық ойын «Санап көр» Балаларға заттар қойылады (алма, текше). Тапсырма: Заттарды санап, сан карточкасын таңдау Қайсысы көп? Қайсысы аз? Дамытады: ойлау, салыстыру, шыдамдылық Ойын-тапсырма «Дұрыс орналастыр» Балаларға геометриялық фигуралар беріледі. Тапсырма: Пішініне қарай топтастыру Үлкен–кіші, ұзын–қысқа деп салыстыру	**Қазақ тілі** **Міндеті.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. «Сөздерді қалай дұрыс қолдануға болады?» – сөздердің түрін және қызметін түсіндіру: зат есім, сын есім, етістік. «Сөйлемдер әртүрлі болады: хабарлайтын (хабарлы), сұрайтын (сұраулы), қуанышты немесе таңғалатын (лепті).» Сөздерді жіктеу және тәуелдеу Тәрбиеші сөздерді көрсетеді: кітап, доп, бала, үй Сұрақтар: «Бұл не? Зат есім бе?» «Кімнің кітабы?» – тәуелдеу арқылы «бала кітабы» Балалар сөздерді тәуелдеп, сөйлемде қолданады: «Бұл менің кітабым.» «Доп анамның.» Сөздерді септеу Септікке жаттығу: затты сөйлемде қолдану. Барыс септік: «Допқа қарадым.»	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы «Қолдар оянды» Саусақтарды ашу-жұму «Жаңбыр тамшысы» – үстелді тырсылдату «Толқын» – қолмен ауада толқынды сызық салу Дидактикалық ойын «Сызықты таны» Тәрбиеші сызықтарды көрсетеді. Балалар атайды: Тігінен Көлденең Толқынды Ирек	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. д/ойындар Санамақ жарысы Балалар кезекпен санамақ айтады, ырғаққа сәйкестендіреді. Мысалы: Бір, екі, үш, төрт, бес, Қолымаалмасын	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту:** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету «К» дыбысы – жұмсақ, тілдің алдыңғы бөлігінен шығатын дыбыс: кітап, кеме «Қ» дыбысы – қатты, тілдің артқы бөлігінен шығатын дыбыс: қала, қар «Біз сөздерде бұл дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығамыз.» Дыбысты тыңдау

	Ойлау мәдениетін қалыптастыру. Қимылды ойын «Тез, бірақ мұқият!» Тәрбиеші тапсырма айтады: «3 рет секір» «2 қадам алға жүр» Балалар тыңдап, ойлап, орындауы керек. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. .Дидактикалық ойын: «Таны да көрсет» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Бұл қандай фигура? (дөңгелек, шаршы…) Бұл не? (алма, сәбіз…) «Суретке көмектес» Балаларға контурлы суреттер таратылады. Тапсырма: Алдымен суретті сызық бойымен бастыру Кейін шетке шығармай бояу Ойын шарты: Сурет «ренжімеу» үшін сызықтан шықпау керек ☺	Шығыс септік: «Кітапты балаға бердім.» Балалар сөздерді дұрыс септеп, сөйлемде қолданады. Сөйлемдердің интонациясын дамыту Тәрбиеші сөйлемді хабарлы, сұраулы, лепті деп айтады, балалар қайталайды: Хабарлы: «Бала ойнап жүр.» (тұрақты, баяу интонация) Сұраулы**:** «Сен келдің бе?» (интонация жоғарылайтыны) Лепті: «Қалай әдемі!» (қуанышты немесе таңғалатын интонация) Балалар сөйлемдерді дұрыс интонациямен айтады. Д/Ойын : «Сөздерді жіктеу» Балалар карточкадағы сөздерді жіктейді: зат есім, етістік, сын есім. Д/Ойын **:** «Тәуелдеп қолдан» Балалар сөзді алып, сөйлем құрау: «Менің кітабым», «Анамның үйі» Д/Ойын : «Сөйлем интонациясы» Тәрбиеші сөйлем айтады, балалар интонациясына қарай қолдарын көтереді: Хабарлы – бір қолды көтеру Сұраулы – екі қолды көтеру Лепті – қолдарын жан-жаққа сермеп көрсету. **Тіл дамыту** **Міндеті:**Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру	Қысқа – ұзын д/ойын-тапсырма «Сиқырлы жолмен жүр» Балаларға үлгісі бар парақ таратылады. Сызықтарды үлгі бойынша бастыру Арақашықтықты сақтау Нүктелер мен тамшы тәрізді пішіндерді салу Тәрбиеші: Қарындашты дұрыс ұстауды Асықпай, бірқалыпты жазуды бақылайды. **Математика негіздері** **Міндеті:.** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Заттарды кеңістікте орналастыру Тәрбиеші бөлмедегі заттарды көрсетеді: ойыншық, доп, кітап. Сұрақтар: «Доп қай жақта?» (сол	бер. Дағды: мәнерлі, дұрыс айту. Жаңылтпаш жарысы Тәрбиеші жаңылтпашты баяу айтады, балалар қайталайды: «Қап, қап, қапшық, қапшықта қант бар» Дағды: дыбысты дұрыс айту, тыңдау. Жұмбақ шешу Тәрбиеші жұмбақ береді: «Өзі домалақ, дәмі тәтті» → (Алма) Балалар жауап береді, сөйлеммен айтады. Айтыс ойындары Балалар екі топқа бөлінеді: Бір топ сұрақ қояды, екінші топ қысқа жауап береді. Мысалы: «Біз қандай баламыз?» → «Өнерлі, ақылды!» Дағды: қысқа,	Тәрбиеші «к» және «қ» дыбыстарын айтады, балалар тыңдайды. Сөздерді қайталау: кітап, кеме, қасқыр, қала, қар, құс Балалар дыбыстарды қайталап, тыңдайды. Дыбысты ажырату Сөздерді буынға бөлу: кі-тап, ке-ме қас-қыр, қа-ла Балалар дыбысты естігеннен кейін оны бөлшектеуді үйренеді. Дыбысты сөзде дұрыс айту Сөздерді қайталау: «Кітап», «кеме» – жұмсақ «к» «Қала», «қасқыр» – қатты «қ» Балалар сөздерді анық, дыбыстап айтады. Дыбысты сөйлемде қолдану Қарапайым сөйлемдер: «Кітап үстелде

	Тәрбиеші жеке көмек көрсетеді. Қимылды ойын. «Жемістер қалай өседі?» Алма – қолды дөңгелетеміз Сәбіз – бойды тік ұстаймыз Алмұрт – еңкейеміз Дидактикалық ойын: «Дұрыс түсті таңда» Алма – қызыл Сәбіз – қызғылт сары Қияр – жасыл Балалар өз суреттерін сәйкес түспен бояйды. «Көрме ұйымдастыру» Балалардың жұмыстары тақтаға ілінеді. Тәрбиеші: Қай бала сызықтан шықпай бояды? Қай сурет өте ұқыпты? **Сурет салу** **Міндеті:** Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы түстерді шығару (гуашпен сурет салу кезінде) арқылы әдемі бейне түсіруді дағдыландыру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді,	«Балалар, бүгін біз нағыз жазушылар сияқты өзіміз әңгіме құрастырамыз! Бірақ оны бірге ойлап табамыз!» Сұрақтар арқылы тақырыпқа бағыт беру: Суретке қарап не көріп тұрсың? Кейіпкер не істеп жатыр? Ол қайда бара жатыр? Оқиға қалай жалғасуы мүмкін? «Әңгімені жалғастыр» Тәрбиеші: бір оқиғаның бастамасын оқиды: «Бір күні орманда кішкентай қоян адасып қалды...» — Балалар оқиғаны жалғастырады: «Ол жылап отырды. Сол кезде алдынан түлкі шықты...» «Олар дос болды ма, әлде?...» Соңын бірге ойлап табады. Суретпен жұмыс – сипаттау және хабарлау әңгімесі «Суретке қара – әңгіме құра» Сурет тақырыптары: Балалар саябақта ойнап жүр Мал бағып жүрген бала Анасы дастарқан әзірлеп жатыр Қарлы қыста балалар шанамен сырғанап жүр Сұрақтармен бағыттау: Суретте не болып жатыр? Қандай кейіпкерлер бар? Олар не істеп жатыр? Қазір қай мезгіл? Шығармашылық ойындар мен әдістер: Ойын: «Сиқырлы қапшық»	жақта, оң жақта) «Қай жерде жоғарыда?» «Қай жерде төменде?» Балалар өз орындарынан заттарды көрсетіп немесе ауыстырып қояды. Қозғалыс бағыттарын меңгерту Тәрбиеші балаларға бағыттарды көрсетеді: «Алға жүр» – алға қарай жүріп көрсету «Артқа» – артқа жүру «Солдан оңға» және «оңнан солға» – қатарда орын ауыстыру «Жоғарыдан төменге» – затты немесе допты жоғарыдан төменге жылжыту Балалар қозғалысты қайталайды. Заттарды орналастыру және бағытты көрсету Тәрбиеші тапсырма береді: «Допты столдың сол жақ бұрышына қойыңдар» «Кітапты сөренің жоғарғы жағында орналастырыңдар» «Допты сол жақтан оң жаққа өткізіңдер» Балалар тапсырманы орындайды, дұрыс орналасуды көрсетеді.	мәнерлі, өз ойын жеткізу. Қимылды ойын «Сөз биі» Сөзге сәйкес қимыл: «Бір» – секіру «Екі» – қол шапалақтау «Толқын» – денені тербету Шығармашылық тапсырма «Менің сүйікті өлеңім» Балалар таңдаған өлеңді немесе санамақты айтып, қысқаша сурет салады. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. «Саусақтар оянады»	тұр.» «Қасқыр орманда жүр.» Балалар сөйлемді дұрыс айтуға және «к» мен «қ» дыбыстарын бөліп ажыратуға жаттығады. Д/Ойын : «Дыбысты таб» Балалар суреттерді көрсетіп, «К» немесе «Қ» дыбысы бар сөзді айтады: кітап, қала, кеме, қар Ойын : «Дыбысты қайталау» Тәрбиеші сөзді айтқанда, балалар қолдарын көтереді, егер сөзде «к» немесе «қ» дыбысы бар болса. Д/Ойын : «Сөз құрастыру» Балалар әріптерден сөз жасап, дұрыс дыбыстауға тырысады: к, қ, а, т, е, м, л

	халық шеберлерінің бұйымдарын дұрыс қолдануға үйрету. ойын «Затты мұқият қара» Тәрбиеші ойыншықты көрсетеді. Сұрақтар: Бұл не? Пішіні қандай? Үлкен бе, кіші ме? Ойын: «Шебер қолдар» Балалар ермексаздан ойыншыққа немесе шағын мүсінге қарап мүсіндейді. Тәрбиеші бағыт береді: Алдымен негізгі пішінді Кейін ұсақ бөлшектерін жасау Дағды: затқа қарап мүсіндеу, қол моторикасы. «Қолдар оянады» Қолды уқалау Саусақты қимылдату Жұдырық – алақан сурет салу Ойын: «Сиқырлы түстер» Тәрбиеші палитрада көрсетеді: Қызыл + көк = күлгін Көк + ақ = көк реңк Қызыл + ақ = қызғылт Жасыл + көк = қою жасыл Балалар: Түстерді араластырады Мүсінге немесе қағазға	Қапшықтың ішінен заттар (муляж, ойыншық, сурет) шығарады. Балалар сол зат бойынша әңгіме құрастырады. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. «Біз бүгін табиғаттағы заттармен танысамыз және олардың ерекшеліктерін зерттейміз.» «Су, құм, күн мен ай сәулесі, саз, тастар – адамның өмірінде маңызды.» «Әр заттың өзіндік түсі, иісі, пішіні, қасиеті бар.» Табиғат заттарын көрсету және сипаттау Тәрбиеші заттарды көрсетеді: су, құм, саз, тастар, күн мен ай сәулесі. Балаларға заттарды қолмен тексеруге мүмкіндік беру: Су – суық, мөлдір, ағатын; Құм – майда, құрғақ немесе ылғалды; Саз – жұмсақ, ысқышқа келетін; Тастар – қатты, ауыр, әртүрлі түс; Күн мен ай сәулесі – жылытушы, жарық береді. Бақылау және талдау Сұрақтар арқылы балаларды ойландыру: «Қайсысы жұмсақ, қайсысы қатты?»	Ойын : «Қайда тұр?» Балалар заттардың орналасуын сипаттайды: «Доп үстелде жоғарыда», «Ойыншық төменде, сол жақта.» Ойын : «Қозғалысты қайталау» Тәрбиеші қозғалыс бағытын көрсетеді, балалар қайталап жүреді. Ойын : «Бағыт бойынша жету» Балалар белгіленген нүктелерге жүреді: Солданоңға, оңнан солға Алға, артқа Жоғарыдан төменге ойыншықты жеткізу **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған	Саусақтарды ашу-жұму «Құм себу» – саусақпен ауаға нүкте қою «Құс қанаты» – қолды баяу қозғау Дидактикалық ойын «Дұрыс ұста» Тәрбиеші қарындашты дұрыс және дұрыс емес ұстап көрсетеді. Балалар: дұрыс ұстауды қайталайды «Қатты ма, жұмсақ па?» деп сезінеді Қаламды қыспай ұстауға үйрету. ойын-тапсырма «Көзбен жүр, қолмен жаз» Балаларға жұмыс парағы беріледі. Тапсырмалар: Нүктеден нүктеге сызық жүргізу Үлгі бойынша қысқа сызықтарды бастыру Көзін сызықтан айырмай, асықпай жазу	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға дағдыландыру. д/ойын «Жақсы іс пен жаман іс» Тәрбиеші сурет карталарын көрсетеді. Балалар

	әдемі фон, өрнек салады Шығармашылық ойын «Өз өнеріңді көрсет» Балалар: Мүсінін және суретін көрсетеді «Мен не жасадым?» деп қысқаша айтады **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу дағдысын қалыптастыру.. Д/Ойын: «Санамақ санайық» Балалар шеңберде тұрып, кезекпен айтады. Мысал: Бір дегенім – білеу, Екі дегенім – егеу, Үш дегенім – үміт, (қысқартылған нұсқа) Дұрыс ырғақ, анық айтуға назар аударылады. Тіл жаттықтыру ойыны «Жаңылтпаш жарысы» Тәрбиеші баяу айтады, балалар қайталайды. Мысал: Қап, қап, қапшық, Қапшықта қант бар. Дидактикалық ойын «Жұмбақ шешейік» Тәрбиеші жұмбақ жасырады	«Қайсысы ағып тұрады?» «Қайсысы адамға қажет?» Балалар заттарды салыстырып, айырмашылықтарын айтады. Салыстыру және ажырату Заттарды топтарға бөлу: Қатты – тастар, саз Сұйық – су Құрғақ – құм Құбылыстар: жарық – күн мен ай сәулесі Балалар заттардың ерекшеліктерін сипаттайды: «Құм құрғақ, бірақ саз ылғалды.» Адам өмірі үшін маңызын түсіндіру Тәрбиеші заттардың адамның өміріндегі рөлін түсіндіреді: Су – ішуге, өсімдіктерге, жануарларға; Құм – құрылысқа, ойынға; Күн мен ай сәулесі – жылу, жарық; Саз – қолөнерге; Тастар – құрылысқа, жолға. Балалар әр заттың қолданылуын айтып, мысал келтіреді. Д/Ойын : «Қай зат қайда?» Балалар табиғат заттарын көрсетілген контейнерге орналастырады: су – ыдысқа, құм – қорапқа, тастар – себетке. Д/Ойын : «Заттардың ерекшелігін тап» Тәрбиеші заттарды ұсынады, балалар сипаттайды: «Бұл зат жұмсақ па, қатты ма?», «Ағып тұра ма, сақталады ма?» Ойын : «Табиғаттан қолдану» Балаларға тапсырма: «Саздан не жасауға болады?», «Құмды қалай қолданамыз?», «Су не үшін қажет?» **Дене тәрбиесі**	ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру дағдысын қалыптастыру д/ойын «Суретті таны» Тәрбиеші кітапты көрсетеді. Сұрақтар: Бұл не туралы сурет? Қандай кейіпкерлер көріп тұрсың? Суреттегі заттар қандай түсті? д/ойын «Менің ойым, менің сөзім» Балалар кезекпен: кітаптан алған әсерін немесе сүйікті кейіпкерін айтады; өз сөзінде «менің ойымша…», «меніңше…» деп бастауға үйретіледі. Дидактикалық ойын «Суретке қара, әңгімелеп бер» Балаларға иллюстрация беріледі: Бір бала суретке қарап қысқа әңгіме айтады; Басқа балалар сұрақ қояды: «Бұл кім? Ол не істеп жатыр?» Қимылды ойын	Тәрбиеші: «Көзің қайда?» «Қолың демалып жатыр ма?» деп ескертіп отырады. **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде	сұрақтарға жауап береді: Бұл іс жақсы ма, жаман ба? Өзімізде сондай іс болды ма? д/ойын «Менің ісім, менің таңдауым» Балаларға шағын тапсырмалар беріледі: Құралмен ойнап, құрастырып шығару (шығармашылық әрекет) Өз ісін көрсетіп, көршісіне түсіндіру Көршісі өзінің пікірін айтады, бала оны тыңдап дұрыс қабылдауға үйренеді Дидактикалық ойын «Бірге жасайық» Топпен бір сурет салу немесе мүсін жасау Әр бала өз үлесін қосады Топтық нәтиже бойынша балалар талқылайды: не

	(жас ерекшелігіне сай). Мысал: Өзі домалақ, Дәмі тәтті-ақ. (Алма) Балалар жауап береді, толық сөйлеммен айтуға үйренеді. Рөлдік ойын «Кішкентай айтыскерлер» Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші түсіндіреді: Бір-бірін ренжітпей Қысқа, мағыналы жауап беру Мысал: – Біз қандай баламыз? – Өнерлі, ақылды баламыз!	(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	«Кітап кейіпкерлері» Суреттегі кейіпкерлерді әр бала қимылмен көрсетеді: жүгіру секіру қолын жоғары көтеру. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	салыстыру. Жиын мен бөлік. Салыстыру Кіріспе: Балаларға екі себеттегі алмаларды көрсету. «Қай себетте көп, қай себетте аз?» Жиын бөліктен үлкен, бөлік жиыннан кіші. Жиын бөліктерін санау. Д/Ойын-жаттығулар: «Сана да салыстыр» – әр бөлік элементтерін санау. «Кім көп?» – қай бөлікте зат көп екенін анықтау. Қорытынды**:** Жиын үлкен, бөлік кіші; санау арқылы салыстыруға болады.	жақсы шықты, қайсысын жетілдіруге болады «Қимылмен сыйластық» Бір-біріне қол шапалақтау «Рұқсат сұрап жүр» – қадам жасай отырып
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**«Қауіпсіздік». «Экология». Күнді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау.	**Суды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су, мұз, қар) туралы білімдерін кеңейту. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Сейіл Боранбаев «Көкше мұз» Көл бетінде көкше мұз, Көкше мұзда қызық көп. Сырғанаймыз кеште біз, Айқыш-ұйқыш сызып кеп. Қыза-қыза келгенде, Құйын болып кетеміз. Жүйрік деген желден де, Басып озып кетеміз. Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізуге шақырады. Шыны ыдысқа су құйылады, қақпағын мықтап жауып, салқын жерде қалдырады. Көп ұзамай судың орнына мұздың бөліктері пайда болады. Мұздатылған су (мұз) сұйық суға қарағанда көбірек орын алады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда	**Қардың түсуін бақылау.** Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су, мұз, қар) туралы білімдерін кеңейту. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Қардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау; қыста қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Тілеген Шапаев «Қар». Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды	**«Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуді үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын қалыптастыру. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары), жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтауға ынталандыру. Оразақын Асқар «Машина» Машина істе – серігің, Жолға шықсаң – көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. – Балалар, жол ережесін қарастырғанда жол қозғалысы кезінде, көшеде біз қалай аталамыз?	**«Өнелегі тәрбие». «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.** Мақсат-міндеттері. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу; адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құрметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. – Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады? – Аула тазалаушының жұмыс

	Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-әлемді жайлады. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша ауласын тазалау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	болады. Аязды күндері мұз қабығы одан сайын қалыңдай түседі. – Мұзды жылы бөлмеге кіргізсе не болады? (Мұз ериді.) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жас ағаштардың тамырларын қармен қымтап жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қоршаған ортаны қорғауға ынталандыру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре	асқақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешік жасау үшін қар үйіндісін жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды	– Жүргіншілер жүретін жеке жолдар бар ма? Атасаңдар. – Көліктер жүретін жолды қалай атаймыз? – Егер жүргіншіге жолдың арғы жағына өту керек болса, не істеу керек? «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.	құралдары бар ма? Оларды атап көрейік. – Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек? «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша ауласын тазалау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Күрек, зембілмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруды, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуді үйрету. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды

	Күрек, зембілмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруды, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. қаш!" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты, тапқырлығын дамыту; бірлесіп ойнауды үйрету. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

<table>
<tr><td>Серуенненоралу</td><td colspan="5">Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.
«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)</td></tr>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер
көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
<table>
<tr><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td><td>"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту)</td><td>«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»</td><td>«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімін жеңу.</td><td>Сиқырлы флейта. Абыздардың маршы. Моцарт.(Музыка)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
</table>

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	**Ұлттық ойын:** «Ақ сүйек» Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады. .	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы**:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады
Балалармен жеке жұмыс	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады,	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетін ішінара	бала өзінің «Мен» бейнесін,ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады.Ойын ашық айтуға	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетін ішінара	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады,

	қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауын дамыту. Ержанова Дарина	ережелерін білуін дамыту Исабай Нұрислам	үйрету. Мамыров Алем	ережелерін білуін дамыту Нұржан Бегім	тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады:Еңбек түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Тулегенова Жансая
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу,ептілікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.	**«Жапырақ тереміз»** **Міндеті:** Еңбекке бейімдеу және қимыл дәлдігін дамыту. **Шарты:** Алаңға түрлі түсті қағаз жапырақтар шашылады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, белгілі түсті жапырақтарды жинайды.	**«Тиіндер мен жаңғақтар»** **Міндеті:**Ептілік пен зейінді дамыту. **Шарты:** Балалар – тиіндер, ал жерге «жаңғақтар» (доптар) тасталады. Белгі бойынша әр тиін өз жаңғағын жинап себетке салады.	**«Күзгі жел»** **Міндеті:** Жүгіріс пен бағытты сезінуді дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, балалар оңға жүгіреді; «солдан» десе – солға; «жел қатты соқты» десе – айналып жүгіріп шығады.	**«Орманда серуен»** **Міндеті:** Қимыл үйлесімін, байқағыштықты дамыту. **Шарты:** Балалар орман ішінде жүргендей жүреді. «Тас кездесті» — секіреді, «өзен» — еңкейіп өтеді, «жел» — еңкейіп қозғалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың	«Супермаркет»	**Үстел-үсті ойын:**	Достарымызбен шеңберге	Тапсырмалары бар	Әр түрлі құрылыс

дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Рольге бөлініп ойнайды Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). Ақша (қағаз ақша немесе пластик монеталар). Супермаркет кассасы (қораптан жасауға болады). Себеттер немесе сөмкелер. Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау **.Математика негіздері, Мүсіндеу** Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру. **Жапсыру** Құмда медузаның суретін салу**.Сурет салу**	«Ойланда тап» **Міндеті:** Тәулікбөліктері(таңерт ең,күндіз,кеш,түн)олар дыңсипаттамалықерек шеліктері мен реттіліктері,туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша жапсыру. **Жапсыру**	тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру**	қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Сурет салу**,**Мүсіндеу,Жапсыру**	заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру ,**Сурет салу**,**Мүсіндеу**
Балалардыңүйгек айтуы	**Өнегелі 15-минут:** Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.11 - 28.11. 2025 жыл IV апта
Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындай білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күнтәртібі	Дүйсенбі 24.11.2025 ж	Сейсенбі 25.11.2025 ж	Сәрсенбі 26.11.2025ж	Бейсенбі 27.11.2025ж	Жұма 28.11.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.				

	Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту)**	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар(Математика негіздері)**	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту,қазақ тілі)** Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар(Көркем әдебиет,тіл дамыту)**	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу.**Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол кеуде тұста, қолды алға созып, кеудемен оңға және солға бұрылу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстап, екі иықтты кезек-кезек көтеріп түсіру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, тізені бүгіп отырып, қолды артқа созу, алға еңкейю 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, оң аяқты,сол аяққа,сол аяқты оң аяққа кезекпен айқастыру.5-6 рет. 6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.			
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық				

	дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	**4 – ші апта дәйек сөзі.** «Шыншыл болу – әділ болу.»				
	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау,төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету; әр-түрлі төтенше жағдайларда телефон соғу сценарийін әзірлеуді және есте сақтауды үйрету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу**.** **Қауіпсіздік ережелері.**	**Адал азамат. бір тұтас тәрбие аясында**. Рөлдік ойын: «Дүкенде» Балалар: сатушы, сатып алушы болады. Сатушы: «Артық ақшаны қайтару» Сатып алушы: «Рахмет айту» Адал болам мен әрдайым, Шындық айтам бардайын. Жақсы бала боламын, Достарымды қорғаймын Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Қаржылық сауаттылық.** Рөлдік ойын «Дүкен» Бір бала сатушы болады, басқалары сатып алушылар. Карточкадағы затты таңдайды, ойын ақшасын береді. Сатушы ақша алады, сатып алушы зат алады.	**Экалогиялық тәрбие** Д/Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Өтуі: Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар: ✓қол шапалақтайды – дұрыс ✕қолды айқастырады – бұрыс Мысалдар: Қоқысты жәшікке тастау ✓ Гүлді жұлу ✕ Ағаш отырғызу ✓ Суды босқа ағызу ✕	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру. Саусақ жаттығулары	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:**	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді

	негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Дидактикалық ойын «Затты санап көр» Тәрбиеші әртүрлі заттар көрсетеді: 3 доп, 5 кәмпит Балалар санайды: «Нешеу?» Сандарды салыстыру: көп, аз Дидактикалық ойын «Теңдікке жеткіз» Балалар топтарға бөлінеді Әр топқа әртүрлі заттар беріледі (3 алма, 5 доп, 2 ойыншық) Тәрбиеші сұрайды: «Қай топта заттар тең бе?» «Қайсысы көп/аз?» Балалар заттарды топтап, теңестіреді Дидактикалық ойын «Таразы ойыны» Баланс таразысына әртүрлі заттар қояды Теңдікке жеткенше заттарды қосады/азайтады **Сауат ашу негіздері** **Мінтеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып,	Тыныс алу жаттығулары 1) «Шамды өшір» Балалар шамды үрлегендей дем шығарады. 2) «Жел соқты» Мақта, қағаз қиындысын үрлеу. 3) «Кеме жүзсін» Су ішіндегі қағаз қайықты үрлеп жүргізу.. Ерін жаттығулары «Шұқшиған ерін – Күлімдеу» Ерінді алға созу → кең күлімдеу. **(ә**, ө, ү дыбыстарын қоюға керек) «Түтікше» Ерінді алға түтікше жасау. (ү, ө) «Жалпақ тіліктер» Ерінді кең ашып, күлімдеу → ауыз қуысының ашылуы. Тіл жаттығулары «Сағат» Тілді оң–сол жаққа қозғау. «Дәмді тосап» Тілді үстіңгі ерінге көтеріп «жалау». «Ат шаптырады» Тілді таңмен соғып «тп-тп-тп» дыбысын шығару. «Көтергіш» Тілді жоғары көтеріп, төмен түсіру. (қ дыбысын қоюда көмектеседі) Ү дыбысы Ерін түтікше, бірақ кішірек.	«Сиқырлы саусақтар» Саусақтарды ашу-жұму Саусақтарды шеңбер бойымен айналдыру Қағаз бетінде ауада сызық жасау Дидактикалық ойын «Сызықтарды жалғастыр» Балалар үлгі параққа қарап сызықтарды салуды бастайды: Жоғарыдан төменгі сызықтар Солдан оңға бағытталған сызықтар Толқынды және ирек сызықтар Тәрбиеші әр баланың қимылын қадағалап, түзетулер енгізеді Дидактикалық ойын «Сызықты ізде» Балалар үлгіде жасалған сызықтарды көздерімен қадағалай отырып, саусақпен немесе қарындашпен қайта салады «Сызықты үзбей өткіз!» – ойын ережесі Қимылды ойын «Сызық биі» Қолды жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдайды	Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. д/ойын: «Сұрақ қой – жауап бер» диалог құру Балалар жұптасып отырады. Тәрбиеші үлгі береді: – Сенің атың кім? – Сен не ойнағанды жақсы көресің? Балалар бір-біріне 1–2 сұрақ қояды, жауап береді. д/ойын: «Ойыншықты	жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру «Сөйлемді жалғастыр» жаттығуы Тәрбиеші сөйлемді бастап айтады, балалар жалғасын ойдан айтады. «Бір күні орманда кішкентай қоян жол тауып алды, ол жол…» «Бұлт қоюланып, аспанда үлкен кемпірқосақ пайда болды, сонда…» «Таңғы астың ішінен жұмыртқа жоғалып кетті, себебі…» Д/Ойын: «Әңгіме жалғассын» Тәрбиеші шағын әңгіменің басын оқиды: «Бір күні бала бақшаға келе жатқанда, Арман жолда жарқыраған кішкентай тасты байқап қалды. Ол тасты қолына алып қарағанда…» Балалар әңгіменің жалғасын өздері құрастырады. Тәрбиеші көмегі:

	қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. Дидактикалық ойын «Дұрыс ұста» Тәрбиеші қарындашты дұрыс және дұрыс емес ұстауды көрсетеді. Балалар қайталап, «қатты ма, жұмсақ па?» деп сезінеді. д/ойын-тапсырма «Көзбен жүр, қолмен жаз» Балаларға жұмыс парағы беріледі. Тапсырмалар: Нүктеден нүктеге сызық жүргізу Үлгі бойынша қысқа сызықтарды бастыру Көзін сызықтан айырмай, асықпай жазу Тәрбиеші бақылап, бағыт береді. «Қол демалсын» Қолды сілку Саусақтарды уқалау Терең тыныс алу **Жапсыру** **Міндеті:** Еңбек қауіпсіздігі мен жеке	Тіл жоғарырақ орналасады. Жаттығу: «ұ – ү» салыстыру. Қ дыбысы Артқы тіл ұшы жоғары көтеріледі, артқа тартылады. Күшті ауа ағыны беріледі. Жаттығу: «к – қ» айырмашылығы. . Дыбыстардан сөздер айту. Ү үй, үкі, үстел, үгінді, үлгі, үнем. Қ қаз, қант, қалам, қар, қарға, қоңырау. Д/Ойын: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді → бала сөзді айтады → дыбысты айқындап қайталайды. **Тіл дамыту** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Дидактикалық ойындар «Сұрақ–жауап» Балалар жұптасып отырып, бір-біріне карталық сұрақтар қояды: «Сенің сүйікті тағамың қандай?»	«Сызықты аяқтағанға» дейін қозғалады Қарапайым би қимылдарын қоса жасау **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Жиын деген не?» Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды үстелге қояды: • түстері әртүрлі түймелер • пішіндер (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) • үлкен-кіші ойыншықтар • дыбыс шығаратын заттар (ысқырық,	сипатта» Әр бала бір ойыншық таңдайды. Тәрбиеші бағыттайды: – Бұл не? – Түсі қандай? – Үлкен бе, кіші ме? – Онымен не істеуге болады? Бала 5–6 қысқа сөйлеммен сипаттайды. д/ойын: «Сурет сөйлейді» Балаларға бір сюжет суреті көрсетіледі. Сұрақтар: Суретте кімдер бар? Олар не істеп жатыр? Бұл сенің өміріңде болды ма? д/ойын: «Бұрын не болды? Кейін не болады?» Сол сурет бойынша қиялды дамыту. Тәрбиеші: – Осы суретке дейін не болды	«Арман не көрді?» «Не болды?» «Оқиға қайда жалғасты?» «Ақыры немен аяқталды?» Балалар әртүрлі нұсқа ұсынады — бұл шығармашылықты дамытады. Д/Ойын: «Соңы қалай аяқталды?» Тәрбиеші әңгімені тоқтатады: «Ақсеңгіп ұшып келе жатқан көбелек кенет гүлге қонды…» Балалар оқиғаның мүмкін болатын соңын ұсынады: «гүл сөйлеп кетті», «көбелек дос тапты», «жел көбелекті ұшырып әкетті» т.б. Тапсырма: «Ауладағы құстар» Балалар серуен кезінде көрген құстар туралы әңгіме құрайды: Сұрақтар арқылы көмектесу: Құстың түсі қандай болды? Не істеді? Қайда отырды? Немен қоректенді? «Бүгін біз аулада торғайларды көрдік. Олар

	гигиена ережелерін сақтауды үйрету. **Құрастыру** **Міндеті:** Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді қалыптастыру. д/ойын «Қауіпсіздік таныстыру» Балаларға қайшы, желім және басқа құралдардың қауіпсіз қолданылуын көрсету Қарапайым сұрақтар: «Қайшымен қалай қауіпсіз кесеміз?» «Желімді қалай дұрыс жағамыз?» Дидактикалықойындар «Қағаздан жапсыру» Балалар картонға немесе қағазға дайын суреттерді жапсырады Қауіпсіз желімді қолдану ережелерін еске алады «Қағаздан құрастыру» Жазық қағаздан куб, үй, жануар сияқты көлемді пішін құрастыру Тәрбиеші әр қадам сайын қауіпсіздік пен гигиенаны еске салады Мысалы: «Қайшымен абай кес», «Қолды	«Қандай ойыншық ұнайды?» Әр бала сұраққа қысқа немесе толық жауап береді «Әңгімелесушіні тыңда» Бір бала әңгіме бастайды (мысалы, «Менің итім…») Екінші бала мұқият тыңдап, сұрақ қояды Әңгіме соңында әр бала өзін мәдениетті ұстағанын көрсетеді Рөлдік ойын: «Мектеп немесе дүкенде» Балалар рөлге бөлінеді: сатушы–сатып алушы, мұғалім–оқушы Өзара диалог құра отырып, әдепті сұрақтар қояды, жауап береді Қимылды ойын «Сөз биі» «Сұрақ қой» – қолды жоғары көтеру «Жауап бер» – бір қадам алға «Тыңда» – орнына тұрып басын иілу **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің	қоңырау) – Мына заттардың барлығы бірігіп жиын болады. – Ал енді біз осы жиынды түрлі қасиетіне қарай бөлеміз. «Түсі бойынша жиын құрастыр» Балалар қызыл, көк, сары заттарды жеке-жеке топқа бөледі. «Пішіндер жиыны» Пішіндерден (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) жеке жиындар құру. «Өлшемі бойынша топта» Үлкен–кіші заттарды бөлу. – Үлкен заттардың жиынын дайында, кіші заттарды бөлек қой. «Қимыл сипаты» Балалар бір бөлікке секіретін ойыншықтарды (қоян, кенгуру), басқа бөлікке жүреді ойыншықтарды (аю, мысық) жинайды. Асхана заттары, ойыншықтар, кітаптар сияқты функционалдық жиындар құру. Жиынды бөліктерге бөлу және қайта біріктіру	деп ойлайсың? – Ал одан кейін не болуы мүмкін? Балалар ойдан оқиға құрастырады Шеңберде әңгіме: Саған қай ойын ұнады? Әңгіме құрастыру қиын болды ма? **Сауат ашу** **Міндеті:**Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. Дидактикалық ойын «Фигураларды таны» Балаларға түрлі геометриялық фигуралар көрсетіледі: дөңгелек, төртбұрыш,	жерден дән теріп жүрді. Бір торғай су ішті. Торғайлар өте шапшаң, дыбыстары жағымды.» Сипаттау әңгімесі Суретте тұрған заттың түсі, пішіні, әрекеті туралы айту. Сұрақтар: Суретте не бейнеленген? Ол қандай? Не істеп тұр? Қайда орналасқан? Хабарлау әңгімесі Балалар суреттегі оқиға туралы баяндайды. «Қыстағы ойын» суреті бойынша әңгіме: «Балалар қоршауда ойнап жүр. Бір бала шанамен сырғанап келеді. Екіншісі қардан адам жасады. Ағаштарда қар жатыр. Балалар көңілді.» Д/Ойын: «Сиқырлы қорап» Қорапқа бірнеше зат салыңыз: кілт, тас, ойыншық көлік, қауырсын. Бала бір затты алып, сол затқа қатысты шағын әңгіме құрайды. Мысалы: «Бұл кілт сиқырлы. Ол ашатын есіктер

	майлықпен сүрт» «Қауіпсіздік биі» Қолға сүлгіштерді ұстап, жүгіру немесе секіру «Қауіпсіздік сақта» – қолды жоғары көтеру «Гигиена сақта» – қолды басқа жаққа айналдыру **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту іс-әрекетін жетілдіру. д/ойын «Көзге көрінетінді айтып көр» Тәрбиеші қарапайым көрініс көрсетеді: сурет немесе зат Балалардан сұрақ: «Бұл не болып жатыр?» «Сен қалай ойлайсың?» Дидиктикалық ойындар «Менің ойым қандай?» Балалар кезекпен белгілі бір оқиға туралы өз пікірін айтады Сұрақтар арқылы ойды толықтыру: «Сен не істер едің?» «Неліктен солай ойлайсың?» «Әңгімелесушіге сұрақ қой»	жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Жиын деген не?» Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды үстелге қояды: • түстері әртүрлі түймелер • пішіндер (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) • үлкен-кіші ойыншықтар • дыбыс шығаратын заттар (ысқырық, қоңырау) – Мына заттардың барлығы бірігіп жиын болады. – Ал енді біз осы жиынды түрлі қасиетіне қарай бөлеміз. «Түсі бойынша жиын құрастыр» Балалар қызыл, көк, сары заттарды жеке-жеке топқа бөледі. «Пішіндер жиыны» Пішіндерден (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) жеке жиындар құру. «Өлшемі бойынша топта» Үлкен–кіші заттарды бөлу. – Үлкен заттардың жиынын дайында, кіші заттарды бөлек қой. «Қимыл сипаты» Балалар бір бөлікке секіретін ойыншықтарды (қоян, кенгуру), басқа бөлікке жүреді ойыншықтарды (аю, мысық) жинайды.	Ойын: «Бөліп ал – біріктіріп көр» Тәрбиеші ортаға 10 зат қояды. Балалар оларды, мысалы, түсі бойынша бөледі: қызыл бөлік көк бөлік Содан соң тәрбиеші: — Ал енді осы бөліктерді қайтадан бір үлкен жиынға біріктірейік. Балалар барлық элементті қайтадан біріктіреді. Нәтиже: балалар бүтін мен бөлік арасындағы байланысты түсінеді. Бүтін жиын мен бөліктердің арақатынасы Жиын әрқашан бөліктен үлкен; Бөлік жиыннан кіші; Бүтін жиын – барлық элементтің жиынтығы; Бөлік – сол элементтердің белгілі бір қасиет бойынша таңдалған бөлігі. Мысалы: 10 ойыншық – толық жиын. Оның ішіндегі 4 қызыл ойыншық – бөлік. 10 > 4 және 4 < 10. Жиын бөліктерін санау және салыстыру	үшбұрыш Сұрақтар: «Бұл қандай фигура?» «Қанша бұрышы бар?» Қолдарын пайдаланып фигураны ауада көрсету Дидактикалық ойын «Суретті бастырып, боя» Балалар дайын суреттерді бастырып, сыртқа шықпай бояйды Тәрбиеші түсті таңдау мен үйлестіруді көрсетеді: Көк, жасыл, қызыл, сары түстер «Шетке шықпау» ережесін сақтауға назар аудару Дидактикалық ойын «Фигураларды тап» Суретте жасырылған геометриялық фигураларды және көкөністерді	ғажайыпқа толы…» Д/Ойын: «3 сөзден әңгіме құра» Тәрбиеші 3 сөз айтады: қуыршақ – орман – жаңбыр Бала осы үш сөз қатысатын қысқа әңгіме айтады. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен Таныстыру** **Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: Төрт түліктің пайдасын білу Түсіндіру: Сиыр – сүт береді, ет

	Бір бала қысқаша оқиғаны сипаттайды Басқа балалар сұрақ қояды: «Неліктен? Қалай?» Баланы өз пікірін айтуға ынталандыру Рөлдік ойын: «Көріністі бейнеле» Балалар әртүрлі оқиғаны немесе көріністі қимылмен көрсетеді Қалған балалар өз пікірін айтады: «Менің ойымша…», «Мен осылай түсіндім…»	Асхана заттары, ойыншықтар, кітаптар сияқты функционалдық жиындар құру. Жиынды бөліктерге бөлу және қайта біріктіру Ойын: «Бөліп ал – біріктіріп көр» Тәрбиеші ортаға 10 зат қояды. Балалар оларды, мысалы, түсі бойынша бөледі: қызыл бөлік көк бөлік Содан соң тәрбиеші: — Ал енді осы бөліктерді қайтадан бір үлкен жиынға біріктірейік. Балалар барлық элементті қайтадан біріктіреді. Нәтиже: балалар бүтін мен бөлік арасындағы байланысты түсінеді. Бүтін жиын мен бөліктердің арақатынасы Жиын әрқашан бөліктен үлкен; Бөлік жиыннан кіші; Бүтін жиын – барлық элементтің жиынтығы; Бөлік – сол элементтердің белгілі бір қасиет бойынша таңдалған бөлігі. Мысалы: 10 ойыншық – толық жиын. Оның ішіндегі 4 қызыл ойыншық – бөлік. 10 > 4 және 4 < 10. Жиын бөліктерін санау және	«Қай бөлік көп?» Балалар пішіндерді бөліп, әр бөлікті санайды: дөңгелек — 5 үшбұрыш — 3 төртбұрыш — 2 Сұрақтар: – Қайсысы көп? – Қайсысы аз? – Қайсысы ең үлкен бөлік? – Қайсысы ең кішкентай бөлік? Д/Ойын: «Тап және салыстыр» Балалар екі затты салыстырады: үлкен – кіші ұзын – қысқа кең – тар ауыр – жеңіл бірдей – әртүрлі Мысал тапсырма**:** Қызыл дөңгелек пен көк дөңгелекті салыстыр (түс арқылы айырмашылығы). Екі шаршыны салыстыр (өлшемі бойынша). **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан,	тауып, атайды Сөйлеммен айтуға үйрету: «Мен шарды таптым», «Мен алманы таптым» «Сурет биі» Қимылмен фигураларды көрсету: Дөңгелек – қолды айналдыру Төртбұрыш – қолмен бұрыш жасау Үшбұрыш – қолды жоғары үшбұрышқа қою **Математика негіздері** **Міндеті:**Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға,	береді, жүнінен киім шығарады. Жылқы – жүреді, жүктерді тасиды, кейде ет береді. Қой – сүт береді, жүнінен киім жасайды, ет береді. Түйе – жүктерді тасиды, кейде ет және сүт береді. Балалар «Бұл не үшін пайдалы?» деп жауап береді.Төрт түлікті күтіп-баптау Сұрақтар мен әңгіме: Сиырды қалай сауу керек? Жылқыны таза ұстау үшін не істейміз? Қоян мен қойды қалай тамақтандырамыз? Балалар сурет бойынша жануарларды дұрыс күтіп-баптауды көрсетеді. Жыл бойы жануарларды бақылау Көктемде – көбею, жас төлдер пайда болады. Жазда – шөп жеу, сыртта жүру. Күзде – азық жинау, даярлау. Қыста – жылы қорада болу, азық беру. Жаттығу: Балалар әр мезгілде

		салыстыру «Қай бөлік көп?» Балалар пішіндерді бөліп, әр бөлікті санайды: дөңгелек — 5 үшбұрыш — 3 төртбұрыш — 2 Сұрақтар: – Қайсысы көп? – Қайсысы аз? – Қайсысы ең үлкен бөлік? – Қайсысы ең кішкентай бөлік? Д/Ойын: «Тап және салыстыр» Балалар екі затты салыстырады: үлкен – кіші ұзын – қысқа кең – тар ауыр – жеңіл бірдей – әртүрлі Мысал тапсырма**:** Қызыл дөңгелек пен көк дөңгелекті салыстыр (түс арқылы айырмашылығы). Екі шаршыны салыстыр (өлшемі бойынша). **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым	жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру дағдысын қалыптастыру.. д/ойын: «Сиқырлы микрофон» Микрофон кімнің қолында болса, сол сөйлейді. Тәрбиеші сұрақ қояды (жеңіл нұсқалар): Теледидардан не көрдің? Телефоннан қандай қызық нәрсе көрдің? Үйде үлкендер саған не айтты? д/ойын: «Қайдан білдім?» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Бұл — теледидар. Теледидардан не көруге болады? Бұл — телефон. Телефоннан не көрдің? Бұл — отбасы. Үйде не туралы әңгіме естідің? д/ойын: «Менің әсерім» Балалар смайлик таңдайды. Тәрбиеші: – Сен көрген нәрсең саған қалай әсер етті? – Қуантты ма,	артқа. Дидактикалық ойын: «Аю қайда отыр?» Тәрбиеші аюды әртүрлі орынға қояды. Сұрақтар: Аю үстелде ме, әлде үстелдің астында ма? Аю сол жақта ма, оң жақта ма? Аю жоғарыда ма, төменде ме? «Қай бағытта жүрейік?» қимылды ойын Еденге бағыт көрсететін жебелер қойылады. Тәрбиеші: – Бір қадам алға жүр! – Енді артқа қайт! – Сол жаққа бұрыл! – Оң жаққа жүр! д/ойын: «Допты бағытта» Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші: – Допты сол жақтағы досыңа	жануарлардың сыртқы түрін сипаттайды: «Қойдың жүні қалың ба, жіңішке ме?» «Сиыр не жейді?» Жаттығу: Балалар суреттерді ажыратып, қайсысы жыл бойы келеді, қайсысы қыста келеді екенін айтады. Құстардың пайдасы Құстар – ұшып зиянкестерді жояды, жеміс-жидек тұқымын таратады, жұмыртқа береді. Адамға жағымды дыбыс береді. Жаттығу: Балалар «Құстар адамға қалай пайдалы?» деген сұраққа жауап береді. Жануарлардың тірі екенін сезіну Бақылау арқылы: Жануар қозғалады, тыныс алады, тамақтанады, қорғанады. Балалар бақылап, «Бұл тірі» немесе «Бұл тірі емес» деп айтады. Себеп-салдарлық байланыстарды ажырату «Егер сиырға шөп

		ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Жолға шықпас бұрын...» Сұрақ-жауап: Жолда қалай жүреміз? Жаяу жүргінші жолды кез келген жерден өте бере ме? Бағдаршам не үшін керек? Электросамокатпен қайда жүреміз Бағдаршаммен таныстыру Көрнекілік: Үш түсті бағдаршам макеті немесе суреті Түс Мағынасы ҚызылТоқта Сары Дайындал Жасыл Жүр Балалар түсті көріп, әрекетті ажырата біледіЖаяу жүргінші мен велосипедшінің ережесі Жаяу жүргінші: Жолды тек «зебра» арқылы өтеді Бағдаршамға қарайды Солға – оңға – қайта солға қарап өтеді Тротуармен жүреді Велосипедші / электросамокат: Жаяу жүргіншілер жолында жүрмейді Веложолмен жүруі тиіс Жаяу адамдарға кедергі келтірмейді Құлаққап пен телефонсыз жүру – қауіпсіз	таңғалдырды ма? Балалар: – «Маған ұнады», «Мен таңғалдым» деп айтады. д/ойын: «Досыма айтып беремін» Балалар жұппен отырады. Тапсырма: – Досыңа бүгін не көргеніңді айтып бер. – Досыңды тыңда. Тәрбиеші бақылап, көмектеседі. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	бер. – Енді оң жақтағы досыңа лақтыр. – Допты жоғары көтер, енді төмен түсір.	бермесек, ол аш болады.» «Қарлығашты тамақтандырмасақ, ол ұшып кетеді.» «Қоянның қорасы таза болмаса, ол ауырып қалады.» **Жаттығу:** Балалар өздері мысалдар келтіреді: – не істесем, не болады? «Фермадағы күн» – балалар фермер болып жануарларға қамқорлық жасайды. «Құстарға қамқор болайық» – балалар құстарға су мен азық береді.

		Көрнекілік: сурет немесе видео (велосипедші дұрыс/бұрыс жүріп келе жатқанЖол белгілерімен таныстыру: Мағынасы Әр белгіні карточкамен көрсету және мағынасын сұрау «Бағдаршам не дейді?» Ойын шарты: Тәрбиеші түстерді көрсетеді – балалар дұрыс әрекет жасайды Түс Баланың әрекеті Тоқтайды Қолын көтеріп тұрады Жүреді **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Маусымдық өзгерістерді бақылау**. Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық	**Алғашқы қарды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі,	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Торғайды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды	**Қардың түсуін бақылау.** Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту.	**«Қауіпсіздік». «Экология». Күнді бақылау.** Мақсат-міндеттері. күннің мен ауаның адам,

	байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды). Қыстың басында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік қалыптастыру (түн ұзарады, күн қысқарады). Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қыстың басталуына тән белгілерді ажыратуды, оларды өлеңдерден тани білуді үйрету. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен толтыру.	қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету. Ілтай Мәмбетов «Қыс» Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады, Жаңғыртады ауаны. Ұйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек, Ұйып қапты қырда қайың, Киім киіп ақ жібек. Зерттеу. Қар ұлпаларын алақанға ұстап алу; екеуін салыстыру; қардың қай жерде жылдам еритінін анықтау; қар әлі ерімеген жерді табу. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге	ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың мекендеу орны (бақша, бақ), қозғалу тәсілі туралы бекіту. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Жақан Смақов "Торғай ағаш қорғайды" Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жемсауытты қардан тазарту, құстарға жем шашу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-	Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жауыны туралы білімдерін бекіту. Ғабиден Құлахмет «Аппақ қар» Қыс қандай әсем еді, қара, далам, Бір арман − ақ боз жеккен шана маған. Ағызып жұлдыздайын Дүниені не жетсін күніне бір аралаған. Қар қандай! Қарып көзді шағылады, Жамылған тау, даласы, бағы − бәрі. Тоқтау жоқ, кедергі жоқ Аппақ дүние! Жер үсті аппақ нұрға малынады. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек	жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-

	(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен оқшаулау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қардың қорғаныш қасиеттері туралы ойды бекіту. "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында	әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбекке қызығушылықты ояту. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге,ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі)	адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз	көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-әлемді жайлады. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмектесу. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс

	Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) "Соқыртеке". Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету, зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеңістікті бағдарлай алу қабілеттерін жетілдіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру түрлерін жетілдіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
<table>
<tr><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td><td>«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату</td><td>Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою (көркем әрекет)</td><td>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату</td><td>«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ серек,көк серек»
Ойынның барысы:
Балалар екі топқа бөлінеді:
Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады
Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады
Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады
Ойын ережесі:
Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең</td><td>Ұлттық ойын:
«Соқыр теке»
Ойынның барысы:
– Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды</td><td>Ұлттық ойын:
«Белбеу ұстасу»
Ойынның барысы:
. Балалар жұппен шығады:
Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады
Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек
Тәрбиеші белгіні береді:
– "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын</td><td>Ұлттық ойын:
«Тоғызқұмалақ»
Ойын туралы қысқаша
, «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік:

– Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты</td><td>Ұлттық ойын:
«Арқан тартыс»
Ойынның сипаттамасы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді.
Ойын барысы:
. Балалар 2 топқа бөлінеді:</td></tr>
</table>

	айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.	ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тәрме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады.	Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады
Балаларменжекежұмыс	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуін дамыту. Сансызбек Айсұлтан	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Дәулет Дания	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, пікірін білдіруге тырысады. Ойын ашық айтуға үйрету Ержанова Дарина	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуін дамыту. Тулегенова Жансая	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды.Айналасындағы өзгерістерге мән беріп, ойын айтуынжетілдіру. Сансызбек Айсұлтан
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қорғанды қорғау» Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	«Жылдам жеткізу» Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу.	«Құстардың ұшуы» Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	«Штурм» Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	«Үлкен эстафета» Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. **Тіл дамыту, сурет салу, мүсіндеу**	«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **құрастыру**	Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **Тіл дамыту**	Дидактикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету **математика негіздері**	«Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау **көркем әдебиет** (мен бақытты баламын **сурет салу**
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана				

	тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).

Тәрбиеші:С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.12 - 05.12. 2025 жыл I апта
Желтоқсан «Бірлік және ынтымақ» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 01.12.2025 ж	Сейсенбі 02.12.2025 ж	Сәрсенбі 03.12.2025ж	Бейсенбі 04.12.2025ж	Жұма 05.12.2025ж
алалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
та-аналармен немесе аланың басқа заңды кілдерімен әңгімелесу, еңес беру	**Өнегелі 15-минут**.Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
алалардың іс-әрекеті йын, танымдық, ммуникативтік, ығармашылық, сперименталдық, еңбек, мыл, бейнелеу, дербес	**Ерте кәсіптік бағдар беру** Маманның бір күні **Шарты:** Тәрбиеші бір маманның (дәрігер, мұғалім, өрт	**Адалдық әліппесі** Таразыға сал **Шарты:** Тәрбиеші екі таразы суретін көрсетеді: “әдептілік” және “әдепсіздік”. Балаларға	**Адал азамат біртұтас тәрбие** Менің мінез ережем **Шарты:** Балаларға түрлі жағдаят карточкалары	**Құқықтық сауаттылық** **Шарты:** Тәрбиеші екі сурет көрсетеді: Балалар кезекпен ойнап тұрБір бала кезектен шығарып кетіп жатыр	**Қаржылық сауаттылық** Ақшаны жарату жоспары **Шарты:** Балаларға ойын ақшасы және үш қағаз қорапша беріледі: “Қажет”, “Үнемдеймін”,

не басқалары	сөндіруші, наубайшы) жұмыс барысын қысқа әңгіме ретінде айтады. Балалар қай маман екенін табады және “егер сен осы маман болсаң, күні бойы не істетер едің?” деп өз ойымен бөліседі.	әрекеттер айтылады (көмектесу, алдау, бөлісу, әдейі бүлдіру, сыпайы сөйлесу). Балалар оны қай таразыға салу керегін айтады. Соңында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығын түсіндіреді.	беріледі: “Досымен келісе алмады”, “Қатарын итеріп өтті”, “Сабақта тыныш отырды”, “Тазалық сақтады”. Балалар әр карточка үшін өз ережесін құрастырады: “Мен… жасаймын”, “Мен… жасамаймын”. Мысалы: “Мен өз орнымды сақтаймын”, “Мен итермеймін”.	Балалар: “Қайсысы заңға сәйкес?” деп таңдап, себебін түсіндіреді. Ойын басқа жағдайлармен жалғасады: затқа таласу, кітапты бүлдіру, рұқсат сұрап алу.	“Қалау”. Тәрбиеші заттардың суреттерін көрсетеді: дәптер, нан, ойыншық, шоколад, киім. Балалар әр затты сәйкес қорапқа салады. Неге олай таңдағанын түсіндіреді.
ртеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
аңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
аңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас**				

	тәрбие бағдарламасы				
йымдастырылғаніс-рекетке айындық	**1-ші апта дәйек сөзі!** «Дос көп болса – күш көп.» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
	«Ұйымдастырылған іс-әрекет кезіндегі мінез-құлық қағидалары» Міндеті: Балаларды топтағы мінез - құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру.Осы қағидаларды сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Мінез-құлық қағидаларын бекіту үшін балаларға рольдік ойындар ойнатып, жаттықтыру. **Қауіпсіздік ережелері**	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	«Жыл мезгілдері» дидактикалық ойыны. Міндеттер. Жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Ойнаушылар саны: 4-5 бала. Құрал-жабдықтар: жыл мезгілдері көрсетілген суреттер. Барысы. Тәрбиеші балаларға жылдың төрт мезгілі жайлы суреттер үлестіреді. Олар сурет бойынша жыл мезгілдерін рет-ретімен қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, есте сақтауға баулу. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға баулу"Қыс" Қадыр Мырза Әли Әдемі әнші құстар кеп қонатын, Ауылдың айналасы бақ болатын. Қыс өзі бүрсеңдеген бала талға Кигізді үстіндегі ақ халатын. Алқаптан бір де қара дақ көрінбей, Ақша қар төңіректі жапты ерінбей. Әлі де із түспеген әппақ дала	Көркемсөзді жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. "Жеті ұл" Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі - Дүйсенбі, Екіншісі - Сейсенбі, Үшіншісі - Сәрсенбі, Төртіншісі - Бейсенбі, Жұма деген - Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі (қарым-қатынас іс-әрекеті)

					Басталмаған оқушы дәптеріндей. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
естеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Тәрбиеші бір допты көрсетеді. – Бұл не? – Неше доп? Балалардың жауабы: Бір доп Тәрбиеші: – Дұрыс, бұл бір зат. Д/Ойын : «Бір затты тап» Үстелге бірнеше түрлі ойыншық қойылады. Тапсырма: – Маған бір аюды бер	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. «Мен не сеземін?» Сурет көрсету (табиғат, балалар ойнап жүр). Сұрақтар: Сен бұл суретке қарағанда не сезіндің? Саған не ұнайды? Д/ Ойын : «Сиқырлы сандық» Сандықтың ішінде мақал-мәтелдер жазылған суретті карточкалар. Мысалдар: «Бірлік бар жерде – тірлік бар» «Еңбек етсең – емерсің» «Досы көпті жау алмайды» Тапсырма: – Карточканы алып, тәрбиешімен бірге мақалдың мағынасын айту – Қай кезде айтуға болатынын түсіндіру Д/ Ойын : «Сөзбен сурет сал» Тәрбиеші: – Көзімізді жұмып, әдемі орманды елестетейік Сұрақтар:	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. Қайталау: «Буын деген не?» Сөзді шапалақтап айту. Мысалы: ба-ла ал-ма Сұрақ: – Сөз неше буыннан тұр? Д/ Ойын : «Сиқырлы дорба» Дорбадан бала бір буын алады. Тапсырма: – Осы буыннан басталатын сөз ойла Мысалы: ба → бала, бақа ма → мал, машина Д/Ойын : «Буындарды қос» Тәрбиеші екі буынды айтады.	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). «Дыбыс деген не?» Тәрбиеші дыбыстарды айтады: «Ү», «Ұ» Балалар қайталап айтады Сөздерден мысалдар: Ү: үй, үстел, түлкі Ұ: құт, құм, тұяқ Артикуляциялық жаттығулар	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, "Асар", "Сүйінші сұрау" дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Тәрбиеші: – Балалар, сендер бір-біріңе көмектескенді жақсы көресіңдер ме? – Бірге істеген жұмыс жеңіл бола ма? Балалардың жауабын

	– Маған бір текшені ал – Маған бір қуыршақты көрсет Балалар бір затты таңдайды. – «Бір» дегеніміз – жалғыз, жеке зат. Д/ Ойын : «Топтан біреуін ал» Себетке бірнеше бірдей зат салынады (мысалы, 5 алма). Тәрбиеші: – Себетте не бар? – Алмалар көп пе? – Енді себеттен бір алманы ал. Сұрақ: – Сен неше алма алдың? – Алма көп пе, әлде біреу ме? Түсіндіру: – Себетте алма көп, – Ал сен сол көптің біреуін алдың. – Бұл да «бір» деп айтылады.	Орман қандай? Ағаштар қалай сыбдырлайды? Балалар көркем сөздермен жауап береді: – жасыл орман – сыбдырлаған жапырақ Күн жарқырайды – күлімдейміз Жел еседі – қолды қозғаймыз Табиғатты сүйеміз – жүрекке қол қоямыз ❤ Д/ Ойын : «Мақалды жалғастыр» Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады. Мысалы: «Отан – оттан да …» (ыстық) «Еңбек түбі – …» (береке) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ,ж-ш дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Артикуляциялық жаттығулар Айна арқылы орындалады. «Күлімде» – тісті көрсетіп күлу «Түтікше» – ерінді алға созу «Ат шауып келеді» – тілді таңдайға соғу	Мысалы: ба + ла → бала қа + ла → қала ал + ма → алма Балалар ауызша қосып, сөзді айтады. Тәрбиеші көмектеседі, кейін балалар өздері құрастырады. Ба-ба-ба – қол соғамыз Ла-ла-ла – секіреміз Ма-ма-ма – айналамыз Буынменен ойнаймыз! Д/Ойын : «Суретке қарап сөз құрастыр» Сурет көрсетіледі. Тапсырма: – Бұл не? – Сөзді буынға бөліп айт – Қайта қосып айт **Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап	Тілді шынықтыру: тілді жоғары көтеру, төмен түсіру, айналдыру Ерінді жаттықтыру: ерінді сығу, күлімдеу, буға үрлеу Дыбыстарды айтамыз: «Ү-Ү-Ү», «Ұ-Ұ-Ұ» Д/Ойын : «Сиқырлы сөз дорбасы» Дорбадан сурет немесе карточка шығарылады Балалар затты атайды, дыбысты анықтайды: «Ү», «Ұ» қай жерде? Мысалы: «Үй» – басында «Ү», «Құм» – ортасында «Ұ» Д/ Ойын : «Дыбысты тап!» Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар: «Басында дыбыс бар ма?» «Ортада дыбыс бар ма?» «Соңында дыбыс бар ма?» Мысалы: «Үстел» – басында «Ү» Ү-Ү-Ү деп қолды көтереміз Ұ-Ұ-Ұ деп секіреміз Таза сөйлейміз, тіл жаттығамыз Дыбыспенен ойнаймыз! Д/ Ойын : «Сөздерді құрастыр» Балалар буындарды біріктіріп жаңа сөз жасайды Мысалы: «Ү + й» → «Үй», «Қ + ұм» → «Құм»	тыңдап, тақырыпқа жетелейді. Дәстүрмен таныстыру: «Асар» Сурет көрсету арқылы түсіндіру. Түсіндіру: – Асар – адамдардың бір-біріне көмекке келуі. – Үй салса, аула тазаласа – бәрі бірге көмектескен. – Асарда ешкім ақы сұрамаған, бәрі жақсылық үшін жасаған. Д/Ойын : «Асарға көмектесейік» Балалар топтарға бөлінеді. Тапсырма: – Бірге үй құрастыру (текшелерден) – Немесе «аула тазалау» (ойыншықтарды жинау) – Бірге істесек, жұмыс тез бітеді – Бұл – асар Дәстүрмен таныстыру: «Сүйінші сұрау» Тәрбиеші: – Біреу жақсы хабар

	Бір қол – жоғары Бір аяқ – алға Бір рет секіреміз Біз қандай шеберміз! Д/Ойын : «Қайсысы бір?» Суреттер көрсетіледі: Бір үй Көп үй Көп гүл, ішінен бір гүлді көрсету Балалар айтады: – Бұл – бір үй – Мұнда гүл көп, ал мынау – бір гүл **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру. Тәрбиеші суретті көрсетеді (алма). – Бұл не? – Алма деген	«Жел соқты» – ш-ш-ш деп айту «Қоңырау» – ғ-ғ-ғ дыбысын айту 3. Дауысты дыбыстармен ойын ♪ Д/Ойын: «Дауыстыны соз» Тәрбиеші: – Дауысты дыбыстарды әндетіп айтайық! Балалар: – а-а-а – о-о-о – ы-ы-ы – е-е-е Түсіндіру: – Дауысты дыбыстарды созып айтуға болады, олар анық естіледі. Д/Ойын1: «Тыңда да ажырат» Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар қай дыбыс екенін анықтайды. Жұп дыбыстар: б – п (бал – пал) г – ғ (гүл – ғарыш) к – қ (көл – қар) ж – ш (жол – шал) Балалар қай дыбысты естігенін айтады және қайталайды. Д/ Ойын : «Дыбыс қайда тұр?» Тәрбиеші сөз айтады (бал, қала, шал). Тапсырма: – Қандай дыбыс естідің? – Ол сөздің басында ма, ортасында ма, соңында ма? Балалар: басы – қызыл дөңгелек ортасы – сары	беру. Қайталау: 1–5 сандарын еске түсіру Д/Ойын: «Санайық бірге» Балалар: – 1-ден 5-ке дейін тура санайды – 5-тен 1-ге дейін кері санайды Жаңа білім: 6–10 сандарының пайда болуы Д/Ойын: «Біреуі артық» Тәрбиеші үстелге 5 текше қояды. – Мұнда неше текше бар? (5) – Тағы бір текше қоссақ нешеу болады? → 6 Осылайша: 6 + 1 = 7 7 + 1 = 8 8 + 1 = 9 9 + 1 = 10 Әр санмен бірге цифр карточкасы көрсетіледі. Д/Ойын : «Санға жет» Еденге 1–10 сандары қойылады. Тапсырма: – 1-ден 10-ға дейін	Сөзді дұрыс айтуға көңіл бөлу Сұрақтар: Бүгін қандай дыбыстарды жаттықтырдық? Қай сөздер ұнады? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру. «Сөз не үшін керек?» Сұрақтар: Балалар, сөзді не үшін қолданамыз? Сөз арқылы не айтамыз? Қорытынды: Сөз – біздің ойымызды жеткізетін құрал. Д/Ойын : «Сиқырлы дорба» Тәрбиеші дорбадан заттардың суреттерін шығарады. Тапсырма: Суретті көрсетіп, балалар айтады: «Бұл не?» Бірге сөздің мағынасын түсіндіреді. Мысалы: Алма – жеміс, қызыл немесе жасыл Ит – үй жануары, досымыз	әкелсе, – Қазақтар не дейді? Балалар: – Сүйінші! Түсіндіру: – Жақсы жаңалықты бірінші жеткізген адам сүйінші сұрайды – Бұл – қуанышпен бөлісу дәстүрі Д/Ойын : «Сүйінші!» Бала жақсы хабар айтады: – «Менің інім туды!» – «Мен сурет салдым!» Басқалары: – «Сүйінші!» деп қуанады, қол шапалақтайды. Мағынасы: – Біз бір-біріміздің қуанышымызға ортақтасамыз **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.

	сөзді айтқанда, ауызымыз неше рет ашылды? Балалар шапалақтайды: ал-ма (2 рет) – Сөзді бөліп айтқанда шыққан бөліктер буын деп аталады. Д/ Ойын : «Шапалақта да сана» Ереже: Сөзді айтқанда, әр буынға бір рет шапалақтаймыз. Сөздер: а-на ба-ла қа-ла ма-ши-на Сұрақтар: Сөзде неше буын бар? Бірінші буын қайсы? Соңғы буын қайсы? Д/Ойын : «Буын санын тап» Әр балаға сурет беріледі. Тапсырма: Суреттегі сөзді айт	соңы – жасыл Б дыбысы – қол соғамыз П дыбысы – секіреміз Ж дыбысы – айналамыз Ш дыбысы – тыныш тұрамыз **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. «Менің отбасым» Сұрақтар: Сенің отбасыңда кімдер бар? Атаң мен әжең бар ма? Тәрбиеші қорытындылайды: – Отбасы – ең жақын, ең қымбат адамдар. Туыстық байланыстармен таныстыру Түсіндіру (қарапайым тілмен): Өз жұрты – әке жағындағы туыстар (ата, әже, аға-апалар) Нағашы жұрты – ана жағындағы туыстар (нағашы ата, әже, нағашы аға-апалар) Суреттер арқылы көрсетіледі. Д/Ойын : «Кім кімге туыс?»	жүріп сана – 10-нан 1-ге дейін кері қайт Д/Ойын 2: «Қанша?» Себетке түрлі заттар салынады. Тәрбиеші: – Себетте қанша алма бар? Балалар: – Санап, дұрыс санды айтады. – «Қанша?» дегенде санын айтамыз. Д/Ойын : «Нешінші» Балалар қатарға тұрады. Сұрақтар: – Сен нешіншісің? – Алдыңда неше бала тұр? Түсіндіру: – «Нешінші?» дегенде орнын айтамыз. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру іс-әрекетін дамыту.. «Образ деген не?» Тәрбиеші сурет көрсетеді (қоян)	Д/Ойын : «Сөзді таб» Балаларға карточкалар таратылады, әрқайсысына сурет пен сөз жазылған. Тапсырма: «Бұл сөз суретке сай ма?» «Суреттегі затты сөзбен қалай атаймыз?» Алма, алма, қызыл алма Ит, ит, дос ит Үй, үй, үлкен үй Сөзбенен ойнаймыз! Д/Ойын : «Сөздің мағынасына көңіл бөліп» Тәрбиеші зат немесе әрекет көрсетеді, балалар айтады: Бұл не үшін? Қалай қолданамыз? Мысалы: Кітап – оқу үшін Доп – ойнау үшін **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.	Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау «Заттар не үшін керек?» Тәрбиеші бірнеше зат көрсетеді Балаларға сұрақтар: Бұл зат не үшін қажет? Қандай қасиеті бар? Мысалы: Ағаш таяқша – қатты, ұзын Мата – жұмсақ, иілгіш Д/Ойын : «Сиқырлы дорба» Дорбадан заттар шығарылады Балалар: Қолымен сипайды Қандай материалдан жасалғанын айтады Қолданылуын түсіндіреді Мысалы: Пластмасса ыдыс – жеңіл, қатты, сусын құюға арналған Металл қасық – ауыр, қатты, тамаққа арналған Д/Ойын : «Затты

	Буынға бөл Буын санына сәйкес текше қой Мысалы: Қоян → қо-ян → 2 текше Бір буын – қол соғамыз Екі буын – секіреміз Үш буын – айналамыз **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл") туралы түсінігін кеңейту дағдысын қалыптастыру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау,	Балаларға суреттер таратылады. Тапсырма: – Бұл кім? – Ол саған кім болады? Мысалы: Ата – әкемнің әкесі Әже – анамның анасы «Жеті ата» туралы таныстыру Қарапайым түрде: Тәрбиеші: – Қазақ баласы жеті атасын білуі керек. – Жеті ата – біздің үлкендеріміз, арғы аталарымыз. Д/ Ойын : «Шежіре ағашы» Ағаш макетіне: ата әже әке ана бала суреттері ілінеді Балалар: – Өз орнын табады – «Мен – баламын», «Бұл – әкем» деп айтады **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	Балаларға сұрақ: Бұл не? Қалай қозғалады, қандай кейіпкер? Қорытынды: Образ – белгілі бір кейіпкер немесе заттың бейнесі. Д/Ойын : «Образды сомдаймыз» Балалар таңдалған образды ерікше тәсілмен қағазға немесе ермексаздан жасайды. Тәрбиеші бағыт береді: «Қандай мимикасы бар? Қалай қозғалады?» Д/Ойын : «Образды түрлендіру» Балалар: Образды өзгертеді (мысалы, қоян → қоян-супергерой, қоян-батыр, қоян-бұлт) Түсін, формасын немесе киімін өзгерту арқылы жаңа бейне жасайды Д/Ойын : «Образды қойылымға айналдыру» Балалар жасаған немесе түрлендірген образдарды сахналау Тәрбиеші бағыт	«Заттарды өлшейміз» Тәрбиеші бірнеше затты көрсетеді (мысалы: таяқшалар, блоктар) Балалар: Заттарды қарап, ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы туралы айтады «Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа?» деп салыстырады Д/Ойын : «Заттарды қатарластыру» Балаларға 5-тен артық зат беріледі Тапсырма: заттарды ұзындық бойынша өсу ретімен орналастыру Кейін кему ретімен орналастыру Тәрбиеші терминдерді қолдануды еске салады: «ұзын – қысқа», «биік – төмен» Д/Ойын : «Шамамды тап!» Тәрбиеші затты көрсетеді, балалар: Сол заттан ұзын, қысқа, жуан, жіңішке затты табады Мысалы: үлкен доп көрсетілді → балалар одан кіші допты табады Д/Ойын : «Өлшеп орналастыр» Өлшеу құралдарын пайдалану (сантиметр немесе жолақ)	сипатта» Балалар әр затқа сипаттама береді: Түсі, пішіні, көлемі Қаттылығы, жұмсақтығы Материалы Тәрбиеші терминдерді еске салады: «қатты – жұмсақ», «ұзын – қысқа», «ауыр – жеңіл» Қатты болсақ – секірейік! Жұмсақ болсақ – отырмыз! Жеңіл зат – қолымызға аламыз! Ауыр зат – көтереміз! Д/Ойын : «Затты тап!» Балалар топқа бөлінеді Тәрбиеші сипаттама береді: «Жұмсақ, иілгіш, мата» → балалар дұрыс затты табады «Қатты, ауыр, металл» → дұрыс затты көрсетеді Сұрақтар: Бүгін қандай заттарды зерттедік? Заттардың қасиеттерін қалай анықтадық? Қандай материалдан жасалғанын білдік пе?

	күбі торсық, тұрмыстық заттарын керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен заттарын дұрыс пайдалануға үйрету. «Сиқырлы қоржын» Қоржыннан суреттер шығады. Сұрақтар: Бұл қандай зат? Ол не үшін керек? Тәрбиеші қысқаша түсіндіреді: Қазан – ас пісіреді Астау – қамыр илейді Күбі – май піседі Торсық – қымыз құяды Таныстыру: Қазақ ою-өрнектері Ою үлгілерін көрсету. Қарапайым түсіндіру:		береді: «Қандай қимылдар жасайды? Қалай сөйлейді?» Әр бала өз образын көрсетеді, топқа таныстырады Сұрақтар: Бүгін қандай образ жасадық? Қалай түрлендірдік? Қай бейне ұнады **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Балалар заттарды өлшеп, ретімен орналастырады Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қайсысы ең ұзын? Қайсысы ең қысқа?» «Қайсысы жуан? Қайсысы жіңішке?» Д/Ойын : «Заттармен жол жасау» Сыныпта «өсу жолы» және «кему жолы» жасалады Балалар заттарды өздері ретімен орналастырады, жол бойында терминдерді айтады Сұрақтар: Заттарды қандай ретпен орналастырдық? Қайсысы ұзын, қысқа, биік, төмен, жуан, жіңішке?	

	Түйетабан – күш, төзімділік Құсқанаты – еркіндік Жапырақ – табиғат Жауқазын, жетігүл, жұлдызгүл – әсемдік Балалар оюларды қайталайды, атын айтады. Сурет салу: «Әдемі табақ» Тапсырма: – Табақтың ішіне қазақ оюын салу Шарт: Қарапайым элементтер Түстерді үйлестіру Тәрбиеші көмектесіп, бағыт береді. Құсқанаттай қағамыз, Түйетабан басамыз, Шаршамаймыз, билейміз, Өнерменен ойнаймыз! Мүсіндеу: «Ұлттық ыдыс»				

	Таңдау арқылы: тостаған ожау торсық Балалар ермексаздан мүсіндейді. Д/Ойын: «Не үшін керек?» Тәрбиеші затты айтады, балалар қолдануын айтады. Мысалы: Ошақ – ас пісіру Кебеже – азық сақтау Ер-тұрман – атқа міну **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға балаларды ынталандыру және қызығушылықтарын арттыруға баулу				

	«Театр деген не?» Сұрақтар: Театрда не істейді? Әртістер не істейді? Қорытынды: – Театрда адамдар рөл ойнайды, – Кейіпкердің көңіл-күйін көрсетеді. Д/Ойын 1: «Мен кім болғым келеді?» Сиқырлы сандықтан бетперделер шығады (аю, қоян, түлкі, ата, әже). Балалар: – Өздері қалаған рөлді таңдайды – «Мен қоян болғым келеді» деп айтады . Жаттығу: «Кейіпкерді көрсет» Балалар таңдаған кейіпкерін: қалай жүреді қалай сөйлейді				

	қандай көңіл-күйде Қимылмен көрсетеді. Д/ Ойын : «Сюжетті бірге ойлайық» Тәрбиеші бастайды: – Орманда бір күні... Балалар жалғастырады: – Қоян досын тапты – Аю көмектесті Балалар оқиға желісін өздері құрайды. Аю болып жүрейік Қоян болып секірейік Түлкі болып айлалы, Әртіс болып ойнайық! Д/ Ойын : «Шағын қойылым» Балалар: рөлдерін алады сахнаға шығады тәрбиеші тек бағыт береді Мысал сюжеттер:				

	«Достық» «Көмек» «Жақсы іс»				
-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
еруенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
еруен	**Қардың түсуін бақылау.** Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа	**Қарлы бұрқасынды бақылау**. Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Далада қатты жел мен бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әр жерде қарлы бұрқасын соғады. Бұрқасын -	**«Экологиялық тәрбие»,. Теректі бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау; өсімдіктерді	**«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық	**«Өнелегі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.** Мақсат-міндеттері. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу. Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда

	райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға,	қарды ұйтқыта, сырғыта соғатын борасын. Ырым. Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. Көркемсөз. Сырбай Мәуленов "Бұрқасын". Жаяу боран бұрқасын Иір жіпті кідірмей. Үйір қардың ұлпасын Аққудың ақ жүніндей. Тоқымашы ежелден Құйын, боран екеуің. Оқалап бір безеңдер Шыршалардың етегін. Аяз ұста арқалы Соқ дамылсыз бүгін де, Қайың тағар алқаны Жаңа жылдың түбінде! Қимылды ойын. «Әткеншек». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда	(ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек. Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. Жалаңаш тұрсың, бозарып, Ұшқан желге ұзарып. Ызғарлыға тоңбайсың ба? Жалғыздықтан тозбайсың ба? Көк терек: "Халім тамаша. Тамырым бүтін, бұйырса. Бекер емес, білем, сабырым, Көктемде толады тамырым". (Д. Ахметова) "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс	байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құрметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. – Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады? – Аула тазалаушының жұмыс құралдары бар ма? Оларды атап көрейік. – Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек? "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.

	бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін жетілдіру. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық,	бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Жинақылық пен ұқыптлыққа тәрбиелеу. "Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. "Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту.	ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай.	байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-әлемді жайлады. "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. «Жоғары лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді: икемділікті,ептілікті дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Ұйымдастырушылар». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бір-бірімен қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталандыру, достыққа тәрбиелеу. "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті,

	шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	іс-әрекеті)	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
еруенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
үскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.				

	Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)** **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
үндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Құстардың сайраған дауысы қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі). Көркем әдебиет**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу **Көркем әдебиет**	Жайлы баяу күй тыңдату.	Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру Көркем әдебиет**
іртіндеп йқыдаонояту, ауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
алалардың дербес -әрекеті қимылдық, лттық, сюжетті-өлдік, үстел үсті-аспа және басқа йындар), бейнелеу -әрекеті, кітап арау және асқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді.	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын алаңы мен ұяшықтар: Әр бала үшін 9 ұяшықтан тұратын жолақтар жасалады (қақпақша немесе қағаздан) Әр ұяшыққа 1–5 құмалақ орналастырылады Ойын кезеңдері Балалар шеңбер жасап отыр	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер

	ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі**:** Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. **(Дене тәрбиесі)**	болады.	Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады **(Дене тәрбиесі)**	Тәрбиеші: Бүгін біз қазақтың ұлттық ойынын – Тоғызқұмалақты ойнаймыз! Қолымызды жылдам, көзімізді жақсы жұмсап, санауымыз керек! Түсіндіру Құмалақтарды ұяшықтарға орналастыру Бір ұяшыққа қанша құмалақ бар екенін көрсету	ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.
алаларменжекежұмыс	Ойын ашық айтуын дамыту жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге дағдыландыру Дәулет Дания	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртуға дағдыландыру.Ертегі кейіпкерлерінің дыбыстарын салуын жетілдіру. Исабай Нұрислам	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін ішінара сақтайды:Мазмұнын толық айтуын жетілдіру Мамыров Алем	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін,қайталап айтуға тырысады.Сөздерді байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Нұржан Бегім	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара өздігінен сомдайды:Дұрыс сомдауын дамыту. Тулегенова Жансая

есін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
еруенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
еруен	**«Қарлы эстафета»** **Міндеті:** Шапшаңдық, жарыс рухын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлініп, қар доптарын шелекке тасиды. Кім жылдам аяқтаса – сол ұтады.	**«Аңшылар жарысы»** **Міндеті:**Ептілік пен төзімділікті дамыту. **Шарты:** Балалар кедергілер арқылы жүгіріп өтіп, аңның суретіне жетіп, оны «ұстайды».	**«Қар көпірінен өт»** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай білу. **Шарты:** Балалар тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап, қарсы бетке өтеді.	**«Тез жеткіз!»** **Міндеті:**Ептілік пен үйлесімділік. **Шарты:** Бір бала қарды (допты) қасықпен алып, екіншіге жеткізеді, түсіріп алмауы керек.	**«Қар патшалығында»** **Міндеті:** Қиял мен шығармашылықты дамыту. **Шарты:** Балалар «қар патшалығын» бейнелеп, қимылмен орындайды.
еруеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
алалардың дербес іс-рекеті (қимылдық, лттық, сюжетті-рөлдік, стел үсті-баспа және асқа ойындар), бейнелеу -әрекеті, кітап қарау әне басқалары)	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан аққаланың мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе	Балалардың далада қалдырған заттары туралы сұрау. Ол қалай өзгерді? Қалай көз алдына елестетеді сұрау. Қыс тақтапғын балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау. «Боран Уілдейді, гулейді,Көзіңетүкілмейді. Ішінтартып,ышқынып, Менкүштімін,біл»дейді». **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын	Ермексаздан қар түйіршіктерін жасату. Оны ұжымдық жұмыста пайдалану. «Қар жауады тынбастан» тақырыбында композиция жасату. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**

	өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойданқұрастыруға баулу **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)** Терезеге қарап, қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. **(Шығармашылық іс-әрекет)**	Қыс мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)** Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату. **(еңбек іс-әрекеті)**	ажыратуға үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)** «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	
алалардыңүйгекайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші: С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.12 - 12.12. 2025 жыл II апта
Желтоқсан «Бірлік және ынтымақ» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 08.12.2025 ж	Сейсенбі 09.12.2025 ж	Сәрсенбі 10.12.2025ж	Бейсенбі 11.12.2025ж	Жұма 12.12.2025ж
алалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
та-аналармен немесе аланың басқа заңды кілдерімен әңгімелесу,	**Өнегелі 15-минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін				

еңес беру	біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
алалардың іс-әрекеті йын, танымдық, ммуникативтік, ығармашылық, сперименталдық, бек, қимыл, бейнелеу, рбес және басқалары	Шананың қандай материалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтаужәне талдау,олардың сапаларыменқасиеттерінсипаттауды меңгерту. Балалардың алып келген шаналарын қарап, салыстыру. **Қоршаған ортамен таныстыру,экологиялық тәрбие**	Топтық жұмыс. Ертегі желісі бойынша жануарлардың дайын пішіндерін қиып ретімен сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды,жекежәне топпен бірлесіпжасауды,ондамі ндеттерді келісіпатқаруды үйрету.	Сөйлемтуралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру. Қарындашты дұрыс,еркінұстап,үстінен қаттықысыпкүштүсірмей, саусақтарменбіркелкісызықтардыүзбейсалуды дамыту. **Сауат ашу негіздері**	**Әнайту** Әнайтудағдыларынқалыптастыру **Музыкалық-ырғақтықкимылдар.** Музыканыңжәнеоныңбөліктерініңсипатындағыөзгерістергесәйкесқимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынанықырғақтыжүруменен; **Музыка**	Адасып қалсам не істеу керек?сенімді ересектер кімдер?кімнен көмек сұрауға болады? Тақырыбында әңгіме **Қауіпсіздік ережелері**
ртеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
аңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет.				

	6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.
аңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**
йымдастырылғаніс-рекетке айындық	**2-ші апта дәйек сөзі!** «Бірлік түбі – береке.» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**

«Лифті (жедел саты) мен кіреберістегі (подъезд) мінез-құлық қағидалары» Міндеті:Балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру.Балаларды қауіпті жағдайларда тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету.Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау	**Алал азамат бір тұтас тәрбие аясында.** Д/Ойын : «Адал бол – достарға көмектес» Балалар топқа бөлінеді Кішкентай тапсырмалар беріледі: Ойыншықтарды бөлісіп, жинау Бір-біріне қарапайым тапсырманы орындауға көмектесу Әр әрекетке «адалдық белгісі» беріледі (мысалы, стикер немесе жұлдызша)	**Құқықтық сауаттылық** Д/ Ойын : «Рөлдік ойын: дұрыс немесе бұрыс?» Балаларға қысқа сценкалар беріледі: Бір бала допты бөліседі, бір бала ала алмай қалады Бір бала ережені бұзады, біреуі сақтайды Балалар талқылайды: дұрыс па, бұрыс па? Тәрбиеші қорытындылайды	Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» жаттығуы. Міндеттер: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы;

	дағдыларын дамытуға ықпал етеді. **Қауіпсіздік ережелері.**				көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)
естеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. «Фигураларды көрсету» Тәрбиеші әр	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. «Отбасы деген не?» Сұрақтар: Үйде кімдермен тұрасың? Сенің бауырың бар ма? Қорытынды: Отбасы – бір-бірін жақсы көретін, көмектесетін адамдар. Д/Ойын : «Отбасы ағашын толтыр» Плакаттағы ағашқа суреттер орналастырылады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. Д/ойын: «Сиқырлы қапшық» (3 минут) Қапшықтан сурет алып, атауын айту. Сұрақтар: – Бұл не? – Сөзде неше дыбыс бар деп ойлайсың? Д/Ойын : «Дыбысты тап» Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: *ат*). Балалар сөздің бірінші дыбысын атайды. – *Ат* сөзінің бірінші дыбысы қандай? – Ол дауысты ма, дауыссыз ба? Д/Ойын : «Дыбыс жолы»	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Д/Ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықтан бір зат шығады. Сұрақтар: – Бұл не? – Бұл кімнің заты? Мысал жауаптар: – Бұл менің добым	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. «Әңгіме деген не?» Тәрбиеші қысқа әңгіме айтады (2–3 сөйлем) Сұрақтар: Әңгіме не туралы болды? Алдымен не айтылды? Қорытынды: Әңгімеде негізгі ой

	фигураны көрсетеді: Дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш Балалар қайталап айтады Сипаттау: «Дөңгелек – тегіс, сопақша – ұзын», т.б. Д/Ойын : «Сиқырлы дорба» Дорбадан әр түрлі фигура шығарылады Балалар: «Бұл не?» – атау«Қандай пішіні бар?» – сипаттау Мысалы: «Сопақша – ұзын дөңгелек сияқты» Д/ Ойын : «Фигураны тап!» Балаларға суреттер көрсетіледі Тәрбиеші сипаттайды: «Бұл фигура тегіс, шеңберге ұқсас» → «Дөңгелек» «Ұзын, дөңгелек сияқты» → «Сопақша» Д/Ойын : «Фигура мен денені сәйкестендіру»	Тәрбиеші түсіндіреді: Әке-шеше → бала → немере → шөбере Балалар атауларды қайталап айтады Д/Ойын : «Сиқырлы сандық» Сандықтан карточка алынады Бала сөзді айтады және түсіндіреді: Бауыр – бірге өскен аға, әпке, іні, қарындас Немере – атаның, әженің баласы Ағайын, туысқан – жақын адамдар Д/Ойын : «Менің отбасым» Балалар кезекпен әңгімелейді: Менің неше бауырым бар Менің ағайындарым кімдер Тәрбиеші көмектесіп, толық сөйлем құратқызады Сұрақтар: Қандай туыстық сөздерді үйрендік? Отбасы не үшін керек? **Тіл дамыту** **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. «Сөздер не үшін керек?» Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы: алма). Сұрақтар:	Балалар әр дыбысқа бір текшеден қойып, дыбыстардың ретін анықтайды. ● – дауысты ◍ – дауыссыз Мысалы: *күн* → к–ү–н ◍●◍ Д/Ойын : «Кім жылдам?» Балаларға суреттер таратылады. Сөзді айтып, дауысты дыбысты шапалақпен, дауыссыз дыбысты аяқпен белгілеу. «Дауысты – қол, дауыссыз – аяқ» ойыны Тәрбиеші дыбыс айтады, балалар сәйкес қимыл жасайды. Берілген сөздегі дыбыстарды дұрыс ретпен орналастыру. Сұрақтар: – Бірінші дыбыс қандай? – Ол дауысты ма, дауыссыз ба? **Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру Қайда тұр? Қай жаққа	– Бұл Аянның кітабы (тәуелдік жалғауларды қолдану) Д/Ойын : «Кімнің заты?» (жіктеу, тәуелдеу) Тәрбиеші сурет көрсетеді. – Менің добым – Сенің добың – Оның добы Балалар қайталайды, өз нұсқасын айтады. Д/Ойын : «Қайда барды?» (септеу) Сурет: үй Сұрақтар: – Бала қайда барды? → үйге – Бала қайда ойнады? → үйде – Бала қайдан келді? → үйден Д/Ойын : «Сөйлемді тыңда да тап» Тәрбиеші бір сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады. Мысал: Бала доп ойнап жүр. (хабарлы) Бала доп ойнап жүр ме? (сұраулы) Бала доп ойнап жүр! (лепті) Балалар сөйлем түрін	болады, ол ретімен айтылады. Д/Ойын : «Суреттер сөйлейді» Балаларға 3–4 оқиғалы сурет беріледі Тапсырма: Суреттерді ретімен орналастыру Әр суретке бір сөйлем айту Тәрбиеші бағыттайды: – Алдымен не болды? – Кейін ше? – Соңында не аяқталды? Д/Ойын : «Сиқырлы микрофон» Микрофон ұстаған бала сөйлейді Тақырыптар: «Менің бір күнім» «Менің сүйікті ойыншығым» Шарт: 3 сөйлем, бірізді айту Д/Ойын : «Хабарла» Хабарлау сипатындағы әңгіме Тәрбиеші жағдай айтады: «Балабақшада мереке болады» Балалар хабарлап айтады: Қайда? Қашан? Не болады? Сұрақтар:

	Балаларға фигура мен дене карточкалары беріледі: Дөңгелек – шар Шаршы – текше Сопақша – цилиндр Балалар сәйкестендіріп, дұрыс атайды Сұрақтар: Бүгін қандай фигуралармен таныстық? Сопақша мен дөңгелектің айырмашылығы қандай? Денелерді қалай ажырата аламыз? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру. «Сөздің мағынасы қандай?» Тәрбиеші заттың	– Бұл не? – Алманың түсі қандай? – Алма нешеу? Қорытынды: Сөздер бір-бірімен дос болып тұрса, сөйлем әдемі шығады. Д/ Ойын : «Сан мен зат дос болсын» Балалар дорбадан бір заттың суретін алады Тәрбиеші сан айтады Бала айтады: «Үш алма» «Екі доп» «Бір қоян» Кейін қысқа сөйлем құрау: – «Үш алма бар.» Д/Ойын : «Сын есім затты тапсын» Сын есім карточкасы беріледі (үлкен, қызыл, тәтті) Бала оған лайық затты табады: «Қызыл алма» «Үлкен доп» «Тәтті торт» Сөйлем құрау: – «Қызыл алма дәмді.» Д/ Ойын : «Сөйлемді толықтыр» Тәрбиеші бастайды, бала жалғастырады: «Менде … алма бар.» «Далада … қоян жүр.» «Бұл … доп.» Балалар сын + зат + сан	барамыз? Бағдарлау, зейін және сөйлеу дағдыларын дамыту Бағыт көрсететін белгілер Еденге арналған жолақтар «Зат қайда тұр?» Тәрбиеші ойыншықты орналастырады: үстелдің үстіне астына жанына Балалар айтады: «Аю үстелде тұр» «Доп үстелдің астында» Д/Ойын : «Ойыншықты орналастыр» Әр балаға ойыншық беріледі Тәрбиеші нұсқау береді: «Қоянды орындықтың артына қой» «Допты үстелдің үстіне қой» Д/Ойын : «Кім дұрыс айтады?» Бір бала затты орналастырады Басқалары оның орнын айтып береді «Ойыншық қораптың ішінде» «Қуыршақ үстелдің жанында» Д/ Ойын : «Жолмен жүр» Еденде жебелер қойылады Тәрбиеші айтады: «Алға жүр, оңға бұрыл» «Екі қадам алға, солға бұрыл» Кейін белгі өзгереді (түсі, бағыты) Балалар қозғалысты сөзбен	анықтап, тиісті белгіні көтереді (• ? !). «Интонациямен айт» ойыны Тәрбиеші сөз айтады, балалар қуанып, таңданып, сұрап айтады. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру. Тәрбиеші түсіндіреді: – Сөз бөліктерге бөлінеді. Ол бөліктер буын деп аталады. – Әр буынды айтқанда ауызымыз ашылады. Мысал: *ба-ла* (шапалақтау арқылы көрсету) Д/Ойын : «Шапалақта да бөл» Тәрбиеші сөз айтады, балалар әр буынға шапалақтайды. а-на (2 шапалақ) ал-ма (2 шапалақ) ба-ла-пан (3 шапалақ) Д/Ойын : «Буын	Әңгіме қалай басталады? Негізгі ойды қалай айттық? Қай ойын ұнады? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Мемлекеттік мерекелердің бірі ұлт мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу Сұрақ-жауап арқылы түсіндіру: – Біздің еліміз қалай аталады? – Біз қай елде тұрамыз? – Қазақстан – қандай ел? Д/Ойын : «Туды тап» Балаларға әртүрлі суреттер көрсетіледі. Балалар Қазақстанның Туын табады. – Ту қандай түсті? – Күн мен қыран нені білдіреді? (өте қарапайым түсіндіру) Д/Ойын : «Менің елім» Балалар кезекпен қысқа

	суретін көрсетеді (мысалы: алма, доп, үй) Балаларға сұрақтар: Бұл не? Неге біз оны осылай атаймыз? Қорытынды: әр сөз белгілі бір затты, әрекетті немесе қасиетті білдіреді Д/ Ойын : «Сиқырлы дорба» Дорбадан әртүрлі заттар немесе суреттер шығарылады Балалар: «Бұл не?» деп атайды Сөздің мағынасын түсіндіреді Мысалы: «Доп – ойнауға арналған доп» Д/ Ойын : «Сөздерді біріктір» Балалар екі сөзді алады, олардан қысқа сөйлем құрастырады: Мысалы: «Бала + доп» → «Бала доппен ойнайды» Балалар сөйлемді айтып, сөздің	қолдануға тырысады. Сұрақтар: Бүгін қандай сөздерді достастырдық? Қай сөйлем ұнады? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. «Бұл қандай көлік?» Арнайы көліктердің суреттері көрсетіледі Сұрақтар: Бұл қандай көлік? Ол не үшін керек? Қорытынды: Арнайы көліктер адамдарға көмектесу үшін жабдықталған. Д/Ойын : «Көлікке көмектес» Балаларға көлік суреттері мен құралдар беріледі Тапсырма: көлікке дұрыс жабдықты таңдау Өрт сөндіру көлігі → су, шланг	қайталап айтады. Сұрақтар: Қандай сөздермен заттың орнын айттық? Қай бағытқа жүру қиын болды? **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамыту Тәрбиеші кітапты көрсетіп, сұрақтар қояды: – Кітап не үшін керек? – Кітапты қалай ұстау керек? Балалардың жауаптарын толықтыру. Д/Ойын : «Сиқырлы кітап» Кітаптың бетін ашып, сурет көрсетіледі. Балалар суретке қарап, не туралы екенін болжайды. Д/Ойын : «Кейіпкерді тап» Ертегіден үзінді оқылады (қысқа, мазмұнды). Балалар кейіпкерді атайды. Д/Ойын : «Кітапқа қамқор бол» Дұрыс және бұрыс әрекеттерді ажырату: – Кітапты жырту (бұрыс) – Кітапты орнына қою (дұрыс) «Ертегі кейіпкері болайық» Балалар кейіпкерлердің қимылын салады.	пойызы» Әр вагон – бір буын. Балалар суретті алып, сөзді буынға бөліп, вагондарға орналастырады. Сұрақтар: – Бұл сөзде неше буын бар? – Бірінші буын қайсы? Д/Ойын : «Дұрыс таңда» Тақтада 2 және 3 буынды үйлер бар. Балалар сөзді айтып, тиісті үйге орналастырады. **Математика негіздері** **Міндеті:** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Әр бала қағазын алдына алады. Сұрақтар: – Қағаздың жоғарғы жағы қайда? – Төменгі жағы ше? – Оң жақ, сол жақ қайсы? Д/Ойын : «Тыңда да орында» Тәрбиеші нұсқау береді, балалар орындайды. Қағаздың жоғарғы жағына күн сал Төменгі жағына гүл сал	сөйлем айтады: – Мен Қазақстанда тұрамын – Мен елімді жақсы көремін – Қазақстан – әдемі ел Д/Ойын : «Мерекелік шеру» Балалар қолдарына жалауша алып, әуенмен жүреді. Бұл – мерекеге белсенді қатысудың символдық ойыны. «Біз – Қазақстан баласымыз!» Қимылды өлең немесе ұран айту: – Біз тату баламыз, – Отанды сүйеміз! Балалармен әңгіме: – Бүгін қандай мереке туралы білдік? – Бұл мереке не үшін керек? Тәрбиеші (қорытындылап): – Қазақстан – тәуелсіз, еркін ел. Біз бұл күнді Тәуелсіздік күні деп атаймыз.

	мағынасын қолданады Сұрақтар Бүгін қандай сөздер үйрендік? Сөздердің мағынасы неге маңызды? Қай ойын ұнады? **Жапсыру** **Құрастыру** **Міндеті:** Табиғи, қалдық материалдардан пайдалана отырып құрастыруды үйретуге дағдыландыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалана білуін жетілдіру. **Жапсыру** **Міндеті:** Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қиюды үйрету. Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан	Жедел жәрдем → дәрі, зембіл Полиция → белгі, рация Балалар: – «Бұл көлік … үшін керек» деп айтып береді Д/Ойын : «Қандай құрылғы?» Карточкалар көрсетіледі Балалар айтады: Телефон – сөйлесу үшін Смартфон – хабарласу, сурет көруКомпьютер – оқу, ойын Теледидар – хабар көру Д/ Ойын : «Дұрыс па, қауіпті ме?» Тәрбиеші жағдай айтады, балалар ✔ немесе ✖ көрсетеді: Телефонды ұзақ қарау ✕ Үлкендердің рұқсатымен компьютер қосу ✔ Бейтаныс адамға телефон беру ✕ Көзді демалту ✔ Қорытынды: Құрылғылар пайдалы, бірақ қауіпсіз қолдану керек. Сұрақтар: Қандай арнайы көліктерді білдік? Құрылғыларды қалай қолдану керек? Қауіпсіздік не үшін керек? **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары	Балалар өзіне ұнаған кітапты таңдап, қысқаша әңгімелейді. Тәрбиеші: – Қай кітап саған ұнады? Неге? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Оң жақ бұрышқа нүкте қой Ортаға дөңгелек сыз Д/Ойын : «Қайда жасырынды?» Тәрбиеші геометриялық пішінді айтады, бала сол жерге орналастырады. – Шаршыны сол жақ төменгі бұрышқа қой Д/Ойын : «Сиқырлы жол» Қағазда нүктелер берілген. Балалар бағыт бойынша сызық жүргізеді: жоғары, төмен, оңға, солға. «Бағытты көрсет» ойыны – Жоғары – қолды көтер – Төмен – отырып қал – Оң – оң қол – Сол – сол қол Балалардың жұмыстарын қарау, сұрақ қою. Сұрақтар: – Күнді қай жерге салдың? – Гүл қағаздың қай бөлігінде тұр?	

	симметриялы пішіндегі заттарды қию арқылы қол моторикасын дамыту. Табиғи материалдар туралы сұрақ-жауап. – Бұл қандай жапырақ? – Табиғи материалды қалай ұстау керек? Балалардың жауаптарын тыңдау. Қағазбен жұмыс Қағазды екіге бүктеу Симметриялы пішіндер (көбелек, гүл, жүрек) қию Қатпарлап бүктеп бірнеше бірдей пішіндер қию Қауіпсіздік ережесін еске салу (қайшымен дұрыс жұмыс жасау) Құрастыру және жапсыру Табиғи және қалдық материалдардан ойдан немесе үлгі бойынша бейне жасау (мысалы: көбелек,	бойынша)			

	күн, ағаш, жануар) Қиылған қағаз пішіндерін жапсыру Қимылды ойын немесе саусақ жаттығуы (Қол моторикасын дамыту үшін) Балалардың жұмыстарын тамашалау Әр бала өз жұмысын қысқаша таныстырады **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу дағдысын жетілдір Ертегі бізді шақырады, Театрға жол ашады! Тыңдаймыз, ойнаймыз, Кейіпкер болып көрейік! 🎭 «Ертегі деген не?» Балаларға сұрақтар: Қандай ертегілерді білесіңдер? Тәрбиеші қысқаша ертегі оқиды немесе әңгімелейді				

	Д/Ойын : «Сиқырлы сандық» Сандықтан кейіпкер бейнесі (қоян, түлкі, аю т.б.) алынады Балалар: Кейіпкерді атайды Қандай мінезі бар екенін айтады Д/Ойын : «Жаңылтпаш жарысы» Қарапайым жаңылтпаштар айтылады Балалар бірге, жеке қайталайды Дикция мен сөйлеуді дамыту Қоян болып секіреміз, Аю болып жүреміз, Түлкі болып бұғыламыз, Театрда ойнаймыз! Д/ Ойын : «Ертегіні сахнала» Қысқа ертегі таңдалады («Бауырсақ», «Түлкі мен қоян») Балалар рөлдерді өздері таңдайды Қимыл, дауыс, мимика арқылы ойнайды				

	Сұрақтар: Бүгін қандай ертегімен таныстық? Қай рөл ұнады?				
-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
еруенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотористі дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
еруен	**«Экологиялық тәрбие». Шыршаны бақылау**. Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; қылқан ағаш түрі, шыршаның ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту;	**«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жедел жәрдем каретасын (көлігін) бақылау.** Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (жедел жәрдем каретасын) ажырата білу қабілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (және жедел жәрдем дәрігері, мейірбикесі) еңбегі туралы	**«Экологиялық тәрбие», «Үнемділік». Ауа райын бақылау.** Қыстың басы. Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (суықтың түсуін, желдің ызғарлығын, қардың жауғанын) байқауға; тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарлық	**«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау.**) Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың	**Қардың түсуін бақылау.** Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық

	шыршаны тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқату. Шыршаның адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту; экологиялық білім негіздерін қалау. Ескен Елубаев "Шырша қаншада?" Жапырақ сарғайғаны – Қартайғаны. Қара шаш ағарғаны – Қартайғаны. Боз жусан қарайғаны – Қартайғаны. Осыдан байқағаны: Тек қана жасыл шырша Өң беріп қартаймайды. Қанша жас жасағанын Ешкім де айта алмайды. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту. – Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер?(«Жедел жәрдем», өрт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) – Осы көліктерге не себептен көк түсті шамды жаққызып, сиренаны қосқызады? – Бұл көлік түрлерін не себептен "арнайы" деп санайды? – Жедел жәрдем каретасын қандай ерекшеліктер мен белгілерге қарап ажыратамыз? – Жедел жәрдем каретасы келген кезде, біз қандай мамандарды кездестіреміз? – Олардың жұмысы қандай? – Жедел жәрдем каретасы жолда қалай жүретінін	байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Суық мезгіліне дайындықтың мағынасын, адамның жылы киіну ережесін ұстануды талқылау. Балаларға күздің басындағы және қыстың басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. Мұқағали Мақатаев "Қыс келген күні" Тысқа шықсам, Күн шыңылтыр, қар жауған. Ызғар, аяз атырылып бар маңнан, Асып анау асқар-асқар таулардай, Қыс жетіпті тонын теріс аударған. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт құрастыру.	маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) Оразақын Асқар "Машина". Машина істе-серігің, Жолға шықсаң-көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы.	жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету. Тілеген Шапаев «Қар». Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге,

	ағаштарға қар күреу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. "Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.	білесіңдер ме? – Осы арнайы көлік жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады? – Иә. Көк шамы жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру, ашу керек. Мұқтаж адамға уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті аталап етеді. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тұқым себуге жүйекшелерді дайындау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)	(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша зейінін және әрекет ету қабілетін дамыту. "Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті,	«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңдағы қарды тазарту және лабиринт құрастыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу. "Ұсталма" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оң	дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оң және сол қолымен

	Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)
еруенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
үскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)** **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
үндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(музыка)**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Бесік жырын айту **(дағдылары, музыка)**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
іртіндеп йқыданоят ауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
алалардың дербес -әрекеті қимылдық, лттық, сюжетті-өлдік, үстел үсті-аспа және басқа йындар), ейнелеу іс-әрекеті, ітап қарау және асқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** Ойынның барысы: . Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауға дайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.)	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** Ойынның барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады Ойын ережесі: Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы

	жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру) Санамақ арқылыойын бастаушыныанықтау	кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.	керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.
алаларменжекежұмыс	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруін дамыту Сансызбек Айсұлтан	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен, сомдауға тырысады.Дұрыс сомдауын жетілдіру. Болат Амина	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренененің бойымен тепе-теңдікті сақтап,ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүруін жетілдіру Дәулет Дания	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруін жалғастыру Ержанова Дарина	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруін жетілдіру Исабай Нұрислам
есін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
еруенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				

	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
еруен	**«Тиін мен бүршіктер»** **Міндеті:** Шапшаңдық пен бағыт сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар “бүршіктерді” жинап, өз ұяларына салып жарысады.	**«Шана жарысы»** **Міндеті:** Күш пен төзімділікті арттыру. **Шарты:** Екі бала жұптасып, бірі тартады, бірі отырады. Белгі бойынша жарысады.	**«Қарлы соқпақпен жарыс»** **Міндеті:** Шапшаңдық пен тепе-теңдік. **Шарты:** Балалар белгіленген жолмен жүгіріп, кедергілерден секіріп өтеді.	**«Қар добын дәл тигіз»** **Міндеті:** Дәлдік, көз мөлшерін дамыту. **Шарты:** Қағаз допты нысанаға дәл лақтыру.	**«Аю мен аңшылар»** **Міндеті:** Ережеге бағыну, батылдық. **Шарты:** Бір бала — аю, қалғандары — аңшылар. Аю ұсталмай қашуы керек.
еруеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
алалардың дербес іс-рекеті (қимылдық, лттық, сюжетті-рөлдік, стел үсті-баспа және асқа ойындар), ейнелеу іс-әрекеті, ітап қарау және асқалары)	Кітаптарды қарау, туыстықбайланыстардытүсіну(өзжұрты,атасыменәжесі,жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білуді жетілдіру. Жеті ата Қазақ халқының ерекшелігі екенін түсіндіру. **((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)** Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туда бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет**)	**Қар** Ақ мақтадай ұлпа қарЖамылыпты қырқалар.Қалың-қалыңтонкиіп, Маужырайдышыршалар. Ш.Әлдибекұлы Тақпақты жаттау. Бір біріне айтып беруін үйрету. **(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)**	«Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс **(Шығармашылық іс-әрекет)** Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	Тудың бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату **(Танымдық, зерттеу іс әрекет)** Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру.	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туда бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет**)
алалардыңүйгекайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші: С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.012 - 19.12. 2025 жыл III апта
Желтоқсан «Бірлік және ынтымақ» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 15.12.2025 ж	Сейсенбі 16.12.2025 ж	Сәрсенбі 17.12.2025ж	Бейсенбі 18.12.2025ж	Жұма 19.12.2025ж
алалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
та-аналармен немесе баланың асқа заңды кілдерімен ңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут.** Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
алалардың іс-кеті (ойын, нымдық, ммуникативтік, ығармашылық, сперименталдық ңбек, қимыл, йнелеу, дербес не басқалары	Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстықзаттарымен таныстыру,олардыңқанда йматериалдан жасалғанынзерттеуін ұйымдастыру. **(құрастыру)бір тұтас тәрбие**		Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқы табиғат жайында шығармашылық жұмысын жасату **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардыңырғ	Киіз үйге ішіндегі заттарын жапсыру. Ермексаздан ұлттық ыдыстарды жасау. **(Шығармашылық іс-әрекеті)бір тұтас тәрбие** Құрастыру материалдарынан киіз үй құрастыру. Киіз үй бөлшектерін тани білуді пысықтау.	Үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)**

			ағынмузыка әуеніменүйлестіруді дамыту. **(музыка)**	**(Танымдық, іс-әрекеті)**	
ртеңгілік аттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
аңғы жаттығу ешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, тізені сәл бүгу 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
аңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
йымдастырылға ніс-әрекетке айындық	**3- ші апта дәйек сөзі!** «Ынтымақ – достықтың белгісі.» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
	«Көшедегі қауіпті орындар» Міндеті: Балаларды көшедегі түрлі қауіпті		**Экологиялық тәрбие** Д/Ойын : «Кімге көмектесеміз?» Жануар немесе өсімдік	**Қаржылық сауаттылық** Д/Ойын : «Қажет пе, қажет емес пе?» Заттар көрсетіледі.	«Кітаптағы кейіпкер» Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сәлемдесіп,

	орындармен таныстыру(ашық люктер, қаңырап қалған ғимараттар,септиктер, құрылыс алаңдары,гараждар); балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін және дұрыс іс-әрекет жасамаған жағдайда салдары қандай болатындығын түсіндіру. Балаларға қауіпті орындардағы қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын үйрету. **Қауіпсіздік ережелері.**		суреті беріледі. – Гүлге не керек? (су) – Құстарға не керек? (жем) «Табиғат қимылдары» Ағаш – қолды жай Құс – қанат қағу Жаңбыр – саусақпен тықылдату Әңгімелеу: – Табиғатты қалай қорғаймыз? – Біз қандай жақсы іс жасай аламыз?	Балалар екі себетке бөледі: – Қажет (нан, су, кітап) – Қажет емес (артық ойыншықтар) Д/Ойын : «Үнемдейік» Балаларға 3 тиын беріледі. – Егер сен бір зат алсаң, қанша тиын қалады? «Жұмыс жасаймыз» Қимыл арқылы еңбек түрлерін көрсету (жинау, сыпыру). Әңгіме: – Ақшаны қалай жұмсау керек? – Үнемдеу деген не?	қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады. **(Тіл дамыту, көркем әдебиет)**
естеге сәйкес ІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. д/ойын: «Нүктелер жаңбыр жаудырады» Тәрбиеші көрсетеді: – Әр тор көздің ортасына нүкте қоямыз. Балалар: 1 қатарға нүкте қояды Нүктелерді санайды д/ойын: «Таяқшалар жолы» Тәрбиеші түсіндіреді:		**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. Жаңа ұғыммен таныстыру – Сөз – бірнеше буыннан тұрады. – Мысалы: ма + ма = мама – Біз буындарды біріктіріп сөз жасаймыз. д/ойын: «Сиқырлы сөмке» Буын жазылған карточкаларды сөмкеден алады. Балалар оларды біріктіріп сөз құрайды. Мысалы:	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. д/ойын: «Затты сипатта» Балалар ойыншықты таңдап, оны сипаттайды. Мысалы: «Бұл доп үлкен,	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Жаңа ұғыммен

	– Нүктелерді қосып, жол салайық. Тапсырмалар: Тік таяқша (жоғарыдан төмен) Көлбеу таяқша (солдан оңға) Ойын сөзі: – Тік жолмен қоян жүрді 🐇 – Көлбеу жолмен машина жүрді 🚗 д/ойын: «Жылан мен доға» Тәрбиеші үлгі көрсетеді. Қисық сызық – жылан иреленіп жүріп келеді 🐍 Қиғаш сызық – таудан сырғанақ 🏔 Балалар дәптерде қайталайды. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру. д/ойын: «Шапалақта да айт» Тәрбиеші суретті көрсетеді, балалар бірге айтады және		– «са» + «ра» = сара – «би» + «ле» + «р» = билер д/ойын: «Сөзді аяқта» Тәрбиеші буынның бір бөлігін айтады, балалар толықтай сөз жасайды. «ма – ?» → «ма – ма» «кі – ?» → «кі – таб» → «кітап» д/ойын: «Суретке сөзді қос» Сюжеттік суреттер көрсетіледі. Балалар суреттің атын буындардан құрастырады. Мысалы: суреттегі құс → «құ – с» – Бұл сөз нені білдіреді? д/ойын: «Буындармен ән» Буындарды ырғаққа сай айтып, бірге ән немесе өлең құру. Мысалы: «ма – ма, ма – ма, біз ойнаймыз бара бара!» **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Тәрбиеші 1 алма көрсетеді. – Бұл не?	қызыл, біреу». Сөздер зат, сын, сан есімдермен айтылуы тиіс. д/ойын: «Сиқырлы сөмке» Сөмкеден ойыншық шығарып, оны сипаттау. Балалар сөйлем құрайды: – «Бұл қуыршақ кішкентай, әдемі, біреу». д/ойын: «Мәтіннің басы мен соңы» Тәрбиеші мәтіннің бір бөлігін бастайды: – «Бір күні ала доп аулада…» Балалар аяқтайды: – «…жүгіріп ойнап жүрді». Басқа мысал: «Екі қуыршақ сөреде отыр…» → «…бір-бірімен сөйлесіп отыр». д/ойын: «Суретке әңгіме» Сюжеттік сурет беріледі. Балалар зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, қысқа әңгіме құрайды. Мысалы: «Үлкен ағаштың астында бір кішкентай қызыл доп жатыр». **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына	таныстыру – Заттың қандай екенін білдіретін сөздер – сын есімдер. – Қимылдың қалай болатынын білдіретін сөздер – үстеулер. Мысалдар: Үлкен доп Жұмсақ қоян Машина тез жүреді Жел қатты соғады д/ойын: «Сиқырлы қапшық» Бала қапшықтан ойыншық алады, көзін жұмып сипап сипаттайды. Сұрақтар: – Қандай? (жұмсақ, қатты, үлкен, кішкентай) – Түсі қандай? Мысалы: – Бұл жұмсақ, ақ қоян. д/ойын: «Қалай қимылдайды?» Тәрбиеші әрекет айтады, балалар үстеумен жауап береді. Қоян қалай жүгіреді? – тез Тасбақа қалай жүреді? – баяу

	шапалақтайды. ба-ла (2) қо-ян (2) ма-ши-на (3) а-на (2) Сұрақ: – Неше рет шапалақтадық? – Демек, неше буын бар? д/ойын: «Допты лақтыр» Тәрбиеші допты балаға лақтырады, сөз айтады. Бала сөзді буынға бөліп айтып, допты қайтарады. Мысалы: Тәрбиеші: көбелек Бала: кө-бе-лек (3 буын) д/ойын: «Буын санын тап» Балаларға текшелер немесе дөңгелектер беріледі. Тәрбиеші сөз айтады: – қа-лам Балалар: 2 текше қояды. **Сурет салу** **Міндеті:** Өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамытуды қалыптастыру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Зергерлік бұйымдарымен білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау, туған өлкедегі		Балалар: – Алма – Дұрыс! Бір алма. Бір – тек бір затты білдіреді. Кейін бірнеше алма топтамасын көрсетеді. – Бұл не? Балалар: – Алмалар – Дұрыс, ал егер біз «бір алманы алсақ?» – бір алма болады. Бір – топтың бір бөлігі дегенді де білдіреді. д/ойын: «Сиқырлы сөмкеден бірін таңда» Сөмкеден ойыншықтарды алады. Тәрбиеші: – Бірін таңдаңдар! Балалар бір ғана затты шығарып көрсетеді. Кейін «бәрін көрсет» деп топтағы заттарды көрсетеді. д/ойын: «Бір – көп» Суреттер таратылады. Балалар «бір» затты көрсетеді, содан кейін «көп» заттарды көрсетеді. Мысалы: бір алма / алмалар шоғыры д/ойын: «Сөйлем құраймыз» Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бір алма не істейді? Балалар жауап береді: – Бір алма қызыл болып тұр.	қызығушылығын қалыптастыру. Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы, мысық суреті). Сұрақтар: – Бұл не? – Сөз қандай дыбыстан басталады? – Сол сөз бізге нені білдіреді? Түсіндіру: – Әр сөздің өз мағынасы бар. Мысалы: «мысық» – үйде тұратын төрт аяқты жануар. д/ойын: «Сурет пен сөзді сәйкестендір» Суреттер мен сөз карточкаларын тарату Балалар дұрыс сөзді суретке қояды Мысалы: сурет – «қоян», сөз – «қоян» д/ойын: «Сөзді сипатта» Тәрбиеші сөзді айтады, балалар сипаттайды Мысалы: – Сөз: «алақас» – Балалар: «Қолымызға киеміз», «Кішкентай ойыншық» д/ойын: «Сиқырлы сандық» Сандықтан сөз шығарылады Балалар сол сөздің	Жел қалай соғады? – қатты д/ойын: «Сурет сөйлейді» Балалар сюжеттік суретке қарайды. Сұрақтар: – Балалар қандай? – Ауа райы қандай? – Олар қалай ойнап жүр? Балалар сөйлем құрайды: – Балалар көңілді, олар қуана ойнап жүр. – Күн жарқын, жел жай соғып тұр. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі

	мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру. «Сиқырлы сандық» ойыны Сандықтан зергерлік бұйымдардың суреттері шығады. Тәрбиеші таныстырады: Білезік – қолға тағылады Сырға – құлаққа тағылады Сақина – саусаққа Тұмар – қорғайды Шашбау – шашты әсемдейді Сұрақтар: – Қандай пішінге ұқсайды? (дөңгелек, сопақ) – Қандай өрнек бар? мүсіндеу Д/Ойын: «Зергер шеберханасы» Тапсырма: – Ермексаздан білезік немесе сақина жасау. Бағыттау: ширату шеңбер жасау бетіне нүкте, сызықпен өрнек салу Балалар өз бұйымын атайды. Сурет салу Д/Ойын: «Әшекейді		– Бір бала доппен ойнап жүр. д/ойын: «Бірімді тап» Ойыншықтар арасынан топтан бір ғана затты табу. Мысалы: бірнеше қуыршақ бар, біреуін тауып көрсету. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну дағдысын қалыптастыру. **Кіріспе әңгіме** Тәрбиеші қызықты сұрақтар қояды: – Сіздер қандай ертегілерді білесіздер? – Қандай кейіпкерлер бар? – Олар не істейді? Ертегінің қысқаша мазмұны баяндалады. Мысалы: «Қызыл Шапочка» – Қызыл Шапочка не істейді? – Аю немесе қасқыр кейіпкерлері қандай сезім тудырады? д/ойын: «Кейіпкерді таны» Қуыршақтар немесе суреттер беріледі. Балалар кейіпкерлерді атайды, қандай сезімде	мағынасын айтып, сөйлем құрайды Мысалы: «домалақ» → «Доп домалап бара жатыр» д/ойын: «Сөзден әңгіме құра» 2–3 сөз беріледі Балалар олардан қысқа әңгіме құрайды Мысалы: сөздер – «мысық», «бақ», «ойнады» – «Мысық бақта ойнады» «Сөз қимылы» Сөзге сәйкес қимыл жасау Мысалы: «секіру», «жүру», «отыру» **Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Қайталау: 1–5 сандарын еске түсіру Д/Ойын: «Санайық бірге» Балалар: – 1-ден 5-ке дейін тура санайды – 5-тен 1-ге дейін кері	маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. Кіріспе әңгіме Табиғатқа байланысты суреттерді көрсетіп, сұрақтар қояды: – Бұл не? – Ол бізге қалай көмектеседі? – Күн мен ауа не үшін керек? Түсіндіру: – Күн – жылылық береді, өсімдіктер өседі, біз энергия аламыз. – Ауа – дем алу үшін қажет. – Ағаштар мен гүлдер – біздің досымыз, олар таза ауа береді. д/ойын: «Табиғат достарын таны» Сурет немесе қуыршақ жануарлар көрсетіледі. Балалар аттарын айтады, оларды қалай

	әсемде» Тапсырма: – Қағазға сырғаны, тұмарды немесе шашбауды салып, өрнекпен безендіру. Тәрбиеші: – Қандай түстерді қолдандың? – Өрнектерің қандай? Мәдени мұрамен таныстыру Тәрбиеші суреттер көрсетеді. – Бұл – біздің туған өлкеміздегі мәдени мұра ескерткіштері. – Оларды адамдар бұрын салған, бізге мұра болып қалған. Қарапайым мысалдар: – Көне мешіт – Ескі қорған – Ескерткіш тас «Зергердің қимылы» Илеу Өрнек салу Тағу «Көрме» ұйымдастыру Балалар өз жұмыстарын көрсетеді. Сұрақтар: – Қандай бұйым жасадың? – Ол не үшін керек?		екенін көрсетеді (қуанышты, қорқып тұрған, ренжулі). д/ойын: «Сюжетті толықтыр» Тәрбиеші ертегінің басын айтады. Балалар оқиғаның жалғасын айтып, қиялмен толықтырады. д/ойын: «Сезім картасын таңда» Балалар кейіпкерлердің сезімін карточка арқылы көрсетеді. Мысалы: «Қасқыр қорқып тұр» немесе «Қызыл Шапочка қуанышты». **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	санайды Жаңа білім: 6–10 сандарының пайда болуы Д/Ойын: «Біреуі артық» Тәрбиеші үстелге 5 текше қояды. – Мұнда неше текше бар? (5) – Тағы бір текше қоссақ нешеу болады? → 6 Осылайша: 6 + 1 = 7 7 + 1 = 8 8 + 1 = 9 9 + 1 = 10 Әр санмен бірге цифр карточкасы көрсетіледі. Д/Ойын : «Санға жет» Еденге 1–10 сандары қойылады. Тапсырма: – 1-ден 10-ға дейін жүріп сана – 10-нан 1-ге дейін кері қайт Д/Ойын 2: «Қанша?» Себетке түрлі заттар салынады. Тәрбиеші: – Себетте қанша алма бар? Балалар: – Санап, дұрыс санды айтады. – «Қанша?» дегенде санын айтамыз. Д/Ойын : «Нешінші»	күтеміз, не береміз? Мысалы: мысық, құс, гүл, ағаш д/ойын: «Күн мен ауа» Тәрбиеші балалармен бірге қимыл арқылы күн мен ауаны көрсетеді: – Күн – қолды жоғары көтеру, жылулық сезіну – Ауа – теріні сипау, дем алу Балалар өз сезімдерін айтып, табиғатқа рахмет айтады д/ойын: «Табиғатты қорғаймыз» Сценарий: «Біз гүл отырғызамыз, ағаштарға су береміз, қоқысты қалдыққа саламыз» Балалар әр әрекетті қимылмен көрсетеді Тәрбиеші: «Біз табиғатты қорғап, денсаулығымызды нығайтып отырмыз» д/ойын: «Сиқырлы сөмке» Сөмкеден табиғат элементтері (жапырақ, гүл, су) шығады

	Көркем әдебиет **Міндеті:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамыту Кітаппен таныстыру Тәрбиеші үлкен суретті кітапты көрсетеді. Сұрақтар: – Бұл не? – Кітапта не болады? Түсіндіру: – Кітапта әңгімелер, ертегілер, өлеңдер бар. – Кітап бізге көп нәрсе үйретеді. д/ойын: «Кітап не айтады?» Тәрбиеші кітапты «сөйлетеді». – Менің беттерімді ақырын аш – Мені жыртпа – Менен қызықты ертегі табасың Балалар қайталайды. д/ойын: «Суретке қарап әңгімеле» Балалар кітаптағы суреттерді қарайды. Сұрақтар: – Суретте кімдер бар? – Олар не істеп жатыр? Балалар 2–3 сөйлеммен жауап береді. д/ойын: «Ертегіні жалғастыр»			Балалар қатарға тұрады. Сұрақтар: – Сен нешіншісің? – Алдыңда неше бала тұр? Түсіндіру: – «Нешінші?» дегенде орнын айтамыз.	Балалар олармен не істейтінін айтып көрсетеді Мысалы: «Су құямыз», «Гүлге қамқор боламыз»

	Тәрбиеші қысқа ертегіні бастайды. – Бір күні кішкентай қоян орманға барды… Балалар жалғастырады.				
-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
еруенгедайынд ық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
еруен	**Қар ұлпаларын бақылау.** Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті) Қар ұлпасы ұшады, Айнала қолға қонады.		«**Қауіпсіздік». «Экология». Күнді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы,	**«Экологиялық тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Қайыңды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қайын ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін	**Қоғамдық көлікті бақылау.** Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білуге ынталандыру. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Сыпайылыққа, ересектің еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Автобус – Көлік түрі не деген! Іші – салон, Зауілім үйдей

	Әттен, қанатын көрмейсің, Жалыннан еріп қалады. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың түбіне қар күреу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қамқор болуға тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа,		күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-әлемді	сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап. Самал желмен желпінеді тау тұтас, Бой жазып бір таза ауада салқындап. Аққайын жайында балалардың арасында пікір бөлісуді ұйымдастыруға болады: балалардың бір тобы қайынның жағымды қасиеттерін айтады, екінші топ келіспейді. Өз пікірлерін мысалдармен дәлелдеу керек. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы	Жарық, кең. Терезесі – Көшелердің айнасы, Ауысатын суреттердің Көрмесі. Қайда барам десеңдер, Тек мініңдер, Аялап-ақ апарады Кемеңгер. Апарады бір бағытпен Тербетіп. Тек шарты бар орындайтын, Міндетті. Сыпайы болу және Адамды құрметтеу – Барлыққа тең ереже бұл Қажетті. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды қардан тазалау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Тапсырмаларды орындау

	жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. ЫІнта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге		жайлады. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтар аймағында жолдарды сыпыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбектенуге құштарлықты тәрбиелеу. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында	қардан тазарту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойыны. "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін жетілдіру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», «Қауіпсіздік». Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)	кезінде жұмысқа оң көзқарасқа тәрбиелеу. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. "Аққала ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыра білу қабілетін дамыту. Күш-жігерді жетілдіру, тепе-теңдікті сақтауға, мергендікке, дәлдікке баулу. «Жоғары лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру;

	дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)		«тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді: икемділікті, ептілікті дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
еруенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
үскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)** **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
үндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Қонақ күту дәстүрін түсіндіру, қонақжайлықтың маңызын жеткізу.**"Қонаққәде**" (қазақ халық аңызын айтып беру) **Көркем әдебиет ,Ұлттық құндылықты дамыту**	Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу. **"Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі).** **Көркем әдебиет**	Құстардың сайраған дауысы қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).** **Көркем әдебиет**	Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру** **Көркем әдебиет**	Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу **Көркем әдебиет**
ірті деп йқы аноя у, ауықтырушарал ры	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
есінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
алалардың ербес іс-рекеті қимылдық, лттық, южетті-өлдік, үстел сті-баспа әне басқа йындар), ейнелеу іс-рекеті,	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай		**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден

ітап қарау әне асқалары)	баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.		(көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады. .	достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады	салып отырады (сағат тілімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. Дамытушылық бағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат тілі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау
алаларменжеке ұмыс	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруін жетілдіру Мамыров Алем		қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтай білуге үйрету Тулегенова Жансая	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін,сақтауды жалғастыру Сансызбек Айсұлтан	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртуға дағдыландыру.Ертегі кейіпкерлерінің дыбыстарын салуын жетілдіру. Болат Амина
еруенгедайынд ық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

еруен	**«Кімнің ізі?»** **Міндеті:** Зейін мен логикалық ойлау. **Шарты:** Қар үстіндегі іздер бойынша қай аң жүргенін анықтау.		**«Қарлы өткел»** **Міндеті:** Тепе-теңдік пен қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балалар кедергілер арасынан тепе-теңдік сақтап өтеді.	**«Жел мен боран»** **Міндеті:** Дененің икемділігін арттыру. **Шарты:** «Жел соқты» десе – жүгіреді, «боран» десе – жата қалады.	**«Қар алып өт»** **Міндеті:** Командалық сезім мен үйлесімділік. **Шарты:** Команда қарды (допты) бір-біріне лақтырып, соңғы ойыншыға жеткізеді.
еруеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
алалардың ербес іс-әрекеті қимылдық, лттық, сюжетті-өлдік, үстел үсті-аспа және басқа йындар), ейнелеу іс-рекеті, кітап арау және асқалары)	**Көркем әдебиет** «Иман» Ә. Табылды әңгімесін оқып беру. Көркемшығарманырөлдергеб өліп,сахналау,рөлдердекейіпк ердіңкөңілкүйіменмінезін,бей неніңқимылын,интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту		**Математика негіздері** Робот құралдарымен ойындар. Танымдық-зерттеушілікқызығушыл ықты,ойлауды,алдынақо йылғанміндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағызаттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру Тік және көлбеу таяқшалардыдәптердіңт оркөзіндесызуға үйрету.	**Тіл дамыту** Бата беру туралы әңгімелесу. «Батамен ел көгерер, жауынмен жер көгерер» мақалын жаттау. Мағынасын түсіндіру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді дамыту	**Сауат ашу негіздері** Жеті күн туралы әңгімелесу. Жетілік ұғымын түсіндіру. Сөйлемтуралыбастапқы түсініктердіқалыптасты ру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс,еркінұстауды дамыту.
алалардыңүйгек йтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші: С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.11 - 28.11. 2025 жыл IV апта
Желтоқсан «Бірлік және ынтымақ» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 22.12.2025 ж	Сейсенбі 23.12.2025 ж	Сәрсенбі 24.12.2025ж	Бейсенбі 25.12.2025ж	Жұма 26.12.2025ж
алалардықабы дау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
та-аналармен емесе баланың асқа заңды кілдерімен ңгімелесу, еңес беру	**Өнегелі 15-минут.** Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
алалардың іс-екеті (ойын, нымдық, ммуникативтік ығармашылық, сперименталд	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Экологиялық тәрбие**	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыстыру арқыллы әңгіме құра алады. **Қоршаған ортамен танысу**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең

қ, еңбек, мыл, бейнелеу, рбес және сқалары				мен өзгерістерін айтады. (**Қоршаған ортамен танысу,экологиялық тәрбие**	жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды.**Бір тұтас тәрбие**
ртеңгілік аттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
аңғы жаттығу ешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, тізені сәл бүгу 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
аңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. . Нан, ботқа, дәмді, тамағынды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
йымдастырыл аніс-әрекетке айындық	**4 – ші апта дәйек сөзі.** «Бірлік – біздің байлығымыз!» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
	«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін?» Міндеті: Балалар адасып кеткен жағдайда	**Адалдық әліппесі** «Жақсы іс жасайық» қимылды ойыны Қуану, көмектесу қимылдарын көрсету	**Қаржылық сауаттылық** д/ойын: «Ақшамды үнемдеймін» Тәрбиеші: «Сенде 5 монета бар, бірақ сен 2	"Шырша туралы әңгіме құрастыру" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу. (шығармашылық іс-

	көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері.**	Қорытынды әңгіме: – Адал бала қандай болады? – Біз адал болсақ, не болады?	зат аласың. Қалған ақшаны не істейсің?» Балалар таңдау жасайды: сатып алу немесе үнемдеу Талқылау: «Неге үнемдеуді таңдадың?»	әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын орны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру.	әрекет) Міндеттер. Денені тік ұстауға баулу. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Жаңа жылдық әндер шырқау. (музыка)
естеге сәйкес ІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. д/ойын: «Тура санау Ойыншықтарды бір-бірден санап қою Балалар әр санды айтады: 1, 2, 3…10 д/ойын: «Кері санау 10-нан 0-ге дейін кері санау Қимылмен санау: қолды көтеру, допты қою, секіру д/ойын: «Қанша?» Тәрбиеші заттарды топтап көрсетеді (алма, доп,	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Жайылма сөйлем туралы түсінік Тәрбиеші жеңіл тілмен түсіндіреді: – «Доп» – бұл бір сөз. – «Мен доппен ойнадым» – бұл жайылма сөйлем. – Сөйлемде көп сөз болса, ойымыз жақсы түсініледі. д/ойын: «Қысқаны ұзарт» Тәрбиеші бір сөз немесе қысқа сөйлем айтады. Мысалы: – Мысық. Балалар: – Ақ мысық орындықта отыр. Көмекші сұрақтар: – Қандай? – Қайда? – Не істеп жатыр? д/ойын: «Сиқырлы текше» Бала текшені лақтырады, түскен сұраққа жауап береді.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру. д/ойын: «Буын саны» Тәрбиеші сурет көрсетеді: алма, үй, қуыршақ Сұрақ: «Сөзде неше буын бар?» Балалар санау арқылы жауап береді д/ойын: «Буыннан әңгіме» Сөздегі буындарды қолданып қысқа әңгіме құрастыру Мысалы: «Алма» → «Мен алма жеймін» «Буын қимылы» Әр буынға қолды	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Ойындар арқылы сөйлеу дағдыларын дамыту д/ойын: «Мені тыңда, табиғат» Балалар суреттегі гүлге, ағашқа немесе жануарға хабарлама айтады Мысалы: «Сәлем, ағаш! Сен бізге көлеңке	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: Шығармашылыққа жетелеу Тәрбиеші түсіндіреді: – Әңгімеде басы, ортасы, соңыболады. – Әңгімеде кейіпкер, орын, әрекет болады. Мысал (қысқа): – Бір күні қоян орманда серуендеп жүрді. Ол досын кездестірді. Соңында бәрі

	қуыршақ) Сұрақ: «Қанша алма бар?» Балалар санау арқылы жауап береді д/ойын: «Нешінші?» Тәрбиеші ойыншықтарды қатарға орналастырады Сұрақтар: «Бұл доп нешінші қатарда?» Балалар позицияны анықтайды «Сандармен қимыл» Тәрбиеші сан айтады, балалар соған сәйкес қимыл жасайды: секіру, қол көтеру, тұру **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру Тәрбиеші сурет пен сөздерді көрсетеді: «алма», «үй», «қасқыр». Сөзді біртіндеп айту: – «Алма» → а-л-м-а Дыбыстардың ретін түсіндіру: сөздегі бірінші, соңғы дыбыс, ортадағы дыбыстар д/ойын: «Дыбыс сөмкесі» Сөмкеден карточка шығарылады	Сұрақтар: Кім? Не істеді? Қайда? Қандай? Мысалы: – Қуыршақ әдемі көйлекпен бөлмеде билеп жүр. д/ойын: «Суретке сөйлем құра» Балалар сюжеттік суретті қарайды. Тәрбиеші бағыттайды: – Суретте кімдер бар? – Олар не істеп жатыр? – Қайда? Балалардың жауабы: – Балалар аулада көңілді ойнап жүр. **Тіл дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: Тәрбиеші қысқа әңгіме оқиды немесе сюжеттік сурет көрсетеді Сұрақтар қояды: – Бұл не болып жатыр? – Кейіпкерлер не істеп жатыр? – Оқиғаның басы, ортасы, соңы қандай болуы мүмкін? Ойындар арқылы шығармашылық әңгімелеуді дамыту д/ойын: «Сиқырлы кейіпкер» «Сиқырлы сөмкеден» кейіпкер суреттерін шығару Балалар сол кейіпкер туралы қысқаша әңгіме айтып береді Мысалы: «Бұл мысық қайда барады? Не істейді?»	жоғары көтеру немесе секіру жасау Мысалы: «ал-ма» → екі қимыл Сұрақтар: – Бүгін қандай сөздерді буындарға бөлдік? – Буын санын қалай санадық? – Сөздегі буын ретін қалай анықтадық? **Математика негіздері** **Міндеті:** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Қағазбен танысу Тәрбиеші әр балаға қағаз таратады. Сұрақтар: – Қағаздың түсі қандай? – Қандай пішінге ұқсайды? Түсіндіру: – Қағаздың жоғарғы, төменгі, оң, сол жақтары бар. – Қағаздың 4 бұрышы және ортасы болады. д/ойын: «Тап та көрсет» Тәрбиеші айтады, балалар көрсетеді. Қағаздың жоғарғы жағын көрсет Төменгі бұрышын тап Ортасын көрсет Оң жақ бұрышын тап	бересің!» д/ойын: «Мақал-мәтелді тап» Тәрбиеші мақал-мәтел карточкаларын көрсетеді Балалар мақалдың мәнін түсіндіреді немесе өз сөзімен айтып береді д/ойын: «Суреттен әңгіме» / Табиғат суретін көрсетіп, балалар қысқа әңгіме құрастырады Мысалы: «Бұл құс қайда ұшып бара жатыр?» **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру д/ойын: «Дыбыстан әңгіме» Тәрбиеші бір сөз береді Балалар сол сөзбен қысқа сөйлем немесе әңгіме құрайды Мысалы: «Доп» → «Мен доппен ойнап жүрмін» «Дыбыс қимылы» Дыбысқа сәйкес қимыл	қуанды. д/ойын: «Сиқырлы сандықтан шыққан кейіпкер» Бала сандықтан ойыншық алады. Сұрақтар: – Бұл кім? – Ол қандай? – Қайда барды? Балалар 2–3 сөйлеммен әңгімелейді. д/ойын: «Сурет сөйлейді» Балалар сюжеттік суретті таңдайды. Тәрбиеші көмектеседі: – Суретте кімдер бар? – Олар не істеп жатыр? – Оқиға қалай аяқталды? Балалар кезекпен әңгіме жалғастырады. д/ойын: «Сөздер көмектеседі» Карточкалар: кім? қайда? не істеді? Бала 3 карточка таңдап, әңгіме құрайды. Мысалы:

	Балалар сол сөзді дыбыстап бөліп айтады Мысалы: «Доп» → д-о-п д/ойын: «Дауысты мен дауыссызды бөл» Дыбыстарды дауысты немесе дауыссыз деп бөлу Балалар әр дыбыстың түрін анықтап, қол көтереді немесе карточка көрсетеді Мысалы: «Алма» – А – дауысты – Л – дауыссыз – М – дауыссыз – А – дауысты д/ойын: «Сөзді ретімен жина» Дыбыстар карталарын араластырып, балалар дұрыс реттілікпен сөз құрастырады Мысалы: а – л – м – а → алма д/ойын: «Сөзден әңгіме құра» Тәрбиеші бір сөз береді Балалар сол сөзбен қысқа сөйлем немесе әңгіме құрайды Мысалы: «Доп» → «Мен доппен ойнап жүрмін» «Дыбыс қимылы» Дыбысқа сәйкес қимыл жасау: – А – қолды жоғары көтеру	д/ойын: «Оқиғаның басы, ортасы, соңы Тәрбиеші әңгіменің бір бөлігін бастайды Балалар өз ойларымен жалғастырады Мысалы: «Бір күні далада кішкентай бала жүрді…» → балалар оқиғаны аяқтайды д/ойын: «Әңгіме құрастырушылар» Балалар кезекпен бір сөйлем айтады Топтық әңгіме құрылады Қиял мен шығармашылыққа мүмкіндік беріледі **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. д/ойын: «Сиқырлы сөмкеде не бар?» Балалар сөмкеден бір зат алады. Мысалы: Қасық – аспаз Кітап – тәрбиеші Сыпырғыш – тазалықшы Сұрақтар: – Бұл затты кім қолданады? – Ол не үшін керек? д/ойын: «Кім не істейді?» Тәрбиеші мамандықты айтады, балалар әрекетін көрсетеді. Аспаз – тамақ пісіреді Тәрбиеші – оқытады Медицина қызметкері – денсаулықты тексереді	д/ойын: «Стикерді орналастыр» Балаларға түсті стикерлер беріледі. Нұсқаулар: Қызыл стикерді жоғарғы оң жақ бұрышқа жапсыр Сары стикерді төменгі сол жаққа қой Көк стикерді ортасына жапсыр д/ойын: «Суретті аяқта» Балалар қағазға нұсқау бойынша сурет салады. Жоғарғы жағына күн Төменгі жағына шөп Оң жаққа ағаш Сол жаққа үй **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға балаларды ынталандыру және қызығушылықтарын арттыруға баулу «Театр деген не?» Сұрақтар: Театрда не істейді? Әртістер не істейді? Қорытынды:	жасау: А – қолды жоғары көтеру Л – аяқпен жерді басу М – қолды ауызға апару Сұрақтар: – Сөзді қалай дыбыстап бөліп айттық? – Дауысты және дауыссыз дыбыстарды қалай ажыраттық? **Математика негіздері** **Міндеті:**Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. д/ойын: «Заттарды өлшейміз» Линейка немесе сызғышпен ұзындығын, енін, биіктігін анықтау Балалар өлшемдерін айтады және салыстырады д/ойын: «Сапта тұрған заттар» Қағаз, доп немесе блоктарды өз қалауы бойынша реттеп, өсу/кему тәртібінде қою Тәрбиеші: «Қандай	– Қуыршақ – бақта – гүл суарды. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Ата-ана еңбегін сипаттау: «Ата-ана жұмыс істейді, үйімізді қамтамасыз етеді, бізді оқытады» Қарттардың еңбегі мен тәжірибесін түсіндіру: «Қарттар балаларға әңгіме айтып, өмірді үйретеді» Суреттер немесе

	– Л – аяқпен жерді басу – М – қолды ауызға апару **Жапсыру** **Міндеті:** Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) қолдануды үйрету. Жапсырудың түрлі тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану арқылы қолдарын үйрету. **Құрастыру** **Міндеті:** Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білуді қалыптастыру. Жапсыру әдістерін көрсету: Симметриялы Сыңарлы симметриялы Сұлбалы Қалай тура, қисық қию, ою және флористикалық элементтерді қолдануға болатынын көрсету Табиғи және қалдық материалдарды көрсету, балаларға таныстыру	Күтуші – көмектеседі д/ойын: «Балабақшадағы бір күн» Сюжеттік суретпен жұмыс. Сұрақтар: – Таңертең бізді кім қарсы алады? – Асханадағы тамақты кім дайындайды? – Таза бөлмені кім қамтамасыз етеді? Балалар жауап береді, тәрбиеші толықтырады. д/ойын: «Еңбекті бағалайық» Тәрбиеші сұрайды: – Егер аспаз тамақ пісірмесе не болар еді? – Егер тазалық болмаса ше? Балалар ойларын айтады. “Мамандықты көрсет” Тамақ пісіреміз Сыпырамыз Оқытамыз Дәрігер боламыз **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	– Театрда адамдар рөл ойнайды, – Кейіпкердің көңіл-күйін көрсетеді. Д/Ойын 1: «Мен кім болғым келеді?» Сиқырлы сандықтан бетперделер шығады (аю, қоян, түлкі, ата, әже). Балалар: – Өздері қалаған рөлді таңдайды – «Мен қоян болғым келеді» деп айтады . Жаттығу: «Кейіпкерді көрсет» Балалар таңдаған кейіпкерін: қалай жүреді қалай сөйлейді қандай көңіл-күйде Қимылмен көрсетеді. Д/ Ойын : «Сюжетті бірге ойлайық» Тәрбиеші бастайды: – Орманда бір күні... Балалар жалғастырады: – Қоян досын тапты – Аю көмектесті Балалар оқиға желісін өздері құрайды. Аю болып жүрейік Қоян болып секірейік Түлкі болып айлалы, Әртіс болып ойнайық!	ретпен қойдыңдар?» деп сұрап, балалар түсіндіреді «Ұзын-қысқа» қимылы Ұзын қимыл: қолды жоғары көтеру Қысқа қимыл: тізеге дейін иілу Өсу/кему арқылы қимылдарды орындау Сұрақтар: – Қандай заттарды салыстырдық? – Ұзындығын, биіктігін, енін қалай анықтадық? – Өсу және кему ретімен заттарды қалай қойдық?	қуыршақ арқылы көрсету д/ойын: «Ата-ана жұмысы» Балалар суреттегі ата-ананың жұмысын айтады Қарапайым әрекеттерді көрсету: тамақ пісіру, сабынды жуу, т.б. д/ойын: «Еңбек байланысы» Тәрбиеші: «Кім не істейді?» Балалар адамдардың еңбектерін байланыстырады: мысалы, егер наншы нан пісірсе, дәмхана нан алады, балалар сол нанды жейді Өзара байланыс пен тәуелділікті көрсету д/ойын: «Қарттарды құрметтейік» Қуыршақ немесе сурет арқылы қартқа қамқорлық көрсету Мысалы: «Қартқа орын береміз», «Қартқа сыйлық жасаймыз», «Қартқа

	д/ойын: «Материал таңдау» Балалар өздеріне ұнайтын материалдарды таңдайды: қағаз, жапырақ, картон Тәрбиеші: «Қай материалмен жұмыс жасағың келеді?» Балалар өз таңдауларын айтады және көрсету арқылы бөліседі д/ойын: «Жапсыру әдістерін қолданайық» Балалар симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы жапсыру әдістерін қолдана отырып, картинкалар жасайды Тәрбиеші әр әдісті көрсету арқылы бағыт береді д/ойын: «Қию және ою» Қағазды тура, қисық, оюлы етіп қиып, жапсыру Флористикалық элементтерді қосу: жапырақ немесе гүл қосып композиция жасау д/ойын: «Менің шығармам» Балалар өз әрекеттерін жоспарлап, жеке шығармаларын жасайды Әрқайсысы өз жұмысын топқа немесе тәрбиешіге көрсетіп, қысқаша сипаттайды.		Д/ Ойын : «Шағын қойылым» Балалар: рөлдерін алады сахнаға шығады тәрбиеші тек бағыт береді Мысал сюжеттер: «Достық» «Көмек» «Жақсы іс» **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)		рахмет айтамыз»

	Көркем әдебиет **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға балаларды ынталандыру және қызығушылықтарын арттыруға баулу Тәрбиеші балаларға сахна мен рөлдер туралы қысқаша түсіндіреді Сұрақтар: – Қандай кейіпкер болғың келеді? – Қандай оқиға ойлап тапқың келеді? «Сиқырлы сөмкеден» кейіпкерлер карточкаларын шығару д/ойын: «Кейіпкерді таңдау» Балалар сөмкеден немесе карточкалардан кейіпкер алады Қандай кейіпкер екенін сипаттайды: «Мен мысықпын», «Мен құс сияқтымын» д/ойын: «Оқиға құрастыру» Тәрбиеші қысқа сюжетті бастайды: «Бір күні орманда…» Балалар өз				

	кейіпкерлерімен оқиғаны жалғастырады д/ойын: «Сахнадағы қимыл» Балалар өз кейіпкерлерінің әрекеттерін қимылмен көрсетеді Мысалы: жүгіру, ұшу, секіру, билеу Тәрбиеші: «Кім не істеп жатыр?» деп сұрап, балаларды белсенді қатыстыру					
-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)					
еруенгедайынд ық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**					
еруен	**Қыстайтын құстарды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын	**«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау.** Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру;	**«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.** Мақсат-міндеттері. күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық	**Сарыбауыр шымшықты бақылау.** Мақсат-міндеттері. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстардың бірін, сарыбауыр	**«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Өрт сөндіру көлігін (полиция көлігін) бақылау.** Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (өрт сөндіру көлігін, полиция көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (жүргізуші, өрт сөндіруші, полицей) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны,

	құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу. Суықтардың келуіне, қоректің жетіспеулігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. – Балалар, қыстайтын құстарды атайықшы. – Өздеріңе жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? – Олар немен және қалай қоректенеді? – Адам құстарға суық мезгілде қандай қамқорлық жасай алады? Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Тұманбай Молдағалиев "Құстар" Алманы қарға шоқиды, Көккұтан кітап оқиды. Ұшып кеп ағаш басына, Ала сауысқан қоқиды. «Өнегелі тәрбие». Ересек	әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешіктерді құрастыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне	байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді- көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-әлемді жайлады. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	шымшықты ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу. Суықтардың келуіне, қоректің жетіспеушілігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. – Балалар, біз көріп тұрған құсты қалай атаймыз? – Оны қандай ерекшелігіне қарап, сарыбауыр шымшық деп атадық? – Сарыбайыр шымшық немен және қалай қоректенеді? – Адам құстарға суық мезгілде қандай қамқорлық жасай алады? Сарыбауыр шымшықты Кім кешеден көріпті? Кішкентай, бұл батыл құс Суық қысқа төзіпті. Ешқашан шаршамайды, Ешбір істен қалмайды, Сарыбауыр шымшық құс Қорек іздеп, талмайды. Байқап көрсе – болады, Айнала құсқа толады.	сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту. – Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, полиция көліктері). – Осы көліктерге не себептен көк түсті шамды жаққызып, сиренаны қосқызады? – Бұл көлік түрлерін не себептен "арнайы" деп санайды? – Өрт сөндіру көлігін (полиция көлігін) қандай ерекшеліктер мен белгілерге қарап ажыратамыз? – Өрт сөндіру көлігі (полиция көлігі) келген кезде, біз қандай мамандарды кездестіреміз? – Олардың жұмысы қандай? – Өрт сөндіру көлігі (полиция көлігі) жолда қалай жүретінін білесіңдер ме? – Осы арнайы көлік түрлері

	адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қардан мүсіндер құрастыруды үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін жетілдіру. "Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы.	қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Бір-бірімен достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды	жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып,	Жемшашарға шымшық құс Ұшып келіп, қонады. Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға арналған қар асханасының құрылысы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Досына көмекке келуді үйрету. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары:	жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады? – Иә. Көк шамы жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру керек. Мұқтаж адамға уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті аталап етеді. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан әртүрлі құрылыстар жасау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуді үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)

	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	құтқарады? (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Ит пен торғайлар". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Әртүрлі бағытта жүгіруді, кеңістікті шарлауды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту; затты лақтырудың күші мен ептілігін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Дене үйлесімдігін, шапшаңдық пен ептілікті дамыту. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
еруенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
үскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)** **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
үндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(Көркем әдебиет)**	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.**. **Көркем әдебиет**	Төрт түліктің маңызын түсіндіру, олардың сипаттарын үйрету. "Төрт түлік туралы жыр" **Көркем әдебиет**	Қазақтың жеті қазынасын таныстыру. **:** "Жеті қазына" ұғымы туралы түсінік **Көркем әдебиет**	Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу. "**Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі).** **Көркем әдебиет**
ірт ыде йқ ыда оят , ауықтырушара ары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
алаларды дербес іс- рекеті қимылды , ұлттық, ожетті- әлдік, стел үсті- аспа және асқа йындар), ейнелеу іс- рекеті, ітап қарау әне асқалары)	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды.	**Ұлттық ойын: «Соқыр теке»** Ойынның барысы: – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. «Ұшты-ұшты – кептер ұшты!»	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті,	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де

	Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады.		→ Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты!» → Қол көтереді «Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.
алаларменжеке ұмыс	Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:Сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету Нұржан Бегім	шығарма мазмұнын қайталап айтуда ішінара реттілігін сақтайды.Шығарма мазмұнын дұрыс айтуды дамыту Дәулет Дания	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастыруын дамыту Ержанова Дарина	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртуға дағдыландыру.Ертегі кейіпкерлерінің дыбыстарын салуын жетілдіру. Исабай Нұрислам	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады:Салыстыру жұмысын дамыту. Мамыров Алем

есін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
еруенгедайынд ық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
еруен	**«Түлкі мен балапандар»** **Міндеті:** Ережелі ойында ептілік пен батылдық. **Шарты:** Түлкі балапандарды ұстамақ, ал олар қорасына жасырынады.	**«Қардан көпір жаса»** **Міндеті:** Ұжымдық әрекетке дағдыландыру. **Шарты:** Балалар бірге қар (мақта, қағаз) қойып “көпір” тұрғызады.	**«Қар лақтыру жарысы»** **Міндеті:** Қол бұлшықеттерін дамыту. **Шарты:** Кім қарды (допты) алысырақ лақтырады – сол жеңімпаз.	**«Аңдарды тап»** **Міндеті:** Есте сақтау мен бақылағыштық. **Шарты:** Балалар қар астына жасырылған аң ойыншықтарын тауып, атын атайды.	**«Желтоқсан желі»** **Міндеті:** Қимыл үйлесімділігін, ырғақты қимылды дамыту. **Шарты:** Музыка ырғағына сай бір бағытта қозғалып, тоқтау белгісінде қимылсыз қалады.
еруеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
алалардың ербес іс-әрекеті қимылдық, лттық, ожетті-рөлдік, стел үсті-баспа әне басқа йындар), ейнелеу іс-рекеті, кітап	Қағазды қиып қар ұлпаларын жасау. Оларды терезелерге жапсыру. **(Танымдық іс-әрекеті)** Жасаған ұлпаларды әр түрлі бояулармен сәндеу **(Бейнелеу іс-әрекеті)** Қар түйіршіктерінің мүсінін ермексаздан жасау	Өзөмірініңқауіпсіздігінсақта уды пысықтау(бейтанысадамдарм енсөйлеспеу,ойнамау,бөтенм ашиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардыңсоңынан ермеу). **(Танымдық іс-әрекеті)**	Қазақхалқының тұрмыстықзаттарымен,киім -кешегімен,азық-түлікөндірудегітұрмыстыққ әсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құралжабдықтарыменжабд ықталғанорта құруды үйрету. Заттардың мүсінін	Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасату. **(зерттеу, танымдық іс-әрекет)** Спорттық ойын	Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Топтағы, үйдегі ережелерді орындау

арау және асқалары)	**(Шығармашылық іс-әрекеті)** Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Олардың сюжеттік бірізділігін сақтай отырып, мазмұндауын балаларға үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Шыршаны сәндеуге ойыншықтар жасату. Қайшыменжелімдідұрысқолданудағдыларынжетілдіру,еңбекқауіпсіздігі мен жекегигиена ережелерінсақтауын қадағалау. **(жапсыру)** Жаңа жылдық тақпақтарын қайталау.	жасау немесе суретін салуын ұйымдастыру. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)**	құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді менгерту **(Танымдық, іс-әрекеті)** «Мойдадыр - Кірқоймас» ертегісін сахналату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)**
алалардыңүйге айтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші: С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.12 - 31.12. 2025 жыл V апта
Желтоқсан «Бірлік және ынтымақ» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 29.12.2025 ж	Сейсенбі 30.12.2025 ж	Сәрсенбі 31.12.2025ж		
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)				

	Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут.** Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау. **Қар** Ақ мақтадай ұлпа қарЖамылыпты қырқалар.Қалың-қалыңтонкиіп, Маужырайдышыршалар. *Ш.Әлдибекұлы*. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы орталықтарға бөлініп ермексазбен дербес әрекеттер ұйымдастыру. Мүсіндеуде бөліктердіңсалыстырмалыкөлемдерінсақтаудыжетілдіру бойынша	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру. Жаңа реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояудыараластыруарқылышығаруды үйрету(гуашпенсурет салукезінде). **(бейнелеу іс-әрекеті**	Әлеуметтікоқиғаларды,балларөміріндегіоқиғалардыжапсыруды үйрету. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)** Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқакүтімжасаудағдыларынқалыптастыру:оғанқамқорлықжасау,шуламау,оныңөтінішteріментапсырмаларынорындау.Науқастарғажанашырлықтанытуғатәрбиелеу		
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.				

	Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	**5-ші апта дәйек сөзі.** «Дос көп болса – күш көп.» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
	"Бұл қай кезде болады?" Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Зейінділік пен байқампаздық". Ойын жүргізушісін сайлап алу қажет. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын көрсетеді. Артынша, жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара	"Алдар көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; «Алдар көсенің сиқырлы шапаны»		

	қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз").(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	келісіп) киімдері мен дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады. (дене тәрбиесі, танымдық іс-әрекеттер)	ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім мен сын есімді білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру;(Қазақ тілі)		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. д/ойын: «Танысып алайық» Тәрбиеші фигураларды көрсетеді. – Бұл не? Балалар: Дөңгелек – Ал мынау? Үшбұрыш, Шаршы, Тіктөртбұрыш, Сопақша Сосын денелерді көрсетеді:	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). «Дыбыс деген не?» Тәрбиеші дыбыстарды айтады: «Ү», «Ұ» Балалар қайталап айтады Сөздерден мысалдар: Ү: үй, үстел, түлкі Ұ: құт, құм, тұяқ Артикуляциялық жаттығулар	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру д/ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықтан бір зат алынады. Тәрбиеші: – Бұл не? Балалар: Бұл – доп. Тәрбиеші: – «Доп» деген сөз нені білдіреді? Ойнайтын зат. (Сөз – заттың атауы екенін түсіндіру) д/ойын: «Көрсет те айт» Тәрбиеші қимыл жасайды. – Мен не істеп жатырмын? Балалар: Секіріп жатырсыз.		

	– Бұл – шар, текше, цилиндр Тәрбиеші түсіндіреді: – Фигуралар – жазық, – Денелер – көлемді. д/ойын: «Қайсысы қайда жатады?» Екі себет: «Фигуралар» «Денелер» Балалар кезекпен пішінді алып, дұрыс себетке салады. д/ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықтың ішінде фигуралар мен денелер. Бала қолымен ұстап сезіп: – Бұл не? Бұл – шар. Ол домалақ. Қимылмен айту Дөңгелек боп айналайық, Үшбұрыштай секіреміз. Шаршы болып тұрамыз, Білімге біз жетеміз! **Сауат ашу негіздері** **Міндеті**:Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. д/ойын: «Кім не істеп жатыр?» Тәрбиеші сурет	Тілді шынықтыру: тілді жоғары көтеру, төмен түсіру, айналдыру Ерінді жаттықтыру: ерінді сығу, күлімдеу, буға үрлеу Дыбыстарды айтамыз: «Ү-Ү-Ү», «Ұ-Ұ-Ұ» Д/Ойын : «Сиқырлы сөз дорбасы» Дорбадан сурет немесе карточка шығарылады Балалар затты атайды, дыбысты анықтайды: «Ү», «Ұ» қай жерде? Мысалы: «Үй» – басында «Ү», «Құм» – ортасында «Ұ» Д/ Ойын : «Дыбысты тап!» Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар: «Басында дыбыс бар ма?» «Ортада дыбыс бар ма?» «Соңында дыбыс бар ма?» Мысалы: «Үстел» – басында «Ү» Ү-Ү-Ү деп қолды көтереміз Ұ-Ұ-Ұ деп секіреміз Таза сөйлейміз, тіл жаттығамыз Дыбыспенен ойнаймыз! Д/ Ойын : «Сөздерді құрастыр» Балалар буындарды біріктіріп жаңа сөз жасайды Мысалы: «Ү + й» → «Үй», «Қ + ұм» → «Құм» Сөзді дұрыс айтуға көңіл бөлу Сұрақтар:	Тәрбиеші: – «Секіру» деген сөз нені білдіреді? Қимылды. д/ойын: «Қандай?» Сурет көрсетіледі (алма). – Алма қандай? Балалар: Қызыл алма. Тәтті алма. Тәрбиеші: – «Қызыл», «тәтті» деген сөздер нені білдіреді? Заттың белгісін. Қимылмен айту Сөз айтамыз – тыңдаймыз, Мағынасын ұғамыз. Зат па, қимыл, белгі ме, Ойлап тауып шығамыз! д/ойын: «Артық сөзді тап» Тәрбиеші айтады: – Алма, алмұрт, жүгірді Балалар: Артық сөз – жүгірді (Себебі ол қимылды білдіреді) Сұрақтар: – Сөздер нені білдіреді? – Сөз болмаса не болар еді? **Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. д/ойын: «Ойыншықты тап» Тәрбиеші ойыншықты		

	көрсетеді. Мысалы: – Бұл кім? (Бала) – Бала не істеп жатыр? (Ойнап жатыр) Балалар: Бала ойнап жатыр. (2–3 бала сөйлем құрап айтады) д/ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, бала аяқтайды. – Мысық ... (жүгіріп жүр) – Құс ... (ұшып жүр) – Бала ... (кітап оқып отыр) д/ойын: «Сиқырлы доп» Допты ұстаған балаға тәрбиеші бір сөз айтады. Мысалы: *күн* Бала: Күн жарқырап тұр. **Сурет салу** **Міндеті:** Сақина, тұмар, шашбау заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен моншақ, дәнмен әдемі безендіруге үйрету **Жапсыру** **Міндеті:** Қағаздан таныс	Бүгін қандай дыбыстарды жаттықтырдық? Қай сөздер ұнады? **Тіл дамыту** **Міндеті:** Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру ойын: «Әңгімені жалғастыр» Тәрбиеші әңгіменің басын айтады: Бір күні қоян орманда серуендеп жүріпті. Ол бір әдемі гүлді көріпті… Балалар кезекпен: – Не болды? – Қоян не істеді? Тәрбиеші бағыттап, көмектеседі. д/ойын: «Сурет не дейді?» Балаларға сюжетті сурет көрсетіледі. Сұрақтар: – Суретте кімдер бар? – Олар не істеп жатыр? – Қай мезгіл? Балалар сурет бойынша сипаттау әңгімесін құрайды. д/ойын: «Не болды? Не болады?» (Хабарлау әңгімесі) Тәрбиеші:	жасырады. – Аю қайда? Балалар: Аю үстелдің үстінде. Аю қораптың ішінде. д/ойын: «Дұрыс айт» Тәрбиеші әдейі қате айтады: – Машина үстелдің астында емес, үстінде ме? Балалар түзетеді: Машина үстелдің үстінде. д/ойын: «Кім жылдам?» Балаларға тапсырма беріледі: – Қоянды орындықтың артына қой – Машинаны қораптың ішіне сал Бала орындап, кейін сөйлеммен айтады. Қимылмен айту Алдымызда – алақан, Артымызда – арқамыз. Жанымызда – достарым, Орнын айтып жатамыз! **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу дағдысын жетілдіру. Ертегі бізді шақырады, Театрға жол ашады! Тыңдаймыз, ойнаймыз, Кейіпкер болып көрейік! 🎭 «Ертегі деген не?» Балаларға сұрақтар:		

	немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қиюды үйрету. д/ойын: «Зергердің сандығы» Сандықшадан суреттер шығады: сақина, тұмар, шашбау. Сұрақтар: – Бұл не? – Ол не үшін керек? – Қандай өрнекпен безендіруге болады? тапсырма: «Өз әшекейіңді жаса» Балалар өз қалауы бойынша таңдайды: Мүсіндеу: Ермексаздан сақина, тұмар немесе шашбау жасау ✂ Жапсыру: Қағаздан ойдан немесе таныс пішіндерді қиып жапсыру ✏ Сурет салу: Дайын бұйымға ою-өрнек салу Тәрбиеші тек бағыттайды, баланың қиялына еркіндік береді. д/ойын: «Әдемі безендір» Балалар жасаған бұйымдарын: – Моншақпен – Дәнмен	– Балалар, кеше біз не істедік? – Ертең не істейміз? Балалар қысқа хабарлау әңгімесін айтады. Қимылмен айту Құстар болып ұшамыз, Аңдар болып жүгіріп, Ертегіге енеміз, Әңгіме құрап келеміз! **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. ойын: «Өсімдікке не керек?» Тәрбиеші сұрақ қояды: – Өсімдік тірі ме? – Оған не керек? Балалар: Су керек Күн керек Күтім керек д/ойын: «Күтім жасайық» Тәрбиеші көрсетіп, балалар кезекпен орындайды: Суару – «Өсімдік шөлдемеу үшін»	Қандай ертегілерді білесіңдер? Тәрбиеші қысқаша ертегі оқиды немесе әңгімелейді Д/Ойын : «Сиқырлы сандық» Сандықтан кейіпкер бейнесі (қоян, түлкі, аю т.б.) алынады Балалар: Кейіпкерді атайды Қандай мінезі бар екенін айтады Д/Ойын : «Жаңылтпаш жарысы» Қарапайым жаңылтпаштар айтылады Балалар бірге, жеке қайталайды Дикция мен сөйлеуді дамыту Қоян болып секіреміз, Аю болып жүреміз, Түлкі болып бұғыламыз, Театрда ойнаймыз! Д/ Ойын : «Ертегіні сахнала» Қысқа ертегі таңдалады («Бауырсақ», «Түлкі мен қоян») Балалар рөлдерді өздері таңдайды Қимыл, дауыс, мимика арқылы ойнайды Сұрақтар: Бүгін қандай ертегімен таныстық? Қай рөл ұнады? Ертегі бізді шақырады,		

	– Ою-өрнекпен әшекейлейді Сөйлету: Мен тұмарды дәнмен әшекейледім. Қимылмен айту Сақинадай дөңгелек, Шашбаудай біз созыламыз. Шебер зергер боламыз, Әдемілік жасаймыз! «Шеберлер көрмесі» Балалар жұмыстарын көрсетеді. Әр бала: – Не жасағанын – Қалай безендіргенін айтады **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру іс-әрекетін дамыту.. Д/ойын: «Бұл кім?» Тәрбиеші бір кейіпкерді атайды: – Қоян Балалар қимылмен көрсетеді: – Қоян қалай жүреді? – Қалай қорқады? – Қалай қуанады? (Әр бала өзінше көрсетеді	Түбін қопсыту – «Тамыры дем алуы үшін» Жапырағын сүрту – «Таза болып өсуі үшін» Балалар әрекетті айтып тұрады: Мен өсімдікті суарып жатырмын. д/ойын: «Нан қайдан келеді?» Суреттер арқылы әңгіме: – Бидай егіледі – Өседі – Орылады – Ұн жасалады – Нан пісіріледі Тәрбиеші: – Балалар, нан дастарқанға оңай келе ме? Балалар: Жоқ, көп адамның еңбегімен келеді. д/ойын: «Дұрыс – бұрыс» Тәрбиеші айтады, балалар қол шапалақтайды немесе тып-тыныш қалады. – Нанды жерге тастау ✗ – Нанды құрметтеу ✓ – Нанды бөлісу ✓ Қимылмен айту Дән болып жерге жатамыз, Күнге қарап өсеміз. Су ішеміз, бой жазып, Алтын масақ боламыз! **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі	Театрға жол ашады! Тыңдаймыз, ойнаймыз, Кейіпкер болып көрейік! 🎭 «Ертегі деген не?» Балаларға сұрақтар: Қандай ертегілерді білесіңдер? Тәрбиеші қысқаша ертегі оқиды немесе әңгімелейді Д/Ойын : «Сиқырлы сандық» Сандықтан кейіпкер бейнесі (қоян, түлкі, аю т.б.) алынады Балалар: Кейіпкерді атайды Қандай мінезі бар екенін айтады Д/Ойын : «Жаңылтпаш жарысы» Қарапайым жаңылтпаштар айтылады Балалар бірге, жеке қайталайды Дикция мен сөйлеуді дамыту Қоян болып секіреміз, Аю болып жүреміз, Түлкі болып бұғыламыз, Театрда ойнаймыз! Д/ Ойын : «Ертегіні сахнала» Қысқа ертегі таңдалады («Бауырсақ», «Түлкі мен қоян») Балалар рөлдерді өздері таңдайды Қимыл, дауыс, мимика арқылы ойнайды Сұрақтар:		

	— эксперимент) д/ойын: «Егер басқаша болса…» Тәрбиеші: – Ал енді қоян батыл болса ше? – Қоян баяу жүрсе ше? Балалар образды түрлендіреді: батыл қоян көңілді қоян ұялшақ қоян д/ойын: «Сиқырлы киім» Балаларға мата, маска ұсынылады. – Бұл киімді кигенде сен кім болдың? – Ол қандай мінезді? Бала қысқа айтып, қимылмен көрсетеді. Музыкамен қимыл Жай қоян – жай жүреміз Көңілді қоян – секіреміз Шаршаған қоян – отырамыз д/ойын: «Кішкентай сахна» 2–3 бала бірігіп: – Қысқа көрініс ойнайды – Образды өз қалауы бойынша өзгертеді	нұсқаушысының жоспары бойынша)	Бүгін қандай ертегімен таныстық? Қай рөл ұнады? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайынд ық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды				

	ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қар ұлпаларын бақылау.** Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті) Қар ұлпасы ұшады, Айнала қолға қонады. Әттен, қанатын көрмейсің, Жалыннан еріп қалады. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	**«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күннің көзі.) Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары	**«Экологиялық тәрбие». Шыршаны бақылау.** Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; қылқан ағаш түрі, шыршаның ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту; шыршаны тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқату. Шыршаның адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту; экологиялық білім негіздерін қалау. Фариза Оңғарсынова "Шырша" Ақ қырауға малынған Ақша қардай сақалы. Көптен күтіп сағынған Көрдік Аяз Атаны. Қуансын деп балаша, Безендірдік шыршаны. Жымыңдайды – тамаша Шыршамыздың мың шамы!		

	қардан тазарту, ағаш тамырларын аяздан қорғау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа	көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-әлемді жайлады. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған	Тақпақтарды жаттадық, Би де үйрендік, көрсін деп, Аяз Ата шаттанып, Бізге риза болсын деп. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарлы қалашық салу үшін қар жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге		

	тәрбиелеу. – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.				

	Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)** **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу. "**Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі).** **Көркем әдебиет**	Құстардың сайраған дауысы қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).** **Көркем әдебиет**	туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру** **Көркем әдебиет**	Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу **Көркем әдебиет**	Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу. "**Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі).** **Көркем әдебиет**
Бірті ндеп ұйқы даноя ту, сауықтырушарал ары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** Ойынның барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке).		

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады Ойын ережесі: Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.	түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады.		
Балаларменжеке жұмыс	5 көлемінде ішінара санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы,санайды, ұғымдарды ажырата алуын жетілдіру Нұржан Бегім	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара өздігінен сомдайды:Дұрыс сомдауын дамыту. Тулегенова Жансая	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстыруын дамыту. Сансызбек Айсұлтан		

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Қарлы соқпақпен жүру»** **Міндеті:** Төзімділік пен ептілік. **Шарты:** Кедергілер арасынан сүрінбей жүру.	**«Қар үстіндегі би»** **Міндеті:** Эстетикалық талғам мен ырғақ сезімін дамыту. **Шарты:** Музыкамен қар ұшқынын бейнелеп би билеу.	**«Жаңа жыл келді!»** **Міндеті:** Ұжымдық көңіл-күй мен мерекелік шаттық қалыптастыру. **Шарты:** Балалар шырша айналасында ән айтып, қимыл арқылы мерекелік көңіл білдіреді.		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	**Математика негіздері** Қар түйіршіктерімен ойындар. Жиынның бөліктерін санау. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету. жеке карточкалармен	**Сауат ашу негіздері** Карточкалармен жұмыс. Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, Әртүрлібағыттағы қысқа, ұзын,	**Қазақ тілі** Туыстыққарым-қатынасты(«бауыр»,«немере»,«шөбере»,«ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.		

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	жұмыс.	сызықтарды жазуға мүмкіндікберу.	Мағанасын қуыршақтармен ойын арқылы түсіндіру		
Балалардыңүйгек айтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**			

Тәрбиеші: С.Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.01 - 09.01. 2026 жыл I апта
Қаңтар Заң және тәртіпайы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 05.01.2026ж	Сейсенбі 06.01.2026ж	Сәрсенбі 07.01.2026ж	Бейсенбі 08.01.2026ж	Жұма 09.01.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**.Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Ерте кәсіптік бағдар беру** Маманның бір күні **Шарты:** Тәрбиеші бір маманның (дәрігер, мұғалім, өрт сөндіруші, наубайшы) жұмыс барысын қысқа әңгіме ретінде айтады. Балалар қай маман екенін табады және “егер сен осы маман болсаң, күні бойы не істетер едің?” деп өз ойымен бөліседі.	**Адалдық әліппесі** Таразыға сал **Шарты:** Тәрбиеші екі таразы суретін көрсетеді: “әдептілік” және “әдепсіздік”. Балаларға әрекеттер айтылады (көмектесу, алдау, бөлісу, әдейі бүлдіру, сыпайы сөйлесу). Балалар оны қай таразыға салу керегін айтады. Соңында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығын түсіндіреді.		**Құқықтық сауаттылық** **Шарты:** Тәрбиеші екі сурет көрсетеді: Балалар кезекпен ойнап тұрБір бала кезектен шығарып кетіп жатыр Балалар: “Қайсысы заңға сәйкес?” деп таңдап, себебін түсіндіреді. Ойын басқа жағдайлармен жалғасады: затқа таласу, кітапты бүлдіру, рұқсат сұрап алу.	**Қаржылық сауаттылық** Ақшаны жарату жоспары **Шарты:** Балаларға ойын ақшасы және үш қағаз қорапша беріледі: “Қажет”, “Үнемдеймін”, “Қалау”. Тәрбиеші заттардың суреттерін көрсетеді: дәптер, нан, ойыншық, шоколад, киім. Балалар әр затты сәйкес қорапқа салады. Неге олай таңдағанын түсіндіреді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары созып, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, оң қолды сол аяққа, сол қолды оң аяққа кезекпен тигізу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты бірге, қол төмен, аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды жоғары, екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас**				

	тәрбие бағдарламасы					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**1-ші апта дәйек сөзі!** «Тәртіпке бағынған – озар.» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**					
	«Ұйымдастырылған іс-әрекет кезіндегі мінез-құлық қағидалары» Міндеті: Балаларды топтағы мінез - құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру.Осы қағидаларды сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Мінез-құлық қағидаларын бекіту үшін балаларға рольдік ойындар ойнатып, жаттықтыру. **Қауіпсіздік ережелері**	Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)		«Көңіл-күйді анықтау» жаттығуы. Міндеттер: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.берілгенсөзге сөйлем құрастыру. Әртүрлібағыттағытігіне н,көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізділпішіндердіолард ыңарасындағыарақашық тықтысақтап,алдыменүл гібойыншажәнекейінне н өзбетінше жазуға мүмкіндікберу.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері**	**Қазақ тілі**		**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі	

	Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру «Түстер әлемі» ойыны Тапсырма: Қызыл заттар – бір себетке Сары заттар – бір себетке Соңында барлық түстерді қайта біріктіріп, бір жиын жасайды. «Үлкен – орта – кіші» ойыны Балалар заттарды: Үлкен Орта Кіші деп үш бөлікке бөледі. Содан кейін: «Барлығы бірге — бір жиын!» деп қайта біріктіреді. «Пішіндерді тап» ойыны Дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыштарды	**Міндеті:**Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. «Кім не киеді?» ойыны Суреттер көрсетіледі. Балалар: ата әже бала қайсысы қандай киім киетінін айтады. Толық сөйлеммен айтуға бағыттау. «Еңбек құралын тап» ойыны Суреттер: мал өсіру аң аулау егіншілік Балалар: «Мал бағу үшін не керек?» «Егін егу үшін не		нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). «Дыбысты тап» ойыны Тәрбиеші сөз айтады: «қоян», «әдемі», «көңіл» Балалар естілген дыбысты бөліп айтады: «Бұл сөзде қ дыбысы басында» «ә дыбысы сөздің ортасында» Қажет болса, айна арқылы артикуляцияны көрсетеді «Сөзді дыбыстарға бөл» ойыны Сөз карточкасын көрсетеді: «құм» Балалар дыбыстарды бөледі: қ – басында, ұ – ортасында, м – соңында Дыбыстарды бөлек кеспе қағазға орналастыру «Қуыршақ сөйлесін» ойыны Қуыршаққа сөз айтылды:	нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. «Баяу мен жылдам» ойыны Тәрбиеші сурет көрсетеді: 🐢 тасбақа — баяу сөйлеу 🐇 қоян — жылдам сөйлеу Балалар бір сөйлемді екі түрлі қарқында айтады: «Мен балабақшаға келдім» «Тоқта – сөйле» ойыны Тәрбиеші қол қоңырауын соғады: тоқтау (үзіліс) жалғастыру Мысалы: «Мен бүгін (🔔) балабақшаға (🔔) келдім» «Маңызды сөзді тап»

	бөлек қораптарға салады. Сұрақ: «Қай пішін көп?» «Дыбысты тыңда» ойыны Тәрбиеші затты сілкілейді. Балалар: дыбысты дыбыссыз заттарды екі жиынға бөледі. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. «Дұрыс отыр – әдемі жаз» ойыны Тәрбиеші қуыршақты көрсетеді. Қуыршақ дұрыс емес отырады (еңкейіп, шалқайып). Сұрақ: «Қуыршаққа не дұрыс емес?» Дұрыс отыру ережелері Арқа тік	қолданады?» «Дастархан жайайық» рөлдік ойыны Балалар дастарханға суреттерді қояды: бауырсақ қымыз құрт Әр бала: «Мен дастарханға бауырсақ қойдым» деп айтады. «Туған өлкем» әңгімелеу ойыны Альбом, фотолар қаралады. Сұрақтар: Не көріп тұрсың? Табиғаты қандай? Саған несі ұнайды? Балалар 1–2 сөйлеммен әңгімелейді. **Тіл дамыту** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш,з-с дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. «Дауысты дыбыстар әні» ойыны Тәрбиеші доп лақтырады, бала бір дауысты дыбысты созып айтады: А-а-а		«әдемі» Балалар бір-біріне айтқанда артикуляцияны дұрыс ұстайды Дыбыстарды біртіндеп, анық айтып көрсетеді «Дыбысты ізде» ойыны Тәрбиеші бөлмеге әріп белгілері жапсырады Балалар айнаға қарап, дыбысты дұрыс айтып, сол дыбыстың карточкасына жүгіреді Мысалы: «Ә дыбысын тап!» «Сөйлем құра» ойыны Берілген дыбыстардан басталатын сөздерді біріктіріп сөйлем құру «Әдемі әжелер бақшада отыр» Балалар дыбыстарды дұрыс айта отырып сөйлемді қайталайды **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. «Суреттен сөйлем жасайық» ойыны Сурет көрсетіледі: мысалы, «Қоян жүгіруде» Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бұл суретте не болып	ойыны Сөйлем: «Анасы баласын шақырды» Балалар екпінді әр сөзге қойып айтады: Анасы баласын шақырды Анасы баласын шақырды Сөйлем мағынасының өзгеретінін түсінеді. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін

	Аяқ еденге тірелген Кеуде үстелге тимейді Бас сәл ғана еңкейген Балалар өздерін «Айнадағы оқушы» деп елестетіп, дұрыс отырады. «Саусақ жаттығулары» «Құмырсқа» – саусақтармен үстелді түрту «Гүл ашылды» – жұдырықтан алақанды жайып ашу «Қалам ұста» – қарындашты дұрыс ұстау «Жолмен жүр» графикалық ойыны Тапсырма: Түзу сызық Ирек жол Дөңгелек із Балалар жолдан шықпай жүргізеді. 🎉 «Жарайсың, жолдан шықпадың!» «Қуыршаққа көмектес» ойыны Қуыршақ дұрыс отырмай жазады. Балалар оны дұрыс отырғызады және ережені айтады. **Сурет салу**	О-о-о Е-е-е Айту кезінде ауыздың ашылуына назар аударылады. «Қуыршақ қалай айтады?» ойыны Қуыршақ кейде дыбысты дұрыс емес айтады. Мысалы: бала – пала қала – кала Балалар: Дұрыс болса Дұрыс емес болса деп түзетеді. «Дыбысты тап» ойыны Тәрбиеші сурет көрсетеді, бала атайды: бала – парта гүл – ғалам кесе – қоян жол – шана зат – сиыр Ерін, тіл, дауыс қатысына назар аудару. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы		жатыр?» Балалар жауап береді: «Қоян жүгіруде» Содан кейін сөздер карточкамен көрсетіледі: «қоян» + «жүгіруде» Балалар сөздерді біріктіріп сөйлем жасайды «Сөздерді біріктір» ойыны Балаларға жеке сөздер карточкасы беріледі: «бала», «ойнайды», «шар», «жүгіреді» Тәрбиеші сұрайды: «Қандай сөздерді біріктірсек, сөйлем болады?» Балалар әр сөзді орналастырып, толық сөйлем жасайды «Қуыршақ сөйлесін» ойыны Қуыршаққа бір сөз айтылды: «бала» Балалар қосымша сөздерді қосып сөйлем құрайды: «Бала доп ойнайды» Қуыршақ «сөйлемін» айтады «Сөйлем жолы» ойыны Қағазға немесе параққа «сөйлем жолдары» сызылады Сөздерді жол бойынша орналастырады Әр сөзді оқып, соңында толық сөйлем жасайды «Бала (1) + доп (2) + ойнайды (3) → Бала доп ойнайды»	судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. «Заттарды сезіп, сипатта» ойыны Балаларға су, құм, саз, тастар беріледі Әр затты қолмен сезу, түрту, иіскеу Тәрбиеші сұрақ қояды: «Судың неше түрі бар? Құм қандай?» Балалар сипаттайды: жұмсақ, қатты, суық, дымқыл, тегіс «Күн мен ай сәулесін сезу» ойыны Картиналар арқылы күн мен ай сәулесін көрсету Балалар қолдарын көтеріп: «Күн жылы, ай салқын» Қараңғы мен жарықтың айырмашылығын салыстыру «Тастар мен сазды салыстыр» ойыны Түрлі тастар мен саз беріледі

	Мүсіндеу **Міндеті:** Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру әдісін қалыптастыру.. **Мүсіндеу** **Міндеті:**Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыруға дағдыландыру. Сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін көркем мүсіндеуге үйрету. «Пішінді орналастыру» ойыны Пішіндерді ортасында орналастыру Кейбірін шеттерге қою Балалар түсіндіріп айтады: «Бұл кейіпкер ортасында, бұл жағы шетте, себебі ол басты	және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. «Өсімдікті бақыла» ойыны Балалар гүлді бақылайды: жапырағы бар сабағы бар өскен Сұрақтар: «Жапырақтар қозғала ма?» «Гүл су ішкенде не болады?» «Күн мен түн» ойыны (4 мин) Ереже: күн шықса — балалар «гүл» болып ашылады кеш болса — «гүл» жабылады Қорытынды: «Өсімдік күнді сезеді» «Су қайдан өтеді?» ойыны Балалар рөлге бөлінеді: тамыр — суды сору сабақ — суды өткізу жапырақ — қоректену Су «тамырдан» «жапыраққа»		**Математика негіздері** **Міндеті:**Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Жиын мен бөлік» ойыны (5 мин) 5 алма қойылады Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бүкіл алма не?» → «Жиын» «Алма әрқайсысы ше?» → «Бөлік» Балалар жиын мен бөлікті көрсетеді . «Бөліктерді санау» ойыны 10 шар беріледі Балалар оларды топқа бөліп: 4 қызыл, 6 жасыл Тәрбиеші сұрайды: «Қызылдар бөлік пе, жиын ба?» Балалар санайды және салыстырады: «Қызылдар бөлік, барлық шар – жиын» «Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?» ойыны Бір топ ойыншықты «А» жиын деп атайды	Тәрбиеші сұрайды: «Қайсысы жұмсақ, қайсысы қатты?» Балалар топтарға бөліп, салыстырады Қорытынды шығарады: «Саз жұмсақ, тастар қатты» «Зерттеу әрекеті» ойыны Балалар лупамен немесе қолмен заттарды зерттейді Әрбіреуін сипаттайды: түсі, пішіні, қаттылығы Тәрбиеші қорытындылайды: «Барлық заттар әр түрлі, бірақ бәрі өмірге қажет» «Табиғаттан не үйрендік?» ойыны Балалар өздері тапқан ерекше белгілерді айтып шығады «Су – тіршілік үшін керек», «Құм жұмсақ», «Тастар қатты» «Табиғат биі» Әр затқа қимыл жасау: Су – сермелу

	кейіпкер емес» «Мүсіндеу» ойыны Мүсіндеу кезінде кейіпкердің бетін, қол-аяғын, шашын көрсету Тәрбиеші үлгі көрсетеді, балалар қайталайды Пішіннің ерекшелігін (дөңгелек бет, ұзын аяқ) көрсету «Ою-өрнекпен киім безендіру» ойыны Шапан, орамал, қамзол суреттері беріледі Пішіндерге ою-өрнек салу Ортасында үлкен өрнек, шеттерінде кіші өрнектер орналастыру «Сипаттап айту» ойыны Әр бала өз кейіпкерін немесе киімін көрсетіп, сипаттайды: «Бұл – қыз бала, шапан киіп, қолында домбыра бар» **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды жетілдіру.	беріледі. Қорытынды: «Су тамыр арқылы өсімдікті қоректендіреді» **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)		Бір бөлік «В» деп аталады Сұрақтар: «А жиын ба, әлде В бөлік пе?» Балалар жауап береді: «А – үлкен, В – кіші» «Элементтер қатынасын табу» ойыны 3 қызыл шар + 2 жасыл шар Сұрақ: «Қызыл көп пе, жасыл көп пе?» Балалар салыстырады: «Қызыл көп, жасыл аз» «Жиын мен бөлік лабиринті» ойыны Ойыншықтарды жол бойында «жиын» және «бөлік» алаңдарына орналастыру Балалар ойыншықтарды дұрыс алаңға қояды	Құм – сыпыру Тастар – көтеру Күн – қолды жоғары көтеру Қозғалыс арқылы есте сақтау «Мен зерттедім» Балалар кезекпен айтқан сипаттамаларын қайталайды Тәрбиеші қорытындылайды: «Біз табиғатты зерттедік, заттардың қасиетін бақыладық, салыстырдық және олардың адам өміріне қажеттілігін түсіндік»

	«Неге олай болды?» ойыны Тәрбиеші жағдаят оқиды: «Қоян жүгіріп кетті. Неге?» «Бала жылады. Неге?» Балалар: себеп айтады салдарын түсіндіреді Мысалы: «Қоян жүгірді, себебі қорықты» «Суреттер сөйлейді» ойыны 3–4 суреттен тұратын тізбек беріледі. Балалар: алдымен не болды содан кейін не болды деп әңгімелейді. «Қандай жанр?» ойыны Тәрбиеші қысқа мәтін оқиды: Сиқырлы, аңдар сөйлейді → ертегі Өмірде болатын жағдай → әңгіме Ұйқаспен айтылады → өлең Балалар дұрыс жанр карточкасын көтереді. «Жалғастыр да тап» ойыны Тәрбиеші бастайды:				

	«Ерте, ерте, ертеде…» Балалар: «Бұл — ертегі!» Немесе ұйқаспен бастайды — өлең деп табады.				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Суықторғайды бақылау.** Міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Қоныс аударатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Зерттеу: құстардың іздерін қарастыру,	**Қардағы іздерді бақылау.** Міндеттер. Қыстайтын құстарды ажыратуға, атауға баулу. Құстардың қардағы іздерін тану қабілетін бекіту. Торғай Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. Көгершін Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін, Балалар жем себелік, Жем жесін де семірсін.		**Қар ұлпаларын бақылау.** Міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті) Қадыр Мырза Әли Әдемі әнші құстар кеп	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау.** Міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын,

	оларды қарғаның ізімен салыстыру. Құстардың жануарлардан айырмашылығы неде? Аппақ қарға қызыл алма шашылды, Үрпек күшік алмаларды ұшырды. Жақын келіп, қарағанға болмады, Қызыл алма қайта қарға қонбады. (Д.Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан тазарту, ағаш тамырларын аяздан қорғау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) «Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттер.	Сөйтіп, қолға үйренсін. Бұл есті құс тіл алғыш Үйренген соң көрерсің. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарлы қалашық салу үшін қар жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)Міндеті-міндеттер. Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру; жоспарлау жұмысы. «Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттер. ЫНтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа,		қонатын, Ауылдың айналасы бақ болатын. Қыс өзі бүрсеңдеген бала талға Кигізді үстіндегі ақ халатын. Алқаптан бір де қара дақ көрінбей, Ақша қар төңіректі жапты ерінбей. Болжау. Қар түссе - күн жылынады «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан тазартуу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. «Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)	түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.

	ЫнтаныТаныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. "Кім мерген?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттер. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар; көзбен мөлшерлеуді дамыту; әртүрлі ағаштарды қарға бейнелеу қабілетін бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. Екі аяз (алаң ортасының екі шет жағында тұрып): — Қызыл аяз, көк аязбыз, Бөлек жүргенде, аразбыз. Біріксек, босқа тұрмаймыз, Мұздатамыз, аямаймыз! Кім дайын? Кім батыл? Шық алға! Түс қолға! Балалар: — Қорықпаймыз аяздан! Жүгіреміз біз жылдам! Қимыл-қозғалыс ойындары: (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		Міндеті-міндеттер. Балаларды ойын шартын бұзбай (доппен) ойнауға, жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сомдайды. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	(дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттері. ЫнтаныМен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

	Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)** **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Құстардың сайраған дауысы қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).** **Көркем әдебиет**	«Бесік жырымен» ұйықтату		Жайлы баяу күй тыңдату.	Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру** **Көркем әдебиет**
Біртін деп ұйқы даноя ту, сауықтырушарал ары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы,	**Ұлттық ойын: «Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін		**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын алаңы мен ұяшықтар: Әр бала үшін 9 ұяшықтан тұратын жолақтар жасалады (қақпақша немесе қағаздан) Әр ұяшыққа 1–5 құмалақ	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі**:** Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. **(Дене тәрбиесі)**	байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.		орналастырылады Ойын кезеңдері Балалар шеңбер жасап отыр Тәрбиеші: Бүгін біз қазақтың ұлттық ойынын – Тоғызқұмалақты ойнаймыз! Қолымызды жылдам, көзімізді жақсы жұмсап, санауымыз керек! Түсіндіру Құмалақтарды ұяшықтарға орналастыру Бір ұяшыққа қанша құмалақ бар екенін көрсету	айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.
Балаларменжеке жұмыс	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балғынбай Нұрай	спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады Болат Амина		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынбайды.Топпен бірге жұмыс жасауды	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды. Талпынысын жетілдіру Диканбай Амина

				дамыту Дәулет Дания	
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қимыл-қозғалыс ойындары**. "Жұбыңды тап". (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттері. ЫІнта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті,ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.	**"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.** (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.		**«Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны.** (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттер. ЫІнтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке,	**«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік»**. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту.

				шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**	Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)** «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	«Менің ертегі кейіпкерім» әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. Интелектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары. Балалармен жеке жұмыстарды орындау **(Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Балалардыңүйгек айтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиеші: С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.01 - 16.01. 2026 жыл II апта
Қаңтар«Заң және тәртіп»айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 08.12.2025 ж	Сейсенбі 09.12.2025 ж	Сәрсенбі 10.12.2025ж	Бейсенбі 11.12.2025ж	Жұма 12.12.2025ж
алалардықабылда	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

та-аналармен емесе баланың асқа заңды кілдерімен ңгімелесу, кеңес еру	**Өнегелі 15-минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
алалардың іс-екеті (ойын, нымдық, ммуникативтік, ығармашылық, сперименталдық, бек, қимыл, йнелеу, дербес және сқалары	Балаларды орталықтарға бөліп, қасқыр немесе лақтың бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру. **Шығармашылық іс-әрекет**	Жіппен тоқу ойыны - Балалардың ұсақ моторикасын және зейінін дамыту. Жіппен тоқудың қарапайым әдістерін үйрету.Шығармашылық қабілеттерін жетілдіру және қазақ халқының қолөнерімен таныстыру.**Бір тұтас тәрбие**	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп аю мен тышқанның мүсінін жасату. Қағаздан қиып жапсыру. **Шығармашылық іс-әрекет**	Балаларды орталықтарға бөліп, қасқыр немесе лақтың бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру. **Шығармашылық іс-әрекет**	Адасып қалсам не істеу керек?сенімді ересектер кімдер?кімнен көмек сұрауға болады? Тақырыбында әңгіме **Қауіпсіздік ережелері**
ртеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
аңғы жаттығу ешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары созып, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, оң қолды сол аяққа, сол қолды оң аяққа кезекпен тигізу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты бірге, қол төмен, аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды жоғары, екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.				

аңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**
йымдастырылғані әрекетке айындық	**2-ші апта дәйек сөзі!** «Ереже – баршаға ортақ.» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**

«Лифті (жедел саты) мен кіреберістегі (подъезд) мінез-құлық қағидалары» Міндеті:Балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру.Балаларды қауіпті жағдайларда тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету.Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал етеді. **Қауіпсіздік ережелері.**	**Адал азамат** «Адал азамат боламын» қимылды ойыны Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші айтады: «Адал азамат қандай?» Балалар бірге жауап береді және қимыл жасайды: шыншыл мейірімді көмектеседі	**Экологиялық тәрбие** «Ағашты құтқар» қимылды ойыны **Міндеті:** табиғатқа жанашырлық сезімін дамыту Еденге қағаздан жасалған «қоқыстар» шашылады Балалар музыкамен жүгіріп, қоқысты жинап, себетке салады	Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» жаттығуы. Міндеттер: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды;

					- орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)
естеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. «Қандай? Қайсы?» ойыны Үш түрлі зат қойылады Балалар салыстырады: түсі (қызыл – көк) пішіні (дөңгелек – төртбұрыш) материалы (ағаш – пластик) қолданылуы (ойыншық – оқу құралы) Тәрбиеші: «Қайсысы	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), сөздермен толықтыру. «Киіз үйді құрайық» ойыны Макет арқылы киіз үйді құрастыру Балалар кезекпен бөлікті орналастырып, атайды: «Бұл – кереге» «Бұл – уық» «Бұл – шаңырақ» «Үй ішін жабдықта» ойыны Киіз үйдің ішіне заттарды орналастыру Әр бала бір затты алып: «Бұл – сандық» «Бұл – кебеже» «Бұл – ағаш керует»	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. «Сөйлемді бөлшекте» ойыны Тәрбиеші жай сөйлем айтады: «Бала доп ойнады» Балалар әр сөзді бөлек-бөлек қайталап айтады Әр сөзге бір фишка қояды 1 – бала 2 – доп 3 – ойнады «Қанша сөз бар?» ойыны Басқа сөйлем айтылады: «Құс ұшты» Балалар сөз санын саусақпен немесе фишкамен көрсетеді «Екі сөз бар» «Ретін тап» ойыны Сөйлем сөздері араластырып айтылады: «Ойнады – бала – доп»	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Д/Ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықтан бір зат шығады. Сұрақтар: – Бұл не? – Бұл кімнің заты? Мысал жауаптар: – Бұл менің добым – Бұл Аянның кітабы (тәуелдік жалғауларды қолдану)	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:**Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. «Сөз ағашы» Түбір көрсетіледі: ойна Балалар түбірлес сөздер айтады: ойын, ойыншық, ойнады, ойнайды Әр сөзді «ағашқа» жапсырады «Не істеді? Не істеп жатыр?» ойыны Сурет көрсетіледі: бала

	жұмсақ? Қайсысы қатты?» «Өлшеп көрейік» ойыны Бір зат (үстел) алынады Балалар таяқшамен немесе кубикпен өлшейді Салыстыру: «Үстел 5 кубик, орындық 3 кубик – қайсысы ұзын?» «Кім биік?» ойыны Кубиктен мұнаралар құрастырылады Балалар шартты өлшеммен санайды «Бұл мұнара 6 кубик, бұл 4 кубик» Қорытынды: «6 кубиктен жасалғаны биік» «Ені мен ұзындығын тап» ойыны Кілемше немесе қағаз алынады Жіппен өлшеу: ұзындығы ені Балалар салыстырады «Дұрыс таңда» ойыны Тапсырма: «Ұзын, ағаштан жасалған, сары затты тап» Балалар белгілерге	«Қолөнер бұйымын тап» ойыны Кілем, сырмақ, алаша, ши суреттері көрсетіледі Сұрақтар: «Қайсысы жерге төселеді?» «Қайсысы қабырғаға ілінеді?» «Бау мен басқұр» ойыны Бау, басқұр, арқан, жіп көрсетіледі Балалар ұстап көріп, атайды «Арқан – жуан, жіп – жіңішке» **Тіл дамыту** **Міндеті:**Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. «Сөз қоржыны» ойыны Қоржыннан сурет алынады (бас) Тәрбиеші сұрайды: «Бастың тағы қандай мағынасы бар?» Балалар: адамның басы таудың басы істің басы «Ұқсас сөзді тап» ойыны Тәрбиеші сөз айтады: әдемі	Балалар дұрыс ретімен айтады «Бала доп ойнады» «Сөзден сөйлемге» ойыны Карточка көрсетіледі: «мысық» Балалар сөйлем құрайды: «Мысық ұйықтап жатыр» «Мысық сүт ішті» **Математика негіздері** **Міндеті:**Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. «Не істеу керек?» ойыны Тәрбиеші күрделі пішінді затты көрсетеді (үйшік) Сұрақтар: «Бұл неден жасалған?» «Қандай пішіндерден тұрады?» Балалар ойлайды, жоспар айтады: «Алдымен қараймыз, сосын пішіндерін табамыз» «Күрделі пішінді бөлшекте»	Д/Ойын : «Кімнің заты?» (жіктеу, тәуелдеу) Тәрбиеші сурет көрсетеді. – Менің добым – Сенің добың – Оның добы Балалар қайталайды, өз нұсқасын айтады. Д/Ойын : «Қайда барды?» (септеу) Сурет: үй Сұрақтар: – Бала қайда барды? → үйге – Бала қайда ойнады? → үйде – Бала қайдан келді? → үйден Д/Ойын : «Сөйлемді тыңда да тап» Тәрбиеші бір сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады. Мысал: Бала доп ойнап жүр. (хабарлы) Бала доп ойнап жүр ме? (сұраулы) Бала доп ойнап жүр! (лепті) Балалар сөйлем түрін анықтап, тиісті белгіні көтереді (• ? !). «Интонациямен айт»	сурет салып отыр Сұрақтар: «Не істеп жатыр?» – салып жатыр «Кеше не істеді?» – салды Балалар сөйлемде қолданады: «Бала сурет салып жатыр» «Сөйлемді кеңейт» ойыны Тәрбиеші айтады: «Бала жүгірді» (жай сөйлем) Балалар кеңейтеді: «Бала аулада тез жүгірді» «Әдепті қуыршақ» ойыны Қуыршақ жағдай көрсетеді: біреуден зат сұрайды Балалар дұрыс сөйлем айтады: «Өтінемін, қаламды берші» «Рахмет» **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын

	сүйеніп таңдайды **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. «Сурет сөйлейді» ойыны Сурет көрсетіледі (бала доп ойнап жүр) Сұрақтар: «Бұл кім?» – бала «Не істеп жүр?» – ойнайды Тәрбиеші: «Бала ойнайды» – бұл сөйлем бе? Балалар: «Иә, өйткені ойды білдіреді» «Сөздерді біріктір» ойыны Балаларға сөздер таратылады: құс, ұшады, бала, жүгірді Тапсырма: «Қандай сөздер бірге тұрса, ой түсінікті болады?» Балалар:	Балалар синоним табады: «сұлу, көрікті» Басқа сөздер: үлкен – зор, жылдам – тез . «Қарама-қарсысын айт» ойыны Тәрбиеші сөз айтады: үлкен Балалар: кіші Басқа мысалдар: ыстық – суық, жақсы – жаман «Дұрыс таңда» ойыны Әрекет айтылады: «Жуамыз» Балалар затты таңдайды: «Қолды – сумен жуамыз» Зат беріліп, белгі айту: «Алма қандай?» – тәтті, қызыл, домалақ **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды	ойыны Үйшік макетін қарау Балалар айтады: «Шатыры – үшбұрыш, қабырғасы – төртбұрыш» Әр бөлікті жеке фигурамен салыстырады «Қоршаған ортадан тап» ойыны Топ бөлмесі немесе аула бойынша іздеу Тапсырма: «Дөңгелекке ұқсас затты тап» «Тік төртбұрышты затты көрсет» Балалар табады: сағат, терезе, есік, үстел «Құрастыр да түсіндір» ойыны Геометриялық фигуралардан зат құрастыру Әр бала немесе топ: «Мен үй жасадым. Ол төртбұрыш пен үшбұрыштан тұрады» **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру және сөйлеу дағдысын қалыптастыру «Кейіпкерді таны» ойыны Сюжеттік суреттер немесе қуыршақтар көрсетіледі	ойыны Тәрбиеші сөз айтады, балалар қуанып, таңданып, сұрап айтады. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Қолды жазуға дайындау. «Қол жаттығулары» ойыны Пластилинмен шар жасау, ұзын жіптер созу Моншақтарды жіпке тігу Қағазды мүсіндеу: бүктеу, қиып-жапсыру «Қол бұлшықеттері мықты болса, қарындашты дұрыс ұстай аламыз» «Сызықтар мен дөңгелектер» ойыны Қағазға түз, қисық, толқынды сызықтар жүргізу Дөңгелек, үшбұрыш, квадрат салу «Тоқу жолы» ойыны: әр бала өз сызығын толықтырады «Қаламды дұрыс ұстау» ойыны Қарындашты «құшақтап» ұстау Саусақтар мен білектің	өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Әңгімелеу – «Менің өмір жолым» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Сендер қазір қайда келіп жүрсіңдер? (Балабақшаға) Біраз уақыттан кейін қайда барамыз? (Мектепке) Мектепте не істейміз? (Оқимыз, жазамыз, үйренеміз) – Біз өскен сайын жаңа нәрселерді үйренеміз. Ол үшін білім керек. Дидактикалық ойын: «Кім боламын?» Балаларға әртүрлі

	«Құс ұшады», «Бала жүгірді» «Қуыршақ не дейді?» ойыны Қуыршақ бір сөз айтады: «Мысық…» Балалар толықтырады: «Мысық ұйықтап жатыр» Тәрбиеші: «Міне, бірнеше сөз бірігіп сөйлем болды» «Сөйлем жолы» ойыны Әр сөз бір жолға қойылады Балалар сөздерді ретімен орналастырады бала + кітап + оқиды → Бала кітап оқиды **Жапсыру** **Құрастыру** **Міндеті:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білуді қалыптастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан	жауапкершілікпен орындауға,дағдыландыру. «Жақсы ма, жаман ба?» ойыны Сюжетті суреттер көрсетіледі (ойыншықпен бөлісті / досын итерді) Балалар айтады: «Бұл – жақсы іс, себебі…» «Бұл – жаман іс, себебі…» «Қуыршақтың таңдауы» ойыны Қуыршаққа тапсырма беріледі (ойыншықтарды жинау) Ол тапсырманы орындамайды Сұрақтар: «Не істеу керек еді?» «Дұрыс істеді ме?» Балалар кеңес береді, дұрыс жолды көрсетеді «Менің міндетім» ойыны Әр бала «міндет картасын» алады (гүл суару, сурет салу, заттарды реттеу) Тапсырманы орындап болған соң: «Мен тапсырманы орындадым» «Пікірді тыңдай біл» ойыны Бір бала сурет салады Басқа бала: «Маған түсі ұнады, ал мына жерін тағы бояуға болады»	Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бұл кім? Ол не істеп жатыр?» Балалар қысқа жауап береді: «Бұл – қоян. Ол үйге кетіп бара жатыр» «Кейіпкермен сөйлес» ойыны Қуыршақ немесе суреттегі кейіпкер роль атқарады Тәрбиеші балаларға рөл береді: «Қоянға не айтасың?» Балалар сөйлеу арқылы жауап береді: «Сәлем, қоян! Сен не істеп жатырсың?» «Менің ойым» ойыны Балаларға сұрақ: «Қоян неге қашты?» Жауаптар: «Қорқып кетті», «Аңнан қашты» Тәрбиеші балаларды толық сөйлем құрауға бағыттайды «Рөлдік ойын» Балалар екіге бөлініп кейіпкерлерді сомдайды Бір бала сұрақ қояды, екіншісі жауап береді «Қоян, сен қайда барасың?» «Мен орманға бара жатырмын» **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	орнына назар аудару Қарапайым жолдар мен нүктелер салу «Қолдан сурет жаса» ойыны Жолдар мен қисықтардан гүл, күн, үй бейнесін салу Тәрбиеші балалардың қимылын бақылап, түзетеді «Қол қимылы» Қолды жоғары көтеру Саусақтарды айналдыру Қолыңызды «саяхатқа шығару»: ауада әртүрлі сызықтар жүргізу **Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа «Затты дұрыс орналастыр» ойыны Тәрбиеші: «Допты үстелдің жоғарысына қой»	мамандық суреттері беріледі (дәрігер, мұғалім, құрылысшы). Сұрақ: – Бұл адам болу үшін не істеу керек? Жауап: Оқу, білім алу. Қимылды ойын: «Мектепке барамыз» Музыкамен балалар: сөмке асу партаға отыру қол көтеру қимылдарын жасайды. Шығармашылық тапсырма: «Мен – болашақ оқушымын» Балалар: мектеп сөмкесін бояйды немесе өздерін оқушы ретінде елестетіп әңгімелейді. – Балалар, білім бізге не үшін керек? – Мектепке барғыларың келе ме? – Білімді болсаң – ақылды, еңбекқор, табысты боласың.

	жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуге дағдыландыру. **Жапсыру** **Міндеті:** Жапсырудың түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыруды үйрету. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық) таныстырып, қалауы бойынша қиып жапсыруды үйрету. **«**Ұлттық бұйымдармен танысу» ойыны Суреттер/бұйымдар көрсетіледі: кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық Сұрақтар: «Бұл не?» «Қандай материалдан жасалған?» Балалар: «Кілем – жіптен», «Сырмақ – киізден»	Тәрбиеші түсіндіреді: «Бұл – ренжіту емес, көмектесу» «Нәтижеге жету» шығармашылық ойыны Балалар шағын топта сурет немесе құрастыру жұмысын жасайды Соңында жұмыстарын көрсетіп: «Мен тырыстым, мен аяқтадым» **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)		Балалар затты сол жаққа, оң жаққа, үстіне, астына қояды Бірнеше затты орналастыру арқылы қайталайды «Қозғалыс бағыттарын көрсету» Тәрбиеші қимыл көрсетеді: «Солдан оңға жүр», «Жоғарыдан төменге секір» Балалар қайталайды Жол бойында «алға», «артқа» жүруді қосу «Бала мен ойыншық» ойыны Балаларға ойыншық таратылады Тапсырма: «Ойшықты үстелдің сол жағына қой» «Допты диванның арт жағына апар» Балалар қозғалыс арқылы көрсетеді «Қозғалысты суретпен сәйкестендіру» ойыны Сурет көрсетіледі: Бір бала суреттегі затқа қарай қозғалады «Допты үстелдің үстіне қой» Басқа бала қозғалысты қайталайды	

	«Зерттеуші шебер» ойыны Балаларға әртүрлі материал таратылады Ұстап көру, сипау, салыстыру «Мата жұмсақ», «Жіп жіңішке» «Өз бұйымыңды жаса» (жапсыру + құрастыру) Таңдау бойынша: кілем немесе алаша көрпе немесе жастық ши немесе сырмақ Тапсырма: қағаздан негіз дайындау мата, жіп, табиғи материалдармен жапсыру оюды ортасына немесе шетіне орналастыру Тәрбиеші тек бағыт береді, бала өз қиялымен орындайды «Шебер таныстырады» ойыны «Мен сырмақ жасадым. Ол киізден жасалған. Түсі әдемі» **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап			«Кеңістікке саяхат» Сол жаққа, оң жаққа, жоғары, төмен қимылдар жасау «Алға» – қадам басу, «Артқа» – қадам кері Тәрбиеші балалардан сұрайды: «Доп қайда тұр?» «Бала қай бағытқа жүрді?»	

	айтып беру дағдысын қалыптастыру «Тыңда да түсін» ойыны Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқиды Оқу барысында дауыс ырғағын, эмоцияны қолданады Балалар тыңдап, суреттерді ретімен қадағалайды «Оқиғаны ретімен қой» ойыны Балаларға оқиға суреттері таратылады Тапсырма: «Қай сурет бірінші? Қайсысы соңында?» Балалар суреттерді ретімен орналастырады «Кейіпкер болып көр» ойыны Әр бала кейіпкер рөлін алады Кейіпкердің көңіл-күйін көрсетіп, сөйлемін айтады «Мен қорықтым», «Мен қуандым» «Бірге айтып көрейік» ойыны Тәрбиеші бастайды: «Ертегінің басында…» Балалар кезекпен жалғастырады				

	Оқиға реті сақталады				
-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
еруенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
еруен	**Қардың түсуін бақылау.** Міндеті. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жауыны туралы білімдерін бекіту. Ғабиден Құлахмет «Аппақ қар» Қыс қандай әсем еді, қара, далам, Бір арман – ақбозжеккеншанамаған. Ағызып жұлдыздайын	**«Өнелегі тәрбие».** **«Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.** Міндеті. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу; адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Терезе сыртында не деген ғажайып! Алақай! Қыс түсті аулаға марқайып. Аппақ қар, үлпілдек, жер	**Суықторғайларды бақылау.** Міндеті. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әли "Суықторғай" Шыбық борбай Суықторғай,	**Сарыбауыр шымшықты бақылау.** Міндеті Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстардың бірін, сарыбауыр шымшықты ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу. Суықтардың келуіне, қоректің жетіспеушілігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. – Балалар, біз көріп тұрған құсты қалай	**Қарғаны бақылау.** Міндеті Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Сұлтан Қалиұлы

	Дүниені не жетсін күніне бір аралаған. Қар қандай! Қарып көзді шағылады, Жамылғантау, даласы, бағы—бәрі. Тоқтау жоқ, кедергі жоқ Аппақ дүние! Жер үсті аппақ нұрға малынады. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. «Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны.	бетін жаулаған, Аулада балалар қарларға аунаған. Аулашы ағайдың, байқасақ, таң атпай Қолынан түспейді күрегі алыптай. Көппіз ғой, балалар, шығайық аулаға, Көмекші болайық аулашы ағайға. (Дина Ахметова) – Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады? – Аула тазалаушының жұмыс құралдары бар ма? Оларды атап көрейік. – Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек? «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту.	Бүрсең қағып, Жүрсің нағып, Ай-ай-ай! Ақыл айтса, Дос көрмедің, Жақын айтса, Ескермедің, Ай-ай-ай! Ескергенде Өстер ме едің. Шыбық борбай Суықторғай, Ай-ай-ай! «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.	атаймыз? – Оны қандай ерекшелігіне қарап, сарыбауыр шымшық деп атадық? – Сарыбайыр шымшық немен және қалай қоректенеді? – Адам құстарға суық мезгілде қандай қамқорлық жасай алады? Сарыбауыр шымшықты Кім кешеден көріпті? Кішкентай, бұл батыл құс Суық қысқа төзіпті. Ешқашан шаршамайды, Ешбір істен қалмайды, Сарыбауыр шымшық құс Қорек іздеп, талмайды. Байқап көрсе – болады, Айнала құсқа толады. Жемшашарға шымшық құс Ұшып келіп, қонады. Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі	Қарғалар Тысқа шықсам, аула – қар, Басып қапты маңайды. Тал басынан қарғалар Тамашалай қарайды. Бірі ұшып, Асыға Қонды келіп аулаға. Қарады тал басына Қарды кешіп, таңдана. – Қар! Қар! – деп ол шаттанды, – Әрине – қар, бар ма дау? Жерді жапқан ақ қарды Шекер ме деп қалғаны-ау! «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. "Балықшылар мен

	(дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. Екі аяз (алаң ортасының екі шет жағында тұрып): — Қызыл аяз, көк аязбыз, Бөлек жүргенде, аразбыз. Біріксек, босқа тұрмаймыз, Мұздатамыз, аямаймыз! Кім дайын? Кім батыл? Шық алға! Түс қолға! Балалар: — Қорықпаймыз аяздан! Жүгіреміз біз жылдам! (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті,	(еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету. "Қысқы эстафеталар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі). Міндеті-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, жүру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті: кедергілерді аттап жүру; кедергідерді айнала алға жүгіру ("жыланша"); жүгіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті,	(дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттері. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы	бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру. Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау. Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау	балықтар". (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. "Жыланша жүгіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттер. Кедергілердің арасымен өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"жапалақ" тағайындалады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
еруенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
үскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)** **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
үндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				

	дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(музыка)**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Бесік жырын айту **(дағдылары, музыка)**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
іртінде йқыда ояту, ауықтырушаралар	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
алалардың ербес іс-рекеті қимылдық, лттық, южетті-өлдік, үстел сті-баспа және асқа йындар), йнелеу іс-рекеті, кітап арау және асқалары)	**Ұлттық ойын: «Белбеу ұстасу»** Ойынның барысы: . Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауға дайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану:	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден	**Ұлттық ойын: «Ақ серек,көк серек»** Ойынның барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады Ойын ережесі: Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек.

	қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру) Санамақ арқылыойын бастаушыныанықтау	қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.	Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.
алаларменжекежұ ыс	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды. Талпынысын жетілдіру Болатбекұлы Мади	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынбайды.Жүру қарқынын жетілдіру. Ержанова Дарина	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынбайды.Жүру қарқынын жетілдіру. Куджакова Еркежан	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып ішінара қайталап айтады. Естіген ертегінің мазмұнын дұрыс айтуын жетілдіру Мамыров Алем	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларды білмейді. Өзіне қызмет көрсету дағдысын жетілдіру. Ермек Заңғар
есін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
еруенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
еруен	Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты	**Қимылды ойын** «Кім жылдам» Балалардың еркін әрекеті.	Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру **(Танымдық, іс-әрекеті)**	**Қимылды ойын** «Орамал тастамақ» **Спорттық ойын элементтері:**	**«Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны.** Балалар тобынан арасынан

	орындау.Қимылдардыңрғағынмузыкалық әуенгеүйлестіру. **(музыка)** **Қимылды ойын** «Хан талапай»	«Құстарға қамқорлық» тақырыбында әңгімелесу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны Балалардың еркін әрекеті.	Бадминтон.Воландыракеткаменбелгілібіржаққабағыттайотырып Лақтыруды үйрету.	бір-екі бала «аңшы» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сомдайды. (дене тәрбиесі)
еруеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
алалардың дербес -әрекеті қимылдық, ұлттық, южетті-рөлдік, стел үсті-баспа және басқа йындар), бейнелеу -әрекеті, кітап арау және асқалары)	Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге,табиғатбұрышындағытіршілікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікміндеттерінжауапкершілікпенатқаруға баулу Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Балалармен жеке жұмыстарды жүргізу **(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)**	Кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту. Балалармен жеке жұмыстарды орындау **(Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті)**	«Менің ертегі кейіпкерім» әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. Интелектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары. Балалармен жеке жұмыстарды орындау **(Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Балалармен жеке жұмыстарды жасау **(шығармашылық, танымдықіс-әрекеті)**	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық жұмыстар. Балалармен жеке жұмыстар **(Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті)**
алалардыңүйгекай уы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші: С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.01 - 23.01. 2026 жыл III апта
Қаңтар: «Заң және тәртіп» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 19.01.2026ж	Сейсенбі 20.01.2026ж	Сәрсенбі 21.01.2026ж	Бейсенбі 22.01.2026ж	Жұма 23.01.2026ж

алалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
та-аналармен емесе баланың басқа аңды өкілдерімен ңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут.** Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
алалардың іс-әрекеті йын, танымдық, ммуникативтік, ығармашылық, сперименталдық, бек, қимыл, йнелеу, дербес және сқалары	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге,табиғат бұрышындағытірші лікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікмінеттерінжауапкершілікпенатқаруға баулу Балармен жеке жұмыстар.	Халық шығармаларының желісі бойынша түрлі-тәсілдерден (ермексаздан,қамырдан)тұрмыстық заттарды мүсіндеу. Жасаған мүсіндерден ерекшелігін айтқызу және ұлттық бұрышта көрме жасау. Балалар ұлттық бұрыштағы орналасқан ұлттық бұйымдарды ермексаздан үлгіге қарап отырып мүсіндейді. Ермексаз бен тұзды	«Қағаздан моншақ құрастыру» түрлі-түсті біркелкі дөңгелектер жасап, жіпке тізіп моншақ құрастыру. Желіммен, қайшымен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. балалар қағаз сақиналарды пайдаланып, түстер үйлесімділігін сақтай отырып, ерекше моншақтар жасайды. Балалардан моншаққа атау беру немесе	«Ұлттық киімдер» Суреттерге қарап ұлттық киімдердің атауларын және түстерін атауға үйрету. Суреттерді салыстырып, топтастыруға баулу. Ұлттық киімдерді сәйкестендіру: Ұлттық киімдердің бөліктерін ажыратып, дұрыс жинастыру ойынын ұйымдастыру: Балаларға киімдердің жеке бөліктері беріледі (мысалы, шапан, тақия, камзол,	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. Балармен жеке жұмыстар. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**

	(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)	қамырмен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады. **Бір тұтас тәрбие**	оны бір оқиғаға арнау сұралады (мысалы, "Күн шуақты моншақ", "Достық гүлдері"). **Бір тұтас тәрбие**	белдік). Олар дұрыс сәйкестендіріп, толық киім үлгісін жасайды. **Бір тұтас тәрбие**	
ртеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
аңғы жаттығу ешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол кеуде тұста, қолды алға созып, кеудемен оңға және солға бұрылу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстап, екі иықтты кезек-кезек көтеріп түсіру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, тізені бүгіп отырып, қолды артқа созу, алға еңкейю 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, оң аяқты,сол аяққа,сол аяқты оң аяққа кезекпен айқастыру.5-6 рет. 6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
аңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
йымдастырылғаніс-рекетке айындық	**3- ші апта дәйек сөзі!** «Жақсы бала – тәртіпті бала.» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
	« Бейтаныс жерде қауіпсіз мінез-құлық» Міндеті: Балаларды бейтаныс	«Адамның қыстағы еңбегі» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу. Міндеті-міндеттер.	**Адал азамат** «Шындық па, әлде өтірік пе?» ойыны Ойын барысы: Тәрбиеші қысқа жағдаят	**Қаржылық сауаттылық** Д/Ойын : «Қажет пе, қажет емес пе?» Заттар көрсетіледі. Балалар екі себетке бөледі:	Сәлемдесу жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен

	адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздіктің негізі қағидаларымен таныстыру.Балаларға бейтаныс адамдармен, олар тартымды нәрсе (балмұздақ, кәмпит,сағыз,ойыншық және т.б.) ұсынса да, неге кетуге болмайтындығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері.**	Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды дамыту. Еңбектің мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге және бағалауға ынталандыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	айтады: «Айбек ойыншықты сындырып алды да, шын айтты» «Айша тәттіні алып, жасырып қойды» Балалар: қол шапалақтайды — егер адал болса қолын төмен түсіреді — егер адал емес болса	– Қажет (нан, су, кітап) – Қажет емес (артық ойыншықтар) Д/Ойын : «Үнемдейік» Балаларға 3 тиын беріледі. – Егер сен бір зат алсаң, қанша тиын қалады? «Жұмыс жасаймыз» Қимыл арқылы еңбек түрлерін көрсету (жинау, сыпыру). Әңгіме: – Ақшаны қалай жұмсау керек? – Үнемдеу деген не?	ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін!
естеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Әңгімелеу: «Бір күн қалай өтеді?» Суреттер арқылы әңгіме құру. Сұрақтар: Алдымен не болады? Одан кейін ше? Соңында не істейміз?	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Әңгімелеу: «Қысқа ма, толық па?» Тәрбиеші сұрақ қояды. – Не істеп жатырсың? Қысқа жауап: Ойнап жатырмын. Толық жауап: Мен балабақшада достарыммен ойнап жатырмын. Балалар айырмашылығын байқайды.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру Түсіндіру: «Жазу жолы мен кеңістікті таныстыру» Тәрбиеші: «Бұл – жазу жолы» – парақтағы сызықтарды көрсетеді; «Бұл – жоларалық кеңістік» – жолдардың арасындағы бос орын; Үлгі көрсетеді: әріптер	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы),сөздермен толықтыру.	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру Қызықтыру кезеңі: «Сиқырлы қапшық» Бала қапшықтан бір зат алады. Сұрақтар: Бұл не? Ол қайда болды? Ол не істеді? Тәрбиеші қысқа үлгі көрсетеді. Дидактикалық ойын:

	– Әр күннің өз реті бар. Дидактикалық ойын: «Тәулікті ретте» Балалар тәулік бөліктерін ретімен орналастырады. Дұрыс реті: Таңертең → Күндіз → Кеш → Түн Балалар әр бөлікке сәйкес әрекеттерді атайды. Қимылды ойын: «Апта пойызы» Апта күндері – пойыз вагондары. Балалар ретімен тұрады: Дүйсенбі → Сейсенбі → Сәрсенбі → Бейсенбі → Жұма → Сенбі → Жексенбі Қате тұрса – қайта түзетеді. «Таңертең – тұрамыз» Тәрбиеші тәулік бөлігін айтады, балалар қимыл жасайды: Таңертең – созыламыз	Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Тәрбиеші бастайды: – Бала … Балалар жалғастырады: – Бала аулада доппен ойнап жүр. Сұрақ-бағыттау: Қайда? Қашан? Кіммен? Қимылды ойын: «Айтып үлгер!» Доп лақтырылады. Ереже: Қысқа жауап айтуға болмайды Міндетті түрде толық сөйлеммен жауап береді Мысалы: – Сен не көрдің? – Мен топта үлкен қызыл кітапты көрдім. Шығармашылық ойын: «Микрофон сөйлейді» Бала микрофон ұстап, сурет бойынша әңгімелейді. Үлгі: – Суретте кішкентай қыз анасына көмектесіп, асханада ыдыс жуып жатыр. **Тіл дамыту** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру,	жол бойымен орналасады, кеңістік сақталады. Ойын түрінде: – Қағаздағы жолдарды «жолмен жүріп өтетін пойыз жолы» деп елестету. Дидактикалық ойын: «Қай жолға жүресің?» Балалар қарындашпен сызық салады, әр жолға бір нысанды орналастырады: шар, үй, жұлдыз. Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Бос жол қайсы?» – «Қай жолға сызамыз?» Балалар жолдарды дұрыс таңдап, кеңістікті сақтайды. Практикалық жұмыс: «Сөздерді жазу пойызы» Жазу парағында үлгі бойынша сөз немесе әріп жазылады. Балалар әр жолға дұрыс орналастырады, жоларалық кеңістікті сақтайды. Үлгі бойынша әріптерді «пойыз вагондары» сияқты орналастыру. Қимылды ойын: «Жазу жолымен жүреміз» Үлкен парақта немесе тақтада жолдар сызылған. Балалар сызық бойымен жүріп, «әріп-қадамдарын»	Қызықтыру: «Суретті таны» Суреттерді көрсетіп, сұрақтар: – «Бұл не?» – «Мұны біз қайдан аламыз?» Мысалы: суретте бидай, қымыз, аңшы Балалар жауап береді, сөздікпен танысады Дидактикалық ойын: «Сөзді толықтыр» Үлгі сөйлемдер беріледі: – «Мен… ішемін.» → балалар «айран», «қымыз», «сүзбе» сөздерін қосады. – «… орманда жүреді.» → балалар «аңшы», «орманшы», «қорықшы» сөздерін қосады. Тәрбиеші әр сөйлемді тақтада немесе парақта жазып, балаларға көрсету. Рөлдік ойын: «Мен – кейіпкермін» Балалар азық-түлік немесе аңшылық кейіпкерінің рөлін алады: – «Мен аңшыпын, орманда аң аулаймын.» – «Мен қымыз ішемін.» Микрофон арқылы сөйлемдерін айтады. Бір-бірінің ойын толықтыруға мүмкіндік	«Әңгімені жалғастыр» Тәрбиеші әңгімені бастайды: – Бір күні кішкентай қоян орманға келді... Әр бала 1–2 сөйлеммен жалғастырады. Ереже: бір-бірін мұқият тыңдау әңгімені бұзбай жалғастыру Қимылды сергіту: «Кейіпкерді көрсет» Тәрбиеші кейіпкерді атайды: – Арыстан, құс, мысық Балалар қимылмен бейнелейді. Шығармашылық ойын: «Кубиктер сөйлейді» Балалар 3 кубикті лақтырады: 1-кубик – кейіпкер 2-кубик – орын 3-кубик – әрекет Сол бойынша әңгіме құрайды. Сұрақтар: Әңгіме неден басталады? Соңында не болады? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну,

	Күндіз – жүреміз Кеш – тынығамыз Түн – ұйықтаймыз Қорытынды ойын: «Не бұрын, не кейін?» Тәрбиеші сұрақ қояды: Таңғы ас па, әлде кешкі ас па – бұрын? Түн бе, әлде күндіз бе – кейін? – Уақыт бізге бәрін ретімен жасауға көмектеседі. Мадақтау: – Бүгін сендер уақытты жақсы білетін ақылды балалар болдыңдар! **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. Әңгімелеу: «Қуыршақ Айжанның қателігі» Тәрбиеші қуыршақты қисық	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Әңгімелеу: «Қуыршақ Айдосқа көмектесейік Қуыршақ ешкіммен сөйлеспей тұр. Сұрақтар: Айдос неге жалғыз? Ол қалай сөйлесе бастай алады? Балалармен бірге үлгі: – Сәлеметсің бе? Атың кім? – Әңгіме амандасудан басталады. Дидактикалық ойын: «Сұрақ қой да, жауап бер» Балалар жұппен отырады. Ереже: Бір бала суретті таңдайды Екіншісі сұрақ қояды («Бұл не?», «Ол не істеп жатыр?») Жауап: қысқа: Бұл – мысық толық: Бұл – мысық. Ол ойнап жүр. Қимылды ойын: «Тыңда да, жауап бер» Тәрбиеші әңгіме айтады. Ереже: мұқият тыңдайды сұраққа тек тыңдап болған соң жауап береді	жасайды (әр қадам – әріп). Жазу қозғалысын дене қимылы арқылы бекіту. Сұрақтар: Жазу жолы не үшін керек? Жоларалық кеңістік қалай сақталады? **Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Әңгімелеу: «Жыл мезгілдері» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Қазір қай жыл мезгілі? Қыстан кейін қай мезгіл келеді? Реті: Қыс → Көктем → Жаз → Күз Әр мезгілге тән белгілерді балалар айтады. Дидактикалық ойын: «Айларды тап» Тәрбиеші бір жыл мезгілін атайды. Мысалы: – Қыс айларын атаңдар. Жауап: Желтоқсан, Қаңтар, Ақпан Ойын арқылы барлық	беріледі. Қимылды ойын: «Сөздерді таб» Тәрбиеші бөлмеде карточкаларды жасырады. Балалар оларды тауып, дұрыс сөйлемді құрайды: – «Мен бидайды аламын.» – «Аңшы орманда жүр.» **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз) Қызықтыру: «Қысқа сөйлем, ұзын сөйлем» Тәрбиеші қысқа сөйлем айтады: «Бала ойнап жатыр.» «Бала аулада доппен ойнап жүр.» Сұрақтар: Қай сөйлемде көбірек ақпарат бар? Қайсысы толық ойды білдіреді? Балалар айырмашылықты байқайды. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді құрастыр» Балалар карточкаларды пайдаланып сөйлем құрайды: «Кім?» – бала, мысық	ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Қызықтыру: «Кім қандай көлік?» Балаларға суреттер көрсетіледі немесе ойыншық көліктер беріледі. Сұрақтар: – «Бұл қандай көлік?» – «Ол қандай жұмыс істейді?» Мысалы: Пожарная машина – өрт сөндіреді Полиция көлігі – тәртіп сақтайды Жедел жәрдем – науқастарға көмектеседі Балалар қол көтеріп жауап береді. Дидактикалық ойын: «Көлікті дұрыс таб» Тәрбиеші тапсырма береді: – «Пожарная машина қайда керек?» – «Жедел жәрдем қайда барады?» Балалар суреттерді немесе ойыншықтарды тиісті орынға қояды. Технологияны таныстыру: «Қауіпсіз қолдану» Тәрбиеші ұялы телефон, смартфон, компьютер,

	отырғызып көрсетеді. Сұрақтар: Айжан қалай отыр? Оған ыңғайлы ма? Сосын қуыршақты дұрыс отырғызады. – Егер арқамыз түзу болса, бізге отыру да, жазу да жеңіл болады. Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Балалар суреттерге қарайды. Ереже: Дұрыс отырса – қол шапалақтайды Дұрыс емес отырса – «жоқ» деп айтады Нұсқау: – Біз ормандағы ағашпыз. – Ағаштар қандай? (Тік, түзу) Балалар: тік тұрады қолдарын жоғары көтереді тыныс алады Тәжірибелік ойын: «Мен дұрыс отырамын» Балалар партаға отырады.	Мысалы: – Бала қайда барды? – Ол не істеді? Рөлдік ойын: «Қонақта» Балалар рөлге бөлінеді. Үлгі сұрақтар: Қалайсың? Саған не ұнайды? Балабақшада не істейсің? Тәрбиеші дұрыс сөйлеуге бағыттайды. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Қызықтыру кезеңі: «Сиқырлы қорап» Бала көзін жұмып, қораптан зат алады. Сұрақтар: Бұл қандай зат? Қандай түсті? Ол қатты ма, жұмсақ па? – Әр заттың өз белгісі бар. Дидактикалық ойын: «Неден жасалған?»	айлар ретімен қайталанады. Қимылды ойын: «Жыл мезгілдері пойызы» Балалар пойыз болып тұрады. Тәрбиеші айтады: – «Жаз!» → жазға тән қимыл (күнге қыздырыну) – «Қыс!» → тоңғандай қимыл Тәжірибелік ойын: «Сағат не дейді?» Тәрбиеші ойыншық сағатты көрсетеді. Түсіндіру: Сағатта 12 сан бар Ұзын тіл – минут Қысқа тіл – сағат Ойын: – Сағат 7-де не істейміз? (Оянамыз) – Сағат 12-де ше? (Түскі ас) Балалар циферблатты айналдырып көреді. Сұрақтар: Бір жылда неше мезгіл бар? Сағат бізге не үшін керек? **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну және ойын ашық айтуға дағдыландыру.	«Не істеді?» – жүгірді, ойнады «Қайда?» – аулада, бөлмеде Мысалы: «Бала аулада ойнап жүр.» Рөлдік ойын: «Микрофон сөйлейді» Бір бала микрофон алады, суретке қарап сөйлем құрайды. Басқа балалар қайталап, өз сөздерін қосады. Сөйлемдерді толықтыруға мүмкіндік беріледі: «Бала ойнап жүр…» → «Бала аулада доппен ойнап жүр.» Қимылды ойын: «Сөйлем жолы» Тәрбиеші үлкен қағазға жол сызады. Балалар жол бойымен жүріп, әр қадамда бір сөз айтады. Соңында бір сөйлем құралады. **Математика негіздері** **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды	ғаламтор, теледидарды көрсетеді. Сұрақтар: – «Қандай кезде пайдаланамыз?» – «Қауіпсіз қолдану үшін не істеу керек?» Стикерлер арқылы белгілейді: – «Қауіпсіз» – дұрыс қолдану – «Қауіпті» – асыра пайдалану Рөлдік ойын: «Мен маманмын» Балалар арнайы көліктердің рөлін алады немесе технологияны қолданатын кейіпкер болады: – «Мен полицияпын, тәртіп сақтаймын» – «Мен компьютерді қауіпсіз қолданамын» Микрофон арқылы сөйлемдерін айтады. Сұрақтар: Қандай көліктерді білдік? Қандай техника қауіпсіз? Қандай ережелерді сақтаймыз?

	Тәрбиеші бірге тексереді: Арқа түзу Аяқ еденде Кеуде партаға тимейді Көз бен дәптер арасы – шамамен 30 см Қарындашпен сызық сызу. **Сурет салу** **Міндеті:** Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау дағдысын қалыптастыру. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу әдісі арқылы жетілдіру. **Мүсіндеу** **Міндеті:**Композициялардағы қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп	Балалар затты материал суретіне апарады. Мысалы: Қасық → металл Доп → резеңке Мата → мата Тәрбиеші көмектесіп, қорытынды жасайды. Зерттеу ойыны: «Салыстыр да айт» Екі зат беріледі. Сұрақтар: Қайсысы ауыр? Қайсысы қатты? Қайсысы тегіс? Балалар салыстырып, сипаттайды. Шығармашылық ойын: «Бұл не үшін керек?» Бейтаныс немесе сирек қолданылатын зат көрсетіледі. Балалар: не үшін керек екенін болжайды; қалай қолдануға болатынын айтады. Маңызды: Дұрыс/бұрыс деп бөлмей, ойлауына мүмкіндік беру. Сұрақтар: Заттар неден жасалады? Заттың қасиеттерін қалай білеміз? **Дене тәрбиесі**	Ертегіні тыңдау / көрсету Тәрбиеші қысқа ертегінің немесе суреттің бөлігін көрсетеді. Мысалы: – «Мысық сүтті төгіп алды, бірақ ешкім көрмеді». Сұрақтар: Мысық не істеді? Бұл әрекет жасырын болды ма? Сен оны ашып айтуға дайынсың ба? Дидактикалық ойын: «Құпияны тап!» Балаларға суреттер беріледі. Әр бала бір кейіпкердің жасырын әрекетін айтады: – «Мысық сүтті төкті» – «Бала құпия қорапты ашты» Сөйлемді толық айтуға үйрету: – «Мен ойлаймын, мысық сүтті төкті, өйткені аш қалды». Рөлдік ойын: «Мен кейіпкер боламын» Балалар кейіпкердің рөлінде әрекетті көрсетеді, басқалар не істегенін табады. Сөйлеммен ашық айтуға ынталандыру: – «Мен мысықпын, мен	салыстыру. Қызықтыру: «Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?» Балаларға 2–3 зат беріледі (мысалы: доп, кубик, кітап). Сұрақтар: – «Қайсысы ұзын?» – «Қайсысы қысқа?» – «Қайсысы биік?» Балалар заттарды көрсетіп салыстырады. Дидактикалық ойын: «Шартты бірлікпен өлшейміз» Тәрбиеші балаларға «қаламшық» (немесе сақина) береді. Ойын ережесі: Әр затты өлшейміз (мысалы: кітап 3 қаламшық, доп 1 қаламшық). Кім ұзындығын дұрыс санады? Сәйкесінше салыстыру: «Кітап ұзын, доп қысқа». Ұжымдық ойын: «Заттарды қатарластырамыз» Барлық заттар ортаға қойылады. Балалар ұзындыққа, биіктікке, еніне қарай қатарластырады. Тәрбиеші бағыттайды: – «Ең үлкен қайсысы?»	

	жеткізуге дағдыландыру. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіруге үйрету. «Ертегі еске түсіру» Тәрбиеші қысқаша ертегі мазмұнын еске түсіреді (мысалы: «Бауырсақ», «Шалқан»). Сұрақтар: Ертегіде кімдер бар? Олар қайда болды? Балалар міндеттерді бөліседі: біреуі кейіпкер салады біреуі ағаш, үй, күн салады біреуі мүсіндейді Түсіндіру: «Сұлбаны қалай саламыз?» Тәрбиеші көрсетеді: қарындашты қатты баспай ұстау жеңіл, үзілмелі сызықпен бейненің	(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	сүтті төктім» – «Мен баламын, мен құпия қорапты аштым» Сұрақтар: Неліктен кейіпкер жасырын әрекет жасады? Ашық айту не үшін маңызды? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	– «Ең кіші қайсысы?» Қимылды ойын: «Өлшем жолымен жүр» Тәрбиеші үлкен қағазға жол сызады. Балалар әр затты өлшеу бойынша дұрыс орынға қояды. Жол бойымен жүріп «ұзын», «қысқа», «биік», «төмен» деп айтады. Сұрақтар: Затты қалай өлшейміз? Ұзынын, қысқасын қалай білеміз?	

	сұлбасын салу Ойын: – Қарындаш – көбелек, қағазда жеңіл ұшады. Ұжымдық шығармашылық жұмыс Балалар үлкен ватманға: алдымен сұлбасын салады кейін бояйды ермексаздан қосымша элементтер жасайды (гүл, кейіпкер, күн, жануар) Тәрбиеші бағыттайды, мадақтайды. Ойын: «Сурет сөйлейді» Дайын суретпен ойын ойналады. Балалар: кейіпкер рөлінде сөйлейді сурет бойынша шағын көрініс қояды қозғалып, ертегіні ойнайды Балалар өз жұмыстары туралы айтады:				

	кім не салды не ұнады **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту Ертегіні оқу / тыңдау Тәрбиеші ертегінің бір маңызды әрекетін айқын бөліп оқиды. Мысалы: – Мысық сүтті төгіп алды. Әңгімелеу: «Сен қалай ойлайсың?» Сұрақтар: Мысық не істеді? Сен оның бұл ісін қалай қабылдадың? Саған ұнады ма, ұнамады ма? Неге? Балалар смайлик таңдап, пікірін айтады: – Маған ұнамады, себебі ол абай болмады. Дидактикалық ойын: «Менің сезімім» Тәрбиеші кейіпкердің				

	әрекетін айтады. Балалар: сезімін атайды қысқаша түсіндіреді Мысалы: – Мен қуандым, өйткені ол досына көмектесті. Рөлдік ойын: «Егер мен кейіпкер болсам» Балалар кейіпкер рөлінде сөйлейді. Сұрақ: – Егер сен оның орнында болсаң, не істер едің? Жауап үлгісі: – Егер мен мысық болсам, сүтті абайлап ішер едім. Сұрақтар: Кейіпкердің әрекеті туралы айту не үшін керек? Өз ойыңды айтуға ұялмадың ба?				
-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
еруенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
еруен	**Терезедегі өрнектерді бақылау.**	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктер.**	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қыстайтын**	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Сауысқанды**	**«Қауіпсіздік». «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.**

	Міндеті-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, қар) балаларға құбылысты түсіндіру. Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. "Суретші аяз" (Дина Ахметова) Қарлы ою әйнекке Түсіп қапты бір сәтте: Ғажайып құстар, гүлдер, Толқындар мен кемелер. Таң атқалы ойландық, Суретшіні таппадық. Кім сыртта жүр сықырлап, Сурет салып, сықырлап? Жылтыраған күмістей Жүр ғой көзге көрінбей, Сырттан қарап, аяндап,	**Қар тазартқыш көлігін бақылау.** Міндеті-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) Оразақын Асқар "Машина". Машина істе-серігің, Жолға шықсаң-көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім?	**құстарды бақылау.** Торғайды. Міндеті-міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту; оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. Жақан Смақов "Торғай ағаш қорғайды" Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	**бақылау.** Міндеті-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Кеңесжан Шалқарұлы "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан. Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына қанықкан. Ұстап алып шартымен, Бақыласаң әр күн сен, Саған пайда береді, Қоректеніп алтынмен. Сөйтіп, әлгі қанатты, Алтын кенін табады. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік».Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан	Міндеті-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыр. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар) туралы түсініктерін кеңейту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек. Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. Жалаңаш тұрсың, бозарып, Ұшқан желге ұзарып. Ызғарлыға тоңбайсың ба? Жалғыздықтан тозбайсың ба? Көк терек: "Халім тамаша. Тамырым бүтін, бұйырса. Бекер емес, білем, сабырым, Көктемде толады тамырым". (Д. Ахметова)

	Ішке кірмей, ұяңдап. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі). Міндеті-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық	Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге	учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттер. Балаларды ойын шартын бұзбай (доппен) ойнауға, жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз	үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттері. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ"	«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

	ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті: жүгіру, екі аяқпен алға секіру, кедергілерден аттап секіріп жүгіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. Екі аяз (алаң ортасының екі шет жағында тұрып): — Қызыл аяз, көк аязбыз, Бөлек жүргенде, аразбыз. Біріксек, босқа тұрмаймыз, Мұздатамыз, аямаймыз! Кім дайын? Кім батыл? Шық алға! Түс қолға! Балалар: — Қорықпаймыз аяздан! Жүгіреміз біз жылдам! (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сомдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	тағайындалады. «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жаттығулар. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттері. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Жаттығуларбарысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
еруенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
үскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.				

	Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)** **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
үндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Қонақ күту дәстүрін түсіндіру, қонақжайлықтың маңызын жеткізу**."Қонаққәде**" (қазақ халық аңызын айтып беру) **Көркем әдебиет ,Ұлттық құндылықты дамыту**	Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу. **"Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі).** **Көркем әдебиет**	Құстардың сайраған дауысы қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).** **Көркем әдебиет**	Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру** **Көркем әдебиет**	Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу **Көркем әдебиет**
іртіндеп йқыдано ту, ауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
есінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
алалардың ербес іс-әрекеті қимылдық, лттық, южетті-рөлдік,	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты –	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі):	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық

стел үсті-баспа әне басқа йындар), ейнелеу іс-рекеті, кітап арау және асқалары)	қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	«Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады. .	тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады	болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат тілімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. Дамытушылық бағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат тілі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау

алалармен жекежұмыс	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге тырысады Нұржан Бегім	әртүрлі жылдамдықпен баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынбайды.Жүру қарқынын жетілдіру. Нұрпазыл Алинұр	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Сайлаубаева Асылым	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге белсенділікпен қатыспайды Тулегенова Жансая	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді Нұрболатқызы Медина
еруенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
еруен	«Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз	"Балықшылар мен балықтар". Міндеті-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып,	"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. Міндеті-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға	«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. Міндеті-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Жалтарып жылдам	«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық

	бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. (дене тәрбиесі)	қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. (дене тәрбиесі)	аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.(дене тәрбиесі)	жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. (дене тәрбиесі)	дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру. (дене тәрбиесі)
еруеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
алалардың дербес -әрекеті қимылдық, ұлттық, ожетті-рөлдік, үстел сті-баспа және басқа йындар), бейнелеу -әрекеті, кітап қарау әне басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-	Көліктерді қиып жапсыру. Топтағы көліктермен салысытыру. **(Танымдық іс-әрекеті)** Көлік дөңгелектерінің мүсінін ермексаздан жасау **(Шығармашылық іс-әрекеті)** Кітаптардан балалардың	Әуежайдағы ұшақтар ұжымдық жапсыру жұмысын жасату. **(шығармашылық іс-әрекет)** Кітаптардан ұшақтарды қарау, оларға арнап конструкторлардан тұрақ жасату.	Суда жүзетін көлік түрлерін кітаптан қарап танысу. Су көліктеріне мініп көрді ме? Кәдімгі көліктен айырмашылығы қандай? Ортақ белгілері бар ма? Зерттеу. Сурет немесе мүсін арқылы өз ойын жеткізуін үйрету.	**Машина** Машинамын - көлікпін, Мамандарғакөніктім. ҮйренгенсоңбілімдіБілерсіңд ертілімді. Ә.Табылдиев Тақпағын жаттату. **(Танымдық іс-әрекеті)** Өзөмірініңқауіпсіздігінсақта уды пысықтау

	дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**	сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балаларға мазмұндауды үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**	**(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)**	Адамдарменсөйлеспеу,ойна мау,бөтенмашиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардыңсоңынан ермеу)жайлы әңгімелер тыңдату.**(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**
алалардыңүйгекайт ы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші: С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.01 - 30.01. 2026 жыл IV апта
Қаңтар «Заң және тәртіп» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 26.01.2026ж	Сейсенбі 27.01.2026ж	Сәрсенбі 28.01.2026ж	Бейсенбі 29.01.2026ж	Жұма 30.01.2026ж
алалардықабы дау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
та-аналармен емесе баланың асқа заңды кілдерімен ңгімелесу, еңес беру	**Өнегелі 15-минут.** Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
алалардың іс-екеті (ойын, нымдық, ммуникативтік ығармашылық,	Экологиялық тәжірибелер Баланың табиғат заңдылықтарын түсінуі үшін:“Өсімдік қалай өседі?”: Балалармен бірге тұқым егіп, оны суарып,	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу шін балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,	Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстердіөзқалауы	Кітаптарды қарау, балалардың назарын Кітаптың безендірілуіне,иллюстрацияларына аудару. **көркем әдебиет,бір тұтас**	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Өнер орталығында

сперименталд қ, еңбек, мыл, бейнелеу, рбес және сқалары	өсуін күнделікті бақылау. Суды үнемдеу: Балаларға суды бекер ағызудың зиянын айтып, күнделікті суды қалай үнемдеу керегін үйрету.«Тазалық маңызы»: Ластанған судың немесе жердің қалай зиян тигізетінін қарапайым мысалдармен түсіндіру. **Экологиялық мәдениет**	үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Қазақстанның карталарын қарату. (жануарлар құстар, өсімдіктері бар) **(танымдық іс әрекет)**	бойынша таңдауын дамыту (танымдық, бейнелеу іс-әрекеті) Үйде отбасы мүшелерінеқамқорлықжасау,үлкендердісыйлау,кішігеі зеткөрсетуді суреттер арқылы үйрету **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**тәрбие** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. Балалармен жеке жұмыс.	сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстердіөзқалауы бойынша таңдауын дамыту **(бейнелеу іс-әрекеті)**
ртеңгілік аттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
аңғы жаттығу ешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол кеуде тұста, қолды алға созып, кеудемен оңға және солға бұрылу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстап, екі иықты кезек-кезек көтеріп түсіру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, тізені бүгіп отырып, қолды артқа созу, алға еңкейю 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, оң аяқты,сол аяққа,сол аяқты оң аяққа кезекпен айқастыру.5-6 рет. 6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
аңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. . Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
йымдастырыл аніс-әрекетке айындық	**4 – ші апта дәйек сөзі.** «Тәртіп – тәрбие негізі.» Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері				

	Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру					
	«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін?» Міндеті: Балалар адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері.**	**Адалдық әліппесі** «Жақсы іс жасайық» қимылды ойыны Қуану, көмектесу қимылдарын көрсету Қорытынды әңгіме: – Адал бала қандай болады? – Біз адал болсақ, не болады?	**Адал азамат.** «Адал дос» рөлдік ойыны Ойын барысы: Балаларға ойыншықтар таратылады. Жағдай: Бір бала ойыншықты тауып алады Сұрақ: «Не істеу керек?» Дұрыс жауаптар: Иесіне беру Тәрбиешіге айту	"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны. Міндеті-міндеттер. Затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	«Қыстайтын жабайы аңдар» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін түсініп, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға көмектесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
естеге сәйкес ІІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру Қызықтыру: «Қандай форма?» Тәрбиеші әр затты көрсетеді: – «Бұл қандай форма?» Балалар жауап береді: «куб», «цилиндр», «конус», «сфера» Сұрақтар: – «Бұл заттың беті қалай?» – «Қанша бұрышы бар?» – «Қандай бөліктерден тұрады?»	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. «Сөздер әлемі» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: қора, жайлау, қыстау, тұқым, орақ. Балалар сөздерді айтады және сипаттайды: – «Бұл не?» – «Қалай пайдаланылады?» Сұрақтар: – «Малға не береміз?» (жем, астау) – «Дәнді қалай жинаймыз?» (суару, ору, диірмен)	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. «Сөздерді санау» Тәрбиеші қарапайым сөйлем айтады: – Мысалы: «Бала доппен ойнайды» Балалар: – «Бұл сөйлемде қанша сөз бар?» – «Сөздердің ретін қалай сақтауға болады?» Дидактикалық ойын: «Сөйлемді құрастыр» Балалар карточкаларды алады: әр сөз бір карточкада	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:**Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. «Менің досым кім?» Балалар шеңберге тұрады	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:**Ересектерді ң көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару «Кімнің әңгімесі?» Тәрбиеші қысқа әңгіме айтады, мысалы: – «Бір күні бала саябақта жүріп, бір жұмбақ затты тапты…» Балалар сұрақ қояды:

	Дидактикалық ойын: «Заттарды зерттейік» Балалар топтарға бөлініп, әр затты қолмен ұстап, түрін сезінеді. Тәрбиеші бағыттайды: – «Қандай бөліктерін байқадың?» – «Бетінің қандай ерекшеліктері бар?» Балалар өз пікірін айтып, сипаттайды. Қимылды ойын: «Форма жолымен» Бөлмеде жол сызылып, әртүрлі формалар орналастырылады. Балалар сол жол бойымен жүріп, әр форманы қолмен ұстап сипаттайды. Мысалы: «Бұл куб, бұрыштары бар», «Бұл конус, төбесі сүйір» Ұжымдық зерттеу: «Формаларды салыстырамыз» Барлық заттар ортаға қойылады. Балалар салыстыру жүргізеді: – «Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?» – «Қайсысы дөңгелек, қайсысы бұрышты?»	Дидактикалық ойын: «Сөздерді тап» «Сөздер қапшықтары» қолданылады: әр бала қапшықтан сөзді тартады. Балалар: – «Бұл сөз малға қатысты» немесе «Бұл егіншілікке қатысты» – Сөздің мағынасын қысқаша түсіндіреді Мысалы: «Сыбаға – жақсы мінезді мал», «Орақ – дәнді ору үшін қажет құрал» Қимылды ойын: «Мал мен егіннің күнделікті өмірі» Балалар топқа бөлінеді: бір топ мал шаруашылығын, екінші топ егіншілік жұмысын көрсетеді. Рөлдік қимылдар: – Малға жем беру, қораны тазалау – Дәнге су беру, орақпен ору, тырмалау Тәрбиеші бағыт береді: – «Қалай жасайсың?» – «Неліктен бұл құрал керек?» Ұжымдық ойын: «Бүтін шаруашылықты құрамыз» Ортаға барлық карточка мен ойыншықтарды қояды. Балалар бірге мал шаруашылығы мен егін шаруашылығын толық суреттейді: – «Малды жайлауға шығарамыз, дәнді суарамыз,ораймыз» Әр сөзді қолдана отырып, әңгіме құру Сұрақтар:	Қарапайым сөйлем құрастыруға тырысады: – Мысалы: «Китап», «бала», «оқиды» → «Бала кітап оқиды» Тәрбиеші дұрыс ретін тексеріп, балаларға көмек береді Қимылды ойын: «Сөздерді кезекпен тіз» Балалар шеңберге тұрады, «сөйлем допын» кезекпен алады Допты алған бала берілген сөзді қосып сөйлем құрастырады Мысалы: «Мама», «пісірді», «нан» → «Мама нан пісірді» Ұжымдық ойын: «Бірге сөйлем құрамыз» Тәрбиеші сурет көрсетеді: бала бақшада ойнайды Балалар топ болып бір сөйлем құрады Әр бала бір сөз қосады, сөйлемнің реті сақталады Сұрақтар: Бүгін біз не үйрендік? Сөйлем құруда сөздердің ретін қалай сақтау керек? **Математика негіздері** **Міндеті:**Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында	Бір бала: «Менің досым…» деп бастайды және сурет бойынша досын сипаттайды Басқа бала сұрақ қояды: – «Ол қандай?» – «Онымен не істейсің?» Сұраққа жауап береді Дидактикалық ойын: «Сұраққа жауап бер» Тәрбиеші әр балаға қарапайым сұрақ қояды: – «Сенің сүйікті ойыншығың қандай?» – «Сен не істегенді ұнатасың?» Балалар қысқа немесе толық жауап береді Ойын арқылы әр бала сұрақ қоюға және жауап беруге мүмкіндік алады Ойын: «Сұрақ шеңбері» Балалар шеңберге тұрады, ойыншық немесе допты кезекпен береді Допты алған бала:бір сұрақ қояды біреуі жауап береді Мысалы: – «Сенің сүйікті тамағың қандай?» → «Мен макаронды жақсы көремін» Ұжымдық ойын:	– «Бала ол затты не істеді?» – «Зат қандай?» Дидактикалық ойын: «Әңгімені жалғастырайық» Тәрбиеші кейіпкерді сурет арқылы көрсетеді. Балалар кезекпен «әңгімеге бір сөйлем қосады». Мысалы: – «Бала затты алып, үйіне апарды» – «Үйде ол затпен ойнады» «Әңгіме допын» алған бала ғана сөйлеуге мүмкіндік алады. Рөлдік ойын: «Мен кейіпкермін» Балалар кейіпкер рөлін алады (бала, жануар, зат) Әрқайсысы өз кейіпкерінің әрекетін көрсетіп, әңгіменің жалғасын ойдан шығарады. Тәрбиеші әр балаға бағыт береді: – «Сен не істедің?» – «Қалай ойлайсың, соңында не болады?»

	Сауат ашу негіздері **Міндеті:**Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру Қызықтыру: «Жол мен кеңістік» Тәрбиеші парақтағы жазу жолын көрсетеді: – «Мына жерде әріптер тұрады» – «Мына жерде бос орын» Сұрақтар: – «Әріптерді қай жаққа жазамыз?» – «Қандай жерде бос орын қалдыру керек?» Дидактикалық ойын: «Сөзді жолға сал» Балалар карточкадағы әріптерді дұрыс жолға орналастырады. Тәрбиеші бағыттайды: – «Әріптерді жолдан шықпай жаз» – «Сөздер арасында кеңістік қалдыр» Қимылды ойын: «Әріппен жүр» Тәрбиеші бөлмеде жол сызып береді. Балалар әр жолда қадам басып, әр қадам сайын әріпті айту арқылы сөз құрау ойнайды.	Бүгін біз қандай сөздерді үйрендік? Мал мен егін шаруашылығында қандай жұмыстар бар екен? **Тіл дамыту** **Міндеті:**Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Қызықтыру: «Сыпайы сөздер» Тәрбиеші балаларға сыпайы сөздер айтады: – «рахмет», «өтінемін», «кешіріңіз» Балалар қайталайды, әр сөзді қолмен, қимылмен көрсетеді. Дидактикалық ойын: «Микрофон арқылы сөйлейік» Балалар шеңберге тұрады, «сөзді микрофон» қолына алады. Бір-біріне сыпайы сұрақ қояды: – «Сенің сүйікті ойыншығың қандай?» – «Сен бүгін қандай ойнадың?» Микрофонды алған бала жауап береді, кейін оны келесі бала алады. Рөлдік ойын: «Әдепті әңгіме» Балалар жұпқа бөлінеді. Біреу сұрақ қояды, екіншісі сыпайы жауап береді: – «Мен сенің ойыншығыңды көргім келеді, бола ма?» → «Әрине, өтінемін» – «Сенің суретің өте әдемі!» → «Рахмет» Тәрбиеші балалардың	байланыс орнату **«**Бүтін және бөлік» Тәрбиеші бір жиынды көрсетеді: мысалы, 6 доп. Сұрақтар: – «Бұл жиынның бүтінін көрсете аласыңдар ма?» – «Енді оны екі бөлікке бөлуге бола ма?» Балалар жауап береді, заттарды бөліп, қайта біріктіреді. Дидактикалық ойын: «Жиынды бөліп, қайта құрамыз» Балалар топтарға бөлініп, әр топқа 8–10 зат беріледі. Тапсырма: жиынды бөліктерге бөлу, сосын біріктіру: – «Төрт допты қызыл топқа, қалғанын жасыл топқа бөліңдер» – «Енді бәрін біріктіріп, бүтін жасаңдар» Қимылды ойын: «Жиындар шеңбері» Балалар шеңберге тұрады, әрқайсысына ойыншықтар беріледі. Тәрбиеші команданы береді: – «Жиынды екі бөлікке бөл!» – «Қай бөлікті алды, қай бөлікті қой?» Балалар орын ауыстырып, заттарды бөлісіп, қайта	«Сурет бойынша әңгіме» Тәрбиеші сурет көрсетеді: балалар бақшада ойнап жүр Әр бала бір сөйлем қосады: – Бірі бастайды: «Балалар доппен ойнайды» – Екіншісі жалғастырады: «Олар бірге күлді» Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: «Не болып жатыр?» «Кім қатысқан?» Сұрақтар: Бүгін біз не үйрендік? Сұрақты қалай қою керек? Әңгімелесу кезінде неге бір-бірімізді тыңдау маңызды? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. «Сөздер тобы» Тәрбиеші қарапайым сөздер көрсетеді: бала, доп, ойнайды Балалардан сұрақ: – «Бұл бір сөз бе, әлде сөйлем бе?»	Ұжымдық ойын: «Әңгіменің соңын табайық» Тәрбиеші ортаға кейіпкерлер мен заттардың суреттерін қояды. Балалар топ болып, әңгімені қорытындылайды, соңын ойлап шығарады: – «Бала затты достарымен бөлісті» – «Кейіпкерлер бақытты болды» Сұрақтар: Бүгін біз қандай кейіпкерлерді ойдан шығардық? Әңгіменің соңын қалай аяқтадық? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін

	Мысалы: «Б-А-Л-А → бала» Ұжымдық ойын: «Үлкен сөзді құрамыз» Тәрбиеші тақтаға үлкен сөз жазады (мысалы, «бала»). Балалар әріптерді өз орындарына қойып, сөзді толықтай құрастырады. Сұрақтар: Жазу жолын қалай білдік? Сөздердің арасындағы кеңістік не үшін керек? **Жапсыру** **Міндеті:** Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіруді үйрету. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау,	сабырлылығын, кезекпен сөйлеуін бақылайды. Қимылды ойын: «Эмоцияны сез» Тәрбиеші карточка көрсетеді, балалар сол эмоцияны қимылмен көрсетеді. Содан кейін сыпайы сөздермен айтып, әңгімелеседі: – «Мен қуаныштымын, рахмет!» – «Мен ренжідім, кешіріңіз!» Сұрақтар: Бүгін қандай сыпайы сөздерді үйрендік? Әңгімелесу кезінде неге сабырлы болу маңызды? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға оларға ұқыпты қарау. «Тазалыққа саяхат» Тәрбиеші балаларға шағын көрініс көрсетеді: ойыншықтар шашылып жатыр, гүлдерге су құйылмай жатыр. Сұрақтар: – «Бұны қалай түзетеміз?» – «Біз не істей аламыз?» Дидактикалық ойын: «Ойыншықтарды тазалаймыз» Балалар әр топқа бөлініп, ойыншықтарды жинап, сүртеді.	біріктіреді. Ұжымдық ойын: «Бөлшектерден бүтін жасау» Ортаға заттардың бөліктері қойылады (мысалы, 3 + 2 + 1 = 6). Балалар бөліктерді біріктіріп, бүтін жиынды жасайды. Тәрбиеші жиынның әр бөлігін және бүтінін көрсетеді. Сұрақтар: Бүгін біз не істедік? Бүтін жиын мен бөлік арасындағы байланысты қалай көрдік? **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды жетілдіру. «Себеп пен салдар» Тәрбиеші қарапайым мысал береді: – «Баланың қолы суға тиді, сонда ол ысқылады» Балалардан сұрақтар: – «Баланың қолы неге ысқылды?» – «Бұл себеп пе, әлде салдар ма?» Жаттығу: «Себеп» және «Салдар» деп карточкаларды көтеру Дидактикалық ойын: «Себеп-	– «Сөйлем неше сөзден тұрады?» Балалар әр сөзді бөлек айтады, сосын біріктіріп сөйлем жасайды: – «Бала доппен ойнайды» Дидактикалық ойын: «Сөздерді біріктір» Балалар карточкаларды алады Қарапайым сөйлем құрастыруға тырысады: – Мысалы: «Көлік», «жүгірді» → «Көлік жүгірді» Тәрбиеші дұрыс ретін тексеріп, көмек көрсетеді Қимылды ойын: «Сөйлем допы» Балалар шеңберге тұрады, допты кезекпен алады Допты алған бала бір сөзді айтады Алдағы балалар сол сөздерден толық сөйлем құрады Мысалы: «Мысық», «жүреді», «тез» → «Мысық тез жүреді» Ұжымдық ойын: «Бірге сөйлем құрамыз»	жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу «Мен өзімді қалай көрсетемін?» Балалар өздерін жауапкершілігі бар адам ретінде таныстырады: – «Мен істегенімді аяқтаймын» – «Мен топпен бірге жұмыс істей аламын» Қимыл арқылы көрсетеді: «Мен қолыммен жұмыс істеймін» Дидактикалық ойын: «Бірге құрастырайық» Балалар топтарға бөлінеді Әр топқа конструктордан бір нәрсе жасау тапсырмасы беріледі (мысалы, көпір немесе үй) Тәрбиеші қадағалайды: – Бір-біріне көмектесу – Әр бала өз бөлігін аяқтау Қорытынды: әр топ өз өнімін көрсетеді

	онда міндеттерді келісіп атқаруға қалыптастыру. **Құрастыру** **Міндеті:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді үйрету. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. «Киіз үйдің бөлшектері» Тәрбиеші киіз үйдің жабдықтарын көрсетіп, қысқаша сипаттайды: – Кереге – үйдің қабырғасы – Уық – төбеге тірелетін тіреуіштер – Шаңырақ – үйдің төбесі, үсті ашық дөңгелек бөлігі – Сықырлауық – есік қақпағы – Басқұр – ішкі жабдық	Тәрбиеші бағыт береді: – «Қай ойыншықты бірінші сүртейік?» – «Бәрін бірге жинап көрейік» Балалар бір-біріне көмектеседі. Қимылды ойын: «Табиғат бұрышын күтеміз» Балалар табиғат бұрышына барып, гүлдерге су құйып, жануарларға күтім жасайды. Тәрбиеші әр баланы бағыттайды: – «Гүлге неше тамшы су құйдың?» – «Жануарға не істедің?» Рөлдік ойын: «Кезекшілер» Балалар кезекшілікке тұрады: ойыншықтарды жинау, гүлге су құю, заттарды орнына қою. Әрбір баланың міндеті нақты белгіленеді. Тәрбиеші бақылап, балалардың жауапкершілігін бағалайды. Сұрақтар Бүгін біз не істедік? Неліктен ойыншықтар мен табиғатқа күтім жасау маңызды? **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	салдарды байланыстырамыз» Балалар оқиғалардың суреттерін алады Бір сурет себепті, екіншісі салдарды бейнелейді Тәрбиеші бағыт береді: – «Бала неліктен қуанды?» – «Не болды кейін?» Ойын: «Жанрды табайық» Балаларға қысқа мәтін оқылады Сұрақ: – «Бұл мәтін қандай жанрға жатады: ертегі, әңгіме, өлең?» Балалар карточкаларды көтеріп таңдайды Мысалы: – «Бір күні орманда түлкі мен қоян кездескен…» → ертегі – «Күн шықты, таң атты» → өлең – «Бала бақшада доп ойнады» → әңгіме Ұжымдық ойын: «Себеп-салдар әңгімесін құрамыз» Тәрбиеші бастайды: «Бала таңертең оянып, …» Балалар кезекпен себеп немесе салдар қосып әңгіме құрады Әңгіме ертегі немесе әңгіме формасында болуына көңіл бөлу Сұрақтар: Себеп пен салдарды қалай табуға болады?	Тәрбиеші сурет көрсетеді: бала бақшада ойнап жүр Балалар топ болып бір сөйлем құрады, әр бала бір сөз қосады Сөйлемнің ретін сақтай отырып, толық сөйлем жасайды **Математика негіздері** **Міндеті:**Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. «Айларды таныстыру» Тәрбиеші айлар суреттерін көрсетеді, балалардан сұрайды: – «Бұл қандай ай?» – «Бұл ай қай мезгілде?» Айлардың ретін көрсету: «Қаңтар – ақпан – наурыз…» Дидактикалық ойын: «Айларды қатарға қой» Балалар ай суреттерін алады және ретімен орналастырады Тәрбиеші тексереді, сұрақ қояды: – «Наурыздан кейін қай	Ойын: «Сурет салу шеберханасы» Балаларға үлкен қағаз беріледі Топ болып сурет салу (мысалы, бақша, қала, орман) Әр бала өз бөлігін безендіреді Тәрбиеші тексереді: «Бәрі өз бөлігін салып бітірді ме?» Ойын: «Жұмыс аяқталды – мақтанамыз» Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – «Біз істеген ісімізді аяқтадық па?» – «Қандай қиындықтар болды?» Балалар өз ойларын айтып, бір-бірін мадақтайды Сұрақтар: Бүгін біз не үйрендік? Бірлесіп жұмыс істеудің артықшылығы қандай? Істі қалай жауапкершілікпен аяқтауға болады?

	Балалар әр затты атайды, сұрақтарға жауап береді: – «Бұл не үшін керек?» – «Қандай материалдан жасалған?» Дидактикалық ойын: «Қиып, жапсырайық» Балалар қалауы бойынша киіз үйдің әр бөлігін қағаздан немесе матадан қиып, желіммен жапсырады. Ою-өрнектерді қосып, әр бөлікті безендіреді. Тәрбиеші бағыт береді: – «Қай бөлікті бірінші қоямыз?» – «Ою-өрнекті қайда саламыз?» . Қолданбалы ойын: «Сюжеттік композиция» Балалар жеке және топ болып композиция құрады: – Киіз үй, жануарлар, табиғи заттар (ағаш, дән, жіп) Топтар арасындаміндеттерді бөлісу: біреу киіз үй жасайды, біреу ою-өрнек салады, біреу жануарларды орналастырады Тәрбиеші балаларға		Біз қандай әдеби жанрларды үйрендік? Бүгінгі сабақта не қызық болды? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	ай келеді?» – «Қандай ай жаз мезгіліне жатады?» Ойын: «Мезгілдер қозғалысы» Балалар жыл мезгілдерін бейнелейтін карточкаларды алады Мезгілге байланысты қимыл жасайды: – Қыс – қаршаңдап жүреді – Көктем – гүл шығару қозғалысы – Жаз – қолды жоғары көтеріп, күнге ұмтылу – Күз – жапырақ шашу қозғалысы Тәрбиеші әр мезгілдің айларын сұрайды Ойын: «Сағат көрсет» Тәрбиеші үлкен циферблат көрсетеді Балалар сағатқа сағат немесе минут көрсеткішін қойып, белгілі уақытты көрсетеді Мысалы: «Көрсет сағат 3» Ойын арқылы қарапайым уақытты түсіну қалыптасады Сұрақтар: Бүгін біз не үйрендік? Айларды қалай ретімен	

	көмектеседі, сұрақ қояды: – «Бұл зат қайдан жасалған?» – «Қалай орналастыру тиімді?» Балалар өз жұмыстарын көрсетеді, әрқайсысы композициясын түсіндіреді. Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Біз қандай материалдарды қолдандық?» – «Қандай бөлшектерді безендірдік?» **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру дағдысын қалыптастыру **«Әңгімені тыңдаймыз»** Тәрбиеші қысқа әңгіме оқиды немесе сурет арқылы көрсетеді: – «Бір күні бала саябаққа барды, сонда ол кішкентай итті көрді…» Балалар сұрақ қояды: «Бала не істеді?» «Ит қалай сезінді?»			атауға болады? Сағатты қалай оқу керек?	

	Дидактикалық ойын: «Әңгімені қайталап айт» Балалар шеңберге тұрады, «әңгіме допын» алған бала әңгіменің бірінші бөлігін айтады. Келесі бала әңгіменің келесі бөлігін қосады. Тәрбиеші бағыт береді: – «Не болды бірінші?» – «Кейіпкер қандай сезімде болды?» Қимылды ойын: «Кейіпкер бол» Балалар кейіпкер рөлін алады (бала, жануар, зат) Әрқайсысы өз кейіпкерінің әрекетін көрсетеді, содан кейін оны қысқаша айтып береді: – «Мен қуандым, өйткені мен жаңа ойыншық таптым» – «Мен қорқтым, өйткені ит жоғалып кетті» Ұжымдық ойын: «Бірге әңгіме құрамыз» Балалар топ болып әңгіме құрады: әр бала бір сөйлем қосады, сюжет бірізділігін сақтай отырып. Тәрбиеші сюжеттің қисындылығын				

	қадағалайды. Сұрақтар: Бүгін біз қандай әңгімелер айтып көрдік? Кейіпкерлердің сезімдерін қалай жеткіздік?				
-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
еруенгедайынд ық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
еруен	**«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие», «Үнемділік». Ауа райын бақылау.** Қыс. Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға; тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Суық мезгіліне дайындықтың мағынасын, адамның жылы киіну ережесін ұстануды талқылау. Ақ киімді, денелі, ақ	**Мұз сұңгісін бақылау.** Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (су, ауа, мұз сұңгілері); мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай?	**Бұлттарды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру; өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) – Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай	**Суықторғайларды бақылау**. Мақсат-міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әли "Суықторғай" Шыбық борбай Суықторғай, Бүрсең қағып,	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қарға мен сауысқанды бақылау.** Мақсат-міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Қарға мен сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Кеңесжан Шалқарұлы "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан,

	сақалды, Соқыр-мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы — ақ қырау, тусі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. Дем алысы — үскірік, аяз бен қар, Кәрі құдаң — қыс келіп, әлек салды. Ұшпадай бөркін киген оқшырайтып, Аязбенен қызарып ажарланды. Бұлыттай қасы жауып екі көзін, Басын сіліксе, қар жауып, мазаңды алды. Борандай бұрқ-сарқ етіп долданғанда, Алты қанат ақ орда үй шайқалды. Абай Құнанбаев Жорамал: қыс аязды болса, жаз ыстық болады. Жұмбақ. Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге	Сәбіз сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? 5) Олар қайдан пайда болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? Көркем сөз. Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру,	болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті – Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар	Жүрсің нағып, Ай-ай-ай! Ақыл айтса, Дос көрмедің, Жақын айтса, Ескермедің, Ай-ай-ай! Ескергенде Өстер ме едің. Шыбық борбай Суықторғай, Ай-ай-ай! «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Қысқы эстафеталар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс	Тауда ұшқан. Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына қаныққан. Ұстап алып шартымен, Бақыласаң әр күн сен, Саған пайда береді, Қоректеніп алтынмен. Сөйтіп, әлгі қанатты, Алтын кенін табады. Мақал-мәтелдер Қарға қарқылдап ұшқанмен қаз болмайды. Қарғаның «қаңқ!» дегені өзіне қуаныш. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. «Қауіпсіздік». "Ұсталып қалма" қимыл-қозғалыс ойыны.

	орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. ЫнтаныТаныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шапшаңдықты. шыдамдылықты, икемділікті) дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. ЫнтаныТаныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	болып. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу. «Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. ЫнтаныТаныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. (экологиялық тәрбие,	элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, жүру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті: кедергілерді аттап жүру; кедергідерді айнала алға жүгіру ("жыланша"); жүгіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жалтарып жүгіруді жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау. «Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты

	әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
еруенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
үскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)** **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
үндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(Көркем әдебиет)**	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.**. **Көркем әдебиет**	Төрт түліктің маңызын түсіндіру, олардың сипаттарын үйрету. "Төрт түлік туралы жыр" **Көркем әдебиет**	Қазақтың жеті қазынасын таныстыру. **:** "Жеті қазына" ұғымы туралы түсінік **Көркем әдебиет**	Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу. "**Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі). Көркем әдебиет**
ірт ңде	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).				

йқ да оят ауықтырушара ары	**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
алаларды дербес іс-рекеті қимылды , ұлттық, южетті-өлдік, стел үсті-аспа және асқа йындар), ейнелеу іс-рекеті, ітап қарау әне асқалары)	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады.	**Ұлттық ойын: «Соқыр теке»** Ойынның барысы: – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. «Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты!» → Қол көтереді «Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек.	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар

			Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.
алаларменжеке ұмыс	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады. Жүру қарқынын жетілдіру. Сансызбек Айсұлтан	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді ішінара қолданады. Сөздерді байланыстырып анық айтуын дамыту. Бауыржанұлы Жомарт	салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге талпынбайды.Спортқа деген талпынысын ояту Алдаберген Айша	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруін жетілдіру. Қуаныш Айкүнім	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады.Жылдамдықпен жүруін жетілдіру. Тіллә Даяна
есін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
еруенгедайынд ық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
еруен	**«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие»,**	**Мұз сүңгісін бақылау.** Міндеттер. "Өлі табиғат"	**Бұлттарды бақылау.** Міндеттері. Балаларға	**Суықторғайларды бақылау.**	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қарға мен**

	«Үнемділік».Ауа райын бақылау. Қыс. Міндеттері. Қыс мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға; тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Суық мезгіліне дайындықтың мағынасын, адамның жылы киіну ережесін ұстануды талқылау. Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр-мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы — ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. Дем алысы — үскірік, аяз бен қар, Кәрі құдаң — қыс келіп, әлек салды. Ұшпадай бөркін киген	ұғымын тиянақтау (су, ауа, мұз сұңгілері); мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? 5) Олар қайдан пайда болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? Көркем сөз. Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,	аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру; өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) – Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті – Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып,	Міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әли "Суықторғай" Шыбық борбай Суықторғай, Бүрсең қағып, Жүрсің нағып, Ай-ай-ай! Ақыл айтса, Дос көрмедің, Жақын айтса, Ескермедің, Ай-ай-ай! Ескергенде Өстер ме едің. Шыбық борбай	**сауысқанды бақылау.** Міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Қарға мен сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Кеңесжан Шалқарұлы "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан. Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына қанықкан. Ұстап алып шартымен, Бақыласаң әр күн сен, Саған пайда береді, Қоректеніп алтынмен. Сөйтіп, әлгі қанатты, Алтын кенін табады. Мақал-мәтелдер Қарға қарқылдап

	оқшырайтып, Аязбенен қызарып ажарланды. Бұлыттай қасы жауып екі көзін, Басын сіліксе, қар жауып, мазаңды алды. Борандай бұрқ-сарқ етіп долданғанда, Алты қанат ақ орда үй шайқалды. Абай Құнанбаев Жорамал: қыс аязды болса, жаз ыстық болады. Жұмбақ. Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту.	Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу. «Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. «Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)	Суықторғай, Ай-ай-ай! «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Қысқы эстафеталар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі). Міндеті-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар	ұшқанмен қаз болмайды. Қарғаның «қаңқ!» дегені өзіне қуаныш. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. «Қауіпсіздік». "Ұсталып қалма" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттер. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жалтарып жүгіруді жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.

	Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттері. ЫнтаныТаныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шапшаңдықты. шыдамдылықты, икемділікті) дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. "Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. «Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттері: Балаларды бастамашылдық танута отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Міндеті-міндеттер. ЫнтаныТаныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. Екі аяз (алаң ортасының екі шет жағында тұрып): — Қызыл аяз, көк аязбыз, Бөлек жүргенде, аразбыз. Біріксек, босқа тұрмаймыз, Мұздатамыз, аямаймыз! Кім дайын? Кім батыл? Шық алға! Түс қолға! Балалар: — Қорықпаймыз аяздан! Жүгіреміз біз жылдам! (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, жүру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті: кедергілерді аттап жүру; кедергідерді айнала алға жүгіру ("жыланша"); жүгіру. «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жаттығулар. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттері. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Жаттығуларбарысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеті-міндеттері: Балаларды бастамашылдық танута отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

еруеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
алалардың ербес іс-әрекеті қимылдық, лттық, южетті-рөлдік, стел үсті-баспа әне басқа йындар), ейнелеу іс-рекеті, кітап арау және асқалары)	Кітаптардан техника құралдарымен таныстыру. **Жұмбақтар жасыру** Арқырап бұлағы, Гүрілдеп тұрады. Сырты – жаз, іші – қыс, Кеппейді қырауы. (Тоңазытқыш) Жай да үнсіз тұрады, Біреукелсе тез жат деп, Қоңырауынұрады, Дабылқағыпбезектеп. (Телефон) Тоққа тисе мұртыұзын, Табаныменжазық Киімдердіңқыртысын, Береді тез жазып. (Үтік) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп техника құралдарының суретін салу немесе мүсінін жасату. **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)**	Дидактикалық ойын «Сымсыз телефон» Балаларға техника жайында мультфильм көрсету.Балалардан үй тұрмысында қандай техникалар бар екенін сұрау. Осындай техниканың бірі кір жуғыш машинаны мүсіндеудің үлгісін көрсету. Балаларды жеке жұмыс жасауға бөлу. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**	Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексазбен қардан ,мұздан жасалатын мүсінді жасату. Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер, қиюүшін қайшынықолдану дағдысын дамыту. **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)** Лего құрастыру бөлшектері арқылы техника құралдарын құрастыру, өзбетіншеойданқұрастыруға баулу **(танымдық іс-әрекеті)**	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру. **(бейнелеу іс-әрекеті)** «Үр топқпақ»ертегісін естеріне түсіру. Үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Әлеуметтікоқиғаларды,балаларөміріндегіоқиғаларды жапсыруды үйрету. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)** Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқакүтімжасаудағдыларынқалыптастыру:оңаңқамқорлықжасау,шұламау,оныңөтініштерімен тапсырмаларынорындау .Науқастарғажанашырлықтанытуғатәрбиелеу
алалардыңүйге айтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиеші: С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.02 - 06.02. 2026 жыл I апта
Ақпан – Жасампаздық пен жаңашылдық айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 02.02.2026ж	Сейсенбі 03.02.2026ж	Сәрсенбі 04.02.2026ж	Бейсенбі 05.02.2026ж	Жұма 06.02.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау Қылмыскер әртүрлі болуы мүмкін – ол жақсы киінген, әдемі көрінуі де мүмкін. Бірақ оның әрекеттері қауіпті: ол сізді алдап, зиян келтіруі мүмкін.»«Біз бейтаныс адамдарға сенбеуіміз керек және олардың өтініштеріне ермегеніміз жөн.**Қауіпсіздік ережелері**	Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануғаб аулу «Туған жердей жер болмас туған елдей ел болмас». Тиым сөздер «Желге қарап түкірме» «Бейуақтта жылама» «Оттан аттама» **Көркем әдебиет**	Терезеге қарап ауа райына байланысты әңгімелесу. Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды дамыту. Әртүрлібағыттағытігін ен,көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндікберу. **Сауат ашу негіздері**	Сиқырлы сандықты ашып ішінен әр түрлі заттарды алып балаларға таратып беру. Балалардан не зат екенін сұрау. Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларынқалыптастыру. **Тіл дамыту**	Бүгінгі күннің ерекшелігі неде? Балалардың жеке пікірлерін тыңдау. Айналасында болыпжатқан оқиғаларғаөзініңкөзқарасынбілдіругеқұлшынысындамыту **Көркем әдебиет**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық				

	дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**1-ші апта дәйек сөзі!** «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!»					
	«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін» Міндеті:Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері**	**Қаржылық сауаттылық** **Ойын атауы:** «Дүкен» Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету. Құралдар: Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. Ойын барысы**:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады. Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді **(Математика негіздері,қоршаған әлем)**	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік» Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. Құралдар: Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Тіл дамыту,қазақ тілі)**	**Ерте кәсіптік бағдар беру** **Ойын:** «Кімге не керек?» Тәрбиеші суреттерді араластырып қояды да: – «Бұл құралды кім қолданады?» деп сұрайды. Балалар сәйкес маманды табады және оның не істейтінін айтады. Мысалы: – «Дәрігер науқасты емдейді», – «Құрылысшы үй салады».	**Адалдық әліппесі** **Ойын атауы:** «Жоғалған ойыншық» Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету. Құралдар: Қуыршақ немесе ойыншық. Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды. Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады. Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір»	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Саусақтармен біркелкі жоғарыдан	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	

	сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Д/Ойын : «Бір затты тап» Тәрбиеші үстелге бірнеше зат қояды. Тапсырма: Бір ойыншықты көрсет Бір қарындашты ал Бір допты таңда Балалар жеке затты таңдап, «бір» дегенді бекітеді. Д/Ойын : «Бірі – топтың ішінде» Үстелге 5 доп қойылады (жиын). Тәрбиеші: – Мұнда көп доп бар, бұл – доптар тобы. – Ал мен осы топтан бір допты аламын. (Біреуін алып көрсетеді) Сұрақтар: Бұл неше доп? (Бір) Ол қайдан алынды? (Доптар тобынан)	білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Д/Ойын: «Жылы сөз шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Әр бала бір жылы сөз айтады: – Күн жылы – Ағаш әдемі – Мен табиғатты жақсы көремін Тәрбиеші: – Жылы сөз айтсақ, көңіліміз де жылынады. Д/Ойын : «Мен не сеземін?» Тәрбиеші сурет көрсетеді (табиғат, жануар, бала). Сұрақтар: Сен не көріп тұрсың? Бұл саған ұнай ма? Неліктен? Балалар өз ойын айтады: – Маған гүл ұнайды, себебі ол әдемі. – Мен құсты жақсы көремін, ол еркін ұшады. Балаларды толық сөйлеммен сөйлеуге ынталандыру. Д/Ойын : «Мақалын тап» Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады: Бірлік бар жерде … (тірлік бар) Еңбек етсең … (ерінбей, тояды қарның тіленбей) Таза болса табиғат … (аман болар адамзат) Түсіндіру: – Мақал-мәтелдер – ақылды	төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру «Саусақтар оянады» Өлеңмен қимыл: Саусақтарым тұрды тік, Жол сызамыз біз бірлік. Жоғарыдан төменге, Солдан оңға – бірлікпен! Д/Ойын : «Құмдағы жол» Балалар: құмда немесе манкада саусағымен түзу сызық жүргізеді Тәрбиеші ескертеді: жоғарыдан төменге солдан оңға сызықты үзбей саламыз Д/Ойын : «Жолдан шықпа» Парақтағы жолдар: тік сызық көлденең сызық Балалар: алдымен саусағымен кейін қарындашпен сызықтарды үзбей жүргізеді. Д/Ойын : «Сиқырлы пойыз» Тәрбиеші: – Бұл – пойыз жолы. Пойыз тоқтамай жүруі керек. Балалар сызықты үзбей сызады.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық жаттығулар Жаттығу: «Тіл мен ерін гимнастикасы» Тілді жоғары-төмен қозғау – «топ, шоқ, биік» Ерінді домалақтау – «о-о-о» Ауызды кең ашу-жабу – «а-а-а, ә-ә-ә» Жаттығу : «Айнадағы достар» Балалар айнаға қарап, әр дыбысты анық және таза айтады Дыбыстарды бөлек, бірін-бірі қайталап айтады: – ә, ө, қ, ү, ұ, і Д/Ойын : «Сөздер қазынасы» Сөз карточкаларын көрсетеді	**Тіл дамыту** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Д/Ойын: «Сиқырлы қорап» Тәрбиеші қораптан бір затты шығарады. – Бұл не? Балалар: Кесе. – Кесе қандай? Балалар: Үлкен, таза, ақ. – Біз заттың атын айттық – бұл зат есім, – Қандай екенін айттық – бұл сын есім. Д/Ойын 1: «Затты сипатта» Балалар бір затты таңдап айтады: Не? (зат есім) Қандай? (сын есім)

	Түсіндіру: «Бір» – бұл жалғыз зат та, көп заттың ішіндегі біреуі де бола алады. Д/Ойын : «Шеңбердегі бір» Еденге немесе үстелге шеңбер қойылады. Шеңбердің ішіне бірнеше ойыншық салынады (жиын). Тәрбиеші бір ойыншықты алып: – Бұл – топтың ішіндегі бір ойыншық. Балалар кезекпен бір-бір затты алып айтады: – Мен бір ойыншық алдым. **Сауат ашу** **Міндеті:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы	сөздер, олар ойымызды әдемі жеткізуге көмектеседі. Д/Ойын : «Көркем сөзбен айт» Балаларға қарапайым сөйлем беріледі: – Күн шықты. Балалар оны көркемдеп айтады: – Жарқыраған күн аспанға шықты – Күн күліп тұр. **Тіл дамыту** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с,н-ңдыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Д/Ойын: «Сиқырлы айна» Балалар айнаға қарап: ауыздарын ашады еріндерін созады тілдерін қозғалтады Тәрбиеші: – Айнаға қарап, дыбыстарды әдемі айтайық, дыбыс бізден қашып кетпесін! Дайындық жаттығулары Артикуляциялық жаттығу «Ерін мен тіл жаттығуы» «Күлімдеу» «Түтікше» «Тәтті тосап» (тілді ерінге тигізу) Д/Ойын : «Дауысты дыбысты айт» Тәрбиеші дауысты дыбыстарды айтады: а, о, ұ, ы, е, і	Егер үзілсе – «пойыз тоқтады» деп қайта жалғайды. «Қолдар демалады» қолды сілку саусақтарды уқалау алақанды ашып-жабу Бекіту ойыны «Жаңбыр тамшылары» Балалар: жоғарыдан төменге үзбей тік сызықтар сызады Сөйлеммен бекіту: – Мен сызықты үзбей салдым. – Мен солдан оңға сыздым. **Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Д/Ойын: «Сиқырлы себеттер» Тәрбиеші екі себетті көрсетеді. – Балалар, бүгін біз себеттердегі заттарды санап, оларды тең немесе тең емес етеміз. Д/Ойын : «Сана да	Балалар дыбысты атап, сөзді мәнерлеп айтады Мысалы: – Ә – алма – Ө – өрік – Қ – құс – Ү – үкі – Ұ – ұшақ – І – ілмек Д/Ойын : «Дыбыс аңшысы» Тәрбиеші сөз айтады Балалар тек берілген дыбыс бар сөзді қояды Мысалы: «алма, көк, үкі, гүл, ілмек» – Балалар «үкі» деген дыбысты атап көрсетеді Д/Ойын: «Бүлдіршін жел» Балалар ерінін дөңгелетіп, қағазға немесе шарға дем береді Демді ұзақ шығарып дыбысты айта алады: «ә-а-а», «қ-қ-қ» Д/Ойын: «Дыбыс биі» Музыка қосылады Балалар әр дыбысқа сәйкес қимыл жасайды: – ә – қолды жоғары көтеру – ө – айналуға серпіліс – қ – секіру – ү – қимылсыз тұру – ұ – ұшып қозғалу	Мысалы: Орындық – үлкен, қатты. Сүлгі – жұмсақ, таза. Д/Ойын : «Қуыршаққа көмектесейік» Қуыршақ «жұмыс істеп жүр». Тәрбиеші сұрайды: Қуыршақ қалай жұмыс істеп жатыр? Балалар жауап береді (үстеулер): Жақсы жұмыс істеп жатыр Ұқыпты жинап жатыр Баяу жүріп келеді Тез көмектесті Түсіндіру: – Үстеу – адамның ісін, қимылын қалай орындап жатқанын білдіреді. Д/Ойын : «Кім қалай еңбек етеді?» Суреттер көрсетіледі (тәрбиеші, аспаз, тазалықшы). Балалар сөйлем құрайды: Аспаз дәмді тамақ пісіреді. Тәрбиеші балалармен мейірімді сөйлеседі. Тазалықшы мұқият тазалайды.

	«Саусақтар биі» Қимылмен өлең: Бір, екі, үш – Қалам ұстап жүрміз біз. Саусақтарым дем алды, Жазуға енді жарады! (Балалар саусақтарын уқалап, ашып-жұмады) Д/Ойын : «Көзбен жолды тап» Парақта ирек, түзу, дөңгелек жолдар сызылған. Балалар алдымен саусағымен, кейін қарындашпен, жолдан шықпай жүргізеді. Тәрбиеші ескертеді: – Қаламды қыспаймыз, ол шаршап қалмасын ☺ Д/Ойын : «Жеңіл жаз – ауыр емес» Балаларға бірдей сызықты: алдымен қатты басып, кейін жеңіл басып жүргізу ұсынылады. Салыстыру:	Балалар: ауызды кең ашып анық, созып қайталайды Айна арқылы бақылау. Д/Ойын : «Ұқсас дыбыстарды ажырат» Тәрбиеші жұп дыбыстарды көрсетеді: б – п (бал – пал) г – ғ (гүл – ғарыш) к – қ (көл – қаз) ж – ш (жол – шол*) з – с (заң – сан) н – ң (нан – таң) Балалар: дыбысты баяу айтады айырмашылығын тыңдайды дұрыс дыбысты қайталайды (*мағынасы жоқ сөздер тек дыбыс ажырату үшін қолданылады) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы	салыстыр» 1-себетте – 5 текше, 2-себетте – 7 текше. Сұрақтар: Қай себетте көп? Қайсысында аз? Олар тең бе? Балалар >< = белгілерін таңдайды. Д/Ойын : «Теңдікке жеткіз» 1-себетте – 6 ойыншық, 2-себетте – 8 ойыншық. Тапсырма: Қайсысы аз? Азға бір зат қос. Енді тең болды ма? Балалар 6 → 7 → 8 деп қосып, теңдікке келеді. Кем затқа біреуін қоссаң – теңдік шығады. Д/Ойын : «Теңдікті бұз» Екі себетте де 9 текшеден бар (тең). Тәрбиеші: – Енді бір себеттен біреуін алып тастайық. Сұрақтар: Енді қайсысы көп? Қайсысы аз? Теңдік сақталды ма? Көптен біреуін алсаң – теңсіздік пайда болады. Қимылды сергіту сәті «Санмен қимылда» Тәрбиеші айтады:	– і – тізерлеп отыру **Сауат ашу** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. Д/Ойын: «Түс іздеушілер» Балалар айналаға қарап: – Қай түсті көрдің? – Бұл алма қандай түсті? Мақсат: назарын бояуға аудару, ойын арқылы көңіл-күйді көтеру. Д/Ойын : «Сақшылар сызығы» Тәрбиеші: дайын суретті көрсетеді шеберлік ережесін түсіндіреді: – Қылқаламды дұрыс ұстау – Сыртқа шығармай бояу – Жуан сызықпен үлкен алаң, жіңішке сызықпен шет Балалар:	Қимылды ойын. «Қалай істейміз?» Тәрбиеші айтады: Баяу жүр Тез жүгір Ұқыпты жина Ақырын отыр **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Заттар мен олардың қасиеттерін тану Д/Ойын 1: «Материалды тап» Тәрбиеші әр затты көрсетеді (ағаш, металл, қағаз, резеңке) Балалар сұраққа жауап береді: – Бұл зат қандай

	– Қайсысы әдемі? – Қаламға қайсысы оңай? **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** Бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу дағдысын қалыптастыру.. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап салу дағдысын қалыптастыру **Мүсіндеу** **Міндеті:** Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулуға дағдыландыру.	сөйлеу. Д/Ойын 1: «Отбасын таны» Тәрбиеші суреттер көрсетеді. Сұрақтар: Бұл кім? (әке, ана, ата, әже) Олар кім болады? (жақын туыс) Түсіндіру: Өз жұрты – әке жағынан туыстар Нағашы жұрты – ана жағынан туыстар Балалар мысал келтіреді. Д/Ойын : «Отбасы ағашы» Плакаттағы ағашқа балалар: ата әже әке ана өзін орналастырады. Тәрбиеші жеңіл тілмен түсіндіреді: – Бұл – жеті ата. Сендер әзірше өз ата-әжеңді, әке-анаңды білсеңдер жеткілікті. (Жеті атаны жаттатпай, таныстыру деңгейінде) Д/Ойын : «Қамқор бала» Қуыршақ арқылы жағдаят: – Әже шаршады. Не істейміз? – Анам тамақ пісіріп жатыр. Қалай көмектесеміз? Балалар жауап береді: Су әкелемін Үй жинауға көмектесемін Жылы сөз айтамын	5 рет секір 7 рет алақан соқ 10-нан 1-ді алып таста (балалар бір қадам артқа шығады) **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға дағдыландыру Д/Ойын: «Көңіл күйді тап» Тәрбиеші әртүрлі көңіл күймен бір сөйлем айтады (қуанышты, баяу, таңдана). Балалар қайталайды. Дайындық интонацияға. Өлеңмен танысу Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқиды. Мысал (қысқа өлең): Күн шықты да күлімдеп, Жерге нұрлы сәуле төкті. Біз ойнаймыз шаттанып, Күніміз қандай көрікті! Сұрақтар: Өлең не туралы? Көңіл күйі қандай? «Суретпен айт» Әр жолға бір сурет көрсетіледі. Балалар: тәрбиешімен бірге жол-жолымен қайталайды. Жаттауға көмектеседі. «Дауыс ырғағын таңда» Тәрбиеші сұрайды:	геометриялық фигураларды бояйды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) бояу кезінде қателеспей шетке шықпауға тырысады Д/Ойын : «Сандықтағы жемістер» Балалар дайын жеміс-жидек суреттерін алады: алма, банан, апельсин, жүзім бояп, сыртқа шықпай безендіреді Тәрбиеші ескертеді: әр жеміс өз түсінде болсын сызықтарды асықпай, біркелкі бояу Д/Ойын : «Көкөніс бақшасы» Балалар дайын көкөністерді бояйды: сәбіз – қызыл/сары асқабақ – жасыл/қызғылт кескінді қағазға орналастырып «бақша» жасайды Д/Ойын: «Қылқалам билейді» Жуан сызық – қолды кең сермеу Жіңішке сызық – саусақпен ауада сызу	материалдан жасалған? – Ол жұмсақ па, қатты ма? Балалар қысқа сипаттама береді: – «Доп резеңкеден жасалған, ол жұмсақ және серпімді» – «Қасық металлден, ауыр және қатты» Д/Ойын : «Бейтаныс затпен танысу» Жаңа немесе бейтаныс заттар ұсынылады Балалар оны қолымен ұстап сезінеді Сипаттайды: – Пішіні қандай? – Материалы қандай? – Жеңіл бе, ауыр ма? – Жұмсақ па, қатты ма? Сапа мен қасиеттерін сипаттау Д/Ойын : «Заттың қасиетін тап» Балалар заттарды суреттер бойынша сәйкестендіреді Карточкадағы белгілерді атайды: – «Жұмсақ», «Қатқыл», «Ауыр», «Жеңіл», «Серпімді», «Қызыл», «Жасыл»

	Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындарды ережемен дұрыс ойнауға үйрету. Д/Ойын: «Сиқырлы суретші мен мүсінші» Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз суретші де, мүсінші де боламыз. Қаламызды өзіміз ойлап табамыз! Балалар алақандарын көрсетіп: – *Біз дайынбыз!* Д/Ойын: «Үлкен–кіші үйлер» Тәрбиеші түсіндіреді: Үлкен үй – үлкен шаршы Орташа үй – орташа шаршы Кіші үй – кіші шаршы Шатыры – үшбұрыш Қылқаламмен жұмыс ережесі: Бояуға батыру Жуан сызық – қылқаламды көлденең ұстау	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	Бұл жолды қалай айтамыз? (қуанышты, жай, анық) Балалар: дауысын көтеріп/баяулатып қимыл қосып айтады. «Айнамен айт» Балалар айнаға қарап: аузын анық ашады сөзді анық айтады мимика қолданады. Қимылды ойын «Өлең қимылмен» Өлең жолдарын қимылмен орындау: күн – қолды жоғары көтеру ойнау – секіру **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Нүкте – алақанды соғу **Математика негіздері** **Міндеті:** Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Д/Ойын: «Кім дайын?» Балалар шеңберге тұрып, қолдарын көтереді: – Мен дайынмын! Тәрбиеші: – Бүгін біз «Кім өзгеше?» ойнаймыз. Заттарды жақсы көріп, салыстыруға үйренеміз. Д/Ойын : «Беттестіру» Балаларға заттар суреттері беріледі (мысалы, алма мен банан, сәбіз мен асқабақ). Бірдей белгілер бойынша жұпқа орналастырады Бір-біріне қарап айтады: – Бұл алма, бұл да алма Д/Ойын : «Тұстастыру»	Әр бала өз сөздерімен сипаттайды: – «Бұл доп жұмсақ, резеңкеден жасалған, серпімді» Д/Ойын: «Материал биі» Балалар әр материалға сәйкес қимыл жасайды: – Ағаш – қатты секіру – Резеңке – серпіп секіру – Мақта – жұмсақ жүріс – Металл – ауыр қадам Бекіту ойыны Д/Ойын: «Қайсысы өзгеше?» Бір топ заттар беріледі (мысалы, ағаш доп, резеңке доп, қағаз доп) Балалар табады: қайсысы өзгеше, сипаттайды: – «Қағаз доп жеңіл, ал ағаш пен резеңке доп ауыр»

	Жіңішке сызық, нүкте – қылқаламды тігінен ұстау Балалар: үйлерді салады терезелерді нүктелермен бейнелейді жолды жуан сызықпен сызады «Қылқалам билейді» Жуан сызық – қолды кең сермеу Жіңішке сызық – саусақпен ауада сызу Нүкте – бір рет алақан соғу Д/Ойын: «Қала тұрғындары» Тәрбиеші: – Бұл қалаға кімдер керек? (адам, көлік, ағаш, жануар) Балалар: ойдан бір затты өз бетінше мүсіндейді көлемін таңдайды (үлкен, кіші) Ұжымдық жұмыс: «Бір қала – бір команда» Балалар өз мүсіндерін: ортақ ватманға			Суреттер немесе нақты заттар қатар қойылады: бала солдан оңға қарай заттарды бірдей етіп тұстастырады мысалы, қызыл заттарды бір қатарға қою үлкен-кіші өлшемдерін салыстыру Д/Ойын : «Кім өзгеше?» Тәрбиеші топқа 3–4 заттан топ көрсетеді: алма, банан, сәбіз Балалар табады: қайсысы өзгеше алма мен банан – жеміс сәбіз – көкөніс Ережелер: заттар жұппен салыстырылады 2–3 белгіні салыстырады (түс, пішін, өлшем, материал)	

	орналастырады бірге қала құрастырады Ұжымдық келісім, бір-біріне көмектесу. **Көркем әдебиет Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға дағдыландыру Д/Ойын: «Көңіл күйді тап» Тәрбиеші әртүрлі көңіл күймен бір сөйлем айтады (қуанышты, баяу, таңдана). Балалар қайталайды. Дайындық интонацияға. Өлеңмен танысу Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқиды. Мысал (қысқа өлең): Күн шықты да күлімдеп, Жерге нұрлы сәуле төкті. Біз ойнаймыз шаттанып,				

	Күніміз қандай көрікті! Сұрақтар: Өлең не туралы? Көңіл күйі қандай? «Суретпен айт» Әр жолға бір сурет көрсетіледі. Балалар: тәрбиешімен бірге жол-жолымен қайталайды. Жаттауға көмектеседі. «Дауыс ырғағын таңда» Тәрбиеші сұрайды: Бұл жолды қалай айтамыз? (қуанышты, жай, анық) Балалар: дауысын көтеріп/баяулатып қимыл қосып айтады. «Айнамен айт» Балалар айнаға қарап: аузын анық ашады сөзді анық айтады мимика қолданады. Қимылды ойын «Өлең қимылмен» Өлең жолдарын қимылмен орындау:				

	күн – қолды жоғары көтеру ойнау – секіру				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау** Міндеті: Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің	**Қарды бақылау** Міндеті: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған	**Желді бақылау** Міндеті: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Баларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) Қыс мезгілінде желді қалай атайды?	**Бұлттарды бақылау** Міндеті: Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай. Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды	**Ауладағы ағаштарды бақылау** Міндеті : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы

	ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. Олар неден жасалған? (темір сымдардан) Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар) Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады) Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды) ♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне) Зерттеу жұмысы Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру Еңбек Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру Міндеті: Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету; Еңбек дағдыларына тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар»	уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды. Тәрбиеші сұрақтары. қыс айларын атаңдар? қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? қарқатқақ қалай пайда болады? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және	(боран,үскірік) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. Еңбек Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. Міндеті: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Мысық пен тышқан». Міндеті: Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Міндеті: қар лақтыру	қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады. Балаларға сұрақтар. Бұлттар қандай болады? Олар қайдан пайда болады? Бұлттар нелерге ұқсайды? Зерттеу жұмысы Апспаннан атқа немесе түгеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру. Еңбек Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау.. Міндеті: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.	бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбек** Жолды қардан тазалау. Міндеті: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Міндеті: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру Міндеті:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны

	Міндеті: Қозғалыс дағдыларын бекіту; Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары «Көпірден өт». Міндеті: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру Халық болжамы: Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады	қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? Еңбек Сырғанаққа су себу Міндеті: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету. Қимылды ойын «Екі аяз» Міндеті: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру.	кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу Халық болжамы: Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады	Қимылды ойын:«Қар үстіндегі хоккей». Міндеті: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. Міндеті: Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету. Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз ерір.	тырналаса, бұрқасын боран болады.
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				

Бірт інде п ұйқ ыда н ояту , сауықтырушара лары	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайылы баяу музыка тыңдау.	Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Жайлы баяу күй тыңдату.
	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотириканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге...	**Ұлттық ойын:** **«Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?»	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші:	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-

	(Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру	Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. **(Дене тәрбиесі)**		«Бастаймыз**!»**деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады **(Дене тәрбиесі)**	бірден салып отырады (сағат тілімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. Дамытушылық бағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат тілі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау **(Математика негіздері)**
Балалармен жеке жұмыс	спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады Жанат Мустафа	тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді.Сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету.Балғынбай Нұрай	сөздерге ішінара дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс анықтауды дамыту. Болат Амина	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыраалмайды. Сөздерді анық әрі байланыстырып сөйлеуге үйрету. Болатбекұлы Мади	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айта алмайды.Ертегі мазмұнын дұрыс айтуға үйрету Дәулет Дания
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**«Жел мен жапырақтар» Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу,ептілікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.	«Эстафеталық лабиринт»Ептілік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру. **Шарты:** Балалар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді.	«Ғарыш сапары» Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).	«Кодты жеткіз» Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. **Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	«Мылтықсыз мергендер» Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту. **Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Дербес ойын** «Қуыршақты тамақтандыр». Міндеті:Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. **Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. **(мүсіндеу) (жапсыру)**	Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету **(Көлеңке театры) Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету.	Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау **(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын жетілдіру **(Құрылыс ойындары)**	Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру) Үстел үсті театры** Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталату**.(Көркем әдебиет)**
Балалардыңүйге қайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.02 - 13.02. 2026 жыл II апта
Ақпан – Жасампаздық пен жаңашылдық айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 09.02.2026ж	Сейсенбі 10.02.2026ж	Сәрсенбі 11.02.2026ж	Бейсенбі 12.02.2026ж	Жұма 13.02.2026ж

Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге,табиғат бұрышындағытіршілікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікмін деттерінжауапкершілікпенатқаруға баулу Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Балалармен жеке жұмыстарды ұймдастыру	Сырмақ» Қазақтың сәндік қолданбалы өнер бұйымдарын атауға үйрету. Ұлттық ою-өрнек элементтерін пайдаланып,сырмақтың үстіне оюды жиектеп бастырып бояту. Ойын барысы: Оюларды сырмаққа орналастыру: Балалар қиылған оюларды сырмақтың үлгісіне (қағазға немесе матаға) орналастырады. Әр бала оюларды түрлі-түсті үйлесіммен реттейді, тәрбиеші	«Торсық» Қазақтың ұлттық ыдысы торсықты көрсету,пайдасын айтып беру. Үлгіге қарап ермексаздан түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеуі және кескішті пайдаланып , ою-өрнекпен әшекейлеуді үйрету.Тәрбиеші балаларға ою-өрнектердің үлгілерін көрсетеді.Балалар кескіш құралдарды пайдаланып, торсықтың бетіне ұлттық өрнектерді салады (қошқармүйіз, гүл, геометриялық	«Әжемнің өрнектері» Оюларды трефераттарды басу арқылы салуға дағдыландыру. Негізгі түстерді ажыратып, қолдану. Балаларға дайын трафареттер ұсынылады. Әр бала өзіне ұнаған оюды таңдап алады. Тәрбиеші балалардың оюларды дұрыс таңдауына және оларды қалай бастыру керектігін көрсетеді. Трафаретпен жұмыс:Балалар трафаретті қағаздың немесе матаның бетіне орналастырады. Қылқалам немесе губка арқылы трафареттің ішіне бояуды мұқият жағады. Балаларға бояуды үйлесімді қолдану ұсынылады	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық жұмыстар. Балалармен жеке жұмыстарды жасау **(Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

	(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)	олардың дұрыс орналастыруына көмектеседі. **Бір тұтас тәрбие**	пішіндер).Ермексаздан кішкентай бөліктерді қиып алып, торсықтың бетіне жапсырып, қосымша сән береді. **Бір тұтас тәрбие**	(мысалы, бір өрнекке екі немесе үш түсті қолдану). **Бір тұтас тәрбие**	
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғанс-әрекетке дайындық	**2-ші апта дәйек сөзі!** «Жаңа істен жақсылық туады.»				
	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу	**Қаржылық сауаттылық Міндеті: Ойын:**	**Адалдық әліппесі Д/Ойын «Адалдық әріптері» Міндеті:** Адалдық,	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Адал әрекеттерді

	«Бағдаршам» мобильді ойыны Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Қауіпсіздік ережелері**	**«Дүкенші мен сатып алушы»** **Міндеті:** Ақша мен заттарды тану, қарапайым сатып алу-сату әрекетін түсіну. **Құралдар:** Қағаздан жасалған ақша (монета, банкнота) Ойыншықтар немесе суреттер (жеміс, тәтті, ойыншықтар) Кішкентай сөмке немесе касса Ойын барысы: Бір бала – дүкенші, басқа бала – сатып алушы. Сатып алушы затты таңдап, ойыншық ақшасын береді. Дүкенші ақшаны алады, затты береді. Рөлдерді ауыстыру.	шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру. Құралдар: – Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.) – Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту) Ойын барысы: Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, **А**). Балалар бірге айтады: А – Адал бала Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.	**Д/Ойын: «Адал боламын»** Адал әрекеттерді тәжірибе жүзінде көрсету **Ойын барысы:** Балалар топқа бөлінеді Тәрбиеші рөлдік жағдай береді: – «Досыңды ойнауға шақыру» – «Өтірік айтқанын айтпай тұру» Балалар өздерін көрсетеді Содан кейін талқылау: «Бұл адалдық па?»	бейнелеу **Ойын барысы:** Балалар сурет салады: досына көмектесу, ойыншықпен бөлісу, шын айту Әр бала суретін таныстырады және әрекетін түсіндіреді
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. «Салыстыру,	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Шағын өлеңдер мен тақпақтарды жаттау Д/Ойын 1: «Мен айтып беремін» Тәрбиеші шағын өлең немесе тақпақты айтады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. Саусақ пен қолды дайындау	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және

	сәйкестендіру және ерекшені табу» Құралдар: Түстері, пішіні немесе өлшемі әртүрлі заттар Карточкалар (сәйкестендіру үшін) Д/Ойын түрлері «Беттестір» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірдей заттардан топтар көрсетеді (мысалы, қызыл шар, көк шар, қызыл куб) Балалар тек бірдей заттарды табады және бір-бірімен беттестіреді Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Қай заттар бірдей?» – «Қандай белгілер бойынша?» (түс, пішін) «Тұстастыр» Ойын барысы: Балалар заттарды жұппен табады: – Түрі бірдей (мысалы, 2 шар, 2 куб) – Өлшемі бірдей – Түсі бірдей Тәрбиеші тексеріп, әр жұпты мақтайды «Қайсысы сәйкес емес?» Ойын барысы: Балаларға 3–4 зат топтары беріледі	Балалар бір-біріне қарап, интонациямен қайталайды Қайталай отырып, балалар өлеңнің мәнін түсінеді Әр дұрыс айтқан бала смайлик алады Санамақтарды жаттау Д/Ойын : «Санамақтар маршы» Балалар санамақты ритммен айтып, қол қимылдарын қосады – Мысалы: «Бір, екі, үш, төрт, бес, барлығы жиналды біз!» Тәрбиеші ритм мен интонацияға мән береді Жаңылтпаштарды айту Д/Ойын : «Жылдам айт» Балалар кезекпен жаңылтпаштарды дыбыстап айтады Мысалы: «Қара қасқа қасқа қарақат» Балалар дәлірек және тез айтуға үйренеді Тәрбиеші дұрыс айтқандарды бағалайды Жұмбақтар шешкізу Д/Ойын : «Жұмбақ шешушілер» Тәрбиеші жұмбақ жазады немесе айтады: – «Аспанда жарық, түні мен күні бар» (Күн) Балалар шешімін табады Әр дұрыс жауап үшін смайлик немесе жұлдызша беріледі Шешендік өнерін дамыту Д/Ойын : «Мен шешенмін»	Саусақ ойыны: «Қарындаш оянды» Саусақтарды ашып-жұму «Жаңбыр» – саусақпен үстелді жеңіл тықылдату «Құм себу» – саусақтарды босаңсыту Қаламды дұрыс ұстауға үйрету Д/Ойын: «Үш саусақ дос» Қаламды бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақпен ұстау Айнаға қарап көрсетеді Тәрбиеші түзетіп көмектеседі Түсіндіру: – Қарындашты қыспаймыз, ол еркін жүреді. Көзбен қадағалап жазу Д/Ойын : «Көз бен қол – дос» Үлгі сызықтарды көзбен қарап, саусақпен ауада жүргізу Кейін қарындашпен дәптерге салу Тәрбиеші ескертеді: – Қарындашқа қатты	(хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Жіктеу, тәуелдеу Д/Ойын : «Кімнің заты?» Тәрбиеші бір затты көрсетеді (доп) Балалар айтады: – Менің добым – Сенің добың – Оның добы Балалар кезекпен сөйлем құрайды Септік жалғауларды қолдану Д/Ойын : «Сұраққа жауап бер» Тәрбиеші сұрайды: – Доп қайда? (үстелде) – Кітапты кімге? бердің? Балалар сөйлеммен жауап береді: – Мен допты досыма бердім Сөйлем түрлерін ажырату Ойын 3: «Қалай айтылды?» Тәрбиеші сөйлемді түрлі интонациямен айтады: Хабарлы: Мен	хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Негізгі ойды анықтау Д/Ойын : «Басты ойды тап» Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы: бала алма жеп отыр) Сұрақ қояды: – «Суретте не болып жатыр?» Балалар негізгі ойды бір сөйлеммен айтады – «Бала алма жеп отыр.» Дұрыс айтқаны үшін смайлик береді Монологты құру Д/Ойын : «Мен айтып беремін» Балаларға 2–3 сурет беріледі Суреттер бойынша бір сөйлемнен бірнеше сөйлемге дейінгі монолог құрады – Мысалы: «Бала алма жейді. Алма тәтті. Ол қуанып отыр.» Тәрбиеші көмектеседі, интонация мен байланысқа назар аударады Әңгімені бірізді айту Д/Ойын : «Сурет жолы»

	(мысалы: қызыл шар, қызыл куб, көк шар) Сұрақ: «Қайсысы басқа заттарға сәйкес емес?» Балалар топтан ерекшеленетін затты бөліп алады Тәрбиеші түсіндіреді: «Бұл зат түсі немесе пішіні бойынша басқаша» «Топқа біріктіру» Ойын барысы: Балалар заттарды 2–3 белгілері бойынша топқа бөледі: – Түсіне қарай – Пішініне қарай – Өлшеміне қарай Әр топты талқылап, неге сол заттар бірге екенін анықтайды **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру.	Балалар кезекпен қысқа өлең, тақпақ немесе санамақты интонациямен, мимикамен айтады Қол қозғалысын қосу, дауыс ырғағын қолдану арқылы ойынға көркемдік енгізеді Тәрбиеші ойынға қызығушылықты арттырады Д/Ойын: «Сөз биі» Балалар музыкамен қимыл жасап, өлең жолдарын, санамақтарды, тақпақтарды қайталайды Мысалы: қолдарын сермеп, секіріп айту **Тіл дамыту** **Міндеті:**Тілдің грамматикалық құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Хабарлы сөйлемді таныту Д/Ойын 1: «Айтамын, көр» Тәрбиеші хабарлы сөйлем айтады: – «Мен алма жедім.» Балалар айнаға қарап, интонациямен қайталайды Интонация: дауысты біркелкі, соңын төмен түсіріп айту Балалар өздеріне жұлдызшаларды алады Сұраулы сөйлемді таныту	баспа, жай жүргіз Д/Ойын : «Жай жүретін жол» Нүктелі сызықтарды қосу Тік, көлденең, толқынды сызықтарды баяу салу Балалар жазғанын көзбен бақылап отырад Д/Ойын: «Қарындаш демалады» Қолды сілкілеу Терең тыныс алу «Жеңіл–ауыр» жаттығуы – ауада қатты басып салу – сосын жеңіл салу (айырмашылығын сезіну) **Математика негіздері** **Міндеті:**Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.	доппен ойнадым. Сұраулы: Мен доппен ойнадым ба? Лепті: Мен доппен ойнадым! Балалар қай түрі екенін айтады және қайталайды. Д/Ойын: «Интонация қимылы» Хабарлы – қолды жай көтеру Сұраулы – иықты көтеру Лепті – алақан соғу Д/Ойын: «Микрофон сөйлейді» Балалар микрофонды алып, бір сөйлем айтады Тәрбиеші: – Бұл қандай сөйлем? – Кімнің заты айтылды? Д/Ойын: «Мен дұрыс сөйлеймін» Балалар бір сөйлем құрайды: – Менің ойыншығым сөренің үстінде! **Сауат ашу** **Міндеті:**Саусақтарме н біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды	Бірнеше сурет беріліп, дұрыс ретімен орналастыру қажет Балалар суреттерді қарап, логикалық түрде әңгіме құрады – «Бала оянады → ас ішеді → мектепке барады» Әр бала өз монологын айтады Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелер құру Д/Ойын : «Әңгіме құрастырушылар» Тәрбиеші ойыншық немесе зат көрсетеді (мысалы: ойыншық ит) Балалар сұрақтарға жауап бере отырып қысқа хабарлау сипатындағы әңгіме құрастырады – «Ит бақтады. Ол қуанды. Ит ойнады.» Әңгіме логикалық байланыста болуы керек Д/Ойын: «Әңгіме биі» Балалар әңгімедегі кейіпкерлердің әрекетін қол-қимылмен көрсетеді – Бала жүгіру →

	Д/Ойын 1: «Үлгіні тап» Тәрбиеші қағаздағы үлгілерді көрсетеді: – тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтар – нүктелер, тамшы тәрізді пішіндер Балалар үлгіні қайталайды, арақашықтықты сақтай отырып Тәрбиеші түзетіп, қолын бірдей қимылмен жүргізуге үйретеді Д/Ойын : «Сызықтар жолы» Балалар сызықтарды бір-біріне жалғайды Мысалы: тігінен сызықтан көлденең сызыққа ауысады Толқынды немесе ирек сызықтар арқылы «жол салу» Д/Ойын : «Менің сызықтарым» Балалар өз қағазында өз жолдарын салады Тәрбиеші көмектесіп, арақашықтықты сақтауды ескертеді Бірінші қадамда кіші сызықтар, нүктелер, кейін ұзын, күрделі толқынды сызықтар	Д/Ойын : «Сұрақ жасаймыз» Тәрбиеші сұраулы сөйлем айтады: – «Сен алма жедің бе?» Балалар интонацияны көтеріп айтады Айнаға қарап бет мимикасын қоса көрсетеді Д/Ойын 3: «Мәтінді эмоциямен айт» Лепті сөйлем айтылады: – «Қандай әдемі алма!» Балалар қуанған, таңқалған дауыс ырғағымен айтады Қол мен бет қимылын қосып көрсету Д/Ойын : «Сөйлемдерді тап» Сөйлем карточкаларын таратады Балалар өз карточкасын оқып, интонацияға сай орындайды Мысалы: – «Мен доп ойнадым.» → хабарлы – «Сен доп ойнадың ба?» → сұраулы – «Қандай қызық ойын!» → лепті Тәрбиеші әр дұрыс айтқан балаға смайлик береді Д/Ойын: «Сөйлем биі» Музыка қосылады Балалар сөйлем түріне қарай қозғалады: – Хабарлы → бір қалыпты жүріс – Сұраулы → қолды жоғары көтеру – Лепті → секіріп, қолмен қимыл	Пішіннің бір формасынан екіншісін жасау Д/Ойын : «Пішінді өзгерту» Тәрбиеші қағаздан дайын шаршыны, тікбұрышты көрсетеді Балалар оны екіге немесе бірнешеге бөліп, жаңа треугольник, кішкене шаршы жасайды Тәрбиеші түсіндіреді: – «Бір үлкен пішінді бөлшектерге бөліп, жаңа пішіндер аламыз» Бүтін мен бөлікті салыстыру Д/Ойын : «Бүтін немесе бөлік?» Балаларға қағаздан жасалған бөліктер беріледі Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Бұл пішін бүтін бе, әлде бөлік пе?» Балалар қолдарын көтеріп жауап береді Мысалы: «Бұл үлкен шаршы – бүтін, ал кішкене үшбұрыш – бөлік» Пішіндерді бөлу Д/Ойын : «Тең немесе	орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру Үлгі бойынша сызық салу Д/Ойын : «Ауадағы жол» Тәрбиеші тақтада тік сызық көрсетеді Балалар саусағымен ауада жүргізеді: – жоғарыдан төменге Кейін көлденең сызық: – солдан оңға Д/Ойын : «Құмдағы із» Балалар құмға немесе манкаға саусақпен сызық салады Сызықты үзбей салуға назар аударылады Қарындашпен сызық салу Д/Ойын: «Ұзын жол» Үлгі бойынша тік және көлденең сызықтарды қарындашпен сызу Сызықты басталған жерден соңына дейін тоқтамай жүргізу Тәрбиеші: – Қарындаш демалып	қолдарын сермеп жүру – Ит ойнау → қолмен иттің әрекетін көрсету **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктермен таныстыру Д/Ойын : «Бұл не?» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді Балалар атайды: – Ағаш – Бұта – Гүл – Шөп Әр өсімдікке қысқаша сипаттама беріледі «Орман», «Шалғын», «Бақша» ұғымдарын таныстыру Д/Ойын : «Қай жерде өседі?»

	Д/Ойын: «Қол биі» Қолдарын жоғары-төмен, оңға-солға, толқынды түрде қозғалу Қимыл арқылы сызықтарды «суреттеп» көрсету **Құрастыру:** **Жапсыру** **Міндеті:** Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыруды үйрету. **Құрастыру:** **Міндеті:** Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға үйрету. Ойынға қажетті құрылысты бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Жоспарлау кезеңі	жасау Д/Ойын: «Мен сөйлем шеберімін» Балалар кезекпен кез келген сөйлемді алады Интонациясы бойынша айтып, өз эмоциясын көрсетеді **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат ұғымымен таныстыру Д/Ойын : «Не тірі, не өлі?» Тәрбиеші суреттер көрсетеді: – Ит, гүл → тірі – Күн, бұлт, тастар, су → өлі Балалар қолдарын көтеріп жауап береді: «тірі» немесе «өлі» Қажет болса, қысқаша түсіндірме береді: – «Тас – өлі, себебі қозғалмайды және өмір сүру қасиеті жоқ» Өлі табиғат заттарын адамның жасаған заттардан ажырата білу Д/Ойын : «Қайсысы табиғат, қайсысы адам жасаған?» Суреттер мен нақты заттар	тең емес?» Қағаз парағын 2-ге, 3-ке немесе 4-ке бөлу Балалар бөліктердің тең немесе тең емес екенін айтады Тәрбиеші түзетеді және үлгілерді көрсетеді Бөліктерден пішін құрастыру Д/Ойын : «Пазл жаса» Балаларға 8–10 бөліктен тұратын пішіндер беріледі Бөлшектерді жинап, бүтін пішін құру Тәрбиеші бағыттайды: – «Мына кішкене үшбұрыштарды біріктіріп үлкен квадрат жасап көр» Балалар топпен немесе жеке жұмыс істейді Д/Ойын: «Қимыл арқылы пішін» Балалар пішіндерді қолымен немесе денесімен бейнелейді: – Шаршы – төртбұрыш жасап тұру – Үшбұрыш – қолымен үшбұрыш жасау – Шеңбер – қолмен дөңгелек жасау Д/Ойын: «Мен пішін	жүрсін, қатты баспа Д/Ойын: «Қолдар биі» Қолды жоғары-төмен, солға-оңға біркелкі қозғау Толқынды қимыл жасау Бекіту ойыны Д/Ойын: «Қай жол дұрыс?» Бір суретте үзілген сызық, бірінде үзілмеген сызық көрсетіледі Балалар дұрыс жолды таңдайды Өздері үзбей салып көреді Д/Ойын: «Менің әдемі жолым» Балалар өз сызықтарын көрсетеді. Тәрбиеші мадақтайды: – Сен сызықты үзбей, біркелкі салдың! **Математика негіздері** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін	Үш плакат ілінеді: Орман – Шалғын – Бақша Балалар суреттерді дұрыс мекенге орналастырады – Орман: қарағай, қайың – Шалғын: гүлдер, шөптер – Бақша: алма ағашы, сәбіз Топтастыру ойыны Д/Ойын : «Өз үйін тап» Әр бала бір өсімдік суретін алады Музыка тоқтағанда, өз өсімдігінің мекеніне барып тұрады Балалар неге сол жерді таңдағанын айтады Д/Ойын: «Өсімдіктер қимылы» Ағаш – тік тұрып, қолды жоғары созу Гүл – жай ашылу Шөп – желмен тербелу Бекіту Д/Ойын: «Дұрыс айт» Тәрбиеші сұрайды: – Қай жерде ағаштар көп? – Шалғында не өседі? – Бақшада кім күтеді? Балалар толық

	Д/Ойын: «Алдымен ойланайық» Тәрбиеші сұрақтар қояды: Қаламызда не болады? (үй, жол, дүкен, ағаш, көпір) Қайсысы үлкен, қайсысы кіші? Алдыда не тұрады, артында не болады? Балалар бірге талқылап, жұмысты бөліседі: Бір топ – үйлерді құрастырады Бір топ – жол, көпір жасайды Бір топ – ағаш, күн, бұлттарды жапсырады Құрастыру бөлімі Д/Ойын: «Құрылысшылар» Балалар құрылыс материалдарынан үйлер, көпірлер салады Бір-бірімен келісіп, көмектесіп жұмыс істейді Тәрбиеші бағыттайды: – Үй неге биік? – Көпір не үшін керек? Жапсыру бөлімі Д/Ойын: «Қаланы әсемдейік» Балалар сюжеттік жапсыру орындайды Үлкен–кіші заттардың	беріледі: – Өлі табиғат: су, мұз, тастар – Адам жасаған заттар: ойыншық, доп, ыдыс Балалар қолдарын көрсету арқылы ажыратады Тәрбиеші түзетіп, түсіндіреді: – «Су – өлі табиғат, доп – адам жасаған зат» Қосымша ойындар Д/Ойын : «Тірі мен өлі табиғат саяхаты» Тәрбиеші табиғат заттарының суреттерін шеңберге қояды Балалар кезекпен жүреді, – «Мен өлі табиғатпын» → тасқа барады – «Мен тірі табиғатпын» → гүлге барады Д/Ойын : «Табиғаттар мен адам жасаған заттар» Балаларға екі қапша беріледі: – Біреуіне өлі табиғат заттарын салады – Екіншісіне адам жасаған заттарды салады Тәрбиеші қадағалап, дұрыс салыстырады **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	шеберімін» Балалар кезекпен өз жасаған пішіндерін көрсетеді Сөйлеммен сипаттайды: – «Мен кішкентай үшбұрыштан үлкен шаршы жасадым» **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру дағдысын қалыптастыру Ақпарат көздерімен таныстыру Д/Ойын : «Қайдан білдім?» Тәрбиеші карточкаларды көрсетеді: теледидар, телефон, ата-әже, кітап Балалар атайды: – «Мен теледидардан көрдім» – «Маған әжем айтты»	(«алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. «Кеше – Бүгін – Ертең» ұғымдарын таныстыру Д/Ойын : «Уақыт күнтізбесі» Тәрбиеші үш карточканы қатар қояды: кеше – бүгін – ертең Мысалдар келтіреді: – Кеше біз балабақшаға келдік – Бүгін ойнап отырмыз – Ертең тағы да келеміз Балалар өз өмірінен мысал айтад Оқиғалардың ретін анықтау Д/Ойын : «Не алдымен, не содан кейін?» Балаларға 3–4 сурет беріледі (қол жуу → тамақ ішу → ойнау) Балалар суреттерді дұрыс ретімен қояды Сөйлеммен айтады: – «Алдымен қолымды жудым, содан кейін тамақ ішемін»	сөйлеммен жауап береді.

	өлшемдік арақатынасын сақтайды Пішіндерді дұрыс таңдайды (үй – тікбұрыш, шатыр – үшбұрыш) Перспектива: алдыңғы қатар – үлкен заттар артқы қатар – кіші заттар Дайын құрылыспен ойнау Сюжеттік-рөлдік ойын: «Біздің қалада» Балалар ойыншықтарды пайдаланып ойнайды Қалада не болып жатқанын әңгімелейді Бір-бірінің жұмысын құрметтейді Д/Ойын: «Қаламызды таныстырайық» Әр топ өз жасағанын көрсетіп айтады: – Бұл – үлкен үй. – Бұл – жол, ол машиналарға керек. Тәрбиеші мадақтайды: – Сендер бірлесіп, келісіп жұмыс істедіңдер! **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.		Әр бала бір дереккөзді таңдап, соған байланысты мысал келтіреді Әсерлерімен бөлісу Д/Ойын : «Сөйлейтін микрофон» Микрофонды ұстаған бала сөйлейді Тәрбиеші бағыттайды: – Сен не көрдің? – Қайдан білдің? – Ол саған ұнады ма? Балалар қысқа, нақты сөйлеуге үйренеді Тыңдау және сұрақ қою Д/Ойын : «Досыңды тыңда» Бір бала әңгімелейді Екіншісі 1 сұрақ қояды: – «Ол не туралы?» – «Саған несі ұнады?» Бұл балаларды тыңдай білуге үйретеді Д/Ойын: «Көрдім – естідім – білдім» «Көрдім» – көзін көрсетеді «Естідім» – құлағын көрсетеді «Білдім» – басын ұстайды Бекіту ойыны Д/Ойын: «Дұрыс айт»	«Бұрын – кейінірек» ұғымын бекіту Д/Ойын : «Уақыт жолы» Еденге сызық жүргізіледі Сол жағы – бұрын, оң жағы – кейінірек Балалар оқиғаларды тиісті орынға қояды – «Мен кішкентай едім» – бұрын – «Мен қазір балабақшаға барамын» – кейінірек Д/Ойын: «Уақыт қимылы» Тәрбиеші айтады: – «Алдымен» – қолды жоғары көтеру – «Содан кейін» – секіру – «Кеше» – артқа қадам – «Ертең» – алға қадам	

	Кітаптағы иллюстрацияларға назар аудару Д/Ойын : «Суреттерді тап» Тәрбиеші кітапты көрсетеді Балалар: – «Мынау қандай сурет?» – «Не істеп жатыр кейіпкер?» Балалар көрген нәрсесін айтады, түсіндіріп сипаттайды Мысалы: «Мысық доп ойнап жатыр», «Күн жарқырап тұр» Сурет арқылы әңгіме құру Д/Ойын : «Сурет әңгімесі» Балаларға бір иллюстрация беріледі Сурет бойынша қысқа әңгіме құрастыруға шақырылады Тәрбиеші бағыттайды: – «Мұнда не болып жатыр?» – «Кейіпкерлер не істеп жатыр?» Балалар бір-біріне айтып, монологты жаттығады Детальдарға назар аудару Д/Ойын : «Не айырмашылық?»		Тәрбиеші бастайды: – Мен теледидардан… – Маған анам… Балалар жалғастырады Д/Ойын: «Мен бөлісе аламын» Балалар бір сөйлеммен айтады: – Мен бүгін достарыма … айтып бердім **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)		

	Тәрбиеші екі ұқсас сурет көрсетеді Балалар айырмашылықтарын табады – «Бұл суретте мысықтың қолы жоғарыда, ал мынада төменде» Детальдарға назар аудару арқылы байқау қабілеті дамиды Суреттен эмоция мен көңіл-күйді көрсету Д/Ойын : «Кейіпкерді сезін» Балалар суреттегі кейіпкердің көңіл-күйін айнаға қарап көрсетеді Мысалы: қуанышты, ренжіген, таң қалған Дауыс ырғағы мен мимикамен қоса көрсету арқылы шешендік өнерге шағын дайындық Д/Ойын: «Сурет биі» Балалар музыкамен қимыл жасап, суреттегі кейіпкерлердің әрекетін бейнелейді Мысалы: ұшып жүрген құс, секіріп ойнап жүрген бала				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту**				

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** Міндеті:: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар	**Терек ағашын бақылау** Міндеті: \Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу.Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімелейді: Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа	**Күн мен түн неге ауысады?** Міндеті:Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру. Бақылау барысы Балаларға жұмбақ жасыру Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Жартысы жадыратып нұр себеді, Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн) Орақ болып туады, Табақ болып тынады (ай) Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді (жұлдыз) Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған	**Суықторғайды бақылау** Міндеті: —Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; —Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. Бақылау барысы Көркемсөз А. Меңдібай Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайында алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, Суықторғайдың	**Боранды күнді бақылау** Міндеті: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға,Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі.Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. Тәрбиеші сұрақтары: •Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)

	аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? Зерттеу жұмысы Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру Еңбек Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу Міндеті: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке». Міндеті: ұзындыққа секіру дағдыларын	да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады.сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер. Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.) Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өндеп шығарады) Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.) Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?(себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін) Зерттеу жұмысы Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдиып тұр. Кей ағаштар бұтақтары	уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады. Балаларға сұрақтар. Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді) Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.) Зерттеу жұмысы Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке	кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) Зерттеу жұмысы Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? Еңбек Ойын алаңын қардан	•Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) •Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады) •Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) Зерттеу жұмысы Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. Еңбек Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Міндеті:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Желдиірмен». Міндеті: ойын мазмұнына

	қалыптастыру Жаттығу ойындары «Кім жылдам». Міндеті:- Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. Халық болжамы: Мұзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады	қармен төмен иіліп тұр т.б.) Еңбек Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. Міндеті: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру Міндеті: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру. пайдалану керек.	қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). Еңбек Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. Міндеті: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Күн мен түн». Міндеті: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру.. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». Міндеті: мергендіктерін дамыту. Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.	тазалау. Міндеті: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Қимылды ойын «Ұшты-ұшты». Міндеті:аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз». Міндеті: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.	сай қимылдар жасау. Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту. Міндеті: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер
көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әрекет)</td><td>"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру (көркем әдебиет)</td><td>"Бесік" жырын тыңдату. (музыка)</td><td>"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</td><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td>Ұлттық ойын:
Ұшты-ұшты
Ойынның барысы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер..</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ сүйек»
Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі):
Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін</td><td>Ұлттық ойын:
«Жамбы ату»
Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі)
Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін
. Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы</td><td>Ұлттық ойын:
«Бөрік тасу»
Ойынның түсіндірмесі:
– Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек.
Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз!
Ойынның барысы:
Балалар 2 топқа</td><td>Ұлттық ойын:
«Түйе-түйе»
Ойынның барысы:
Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:
– Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз.
Ойын ережесі</td></tr>
</table>

	«Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты!» → Қол көтереді «Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады	(жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кім дәл тигізсе — сол ұпай алады немесе жеңімпаз атанады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Соңында ең көп нысанаға дәл тигізген бала/топ жеңеді.	бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — «жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балалар зейін қойып, қателеспей орындауы керек. Қате жасаған бала — ойыннан шығады немесе келесі ойында жүргізуші болады.
Балалармен жекежұмыс	сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды. Дыбыстық талдауды жетілдіру. Диканбай Амина	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыраалмайды. Сөздерді анық әрі байланыстырып сөйлеуге үйрету. Ержанова Дарина	сөздерге дыбыстық талдау ішінара талдау жасай алады.Дыбыстық талдауды дұрыс жасауын жетілдіру Куджакова Еркежан	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жүруге тырысады.Көрсеткен бағытпен дұрыс жүруін жетілдіру. Мамыров Алем	қаламды дұрыс ұстай алмайды.Қалам мен қарындашты дұрыс ұстауын жетілдіру. Ермек Заңғар

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Миссия: Құтқару» Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар) картада көрсетілген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.	«Су тасушылар» Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу.	«Құпия көпір» Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жетілдіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	«Командалық футбол» Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы, уақыт шектеулі.	«Картамен қазына табу» Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту. **Шарты:** Карта бойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б.				

	жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету. Топтағы қарапайым еңбек әрекетін жасату. **(Танымдық, іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарымен әр түрлі құрылымдар құрастыруға жағдай жасау	Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Сазбалшық** Сазбалшықпен ойындар **(Тіл дамыту және көркем әдебиет,мүсіндеу)**	Біздің үйде ойнайтын ойындарымыз тақырыбында балалармен әңгімелесу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату.Қимылдардың ырғағынмузыка әуеніменүйлестіруін қалыптастыру. **(музыка)**	Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылыс ойындары** Конструкторлармен ойындар **(Қоршаған әлеммен таныстыру,сурет салу)**	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан ойыншық жасату **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер) Ойыншықтар** Біздерде бар қуыршақ, Бұзау,қозы,құлыншақ Ойыншықтар тыңдайды ,Ақылайтсақ,бұйырсақ. М.Әлімбаев Тақпағын естеріне түсіріп қайта жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардыңүйгекай туы	**Өнегелі 15-минут.**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.02 - 20.02. 2026 жыл III апта
Ақпан – Жасампаздық пен жаңашылдық айы

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **16.02.2026ж**	**Сейсенбі** **17.02.2026ж**	**Сәрсенбі** **18.02.2026ж**	**Бейсенбі** **19.02.2026ж**	**Жұма** **20.02.2026ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)				

	Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады. Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз. **Бір тұтас тәрбие**	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. Дидактикалық ойындар карточкаларымен жұмыс «Артығын тап», «жетпейтін бөлігін тап» Шығармашылық жұмыстар Балармен жеке жұмыстар жасау. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер**	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасату. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. Балармен жеке жұмыстар жүргізу **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Балармен жеке жұмыстар жүргізу **(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)**	«Амандасу әдебі» Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Тіл дамыту**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет.
5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет.
6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.
Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">3- ші апта дәйек сөзі!
«Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.»</td></tr>
<tr><td></td><td>«Жедел қызметтер мен байланыс орталықтарының телефон нөмірлері»
Міндеті:Балаларды «Жедел қызметтер,сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.Қандай жағдайларда жедел қызметтерге,байланыс орталықтарына қоңырау шалу керектігін түсіндіру.Қауіпсіздік ережелері.</td><td>Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру
Бір тұтас тәрбие</td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие.
Қимылды ойын: «Адал досқа жол»
Еденге іздер (қағаздан) қойылады.
Жақсы іс – алға бір қадам, жаман іс – орнында қалу.
Жақсы істер:
Үлкенге көмектесу
Досымен бөлісу
Өтірік айтпау</td><td>Экалогиялық тәрбие.
Қимылды ойын:
«Табиғатты тазалайық»
Еденге қағаздан жасалған «қоқыстар» шашылады.
Балалар оларды жинап, түстеріне қарай жәшіктерге салады:
Көк – қағаз
Сары – пластик
Жасыл – табиғи қалдық</td><td>Адалдық әліппесі.
Дидактикалық ойын: «Адалдық әліппесі»
Тәрбиеші әріптерді көрсетеді (карточка).
А – Адал
Ш – Шыншыл
Д – Досқа көмектес
Ә – Әдепті
Балалар әр сөзге қысқа іс-әрекет айтады:
Адал – өтірік айтпайды
Шыншыл – шындықты айтад</td></tr>
<tr><td>Кестеге сәйкес ҰІӘ</td><td>Математика негіздері
Міндеті: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету</td><td colspan="2">Қазақ тілі
Міндеті. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.
Жайылма сөйлеммен таныстыру</td><td>Сауат ашу негіздері
Міндеті:Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру.</td><td>Дене тәрбиесі
(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)

Қазақ тілі</td><td>Дене тәрбиесі
(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)</td></tr>
</table>

	Кеңістіктік ұғымдармен таныстыру Д/Ойын : «Қайда жасырынды?» Тәрбиеші допты жасырады: – үстелдің астына – қораптың ішіне Балалар айтады: – Доп үстелдің астында тұр. – Доп қораптың ішінде. Заттарды салыстыра сөйлеу Д/Ойын : «Бір зат – екі зат» Бір ойыншықты екіншісіне қатысты орналастыру – Машина қуыршақтың жанында – Доп қораптың алдында Балалар толық сөйлеммен айтады Д/Ойын : «Өз орныңды тап» Тәрбиеші нұсқау береді: – Үстелдің алдына тұр – Орындықтың артына бар Балалар әрекет жасап, кейін сөзбен айтады Д/Ойын: «Қайда?» «Үстінде» – қолды жоғары «Астында» – отырып қалу «Жанында» – досының қасына тұру Д/Ойын: «Сөйлемді аяқта» Тәрбиеші бастайды: – Доп үстелдің … Балалар аяқтайды: – үстінде / астында Д/Ойын: «Мен дұрыс айтамын» Балалар бір сөйлем айтады:	Д/Ойын : «Бір сөйлем – бір ой» Сурет көрсетіледі (мысалы: бала бақшада ойнап жүр) Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бұл суретте не болып жатыр? Балалар жауап береді: – Бала қызыл доппен ойнап жүр. Сөйлемнің құрамындағы зат, іс-қимыл, сипат қосылады Ойын арқылы сөйлем құрастыру Д/Ойын : «Қуыршақ сөйлесін» Әр балаға қуыршақ беріледі Балалар қуыршақтың атынан жайылма сөйлем құрайды: – Мен қуыршақпын. Мен далада ойнап жүрмін. Тәрбиеші толық сөйлемді қолдануға бағыттайды Сюжеттік суреттермен жұмыс Д/Ойын : «Сурет айтады» Балаларға бірнеше сурет беріледі Сурет бойынша әр бала өз ойын жайылма сөйлеммен айтады: – Мысық сүт ішіп отыр. Ол өте тәтті деп ойлайды. Д/Ойын: «Сөйлемге қозғалыс қос» Балалар өз сөйлемін айтып, сонымен бірге қимыл жасайды – Мысалы: «Бала допты лақтырып ойнап жүр» – допты ұстап көтеру Д/Ойын: «Мен айтып отырмын» Балалар кезекпен өз ойын жайылма сөйлеммен жеткізеді Смайликпен бағалау: ☺ – толық сөйледі, 😐 – көмекті қажет етеді	Үлгі бойынша жазу Д/Ойын : «Үлгіні тап» Тәрбиеші қағаздағы үлгіні көрсетеді: Солдан оңға, жоғарыдан төмен сызықтар Жіңішке және жуан сызықтар Нүктелер, әріптер немесе қарапайым сөздер Балалар үлгіні мұқият қарап, қаламмен қайталайды Өз бетінше жазу Д/Ойын : «Мен жазамын» Балалар таза параққа үлгідегі сызықтарды, әріптерді немесе сөздерді өз бетінше жазады Тәрбиеші: – «Солдан оңға сызық жүргіз» – «Жоғарыдан төменге әріпті жаз» Балалар бір-бірін қарапайым сөздермен немесе смайликтермен бағалайды Қимылды ойынмен жазуды бекіту Д/Ойын : «Сызықтармен жүру» Балалар қағаздағы сызықтарды «жол» деп ойлайды Қарындаш арқылы сызық	**Міндеті:**Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге,дағдылан дыру. Ертегіні тыңдау Тәрбиеші ертегіні немесе шағын көркем шығарманы әнгімелеу мәнерімен оқып береді Балалар мұқият тыңдайды, басты кейіпкерлерді және оқиғалардың ретін есте сақтайды Иллюстрациялар бойынша мазмұнын қайталау Д/Ойын : «Суреттерді реттеу» Балаларға ертегінің кейіпкерлері мен	**Тіл дамыту: Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Артикуляциялық жаттығулар Д/Ойын : «Тіл мен ерін жаттығулары» Балалар айна алдында жасайды: «У-у-у», «И-и-и», «А-а-а» дыбыстарын айту «Тілді жоғарыға көтер», «ерінді шығарып, сүйіп алу» Ойын арқылы жаттығулар қызықты түрде өткізіледі Фонематикалық естуді дамыту Д/Ойын : «Дыбысты тап» Тәрбиеші сөз

	– Кітап сөренің үстінде тұр. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. .Дидактикалық ойын: «Таны да көрсет» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Бұл қандай фигура? (дөңгелек, шаршы…) Бұл не? (алма, сәбіз…) «Суретке көмектес» Балаларға контурлы суреттер таратылады. Тапсырма: Алдымен суретті сызық бойымен бастыру Кейін шетке шығармай бояу Ойын шарты: Сурет «ренжімеу» үшін сызықтан шықпау керек ☺ Тәрбиеші жеке көмек көрсетеді. Қимылды ойын. «Жемістер қалай өседі?» Алма – қолды дөңгелетеміз Сәбіз – бойды тік ұстаймыз Алмұрт – еңкейеміз Дидактикалық ойын: «Дұрыс түсті таңда»	Д/Ойын: «Менің әңгімем» Бір бала қысқа әңгіме айтып, қалғандары тыңдайды Балалар өз ойларын толық, түсінікті жеткізуге ынталанады **Тіл дамыту** **Міндеті:** . Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Затты сипаттау Д/Ойын : «Қандай?» Тәрбиеші ойыншықты көрсетеді Балалар жауап береді: – Қандай доп? (үлкен, дөңгелек, қызыл) Бір затқа бірнеше сын есім қолдану ұсынылады Қимылды сипаттау Д/Ойын : «Қалай?» Балалар қимыл жасайды Тәрбиеші сұрайды: – Қалай жүрді? (жай, тез) – Қалай сөйледі? (ақырын) Балалар сөйлем құрайды: – Бала тез жүгірді. Сюжеттік суреттермен жұмыс Д/Ойын : «Сурет сөйлейді» Бір сюжеттік сурет беріледі Балалар суретті сипаттайды: – Күн ашық, жылы. Балалар көңілді	бойымен «жүру» Солдан оңға, жоғарыдан төмен және қиғаш бағыттар бойынша жүреді Жұмысты аяқтау Д/Ойын: «Менің керемет жазбам» Балалар өз жұмыстарын көрсетеді Тәрбиеші және балалар: – «Керемет!» – «Қалай ұқыпты жазғансың!» **Математика негіздері** **Міндеті:.** Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Кеңістікте бағдарлау Д/Ойын 1: «Қай бағыт?» Тәрбиеші жебе көрсетеді Балалар сол бағытқа қимыл жасайды – ↑ – жоғары секіру – → – оңға қадам Бағытты өзгерту: жебе ауысады Белгі бойынша бағытты өзгерту Д/Ойын : «Түсті белгі»	оқиғаларын бейнелейтін иллюстрациялар беріледі Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Алғаш не болды?» – «Содан кейін не болды?» – «Соңында не болды?» Балалар суреттерді дұрыс реттілікке қойып, ертегіні айтып береді Д/Ойын : «Мен айтып беремін» Балалар кезекпен иллюстрацияны көрсетіп, сол суреттегі оқиғаны айтып береді **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды әдемі сызуға дағдыландыру. Үлгі бойынша	айтады (мысалы: алма) Балалар дыбыстарды бөліп, орнын айтады: «А – басында» «Л – ортасында» «А – соңында» Суреттермен және ойыншықтармен бекіту: әр дыбысқа орын белгілеп, сол жерде қою Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау Д/Ойын : «Қайда тұрасың?» Сөздерді карточкаға жазып, әр дыбыстың орнына сәйкес сурет немесе орын қояды Мысалы: Доп – «Д» басында, «О» ортасында, «П» соңында Балалар тек дұрыс дыбысты табуға тырысады

	Алма – қызыл Сәбіз – қызғылт сары Қияр – жасыл Балалар өз суреттерін сәйкес түспен бояйды. «Көрме ұйымдастыру» Балалардың жұмыстары тақтаға ілінеді. Тәрбиеші: Қай бала сызықтан шықпай бояды? Қай сурет өте ұқыпты? **Сурет салу** **Міндеті:** Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу арқылы сызықтарды дұрыс сызуды қалыптастыру.. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін сурет арқылы жетілдіру дағдысын қалыптастыру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау,	ойнап жүр. Сын есім мен үстеулерді қолдану талап етіледі Табиғат құбылыстарын сипаттау Д/Ойын : «Табиғат қандай?» Табиғат суреттері көрсетіледі Балалар айтады: – Жел қатты соғып тұр. – Жаңбыр жай жауып тұр. Д/Ойын: «Қимылды айт» Тәрбиеші қимыл көрсетеді Балалар оны үстеумен айтып береді – Құс тез ұшты Д/Ойын: «Мен жақсы сипаттаймын» Әр бала бір затты немесе суретті сипаттайды. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Арнайы көлік құралдарын таныстыру Д/Ойын : «Кім қайда барады?» Суреттер немесе ойыншықтар көрсетіледі: пожар машинасы, жедел жәрдем, полиция көлігі Балалар сұрақтарға жауап береді: – Бұл көлік қайда барады?	Белгілер: ● – тоқта □ – алға ◍ – солға Балалар белгіге қарап қозғалады Бағытты тез өзгертуге үйренеді Қағаз бетінде бағдарлау Д/Ойын : «Қағаздағы саяхат» Әр балаға қағаз беріледі Тәрбиеші айтады: – Жоғарғы оң бұрышқа дөңгелек сал – Төменгі сол жаққа шаршы сал Балалар қағазды дұрыс бағдарлап орындайды Қимылды ойын: «Бағыт биі» Алға – қадам Артқа – шегіну Оңға – бұрылу Солға – бұрылу Д/Ойын: «Дұрыс орналастыр» Геометриялық пішіндерді қағаз бетіне бағыт бойынша қою Балалар өз жұмысы туралы айтады: – Үшбұрыш жоғарыда тұр Д/Ойын: «Мен бағытты	сызық салу Д/Ойын : «Сызықтарды таб» Тәрбиеші әртүрлі сызықтардың үлгілерін көрсетеді Балалар қағазға сол сызықтарды қайталап сызады Тігі ен, көлденең Қысқа, ұзын Толқынды, ирек Балалар сызықтарды бір бағытта және үздіксіз жүргізуге тырысады Өз бетінше сызық салу Д/Ойын : «Мен сызық саламын» Балалар таза параққа өз ойымен сызықтар сызады Тәрбиеші нұсқау береді: – «Тігінен үш ұзын сызық сыз» – «Толқынды сызықпен жол сал» Балалар әр сызықты әртүрлі құралмен, мысалы, қарындашпен немесе бояумен	Д/Ойын: «Дыбыс қимылы» Дыбыс айтқанда қимыл жасау: «Т» – қолды жоғары көтеру «М» – орындыққа отырып дыбыс айту Ойын қызықты және қозғалысқа бай болады Д/Ойын: «Сөйлемдегі дыбысты тап» Тәрбиеші қысқа сөйлем айтады: – «Доп үстелде» Балалар дыбыстардың орнын көрсетеді: басында, ортасында, соңында Д/Ойын: «Мен дыбыстарды білемін» Балалар бір сөзді айтып, дыбыстың орнын көрсетеді: – «Машина» – «М» басында, «Ш» ортасында, «А» соңында Тәрбиеші

	қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білуге үйрету. Сурет салуға Д/Ойын : «Сызықтарды іздеп таб» Тәрбиеші қағазға әртүрлі бағыттағы сызықтар салады Балалар өз парақтарына сол бағытта сызықтар жүргізеді: жоғарыдан төмен солдан оңға қиғаш Ойын арқылы сызық салу дағдысы қалыптасады Қарапайым сюжеттерді суреттеу Д/Ойын : «Сурет арқылы әңгіме айту» Балаларға сурет тақырыптары беріледі: Мереке, бала бақшадағы ойын, ертегі кейіпкері Балалар сурет арқылы оқиғаны көрсетуге тырысады Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бұл суретте не болып жатыр? – Кім не істеп жатыр? Мүсіндеу Д/Ойын : «Менің кіші әлемім» Сазбалшық, ермексаз немесе пластикалық масса беріледі Балалар қарапайым заттарды,	– Ол қандай жұмыс істейді? Балалар толық сөйлеммен айтады: – Пожар машинасы өртті өшіруге барады. Құрылғыларды таныстыру Д/Ойын : «Құрылғыны тап» Суреттер көрсетіледі: ұялы телефон, смартфон, компьютер, теледидар Балалар айтады, оларды қайда қолданатынын түсіндіреді: – Компьютерде сурет салуға болады – Теледидардан мультфильм көре аламыз Қауіпсіздік ережелері Д/Ойын : «Қауіп пе, қауіпсіз бе?» Белгі карточкалары: жасыл – қауіпсіз, қызыл – қауіпті Сұрақтар: – Смартфонды шетелдік сайтта қолдануға бола ма? (қызыл) – Компьютерде ата-анамен бірге ойнау қауіпсіз бе? (жасыл) Балалар карточкаларды көрсетіп жауап береді Қимылды ойын Д/Ойын: «Көлік қозғалысы» Пожар машинасы – тез жүгіру Жедел жәрдем – баяу жүгіру Полиция көлігі – бір орыннан екінші орынға тез бұрылу Балалар қозғалыспен бірге «қандай жұмыс істейді» деп айтады Д/Ойын: «Кім дұрыс қолданады?» Балалар құрылғыны қолдану бойынша жағдайды талдайды: – Теледидардан мультфильм көріп	білемін» Балалар бір сөйлем айтады: – Мен қағаздың төменгі оң жағына сурет салдым. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Ақпаратты бөлісуге кіріспе Д/Ойын : «Мен көрдім – мен тыңдадым» Тәрбиеші карточкаларды көрсетеді: «Мен көрдім…», «Мен тыңдадым…», «Маған ұнады…» Балалар өзіне таныс оқиғаларды немесе көрген бейнелерін айтып, карточкаларға сәйкес бөліседі Ақпаратпен бөлісу және әсерін айту Д/Ойын : «Қайдан білдім?» Балаларға бірнеше қысқа оқиғалар беріледі	сызуға мүмкіндік алады Қимылды ойын арқылы бекіту Ойын : «Сызық бойынша жүру» Қағаздағы сызықтарды «жол» деп ойлау Қарындаш арқылы сызық бойымен жүріп өту Солдан оңға, жоғарыдан төмен, қиғаш және толқынды бағыттарды қайталау Д/Ойын: «Менің керемет сызықтарым» Балалар өз жұмыстарын көрсетеді Тәрбиеші: – «Керемет! Сызықтарың әдемі шықты» Балалар бір-бірін смайликтермен немесе жұлдызшалармен бағалайды **Математика негіздері**	қысқаша қосып, реттілікті бекітеді: «алғаш», «содан кейін», «соңында» Қимылды ойын арқылы мазмұнды бекіту Д/Ойын : «Кейіпкерлер қозғалысымен» Балалар ертегідегі кейіпкерлердің қимылдарын қозғалыс арқылы көрсетеді: – Мысалы, ертегіде бала жүгіреді – балалар жүгіреді – Құстың ұшуын бейнелеу – қолдарын қозғайды Осы кезде тәрбиеші ертегі ретін қайталап, «алғаш – содан кейін – соңында» сөздерін айтуға ынталандырады Д/Ойын: «Менің сүйікті кейіпкерім»

	кейіпкерлерді немесе көріністерді жасайды Тәрбиеші түсіндіреді: – Сазбалшық ылғалды ұстайды, жұмсақ болады – Ерамексаз тез қатпайды, әртүрлі пішін жасауға ыңғайлы – Пластикалық масса қатты, пішінін ұстап тұруға болады Жұмысты жинау және қауіпсіздік ережелері Д/Ойын : «Барлығын орнына» Балалар құралдарын жинап, жұмыс орнын реттейді Тәрбиеші тексереді: – Қай заттарды қолға қауіпсіз ұстау керек? – Қолды қалай жуу керек? Д/Ойын: «Менің өнерім» Балалар өз жұмыстарын көрсетіп, қысқаша әңгімелейді: – Менің суретімде бала бақшадағы балалар ойнап жүр – Менің мүсінімде құмалақтар бар **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға дағдыландыру Өлеңмен танысу Д/Ойын : «Өлеңді тыңдайық» Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп, дауыс ырғағын өзгертіп оқиды Балалар тек тыңдап, қайталайды Тәрбиеші әр жолдың соңында сұрақ қойып, балаларға ой	отырмын – ✓ – Ғаламтордан белгісіз сайтқа кірдім – ✕ Д/Ойын: «Мен бәрін білемін» Балалар бір сөйлем айтады: – Пожар машинасы өртті өшіреді. – Компьютерде сурет салуға болады. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	(суреттер арқылы): – Жаңбыр жауып жатыр – Құстар ұшып жүр – Бала бақшада ойын ойнады Балалар сұраққа жауап береді: – «Бұл туралы қайдан білдің?» (ғаламтордан, теледидардан, ата-анадан) – «Бұл оқиға саған қалай әсер етті?» Қимылды ойын арқылы ақпаратты бекіту Ойын : «Менің әңгімем – қозғалысым» Балалар өз оқиғаларын қысқаша айтып, содан кейін қозғалыспен бейнелейді: – Мысалы, жаңбыр жауып жатыр – қолмен жауын тамшысын көрсетеді – Құстар ұшып жүр – қолдарын қозғап қалықтайды Әр бала кезегімен бөліседі, топ тыңдайды Д/Ойын: «Қызықпен бөліс» Барлық балалар шеңберде отырып, бір-біріне қысқа ақпаратпен бөліседі Тәрбиеші	**Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Ұйымдастыру кезеңі Д/Ойын: «Қай күн?» Балалар шеңберге тұрады Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Бүгін қандай күн?» – «Кеше не істедіңдер?» – «Ертең не істемекшісіңдер?» Балалар қысқаша жауап береді Тәулік бөліктерімен танысу Д/Ойын : «Кім қай күнде?» Үлгі карточкаларды көрсетіп, тәулік бөліктерін түсіндіру: Кеше – өткен күн Бүгін – осы күн Ертең – келесі күн Балалар карточкаларды	Балалар өз сүйікті кейіпкерін айтып, оның әрекеттерін қысқаша суреттейді немесе қозғалыспен көрсетеді Тәрбиеші қорытындылайды: «Бүгін біз ертегіні тыңдап, оны суреттер арқылы айтып үйрендік!» **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер

	салады: – Бұл жол қандай көңіл күйді білдіреді? – Бұл жолды қуанған дауыспен айтсақ қалай болады? Мәнерлі оқу дағдыларын дамыту Д/Ойын : «Кімдей оқиды?» Балалар өлеңді әртүрлі мәнерде қайталайды: Қуанған сияқты Қорқып тұрған сияқты Баяу немесе жылдам Арнайы музыка немесе барабан қолданылады: ырғақты көрсету үшін Интонацияны сезіну Д/Ойын : «Дауыс ырғағы» Тәрбиеші жолдарды бөлшектеп оқиды Балалар әр жолдың дауыстық биіктігін немесе қарқынын қайталайды Қарапайым қозғалыс қосылады: жоғары көтеріліп айтқанда қолды көтеру, төмендеғанда басын төмен түсіру Д/Ойын : «Өлеңді бір-бірімізге айтамыз» Балалар жұпқа бөлінеді Бір бала өлеңнің жолын айтады, екіншісі қайталайды Мәнер мен интонацияны дұрыс қолданған бала смайликпен бағаланады Д/Ойын: «Мен өлеңді білдім»		қорытындылайды: – «Біз бүгін не білдім?» – «Қалай бөлісу керек? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	сәйкес суреттермен сәйкестендіреді (мысалы, «кеше мектепке бардық») Оқиғалардың ретін анықтау Д/Ойын : «Алдымен – содан кейін» Балаларға бірнеше оқиға суреттері беріледі: Таңертең таңғы ас ішу Мектепке бару Ойын ойнау Кешкісін ұйықтау Балалар суреттерді дұрыс реттілікке орналастырады Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Алдымен не болды?» – «Содан кейін не болды?» Қимылды ойын арқылы бекіту Д/Ойын : «Менің күнім» Балалар өздерінің таңертеңгісін, күндізгісін және кешкісін қозғалыс арқылы көрсетеді: – Таңертең: қолдарын жоғары	өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Жол белгілерімен танысу Д/Ойын : «Сәйкестендір» Балаларға жол белгілері мен олардың суреттері беріледі Тәрбиеші түсіндіреді: – Жаяу жүргіншілер өткелі

	Балалар бір сөйлем айтады: – Мен бүгін өлеңді мәнерлеп айтып үйрендім Тәрбиеші барлық балаларға «жақсы шықты!» деп қысқаша пікір береді			көтеріп жүру – Күндіз: ойнау қозғалысы – Кешкісін: басын иіп, демалу Әр қозғалысқа «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін қосып айтады	– Жүру бөлігі – Велосипед жолы – Электросамокат, гироскутер, сигвей жолдары Балалар әр суретті дұрыс атаумен сәйкестендіреді Бағдаршам ережесін үйрету Д/Ойын : «Бағдаршамды тыңда» Тәрбиеші бағдаршамның түстерін түсіндіреді: – Қызыл – тоқта – Сары – дайындал – Жасыл – өтуге болады Балалар шеңберде тұрып, бағдаршамның түсіне сәйкес қозғалыс жасайды: – Қызыл – тоқтау – Сары – орындықта дайындалу қозғалысы

					– Жасыл – жүру Қозғалыс ережесін ойын арқылы бекіту Қ/Ойын : «Жолдан өту тренингі» Балалар шағын жасалған мини-жол арқылы өтеді Ойын элементтері: – Бағдаршам бойынша өту – Жаяу жүргіншілер өткелі арқылы өту – Велосипед жолымен ойыншық велосипедпен жүру – Электросамокатпен гироскутерді ажыратып, жолдан өту Тәрбиеші әр қозғалыс кезінде дұрыс әрекеттерді қайталап көрсетеді Д/Ойын: «Мен

					қауіпсізмін!» Балалар кезекпен: – «Мен бағдаршамның жасылында өтіп келдім!» – «Мен жаяу жүргіншілер өткелінен өтті!» деп айтып, мини-жолдан өтіп шығады Тәрбиеші қорытындылайды: «Бүгін біз жолда қалай қауіпсіз болуды үйрендік!»
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Жеңіл көліктерді бақылау** Міндеті: автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту. Бақылау барысы Көркем сөз «Тәртіп керек	**«Қардағы құс іздері» Бақылау** Міндеті:қардағы құс іздерін тани білуге үйрету . Бақылау барысы Балаларға сұрақтар Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем	**Боранды күнді бақылау** Міндеті: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап,	**Қарғаларды бақылау** Міндеті: қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу Бақылау барысы	**Ағаштарды бақылау** Міндеті: ағаштар туралы білімдері кеңейту,оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға

	баршаға» Е.Елубаев Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа. Көшеден өтер кезіңде, Абайлап қара жан-жаққа, Келе жатқан көлікке, Жол бер, өтсін, асықпа! Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер? Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? (жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер) Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? (ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды) Көліктердің қандай пайдасы бар? (адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарады) Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? (таңертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі	шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?) Зерттеу жұмысы Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. Еңбек Қардан қала тұрғызуға қар жинау. Міндеті: Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; Жұмысты жоспарлау. Қимылды ойын	Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. Тәрбиеші сұрақтары: •Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) •Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) •Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында	Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған. Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар. Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан	қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. Әңгімелесу: Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін) Ағаштар неге қыста өспейді? Ағаш тамырлары қалай қыстайды? Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады) Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау. Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. Балаларға сұрақтар. Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар) Зеттеу жұмысы Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар

	болады, ауаға ащы түтін шығарады) Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? (Жүк машиналары) Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен? Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек? Еңбек Ауланы бірлесе отырып тазалау. Міндеті : бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету. Қимылды ойын «Бағдаршам». Міндеті: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету. Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру . Міндеті: Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.	«Ізбе із». Міндеті: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.. Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. Міндеті: қимыл-қозғалыстарын дамыту. Халық болжамы: -Қар көп болса, нан мол болады. -Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. -Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. -Қыс аязды болса, жаз ыстық болады	кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады) •Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) Зерттеу жұмысы Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. Еңбек Боранна соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Желдиірмен». Міндеті: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту. Міндеті: секіру техникаларын дамыту	құстар ізін іздеу, салыстыру Еңбек Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. Міндеті: бірлесе еңбек етуге баулу. Қимылды ойын «Пингвиндер доп ойнап жүр». Міндеті: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Міндеті: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларындамыту	астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. . Еңбек Жауған қарды ағаш түбіне үю. Міндеті: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Кім ағашқа бұрын жетеді?». Міндеті:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Міндеті: —Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.

			(барлық түрінен).		
Серуенненоралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу**. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту)	«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»	«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімін жеңу.	Сиқырлы флейта. Абыздардың маршы. Моцарт.(Музыка)
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушарал	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).				

ары	**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	**Ұлттық ойын:** «Ақ сүйек» Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады. .	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы**:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады

Балаларменжекежұмыс	Әңгімелесушіге ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысуын дамыту Нұржан Бегім	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыра алмайды. Сөздерді анық әрі байланыстырып сөйлеуге үйрету. Нұрпазыл Алинұр	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Сайлаубаева Асылым	барлық дыбыстарды анық анық айтпайды, ажырата алмайды. Дыбыстарды анық айтуға, дұрыс ажырата білуге үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуін жетілдіру. Тулегенова Жансая	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. Өлең жолдарын жатқа мәнерлеп айтуын жетілдіру. Нұрболатқызы Медина
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу,ептілікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.	**«Жапырақ тереміз»** **Міндеті:** Еңбекке бейімдеу және қимыл дәлдігін дамыту. **Шарты:** Алаңға түрлі түсті қағаз жапырақтар шашылады. Балалар белгі	**«Тиіндер мен жаңғақтар»** **Міндеті:**Ептілік пен зейінді дамыту. **Шарты:** Балалар – тиіндер, ал жерге «жаңғақтар» (доптар) тасталады. Белгі бойынша әр тиін өз жаңғағын жинап себетке салады.	**«Күзгі жел»** **Міндеті:** Жүгіріс пен бағытты сезінуді дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, балалар оңға жүгіреді; «солдан» десе – солға; «жел қатты соқты» десе – айналып жүгіріп шығады.	**«Орманда серуен»** **Міндеті:** Қимыл үйлесімін, байқағыштықты дамыту. **Шарты:** Балалар орман ішінде жүргендей жүреді. «Тас кездесті» — секіреді, «өзен» — еңкейіп өтеді, «жел» — еңкейіп қозғалады.

		бойынша жүгіріп, белгілі түсті жапырақтарды жинайды.			
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Супермаркет» Рольге бөлініп ойнайды Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). Ақша (қағаз ақша немесе пластик монеталар). Супермаркет кассасы (қораптан жасауға болады). Себеттер немесе сөмкелер. Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау **.Математика негіздері, Мүсіндеу** Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру. **Жапсыру** Құмда медузаның суретін салу**.Сурет салу**	**Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап» **Міндеті:** Тәулікбөліктері(таңерт ең,күндіз,кеш,түн)олар дыңсипаттамалықерек шеліктері мен реттіліктері,туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша жапсыру. **Жапсыру**	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру**	Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Сурет салу**,**Мүсіндеу,Жапсыру**	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру ,**Сурет салу**,**Мүсіндеу**
Балалардыңүйгек айтуы	**Өнегелі 15-минут:** Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.02 - 27.02. 2026 жыл IV апта
Ақпан – Жасампаздық пен жаңашылдық айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 23.02.2026ж	Сейсенбі 24.02.2026ж	Сәрсенбі 25.02.2026ж	Бейсенбі 26.02.2026ж	Жұма 27.02.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту)**	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар(Математика негіздері)**	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту,қазақ тілі)** Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар(Көркем әдебиет,тіл дамыту)**	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу.**Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге				

	үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	**4 – ші апта дәйек сөзі.** «Еңбек түбі зейнет»				
	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау,төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету; әр-түрлі төтенше жағдайларда телефон соғу сценарийін әзірлеуді және есте сақтауды үйрету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу**.** **Қауіпсіздік ережелері.**	**Адал азамат. бір тұтас тәрбие аясында**. Рөлдік ойын: «Дүкенде» Балалар: сатушы, сатып алушы болады. Сатушы: «Артық ақшаны қайтару» Сатып алушы: «Рахмет айту» Адал болам мен әрдайым, Шындық айтам бардайын. Жақсы бала боламын, Достарымды қорғаймын Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Қаржылық сауаттылық.** Рөлдік ойын «Дүкен» Бір бала сатушы болады, басқалары сатып алушылар. Карточкадағы затты таңдайды, ойын ақшасын береді. Сатушы ақша алады, сатып алушы зат алады.	**Экалогиялық тәрбие** Д/Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Өтуі: Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар: ✓қол шапалақтайды – дұрыс ✗қолды айқастырады – бұрыс Мысалдар: Қоқысты жәшікке тастау ✓ Гүлді жұлу ✗ Ағаш отырғызу ✓ Суды босқа ағызу ✗	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). д/ойын: «Тыңда да айт» Тәрбиеші дыбысты анық айтады: [а], [м], [с] Балалар қайталайды:	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. д/ойын: «Пішінді таны»	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:**Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру д/ойын: «Бақылап көрейік» Тәрбиеші балаларды терезе

	алу. д/ойын: «Беттестіріп көрейік» Тәрбиеші үстелге екі бірдей және бір әртүрлі зат қояды (үлкен және кіші доп). Сұрақтар: Бұл доптар бірдей ме? Қайсысы үлкен? Қалай білдік? (беттестірдік) Балалар заттарды бірінің үстіне бірін қойып көреді. д/ойын: «Жұбын тап» Еденге әртүрлі заттар шашылып қойылады. Тапсырма: Әр затқа жұбын тап Түсі мен пішіні бірдей болсын екі қызыл допты, екі көк текшені табады. Сұрақ: Бұл екеуі несімен ұқсас? д/ойын: «Артық затты тап» Мысалы: 3 қызыл дөңгелек, 1 көк шаршы Сұрақтар: Қай зат артық? Неге? (түсі басқа, пішіні басқа) Балалар жауап береді:	қатты дауыспен сыбырлап д/ойын: «Дыбысты тап» Тәрбиеші сөз айтады: алма Сұрақ: Қай дыбысты естіп тұрсың? (а) Балалар жауап береді. д/ойын: «Дыбыс қайда?» Тәрбиеші сурет көрсетеді: мысық Сұрақтар: [м] дыбысы қайда тұр? (басында) [с] дыбысы ше? (ортасында) [к] дыбысы қайда? (соңында) Балалар текшені тиісті үйшікке қояды. д/ойын: «Сиқырлы жол» Бекіту Еденде үш шеңбер: басы – ортасы – соңы Тәрбиеші сөз айтады: ат Балалар: [а] – басына секіреді [т] – соңына секіреді Қимылды жаттығу Дыбыс басында – алға қадам, Ортасында – қолды сермейміз, Соңында – секіреміз, Дыбысты анық сеземіз! Сұрақ-жауап:	Пішіндерді еске түсіру Тәрбиеші көрсетеді: дөңгелек шаршы үшбұрыш Сұрақ: Бұл қандай пішін? Қайда кездестіреміз д/ойын: «Үлгімен жүр» Балаларға нүктелі үлгі беріледі. Тапсырма: Пішінді қарындашпен бастан соңына дейін жүргіз Қасында тұрған пішінге тиме Тәрбиеші ескертеді: Пішіндер бір-бірінен алшақ тұрсын д/ойын: «Ара қашықтықты сақта» Тәрбиеші: екі саусақпен арақашықтық көрсетеді Тапсырма: Әр пішіннің арасына «бір саусақтай орын» қалдыр д/ойын: «Өз жолыңды сал» Тапсырма: Дәптерге пішіндерді өзің қалаған ретпен	интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу д/ойын: «Кейіпкерді таны» Тәрбиеші кейіпкердің суретін көрсетеді: Бұл кім? Ол қандай? (жақсы, батыл, қорқақ…) Қалай сөйлейді, қандай дауыс шығарады? Балалар қимыл мен мимика арқылы кейіпкерді бейнелейді. д/ойын: «Мәнерлі диалог» Балалар жұптасып: Қасқыр – қатты, қорқынышты Қоян – жылдам, қуанышты Ит – абайлап, достық сезіммен Тәрбиеші бағыттайды:	жанына немесе алдын ала серуенде бақылаған объектіні еске түсіреді (күн, бұлт, жел). Сұрақтар: Біз не көрдік? Ауа райы қандай? Жел бар ма? Балалар 2–3 сөйлеммен хабарлайды: Бүгін күн ашық. Жел жеңіл соғып тұр. д/ойын: «Сурет не айтып тұр?» Балаларға бір сюжеттік сурет көрсетіледі. Бағыттаушы сұрақтар: Суретте кімдер бар? Олар не істеп жатыр? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалар толық сөйлеммен жауап береді. д/ойын: «Сиқырлы микрофон» Байланыстырып сөйлеу Микрофонды ұстаған бала сурет бойынша 3–4 сөйлем айтады. Тәрбиеші көмектеседі: Алдымен кім туралы айтасың? Сосын не болды? д/ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: Мен бүгін бақта ... көрдім Суретте балалар ... Балалар жалғастырады. Қимылды ойын Күн шықса – созыламыз, Жел соқса – тербелеміз, Жаңбыр жауса – тығыламыз,

	Көк шаршы артық, себебі ол көк, ал басқалары қызыл. д/ойын: «Тұстастыр» Тапсырма: Ұзын жолақты ұзынмен, Қысқаны қысқамен тұстастыр Қимылды ойын Үлкен болсақ – қолды жоғары, Кіші болсақ – отырамыз. Дөңгелек болсақ – айналамыз, Шаршы болсақ – тоқтаймыз. Сұрақ-жауап: Біз бүгін не істедік? Қалай салыстырдық? Артық затты қалай таптық? **Сауат ашу негіздері** **Мінтеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. Дидактикалық ойын «Дұрыс ұста» Тәрбиеші қарындашты дұрыс және дұрыс емес ұстауды көрсетеді.	Дыбыс сөздің қай жерінде болады? Қай ойын саған ұнады? **Тіл дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару д/ойын: «Сиқырлы қалта» Қалтадан бір ойыншық алынады (қоян). Бір күні орманда кішкентай қоян өмір сүріпті. Ол өте мейірімді екен. Бір күні қоян орманда келе жатып... Балаларға сұрақ: Қоян кімді кездестіруі мүмкін? Ол не істеп жүрді? Балалар қысқа жауап береді. д/ойын: «Әңгімені жалғастыр» Тәрбиеші суретті көрсетеді (түлкі). Қоян жолда түлкіні көріпті. Түлкі көңілсіз екен. Сұрақтар арқылы	сал Ара қашықтықты сақта Балалар: дөңгелек–шаршы–үшбұрыш тізбегін сызады Саусақ жаттығуы Дөңгелек саламыз – айналамыз, Шаршы саламыз – бұрыш табамыз, Үшбұрыш – төбесін көрсетеміз! Сұрақтар: Пішіндерді қалай салдық? Нені сақтау керек болды? (арақашықтық) **Математика негіздері** **Міндеті:** Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. д/ойын: «Бүтін мен бөлік» Тәрбиеші бүтін дөңгелекті көрсетеді, кейін оны 2–4 бөлікке бөледі. Сұрақтар: Бұл не? (бүтін) Ал мынау ше? (бөліктер)	Қалай айтамыз? Жайлап па, қатты ма, қуанып па? д/ойын: «Рөлдерді бөліп ойнаймыз» Тапсырма: Ертегіні оқып шығыңыз Әр бала өз рөлін алады Сахнада диалогтарды мәнерлі айтып, әрекеттерін көрсетеді д/ойын: «Мінезді көрсет» Тапсырма: Қимыл мен мимика арқылы кейіпкердің сезімін білдіру «Қорқып отыр», «қуанып тұр», «жүгіріп барады» деген әрекеттерді көрсету Балалар сахнада өз рөлін ойнап, рөлге кіргендей болады. Қимылды ойын Қуаныш – қолымызды жоғары, Қорқыныш – сәл бүгіл,	Табиғатты байқаймыз! Сұрақ-жауап: Біз не туралы әңгімеледік? Әңгімені неден бастадық? Қалай аяқтадық? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен Таныстыру** **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. д/ойын: «Кім не істейді?» Мамандықтар мен еңбек қызметін таныстыру Тәрбиеші суреттер көрсетеді: Бұл кім? Ол не істейді? Оның еңбегі не үшін керек? Балалар жауап береді, қимыл немесе дауыс арқылы бейнелейді: Дәрігер – науқастарға көмектеседі

	Балалар қайталап, «қатты ма, жұмсақ па?» деп сезінеді. д/ойын-тапсырма «Көзбен жүр, қолмен жаз» Балаларға жұмыс парағы беріледі. Тапсырмалар: Нүктеден нүктеге сызық жүргізу Үлгі бойынша қысқа сызықтарды бастыру Көзін сызықтан айырмай, асықпай жазу Тәрбиеші бақылап, бағыт береді. «Қол демалсын» Қолды сілку Саусақтарды уқалау Терең тыныс алу **Жапсыру** **Міндеті:** Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыруды қалыптастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану	бағыттау: Неге түлкі көңілсіз болды деп ойлайсың? Қоян оған қалай көмектесті? Балалар бір-бір сөйлеммен жалғастырады. д/ойын: «Ертегінің соңы» Тәрбиеші: Қоян мен түлкі бірге жолға шықты. Кенеттен... Балаларға таңдау беріледі: жақсы аяқталуы көңілді аяқталуы Балалар өз нұсқаларын айтады: Олар дос болыпты. Барлығы қуаныпты. д/ойын: «Сөйлемді толықтыр» Тәрбиеші бастайды, бала аяқтайды: Қоян өте ... (мейірімді) Түлкі қуанған себебі Қимылды ойын Қоян болып секіреміз, Түлкі болып жүреміз, Құстар болып ұшамыз, Ертегіге қуанамыз! Сұрақтар: Біз не ойлап таптық? Ертегі қалай аяқталды? Саған қай бөлігі ұнады?	Бөліктерді қосқанда не болады? Балалар бөліктерді біріктіріп, бүтін пішін жасайды. д/ойын: «Сиқырлы қорапша» Қорапшадан 8–10 бөлік шығады. Тапсырма: Бөліктерді қарап шық Қай пішін шығатынын ойла Бірге құрастыр Тәрбиеші бағыттап отырады: Қай бөлік жоғарыда болуы мүмкін? Қайсысы төменде? д/ойын: «Үлгіге қарап жина» Тапсырма: Үлгіге қарап 8–10 бөліктен пішінді жина Жеке және жұптық жұмыс. д/ойын: «Өз ойыңнан құрастыр» Тапсырма: Берілген бөліктерден өзің қалаған пішінді жаса Не жасағаныңды айтып бер Балалар: Мен үй жасадым	Батылдық – кеудемізді тік, Күлкі – қолды сермеп, жүру! Сұрақтар: Бүгін қандай кейіпкер болдың? Диалогты қалай айттың? Кейіпкердің мінезін қалай көрсеттің? **Сауат ашу** **Міндеті:**Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді етіп жазуды қалыптастыру. д/ойын: «Сызықты таны» Сызық түрлерін ажырату Тәрбиеші үлгі көрсетеді: тік сызық – тік тұрған адам көлденең – жатқан жол толқынды – су ирек – жылан	Тәрбиеші – балаларға сабақ өткізеді д/ойын: «Балабақшадағы еңбек» Балабақша қызметкерлерінің жұмысын бағалау Тапсырма: Балабақшадағы әрбір қызметкердің рөлін атап, олардың еңбегін көрсету Атрибуттар арқылы қысқа рөлдік ойын жасау Мысалы: Ас маманы – тағам әзірлейді Тәрбиеші – ойын өткізеді Тазалық қызметкері – бөлмені жинайды Балалар өз әрекеттерін көрсетеді: тамақ «әзірлеу», ойын «өткізу», бөлмені «тазалау». д/ойын: «Ата-анам қандай еңбек істейді?» Балалар әңгімелейді: Әкем не істейді? Әжем қандай еңбекті атқарады? Тәрбиеші қосымша сұрақ қояды: Сенің ата-анаң жұмысы болмаса, бізге не жетпейді? Балалар еңбектің маңызын түсінеді. д/ойын: «Еңбек ардагерлерін құрметтейміз» Тапсырма: Еңбек ардагерлері мен қарттарды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, оларға қалай көмектесуге болатынын, құрмет көрсетуді

	дағдыларын жетілдіру арқылы қол моторикасын дамыту. Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **Құрастыру** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыруды дағдыландыру. Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. «Суреттен оқиғаны тап» Әлеуметтік оқиғаны түсіну, ауызша сипаттау Тәрбиеші дайын сурет көрсетеді (балабақшадағы ойын, серуен). Сұрақтар: Суретте не болып жатыр? Балалар не істеп жүр? Бұл қай жерде? Балалар қысқаша әңгімелейді. «Жапсырып бейнелейік»	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**"Балалар", "Трамвай аялдамасы", "Автобус аялдамасы", "Метро аялдамасы", "Тройллебус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)" жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. д/ойын: «Белгіні таны» Тәрбиеші белгі көрсетеді. Сұрақтар: Бұл қандай белгі? Ол не үшін керек? Мысалы: «Балалар» – бұл жерде балалар жүруі мүмкін, жүргізушілер баяу жүреді. д/ойын: «Аялдаманы тап» Жол макетіне аялдама белгілері қойылады. Тапсырма: Автобус қай жерде тоқтайды? Трамвай қай аялдамада тоқтайды? Балалар ойыншық көлікті дұрыс белгіге апарады. д/ойын: «Дұрыс жолмен жүр» Кілемшеде «Жаяу	Мен кеме құрастырдым Қимылды ойын Бөлік-бөлік шашылдық, Қайтадан біз жиналдық. Үлкен бүтін боламыз, Қуанып қол соғамыз! Сұрақ-жауап: Бүтін деген не? Бөлік деген не? Қанша бөліктен пішін жинадық? **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауға дағдыландыру. д/ойын: «Рөлді танып алайық» Тәрбиеші кейіпкердің суретін көрсетеді, балалар: Бұл кім? Ол қалай қозғалады, не істейді? Дауыс қалай болуы керек? Балалар қимыл мен дауыс арқылы бейнелейді. д/ойын: «Менің рөлім» Әр бала өз рөлін алады:	Балалар қимылмен көрсетеді. д/ойын: «Сиқырлы жолмен жүр» Үлгі бойынша жазу Балалар нүктелі үлгіні қарындашпен жүргізеді. Тапсырма: Сызықтан шықпай жүр Асықпай жаз д/ойын: «Жаңбыр жауды» Нүкте, тамшы жазу Тапсырма: Қысқа нүктелер – ұсақ жаңбыр Ұзын тамшылар – қатты жаңбыр Балалар параққа тамшы тәрізді элементтерді сызады. д/ойын: «Толқын мен жылан» Толқынды және ирек сызықтарды жазу Тапсырма: Толқын – баяу, жұмсақ Ирек – өткір,	талқылау Балалар «қол ұсынады», «сәлем береді», «сыйлық жасайды» қозғалыстарын орындайды Қимылды ойын Қолымызды жоғары көтереміз – дәрігерге рақмет, Жүреміз – тәрбиешілерге алғыс, Қимылдаймыз – барлық мамандықтарға құрмет! Сұрақтар: Бүгін қандай мамандықтарды көрдік? Еңбек не үшін маңызды? Біз карттарды қалай құрметтей аламыз?

	Тапсырма: Шаблондар мен трафареттерді пайдаланып «Балабақшадағы бір сәт» тақырыбында жапсыру Нұсқау: Алдымен артқы бөлікті (аспан, жер) Кейін алдыңғы бейнелерді (балалар, ғимарат) Тәрбиеші бағыттайды: Қай бейне алда тұрады? Қайсысы артта? «Құрылысшылар ойыны» Құрылыс материалдарынан құрастыру Топтық жұмыс: Бір топ – балабақша ғимараты Бір топ – ойын алаңы Бір топ – жол, орындықтар Балалар өзара келісіп құрастырады. «Бірге ойлап табайық» Тәрбиеші ауызша сипаттайды: Балалар аулада ойнап жүр. Кенет... Балалар: өз ойынан жалғастырады композицияға жаңа бейне қосады	жүргіншілер жолы» белгісі қойылады. Тапсырма: Қай жерден өту керек? Неге сол жерден? Балалар жолдан белгі бойынша өтеді. д/ойын: «Кім қай жолмен жүреді?» Тәрбиеші сұрайды: Велосипед қай жолмен жүреді? Электросамокатқа қай жол дұрыс? Балалар тиісті белгіге сәйкес әрекет жасайды. Қимылды ойын Қызыл жанса – тоқтаймыз, Сары жанса – дайынбыз, Жасыл жанса – жүреміз, Ережені білеміз! Сұрақ-жауап: Бүгін қандай белгілермен таныстық? Қай белгі саған маңызды? Жолда қалай жүру керек? **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	Қасқыр – қатты дауыспен айтады Қоян – жылдам, қуанып жүреді Балалар сахнада өз әрекеттерін орындап, әрқайсысы «сиқырлы таяқшаны» алған кезде сөз айтады. д/ойын: «Әріптесіммен әрекет ет» бірлесіп ойнау, диалог құру Тапсырма: Екі кейіпкер өзара сөйлеседі Біреу әрекет жасайды, екіншісі оған жауап береді Рөлін сақтай отырып, эмоциясын білдіру д/ойын: «Сахнаны толықтыр» Балалар сахнаны өз идеяларымен толықтырады: Қандай реквизит қосуға болады? Қай жерде тұру дұрыс болады? Қандай қозғалыстар қосуға болады? Қимылды ойын Қолдарымызбен көрсетеміз, Қимылдармен	бұрышты Саусақ жаттығуы Тік сызық – қолды соз, Көлденең – қолды жай, Толқынды – тербет, Ирек – бұр! Сұрақтар: Қандай сызықтар салдық? Қайсысы қиын болды? **Математика негіздері** **Міндеті:**Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. д/ойын: «Қағазды орнымен қой» Қағаз парағын бағдарлау Үлгі көрсетіледі: «Қағаздың жоғарғы жағы осында». Балалар парақтарын	

	Қимылды жаттығу Қиып-қиып аламыз, Жапсырамыз, құрамыз. Қолдарымыз шаршамай, Әдемілік табамыз! Жұмысты таныстыру Балалар: не жасағанын айтады кіммен бірге жұмыс істегенін айтады Сұрақтар: Қайшыны қалай қолдандық? Бірге жұмыс істеу ұнады ма? **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру дағдысын қалыптастыру.. д/ойын: «Қайдан білдім?» Ақпарат көзін анықтау Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы, жануар). Сұрақ: Бұл туралы сен қайдан білдің? Бала сәйкес белгішені		сезінеміз, Рөлімізді есте сақтап, Сахнада ойнаймыз! Сұрақтар: Бүгін қандай рөл ойнадың? Сенің кейіпкерің қандай болды? Рөліңді орындау қиын болды ма? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	көрсетілген бағытқа қарай орналастырады. Сұрақтар: Қай жағы жоғары? Қай жағы төмен? д/ойын: «Бағыт бойынша жүр» Тәрбиеші белгі көрсетеді: жоғары → төмен солға → оңға бұрылу белгісі → солға/оңға Балалар қарындашпен сызық жүргізеді немесе жол салу ойынын орындайды. д/ойын: «Сиқырлы жол» Бағытын өзгерте білу Тапсырма: Алдымен тікелей сызық жүргіземіз Белгі бойынша бұрамыз (солға, оңға, жоғары, төмен) Балалар парақта белгі бойынша жолдарды сызады. д/ойын: «Өз жолымды	

	көтереді. д/ойын: «Досыңа айтып бер» Құрдастармен бөлісу Балалар жұптасады. Тапсырма: Досыңа жақында естіген немесе көрген бір нәрсені айтып бер Досың тыңдап, соңында «Рахмет» дейді д/ойын: «Сұрақ қой» Диалог құру Бір бала әңгімелейді, екіншісі сұрақ қояды: Қашан көрдің? Саған несі ұнады? Қимылды ойын Айтамыз да тыңдаймыз, Кезекпен біз сөйлейміз. Қол соғамыз, күлеміз, Досымызды қолдаймыз! Сұрақ-жауап: Біз бүгін не істедік? Ақпаратты қайдан алуға болады? Досыңды тыңдау неге маңызды?			саламын» Өз бетінше бағдарлау Тапсырма: Параққа өз қалауынша жол жүргіз Белгілерді қолданып бағытын өзгерт Балалар кейін өз жолдарын таныстырады: Мен өз жолымды сыздым, ол солдан оңға бұрылады… Қимылды ойын Жоғары қарай – қолымызды созамыз, Төмен – сәл иілеміз, Солға – бұрамыз, Оңға – бұрамыз, Қағаз жолында біз саяхат жасаймыз! Сұрақтар: Қағазды қалай дұрыс орналастырдық? Белгі бойынша жолды қалай өзгертуге болады? Қай ойын ұнады?	

2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қардың түсуін бақылау.** Міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек	**Қарлы бұрқасынды бақылау**. Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Далада қатты жел мен бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әр жерде қарлы бұрқасын соғады. Бұрқасын - қарды ұйтқыта, сырғыта соғатын борасын. Ырым. Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. Көркемсөз. Сырбай Мәуленов "Бұрқасын". Жаяу боран бұрқасын Иір жіпті кідірмей. Үйір қардың ұлпасын Аққудың ақ жүніндей.	**«Экологиялық тәрбие»,. Теректі бақылау.** Міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Көк терек-ау, көк терек,	**«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.** Міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен	**«Өнелегі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.** Міндеттері. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу. Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құрметтеймін, қадірлеймін,

	адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене тәрбиесі). Міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін жетілдіру. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)	Тоқымашы ежелден Құйын, боран екеуің. Оқалап бір безеңдер Шыршалардың етегін. Аяз ұста арқалы Соқ дамылсыз бүгін де, Қайың тағар алқаны Жаңа жылдың түбінде! Қимылды ойын. «Әткеншек». (дене тәрбиесі) Міндеттер. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Жинақылық пен ұқыптлыққа тәрбиелеу. "Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту.	Суықта жаның – шүберек. Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. Жалаңаш тұрсың, бозарып, Ұшқан желге ұзарып. Ызғарлыға тоңбайсың ба? Жалғыздықтан тозбайсың ба? Көк терек: "Халім тамаша. Тамырым бүтін, бұйырса. Бекер емес, білем, сабырым, Көктемде толады тамырым". (Д. Ахметова) "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа,	жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-әлемді жайлады. "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Таныс	Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. – Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады? – Аула тазалаушының жұмыс құралдары бар ма? Оларды атап көрейік. – Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек? "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа

	Міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. «Жоғары лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді: икемділікті, ептілікті дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Ұйымдастырушылар». (дене тәрбиесі) Міндеттері. Бір-бірімен қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталандыру, достыққа тәрбиелеу. "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

<table>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
<table>
<tr><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td><td>«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату</td><td>Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою (көркем әрекет)</td><td>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату</td><td>«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотормканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ серек,көк серек»
Ойынның барысы:
Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады
Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады</td><td>Ұлттық ойын:
«Соқыр теке»
Ойынның барысы:
– Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл</td><td>Ұлттық ойын:
«Белбеу ұстасу»
Ойынның барысы:
. Балалар жұппен шығады:
Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады
Аяқтары иық</td><td>Ұлттық ойын:
«Тоғызқұмалақ»
Ойын туралы қысқаша
, «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік:</td><td>Ұлттық ойын:
«Арқан тартыс»
Ойынның сипаттамасы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа</td></tr>
</table>

	Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады **Ойын ережесі:** Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.	ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	– Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады.	қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады
Балалармен жекежұмыс	Әңгімелесушіге ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысуын дамыту Сансызбек Айсұлтан	заттарды шамасына қарай өсу және кемуді ішінара ретімен орналастырады.Дұрыс орналастыруын жетілдіру. Бауыржанұлы Жомарт	жазу парағында бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды. Жазу сызықтарынан шығармай әдемі жазуын дамыту. Алдаберген Айша	.. қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұраты кейбір сөздерді ішінара анық айта алуын дамыту Қуаныш Айкүнім	жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті бағдарлауға тырысады.Әдемі жазуға үйрету. Тіллә Даяна

Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қорғанды қорғау» Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	«Жылдам жеткізу» Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу.	«Құстардың ұшуы» Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	«Штурм» Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	«Үлкен эстафета» Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. **Тіл дамыту, сурет салу, мүсіндеу**	«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **құрастыру**	Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **Тіл дамыту**	Дидактикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен	«Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау **көркем әдебиет** (мен бақытты баламын **сурет салу**

				таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету **математика негіздері**	
Балалардыңүйгеқайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.03 - 06.03. 2026 жыл I апта
Наурыз–«Тәуелсіздік және отаншылдық» айы

Күнтәртібі	**Дүйсенбі 02.03.2026ж**	**Сейсенбі 03.03.2026ж**	**Сәрсенбі 04.03.2026ж**	**Бейсенбі 05.03.2026ж**	**Жұма 06.03.2026ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Көшедегі қауіпті орындар. Міндеті:балаларды көшедегі түрлі қауіпті түрлі орындармен таныстыру(ашық люктер,қаңырап қалған ғимараттар,септиктер, құрылыс алаңдар,гараждар)балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенінжәне дұрыс әрекет жасамаған жағдайда салдары қандай болатынын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері**	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік» Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. Құралдар: Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Тіл дамыту,қазақ тілі)**	Терезеге қарап ауа райына байланысты әңгімелесу. Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды дамыту. Әртүрлібағыттағытігін ен,көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндікберу. **Сауат ашу негіздері**	**Адалдық әліппесі** **Д/Ойын «Адалдық әріптері»** **Міндеті:** Адалдық, шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру. Құралдар: – Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.) – Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту) Ойын барысы: Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, **А**). Балалар бірге айтады: А – Адал бала Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.	**Қаржылық сауаттылық** **Ойын атауы:** «Дүкен» Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету. Құралдар: Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. Ойын барысы**:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады. Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді **(Математика негіздері,қоршаған әлем)**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Таңғы жаттығу кешені</td><td colspan="5">1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет
2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет.
3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет.
4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет.
5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет.
6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет.
7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.
Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">1-ші апта дәйек сөзі!
«Отан сүю - парызым!»</td></tr>
<tr><td></td><td>«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін»
Міндеті:Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын</td><td>Қаржылық сауаттылық
Ойын атауы: «Дүкен»
Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету.
Құралдар: Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба.
Ойын барысы:
Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар.</td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ойын атауы: «Шындық пен өтірік»
Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету.
Құралдар: Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар).
Ойын барысы:
Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»).</td><td>Ерте кәсіптік бағдар беру
Ойын: «Кімге не керек?»

Тәрбиеші суреттерді араластырып қояды да:
– «Бұл құралды кім қолданады?» деп сұрайды.
Балалар сәйкес маманды табады және оның не</td><td>Адалдық әліппесі
Ойын атауы: «Жоғалған ойыншық»
Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету.
Құралдар: Қуыршақ немесе ойыншық.
Ойын барысы:
Тәрбиеші ойыншықты</td></tr>
</table>

	түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері**	Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады. Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді **(Математика негіздері,қоршаған әлем)**	Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Тіл дамыту,қазақ тілі)**	істейтінін айтады. Мысалы: – «Дәрігер науқасты емдейді», – «Құрылысшы үй салады».	ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды. Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады. Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Д/ойын: «Ақылды себеттер»Заттардың қасиеттерін тану және атау**.**Салыстыру, топтастыру дағдыларын дамыту**.**Логикалық ойлау мен сөйлеу тілін жетілдіру Құрал-жабдықтар Түрлі түсті себеттер	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Д/ойын: «Кім не істейді?» Етістіктерді дұрыс қолдану арқылы сөйлеуді дамыту. Құралдар:Адамдар мен жануарлар бейнеленген суреттер. Ойын барысы:Тәрбиеші суретті көрсетеді, бала жауап береді: – Дәрігер не істейді? – Дәрігер емдейді. – Құс не істейді? – Құс ұшады. Нәтиже:Баланың сөздік қоры молаяды, сөйлем құрау дамиды. 2. Дидактикалық ойын: «Сөзді жалғастыр» Ойын барысы: Тәрбиеші сөйлемді бастайды, бала аяқтайды:	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздіңмағынасына қызығушылығын қалыптастыру. Д/ойын: «Сөз нені білдіреді?» Қажетті құралдар:Заттар мен қимылдарды бейнелейтін суреттер (алма, мысық, доп, күн, секіру, жүгіру т.б.)Қалташа немесе қорапша Ойынның барысы: Тәрбиеші суреттерді қорапшаға салады. Бір бала суретті алып, атын атайды. «Бұл не?»	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары. Д/ойын: «Құрал-жабдықты тап!» Құралдар:Сурет карталары (тұрмыстық заттар, киім-кешек, азық-түлік, мал, егіншілік құралдары) Ойыншықтар немесе	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.Ойын: «Дауысым биік пе, төмен бе?» Құралдар:Сөздер немесе қысқа сөйлемдер Ойын барысы: Тәрбиеші бір сөз немесе сөйлем айтады: «Құс ұшып кетті» Балалар сол сөйлемді әртүрлі дауыс қарқынмен айтады: -Биік дауыспен

	немесе шеңберлер Әртүрлі заттар:текшелер, шарлар,ойыншықтар дыбыс шығаратын және дыбыссыз заттар,үлкен-кіші пішіндер. Ойын барысы Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, ортаға қояды. 1-кезең. Таныстыру Тәрбиеші: – Балалар, бізде көп заттар бар. Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? (Балалардың жауаптары: түсі, өлшемі, пішіні т.б.) 2-кезең. Жиын құру Тәрбиеші тапсырма береді: «Қызыл заттар жиынын құр» «Үлкен заттарды бір себетке сал» «Домалайтын заттарды таңда» «Дыбыс шығаратын заттар жиынын тап» «Ойыншықтар жиынын жаса» Балалар заттарды	– Мен таңертең … – Біз балабақшада … Нәтиже: Ойлау мен сөйлеу белсенділігі артады. 3. Дидактикалық ойын: «Артық сөзді тап» Ойын барысы: Тәрбиеші сөздер айтады: Алма, алмұрт, сәбіз, банан Бала артық сөзді табады: – Сәбіз (көкөніс). Нәтиже: Логикалық ойлау мен сөздік қор дамиды. 4. Дидактикалық ойын: «Сипаттап айт» Ойын барысы: Бала затты таңдап, сипаттайды: – Түсі қандай? – Пішіні қандай? – Не үшін керек? Нәтиже: Монологтік сөйлеу қалыптасады. 5. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қапшық» Құралдар: Қапшықтың ішінде әртүрлі заттар. Ойын барысы: Бала қапшықтан затты ұстап көріп, атын айтып, сипаттайды. Нәтиже:Баланың еркін сөйлеуі дамиды. **Тіл дамыту**	«Ол не істейді?» немесе «Қандай?» Басқа балалар сол сөздің мағынасына сай жауап береді. Мысал: – Мысық – Ол қандай? → жұмсақ, кішкентай – Ол не істейді? → жүгіреді, мияулайды Ойынның ережесі:Сөзді дұрыс айту керек.Сөздің мағынасын айтуға тырысу керек.Бір-бірінің сөзін бөлмеу Қорытынды: Тәрбиеші: «Балалар, біз әр сөздің мағынасы бар екенін білдік. Сөз арқылы біз затты да, қимылды даатай аламыз.» Күтілетін нәтиже: Балалар сөздің мағынасын түсінеді Сөздік қоры молаяды.Сөйлеуге деген қызығушылығы артады. **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр	макеттер (қазан, қымыз, орақ, шөп шауғыш және т.б.) Ойын барысы:Тәрбиеші балаларға бірнеше заттың суретін көрсетеді:«Бұл не?» – «Қазақтар оны қайда қолданған?» Сәйкестендіру Балалар суреттерді топтарға бөліп қояды: Тұрмыстық заттар (қазан, табақ, көрпе) Киім-кешек (тон, бөрік, шалбар) Азық-түлік өндіру (қымыз, сары май, бауырсақ) Мал шаруашылығы құралдары (сиыр сауғыш, шөп шауғыш) Егіншілік құралдары (орақ, күрек, себет) Қосымша сұрақтар\Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бұл құрал не үшін керек? «Қандай киімді қысқы ауа райында киген?» «Қай құрал малға, қайсысы егіншіге керек?» **Сауат ашу** **Міндеті:**Сөздерді	-Төмен дауыспен -Қуанышты немесе қорқып -Тәрбиеші әр балаға мадақтап, дұрыс қарқынын көрсетеді Ойын: «Үзіліс жасайық» Мақал-мәтел немесе қысқа әңгіме пайдалану: Тәрбиеші сөйлемді оқып береді: «Бала бақшаға барды, гүлдерді суарды» Балалар сөйлемді логикалық үзілістермен бөліп айтады: «Бала бақшаға барды… / гүлдерді суарды» Тәрбиеші үзілісті дұрыс жасауға бағыттайды.Ойын: «Қай сөзге екпін бересің?» Құралдар:Көрнекі суреттер немесе қысқа сөйлемдер Ойын барысы: Тәрбиеші сөйлем айтады: «Қоян жүгіріп барады» Балалар сөйлемдегі басты сөзге екпін түсіреді: «Қоян жүгіріп барады» «Қоян жүгіріп барады» Тәрбиеші әр баланың интонациялық дұрыс қолдануын мақтайды **Музыка**

	таңдап, тиісті себетке салады. 3-кезең. Талдау Әр жиын қарастырылады. Сұрақтар: Бұл жиында қандай заттар бар? Олар бір-біріне несімен ұқсас? Бұл жиынға басқа қандай зат қосуға болады? Ойынның күрделендіру нұсқас:Бір затты екі белгі бойынша таңдау (мысалы: қызыл және үлкен) Балалардың өзіне жиын атауын қойғызу. **Сауат ашу** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. Д/ойын: «Сиқырлы буындар»Балаларды буындарды қосып, ауызша сөз құрастыруға үйрету, сөздік қорын молайту.	**Міндеті:**Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Артикуляциялық жаттығу «Айнадағы дыбыстар» Құрал: Айна Тәрбиеші дыбысты айтады, бала айнаға қарап қайталайды. Дауыстылар: а–ә, о–ө, ұ–ү, ы–і Дауыссыздар: б–п (ерін), г–ғ, к–қ (тіл арты), ж–ш, з–с (тіс), н–ң (мұрын), р–л (тіл ұшы) Нәтиже*:* Артикуляциясы қалыптасады. 2. Дидактикалық ойын «Дыбысты тап!» Құралдар:Суретті карточкалар (бал, пал, қас, қаз, жол, шол т.б.) Дыбыс белгілері жазылған дөңгелектер. Ойын барысы:Тәрбиеші сөзді айтады, бала:дұрыс дыбысты естіп,сәйкес карточканы көтереді,дыбысты бөлек анық айтып шығады.Мысалы: – Қаз (қ) – Газ (г) 3. Есту арқылы ажырату ойыны «Тыңда да, көрсет» Тәрбиеші екі дыбысты айтады: с–з, ж–ш, н–ң Балалар:егер жуан дыбыс болса – қол көтереді	бөлігі арасында байланыс орнату. Д/ойын: «Бүтін мен бөлік» Құралдар: Санау таяқшалары немесе ұсақ ойыншықтар (5–6 дана), 2 табақша. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға 5 затты көрсетеді – бұл бүтін жиын. Балаларға: – «Осы заттарды екі табақшаға бөліп салайық» – дейді. Балалар бөліп салады (мысалы, 2 және 3). Тәрбиеші сұрайды: – Бірінші бөлікте нешеу? – Екінші бөлікте ше? – Екеуін қоссақ нешеу болады? Қорытынды: Екі бөлік бірігіп бір бүтінді құрайды. Д/ойын: «Санды құрастыр» Құралдар: Сандар жазылған карточкалар (3–6). Ойын барысы: Тәрбиеші бір санды көрсетеді (мысалы, 5). Балалар оны екі бөлікке бөліп айтады: – 1 және 4 – 2 және 3 Әр дұрыс жауап	дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру.Д/ойын: «Дыбысты тап» Құралдар:Көрнекі суреттер (мысалы, алма, құс, үй, ат) Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, сөзді айтып береді: «Мынау – құс» Балалар сөздегі дыбыстарды бөліп, әр дыбысты атауға тырысады:/қ/ – дауыссыз /ұ/ – дауыст /с/дауыссыз Тәрбиеші дыбыстарды дұрыс талдауды көрсетеді, балалар қайталап айтады. Балалар әр дыбысты қолмен немесе жапсырма арқылы көрсетеді. Д/ойын: «Дауысты немесе дауыссыз?» Құралдар:Көрнекі суреттер немесе сөз карточкалары. Қызыл және көк түсті белгі (қызыл – дауысты, көк – дауыссыз)	(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Д/ойын: «Менікі де менікі, біздікі бірге» Құралдар:Ойыншықтар, конструкторлар, пазл бөліктері Ойын барысы: Балаларға бір тапсырма беріледі: мысалы, пазл құрастыру. Әр бала жеке бөлігін қосып, бір үлкен суретті құрастыру керек. Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: «Әрқайсың өз бөлігін дұрыс орындаса, бәріміз бір бүтін нәрсеге жетеміз» Қорытынды: өз еңбегі маңызды, топтағы еңбекті бағалау –

	Құрал-жабдықтар: Буын жазылған карточкалар (ма, ме, ба, бо, та, ла, қа, са т.б.) Суретті карточкалар (мама, бала, алма, қала, қасық т.б.)Қуыршақ немесе кейіпкер (қызықтыру үшін) Ойын барысы 1-кезең. Қызықтыру Тәрбиеші: – Балалар, бізге Сиқырлы буындар қонаққа келіпті. Олар жалғыз жүре алмайды, бірігіп сөз болғысы келеді. 2-кезең. Негізгі ойын 1-тапсырма: «Тыңда да қос» 2-тапсырма: «Суретке қара» 3-тапсырма: «Кім жылдам?» Балаларға 2 буын айтылады, кім бірінші сөз құрастырса, сол	жіңішке болса – алақан соғады 4. Сөздік ойын «Сөзді жалғастыр» Тәрбиеші сөздің басын айтады, бала соңын жалғастырады:ба… (бала),қа… (қаз),жа… (жол)… (сақина).Дыбысқа ерекше назар аударылады. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Д/ойын «Мен қолымнан келеді!» Баланың өз жетістігін айта білуіне үйрету Оң әрекеттерді ажырата білу Өзіне және өзгелерге көмектесу дағдысын дамыту Сөйлеу мәдениетін жетілдіруҚажетті құрал-жабдықтар: Күннің суреті (ортасына «Мен» деп жазылады) Бұлттар (қиындықтар) Сәулелер (жетістіктер, жақсы істер) Денсаулық, білім, еңбек, көмек суреттері Ойынның барысы: Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз өзіміздің қандай жақсы істер жасай	мадақталады. Д/ойын: «Қуыршақты тамақтандыр» Құралдар: Қуыршақ, 5–6 «тағам» (ойыншық). Ойын барысы:Қуыршаққа арналған 5 «тағам» беріледі.Балалар тағамды екі балаға бөліп береді. Сұрақтар қойылады: – Бірінші балада нешеу? – Екіншісінде ше? Барлығын қайта жинайды. Дидактикалық ойын: «Жоғалған бөлікті тап» Құралдар: Заттар немесе суреттер. Ойын барысы: Тәрбиеші 5 затты көрсетеді. 2 затты алып қояды. Сұрақ: – Қанша зат жетіспейді? – Қандай бөлігін жоғалттық? **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. Д/ойын: «Әңгімені бірге жалғастырайық» Құралдар:Сурет карталары	Ойын барысы: Тәрбиеші сөзді айтады: «Ат» Балалар әр дыбысты бөліп, дауысты болса қызыл, дауыссыз болса көк белгіні көрсетеді Тәрбиеші әр сөзді талдап, қай дыбыс қай топқа жататынын түсіндіреді. Д/ойын: «Дыбыстармен жол салу» Құралдар: Қағаз, маркерлер немесе пластилин Ойын барысы: Сөзді таңдайды: мысалы, «бала» Балалар сөздегі әр дыбысқа бір қадам немесе бір шар жасап, дыбыстың ретін көрсетеді: /б/ – қадам 1 /а/ – қадам 2 /л/ – қадам 3 /а/ – қадам 4 Балалар сөзді дыбыстық ретімен қайталап айтады. **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның	жауапкершілік пен еңбекқорлық Д/ойын: «Мініп шық, жеткіз!» Құралдар: Сурет карталары немесе ойыншықтар Ойын барысы: Балаларға «тапсыру» тапсырмасы беріледі (мысалы, бір ойыншықты бөлмеден екінші бөлмеге апару). Балалар өздері тасиды, бір-біріне көмектеседі. Тәрбиеші балаларға: «Сенің еңбегің маңызды, сен тапсырманы орындадың» – деп мадақтайды. Қорытынды: жауапкершілік + өз күшіне сенім Д/ойын: «Кішкентай шаруалар» Құралдар:Қағаздан жасалған гүлдер, себет, ойыншық көкөністер Ойын барысы: Балалар «фермер» болып ойнайды:

	жауап береді: қа – сық → қасық қо – ян → қоян ша – на → шана 3-кезең. Қорытынды Сұрақтар: Біз қандай сөздер құрастырдық? Сөз неше буыннан тұрды? Саған қай сөз ұнады? **Сурет салу** **Міндеті:** Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салуды үйретуді дағдыландыру.. **Мүсіндеу** **Міндеті:**Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық таныстыру,әдемі мүсіндеуге үйрету.	алатынымызды ойнай отырып анықтаймыз. Күнді құрастыру Балалар кезекпен бір сәуле таңдап, күнге жапсырады. Әр сәуледе жазу немесе сурет болады:«Мен таза жүремін» «Мен достарыма көмектесемін» «Мен жаңа нәрсе үйренемін» «Мен спортпен айналысамын» Бала сәулені жапсыра отырып: «Мен қолымнан келеді...» деп айтады. 2.Бұлтты сейілту Тәрбиеші бұлттағы суретті көрсетеді (жалқаулық, ренжу, тазалық сақтамау). Балалар оны қалай жақсы әрекетке айналдыруға болатынын айтады.Мысалы: ☁ «Ойыншықты шашу» → «Ойыншықты жинау» **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесінұсқаушысының жоспары бойынша)	(жануарлар, табиғат, заттар) Қағаз және фломастер (қажет болса) Ойын барысы: Әңгіменің бастамасын айту Тәрбиеші балаларға қысқаша оқиға бастамасын береді: «Бір күні орманда кішкентай түлкі серуендеп жүріпті. Ол бір әдемі гүл тауып алады…» Балаларға бағыттау Тәрбиеші сұрақ қояды: «Түлкі гүлмен не істейді?» «Ол кіммен кездесуі мүмкін?» «Кейіпкердің көңілі қандай?» Әңгімені жалғастыру Балалар кезекпен бір сөйлемнен қосып, оқиғаны жалғастырады. Тәрбиеші қажет болса тірек сөздермен көмектеседі: «түлкі», «гүл», «дос», «жүру», «күлкі» Әңгімені аяқтау. Балалар бірге ойдан соңын шығарады: кейіпкер не істеді, не ойлады, оқиға қалай бітті	бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Д/ойын: «Бүтін мен бөлшектерді салыстыр» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жиын ұсынады «Мынау – 5 алма. Біз оны бөлшектейміз, екі табаққа бөліп саламыз» Жиынды бөліктерге бөлу Балалар 5 алманы екі табаққа бөледі:2 алма + 3 алма алма + 4 алма Тәрбиеші сұрайды: «Қай табақтағы алмалар аз?» «Қай табақтағы көп?» Осылай бөліктің жиыннан кіші, жиынның бөліктен үлкен екенін көрсетеді Д/ойын: «Кімде көп, кімде аз?» Құралдар: Кубиктер, түсті доптар немесе ойыншықтар (5–10 дана) 2–3 табақша немесе қорапшалар Ойын барысы:	Гүлдерді суару, көкөністерді себу Әр бала өз міндетін атқарады. Тәрбиеші сұрақ қояды: «Егер сенің бөлшегіңді дұрыс жасамаса, барлық өсімдік өспейді. Сондықтан неге жауапкершілік маңызды?» Қорытынды: әр адамның еңбегі маңызды, сенім мен жауапкершілік бірге жүреді.

	Д/ойын:«Ертегі қонақтары» Құрал-жабдықтар:Қазақ ертегілерінің кейіпкерлері бейнеленген суреттер Ұлттық ыдыс-аяқтардың суреттері немесе ойыншық үлгілері Себеттер немесе қоржындар Пластилин немесе карточкалар Ойын барысы: 1-кезең. Қызықтыру Тәрбиеші: – Балалар, бізге ертегі кейіпкерлері қонаққа келіпті. – Бірақ олардың ыдыс-аяқтары араласып кетіпті. – Біз көмектесеміз бе? Балалар келіседі. 2-кезең. Негізгі ойын 1-тапсырма: «Атын тап»		**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Жиын жасау: Тәрбиеші балаларға 8 кубик береді. Балалар оны бір «жиынға» біріктіреді. Бөліктерге бөлу: Балалар кубиктерді екі бөлікке бөледі (мысалы, 3 кубик + 5 кубик) Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қай бөлік аз?» «Қай бөлік көп?» Салыстыру ойыны: Балалар әр бөлікке қарап санайды. Сұрақтар: «Бұл бөлік екіншісінен нешеу кем?» «Егер бөліктерді біріктірсек, нешеу болады?» Қимылды ойын элементі: Балалар өздерін әрбір кубик ретінде көрсетеді: Бір топ – бөлік 1 Екінші топ – бөлік 2 Бірігіп «бүтін жиын» болады. Қорытындылау:Тәрбиеші: «Көрдіңдер ме, бөліктер бір-бірінен аз немесе көп, бірақ бәрін қосса – бір бүтін жиын шығады»	

	Тәрбиеші ыдыстың суретін көрсетеді. Балалар оның атын атайды: – Бұл не? → қазан – Ол не үшін керек? 2-тапсырма: «Кімге керек?» Тәрбиеші ертегі кейіпкерін көрсетеді (мысалы, әже). Балалар сәйкес ыдысты таңдайды: Әже – қазан, астау Қонақтар – табақ, тостаған Малшылар – торсық, күбі 3-тапсырма: «Қоржынға сал» Балалар қоржынға тек қазақтың ұлттық ыдыс-аяқтарын салады, артық заттарды ажыратады. 4-тапсырма: «Пішінін тап» Балалар ыдыстың пішінін айтады: – Қазан – домалақ				

	– Табақ – жалпақ – Торсық – сопақ **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Д/ойын: «Әдепті әңгіме» Құрал-жабдықтар:Сюжеттік суреттер (балабақша, үй, қонақта, ойын алаңы) «Сұрақ белгісі» және «тыңдау белгісі» карточкалары Ойыншық телефон немесе микрофон Ойын барысы:				

	1-кезең. Қызықтыру Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз әдепті сөйлесуді үйренеміз. – Бір-бірімізбен қалай сөйлесу керек? Балалардың жауаптары тыңдалады. 2-кезең. Негізгі ойын 1-тапсырма: «Диалогті баста» Бір бала ойыншық телефонды алып, екінші балаға өзі бастайды: – Сәлеметсің бе? Сен не істеп жатырсың?Екінші бала толық немесе қысқаша жауап береді. 2-тапсырма: «Мұқият тыңда»Әңгімелесуші сөйлеп тұрған кезде екінші бала:-көзбен қарайды,сөзін бөлмейді,соңында ғана сұрақ қояды 3-тапсырма: «Сұрақты дұрыс қой» Тәрбиеші сурет				

	көрсетеді. Балалар кезекпен сұрақ қояды: – Бұл кім? – Ол қайда жүр? – Неге ол қуанып тұр? 4-тапсырма: «Әдепті жауап» Тәрбиеші сұрақ қояды, бала сыпайы жауап береді: – Сен көмектесе аласың ба? – Иә, көмектесемін / Кешіріңіз, қазір уақытым жоқ				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотористаны дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Ағып жатқан суға бақылау** **Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Қоршаған	**Көктемгі табиғатқа бақылау** **Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Көктемгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көркем сөз Жайраңдасып кәрі жас	**Көктемгі еріп жатқан суға бақылау** **Мақсаты:** Балалардың қар туралы білімдерін тиянақтау. Қоршаған ортаға деген Қамқорлық сезімін ояту. Көркем сөз Аппақ-аппақ қарымыз,	**Суға бақылау** **Мақсаты:** Балалардың су туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту. Жұмбақ Жылт –жылт еткен	**Ұшаққа бақылау** **Мақсаты:** Балалардың ұшақ туралы білімдерін молайту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту. Жұмбақ Аспанда ұшар қалықтап

	ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көркем сөз Алақай –ау, алақай Көктем келді балақай Құстар келіп ән салып Жылғалардан су ақты Мысал сұрақтар -Балалар қазір қай жыл мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Қазір қай ай? -Далада қандай өзгерістер болып жатыр? -Қар еріп неге айналды? -Жылғалардан нелер ағып жатыр? **2. Қимылды ойын:**«Аңшылар мен қояндар» Бұл ойынды жылдың қай мезгілінде болса да ойнауға болады (жазда доппен, қыста қармен). Ойынға жиналғандар екі топқа бөлінеді. Аңшылардың саны қояндардан екі есе аз болады.	Құстар келе бастады Қыс киген ақ шапанды Көктем сөгіп тастады. Мысал сұрақтар -Қазір қай жыл мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Қазір қай ай? -Көктемнің хабаршысы деп қай құсты атайды? -Көктем сендерге несімен ұнайды? **2. Қимылды ойындар:** «Кегли» Ойынды пластамассадан жасалған кеглилер қолданылады.Оларды бір-бірінен 10-15см қашықтықта орналастырады. Балалар 1-1,5 м жерден бір-бір доптан домалатады. Тәрбиеші балалардың қайсысының кеглиге тигізгенін белгілеп тұрады; жеңілгеніне онша назар аудармай, тигізе алмағандарға көмектеседі. **3. Еңбек:** серуеннен кейін ойыншықтарды жинап себетке салу. **Мақсаты:** Ұқыптылыққа, өздігінен көмектесуге тәрбиелеу. **4. Жеке жұмыс:**	Кірлене олар бастады. Күндіз-түні ол еріп Жоғала олар бастады. Мысал сұрақтар -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Қазір қай ай? -Далада қандай өзгерістер болып жатыр? -Неге көктемде қар ери бастайды? -Қазір жерде жатқан қардың түсі қандай? **2.Қимылды ойындар:**«Кім кетті?». Жүргізушіні таңдап қалғандары дөңгелене тұрады. Жүргізуші мына командаларды орындайды: жүру, секіру, жүгіру сияқты, ал басқалары қайталайды. Одан кейін екі ойыншыға барып, оларға дөңгелекті айналып шығып, жүргізушінің орнына баруды тапсырады. **3. Еңбек:** тал түбін қопсыту. **Мақсаты:**Еңбек	Жылғадан өткен (су) Мысал сұрақтар -Балалар далада не ағып жатыр? -Су неден пайда болады? -Бүгін ауа –райы қандай? -Судың түсі қандай -Сусыз адам өмір сүре ала ма? -Неге су тіршілік нәрі деп атайды? -Егер су болмаса не болады? **2. Қимылды ойындар:«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын	Құс қанаты секілді (ұшақ) Мысал сұрақтар -Аспанда не ұшады? -Ұшақты неменеге ұқсатады? -Балалар сендер қандай ұшақ түрлерін білесіңдер? -Ұшақ не үшін керек? -Ұшақ күнделікті көлік жүретін жолмен жүре ала ма? -Ұшақты кімдер жүргізеді? **2. Қимылды ойындар:**«Көрінбейтін тақия». Ойыншылар айнала шеңбер болып тұрады. Жүргізуші барлық ойыншыларды айналып өтіп, білдіртпей бір ойыншының артына тақияны тастап кетеді. Егер ойыншы бірден оны байқамаса, онда ол жүргізуші болады. Тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетіп, оған

	Екі жерде бір-бірінен қашықтығы елу жүз адымдай шеңбер сызылады. Қояндар сол екі шеңбердің біріне – «інге» орналасады. Шеңбер шетінде тұрған аңшылар қояндардың інін тықырлатып сыза бастайды (жерді аяқтарымен түрткілейді). Сол кезде қояндар өз інінен шығып, екінші інге – шеңбңрге қарай қашады. Осы кезде аңшылар қояндарды ата бастайды. Екінші шеңберге жеткенше оққа ұшқан қоян ойыннан шығып қалады. Барлық қоянды аңшылар атып біткенше, ойын тоқтамайды. **3. Еңбек:** ойын алаңын тазалау. **Жеке жұмыс:**«Аудара білу» **Мақсаты:** Жануарларды орыс тілінде атай білу білімдерін бекіту.	**5. Еркін ойнау**	сүйгіштікке, табиғатты аялауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **4. Жеке жұмыс:**«Санамақтар бойынша адымдау» **Мақсаты:** Санамақты айта отырып дұрыс бағытты анықтай білуге үйрету. **5. Еркін ойнау**	жасырып тығылады. **3. Еңбек:** бала бақша ауласын қоқыстан тазарту. **Мақсаты:** адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу. **4. Жеке жұмыс:**«Анықтап түсіндір» **Мақсаты:** Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету. **5. Еркін ойнау**	тақияны кигізу керек. **3. Еңбек:**табиғат бұрышындағы кезекшілік **Мақсаты:** гүлдерді суарып баптауға баулу. **4. Жеке жұмыс:**«Сөйлем ойлап тап» **Мақсаты:** Берілген сөзге сөйлем құрастыра білуге үйрету. **5. Еркін ойнау**

	5. Еркін ойнау				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Бірті ндеп ұйқы дан ояту, сауықтырушарал ары	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайылы баяу музыка тыңдау.	Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Жайлы баяу күй тыңдату.
	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді:	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының	**Ұлттық ойын:** «Соқыр теке» Ойынның барысы: – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:	**Ұлттық ойын:** «Асық ату» Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс

сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады (Дене тәрбиесі)	ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі	қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	– Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру	мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. (Дене тәрбиесі) Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. Дамытушылық бағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат тілі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау (Математика негіздері)

		ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат тілімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды.			
Балалармен жеке жұмыс	қаламды дұрыс ұстауға тырысады.Қаламды дұрыс ұстап әдемі жазуын жетілдіру. Жанат Мустафа	әртүрлі белгілері бойынша заттарды ішінара салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) жетілдіру Балғынбай Нұрай	апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ішінара бағдарлай біледі, ретімен атауды үйрету. Болат Амина	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауда шатасады, ажырата алуға , дұрыс жауап беруге дағдыландыру. Болатбекұлы Мади	жиындарды бөліктерге бөле алмайды,қайта біріктіруге талпынады,дұрыс біріктіруге үйрету Дәулет Дания
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Күн мен бұлт»ойыны **Шарты:«**Күн»дегенде – балалар қуанып жүгіріп, қолдарын жоғары көтеріп,	«Эстафеталық лабиринт»Ептілік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру. **Шарты:** Балалар кезекпен	«Ғарыш сапары» Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар	«Кодты жеткіз» Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. **Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып,	«Мылтықсыз мергендер» Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту. **Шарты:** Балалар допты

	секіреді. – «Бұлт» дегенде – балалар тоқтап, екі қолымен басын жауып, отыра қалады. Балалар белгіге мұқият қарап, дұрыс қимыл жасауы керек.Қателескен бала 1 рет күн сияқты айналып, ойынға қайта қосылады.	лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді.	«ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).	кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Дербес ойын** «Қуыршақты тамақтандыр». Міндеті:Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. **Мүсіндеу** **Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. **(мүсіндеу)** **(жапсыру)**	Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету **(Көлеңке театры)** **Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету.	Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау **(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын жетілдіру **(Құрылыс ойындары)**	Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Үстел үсті театры** Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталату**.(Көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгек айтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.03 - 13.02. 2026 жыл II апта
Наурыз–Тәуелсіздік және отаншылдық айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 09.03.2026ж	Сейсенбі 10.03.2026ж	Сәрсенбі 11.03.2026ж	Бейсенбі 12.03.2026ж	Жұма 13.03.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге,табиғат бұрышындағытірші лікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікмін деттерінжауапкершілікпенатқаруға баулу Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Балалармен жеке жұмыстарды ұйымдастыру **(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)**	Сырмақ» Қазақтың сәндік қолданбалы өнер бұйымдарын атауға үйрету. Ұлттық ою-өрнек элементтерін пайдаланып,сырмақтың үстіне оюды жиектеп бастырып бояту. Ойын барысы: Оюларды сырмаққа орналастыру: Балалар қиылған оюларды сырмақтың үлгісіне (қағазға немесе матаға) орналастырады. Әр бала оюларды түрлі-түсті үйлесіммен реттейді, тәрбиеші олардың дұрыс орналастыруына көмектеседі. **Бір тұтас тәрбие**	«Торсық» Қазақтың ұлттық ыдысы торсықты көрсету,пайдасын айтып беру. Үлгіге қарап ермексаздан түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеуі және кескішті пайдаланып , ою-өрнекпен әшекейлеуді үйрету.Тәрбиеші балаларға ою-өрнектердің үлгілерін көрсетеді.Балалар кескіш құралдарды пайдаланып, торсықтың бетіне ұлттық өрнектерді салады (қошқармүйіз, гүл, геометриялық пішіндер).Ермексаздан кішкентай бөліктерді қиып алып, торсықтың бетіне жапсырып, қосымша сән береді. **Бір тұтас тәрбие**	«Әжемнің өрнектері» Оюларды трефераттарды басу арқылы салуға дағдыландыру. Негізгі түстерді ажыратып, қолдану. Балаларға дайын трафареттер ұсынылады. Әр бала өзіне ұнаған оюды таңдап алады. Тәрбиеші балалардың оюларды дұрыс таңдауына және оларды қалай бастыру керектігін көрсетеді. Трафаретпен жұмыс:Балалар трафаретті қағаздың немесе матаның бетіне орналастырады. Қылқалам немесе губка арқылы трафареттің ішіне бояуды мұқият жағады. Балаларға бояуды үйлесімді қолдану ұсынылады (мысалы, бір өрнекке екі немесе үш түсті қолдану). **Бір тұтас тәрбие**	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық жұмыстар. Балалармен жеке жұмыстарды жасау **(Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет.				

	5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық	**2-ші апта дәйек сөзі!** «Отан – бізге ортақ үй!»				
	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Қауіпсіздік ережелері**	**Қаржылық сауаттылық** **Міндеті: Ойын: «Дүкенші мен сатып алушы»** **Міндеті:** Ақша мен заттарды тану, қарапайым сатып алу-сату әрекетін түсіну. **Құралдар:** Қағаздан жасалған ақша (монета, банкнота) Ойыншықтар немесе суреттер (жеміс, тәтті, ойыншықтар) Кішкентай сөмке немесе касса Ойын барысы: Бір бала – дүкенші,	**Адалдық әліппесі** **Д/Ойын «Адалдық әріптері»** **Міндеті:** Адалдық, шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру. Құралдар: – Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.) – Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту) Ойын барысы: Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, **А**). Балалар бірге айтады: А – Адал бала Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Д/Ойын: «Адал боламын»** Адал әрекеттерді тәжірибе жүзінде көрсету **Ойын барысы:** Балалар топқа бөлінеді Тәрбиеші рөлдік жағдай береді: – «Досыңды ойнауға шақыру» – «Өтірік айтқанын айтпай тұру» Балалар өздерін көрсетеді Содан кейін	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Адал әрекеттерді бейнелеу **Ойын барысы:** Балалар сурет салады: досына көмектесу, ойыншықпен бөлісу, шын айту Әр бала суретін таныстырады және әрекетін түсіндіреді

		басқа бала – сатып алушы. Сатып алушы затты таңдап, ойыншық ақшасын береді. Дүкенші ақшаны алады, затты береді. Рөлдерді ауыстыру.		талқылау: «Бұл адалдық па?»	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау. Д/ойын: «Теңін тап» Қажетті құралдар:Әртүрлі заттар (доп, кубик, ойыншықтар) 1–5 сандары бар карточкалар Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге, мысалы, 4 доп және 4 кубик қояды. Балалар заттарды санайды. – Доптар мен кубиктер саны тең бе? Балалар дұрыс санды карточкадан таңдайды. Қорытынды: Саны бірдей заттар — тең. Д/ойын: «Артық па, кем бе?» Құралдар: Ойыншықтар, санау	**Қазақ тілі** **Міндеті:** туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Д/ойын: «Туған өлкемді таны» Құралдар: Қала/ауылдың көрікті жерлері мен тарихи орындарының фотосуреттері. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Балалар: – Суретте не бейнеленген? – Бұл жер қайда орналасқан? – Ол несімен әдемі?	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру. Д/ойын:«Шапалақта да сана» Қажетті құрал: Суреттер (алма, бала, көбелек, кітап т.б.) Ойын барысы:Тәрбиеші суретті көрсетіп, сөзді айтады. Балалар сөзді қайталап, әр буынға шапалақ соғады. Соңында: «Неше рет шапалақтадық?» деп сұрайды. Мысалы: а-лма (2 буын)Д/ойын:«Буын пойызы» Құрал: Вагондар суреті немесе кубиктер Ойын барысы:Әр вагон – бір буын. Балалар сөзді буынға бөліп, вагондарға ретімен орналастырады. Соңында сөзді түгел оқып шығады Мы-сақ → 2 вагон Д/ойын: «Секір де айт» Құрал: Еденге салынған шеңберлер Ойын барысы:	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Дидактикалық ойын: «Дыбысты тап та айт» Құралдар: Дыбыстар жазылған карточкалар (ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң) Суретті карточкалар Ойын барысы: Тәрбиеші бір дыбыс	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Д/ойын: «Досыңа көмектес» Құралдар:Қиын тапсырмасы бар карточкалар Ойыншықтар Ойын барысы: Балалар жұппен бөлінеді. Бір балаға тапсырма беріледі (мозаика құрастыру, сурет жинау). Екінші бала көмектесіп орындайды.

	таяқшалары. Ойын барысы: Тәрбиеші екі топ зат қояды (3 аю, 4 қоян). Балалар санап, салыстырады. – Қайсысы артық? Қайсысы кем? Д/ойын: «Қонаққа шақырайық» Құралдар: Қуыршақтар мен тәрелкелер. Ойын барысы: Әр қуыршаққа бір тәрелкеден қою ұсынылады. – Барлығына жетті ме? – Қуыршақтар мен тәрелкелер саны тең бе? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Шапалақтап бөлейік» Құралдар: Қажет емес. Ойын барысы: Тәрбиеші сөз айтады: а-на, ба-ла, қа-лам. Балалар сөзді бірге қайталап, әр буынға	Д/ойын:«Суретті сәйкестендір» Құралдар: Суреттер мен атауы жазылған карточкалар. Ойын барысы: Балалар суретті тиісті атауымен сәйкестендіреді. Мысалы: өзен – өзен атауы, ескерткіш – ескерткіш атауы. Дидактикалық ойын: «Саяхат жасайық» Құралдар: Альбом, карта-схема, суреттер. Ойын барысы: Тәрбиеші: – Біз бүгін туған өлкемізге саяхатқа шығамыз. Балалар суреттерді қарап, «қайда бардық», «нені көрдік» деп әңгімелейді. **Тіл дамыту** **Міндеті:** Қазақ	Балалар сөзді айтып, әр буынға бір рет секіреді. Соңында буын санын атайды. **Математика негіздері** **Міндеті:** Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Д/ойын: «Қай топта көп?» Жас ерекшелігі: Мектепалды топ (5–6 жас) Қажетті құралдар:Әртүрлі заттар немесе суреттер (алма, қоян, машина, доп т.б.) Сан карточкалары (1–10) Себеттер немесе шеңберлер Ойын барысы:Тәрбиеші балаларға 2–3 түрлі заттар тобын көрсетеді. Мысалы:5 алма**,**3алмұрт Балалар әр топтағы затітарды дауыстап санайды. Сұрақтар қойылады: -Қай топта көп? -Қай топта аз? -Топтар тең бе? Балалар сәйкес сан карточкасын таңдап, әр топқа қояды. Қорытындылау:«Алма – 5, алмұрт – 3. 5 саны 3-тен үлкен, демек алма көп». Ойынды күрделендіру нұсқалары:Заттардың санын теңестіру (қанша қосу немесе алу керек?) Бірнеше топты қатар салыстыру	көрсетеді (мысалы: **ө**). Балалар дыбысты созып, анық айтады: «Ө-ө-ө» Суреттер ішінен осы дыбыстан басталатын немесе ішінде бар сөзді табады: Өрік,Өзен Балалар сөзді буынға бөліп, анық айтады.Артикуляция лық ойын: «Тіл жаттықтыру» Жаттығулар: «Жылқы» – тілді таңдайға соғу «Сағат» – тілді оңға-солға қозғау «Кесе» – тілді жоғары көтеріп ұстау Әр жаттығу айна алдында орындалады. Тыныс алу ойыны: «Үрле де айт» Ойын барысы: Балалар түтікшемен мақта, қағазды үрлейді Үрлегеннен кейін дыбысты айтады: «Ғ-ғ-ғ» «Қ-қ-қ»	Тәрбиеші сұрайды: Қалай көмектестің? Досың не сезінді? Д/ойын: «Бірге орындаймыз» Ойын барысы: Балалар 3–4 адамнан топтасады Бір тапсырма беріледі (құрылыс салу, сурет құрастыру) Әр бала өз рөлін орындайдыД/ойын: «Қуанышты бөліс» **Ойын барысы:** Бір бала тапсырманы орындайды Қалғандары қол шапалақтап, жылы сөз айтады «Жарайсың!», «Мен қуандым!» деген сөздер үйретіледі Рөлдік дидактикалық ойын: «Қамқор дос» Ойын барысы: «Қуыршақ ауырып қалды» Балалар бірге қалай көмектесетінін ойлайды Бірлесіп әрекет етеді Қимылды ойын: «Досыңды тап» Ойын барысы: Музыка ойнайды

	шапалақ соғады. Сұрақ: – Сөзде неше буын бар? Дидактикалық ойын: «Поездге отырғыз» Құралдар: Поезд суреті (1, 2, 3 вагонды), заттық суреттер. Ойын барысы: Балалар суретті алып, сөзді айтады. Буын санын анықтап, сәйкес вагонға салады. Мысалы: ал-ма – 2 буын → 2 вагон. Дидактикалық ойын: «Буын санын көрсет» Құралдар: 1–3 дөңгелекшесі бар карточкалар. Ойын барысы: Тәрбиеші сөз айтады. Балалар буын санын анықтап, дұрыс карточканы көтереді. **Жапсыру** **Міндеті:** Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер қиюды	халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, Дидактикалық ойын: «Қай дәстүр?»Құралдар: Дәстүрлер бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, қысқаша жағдай айтады: – Ауыл адамдары бірігіп үй салып жатыр. Бұл қандай дәстүр? – Бір бала қуанышты хабар әкелді. Ол не дейді? Балалар жауабы: – Асар – Сүйінші сұрайды Дидактикалық ойын: «Жақсылыққа жиналайық» (Асар) Құралдар: Құрылысқа немесе еңбекке арналған ойыншықтар (кубик, сыпырғыш, күрек).	«Қай топ артық?» логикалық тапсырмасы Уақытқа санау (шапшаңдық дамыту) Д/ойын: «Сана да салыстыр» Құрал-жабдықтар: Әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер Сан карточкалары (1–10) Түсті шеңберлер немесе себеттер Ойын барысы:Тәрбиеші балалардың алдына екі түрлі топтағы заттарды орналастырады. Мысалы: 6 көк текше 4 қызыл текше Балалар әр топтағы заттарды жеке-жеке санайды. Сұрақтар қойылады: Қай топта зат көп? -Қай топта аз? -Қай сан үлкен, қайсысы кіші? Балалар сәйкес сан карточкасын таңдайды. Қорытынды:«Көк текше – 6, қызыл текше – 4. 6 саны 4-тен үлкен, сондықтан көк текше көп». Д/ ойын: «Қай себет толы?» Ойын барысы: Әр себетке әртүрлі сандағы заттар салынады Балалар санайды Қай себет толы, жартылай, босқа	Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қоржын» Ойын барысы: Қоржыннан бір зат алынады Балалар заттың атын анық айтады: Қалам Үй Әтеш Аң (ң дыбысына назар аудару)Сөйлем құрастырады. **Сауат ашу** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру.Д/ойын: «Буыннан сөз құрастыр» Құралдар: Буын жазылған карточкалар (ба, бо, қа, кө, мә, ға, ңа т.б.) Суретті карточкалар Ойын барысы:Тәрбиеші 2–3 буынды көрсетеді: ба + ла Балалар буындарды қосып, дауыстап айтады:«бала» Суретпен сәйкестендіреді.	Тоқтағанда балалар жұптасып қол ұстасады Бір-біріне жылы сөз айтады **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.Дидактикалық ойын: «Неден жасалған?» Құралдар:Әртүрлі материалдан жасалған заттар: (ағаш қасық, пластик ойыншық, металл қоңырау, мата, қағаз, резеңке)Себеттер немесе белгіленген орындар Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі заттарды көрсетеді.Балалар

	үйрету. **Құрастыру:** **Міндеті:** Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату арқылы қалыптастыру. Қағаздан құрастыруды үйрету. Дидактикалық ойын: «Пішінді тап та, қи» Құралдар: Қағаз жолақтары, шаршы қағаздар, үлгі пішіндер. Ойын барысы: Тәрбиеші пішінді көрсетеді (тікбұрыш, үшбұрыш). Балалар сәйкес қағаздан пішінді қияды. – Қай қағаздан қандай пішін қидық? Дидактикалық ойын: «Сиқырлы жолақтар» Құралдар: Түрлі түсті қағаз жолақтары. Ойын барысы: Балалар жолақты белгіленген сызық бойынша қияды. Қиылған тікбұрыштардан сурет құрастырады (үй,	Ойын барысы: Тәрбиеші: – Бір үйге көмек керек. Жалғыз өзі үлгере алмайды. Балалар бірігіп «үй тұрғызады», «ауланы тазалайды». Қорытынды: – Асар — адамдардың бір-біріне көмектесуі. Дидактикалық ойын: «Сүйінші, сүйінші!» Құралдар: Қуыршақтар, қоңырау немесе орамал. Ойын барысы: Бала қуанышты хабар айтады: – Сүйінші, апай! Қуыршақтың туған күні келді! Екінші бала: – Қуанышты хабар әкелдің, рахмет! Түсіндіру: – Сүйінші — жақсы хабар жеткізу дәстүрі. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Заттар, олардың белгілерін	жақын екенін айтады **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту. Д/ойын:«Мен қалай ойлаймын?» Құрал: Сюжеттік суреттер (балалар ойнап жатыр, дауласу, көмектесу т.б.) Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді. Сұрақтар қояды: – Бұл жерде не болып жатыр? – Сен қалай ойлайсың? – Сен не істер едің? Әр бала өз пікірін еркін айтады. Д/ойын: «Қуыршақтың таңдауы» Құрал: Қуыршақ немесе ойыншық Ойын барысы: Қуыршақ бір жағдайды «айтады»: «Мен досыммен ойнап жүріп, ойыншығын сындырып алдым…» Балалар: – Қуыршақ дұрыс істеді ме? – Сен не айтар едің? Балалар өз ойларын айтады. Д/ойын:«Келісемін – келіспеймін» Құрал: Жасыл және қызыл	Сөзді қайталап, анық айтады.Дидактикалық ойын: «Поезд құрастыр» Ойын барысы: Әр буын – бір вагон. Балалар вагондарды дұрыс ретпен тізеді. Мысалы:қа – лам → қалам Құрастырған сөзді ауызша айтады. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қорап» Ойын барысы: Қораптан буындар алынады Буындардан сөз құрастырылады а – ға – ш → ағаш Балалар сол сөзбен қысқа сөйлем құрайды. Қимылды ойын: «Дұрыс буынды тап» Ойын барысы: Тәрбиеші сөздің басын айтады: «ба…» Балалар жалғасын табады: «ла» Бірігіп сөзді айтады. **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың	затты қолмен ұстап, қарайды.Сұрақтар қойылады:Бұл зат неден жасалған? Қатты ма, жұмсақ па? Ауыр ма, жеңіл ме? Балалар затты сәйкес материал тобына орналастырады. Дидактикалық ойын: «Сипаттап көр» Мақсаты: Материалдың қасиеттерін сөзбен сипаттау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Бір бала затты алады Басқалары көрмей тұрып, сипаттайды: «Бұл қатты, салқын, жылтыр» Балалар қандай материал екенін табады (металл)

	жол). Дидактикалық ойын: «Шаршыны бөл» Құралдар: Шаршы қағаздар. Ойын барысы: Балалар шаршыны бұрышынан бұрышына дейін қияды. – Неше үшбұрыш шықты? **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру. Дидактикалық ойын: «Сурет сөйлейді» Құралдар: Мазмұнды суреттер (табиғат, балалар әрекеті). Ойын барысы: Тәрбиеші бір сурет көрсетеді. Балалар сұрақтарға жауап береді: – Суретте кім бар? – Олар не істеп жатыр? – Қай жерде болып жатыр? Нәтиже: Балалар 3–4 сөйлемнен тұратын сипаттау әңгімесін құрайды.	нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.Дидактикалық ойын: «Сипаттап тап» Құралдар: Түрлі таныс заттар (доп, қасық, кітап, ойыншық). Ойын барысы: Тәрбиеші бір затты жасырады. Балалар сұрақ қою арқылы табады: – Ол қатты ма, жұмсақ па? – Қандай түсті? – Не үшін керек? Дидактикалық ойын: «Бұл не үшін?» Құралдар: Таныс және бейтаныс заттар немесе олардың суреттері (шырпысыз сіріңке қорабы, өлшеу қасығы, т.б.). Ойын барысы: Тәрбиеші затты көрсетеді. Балалар болжам айтады: – Бұл зат не үшін керек	шеңберлер Ойын барысы:Тәрбиеші пікір айтады: «Досыңның ойыншығын сұрамай алуға болады» Балалар: – Келіссе – жасыл – Келіспесе – қызыл шеңбер көтереді Неліктен солай ойлағанын қысқаша айтады. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Д/ойын: «Саны өзгерді ме?» Құралдар:Бірдей саны бар ойыншықтар (5–6 дана) Үстел, жолақша Ойын барысы: Тәрбиеші 5 текшені қатар қояды. Балалар санайды. Сол текшелерді бір-бірінен алшақ орналастырады. Қайтадан санатады. Сұрақ: Саны өзгерді ме? Қорытынды: «Заттар алшақ тұрса да, саны өзгермейді». Д/ойын: «Үлкен–кіші, бірақ саны бірдей» Ойын барысы: -үлкен доп және 3 кішкентай доп көрсетіледі Балалар санайды Салыстырады Қорытынды жасайды: «Доптар әртүрлі, бірақ саны бірдей Д/ойын: «Қалай тұрса	

	2. Дидактикалық ойын: «Не алдымен, не кейін?» Құралдар: 3–4 бөліктен тұратын сюжетті суреттер топтамасы. Ойын барысы: Балалар суреттерді ретімен орналастырады. Содан кейін әңгімелейді: – Алдымен…, содан соң…, соңында… 3.Дидактикалық ойын: «Бақылап айт» Құралдар: Табиғи нысандар (ауа райы, өсімдік, құс). Ойын барысы: Балалар аулада немесе топта нысанды бақылайды. Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Біз нені бақыладық? – Ол қандай? – Қандай өзгеріс байқадың? Нәтиже: Балалар қысқа хабарлау әңгімесін айтады.	деп ойлайсың? Қорытынды: Тәрбиеші дұрыс қолданылуын түсіндіреді. 3. Дидактикалық ойын: «Артығын тап» Құралдар: 4 зат немесе сурет (3-еуі бір белгіге сай, 1-еуі артық). Ойын барысы: Балалар артық затты тауып, себебін айтады: – Неліктен ол артық? **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)		да – бірдей» Ойын барысы:Бір топ дөңгелек, екінші топ төртбұрыш заттар Сандары бірдей Әртүрлі пішінге қарамастан санды анықтайды Д/ойын: «Қай жақтан санасақ та» Ойын барысы:Заттарды солдан оңға санату Оңнан солға санату Нәтижені салыстыру	
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				

Серуен	**Ауа-райын бақылау** **Мақсаты:**Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. **Бақылау барысы** Көркем сөз. А.Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар*?* (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күнжылығандық тан)Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)Ерте көктем мен қазіргі мамыр	**Қардың еруін бақылау** **Мақсаты:**табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету. **Бақылау барысы** Көркем сөз «Көктем келді» Б.Қозыкеев Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары, Бау бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. Көктемде таңертең қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту. Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі беті ериді де, түнгі аяздан мұз болып қатады. Бұны мұзқатқақ деп атайды. Зерттеу қызметі Көлеңке беттегі қар үйінділері мен еріген қарды және сайдағы суды қарау. Көлеңкедегі қатқан қармен, күн беттегі қарқатқақты салыстыру. **Еңбек** Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару. Мақсаты:тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету. **Қимылды ойын** «Ормандағы аюда». Шарты: белгі бойынша	**Итті бақылау** **Мақсаты***:* жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру*;* жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. **Бақылау барысы** Көркем сөз «Күшігім» А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Тәрбиеші сұрақтары. Бұл күшік сендерге ұнай ма? Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге	**Бұлттарды бақылау** **Мақсаты:** әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру **Бақылау барысы** Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? Бүгінгі бұлттар қандай? Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Үйсіз қоян».	**Табиғатты бақытау** **Мақсаты:** Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау **Бақылау барысы** Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің

	айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).Қыстақаржауғанкездеауатемпературасықандайеді?Жаңбыр қандай температурада жауады?Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). **Еңбек** Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. Шарты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау. Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты:Допты оң және сол қолмен лақтыра білулерін тиянақтау;Ептіліктерін қалыптастыру; Қозғалыс координациясын жақсарту. Халық болжамы: Қарлығаш келсе күн күркірейді. Құстар ұясын күн жаққа қарай салса, жаз салқын болады. Мақал: Қыстың қамын жаз ойла.	болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Шарты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге	Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек: Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. **Жаттығу ойыны** Қозғалыстарын дамыту Шарты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.

	Жаттығу ойыны **Қимылдарын дамыту.** Шарты:Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау;		жаттықтыру).		
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)**	"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	"Бесік" жырын тыңдату. **(музыка)**	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)**	Баяу әуенмен ұйықтату **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Ақ сүйек» Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. «Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты –	**Ұлттық ойын:** «Түйе-түйе» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — «жетекші түйе», артындағы балалар	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөріктасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді.	**Ұлттық ойын:** «Жамбы ату» Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кім дәл тигізсе — сол ұпай алады немесе жеңімпаз атанады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Соңында ең көп нысанаға дәл тигізген бала/топ жеңеді.

		көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	— керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» –«Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балалар зейін қойып, қателеспей орындауы керек**.** Қате жасаған бала — ойыннан шығады немесе келесі ойында жүргізуші болады.	Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	барлығы жүре бастайды
Балалармен жекежұмыс	10 көлеміндегі сандарды тураже́не кері санауды,біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады Диканбай Амина	қағаз бетінде бағдарлауға, ретімен атауға талпынады.Кеңістікті бағдарлауын жетілдіру Ержанова Дарина	жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және қайта біріктіреді. Дұрыс жасауын жетілдіру. Куджакова Еркежан	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен ішінара орналастыруын дамыту. Мамыров Алем	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауда шатасады, ажырата алуға , дұрыс жауап беруге дағдыландыру. Ермек Заңғар

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Миссия: Құтқару» Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар) картада көрсетілген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.	«Су тасушылар» Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу.	«Құпия көпір» Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жетілдіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	«Командалық футбол» Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы, уақыт шектеулі.	«Картамен қазына табу» Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту. **Шарты:** Карта бойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	Үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Нені «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету.	Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.	Біздің үйде ойнайтын ойындарымыз тақырыбында балалармен әңгімелесу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Таныс дене жаттығуларын музыка	Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан ойыншық жасату **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** **Ойыншықтар** Біздерде бар қуыршақ, Бұзау,қозы,құлыншақ

басқалары)	Топтағы қарапайым еңбек әрекетін жасату. **(Танымдық, іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарымен әр түрлі құрылымдар құрастыруға жағдай жасау	**Сазбалшық** Сазбалшықпен ойындар **(Тіл дамыту және көркем әдебиет,мүсіндеу)**	әуенімен әсем және ырғақты орындату.Қимылдардың ырғағынмузыка әуеніменүйлестіруін қалыптастыру. **(музыка)**	тамшыларын салдырту. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылыс ойындары** Конструкторлармен ойындар **(Қоршаған әлеммен таныстыру,сурет салу)**	Ойыншықтар тыңдайды ,Ақылайтсақ,бұйырсақ. М.Әлімбаев Тақпағын естеріне түсіріп қайта жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардыңүйгекай туы	**Өнегелі 15-минут.**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.03- 20.03. 2026 жыл III апта
Наурыз–Тәуелсіздік және отаншылдық айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 16.03.2026ж	Сейсенбі 17.03.2026ж	Сәрсенбі 18.03.2026ж	Бейсенбі 19.03.2026ж	Жұма 20.03.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады. Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз. **Бір тұтас тәрбие**	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. Дидактикалық ойындар карточкаларымен жұмыс «Артығын тап», «жетпейтін бөлігін тап» Шығармашылық жұмыстар	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасату. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. Балармен жеке жұмыстар жүргізу	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Балармен жеке жұмыстар жүргізу **(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)**	«Амандасу әдебі» Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Тіл дамыту**

		Балармен жеке жұмыстар жасау. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер**	**(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**		
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**3- ші апта дәйек сөзі!** «Мен – Қазақстанның баласымын!»				
	«Жедел қызметтер мен байланыс орталықтарының телефон нөмірлері» Міндеті:Балаларды «Жедел қызметтер,сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.Қандай	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау.	**Адал азамат біртұтас тәрбие.** Қимылды ойын: «Адал досқа жол» Еденге іздер (қағаздан) қойылады. Жақсы іс – алға бір қадам, жаман іс –	**Экалогиялық тәрбие.** Қимылды ойын: «Табиғатты тазалайық» Еденге қағаздан жасалған «қоқыстар» шашылады. Балалар оларды жинап, түстеріне қарай жәшіктерге салады:	**Адалдық әліппесі.** Дидактикалық ойын: «Адалдық әліппесі» Тәрбиеші әріптерді көрсетеді (карточка). А – Адал Ш – Шыншыл Д – Досқа көмектес

	жағдайларда жедел қызметтерге,байланыс орталықтарына қоңырау шалу керектігін түсіндіру.**Қауіпсіздік ережелері.**	«Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру **Бір тұтас тәрбие**	орнында қалу. Жақсы істер: Үлкенге көмектесу Досымен бөлісу Өтірік айтпау	Көк – қағаз Сары – пластик Жасыл – табиғи қалдық	Ә – Әдепті Балалар әр сөзге қысқа іс-әрекет айтады: Адал – өтірік айтпайды Шыншыл – шындықты айтад	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.Д/ойын:«Үлкеннен – кішіге қарай» Құралдар: 5–7 түрлі көлемдегі кубиктер немесе ойыншықтар. Ойын барысы: – Балаларға заттар аралас күйде беріледі. Д/ойын:«Қайсысы ұзын?» Құралдар: Әртүрлі ұзындықтағы жолақтар (5–6 дана). Ойын барысы: – Балалар жолақтарды ұзындығына қарай қатарлап орналастырады. – Сұрақтар:	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Д/ойын: «Дыбыс қайда тұр?» Қажетті құралдар: Суретті карточкалар (алма, ат, бала, қоян, үй т.б.) Үш түсті дөңгелек немесе текше қызыл – сөздің басы сары – ортасы жасыл – соңы Ойын барысы:Тәрбиеші бір суретті көрсетіп, сөзді анық айтып шығады. – «А-л-ма» Белгілі бір дыбысты атайды: – «Бұл сөзде **л** дыбысы қай жерде тұр?» Бала дұрыс түсті таңдап немесе айтады: – «Ортасында» Дыбыс буындап тағы бір рет қайталанады. Д/ойын: «Дыбысты ұстап ал» Қажетті құралдар: Суретті карточкалар, үш шеңбер (Басы –	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. Д/ойын: «Дыбыс тізбегін тап» Қажетті құралдар: Заттардың суреттері (кітап, алма, доп, қоян т.б.) Дауысты дыбыстар белгісі (мысалы, қызыл түсті шар) Дауыссыз дыбыстар белгісі (көк түсті шар) Ойын барысы: Сөзді тыңдату Тәрбиеші бір суретті көрсетеді: – «Алма» Балалар сөзді қайталап	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) Д/ойын: «Қазақ үйін таны» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді немесе	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту:** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.Д/ойын: «Сұрақ – Жауап шеңбері» Ойын барысы: 1-қадам: Таныстыру 2-қадам: «Сұрақ –

	Қайсысы ең ұзын? Ең қысқасы қайсы? Д/ойын:«Мұнара тұрғызайық» Құралдар: Құрастыруға арналған бөлшектер. Ойын барысы: – Балалар 5 түрлі мұнара жасайды. – Мұнараларды аласа–биік ретімен қояды. Д/ойын:«Кең және тар жол» Құралдар: Кең және тар қағаз жолақтары. Ойын барысы: – Балалар жолақтарды кеңінен тарға немесе керісінше орналастырады. – Ойыншықты қай жолмен жүргізуге болатынын анықтайды. Д/ойын:«Жуан және жіңішке» Құралдар: Әртүрлі жуандағы таяқшалар, қарындаштар. Ойын барысы: – Балалар заттарды жуанынан жіңішкесіне қарай реттейді. – Әр затты қолмен ұстап, салыстырады.	Орта – Соңы) Ойын барысы: Тәрбиеші бір сөзді анық айтады: – «Қо-ян» Белгілі бір дыбысты атайды: – «Қ дыбысы қай жерде тұр?» Бала дұрыс шеңберді көрсетеді немесе айтады. Барлық балалар сөзді біргеқайталайды. **Тіл дамыту:** **Міндеті:**Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Д/ойын: «Сөйлемді құрастыр» Қажетті құралдар:Заттардың суреттері (алма, кітап, доп, гүл т.б.) Сан есім жазылған карточкалар (бір, екі, үш…) Сын есімдер жазылған немесе суретпен берілген карточкалар (үлкен, кіші, әдемі, қызыл, тәтті т.б.) Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге бір заттың суретін қояды. – «Бұл не?» (Алма) Сан есім карточкасын ұсынады: – «Қанша?» (Екі алма) Сын есімді қосады: – «Қандай?» (Екі қызыл алма) Бала толық сөйлем құрайды: – «Үстелде екі қызыл алма жатыр.» Д/ойын: «Дұрыс айт» Қажетті құралдар: Заттардың суреттері, сан есім және сын	айтады, дыбыстарына бөледі: «а – л – м – а» Дыбыстың түрін табу«а» – дауысты → қызыл шар «л» – дауыссыз → көк шар Балалар әр дыбысты дұрыс шарға қояды. Дыбыс ретін айту Балалар дыбыстардың сөздегі ретін тізіп айтады: – «Сөздің басы – а, ортасы – л, м, соңы – а» Д/ойын: «Дыбыс орнын тап»Қажетті құралдар: Заттардың суреттері (кітап, алма, доп, қоян т.б.) Дауысты дыбыстарға қызыл белгі Дауыссыз дыбыстарға көк белгі Ойын барысы: Тәрбиеші бір суретті көрсетеді: «Алма»Балалар сөзді бөліп дыбыстайды: «а – л – м – а» Әр дыбысты дұрыс белгілерге қояды:«а» – дауысты → қызыл«л» – дауыссыз → көк	макеттерді көрсетіп, атауларын айтады: – «Бұл – кереге. Кереге киіз үйдің қабырғасы болып табылады» – «Бұл – кебеже. Онда заттарды сақтайды». Балалар сурет пен карточканы сәйкестендіреді: суреттегі заттың атауын табады. Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Кереге киіз үйдің қай жерінде тұрады?»Балалар суреттер мен макеттер арқылы киіз үйді бірге жасайды: кереге қояды, шаңырақты орналастырады, кілемді, кебежені қояды. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді	Жауап шеңбері» 3-қадам: Карточкаларды қосу 4-қадам: Қосымша тапсырмалар **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Д/ойын: «Кім не істейді?» Ойын барысы: 1-қадам: Таныстыру 2-қадам: Сұрақ-жауап арқылы ой қозғау «Сенің әкең немесе анаң қай жұмысты істейді?» «Егер дәрігер

	Д/ойын:«Дұрыс тап!» Құралдар: Әртүрлі пішіндегі 5–7 зат. Ойын барысы: Тәрбиеші айтады: – «Ең жуанын тап» – «Ең биігін көрсет» – «Ең жіңішкесін таңда» **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру. Д /ойын: «Сөз нені білдіреді?» Қажетті құралдар:бейнеленген суреттер (доп, алма, мысық, күн, кітап т.б.) Немесе ойыншықтар Қорап немесе дорбаОйын барысы:Тәрбиеші қораптан бір суретті (немесе ойыншықты) көрсетеді.Балаларға сұрақ қояды:«Бұл не?»«Бұл сөз нені білдіреді?»Бала жауап береді:«Бұл – доп. Доппен ойнаймыз.»	есім карточкалары Ойын барысы: Тәрбиеші заттың суретін көрсетеді. Сан есімді таңдатады: – «Қанша?» → «Үш» Сын есімді қостырады: – «Қандай?» → «Үлкен» Бала сөйлем құрайды: – «Үстелде үш үлкен доп бар.» **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Д/ойын: «Қауіпсіз қызмет» Ойын барысы: «Көлікті таңда» Тәрбиеші жағдайды айтады: – «Үйде өрт шықты» Балалар: «Өрт сөндіру көлігі» деп таңдайды, не үшін қажет екенін айтады. «Не үшін керек?» Техника суретін көрсетіп: – «Компьютер не үшін қолданылады?» – «Телефонмен не істеуге болады?» «Қауіпсіз бе?» Тәрбиеші жағдай айтады: – «Телефонды рұқсатсыз ұзақ ойнау» Балалар жасыл не қызыл белгі көтеріп, қауіпсіздік ережесін айтады. Д/ойын: «Қауіпсіз таңда» Ойын барысы**:**Тәрбиеші балаларға	Дыбыстардың ретін сөзбен айтады: басы, ортасы, соңы **Математика негіздері** **Міндеті:** Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Д/ойын: «Қайда тұр?» Қажетті құралдар: Ойыншықтар немесе суреттер (үй, доп, кітап, қуыршақ) Сіз қалаған математикалық терминдер жазылған карточкалар Ойын барысы: Тәрбиеші көрсетеді Тәрбиеші бір ойыншықты үстелге қояды: – «Доп қуыршақтың үстінде тұр. Қайда тұрған?» Балалар жауап береді «Доп қуыршақтың үстінде» Сол арқылы «үстінде» терминін бекітеді	буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру.Д/ойын**:** «Сөзді буындарға бөлейік» Ойын барысы: Мұғалім сөзді атап, балаларға «Бұл сөзді бірнеше буынға бөлеміз» деп түсіндіреді. Балалар сөзді дауыстап айтып, әр буынды қол немесе таяқша арқылы бөліп көрсетеді. Мысалы: ал-ма → 2 буын а-ғаш → 2 буынҚай бала сөзді дұрыс буынға бөлсе, сол балаға «жұлдызша» беріледі. Д/ойын:«Буындар поезі» Ойын барысы:Мұғалім әрбір буынды жеке карточкаға жазады.Балалар	болмаса, адамдар қалай емделер еді?» «Аспаз мен фермердің жұмысы қалай байланысты?» 3-қадам: «Кім не істейді?» ойыны Балаларға карточкалар таратылады Балалар өз картасын көрсетіп, «Менің мамандығым …» деп айтады. 4-қадам: Плакатқа ілу Әр бала өзінің мамандығының суретін плакатқа іледі.

	Д/ойын: «Сөзді тап» Қажетті құралдар: Заттар мен жануарлар бейнеленген суреттер (алма, үй, мысық, күн, көлік т.б.) Ойын барысы: Тәрбиеші бір суретті көрсетеді. Сұрақ қояды: – «Бұл не? Бала жауап береді. Тәрбиеші жалғастырады: – «Бұл сөз нені білдіреді?» Бала суретке қарап түсіндіреді. (Мысалы: «Алма – жеміс, оны жейміз.») **Сурет салу** **Міндеті:** Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру әдісін қалыптастыру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарын керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен, зергерлік бұйымдарымен білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбауды дұрыс мүсіндеуге	жағдай көрсетеді: – «Үйде өрт шықты, қандай көлікті шақыру керек?» Балалар дұрыс суретті көрсетеді (мысалы, өрт сөндіру көлігін) Техника немесе құралдың қолданылуын сұрайды: – «Телефонмен не істеуге болады?» Қауіпсіз және қауіпті жағдайларды ажыратады: – Балалар жасыл немесе қызыл белгіні көрсетіп, дұрыс жауап береді. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	Д/ойын: «Қайда тұр?» Қажетті-құралдар:Ойыншықтар немесе суреттер (кітап, доп, қуыршақ, кесте т.б.)Математикалық терминдер жазылған карточкалар Ойын барысы:Тәрбиеші үстелге ойыншықтарды орналастырады: – «Доп қуыршақтың үстінде тұр. Қайда тұрған?»Балалар жауап береді: – «Доп қуыршақтың үстінде»Балалар өздері ойыншықтарды қояды да, бір-бірінен сұрайды: – «Доп қуыршақтың қай жерінде?»Жауап ретінде математикалық терминдерді қолданады. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу және сөйлеу тілін арттыру дағдысын қалыптастыру.	карточкаларды жинап, дұрыс сөзді құрастырады. Дұрыс сөзді құрастырған бала поездің бір вагонын алады. Соңында «буын поезі» толық болады. Д/ойын: «Буындарды тап!» Ойын барысы: Мұғалім сөзді атап береді: «Алма» Балалар сөзді айтып, әр буынды қолын көтеріп немесе барабан соғып көрсетеді. Дұрыс буын саны мен ретін тапқан бала «Буын табушы» атанады. **Математика негіздері** **Міндеті:**Шеңберм ен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.Д/ойын: «Қай пішін қайсысы?»	

	дағдыландыру.Д/ойын: «Ұлттық қазына шеберханасы» Қажетті құралдар:Ермексаз (түрлі түсті) Тақтайша, су құятын ыдыс Қазақтың тұрмыстық заттары мен зергерлік бұйымдарының суреттері Альбом парақтары, қарындаштар Ойын барысы:Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әр заттың атауын атап, қысқаша түсіндіреді. – «Бұл – кебеже. Онда тағам сақтаған.» – «Бұл – тұмар. Ол адамды жамандықтан қорғайды.» Д/ойын кезеңі: «Қандай зат?» Тәрбиеші бір заттың атын айтады, бала оның қай топқа жататынын анықтайды:тұрмыстық зат,зергерлік бұйым Мүсіндеу тапсырмасы: «Шебер қолдар» Балалар қалаған затын таңдап, ермексаздан мүсіндейді Тәрбиеші пішінін дұрыс жасауға бағыт береді Ұжымдық жұмыс: балалар бірге «Қазақ үйдің ішін» немесе «Зергерлер		Дидактикалық ойын: «Сөз шебері» Ойын барысы: Санамақ айтыс:Тәрбиеші балаларға санамақ айтады: – «Бес бала ойнайды, бір бала жүгірді, енді қанша бала қалды?»Балалар дұрыс қайталап айтады, тілді жаттықтырады. Жаңылтпаш жарысы Балалар жұп болып жаңылтпашты дұрыс айтуға тырысады: – Мысалы: «Қара қасқыр қап-қара қорада қаптап қалды» Жылдам әрі дұрыс айтқан бала «сөз шебері» деп аталады. Жұмбақ шешу Тәрбиеші жұмбақ сұрайды: – «Жұмсақ, ақ, мысыққа ұқсас, не?» → «Қоян» Балалар ойлап, жауап береді. Айтыс элементі: Балалар жұп болып қысқа сөз жарысын өткізеді: – Бірі сөз бастайды:	Ойын барысы: 1-қадам: Пішіндерді таныстыру Мұғалім балаларға әр пішінді көрсетеді:«Бұл шеңбер» – барлық жағы дөңгелек «Бұл тіктөртбұрыш» – төрт бұрышы бар «Бұл сопақша» – шеңберге ұқсас, бірақ ұзындығы мен ені әртүрлі 2-қадам: Салыстыру Балалардан сұрау:«Сопақша қай пішінге ұқсайды?» → шеңберге ұқсайды «Шеңбер мен тіктөртбұрыштан қандай айырмашылығы бар?» → бұрыштары жоқ, ұзындығы әртүрлі 3-қадам: «Сопақшаны тап»ойыны Мұғалім үстелде үш пішінді қояды.Балалардан «Сопақшаны көрсет» деп	

	бұрышын» құрастырады Шығармашылық кезең: «Ойдан сурет сал» Балалар мүсіндеген затына байланысты ойдан сурет салады (мысалы: әжесінің кебежесі, анасының білезігі) **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу және сөздік қорын молайту.Д/ойын: «Мақалды жалғастыр» Қажетті құралдар:Мақал-мәтелдердің басы жазылған немесе суретпен берілген карточкалар. Себет немесе қорап Ойын барысы:Тәрбиеші мақалдың басын айтады: – «Еңбек ет Бала мақалдың жалғасын табады: – «…ерінбей, тояды қарның тіленбей.» Тәрбиеші мақалдың мағынасын қысқаша түсіндіреді.Бала мақалға сәйкес қысқа сөйлем құрайды. Д/ойын: «Мақалын		«Менің атым Айша» – Екіншісі жалғастырады рифмамен: «Ал менің атым Жанша» Қарапайым және көңілді, сөз өнеріне қызықтыру мақсатында. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	сұрайды.Дұрыс көрсеткен балаға мақтау беріледі.Қабырғаға бірнеше пішін іледі.Балалар бір-бірімен кезекпен жүгіріп барып, сопақшаны табады 4-қадам: Қолдану ойындары Пішіндерді салыстыру: «Бұл пішін ұзын ба, қысқа ба?» Пішіндерді топтау: шеңберлер, тіктөртбұрыштар, сопақшалар	

	тап»Қажетті құралдар: Сюжетті суреттер (еңбек, достық, білім, үлкенді сыйлау т.б.)Ойын барысы:Тәрбиеші бір суретті көрсетеді. Сұрақ қояды: – «Бұл сурет нені білдіреді?» Бала ойын айтады. Тәрбиеші: – «Осыған қандай мақал-мәтел сай келеді?» – деп сұрайды. Бала мақал айтады. (Мысалы: «Бірлік бар жерде – тірлік бар»				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Шырша ағашын бақылау** **Мақсаты***:* Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.	**Су тамшыларын бақылау** **Мақсаты***:* — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. **Бақылау барысы** Көркем сөз. «Сұңгілер» А. Меңдібай	**Күнді бақылау** **Мақсаты:** күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн*)*	**Бұлттарды бақылау** **Мақсаты:** әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру **Бақылау барысы** Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның	**Бұршақты бақылау** **Мақсаты***:* «Бұршақ» түсінігімен таныстыру; Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру; — есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру. **Бақылау барысы**

	Бақылау барысы Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың ғой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояыңды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар: Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.	Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. **Балаларға сұрақтар** Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? *(*күн бетте) Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) Шуақты күні ше? *(*өседі) Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда	Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? Күн қай жақтан шығады? Қай жаққа батады? Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге? **Зерттеу қызметі** Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) **Еңбек** Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.	Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? Бүгінгі бұлттар қандай? Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? **Еңбек** Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Шарты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Үйсіз қоян». **Шарты:** — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс** Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ:	Көркем сөз «Бұршақ жауғанда» А. Меңдібай Аспанды бұлт торлап, Күн кенет бұзылды. Жел тұрып, сап-салқын, Жауын исі сезілді. Айнала тарсылдап, Ақ моншақ төгілді. Жер беті ағарып, Мұз болып көрінді. Моншақты ұстап ап, Көргім кеп барады- Қолымда көп моншақ , Су болып ағады. **Тәрбиеші әңгімесі:** күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады.Бұршақ көбіне жаңбырмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын жерде ұзақтау жатады. Зерттеу жұмысы Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме? **Еңбек**

	Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. **Зерттеу жұмысы:** шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру **,** ерекшеліктерін атау. **Еңбек:** шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. **Қимылды ойын:** Доппен ойын. Қозғалыс координацияларын дамыту.. **Жаттығу ойыны** Доппен жаттығу. допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: Орман ел дәулеті, жер сәулеті. Аяламасаң ағаш та,аспандап өспес.	ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. **Еңбек** Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Аяғыңды сулама» Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. **Жаттығу ойыны.** Қозғалыстарын дамыту: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.	**Қимылды ойын** «Күн мен түн». Шарты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. **Жаттығу ойыны** Орнында тұрып ұзындыққа секіру.Секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу. Шарты*:* бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. **Қимылды ойын:** «Ақ серек-көк серек». Шарты*:* ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу. **Жаттығу ойыны** «Кім алда?». Шарты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырғақпен жүкіруге үйрету.

<table>
<tr><td>Серуенненоралу</td><td colspan="5">Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.
«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)</td></tr>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер
көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
<table>
<tr><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td><td>"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту)</td><td>«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»</td><td>«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімін жеңу.</td><td>Сиқырлы флейта. Абыздардың маршы. Моцарт.(Музыка)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
</table>

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы**:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен	**Ұлттық ойын:** «Ақ сүйек» Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады.	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады

		жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)			
Балалармен жеке жұмыс	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта ішінара біріктіреді. Жиын ұғымын түсіндіруді жалғастыру Нұржан Бегім	қағаз бетіндебағдарлауға, ретімен атауға талпынады.Кеңістікті бағдарлауын жетілдіру. Нұрпазыл Алинұр	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді ішінара қолданады. Сөздерді байланыстырып анық айтуын дамыту. Сайлаубаева Асылым	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды Сандарды кері санауын жетілдіру. Тулегенова Жансая	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады.Бірлесіп жұмыс жасауды үйрету. Нұрболатқызы Медина
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен	**«Жапырақ тереміз»** **Міндеті:** Еңбекке бейімдеу және қимыл	**«Тиіндер мен жаңғақтар»** **Міндеті:**Ептілік пен	**«Күзгі жел»** **Міндеті:** Жүгіріс пен бағытты сезінуді дамыту.	**«Орманда серуен»** **Міндеті:** Қимыл үйлесімін, байқағыштықты дамыту.

	бейнелеу,ептілікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.	дәлдігін дамыту. **Шарты:** Алаңға түрлі түсті қағаз жапырақтар шашылады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, белгілі түсті жапырақтарды жинайды.	зейінді дамыту. **Шарты:** Балалар – тиіндер, ал жерге «жаңғақтар» (доптар) тасталады. Белгі бойынша әр тиін өз жаңғағын жинап себетке салады.	**Шарты:** Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, балалар оңға жүгіреді; «солдан» десе – солға; «жел қатты соқты» десе – айналып жүгіріп шығады.	**Шарты:** Балалар орман ішінде жүргендей жүреді. «Тас кездесті» — секіреді, «өзен» — еңкейіп өтеді, «жел» — еңкейіп қозғалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Супермаркет» Рольге бөлініп ойнайды Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). Ақша (қағаз ақша немесе пластик монеталар). Супермаркет кассасы (қораптан жасауға болады). Себеттер немесе сөмкелер. Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау **.Математика негіздері, Мүсіндеу** Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру. **Жапсыру** Құмда медузаның суретін салу**.Сурет салу**	**Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап» **Міндеті:** Тәулікбөліктері(таңерт ең,күндіз,кеш,түн)олар дыңсипаттамалықерек шеліктері мен реттіліктері,туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша жапсыру. **Жапсыру**	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру**	Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Сурет салу**,**Мүсіндеу,Жапсыру**	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру ,**Сурет салу**,**Мүсіндеу**
Балалардыңүйгек айтуы	**Өнегелі 15-минут:** Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.03 - 27.03. 2026 жыл IV апта
Наурыз–Тәуелсіздік және отаншылдықайы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 23.03.2026ж	Сейсенбі 24.03.2026ж	Сәрсенбі 25.03.2026ж	Бейсенбі 26.03.2026ж	Жұма 27.03.2026ж

Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары				Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар(Көркем әдебиет,тіл дамыту)**	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу.**Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.
Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Таңғы жаттығу кешені</td><td colspan="5">1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет
2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет.
3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет.
4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет.
5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет.
6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.
Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық</td><td colspan="5">4 – ші апта дәйек сөзі.
«Отанды сүю – парызым!»</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Экологиялық тәрбие
Д/Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»
Өтуі:
Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар:
✓қол шапалақтайды – дұрыс
✕қолды айқастырады –</td><td>Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу
Қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру</td></tr>
</table>

				бұрыс Мысалдар: Қоқысты жәшікке тастау ✓ Гүлді жұлу ✗ Ағаш отырғызу ✓ Суды босқа ағызу ✗	
Кестеге сәйкес ҰІӘ				**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:**Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Д/ойын: «Сөйлемді дұрыс айт» Ойын барысы: Сөзді түрлендір Балалар кезекпен айтады:менің добым (тәуелдік) допты (септік) мен доппен	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:**Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Д/ойын: «Дыбыс айнасы» Ойын барысы:Тәрбиеші бір дыбысты көрсетеді: мысалы, б – п. Балалар айна алдында дыбысты дәл қайталап айтады. Артынан сөздермен қолданады: бала – пала (қарапайым сөздер). Тәрбиеші дұрыс айтылуды бақылап, көңілді мадақтайды. Артықшылық: балалар өз тілдік қозғалыстарын көріп, дыбысты дұрыс айтуға үйренеді. Д/ойын: «Дыбыс саяхаты» Ойын барысы: Тәрбиеші бір дыбысты айтады (мысалы, г – ғ). Балалар сол дыбыспен басталатын сөзді суреттен табады. Дыбысты дұрыс айтуға көңіл бөлу керек.

				ойнаймын (жіктеу) Сөйлемді таңда Тәрбиеші сөйлем айтады: – «Бала ойнап жүр.» – «Бала ойнап жүр ме?» – «Бала ойнап жүр!» Балалар интонациясына қарай тиісті белгіні көтереді (хабарлы, сұраулы, лепті). Өзің құрастыр Сурет көрсетіледі. Балалар сол суретке байланысты: бір хабарлы,бір сұраулы,бір лепті сөйлем құрастырады. **Сауат ашу** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға	Дұрыс айтқан бала «сыпаңшы ұшағы арқылы жаңа елге саяхаттайды» деп қимылмен көрсетеді. Д/ойын: «Дыбыс жұлдызы» Ойын барысы: Тәрбиеші карточкадағы сөзді көрсетеді: мысалы, көк – қоқ Балалар дыбысты анық айтып, дұрыс сөзді жұлдызшамен белгілейді. Дұрыс айтқан сайын «жұлдыз жинайды». Қорытындыда «Дыбыс жұлдыздары» ең көп жинаған бала марапатталады. Д/ойын: «Дыбыс тауып, суретке апар» Ойын барысы: Тәрбиеші дыбысты айтады: мысалы, р – л Балалар суреттен сол дыбысты табады және дұрыс айтып көрсетеді Дұрыс айтса, суретке «смайлик» немесе «жұлдыз» қойылады **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен Таныстыру** **Міндеті:** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан

				дағдыландыру. Д/ойын: «Дыбысты тап!» Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, сөзді анық айтқызады. Балалар сөзді буынға, дыбысқа бөледі. Әр дыбысқа сәйкес дөңгелектерді ретімен қояды. Қай дыбыс дауысты, қайсысы дауыссыз екенін айтады. Д/ ойын: «Дыбыс пойызы» Ойын барысы:Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы: ат). Балалар әр дыбысты жеке вагонға орналастырады. Қай вагонда дауысты, қайсында дауыссыз дыбыс	өту.Д/ойын: «Жол белгілерін таны!» Ойын барысы: Тәрбиеші бір жол белгісін көрсетеді. Балалар белгінің атын атайды және не үшін қолданылатынын айтады. Содан кейін балалар белгі бойынша «рөлдік ойын» ойнайды: мысалы, тротуарда жүріп, велосипед жолында велосипедпен жүреді. Д/ойын«Бағдаршаммен өту» Ойын барысы: Тәрбиеші бағдаршамды көрсетеді: қызыл – тоқта, сары – дайындал, жасыл – өту. Балалар тор көзде жасалған «жолдан» бағдаршамға қарап өтеді. Қате жасаған балаға түзетуді көрсетіп, дұрыс жолды қайталатады. Д/ойын: «Көлік жолында» Ойын барысы: Тәрбиеші әр жол бөлігін таныстырады: тротуар, велосипед жолы, электросамокат жолы. Балалар ойыншық көліктерін немесе өздерін сәйкес жолға орналастырады. «Кім дұрыс жүр? Кім ережені бұзды?» деп ойын арқылы талқылайды. Д\ойын: «Қауіпсіз жол пазлы» Ойын барысы: Балалар жол белгілері мен элементтерін дұрыс ретімен біріктіреді.

				тұрғанын айтады. Пойызды «жүргізіп», сөзді қайта оқиды. Д/ойын: «Қай дыбыс қайда тұрады?» Ойын барысы:Тәрбиеші дыбысты айтады (мысалы: **а**). Сөз айтылады (алма). Балалар дыбыстың қай жерде тұрғанын көрсетеді:басында Ортасында соңында **Математика негіздері** **Міндеті:** Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. Д/ойын: «Сиқырлы нүктелер» Ойын	Пазл толық болғаннан кейін, әр бөлік бойынша балалар не істеу керектігін айтып береді. Мысалы: «Жасыл жарық – өтеміз», «Тротуарда тек жаяу жүреді» және т.б.

				барысы:Тәрбиеші тор көзде нүктелерді белгілеп қояды. Балалар нүктелерді ретімен қосады. Қандай сызық шыққанын айтады (тік, көлбеу, қисық). Соңында қандай сурет немесе өрнек шыққанын талдайды. Д/ойын: «Таяқшалар биі» Ойын барысы:Тәрбиеші үлгі көрсетеді: Балалар тор көзде қайталайды. «Тік таяқша тұрды», «Көлбеу таяқша еңкейді» деп айтып отырып сызады. Таяқшалардан үй, шатыр, қоршау құрастырады. Д/ойын: «Жол салайық» Ойын барысы:Тәрбиеші: «Машина тауға шықты, бұрылды, төмен түсті» деп әңгімелейді. Балалар сол бағытта қисық, қиғаш сызықтар сызады. Сызықтардың бағытын атап	

				отырады. Д/ойын: «Өрнекті жалғастыр» Ойын барысы:Тәрбиеші тор көзде басталған өрнекті көрсетеді |Балалар сол үлгі бойынша жалғастырады.Өз ойларынан жаңа өрнек құрастырады.	
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен				**1.Ұшаққа бақылау** **Мақсаты:** Балалардың ұшақ туралы білімдерін молайту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту. Жұмбақ Аспанда ұшар қалықтап Құс қанаты секілді (ұшақ)	**1.Құстың ұясына бақылау** **Мақсаты:** Балаларға құстың ұясы тупалы мағлұмат беру. Ұяны құстар неден және қалай жасайтыны туралы мағлұмат беру. Құстарға деген сүйіспеншілікке

				Мысал сұрақтар -Аспанда не ұшады? -Ұшақты неменеге ұқсатады? -Балалар сендер қандай ұшақ түрлерін білесіңдер? -Ұшақ не үшін керек? -Ұшақ күнделікті көлік жүретін жолмен жүре ала ма? -Ұшақты кімдер жүргізеді? **2. Қимылды ойындар:**«Көрінбейтін тақия». Ойыншылар айнала шеңбер болып тұрады. Жүргізуші барлық ойыншыларды айналып өтіп, білдіртпей бір ойыншының артына тақияны тастап кетеді. Егер ойыншы бірден оны байқамаса, онда ол жүргізуші болады. Тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетіп, оған тақияны кигізу керек. **3. Еңбек:** Гүл егетін орынды тазалап, гүл	тәрбиелеу. Жұмбақ Тал басында түндіксіз отау (ұя) Мысал сұрақтар -Балалар біз ағаштың басынан не көріп тұрмыз? -Құстар ұяны не үшін жасайды? -Қай құс ұясын балшықтан жасайды? -Құстың ұясын бұзуға бола ма? -Қандай құс ұя салмайды? -Біз құстарға ұя жасауымыз керек пе? **2.Қимылды ойындар:**«Мысық пен тышқан». Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады. «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне жібермейді. **3.Еңбек:** **Еңбек**

				отырғызуға дайындау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру. **Қимылды ойын:** «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. **Жеке жұмыс** Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.	Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. **Жаттығу ойыны** Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал ек. Бір ағаштан жасалады мың шырпы, Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату</td><td>«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданоятуу, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td></td><td></td><td></td><td>Ұлттық ойын:
«Белбеу ұстасу»
Ойынның барысы:
. Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады
Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек
Тәрбиеші белгіні береді:
– "Дайындал! Бір, екі, үш!"</td><td>Ұлттық ойын:
«Соқыр теке»
Ойынның барысы:
– Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.</td></tr>
</table>

				дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	
Балалармен жекежұмыс				заттарды шамасына қарай өсу және кемуді ішінара ретімен орналастырады.Дұрыс орналастыруын жетілдіру. Қуаныш Айкүнім	сурет салуда ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды. Сурет салу ережесін түсінуді дамыту. Жанат Мустафа
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен				«Штурм» Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға	«Үлкен эстафета» Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалар аралас тапсырмалардан тұратын

				тырысады.	эстафетаны орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету **математика негіздері**	«Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау **көркем әдебиет** (мен бақытты баламын **сурет салу**
Балалардыңүйгеқайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:С. Аубакирова
А. Ишанбаева

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.03. -03.04.2026 жыл I апта
Сәуір – «Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 30.03.2026 ж	Сейсенбі 31.03.2026 ж	Сәрсенбі 01.04.2026 ж	Бейсенбі 02.04.2026 ж	Жұма 03.04.2026 ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Адалдық әліппесі** **Ойын:** «Шындық жолы» Тәрбиеші әртүрлі жағдаяттарды айтады. Мысалы: – «Бала қателесіп, мойындады» – «Бала достарының затын алып қойды» Балалар дұрыс жауап бойынша «шындық жолымен» жүреді.	**Құқықтық сауаттылық** **Ойын:** «Менің құқығым бар!» Тәрбиеші карточканы оқиды, балалар: – «Бұл менің құқығым» немесе «Бұл менің міндетім» – деп жауап береді.	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын:** «Біздің мектеп – біздің үй» Балалар бірге үлкен «үй» құрастырады. Әр бөлікті жапсырған сайын тәрбиеші сұрайды: – «Бұл үй не үшін?» – «Біз бірге не үйрендік?»	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын:** «Салт-дәстүрді тап!» Тәрбиеші салттардың суреттерін немесе бейнелерін көрсетеді (тұсаукесер, бата беру, бесікке салу). Балалар дәстүрдің атауын және оның мағынасын айтады.	**Ерте кәсіптік бағдар беру** **Ойын:** «Кімге не керек?» Тәрбиеші суреттерді араластырып қояды да: – «Бұл құралды кім қолданады?» деп сұрайды. Балалар сәйкес маманды табады және оның не істейтінін айтады. Мысалы: – «Дәрігер науқасты емдейді», – «Құрылысшы үй салады».
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды белден ұстап аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. 87Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)**				

	Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық	**1-ші апта дәйек сөзі!** «Еңбек еткеннің жүзі жарқын – жолы ашық!»				
	Қаржылық сауаттылық **Ойын атауы:** «Дүкен» Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету. Құралдар: Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. Ойын барысы**:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады. Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді **(Математика негіздері,қоршаған әлем)**	«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін» Міндеті:Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері**	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік» Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. Құралдар: Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Тіл дамыту,қазақ тілі)**	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**	**Адалдық әліппесі** **Ойын атауы:** «Жоғалған ойыншық» Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету. Құралдар: Қуыршақ немесе ойыншық. Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды. Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады. Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** Міндеті: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Д/ойын:*«Бірді тап»* Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше ойыншық қояды	**Қазақ тілі** Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді айтып үйренуге дағдыландыру.	**Сауат ашунегіздері** Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруға қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз) Д/ойын:*«Сөйлем құрастыр»*Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** Міндеті:Көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.Д/ойын:*«Әдемі сөз айт»* Ойын барысы:	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. 1. Фонематикалық естуді

	(мысалы, 5 кубик). – «Мұнда неше кубик бар?» – деп сұрайды. Балалар жауап береді. Содан кейін тәрбиеші бір кубикті бөліп алып: – «Бұл не?» – «Бұл — бір кубик» — деп нақтылайды. Кейін кубиктерді топтарға бөліп көрсетеді (мысалы, 2 және 3). – «Мынау не?» – «Бұл — бір топ кубик» — деп түсіндіреді. Балаларға тапсырма беріледі: – «Бір ойыншықты алып кел», – «Бір топ қарындашты көрсет». Көрнекіліктер: Кубиктер, ойыншықтар, қарындаштар. **Сауат ашу негіздері** Міндеті:Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру. Д/ойын:«Жолды тап»Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жазу парағын көрсетеді. Алдымен жазу жолын, содан кейін жоларалық	Д/ойын:«Мақалды жалғастыр»Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға табиғат, достық, еңбек, тазалық туралы суреттерді көрсетеді. Әр сурет бойынша балалар өз ойларын айтады: – «Сен бұған қалай қарайсың?» – «Бұл дұрыс па, неге?» Содан кейін тәрбиеші сол тақырыпқа байланысты мақалдың басын айтады, ал балалар жалғастырады: – «Еңбек етсең …» – «Таза болсаң …» – «Досы көпті …» Балалар мақалдың мағынасын өз сөздерімен қысқаша айтып береді. Көрнекіліктер: Тақырыптық суреттер, мақал-мәтел карточкалары.	(мысалы: бала, доп, ойнап жүр). Балаларға сұрақ қояды: – «Суретте не болып жатыр?» Балалар жауап береді: *«Бала доппен ойнап жүр».* Тәрбиеші түсіндіреді: – «Бір ойды білдіретін сөздер бірігіп сөйлем болады». Содан кейін балаларға жеке сөздер немесе суретті карточкалар беріледі. Балалар соларды ретімен қойып, бір ойды білдіретін сөйлем құрайды. Көрнекіліктер: Сюжетті суреттер, сөз немесе сурет карточкалары. **Математика негіздері** Міндеті:10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Д/ойын:«Санап көр»Ойын барысы: Тәрбиеші еденге немесе тақтаға 1-ден 10-ға дейінгі сандарды ретімен орналастырады. Балалар бірге дауыстап тура санайды (1-ден 10-ға	Тәрбиеші балаларға түрлі суреттерді көрсетеді (табиғат, жануарлар, отбасы, ойын сәттері). Әр бала суретке қарап, бір әдемі сөз немесе тіркес айтады: – «Жасыл жайлау», – «Жарқын күн», – «Мейірімді ана», – «Тату балалар». Тәрбиеші балаларды мадақтап, қажет жағдайда сөздерді толықтырып отырады. Ойын соңында бір сурет бойынша балалар бірігіп қысқа әңгіме құрайды, көркем сөздерді қолдануға ынталандырылады. Көрнекіліктер: Сюжетті және тақырыптық суреттер, көркем сөздер жазылған карточкалар. **Сауат ашу негіздері** Міндеті: Сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыруды дағдыландыру. Д/ойын:«Сөйлемді жина»Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға сюжетті суретті көрсетеді (мысалы: мысық, сүт ішіп отыр). Сурет бойынша бір сөйлем	дамыту Мұғалім сөздерді айтады, балалар қай дыбысты естігенін табады. Тапсырма: – Сөз басындағы дыбысты тап: Ат, Алма, Айдаһар → [А] Бала, Бұлақ, Балық → [Б] – Сөз соңындағы дыбысты тап: Бал, тас, құс → соңында кім тұр? [л], [с], [с]. – Сөз ортасындағы дыбысты тап: қала, сана, жолаушы → ортасында [а], [н], [а]. 👉 Мұғалім әр дыбысты анық айтуға бағыттайды, балалар тыңдайды және қайталайды. 🌟 2. Ойын – «Дыбысты тап!» Мақсаты: Сөздегі дыбысты тыңдай отырып, оның орнын анықтау. Өту барысы: Мұғалім бір сөз айтады, мысалы: – "Қала" — қай дыбыспен басталады? (қ) – "Жылан" — соңында қандай дыбыс бар? (н) – "Балапан" — ортасында қандай дыбыс бар? (л) Суреттер арқылы жұмыс жасау ұсынылады (әр баланың қолында суреттер болуы мүмкін). 🌟 3. Д/ойын – «Дыбыстың орны»

	кеңістікті түсіндіреді. – «Қайсысы — жазу жолы?» – «Қайсысы — жоларалық кеңістік?» деген сұрақтар қояды. Балалар көрсетіп жауап береді. Содан кейін балалар жазу жолына белгі (нүкте, таяқша, дөңгелек) салып, жоларалық кеңістікке салмау керектігін ажыратады. Көрнекіліктер: Жазу парағы, үлгі парақ, қарындаштар. **Сурет салу:** Міндеті: Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады)дағдысын қалыптастыру. Құрастыру: Міндеті: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.Д/ойын:*«Пішіндер қалай*	**Тіл дамыту** Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Д/ойындар: □ Ойын 1: «Дыбысты тап!» Мақсаты: Ұқсас дыбыстарды есту арқылы ажырату. Мұғалім сөз айтады, бала қай дыбысты естігенін атайды. Мысалы: (қала) – қ (кітап) – к □ Ойын 2: «Кім жылдам?» Тақтаға суреттер ілінеді. Балалар суреттің атын айтып, қай дыбыспен басталатынын табады: бал – б, палта – п, жапырақ – ж, шөп – ш, т.б. □ Ойын 3: «Тыңда да айт!» Мұғалім	дейін). Содан кейін тәрбиеші: – «Енді кері санайық» – деп, балалармен бірге 10-нан 1-ге дейін санайды. Ойын жалғасады: – Тәрбиеші бір санды көрсетеді, балалар сол саннан бастап тура немесе кері санайды. – Бір бала алға шығып, сандарды көрсетіп санайды. Көрнекіліктер: 1-ден 10-ға дейінгі сан карточкалары, текшелер немесе қадам белгілері. **Көркем әдебиет** Міндеті:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге дағдыландыру.Д/ойын:*«Оқиға сезімдері»* Ойын барысы: Көрнекілікпен таныстыру: Тәрбиеші балаларға қысқа ертегілер немесе әңгімелер оқиды (3–5 сөйлем). Сюжетті суреттер арқылы көрсетеді. Эмоцияны анықтау:	айтады: «Мысық сүт ішіп отыр». Содан кейін тәрбиеші сөйлемді сөздерге бөліп, әр сөзді жеке карточкаға орналастырады. Балалар әр карточкадағы сөзді атап шығады. Тәрбиеші сұрайды: – «Бұл неше сөзден тұрады?» Балалар санап жауап береді. Кейін балалар сөз карточкаларын қайтадан ретімен орналастырып, сөйлемді құрастырады. Көрнекіліктер: Сюжетті суреттер, сөз карточкалары. **Математика негіздері** Міндеті: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.Д/ойын:«Сандар әлемінде» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға санау таяқшаларын немесе кубиктерді көрсетеді. Біртіндеп көбейте отырып,	Мақсаты: Сөздегі дыбыстың орнын (басында, ортасында, соңында) табу. Ойын шарты: Мұғалім сөз айтады – бала үш түсті карточкамен жауап береді: □ Қызыл – дыбыс басында, □ Сары – дыбыс ортасында, □ Жасыл – дыбыс соңында. Мысалы: – Арба → [а] басында □ – Қала → [л] ортасында □ – Бал → [л] соңында **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Д/ойын:«Затты танып, белгісін тап»Ойын барысы: Көрнекілікпен таныстыру: Тәрбиеші әртүрлі заттарды көрсетеді (мысалы: доп, қасық, қалам, гүл, арнайы бейтаныс зат). Сипаттау:Балалар әр заттың белгілерін атап шығады: – «Бұл не?» – «Қандай түсі бар?» – «Қандай пішіні бар?» Қолдану: Тәрбиеші затты

	орналасады?» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі пішіндерді (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) көрсетеді. Пішіндерді парақ бетіне әртүрлі қалыпта орналастырады: – «Мына пішін тұр ма, әлде жатып тұр ма?» – «Егер бұрсақ, қалай өзгереді?» Балалар пішіндерді қозғап, қалпын өзгертіп көреді. Содан кейін балалар парақ бетіне пішіндерді жапсырады немесе салып, қарапайым композиция құрастырады (үй, ағаш, көлік, робот т.б.). Тәрбиеші балаларды бағыттап отырады: – «Үйдің қабырғасы қалай тұрады?» – «Жол қалай жатады?» Көрнекіліктер: Түрлі түсті қағаздан қиылған пішіндер, ақ парақ, желім, қарындаштар. **Көркем әдебиет** Міндеті: Балаларды қол	сөйлем айтады, балалар соңғы сөздегі дыбысты айтады: «Бала бал жеді.» → б «Аң қашты.» → ң, қ **Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.Д/ойын:*«Менің болашақтағы сапарым»* Ойын барысы:	Балалардан сұрайды: – «Кейіпкер қандай көңіл-күйде?» – «Сіз бұл оқиғада қандай сезімде болдыңыз?» Балалар эмоцияны бет-әлпетімен немесе қимылмен көрсетеді (мейірімді, қуанышты, қобалжыған, таңғалдырған). Оқиғаны түсіндіру: – «Бұл оқиға не туралы?» – «Кейіпкерлер не істеді?» Балалар өз сөздерімен қысқаша айтып береді. Шығармашылық элемент: Балалар оқиғаны өз қиялымен жалғастырып, әртүрлі нұсқасын ойлап, эмоцияны көрсетеді. Көрнекіліктер: Суреттер, қысқа мәтін, эмоцияны бейнелейтін карточкалар. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	6, 7, 8, 9, 10 сандарының қалай пайда болатынын түсіндіреді. Балалар әр санды көрнекілік арқылы санап айтады. Содан кейін сәйкес цифр карточкасын табады (0–9). Келесі кезеңде ойыншықтарды қатарға қояды. – «Қанша ойыншық бар?» — балалар санын айтады. – «Қоян нешінші тұр?» — балалар реттік санмен жауап береді (бірінші, екінші, үшінші т.б.). Көрнекіліктер: Санау таяқшалары, кубиктер, цифр карточкалары (0–9), ойыншықтар.	қалай қолдануға болатынын көрсетеді немесе балалардан сұрайды: – «Бұл затты не үшін қолданамыз?» Бейтаныс зат: Тәрбиеші балаларға жаңа немесе бейтаныс зат көрсетеді, олардан: – «Бұл затты қайда қолдануға болады?» – «Қандай белгілері бар?» — деп ойлануды сұрайды. Қорытынды: Балалар заттардың белгілері мен қызметін түсінеді, өз ойларын айтып, жаңа заттарды қолдану жолдарын ойлап табады. Көрнекіліктер: Әртүрлі таныс және бейтаныс заттар, суреттер, карточкалар.

	жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамытуды жетілдіру.Д/ойын:«Кітаптар мен ертегілер әлемінде»Ойын барысы: Көрнекілікпен таныстыру: Тәрбиеші балаларға суреттер, кітаптар немесе лэпбук арқылы танымал ертегілер мен әңгімелерді көрсетеді. Сұрақ-жауап: – «Бұл қандай кітап?» – «Бұл кейіпкер не істейді?» – «Сіз осы ертегіден нені ұнатасыз?» Рөлдік элемент: Балалар өздері ертегідегі кейіпкерді таңдайды (мысалы, Қызылшаш, Бәйтерек, түлкі). – Кейіпкердің іс-әрекетін қайталап көрсетеді. – Қысқа диалог жүргізеді немесе рөлдік ойын арқылы оқиғаны толықтырады. Шығармашылық тапсырма: Балалар ертегіден немесе	Сюжет құру: Тәрбиеші балаларға өмірлік кезеңдерді көрсететін суреттерді көрсетеді: «Бала», «Балабақша», «Мектеп», «Ересек адам», «Кәсіби жұмыс» және т.б. Талқылау: Балалар сурет бойынша өз ойларын айтады: – «Мен қазір қандай болдым?» – «Мен мектепке барғанда не үйренемін?» – «Болашақта мен қандай маман болғым келеді?» Әрекеттік элемент: Балалар суреттерді уақыттық ретімен орналастырады (балабақшадан бастап, ересек өмірге дейін). Қорытынды: Тәрбиеші балаларға білім мен дағдылардың болашақта маңызды екенін түсіндіреді:			

	көркем шығармадан өздері ұнатқан бөлікті суретке түсіреді немесе қысқаша әңгімелейді. Көрнекіліктер: Кітаптар, суреттер, лэпбук, маскалар немесе кейіпкерге арналған атрибуттар.	– «Мектепте үйренгендерің саған болашақта көмектеседі» – «Жаңаны үйрену қызық әрі маңызды» Көрнекіліктер: Суреттер, уақыттық жол (плакат немесе жолақ), карточкалар, магниттік тақта немесе стикерлер. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.** **Міндеті:**Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға	**Жәндіктерді бақылау** **Міндеті:** «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;	**Қайың ағашын бақылау** **Міндеті:**қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.	**Бүр жара бастаған ағаштарды бақылау** **Міндеті:**Ағаштардағы жарып келе жатқан бүрді бақылау; Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы:**	**Велосипедті бақылау** **Міндеті:**велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау. **Бақылау барысы** Балаларға жұмбақ жасыру

	бастайтынын бекіту.Күн қыза бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету.Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту.Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету **Қимылды ойын: «Көк шөптегі хоккей»** **Міндеті:** Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту,қақпаға соғу,бір орында тұрып кіргізу.Ойында достық көмекке келуді үйрету. **Еңбек іс-әрекеті:** Ауладағы құраған шөпті жинау Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып,ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** **Тәжірибе мен сараптамалар**	Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:** Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ,	**Бақылау барысы** **Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай** Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. **Тәрбиеші сұрақтары:** Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? Ағаштар жылдың қай	**Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. / Ағаш **Еңбекке баулу**: Қайың ағашының түбіне қар жинау. **Міндеті:**балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. **Қимылды ойын**: **«Біз көңілді баламыз»** **Міндеті:**Бір – біріне соқтығыспай еркін жүгіруге үйрету; Тәрбиеші белгісі бойынша жылдам жүгіруге, бір – біріне көмек көрсетуге қалыптастыру **Қажетті материалдар:** күрек, сыпырғыш, шелек. Көктемгі құстарды бақылау **Міндеті:**Көктем келісімен туған жерге қайта оралатын құстар туралы түсінік беру; Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін	Бірде екі дөңгелекті, Бірде үш дөңгелекті. Қажет кезде онымен, Қызыққа да батасың, Артып алып сөмкеңді, Серуендеп те қайтасың. (велосипед) Балаларға сұрақтар. Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған) Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен) Велосипед қандай бөліктерден тұрады? Велосипедте жүру қиын ба? ♦Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе? ♦Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар ? ♦Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ? **Еңбек** Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау. Міндеті:бірлесе жұмыс істеуге деген

	Тапсырма. Аулада қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу. Балаларды табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету. Сөздік-логикалық ойын дамыту,қойылған сұраққа жауап таба білуге дағдыландыру. **Өзіндік іс-әрекет:** Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету.Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан алған жағымды тұстарды дамыту. Әр саладан алған білім көзін ойын кезінде көрсете білу.	Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б) Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) Қандай	мезгілінде көктейді? Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? **Зерттеу жұмысы** Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? **Еңбек** Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Міндеті:өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. **Қимылды ойын:** «Орамал тастамақ» Міндеті: ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. **Жаттығу ойыны** Затты нысанаға лақтыру. Міндеті: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.	анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы:** **Көркем сөз:** Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... ір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. **Еңбекке баулу:** Құстарды тамақтандыру **Міндеті:**Қарапайым тапсырмаларды өз бетінше орындауға қалыптастыру; Жануарларды бағуға деген ниетін арттыру; **Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»** **Міндеті:**Жүру және жүгіру барысында бір – біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету; Тәрбиеші тапсырмасын бұлжытпай орындауға үйрету; **Қажетті материалдар:** құстарға арналған жжем	құлшыныстарын қалыптастыру. **Қимылды ойын** «Теңге алу». Міндеті:ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу. **Жаттығу ойыны** Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объктіні бағдарлай білулерін дамыту. **Мақал: Жолда жүрсең, сақ жүр**

		жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) **Зерттеу жұмысы** Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. **Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау. Міндеті*:* үлкендер ге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Аюлар мен аралар». **Міндеті:**кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға			

		тырысу.Ептілікке, жылдамдыққа баулу. **Жаттығу ойыны:** Қимылдарын дамыту. Міндеті: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.			
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем**	Балалардың тыныш ұйықтауы	Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Жайлы баяу күй тыңдату.

сауықтырушаралар ы	**әдебиет)**	үшін жайылы баяу музыка тыңдау.	**әрекет)**		
	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін	**Ұлттық ойын:** **«Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). **Қауіпсіздік ережелері:**Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді.	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз**!»** деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат тілімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды.

	қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру	Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. **(Дене тәрбиесі)**		Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады **(Дене тәрбиесі)**	Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. Дамытушылық бағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат тілі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау **(Математика негіздері)**
Балалармен жекежұмыс	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балғынбай Нұрай	спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады Болат Амина	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды. Талпынысын жетілдіру Диканбай Амина	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынбайдыЖүру қарқынын жетілдіру. Ержанова Дарина	сөздерге дыбыстық талдау ішінара талдау жасай алады.Дыбыстық талдауды дұрыс жасауын жетілдіру Куджакова Еркежан
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**«Жел мен жапырақтар» Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу,ептілікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.	«Эстафеталық лабиринт»Ептілік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру. **Шарты:** Балалар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді.	«Ғарыш сапары» Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).	«Кодты жеткіз» Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. **Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	«Мылтықсыз мергендер» Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту. **Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Үстел үсті ойны** «Кесте бойынша ойын» Балалар білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын білу. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді**.(Көркем әдебиет, тіл дамыту)**	Кітаптарды қарау, «Қу түлкі» ертегісін оқып беру. Рөлдерге бөліп ойнату. **((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)**	Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді дамыту: олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. **(еңбек әрекеті)**	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп түлкі мен жолбарыстың мүсінін жасату. Қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет**)	**Үстел үсті ойны** «Мозаика» Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ертегі мазмұны) көрсетіп, бұл мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер арқылы ертегі мазмұнын құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. **(Көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиешілері: Аубакирова.С.А.
Ишанбаева.А.А
Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.04.–09.04.2026 жыл II апта
Сәуір – «Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 05.04.2026ж	Сейсенбі 06.04.2026ж	Сәрсенбі 07.04.2026 ж.	Бейсенбі 08.04.2026 ж.	Жұма 09.04.2026 ж.
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)**				

	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. **(Көркем әдебиет)** Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салысытыру. **(Математика негіздері)**	Мен отбасымды жақсы көремін. Отбасы мүшелерін бүкіл параққа, бір сызықтың бойына орналыстыра бейнеленген суретті бояу.**шығармашылық,Адал азамат біртұтас тәрбие**	«Мен кім болам?»Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **Сөйлеуді дамыту**	Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.Көленкесін тап .Заттардың көленкесін табады, биіктігі мен ұзындығын ажыратады, салыстырады. **Математика негіздері**	Ұлттық ойын: «Түйілген орамал»Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.**Адал азамат біртұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Таңғы жаттығу кешені</td><td colspan="5">Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды белден ұстап аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары.
1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет
2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, иыққа тигізу 5-6 рет.
3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары көтеру, оңға солға иілу 5-6 рет.
4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет.
5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтеріп тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет.
6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық</td><td colspan="5">2-ші апта дәйек сөзі!
«Еңбек – қуаныштың кілті.»</td></tr>
<tr><td></td><td>Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу
«Бағдаршам» мобильді ойыны
Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады.</td><td>Қаржылық сауаттылық
Міндеті: Ойын:
«Дүкенші мен сатып алушы»
Міндеті: Ақша мен заттарды тану, қарапайым сатып алу-сату әрекетін түсіну.
Құралдар:
Қағаздан жасалған ақша (монета, банкнота)
Ойыншықтар немесе суреттер (жеміс, тәтті, ойыншықтар)
Кішкентай сөмке</td><td>Адалдық әліппесі
Д/ойын «Адалдық әріптері»
Міндеті: Адалдық, шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру.
Құралдар:
– Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.)
– Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту)
Ойын барысы:
Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, А).
Балалар бірге айтады:</td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Д/ойын: «Адал боламын»
Адал әрекеттерді тәжірибе жүзінде көрсету
Ойын барысы:
Балалар топқа бөлінеді
Тәрбиеші рөлдік жағдай береді:
– «Досыңды ойнауға шақыру»
– «Өтірік айтқанын айтпай тұру»
Балалар өздерін көрсетеді</td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Адал әрекеттерді бейнелеу
Ойын барысы:
Балалар сурет салады: досына көмектесу, ойыншықпен бөлісу, шын айту
Әр бала суретін таныстырады және әрекетін түсіндіреді</td></tr>
</table>

	Қауіпсіздік ережелері	немесе касса Ойын барысы: Бір бала – дүкенші, басқа бала – сатып алушы. Сатып алушы затты таңдап, ойыншық ақшасын береді. Дүкенші ақшаны алады, затты береді. Рөлдерді ауыстыру.	А – Адал бала Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.	Содан кейін талқылау: «Бұл адалдық па?»	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Д/ойын: «Қандай? Қайсы?» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше затты көрсетеді (мысалы: үлкен қызыл доп, кіші көк кубик). Балалар заттарды салыстырады: – түсі бойынша (қызыл – көк), – пішіні бойынша (дөңгелек – төртбұрыш), – өлшемі бойынша (үлкен – кіші). Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қайсысы үлкен? – Қайсысы дөңгелек? – Қайсысы темірден	**Қазақ тілі** Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.Д/ойын: «Дыбысты дұрыс айт» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға айна таратып, артикуляциялық жаттығулар жасатады (тілді шығару, ерінді түтікше жасау, күлімдеу). Әр дыбысты жеке-жеке анық, созып айтқызады:	**Сауат ашу** Міндеті: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға дағдыландыру. Д/ойын: «Сөйлемді құрастыр» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сурет көрсетеді. Сол суретке байланысты қысқа сөйлем айтады (мысалы: «Бала доп ойнады»). Балалар сөйлемде неше сөз барын санайды. Әр сөзге жеке карточка таңдап, оларды дұрыс ретімен орналастырады. Соңында сөйлемді түгел хормен қайта оқиды.	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Д/ойын: «Дыбыс қай жерде?» Ойын барысы: Тәрбиеші бір дыбысты айтады (мысалы: қ). Сол дыбыс кездесетін сөзді анық айтады: *«қала»*. Балалар сөзді буынға бөліп, дыбысты тыңдайды. Дыбыстың орнын анықтайды: – қ – сөздің басында. Балалар дыбыстың	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** Міндеті:Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Д/ойын: «Сипаттап көр» Ойын барысы: Тәрбиеші себеттен бір суретті алып, балаларға көрсетпей сипаттайды: – «Бұл зат дөңгелек, қызыл, секіреді». Балалар қандай зат екенін табады. Содан кейін бір бала суретті алып, өзі сипаттап көреді. Балалардың жауаптары: – «Бұл — доп. Ол қызыл, үлкен, жұмсақ». Ережесі: – Затты кемінде 2–3 сөзбен сипаттау

	жасалған? Балалар заттарды қолданылуына қарай бөледі (ойыншық, оқу құралы, тұрмыстық зат). Заттар себеттерге тиісті белгісіне қарай салынады. Қорытынды: Балалар заттарды салыстырып, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата алады, логикалық ойлауы дамиды. **Сауат ашу негіздері** Міндеті:Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. Д/ойын: «Сөйлемді бөл» Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, жай сөйлем айтады: – «Бала доп ойнады». Балалар сөйлемді бірге қайталайды. Содан кейін әр сөзге бір текше қойып, сөйлемді сөздерге бөледі. – Бала (1 текше) – доп (1 текше) – ойнады (1 текше)	ә–ә–ә, ө–ө–ө, қ–қ–қ, ү–ү–ү, ұ–ұ–ұ, і–і–і, ғ–ғ–ғ, ң–ң–ң, h–h–h. Дыбыстарға байланысты сөздер айтылады: – әке, өрт, қоян, үкі, ұл, ілгіш, ғарыш, жаңбыр, һауыз. Балалар сөздерді хормен және жеке-жеке қайталайды. Тыныс алу жаттығуы: терең тыныс алып, дыбысты ұзақ, бірқалыпты айту. Қорытынды: Балалардың сөйлеу мүшелері дамиды, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысы қалыптасады **Тіл дамыту** Міндеті:Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.Д/ойын:«Даусым қалай сөйлейді?»Ойын барысы:	Қорытынды: Балалар сөйлемдегі сөздердің санын анықтап, сөздердің дұрыс ретін сақтап айтуға үйренеді. **Математика негіздері**Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Д/ойын: «Өлшеп көрейік!» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға шартты өлшем бірлігін көрсетеді (мысалы: 1 қағаз жолақ = 1 өлшем). Балалар әртүрлі заттарды шартты өлшем арқылы өлшейді: – ұзындығы бойынша (мысалы: кітап неше жолақ ұзын?) – ені бойынша – биіктігі бойынша Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Қайсысы ұзын? – Қайсысы қысқа?	орнына сәйкес белгі қояды (басы, ортасы немесе соңы). Ойын бірнеше сөзбен қайталанады. Мысал сөздер: – басында: қала, әке, үй – ортасында*:* балапан, кітап, өгіз – соңында: тақ, таң, гүл Қорытынды: Балалар дыбысты естіп, сөз ішінен ажырата алады, фонематикалық естуі дамиды. **Сауат ашу негіздері** Міндеті:Берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Д/ойын: «Сөзден – сөйлем» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөзді көрсетеді (мысалы: *«күн»*). Балалар сол сөзді қатыстырып сөйлем құрастырады. – «Күн жарқырап тұр.» – «Күн жылы.» Құрастырылған сөйлем хормен қайталанады. Тәрбиеші сөйлемнің толық, дұрыс құрылғанына назар аударады. Қорытынды:	– Бір-бірінің сөзін бөлмеу Күтілетін нәтиже: – Балалардың сөздік қоры молаяды – Сөйлем құрап сөйлеу дағдылары дамиды – Заттың белгілерін ажырата біледі. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру**Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Д/ойын: «Қалай, не үшін қолданамыз?» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға арнайы көліктердің суреттерін көрсетеді. Балалардан сұрақ қойылады: – «Бұл көлік қандай жұмыс істейді?» – «Оған қандай құралдар қажет?» Мысалы: өрт сөндіру көлігі – су құбырлары, сөмкелер, бас киім; скорая көмек – дәрі-дәрмектер, носилка. Балалар әр көліктің жұмысын, жабдықталуын сипаттайды. Тәрбиеші

	Балалар сөз санын айтады. Ережесі: – Сөйлемді толық айту – Әр сөзге бір текше қою – Асықпай орындау Балалардың ықтимал жауаптары: – «Сөйлемде үш сөз бар» – «Бала – бірінші сөз» Күтілетін нәтиже: – Балалар сөйлем мен сөзді ажыратады – Сөйлемді ауызша талдай алады – Сауат ашуға қызығушылығы артады **Мүсіндеу:** Міндеті:Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыруға дағдыландыру.**Жапсыру** Міндеті: Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) қолдануға үйрету. Д/ойын: «Суретші мен дизайнер» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға	Тыңдап көр: Тәрбиеші бір қысқа сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады (жай, тез, баяу, қуанышты, таңғалған). Балалар тыңдап, айырмашылығын байқайды. Қайтала: Балалар сол сөйлемді тәрбиешінің айту үлгісімен қайталайды. – «Жай айтып көрейік» – «Енді асықпай айтайық» – «Енді қуанышты дауыспен айтайық» Үзіліс пен екпін: Тәрбиеші сөйлемді бөліп айтады, логикалық үзілісті көрсетеді: – «Бала / кітап оқып отыр» Балалар паузамен айтып үйренеді, маңызды сөзге екпін түсіреді. Ойын тапсырмасы: Балаларға эмоция карточкасы беріледі (қуаныш, ренжу,	– Қайсысы кең немесе тар? Балалар заттарды өлшем бойынша ретімен орналастырады (кішіден үлкенге немесе керісінше). Балалар өлшемді салыстыру арқылы логикалық қорытынды шығарады: «Ең биік зат – бұл», «ең кең зат – бұл». Қорытынды: Балалар заттарды өлшеу дағдысын меңгереді, шартты өлшемдерді қолдана отырып салыстыру қабілеті дамиды. **Көркем әдебиет** Міндеті: Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау дағдыларын қалыптастыру. Д/ойын: «Сиқырлы сөздер» Ойын барысы: Тәрбиеші шағын ертегі немесе әңгімеден үзінді оқиды.	Балалар берілген сөзді пайдаланып, өз ойынан сөйлем құрастыра алады, сөйлеу дағдысы дамиды. **Математика негіздері** Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге дағдыландыру. Д/ойын: «Шешу жолын тап!» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға міндетті (тапсырманы) көрсетеді: – Мысалы: «Үш түрлі пішінді фигурадан бір үй салыңдар», «Төрт затты ұзындық бойынша реттеп қойыңдар». Балалар өз зерттеушілік тәсілін таңдайды: – Қайсысын бірінші өлшейміз, қайсысын кейін? – Қандай заттарды салыстырамыз? Тәрбиеші бағыттаушы сұрақтар қояды: – «Ең алдымен не істейсіңдер?»	құрылғылардыкөрсетеді: смартфон, компьютер, теледидар. Балалар олардың қолданылуын және қауіпсіздігін талқылайды: – Мысалы: «Телефон мен смартфонды қалай қолданамыз?» – «Компьютерде ұзақ отырып қандай қауіп бар?» Балалар карточкаларды немесе суреттерді мақсатқа сай топқа бөледі: – Арнайы көліктер – жұмысқа арналған, – Электрондық құрылғылар – үйде немесе оқу үшін. Қорытынды: балалар құрылғылар мен көліктерді дұрыс және қауіпсіз қолдануды түсінеді. Қорытынды: Арнайы көліктердің түрлері мен жұмысын білу дағдысы дамиды, Электрондық құрылғылардың қолданылуын түсіну және қауіпсіздік ережелерін сақтау қалыптасады, Танымдық-зерттеушілік қабілеттері артады.

	біртекті пішіндер таратады (барлығы бірдей, бірақ әртүрлі түсті). Балалар сол пішіндерден сюжет құрастырады: – Мысалы: үй, ағаш, гүлдер, жануарлар. Балалар бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады, яғни композиция жасайды. Тәрбиеші жапсыру әдістерін көрсетеді: Симметриялы: фигураларды тең бөліктерге орналастыру Сыңарлы симметриялы: бір жағында үлкен, екінші жағында кішкене элементтер Сұлбалы: белгілі бір үлгіге сәйкес орналасу Балалар әртүрлі әдісті қолданып, салыстыра отырып, шығармашылық жұмыс жасайды. Соңында балалар өз сюжетін көрсетіп, қай әдісті қолданғанын сипаттайды. Қорытынды: Балалар композиция құру дағдысын	таңғалу). Карточкаға сәйкес сөйлемді интонациямен айтады. Көрнекіліктер: Эмоция карточкалары, қысқа сөйлемдер жазылған карточкалар. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Д/ойын: «Материалды таны!» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше зат ұсынады (мысалы: ағаш ойыншық, металл қасық, мата кесіндісі). Балалар заттарды түйіп, сезіп, қарап материалын анықтауға тырысады. Тәрбиеші бағыттаушы сұрақтар қояды:	Оқып болған соң балаларға сұрақтар қояды: – Кейіпкер қандай? – Ол не істеді? – Бұл іс-әрекет дұрыс па? Балалар кейіпкерді сипаттайтын сөзді таңдап айтады: – «Қоян — қорқақ, бірақ мейірімді» – «Түлкі — айлакер» Содан кейін кейіпкердің іс-әрекетін бағалап, ☺ немесе ☹ белгісін көтереді. Ережесі: – Кейіпкерді сөзбен сипаттау – Өз ойын айту – Бір-бірін тыңдау Күтілетін нәтиже: – Балалар көркем сөздерді таниды және қолданады – Кейіпкер мінезін бағалай алады – Сөздік қоры мен сөйлеу мәдениеті дамиды **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	– «Неліктен осылай істедіңдер?» Балалар тапсырманы орындаған соң, нәтижесін көрсетеді және өз шешім жолын түсіндіреді. Топ ішінде әртүрлі шешімдерді салыстыру арқылы логикалық ойлау мен себеп-салдарды түсіндіру дағдысы дамиды. Қорытынды: Балалар алдына қойылған міндетті өздігінен шешуге, зерттеуге, логикалық қорытынды шығаруға үйренеді, танымдық қызығушылығы артады.	

	дамытады, Жапсыру әдістерін қолдануды үйренеді, Эстетикалық талғам мен кеңістікте ойлау қабілеті қалыптасады. **Көркем әдебиет** Міндеті:Әдеби шығармалардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға дағдыландыру. Д/ойын: «Қай жанр?»Ойын барысы: Тәрбиеші қысқа шығарманы немесе үзіндіні оқып береді. Балалар тыңдап болған соң сұрақтарға жауап береді: – Не туралы? – Неге олай болды? – Соңы қалай аяқталды? Содан кейін балалар шығарманың қай жанрға жататынын анықтап, тиісті белгіні көтереді. Ережесі: – Мұқият тыңдау – Өз ойынды толық айту – Бір белгі таңдау Балалардың ықтимал	– «Бұл зат қандай материалдан жасалған?» – «Оның беті қалай?» (қатты, жұмсақ, жылтыр, матовый) – «Қолмен ұстағанда қандай сезім тудырады?» Балалар әр заттың сапасы мен қасиеттерін сипаттайды: – Мысалы: ағаш – қатты, жылтыр емес; металл – ауыр, жылтыр; мата – жұмсақ, жеңіл. Балалар материалдарды топтастырады (ағаш, металл, мата, қағаз) және салыстырады. Соңында әр топ өз қорытындысын айтып, материалдың ерекшелігін түсіндіреді. Қорытынды: Балалар материалдарды өз бетінше анықтай алады, Заттардың қасиеттерін сипаттау дағдысы дамиды,			

	жауаптары: – «Бұл ертегі, себебі кейіпкерлер сөйлейді» – «Бұл өлең, себебі ұйқасы бар» Күтілетін нәтиже: – Балалар шығарманың мазмұнын түсінеді – Себеп-салдарлық байланыстарды анықтайды – Жанрларды ажырата алады	Қоршаған әлемге зерттеушілік көзқарас қалыптасады. **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотористі дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Құмырсқаларды бақылау** **Міндеті:**Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Құмырсқа»** Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып	**Кемпірқосақты бақылау** **Міндеті:** өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат.	**Найзағайды бақылау** **Міндеті:**«Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы	**Көбелектерді бақылау.** **Міндеті:** - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»** Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек,	**Жолжелкенді бақылау** **Міндеті:**емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші әңгімесі** -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті

	қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз	(кемпірқосақ) Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ) Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар: ♦ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? ♦ Ол қай уақытта жоғалады? ♦ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?	осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай- бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын	Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Сонымен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан	«жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар: Мамыр айын халықта қалай атайды? (шешек айы) Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар) Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да

	илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттардықұртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға	**Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.** Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу. **Еңбек:** Балабақша ауласын қоқыстан тазалау. Мақсаты: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Қасқыр қақпан». **Міндеті:**Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу. **Жаттығу ойыны:** Қимылдарын дамыту. **Міндеті:**арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады	ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. **Зерттеу қызметі** Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) **Еңбек** 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды	құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. **Зерттеу жұмысы** Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) **Еңбек** Гүлзардағы қоқыстарды жинау **Міндеті:** еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту. **Қимылды ойын:** «Аюлар мен аралар». **Міндеті:**тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. **Жаттығу ойыны:** «Кеглиді құлат».	жасылдана түседі) Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? *(жолжелкен)* Оны неге олай атаған? ♦Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі? **Зерттеу жұмысы** Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау. **Міндеті:** бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Бәйге». **Міндеті:** жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. **Жаттығу ойыны:** Дыбыстар арқылы жүру **Міндеті:** тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау. Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт.

	тиіспеуіміз керек. Құмырсқалардың қандай пайдасы бар? ♦ Олар өз илеулерін қайда салады? ♦қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда) **Зерттеу қызметі** Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау. **Еңбек** Ойын алаңын тазалау. **Міндеті:***бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.* **Қимылды ойын** «Итеріспек». *Мақсаты:* Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **Жаттығу ойыны** Қимылдарын дамыту. **Міндеті:** оң және сол аяқпен секіруге		шығару **Міндеті:**Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру. **Қимылды ойын** «Өз ағашыңды тап». **Міндеті:** ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.	Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру.	

	жаттықтыру. Тыйым сөздер: Құмырсқа илеуін бұзба.				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)**	"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	"Бесік" жырын тыңдату. **(музыка)**	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)**	Баяу әуенмен ұйықтату **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады	**Ұлттық ойын:** **«Жамбы ату»** Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кім дәл тигізсе — сол ұпай алады немесе жеңімпаз атанады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Соңында ең көп нысанаға дәл тигізген бала/топ жеңеді.	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	**Ұлттық ойын:** **«Түйе-түйе»** Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — **«**жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балалар зейін қойып, қателеспей орындауы керек**.** Қате жасаған бала — ойыннан шығады немесе келесі ойында жүргізуші болады.

	айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.				
Балалармен жекежұмыс	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып ішінара қайталап айтады. Естіген ертегінің мазмұнын дұрыс айтуын жетілдіру Мамыров Алем	Әңгімелесушіге ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысуын дамыту Нұржан Бегім	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынбайдыЖүру қарқынын жетілдіру. Нұрпазыл Алинұр	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.Сызықтан шығармай жазуды және бояуды дамыту. Сайлаубаева Асылым	барлық дыбыстарды анық анық айтпайды, ажырата алмайды. Дыбыстарды анық айтуға, дұрыс ажырата білуге үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуін жетілдіру. Тулегенова Жансая
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Миссия: Құтқару»Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар) картада	«Су тасушылар» Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу.	«Құпия көпір» Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жетілдіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	«Командалық футбол» Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы, уақыт шектеулі.	«Картамен қазына табу» Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту. **Шарты:** Карта бойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.

	көрсетілген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету. Топтағы қарапайым еңбек әрекетін жасату. **(Танымдық, іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарымен әр түрлі құрылымдар құрастыруға жағдай жасау.	Ойынның түрлері туралы кітаптар қарау. Таныс емес ойындарды ойнату. Балалардың өз ойларын білдіруге үйрету. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)**	Біздің үйде ойнайтын ойындарымыз тақырыбында балалармен әңгімелесу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату.Қимылдарды ыңырғағынмузыка әуеніменүйлестіруін қалыптастыру. **(музыка)**	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан ойыншық жасату **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** **Ойыншықтар** Біздерде бар қуыршақ, Бұзау,қозы,құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды,Ақылайтсақ,бұйырсақ. М.Әлімбаев Тақпағын естеріне түсіріп қайта жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ойын орталығының макетін жасату. Таңдаған тақырыпқа ұжымдық жұмыс. ермексаз, табиғи материалдарды қағазды қолдану арқылы. **(Шығармашылық , танымдық іс-әрекеті)** Кітаптар қарау, жеке әңгімелер жүргізу.
Балалардыңүйгекқайтуы	**Өнегелі 15-минут.**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиешілері: Аубакирова.С.А.
Ишанбаева А.А.
Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.04-17.04.2026 жыл III апта
Сәуір – «Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 13.04.2026ж	Сейсенбі 14.04.2026ж	Сәрсенбі 15.04.2026ж	Бейсенбі 16.04.2026ж	Жұма 17.04.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады. Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз. **Бір тұтас тәрбие**	Дид ойын: «Дыбысынан таны» Міндеті:: Есту қабілеттерін дамыту. **Музыка**	Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны Міндеті: түстеріне қарай ажырату **Математика негіздері**	Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны Міндеті: көлемін ажырату **Математика негіздері**	«Амандасу әдебі» Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Тіл дамыту**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағынды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**3- ші апта дәйек сөзі!** «Шеберлік – еңбекпен келеді!»				
	«Жедел қызметтер мен байланыс орталықтарының телефон нөмірлері» Міндеті:Балаларды «Жедел қызметтер,сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.Қандай жағдайларда жедел қызметтерге,байланыс орталықтарына қоңырау шалу керектігін түсіндіру.**Қауіпсіздік ережелері.**	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру **Бір тұтас тәрбие**	**Адал азамат біртұтас тәрбие.** Қимылды ойын: «Адал досқа жол» Еденге іздер (қағаздан) қойылады. Жақсы іс – алға бір қадам, жаман іс – орнында қалу. Жақсы істер: Үлкенге көмектесу Досымен бөлісу Өтірік айтпау	**Экалогиялық тәрбие.** Қимылды ойын: «Табиғатты тазалайық» Еденге қағаздан жасалған «қоқыстар» шашылады. Балалар оларды жинап, түстеріне қарай жәшіктерге салады: Көк – қағаз Сары – пластик Жасыл – табиғи қалдық	**Адалдық әліппесі.** Дидактикалық ойын: «Адалдық әліппесі» Тәрбиеші әріптерді көрсетеді (карточка). А – Адал Ш – Шыншыл Д – Досқа көмектес Ә – Әдепті Балалар әр сөзге қысқа іс-әрекет айтады: Адал – өтірік айтпайды Шыншыл – шындықты айтады,

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері**Міндеті: күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Д/ойын: «Геометриялық зерттеуші» Ойын барысы: Заттарды таныстыру: Тәрбиеші балаларға бірнеше күрделі формадағы заттарды көрсетеді (мысалы, доп – шар, сыйлық қорабы – куб). Балалар заттардың пішіндерін айтады. Зерттеу жұмысы: Балалар бөлмеде немесе сыртта геометриялық фигураларға ұқсас заттарды іздейді. Мысалы: «Бұл зат шарға ұқсайды ма? Бұл кубқа ұқсайды ма?» Сипаттау жаттығулары: Әр заттың пішінін, бетін, бұрыштарын сипаттау: «Бұл затта 6 жағы бар», «Бұл зат дөңгелек»	**Қазақ тілі**Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Д/ойын: «Менің отбасым – менің ағашым» Ойын барысы: Туыстық қатынастарды таныстыру: Тәрбиеші әр туыстық атауды көрсетіп, түсіндіреді: – «Бауыр – сенің інің немесе әпкең», – «Немере – баланың баласы», т.б. Суреттер арқылы топтастыру: Балалар карточкаларды суреттермен сәйкестендіреді. Мысалы: «Бұл суретте кім немере? Кім шөбере?» Отбасы ағашын құру: Үлкен қағазға отбасы ағашын салу. Балалар туыстық атауларды дұрыс орналастырады: ата-	**Сауат ашу** **Міндеті:**Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. Д/ойын: «Арқамызды дұрыс ұстаймыз» Ойын барысы: Дұрыс және бұрыс отыруды көрсету: Тәрбиеші балаларға екі сурет көрсетеді: біреуі – дұрыс отыру, екіншісі – бұрыс отыру. Балалардан сұрақ қояды: «Қайсысы дұрыс?» Дұрыс жазу жағдайын түсіндіру: Арқа тік, иық босаңсыған, аяқ еденге тірелген, дәптер дұрыс бұрышта. Қимылды ойын: Балалар бір-біріне қарап дұрыс отыруды қайталап жасайды. «Тік арқа», «Иық бос» деп командалар бойынша жаттығады. Жазу әрекетін біріктіру: Дұрыс отыра отырып, қарапайым сызықтар немесе әріптер салу. Тәрбиеші бақылап, дұрыс ұстауды түзетеді. Қорытынды жаттығу: «Мен дұрыс отырдым ба?»	**Дене тәрбиесі**(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Д/ойын: «Менің отбасым және дәстүрлерім» Ойын барысы: Туыстық қатынастарды таныстыру: Тәрбиеші балаларға отбасы мүшелерінің суреттерін көрсетеді. «Бұл кім? Бұл сенің ағам ба, бауырларың ба?» – сұрақтар арқылы таныстыру. Мерекелер мен салт-дәстүрлерді талқылау: Балалардан сұрақтар: «Сендердің отбасыңда қандай мерекелерді атап өтесіңдер?» «Отбасыңмен қандай салт-дәстүрлерді орындайсыңдар?» Сөйлеу жаттығуы: Балалар өз отбасы	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** Міндеті: Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Д/ойын: «Сөйлеу мәдениеті мен сөйлем құрастыру» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға ситуация көрсетеді: мысалы, «Сыныпта біреу сыныпқа кіреді». Балалар сөйлеу әдебіне сай сөйлемдер айтады: – «Сәлеметсіз бе!», «Сәлем, досым!» Тәрбиеші балаларға жай және жайылма сөйлемдерді таныстырады: – Жай сөйлем: бір ойды білдіреді (Мен кітап оқимын.*)* – Жайылма сөйлем: бірнеше ойды қосып білдіреді (Мен кітап оқимын, ал досым сурет салады.*)* Балалар карточкалардан сөйлемдерді таңдап, жай және жайылма сөйлемге бөліп оқиды. Балалар өздері жаңа сөйлем құрастырады және оны дұрыс, сыпайы сөйлеу әдебіне сай айтады. Тәрбиеші әр сөйлемді сөйлеу әдебі тұрғысынан талдайды: сыпайы, әдепті, анық айту. Қорытынды:

	Топтық талдау: Балалар табылған заттарды фигуралар бойынша топтарға бөледі. «Қай зат квадратқа ұқсайды, қайсысы цилиндрге ұқсайды?» Қорытынды: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Қандай фигураларды көп таптық?» Балалар өз зерттеу нәтижелерін айтып, пішіндерді қайталап атайды. **Сауат ашу негіздері** Міндеті: Қолды жазуға дайындау. Ойын барысы: Қолды жаттықтыру жаттығулары: Саусақтарды біріктіріп, жазыққа басу (пальчиктер гимнастикасы) Саусақтарды ашып-жабу, шеңбер салып жүру «Қарындашты ұстау – орындаймыз» жаттығулары Сызықтар мен нүктелерді салу: Түзу, қисық сызықтар,	ана, бауыр, немере, шөбере. Сөйлем құрастыру: «Менің ағам – …», «Менің немерем – …» Сөздерді дұрыс қолдануға дағдыландыру. Қорытынды ойын: Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бауыр мен туысқанның айырмашылығы қандай?» Балалар өз ойларын айтып, атауларды қайталайды. Қорытынды: Балалар туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді түсінеді, Сөздерді сөйлемде дұрыс қолдануға үйренеді, Танымдық және сөйлеу дағдылары дамиды. **Тіл дамыту** Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдануға дағдыландыру.	– балалар өздерін бағалайды, әріптерді салыстырады. Қорытынды: Балалар жазу кезінде арқаны тік ұстауды үйренеді, Жазу әрекеті кезінде дене қалпының дұрыс болуын сақтайды, Ұқыптылық пен дене мәдениеті дамиды. **Математика негіздеріМіндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруға (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) дағдыландыру. Д/ойын: «Заттарды дұрыс орналастыр» Ойын барысы: Кеңістік ұғымдарын түсіндіру: Тәрбиеші балаларға заттарды көрсетіп, сұрақ қояды: – «Доп қай жақта?» – «Қайсысы жоғарыда, қайсысы төменде?» Заттарды орналастыру ойыны: Балаларға тапсырма беріледі: «Қызыл блокты үстелдің сол жағына қой», «Қара ойыншықты	туралы сөйлемдер құрады: – «Менің аға-бауырларым …», – «Біз Наурыз мерекесін бірге тойлаймыз», – «Біз отбасымызбен татулықта өмір сүреміз». Интерактивті тапсырма: Суреттерді карточкалармен сәйкестендіріп, «Менің отбасы» немесе «Мерекем» тақырыбында қысқа әңгіме құру. Қорытынды: Тәрбиеші балаларға: «Отбасында татулық, жақындық қандай маңызды?» – деп сұрақ қояды. Балалар өз ойларын айтып, жаңа сөздерді қайталап, сөйлем құрастырады. **Сауат ашу негіздері**Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру. Д/ойын: «Жол мен кеңістікті таны» Ойын барысы:	Балалар сөйлеу әдебін сақтап сөйлеуге үйренеді, Жай және жайылма сөйлемдерді дұрыс қолдану дағдылары қалыптасады, Сөйлеу мәдениеті мен ойлау қабілеті дамиды. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті: Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Д/ойын: «Еңбек – құрметке лайық» Ойын барысы: Ата-ана еңбегін таныстыру: Тәрбиеші балаларға суреттер арқылы түсіндіреді: – «Ата-аналар қалай жұмыс істейді?» – «Сенің өміріңде олардың еңбегінің маңызы қандай?» Еңбектегі өзара байланыс: Балаларға мысалдар келтіру: – «Дәрігер мен медбикенің жұмысы қалай байланысты?» – «Аспаздың еңбегі балаларға қалай әсер етеді?» Еңбек ардагерлері мен қарттарды құрметтеу: Балалар ардагерлер мен қарттардың еңбегін сипаттайды: – «Бұл кісі не істеді? Біз оны

	толқын тәрізді сызықтар жүргізу Нүктелерді қосып сурет жасау Қарындашпен ойындар: Қарындашпен түрлі пішіндерді салу (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) «Қарындаш жолында жүру» ойыны: сызық бойымен ойнай отырып жүргізу Қолды икемді ету ойындары: Қағаздан қиып, желімдеу Түсті бояулармен сурет салу Саусақтармен пластилинде жұмыс жасау Қорытынды: Балалардың қол бұлшықеттері жазуға дайындалады, Саусақ икемділігі, бақылау қабілеті дамиды, Жазуға арналған негізгі дағдылар қалыптасады. **Сурет** **Міндеті:** Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы	Д/ойын: «Сөзден сөз жасайық» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түбір сөзді көрсетеді: – Мысалы: «жаз» Балалар сол түбір сөзден түбірлес сөздер құрастырады: – «жазу», «жазба», «жазушы» Тәрбиеші балаларға еттістіктерді жалғаулармен қолдануды үйретеді: – «Мен жазамын», «Сен жазасың», «Ол жазады» Балалар әр түбір сөзден түрлі сөйлемдер құрастырады. – Мысалы: «Мен хат жазамын», «Бала кітап оқиды» Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – «Бұл сөз қандай түбірден шыққан?» – «Етістікке қандай жалғау қосылған?» Қорытынды: Балалар түбір сөздерден жаңа сөздер жасау дағдысын дамытады,	үстелдің төменгі жағына қой». Балалар нұсқауға сәйкес заттарды орналастырады. Қосымша жаттығу: Балалар топтық немесе жұптық жұмыс жасайды: бір-біріне нұсқау береді, екіншісі орындатады. Мысалы: «Менің қасыма допты қой», «Кітапты оң жаққа қой». Көрнекі салыстыру: Балалар орналастырған заттарды бақылап, қайсысы дұрыс, қайсысы қате екенін талқылайды. Қорытынды: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Доп қай жақта?», «Блок қайда тұр?» Балалар кеңістік туралы сөздерді қолданып жауап береді. Қорытынды: Балалар кеңістік туралы ұғымдарды дұрыс қолданады: «сол», «оң», «жоғары», «төмен», Заттарды кеңістікте дұрыс орналастыру дағдылары дамиды, Танымдық және ойлау қабілеттері жетіледі. **Көркем әдебиет** Міндеті: Диалогтік	Жол мен кеңістікті көрсету: Тәрбиеші парақтағы жолдар мен жоларалық кеңістікті көрсетеді. Балалар қарапайым сызықтар немесе нүктелер арқылы жол бойымен «жүреді». Бағдарлаушы ойын: Балалар қарындашпен жол бойымен әріптер немесе суреттерді орналастырады, жолдан шықпай, жоларалық кеңістікті сақтай отырып. Мысалы: әр жолға бір түсті жұлдыз салыңыз. Түсті белгілер арқылы жолды ажырату: Әр жолдың басын және жоларалық кеңістікті түрлі түспен белгілеу. «Қай жерде жол басталады? Қай жерде аяқталады?» деп сұрақ қою. Қайталама жаттығу: Балалар өз бетімен жазу жолдарын пайдаланып әріп немесе сөз жазады. Тәрбиеші қателерді көрсетіп, дұрыс бағыттауды үйретеді. Қорытынды:	қалай құрметтейміз?» Қарт адамдарға қарапайым сыйлық немесе сәлем айту ойыны. Сәйкестендіру ойыны: Карточкалар арқылы балаларға тапсырма: – «Мына әрекет қандай еңбекті көрсетеді?» – «Бұл еңбектің нәтижесі кімге пайдалы?» Қорытынды талдау: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – «Ата-ананың еңбегін қалай бағалаймыз?» – «Қарттарға құрмет көрсету неліктен маңызды?» Балалар өз ойларын айтып, еңбек пен құрмет туралы сөздерді қайталайды. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)

	беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар) арқылы сурет салуын дамыту. **Құрастыру** **Міндеті:** Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар) арқылы сурет салуын дамыту. Д/ойын: «Тірі табиғатты бейнелейік» Ойын барысы: Қозғалыс арқылы таныстыру: Тәрбиеші балаларға тірі табиғат заттарын көрсетіп, оларды қимылмен көрсетуге шақырады: – «Құс қалай ұшады?» – қанаттарын кең ашып, сәл секіру, қолды қимылдату, – «Мысық қалай жүреді?» – баяу жүру, аяқты икемді көтеру, – «Өсімдік қалай өседі?» – қолдарын жоғары көтеріп, жайлап созу. Қимылдан бейнеге өту: Балалар өз қозғалыстарын қағазға бейнелеуге тырысады:	Етістіктерді жалғаулармен дұрыс қолдануға үйренеді, Сөйлеу тілін байытады, ойлау қабілеті артады. **Қоршаған әлеммен таныстыру**Міндеті: Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Д/ойын: «Мамандықтар әлемі» Ойын барысы: Мамандықтарды таныстыру: Тәрбиеші балаларға әр мамандықтың суреттерін көрсетеді, қысқаша сипаттайды: – «Дәрігер не істейді?», «Құрылысшының жұмысының нәтижесі қандай?» Балабақша қызметкерлерін таныстыру: Балалар балабақшадағы әр	сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге дағдыландыру. Д/ойын: «Кейіпкермен сөйлес» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қысқа әңгіме немесе ертегі оқып береді. Балалар оқиғадағы кейіпкерлерді талдайды: кім қандай іс жасады, не ойлады. Балалардан сұрақтар қойылады: – «Сенің ойыңша, кейіпкер неге солай жасады?» – «Басқа жолмен не істей алар еді?» Балалар кейіпкермен диалог құрастырады, өз пікірін білдіреді: – Мысалы, «Менің ойымша, Кәукей дұрыс істемеді, себебі…» Балалар өзара сұрақ–жауап арқылы пікір алмасады, бір-бірінің ойларын тыңдайды. Тәрбиеші балаларды сөйлеу әдебі мен эмоционалды интонацияны қолдануға бағыттайды. Қорытынды: Балалар диалогтік сөйлеу	Балалар жазу парағында бағдарлау қабілетін дамытады, Жол мен жоларалық кеңістікті дұрыс ажырата алады, Жазу әрекеті жүйелі, ұқыпты болады. **Математика негіздері** Міндеті: Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа орналастыруға дағдыландыру. Д/ойын: «Қозғалыс бағыттарын үйренеміз» Ойын барысы: Бағыттарды таныстыру: Тәрбиеші балаларға қозғалыс бағыттарын көрсетеді: – «Сол жақтан оң жаққа», «Оң жақтан сол жаққа», «Жоғарыдан төменге», «Алға», «Артқа» Балалар сөздерді қайталайды, қозғалысымен көрсетуге тырысады. Қозғалыс бойынша жаттығу: Балаларға тапсырмалар беріледі:	

	– Қарындашпен немесе бояумен жануарды, құсты, өсімдікті суретке түсіреді, – Қарапайым пішіндерді пайдаланады: дөңгелек, үшбұрыш, сызықтар. Құрастыру элементтері: Балалар қисық сызықтар, қарапайым фигуралар арқылы объектілерді құрастырады: – Шар – құстың денесі, дөңгелек – гүл басы, үшбұрыш – жапырақ пішіні. Топтық жұмыс: Балалар бірге «бақ» немесе «жануарлар әлемі» композициясын жасайды, әр бала бір қимылдан немесе фигурадан бастайды. Қорытынды: Балалар өз суреттерін көрсетеді, қимыл мен бейнені байланыстырып сипаттайды: – «Менің құсым ұшып бара жатыр», «Гүлім өсіп келе жатыр». **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай	қызметкердің жұмысын атап шығады: тәрбиеші, асхана қызметкері, медбике, санитар. Тәрбиеші олардың еңбегін сипаттайды: «Тәрбиеші балаларды тәрбиелейді», «Асхана қызметкері тағам дайындайды». Сәйкестендіру ойыны: Карточкалар немесе суреттер арқылы балаларға тапсырма беріледі: – «Мына мамандық қандай нәтижеге жетеді?» – «Қай мамандық балалар үшін маңызды?» Рөлдік ойын: Балалар өздері әр мамандыққа кірісіп, қысқаша әрекет көрсету: дәрігер, аспаз, тәрбиеші болып ойнау. Тәрбиеші сұрақ қояды: «Сенің еңбегіңнің нәтижесі кімге керек?» Қорытынды талдау: Балалар әр мамандықтың маңызын және нәтижесін бағалайды.	дағдысын дамытады, Кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын айтуға үйренеді, Танымдық және әлеуметтік қабілеттері жетіледі. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	– «Допты сол жақтан оң жаққа қой», – «Ойыншықты алға жылжытыңыз», – «Конусты артқа қайтарыңыз». Маршрут жасау ойыны: Балалар белгіленген жол бойынша жүреді: – «Алға 3 қадам, солға 2 қадам, артқа 1 қадам». Тәрбиеші әр қимылға бағытты айтады, балалар оны орындайды. Қайталама жаттығу: Балалар жұптасып бір-біріне бағыт береді, екінші бала орындатады. Мысалы: «Допты оң жаққа жылжытыңдар», «Ойыншықты жоғарыдан төменге қой». Қорытынды: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Доп қай бағытта қозғалды?», «Сен қай бағытқа жүрдің?» Балалар қозғалыс бағыттарын сөзбен айтып, қайталап көрсетеді.	

	отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру дағдысын жетілдіру. Д/ойын: «Сюжетті қайталаймыз» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қысқа әңгіме немесе ертегі оқиды немесе суреттер арқылы көрсетеді. Балалар оқыған немесе көрген оқиғаның кезеңдерін талдайды: басы, ортасы, соңы. Әр бала немесе топ оқиғаны қайта айтып береді, бірақ сюжеттің бірізділігін сақтауы керек. Тәрбиеші балаларды эмоциямен сөйлеуге бағыттайды: көңілді, қорқулы, қуанышты сәттерді көрсету. Балалар өз сөздерін қысқаша қорытындылап, негізгі ойды айтады. Қажет болса, балалар оқиғаны рөлдік ойын арқылы көрсетеді (мысалы, кейіпкерлерді сомдау). Қорытынды: Балалар сюжетті	Тәрбиеші түйіндейді: «Барлық мамандық маңызды, әрқайсысының жұмысы біздің өмірімізді жеңілдетеді». **Дене тәрбиесі**(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)			

	түсініп, мазмұнын логикалық ретпен айтып беру дағдысын дамытады, Эмоцияны білдіру, сөйлеу мәдениеті қалыптасады, Қиял және тілдік қабілеттері жетіледі.				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Бақбақ гүлін бақылау** **Міндеті:**бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. **Бақылау барысы** **Көркем сөз.** Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан,	**Ауа- райына бақылау жасау** **Міндеті:**Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру.	**Құстардың ұшып келуін бақылау** **Міндеті:**Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету.	**Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.** **Міндеті:**Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.Күн қыза бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету	**Шоқыларды бақылау.** **Бақылау** балалармен алыстан көрінген шоқыларды қарау. Шоқы –бұл дөңгеленген тау биіктігі екені туралы түсінік беру. Бұрынғы кезде шоқылардың орнында қатты шыңдар болған, бірақ уақыт өткен сайын табиғатта тастар бұзылады. Ол ауа райының өзгеруі, су мен өсімдіктердің өзгеруіне байланысты. **Міндеті:**Табиғат тудырған әр түрлі заттарды айыра білуді үйрету. Балалардың эстетикалық сезімдерін, отанға деген махаббаттарын дамыту. **Көркем сөз** **Жұмбақ** Жерде тұрып бөркіммен,

	Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік.	Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Қимылды ойын«Қасқыр мен лақтар» Мақсаты: Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру(лақтар алаңда жүгіреді);жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту. Еңбек іс-әрекеті: Топырақты тұқым салуға дайындау.Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісін аяқтау,үлкендерге көмектесу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама«Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды	**Қимылды ойын«Лашын мен ұябасар»** **Міндеті:**Балалардың бірінің артынан бірі сап түзей қозғалу біліктіліктерін бекіту.Келесі шарттарды орындату: бір-бірінен ажырап қалмау, лашын соңғы ойыншыны ұстайды, ұябасар лашынды қолымен ұстамайды. Ойынды өз бетімен ұйымдастыру қажеттілігін дамыту. **Еңбек іс-әрекеті: Міндеті:**Алаңдағы құстарды тамақтандыруБалаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын.** Тәжірибе және сараптама.«Сауысқан да ,қарға да емес» Сурет бойынша әр түрлі құстарды балалардың тани білуі. Қыстайтын және жыл құстарын айыра білу біліктіліктерін бекіту. Балалардың назары мен тапқырлығының дамуына ықпал ету. Ойынмен балалардың көңілін	**Қимылды ойын: «Көк шөптегі хоккей»** **Міндеті:**Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту,қақпаға соғу,бір орында тұрып кіргізу.Ойында достық көмекке келуді үйрету. **Еңбек іс-әрекеті:** Ауладағы қураған шөпті жинау Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып,ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** Тәжірибе мен сараптамалар **Тапсырма.** Аулада қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу. Балаларды табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету. Сөздік-логикалық ойын дамыту,қойылған сұраққа жауап таба	Аспанға кебемін. (шоқы) Мақал-мәтел Шыңды жүрген жеңеді. **Қимылды ойын«Омпы»** **Міндеті::** Асық соғуда балалардың көз мөлшерін дамыту,ұйымшылдық және дербестігін тәрбиелеу. **Еңбек іс-әрекеті** Қажеттілігі бойынша Балаларға тапсырмаларды өз бетімен орындауға үйрету. Біріккен еңбек іс-әрекетінде ат салысу тілектерін тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын.** Тәжірибе және сараптама Тәжірибе. «Су тасты қозғайды» Қатқан су тасты қалай қозғайтынын білу. Балалар аузымен суды толтырып сабан талына құйып түбін ермексазбен жауып тоңазытқышқа қояды. Қорытынды: тығын ермексазды су орнынан қозғалтып(сабан талындағы судың көлемі үлкейген тығынды орнынан жылжытқан)Өз бетімен іс-әрекет Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын,өз ойын,көзқарасын,мүддесін қорғай алу;құрдастарының ұсыныстарымен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.

	Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар. Бақбақ гүлінің түрі қандай?? Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? Бақбақтың қандай лақап аттары бар? Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? **Зерттеу жұмыс:** Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. **Еңбек.** Гүл егілген алаң айналасын тазалау. *Міндеті:*Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Өз	үйрету. (жылы,ашық,суық,құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды) Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру.	көтеру. Өз бетімен іс-әрекет Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну.	білуге дағдыландыру. **Өзіндік іс-әрекет** Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету.Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан алған жағымды тұстарды дамыту. Әр саладан алған білім көзін ойын кезінде көрсете білу.	

	гүліңді тап». Міндеті:түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. **Жаттығу ойыны.** Қимылдарын дамыту Міндеті:- Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.				
Серуенненоралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу**. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және**				

	ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту)	«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»	«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімін жеңу.	Сиқырлы флейта. Абыздардың маршы. Моцарт.(Музыка)
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді	**Ұлттық ойын:** «Ақ сүйек» Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады.	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы**:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді

	немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)		Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады
Балаларменжеке жұмыс	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысад.Сандарды дұрыс ажыратып санауын жетілдіру Нұрболатқызы Медина	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады.Қайшыны дұрыс ұстауын дамыту. Сансызбек Айсұлтан	заттарды шамасына қарай өсу және кемуді ішінара ретімен орналастырады.Дұрыс орналастыруын жетілдіру. Бауыржанұлы Жомарт	жиындарды бөліктерге бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады.Бөліктерді дұрыс біріктіруін жетілдіру. Алдаберген Айша	.. қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұраты кейбір сөздерді ішінара анық айта алуын дамыту Қуаныш Айкүнім
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу,ептілікті дамыту.	**«Жапырақ тереміз»** **Міндеті:** Еңбекке бейімдеу және қимыл дәлдігін дамыту. **Шарты:** Алаңға түрлі түсті қағаз жапырақтар	**«Тиіндер мен жаңғақтар»** **Міндеті:**Ептілік пен зейінді дамыту. **Шарты:** Балалар – тиіндер, ал жерге «жаңғақтар» (доптар)	**«Күзгі жел»** **Міндеті:** Жүгіріс пен бағытты сезінуді дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе,	**«Орманда серуен»** **Міндеті:** Қимыл үйлесімін, байқағыштықты дамыту. **Шарты:** Балалар орман ішінде жүргендей жүреді. «Тас кездесті» — секіреді, «өзен» — еңкейіп

	Шарты: Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.	шашылады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, белгілі түсті жапырақтарды жинайды.	тасталады. Белгі бойынша әр тиін өз жаңғағын жинап себетке салады.	балалар оңға жүгіреді; «солдан» десе – солға; «жел қатты соқты» десе – айналып жүгіріп шығады.	өтеді, «жел» — еңкейіп қозғалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату. **(Танымдық іс-әрекеті)**	Балалармен болашақта кім болатыны жайлы сұрау, қалаулары бойынша тақпақтың бір бөлігін жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Әр түрлі мамандардың еңбек ететін жұмыс орнынын ғимараттарын құрастыру. Рөлдерге еніп сонда ойнату. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)**	Орталықтарға бөлініп өздері таңдаған мамандық иелерінің суретін салу, мүсінін жасату, қағаздан қиып композиция жасату. **(шығармашылық іс-әрекет)**	Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардыңүйгек айтуы	**Өнегелі 15-минут:** Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиешілері: Аубакирова С.А.
Ишанбаева А. А.
Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.04-24.04.2026 жыл IV апта
Сәуір – «Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Күнтәртібі	**Дүйсенбі 20.04.2026ж**	**Сейсенбі 21.04.2026ж**	**Сәрсенбі 22.04.2026ж**	**Бейсенбі 23.04.2026ж**	**Жұма 24.04.2026ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;				

өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту)**	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар(Математика негіздері)**	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту,қазақ тілі)** Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар(Көркем әдебиет,тіл дамыту)**	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу.**Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет				

	2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, иыққа тигізу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары көтеру, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтеріп тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	**4 – ші апта дәйек сөзі:** «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»				
	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау,төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету; әр-түрлі төтенше жағдайларда телефон соғу сценарийін әзірлеуді және есте сақтауды үйрету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу**. Қауіпсіздік ережелері.**	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру**	**Қаржылық сауаттылық.** Рөлдік ойын «Дүкен» Бір бала сатушы болады, басқалары сатып алушылар. Карточкадағы затты таңдайды, ойын ақшасын береді. Сатушы ақша алады, сатып алушы зат алады.	**Экалогиялық тәрбие** Д/Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Өтуі: Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар: ✓қол шапалақтайды – дұрыс ✕қолды айқастырады – бұрыс Мысалдар: Қоқысты жәшікке тастау ✓ Гүлді жұлу ✕ Ағаш отырғызу ✓ Суды босқа ағызу ✕	**Адал азамат. бір тұтас тәрбие аясында**. Рөлдік ойын: «Дүкенде» Балалар: сатушы, сатып алушы болады. Сатушы: «Артық ақшаны қайтару» Сатып алушы: «Рахмет айту» Адал болам мен әрдайым, Шындық айтам бардайын. Жақсы бала боламын, Достарымды қорғаймын Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. **Қоршаған әлеммен таныстыру**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** Міндеті:Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете	**Қазақ тілі** Міндеті:Өз бетінше қарым-қатынас жасауға,	**Сауат ашу негіздері** Міндеті: Сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру.	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі**	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту**

	білуге үйрету. Д/ойын 1: «Сұрақты таңда» Мұғалім сурет көрсетеді (бала, жануар, ойын алаңы). Балалар суретке қарап сұрақ қояды: «Бұл кім?» «Ол не істеп жатыр?» Басқа бала жауап береді: Қысқа: *«Бала.»* Толық: *«Бала доп ойнап жатыр.»* Д/ойын 2: «Дұрыс жауап бер» Мұғалім сұрақ қояды: «Бұл не?» «Бұл кім?» «Ол қайда?» Балалар: Алдымен қысқа жауап береді; Кейін толық жауап айтады. Мысалы: – Бұл не? – Қысқа: *Кітап.* – Толық: *Бұл – қызық кітап.* Д/ойын 3: «Сұрақ–жауап шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала келесі балаға сұрақ қояды. Сұрақ алған бала нақты жауап береді де, өзі басқа балаға сұрақ қояды. «Сен не жақсы көресің?» «Мен алманы жақсы көремін.» **Сауат ашу негіздері**	әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға дағдыландыру. Д/ойын 1: «Әңгімелесіп көрейік» Балалар жұптасып отыр. Мұғалім тақырып береді: Мысалы: «Менің сүйікті ойыным» Бір бала өз ойын айтып, екінші бала мұқият тыңдайды. Сөйлеуші аяқтаған соң тыңдаушы: «Сен не туралы айттың?» – деп айтып береді. Рөлдерді ауыстырады. Д/ойын 2: «Сөзді жалғастыр» Мұғалім сөйлемнің басын айтады: «Мен бүгін …» Бір бала сөйлемді жалғастырады, келесі бала соңын қосып әңгіме құрады. Мақсат: әр бала басқа адамның сөзін	Д/ойын 1: «Сөзден сөйлем құра» Мұғалім карточкадағы сөздерді балаларға таратады. Балалар сол сөздерді қолданып сөйлем құрастырады. Мысалы: Бала кітап оқыды. Бірнеше нұсқа тақтада көрсетіліп, әр сөйлемнің ойды қалай білдіретінін талқылайды. Д/ойын 2: «Сөздерді орналастыр» Мұғалім сөздерді араластырып, балаларға береді: доп / ойнады / бала Балалар дұрыс реттеп, толық сөйлем жасайды: Бала доп ойнады. Міндеті: Сөйлемнің сөздерден тұратынын тәжірибе арқылы көрсету. Д/ойын 3: «Суреттен сөйлем жаса» Мұғалім сурет көрсетеді (мысалы, бала доп ойнап жүр). Балалар суретке қарап сөйлем құрастырады: «Бала доп ойнады.» Балалар сөйлемдерін	Міндеті: Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Д/ойын: Сұрақ қой – жауап бер Ойын 1: «Сұрақты таңда» Мұғалім сурет көрсетеді (бала, жануар, ойын алаңы). Балалар суретке қарап сұрақ қояды: «Бұл кім?» «Ол не істеп жатыр?» Басқа бала жауап береді: Қысқа: «Бала.» Толық: «Бала доп ойнап жатыр.» Ойын 2: «Дұрыс жауап бер» Мұғалім сұрақ қояды: «Бұл не?» «Бұл кім?» «Ол қайда?» Балалар: Алдымен қысқа жауап береді; Кейін толық жауап айтады. Мысалы: – Бұл не? – Қысқа: Кітап. – Толық: *Бұл* – қызық кітап. Ойын 3: «Сұрақ–жауап	Міндеті: Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Д/ойын: «Сөзбен сурет сал» Ойын барысы: Сурет немесе зат арқылы сипаттау: Тәрбиеші затты немесе суретті көрсетеді: «Бұл доп қалай көрінеді?» Балалар затты сипаттайды: «Доп үлкен», «Доп қызыл және жұмсақ». Сын есімдер мен үстеулерді қолдану жаттығуы: Балаларға тапсырма: «Мысық қалай жүреді?» → «Мысық ақырын жүреді», «Мысық тез жүреді». Қимылдарды, қозғалысты үстеулермен, заттардың қасиеттерін сын есімдермен сипаттау. Сюжеттік суреттермен жұмыс: Балалар суреттегі көріністі сипаттайды: – «Бұл ағаш биік және жасыл», – «Бұл бала қуанышты жүреді». Қосымша ойын «Сөз таңдау»: Тәрбиеші карточкаларды

	Мінтеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз) Д/ойын 1: «Сөзден сөйлем құра» Мұғалім карточкалардағы сөздерді балаларға таратады. Балалар сол сөздерді қолданып толық ой білдіретін сөйлем құрады. Мысалы: Бала доп ойнады. Бірнеше нұсқа тақтада көрсетіліп, әр сөйлемнің ойды қалай білдіретінін талқылайды. Д/ойын 2: «Сөйлемді аяқта» Мұғалім сөйлемнің басын айтады: «Бала далада…» Балалар әрқайсысы сөйлемді жалғастырады: «…доп ойнады», «…жүгірді» Мақсат: Сөйлемнің толық ой білдіретінін тәжірибе жүзінде көрсету. Д/ойын 3: «Суретке сөйлем» Мұғалім сурет көрсетеді (мысалы, бала кітап оқып отыр, мысық ойнап жүр). Балалар суретке қарап сөйлем құрастырады: «Бала кітап оқып отыр.» «Мысық ойыншықпен ойнап жүр.» Балалар сөйлемдерін бір-біріне оқиды, сөйлемдердің	тыңдап, әңгімеге қосылады. Д/ойын 3: «Сурет бойынша әңгіме» Мұғалім сурет көрсетеді (мысалы, бала паркте ойнап жүр, ит жүгіріп келеді). Балалар сурет туралы өз ойларын айтып, бір-бірімен қысқа әңгіме құрады. Әңгімелесу кезінде әр бала мұқият тыңдауға тырысады, қажет болса сұрақ қояды. 3. Қорытынды (5 минут) Мұғалім сұрақ қояды: «Басқа адамның сөзін тыңдау неге маңызды?» «Әңгімелесу кезінде не істейміз?» Балалар өз сөздерімен қорытындылайды: «Әңгімелесу – бұл сөзді тыңдап, өз ойын айту.» «Басқа адам сөйлеп тұрғанда мұқият	бір-біріне оқиды, сөйлемдердің әртүрлілігін талқылайды. **Математика негіздері** Міндеті: Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Д/ойын: Бағытты тап Ойын 1: «Мен көрсетемін – сен жүр» Мұғалім бағытты айтады: «Алға екі қадам» «Солға бір қадам» Балалар бағыт бойынша қозғалады. Белгі көрсетіледі (қызыл шеңбер, жасыл үшбұрыш). Қызыл белгі – тоқта Жасыл белгі – бағытыңды өзгерт (оңға/солға) Ойын 2: «Белгіге қара» Еденге немесе тақтаға бағыт сызықтары қойылады. Балалар сызық бойымен жүреді. Белгі шыққанда: ▲ – оңға бұрыл ◍ – солға бұрыл ⊖ – тоқта	шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала келесі балаға сұрақ қояды. Сұрақ алған бала нақты жауап береді де, өзі басқа балаға сұрақ қояды. «Сен не жақсы көресің?» «Мен алманы жақсы көремін.» **Сауат ашу** Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге дағдыландыру. Д/ойын 1: «Сөйлемді бөліп көрейік» Мұғалім бір сөйлемді айтады: «Бала доп ойнады.» Балалар сөйлемді сөздерге бөліп айтады: Бала / доп / ойнады Мұғалім әр сөздің мағынасын түсіндіреді: кім не істеді, не болды. Д/ойын 2: «Сөздерді орналастыр» Сөйлемнің сөздері карточкаларға жазылады және	көрсетеді: сын есім немесе үстеу таңдап, балалар затқа немесе суретке қолданады. Мысалы: «Бұл допты қалай сипаттауға болады? – жұмсақ, үлкен, тез». Қорытынды: Балалар әр затты, сюжетті немесе табиғат құбылысын сипаттай алады, Сын есімдер мен үстеулерді дұрыс қолданады **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті: Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Д/ойын: «Ұлттық ойындар әлемінде» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды шеңберге жинап, мемлекеттік рәміздерді көрсетеді. Балалар рәміздерді атап, олардың маңызын айтады. Тәрбиеші ұлттық ойын түрлерін ұсынады (*«Асық ату», «Орамал тастау»*). Балалар бір-бірін ойынға шақырып, бірге ойнайды. Ойын соңында «Рәміздерге қалай құрмет көрсетеміз?»

	әртүрлілігін талқылайды. 3. Қорытынды (5 минут) Мұғалім балаларға сұрақ қояды: «Сөйлем дегеніміз не?» «Сөйлемде не болады?» Балалар өз сөздерімен жауап береді: «Сөйлем – толық ойды білдіретін сөздер тізбегі.» **Жапсыру** Міндеті: Жапсырудың түрлі тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдануға дағыландыру. **Мүсіндеу** Міндеті: Сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін көркем мүсіндеуге үйрету. Д/ойын: «Қай кейіпкерді тап» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға дайын фонды ұсынады (орман, бақ, алаң, т.б.). Балалар жапсыру арқылы фондағы заттарды (ағаш, үй, гүл, күн, бұлт) орналастырады. Кейіпкерлерді (адам, жануар, құс) ермексаздан мүсіндейді. Тәрбиеші кейіпкердің қимылын немесе сипаттамасын айтады:	тыңдау керек.» **Тіл дамыту** Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Д/ойын: «Менің әңгімем – менің ойым» Ойын барысы: Сурет арқылы әңгіме бастау: Тәрбиеші бір суретті көрсетіп, балалардан сұрайды: – «Бұл суретте не болып жатыр?» – «Бастау үшін қандай сөздер қолдануға болады?» Монолог құрастыру: Балалар суретке қарап, бастау, орта, соңын қолдана отырып шағын әңгіме құрайды. Мысалы: «Мен	Балалар белгіге сәйкес бағытты өзгертеді. Ойын 3: «Қайда барамыз?» Мұғалім бастапқы нүктені көрсетеді. Нұсқау береді: «Алға бір қадам, оңға бұрыл, алға екі қадам» Белгі көрсетіліп, бағыт өзгереді. Соңында: «Сен қайда жеттің?» – деп сұрайды. **Көркем әдебиет** Міндеті: Кітапқа деген қызығушылығын дамытуды жетілдіру. Д/ойын: «Кітаптан қиял әлеміне» Ойын барысы: Кітаппен таныстыру: Тәрбиеші балаларға қысқа әңгіме немесе ертегі оқиды. Балалар оқиғаны тыңдайды және кейіпкерлерді сипаттайды: «Бұл кім?» «Не істеді?» Кейіпкерлермен байланыс орнату: Балалар кейіпкердің іс-әрекетін немесе сезімін қимылмен немесе дауыс арқылы көрсетеді.	араластырылады: доп / бала / ойнады Балалар сөздерді дұрыс реттеп, толық сөйлем жасайды: Бала доп ойнады. Сөйлемді бөліп, әр сөзді қайтадан дауыстап айту. Д/ойын 3: «Суреттен сөйлем құра» Мұғалім сурет көрсетеді (мысалы, бала кітап оқып отыр, ит жүгіріп келеді). Балалар суретке қарап сөйлем құрастырады: «Бала кітап оқып отыр.» Сөйлемді сөздерге бөліп айтып береді: Бала / кітап / оқып отыр **Математика негіздері** Міндеті: Қағаз парағын бағдарлай білуді бекітуге дағдыландыру. Д/ойын: **Қағаз бетінде бағдарлаймыз** Ойын 1: «Көрсет те қой» Мұғалім нұсқау береді: «Қағаздың жоғарғы бөлігіне дөңгелек сал»	тақырыбында қысқа әңгіме жүргізіледі. Ойын ережесі: Бір-біріне құрметпен қарау; Ойын ережесін сақтау; Мемлекеттік рәміздерге ұқыпты қарау. .

	«Бұл кейіпкер секіріп жүр», «Бұл кейіпкердің құлағы ұзын» т.б. Балалар сипаттамаға сәйкес кейіпкерді тауып, өз жұмыстарында орналастырады. Ойын ережесі: Кейіпкердің пішіні мен қимылы анық көрінуі керек; Жапсыру мен мүсіндеу бір-бірімен үйлесуі тиіс; Жұмысты ұқыпты орындау қажет. **Көркем әдебиет** Міндеті:Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу. Д/ойын: «Киял театрында» Ойын барысы: Көркем шығарманы тыңдау: Тәрбиеші балаларға қысқа ертегі немесе әңгіме оқиды. Балалар кейіпкердің іс-әрекеті мен сезімін түсінеді. Кейіпкерді бейнелеу: Балалар қуыршақ немесе маска арқылы кейіпкерлерді қимылмен көрсетеді: – «Қоян қалай секіреді?», «Патша қандай күйде?» Қимыл мен дауыс арқылы драматизация: Балалар кейіпкерлердің әрекеттерін дауыс ырғағы	бақшаға келдім. Қоян мен мысықты көрдім. Біз бірге ойнадық.» Әңгімені бірізді айту: Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бірінші не болды? Кейін не істеді? Соңында не болды?» Балалар әңгімелерін логикалық ретпен айтып шығады. Хабарлау сипатындағы әңгімелер: Тәрбиеші балаларға қысқа хабарлау тапсырмасын береді: – «Дәл қазір мен не істеп жатырмын?» – «Менің досымға айтып беретін жаңалық» Балалар хабарлайтын шағын әңгімелер құрады. Қорытынды: Балалар өз әңгімелерін айтып, негізгі ойды анық жеткізеді, Тәрбиеші әр әңгімеге оң пікір	Мысалы: «Бала қуана жүгірді», «Қоян қорқып жасырынды». Сұрақ-жауап арқылы ой қозғау: «Сенің сүйікті кейіпкерің кім?» «Сен ол кейіпкердің орнында болсаң, не істер едің?» Кітапқа қызығушылықты арттыру: Балалар өздері оқыған немесе естіген шығармаларды қысқаша айтып береді. Тәрбиеші жаңа кітаптарды немесе ертегілерді ұсынады. Қорытынды: Балалар кітапқа қызығушылық танытады, Шығармаларды тыңдау және кейіпкерлерді түсіну дағдылары дамиды, Қиял, сөйлеу және есте сақтау қабілеттері жетіледі. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	«Төменгі сол жақ бұрышына нүкте қой» Балалар тапсырманы орындайды. Ойын 2: «Қай жерде?» Мұғалім пішіндер таратады (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). Нұсқау береді: «Үшбұрышты қағаздың ортасына қой» «Шаршыны жоғарғы оң жақ бұрышқа қой» Балалар пішіндерді дұрыс орналастырады. Ойын 3: «Суретті аяқта» Қағазда жартылай салынған сурет беріледі. Мұғалім бағыт береді: «Күнді жоғарғы бөлікке сал» «Гүлді төменгі жағына сал» Балалар суретті аяқтайды.	

	мен қимыл арқылы қайта көрсетеді. Мысалы: «Бала қуана жүгірді», «Қарлығаш ұшып кетті». Қызығушылықты арттыру: Балалар өздері қысқа оқиға немесе кейіпкер бейнесін ойлап, көрсетуге шақырылады. Тәрбиеші шығарманың мазмұны мен кейіпкерлерін түсінуді қадағалайды. Қорытынды: Балалар шығармаларды тыңдауға, кейіпкерлерді қимылмен бейнелеуге қызығушылық танытады, Театр әлеміне және көркем әдебиетке деген қызығушылық артады.	айтып, түзету қажет болса бағыт береді. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға дағдыландыру. Д/ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді. Әр суреттегі кейіпкерлердің іс-әрекетін бірге талқылайды. Балалар әрекетті бағалап, «дұрыс» немесе «бұрыс» деп айтады. Тәрбиеші: «Егер сен осылай істесең, өзгелер не айтар еді?» – деп сұрайды.			

		Балалар өз ойларын айтып, бір-бірінің пікірін тыңдайды. Ойын ережесі: Әр бала өз ойын еркін, бірақ сыпайы түрде білдіреді; Басқаның пікірін бөлмей тыңдау қажет; Пікір айтылғанда ренжімей, дұрыс қабылдауға үйрену. **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққ бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотористаны дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Суға бақылау** **Міндеті:**Балалардың су туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту. Жұмбақ Жылт –жылт еткен Жылғадан өткен (су) Мысал сұрақтар -Балалар далада не ағып	**Көктемгі табиғатқа бақылау** **Міндеті:**Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Көктемгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көркем сөз	**Көктемгі еріп жатқан суға бақылау Міндеті:** Балалардың қар туралы білімдерін тиянақтау. Қоршаған ортаға деген Қамқорлық сезімін ояту. Көркем сөз Аппақ-аппақ қарымыз, Кірлене олар бастады. Күндіз-түні ол еріп Жоғала олар бастады. Мысал сұрақтар	**Суға бақылау** **Міндеті:**Балалардың су туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту. Жұмбақ Жылт –жылт еткен Жылғадан өткен (су) Мысал сұрақтар -Балалар далада не	**Бұталарды бақылау.** **Бақылау** бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу біліктілігін бекіту(көгістің бұтағы осал, сұр, бүршігі домалақ, тегіс,екеуі бірге өседі.) қолайлы шарттармен байланысын көрсету(көп жарық, жылу, ылғал). **Міндеті:**Табиғатты эстетикалық тұрғыдан

	жатыр? -Су неден пайда болады? -Бүгін ауа –райы қандай? -Судың түсі қандай -Сусыз адам өмір сүре ала ма? -Неге су тіршілік нәрі деп атайды? -Егер су болмаса не болады? **2. Қимылды ойындар:«Күн мен жаңбыр»** **Міндеті:** Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады. **3. Еңбек:**бала бақша ауласын қоқыстан тазарту. **Міндеті:** адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу.	Жайраңдасып кәрі жас Құстар келе бастады Қыс киген ақ шапанды Көктем сөгіп тастады. Мысал сұрақтар -Қазір қай жыл мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Қазір қай ай? -Көктемнің хабаршысы деп қай құсты атайды? -Көктем сендерге несімен ұнайды? **2. Қимылды ойындар:** «Кегли» Ойынды пластамассадан жасалған кеглилер қолданылады.Оларды бір-бірінен 10-15см қашықтықта орналастырады. Балалар 1-1,5 м жерден бір-бір доптан домалатады. Тәрбиеші балалардың қайсысының кеглиге тигізгенін белгілеп тұрады; жеңілгеніне онша назар аудармай, тигізе алмағандарға көмектеседі. **3.Еңбек:** серуеннен кейін ойыншықтарды жинап себетке салу. **Міндеті:**Ұқыптылыққа, өздігінен көмектесуге тәрбиелеу.	-Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Қазір қай ай? -Далада қандай өзгерістер болып жатыр? -Неге көктемде қар ери бастайды? -Қазір жерде жатқан қардың түсі қандай? **2. Қимылды ойындар:** «Кім кетті?». Жүргізушіні таңдап қалғандары дөңгелене тұрады. Жүргізуші мына командаларды орындайды: жүру, секіру, жүгіру сияқты, ал басқалары қайталайды. Одан кейін екі ойыншыға барып, оларға дөңгелекті айналып шығып, жүргізушінің орнына баруды тапсырады. **3.Еңбек:** тал түбін қопсыту. **Міндеті:** Еңбек сүйгіштікке, табиғатты аялауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **4. Жеке жұмыс:** «Санамақтар бойынша адымдау» **Міндеті:**Санамақты айта отырып дұрыс бағытты анықтай білуге үйрету.	ағып жатыр? -Су неден пайда болады? -Бүгін ауа –райы қандай? -Судың түсі қандай -Сусыз адам өмір сүре ала ма? -Неге су тіршілік нәрі деп атайды? -Егер су болмаса не болады? **2. Қимылды ойындар:«Күн мен жаңбыр»** **Міндеті:** Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады. **3.Еңбек:** бала бақша ауласын қоқыстан тазарту. **Міндеті:** адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу.	қабылдауын дамыту, қорғауға ұмтылдыру. **Қимылды ойын** «Шегіртке» **Міндеті:** Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету. **Еңбек іс-әрекеті** Қураған бұтақтарды кесу, бұталардың түбін қопсыту. Қураған бұтақтарды кесу үшін балаларды қатыстыру (қураған бұтақтарды белгісі бойынша анықтау),өз еңбегінің мәнін түсіну. Үлкендерге көмектесу ықыластарын тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар**. Тәжірибе мен сараптама. «Ағаштар мен бұталарды отырғызу үшін не керек?» Ағаштарды отырғызу үшін керек заттар мен құралдар туралы білімдерін бекіту.(ойын үшін әр түрлі ойыншықтар шығару;қасық,кубик,қуыршақ және т.б еңбек құралдары: тырнауыш,күрек.) «Қалай аталады?»Берілген суреттердің арасынан ағаштарды, бұталарды және гүлдерді топтау дағдыларын арттыру. **Өз бетімен іс-әрекет** Балаларға өз рөлін және басқа

	4.Жеке жұмыс:«Анықтап түсіндір» **Міндеті:**Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету. **5. Еркін ойнау**	**4. Жеке жұмыс:** **5. Еркін ойнау**	**5. Еркін ойнау**	**4. Жеке жұмыс:**«Анықтап түсіндір» **Міндеті:**Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету. **5. Еркін ойнау**	ойыншылардың рөлдерінің мазмұнын есте сақтауға үйрету. Ойын барысында балалар ауысып 2-3 рөлді ойнау алуы, ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас ережелерін білу, бой ұсындыру, теңдік басқар
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою **(көркем әрекет)**	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату
Біртіндеп	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ				

ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары	жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** **Ойынның барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады **Ойын ережесі:** Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** **Ойынның барысы:** Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі:	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады

				Әр бала алдында 9ұяшық болады.	
Балалармен жекежұмыс	спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады Жанат Мустафа	тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді.Сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету. Балғынбай Нұрай	сөздерге ішінара дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс анықтауды дамыту. Болат Амина	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды,біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады Диканбай Амина	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыра алмайды. Сөздерді анық әрі байланыстырып сөйлеуге үйрету. Ержанова Дарина
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қорғанды қорғау» Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	«Жылдам жеткізу» Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу.	«Құстардың ұшуы» Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	«Штурм» Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	«Үлкен эстафета» Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан бәйшешек мүсінін жасату, суретін салғызу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойданқұрастыруға баулу **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)**	Ізгі сөздер мен мақалдарды балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. **(Шығармашылық іс-әрекет)**	Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша әңгіме айтуын жетілдіру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Көктем мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салғызу, мүсін жасату немесе қағаздан қиып жапсыруына ерік беру. **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)**	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)**	«Көктемнің белгілері» тақырыбында композиция жасату. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиешілері: Аубакирова С.А.
Ишанбаева А.А.
Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.04-24.04.2026 жыл V апта
Сәуір – «Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 27.04.2026ж	Сейсенбі 28.04.2026ж	Сәрсенбі 29.04.2026ж	Бейсенбі 30.04.2026ж	Жұма 01.05.2026ж

Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар** **(Тіл дамыту)**	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар(Математ**	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту,қазақ тілі)** Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік**	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу.**Қауіпсіздік ережелері**

		ика негіздері)		**дағдылар(Көркем әдебиет,тіл дамыту)**	
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. 8.Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	**5 – ші апта дәйек сөзі:** «Еңбекпен ер көгерер.»				
	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс	**Қоршаған әлеммен таныстыруҚаржылық сауаттылық.** Рөлдік ойын «Дүкен» Бір бала сатушы болады,	**Адал азамат. бір тұтас тәрбие аясында**. Рөлдік ойын: «Дүкенде» Балалар: сатушы, сатып алушы болады. Сатушы: «Артық ақшаны	**Экалогиялық тәрбие** Д/Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Өтуі: Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар:	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған әлеммен таныстыру,**

	орталығы нөмірлерін қайталау,төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету; әр-түрлі төтенше жағдайларда телефон соғу сценарийін әзірлеуді және есте сақтауды үйрету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу**. Қауіпсіздік ережелері.**	басқалары сатып алушылар. Карточкадағы затты таңдайды, ойын ақшасын береді. Сатушы ақша алады, сатып алушы зат алады.	қайтару» Сатып алушы: «Рахмет айту» Адал болам мен әрдайым, Шындық айтам бардайын. Жақсы бала боламын, Достарымды қорғаймын Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау.	✔ қол шапалақтайды – дұрыс ✕ қолды айқастырады – бұрыс Мысалдар: Қоқысты жәшікке тастау ✔ Гүлді жұлу ✕ Ағаш отырғызу ✔ Суды босқа ағызу ✕	**құрастыру**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Д/ойын: «Қайсысы бұрын, қайсысы кейін?» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға аралас орналасқан суреттерді немесе карточкаларды ұсынады. Балалар оларды дұрыс ретімен орналастырады. «Не бұрын болды? Не кейін болады?» деген	**Қазақ тілі** Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Д/ойын: «Даналық сөз – ойдың кілті» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға сурет көрсетеді (табиғат, жануар, адам әрекеті). Балалар суретке қарап өз ойларын, сезімдерін айтады. Сурет мазмұнына сай мақал-мәтел таңдалады немесе тәрбиеші ұсынады.	**Сауат ашу негіздері**Міндеті: Қолды жазуға дайындау. Д/ойын: «Сиқырлы жолақтар» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға үлгі сызықтарды көрсетеді. Балалар алдымен ауада, кейін дәптерде сызықтарды жүргізеді. «Сиқырлы жолақпен» қарындашты үзбей жүргізу тапсырылады. Саусаққа арналған қысқа сергіту сәті жасалады. Ойын ережесі: Қарындашты дұрыс ұстау; Сызықты үзбей, асықпай жүргізу; Дәптерді дұрыс орналастыру. **Математика негіздері**	**Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Сауат ашу** Міндеті: Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. Д/ойын: «Дұрыс отыр – әдемі жаз» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға дұрыс және дұрыс емес отыру бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар қайсысы дұрыс екенін анықтайды. «Айнадағы бала» ойыны: балалар айнаға қарап, арқасын тік ұстап	

	сұрақтарға жауап береді. Апта күндерін хормен, кейін жеке-жеке ретімен айтады. Тәулік бөлігін атап, сол уақытта не істейтінін айтады. Ойын ережесі: Реттілікті сақтап орналастыру; Өз ойын толық айту; Бір-біріне көмектесу. **Сауат ашу негіздері**Мінтеті: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Д/ойын: «Сөйлем құрастыр» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға аралас ретпен орналасқан сөздер жазылған карточкаларды көрсетеді. Балалар сөздерді дұрыс ретімен қойып, сөйлем құрастырады. Құрастырылған сөйлемдегі сөз санын санайды. Тәрбиеші бір сөзді	Балалар мақал-мәтелдің мағынасын өз сөздерімен түсіндіреді. Мақал не көркем сөзді қолданып, қысқа әңгіме құрастырады. Ойын ережесі: Өз ойын толық айту; Бір-бірінің сөзін бөлмеу; Мақал-мәтелді орынды қолдану. **Тіл дамыту** Міндеті:Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.Д/ойын: «Әңгімені жалғастыр» Ойын барысы: Тәрбиеші әңгіменің басын оқып немесе айтып береді. Мысалы: «Бір күні орманда кішкентай қоян жолда келе жатып…» Балалар кезекпен әңгімені жалғастырады. Тәрбиеші қажет болған жағдайда бағыттаушы сұрақтар қояды: «Қоян кімді кездестірді?», «Ол не істеді?» Соңында балалар әңгіменің аяқталуын	Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Д/ойын: «Уақыт керуені» Ойын барысы: Тәрбиеші жыл мезгілдері суреттерін көрсетіп, ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар әр мезгілге сәйкес айларды таңдап қояды. Айларды хормен, кейін жеке-жеке ретімен атайды. Сағат макетінде тәрбиеші уақытты көрсетеді (мысалы, 3:00). Балалар уақытты атап, сол уақытта не істейтінін айтады. Ойын ережесі: Айлар мен мезгілдерді шатастырмау; Реттілікті сақтау; Сағат тілдерін мұқият бақылау. **Көркем әдебиет** Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға дағдыландыру. Д/ойын: «Қай жанр? Не болды?» Ойын барысы: 1-кезең. «Тыңдаймыз – сезінеміз»	отырады. Жазу кезінде дұрыс отыруын бақылап, мадақтау. Ойын ережесі: Арқа тік, иық бос болуы керек; Аяқ толық еденге тіреледі; Кеуде мен үстел арасы 1 жұдырықтай қашықтықта. **Математика негіздері** Міндеті:Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Д/ойын: «Сипаттаушыларды тап!» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды көрсетеді (мысалы: доп, куб, қарындаш, ағаштан жасалған ойыншық). Балалар заттарды түсіне, пішініне, өлшеміне, материалына немесе қолданылуына қарай топтарға бөледі. Тәрбиеші «Қай зат үлкен?» немесе «Қайсысы ағаштан?» деген сұрақтар қояды. Балалар өз таңдауларын	

	айтады (мысалы: *мысық*), балалар сол сөзге сөйлем құрастырады. Ойын ережесі: Сөздерді мұқият тыңдау; Сөйлемді толық әрі дұрыс айту; Бір-бірін бөлмей тыңдау. **Жапсыру** **Міндеті:** Жапсырудың түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыруға үйрету. **Мүсіндеу** Міндеті: Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізуге дағдыландыру. Д/ойын: «Шығармашылық қолдар» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жапсыру материалдарын таныстырады, әр материалдың ерекшелігін көрсетеді.	ойлап табады. Ойын ережесі: Әр бала бір сөйлемнен айтып қатысады; Бір-бірінің сөзін бөлмей тыңдау; Әңгімені мағыналы, логикалық түрде жалғастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті: Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Д/ойын: «Ғарышқа аттанайық!» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Тоқтар Әубәкіров пен Талғат Мұсабаевтың суреттерін көрсетеді, қысқаша өмірбаян айтып береді. «Ғарышқа аттанайық!» ойыны: балалар «ғарышкерлер» болып киініп, ғарыш кемесі макеті арқылы «саяхатқа» шығады. Тәрбиеші сұрақтар қояды: Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері кім? Олар неге маңызды?	Тәрбиеші қысқа мәтінді оқиды (ертегі не өлең үзіндісі). Балалардан сұралады: «Саған ұнады ма?» «Қандай көңіл-күйде болдың?» ☞Эмоционалды қабылдау дамиды. 2-кезең. «Не болды?» Балалар суреттер арқылы сұрақтарға жауап береді: «Алдымен не болды?» «Неге олай болды?» «Соңында не болды?» ☞Себеп–салдарлық байланыс қалыптасады. 3-кезең. «Жанрын тап» Балалар тыңдаған шығарманы тиісті түсті шеңберге орналастырады. Тәрбиеші бағыттайды: «Бұл қиял-ғажайып па?» → ертегі «Өмірден алынған ба?» → әңгіме «Ұйқас бар ма?» → өлең ☞Жанрларды ажыратуға дағдыланады. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	айтады және дәлелдейді. Қосымша: балалар бір затты бірнеше белгілер бойынша салыстырады («Қызыл доп – дөңгелек, кіші, резеңкеден жасалған»). Ойын ережесі: Бір-бірін бөлмей, кезекпен жауап беру; Барлық белгілер бойынша салыстыруға тырысу; Дәлелдер келтіру. **Қазақ тілі** Міндеті:Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Д/ойын: «Дыбысты дұрыс айт» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға айна таратып, артикуляциялық жаттығулар жасатады (тілді шығару, ерінді түтікше жасау, күлімдеу). Әр дыбысты жеке-жеке анық, созып айтқызады: ә–ә–ә, ө–ө–ө, қ–қ–қ, ү–ү–	

	Балалар берілген тақырыпқа немесе суретке сәйкес материалдарды таңдап, жапсыру жұмыстарын бастайды. Тапсырмаға байланысты қосымша элементтерді қосу ұсынылады (мысалы, гүл композициясына бисер немесе жапырақтарды желімдеу). Әр бала өз жұмысын аяқтап, қысқаша сипаттап айтып береді, қай материалдарды неге таңдағанын түсіндіреді. Тәрбиеші шығармашылықты, дәлдікті, композицияның көркемдігін бағалайды. Ойын ережесі: Қауіпсіздік ережелерін сақтау (қайшы, желім); Материалдарды дұрыс қолдану; Бір-бірінің шығармасын құрметтеу; Өз жұмысын аяқтауға	Балалар өз ойларын айтып, ғарышкерлерді құрметтеудің жолдарын талқылайды (мысалы, сурет салу, өлең оқу, мерекелік сурет жасау). Ойын соңында балалар «Ғарышқа сәтті ұшу!» деп қоштасады. Ойын ережесі: Бір-бірін бөліп алмай тыңдау; Қауіпсіздік ережесін сақтау (макетпен ойнағанда); Ғарышкерлерді құрметпен еске алу. **Дене тәрбиесі** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)		ү, ұ–ұ–ұ, і–і–і, ғ–ғ–ғ, ң–ң–ң, h–h–h. Дыбыстарға байланысты сөздер айтылады: – әке, өрт, қоян, үкі, ұл, ілгіш, ғарыш, жаңбыр, hауыз. Балалар сөздерді хормен және жеке-жеке қайталайды. Тыныс алу жаттығуы: терең тыныс алып, дыбысты ұзақ, бірқалыпты айту. Қорытынды: Балалардың сөйлеу мүшелері дамиды, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысы қалыптасады	

	тырысу				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Гүлзарды бақылау** **Міндеті:**Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған	**Табиғатқа бақылау** **Міндеті:** Балалардың айналадағы табиғатты бақылай білуге баулу. Сұрақ –жауап арқылы, ой - өрісін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көркем сөз Күннің көзі алтын түске боялып Бар тіршілік кетіпті ғой оянып Тиін өрлеп, торғай қонып ағашқа Балалардың жетпейтіндей бойы анық Мысал сұрақтар - Қазір жылдың қай	**Күнге бақылау** **Міндеті:** Күн туралы білімдерін бекіту, күннің көзінің шуағы не үшін керек екенін түсіндіру. Сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Көркем сөз Алақай, алақай Күн шықты Жер үстіне, нұр шықты Мысал сұрақтар - Күннің көзі қай мезгілде шығады? - Күннің көзі бізге не береді? - Күннің түсі қандай? - Егер күннің көзі шықпаса не болады? - Күннің көзінің адамға пайдасы бар ма? - Күннің пішіні қандай? **2. Қимылды ойындар:** «Қоян мен ит». Ойыншылар «итті» таңдайды, қалған ойыншылар «қоян» болады. Бір – бірінен ара қашықтығы 3 метр екі	**Аспанға бақылау** **Міндеті:** Балалардың аспан туралы түсініктерін молайту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын молайту. Көркем сөз Аспан, аспан арайлым Саған жиі қараймын Сені көзбен шамалап Мен ғарышкер боламын Мысал сұрақтар - Қазір қай жыл мезгілі? - Бүгін аспан қандай? - Аспанда бұлт болса не болады? - Аспанда қандай көлік түрлері ұшады? **2. Қимылды ойындар:** «Қақпан». Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда - «орман аңдары» болады, екінші команданың ойыншылары шеңберге	

	гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? **Еңбек** Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). **Міндеті:**Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. **Қимылды ойын** «Қай топ тез жиналады?». **Міндеті:** жүкіруге жаттықтыру. **Жаттығу ойыны** «Құлап қалма». **Міндеті:**бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	мезгілі? - Бүгін ауа –райы қандай? - Қазір қай ай? - Айналамызда қандай өзгерістерді көріп тұрсыңдар? **2. Қимылды ойындар:** «Тиынды көтер». Алаңның қарама - қарсы жағына бастау сәті және финишті белгілейді. Тиындарды жайып қояды. Дабыл бойыншга жігіттер финишке қарай шабады. Шабыс кезінде тоқтамай, еңкейіп тиынды алады. Тиынды ең көп жинаған ойыншы ұтады. **3.Еңбек:** «Біздің қуыршақтар» **Міндеті:**Ойыншықтарын ұқыпты күтіп ұстауға үйрету. **4. Жеке жұмыс:** «Ертегінің соңын ойлап тап» **Міндеті:**Қиялын ойлау қабілетін дамыту. **5. Еркін ойнау**	шеңбер орналастырылады. «Иттің» міндеті - бір шеңберден екінші шеңберге секіріп жүрген «қоянды» ұстап алуы қажет. Ұстап алынған «қоян» ит болады. **3. Еңбек:** Кітаптарды жөндеу. «Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату Кітап ты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **4. Жеке жұмыс:** Орамалдарды ауыстырп, сүлгіні орнына қоюды ұсыну. **Міндеті:**Ұқыптылыққа, өздігінен көмектесуге тәрбиелеу. **5. Еркін ойнау**	айнала тұрып, бір - бірінің қолдарынан ұстап жоғары көтереді. «Аңдар» шуы балалар арасымен өтіп шығады. Шу басылған уақытта балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Ұсталынған «аңдар» шеңбер болып тұрады. **3. Еңбек:** «Топта не үшін тәртіп қажет» **Мақсаты:** Ұқыптылық пен тәртіптілікке үйрету. **4. Жеке жұмыс:** «Асханада кезекшілік» **Міндеті:**Дастарханды дұрыс жасауға үйрету**.** **5. Еркін ойнау**	

<table>
<tr><td>Серуенненоралу</td><td colspan="5">Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</td></tr>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату</td><td>«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.</td><td>Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою (көркем әрекет)</td><td>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату</td><td></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
</table>

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** **Ойынның барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады **Ойын ережесі:** Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** **Ойынның барысы:** **.** Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады.	

	ауысып отырады.				
Балаларменжекежұмыс	жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және қайта біріктіреді. Дұрыс жасауын жетілдіру. Куджакова Еркежан	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен ішінара орналастыруын дамыту. Мамыров Алем	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге тырысады Нұржан Бегім	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыра алмайды. Сөздерді анық әрі байланыстырып сөйлеуге үйрету. Нұрпазыл Алинұр	
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	«Қорғанды қорғау» Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	«Жылдам жеткізу» Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу.	«Құстардың ұшуы» Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	«Штурм» Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	«Үлкен эстафета» Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптарды қарау, «Қу түлкі» ертегісін оқып беру. Рөлдерге бөліп ойнату. **((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)**	Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді дамыту: олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. **(еңбек әрекеті)**	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп түлкі мен жолбарыстың мүсінін жасату. Қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет**)	Балаларды орталықтарға бөліп, аққаланың бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру. **(Шығармашылық іс-әрекет)**	Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау. **(музыка)**
Балалардыңүйгекайту ы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиешілері: Аубакирова С.А.
Ишанбаева А.А.
Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.05 - 08.05. 2026 жыл I апта
Мамыр – Бірлік және ынтымақайы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күнтәртібі	Дүйсенбі 04.05.2026ж	Сейсенбі 05.05.2026ж	Сәрсенбі 06.05.2026ж	Бейсенбі 07.05.2026ж	Жұма 08.05.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут.**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Табиғат бұрышындағы еңбек. **Өсімдіктерге күтім жасау:** Суару (уақытылы, мөлшерін ескере отырып) Жапырақтарын сүрту, кеуіп қалғандарын алып тастау Топырағын қопсыту Тыңайтқыш беру (педагог бақылауымен) **Әлеуметтік дағдылар,экологиялық тәрбие**	**Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. **Тіл дамыту**	«Теңге алу», «Айырмашылығын тап», «Банкомат», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», «Әмиян», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	Салт- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сурет бойынша әңгімелесу. Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау.**Бір тұтас тәрбие(сөйлеуді дамыту,құрастыру**	Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру, Жедел қызметтің телефон нөмірлері, терезе алдына шықпауға үйрету **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	**Ж.Д.Ж-ы.** 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары созып, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, оң қолды сол аяққа, сол қолды оң аяққа кезекпен тигізу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты бірге, қол төмен, аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. 7.Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді				

	суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**1-ші апта дәйек сөзі!** «Бірлік – күштің бастауы.»				
	«**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Ойын атауы:** «Асық ойыны» (жеңілдетілген нұсқа) Ұлттық мұраға қызығушылық тудыру, дәлдікке,ептілікке үйрету. **Құралдар:** Асықтар, сақа. **Ойын барысы:** Балалар кезекпен асық атады. Қайсысы асықты дәл түсірсе – сол жеңімпаз. Тәрбиеші «ұлттық ойын – халқымыздың қазынасы» екенін түсіндіреді. **(Дене тәрбиесі)**	**Қаржылық сауаттылық** **Ойын атауы:** «Дүкен» Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету. **Құралдар:** Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. **Ойын барысы:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады. Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді **(Математика негіздері, қоршаған әлеммен танысу)**	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік» Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. **Құралдар:** Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). **Ойын барысы:** Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Тіл дамыту,қазақ тілі)**	**Ерте кәсіптік бағдар беру** **Ойын:** «Кімге не керек?» Тәрбиеші суреттерді араластырып қояды да: – «Бұл құралды кім қолданады?» деп сұрайды. Балалар сәйкес маманды табады және оның не істейтінін айтады. Мысалы: – «Дәрігер науқасты емдейді», – «Құрылысшы үй салады».	**Адалдық әліппесі** **Ойын атауы:** «Жоғалған ойыншық» Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету. **Құралдар:** Қуыршақ немесе ойыншық. **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды. Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады. Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Шаттық шеңбері	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға	**Дене тәрбиесі** (Денетәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Шағын	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Зат есімдер мен

	заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Шаттық шеңбері Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз «бір» деген сөзбен ойын ойнаймыз – «Бір» дегенде не елестейді? (Балалардың жауаптарын тыңдау) Негізгі бөлім Ойын: «Жалғыз затты тап» Шарты: Тәрбиеші үстелге бір доп қояды. – Бұл нешеу? – Бұл бір доп. Содан кейін бірнеше доп қояды. – Ал енді нешеу? Балалар жауап береді. Ойын: «Топтан біреуін ал» Шарты: Себетке бірнеше ойыншық салынады. – Бұл не? (көп ойыншық) – Енді себеттен бір ойыншықты ғана алып көрейік. Балалар топтан бір затты алып, «Мен бір ойыншық алдым» деп	Тәрбиеші: – Балалар, бір-бірімізге күлімдеп қарап, амандасайық. – Қане, бәріміз бірге айтайық: Сәлем, сәлем, достарым, Көңілді болсын әр күнім! Балалардың көңіл күйін анықтау (смайлик таңдау). Әңгімелесу Тәрбиеші: – Біз бір-бірімізбен қалай сөйлесеміз? – Сөйлесу бізге не үшін керек? – Адамдар сөйлеспесе не болар еді? (Балалардың жауаптарын толық айтуына бағыттау) «Сиқырлы микрофон» ойыны Тәрбиеші микрофонды ұсынады. Балалар кезекпен сөйлейді. Сұрақ үлгілері: Менің атым … Мен досыммен қалай сөйлесемін? Мен не айтқанды жақсы көремін?	дағдыландыру. Саусақ жаттығуы Тәрбиеші: – Алдымен саусақтарымызды жаттықтырайық. Жаттығу: Қаламды ұстап үйрендік, Саусақты біз түйредік. Жазамыз да, бояймыз, Әдемі сурет саламыз. (Балалар қарындашты дұрыс ұстап көрсетеді) Көрнекілікпен жұмыс Тәрбиеші геометриялық фигураларды көрсетеді. Тәрбиеші: – Бұл қандай фигура? – Оның бұрышы бар ма? (Балалар жауап береді) Содан кейін көкөністер мен жемістердің суреттері көрсетіледі. Тәрбиеші: – Бұл не? – Оның түсі қандай болады? «Сыртын бастыр» тапсырмасы Балаларға дайын суреттер таратылады. Тәрбиеші түсіндіреді: – Қарындашты үш саусақпен ұстаймыз – Сызық бойымен ақырын жүргіземіз – Сыртқа шығармаймыз	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Тәрбиеші: Өлең, санамақ, жаңылтпаш, жұмбақ дегеніміз не екенін қысқаша түсіндіреді: Өлең – көңілді сөздер, мәнерлеп айтуға болады Санамақ – санау арқылы есте сақтау Жаңылтпаш – қиын айтылатын сөздер Жұмбақ – ойлап табу керек болатын сұрақ Мысалдар: Өлең: «Күн шықты, құстар сайрады…» Санамақ: «Бір, екі, үш, төрт…» Жаңылтпаш: «Қарақат қарақатқа қарағандай» Жұмбақ: «Қанатсыз, ұшқандай, қалықтап жүргендей?» (Жауабы: бұлт) «Өлеңші және санамақшы» Балалар кезекпен шағын өлең немесе	жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз сөздер әлеміне саяхат жасаймыз – Сөздер арқылы заттарды, топтарды қалай атайтынымызды үйренеміз. Сұрақ: – Сендерге қандай заттар ұнайды? – Оларды қалай атаймыз? Тәрбиеші көрсетеді: Бұл – алма, банан, апельсин (жемістер) Бұл – сәбіз, қияр, қызанақ (көкөністер) Бұл – машинка, қуыршақ, доп (ойыншықтар) Түсіндіру: – Бір заттың аты – зат есім. Мысалы, «алма», «қызанақ». – Бірнеше заттың жалпы аты – жалпылаушы сөз. Мысалы: «жемістер», «көкөністер», «ойыншықтар». Негізгі бөлім (ойын түрінде) «Сөздерді сәйкестендіру» Ойын: Балаларға суреттер көрсетіледі. Сұрақтар:

	айтады. Ойын: «Біреуі қайда?» Шарты: Тәрбиеші сұрайды: – Үстел үстінде көп қарындаш бар. – Соның біреуі қайсы? Балалар біреуін көрсетеді. Ойын: «Бір – топтың ішінде» Шарты: Балалар шеңберге тұрады. – Біз көп баламыз. – Ал сендер әрқайсың – бір баласыңдар. Тәрбиеші бір баланы көрсетеді: – Бұл кім? – Бұл – балалардың бірі. Сергіту сәті Қимылды ойын: – Бір рет қол шапалақтаймыз – Бір рет секіреміз – Бір рет айналамыз (Қимыл арқылы «бір» ұғымын бекіту) Қорытынды Сұрақтар: – «Бір» деген не? – «Бір» тек жалғыз зат па, әлде топтың бір бөлігі бола ала ма?	Сюжеттік суретпен жұмыс «Достар қалай сөйлесіп жатыр?» Балалар суретке қарап: Кейіпкерлер не айтып жатыр? Олар бір-біріне қалай сөйлеп тұр? Дұрыс сөйлесу деген не? Сергіту сәті Біз сөйлесеміз күліп, Қол бұлғаймыз тұрып, Бір-бірімізді тыңдаймыз, Әдепті болуды ұмытпаймыз. Дидактикалық ойын «Дұрыс жауап бер» Тәрбиеші сұрақ қояды, бала толық жауап береді: Сен досыңнан ойыншық сұрасаң не дейсің? Біреу көмектессе не айтасың? (Сыпайы сөздерді қолдануға назар аудару) **Тіл дамыту** **Міндеті:**Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас	– Асықпай саламыз Тәрбиеші тақтада үлгі ретінде бастырып көрсетеді. Балалар өз бетімен орындайды. Тәрбиеші жеке көмектеседі, бағыт береді. «Шетке шығармай боя» тапсырмасы Тәрбиеші: – Енді суретімізді бояймыз – Алдымен сыртқы сызыққа жақын жерін – Сосын ішін бояймыз – Бояуды бір бағытта жүргіземіз Балалар бояйды. Ойын элементі «Ұқыпты суретші» – Кім суретін шетке шығармай, таза бояса, сол «Ұқыпты суретші» атанады. (Мадақтау, жұлдызша беру) Сергіту сәті Қимылды өлең: Қолымызды жазамыз, Саусақты біз созамыз. Енді қайта отыра, Суретімізді бояймыз. Қорытынды бөлім Балалардың жұмыстары тақтаға ілінеді. Тәрбиеші: – Қандай сурет салдыңдар? – Шетке шығармау үшін не істеу керек?	санамақты мәнерлеп айтады Тәрбиеші дауыс ырғағын, интонациясын, қимылын көрсетуге бағыттайды Қарапайым қимылды ойын: өлеңді айтып жүріп, қолмен, аяқпен ырғақ көрсетеді «Жаңылтпашты тап» Балалар топқа бөлінеді Бір бала жаңылтпаш айтады, қалғандары қайталап айтады Мақсат: сөздерді дұрыс, анық айтуға үйрету Ойын элементі: – «Кім тез әрі дұрыс айтады?» – жеңімпазды шын жүректен мақтау «Жұмбақты шеш» Тәрбиеші суреттер арқылы жұмбақтар айтады Балалар логикалық ойлау арқылы жауап береді Жауап дұрыс болса, балалар қимылмен қуаныштарын көрсетеді (секіру, қол шапалау)	– «Бұл не?» (зат есім) – «Мұнда қандай заттар көп?» (жалпылаушы сөз) Мысалы: Суретте алма, банан, апельсин болса, балалар жауап береді: – «Алма» (зат есім) – «Жемістер» (жалпылаушы сөз) «Сөздер қоржыны» Қарапайым карточкаларға жазылған зат есімдерді балаларға таратады. Балалар заттарды топқа бөліп, жалпылаушы сөзді табады. Мысалы: «Қияр», «Сәбіз», «Қызанақ» → «Көкөністер» Тәрбиеші: – Дұрыс бөлдіңдер ме? Әр затқа жалпылаушы сөзді қойдық па? «Сөйлем құра» Балаларға сурет беріледі, әр суретке қатысты зат есім мен жалпылаушы сөзді қолдану сұралады. Мысалы: – Суретте қуыршақтар мен доптар болса: – «Мынау қуыршақ» (зат есім) – «Бұл ойыншықтар» (жалпылаушы сөз) Тәрбиеші балаларға сөйлемді

	Сауат ашу негіздері **Міндеті:**Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру. Ұйымдастыру кезеңі ойынға енгізу Тәрбиеші: – Балалар, біз бүгін саусақтарымызды жаттықтырып, жолмен саяхатқа шығамыз. Саусақтарымыз – кішкентай саяхатшылар Саусақ жаттығуы: *«Саусақтар оянды»* (Балалар саусақтарын ашып-жұмып, жоғары-төмен қозғалтады) Ойын: «Тамшы қалай ағады?» Шарты: – Балалар, жаңбыр тамшысы жоғарыдан төменге ағады. – Саусағымызбен жолды үзбей төмен түсіреміз. Балалар саусақпен тік сызықты үзіліссіз жүргізеді. Д.ойын: «Құмырсқа жолы»	дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз дыбыстар еліне саяхатқа шығамыз. Әр дыбыс анық естілуі керек Тыныс алу жаттығуы: «Шар үрлейміз» (Мұрынмен тыныс алып, ауызбен жай шығару) Негізгі бөлім Ойын: «Дауысты дыбысты айт» Шарты: Тәрбиеші дауысты дыбысты айтады, балалар айнаға қарап қайталайды. – А – ауыз кең ашылады – О – ерін дөңгеленеді – Ү – ерін алға шығады Дауысты дыбыстарды созып айту: *ааа, ооо, үүү* Ойын: «Екі дыбыс – екі үй» Шарты: Ұқсас дыбыстарға арналған «үйлер»:	Балалардың жауаптары тыңдалады. Тәрбиеші қорытындылайды: – Бүгін бәрің де өте ұқыпты жұмыс жасадыңдар. – Суреттерің әдемі шықты! **Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. «Сандарды дұрыс жазайық» Тәрбиеші карточкаларды көрсетеді: – Мынау 0, 1, 2 … 10 сандары. – 6, 7, 8, 9, 10 сандары қалай пайда болды? Балалармен ойын: Қарап тұрған заттарды санап көру (ойыншық, доп, блок) «Қанша доп бар?» – балалар жауап береді «Осы доп нешінші?» – балалар орнын көрсетеді Ойын:Тура және кері санау ойыны Ойын: «Сан жолын салайық»	Мысалы: «Бақта жүреді, бірақ аяғы жоқ, суға секіреді, бірақ қанаты жоқ» Жауап: балық Д.ойын «Айтыс сахнасы» Балалар жұптасып, бір-біріне қысқа тақпақ немесе санамақ айтады Кішкене сахна элементтері: бір-біріне қарау, қолын көтеру Мақсат: сөзді мәнерлеп айту, тыңдауға үйрету Сергіту сәті Қимылды ойын: «Сөзбен секір» Тәрбиеші әр сөзді немесе санамақты айтады Балалар сөзді қайталап, қимылмен көрсетеді: секіру, қол көтеру, бас изеу Сұрақтар: – Бүгін біз не үйрендік? – Өлеңді, жаңылтпашты, санамақты қалай айту керек? – Жұмбақты	мәнерлеп айтуға үйретеді: – «Менде көп ойыншық бар.» – «Мен жемістерді жақсы көремін.» Қимылды ойын: «Сөздерді тап» Тәрбиеші бір зат атайды («алма», «машинка») Балалар дұрыс карточканы көрсетіп, «жалпылаушы сөзді табамыз» Қимылдармен қатар ойнау: секіру, қолды көтеру Сұрақтар: – Зат есім дегеніміз не? – Жалпылаушы сөзді қалай қолданамыз? – Қандай сөздер топқа жатады? Тәрбиеші қорытындылайды: – Біз зат есімдерді және жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдануды үйрендік. – Енді әр затты дұрыс атауды, топқа бөлуді білесіңдер. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. Адамгершілік және

	Шарты: – Құмырсқа солдан оңға жүреді. – Оған жол салып көмектесейік. Балалар көлденең сызықты солдан оңға қарай жүргізеді. Д.ойын: «Көлікке жол сал» Шарты: – Көлік тоқтамай жүруі керек – Саусақпен жолды біркелкі, үзбей саламыз (Тік және көлденең жолдар біріктіріледі) Сергіту сәті Қимылды өлең: Жоғарыдан төмен түстік біз, Солдан оңға жүрдік біз. Саусақтарым шаршамай, Әдемі жол сыздық біз. (Қимылмен көрсету) **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуге	Б – П Г – Ғ К – Қ Ж – Ш З – С Н – Ң Р – Л Балалар суретті затты тиісті дыбыс үйіне апарады және сөзді анық айтады. Д.ойын: «Қай дыбыс қатты, қайсысы жұмсақ?» Шарты: Балалар сөздерді қайталап айтады: – Қала – Кеме – Ғарыш – Гүл – Шана – Жаңа Тәрбиеші дыбыстың айтылуына назар аударады (тілдің орны, ауа шығуы). Сергіту сәті Қимылды жаттығу: Б-п – қол шапалақтаймыз Ж-ш – сыбырлаймыз Р-л – тіл жаттығуы (Қимылмен дыбыс айту) Қуыршақпен диалог: – Қай дыбыс қиын болды? – Қандай дыбысты	Тәрбиеші 10 карточканы жерге қойып, балалардан 1-ден 10-ға дейін санайды. Кері санау: 10-нан 1-ге дейін. Балалар бір-біріне қарап, әр санды көрсетеді. Қосымша тапсырма: Бір затты алып, сұрақ қояды: «Қанша ойыншық бар?» «Ол нешінші?» Ойын: Сандар мен заттарды сәйкестендіру Ойын: «Сандарды тауып бер» 6 допты үстелге қояды, балаларға карточкадан 6 санын табу тапсырылады. 7, 8, 9, 10 сандарымен де қайталайды. Тәрбиеші: – Көрдіңдер ме, әр сан заттың санымен сәйкес келеді. – «Қанша?» – заттардың санын айтамыз. – «Нешінші?» – санның орнын табамыз. Қ.ойын «Сандар шеруі» Балалар қатар тұрып, әрқайсысына 1–ден 10-ға дейінгі сан беріледі. Бір-біріне қарап, қосынды санды көрсетеді немесе өз орнын табады.	шешкенде не істейміз? Тәрбиеші қорытындылайды: – Біз сөзді мәнерлеп айтуға, айтысқа қатысуға үйрендік – Сөйлеу мәдениетін дамыттық – Шешендік өнер мен ойлау қабілетін жетілдірдік Балаларды мадақтау: – «Сіздер керемет сөзшілерсіздер!» **Сауат ашу** **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. Саусақ және қол жаттығулары Саусақ жаттығуы: Саусақтарым тік тұрды, Төмен қарай сырғыды. Солға, оңға қозғалып, Сызық болып	патриоттық тәрбие. Суретпен жұмыс Тәрбиеші: – Мына суреттерге қараңдар: адамдар киім тігеді, ойыншық жасайды, пісіріп, жиһаз шығарады. – Бұл еңбектер бізге ұнайды және керек болады. Ойын: «Заттар мен еңбекті байланыстырамыз» Балаларға әр суреттен затты көрсетіп, сол затты жасаған адамның еңбегін айту. Мысалы: суретте бала ойыншық пісіріп жатыр – «Бала ойнайтын ойыншықты жасау үшін адам еңбектенді» Тапсырма: Балалар өз ойыншықтарын немесе бөлмедегі заттарды алып, қолдарымен тазалап, дұрыс орнына қояды. Әр бала ойыншыққа немесе затқа қысқа ризашылық сөзін айтады: – «Саған рахмет, сен мені ойнауға қуантады» Ойын: «Ұқыпты пайдаланушы» Шарты: Бір ойыншықты алып, барлық балалар дұрыс қолдануды көрсетеді: Асықпай ойнау Суға немесе кірге салмау

	дағдыландыру. Әдеби мәтінмен жұмыс Тәрбиеші қысқа әңгіме оқиды (мысалы: «Қоян мен кірпі» немесе ұқсас шағын әңгіме) Үзінді: Қоян досына көмектеспей кетіп қалады, бірақ кейін ұялып қайта оралады. Ойын: «Мен қалай ойлаймын?» Шарты: Балалар кейіпкердің әрекетіне өз көзқарасын айтады. Сұрақтар: – Қояннның бұл ісі саған ұнады ма? – Сен өзіңді қалай сезіндің? – Егер сен оның орнында болсаң не істер едің? Балалар «Менің ойымша…», «Маған ұнады/ұнамады…» деп жауап береді. Ойын: «Кейіпкердің құпия ойы» Шарты: Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қоян неге үндемей	анық айттық? Мадақтау: – Жарайсыңдар! Дыбыстарды өте әдемі айттыңдар **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. Өлеңмен сәлемдесу: Атам, әжем – асқарым, Әке, ана – бақытым. Барша туған-туыспен, Бақытты боп шат жүрсін! Д.ойын: «Отбасын құрастыр» Шарты: Балалар суреттерден ата, әже, әке, ана, бауырларын тауып, отбасы ретінде	Мысалы: – «Сен 5 сансың, сенің алдыңдағы 3 нешінші?» – бала жауап береді. Д.ойын «Сандық лабиринт» Жерге лента немесе сызғышпен жол салады (0–10 сандары жазылған). Балалар сан бойынша жүріп, сұрақтарға жауап береді: – «Қанша қадам бар?» – «Ол нешінші?» Қимылды ойын: «Санға секір»: Тәрбиеші сан айтады, балалар сол санға секіреді Тура санау, кері санау қимылмен көрсетіледі Тәрбиеші: – Бүгін біз 1-ден 10-ға дейін санауды үйрендік – «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтарына жауап бердік – Қанша зат бар екенін, әр санның орнын анықтауды үйрендік Балаларды мадақтау: – «Сіздер керемет санаушыларсыздар!» **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды қалыптастыру. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау,	жырғылды. (Қарындашты дұрыс ұстау көрсетіледі) Сызықтармен таныстыру Тәрбиеші тақтада көрсетеді: Тігінен сызық (жоғарыдан төмен) Көлденең сызық (солдан оңға) Қысқа және ұзын сызықтар Толқынды сызық Ирек сызық Нүктелер Тамшы тәрізді пішін Тәрбиеші: – Сызықтардың арасы бірдей, бір-біріне тимей тұруы керек. Д.ойын «Жалғастыр» тапсырмасы Жолдың бір бөлігі үлгімен берілген. Тапсырма: – Үлгіні қарап, сызықты соңына дейін жалғастыр. (Тік, көлденең, толқынды, ирек сызықтар) Өз бетінше орындау Тапсырма: – Бір жолға тік сызық – Бір жолға көлденең	Аяқтау соңында орнына қою Тәрбиеші мақтау арқылы ынталандырады: – «Қандай ұқыпты пайдаланушысыңдар» Сергіту сәті Қимылды ойын: – Қолмен тазалау, заттарды жинау, ойыншыққа «қол қоямыз» – Көңіл көтеретін қысқа өлең: «Затқа қамқор болайық, Ойыншықты сыйлайық. Адам еңбегін ағалайық, Ұқыпты болайық!» Сұрақтар: – Бүгін біз қандай нәрселерді үйрендік? – Ойыншықтар мен заттарға қалай қарау керек? – Адам еңбегін не үшін бағалаймыз? Тәрбиеші қорытындылайды: – Әр зат – адамның еңбегі. – Біз оларды сыйлап, ұқыпты пайдаланамыз. – Сол арқылы біз адамгершілік пен елге деген сүйіспеншілікті үйренеміз

	кетіп қалды деп ойлайсың? – Ол ішінен не сезіп тұрды? Балалар смайликтерді таңдап, жауап береді: 😊 – қуанды 😏 – ұялды ☹ – қорықты Ойын: «Рөлге кір» Шарты: Балалар кейіпкер рөліне еніп, бір сөйлеммен оның ойын айтады. – «Мен досыма көмектеспегеніме өкіндім» – «Мен қорқып қалдым, сондықтан кетіп қалдым» Сергіту сәті Эмоциялық қимыл ойыны: Қуансақ – күлімдейміз Ұялсақ – көзді төмен саламыз Қайғырсақ – иықты түсіреміз Қорытынды Талқылау: – Кейіпкердің ісі дұрыс болды ма? – Оның әрекетінің артында қандай ой жатыр?	орналастырады. Сұрақтар: – Ата мен әже кім болады? – Әкең мен анаңның ата-анасы қалай аталады? Тәрбиеші өз жұрты, нағашы жұрты туралы қарапайым түсіндіреді. Ойын: «Жеті ата ағашы» Шарты: «Ата шежіресі» ағашына жапырақтар ілінеді. Тәрбиеші жеңілдетіп түсіндіреді: – Бала – Әке – Ата – Арғы ата (қарапайым тілмен) (Барлығын жаттатпай, жеті ата бар екенін білу жеткілікті) Д.ойын: «Сыпайы сөзді тап» Шарты: Тәрбиеші жағдай айтады, балалар сыпайы сөзді табады: – Біреу көмектесті → Рахмет – Бірдеңе сұрау → Өтінемін	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді жетілдіру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау дағдысын қалыптастыру. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз өлеңді жай ғана айтпаймыз, – Біз оны жандандырамыз, сахнаға шығарамыз – Нағыз актер қандай болады? Балалардың жауаптары: – Мәнерлеп сөйлейді – Қимылдайды – Кейіпкер сияқты болады Дауыс пен тыныс жаттығулары Тәрбиеші: – Алдымен дауысымызды жаттықтырайық. «Жел соқты» – жай айту «Күн шықты» – дауысты көтеру «Құстар сайрады» – әуендетіп айту Мимика мен эмоция жаттығуы Айна арқылы: – Қуану – Ренжу – Таң қалу – Қорқу	сызық – Бір жолға толқынды – Бір жолға ирек – Бір жолға нүктелер мен тамшы пішіндерін салу Аралары бірдей болуы ескертіледі. Сергіту сәті Қимылды жаттығу: Тік сызық – қолды көтер, Көлденең – екі жаққа соз, Толқынды – денеңмен көрсет, Ирек – секір де тез қос. Балалардың жұмыстары қаралады. Сұрақтар: – Қандай сызық салу оңай болды? – Арақашықтықты сақтау қиын болды ма? Тәрбиеші қорытындылайды: – Бүгін сендер сызықтарды әдемі жаздыңдар. – Осындай жаттығулар бізді әріп жазуға дайындайды **Математика негіздері** **Міндеті:** Пішіннің бір формасынан екіншісін	

	Қорытынды сөз: – Әр адам кейде сырттай бірдей көрінгенмен, ішкі ойы басқа болуы мүмкін. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білуге,ажыратуға үйрету. **Жапсыру** **Міндеті:** Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіруге үйрету Тәрбиеші: Киіз үйдің суретін көрсетеді. Киіз үй жабдықтарын таныстырады: Кереге – үйдің қабырғасын ұстайтын ағаш Уық – шатырдың арқалықтары Шаңырақ – үйдің	– Кешірім сұрау → Кешіріңіз Сергіту сәті Қимылды өлең: Үлкендерді сыйлаймыз, Кішіге де ізетпіз. Үйде бәрін тыңдаймыз, Тәртіпті біз баламыз. Сұрақтар: – Үйде кімдер бар? – Үлкендерге қалай сөйлейміз? – Қалай көмектесеміз? Жүрекше сыйлау: Балалар «Мен отбасымды жақсы көремін» деп жүрекшені көрсетеді ♡ **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)	Тәрбиеші: – Бетімізбен де сөйлей аламыз Өлеңмен жұмыс Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқып береді. Сұрақтар: – Өлеңде не туралы айтылған? – Көңілді ме, мұңды ма? Балалар өлеңді жол-жолымен қайталайды, интонацияға назар аударылады. Жай айту – мәнерлеп айту салыстырылады. «Қалай айтсам болады?» ойыны Тәрбиеші бір жолды айтады, балалар әртүрлі көңіл күймен айтады: – Қуанып – Ақырын – Ренжіп – Таңданып Көркем шығарманы сахналау Мысал: «Шалқан» ертегісі Рөлдер бөлінеді: – Әңгімелеуші – Ата – Әже – Немере – Ит – Мысық – Тышқан	қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. «Пішіндерден жаңа пішін жасаймыз» Балалар шеңберге немесе үстел айналасына отырады. Тәрбиеші: – «Балалар, бүгін біз пішіндер әлемімен ойнаймыз! ▲◍ Біз бір пішінді бөліктерге бөліп, оны қайта құрастырып, жаңа пішін жасаймыз». Саусақ жаттығуы: Қолдарымызбен шаршы жасап, оны екіге бөліп, қайта қосамыз. Сұрақтар: «Сіздер пішіндерді бөліп көрдіңіздер ме?» «Бүтін және бөлік дегеніміз не?» Тәрбиеші түсіндіреді: Бүтін пішін –	

	төбесіндегі дөңгелек бөлік Сықырлауық – шаңырақтың тірегі Басқұр – есік немесе қосымша жабдық Сұрақ: – Қай зат үйдің төбесін ұстайды? – Қайсысы үйдің қабырғасы? Негізгі бөлім Киіз үй жабдықтарын қағаздан жасау Тапсырма: Балалар қалауы бойынша қағаздан немесе картоннан кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық және басқұр қиып алады. Қиылған бөліктерді бір-біріне желімдеп, миниатюра киіз үй жасайды. Тәрбиеші: – Қиып болған соң, әр затқа нақты ою-өрнек қосуға болады. – Мысалы, кереге мен уыққа қарапайым геометриялық өрнектер саламыз. Ою-өрнекпен безендіру Балалар фломастер		Тәрбиеші бағыт береді: – Ата қалай сөйлейді? (байсалды) – Тышқан қалай қозғалады? (епті, тез) Балалар рөлдерге еніп, қимыл, дауыс, мимика арқылы сахналайды. Сюжетт«Мен – кейіпкермін» Әр бала өз рөлімен бір сөйлемді дербес, мәнерлеп айтады. Мысалы: – Мен кішкентаймын, бірақ көмегім үлкен! Сергіту сәті Қимылды ойын: Актер болып жүрейік, Кейіпкер боп сөйлейік. Қол қимылдап, бет күліп, Сахнада өнерлейік. Талқылау: – Қай кейіпкер болу ұнады? – Қалай сөйлеу керек болды? Тәрбиеші қорытындылайды: – Өлеңді мәнерлеп айту – өнер – Рөлді сезіну – нағыз актердің белгісі **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	бөлінбеген, толық пішін. Бөлік – бөлінген пішіннің бір бөлігі. Тең бөлік – барлық бөліктер бірдей. Тең емес бөлік – бөліктер мөлшері әртүрлі. Көрнекілік: Қағаздан жасалған шаршы, үшбұрыш, дөңгелекті көрсетеді. Пішінді екіге, үшке бөліп, тең және тең емес бөліктерді салыстырады. Сұрақтар балаларға: «Бұл пішінді қанша бөлікке бөліп алуға болады?» «Қай бөлік үлкен, қайсысы кішкентай?» «Бөл, қайта қос» Балалар әртүрлі пішіндер алады (шаршы, үшбұрыш, дөңгелек). Қағаздан немесе картоннан пішінді 2–4 бөлікке бөліп, қайта құрастырады. Бөлгенде тең және тең емес бөліктерді салыстырады. Ойын элементі:	

	немесе түрлі-түсті қағаз арқылы суретке ою-өрнектер салады. Тәрбиеші ою-өрнектің қарапайым формаларын көрсетеді (шеңбер, үшбұрыш, толқынды сызық). Ойын элементі: – «Кім ең әдемі ою салды?» – балалар бір-бірінің жұмыстарын көріп, пікір айтып, мақтайды. Ойын.Мүсіндеу материалымен тәжірибе Тәрбиеші: Сазбалшықпен, ермексазбен және пластикалық массамен жұмыс жасауды көрсетеді. Ерекшеліктерін түсіндіреді: Сазбалшық – қаттылап кептірсе, мүсін ұзақ сақталады Ермексаз – жұмсақ, қайта қалыптастыруға болады Пластикалық масса – жылтырақ, әртүрлі формаларды жасауға ыңғайлы Тапсырма:			«Кім дұрыс бөлікті жасайды?» – балалар бір-бірін тексереді, дұрыс бөліктерді «марапаттайды». Ойын«Бүтін мен бөлікті тап» Тәрбиеші балаларға бөлінген пішіндер көрсетеді. Балалар сұраққа жауап береді: – «Бұл бүтін бе, бөлік пе?» – «Қанша бөлікке бөлінген?» Қимылды элемент: Бүтін пішінді көрсеткенде қолын көтеру. Бөлікті көрсеткенде бір аяғын көтеру. 3-кезең. «8–10 бөліктен пішін құрастыру» (10 мин) Балаларға алдын ала 8–10 бөлік дайын пішіндер беріледі. Тапсырма: бөліктерді біріктіріп, жаңа пішін жасау (квадраттан үй, үшбұрыштан ағаш, дөңгелектен күн немесе гүл). Шығармашылыққа мүмкіндік беріледі.	

	Балалар қалаған мүсінді жасайды: жануар, ойыншық, үйдің бір бөлігін жасауға болады. Әр материалдың ерекшелігін байқап, салыстыру. Сергіту сәті Қимылды ойын: «Киіз үйді жинау» Балалар орындарынан тұрып, «кереге – орынға», «уық – шатырға», «шаңырақ – үстіне» деп қимылмен үйлестіреді. Бұл қимыл балаларға үйдің құрылысын есте сақтауға көмектеседі. Қорытынды Сұрақтар: – Киіз үйдің қандай заттарын білдік? – Қай материалмен мүсіндеу ең қызықты болды? – Өзің жасаған киіз үйдің қай бөлігі ең ұнады? Тәрбиеші қорытындылайды: – Біз киіз үй жабдықтарын танылық, ою-өрнектермен			Тәрбиеші сұрақтары: «Қай бөлік қайсына сәйкес келеді?» «Қандай жаңа пішін жасай алдыңдар?» Қимылды ойын: «Пішінге айнал» Балалар орындарынан тұрады. Тәрбиеші геометриялық пішін атайды: «шаршы», «үшбұрыш», «дөңгелек». Балалар өз денелерімен немесе қол–аяқ арқылы сол пішінді көрсетеді. Сұрақтар: «Бүгін біз не үйрендік?» «Қандай пішінді бөліп, қайта жасадық?» «Бүтін мен бөлікті қалай ажыратамыз?» Тәрбиеші қорытындылайды: «Біз пішіндерді бөліп, қайта құрастырып, жаңа пішін жасай білдік. Бүтін мен бөлікті салыстырып, тең және тең емес бөлінуді үйрендік » Балаларды мадақтау:	

	безендірдік. – Сазбалшық, ермексаз және пластикалық масса арқылы қызықты мүсіндер жасай білдік. Балаларды мадақтау: – «Керемет шығармашылықпен жұмыс жасадыңдар!»			«Сіздер керемет пішін жасаушыларсыздар!»	
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Күнді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты,	**Бақбақты бақылау.** Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімді нақтылау; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылысты қалыптастыру; дәрілік өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. **Зерттеу.** Қай дәрілік өсімдік тұқымын бақбақ сияқты алып жүретінін анықтау. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы қоқыстар мен құрғақ бұтақтардан тазарту.	**Жолжелкенді бақылау.** Мақсат-міндеттер. Дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті дамытуды жалғастыру. **Зерттеу.** Жолжелкен жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап өту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек**	**Терек ағашын бақылау** Міндеті: \Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу.Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімелейді: Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді	**Аспанды бақылау** Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз болғанын байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау оңайырақ, оның

	Ұшады кешке дейін дамыл таппай ... (Күн.) **Көркемсөз** Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! Болжам. Батар күн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: жәшіктерге құм толтыру. Мақсат-міндеттері. Балалардың бойында еңбекке құштарлықты ояту; шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жауапкершілікке баулу. "Қу түлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар тәрбиешінің нұсқауы бойынша көздерін	**(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Өз жұмысының нәтижесін көруге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Гүлшанақты тап". (дене тәрбиесі)** Мақсат-міндеттер. Гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу; бақылауды дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.** Мақсат-міндеттер. Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан секіру жаттығулары.	**тапсырмалары:** ауланы тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Атын анықтап ата". (дене тәрбиесі)** Мақсат-міндеттер. Дәрілік шөптерді тану және дұрыс атау қабілеттерін қалыптастыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене тәрбиесі)** Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары; қимылдарды үйлестіруді дамыту.	деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады.сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер. Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.) Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады) Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.) Неге ағаш жапырақтары	баяу қозғалатынын, бірте-бірте үлкейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып еритінін атап өтуге болады. Жұмбақ. Көзі жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, Жадыраса, құлайды. (Бұлт.) Тақпақ. - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. "Не жөнінде айтылады?" ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сын-сипаты бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай

	жұмады, ал жүргізуші-тәрбиеші балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері тәрбиеші таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Құралдар: үш-төрт шеңбер. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге			күзде түседі?(себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін) Зерттеу жұмысы Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдиып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.) Еңбек Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. Міндеті: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру Міндеті: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру. пайдалану керек.	ойнайды). «Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ

	дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) . (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) (дене тәрбиесі)				халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу; бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жауапкершілікке баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Тәрбиеші балалардың шөптерге аллергиясын ескеру керек. Балалардың еркін ойыны. . (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртін деп ұйқы дан ояту, сауықтырушарал ары	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайылы баяу музыка тыңдау.	Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)**	Бала мен Гүлдер ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Жайлы баяу күй тыңдату.
	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді:	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті,	**Ұлттық ойын:** «Соқыр теке» Ойынның барысы: – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады	көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. **(Дене тәрбиесі)**	ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат тілімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. Дамытушылық бағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат тілі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс

	Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады **(Дене тәрбиесі)**				қабылдау **(Математика негіздері)**	
Балаларменжеке жұмыс						
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**					
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**					
Серуен	«Кодты жеткіз» Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. **Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	«Эстафеталық лабиринт»Ептілік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру. **Шарты:** Балалар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді.	«Ғарыш сапары» Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).	« Лабиринт» Ептілік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру. **Шарты:** Балалар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді.	«Мылтықсыз мергендер» Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту. **Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**					

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау **(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын жетілдіру **(Құрылыс ойындары)**	Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. **(мүсіндеу) (жапсыру)**	Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету **(Көлеңке театры)** **Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету.	Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылыс ойындары** Конструкторлармен ойындар **(Қоршаған әлеммен таныстыру,сурет салу)**	Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Үстел үсті театры** Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталату**.(Көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгек айтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Аубакирова С.А.

ИшанбаеваА.А

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.05 - 15.05. 2026 жыл II апта
Мамыр –Бірлік және ынтымақайы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күнтәртібі	Дүйсенбі 11.05.2026ж	Сейсенбі 12.05.2026ж	Сәрсенбі 13.05.2026ж	Бейсенбі 14.05.2026ж	Жұма 15.05.2026ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**				

	Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Қауіпсіздік ережелері**	Жұмбақтар Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Көшелермен шағын үйлер өтеді. Ересектер мен балаларды қала бойына апарады. (Автобус) **(Тіл дамыту,қазақ тілі)**	Еркін ойын: "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау) Міндеті үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестір. **(Тіл дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**	Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б «Күз мезгілі» Суреттер құрастыру Міндеті Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау**. (Құрастыру, сурет салу)**	Еркін ойын: Ойын-жаттығу Міндеті құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді**. (Тіл дамыту, қазақ тілі)**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	**Ж.Д.Ж-ы.** 1.Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2.Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру 5-6 рет. 3.Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары созып, оңға солға иілу 5-6 рет. 4.Б.қ.аяқты қосу, аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, оң қолды сол аяққа, сол қолды оң аяққа кезекпен тигізу 5-6				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">рет.
5.Б.қ. аяқты бірге, қол төмен, аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру 5-6 рет.
6.Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! (Сөздік минимум)
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылғанс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">2-ші апта дәйек сөзі!
«Бірлік бар жерде – шаттық бар.»</td></tr>
<tr><td></td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Адал әрекеттерді бейнелеу
Ойын барысы:
Балалар сурет салады: досына көмектесу, ойыншықпен бөлісу, шын айту
Әр бала суретін таныстырады және әрекетін түсіндіреді</td><td>Қаржылық сауаттылық
Міндеті: Ойын: «Дүкенші мен сатып алушы»
Міндеті: Ақша мен заттарды тану, қарапайым сатып алу-сату әрекетін түсіну.
Құралдар:
Қағаздан жасалған ақша (монета, банкнота)
Ойыншықтар немесе суреттер (жеміс, тәтті, ойыншықтар)
Кішкентай сөмке немесе касса
Ойын барысы:
Бір бала – дүкенші, басқа бала – сатып алушы.
Сатып алушы затты таңдап, ойыншық ақшасын береді.
Дүкенші ақшаны алады, затты береді.</td><td>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Д/Ойын: «Адал боламын»
Адал әрекеттерді тәжірибе жүзінде көрсету
Ойын барысы:
Балалар топқа бөлінеді
Тәрбиеші рөлдік жағдай береді:
– «Досыңды ойнауға шақыру»
– «Өтірік айтқанын айтпай тұру»
Балалар өздерін көрсетеді
Содан кейін талқылау: «Бұл адалдық па?»</td><td>Адалдық әліппесі Д/Ойын «Адалдық әріптері»
Міндеті: Адалдық, шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру.
Құралдар:
– Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.)
– Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту)
Ойын барысы:
Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, А).
Балалар бірге айтады: А – Адал бала
Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.</td><td>Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу
«Бағдаршам» мобильді ойыны
Балалар бағдаршамның айналасында тұрады.
«Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі.
Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді.
Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады.
Қауіпсіздік ережелері</td></tr>
</table>

		Рөлдерді ауыстыру.			
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. «Уақытпен саяхат» «Шаттық сағаты» ойыны Тәрбиеші балаларға ойыншық сағатты көрсетеді. – Балалар, бүгін біз уақытқа саяхат жасаймыз! «Кеше – бүгін – ертең» ойыны Тәрбиеші сұрақ қояды: – Біз балабақшаға қашан келдік? – Біз қазір қай күндеміз? – Ертең не істейміз? Балалар жауап береді: – Кеше келдік. – Бүгін ойнап жүрміз. – Ертең серуенге шығамыз. «Тәулік бөліктерін ретімен орналастыр» ойыны Балаларға суреттер	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. «Сөздерді дұрыс қолдана білейік» Шаттық шеңбері Тәрбиеші: – Балалар, бір-бірімізге күлімдеп қарайық. – Қазір қандай көңіл күйдесіңдер? Балалар жауап береді. Сөздерді тәуелдеп, септеп қолдану «Кімнің заты?» ойыны Тәрбиеші сурет көрсетеді (доп, кітап, қуыршақ). – Бұл не? – Бұл кімнің добы? Балалардың жауаптары: – Менің добым. – Айшаның добы. Септеу үлгісі: – Доп қайда жатыр? – Үстелде жатыр. – Допты кім алды?	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. «Дұрыс отырайық» жаттығуы Тәрбиеші көрсетеді: – Арқамыз тік, аяғымыз еденде, дәптер алдымызда, көзіміз дәптерге қарап тұр. Қарындашты дұрыс ұстау «Сиқырлы қарындаш» ойыны Тәрбиеші қарындашты қалай ұстау керектігін көрсетеді. – Қарындаш үш саусақта демалып тұрады, оны қыспаймыз. Балалар қайталайды. Саусаққа арналған жаттығу Саусақ гимнастикасы *Бір, екі, үш саусақ,* *Қарындашпен дос болсақ...* Саусақтарын қимылдатып жаттығады. Көзбен қадағалап жазу «Жолмен жүр» тапсырмасы Нүктелі, ирек, түзу сызықтар беріледі. – Көзімізбен сызықты	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Шаттық шеңбері. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз сөздер әлеміне саяхат жасаймыз! «Сиқырлы дорба» Дорбадан зат шығады. Тәрбиеші: – Бұл не? – Бұл кімнің заты? Баланың жауабы: – Бұл кітап. – Бұл менің кітабым. Тәуелдеу іске асады «Кім не істеп жатыр?» (жіктеу) Сурет көрсетіледі.	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білу Тілдік жаттығу «Қайтала да айт» – Бір алма – екі алма – үш алма – Үлкен доп – әдемі доп – қызыл доп 1. Зат есім мен сан есімді үйлестіру Сурет көрсету. Тәрбиеші: – Суретте не көріп тұрмыз? (Алма) – Нешеу? (Үш) Балалардың жауабы: – Үш алма. Тапсырма: Балаларға әртүрлі

	таратылады. Тапсырма: – Таңертең не істейміз? – Күндіз не болады? – Кешке ше? – Түнде не істейміз? Балалар суреттерді ретімен қояды. «Алдымен – содан кейін» ойыны Сюжетті суреттер ұсынылады (мысалы: қол жуу → тамақ ішу → ұйықтау). Тәрбиеші: – Алдымен не істеді? – Содан кейін не болды? Балалар толық жауап береді. «Бұрын – кейінірек» ойыны Тәрбиеші жағдаят айтады: – Біз алдымен таңғы ас іштік. Ал кейінірек не істедік? Балалар жауап береді. «Дұрыс айт» ойыны Тәрбиеші сөйлем бастайды, бала аяқтайды: – Кеше мен... – Бүгін біз... – Ертең мен...	«Мен не істеп жатырмын?» ойыны Тәрбиеші қимыл жасайды. – Мен не істеп тұрмын? Балалар: – Сіз секіріп тұрсыз. – Мен жүгіріп жүрмін. – Біз ойнап жүрміз. «Сөйлемді таны» ойыны Тәрбиеші сөйлемдерді әр түрлі интонациямен оқиды: – Күн ашық. – Күн ашық па? – Күн қандай ашық! Балалар смайликтер арқылы ажыратады: Хабарлы – . Сұраулы – ? Лепті – ! «Сурет бойынша әңгіме» Сурет: балалар алаңда ойнап жүр. Сұрақтар: – Балалар қайда жүр? – Олар не істеп жүр? Балалардың жауаптары: – Балалар аулада ойнап жүр. – Балалар доппен қызықты ойын ойнап жүр. – Бүгін не үйрендік? – Қандай сөйлемдермен таныстық? **Тіл дамыту** **Міндеті:**Айналасындағыла	қадағалап, қарындашты жай ғана жүргіземіз. Тәрбиеші балаларды бақылап, қарындашты қатты қыспауын ескертеді. Еркін жазуға жаттығу «Жаңбыр тамшылары» ойыны Балалар параққа ұсақ, жеңіл сызықтар немесе нүктелер салады. – Қарындаш парақта жеңіл сырғанасын. – Қарындашты қалай ұстау керек? – Қатты басу дұрыс па? Балаларды мадақтау. **Математика негіздері** **Міндеті:**Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. «Нүктелерді, өрнектерді салу. Тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызу» Балалармен амандасу. Психологиялық ахуал қалыптастыру. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз дәптерде әдемі сызықтар мен нүктелер сызуды	Тәрбиеші: – Мен не істеп тұрмын? – Сен не істеп тұрсың? Балалар: – Мен ойнап жатырмын. – Ол жүгіріп жүр. Жіктік жалғауларды қолдану Ойыншықпен әрекет. Тәрбиеші: – Допты кімге бердің? – Допты неден алдың? Балалар: – Досыма бердім. – Қораптан алдым. Септік жалғауларды қолдану Д.ойын«Дауыс қалай өзгереді?» (сөйлем түрлері) – 5 минут Сөйлем карточкалары: • Мен балабақшаға келдім. (хабарлы) • Сен ойнағың келе ме? (сұраулы) • Қандай әдемі гүл! (лепті) Балалар дауыс ырғағымен айтып береді. «?» «!» «.» белгілерін таңдайды Сергіту сәті «Айт та көрсет» (2 минут)	заттар мен сандар беріліп, сөйлем құрату: – Екі қоян – Бес шар – Бір кітап Сын есім мен зат есімді үйлестіру Сурет арқылы жұмыс. Тәрбиеші: – Бұл қандай доп? – Доп қандай? Балалардың жауабы: – Үлкен доп. – Қызыл доп. Тапсырма: – Берілген сын есімге зат есім таңдау: (әдемі гүл, тәтті алма, жұмсақ ойыншық) Сөйлем құрау Балаларға 3 карточка беріледі: сан есім + сын есім + зат есім Мысалы: – Екі әдемі гүл. – Үш үлкен доп. Сергіту сәті «Сана да айт» – Бір, екі, үш – қол соғу – Үлкен – қолды көтеру – Кішкентай – отырып тұру Бекіту ойыны «Дұрыс тап» Тәрбиеші сөйлемді

	Балаларды мадақтау. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. «Сиқырлы қарындашпен ойнаймыз» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды жарты шеңберге отырғызады. Тәрбиеші: – Балалар, біздің қарындаштың үш досы бар екен. Олар – бас бармақ, сұқ саусақ және ортаңғы саусақ. Қалған саусақтар демалады. Тәрбиеші үлкен қарындашпен көрсетеді. – Қарындашты қатты қыспаймыз, ол бізбен бірге жүреді. Егер қатты қыссақ, қарындаш шаршап қалады. «Қарындаш оянады» (саусақ жаттығуы)	рмен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. «Әдепті сөйлесе білейік» Шаттық шеңбері Тәрбиеші: – Балалар, бір-бірімізге күлімдеп, амандасайық. – Әдепті бала қандай болады? Балалардың жауаптары тыңдалады. Диалогті өздігінен бастау «Сәлемдесу диалогі» ойыны Балалар жұптасып, бір-бірімен амандасады. Үлгі: – Сәлеметсің бе? – Сәлеметсің бе! Қалың қалай? – Жақсы, рахмет. Ал сен ше? Тыңдай білу және сұрақ қою «Мұқият тыңда» ойыны Тәрбиеші қысқа әңгіме айтады. Содан кейін балалар сұрақ	үйренеміз. Қолымыз дайын ба? Саусақ жаттығуы «Қаламымыз дайын» (саусақтарды бүгіп-жазу қимылдарын жасау) Нүктелермен жұмыс – Тор көздің қиылысқан жеріне нүкте қоюды көрсету. – Балалар нүктелерді тәрбиеші көрсеткен үлгі бойынша қояды. Тапсырма: – Бір қатарға 5 нүкте қой – Екі қатарға нүктелерді ретімен орналастыр Тік таяқшаларды сызу – Тор көздің үстінен төмен қарай түзу сызық жүргізу. Тәрбиеші: – Бұл – тік сызық. Қаламды жоғарыдан төмен жүргіземіз. Көлбеу таяқшалар – Солдан оңға және оңнан солға қарай көлбеу сызық сызу. Қиғаш және қисық сызықтар – Дөңгелек, толқын тәрізді сызықтарды сызу. – Қисық сызықтың бұрылып отыратынын түсіндіру. «Сызықтар билейді» Балалар қолымен тік,	– Сұраулы – иық көтеру – Лепті – қол соғу – Хабарлы – тыныш тұру Шығармашылық ойын «Сурет сөйлейді» (5 минут) Балалар суретке қарап жайылма сөйлемдер құрайды. Мысалы: – Мен үлкен қызыл доппен ойнап жүрмін. – Бала бақта құстарды тамақтандырып жатыр. Тәрбиеші: – Бүгін қандай сөйлемдер айттық? – Сөздерге қандай жалғаулар жалғадық? Балаларды мадақтау. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. «Сиқырлы сызықтар	бастайды, бала аяқтайды: – Менде үш … (алма) – Үстелде үлкен … (кітап)– Балаларды мадақтау – Сұрақ-жауап: – Сөздерді қалай байланыстырамыз? – Сан есім нені білдіреді? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Қауіпсіз жол ережелері»

	Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жазуға қолды дайындау. Ойын барысы: Балалар үстел басында немесе орындарында отырады. Тәрбиеші: – Қарындашымыз ұйықтап жатыр екен, оны оятайық. Балалар тәрбиешімен бірге қимыл жасайды: Бас бармақты көтеру – ояну Сұқ саусақты қозғау – қарау Ортаңғы саусақты қозғау – тұру Үш саусақты біріктіру – қарындаш дайын Балалардың әрекеті: Қимылдарды қайталайды Саусақтарды еркін қозғалтады Нәтиже: Саусақтар жазуға дайындалады, қол босаңсиды. «Көзбен жүр, қолмен жүргіз» Мақсаты: Көзбен қадағалау	қояды: – Ол қайда барды? – Кіммен барды? Тәрбиеші дұрыс сұрақ қоюға бағыт береді. Сұраққа жауап беру «Телефон арқылы сөйлесу» ойыны Ойыншық телефонмен диалог құру. Үлгі: – Сен не істеп жатырсың? – Мен сурет салып жатырмын. Қысқаша және толық жауаптарға назар аудару. Әдептілік пен сабырлылық «Дұрыс па, бұрыс па?» жағдаяттық ойыны Тәрбиеші жағдаят айтады: – Бір бала досының сөзін бөліп жіберді. Балалар: – Бұл дұрыс емес. – Досын тыңдау керек. – Диалог қалай басталады? – Қандай сыпайы сөздерді білеміз? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын	көлбеу, қисық сызықтарды ауада көрсетеді. – Дәптерде берілген өрнекті аяқтау – Нүктелерді қосып, қарапайым сурет шығару (жол, толқын, шатыр) – Балаларды мадақтау – «Қандай сызықтар сыздық?» деген сұрақтар қою – Жұмыстарын қарау Тәрбиеші: – Сендер бүгін өте ұқыпты жұмыс жасадыңдар! **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. «Мен не білдім, не көрдім?» «Шеңбердегі әңгіме» Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші: – Балалар, біз бүгін бір-бірімізбен қызықты ақпараттарымызбен бөлісеміз. Ақпарат көздерімен таныстыру Тәрбиеші суреттерді	әлемі» Шаттық шеңбері – «Сәлем, саусақтар!» Балалар саусақтарымен қимыл жасай отырып айтады: Саусақтарым оянды, Жазуға біз дайынбыз! Саусақ жаттығуы – «Жаңбыр жауды» (3 минут) Балалар үстел үстінде: нүктелерді – жаңбыр тамшылары тігінен сызықты – жаңбырдың түсуі толқынды сызықты – өзен ретінде ауада салады Ойын: «Сиқырлы жолдармен жүрейік» (5 минут) Тақтада әртүрлі сызықтар көрсетіледі. Тәрбиеші сұрайды: Бұл қандай сызық? Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа? Балалар ауада, кейін дәптерде үлгі бойынша орындайды. Сергіту сәті – «Қалам қалай жүреді?» (2 минут) Тігінен – жоғары-төмен секіру	Шаттық шеңбері – «Біз қауіпсіз баламыз» Балалар бірге айтады: Жолда жүреміз абайлап, Ережені сақтаймыз. Қауіпсіздік – басты шарт, Біз тәртіпті баламыз! Әңгімелесу – «Жол не үшін керек?» (3 минут) Сұрақ-жауап арқылы: Жолмен кімдер жүреді? Жаяу жүргінші қай жерде жүреді? Велосипед, электросамокат қай жолмен жүруі керек? Тәрбиеші тротуар, жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі ұғымдарын түсіндіреді. Д.ойын: «Белгіні тап» Балаларға жол белгілері көрсетіледі. Қимылды ойын – «Бағдаршам не дейді?» (4 минут) Тәрбиеші бағдаршам түстерін көрсетеді: Қызыл – тоқта Сары – дайындал Жасыл – жүр Балалар түске сәйкес қимыл жасайды. Рөлдік ойын – «Қауіпсіз көшеде»

	дағдысын қалыптастыру, көз–қол координациясын дамыту. Қажетті құрал: Сызықтар салынған парақ (түзу, ирек, дөңгелек) «Жеңіл жолдар» Мақсаты: Қарындашты қатты баспай жазуға дағдыландыру. Қажетті құ: Жазу үлгісі бар парақтар Түрлі түсті қарындаштар Ойын барысы: Тәрбиеші: – Қарындаш қағазда жай сырғып жүруі керек. Егер қағаз жыртылса – ол қатты басылған. – Біз қарындашқа көмектесеміз, оны ауыртпаймыз. Балалардың әрекеті: Сызықтарды бастырып сызады Қарындашты қатты баспайды Тәрбиеші қажет жерде бағыт береді Нәтиже:	қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының ерліктерін толық түсіндіру «Отан қорғаған батыр – Бауыржан» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: – Балалар, біз қай елде тұрамыз? Балалар: – Қазақстанда. Тәрбиеші: – Қазақстан – біздің Отанымыз. Отан деген – біздің үйіміз, жеріміз, ата-анамыз, достарымыз. «Отанды кім қорғайды?» Тәрбиеші: – Балалар, сендер ойлайсыңдар ма, Отанды кім қорғайды? (Балалардың жауабын тыңдау) – Отанды әскерилер, батырлар қорғайды. Олар – батыл, мықты, елін жақсы көретін адамдар. «Мен – Отан қорғаушымын» Ойын барысы: Балаларға ойыншық каска немесе жалау беріледі. Тәрбиеші: – Қазір біз Отан	көрсетеді: – Бұл не? (Теледидар, телефон, компьютер) – Бұл жерден біз не білеміз? Балалар жауап береді. «Айтып бер» ойыны (еркін әңгімелеу) Ойыншық микрофон беріледі. Тәрбиеші: – Микрофон кімде болса, сол бала сөйлейді. – Сен не көрдің немесе не естідің? Балалардың жауаптары: – Мен теледидардан жануарлар туралы көрдім. – Әжем маған ертегі айтып берді. Сұрақ–жауап арқылы толықтыру Тәрбиеші және балалар сұрақ қояды: – Ол қайда болды? – Саған не ұнады? Бұл баланың әңгімесін дамытуға көмектеседі. «Досыңмен бөліс» ойыны Балалар жұптасып, бір-біріне өз әсерлерін айтады. – Мен бүгін білдім… – Маған қызықты болғаны… – Бүгін кімнің әңгімесі саған ұнады? – Біз бір-бірімізді қалай	Көлденең – қолды екі жаққа созу Ирек – жылан сияқты қозғалу Ойын: «Өз жолыңды сал» Балаларға тапсырма: Тамшы пішіндерін бірдей арақашықтықта салу Нүктелерді қосып, толқынды немесе ирек сызық шығару Ойын: «Сиқырлы қалам не үйренді?» Балалар жауап береді: Қандай сызықтар салдық? Қайсысы оңай болды? **Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Тәрбиеші: – Балалар, бізге қонжық қонаққа келді. Бірақ ол кеңістікте бағдарлауды білмейді. Оған	Едендегі «жолда»: Бір бала – жаяу жүргінші Бір бала – велосипедші Бір бала – көлік жүргізуші Балалар: Жаяу жүргіншілер өткелімен өтеді Бағдаршамға қарайды Велосипедпен арнайы жолмен жүреді Д.ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Тәрбиеші жағдай айтады, балалар жауап береді: Жолдан жүгіріп өту – Бағдаршамның жасыл түсінде өту – Мадақтау: Сендер жолда өздеріңді қауіпсіз ұстай алатын ақылды балаларсыңдар!

	Балалар жазу күшін реттей алады. «Қарындаш демалсын» (сергіту сәті) Мақсаты: Қолды шаршатпау, жазу кезінде үзіліс жасауға үйрету. Ойын барысы: Музыка қосылады. Тәрбиеші: – Қарындаш шаршап қалды, оны демалдырайық. Қимылдар: Қолды сілку Саусақтарды ашып-жұму Ауада шеңбер салу Нәтиже: Қол бұлшықеттері босаңсиды. «Сиқырлы қарындаштың кеңесі» (қорытынды) Мақсаты: Өткен материалды бекіту. Ойын барысы: Тәрбиеші: – Қарындаш бізге қандай кеңес берді? Балалардың жауаптары: – Қатты қыспау керек	қорғаушылар боламыз. Отан қорғаушы қандай болуы керек? Балалардың жауаптары: – Батыл – Күшті – Мейірімді Балалар тік тұрып, «Мен Отанымды қорғаймын!» деп айтады. Д.ойын«Батырдың ерлігі» (Бауыржан Момышұлы туралы) Мақсаты: Бауыржан Момышұлының ерлігін балаларға түсінікті тілмен жеткізу. Әңгімелеу (ойын элементімен): Тәрбиеші: – Балалар, ертеде, Ұлы Отан соғысы кезінде, біздің елімізге жау шабуыл жасаған. Сол кезде Қазақстаннан шыққан Бауыржан Момышұлы деген батыр атамыз болған. – Ол өте батыл, ақылды, Отанын қатты жақсы көрген. – Ол жауынгерлерді қорғап, ешқашан қорықпаған. – Сол үшін оны батыр деп атаған.	тыңдадық? Балаларды мадақтау. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	көмектесеміз бе? Балалар: – Иә! Ойын: *«Қонжық қайда?»* Тәрбиеші қонжықты әр түрлі орынға қояды. Тапсырма: Балалар толық сөйлеммен жауап береді. – Қонжық орындықтың үстінде отыр. – Қонжық қораптың артында тұр. – Қонжық доптың жанында жатыр. *Мақсаты:* заттың басқа затқа қатысты орнын сөйлеуде дұрыс айту. Ойын: *«Бағытты дұрыс тап»* Еденге бағыт белгілері қойылады. Тәрбиеші: – Алға бір қадам жаса. – Оңға бұрыл! – Белгі қызыл болса – тоқта, жасыл болса – алға жүр. Мақсаты*:* белгі бойынша бағытты өзгерте отырып бағдарлау. Д.ойын: «Қағаз бетінде саяхат»	

	– Үш саусақпен ұстау – Көзбен қарау Мадақтау: – Бүгін бәрің өте ұқыпты болдыңдар! **Мүсіндеу** **Міндеті:** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеуге дағдыландыру. **Сурет салу** **Міндеті:**Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы әр-түрлі түстерді шығару (гуашпен сурет салу кезінде) дағдысын жетілдіру. «Сиқырлы шеберханадағы тірі кейіпкерлер» Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз ерекше сиқырлы шеберханаға барамыз Бұл шеберханада мүсіндер тіріліп, ал бояулар жаңа түстерге	Ойын тапсырмасы: Балалар шеңберде тұрып, батыр сияқты: Тік жүреді Қорықпай алға қадам жасайды «Отан үшін!» деп айтады «Батырға құрмет» Барысы: Бауыржан Момышұлының суретіне жұлдызша жапсыру. Тәрбиеші: – Батырлар бізге бейбіт өмір сыйлады. Біз оларға рахмет айтуымыз керек. Балалар: – «Рахмет, батыр!» – деп айтады. «Мен Отанымды жақсы көремін» (3–4 мин) Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз не туралы білдік? Балалардың жауаптары: – Отан туралы – Әскер туралы – Батыр Бауыржан ата туралы Тәрбиеші: – Отанын жақсы көрген адам – нағыз батыр! Балалар бірге: «Мен Қазақстанды жақсы көремін!» **Дене тәрбиесі**		Әр балаға қағаз таратылады. Тапсырма: – Қағаздың жоғарғы жағына күн сал. – Төменгі жағына гүл сал. – Оң жаққа үй, сол жаққа ағаш сал. Балалар орындағанын сөзбен айтады. Мақсаты*:* қағаз бетінде бағдарлау және сөйлеуді бекіту. Тәрбиеші: – Бүгін біз не үйрендік? – Қонжыққа қалай көмектестік? Балаларды мадақтау	

	айналады. Сиқырлы суретшілер болуға дайынсыңдар ма? Балалар: – Иә, дайынбыз! Д.ойын: «Тірі қимылды тап» (қимыл арқылы дайындық) Тәрбиеші: – Мен кейіпкерді айтамын, сендер оның қимылын көрсетесіңдер. Құс ұшып бара жатыр Қоян секіріп жүр Бала доп лақтырып тұр Балалар қол-аяқтың қалай қозғалатынын байқайды. Қорытынды сұрақ: – Қолдары қайда болды? – Аяқтары қалай тұрды? Д.ойын: «Тірі мүсін» (мүсіндеу) Балалар үстелге отырады. Тәрбиеші: – Енді осы қимылдарды ермексаздан мүсіндейміз. Нұсқау: Денені тұтас етіп	(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)			

	жасау; Қол-аяқтарын қимылына сай орналастыру; Бас, дене, аяқтардың байланысын сақтау. Тәрбиеші жеке-жеке көмектеседі, бағыт береді. Балалардың сөйлеуі: – Мен қоянды секіріп тұрған күйінде жасадым. – Оның аяқтары бүгілген. Д.ойын: «Сиқырлы түстер зертханасы» (гуашпен жұмыс) Тәрбиеші: – Ал енді бояуларды сиқырлаймыз Бояуларды араластырсақ, жаңа түстер пайда болады. Түстерді араластыру: Қызыл + көк = күлгін Көк + ақ = көкшіл Қызыл + ақ = қызғылт Жасыл + көк = қою жасыл Балалар палитрада өздері араластырып көреді. Д.ойын: «Мүсінге орта сал» (сурет салу) Тапсырма:				

	– Өз мүсініңе лайықты орта сал (орман, алаң, дала, ойын алаңы). Балалар дайын реңктерді пайдаланып сурет салады. Назар аудару: Түстерді дұрыс таңдау; Қою және ашық реңктерді қолдану. Балалар жұмыстарын көрсетеді. Әңгімелеу: – Мен адамды жүгіріп бара жатқан күйінде мүсіндедім. – Артқы фонды көкшіл түспен боядым. Тәрбиеші: – Қандай жаңа түстер алдық? – Қай кейіпкер қимылда тұрғандай көрінеді? Балаларды мадақтау **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. «Кітап – біздің досымыз» Тәрбиеші: – Балалар, сендер				

	кітапты жақсы көресіңдер ме? – Кітап бізге не үйретеді? Кітаппен танысу Тәрбиеші кітапты көрсетеді. – Балалар, мынау не? – Кітаптың алдыңғы беті қалай аталады? (Мұқаба) Балаларға кітаптың мұқабасын, атауын, суретін көрсетіп, назар аударту. Иллюстрацияларды қарау «Сурет не айтып тұр?» ойыны Кітаптың бірнеше бетін ашып, иллюстрацияларын көрсетеді. Сұрақтар: – Суретте кімдер бейнеленген? – Олар не істеп жатыр? – Суреттегі түстер қандай? Балалар сурет бойынша жауап береді. Сурет арқылы мазмұнын болжау «Не болады деп ойлайсың?»				

	тапсырмасы – Осы суретке қарап, ертегі не туралы болуы мүмкін? Балалар өз ойларын еркін айтады. Эстетикалық қабылдау «Маған қай сурет ұнады?» Әр бала бір иллюстрацияны таңдап: – Маған бұл сурет ұнады, себебі… – Кітаптың қай бөлігі сендерге қызық болды? – Суреттер не үшін керек? Балаларды мадақтау.				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Барқытгүлді бақылау.** Міндеттері: тірі табиғат, өсімдік түрі, барқытгүл жайлы түсініктерін дамыту; гүлдерді сыртқы белгілеріне қарап ажырату дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген тұрақты қызығушылық пен оларды	**Желдің соғуын бақылау.** Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау;	**Мысықты бақылау.** Міндеттері. Мысықтың бақылау; мысықтың тіршілігіне қызығушылығын арттыру. Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттері.	**Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау.** Міндеттері. Көгөністерді туған өлке, бақша өсімдіктері ретінде көруге ынталандыру; "бақша" ұғымын тиянақтау; салыстырмалы талдау	**Ересектердің жұмысын бақылау.** Аула сыпырушы Міндеттер. Ересектердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту; аула сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және

	күтіп-баптауға деген ұмтылыс тәрбиелеу. Барқыгүлдер сұлу қандай! Оттай көздері жанғандай. Қажеті не? Гүлді жұлмаңдар, Нәзік, хош иісін сақтаңдар. (Д. Ахметова) – Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл гүлдерді неге "барқыт" деп атаған? – Барқытгүл – жаз мезгілінің гүлі, сондай-ақ күздің жылы күндерінде де гүлдей береді. Бұл өсімдік аса күтімді қажет етпейді, күтіп-баптасаң, кез келген жерде өсе береді. – Бұл гүлдер ыстыққа және құрғақшылыққа төзімді, күнді жақсы көреді. Қараңдаршы, қандай әдемі! Түстерін атап көріңдерші. Дұрыс, олар сары және қызғылт сары түсті. Күлтелері толқынды, үлпілдек, барқыт сияқты жұмсақ – сондықтан оларды бархат деп атаған. – Қаламыздың (ауылымыздың) қай жерлерінен, көшелерінен осы гүлдерді көрдіңдер? – Дұрыс. Барқытгүл аллеяларды, бақтарды, саябақтарды, аулаларды	ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, желдің бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; баяу жел, қатты жел, ағаш басының тербелуі; күзбен салыстыру. Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру. Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын. «Желбезекпен жүгіру» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке баулу.	Көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа қызығушылықты арттыру. Н. Арынова "Мысығым". Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: бақшада піскен көгөністерді жинау. Мақсат-міндеттері. Көгөністерді қазып алуды үйрету; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; топпен бірге жұмыс істеуге ұмтылысын тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға	жүргізуді үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу. Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көгөніс, Күзде берді көп өнім. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы егінді жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көгөністерді қазуды үйрету; шамасы келетін, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке, топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу. "Көгөністерді ата" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)	нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Аула сыпырушыға жазда қандай еңбек құралдары керек? (күрек,сыпырғыш, шелек) - Ол жазда қандай жұмыс істейді? (жолдағы түскен жапырақтарды, қоқсықтарды тазалайды) - Аула сыпырушының еңбегі қажет пе? (Балабақша ауласы таза болуы үшін керек). Дидактикалық ойын: «Кімге, не керек?» Мақсат-міндеттер: балаларға адамдарға жұмыс құралдары қажет екенін түсіндіру, өздігінен жұмыс істеуге деген құштарлықты қалыптастыру. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ауланы сыпыру, тазалау. Мақсат-міндеттер: аула сыпырушыға тротуарды тазалауға көмектесу. "Қарақұс пен балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.

	әсемдеуге қолданылады. Олар күн мен жазды еске салады, көз қуантады. – Ал енді, барқыт гүлін қалай өсіреді? – Иә, гүлді суарып тұру керек, топырағын қопсыту қажет, солып қалған гүлдерді алып тастап отыру керек, себебі олар жас бүршіктердің өсуіне кедергі келтіреді. – Барқытгүлдің тұқымдарына қараңдаршы: ұзын, жіңішке таяқша тәрізді, сұрғылт ұштары бар. «Өнегелі тәрбие». Экология. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. Мақсат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер:	«Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады.	бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? "Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттарды топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, ол оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек. "Сызықты баспа" қимыл-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта	Мақсат-міндеттері. Көгөністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден	Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан

	жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын». (дене тәрбиесі) Қолайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру. (дене тәрбиесі) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ұсталған соң, ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-

	лақтыру. (дене тәрбиесі) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				әрекеті, дене тәрбиесі)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** ЫІстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)**	"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	"Бесік" жырын тыңдату. **(музыка)**	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)**	Баяу әуенмен ұйықтату **(музыка)**

Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады	**Ұлттық ойын:** **«Жамбы ату»** Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кім дәл тигізсе — сол ұпай алады немесе жеңімпаз атанады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Соңында ең көп	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады.	**Ұлттық ойын:** **«Түйе-түйе»** Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — **«**жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» –

	айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.		нысанаға дәл тигізген бала/топ жеңеді.	Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балалар зейін қойып, қателеспей орындауы керек**.** Қате жасаған бала — ойыннан шығады немесе келесі ойында жүргізуші болады.
Балалармен жекежұмыс					
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Миссия: Құтқару» Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту.	«Су тасушылар» Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыста	«Құпия көпір» Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жетілдіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен	«Командалық футбол» Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқа матч, әр	«Картамен қазына табу» Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту. **Шарты:** Карта бойынша

	Шарты: Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар) картада көрсетілген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.	ғы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу.	(арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	командада 4–5 ойыншы, уақыт шектеулі.	«қазынаны» (доп, қап) табу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау**(Мүсіндеу)** фламастерлер беріп осындай жемістердің суретін салуға болады деп көрсетіп үйрету **(сурет салу)** **Саусақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру**.(Көркем әдебиет)**	Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Сазбалшық** Сазбалшықпен ойындар **(Тіл дамыту және көркем әдебиет,мүсіндеу)**	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру. **Көлеңке театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құм терапиясы** Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау**(көркем әдебиет,мүсіндеу)**	Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылыс ойындары** Конструкторлармен ойындар **(Қоршаған әлеммен таныстыру,сурет салу)**	Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас боптыенді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. **Үстел үсті театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Саусақ ойындары** Дидактикалық ойындармен еркі ойындар **(Сурет салу,көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут.**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға				

	ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).

Тәрбиеші: Аубакирова.С.А
Ишанбаева.А.А

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.05 - 22.05. 2026 жыл III апта
Мамыр – Бірлік және ынтымақ айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күнтәртібі	Дүйсенбі 18.05.2026ж	Сейсенбі 19.05.2026ж	Сәрсенбі 20.05.2026ж	Бейсенбі 21.05.2026ж	Жұма 22.05.2026 ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен	**Өнегелі 15-минут**:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.				

әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады. Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **Тіл дамыту**	Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **Математика негіздері**	Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. **Математика негіздері**	Өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу **Құрастыру**
Ертеңгілік жаттығу	**«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол кеуде тұста, қолды алға созып, кеудемен оңға және солға бұрылу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстап, екі иықтты кезек-кезек көтеріп түсіру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, тізені бүгіп отырып, қолды артқа созу, алға еңкейю 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, оң аяқты,сол аяққа,сол аяқты оң аяққа кезекпен айқастыру.5-6 рет. 6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғ					

аніс-әрекетке дайындық					
	Қауіпсіздік ережелері «Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін» Міндеті:Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру.	**Қаржылық сауаттылық** **Ойын атауы:** «Дүкен» Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету. Құралдар: Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. Ойын барысы**:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады. Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді **(Математика негіздері,қоршаған әлем)**	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік» Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. Құралдар: Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Тіл дамыту,қазақ тілі)**	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**	**Адалдық әліппесі** **Ойын атауы:** «Жоғалған ойыншық» Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету. Құралдар: Қуыршақ немесе ойыншық. Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды. Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады. Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**3- ші апта дәйек сөзі!** «Досың көп болса, күшің көп.»				
	Математика негіздері **Міндеті:**10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.	**Қазақ тілі** **Міндеті.** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. «Сөз маржандары әлемінде» Д.ойын: «Сөз шеңбері» Балалар шеңберге отырады.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. «Сызықтан аспайық – жазуға дайындалайық»	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы,

	«Кім көп? Кім кем?» Д.ойын«Кім көп? Кім кем?» Екі себет қойылады. 1-себетте – 5 алма 2-себетте – 7 алма – Қай себетте алма көп? – Қайсысында кем? Балалар жауап береді, салыстыру белгілерін қояды «Тең қылайық» Кем топқа бір зат қосу арқылы теңдік шығару. Тәрбиеші: – Мұнда 6 қоян, ал мұнда 8 қоян бар. Не істейміз? Балалар: – Кем жерге екі қоян қосамыз. Бір қояннан қосып, санап, теңдікке келтіреді. – Енді не болды? Д.ойын «Артығын алып таста» Мақсаты: Көп топтан бір затты алып тастау. Екі табақша: – 9 доп және 9 доп (тең) Тәрбиеші: – Егер бір допты алып тастасам не болады? Балалар: – Біреуі кем болады, теңсіздік шығады. «Сиқырлы сан»	Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз сөзбен ойнаймыз, оймен сөйлейміз. Кім әдемі сөйлегісі келеді? Балалар қол көтереді. Д.ойын: «Санамақты жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: – Бір дегенім – … Балалар жалғастырады. Санамақ үлгісі: Бір дегенім – білек, Екі дегенім – ептілік, Үш дегенім – үміт, Төрт дегенім – төзімдік. (Балалар хормен, жеке-жеке айтады) Ойын: «Жаңылтпашты тез айт» Тәрбиеші баяу айтады, балалар қайталайды. Жаңылтпаш: Шеше, неше кесе сынды? Неше кесе сынды, шеше? Ойын шарты: – Асықпай, анық айту. Ойын : «Жұмбақ жасырамын – сен тап» Сурет көрсетіледі. Жұмбақ: Таңертең төрт аяқты, Түсте екі аяқты, Кешке үш аяқты. (Адам) Балалар жауап береді, дәлелдейді.	Ойын: «Сауатты саусақтар» Тәрбиеші: – Балалар, сауат ашу сабағында саусақтарымыз өте ұқыпты, тыңдағыш болуы керек. Саусақ жаттығуы жасалады. Саусақ ойыны: Бояймыз біз сызықты, Жазуға да дайынбыз. Саусақтарым шымыр боп, Әдемілеп саламыз. Д.ойын«Суретті таны» Мақсаты: сөздік қорды дамыту, сөйлеуге тарту. – Бұл не? – Бұл алма. – Алма қандай пішінге ұқсайды? Шеңберге. (Геометриялық пішін мен жазу элементіне байланыс) «Ауада жазамыз» Балалар ауада: шеңбер сопақша тік сызық сызады. Тәрбиеші: – Бұл сызықтар кейін әріп жазуға көмектеседі. «Ұқыпты жазушы» Шарты: Суретті алдымен жай	иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. «Бала мен Гүлдер» ертегісі Ертегі мен көркем шығармаларды тыңдау, қайталау және сомдау Тыңдалған шығарманы иллюстрациялар арқылы қайталау Шарты: Тәрбиеші ертегіні оқып береді немесе қысқаша баяндайды. Балалар иллюстрацияларды қарап, негізгі оқиғаларды ретімен айтады. Мысалы: «Бір күні Гүлдер ұшып келді…»,	соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. «Дыбыстарды естіп, орнын анықтау» Балаларды шеңберге отырғызып, тақырыпты таныстыру: «Балалар, бүгін біз сөздегі дыбыстарды тыңдап, олардың қай жерде тұрғанын табамыз – басында, ортасында немесе соңында!» Қысқаша артикуляциялық жаттығу: «Ауызды кең ашамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Дыбысты таза шығарамыз». Бірнеше қарапайым мысал айту: «Мысық» – дыбыс м басында, с ортасында, қ соңында. Артикуляциялық жаттығулар Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс шығару дағдыларын дамыту. Жаттығулар мысалы: Ауыз жаттығулары: «Тілді шығарып, кішкене дөңгелет» «Ауызды кең ашып, күл» Дыбыстық жаттығулар: Бір дыбысты бірнеше рет

	Мақсаты: Санмен жұмыс істеу. Тәрбиеші сан айтады: – 10 Балалар: – 10-ға жету үшін неше қосу керек? – Немесе 10-нан 1 алсақ неше қалады? «Дүкен» Балалар – сатып алушы. – Маған 4 алма керек, ал менде 5 алма бар. – Не істейміз? Балалар шешім айтады. Сергіту сәті «Сана да қимылда» – 1–2 – секіреміз – 3–4 – қол соғамыз – 5–6 – айналамыз (3–4 минут) Ойын: «Дұрыс айт» Тәрбиеші сұрайды: – Қалай тең қылдық? – Қалай теңсіздік шығардық? Балалар жауап береді. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы	Ойын: «Шешен бала» Балаларға сұрақ қойылады. – Дос деген кім? – Отан деген не? Балалар қысқа, өз ойымен жауап береді. Тәрбиеші дұрыс, толық айтуға көмектеседі. «Кішкентай айтыс» Домбыра беріледі (кезекпен). Балалар бір-біріне жақсы сөз айтып, қысқа тақпақ түрінде жауап береді. (Мақсаты – айтысқа алғашқы қадам) Сергіту сәті «Өлеңмен қимылдаймыз» Қысқа тақпаққа сай қимыл жасау. «Сөз маржанын жина» Әр бала өзіне ұнағанын айтады: – өлең – санамақ – жаңылтпаш – жұмбақ **Тіл дамыту** **Міндеті:**Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. «Сөздер бір-бірімен дос» Ойын: «Шаттық шеңбері» Балалар шеңберге тұрады.	бастырамыз Сызықтан шықпаймыз Асықпаймыз Балалар жеміс-жидек немесе фигура суретін бастырып, ішін бояйды. Тәрбиеші жеке бақылау жасайды (қарындаш ұстау, сызық бағыты). Д.ойын«Жазуға дайын жолдар» Балалар боялған суреттің астына: тік сызық қысқа сызық толқынды сызық жүргізеді. Бұл – әріп элементтеріне дайындық. «Қарындаш билейді» – Қарындаш жоғары – Қарындаш төмен – Оңға, солға – Демаламыз Сұрақ-жауап «Жазуға дайынмын» Сұрақтар: – Сызықтан шықпау үшін не істеу керек? – Қарындашты қалай ұстаймыз? **Математика негіздері** **Міндеті:** Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды	«Түлкі оған маза бермеді…» Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: «Гүлдер не істеді?» «Түлкі не деді?» Рөлдерге бөліп сомдау Шарты: Тәрбиеші кейіпкерлерді тағайындайды немесе балалар өздері таңдайды. Әр бала өзінің кейіпкерін сомдайды: Диалогты мәнерлі интонациямен айту Мимика мен қимылмен көрсету Қосымша: кейбір балалар оқиғаны «әңгімелеп» береді, басқалары «әрекеттерін көрсетеді». Мысалы: Гүлдер – ұшып, қанатын қағу, қуанышты интонациямен сөйлеу Түлкі – айлакерлікпен сөйлеп, қол қимылдарын көрсету Шығарманы талқылау Шарты: Тәрбиеші балалардан сұрайды: «Сізге бұл кейіпкер	айту: «М-м-м», «С-с-с», «П-п-п» Қимылды қайталау: қолды жоғары көтеріп, дыбысты айту Сөзді бөлшектеу: Мысалы: «Доп» → д – басында, о – ортасында, п – соңында Д.ойын «Дыбыс қайда?» ойыны Барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді (мысалы: «алма»). Сұрақ: «Сөздегі [а] дыбысы қай жерде?» Басында → қолын басына қояды Ортасында → қолын кеудесіне қояды Соңында → қолын аяққа қояды Балалар қол қимылымен жауап береді. Дұрыс жауап бергендерді мақтау. Қосымша: Бірнеше дыбысты сұрау арқылы күрделендіруге болады: «Мысық» → [м], [с], [қ] дыбыстарын табу «Сөзді құрастыру» ойыны Мақсаты: Дыбыстардың орнын есте сақтау және сөзді дұрыс айту. Барысы:

	арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. «Сызықтар мен пішіндерді жазу» Балаларды шаттық шеңберіне жинау. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз қолымызды жаттықтырып, әдемі сызықтар салуды үйренеміз. Қолымыз дайын ба? (Балалар жауап береді) Саусақ жаттығуы «Жаңбыр тамшылары» Саусақтарды үстелге жеңіл тигізу Саусақтарды кезек-кезек қимылдату Бұл жаттығу қолды жазуға дайындайды. Үлгі бойынша жұмыс Тәрбиеші тақтада немесе үлгі парақта көрсетеді. Тігінен сызық – жоғарыдан төмен Көлденең сызық – солдан оңға Қысқа және ұзын сызықтар Толқынды сызық Ирек сызық Нүктелер (бірдей	Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз сөздермен ойнаймыз. Сөздер бір-бірімен дос болу үшін бізге көмектесесіңдер ме? Балалар: – Иә! – Ендеше, бір-бірімізге күлімдеп, жақсы көңіл күй сыйлайық. (Балалар бір-біріне күлімдейді) «Санды көр – затты айт» Мақсаты: Зат есімді сан есіммен үйлестіру. Өтілу барысы: Тәрбиеші сан карточкасын көрсетеді. – Балалар, бұл қандай сан? Балалар: – Үш! – Үш не болады? Балалар жауап береді: – Үш алма – Үш доп – Үш қоян Тәрбиеші толық сөйлемге жетелейді: – Үш алма қайда? Үш алма себетте. Д.ойын«Бұл не? Қандай?» Мақсаты: Сын есімді зат есіммен байланыстыру.	салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. «Заттарды салыстыру, топтау және ерекшелеу» «Балалар, бүгін біз заттарды белгілері бойынша салыстырамыз, жұптастырамыз және ерекше затты табамыз!» Бірнеше мысал көрсету: «Мына екі доп бірдей ме?» → түсі бірдей, пішіні бірдей. «Алма мен апельсиннің қандай белгілері бірдей, қандайсы басқа?» → пішіні дөңгелек, түсі әртүрлі. Д.ойын «Беттестіру» Жүргізілу тәртібі: Балаларға бірнеше зат немесе сурет таратылады.Балалар өзара бірдей заттарды жұптап немесе қатар қойып беттестіреді. Мысалы: екі қызыл доп, екі кубик, екі қуыршақ. Тәрбиеші әр жұпты тексеріп, дұрыс сәйкестіктерін мақтайды. Қосымша күрделілік: бірдей емес заттарды да араластырып, дұрыс	ұнады ма?» «Гүлдер неге осылай жасады?» «Сіз басқа қалай жасар едіңіз?» Балалар өз ойларын айтады. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру. «Саусақтарым – жазушы» Ойын: «Саусақтарым қозғалады» Балалар шеңберге отырады, саусақтарын жаттықтыру: Саусақтарды жоғары көтереміз – «Сәлем!» Саусақтарды төмен қарай жібереміз – «Қол алыстық» Солға–оңға қозғалтамыз – «Сәлемдесеміз» «Жоғарыдан төменге» Мақсаты: Саусақты бір бағытта қозғалту дағдысын қалыптастыру. Тәрбиеші үлгі көрсетеді: саусақпен	Тәрбиеші сөздің әр дыбысын жеке карточкада немесе суретпен көрсетеді. Балалар дыбыстарды дұрыс тәртіппен орналастырып, сөзді құрастырады. Мысалы: карточкалар: к, і, т → «кіт» Құрастырылған сөзді барлығы бірге айту. Кейін күрделендіріп, 3–4 дыбысты сөздер жасау. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** "Трамвай аялдамасы", "Автобус аялдамасы", "Метро аялдамасы", "Тройллебус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)" жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. «Қаламыздағы көлік және жүргіншілер жолдары» «Балалар, бүгін біз қаламыздағы көлік аялдамалары мен жолдармен танысамыз!»

	арақашықтықта) Тамшы тәрізді пішін Балалар үлгіге қарап, дәптерде орындайды. Тәрбиеші арақашықтыққа, сызықтың бағытына назар аударады. Өз бетінше жұмыс – Енді өзіміз қалаған сызықтарды әдемілеп салып көрейік. Балалар сызықтар мен пішіндерді өз бетінше жазады. Сергіту сәті «Қаламымыз шаршады» Қолды сермеу, саусақтарды ашып-жұму. Қорытынды бөлім – Қандай сызықтар салдық? – Қайсысы оңай болды? – Қайсысы сәл қиын болды? Балаларды мадақтау. **Сурет салу** **Міндеті:** Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту	Өтілу барысы: Тәрбиеші бір заттың суретін көрсетеді. – Бұл не? – Бұл – гүл. – Гүл қандай? Балалар: – Әдемі гүл – Сары гүл – Үлкен гүл Тәрбиеші түзетіп, толықтырады: – Өте жақсы, *әдемі сары гүл* деп айтуға болады. Д.ойын: «Сиқырлы себет» Шарты: Тәрбиеші айтады: – Себетке екі қызыл алма, бір үлкен доп, үш кішкентай гүл салайық. Балалар кезекпен алып салып, дауыстап айтады: – Мен екі қызыл алма салдым. – Мен бір үлкен доп салдым. «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: Сөйлем құрау дағдысын дамыту. Тәрбиеші бастайды: – Мен дүкеннен … Балалар жалғастырады: – Мен дүкеннен үш алма алдым. – Мен дүкеннен үлкен доп	жұпты табуды талап ету. «Тұстастыру» Белгілері бойынша топтау. Жүргізілу тәртібі: Тәрбиеші бірнеше затты айтады: түс, пішін, өлшем, материал. Балалар заттарды осы белгілер бойынша топтарға орналастырады. Мысалы: барлық қызыл заттар бір топта, дөңгелек заттар бір топта. Топтармен бірге заттарды қарастырып, неліктен топқа бөлінгенін талқылайды. «Қайсысы сәйкес келмейді?» 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты табу. Жүргізілу тәртібі: Тәрбиеші 3–4 заттан тұратын топ көрсетеді. Мысалы: қызыл доп, қызыл кубик, көк доп. Балаларға сұрақ: «Қайсысы өзгеше? Неліктен?» Дұрыс жауап: көк доп → түсі әртүрлі. Балалар өз ойларын айтып, мұғалім талдайды. Күрделілік: кейде 2 немесе 3 белгілер бойынша	қағазда жоғарыдан төменге сызық жүргізу. Балалар өздерінде қайталап жасайды. «Солдан оңға» Мақсаты: Саусақты көлденең бағытта қозғалту. Сызықтарды үзбей, солдан оңға жүргізу тапсырмасы беріледі. Әр бала кезекпен сызық жүргізеді, тәрбиеші бақылап, түзетеді. Қ.ойын «Толқын, шеңбер, ирек сызық» Мақсаты: Қиын қимылдарды орындауға дағдыландыру. Саусақпен толқынды, ирек, шеңбер сызықтарын жүргізу. Бастапқыда үлгі көрсетіледі, кейін балалар өздері қайталайды. «Саусақтарым – жазушы» Мақсаты: Барлық қимылдарды біріктіру. Қағазда бірнеше сызықты жолдар беріледі (тік, көлденең, толқынды). Балалар әрбір жолды үзбей, біркелкі	Әрбір жол белгісін көрсету және атауын айту. Қысқаша сипаттау: Трамвай аялдамасы – трамвайды күтуге арналған орын Автобус аялдамасы – автобусты күтуге арналған орын Метро аялдамасы – метроға кіретін жер Троллейбус аялдамасы – троллейбусқа мінетін орын Жаяу жүргіншілер жолы – адамдар жүретін жер Велосипед/электросамокат жолы – велосипедшілер мен электросамокат пайдаланатын жол «Белгіні тап» ойыны Жүргізілу тәртібі: Барлық белгілерді залдың әртүрлі жеріне орналастырыңыз. Тәрбиеші суретті немесе сипаттамасын айтады: Мысалы: «Мен автобусқа мінгім келеді, қай аялдамаға барам?» Балалар дұрыс белгіге жүгіріп барып, тұрады. Дұрыс жауап берген балаға мақтау және кішкентай белгі немесе жұлдызшамен марапаттау. Д.ойын «Қауіпсіз жолмен

	арқылы қалыптастыру. **Құрастыру** **Міндеті** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білуге үйрету.4 «Сызықтар мен пішіндерден өрнек құру және қолдан жасалған бұйымдар жасау» Балаларды шеңберге отырғызып, тақырыппен таныстыру: «Балалар, бүгін біз түрлі сызықтар мен пішіндерді қолдана отырып, өрнектер жасаймыз және өз қолымызбен бұйымдар құрамыз!» Түрлі сызықтарды көрсету: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ Түрлі пішіндерді көрсету: дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш, нүктелер, жақпалар Қысқаша демонстрация: Қарапайым өрнек құру мысалы: түзулер мен дөңгелектерді пайдаланып гүл салу. Д.ойын «Сызықтарды	алдым. «Дүкен» (рөлдік ойын) Мақсаты: Сөз тіркестерін өмірде қолдану. Рөлдер бөлінеді: сатушы, сатып алушы. – Сізге не керек? – Маған екі сары алма беріңізші. – Міне, екі сары алма. «Санап қимылдаймыз» – Бір – қол соғамыз – Екі – секіреміз – Үш – айналамыз – Төрт – отырып тұрамыз «Дұрыс айт» Әр бала бір сөз тіркесін немесе сөйлем айтады: – бес әдемі гүл – екі кішкентай қоян – бір үлкен үй Тәрбиеші: – Бүгін біз не үйрендік? – Қандай сөздер бір-бірімен дос болды? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. «Мемлекеттік мерекелер –	сәйкестікке назар аудару: Мысалы: бір зат түсі әртүрлі, пішіні әртүрлі → бірден екі белгі бойынша ерекшеленеді. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. «Кітап – суретті сырлас» дос Д.ойын: «Кітаппен амандасамыз» Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін бізге қонаққа әдемі кітаптар келді. Кітапты қалай ұстаймыз? (Балалар жауап береді) – Ендеше кітаппен амандасайық: – Сәлем, кітап! «Мұқабада не бар?» Тәрбиеші кітапты көрсетеді. Сұрақтар: – Кітаптың сыртында не көріп тұрсыңдар? – Қандай түстер бар? – Бұл сурет не туралы болуы мүмкін? Балалар болжам айтады.	жүргізеді. Қарындаш немесе саусақпен қайталау (бор/сызық үлгісі бойынша). Д.ойын: «Қарындаш билейді» Саусақтарды жоғары–төмен, солға–оңға қозғалдырамыз. «Қарындашымыз билеп жүр» деп қиялмен қимылды қызықты етіп жасаймыз. Д.ойын: «Кім ұқыпты?» Тәрбиеші әр баланың сызықтарын қарап, ұқыптылықты атап өтеді. Балалар өз сызықтарына қарап, қандай бағыттарды орындағанын айтады. **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. «Бір» сөзінің мағынасы Балаларды шеңберге отырғызып, тақырыпты таныстыру: «Балалар, бүгін біз	өту» Шарты: Залда немесе ашық алаңда «жол» жасаңыз: жаяу жол, велосипед жолы, аялдама. Балалар рөлге бөлінеді: жаяу жүргінші, велосипедші, көлік. Тәрбиеші оқиғаны айтады: «Жаяу жүргінші қыз қызыл шамды көрді. Не істеу керек?» Балалар өз рөліне сай дұрыс әрекет көрсетеді. «Жаяу жолдан өту керек», «Велосипед жолында тек велосипедшілер жүреді», «Аялдамада тек көлік күтеді». Балаларды мақтау, шағын сыйлық немесе жұлдызшалар тарату.

	және пішіндерді тап» Шарты: Тәрбиеші түрлі пішіндер мен сызықтарды көрсетеді: «Қайсысы түзу?» «Қайсысы ирек сызық?» «Қайсысы үлкен дөңгелек?» Балалар қол көтеріп немесе карточка арқылы жауап береді. Дұрыс жауапты мақтау және қызықты етіп көрсету. Қосымша: Кейде балаларға «осы сызықтарды немесе пішіндерді біріктіріп не жасауға болады?» деп сұрау арқылы шығармашылыққа шақыру. Д.ойын «Өрнек құрастырайық» Барысы: Балаларға қағаз және пішіндерді береді (дөңгелек, нүкте, жақпа, төртбұрыш). Тәрбиеші үлгі көрсетеді: Дөңгелектер мен нүктелерді пайдаланып гүл жасау Ирек және түзулерді пайдаланып шашақ	ел бірлігі мен ерліктің белгісі» Д.ойын: «Шаттық шеңбері – бірлік шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: – Балалар, біз бүгін ерекше күндер туралы білетін боламыз. Қол ұстасып тұрайық, өйткені біз – біргеміз! Балалар бір-біріне жылы сөз айтады. Ойын: «Мерекені тап» Тәрбиеші суреттер көрсетеді. – Бұл суретте адамдар түрлі ұлттың киімін киіп тұр. Бұл қай мереке деп ойлайсыңдар? Қазақстан халқының бірлігі мерекесі Түсіндіру: – Бұл күні Қазақстанда тұратын барлық халықтар бір-бірімен тату, дос екенін көрсетеді. Балалар түрлі түсті ленталарды біріктіріп, «Достық шеңберін» жасайды. Ойын : «Батырлар сапта» Балалар сапқа тұрады. – Бұл мереке батыр, елді қорғайтын ағаларымызға арналған.	«Сиқырлы лупа» Балалар лупамен суреттерді қарайды. – Кейіпкердің көңіл күйі қандай? – Ол не істеп жатыр? – Қай сурет саған ұнады? «Сурет сөйлейді» Тәрбиеші бір бетті ашады (оқымай). – Осы суретке қарап не болды деп ойлайсыңдар? Балалар өз ойларын айтады. Д.ойын «Кітап бетін табайық» – Суреттер қайда орналасқан? – Беттерді қалай аударамыз? Балалар кезекпен бет аударады. «Кітап кейіпкерлері» – Қоян – секіреді – Аю – ауыр басады – Құс – ұшады Ойын: «Маған ұнаған сурет» Әр бала бір суретті таңдап: – Маған мына сурет ұнады, себебі… Тәрбиеші: – Кітаптың суреттері бізге не көмектеседі? – Кітапты қалай күтеміз? **Музыка**	«бір» деген сөзді үйренеміз. Ол тек бір затты білдіреді, бірақ кейде топтағы бір бөлікті де білдіруі мүмкін». Мысал көрсету: Бір доп (бір зат) Алмалар тобы → бір алма (топтағы бөлік) «Бір затты тап» ойыны (10 минут) Шарты: Тәрбиеші бірнеше затты көрсетеді (мысалы, 3 доп, 5 кесе, 4 алма). Балалардан сұрайды: «Бір допты көрсетіп беріңдер» «Алмалар тобынан бірін таңда» Балалар қолмен көрсетеді немесе алады. Дұрыс тапқан бала мақталады. «Бірін ерекшелеп ал» ойыны Мақсаты: Топтағы заттардың бір бөлігін көрсету арқылы «бір» сөзінің мағынасын бекіту. Шарты: Қағазға немесе тақтаға суретте бірнеше зат бейнеленген: 5 алма, 3	

	немесе сәулелер жасау Балалар өздерінше өрнек құрады. Әр бала немесе топ өз жұмысын көрсетеді, мұғалім мақтайды. Шығармашылық элемент: Балалар пішіндерді бір-бірімен біріктіріп жаңа бейнелер жасауға шақырылады. «Бұл пішіннен не елестетеді?» деген сұрақ қойылады. «Қолдан жасалған бұйым» ойыны Барысы: Балаларға түрлі пішіндер мен қағаз беріліп, өз бұйымын жасау тапсырмасы беріледі. Мысалы: гүл, үй, жануар, робот, кеме Қолдануға болады: желім, қағаз, маркерлер Әр бала өз бұйымын көрсетеді және атауын айтады Мысалы: «Менің гүлімде 3 үлкен дөңгелек және 5 кішкене нүкте бар». Қосымша: Мұғалім балалардың қиялын қолдап, шығармашылық шешімдерін мақтайды. Балалар жасаған өрнек	Отан қорғаушы күні Балалар «сарбаз» болып жүреді: тік тұру саппен жүру «Отанды қорғаймыз!» деп айту Д.ойын: «Жеңіс гүлін сыйла» Еденде Жеңіс күніне арналған сурет. – Бұл мереке соғыста жеңіске жеткен батырларға арналған. Жеңіс күні Балалар ойыншық гүлдерді алып, суретке қояды. Тыныштық сәті: – Батырларға алғыс айтайық. Сергіту сәті «Бейбітшілік құсы» ойыны Балалар көгершін болып ұшады, қолдарын жайып, тыныш қимылдайды. Ойын: «Жүректен жүрекке Тәрбиеші жүрекше ұстайды. – Біз қандай мерекелерді білдік? – Олар не үшін маңызды? Балалар жауап береді. Мадақтау Барлық балаларға «Жас патриот» медальдары таратылады **Дене тәрбиесі**	(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	доп, Тәрбиеші: «Бірін көрсетіңдер» деп сұрайды. Балалар қарындашпен, саусақпен немесе ойыншықпен бір затты ерекшелеп көрсетеді. Тәрбиеші «Бұл бір зат немесе топтағы бір бөлік екенін білдіңдер» деп қорытындылайды. «Бірдің орнын тап» ойыны Шарты: Тәрбиеші заттарды топтап, карталар бойынша сұрақ қояды: «Бір мысықты көрсетіңдер» (жұмсақ ойыншықтардан) «Бір қызыл допты тап» (түрлі түсті доптардан) Балалар затты көрсетеді немесе алады. Дұрыс тапқан балаларды мақтау.	

	пен бұйымдарды көрсету Қысқаша талдау: «Қай сызықтар мен пішіндер қолданылды?» «Қайсысы ең әдемі шықты?» Балаларды мақтау, шығармашылыққа қызығушылықты арттыру **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. «Мен не білдім, не көрдім?» Д.ойын: «Ақпарат қайдан келді?» Мақсаты: Ақпарат көздерін ажырата білу. Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. – Бұл не? – Теледидардан не көреміз? – Телефоннан не білуге болады? – Үлкендер біге не	(Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)			

	айтады? Балалар: – Теледидардан мультфильм көрдік – Интернеттен жануарлар туралы көрдік – Әжем ертегі айтып берді «Сиқырлы микрофон» Шарты: микрофон кімнің қолында – сол бала сөйлейді. Балалар кезекпен айтады: – Мен теледидардан ғарыш туралы көрдім – Әкем маған көлік туралы айтты – Интернеттен динозаврлар туралы көрдім Тәрбиеші бағыттап сұрақ қояды: – Саған несі ұнады? – Ол қандай болды? «Досыңа айтып бер» Балалар жұптасады. – Бір-біріңе үйде не көргеніңді немесе естігеніңді айтып беріңдер. Сосын 1–2 бала бүкіл топқа досының айтқанын жеткізеді. «Көрдім – естідім – білдім» Үш шеңбер белгіленеді.				

	Көрдім – теледидар Естідім – ата-әже, ата-ана Білдім – интернет, кітап Балалар өз ойына сай шеңберге тұрып, айтады. «Теледидар көреміз» – Отырамыз – Қуанып күлеміз – Таңғаламыз – Қол соғамыз Д.ойын: «Көңіл күй смайлигі» Балалар бүгінгі іс-әрекеттен алған әсерін смайлик арқылы көрсетеді. Тәрбиеші: – Бүгін біз не істедік? – Бір-біріміз туралы не білдік?				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Ауа райын бақылау** Мақсат-міндеттері. Көктем мезгіліндегі тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Өсімдіктер	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Көлік түрлерін бақылау.** Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; көлік туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар:	**«Өнегелі тәрбие». Жеткізушінің еңбегін бақылау.** Мақсат-міндеттері. Адамның еңбегі туралы түсініктерді кеңейту, жеткізушінің әрекеттерін бақылап, жұмысының мазмұнын,	**Аула сыпырушының жұмысын бақылау.** Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу;	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктерді бақылау.** Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; көлік туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі

	тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Балаларға жан-жағына қарап, айналаны бақылап, күздегі және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтуды ұсыну. Сәкен Сейфуллин "Көктем. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)	көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. – Балалар қандай көлік түрлерін білесіңдер? – Сендерде қандай көлік түрлері бар? – Және де жеңіл көліктер, ауыр көліктер болып бөлінеді. – Жеңіл көліктерге: кішкене машиналар; – Ауыр көлік түрлеріне: үлкен машиналар жатады. Мысалы: трактор, комбайн, камаз, маз, касемсот. Сонымен қатар әуе жолымен жүретін көліктер де бар. Оларға: ұшақ, тік ұшақ, зымыран т. б жатады. Оларға керектенетін жанармайлар: бензин, соляркалармен т.б. сол сияқты. Көркем сөз «Тракторшы» – Папа, мен де тракторшы, Моторымды бұрап берші; Кәне, келші жәрдем ет, – деп, –	сипатын тиянақтау, еңбек нәтижелерін қадірлеуге тәрбиелеу. "Жеткізуші кім?" – десеңіз, Жауапты жылдам береміз: "Өнері асқан бұл маман Жүйрік, алғыр да шапшаң, Қалаған затты уақытында Жеткізеді адамдарға. Жаңбыр болсын, қар жауыны Кедергі болмайды, өйткені Жеткізуші сөз берген: "Қайтсе де, тауарды жеткізем!" Рақмет айтамыз, күлімдесіп, Аяғына дерт бермесін, Еңбегін аямаған біз үшін Сау болсын жеткізуші. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу. "Аула тазалықшысы" А. Меңдібай. Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгіленген жерге	мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту. Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. – Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? (Жедел жәрдем, өрт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, полиция көліктері). – Бұл көліктер не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) – Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.) – Сиренасы қосулы машиналарға өзге

	Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті,ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Оталғышты тарттымептеп. Тракторым тыр – тырлады, Түтін шықты бұрқылдады; Сонша болмай гүрілдеттім Жер жыртуға жүріп кеттім. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңын жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Қуып жет". Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.	Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұп құрайды. Қуғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен	қоқыс жинау.) (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қоқысты белгілі бір жерде жинау дағдыларын дамыту; ересектерге көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Құстар мен жаңбыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ынталандыру.	машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) – Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) – Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіружәне милиция.) – Бұл көлік түрлерін не себептен "арнайы" деп санайды? – Иә. Осы көлік түрлері адамға жедел көмекке келу мақсатында қолданылады. Осы көлік түрлері жүргізушілері өте шебер болу керек. Жолда жылдам жүру, уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті аталап етеді. – Осы көліктерде жүргізушіден басқа қандай мамандар болады? – Иә. Дәрігердер, полиция, өрт сөндіруші, тазалаушы, тағы басқа. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау). (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға,

		(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Қарға мен ит", "Допты ұста". Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу**. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

	Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **(Сөздік минимум)**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту)	«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»	«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімін жеңу.	Сиқырлы флейта. Абыздардың маршы. Моцарт.(Музыка)
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген	**Ұлттық ойын:** «Ақ сүйек» Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы**:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды реттілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті

	сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады. .	Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	(немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	үйретеді. **Ойын барысы:** . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады
Балаларменжеке жұмыс					
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас**				

	тәрбие бағдарламасы				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Жолдағы тосқауылдар»Ептілік пен шапшаңдықты дамыту. **Шарты:** Жүгіріп, еңбектеп, секіріп түрлі тосқауылдардан өту.	«Кім көп жинайды?» Жылдамдық пен зейінді дамыту. **Шарты:** Белгі берілгенде балалар алаңдағы заттарды (шар, қап) жинап, себетке салады.	«Айқасқан жолдар» Кеңістікте бағдарлау мен қозғалысты үйлестіру. **Шарты:** Екі команда қиылысатын жолдармен бір-біріне кедергі келтірмей жүгіреді.	«Жасырын хабар» Жүгіру жылдамдығын және есте сақтауды дамыту. **Шарты:** Бір балаға сөз айтылады, ол жүгіріп барып келесі ойыншыға жеткізеді, соңғы бала оны айтады.	«Аэропорттағы жарыс» Жылдам реакция, топтық үйлесім. **Шарты:** Балалар «ұшақ» болып жүреді, «ұш» десе ұшады, «қон» десе тоқтайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Супермаркет» Мақсаты: Рольге бөлініп ойнайды Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). Ақша (қағаз ақша немесе пластик монеталар). Супермаркет кассасы (қораптан жасауға болады). Себеттер немесе	**Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап» **Міндеті:** Тәулікбөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн)олардыңсипатты амалықерекшеліктері мен реттіліктері,туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша жапсыру.	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен	Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру ,**Сурет салу**,**Мүсіндеу**

	сөмкелер. Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау **.Математика негіздері, Мүсіндеу** Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру. **Жапсыру** Құмда медузаның суретін салу**.Сурет салу**	**Жапсыру**	домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру**	бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Сурет салу**,**Мүсіндеу,Жапсыру**	
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут:** Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші:Аубакирова С.А.

Ишанбаева.А.А.

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.05 - 29.05. 2026 жыл IV апта
Мамыр – Бірлік және ынтымақайы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күнтәртібі	Дүйсенбі 25.05.2026ж	Сейсенбі 26.05.2026ж	Сәрсенбі 27.05.2026ж	Бейсенбі 28.05.2026 ж	Жұма 29.05.2026 ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз:	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі,	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың.	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін

еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту)**	өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар (Математика негіздері)**	**Коммуникативтік дағдылар (Тіл дамыту,қазақ тілі)** Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар (Көркем әдебиет,тіл дамыту)**	қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу. **Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру .5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол кеуде тұста, қолды алға созып, кеудемен оңға және солға бұрылу.5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстап, екі иықтты кезек-кезек көтеріп түсіру.5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, тізені бүгіп отырып, қолды артқа созу, алға еңкейю.5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, оң аяқты,сол аяққа,сол аяқты оң аяққа кезекпен айқастыру.5-6 рет. 6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. 7.Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	**4 – ші апта дәйек сөзі.** «Бірлік түбі – береке.»				
	Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Адал әрекеттерді бейнелеу **Ойын барысы:** Балалар сурет салады: досына көмектесу, ойыншықпен бөлісу, шын айту Әр бала суретін таныстырады және әрекетін түсіндіреді	**Қаржылық сауаттылық** **Міндеті: Ойын: «Дүкенші мен сатып алушы»** **Міндеті:** Ақша мен заттарды тану, қарапайым сатып алу-сату әрекетін түсіну. **Құралдар:** Қағаздан жасалған ақша (монета, банкнота) Ойыншықтар немесе суреттер (жеміс, тәтті, ойыншықтар) Кішкентай сөмке немесе касса Ойын барысы: Бір бала – дүкенші, басқа бала – сатып алушы. Сатып алушы затты таңдап, ойыншық ақшасын береді. Дүкенші ақшаны алады, затты береді. Рөлдерді ауыстыру.	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Д/Ойын: «Адал боламын»** Адал әрекеттерді тәжірибе жүзінде көрсету **Ойын барысы:** Балалар топқа бөлінеді Тәрбиеші рөлдік жағдай береді: – «Досыңды ойнауға шақыру» – «Өтірік айтқанын айтпай тұру» Балалар өздерін көрсетеді Содан кейін талқылау: «Бұл адалдық па?»	**Адалдық әліппесі** **Д/Ойын «Адалдық әріптері»** **Міндеті:** Адалдық, шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру. Құралдар: – Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.) – Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту) Ойын барысы: Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, **А**). Балалар бірге айтады: А – Адал бала Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.	**Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу** «Бағдаршам» мобильді ойыны Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Қауіпсіздік ережелері**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру.	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. «Біз бір-бірімізбен сөйлесеміз» Балаларды шеңберге отырғызу.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру.	**Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесінұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар	**Дене тәрбиесі** (Денетәрбиесінұсқаушысының жоспары бойынша) **Тіл дамыту** **Міндеті:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді

	«Сиқырлы топтар» Балаларды шеңберге жинау. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз заттарды реттеп, оларды дос топтарға бөлеміз. Дайынбыз ба? Д.ойын «Түстер әлемі» Балаларға түрлі түсті заттар таратылады. Тапсырма: – Қызылдарды бір жерге, көктерді бір жерге жинайық. Балалар түстері бойынша жиын құрайды. «Үлкен – кіші» Бір түстегі, бірақ өлшемі әртүрлі заттар ұсынылады. Тапсырма: – Үлкен заттар қайда? – Кішкентай заттар қайда? «Пішіндерді тап» Геометриялық пішіндермен жұмыс. Тапсырма: – Домалақтар бір топта, бұрышты пішіндер бір топта. Д.ойын «Құлақпен тап» Көзді жұмып, дыбысты тыңдау	Тәрбиеші: – Балалар, адамдар бір-бірімен қалай сөйлеседі? – Сөйлесу бізге не үшін керек? Балалардың жауаптарын тыңдау. Д.ойын«Сиқырлы микрофон» Микрофон кімнің қолында – сол сөйлейді Сұрақтар: Сенің атың кім? Сен не істегенді жақсы көресің? Бүгін балабақшада не істедің?Баланы толық сөйлеммен жауап беруге ынталандыру. «Сурет сөйлейді» Сюжеттік сурет көрсетіледі. Тәрбиеші сұрақтары: Суретте кімдер бар? Олар не істеп жатыр? Сен олардың орнында болсаң не айтар едің? Балалар өз ойларын ауызша жеткізеді. «Диалог құрайық» Жұппен жұмыс. Мысалы: Сәлемдесу Ойыншық сұрау Көмек сұрау Үлгі:	«Сиқырлы дорба» Барысы: Тәрбиеші дорбаны көрсетеді. Тәрбиеші: – Бұл дорба жай емес, сиқырлы. Оның ішінде суреттер жасырынған. Балалар кезекпен дорбадан бір сурет алады. Сұрақтар: – Бұл не? – Қандай түсті болады? – Үлкен бе, кіші ме? Балалар жауап берген соң, сол суретті бояуға дайындалады. «Сызық бойымен жүр» :Контурлы суреттер, қарындаштар. Ойын барысы: Тәрбиеші үлгі көрсетеді. Тәрбиеші: – Қарындаш – кішкентай көлік. Ол жолмен ғана жүреді, жолдан шықпайды. Балалар суреттің сыртқы сызығын қарындашпен бастырып шығады. Ереже: – Қарындашты көтермейміз; – Сызықтан шықпаймыз. Д.ойын«Ұқыпты суретші» Мақсаты: Суретті шетке шығармай	жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. «Тіл өнері елінде» Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз саяхат жасаймыз – Тіл өнері елінде! Бұл елде әр сөз ерекше күшке ие. Біз шағын өлеңдер оқып, санамақтар жаттап, жұмбақтарды шешеміз, жаңылтпаштармен көңілді ойнаймыз! Ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықтан әр бала бір карточка алады. Карточкадағы сөзді немесе суретті қарап, қалай аталуын айтады. Бұл қадам балалардың қызығушылығын оятады және назарын шоғырландырады. Ойын: «Материалмен танысу» Тәрбиеші әр карточкадағы тақпақ, санамақ немесе жұмбақтың қысқаша мәнін түсіндіреді. Балалар сөздерді қайталап айтады, мағынасын түсінеді. Мысалы:	дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу «Сөздер әлемінде саяхат» Тәрбиеші: – Балалар, біз бүгін Сөздер әлеміне саяхат жасаймыз. Сөздерді дұрыс қолдану арқылы бір-бірімізді түсінеміз. Д.ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықтан зат немесе сурет шығарылады. Балалар оны атайды: «Бұл не?» Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бұл «жануар» ма, әлде «жеміс» пе? Балалар дұрыс жалпылаушы сөзді табады. Д.ойын: «Сәйкес жұп» Мақсаты: Зат есім мен жалпылаушы сөзді сәйкестендіру. Барысы: Балаларға суреттер беріледі: мысалы, алма, банан, апельсин. Карточкадағы сөзді табу: «жемістер».

	Тапсырма: – Дыбыс шығаратын заттарды бір топқа жина. «Қимыл мен қолдану» Суреттер арқылы. Тапсырма: – Ұшатын заттар – Жүзетін заттар – Тамақ ішуге арналған заттар – Ойынға арналған заттар Сергіту сәті «Қимылмен көрсет» Домалақ – айнал Үлкен – созыл Кішкентай – отыр Сұрақтар: Біз заттарды қалай бөлдік? Қай белгісі бойынша бөлу оңай болды? Бір затты бірнеше топқа бөлуге бола ма? Балаларды мадақтау **Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру. «Сиқырлы сызықтар» Балаларды шеңберге	– Сәлеметсің бе? – Сәлеметпін! – Маған көмектесесің бе? Сергіту сәті «Айтайық – қимылдайық» Айтамыз – қолды көтереміз Тыңдаймыз – қолды құлаққа Сөйлесеміз – бір-бірімізге қараймыз Қорытынды бөлім Сұрақтар: Сөйлесу не үшін керек? Бір-бірімізді қалай тыңдаймыз? Сөйлескенде қандай сөздер қолданамыз? Балаларды мадақтау, белсенді балаларды атап өту **Тіл дамыту** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. «Дыбыстар әлеміне саяхат» Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз	бояу дағдысын қалыптастыру. Құралдар: Бояуға арналған дайын суреттер, түрлі түсті қарындаштар. Ойын барысы: Тәрбиеші түсіндіреді. Тәрбиеші: – Ұқыпты суретші суретті асықпай, әдемілеп бояйды. Балалар суретті ішінен бастап бояйды. Талаптар: – Сыртқа шығармай бояу; – Бір бағытта бояу (жоғарыдан төмен). «Дұрыс түсті таңда» Мақсаты: Түстерді ажырату, логикалық ойлауын дамыту. Құралдар: Жеміс-жидек, көкөніс суреттері. Ойын барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: – Алма қандай түсті? – Сәбіз ше? – Қияр қандай? Балалар дұрыс түсті таңдап, суретті бояйды. Қате таңдаса, түзету жұмысы жүргізіледі. «Кім ең ұқыпты?» Мақсаты: Ұқыптылыққа, төзімділікке	– Санамақ: «Бір, екі, үш, төрт…» – Жаңылтпаш: «Сары сұңқар сұңқармен сары сорғышты сорды» Д.ойын: «Санамақпен серуен» Барысы: Тәрбиеші санамақты айтады, балалар бірге қайталайды. Әр санға қозғалыс қосылады: – Бір – қолды жоғары көтеру – Екі – секіру – Үш – айналу Бұл ойын есте сақтау мен қозғалысты үйлестіру дағдыларын дамытады. «Жаңылтпаш айтысы» Барысы: Тәрбиеші қысқа жаңылтпашты айтады: «Сары сұңқар сұңқармен сары сорғышты сорды» Балалар кезек-кезек қайталайды. Қайсысы тез әрі дұрыс айта алады, сол жеңімпаз болады. Балалар өздері де шағын жаңылтпаш ойлап айта алады. Қимылды ойын «Тақпақтарды сахналау»	Суреттерді дұрыс топқа орналастыру. «Қайсысы өзгеше?» Мақсаты: Жалпылаушы сөзге сай келмейтін затты бөліп алу. Барысы: 4–5 сурет беріледі: алма, қияр, мысық, банан. Сұрақ: «Қайсысы жеміс емес?» Балалар жауап береді: «мысық». «Сөздерді орынды қолдан» Барысы: Тәрбиеші қысқа сөйлемдер бастайды: – «Бау-бақшада…» → балалар толықтырады: «жемістер бар» – «Фермада…» → «жануарлар бар» Сергіту сәті «Сөздер биі» «Жануарлар» → секіру «Жемістер» → қолды жоғары көтеру «Көліктер» → айналып жүру **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қоршаған әлеммен**

	тұрғызу. Тәрбиеші: – Балалар, біз бүгін саусақтарымызды жаттықтырып, әдемі сызықтар саламыз. Саусақтарымыз дайын ба? Саусақ гимнастикасы «Жаңбыр тамшылары» (Саусақтармен үстел бетінде жоғарыдан төменге қозғалыс жасау) – Там-там-там – жаңбыр жауды, – Саусақтар төмен сырғыды. Мұнда қозғалысты үзбей жасауға назар аударылады. 1-тапсырма: «Тік жолдар» Балаларға тік сызықтары бар парақ таратылады. Тәрбиеші үлгі көрсетеді: – Сызықты жоғарыдан төменге, – Қаламды көтермей саламыз. Балалар орындайды, тәрбиеші жеке көмектеседі «Көлденең жолдар»	дыбыстар еліне саяхатқа шығамыз. Дайынсыңдар ма? Артикуляциялық жаттығула Айна арқылы орындалады. «Көңілді тіл» Тілді жоғары көтеру – «Тауға шықты» Тілді төмен түсіру – «Жерге түсті» «Ат шауып келеді» – Тілді тақылдату «Дәмді тосап» – Ерінді жалап шығу Жаттығуларды ертегімен, қимылмен көрсету. «Дыбысты тыңда» Тәрбиеші бір дыбысты айтады (мысалы: А, С). – Осы дыбысты естідің бе? – Қай сөзден естиміз? Балалар сөз ойлап айтады. Д.ойын«Дыбыс қайда тығылды?» Заттық сурет көрсетіледі (мысалы: алма). Сұрақ: – «А» дыбысы сөздің қай жерінде? Балалар: Қызыл шеңбер – басында Сары – ортасында	тәрбиелеу. Құралдар: Балалардың дайын жұмыстары. Ойын барысы: Жұмыстар тақтаға ілінеді. Тәрбиеші: – Қай сурет сызықтан шықпай боялған? – Қай сурет әдемі, таза? Барлық балалар мадақталады (салыстыру, жарыс түрінде емес). **Математика негіздері** **Міндеті:**Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. «Қайсысы бөлек?» Балаларды шеңберге жинау. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз заттарды салыстыру ойынын ойнаймыз. Қай заттар бір-біріне ұқсас, қайсысы өзгеше екенін табамыз Д«Тұстастыр» Барысы: Балаларға бірдей заттардан жұптар беріледі (мысалы,	Барысы: Балалар қысқа тақпақтарды жаттап алады. Топ ішінде бір-біріне айтады, кезекпен сұрақ қояды. Сөйлеу мәнерін, интонацияны, мимиканы қолданады. Мысалы, тақпаққа қимыл қосу: қолдарын көтеру, жүру, айналу. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. «Сызықтар еліндегі саяхат» Балаларды шеңберге отырғызу. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз сызықтар еліне саяхат жасаймыз. Әр сызықтың өз жолы бар, сол жолмен дұрыс жүру керек	**Таныстыру** **Міндеті:** Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. «Мерекелер еліне саяхат» Балаларды шеңберге жинау. Тәрбиеші: – Балалар, біз бүгін мерекелер еліне саяхат жасаймыз. Әр мереке өзінің ерекше реңі мен ойын, ән мен салт-дәстүрімен қызық Ойын: «Сиқырлы сөмке» Тәрбиеші сөмкеден әр мерекеге байланысты зат немесе сурет шығарады. Балалар оны анықтап, қай мереке екенін атайды: – Қазақстан халқының бірлігі күні – суретте түрлі ұлттар қол ұстасып тұр – Отан қорғаушы күні

	Енді сызықты солдан оңға үзбей жүргізу. «Көлік жолмен жүріп келеді» деген ойын элементі қосылады Сергіту сәті «Саусақтар биі» Саусақтарды жоғары көтеру, төмен түсіру, оңға-солға қозғалыс. Балалардың жұмыстары қаралады. Сұрақтар: Сызықты қалай салдық? Қаламды көтердік пе? Қай бағытта бастадық? Балаларды мадақтау **Мүсіндеу** **Міндеті:** Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білуге,ажыратуға үйрету. **Жапсыру** **Міндеті:** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқаруға дағдыландыру.	Жасыл – соңында деп белгілейді. «Сиқырлы қапшық» Қапшықтан сурет алады. Баланың тапсырмасы: Сөзді айту Белгілі дыбысты табу Оның орнын анықтау Мысалы: тас, ата, үй, бала Сергіту сәті «Дыбысты айт – қимылда» Басы – қол жоғары Ортасы – екі жаққа Соңы – қол төмен Сұрақтар: Біз не үйрендік? Дыбыс сөздің қай жерінде болады? Қай ойын ұнады? Балаларды мадақтау **Қоршаған әлеммен Таныстыру** **Міндеті:** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. «Менің отбасым және жеті атам» Балаларды шеңберге отырғызу. Тәрбиеші: – Балалар, сендер өз	екі қызыл шар, екі жасыл шар). Тапсырма: Бірдей заттарды табу, жұптау. Ереже: – Жұптар тек түс бойынша емес, кейде пішін немесе өлшем бойынша болады. «Беттестіру» Барысы: Үлгіге қараңыз (мысалы, қызыл домалақ). Сол домалаққа сол сияқты заттарды табу. Үлгімен сәйкес келмейтіндерді бөлек қояды. «Қайсысы өзгеше?» Барысы: 4–5 зат беріледі: кейбірі түсі бойынша, кейбірі пішіні бойынша ұқсас. Балалардан сұралады: – Қайсысы өзгеше? – Неліктен өзгеше? (түс, пішін, өлшем, материал) Мысал: Қызыл домалақ, қызыл квадрат, қызыл үшбұрыш → қызыл квадрат пен үшбұрыш домалақтан өзгеше. Жасыл алмұрт, қызыл алма, жасыл алма → қызыл алма өзгеше «Себетке жина»	Саусақ және қол жаттығулары Ойын: «Қаламды оятайық» Қаламды жоғары көтеру – тігінен сызық Қаламды оңға–солға – көлденең Айналдыра қозғау – толқынды Ауада жазу. «Тік және көлденең жолдар» Тапсырма: – Үлгіге қарап, тігінен сызықты жоғарыдан төмен түсір. – Көлденең сызықты солдан оңға жүргіз. Ереже: – Сызықтар бір-біріне тимейді; – Арақашықтық сақталады. «Ұзын ба, қысқа ма?» Мақсаты: Сызықтың ұзындығын сезіну. Балалар: Ұзын жолды – баяу, Қысқа жолды – тез жазады. Алдымен үлгі бойынша, кейін өз бетінше. «Теңіз толқыны» Тапсырма: – Толқындар бірдей қашықтықта болуы керек	– әскер киімі, ту – Жеңіс күні – гүл, белгі, медаль Д.ойын«Мерекелер шеңбері» Мақсаты: Мерекелердің мәнін түсіндіру. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші қысқа әңгіме айтып береді. Балалар сөздерге сәйкес қимыл жасайды: – Бірлік – қол ұстасу – Отан қорғау – салют, тұру – Жеңіс – гүл беру Сюжетті-рөлді ойыны «Мерекелік сахна» Мақсаты: Рөлдік ойын арқылы мерекелік әрекетті көрсету. Барысы: Балалар топқа бөлінеді. Әр топ мерекені сахналап көрсетеді: – Бірлік мерекесі – түрлі ұлттар бірге ойын ойнайды – Отан қорғаушы күні – «әскерлер» сапқа тұрады

	Тақырыбы: «Шығармашылық әлеміне саяхат» Балаларды шеңберге жинау. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз шығармашылық әлеміне саяхат жасаймыз. Біз әртүрлі материалдармен жұмыс істейміз: сазбалшық, ермексаз және пластикалық масса. Әрқайсысының қасиетін байқап, біз сценарий бойынша сюжеттік композициялар жасаймыз «Материалды таны» Балаларға әр материал беріліп, сипауға, майысуға мүмкіндік беріледі. Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бұл материал қатты ма, жұмсақ па? – Қолмен майысуға ыңғайлы ма? – Бұл материалдан қандай зат жасауға болады? Балалар өз сезімдерін айтып, әр материалдың ерекшелігін ажыратады. «Материалды таңдап,	отбасыларыңды жақсы көресіңдер ме? – Отбасы деген кімдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. «Менің отбасым» Суреттер арқылы түсіндіру. – Бұл кім? (ата, әже, әке, ана) – Ата мен әже кім болады? – Олар бізді қалай жақсы көреді?Түсінік: Әкенің ата-анасы – өз жұртымыз Ананың ата-анасы – нағашы жұртымыз Балаларға қарапайым тілмен жеткізу. «Өз жұртым – нағашы жұртым» Карточкалар арқылы ажырату ойыны. Ата, әже, аға, әпке – қай жұрт? Нағашы ата, нағашы әже – қай жұрт? Балалар дұрыс карточканы таңдайды. «Жеті ата» Көрнекі шежіре ағашы көрсетіледі. Тәрбиеші түсіндіреді (қарапайым нұсқа): Бала	Барысы: Әр бала затты қарастырады. Себетке топтастырады: – Түсі бойынша – Пішіні бойынша – Өлшемі бойынша Ереже: – Топтастыру кезінде заттарды дұрыс бөліп, сәйкес келмейтінін басқа себетке қоямыз. Сергіту сәті (2 мин) Ойын: «Қолмен көрсет» Тік → қолды жоғары көтер Көлденең → қолды екі жаққа жай Үшбұрыш → қолды басқаша орналастыру Домалақ → қолды дөңгелектей көрсету Талқылау: Қайсы заттар бірдей болды? Қайсысы өзгеше болды? Неліктен ол өзгеше деп ойлайсың? Балаларды белсенді қатысқаны үшін мадақтау **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді жетілдіру, қойылымдағы	Балалар толқынды сызықтарды жүргізеді. Д.ойын«Ирек жолмен жүр» – Қоян ирек жолмен секіреді Балалар ирек сызықты үзбей жазады. «Жаңбыр тамшылары» Тапсырма: – Тамшылар бір-бірінен алшақ түседі – Әр тамшының орны бар. Алдымен үлгімен, кейін еркін орналастыру. Сергіту сәті «Сызықты көрсет» Тік – тұрамыз Көлденең – қолды жайамыз Толқынды – толқындаймыз Ирек – секіреміз **Математика негіздері** **Міндеті:** Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. «Сызықтар әлемінде саяхат» Балаларды шеңберге немесе үстелдерге жинау. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз	– Жеңіс күні – гүл мен медальдарды сыйлайды «Мерекеге сыйлық дайында» Барысы: Балалар қағаздан гүл немесе медаль жасап, мерекеге «сыйлық» береді. Қолданылу ережесі: әр бала өз сыйлығын көрсету, атау және қай мерекеге арнап жасағанын айту. Сергіту сәті Ойын: «Қимылды мереке» – Бірлік – қол ұстасу – Қорғаушылар – тұру, сәлем беру – Жеңіс – секіру, гүл көрсету

	кейіпкер жаса» Барысы: Әр бала бір материалды таңдайды (сазбалшық, ермексаз, пластикалық масса). Өз кейіпкерін мүсіндейді: жануар, адам немесе ойыншық. Тәрбиеші әр материалдың қасиетін еске салады: – Сазбалшық – қатты, пішінін сақтайды; – Ермексаз – жұмсақ, оңай майысады; – Пластикалық масса – икемді, сәнді бөлшектермен толықтыруға ыңғайлы. «Сюжеттік композиция жаса» Барысы: 2–3 баладан топ жасалады. Әр топ бір тақырып таңдайды: мысалы, «Фермадағы жануарлар», «Теңіздегі балықтар», «Ормандағы достар». Барлық балалар өз кейіпкерін топтық композицияға қояды. Сәндік бөлшектерді пайдалану: моншақ,	Әке Ата Арғы ата Баба Түп ата Тек ата – Жеті ата – біздің ата-бабаларымыз. – Қазақ халқы жеті атасын білуге үлкен мән берген. Балалармен бірге 2–3 атауын қайталау жеткілікті (барлығын жаттату міндет емес). Сергіту сәті «Отбасы» қимылды жаттығуы Ата – қолды жоғары Әже – қолды жүрекке Әке – алға қадам Ана – құшақтау Бала – секіру Сұрақтар: Отбасында кімдер бар? Ата мен әже кім болады? Нағашы жұрт деген кімдер? Балаларды мадақтау **Дене тәрбиесі** (Дене тәрбиесінұсқаушысының жоспары бойынша)	өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау дағдысын қалыптастыру.. «Ертегі сахнасында» Балаларды шеңберге жинау. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз актер боламыз. Сахнада сөйлеп қана қоймай, кейіпкерді қимылмен, дауысымызбен, жүзімізбен көрсетеміз «Актер жылынуы» Айнаға қарап, әртүрлі көңіл күйді көрсету: қуану , ренжу, ашулану, таңдану «Дауыс ойыны» Бір сөйлемді әртүрлі интонациямен айту: – қуанышты, – қорқынышты, – ақырын, – қатты. «Қимылды кейіпкер» Тәрбиеші кейіпкерді атайды, балалар қимылмен көрсетеді: – Қоян – секіреді, – Аю – ауыр жүреді, – Түлкі – еппен қозғалады. Сахналау Рөлдерді бөлу Балаларға рөлдер ұсынылады. Әр бала өз кейіпкерінің	«Сызықтар әлеміне саяхат жасаймыз». Бүгін біз дәптерімізде нүктелерді, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды сыза білуді үйренеміз. «Нүктелермен достасайық» Балалар дәптерде бірнеше нүкте салады. Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Бұл нүктелерді қалай жалғауға болады?» Балалар сызықтарды біріктіруге тырысады: тік, көлбеу, қиғаш немесе қисық сызықтар арқылы. «Сызықтарды тап» Тік және көлбеу таяқшаларды дұрыс ажырату. Барысы: Тәрбиеші тақтада немесе карточкада сызықтар көрсетеді. Балалар сызықтың түрін айтады: тік пе, көлбеу ме. Содан кейін дәптерде сол сызық түрін сызу. Д.ойын«Қисық және қиғаш сызықтарды зерттеу» Қисық және қиғаш сызықтарды сызуға	

	түйме, қағаз гүлдер. «Сыналды танып, бөліс» Барысы: Топ мүшелері бір-бірімен кеңесіп, міндеттерді бөледі: – Бір бала кейіпкер жасайды, – Бір бала бөлшектерді қояды, – Бір бала композицияны сәндейді. Барлығы өз жұмысын көрсетіп, қай материалды неге таңдағанын түсіндіреді. Сергіту сәті Ойын: «Қимылмен бейнеле» Жануардың қозғалысын көрсету Өзі жасаған кейіпкерді көрсету «Сюжеттік композициядағы» кейіпкерді қимылмен көрсету. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуге дағдыландыру.		мінезін талқылайды: – Ол қандай? – Қалай сөйлейді? – Қалай қозғалады? Қойылымды орындау Ертегі сахналанады. Талаптар: Әр бала өз рөлін дербес орындайды; Дауыс анық, мәнерлі; Қимыл мен мимика сәйкес; Кейіпкердің көңіл күйі көрінеді. Тәрбиеші қажет кезде бағыттап отырады Талқылау: Қай кейіпкердің рөлі ұнады? Кейіпкердің көңіл күйін қалай көрсеттің? Сахнада не қиын болды? Барлық балаларды мадақтау **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	үйрету. Барысы: Тәрбиеші қисық және қиғаш сызықтарды үлгі ретінде көрсетеді. Балалар дәптерде сызып көреді. Ойын элементі: әр бала өз сызығын «сынақтан өткізеді», сызықтың ұзындығы мен қисықтығын дұрыс салыстырады. «Өрнек жаса» Нүктелер мен сызықтар арқылы өрнектер жасау. Барысы: Балалар бірнеше нүкте салады. Нүктелерді тік, көлбеу, қиғаш немесе қисық сызықтармен қосып, шағын өрнек жасайды. Тәрбиеші үлгі береді: мысалы, «үй», «жұлдыз», «гүл». Балалар өздері фантазиямен өрнектер құрастырады. Сергіту сәті Ойын: «Сызықпен қимыл» Тәрбиеші сызықтың түрін айтады: тік, көлбеу, қиғаш немесе қисық. Балалар денемен сол сызық бойымен қозғалады	

	«Кейіпкер не ойлады?» Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші: – Балалар, біз бүгін ертегі әлеміне саяхат жасап, кейіпкерлердің не ойлағанын, не сезінгенін анықтаймыз Д/ойын«Ертегіні тыңдайық» Тәрбиеші қысқа ертегіні немесе үзіндіні мәнерлеп оқиды. Мысалы: Мысықтың жасырын әрекеті (алдау, кешірім сұрамау, қулық) «Кейіпкер орындығы» Ортаға «сиқырлы орындық» қойылады. Бір бала кейіпкер рөлінде отырады. Сұрақтар: Сен не істедің? Неге олай жасадың? Сенің орныңда мен болсам, қалай істер едім? Балалар өз пікірін айтады: – «Мен бұл әрекетті дұрыс деп ойламаймын…» – «Ол бұлай істеген себебі…»			(қолымен немесе аяқпен). Бұл қозғалыс арқылы моторика дамиды, көңіл-күй көтеріліп, назар шоғырланады.	

	«Жасырын ойды тап» Сурет немесе көрініс көрсетіледі. Сұрақтар: Кейіпкер не істеп жатыр? Ол не ойлап тұр деп ойлайсың? Оның әрекеті қандай сезім тудырды? Балалар смайлик арқылы сезімді көрсетеді Сергіту сәті «Кейіпкерді көрсет» Қуанды – секір Ренжіді – иықты түсір Ойланды – басын ұста Тәрбиеші сұрақтары: Кейіпкердің әрекеті саған ұнады ма? Сен оның орнында не істер едің? Жасырын әрекет деген не? Балаларды белсенді қатысқаны үшін мадақтау				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі**	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі**	**«Қауіпсіздік».**	**Қайың мен шетенді**	**Ауа райын бақылау**

	тәрбие». Қарғаны бақылау. Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Қарға Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса, қор болар, Бұтаға келіп қорғалар. Қысып кетсе сары аяз, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Қапелімде қолға алар. Екі шоқып бір қарар, Деп «жолымды аңғарар». «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау).	**тәрбие». Итті бақылау.** Мақсат-міндеттері. Жануарлардың сыртқы түр-түсі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге ықыласты тәрбиелеу. Халық ауыз әдебиеті үлгілерімен таныстырып, мән-мағынасын түсінуге, есте сақтауға, сөйлеуде қолдануға көмектесу. Балалар иттің сыртқы ерекшеліктерін, қимылдарын байқап, айтып болған соң, адам итті не себептен асырайтынын сұрау; итке қамқорлық жасағанда белгілі тәртіпке бағыну ережелерін талқылау, жауапкершілік туралы ескерту. Халық аузында ит туралы айтылатын мақал-мәтелдермен танысу, мағынасын түсіну. Иттің құны – бір күшік. Итін жамандасаң,	**«Өнегелі тәрбие». Сауысқанды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Тұманбай Молдағалиев "Құстар" (үзінді) Алманы қарға шоқиды, Көккұтан кітап оқиды. Ұшып кеп ағаш басына, Ала сауысқан қоқиды. Кеңесжан Шалқарұлы "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан. Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына қанықкан. Ұстап алып шартымен, Бақыласаң әр күн сен, Саған пайда береді, Қоректеніп алтынмен. Сөйтіп, әлгі қанатты, Алтын кенін табады. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек	**бақылау**Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қайың, шетен ағаштары, туралы білімдерін тиянақтау; суық түскен кезеңдегі ағаштарға тән белгілерді атауға, сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету. Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін түсінуге көмектесу; жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, адам, құстарға пайдалары туралы қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап. Самал желмен желпінеді тау тұтас,	Мақсат-міндеттері. к мезгіліндегі тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Балаларға жан-жағына қарап, айналаны бақылап, күздегі және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтуды ұсыну. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: үлеске еденіне түскен ұсақ қоқыстарын жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен

	(танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.	Иесіне тиеді. Иттің жатқан жері – төсегі. Ит арық болса Ауылдың намысы. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету.	адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.) (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға	Бой жазып бір таза ауада салқындап. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге,ептілікке, жігерлілікке	жауапкершілікке баулу. "Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалып тұрған нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілетін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

	Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	үйрету. Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	тәрбиелеу. . (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	

<table>
<tr><td>Серуенненоралу</td><td colspan="5">Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</td></tr>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Сөздік минимум)</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
<table>
<tr><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td><td>«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату</td><td>Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою (көркем әрекет)</td><td>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату</td><td>«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ серек,көк серек»
Ойынның барысы:
Балалар екі топқа бөлінеді:</td><td>Ұлттық ойын:
«Соқыр теке»
Ойынның барысы:
– Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты</td><td>Ұлттық ойын:
«Белбеу ұстасу»
Ойынның барысы:
. Балалар жұппен шығады:</td><td>Ұлттық ойын:
«Тоғызқұмалақ»
Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының</td><td>Ұлттық ойын:
«Арқан тартыс»
Ойынның сипаттамасы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Балалар, бұл – «Арқан</td></tr>
</table>

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады **Ойын ережесі:** Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.	қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдетілген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады.	тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады
Балалармен жекежұмыс					

Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қорғанды қорғау» Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	«Жылдам жеткізу» Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу.	«Құстардың ұшуы» Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	«Штурм» Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	«Үлкен эстафета» Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті театры:** «Өсімдіктер» және т.б. ақырыптар бойынша южетті картиналар арастыру. **Мақсаты:**қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Әңгіме құрастыру **«Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.» Мақсаты:** баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	**Ойын– жаттығу:** «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	**Ойын:** «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	**«Менің тобымдағы өсімдіктер»** картиналар топтамасынан суреттер қарастыру
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен				

	бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).

Тәрбиеші: Аубакирова С.А.
Ишанбаева А.А.

Әдіскер_____ Мамырова Г.Т.