№1 педагогикалық кеңестің
шешімінде қабылданды
29.08.2023
(күні, айы, жылы)

БЕКІТЕМІН
№8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
МКҚК меңгерушісі
_____ П.Кадирова
«29» 08 2023ж.

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ**
**ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ**
**ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ**
**ОРТАҢҒЫ «АЙГӨЛЕК» ТОБЫНЫҢ 2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН**
**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Тәрбиешілері: ДастановаА.
Иманкулова А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК**
**Топ: Ортаңғы «Айгөлек» тобы**
**Балалардың жасы: 3 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 04.09 - 08.09.2023 жылI апта**

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 04.09.2023ж | Сейсенбі 05.09.2023ж | Сәрсенбі 06.09.2023ж | Бейсенбі 07.09.2023ж | Жұма 08.09.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Сәлеметсіз бе!<br>Балалардықабылдау барысында, балаларға қазақтың ұлттық аспабы — домбыраны таныстыру;<br>Күй өнерінің ерекшелігін, маңызын түсіндіру; Балаларға музыкалық тәрбие беру, ұлттық өнерге деген сүйіспеншілікті ояту.<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **(Музыка)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Ортасына бір әдемі ойыншық қойылады. Балалар кезекпен ойнап көреді. Тәрбиеші: «Кезек күту керек» деп түсіндіреді.<br>**Міндет:** Кезекпен ойнауды, ортақ затқа құрметпен қарауды үйрету. | **«Қазына салынған қорап»**<br>Тәрбиеші ойыншық қорапқа «ақша» ретінде түрлі-түсті дөңгелектер салады. Балалар кезекпен бір-бір дөңгелек алып, түстерін атап айтады.<br>**Міндет:** Ақша заттың белгісі екенін түсіну, | **«Ортақ ойыншық»**<br>Ортасына бір әдемі ойыншық қойылады. Балалар кезекпен ойнап көреді. Тәрбиеші: «Кезек күту керек» деп түсіндіреді.<br>**Міндет:** Кезекпен ойнауды, ортақ затқа құрметпен қарауды үйрету. | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>**«Арқан тарту»** Балалар екі жаққа бөлініп, жұмсақ арқанды ұстайды. Бір-бірін тартады. Тәрбиеші «Алға! Артқа!» деп көмектеседі.<br>**Міндет:** Бірлікке, күшті жұмсауға, топтық | **«Менікін тап»**<br>Тәрбиеші ойыншықтарды араластырып қояды. Әр бала өз ойыншығын тануы керек. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл сенікі ме?». Бала «иә» не «жоқ» деп жауап береді.<br>**Міндет:** Өзіндік затты дұрыс иеленуге, шындықты айтуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түстерді ажырату(**Математика негіздері)** | | ойынға баулу. | **(Сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1)«Қолды бастан жоғары шапалақта».Б.қ:н.т. 1- қолды жаңға созу.2-қолды жоғары котеріп шапалақтау.Б.қ келу. 3-4 рет<br>2)«Алақанды көрсет».Б.қ: н.т. 1-қолды шынтақтан бүгеміз. 2-саусақтарымыз иықта.Б.қ келу. 3-4 рет<br>3)«Иілу».Б.қ:1-иіліп ,саусақтарды аяқтың басына тигізу.Б.қ келу 3-4 рет<br>4)«Еденге отыр».Б.қ:1-аяқ иық кеңдығінде,2-екі қолды артқа қойып тірелеміз,3-оң(сол)аяқты кезекпен көтеру.Б.қ келу. 3-4 рет<br>5)«Секіру».1-бір орнында тұрып,қол белде,қос аяқпен секіру.Б.қ келу. 3-4 рет<br>6) Дем басу жаттығулары. 7-8 рет | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,. Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! Рахмет! | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Ұшқыр ой алаңы» Ойын: «Сөйлемді жалғастыр»**<br>«Аспанда ...»<br>Балалар: «күн бар», «бұлт бар», «жұлдыз бар».<br>Мағынасы: сөйлемді толық құрастыру.**(қазақ Тілі)** | **Дидактикалық ойын:** «Оқу құраларын ата»<br>**Міндеттері:**<br>Суреттерді, заттарды қарастыруда өз ойын айтуға үйрету.<br>**Шарты:** оқу құралдарын суреттен көрсетіп атайды.<br>**(Сөйлеудідамыту)** | **Дидактикалық ойын:** «Салыстыр»<br>**Міндеттері:**<br>«Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.<br>**Шарты:** Шардың тәрбиешінің қай қолында көп екенін салыстырып табады.<br>**(Математика негіздері)** | **Жұмбақ шешу**:<br>Аяғы бар жүрмейді<br>Аузы бар күлмейді<br>Айнымайды бөпемнен тек Сөйлеуді білмейді (Қуыршақ)<br>**Міндеттері:**Жұмбақ шешкізу арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту)** | **«Ұшқыр ой алаңы» Ойын: «Сөйлемді жалғастыр»**<br>Тәрбиеші: «Аспанда ...»<br>Балалар: «күн бар», «бұлт бар», «жұлдыз бар».<br>Мағынасы: сөйлемді толық құрастыру.**(қазақ Тілі)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру Қазақ Тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Ойын:** «Мен және досым»<br>**Міндеті:**"Мен" | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша).<br>**Қазақ Сөйлеуді**<br>**Міндеті:**Балалардың ересектермен және | **Ойын:** «Тап та айт»<br>**Міндеті**: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп- | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Ойын:** «Мен және досым»<br>**Міндеті:**"Мен" бейнесін, құрдастарын, өзін | **Ойын:** «Жапсырайық»<br>**Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру арқылы ,қағаз бетінде көлемі мен түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету.<br>тәрбиеші:<br>— «Сен кімсің?»<br>Балалар:<br>— «Мен – бала» / «Мен – Айша»<br>Әр бала өзін атап айтуға үйренеді.<br>Балалар шеңберге тұрады.<br>Тәрбиеші:<br>— «Бұл кім?» (жанындағы баланы көрсетіп)<br>— «Бұл – менің досым»<br>Балалар бір-бірін көрсетіп:<br>— «Бұл – досым» деп айтады.<br>Көркем сөз «Біз біргеміз»<br>Қысқа тақпақ:<br>Мен – баламын,<br>Досым бар.<br>Бірге ойнап,<br>Күлген бар.<br>Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды.<br>**Ойын:** «Тап та көрсет»<br>**Міндеті:** Екі заттың өлшемі бойынша (ұзын-қысқа,биік- | құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау дағдыларын дамыту.<br>**Ойын:**«Балабақшада не бар?»<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші балаларға түрлі суреттерді көрсетеді.<br>Әр сурет бойынша сұрақ қояды:<br>– Бұл қайда? (мысалы: Ұйықтайтын бөлме)<br>– Мұнда не бар?<br>– Бұл кім?<br>Балалар жауап береді:<br>– Бұл – ойыншық.<br>– Бұл – тәрбиеші.<br>– Бұл – төсек.<br>**Ойын:** «Жол салайық»<br>**Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу арқылы, олардың қиылысуын жүргізе отырып шығармашылығын дамыту<br>«Қане, ұзын жол салайық» – көлденең сызық<br>«Ал енді тік мұнара салайық» – тік сызық<br>Балалар сызықтарды еркін салады. | біреу (біреу-көп)<br>Тәрбиеші заттарды көрсетіп айтады:<br>«Бір допты көрсет»<br>«Көп допты көрсет»<br>Балалар тауып, сөзбен айтады:<br>— Бір доп<br>— Көп доп<br>**«Айнаға қарайық»**(артикуляциялық жаттығу)<br>**Міндеті:** Дауысты (а) және кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br>Балалар айнаға қарап орындайды:<br>«А» – ауызды кең ашу: «А-а-а»<br>«П» – ерінді түйістіріп, ауа шығару: «П-п-п»<br>«Б» – ерінді түйістіріп, дауыс қосу: «Б-б-б»<br>Дыбысты таны «Кім қалай айтады?» (Көркем әдебиет + Сөйлеуді дамыту)<br>Тәрбиеші қысқа өлең немесе тақпақ айтады:<br>А-а-а – алма бар,<br>Б-б-б – балапан,<br>П-п-п – піл келді,<br>Бізбен бірге ойнады.<br>Балалар қайталап айтады, дыбыстарды созып айтады.<br>**Ойын:**«Құрастыр да | балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету.<br>тәрбиеші:<br>— «Сен кімсің?»<br>Балалар:<br>— «Мен – бала» / «Мен – Айша»<br>Әр бала өзін атап айтуға үйренеді.<br>Балалар шеңберге тұрады.<br>Тәрбиеші:<br>— «Бұл кім?» (жанындағы баланы көрсетіп)<br>— «Бұл – менің досым»<br>Балалар бір-бірін көрсетіп:<br>— «Бұл – досым» деп айтады.<br>Көркем сөз «Біз біргеміз»<br>Қысқа тақпақ:<br>Мен – баламын,<br>Досым бар.<br>Бірге ойнап,<br>Күлген бар.<br>Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды.<br>**Ойын:** «Тап та көрсет»<br>**Міндеті:** Екі заттың өлшемі бойынша (ұзын-қысқа,биік-аласа,артық-кем) салыстыру<br>Тәрбиеші айтады:<br>«Ұзын лентаны көрсет»<br>«Аласа мұнараны көрсет» | пішіндерді белгілі ретТілікпен орналастыруды үйрету<br>Тәрбиеші үлгі көрсетеді:<br>«Қызыл шеңберді бірінші жапсырамыз, ал жасыл үшбұрышты екінші жапсырамыз»<br>Балалар дайын пішіндерді белгілі ретТілікпен қағазға жапсырады.<br>**«**Сипаттап көрейік»<br>Балалар әр пішінді сипаттайды:<br>«Бұл шеңбер қызыл»<br>«Бұл квадрат көк»<br>«Үшбұрыш жасыл»<br>Тәрбиеші әр пішіннің түсі мен пішінін атап, сөйлемдер құрауға көмектеседі.<br>**Міндеті:** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.<br>Тәрбиеші балаларға карточкалар көрсетеді:<br>«Бұл не?» – «Ағаш», «Піл», «Үй»<br>Балалар қайталап айтады<br>Қарапайым сөйлем құрауға ынталандыру:<br>«Бұл ағаш», «Мынау піл»<br>«Санап көрейік»<br>Балаларға 2–3 зат беріліп, санайды:<br>«Неше ағаш бар?», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аласа,артық-кем) салыстыру<br>Тәрбиеші айтады:<br>«Ұзын лентаны көрсет»<br>«Аласа мұнараны көрсет»<br>«Артық ойыншықты көрсет»<br>Балалар тез тауып көрсетеді.<br>**Сөздік жұмыс:**<br>Ұзын – қысқа<br>Биік – аласа<br>Артық – кем<br>**(Қоршаған ортамен танысу,Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Математика негіздері)** | «Қанша сызық салдық?» (көп–аз)<br>«Қайсысы ұзын?»<br>«Жоғары–төмен, оң–сол» бағыттарын айту<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Сурет Математика негіздері, )** | айт»<br>(Құрастыру + Сөйлеуді дамыту)<br>Балалар кубиктерден:<br>Алма (домалақ етіп)<br>Үй немесе пойыз құрастырады<br>Құрастырған соң:<br>«А-а-а, алма»<br>«П-п-п, пойыз»<br>«Б-б-б, бала»<br>**(Математика негіздері, Қазақ Тілі, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Құрастыру)** | «Артық ойыншықты көрсет»<br>Балалар тез тауып көрсетеді.<br>**Сөздік жұмыс:**<br>Ұзын – қысқа<br>Биік – аласа<br>Артық – кем<br>**(Қоршаған ортамен танысу,Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Математика негіздері)** | «Пілдер қанша?»<br>Артық/кем, көп/аз ұғымдарын пайдалану:<br>«Қайсысы көп?»,<br>«Қайсысы аз?»<br>**Ойын:**«Құрастыр және ата»<br>Балалар кубиктер мен ойыншықтарды пайдаланып:<br>«Үйді құрастыр», «Ағаш жаса»<br>Құрастырған заттарын атайды:<br>«Мынау үй», «Бұл ағаш»<br>**(Жапсыру,Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Математика негіздері,Құрастыру,)** |
| **2-ші таңғы ас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу ас болсын! Рахмет! | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Желді бақылау.<br>**Міндеті:**Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күшТілігі ауа-райының салқындығын | **Бақылау:** Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.<br>**Міндеті:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың | **Бақылау:**Бұлтты бақылау.<br>**Міндеті:**Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлииарды ажырату.<br>**Еңбек:**Ауладағы гүлдерді суару.<br>**Міндеті:**Балаларды | **Бақылау:**Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.<br>**Міндеті:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға | **Бақылау:** Желді бақылау.<br>**Міндеті:**Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күшТілігі ауа-райының салқындығын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үдететіндігін түсіндіру.<br>**Еңбек:** «Әдемі гүлдер» Мақсаты:Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.<br>**Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел»<br>**Міндеті:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы Сөйлеудідегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.<br>Жел улейді у-у-у.<br>Құйын келіп билейді зу-зу-зу<br>Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу,<br>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br>**Қимылдық ойын**: «Айгөлек-ау, айгөлек».<br>**Міндеті:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажетТілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.<br>**Қимылдық ойын:** «Орамал тастау».<br>Ойын барысы:Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының | тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<br>**Еңбек**:Құстарға жем сауыт жасау.<br>**Міндеті:** Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:**<br>Сап-сары боп келе жатқан ,<br>Сезді мекен күзді олар .<br>Қарлығаштар ұшып кетті,<br>Ұшып кетті тырналар.<br>**Міндеті:**<br>Балалардың сөздік қорларын молайтып, Сөйлеудідің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.<br>**Дидактикалық ойын:** «Күзде не киеміз?»<br>**Міндеті:** Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру.<br>**Қимылдық ойын:** | қоршаған ортаге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.<br>**Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып<br>Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br>**Міндеті:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың Сөйлеуді байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру.<br>**Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?»<br>**Міндеті:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажетТілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.<br>**Қимылдық ойын:**<br>«Соқыр теке».<br>Ойын барысы:<br>Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып, оның ортасына көзі байланған «соқыртеке» жіберіледі.Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ»,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін | қиынға соғатындығын түсіндіру.<br>**Еңбек:**Құстарға жем сауыт жасау.<br>**Міндеті:**Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті,<br>Ұшып кетті тырналар.<br>**Міндеті:** Балалардың сөздік қорларын молайтып, Сөйлеудідің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.<br>**Дидактикалық ойын:** «Күзде не киеміз?»<br>Міндеті:Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру.<br>**Қимылдық ойын:** «Аттамақ».<br>Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу | үдететіндігін түсіндіру.<br>**Еңбек:** «Әдемі гүлдер» Мақсаты:Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.<br>**Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел»<br>**Міндеті:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы Сөйлеудідегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.<br>Жел улейді у-у-у.<br>Құйын келіп билейді зу-зу-зу<br>Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу,<br>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br>**Қимылдық ойын**: «Айгөлек-ау, айгөлек».<br>**Міндеті:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажетТілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.<br>**Қимылдық ойын:**<br>«Орамал тастау».<br>Ойын барысы:Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.<br>**Дербес ойындар:**<br>1. «Желмен жарысайық»<br>2. «Менің әдемі үйім»(**құрастыру**)<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | «Аттамақ».<br>Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , епТілікке баулу.<br>**Тренинг:**<br>«Тырналар болып ұшайық».<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртек» болады.<br>**Дербес ойындар:**<br>1.Әткіншектебу.<br>2. Тартылғышқа тартылу.<br>**Тренинг:** «Біз тату баламыз».<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | керек.<br>1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық.<br>2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік.<br>**Тренинг:** «Тырналар болып ұшайық».<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)** | немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.<br>**Дербес ойындар:**<br>1. «Желмен жарысайық»<br>2. «Менің әдемі үйім»(**құрастыру**)<br>**Тренинг:** «Қолшатыр астында».<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету** дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) | | | | |
| | Ертегі «Бауырсақ» **(Көркем әдебиет)** | Ертегі «Шұбар тауық» **(Көркем әдебиет)** | Ертегі «Үйшік» **(Көркем әдебиет)** | Ертегі «Бауырсақ» **(Көркем әдебиет)** | Ертегі «Тырна мен түлкі» **(Көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<br>**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту).<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар**:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Балалардың** | **Ұлттық ойын:** | **Ұлттық ойын** | **Ұлттық ойын:** Сақина | **Ұлттық ойын:** Тақия | **Ұлттық ойын:** Қуырмаш |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Тақия тастамақ<br>**Шарты:** Балалар шеңбер құрып отырады, біреуі арттарынан айналып жүреді. Қайсыбірінің артына тақияны тастап кетеді. Тақияны байқаған бала жүгіріп, оны қуып жетуге тырысады.<br>**Міндеті:** Жылдамдық, бақылау қабілеті артады.<br>Тақия суреттеріне оюды жабыстыру<br>**(Жапсыру)** | Асық ойыны<br>**(жеңілдеСөйлеудіген түрі)**<br>**Шарты:** Балалар түрлі түсті асықтарды жинап, оларды бір жерге тастап, ішінен белгілі бір түсті табады немесе қатарлап тізеді.<br>**Міндеті:** Саусақ моторикасы дамиды, түстерді ажыратуды үйренеді.<br>**(құрастыру)**<br>**–** Ермексаздан үстел мен орындық жасау<br>**(мүсіндеу)** | салу (балаларға арналған нұсқа)<br>**Шарты:** Балалар дөңгеленіп отырады, бір бала алақанын жұмып, қолына сақина салып, қалған балалардың алақанына «салып» жүргендей болады. Біреуіне шын салады. Қалғандары табуы керек.<br>**Міндеті:** Зейін, есте сақтау қабілеті артады.<br>«Достар шеңбері»<br>– Достардың бірге ойнаған сәтін табиғатпен байланыстыру (гүлдер, құстар суретін жабыстыру)<br>**(жапсыру)** | тастамақ<br>**Шарты:** Балалар шеңбер құрып отырады, біреуі арттарынан айналып жүреді. Қайсыбірінің артына тақияны тастап кетеді. Тақияны байқаған бала жүгіріп, оны қуып жетуге тырысады.<br>**Міндеті:** Жылдамдық, бақылау қабілеті артады.<br>Тақия суреттеріне оюды жабыстыру<br>**(Жапсыру)** | (саусақ ойыны)<br>**Шарты:** Бала мен тәрбиеші саусақтарын біріктіріп, өлеңмен ойнайды.<br>**Мысалы:**<br>Қуырмаш, қуырмаш,<br>Қуырмашты қуырмаш!<br>Тілім, Тілім, Тілім-ау,<br>Тілімді берші, күлім-ау!<br>**Міндеті:** Саусақ моторикасын, Сөйлеуді, көңіл-күйді дамытады.<br>**(Сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жекежұмыс** | дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. | құрылыс материалдарын көлемі, пішіні бойынша топтастыруды үйрету | барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. | геометриялық пішіндерді атауға, ажыратуға, конструктормен құрастыра білуге үйрету, жаттықтыру | оң және сол қолдарын ажырату дағдыларын қалыптастыру. |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>**(Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын: «Кім қырағы?»**<br>**Міндеті:** Зейінін, байқампаздығын | **Қимылды ойын: «Кім тез?»**<br>**Міндеті:** Жүгіру жылдамдығын, | **Қимылды ойын: «Қарлығаштар ұясына»**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті, | **Қимылды ойын: «Кім қырағы?»**<br>**Міндеті:** Зейінін, байқампаздығын | **Қимылды ойын: «Аңшылар мен қояндар»**<br>**Міндеті:** Жылдамдық пен епТілікті дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арттыру.<br>**Шарты:** Тәрбиеші түстерді немесе заттарды атайды, балалар сол түсті немесе затты алаңнан тауып көрсетеді.**(қазақ Тілі)** | шапшаңдықты дамыту.<br>**Шарты:** Балалар сызық бойымен немесе конустар арасымен жүгіріп өтеді. Кім бірінші келеді, сол жеңімпаз. **(дене шынықтыру)** | үйлесімді қимылды жеСөйлеудідіру.<br>**Шарты:** «Ұя» ретінде шеңберлер қойылады. Балалар «қарлығаш» болып алаңда ұшады, белгі берілгенде ұясына жиналады.**(дене шынықтыру)** | арттыру.<br>**Шарты:** Тәрбиеші түстерді немесе заттарды атайды, балалар сол түсті немесе затты алаңнан тауып көрсетеді.**(қазақ Тілі)** | **Шарты:** Бірнеше бала «аңшы», қалғандары «қоян». Аңшылар қояндарды ұстайды.**(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | – «Балабақшадағы еңбек» суреті<br>– Ас үй құралдарын жасау<br>– «Еңбек құралдары» бейнесін мүсіндеу<br>– «Балабақшадағы еңбектің пайдасы»<br>**(Сурет салу, Мүсіндеу)**<br>**Еңбекке баулу** – Үстелді жинау, аула сыпыруға көмектесу<br>**Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – «Әр еңбекті сыйла»<br>**Қимыл-қозғалыс** – «Жұмысшылар» ойыны | «Балабақша терезесі» бейнесін жапсыру, Балабақша ауласын қарастыру (ағаштар, гүлдер, ойын алаңы)<br>**(Жапсыру)**<br>**Еңбекке баулу** – Ойыншықтарды жинастыру<br>**Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – Амандасу, қоштасу әдебін үйрету<br>**Қимылды ойын** «Балабақшаға барамыз» ойыны | – «Менің достарым» суретін салу<br>– Ермексаздан қуыршақ жасау<br>– Түрлі түсті пішіндерден **(Сурет салу, Мүсіндеу)**<br>**Еңбекке баулу** – Құрдасына құрал-жабдық беріп көмектесу<br>**Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – «Көмектескенге рақмет де» әдетін қалыптастыру<br>**Қимылды ойын** «Достар қол ұстасып» ойыны | – «Менің сүйікті бұрышым»<br>– Ермексаздан шкаф, кереует<br>– Топ бөлмесіндегі заттарды бейнелеу–<br>«Біздің топ бөлмеміз» (өсімдіктер, кітап бұрышы)<br>**(Сурет салу, Мүсіндеу,)**<br>**Еңбекке баулу,**<br>– Үстелді сүрту, ойыншықты орнына қою<br>**Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – «Ортақ затты бүлдірме»<br>**Қимыл-қозғалыс** – «Үйшікті тап» ойыны | – «Балабақшадағы еңбек» суреті<br>– Ас үй құралдарын жасау<br>– «Еңбек құралдары» бейнесін мүсіндеу<br>– «Балабақшадағы еңбектің пайдасы»<br>**(Сурет салу, Мүсіндеу)**<br>**Еңбекке баулу** – Үстелді жинау, аула сыпыруға көмектесу<br>**Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – «Әр еңбекті сыйла»<br>**Қимыл-қозғалыс** – «Жұмысшылар» ойыны |
| **Балалардыңүйге қайтуы** | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Сау болыңыз! | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Сау болыңыз! | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз.<br>Сау болыңыз! | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Сау болыңыз! | Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз.<br>Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз.<br>Сау болыңыз! |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК**
**Топ: Ортаңғы«Айгөлек» тобы**
**Балалардың жасы: 3 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 11.09 - 15.09.2023 жылII апта**

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 11.09.20234ж | Сейсенбі 12.09.2023ж | Сәрсенбі 13.09.2023ж | Бейсенбі 14.09.2023ж | Жұма 15.09.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Сәлеметсіз бе!<br>**Б**алалардықабылдау барысында, балаларға қазақтың ұлттық аспабы — домбыраны таныстыру;<br>Күй өнерінің ерекшелігін, маңызын түсіндіру; Балаларға музыкалық тәрбие беру, ұлттық өнерге деген сүйіспеншілікті ояту.<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **(Музыка)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Баламен бақшаға барар жолда сан санау немесе өлең айту ойынын ойнаңыз.<br>Баланың сөмкесін бірге тексеріп, қажет заттарын бірге жинаңыз.<br>Көңілді ән қосып, жақсы көңіл күймен шығарыңыз.<br>Балаға бақшадағы достарымен жақсы уақыт өткізетініне сенім білдіріңіз.<br>Балаға шағын мақсат қойыңыз («Бүгін ойыншықтарды бірінші жина»). | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **Экологиялық тәрбие**<br>«Жеуге жарамды – жарамсыз» жүргізуші белгілі бір көгөніс, жеміс, жидек немесе кез келген заттың атауын атап, қатысушыларға кезекпен доп лақтырады.Егер | **Коммуникативтік дағды**<br>«Тату-тәтті отбасы» мақсаты: Балалар ойын арқылы отбасы мүшелерін дұрыс атауды үйренеді. **(Сөйлеуді дамыту)** | **Коммуникативтік дағды**Музыка тыңдау шаттану. ойын: «Бұл не?»<br>Міндеті топ бөлмесімендегі заттарды атау**(Сөйлеуді дамыту)** | **Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**«Балабақшадағы қауіпсіз мінез-құлық ережелері»таныстыру,видеоролик көрсету | **Біртұтас тәрбие**<br>Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жарамды болса допты қағып алады (немесе қол шапалақтайды).(**Қоршаған ортамен таныстыру**) | | | | қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті7** | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1)«Қолды бастан жоғары шапалақта».Б.қ:н.т. 1- қолды жаңға созу.2-қолды жоғары котеріп шапалақтау.Б.қ келу.<br>2)«Алақанды көрсет».Б.қ: н.т. 1-қолды шынтақтан бүгеміз. 2-саусақтарымыз иықта.Б.қ келу.<br>3)«Иілу».Б.қ:1-иіліп ,саусақтарды аяқтың басына тигізу.Б.қ келу<br>4)«Еденге отыр».Б.қ:1-аяқ иық кеңдыгінде,2-екі қолды артқа қойып тірелеміз,3-оң(сол)аяқты кезекпен көтеру.Б.қ келу.<br>5)«Секіру».1-бір орнында тұрып,қол белде,қос аяқпен секіру.Б.қ келу.<br>6) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! Рахмет!<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті.**<br>Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту. | | | | |
| | **Үстел үсті ойын: «Көкөніс пен жемісті ажырат»**<br>**Міндеті:** табиғат құбылыстарымен байланыстыра отырып, жемістердің өсуін, пісіп жеСөйлеудіуімен танысады.<br>**(қоршаған ортамен танысу)** | **Дидактикалық ойын: «Телефон»**<br>**Міндеті:** естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогтыСөйлеуді үйренеді.<br>**(Сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын: «Бақша да ма,бау да ма?»**<br>**Міндеті:** Жемістер мен көкөністер айырмашылықтарын түсініп, айта алады.<br>**(қазақ Тілі)** | **Дидактикалық ойын: Танып ал да, атын ата**<br>**Міндеті:** заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.<br>**(математика негіздері)** | **Дидактикалық ойын: «Затты сипаттау»**<br>**Міндеті:**Заттарды көрі п сипатау арқылы балаларқоршаған орта жайлы түсіне біледі.<br>**(математика негіздері)** |
| | **Дене шынықтыру** | **Қазақ Тілі**<br>**Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br><br>**Міндеті:**артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту<br>Артикуляциялық жаттығу «Айнамен бірге»<br>Балалар айнаға қарап орындайды:<br>• «А-а-а» (ауызды кең ашу)<br>• «П-п-п» (ерінді түйістіріп, ауа шығару)<br>• «Б-б-б» (ерінді түйістіріп, дауыс қосу)<br>Тәрбиеші әр дыбысты баяу және тез айтуды көрсетеді, балалар қайталайды.<br>**Ойын:** «Баяу сөйлейік»<br>Тәрбиеші қарапайым сөздерді баяу айтып, балалар қайталайды: «Үй… ала… ша», «Қу… ыр… шақ»<br>Балалар сөзді дұрыс және баяу айтып, артикуляцияны дамытады<br>«Жаңылтпаш айтып көрейік»<br>Қысқа жаңылтпаштар: | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Қазақ Тілі**<br>**Міндеті:**Жуан-жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету (дос – досым, достарым).<br>**Ойын:**«Менің достарым»<br>**Ойын барысы:** «Кім келді?»<br>Тәрбиеші үстелге бір ойыншықты (мысалы, **дос**) қояды.<br>«Бұл кім? – Бұл менің досым. Ал егер дос көп болса ше? – Достарым!» деп айтып береді.<br>Бірге қайталайды: досым – достарым, қонжық – қонжықтар, гүл – гүлдер, кітап – кітаптар, т.б.<br>**Ойын:** «Құрастыр және көрсет»<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.<br>Балаларға конструкторлар беріледі<br>Тәрбиеші үлгі көрсетеді:<br>«Үлкен мұнара | **Музыка**<br>(Музыка жеекшісінің жоспары бойынша).<br>**Міндеті:**Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу.<br>«Құмалақ жасап көрейік»<br>Тәрбиеші көрсетеді: «Құмалақ жасап көрейік»<br>Балалар саздан құмалақ, доп, кішкентай шарлар жасайды<br>Тәрбиеші сұрақ қояды: «Кімде көп шар?», «Кімде кішкентай шар?»<br>«Затты ата»<br>Мүсінделген заттарды сипаттайды:<br>«Бұл шар – кішкентай», «Бұл гүл – үлкен»<br>«Санап көрейік»<br>Мүсінделген заттарды санайды:<br>«Неше шар бар?», «Неше гүл жасалған?»<br>Артық/кем, көп/аз ұғымдарын қолдану:<br>«Мынау көп, мынау аз»<br>«Әңгіме құра»<br>Балалар жасаған мүсіндер бойынша қысқа әңгімелер | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Ойын:**"Менің досым кім?"**Міндеті:**Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br>«Бұл – менің досым» тақырыбында сөйлемдер айту. «Дос туралы әңгіме» оқу.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:<br>– Балалар, сендердің достарың бар ма?<br>– Дос деген кім?<br>– Дос не істейді?<br>Балалар өз жауаптарын айтады. Тәрбиеші бағыттайды:<br>– Дос көмектеседі, ойнайды, күлімдейді, бірге жүреді.<br>**Міндеті:** Балалардың білуге және әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқтар, ойыншықтар, жануарлар) арқылы балалардың қиялын, шығармашылығын дамыту.<br>**Ойын:** “Түрлі пішіндер мен түстерді танып білейік”<br>Балаларға әртүрлі заттарды (жеміс, көкөніс, ойыншық) ұсынып, “Бұл қандай пішінді?” деп сұрау. | **Заттарды ажырату және атау**<br>**Міндеті:**Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларға әртүрлі заттарды беру (жеміс, көкөніс, ойыншық). Бұл не?” деп сұрау, балалардың атауларын айтуын қадағалау.<br>Салыстыру: “Бұл алма үлкен бе, кішкентай ма?”<br>Пішін мен түсті атап көрсету: “Бұл дөңгелек пе, шаршы ма?”<br>Балаларға қысқа қазақша әңгіме немесе суреттеме айту.<br>Мысалы: “Малдарды қоршауда тұрған қызыл ойыншық көрдің бе? Ол дөңгелек пе, шаршы ма?”<br>Балалардан өз сөздерімен әңгіме құрастыруын сұрау: “Қай зат сенің сүйіктісің?”<br>Санау және салыстыру: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қара қазан, қара қазан»<br>«Бала бақшаға барды»<br>**Ойын:**«Құрастыр да айт»<br>Кубиктерден мұнара немесе үй құрастырады<br>Құрастырған заттарын атайды баяу:<br>«Бұл… үй… үлкен»,<br>«Мына… мұнара… биік»<br>Кубиктер санын санайды: бір, екі, көп<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Математика негіздері, Құрастыру)** | құрастыр», «Кішкентай үй жаса»<br>Балалар өздері құрастырады және көрсетіп айтады:<br>«Мынау үлкен мұнара», «Бұл – кішкентай үй»<br>«Санап көрейік»<br>Балалар құрастырған заттарды санайды:<br>«Қанша кубик бар?»<br>Салыстыру:<br>«Мынасы көп кубиктен, мынасы аз»<br>Қарама-қарсы ұғымдарды қолдану: үлкен – кіші, көп – аз<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,Құрастыру, Математика негіздері,)** | айтады:<br>«Мынау үлкен шар, ал мынау кішкентай шар»<br>«Гүл бақшасында өсіп тұр»<br>**(Мүсіндеу,Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Математика негіздері)** | Бір затты алып, оған ұқсас пішінді қағаздан табу немесе қою.<br>“Көңілді асхана” ойыны: әр бала түрлі ыдысқа пішіндер мен ойыншықтарды орналастырады.<br>Санау жаттығуы:<br>1, 2, 3 деп санау арқылы заттарды топқа бөлу.<br>“Дөңгелек алмадан нешеу бар?” сияқты қарапайым сұрақтар.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі,Сурет, Математика негіздері)** | “Қайсысы көп: 2 кішкентай алма ма, әлде 3 үлкен алма ма?”<br>“Кім үлкен мұнараны жасайды?”<br>**(Қоршаған орта, Қазақ Тілі,Математика негіздері, Құрастыру,)** |
| **2-ші таңғы ас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу ас болсын! Рахмет! | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау**:Көшедегі машиналарды бақылау.<br>**Міндеті:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам | **Бақылау:**Құстардың қысқы тіршілігін бақылау.<br>**Міндеті:**Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.<br>**Міндеті:**Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. | **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау.<br>**Міндеті:**Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. | **Бақылау:** Алтын күзді бақылау.<br>**Міндеті:**Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.<br>**Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту, су құю.<br>**Міндеті:** Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** « Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу<br>**Міндеті:**: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; Сөйлеудідің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту.<br>**Қимылдық ойын:** «Ұшты-ұшты»<br>**Ойын барысы:** « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Үшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады. | жаққаұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру.<br>**Еңбек:** «Біздің ойыншықтар».<br>**Міндеті:**Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** Тақпақ: «Құстар қайтып барады».<br>**Міндеті:**Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.<br>Қазан толы<br>Дәулет қорын<br>қалады.<br>Заңғар көкке жол<br>сызып,<br>Құстар қайтып<br>барады.<br>**Қимылдық ойын:** «Сымсыз телефон».<br>**Ойын барысы:** Балалар сап түзеп тұрады.Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз немесе сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін | **Еңбек:** «Таза алаң».<br>**Міндеті:**Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** Е.ӨтеСөйлеудіеуов «Күшік».<br>**Міндеті:**Үдыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.<br>Е.ӨтеСөйлеудіеуов.<br>«Күшік».<br>Үреді үйшікте<br>Аулада күшіктер<br>Біреуі оның қап-қара,<br>Біреуі сары ала<br>Біреуі қардай ақ,<br>Біреуі сұр жолақ<br>Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:<br>Үреді абалап<br>**Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи».<br>**Міндеті:**Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br>**Ойын барысы:**Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи»,- дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам | **Еңбек:**Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br>**Міндеті:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.<br>**Жеке жұмыс:** «Күзгі жапырақ» тақпақ<br>Қыстың жақын қалғанын,<br>Жапырақтар сезгендей.<br>Желмен ұшып барады,<br>Жерге қонып үлгермей<br>**Міндеті:**Балалардың Сөйлеудідерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.<br>**Қимылдық ойын:** «Монданақ».<br>**Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра | өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.<br>Қуандырып біздерді,<br>Мерекелі күз келді<br>Кел жемісті алтын күз<br>Кемелденсін халқымыз.<br>**Еңбек:** «Таза алаң»<br>**Міндеті:**Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** «Отбасы мүшелері»<br>**Міндеті:**Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.<br>**Қимылдық ойын:** «Көрші».<br>**Міндеті:**Балалардың епТілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.<br>**Ойын барысы:** Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дербес ойындар:**<br>• «Тәтті тоқаштар» пісірейік<br>• «Мені қуып жет».<br>**Тренинг:** «Шаңырақ» **(Қоршаған ортамен танысу)** | жеткізеді, солай соңғы адамға дейін жалғасады.Ал енді ойын басқарушы соңғы адамнан бастап әлгі айтылған сөзді сұрайды.Бастапқы айтқан сөзі кейде өзгеріп кетуі мүмкін, соны қате естіп өзгерткен адам айып өтейді.Айып түрлері: Ән салу, би билеу т.б<br>**Дербес ойындар:**<br>1.Тығылыспақ<br>2. Әткеншек тебу.<br>**Тренинг**: «Құс болып ұшайық». **(Қоршаған ортамен танысу)** | әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып, соны күлдіртуге күш салады.<br>**Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>1. Әткеншек тебу.<br>2. Допты қуалау.<br>**Тренинг:** «Біз біргеміз». **(Қоршаған ортамен танысу)** | қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады.<br>**Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>1.Орта доп<br>2.Әткеншек тебу<br>3.Қуаласпақ<br>**Тренинг:** «Бір шаңырақ астында». **(Қоршаған ортамен танысу)** | жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады.<br>**Дербес ойындар.**<br>**Тренинг:** «Біз татумыз» **(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу)**. |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті.**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>Нан, сорпа, ,сусын, Көгөністер қияр, пияз, сәбіз. тамағыңды іш, ас болсын! | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br>**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | Ертегі «Шалқан» | Ертегі «Бауырсақ» | Ертегі «Алтын | Ертегі «Үш аю» | Ертегі «Үйшік» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(көркем әдебиет)** | **(көркем әдебиет)** | жұмыртқа» **(көркем әдебиет)** | **(көркем әдебиет)** | **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<br>**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br>**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотористаны дамыту).<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті.** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын:** «Соқыр теке»<br>**Міндеті:** Есту қабілеті мен қимыл үйлесімділігін дамыту.<br>**Өту барысы:** Бір бала көзін байлап, шеңбердің ортасында тұрады. Қалғандары оның айналасында жүреді. Көзі байланған бала біреуді ұстап, оның кім екенін табуға тырысады.<br>Ермексаздан қуыршақ немесе дос бейнесін мүсіндеу<br>**(мүсіндеу)** | **Ұлттық ойын:**<br>"Көксерек" (сахналық қимылмен)<br>**Міндеті:** Есту және қимыл-қозғалыс координациясын дамыту.<br>**Барысы:**<br>Балалар алаңда жүріп, тәрбиешінің айтқанын орындайды.<br>Тәрбиеші:<br>"Көксерек, көксерек,<br>Қайда жүрсің,<br>жортақтап?<br>Мына жерде балалар<br>Жүгіріп жүр ойнап-ақ!"<br>Пішіндерден қуыршақ жасау.<br>**(Жапсыру)** | **Ұлттық ойын:**<br>«Арқан тарту»<br>**Міндеті:** Күш пен бірлікті сынау.<br>**Құрал-жабдық:**<br>Арқан.<br>**Өту барысы:**<br>Балалар екі топқа бөлініп, арқанның екі жағын тартады. Қай топ арқанды өз жағына тартып шығарса – сол топ жеңімпаз болады. | **Ұлттық ойын:**<br>«Ақсерек-көксерек»<br>**Міндеті:** Балалардың епТілігін,жылдамдығын, топпен жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br>**Өту барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ «Ақсерек», екінші топ «Көксерек» деп аталады. Белгіленген ережеге сай бір-бірінің ойыншысын ұстап алуға тырысады.<br>Балалар пластилиннен **жеміс, көкөніс, жануар немесе кішкентай үй** жасау<br>**(мүсіндеу)** | **Ұлттық ойын:** «Тақия тастамақ»<br>**Міндеті:** Зейін мен байқампаздықты дамыту.<br>**Өту барысы:** Балалар шеңбер болып отырады. Бір бала тақияны қолына алып, шеңберді айналып жүреді де, байқатпай біреудің артына тастайды. Тақия тасталған бала оны байқаса, қуа жөнеледі.<br>– Ермексаздан гүл жасап, досына сыйлау.<br>**(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сөйлеудідегі барлық дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру | Геометриялық пішіндерді ажыратуға жаттықтыру | Шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуды үйрету | көп-аз ұғымдарын ажыратуға үйрету | Сөйлеудідегі барлық дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын:**«Сөреге жет»<br>**Міндеті:** Жүгіру жылдамдығын дамыту.<br>**Шарты:** Балалар белгі берілгенде сызықтан сызыққа жарыса жүгіреді.<br>**(Дене шынықтыру)** | **Қимылды ойын:**«Түймелерді жина»<br>**Міндеті:** Ұсақ моторика мен епТілікті дамыту.<br>**Шарты:** Алаңға шашылған түрлі түсті дөңгелек заттарды (түйме орнына) жинап, себетке салу. **(Дене шынықтыру)** | **Қимылды ойын:**«Жолбарыстың ізімен»<br>**Міндеті:** Бақылағыштықты, қимыл дәлдігін дамыту.<br>**Шарты:** Жерге іздер (қағаз, бормен) салынады. Балалар сол ізбен жүріп, жолбарыстың «үңгірін» табады**(Сурет, дене шынықтыру)** | **Қимылды ойын:**«Қарлығаштар мен мысық»<br>**Міндеті:** ЕпТілік, шапшаңдықты дамыту.<br>**Шарты:** Бір бала мысық, қалғандары қарлығаш. Мысық қарлығаштарды қуып ұстайды. **(Дене шынықтыру)** | **Қимылды ойын:**«Тау шыңына шығу»<br>**Міндеті:** Күш пен төзімділікті дамыту.<br>**Шарты:** Балалар қадамдап, жорғалап немесе еңбектеп «тауға» (төсеніш, кішкентай кедергі) көтерілед<br>**(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | «Менің достарым» тақырыбында сурет салу (балалар бірге ойнап жүр)суретін бояу<br>Түрлі түсті пішіндерден «Достар шеңбері» бейнесін жапсыру<br>– «Достар табиғатта бірге ойнайды» тақырыбы бойынша әңгіме (гүлдер, құстар, ағаштармен байланыстырылып)видеоролик<br>**Адамгершілік-патриоттық тәрбие**<br>– Достармен әдепті қарым-қатынас жасау (амандасу, қоштасу, алғыс айту)<br>– «Досқа адал бол» | – Саусақпен «Достар қол ұстасып» бейнесін салу. –<br>– Түрлі түсті пішіндерден «Достар шеңбері» бейнесін мүсіндеу<br>– «Досыммен ойнаймын» (табиғат бұрышындағы ойын).<br>**Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – Достықтың жақсы қасиеттерін айту<br>**(Сурет салу, Мүсіндеу)** | «Достар табиғат аясында» (гүлдер, ағаштар).<br>**Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – «Көмектескенге рахмет айт» жаттығуы.<br>**Қимылды ойын**<br>«Достар биі» қимылды ойын.<br>**Заманауи әдіс** – Жобалық әдіс: «Достар кітабын» құрастыру (әр бала суретін қосады).<br>Балауыз борлармен асфальт үстінде<br>Түрлі түсті қағаздан «Достар ойнайды» бейнесін жапсыру.<br>**(Құрастыру, Жапсыру)** | – Дайын пішіндерден «Менің досым» бейнесін жапсыру.<br>– «Менің досым табиғатты сүйеді» (өсімдіктерге су құю).<br>**Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – Досына жылы сөз айту.<br>**Қимылды ойын**<br>– «Досымды тап» ойыны (жабылған көзбен даусынан досын табу).<br>Топтық жұмыс: «Досым туралы» ортақ сурет.<br>Ермексаздан өз досының бейнесін | – «Достық жүрегі» топтық жұмыс (әр бала жүрек пішінін жапсырады).–<br>«Достық табиғаттағыдай әдемі» (құс, гүл, күн). жинастыру.<br>**Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – «Достық – ең қымбат» түсінігін қалыптастыру.<br>**Қимылды ойын**<br>«Достық шеңбері» қимылды би.<br>**Заманауи әдіс** – АКТ: достық туралы қысқа мультфильм көру, талдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстанымын түсіндіру<br>**Қимылды ойын**<br>– «Достар қол ұстасып» ойыны<br>**(Сурет салу, Жапсыру)** | | | құрастыру.<br>**(Жапсыру, Сурет салу)** | – Су бояумен «Достық күнін» бейнелеу.<br>**(Жапсыру, Қоршаған ортамен таныстыру, Сурет салу)** |
| **Балалардыңүйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.<br>Сау болыңыз! | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Сау болыңыз! | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).<br>Сау болыңыз! | Бірге кешкі ас дайындауға қатыстыру — еңбек дағдысын дамытады.<br>Жаңа сөз үйренсе, оны бірнеше сөйлемде қолдануға көмектесіңіз.<br>Сау болыңыз! | Кешкі серуенде табиғаттан бір қызық нәрсе тауып, бірге талқылаңыз.<br>Мақсатына жетсе, жылы сөзбен марапаттаңыз.<br>Сау болыңыз! |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б

Дастанова А.Е

**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК**
**Топ: Кіші «Айгөлек» тобы**
**Балалардың жасы: 3 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 18.09 - 22.09.2023 жылIII апта**

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 18.09.2023ж | Сейсенбі 19.09.2023ж | Сәрсенбі 20.09.2023ж | Бейсенбі 21.09.2023ж | Жұма 22.09.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Сәлеметсіз бе!<br>**Б**алалардықабылдау барысында, балаларға қазақтың ұлттық аспабы — домбыраны таныстыру;<br>Күй өнерінің ерекшелігін, маңызын түсіндіру; Балаларға музыкалық тәрбие беру, ұлттық өнерге деген сүйіспеншілікті ояту.<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерінбіріктіру;<br>ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Жыл мезгілі туралы әңгіме қозғап, табиғатты бақылауға үйретіңіз.<br>Өз бетінше тамақтануға мүмкіндік беріңіз.<br>Жауапкершілік сезімін арттыру үшін шағын тапсырма беріңіз.<br>Киіну кезінде түстерді атап, қайталау арқылы есте сақтауын дамытыңыз.<br>Балаңызға «сен маған көмектесесің» деп сенім білдіріңіз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **Коммуникативтік дағдылар**<br>«Жел соқты»<br>**Міндеті:** Ерін мен тынысты дамыту.<br>Балалар қоңырсытып «ш-ш-ш» деп желдің дауысын салады.<br>Кейін қаттырақ «с-с-с» деп боранды бейнелейді. | **Коммуникативтік дағдылар**<br>«Дәмді тосап»<br>**Міндеті:** Сөйлеудіді жаттықтыру.<br>Балалар Сөйлеудідерін шығарып, еріндерін жалап, «тосап жегендей» қимыл жасайды. | **Коммуникативтік дағдылар**<br>«Ат шабады»<br>**Міндеті:** Ерін бұлшықеттерін дамыту.<br>Балалар Сөйлеудідерін тістеріне қойып, «д-д-д-д» деп дыбыс | **Коммуникативтік дағдылар**<br>«Кәмпит ауызда»<br>**Міндеті:** Сөйлеудіді кеңейту, ерін қимылын арттыру.<br>Балалар Сөйлеудідерін шығарып, оны әр жаққа «жасырады»: оң жаққа, сол жаққа, жоғары, | **Коммуникативтік дағдылар**<br>«Аю мен қонжық» ойыны (артикуляциялық жаттығу)<br>**Міндеті:** Сөйлеуді, ерін және тыныс алу мүшелерін жаттықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ойын:** «Жел соқса – ағаштар шайқалады» (балалар қолын жан-жаққа бұлғайды). **(Сөйлеуді дамыту)** | «Жоғарғы ерінді жала», «төменгі ерінді жала» деп тәрбиеші бағыт береді. Балалар тосаптың тәтті екенін елестетіп ойнайды. **(Сөйлеуді дамыту)** | шығарады. Кейін ат секілді «тпру-тпру» деп еріндерін дірілдетеді. Балалар бір-бірімен жарысып «атпен шауып келе жатқандай» ойнайды. **(Сөйлеуді дамыту)** | төмен. «Кәмпит ауыздың ішінде домалап жүр» деп елестетеді. Тәрбиеші: «Кәмпитті оң жаққа апар», «енді сол жаққа апар» деп тапсырма береді. **(Сөйлеуді дамыту)** | **Аюдың күркілі** – балалар аузын ашып, «А-а-а-а» деп созып айтады (ауызды кең ашу). **Қонжықтың ызыңы** – «М-м-м» деп мұрын арқылы дыбыс шығару. **Аю бал жейді** – балалар Тілін шығарып, еріндерін жалап көреді (Сөйлеудіді созу). **Қонжық үрлейді** – балалар «П-п-п» деп еріндерін дірілдетіп үрлейді.**(Сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Қояндар естиді» . Б.қ: н.т. Қолды оң(сол) құлаққа апарып оңға(солға) бұрылу. Б.қ. к. 4-5 рет<br>2) «Қояндар құшақтайды». Б.қ : аяқ иық кеңдігінде, қол жаңға созылған. 1- екі қолмен өзін құшақтау. Б.қ. к.<br>3) «Қояндар сәбіз жұлады». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде. 1- екі қолды төмен түсіріп еңкейіп, қайта белге әкелу. Б.қ.к. 4-5 рет<br>4) «Қояндар отырады». Қолды алдыға созып отыру, тұру. 4-5 рет<br>5) «Қояндар секіреді» . Қол кеудеде, бір орнында қос аяқпен секіру. 5-6 рет<br>6) Дем басу жаттығулары. 7-8 рет**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйретуНан, шәй, май, ірімшік, сүт, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! Рахмет!<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті.**<br>Балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылға ніс-әрекетке** | **3-ші апта дәйек сөзі**<br>«Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | «Ұшқыр ой алаңы»<br>**Ойын: «Жалғастырып айт»**<br>Тәрбиеші бастайды: «Күн жылы болса...»<br>Балалар: «Ойнаймыз», «Жүгіреміз».<br>Мағынасы: қиялды дамыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту)** | «Балалар кітапханасы»<br>**Ойын: «Суреттегі ертегі»**<br>Тәрбиеші ертегіден сурет көрсетеді.<br>Балалар: «Бұл – Қызыл телпек», «Бұл – Бауырсақ» деп атайды.<br>Мағынасы: кейіпкерді тану, сөздік қорды дамыту.(**көркем әдебиет)** | «Қамқор»<br>**Ойын: «Жылы сөз айтайық»**<br>Балалар шеңберге тұрып: «Сен әдемісің», «Сен мейірімдісің» деп бір-біріне айтады.<br>Мағынасы: әдемі сөйлеу, мейірімділік.<br>**(Сөйлеуді дамыту)** | «Шабыт»<br>**Ойын: «Кім қандай дыбыс шығарады?»**<br>Тәрбиеші: «Құстар қалай сайрайды?», «Жаңбыр қалай жауады?»<br>Балалар еліктейді.<br>Мағынасы: қиялды, шығармашылықты дамыту. | «Еңбегі адал жас өрен»<br>**Ойын: «Қуыршаққа көмектесейік»**<br>Тәрбиеші: «Қуыршақ киімін жоғалтып алыпты. Кім көмек береді?»<br>Балалар қуыршаққа киім кигізуге көмектеседі.<br>Мағынасы: қамқорлық пен еңбекқорлық. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру**<br>**Қазақ Тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Ойын:**«Сиқырлы қорапша»<br>**Міндеті:**Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіру<br>Бала қорапшадан бір затты алады.<br>Тәрбиеші жетекші сұрақтар қояды:<br>Бұл не?<br>Қандай?<br>Жұмсақ па, қатты ма?<br>Үлкен бе, кішкентай ма?<br>**Мысалы:**<br>– Бұл доп. Доп қандай?<br>– Доп жеңіл. Доп жұмсақ.<br>**Міндеті:** Балалар | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Қазақ Тілі**<br>**Міндеті:**Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).<br>**Ойын:**«Бар да, тап та, айт!»<br>Ойын барысы:<br>«Бар!» (бұйрық рай)<br>Үлкен адам айтады:<br>Бар, допты ал<br>Кел, маған көрсет<br>(Бала орындайды)<br>«Айт!» (жуан–жіңішке)<br>Бала затты ұстап тұрып айтады (үлкен адам көмектеседі):<br>**Ойын:**«Сызықты тап»<br>**Міндеті:**Балаларға заттарды бейнелеу арқылы бірнеше | **Музыка**<br>(Музыка жеекшісінің жоспары бойынша).<br>**Ойын:** «Жақсы ма, жаман ба?»<br>**Міндеті:** Балаларда "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу.<br>Ойын барысы:<br>«Қонжық не істеді?» (көркем әңгіме)<br>Үлкен адам қысқа әңгіме айтады:<br>Қонжық досына ойыншық берді.<br>Қонжық досын итерді.<br>(Екі жағдайды | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Ойын:** «Менің денемді көрсет»<br>**Міндеті:**Өзінің дене мүшесін бағдарлау<br>Ойын барысы:<br>«Көрсет»<br>Үлкен адам айтады:<br>Басыңды көрсет<br>Көзіңді көрсет<br>Мұрныңды көрсет<br>(Бала өз денесінен көрсетеді)<br>«Нешеу?<br>Неше көз? — 2<br>Неше қол? — 2<br>Неше мұрын? — 1<br>(Бала санайды немесе қайталайды)<br>«Қимылмен көрсет»<br>Қолыңды көтер<br>Екі қолыңды көтер | **Ойын:** Не жасап жатырмыз?<br>**Міндеті:**Ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыртуға үйрету.<br>Тәрбиеші пішіндерді көрсетеді.<br>– Бұл қандай пішін?<br>– Одан не жасауға болады?<br>Балалар жауап береді (күн, үй, гүл).<br>**Ойын:** «Ойдан сурет жаса»<br>Балалар пішіндерді қағаз бетіне алдымен орналастырады<br>Тәрбиеші бағыттайды:<br>– Алдымен қойып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | геометриялық фигураларды үшбұрышты зерттеу.<br>Үшбұрышты қолдарына ұстатып, сипау<br>Сұрақтар:<br>– Бұл қандай пішін?<br>– Қанша бұрышы бар? (Үш)<br>– Қанша қабырғасы бар? (Үш)<br>Тәрбиеші:<br>– Бұл — үшбұрыш. Үшбұрыштың үш бұрышы бар.<br>«Үй құрастырайық»<br>Балалар үшбұрыш пен төртбұрыштан үй құрастырады<br>Үшбұрыш — шатыр, төртбұрыш — үйдің қабырғасы<br>Үш бұрышын көрсетейік,<br>Қолмен сызып өтейік.<br>Бір, екі, үш — санадық,<br>Үшбұрышты жасадық!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Математика негіздері. Құрастыру)** | көлденең және сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуге үйрету.<br>Тәрбиеші тік сызықты көрсетеді:<br>– Бұл қандай сызық? (Тік)<br>Көлденең сызықты көрсетеді:<br>– Ал бұл қандай? (Көлденең)<br>Балалар ауада қолдарымен сызады.<br>**«Қоршау салайық»**<br>Балалар бірнеше тік және көлденең сызықтар салады<br>Тәрбиеші бағыттап отырады:<br>– Алдымен тік сызықтар<br>– Енді оларды көлденең сызықпен қосамыз<br>– Қанша тік сызық салдық?<br>– Қанша көлденең сызық бар?<br>(Санама түрде 1–2–3)<br>**(Сурет, математика негіздері, )** | кезекпен айтыңыз)<br>«Жақсы ма, жаман ба?» (ажырату)<br>Әр әрекеттен кейін сұраңыз:<br>Бұл дұрыс па?<br>Жақсы ма, жаман ба?<br>Бала:<br>— жақсы<br>— жаман<br>(Бала қиналса, өзіңіз айтыңыз)<br>«Сезімді көрсет» (эмоция)<br>Қонжық қуанды<br>Қонжық ренжіді<br>Бала айна арқылы немесе бет-әлпетімен көрсетеді.<br>«Қалай істеу керек?» (дұрыс үлгі)<br>Үлкен адам айтады:<br>Досқа көмектесу — жақсы<br>Ойыншықты бөлісу — дұрыс<br>Бала қайталайды немесе басын изейді.<br>**(Қоршаған ортамен танысу,Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Математика негіздері)** | Бір аяғыңмен тұр<br>«Оңай бекіту»<br>Менің екі қолым бар<br>Менің бір басым бар<br>Бала соңынан қайталайды.<br><br>**(Математика негіздеріҚазақ Тілі)** | көрейік<br>– Енді қай жерге жапсырамыз?<br>Балалар дайын бейнені қағазға жапсырады<br>Жапсыру барысында тәрбиеші сөзбен сүйемелдейді:<br>– Дөңгелек жоғарыда<br>– Үшбұрыш үстінде<br>**Ойын:** «Менің денемді тап»<br>**Міндеті:** Өзінің дене мүшесін бағдарлау.<br>Ойын барысы:<br>«Көрсет»<br>Үлкен адам айтады:<br>Басыңды көрсет<br>Қолыңызды көрсет<br>Аяғыңды көрсет<br>(Бала өз денесінен көрсетеді)<br>«Нешеу?» (математика)<br>Неше қол? — 2<br>Неше аяқ? — 2<br>Неше бас? — 1<br>(Бала санайды немесе қайталайды)<br>«Қимылмен айт»<br>Бір қолыңды көтер<br>Екі қолыңды көтер<br>Аяғыңмен топылдат<br>«Айтып көр» (Сөйлеуді дамыту)<br>Үлкен адам үлгі береді:<br>Менің екі қолым бар<br>Менің бір басым бар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Бала қайталайды (қысқа жауап жеткілікті). **(Жапсыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі)** |
| **2-ші таңғы ас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу Ас болсын! Рахмет! | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Жәндіктерді бақылау.<br>**Міндеті:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.<br>«Қыстың қамын жаз ойла».<br>**Еңбек:**Біздің алаң.<br>**Міндеті:**Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** Тыйым сөздерді жаттату.<br>**Міндеті:**«Суға түкірме «, «Нанды баспа», | **Бақылау:** Күнді бақылау.<br>**Міндеті:**Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажетТілігін ашу.<br>**Еңбек:** Гүл шоғы.<br>**Міндеті:**Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.<br>**Жеке жұмыс:** Е.ӨтеСөйлеудіеуұлы . «Бағдаршам»<br>**Міндеті:**Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.<br>Е.ӨтеСөйлеудіеуұлы «Бағдаршам»<br>Сақта көше тәртібін | **Бақылау:** Тұманды бақылау.<br>**Міндеті:**Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br>**Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту.<br>**Міндеті:**Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** Мақал-мәтел.<br>Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат.<br>**Міндеті:**Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жеСөйлеудідіріп, сөйлеу мәдениетін, | **Бақылау:** Шықты бақылау.<br>**Міндеті:**Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.<br>**Еңбек:**Ағаш бұтақтарын жинау.<br>**Міндеті:**Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** «Менің Отаным» өлеңін жаттату.<br>Отан –менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым.<br>**Міндеті:**Отанын | **Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.<br>**Міндеті:**Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.<br>**Еңбек**: Біздің ойын алаңы<br>**Міндеті:**Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.<br>**Жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық<br><br>Шуылдайды тал терек,<br><br>Жапырағын жұлғызып.<br>**Міндеті:**Тақпақ үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.<br>**Қимылдық ойын:** «Итеріспек»<br>**Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені.<br>Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді.<br>Балалардың өз бетімен ойнауы:<br>1. Тығылыспақ.<br>2. Тартқышқа тартылу.<br>3.Допты қуалау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Бағдаршамның ал «Тілін»<br>Біліпт алдым мен де:<br>Жасыл жанса, демде<br>Алға кетем лезде.<br>Сары жанса , сабыр<br>Сақтай тұрам әзір.<br>Жанса қызыл шоқтай,<br>Қаламын кілт тоқтай.<br>**Қимылдық ойын:** «Үрпек төбет»<br>**Міндеті:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:**<br>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:<br>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br>Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,<br>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,<br>Момақан, сырт пішіні жуас салғырт<br>Ояталық жақындап барайық та,<br>Қайтер екен содан соң-қарайық та.<br>Балалардың өз бетімен ойнауы:<br>1.Төбешіктен-төбешікке секір. | ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.<br>**Ойын:** «Біз кішкене отбасы»<br>**Міндеті:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.<br>**Қимылдық ойын:**« Шымшық доп»<br>**Ойын барысы:**<br>Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).Ойнаушылавр тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.<br>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:<br>1.Жарысу. | сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.<br>**Қимылдық ойын:** «Қаздар мен бақташы».<br>**Ойын барысы:**<br>Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.<br>Бақташы: Қаздар, қаздар!?<br>Қаздар: га,га,га<br>Бақташы:тамақ жейсіңдер ме?<br>Қаздар: иә, иә, иә.<br>Бақташы: Ендеше ұшыңдар.<br>Қаздар:жоқ, аш қасқыр бар<br>Жібермейді ол жолда<br>Бақташы: тез ұшыңдар қалайда !<br>Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.<br>Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.<br>Еркін ойындар. | арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, Сөйлеудідегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..<br>**Қимылдық ойын:** «Фигура жасап шық»<br>**Ойын барысы:**<br>Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді.<br>Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады.<br>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:<br>Қуаласпақ.<br>Тығылыспақ.<br>Тренинг: «Киіз үй».<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2.Күн мен түн<br>Тренинг: «Күн шуағы». **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | 2.Төбешікке секіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Тренинг:** «Қаздар болып ұшайық». **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, сорпа, ,сусын,<br>Көгөністер: қияр, пияз, сәбіз. тамағыңды іш, ас болсын!<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті.**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br>**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**<br>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | Ертегі:<br>«Алтын жұмыртқа»<br>Сөйлеуді дамыту**(көркем әдебиет)** | Ертегі :<br>«Шұбар тауық»<br>**(көркем әдебиет)** | Ертегі:<br>«Саңырауқұлақтар алқабы»**(көркем әдебиет)** | Ертегі<br>«Үйшік»**(көркем әдебиет)** | Ертегі «Үш аю»**(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотoриканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Ұлттық ойын: «Асықпен танысу»**<br>**Міндеті:** Асықтың | **Ұлттық ойын: Қуыр-қуыр, қуырмаш»**<br>**Міндеті:** Саусақ | **Ұлттық ойын: «Сақина салу» (жеңілдеСөйлеудіген** | **Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»**<br>**Міндеті:** ЕпТілік пен | **Ұлттық ойын: «Ақсерек-көксерек» (жеңіл нұсқа)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | түрлерін таныстыру, ұқыптылықты үйрету. **Ойналуы:** Балаларға асық, хан, тіке, алшы, бүк, шік сынды түрлері көрсеТіліп, ойыншық түрінде қолданып үйреСөйлеудіеді. Шын ойынды кейінірек, 5-6 жастан бастауға болады. Ермексаздан доп жасау (домалақтау тәсілі) **(Мүсіндеу)** | моторикасын, Сөйлеуді байлығын дамыту. **Ойналуы:** Үлкен адам баланың алақанына саусақпен түртіп тұрып, төмендегі өлеңді айтады: Қуыр-қуыр, қуырмаш, Тауықтарға тары шаш. Бірінші барды суға, Екінші отын тасыды, Үшінші от жақты, Төртінші шай қайнатты, Бесінші бәрін ішіп-жеп, Қашып кетті — жүгір кет! – Дөңгелек пішіндерден аю бейнесін құрастыру. **(математика негіздері, жапсыру)** | **нұсқасы)** **Міндеті:** Зейінін дамыту, достарымен қарым-қатынас орнату. **Ойналуы:** Балалар шеңбер жасап отырады, бір бала қолында сақина ұстап, "Сақинам кімде?" деп жүріп шығады. Қолын әр баланың алақанына тигізіп өтеді. Біреуіне байқатпай салып кетеді. Сақина кімде екенін табу – ойынның қызығы. .– Ермексаздан сақина жасау. **(мүсіндеу)** | аңғарымпаздықты дамыту. **Ойналуы:** Балалар шеңбер жасап отырады, бір бала сыртынан жүріп, біреудің артына тақия тастап кетеді. Тақияны байқаған бала тұрып, оны қуып жетуге тырысады. Қуып жетпесе, өзі ойыншы болады. – Қуыршаққа көйлек жапсыру (дайын пішіндерден).– Балалардың сүйікті ойыншықтары мен олардың айырмашылықтарын атау.**(жапсыру)** | **Міндеті:** Қимыл-қозғалысты жеСөйлеудідіру, командалық ойлауды дамыту. **Ойналуы:** Екі топ бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Бір топ: Ақсерек-ау, көксерек, Бізден сізге кім керек? – деп сұрайды. Екінші топ бір баланың атын атайды. Ол жүгіріп келіп, қарсылас топтың шебін бұзып өтсе, өз тобын қайтара алады. (**математика негізі)** |
| **Балаларменжекежұмыс** | Ермексазды алақанға салып тік және дөңгелетіп есуді үйрету | Қимылдарды музыканың басталу сәтінен аяқталғанға дейін орындауын қадағалау. | сөйлеу мәнерін,Тілін дамыту | Геометриялық пішіндерді атауға, ажыратуға, конструктормен құрастыра білуге үйрету, жаттықтыру. | Түстерді ажырата білуге үйрету |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын:**«Қаздар мен қасқыр» **Міндеті:** Топтық бірлікті дамыту. **Шарты:** Бір бала | **Қимылды ойын:**«Сиқырлы қақпа» **Міндеті:** Қимыл үйлесімділігін жеСөйлеудідіру. | **Қимылды ойын:**«Жеміс теру» **Міндеті**Зейінді, қимыл жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Балалар | **Қимылды ойын:**«Түлкі мен балапандар» **Міндеті:** Жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:** Бір бала түлкі, | **Қимылды ойын:**«Теңіз жұлдыздары» **Міндеті:** Қимыл үйлесімділігін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қасқыр, қалғандары қаздар. Қаздар шеңбер бойымен жүреді, қасқыр ұстап алуға тырысады. | **Шарты:** Екі бала қолдарын жоғары көтеріп қақпа жасайды. Басқалары қақпадан өтіп үлгеруі керек, белгі берілгенде қақпа «жабылады». **(құрастыру)** | алаңдағы «жемістерді» (доп, шар) жинап, себетке салады. | қалғандары балапан. Балапандар «қорада» жүреді, түлкі қуып ұстайды. | **Шарты:** Балалар теңіз жұлдызы болып, қолдарын созып, баяу айналады. Белгі берілгенде орнына жата қалады. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Дәстүрден тыс әдіс: саусақпен қуыршақ бейнесін салу<br>Дайын пішіндерден қуыршақтың суретін жапсыру<br>«Менің ойыншықтарым қайда тұрады?» (қорап, сөре)<br>Ойыншықтарды күтіп ұстау ережелері<br>**(Сурет салу, Жапсыру, Қоршаған ортамен таныстыру)** | – Ермексаздан аю мүсіндеу (домалақтау, жалпақтау).<br><br>– Үй жануарлары мен ойыншық жануарларды салыстыру.<br>**(Мүсіндеу, Қоршаған ортамен таныстыру)** | – Конструктордан машина жасау.– Дөңгелек штампымен машина бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс)<br>– Пішіндерден машина бейнесін жапсыру.– Нағыз көліктерді бақылау (сурет, видео).<br>**(Құрастыру, Сурет салу, Жапсыру)** | – Мақтамен қуыршақтың киімін бояу (дәстүрден тыс әдіс).<br>– Қуыршаққа жеміс (алма, алмұрт) мүсіндеу.<br>– Конструктордан тқуыршаққа үй құрастыру<br><br>**(Сурет,Мүсіндеу,Құрастыру, Қоршаған ортамен таныстыру)** | – Барлық ойыншықтарға арналған ойын бұрышын құрастыру.<br>– Тіс щеткасымен шашыратып ойыншық бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс).– Ермексаздан бірге ойнайтын ойыншықтарды жасау.<br>Ойыншықтарды күтіп ұстау ережесін қайталау.<br>**(Құрастыру, Сурет салу, Мүсіндеу)** |
| **Балалардыңүйгек айтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.<br>Сау болыңыз! | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. Сау болыңыз! | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).<br>Сау болыңыз! | Күні бойғы әсерін ертегі арқылы талқылаңыз.<br>Отбасымен бірге үстел басында күннің жақсы сәтін айту дәстүрін бастаңыз. Сау болыңыз! | Тапсырманы орындағаны үшін алғыс айтып, жылы сөз айтыңыз.<br>Бірге түстерге байланысты сурет салыңыз. Сау болыңыз! |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК**
**Топ: Ортаңғы «Айгөлек» тобы**
**Балалардың жасы: 3 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 25.09 - 29.09.2025 жылIV апта**

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 25.09.2023ж | Сейсенбі 26.09.2023ж | Сәрсенбі 27.09.2023ж | Бейсенбі 28.09.2023ж | Жұма 29.09.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Сәлеметсіз бе!<br>-балалардықабылдау барысында, балаларға қазақтың ұлттық аспабы — домбыраны таныстыру;<br>Күй өнерінің ерекшелігін, маңызын түсіндіру; Балаларға музыкалық тәрбие беру, ұлттық өнерге деген сүйіспеншілікті ояту.<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерінбіріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаға жылы құшақтап, «күнің сәтті өтсін» деңіз.<br>Балаға достарына күлімдеп сорта беруді ескертіңіз.<br>Балаға өзін-өзі мақтауды үйретететін сөз айтыңыз («мен мейірімдімін»).<br>Қауіпсіздік ережесін еске түсіріңіз (жолдан өту, өткір зат).<br>Баланы шынайы күліп шығарып салыңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | «Жапырақтарды жинаймыз»<br>Балабақша ауласына түрлі түсті қағаздан жасалған жапырақтар шашылып қояды. Балалар оларды жинап, «қоқыс жәшігіне» (себетке) салады. | «Дүкен»<br>Балалар сатып алушы болып «Алма беріңізші!» деп ойыншық затты «сатып алады». Ақшаның алмасу құралы екенін түсіндіру **(Математика негіздері)** | **«**Досыңа көмектес»<br>Балалар шеңберге тұрады. Бір бала ойыншықты түсіріп алады. Қасындағы бала «алып беріп» досына қайтарады. Барлығы кезекпен қайталайды. | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**«Ақ серек – көк серек» (жеңілдеСөйлеудіген түрі**)**<br>Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Бір-біріне қарап «Ақ серек – көк серек, бізден сізге кім керек?» деп айтады. Қарсы топтан бір бала жүгіріп келіп, досын ертіп кетеді. | «Шын айтшы»<br>Тәрбиеші ойыншықты көрсетіп: «Бұл мысық па?» деп қасақана шатастырады. Балалар «Жоқ, бұл қоян!» деп дұрыс айтады. Баланы шындықты айтуға, дұрыс жауап беруге баулу. **(Сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Қояндар естиді» . Б.қ: н.т. Қолды оң(сол) құлаққа апарып оңға(солға) бұрылу. Б.қ. к.<br>2) «Қояндар құшақтайды». Б.қ : аяқ иық кеңдігінде, қол жаңға созылған. 1- екі қолмен өзін құшақтау. Б.қ. к.<br>3) «Қояндар сәбіз жұлады». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде. 1- екі қолды төмен түсіріп еңкейіп, қайта белге әкелу. Б.қ.к.<br>4) «Қояндар отырады». Қолды алдыға созып отыру, тұру.<br>5) «Қояндар секіреді» . Қол кеудеде, бір орнында қос аяқпен секіру.<br>6) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! Рахмет! (**Сөздік минимум)**<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылға ніс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | **Үстел үсті ойын:**<br>«Артық затты тап»<br>Тәрбиеші: «Алма, алмұрт, қарбыз, қасық».<br>Балалар: «Қасық – артық» дейді.<br>Мағынасы: ойлау қабілетін дамыту.<br>**(математика негіздері)** | **Ойын: «Сөйлемді аяқта»**<br>Тәрбиеші: «Гүл ...»<br>Балалар: «әдемі», «жарқырайды».<br>Тәрбиеші: «Досым ...»<br>Балалар: «жақсы», «көмектеседі».<br>Мағынасы: ойды толық айтуға үйрету**.**<br>**(Сөйлеуді дамыту)** | **Ойын: «Жұмбақ шешейік»**<br>Тәрбиеші: «Таңмен бірге шығады, Жерді қыздырып тұрады» (Күн).<br>Балалар жауап береді.<br>Мағынасы: ойлануға, дұрыс жауап айтуға үйрету**.(қазақ Тілі)** | **Қимылды ойын: «Көмекші қолдар»**<br>Балалар екі-екіден жұптасып тұрады. Бір бала бір қолын артына жасырады. Досы оған көмектесіп ойыншықты орнына апарады.<br>Мағынасы: бір-біріне көмек көрсету. | **Қимылды ойын: «Өз қимылыңды ойлап тап»**<br>Балалар кезекпен бір қимыл ойлап табады (қол шапалақтау, секіру). Қалғандары қайталайды.<br>Мағынасы: шығармашылық ойлауды дамыт |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Қазақ Тілі**<br>**Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Ойын:** «Қайда жасырынды?» | **Қазақ Тілі**<br>**Ойын:**«Тында да, орында»<br>**Міндеті:**Ауызекі Сөйлеудің қарапайым | **Музыка**<br>(Музыка жеекшісінің жоспары бойынша).<br>**Ойын:** «Не бұл?»<br>**Міндеті:**Сазбалшық, | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Ойын:**«Не көріп тұрсың?» | **Ойын:**«Көліктер мен ұшақтар»<br>**Міндеті:**Көлік құралдарының түрлерімен және ауада |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөз<br>Тәрбиеші ойыншықты әртүрлі орынға қояды.<br>Аю үстінде (үстелдің үстінде)<br>Доп астында<br>Қоян артында<br>Мысық жанында<br>Сұрақ:<br>– Аю қайда?<br>– Аю үстелде. / Аю үстінде.<br>«Ойыншық жасап көрейік»<br>Балалар ермексаздан қарапайым доп немесе ойыншық мүсіндейді<br>Тәрбиеші әрекетті сөзбен сүйемелдейді:<br>– Біз доп жасаймыз<br>– Доп домалақ<br>**Қимылды ойын**<br>«Орнын тап»<br>Балаларға тапсырма беріледі:<br>– Қоянды үстелдің үстіне қой<br>– Допты орындықтың астына қой<br>Балалар орындап, сөзбен айтады.<br>Қысқа тақпақ:<br>Үстінде тұр ойыншық,<br>Астында да бар | түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру<br>Тәрбиеші қысқа, анық нұсқау береді:<br>«Қызыл дөңгелекті ал»<br>«Қағаздың ортасына қой»<br>«Жапсыр»<br>Балалар тыңдап, орындайды.<br>Сұрақ-жауап арқылы сөйлеу:<br>Сен не алдың?<br>– Дөңгелек.<br>Қандай түсті?<br>– Қызыл.<br>**Ойын:**«Суретті аяқта»<br>Балалар берілген пішіндерді жапсырып, қарапайым бейне жасайды (шар, күн).<br>Тәрбиеші әрекетті сөзбен сүйемелдейді:<br>– Біз жапсырамыз<br>– Әдемі шар шықты<br>**(Жапсыру)**<br>**Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br><br>**(Қазақ Тілі, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,жапсыру)** | ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азықтүлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету<br>Тәрбиеші суретті немесе нағыз затты көрсетеді.<br>– Бұл не? (Алма, сәбіз, нан)<br>Сөздерді анық айтуға бағыттау.<br>Бөліп аламыз – кішкентай кесек<br>Домалатамыз – алма<br>Ширатамыз – сәбіз<br>Созамыз – банан<br>Жаямыз – нан<br>Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды.<br>**Ойын: «Дәмді тағам жасайық»**<br>Балалар таңдап алып, мүсіндейді:<br>Алма, алмұрт<br>Сәбіз, қияр<br>Нан, бауырсақ<br>Тәрбиеші әр баланың әрекетін сөзбен қолдайды:<br>– Бұл не?<br>– Қандай? (Домалақ, ұзын)«Дүкен сөресі»<br>Балалар мүсіндеген заттарын себетке немесе тәрелкеге | **Міндеті:** Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.<br>Бұл кім?<br>Ол не істеп жүр?<br>Қалай ойлайсың, ол көңілді ме?<br>Балалардың кез келген жауабын қолдау.<br>Балалар өз ойларын 1–2 сөзбен айтады.<br>Тәрбиеші толықтырып, дұрыс нұсқасын қайталайды.<br>– Иә, қоян қуанып тұр.<br>Суретке байланысты қысқа өлең немесе сөйлем:<br>Қоян секіріп ойнайды,<br>Күн күліп бізге қарайды.<br>«Қоян қалай секіреді?»<br>Қоян болып секіреміз,<br>Құлағымызды көтереміз,<br>Кітаптағы кейіпкердей,<br>Ойнап-ойнап демаламыз!<br>**Ойын:**«Таң немесе кеш?»<br>**Міндеті:**Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау.<br>Тәрбиеші суреттерді көрсетеді:<br>Күн шығып тұр → таң<br>Күн батады → кеш<br>Балалар қайталап | ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру.<br>**Ойын** «Көліктер мен ұшақтар»<br>Автобус → «Автобус – жер үстінде жүреді»<br>Поезд → «Поезд – рельсте жүреді»<br>Ұшақ → «Ұшақ – ауада ұшады»<br>Тікұшақ → «Тікұшақ – жоғары көтеріледі»<br>**Ойын:** «Мен көлік жасаймын»<br>Балалар қағазға дайын көлік және ұшатын құрал пішіндерін жапсырады<br>Тәрбиеші әрекетті сөзбен сүйемелдейді:<br>– Алдымен автобус жапсырдық<br>– Енді ұшақты орналастырамыз<br>Қарапайым сөйлем құру<br>Тәрбиеші суретке қарап балаларға сұрақ қояды:<br>– Бұл не?<br>– Автобус.<br>– Автобус қайда жүреді?<br>– Жер үстінде.<br>Балалар қысқа сөйлеммен жауап береді: «Автобус жер үстінде жүреді».<br>Автобус жолда кетеді, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншық.<br>Жанында мен,артында сен,<br>Ойнап жүрміз біз бүгін.<br>**(Қазақ Тілі, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,мүсіндеу)** | | орналастырады.<br>– Алма себетте<br>– Нан тәрелкеде<br>**(Мүсіндеу,Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,Құрастыру** ) | айтады:<br>– Міне, таң!<br>– Міне, кеш!<br>**Ойын:**«Таң мен кешті көрсет»<br>Балаларға қағаз беріледі: Бір жағына таңға тән элементтер (күн, құстар, гүлдер)<br>Екінші жағына кешке тән элементтер (күн батады, түнгі аспан, ай)<br>Тәрбиеші әр кезеңде нұсқау береді:<br>– Қараңдар, таң суретін салып көрейік<br>– Кеш суретін қосып салыңыз<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Математика негіздері, Сурет)** | Поезд рельсте жүреді.<br>Ұшақ аспанда ұшады,<br>Тікұшақ биікке көтеріледі.<br>**(Қоршаған ортамен танысу, Қазақ Тілі, жапсыру)** |
| **2-ші таңғы ас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу Ас болсын! Рахмет! | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.<br>**Міндеті:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге | **Бақылау:**<br>Кемпірқосақты бақылау .<br>**Міндеті:**Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда | **Бақылау:** Ауа-райын бақылау.<br>**Міндеті:**Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын | **Бақылау:** Көгершінді бақылау.<br>**Міндеті:**Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы | **Бақылау:**<br>Көгершінді бақылау.<br>**Міндеті:**: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деәсер ететіндігін түсіндіру.<br>**Еңбек:** Біздің ойын алаңы<br>**Міндеті:**Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.<br>**Жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**Міндеті:**Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, Сөйлеудідегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..<br>**Қимылдық ойын:** «Фигура жасап шық»<br>**Ойын барысы:** Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл | әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.<br>**Еңбек:** Біздің аула<br>**Міндеті:**Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жұмбақ:<br>Алдым да әр түрінен жібек жіптің ,<br>Аспанға әшекейлеп<br>Кесте тіктім.<br>(Кемпірқосақ)<br>**Міндеті:**Түстерді ажырата білу. Балалардың ой –өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.<br>**Қимылдық ойын:** . «Қимақ».<br>**Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал»,-дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет | түсіндіру.<br>**Еңбек:** Гүл тұқымдарын жинау.<br>**Міндеті:**Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға,<br>Тербеледі сары алма.<br>Көз салып едім бақшаға,<br>Қауын біткен сары ала.<br>Дидактикалық ойын: «Жемістер мен көкөністер».<br>**Міндеті:**Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру.<br>**Қимылдық ойын:** «Доппен ұрып алу».<br>**Ойын барысы**:Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. «Бір, екі , үш» дегенде балалар жан- жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады.<br>**Еркін ойын:**<br>• «Қуыршақты | дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**Еңбек:**Ауладағы құстарға жем беру.<br>**Міндеті:**Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс**: Жылы жаққа ұшпайтын<br>Біздің жақта қыстайтын<br>Құстар жүрсе жуықта,<br>Жем шашуды ұмытпа!<br>**Міндеті:**Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, Сөйлеудідегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.<br>**Қимылдық ойын:** «Ұстаушы, лентаны ал».<br>**Міндеті:**Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.<br>**Ойын барысы:** Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдапалады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны | тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**Еңбек:**Ауладағы құстарға жем беру.<br>**Міндеті:**Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс**:<br>Жылы жаққа ұшпайтын<br>Біздің жақта қыстайтын<br>Құстар жүрсе жуықта,<br>Жем шашуды ұмытпа!<br>**Міндеті:**Балаларға тақпақ жаттата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, Сөйлеудідегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.<br>**Қимылдық ойын**: «Ұстаушы, лентаны ал».<br>**Міндеті:**Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.<br>**Ойын барысы:** Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.<br>**Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:**<br>• Қуаласпақ.<br>• Тығылыспақ.<br>**Тренинг:** «Киіз үй». **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды.<br>**Дербес ойындар:**<br>1.Әткеншек тебу.<br>2.Ирек жолмен жүру. **(қоршаған ортамен танысу, құрастыру)** | киіндіреміз».<br>• «Отбасы»<br>**Тренинг:** «Біз көңілді балалар». **(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)** | мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады.Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады.Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады.<br>**Тренинг**: « Құс болып ұшайық»**(қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту)** | басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады.Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады.Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді..<br>**Тренинг:** « Құс болып ұшайық»**(қоршаған орта, математика негіздері)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, сорпа, ,сусын,<br>Көгөністер қияр, пияз, сәбіз. тамағыңды іш, ас болсын!<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті.**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру<br>**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) (Музыка)**<br>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) (Музыка)** | | | | |
| | Ертегі «Шалқан» **(көркем әдебиет)** | Ертегі «Бауырсақ» **(көркем әдебиет)** | Ертегі «Үйшік» **(көркем әдебиет)** | Ертегі «Үш аю»**(көркем әдебиет)** | Ертегі «Алма» **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушара лары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ас болсын! | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап** | **Ұлттық ойын:** "Төрт түлікке кім қалай дыбыс береді?"<br>**Міндеті:** Балаларға төрт түлікті таныту, дыбыстауға үйрету.<br>**Құралдар:** Суреттер немесе ойыншықтар (жылқы, түйе, сиыр, қой).<br>**Ойналуы:**<br>Тәрбиеші суреттерді | **Ұлттық ойын: "Санамақ"**<br>**Міндеті:**Санау, есте сақтау, сөйлеу дағдысын дамыту.<br>**Ойналуы:**<br>Тәрбиеші балалармен бірге мынадай санамақтарды қайталайды:<br>Бір дегенім – білеу,<br>Екі дегенім – егеу, | **Ұлттық ойын: "Қуыр-қуыр, қуырмаш"**<br>**Міндеті:** Баланың саусақ моторикасын дамыту.<br>**Ойналуы:**<br>Тәрбиеші немесе ата-ана баланың алақанын уқалап отырып, саусақтарымен ойнайды: | **Ұлттық ойын: "Себеттегі асықтар"**<br>**Міндеті:**Асық арқылы түстерді ажырату, ұсақ моториканы дамыту.<br>**Құралдар:** Түрлі түске боялған асықтар немесе шарлар.<br>**Ойналуы:**<br>Балалар себеттен бір-бір асық алады.<br>Тәрбиеші: «Қандай түс?» | **Ұлттық ойын: "Атқа мінейік!"**<br>**Міндеті:**Қимыл қозғалысты дамыту, батылдыққа үйрету.<br>**Ойналуы:**<br>Балалар «Атқа міндік!» деп еденде жүресінен отырады. «Шауып келе жатырмыз!» деп, қолмен соғып, ат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қарау және басқалары)** | көрсетіп:<br>«Мынау не?»– деп сұрайды.<br>Балалар жауап береді: «Бұл – жылқы.»<br>«Жылқы қалай дыбыстайды?» – «И-и-и-и» – деп салады.<br>Осылай барлық төрт түлікті үйретеді.<br>**Қосымша:** Дыбыстаған сайын балалар жануардың қимылын да еліктейді (мысалы, түйе жүрісі, жылқы шабысы).<br>-қойдың суретін бояу **(қазақ Тілі, сурет)** | Үш дегенім – үскі,<br>Төрт дегенім – төсек,<br>Бес дегенім – бесік...<br>— Әр жолдан кейін балалар бір қимыл көрсетеді (мысалы, "бесік" десе – қолымен тербетіп көрсетеді).<br>**(математика негізі)** | Қуыр-қуыр, қуырмаш,<br>Танаң келсе, беріп қаш.<br>Қуырмашым тәтті екен,<br>Қайдан алған, пәтті екен!<br>— Саусақтарын біртіндеп бүгіп, соңында бүкіл алақанды жасырып, "жоғалып кетті" деп ойнайды. Балалар күледі, қайта-қайта ойнағысы келеді. | – деп сұрайды.<br>Балалар: «Қызыл», «Жасыл» деп жауап береді.<br>Сосын сол түсті затты бөлмеден табу тапсырмасы беріледі (мысалы, «Қызыл асық алғандар — қызыл жастықты тапсын!»).<br>– Ермексаздан асық жасау<br>**(Мүсіндеу)** | шабысын салады.<br>Тәрбиеші: «Ал, тоқта!», «Оңға бұрыл!», «Солға бұрыл!» деп бұйрық береді.<br>Балалар қимыл арқылы орындайды.<br>**(математика негіздері)** |
| **Балалармен жекеже ұмыс** | дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. | құрылыс материалдарын көлемі, пішіні бойынша топтастыруды үйрету | дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. | геометриялық пішіндерді атауға, ажыратуға, конструктормен құрастыра білуге үйрету, жаттықтыру | оң және сол қолдарын ажырату дағдыларын қалыптастыру. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | «Аспандағы шарлар»<br>**Мақсаты:** Қолдың икемділігін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар шарды жерге түсірмей, жоғары соғып ойнайды.**(дене шынықтыру)** | «Жолдан қаш»<br>**Мақсаты:** Жылдам реакцияны дамыту.<br>**Шарты:** Ортада сызық немесе жіп – «жол». Тәрбиеші «көлік келе жатыр» десе, балалар жолдан секіріп қашады. (**дене шынықтыру)** | «Секіргіш бақалар»<br>**Мақсаты:** Секіру дағдыларын дамыту.<br>**Шарты:** Балалар бақа сияқты секіріп, белгіленген жерге жетеді.<br>**(дене шынықтыру)** | «Желкенді кеме»<br>**Мақсаты:** Қиял мен қозғалысты үйлестіру.<br>**Шарты:** Балалар «кеме» болып, қолдарын жайып желкен етіп, бір бағытта қозғалады.**(дене шынықтыру)** | «Сиқырлы доп»<br>**Мақсаты:** Доппен жұмыс дағдыларын дамыту.<br>**Шарты:** Балалар допты бір-біріне лақтырып, жерге түсірмеуге тырысады**(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | – Таяқшалардан үстел бейнесін құрастыру<br>– Дайын пішіндерден үстел бейнесін жапсыру<br>– Балабақшадағы үстелдерді бақылау<br>**(Құрастыру, Жапсыру)** | – Алақанмен орындық бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс)<br>– Ермексаздан орындық жасау<br>– Геометриялық пішіндерден орындық бейнесін құрастыру<br>– Үйдегі және балабақшадағы орындықтарды салыстыру<br>**(Сурет салу, Мүсіндеу)** | – Мақтамен төсек суретін бояу (дәстүрден тыс әдіс)<br>– Жастық пен көрпе бейнесін жапсыру<br>– Төсек жабдықтарын көрсету<br>**(Сурет салу, Жапсыру)** | – Құрылыс материалдарынан шағын шкаф жасау<br>– Тіс щеткасын пайдаланып шкаф бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс)<br>– Дайын пішіндерден шкаф бейнесін жабыстыру<br>– Балабақшадағы шкафтарды бақылау<br>**(Құрастыру, Сурет салу, Жапсыру)** | – Ермексаздан жиһаздар топтамасын жасау<br>– «Менің бөлмем» композициясын жасау<br>– Жиһаз суретін бояу<br>– Үйдегі және балабақшадағы жиһаздарды салыстыру<br>**(Мүсіндеу,құрастыру, сурет)** |
| **Балалардыңүйгек айтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.<br>Сау болыңыз! | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. Сау болыңыз! | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Сау болыңыз! | Ойын арқылы жаңа білімді бекітуге уақыт бөліңіз.<br>Бірге көңілді қимылды ойын ойнаңыз.<br>Бүгін жасаған мейірімді ісін атап өтіңіз Сау болыңыз! | Көрген қызықты оқиғасын тыңдауға уақыт бөліңіз.<br>Ұйықтар алдында тыныш музыка тыңдату — жақсы ұйқыға көмектеседі.<br>Сау болыңыз! |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б

Дастанова А.Е

**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК**
**Топ: Ортаңғы «Айгөлек» тобы**
**Балалардың жасы: 3 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 02.10 - 06.10.2023 жылI апта**

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 02.10.2023ж | Сейсенбі 03.10.2023ж | Сәрсенбі 04.10.2023ж | Бейсенбі 05.10.2023ж | Жұма 06.10.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Сәлеметсіз бе!<br>Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында, балаларға қазақтың ұлттық аспабы — домбыраны таныстыру;Күй өнерінің ерекшелігін, маңызын түсіндіру; Балаларға музыкалық тәрбие беру, ұлттық өнерге деген сүйіспеншілікті ояту.<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз**.** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **Дидактикалық ойын:**<br>«Кім қайда жұмыс істейді?»<br>Тәрбиеші мамандық суретін көрсетеді.<br>Балалар сәйкес жұмыс орнын таңдайды.<br>**Міндеті:** Мамандарды жұмыс орнымен сәйкестендіруге үйрету. | **Құқықтық сауаттылық**<br>«Менің құқығым бар»<br>Сурет көрсеСөйлеудіеді.<br>Балалар кімнің құқығы бұзылғанын айтады.<br>**Міндеті:** Құқық бұзылған жағдайды тануға үйрету. | **Дидактикалық ойын:**<br>«Шындық па, өтірік пе?»<br>Тәрбиеші сөйлемдер айтады.<br>Шын болса – қол көтереді, өтірік болса – қол түсіреді.<br>**Міндеті:** Шындық пен өтірікті ажыратуға дағдыландыру.<br>**(Қазақ Тілі)** | **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**<br>«Асық ату»<br>Ортаға асық қойылады.<br>Балалар кезекпен атады.<br>**Міндеті:** Көз мөлшерін, дәлдігін дамыту.<br>**(математика негіздері)** | «Дүкен»<br>Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушы.<br>Ақша беріп, зат сатып алады.<br>**Міндеті:**Ақша мен зат айырбасын түсіндіру.<br>**(математика негіздері)** |

<table>
<tr><td>Ертеңгілік жаттығу</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені )<br>«Қояндар отырады». Қолды алдыға созып отыру, тұру.<br>«Қояндар секіреді» . Қол кеудеде, бір орнында қос аяқпен секіру.<br>Дем басу жаттығулары.</td></tr>
<tr><td>Таңғы жатты кешені</td><td colspan="5">«Масаны ұста». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде. 1- қолды жанға созу.2- қолды жоғары көтеріп шапалақтау. 3- б.қ.к.<br>«Батырлар». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол екі жанға созылған. 1- қолды бүгу. 2- б.қ.к.<br>«Иілу». Б.қ: н. т, қол белде. 1- екі жанға кезекпен иілу. 2- б.қ.к.<br>«Еденде». Б.қ: еденде отыру,аяқ созылған. 1- алдыға<br>еңкейіп, қолды аяқтың басына жеткізу.2 - б.қ.к.<br>«Отырып, тұру». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол алдыға<br>созылған. 1- бір орнында отырып, тұру. 2- б.қ.к.<br>«Секіру». Б.қ: аяқ алшақ, қол төмен түсірілген. 1- бір<br>орнында қосаяқпен секіру.2- б.қ.к.<br>Дем басу жаттығулары.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылға ніс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td>Ұлттық ойын «Асық теру»<br>Міндеті: Баланың епТілігін, назарын және ұқыптылығын дамыту.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші үстелге бірнеше асық шашып тастайды. Белгі бойынша балалар асықты теріп, себетке салады. Кім көп жинаса — сол жеңімпаз(математика негіздері)</td><td>Үстел үсті ойын<br>«Түстерді тап»<br>Міндеті: Түстерді ажыратуға, есте сақтауға үйрету.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші түрлі түсті текшелер қояды (қызыл, көк, сары). «Қызылды тап», «Көктен біреуін ал» деп айтады. Бала дұрыс түсті алып тәрбиешіге береді. (Математика негіздері)</td><td>Қимылды ойын<br>«Өрт шықты!»<br>Міндеті: Жылдам әрекет етуге, тәртіпТілікке және қауіпсіздікке баулу.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші «Өрт шықты!» дейді. Балалар бөлме ішінде жүгірмей, тыныш түрде «қауіпсіз орынға» (белгіленген бұрышқа) барып тұрады.</td><td>Дидактикалық ойын<br>«Қауіпсіз бе, қауіпті ме?»<br>Міндеті: Үйдегі қауіпсіз және қауіпті заттарды тануға үйрету.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші суреттер көрсетеді (пышақ, ойыншық, үтік, кітап). Балалар қауіпті затты көтермей, тек қауіпсізін көтереді.<br>(қазақ Тілі)</td><td>Дидактикалық ойын«Не қайда тұрады?»<br>Міндеті: Заттардың орнын ажыратуға және ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (ыдыс, жастық, тарақ).<br>Балалар айтады:<br>– Ыдыс — ас үйде,<br>– Жастық — бөлмеде,<br>– Тарақ — ваннада.<br>(Сөйлеуді дамыту)</td></tr>
</table>

| Кестеге сәйкес ҰІӘ | Дене шынықтыру | Қазақ Тілі<br>Дене шынықтыру | Музыка | Дене шынықтыру | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Міндеті:** Дауысты (ә) және кейбір дауыссыз (к-қ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу,жаңылтпаштар айту.<br>**Артикуляциялық жаттығу** «Әдемі ауыз»<br>Ауызды кең ашу – **ә-ә-ә** (созып, баяу)<br>Айнамен жұмыс (мүмкін болса)<br>– Ә-ә-ә – әдемі дыбыс!<br>**Ойын:**«Тыңда да айт»<br>Тәрбиеші сөзді баяу айтады:<br>Әже, кесе, қоян<br>Балалар қайталайды, дыбысқа назар аударады.<br>Дыбысқа зат жасайық»<br>Балалар таңдайды:<br>Әжеге – бауырсақ<br>Мүсіндеу барысында сөздерді баяу, анық айтқызу:<br>– Қо-ян<br>– Ке-се<br>Жаңылтпаш (баяу айту): | **Қазақ Тілі**<br>**Міндеті:** Балалардың бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>**Ойын:**«Ойыншықты ата»<br>Тәрбиеші себеттен ойыншық шығарады.<br>– Бұл не?<br>– Қандай ойыншық?<br>– Ол қандай түсті?<br>Балалар қысқа жауап береді:<br>«Бұл доп», «Қызыл доп», «Қуыршақ үлкен»<br>Тәрбиеші 1–3 ойыншық қояды.<br>– Мұнда неше доп бар?<br>– Бір ме, көп пе?<br>Балалар санап, жауап береді.<br>**Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Ойын: «Құрылысшылар қаласы»**<br>**Міндеті:**Негізгі құрылыс бөлшектерін: | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша).<br>**Ойын:«Сиқырлы қылқалам мен қарындаш»**<br>**Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай , балаларға дұрыс ұстауды үйрету .<br>Тәрбиеші балаларға қуыршақты көрсетеді:<br>– Балалар, бізге Қарындаш дос қонаққа келді. Ол бізден көмектес сұрайды. Ол қалай ұсталатынын ұмытып қалыпты. Көмектесеміз бе?<br>Балалардың жауаптары:<br>– Иә!<br>– Көмектесеміз!<br>Тәрбиеші қарындашты көрсетіп:<br>– Қарындашты үш саусақпен ұстаймыз: бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақ. Қатты қыспаймыз, ол ауырмайды.<br>Балаларға қайталату:<br>• Қарындаш<br>• Жұмсақ ұстаймыз<br>• Үш саусақ<br>Тапсырма: | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Ойын:«Көмектесейік, досымызға!»**<br>**Міндеті:**Балалардың өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын қалыптастыру. Баланың ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.<br>Тәрбиеші ойыншық қоянды көрсетеді:<br>– Балалар, қараңдаршы, қоян орманда жүр. Бірақ оның үйі жоқ. Қоянға көмектесеміз бе?<br>Балалардың жауаптары:<br>– Иә!<br>– Көмектесеміз!<br>Сөйлеудідік қолдау:<br>– Қоян қандай? (кішкентай, ақ)<br>– Қайда тұрады? (орманда)<br>Тәрбиеші:<br>– Қоян үйге кіре алмай тұр. Неге? (үй жоқ / жол жоқ)<br>– Біз не істей аламыз?<br>Балалардың ұсыныстары:<br>– Үй саламыз<br>– Жол жасаймыз | **Ойын:«Сөйлейтін күн мен көңілді Сөйлеуді»**<br>**Міндеті:**Артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>Тәрбиеші өлеңді баяу, анық айтады:<br>Күн күледі жарқ-жұрқ,<br>Балаларға нұр құйып.<br>– Балалар, күн қалай күледі? Көрсетейікші!<br>Артикуляциялық жаттығулар (айнамен)<br>Тәрбиешімен бірге:<br>«Күн күледі» – ерінді кең ашып жымию<br>«Бұлт жүреді» – ерінді түтікше етіп созу<br>«Жел соғады» – «у-у-у» дыбысын баяу айту<br>«Тәтті тосап» – Сөйлеудіді ерінге тигізу<br>– Баяу жасаймыз. Асықпаймыз.<br>Тәрбиеші айтады:<br>– Қазір біз баяу сөйлейміз. Тыңдап көрейік.<br>Жаңылтпаш (жеңіл, 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Қоян қорада,*<br>*Қора қасында.*<br>Алдымен баяу, кейін сәл жылдамырақ айту. жаңылтпаштар айту.<br>**Міндеті:** Көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.<br>**Ойын:**«Бірге жинайық»<br>Балаларға әртүрлі заттар беріледі.<br>Доптарды бір жерге<br>Текшелерді бір жерге<br>Тәрбиеші:<br>– Бірдей заттарды бірге қояйық.<br>«Үй жасайық»<br>Бір текшеден – кішкентай үй<br>Көп текшеден – үлкен үй<br>– Қанша текше қолдандың?<br>– Көп.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Мүсіндеу, Математика негіздері, Құрастыру)** | текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету,<br>Әр құрылыс бөлшегін көрсетіп, атауын айтқызу:<br>– Бұл не? (Текше)<br>– Қандай пішінге ұқсайды?<br>– Қайсысы домалақ? (Цилиндр)<br>Балаларға тапсырма беріледі:<br>Текшелерден үй салу<br>Кірпіштерден қабырға құрастыру<br>Цилиндрден мұнара жасау<br>Үшбұрыш пен призмадан шатыр құрастыру<br>Балалар дайын құрылыс бөлшектерін қағаз бетіне жапсырып, «Менің үйім» немесе «Қала» тақырыбында жұмыс орындайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Математика негіздері, Құрастыру, Жапсыру)** | – «Жаңбыр тамшылары» (нүктелер)<br>немесе<br>– «Жолдар салайық» (тік, ирек сызықтар)<br>**(Сурет, Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | (Балалардың өз ойларын айтуына мүмкіндік беру)<br>Тапсырма:<br>– Кубиктерден қоянға үй немесе көпір құрастыру<br>Тәрбиеші бағыттайды:<br>– Үй құламас үшін не істейміз?<br>– Төменге үлкен кубик қояйық па?<br>**(Қоршаған ортамен танысу,Құрастыру,Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | жасқа лайық):<br>«Лақ лағып барады» (алдымен баяу, кейін сәл жылдамырақ)<br>Балалармен бірге:<br>– Ла-а-а-қ ла-а-а-ғып ба-а-а-ра-а-а-ды<br>Тапсырма:<br>– Күнге сәулелерді жапсыру<br>Тәрбиеші сөйлеп отырады:<br>– Желімді а-зы-а-қ жағамыз.<br>Сә-у-ле-ні жап-сы-ра-мыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Жапсыру)** |
| **2-ші таңғы ас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу ас болсын! Рахмет! | | | | |
| **Серуенгедайынды** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қ** | қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту.**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Күнді бақылау.<br>**Міндеті:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажетТілігін ашу.<br>**Міндеті:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.<br>**Жеке жұмыс:**<br>Е.ӨтеСөйлеудіеууұлы . «Бағдаршам»<br>**Міндеті:** Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.<br>Е.ӨтеСөйлеудіеууұлы «Бағдаршам»<br>Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «Тілін»<br>Біліпт алдым мен де:<br>Жасыл жанса, демде<br>Алға кетем лезде.<br>Сары жанса , сабыр<br>Сақтай тұрам әзір.<br>Жанса қызыл шоқтай,<br>Қаламын кілт тоқтай.<br>**Қимылдық ойын:**<br>**«Үрпек төбет»**<br>**Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. | **Бақылау:** Тұманды бақылау.<br>**Міндеті:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br>**Еңбек**: Ағаштардың түптерін қопсыту.<br>**Міндеті:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:**<br>Мақал-мәтел.<br>Таза болса- табиғат,<br>Аман болар –адамзат.<br>**Міндеті:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жеСөйлеудідіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.<br>**Қимылдық ойын:**<br>**«**Шымшық доп»<br>**Ойын барысы**:<br>Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып | **Бақылау:** Шықты бақылау.<br>**Міндеті:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.<br>**Еңбек**:Ағаш бұтақтарын жинау.<br>**Міндеті:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс:**<br>«Менің Отаным» өлеңін жаттату**.**<br>Отан –менің ата-анам,<br>Отан-досым , бауырым.<br>Отан-өлкем, астанам,<br>Отан-туған ауылым.<br>**Міндеті:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.<br>**Қимылдық ойын:**<br>«Қаздар мен бақташы».<br>**Ойын барысы:**<br>Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы | **Бақылау:** Өткінші жаңбырды бақылау.<br>**Міндеті:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.<br>**Еңбек**: Ағаш түптерін қопсыту.<br>**Міндеті:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс:**<br>«Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер».<br>**Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br>**Қимылдық ойын:**<br>«Кім тезірек?» | **Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.<br>**Міндеті:**: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.<br>**Еңбек:** Біздің ойын алаңы<br>**Міндеті:**Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.<br>**Жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**Міндеті:**Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, Сөйлеудідегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..<br>**Қимылдық ойын:**<br>«Фигура жасап шық»<br>**Ойын барысы:**<br>Ойнаушылардың арасынан бастаушы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын барысы:<br>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:<br>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br>Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,<br>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,<br>Момақан, сырт пішіні жуас салғырт<br>Ояталық жақындап барайық та,<br>Қайтер екен содан соң-қарайық та.<br>Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.<br>**Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>**1.Төбешіктен-төбешікке секір.**<br>**2.Күн мен түн**<br>**Тренинг:** «Күн шуағы**».**<br>**(қоршаған ортамен танысу)** | қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).Ойнаушылавр тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады.<br>Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.<br>**Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:**<br>1.Жарысу.<br>2.Төбешікке секіру.<br>**(қоршаған ортамен танысу, )** | қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.<br>Бақташы: Қаздар, қаздар!?<br>Қаздар: га,га,га<br>Бақташы:тамақ жейсіңдер ме?<br>Қаздар: иә, иә, иә.<br>Бақташы: Ендеше ұшыңдар.<br>Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар<br>Жібермейді ол жолда<br>Бақташы: тез ұшыңдар қалайда !<br>Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.<br>Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.<br>Еркін ойындар.<br>**Тренинг:** «Қаздар болып ұшайық».<br>**(қоршаған ортамен танысу, қазақ Тілі, Сөйлеуді дамыту)** | **Міндеті:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, епТілікке тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.<br>Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.<br>**Тренинг:** « Қолшатыр».<br>**(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)** | таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.<br>**Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:**<br>• Қуаласпақ.<br>• Тығылыспақ.<br>**Тренинг:** «Киіз үй».<br>**(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |

<table>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>Нан, сорпа, ,сусын,<br>Көгөністер қияр, пияз, сәбіз. тамағыңды іш, ас болсын!</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>Ертегі «Бауырсақ»(көркем әдебиет)</td><td>Ертегі «Үш аю» (көркем әдебиет)</td><td>Ертегі «Түлкі мен қоян» (көркем әдебиет)</td><td>Ертегі «Үйшік» (көркем әдебиет)</td><td>Ертегі «Алтын жұмыртқа» (көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<br>Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br>Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Бесінас</td><td colspan="5">Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа</td><td>Ұлттық ойын: «Түйе-түйе»<br>Шарты: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші «Түйе-түйе, жүгіріп кел!» деп айтады. Балалар түйенің жүрісін, мойнын созған</td><td>Ұлттық ойын: «Қоян»<br>Шарты: Балалар қоян сияқты секіріп жүреді. Тәрбиеші «Қасқыр келеді!» десе, бәрі тез отырып, «ұяларына» тығылады.<br>Міндеті: ЕпТілікке,</td><td>Ұлттық ойын: «Ботақан»<br>Шарты: Бір бала «бота» болады. Қалғандары «Ботақан, ботақан, жүгіріп кел!» деп шақырады. «Бота» ырғалып, аяңдап келеді.</td><td>Ұлттық ойын: «Құстай ұш!»<br>Шарты: Тәрбиеші «Ұшты-ұшты, торғай ұшты!» десе, балалар қолдарын жайып ұшады. Ал «Ұшты-ұшты, сиыр ұшты!»</td><td>Ұлттық ойын: «Қой мен қасқыр»<br>Шарты: Бір бала — «қасқыр», қалғандары — «қой». Қасқыр қойларды қуып ұстайды. Ұсталған бала қасқырдың</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | қимылын салып, жүріп көрсетеді. **Міндеті:** Балаларды жануарлармен таныстыру, қимыл-қозғалысын дамыту. Ермексаздан «гүл» жасау (**мүсіндеу)** | шапшаңдыққа және тыңдау дағдысына үйрету. | **Міндеті:** Балаларды қимыл арқылы ойнауға, жануарларды тануға үйрету. Ботаның бейнесін түрлі түсті қағаздан жасау(**жапсыру)** | десе, қозғалмауы керек. **Міндеті:** Назарын шоғырландыру, қимыл үйлесімділігін дамыту. Құстардың бейнесін жасау **(жапсыру)** | рөліне өтеді. **Міндеті:** Батылдыққа, епТілікке және топпен ойнауға баулу**.(көркем әдебиет)** |
| **Балалармен жекежұмыс** | сөздерді дұрыс айтуды үйрету | Өлең, тақпақтар жаттату | Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру | Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ қайталату, жаттату . | Өлең, тақпақтар жаттату |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | «Құстар мен мысық» **Міндеті:** Балалардың епТілігін дамыту, жылдам жүгіруге үйрету. **Шарты:** Балалар құс болып алаңда жүреді. «Мысық келді!» дегенде қаша жөнеліп, белгіленген орынға тығылады. Мысық рөліндегі бала құстарды ұстайды. **(дене шынықтыру)** | **«Күн мен бұлт» Міндеті: Кеңістікті бағдарлауды, қимылды шапшаң орындауды үйрету. Шарты:«Күн шықты!» дегенде балалар қолдарын көтеріп қуанады, «Бұлт келді!» дегенде еңкейіп, жерге жатады. (дене шынықтыру, математика негіздері)** | **«Қояндар мен қасқыр» Міндеті: Жылдам қимылдау, сақтыққа тәрбиелеу. Шарты: Балалар қоян болып секіреді. «Қасқыр шықты!» дегенде індеріне жүгіріп кіреді. (дене шынықтыру)** | **«Аю мен аралар» Міндеті: Балаларды батылдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Шарты:Бір бала — аю, қалғандары — аралар. Аю ұяға жақындағанда, аралар «зыңылдап» қашады. (дене шынықтыру)** | **«Тышқандар мен мысық» Міндеті: Жылдам жүгіруді дамыту. Шарты: Балалар — тышқандар, бір бала — мысық. Мысық тышқандарды қуып ұстайды. (дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-** | «Менің анам» бейнесі (тік және көлденең сызықтар пайдалану) Дайын пішіндерден | «Әкенің машинасы» суретін «Әкем жұмысқа барады» | «Әженің пеші» кірпіштерден соғу «Ата-әжем бізге қонаққа келді» | «Әпкем қуыршақ ойнайды» бояу Ермексаздан «қуыршақтың басын» | «Отбасы үйі» кірпіштерден құру «Менің отбасым дастарқан басында» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | «Анамның көйлегі» бейнесін жапсыру **(Сурет салу, Жапсыру)** | Ермексаздан «доп» жасау (Сурет салу, Мүсіндеу) | Ермексаздан «бауырсақ» жасау «Әжемнің орамалы» суретін бояу (Құрастыру, Сурет салу, Мүсіндеу) | жасау «Әпкенің көйлегі» ( Сурет салу, Мүсіндеу) | Ермексаздан «жемістерді» жасау «Отбасы суреті» – дайын пішіндерден (Құрастыру, Сурет салу, Мүсіндеу) |
| **Балалардыңүйгек айтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру<br>Сау болыңыз! | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз.<br>Сау болыңыз! | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз.<br>Сау болыңыз! | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).<br>Сау болыңыз! | Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз.<br>Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз.<br>Сау болыңыз! |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б

Дастанова А.Е

**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК**
**Топ: Ортаңғы «Айгөлек» тобы**
**Балалардың жасы: 3 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 09.10 - 13.10.2023 жылII апта**

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 09.10.2023 ж | Сейсенбі 10.10.2023ж | Сәрсенбі 11.10.2023ж | Бейсенбі 12.10.2023ж | Жұма 13.10.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Сәлеметсіз бе!<br>Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында, балаларға қазақтың ұлттық аспабы — домбыраны таныстыру;Күй өнерінің ерекшелігін, маңызын түсіндіру; Балаларға музыкалық тәрбие беру, ұлттық өнерге деген сүйіспеншілікті ояту.<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз**.** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Ата отыр кәріміз,<br>Қуат берер дәріміз,<br>Әулиедей аялап<br>Ардақтаймыз бәріміз.Үлкенге құрмет, кішіге ізет | Әжем өрнек тереді,<br>Оймақ сарақ оюлап.<br>Басы ауыра береді,<br>Шай ішпесе қоюлап.<br>**(Көркем әдебиет)** | **«Қимылды QR-квест»Міндеті:**<br>Жүгіру, секіру, қимылды дамыту, есте сақтауды жеСөйлеудідіру.<br>**Заманауи әдіс:**<br>Тәрбиеші алаңға QR-код қойып қояды (әр кодтың ішінде тапсырма: «қояндай секір», «құстай қолыңды қағып | «ТЖ» кезіндегі әрекеттер: мектепке дейінгі жас қауіпсіздік ережелерімен таныстыру | **Экологиялық тәрбие «Батады,батпайды»**<br>Балалар доп суға неге батпады?<br>Балалар: өйткені доп жеңіл.<br>Тәрбиеші: кәне допты алып барлығымыз суға салып көрейік.<br>Ал балалар мынау не?<br>Тас, тас қандай?<br>Қатты, ауыр.<br>Тасты суға салайық. Тас |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жүгір»).<br>**Шарты**: Балалар QR-кодты планшетпен оқиды, тапсырмасын орындайды. | | не істеді суға батып кетті, өйткені тас ауыр. **(қазақ Тілі)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені )<br>«Қояндар отырады». Қолды алдыға созып отыру, тұру.<br>«Қояндар секіреді» . Қол кеудеде, бір орнында қос аяқпен секіру.<br>Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | «Масаны ұста». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде. 1- қолды жанға созу.2- қолды жоғары көтеріп шапалақтау. 3- б.қ.к.<br>«Батырлар». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол екі жанға созылған. 1- қолды бүгу. 2- б.қ.к.<br>«Иілу». Б.қ: н. т, қол белде. 1- екі жанға кезекпен иілу. 2- б.қ.к.<br>«Еденде». Б.қ: еденде отыру,аяқ созылған. 1- алдыға еңкейіп, қолды аяқтың басына жеткізу.2 - б.қ.к.<br>«Отырып, тұру». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол алдыға созылған. 1- бір орнында отырып, тұру. 2- б.қ.к.<br>«Секіру». Б.қ: аяқ алшақ, қол төмен түсірілген. 1- бір орнында қосаяқпен секіру.2- б.қ.к.<br>Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! Рахмет! | | | | |
| **Ұйымдастырылға ніс-әрекетке** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | **Үстел үсті ойын:** «Пішіндерді тап» **Міндеті:** Негізгі геометриялық пішіндерді (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) тануға үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші түрлі пішіндерді қояды. «Дөңгелекті тап», «Үшбұрышты көрсет» дейді. Бала тиісті пішінді көрсетеді. **(математика негіздері)** | **Ұлттық ойын:** «Сақина салмақ» **Міндеті**: Зейінді, байқампаздықты және достық сезімді дамыту. **Ойын барысы**: Балалар шеңбер жасап отырады. Тәрбиеші алақанмен сақинаны бірінің қолына білдірмей салады. «Сақина кімде?» дегенде балалар болжайды. Сақина кімде болса, келесі жүргізуші болады. | **Дидактикалық ойын**: «Тәтті ме, тұзды ма?» **Міндеті:** Дәм сезу ұғымын дамыту, тағам түрлерін ажыратуға үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші суреттер көрсетеді (қант, тұз, бал, тұзды қияр). Балалар қандай дәм екенін айтады: «Қант — тәтті», «Тұз — тұзды». **(қазақ Тілі)** | **Қимылды ойын**: «Қояндар мен қасқыр» **Міндеті**: Қимыл шапшаңдығын, епТілікті дамыту. **Ойын барысы**: Балалар – қоян, ал тәрбиеші – қасқыр. Қасқыр келгенде балалар «інге» (белгіленген шеңберге) қашады. Қасқыр ұстап үлгермесе, қайтадан ойын басталады. **(көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын** : «Кім қайда тұрады?» **Міндеті:** Жануарлар мен олардың мекенін ажыратуға үйрету. **Ойын барысы**: Тәрбиеші суреттер таратады: қоян, балық, құс, сиыр. Балалар айтады: – Қоян – орманда, – Балық – суда, – Құс – ұяда, – Сиыр – қорада. **(Сөйлеуді дамыту)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Қазақ Тілі, дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Ойын:***«Күнге көмектесейік»* **Міндеті:** Желімдеу техникасын үйрету арқылы, балаларға желімді қылқаламға, мұқият жағып алу дағдысын қалыптастыру Қысқа тақпақ оқу: *Күн күледі жарқырап, Бізге жылу сыйлап ап.* – Бұл не? (Күн) – Күн қандай? (Сары, жылы) **Ойын:** «Күнге сәуле | **Қазақ Тілі** **Ойын:** «Қуыршаққа үйшік салайық» **Міндеті:** Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қысқа тақпақ: *Үйшігім бар әдемі, Қуыршаққа керемет.* Сұрақтар: – Бұл не? (Үй) – Үй кімге? (Қуыршаққа) **Ойын**: «Тыңда да жаса» **1-кезең (көрнекілікпен):** Тәрбиеші көрсетіп айтады: | **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша). **Ойын:** «Көшедегі жол белгілері» **Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бідей заттарды салыстыруҚысқа тақпақ: Көшеде белгі тұрады, Жолды бізге ұқтырады. Сұрақтар: – Бұл не? (Жол белгісі) – Жол белгісі не үшін керек? Ойын:«Дұрыс белгіні тап» 1-кезең (салыстыру): Тәрбиеші екі белгіні | **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Ойын:** «Сиқырлы сезімдер қорабы» **Міндеті:** Заттардың сапалары мен қасиеттерін дамыту. Сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. (Сипап сезу) Балалар көзін жұмып, қораптан бір зат алады. Сұрақтар: – Бұл жұмсақ па, қатты ма? – Үлкен бе, кіші ме? «Тыңдап тап» (Есту арқылы) | **Ойын:***«Сиқырлы қарындаш пен қылқалам»* **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, балаларға дұрыс ұстауды үйрету . Қысқа тақпақ: *Қарындашым жүгірді, Қағазға із қалдырды.* Сұрақтар: – Қарындаш не істеді? – Ол қайда жүгірді? **Ойын:** «Қарындаш қалай жүреді?» Тәрбиеші көрсетеді: – Қарындашты қатты қыспай ұстаймыз. – Үш саусақпен жеңіл ұстаймыз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сыйлайық»<br>Тәрбиеші көрсетеді:<br>Қылқаламды желімге батырамыз;<br>Артық желімді алып тастаймыз;<br>Қағаздың артына ақырын жағамыз;<br>Бөлшекті орнына жапсырамыз.<br>Балалар қайталайды.<br>Сөздерді бірге айту: *желім*, *қылқалам*, *жапсырамын*.<br>**(Жапсыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Құрастыру)** | – Қызыл текшені ал.<br>– Оны төменге қой.<br>Балалар үлгіге қарап орындайды.<br>**2-кезең (көрнекіліксіз):**<br>Тәрбиеші тек сөзбен айтады:<br>– Көк текшені ал.<br>– Оның үстіне сары текшені қой.<br>Балалар тыңдап, орындайды.<br>Қайталау сөздері: *ал, қой, үстіне, төменге*.<br>**Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Құрастыру)** | көрсетеді:<br>– Қайсысы үлкен?<br>– Қайсысы кіші?<br>Балалар көрсетіп, айтады.<br>2-кезең (бірдей заттарды табу):<br>– Бірдей жол белгілерін тап.<br>– Екі бірдей белгіні қатар қой.<br>3-кезең (құрастыру):<br>Балалар текшелерден жол жасайды, жол бойына үлкен және кіші белгілерді орналастырады.<br>Сөздерді бекіту: үлкен, кіші, бірдей.<br>**(Математика негіздері, Құрастыру,Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,)** | Тәрбиеші қоңырауды немесе сылдырмақты сылдыратады.<br>– Қандай дыбыс?<br>– Қатты ма, жай ма?<br>«Дәмін татып көр» (Дәм сезу)<br>Балалар шағын бөлікті татып көреді.<br>– Тәтті ме?<br>– Дәмді ме?<br>«Құрастырып көр» (Құрастыру)<br>Балалар қатты текшелерден мұнара құрастырады.<br>– Қандай текшелермен салдық? (Қатты, үлкен)<br>**Ойын:**«Домалақ доп»<br>**Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу дағдыларын дамыту. (ыдыстар, ойыншықтар).<br>Тәрбиеші көрсетеді:<br>– Ермексазды алақанымызға саламыз.<br>– Алақан арасында домалатамыз.<br>Балалар доп жасайды.<br>Сөздерді қайталау: *домалақ, доп*.<br>**(Қоршаған ортамен танысу, Математика негіздері, Құрастыру, Мүсіндеу)** | Балалар қайталайды.<br>Қылқаламмен жұмыс:<br>– Қылқаламды да жеңіл ұстаймыз.<br>– Су мен бояуға ақырын батырмыз.<br>Сөзбен бекіту: *жеңіл, ақырын*.<br>**Ойын:** «Жолда абай болайық»<br>**Міндеті:**Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.<br>Әңгімелесу<br>Тәрбиеші көрсетеді:<br>– Бұл не? (Жол)<br>– Бұл не? (Бағдаршам)<br>Қарапайым түсіндіру:<br>– Қызыл – тоқта.<br>– Жасыл – жүр.<br>Ойын: «Бағдаршамды құрастыр»<br>Тәрбиеші түсіндіреді:<br>– Алдымен желімді қылқаламмен аламыз.<br>– Дөңгелектерді бағдаршамға жапсырамыз.<br>Балалар қызыл, сары, жасыл шеңберлерді ретімен жапсырады.<br>Сөздерді бекіту: *қызыл, сары, жасыл*.<br>Қимылды ойын<br>Қызыл жанса – тұр,<br>Жасыл жанса – жүр.<br>Балалар қимылмен орындайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **(Сурет,Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қоршаған ортамен танысу, Жапсыру)** |
| **2-ші таңғы ас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу ас болсын! Рахмет! | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Тұманды бақылау.<br>**Міндеті:**Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br>**Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту.<br>**Міндеті:**Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** Мақал-мәтел.<br>Таза болса- табиғат,<br>Аман болар –адамзат.<br>**Міндеті:**Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жеСөйлеудідіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың | **Бақылау:** Көгершінді бақылау.<br>**Міндеті:** Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**Еңбек**:Ауладағы құстарға жем беру.<br>**Міндеті:**. Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын<br>Біздің жақта қыстайтын<br>Құстар жүрсе жуықта,<br>Жем шашуды ұмытпа!<br>**Міндеті:** Балаларға тақпақ жаттата отырып | **Бақылау:** Ауа-райын бақылау.<br>**Міндеті:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.<br>**Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау.<br>**Міндеті:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға,<br>Тербеледі сары алма.<br>Көз салып едім бақшаға,<br>Қауын біткен сары ала.<br>**Қимылдық ойын: «Тышқан мен** | **Бақылау:** Шықты бақылау.<br>**Міндеті:**Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.<br>**Еңбек:**Ағаш бұтақтарын жинау.<br>**Міндеті:**Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс**: «Менің Отаным» өлеңін жаттату.<br>Отан –менің ата-анам,<br>Отан-досым , бауырым.<br>Отан-өлкем, астанам,<br>Отан-туған ауылым.<br>**Міндеті:**Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. | **Бақылау:** Күнді бақылау.<br>**Міндеті:**Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажетТілігін ашу.<br>**Қимылдық ойын:** «Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ»<br>**Міндеті:**Жылдамдыққа , епТілікке баулу.<br>**Еңбек:** Гүл шоғы.<br>**Міндеті:**Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.<br>**Жеке жұмыс:** Е.ӨтеСөйлеудіеуұлы .<br>«Бағдаршам»<br>**Міндеті:**Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.ӨтеСөйлеудіеуұлы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.<br>**Қимылдық ойын:**<br>«Шымшық доп»<br>**Ойын барысы**:<br>Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).Ойнаушылавр тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.<br>**Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:**<br>1.Жарысу. | , есте сақтау қабілеттерін дамыту, Сөйлеудідегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.<br>**Қимылдық ойын:**<br>«Ұстаушы, лентаны ал».<br>**Міндеті:**Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.<br>**Ойын барысы:**<br>Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды.<br>Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады.Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады.Тәрбиешінің: | **мысық»**<br>**Міндеті:** Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , епТілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>**Қимылдық ойын:** .<br>«Доппен ұрып алу».<br>**Ойын барысы:**Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. «Бір, екі , үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады.<br>**Еркін ойын:**<br>• «Қуыршақты киіндіреміз».<br>• «Отбасы»<br>**Тренинг: «Біз көңілді балалар».(Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)** | **Ойын:** «Қояндар секіреді».<br>**Міндеті:**Қос аяқпен секіруге үйрету.ЕпТілікке, шапшаңдыққа баулу.<br>**Қимылдық ойын:**<br>«Қаздар мен бақташы».<br>**Ойын барысы:**<br>Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.<br>Бақташы: Қаздар, қаздар!?<br>Қаздар: га,га,га<br>Бақташы:тамақ жейсіңдер ме?<br>Қаздар: иә, иә, иә.<br>Бақташы: Ендеше ұшыңдар.<br>Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар<br>Жібермейді ол жолда<br>Бақташы: тез ұшыңдар қалайда !<br>Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып | «Бағдаршам»<br>Сақта көше тәртібін<br>Бағдаршамның ал<br>«Тілін»<br>Біліпт алдым мен де:<br>Жасыл жанса, демде<br>Алға кетем лезде.<br>Сары жанса , сабыр<br>Сақтай тұрам әзір.<br>Жанса қызыл шоқтай,<br>Қаламын кілт тоқтай.<br>**Қимылдық ойын:**<br>«Үрпек төбет»<br>**Міндеті:**Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:<br>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br>Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,<br>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,<br>Момақан, сырт пішіні жуас салғырт<br>Ояталық жақындап барайық та,<br>Қайтер екен содан соң-қарайық та.<br>Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2.Төбешікке секіру. **(Қоршаған ортамен танысу)** | «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. **Тренинг:** « Құс болып ұшайық» **(Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)** | | басқа балаларға кезек береді. **Еркін ойындар. Тренинг**: «Қаздар болып ұшайық **(Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ Тілі)** | жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1.Төбешіктен-төбешікке секір. 2.Күн мен түн **Тренинг:** «Күн шуағы». **(Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүртту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті.**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Нан, сорпа, ,сусын,<br>Көгөністер қияр, пияз, сәбіз. тамағыңды іш, ас болсын! | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | Ертегі «Шалқан» **(көркем әдебиет)** | Ертегі « Бауырсақ» **(көркем әдебиет)** | Ертегі « Қызыл телпек» **(көркем әдебиет)** | Бесік жыры музыкамен (ав.Ж.Байырбекова) **(Музыка)** | Баяу музыка **(Музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<br>**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br>**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын: «Түйе-түйе»**<br>**Шарты:** Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала – «түйе», ол ортада тұрады. Тәрбиеші «түйе-түйе, жүгір!» дегенде, түйе шеңбер бойымен жүгіріп шығады, «түйе-түйе, отыр!» десе, орнына отырады.<br>**Міндеті:** Баланың қимыл икемін дамыту, тыңдау және тез әрекет ету дағдыларын жеСөйлеудідіру. | **Ұлттық ойын: «Қуырмаш»**<br>**Шарты:** Балалар алақанын ашып, тәрбиеші саусақтарын ұстап отырып өлең айтады:<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш,<br>Балапанға бидай шаш!<br>Өлең соңында тәрбиеші баланың алақанын сипап, «Қуырмаш, қуырмаш!» деп қытықтайды.<br>**Міндеті:** Саусақ моторикасын дамыту, сөйлеу ырғағын қалыптастыру.<br>Дайын пішіндерден «машина суретін» жапсыру<br>**(Сөйлеуді дамыту, жапсыру)** | **Ұлттық ойын: «Сақина салу»**<br>**Шарты:** Балалар қолдарын жұдырықтап ұстап, шеңберге отырады. Бір бала сақинаны таратқан болып жүреді. Тәрбиеші «Кімде сақина?» десе, сақина ұстаған бала орнынан атып тұрып, ән айтады немесе би қимылы жасайды.<br>**Міндеті:** Зейінді, байқампаздықты дамыту, ойын мәдениетін үйрету.<br>Ермексаздан «бағандағы белгі» жасау<br>**(Мүсіндеу)** | **Ұлттық ойын:«Асық ойнау»** (жеңілдеСөйлеудіген түрі)<br>**Шарты:** Балалар еденге қойылған асықты қолмен итеріп көздейді. Кім асықты алысқа итерсе, сол жеңеді.<br>**Міндеті:** Көз мөлшерін, қол қозғалысын үйлестіру, дәлдікке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**(математика негіздері)** | **Ұлттық ойын: «Арқан тарту»**<br>**Шарты:** Екі бала немесе екі топ арқанның екі ұшын ұстап тартысады. Кім арқанды өз жағына қарай тартып түсірсе, сол жеңеді.<br>**Міндеті:** Күш пен төзімділікті дамыту, бірлікке тәрбиелеу.<br>**(математика негіздері)** |
| **Балалармenжекежұмыс** | Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. | Дыбыстарды дұрыс айтуға , қысқа тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. | барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету. | Бір-бірден, шеңберге қайта тұруды, саптағы өз орнын табуды үйрету. | Таныс ойыншықтарды, жемістерді, көкөністерді 2-3 сөзден тұратын жай сөйлеммен сипаттауға үйрету. |
| **Серуенгедайынды** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қ** | бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>**(Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | «Жел соқты»<br>**Міндеті:**<br>Қимылдарды үйлестіріп орындау.<br>**Шарты:** Жел соққанда балалар жан-жаққа шашырайды, тынышталғанда қайта шеңберге жиналады.<br>**(дене шынықтыру)** | «Құмырсқалар»<br>**Міндеті:** Топпен қимылдау, ынтымаққа тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Балалар құмырсқалар болып, қатарласып жүріп, «жем тасиды». **(дене шынықтыру)** | «Көбелектер мен гүлдер»<br>**Міндеті:** Қиялын дамыту, епТілікті арттыру.<br>**Шарты:** Балалар көбелек болып гүлдердің үстіне қонады, тәрбиеші белгі бергенде ұшып кетеді.<br>**(дене шынықтыру)** | «Торғайлар мен қақпан»<br>**Міндеті:** Балалардың зейінін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар торғай болып жүреді. «Қақпан!» дегенде тез шеңберден шығып кетуі керек.<br>**(дене шынықтыру)** | “Күн мен жаңбыр”<br>**Міндеті::** Жылдам әрекет етуге үйрету.<br>**Шарты:** «Күн шықты» дегенде жүгіреді, «Жаңбыр жауды» дегенде тығылады<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Шамның суретін бояу, ермексаздан шамға ыдыс жасау<br>**(Сурет, Мүсіндеу)** | «Автобус» суретін салу<br>«Көшедегі машиналар» Ермексаздан «жеңіл көлік» жасау<br>**(Сурет салу, Мүсіндеу)** | «Жаяу жүргіншілер жолы» бояу<br>Дайын пішіндерден «қызыл үшбұрышты белгі» жапсыру<br>**(Сурет салу, Жапсыру)** | «Адамдар жүретін жол» –кірпіштерден құру<br>**–** «Адамдар көшеде келе жатыр» Ермексаздан «адам бейнесін» салу<br>«Жаяу жүргіншілер жолы» жасау<br>**(Құрастыру, Сурет салу, Жапсыру)** | «Қауіпсіз көше» Ермексаздан «бағдаршам шамдарын» жасау<br>«Жол белгілері» дайын пішіндерден құру<br>**(Құрастыру, Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардыңүйгек айтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру) Сау болыңыз! | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз. Сау болыңыз! | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз. Сау болыңыз! | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Сау болыңыз! | Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз. Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз. Сау болыңыз! |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б

Дастанова А.Е

**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК**
**Топ: Ортаңғы «Айгөлек» тобы**
**Балалардың жасы: 3 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 16.10 - 20.10.2023 жылIII апта**

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 16.10.2023 ж | Сейсенбі 17.10.2023ж | Сәрсенбі 18.10.2023ж | Бейсенбі 19.10.2023ж | Жұма 20.10.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Сәлеметсіз бе!<br>Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында, балаларға қазақтың ұлттық аспабы — домбыраны таныстыру;Күй өнерінің ерекшелігін, маңызын түсіндіру; Балаларға музыкалық тәрбие беру, ұлттық өнерге деген сүйіспеншілікті ояту.<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз**.** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | «Хан талапай ойыны»<br>Жіліктен шыққан сүйек,<br>Ойнаймыз біз шертіп.<br>Бәрімізге таңсық<br>Аты оның – асық. | Қазақтың сәндік қолданбалы өнер бұйымдарын атауға үйрету. Ұлттық ою-өрнек элементтерін пайдаланып,сырмақтың үстіне оюды жиектеп бастырып бояту. | Қол жуу кезіндегі қауіпсіздік жайлы әңгіме, | Жеңіл Мақал мәтелдер жаттату, мағынасын түсіндіру<br>**(Сөйлеуді дамыту)** | «Еңбегі адал жас өрен» жобасы<br>«Жас метеоролог» экологиялық бағытта танымдық жобаға дайындық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені )<br>«Қояндар отырады». Қолды алдыға созып отыру, тұру.<br>«Қояндар секіреді» . Қол кеудеде, бір орнында қос аяқпен секіру.<br>Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Қолыңды айналдыр ». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол екі жанға созылған. 1- қолды алға, артқа айналдыру. 2- б.қ.к.<br>2) «Төбеге айналдыр». Б. қ аяқ иық деңгейінде, қол жоғарыда. 1- қолды жоғарыда айналдыру. 2- б.қ.к.<br>3) «Иілу». Б.қ аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1- оңға, солға иілу. 2- б.қ.к.<br>4) «Беліңді айналдыр». Б.қ аяқ бірге, қол белде. 1- оңға, солға белді айналдыру. 2- б.қ.к.<br>5) «Отыру». Б.қ жерде отыру, қолды артқа тіреу.1- аяқты алмастырып жерден көтеру. 2- б.қ.к.<br>6) «Секіру». Б.қ аяқ бірге, қол белде. 1- бір орнында айналып секіру. 2- б.қ.к.<br>7) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! Рахмет! | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | **Дидактикалық ойын:** «Не артық?»<br>**Міндеті:** Заттарды топтастыру және салыстыру қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші үш сурет көрсетеді (мысалы: алма, алмұрт, машина). Балалар «машина артық» деп себебін түсіндіреді: «Себебі ол жеміс емес».**(математика негіздері)** | **Қимылды ойын**: «Кім тез тығылады?»<br>**Міндеті:** ЕпТілікті, жылдамдықты және тыңдау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы**: Балалар еркін жүреді. Тәрбиеші «жауын жауды!» десе, балалар үстелдің астына не бұрышқа тығылады. «Күн шықты!» десе, қайта шығады. | **Үстел үсті ойын**: «Суретті жалғастыр»<br>**Міндеті**: Логикалық ойлау мен байқағыштық қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы**: Тәрбиеші суреттің жартысын көрсетеді (алма, үй, күн т.б.). Бала екінші жартысын табады немесе суретті дұрыс құрастырады.**(қазақ Тілі)** | **Дидактикалық ойын:** «Киімді тап»<br>**Міндеті**: Киім түрлерін ажыратуға және атауларын білуге үйрету.<br>**Ойын барысы**: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (қолғап, күрте, шұлық, көйлек). «Қыста киеміз бе, жазда ма?» — деп сұрайды. Балалар дұрыс жауап береді.**(қазақ Тілі)** | **Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс»<br>**Міндеті:** Күш пен бірлікті дамыту, достық сезімге тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі берілгенде арқанды тартады. Қай топ өз жағына тартып әкелсе — сол жеңімпаз болады. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Қазақ Тілі**<br>**Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Ойын:** «Тұсау кесу – қуаныш мерекесі»<br>**Міндеті:** Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру<br>«Біз кішкентай баламыз,<br>Қадам басып барамыз.<br>Апай, ата-анамыз<br>Қуанып бізді қарар!»<br>Балалар қол шапалақтайды, күлімдейді.<br>– **Бұл – кішкентай бала. Ол бүгін алғаш рет жүргелі жатыр.**<br>– **Оған бәрі қуанып тұр. Өйткені бала жүрсе – бұл үлкен қуаныш.**<br>Қарапайым сұрақтар:<br>Бала не істеп жатыр?<br>Үлкендер неге | **Қазақ Тілі**<br>**Ойын:** «Бізді қоршаған орта»<br>**Міндеті:** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді ("бөпе", "аға", "апа", "іні", "қарындас"), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>Апа, аға жанымда,<br>Бөпем бар кішкентай ғана.<br>Інім, қарындасым бар,<br>Бәрін жақсы көремін!»<br>Балалар қимылмен көрсетіп, қайталайды.<br>**(Қысқа әңгіме)**<br>Тәрбиеші суреттерді көрсетеді.<br>– **Бұл – отбасы. Мұнда апа, аға, іні, қарындас бар.**<br>– **Бөпе кішкентай, бәрі оны жақсы көреді.**<br>Сұрақтар:<br>• Бұл кім? (апа, аға…)<br>• Бөпе қандай?<br>**(Сөздік жұмыс)**<br>Суреттер немесе ойыншықтар арқылы:<br>**Туыстар:**<br>• апа<br>• аға | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**Міндеті:** Қылқаламмен бояуды оны бояуға ақырын батыру арқылы , алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып балалардың қиялын, шығармашылығын дамыту.<br>«Түрлі-түсті нүктелер»<br>Балалар ақ қағазға қылқаламмен түрлі түсті нүктелер салады.<br>Тәрбиеші бағыт береді:<br>– Қандай түс?<br>– Бір нүкте салайық.<br>– Енді көп нүкте салайық.<br>**Ойын:** «Біреу және көп»<br>Балалар салған суреттеріне қарап:<br>• Бір қызыл нүкте<br>• Көп көк нүкте<br>деп айтады.<br>«Қылқаламды ұстаймыз,<br>Жоғары-төмен саламыз.<br>Оңға-солға бояймыз,<br>Шаршасақ демаламыз.»<br><br>**Ойын:** «Ертегіні бірге тыңдаймыз»<br>**Міндеті:** Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Ойын:** Жаяу жүргіншілер<br>**Міндеті:** Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.<br>Жолда не бар? (жол, көлік)<br>Жаяу жүргінші кім?<br>Көлікте отырған адам кім? (жолаушы)<br>Балалар көліктерді қарап, атайды.<br>Қысқа тақпақ:<br>Жолдан өтемін мен тек,<br>Жасыл жанса — жүрем тек.<br>Қызыл жанса — тоқтаймын,<br>Қауіпсіздік сақтаймын.<br>Сұрақ-жауап арқылы түсінуін тексеру.<br>**Тапсырма:**<br>Балалар кубиктерден **жол** және **жаяу жүргінші жолын** құрастырады.<br>Тәрбиеші көмектесіп, атауын қайталатады.<br>**Ойын:**<br>«Бағдаршам»<br>Жасыл – жүреміз<br>Қызыл – тоқтаймыз<br>Балалар тәрбиешінің | **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру.<br>Дөңгелек қандай? (домалақ)<br>Оның бұрышы бар ма? (жоқ)<br>Дөңгелек домалай ма? (иә)<br>Дөңгелекті домалатып көрсету.<br>Жаңа сөздермен жұмыс:<br>– Дөңгелек, домалақ<br>Қысқа тақпақ:<br>Дөңгелек-дөңгелек,<br>Домалайды өте тез.<br>Балалар сөздерді қайталайды.<br>**Тапсырма:**<br>Балалар дөңгелек бөлшектерден **күн** немесе **доп** құрастырады.<br>– Қандай пішін қолдандың? (дөңгелек)<br>**Ойын:** «Дөңгелекті тап»<br>Тәрбиеші әртүрлі пішіндерді көрсетеді, балалар дөңгелекті табады.<br>**Міндеті**: Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.<br>**Зат есім (жекеше – көпше)**<br>Бұл не? (доп)<br>Ал мұнда нешеу? (көп доптар)<br>Балалар қайталайды: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қуанды?<br>**(Дәстүрмен танысу)**<br>Тәрбиеші қысқа әрі түсінікті Сөйлеудімен түсіндіреді:<br>– **Тұсау кесу** – бала жақсы, тез жүрсін деп жасалатын дәстүр.<br>– Үлкендер баланы **жақсы көреді**, сондықтан қуанады.<br>Сөздік жұмыс:<br>• қадам<br>• жүру<br>• қуаныш<br>• жақсы көру<br>Балалар сөздерді қайталайды.<br>**Қимылды ойын:** «Қадам басайық»<br>Балалар бір-бірлеп алға 2–3 қадам жасайды.<br>Тәрбиеші:<br>– «Жарайсың!», «Қандай жақсы жүрдің!» деп мадақтайды.<br>Бұл балаларға сүйіспеншілік пен қолдауды сезіндіреді.<br>**Ойын:** «Жолмен жүрген бала»<br>Балалар ермексаздан домалақ (бала) және жіңішке жол | • іні<br>• қарындас<br>• бөпе<br>**Тұрмыстық заттар:**<br>• кесе<br>• қасық<br>• орындық<br>**Жемістер:**<br>• алма<br>• банан<br>**Жануарлар, төрт түлік:**<br>• ит, мысық<br>• сиыр, қой, жылқы<br>Балалар сөздерді жеке-жеке және бірге қайталайды.<br>**Ойын:** «Біреу ме, көп пе?»<br>Тәрбиеші көрсетеді:<br>• **Бір алма – көп алма**<br>• **Бір қой – көп қой**<br>Балалар қолымен санап, «бір», «көп» деп жауап береді.<br>**Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Математика негіздері)** | әрекеттердің дамуын бақылауға<br>**Ертегі:** «Кішкентай қоян» (қысқа, қарапайым)<br>Тәрбиеші мәнерлеп оқиды:<br>– Қоян орманда жүрді.<br>– Ол секірді.<br>– Ол досын тапты.<br>Тәрбиеші оқып отырып, суреттерді көрсетеді.<br>Қарапайым сұрақтар:<br>• Қоян не істеді?<br>• Ол қайда барды?<br>• Ол секірді ме?<br>Балалар бір сөзбен немесе қимылмен жауап береді.<br>**Құрастыру ойыны:** «Қоянға үйшік құрайық»<br>Балалар кірпіштерден немесе текшелерден үйшік құрастырады.<br>Тәрбиеші бағыт береді:<br>– Қоян үйге кірді.<br>– Үйшік биік пе, аласа ма?<br>**(Сурет, Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | түстеріне сәйкес қимыл жасайды.<br>**«Өсімдіктер мен жануарларды мүсіндеу»**<br>**Міндеті:** Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Бір гүлде неше бөлік бар? (сабағы, жапырағы, гүлі)<br>Қоянда неше құлақ бар? (екеу)<br>Үлкен доп пен кіші допты көрсету<br>Балалар бөліктерді санап, салыстырады.<br>**Тапсырма:**<br>Гүл мүсіндеу:<br>Бір ұзын бөлік – сабақ<br>Екі кіші бөлік – жапырақ<br>Бір домалақ – гүл<br>Жануар мүсіндеу (қоян):<br>Бір үлкен бөлік – дене<br>Бір кіші бөлік – бас<br>Екі ұзын бөлік – құлақ<br>Балалар бөліктерді **қосу, қысу, біріктіру** арқылы мүсіндейді.<br>**Ойын:**<br>«Қанша бөлік?»<br>Тәрбиеші мүсінді көрсетеді, балалар:<br>– Бір ме, көп пе? | – Бір доп, көп доптар<br>**Етістік (өткен – келер шақ)**<br>Тәрбиеші қимыл көрсетеді:<br>Құс ұшты. (өткен шақ)<br>Құс ұшады. (келер шақ)<br>**Тапсырма:**<br>Балалар қағазға:<br>**Бір затты** немесе **көп затты** жапсырады<br>(бір гүл – көп гүлдер)<br>Жапсыру кезінде айтқызу:<br>– Бір гүл, көп гүлдер<br>– Гүл өсті, гүл өседі<br>**Ойын:** «Дұрыс айт»<br>Тәрбиеші сурет көрсетеді:<br>• Бір ме, көп пе?<br>• Не істеді?<br>• Не істейді?<br>Балалар қысқа жауап береді.<br>**(Математика негіздері, Қазақ Тілі, Құрастыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасайды. Тәрбиеші көмектесіп, мақтайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Мүсіндеу)** | | | – Қайсысы үлкен, қайсысы кіші? **(Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Құрастыру, Мүсіндеу, Математика негіздері)** | |
| **2-ші таңғы ас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу ас болсын! Рахмет! | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту.**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Шықты бақылау.<br>**Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.<br>**Еңбек**:Ағаш бұтақтарын жинау.<br>**Міндеті:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** «Менің Отаным» өлеңін жаттату.<br>Отан –менің ата-анам, | **Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.<br>**Міндеті:**Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.<br>**Еңбек**: Біздің ойын алаңы<br>**Міндеті:**Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.<br>**Жеке жұмыс :** Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**Міндеті:**Тақпақ үйрету | **Бақылау:** Кемпірқосақты бақылау<br>**Міндеті:**Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.<br>**Еңбек:** Біздің аула<br>**Міндеті:**Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.<br>**Жеке жұмыс:**Жұмбақ:<br>Алдым да әр түрінен<br>жібек жіптің ,<br>Аспанға әшекейлеп<br>Кесте тіктім. | **Бақылау:** Өткінші жаңбырды бақылау.<br>**Міндеті:**Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.<br>**Еңбек**: Ағаш түптерін қопсыту.<br>**Міндеті:**Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы | **Бақылау:** Тұманды бақылау.<br>**Міндеті:**Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br>**Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту.<br>**Міндеті:**: Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** Мақал-мәтел.<br>Таза болса- табиғат,<br>Аман болар –адамзат.<br>**Міндеті:**Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жеСөйлеудідіріп, сөйлеу мәдениетін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Отан-досым , бауырым.<br>Отан-өлкем, астанам,<br>Отан-туған ауылым.<br>**Міндеті:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Патриоттық сезімдерін арттыру.<br>**Қимылдық ойын:**<br>«Қаздар мен бақташы».<br>**Ойын барысы:**<br>Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.<br>Бақташы: Қаздар, қаздар!?<br>Қаздар: га,га,га<br>Бақташы:тамақ жейсіңдер ме?<br>Қаздар: иә, иә, иә.<br>Бақташы: Ендеше ұшыңдар.<br>Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда<br>Бақташы: тез ұшыңдар қалайда !<br>Осы кезде қаздар | арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, Сөйлеудідегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..<br>**Қимылдық ойын:**<br>«Фигура жасап шық»<br>**Ойын барысы:**<br>Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.<br>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:<br>• Қуаласпақ.<br>• Тығылыспақ.<br>**Тренинг:** «Киіз үй».<br>**(Қоршаған ортамен** | (Кемпірқосақ)<br>**Міндеті:**Түстерді ажырата білу.<br>Балалардың ой –өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.<br>**Қимылдық ойын:** .<br>«Қимақ».<br>**Ойын барысы**: Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал»,-дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды.<br>**Дербес ойындар:**<br>1.Әткеншек тебу.<br>2.Ирек жолмен жүру.<br>**(Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, жапсыру)** | баратындығын түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс**:<br>«Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер».<br>**Міндеті:**Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br>**Қимылдық ойын**:<br>«Кім тезірек?»<br>**Міндеті:**Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, епТілікке тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.<br>Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.<br>**Тренинг:** « Қолшатыр».**(Қоршаға** | ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.<br>**Қимылдық ойын:**<br>«Шымшық доп»<br>**Ойын барысы:**<br>Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).Ойнаушылавр тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады.<br>Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.<br>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:<br>1.Жарысу.<br>2.Төбешікке секіру.<br>**(Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет,)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. **Тренинг:** «Қаздар болып ұшайық». **(Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, қазақ Тілі)** | **танысу, математика негіздері)** | | **н ортамен танысу, математика негіздері)** | |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Нан, сорпа, ,сусын,<br>Көгөністер қияр, пияз, сәбіз. тамағыңды іш, ас болсын! | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ертегі: «Алтын балық» **(көркем әдебиет)** | Ертегі: «Сауысқан мен түлкі» **(көркем әдебиет)** | Бесік жыры музыкамен (ав.Бота.Бейсенова) **(көркем әдебиет)** | Ертегі : «Бауырсақ» **(көркем әдебиет)** | Ертегі; «Үш аю» **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<br>**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br>**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті.** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын:** «Асық ату»<br>**Міндеті:** Баланың қол икемділігін, көз дәлдігін және епТілігін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар еденге дөңгелек сызық сызады. Оның ішіне бірнеше асық қойылады. Әр бала кезекпен асықты белгілі қашықтықтан атады. Кім көп асықты шығарып алса — сол жеңімпаз. | **Ұлттық ойын:** «Ақ серек, көк серек»<br>**Міндеті:** Балаларды бірлікке, батылдыққа және қимыл шапшаңдығына баулу.<br>**Шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Топтар бір-біріне қарап тұрады да, бір тобы:<br>«Ақ серек, көк серек,<br>Бізден сізге кім керек?»<br>— деп айтады.<br>Қарсы топ бір баланың атын атап шақырады. Ол жүгіріп келіп, қолды үзіп өтсе — өз тобына адам алып келеді, үзе алмаса — қарсы топта қалады<br>«Жанып тұрған шам»<br>Ермексаздан «шам» жасау<br>**(Мүсіндеу)** | **Ұлттық ойын**: «Сақина салмақ»<br>**Міндеті**: Зейінді, байқампаз және шыдамды болуға үйрету.<br>**Шарты:** Балалар шеңбер жасап отырады. Тәрбиеші қолындағы сақинаны білдірмей бірінің алақанына салады. «Сақина кімде?» дегенде балалар болжайды. Тапқан бала келесі жүргізуші болады. | **Ұлттық ойын**«Тақия тастамақ»<br>**Міндеті**: Жылдам қимылдауға, сергектікке және зейін қоюға баулу.<br>**Шарты:**Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала қолына тақия алып айналып жүреді. Кенет бір баланың артына тастап кетеді. Артында тақия түскен бала тез тұрып, жүгіріп, жүргізушіні қуып жетуге тырысады.. | **Ұлттық ойын**: «Арқан тартыс»<br>**Міндеті:** КүшТілік пен бірлікті арттыру, командалық сезімді дамыту.<br>**Шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Ортада арқанның ортасы белгіленеді. Белгі берілгенде екі топ арқанды өз жағына тартады. Қай топ орталық сызықтан асырып тартса — сол жеңеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жекежұмыс** | Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру | Тілі шықпаған балалармен зат атауларын қайталап Сөйлеудідерін жаттықтыру | Балалармен үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | атауларын қайталап тілін жаттықтыру | Бояумен жұмыс жасау дағдыларын жақсарту үшін қол моторикасы дұрыс дамымаған балалармен жұмыс жүргізу |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | Балықтар мен балықшы<br>**Міндеті:** Қимыл шапшаңдығын дамыту.<br>**Барысы:** Балалар балық болып жүзіп жүреді, балықшы торын тастағанда қаша жөнеледі. **(дене шынықтыру)** | Жылдам қояндар<br>**Міндеті:** Жылдамдық пен икемділікті дамыту.<br>**Барысы:** Балалар қоян болып бір орыннан екінші орынға секіріп жетеді. **(дене шынықтыру)** | Құстар ұшты<br>**Міндеті:** Зейінін шоғырландыру.<br>**Барысы:** «Құс ұшты» дегенде қолдарын қағып секіреді, басқа жануар аталғанда қозғалмай қалады.**(дене шынықтыру)** | Жел мен ағаштар<br>**Міндеті:** Табиғат құбылыстарын сезінуге үйрету.<br>**Барысы:** Балалар ағаш болып тұрады. «Жел» дегенде шайқалады.**(дене шынықтыру)** | Түйе мен ботақандар<br>**Міндеті:** Жануарларға еліктеу арқылы қимыл координациясын дамыту.<br>**Барысы:** Бір бала түйе, қалғандары ботақандар болып соңынан ереді. **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Құрылыс материалдарынан «ас бөлме» жасау<br>«Үйдегі қауіпсіздік» (баланың отты ұстамауы)<br>Ермексаздан «шәйнек» жасау<br>«Қауіпсіз үй» (пеш, теледидар, үстел бейнелерін салу **(Құрастыру, Мүсіндеу, Сурет салу,)** | «Шам орнату» кірпіштерден құрау<br>Шам суретін бояу<br>«Жарық шамы» дайын пішіндерді жабыстыру<br>**Шығармашылық әрекеттер(Құрастыру, Сурет салу, Жапсыру)** | «Жолақ» кірпіштерден «Көшеде бағдаршам»<br>Ермексаздан «бағдаршам» жасау<br>«Жол белгілері»<br>**Шығармашылық әрекеттер(Құрастыру, Мүсіндеу,)** | «Бағдаршам және көше»<br>Қағаздан «қызыл, жасыл, сары дөңгелектер» жапсыру<br>«Бағдаршам суреті» дайын пішіндерден<br>**Шығармашылық әрекеттер(Жапсыру, Сурет салу,** | – «Қауіпсіздік ережелерін сақтайтын балалар»<br>Ермексаздан «үй және көше» элементтері<br>«Қауіпсіз өмір белгілері»<br>**Шығармашылық әрекеттер(Сурет салу, Мүсіндеу,)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардыңүйгек айтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру Сау болыңыз! | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз. Сау болыңыз! | **Өнегелі 15 минут**: Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз. Сау болыңыз! | **Өнегелі 15 минут**: Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Сау болыңыз! | **Өнегелі 15 минут**: Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз. Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз. Сау болыңыз! |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б

Дастанова А.Е

**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК**
**Топ: Ортаңғы «Айгөлек» тобы**
**Балалардың жасы: 3 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 23.10 - 27.10.2023 жжыл 4 апта**

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 23.10.2023 ж | Сейсенбі 24.10.2023ж | Сәрсенбі 25.10.2023ж | Бейсенбі 26.10.2023ж | Жұма 27.10.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Сәлеметсіз бе!<br>Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында, балаларға қазақтың ұлттық аспабы — домбыраны таныстыру;Күй өнерінің ерекшелігін, маңызын түсіндіру; Балаларға музыкалық тәрбие беру, ұлттық өнерге деген сүйіспеншілікті ояту.<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз**.** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Түрлі-түсті біркелкі дөңгелектер жасап,жіпке тізіп моншақ құрастыру. Желіммен, қайшымен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. **(жапсыру, құрастыру)** | Балабақшадағы қауіпсіздік жайлы видеоролик көрсету | | **Коммуникатвитік дағдылар** Бүгін көрген мультфилімі жайында әңгімелесу. Сюжеттерін сомдап ойнату **(Сөйлеудідамыту)** | **Экологиялық мәдениет** Күз табиғатын тауып көрсету. Ерекшеліктерін айтқызып пысықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені )<br>«Қояндар отырады». Қолды алдыға созып отыру, тұру.<br>«Қояндар секіреді» . Қол кеудеде, бір орнында қос аяқпен секіру.<br>Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | «Қолыңды айналдыр ». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол екі жанға созылған. 1- қолды алға, артқа айналдыру. 2- б.қ.к.4-5 рет<br>«Төбеге айналдыр». Б. қ аяқ иық деңгейінде, қол жоғарыда. 1- қолды жоғарыда айналдыру. 2- б.қ.к.4-5 рет<br>«Иілу». Б.қ аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1- оңға, солға иілу. 2- б.қ.к.3-4 рет<br>«Беліңді айналдыр». Б.қ аяқ бірге, қол белде. 1- оңға, солға белді айналдыру. 2- б.қ.к.4-5 рет<br>«Отыру». Б.қ жерде отыру, қолды артқа тіреу.1- аяқты алмастырып жерден көтеру. 2- б.қ.к.3-4 рет<br>«Секіру». Б.қ аяқ бірге, қол белде. 1- бір орнында айналып секіру. 2- б.қ.к.7-8рет<br>Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! Рахмет! | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Ұлттық ойын:** «Асық жинау»<br>**Міндеті:** Саусақ моторикасын, дәлдік пен ұқыптылықты дамыту.<br>**Ойын барысы:** Балаларға түрлі түсті асықтар шашылады. Белгі берілгенде балалар асықтарды белгілі түске қарай бөледі (мысалы, тек қызылдарын жинау). Кім тез жинаса — сол жеңімпаз.**(математика негіздері)** | **Үстел үсті ойын:** «Түсті сәйкестендір»<br>**Міндеті:** Түстерді ажырату, есте сақтау мен логикалық ойлауды дамыту.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші түрлі түсті дөңгелектер мен сол түстерге сай карточкаларды үстелге қояды. Бала бір-біріне сәйкес түстерді табады(мысалы, сары дөңгелек пен сары күн суреті).<br>**(математика негіздері)** | | **Дидактикалық ойын:** «Жануарлар қайда тұрады?»<br>**Міндеті:** Жануарларды тануға, ойлау мен есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші суреттер көрсетеді (үй, орман, су). Балалар тиісті жануарды сол жерге орналастырады (ит — үйге, аю — орманға, балық — суға).**(қазақ Тілі)** | **Қимылды ойын:** «Жел соқты!»<br>**Міндеті:** ЕпТілікті, тыңдау және реакция жылдамдығын дамыту.<br>**Ойын барысы:** Балалар еркін жүреді. Тәрбиеші «Жел соқты!» десе, балалар орындарынан жүгіріп, қолдарын жайып «жел» қимылын жасайды. «Жел тоқтады!» десе — қатып қалады. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Қазақ Тілі**<br>**Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Міндеті:** Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу..<br>Қысқа ертегі оқу (мысалы, «Қоян мен кірпі»).<br>Оқу барысында дауыс ырғағын өзгерту.<br>Сұрақтар:<br>Ертегіде кімдер болды?<br>Қоян не істеді?<br>Кірпіге көмектесті ме?<br>Сөздік жұмыс:<br>– Кейіпкер, достық, көмектесу<br>Қарапайым сөйлемдер құрау:<br>– Қоян жақсы.<br>– Кірпіге көмектесті.<br>**Тапсырма:**<br>Балалар кубиктерден ертегідегі **үйді**, **жолды** немесе **орманды** құрастырады.<br>Құрастыру кезінде:<br>– Бұл кімнің үйі?<br>– Кейіпкер қайда барады? | **Қазақ Тілі**«Күзгі бақта»<br>**Міндеті:**Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.<br>Сөз тіркестерін құрастыру:<br>• Үлкен қоян<br>• Ақ мысық<br>• Құс ұшады<br>• Бала секіреді<br>Қысқа тақпақ:<br>Ақ қоян секіреді,<br>Кішкентай құс ұшады.<br>**Тапсырма:**<br>Балалар ермексаздан **жануарды** мүсіндейді.<br>Мүсіндеу кезінде айтқызу:<br>• Үлкен қоян<br>• Қоян секіреді<br>(зат есім + сын есім, зат есім + етістік)<br>**Ойын:**<br>«Айтып көрсет»<br>Тәрбиеші сұрайды:<br>– Қандай? (үлкен, кіші)<br>– Не істейді? (жүгіреді, секіреді)<br>Балалар қимылмен және сөзбен жауап береді.<br>**Дене шынықтыру**(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**(Сөйлеуді дамыту** | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша). | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Міндеті:** Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.<br>Сұрақ-жауап:<br>Бұл кім? (аспаз)<br>Ол не істейді? (тамақ пісіреді)<br>Түсіндіру:<br>– Әр адамның еңбегі керек, біз оны құрметтейміз.<br>**Тапсырма:**<br>Балалар ермексаздан **еңбек құралын** немесе **адамды** мүсіндейді (қасық, дәрігер қалпағы, каска).<br>Мүсіндеу кезінде:<br>– Бұл кімнің еңбегі?<br>– Біз қалай көмектесе аламыз?<br>**Ойын:** «Көмектесейік»<br>Тәрбиеші жағдай айтады:<br>– Аспазға не көмектесеміз?<br>Балалар:<br>– Қасық береміз!<br>– Ыдыс жинаймыз!<br>**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау: үстінде-астында<br>Тәрбиеші ойыншықпен көрсетеді: | **Міндеті:** жаймадағы дайын үлгіге жағуға үйрете отырып,желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану арқылы дағдысын қалыптастыру.<br>Сөздік жұмыс:<br>– Желім, майлық, таза, ұқыпты<br>Қысқа өлең:<br>Желімді көп жақпаймын,<br>Майлықпен сүртіп аламын.<br>Балалар қайталайды.<br>Неше пішін бар? (бір, көп)<br>Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?<br>Пішіндерді салыстыру.<br>**Тапсырма:**<br>Қағаз бөлшегінің артына **аздап желім жағу**<br>Дайын үлгіге дәл қою<br>Артық желімді **майлықпен сүрту**<br>Тәрбиеші әр баланың әрекетін бақылап, көмектеседі.<br>Балалар пішіндерден **үй** немесе **жол** құрастырады.<br>– Қандай пішін қолдандың?<br>**Ойын:** «Таза жұмыс»<br>Тәрбиеші сұрайды:<br>– Желім төгілсе не істейміз?<br>Балалар: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Құрастыру)** | **және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Мүсіндеу)** | | Қоян **үстелде** тұр<br>Қоян **үстелдің астында** тұр<br>Сұрақтар:<br>– Қоян қайда?<br>Балалар жауап береді.<br>**Тапсырма:**<br>Балалар кубиктерден **үй** немесе **көпір** құрастырады.<br>Тәрбиеші сұрайды:<br>– Қоян қайда тұр? (үйдің үстінде / астында)<br>**Ойын**«Дұрыс қой»<br>Тәрбиеші айтады:<br>– Допты қораптың **үстіне** қой<br>– Допты қораптың **астына** қой<br>Балалар орындап, айтады.<br>**(Қоршаған ортамен танысу, Мүсіндеу, Математика негіздері, Құрастыру)** | – Майлықпен сүртеміз! **(Жапсыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Математика негіздері, Құрастыру)** |
| **2-ші таңғы ас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу ас болсын! Рахмет! | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту.**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Кемпірқосақты бақылау .<br>**Міндеті:** Күз ерекшеліктерін | .**Бақылау:** Ауа-райын бақылау.<br>**Міндеті:**Күннің қанша градусқа төмендегенін | | **Бақылау:** Күзгі көрініст бақылау.<br>**Міндеті:**Күз ерекшеліктерін айыра ьілуге ; күннің | **Бақылау:** Көгершінді бақылау.<br>**Міндеті:**Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.<br>**Еңбек**: Біздің аула<br>**Міндеті:** Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.<br>**Жеке жұмыс**: Жұмбақ:<br>Алдым да әр түрінен<br>жібек жіптің ,<br>Аспанға әшекейлеп<br>Кесте тіктім.<br>(Кемпірқосақ)<br>**Міндеті:** Түстерді ажырата білу. Балалардың ой –өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.<br>**Қимылдық ойын:** .<br>«Қимақ».<br>**Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып | бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.<br>**Еңбек:** Гүл тұқымдарын жинау.<br>**Міндеті:**Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс**: Сипап өткен самалға,<br>Тербеледі сары алма.<br>Көз салып едім бақшаға,<br>Қауын біткен сары ала.<br>**Қимылдық ойын: .**<br>«Доппен ұрып алу».<br>**Ойын барысы:**Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. «Бір, екі , үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады.<br>Еркін ойын:<br>«Қуыршақты киіндіреміз».<br>«Отбасы» | | салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Еңбек:** Ойын алаңы.<br>**Міндеті:**Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** «Күз» өлеңі.<br>**Міндеті:**Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Көрінеді шалғайдан,<br>Бел-белестер сарғайған.<br>Сары жапырақтар төгілген,<br>Тоғайды да көрдім мен.<br>**Қимылдық ойын:**<br>«Жүгіріп өтуге үлгер».<br>**Міндеті:**ЕпТілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап | мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**Еңбек:**Ауладағы құстарға жем беру.<br>**Міндеті:**. Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс**: Жылы жаққа ұшпайтын<br>Біздің жақта<br>қыстайтын<br>Құстар жүрсе жуықта,<br>Жем шашуды ұмытпа!<br>**Міндеті:**Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, Сөйлеудідегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.<br>**Қимылдық ойын:**<br>«Ұстаушы, лентаны ал».<br>**Міндеті:**Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.<br>**Ойын барысы:**<br>Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ал»,-дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды.<br>**Дербес ойындар:**<br>**1.Әткеншек тебу.**<br>**2.Ирек жолмен жүру.**<br>**(Қоршаған ортамен танысу, жапсыру)** | **Тренинг:** «Біз көңілді балалар».<br>**(Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)** | | айналдырады.Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет. Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады.Ол әрбір жүргізушіге: «Жүгір!» деген сигнал береді.Әрі қарай жіптің өтуге тырысулары қажет.<br>**Дербес ойындар:**<br>• Қуаласпақ<br>• Қояндар секіреді.<br>**Тренинг:** «Қолшатыр».<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады.Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады.Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады.<br>**Тренинг:** « Құс болып ұшайық»<br>**(Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті.**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |

<table>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>Ертегі «Үш аю» (көркем әдебиет)</td><td>Ертегі «Аю мен Маша» (көркем әдебиет)</td><td></td><td>Ертегі «Үш торай» (көркем әдебиет)</td><td>Ертегі «Шалқан»(көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<br>Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br>Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).</td></tr>
<tr><td>Бесінас</td><td colspan="5">Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу ас болсын! Рахмет!</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td>Ұлттық ойын:<br>«Ақсерек – көксерек»<br>Міндеті: Балаларды қимыл-қозғалысқа, епТілікке және топпен әрекет етуге үйрету.<br>Ойын барысы:<br>Балалар екі қатарға бөлініп тұрады. Бір топ:<br>— «Ақсерек, көксерек, бізден сізге кім керек?» — деп айтады.<br>Екінші топ бір баланың атын атайды. Сол бала жүгіріп барып, қарсы топтың шебін бұзуға тырысады. Егер өтсе —</td><td>Ұлттық ойын:<br>«Арқан тарту»<br>Міндеті: КүшТілік пен бірлік сезімін, ынтымақтастықты қалыптастыру.<br>Ойын барысы:<br>Балалар екі топқа бөлініп, арқанның екі ұшын ұстайды. Белгі берілгенде тартады. Арқанның ортасына белгі қойылады — кім өз жағына тартып әкелсе, сол жеңеді.</td><td></td><td>Ұлттық ойын«Тақия тастамақ»<br>Міндеті: ЕпТілікті, зейінділікті және реакцияны дамыту.<br>Ойын барысы:<br>Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала айналып жүріп, біреудің артына тақия тастайды. Тақия түскен бала байқаса, айналып қуып жетуі керек. Егер ұстаса, орнын ауыстырады.</td><td>Ұлттық ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш»<br>Міндеті: Саусақ қимылдарын, Сөйлеуді байлығын және сөйлеу мәнерін дамыту.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші баланың алақанын ұстап, былай дейді:<br>«Қуыр-қуыр, қуырмаш,<br>Балапанға бидай ша»<br>деп саусақтарын сипап, қозғалыс жасайды.<br>Соңында «Қуырмаш, қуырмаш!» деп қолын сипап, күлдіреді.<br>(Сөйлеуді дамыту)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өз тобына бір баланы алып кетеді. | | | | |
| **Балалармен жекежұмыс** | сөздерді дұрыс айтуды үйрету | Өлең, тақпақтар жаттату | | Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ қайталату, жаттату . | Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | Қу түлкі<br>**Міндеті:** Жылдамдық, қашу-қауіптену дағдыларын дамыту.<br>**Барысы:** Бір бала түлкі, қалғандары қашады. Түлкі қуып жеткенін ұстайды.<br>**(дене шынықтыру)** | Қарлығаштар<br>**Міндеті:** Ұжыммен қимылдау.<br>**Барысы:** Балалар қарлығаш болып ұшып жүреді, тәрбиеші белгі бергенде «ұясына» қонады.<br>**(дене шынықтыру)** | | Жаңбыр жауды<br>**Міндеті:** Қимылды тез өзгертуге үйрету.<br>**Барысы:** Балалар ойнап жүреді, «Жаңбыр жауды!» дегенде қолдарын бастарына қойып тығылады.<br>**(дене шынықтыру)** | Балапандар мен бүркіт<br>**Міндеті:** ЕпТілікке тәрбиелеу.<br>**Барысы:** Бір бала бүркіт, қалғандары балапан. Бүркіт шыққанда балапандар<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ермексаздан «алма» жасау<br>«Күзгі жапырақтар» бейнесі салу<br>**Шығармашылық әрекеттер)(Мүсіндеу, Сурет салу,)** | «Көпір» кірпіштерден<br>«Бақтағы жемістер» «асқабақ» қылқаламмен бояу.<br>Түрлі-түсті қағаздан «жапырақтар» жапсыру**Шығармашылық әрекеттер(Құрастыру, Сурет салу, Жапсыру)** | | «Күзгі ойын» тақырыбында сурет салу, ,«Күзгі саябақ» бейнесін жасау**Шығармашылық әрекеттер(Сурет салу, Жапсыру)** | «Трактор» кірпіштерден жасау<br>«Егін жинап жүрген адамдар»<br>Ермексаздан «сәбіз» жасау<br>«Егін даласы» бейнесін құрастыру<br>**Шығармашылық әрекеттер(Сурет салу, Мүсіндеу)** |
| **Балалардыңүйгек айтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. Қоштасу дәстүрін қалыптастыру | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сенімді адамға ғана тапсыру<br>Сау болыңыз! | Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз.<br>Сау болыңыз! | | (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).<br>Сау болыңыз! | қолыңнан бәрі келеді» деңіз.<br>Сау болыңыз! |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б

Дастанова А.Е

**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК**
**Топ: Ортаңғы «Айгөлек» тобы**
**Балалардың жасы: 3 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10 - 03.11.2023 жыл 5 апта**

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 30.10.2023ж | Сейсенбі 31.10.2023 ж | Сәрсенбі 01.10.2023ж | Бейсенбі 02.10.2023ж | Жұма 03.11.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Сәлеметсіз бе!<br>Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында, балаларға қазақтың ұлттық аспабы — домбыраны таныстыру;Күй өнерінің ерекшелігін, маңызын түсіндіру; Балаларға музыкалық тәрбие беру, ұлттық өнерге деген сүйіспеншілікті ояту.<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз**.** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **Біртұтас тәрбие**<br>Менің Қазастаным тақпақтар жаттату,есте сақтау қабілеті мен сөйлеу Тілін дамыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту)** | **Біртұтас тәрбие**<br>«Ою - өрнектер» құрастыру.<br>Шарты: Төрт бөлікке бөлінген оюдан бүтіндей ою шығару керек. Ол үшін тапсырманы орындау керек<br>**(құрастыру)** | Қазақтың ұлттық ыдысы торсықты көрсету,пайдасын айтып беру. Үлгіге қарап ермексаздан түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеуі және кескішті пайдаланып , ою-өрнекпен әшекейлеуді үйрету.<br>**(мүсіндеу)** | Менің Қазастаным тақпақтар жаттату,есте сақтау қабілеті мен сөйлеу Тілін дамыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту)** | Еліміздің рәміздері жайлы видеоролик көрсету. |

<table>
<tr><td>Ертеңгілік жаттығу</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені )<br>«Қояндар отырады». Қолды алдыға созып отыру, тұру.<br>«Қояндар секіреді» . Қол кеудеде, бір орнында қос аяқпен секіру.<br>Дем басу жаттығулары.</td></tr>
<tr><td>Таңғы жаттығу кешені</td><td colspan="5">«Қолыңды айналдыр ». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол екі жанға созылған. 1- қолды алға, артқа айналдыру. 2- б.қ.к.4-5 рет<br>«Төбеге айналдыр». Б. қ аяқ иық деңгейінде, қол жоғарыда. 1- қолды жоғарыда айналдыру. 2- б.қ.к. 4-5 рет<br>«Иілу». Б.қ аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1- оңға, солға иілу. 2- б.қ.к.3-4 рет<br>«Беліңді айналдыр». Б.қ аяқ бірге, қол белде. 1- оңға, солға белді айналдыру. 2- б.қ.к. 4-5 рет<br>«Отыру». Б.қ жерде отыру, қолды артқа тіреу.1- аяқты алмастырып жерден көтеру. 2- б.қ.к.3-4 рет<br>«Секіру». Б.қ аяқ бірге, қол белде. 1- бір орнында айналып секіру. 2- б.қ.к.7-8рет<br>Дем басу жаттығулары.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! Рахмет!</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылға ніс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.
<table>
<tr>
<td>Дидактикалық ойын: «Жануарлар қайда тұрады?»<br>Міндеті:<br>Жануарларды тануға, ойлау мен есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші суреттер көрсетеді (үй, орман, су). Балалар тиісті жануарды сол жерге орналастырады (ит — үйге, аю — орманға, балық — суға).(қазақ Тілі)</td>
<td>Қимылды ойын:<br>«Қарлы көбелек»<br>Міндеті: Балалардың қозғалыс белсенділігін, үйлесімділігін және көңіл-күйін арттыру.<br>Ойын барысы:<br>Балалар көбелек бейнесінде қолдарын қағып, айналып жүреді. Тәрбиеші «Қар жауды!» десе, балалар «ұшып» жерге отырады. «Күн шықты!» дегенде — қайта<br>ұшып, айналып жүгіреді.</td>
<td>Дидактикалық ойын:<br>«Не дөңгелек, не төртбұрыш?»<br>Міндеті: Геометриялық пішіндерді тану және ажырату қабілетін дамыту.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші үстелге түрлі пішіндер қояды (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Балалар көрсеСөйлеудіген пішінді табады: «Дөңгелек – міне!», «Төртбұрыш – мынау!» деп атап береді.<br>(математика негіздері)</td>
<td>Үстел үсті ойын:<br>«Жемісті себетке сал»<br>Міндеті: Саусақ моторикасын дамыту, түстер мен заттарды ажыратуға үйрету.<br>Ойын барысы:<br>Үстелге әр түсті жемістер (сурет не ойыншық) қойылады. Балалар себетке тек бір түсті жемістерді жинайды (мысалы, тек сары банандар). Кім тез жинаса — сол жеңімпаз.<br>(математика негіздері)</td>
<td>Дидактикалық ойын:<br>«Кімнің даусы?»<br>Міндеті: Есту қабілетін, зейінділікті және есте сақтауды дамыту.<br>Ойын барысы:<br>Бір бала көзін жұмады. Басқа бала «Мяу!» не «Құт-құт!» дейді. Көзін жұмған бала кімнің даусы екенін табуы керек.<br>(қазақ Тілі)</td>
</tr>
</table></td></tr>
</table>

| Кестеге сәйкес ҰІӘ | Дене шынықтыру | Қазақ Тілі<br>Дене шынықтыру | Музыка | Дене шынықтыру | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Міндеті:**<br>Қылқаламмен бояуды оны бояуға ақырын батыру арқылы , алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып балалардың қиялын, шығармашылығын дамыту.<br>Сөздік жұмыс:<br>– Қылқалам, бояу, түс, ақырын<br>Қысқа өлең:<br>Қылқаламды аламын,<br>Бояуға батырамын.<br>Артығын сүртемін,<br>Әдемі сурет саламын.<br>Балалар қайталайды.<br>Неше түс бар? (бір, көп)<br>Қай түс үлкен дақ қалдырды?<br>Түстерді салыстыру.<br>**Тапсырма:**<br>Қылқаламды бояуға **ақырын батыру**<br>Артық бояуды **құтының шетіне тигізіп алу** | **Қазақ Тілі**<br>**Міндеті:** Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.<br>– Балалар, бізге қонаққа **кішкентай қоян** келді<br>– Қоян қандай? (Кішкентай, ақ)<br>**Ойын:** «Қандай? Не істейді?»<br>Тәрбиеші суретті немесе ойыншықты көрсетеді.<br>**Сұрақтар:**<br>Бұл не? (Доп)<br>Доп қандай? (Үлкен доп)<br>Мысық не істейді? (Мысық отыр)<br>Балалар тәрбиешінің көмегімен 2 сөзден тұратын тіркес айтады.<br>**(қысқа тақпақ)**<br>*Сары күн шықты,*<br>*Құс ұшты,*<br>*Кішкентай қоян*<br>*Секіріп өтті.*<br>(Тақпақтағы сөз тіркестерін бөліп айту)<br>**Тапсырма:**<br>– Балалар, қоянға **алма** жасап берейік<br>Балалар ермексаздан алма мүсіндейді.<br>**Сұрақ-жауап:**<br>Алма қандай? (Қызыл алма) | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**Ойын:**«Тыңда да жауап бер»<br>**Міндеті:** Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.<br>**Тәрбиеші:**<br>– Бұл кім?<br>– Аю не істеп жүр?<br>**Балалар:**<br>– Бұл аю.<br>– Аю жүріп жүр.<br>**(қысқа әңгіме)**<br>**Тәрбиеші әңгімелейді:**<br>*Кішкентай аю орманда жүрді. Ол үйшік көрді. Үйшікті салуға достарын шақырды.*<br>Сұрақтар:<br>• Аю қандай?<br>• Аю не көрді?<br>Балалар жауап береді<br>**«Аюға үй салайық»**<br>**Тәрбиеші:**<br>– Балалар, аюға үй салып берейік.<br>– Үйді неден саламыз?<br>**Балалар:**<br>– Текшеден саламыз.<br>Құрастыру барысында | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**«Кім еңбек етеді»**<br>**Міндет:** Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.<br>**Тәрбиеші суретті көрсетеді:**<br>– Мынау кім? (Әже/бағбан)<br>– Ол не істеп жүр? (Гүл егіп жүр)<br>Түсіндіру:<br>– Әже көп еңбек етті.<br>Гүлдер әдемі болуы үшін күтім керек.<br>– Еңбек еткен адамға қалай қараймыз? (Құрметтейміз)<br>**Ойын: «**Көмектесейік»<br>**Тәрбиеші:**<br>– Балалар, қонжыққа көмектесейік пе?<br>– Гүлдерді орнына жапсырып берейік.<br>**Балалар:**<br>– Иә, көмектесеміз.<br>**«Гүлді құрастыр»**<br>Балалар гүлдің бөліктерін қағазға жапсырады.<br>Жұмыс барысында сұрақтар:<br>Сен не жапсырып | **Ойын:** «Күндіз бе, түнде ме?»<br>**Міндеті:** Тәулік бөліктері: күндіз-түнде.<br>Тәрбиеші суреттерді көрсетеді.<br>Күн қашан шығады? (Күндіз)<br>Ай қашан шығады? (Түнде)<br>Түсіндіру:<br>– **Күндіз** – жарық болады, біз ойнаймыз.<br>– **Түнде** – қараңғы болады, біз ұйықтаймыз.<br>**Ойын:** «Дұрыс таңда»<br>Тәрбиеші әрекет айтады, балалар көрсетеді:<br>Ойнаймыз – (күндіз)<br>Ұйықтаймыз – (түнде)<br>Күн шығады – (күндіз)<br>Ай шығады – (түнде)<br>**«Үй және төсек»**<br>**Тәрбиеші:**<br>– Күндіз қуыршақ үйде ойнайды.<br>– Түнде қуыршақ ұйықтайды.<br>Балалар текшелерден:<br>Күндізге – үй құрастырады<br>Түнге – кереует (немесе үй ішін) құрастырады<br>Сұрақтар: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қағаз бетіне **нүкте, сызық, дақ** салу<br>Балалар өз қиялымен сурет салады.<br>Балалар бөлшектерден **гүл** немесе **күн** құрастырады.<br>– Қандай түсті қолдандың?<br>**Ойын:** «Түсті тап»<br>Тәрбиеші айтады:<br>– Қызыл түсті көрсет<br>– Көк түспен боя<br>**(Сурет, Қазақ Тілі, Математика негіздері, Құрастыру)** | Қоян не істейді? (Қоян жейді)<br>**Ойын:**«Айтып көр»<br>Тәрбиеші балаға сұрақ қояды:<br>Не жасадың? (Алма)<br>Алма қандай? (Қызыл алма)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Мүсіндеу)** | диалог:<br>Не салып жатырсың?<br>Үй қандай?<br>*Ересекпен диалог құру*<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Құрастыру)** | жатырсың?<br>Бұл гүл кімге керек?<br>**Балалар:**<br>– Мен гүл жапсырып жатырмын.<br>– Қонжыққа / әжеге.<br>**Тәрбиеші:**<br>– Гүлдер әдемі болды.<br>Кім еңбек етті?<br>**Балалар:**<br>– Біз еңбек еттік.<br>Тәрбиеші қорытындылайды:<br>– Біз өз еңбегімізді де, өзгенің еңбегін де құрметтейміз.<br>– Бір-бірімізге көмектесу – жақсы іс<br>**(Қоршаған ортамен танысу, Жапсыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Сен не құрастырдың?<br>Бұл қашан керек? (Күндіз / түнде)<br>**Қимылды ойын** «Күн мен түн»<br>Күн – балалар жүреді, ойнайды<br>Түн – балалар отыра қалады, «ұйықтайды»<br>**(Математика негіздері, Құрастыру)** |
| **2-ші таңғы ас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу ас болсын! Рахмет! | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту.**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Алтын күзді бақылау.<br>**Міндеті:**Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың | **Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.<br>**Міндеті:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. | **Бақылау:** Ауа-райын бақылау.<br>**Міндеті:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. | **Бақылау:** Кемпірқосақты бақылау .<br>**Міндеті:**Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген | **Бақылау:** Күзгікөріністі бақылау.<br>**Міндеті:** Күз ерекшеліктерін айыра ьілуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.<br>Қуандырып біздерді,<br>Мерекелі күз келді<br>Кел жемісті алтын күз<br>Кемелденсін халқымыз.<br>**Еңбек:** «Таза алаң»<br>**Міндеті:**Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** «Отбасы мүшелері»<br>**Міндеті:**Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.<br>**Қимылдық ойын:** «Көрші».<br>**Міндеті:**Балалардың епТілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.<br>**Ойын барысы:** Балалар екі-екіден | **Еңбек:** Біздің ойын алаңы<br>**Міндеті:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.<br>**Жеке жұмыс**: Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**Міндеті:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, Сөйлеудідегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..<br>**Қимылдық ойын:** «Фигура жасап шық»<br>**Ойын барысы:** Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала | **Еңбек:** Гүл тұқымдарын жинау.<br>**Міндеті:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға,<br>Тербеледі сары алма.<br>Көз салып едім бақшаға,<br>Қауын біткен сары ала.<br>Дидактикалық ойын: «Жемістер мен көкөністер».<br>**Міндеті:** Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру.<br>**Қимылдық ойын:** . «Доппен ұрып алу».<br>**Ойын барысы:**Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. «Бір, екі , үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады.<br>**Еркін ойын:** | кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.<br>**Еңбек**: Біздің аула<br>**Міндеті:**Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.<br>**Жеке жұмыс**: Жұмбақ:<br>Алдым да әр түрінен жібек жіптің ,<br>Аспанға әшекейлеп<br>Кесте тіктім.<br>(Кемпірқосақ)<br>**Міндеті:** Түстерді ажырата білу. Балалардың ой –өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.<br>**Қимылдық ойын:** . «Қимақ».<br>**Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал»,-дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет | сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Еңбек:** Ойын алаңы.<br>**Міндеті:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** «Күз» өлеңі.<br>**Міндеті:** Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Көрінеді шалғайдан,<br>Бел-белестер сарғайған.<br>Сары жапырақтар төгілген,<br>Тоғайды да көрдім мен.<br>**Қимылдық ойын:** «Жүгіріп өтуге үлгер».<br>**Міндеті:** ЕпТілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады.<br>Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады.Ортасында тұрған қасқыр қуып береді.<br>Дербес ойындар.<br>**Тренинг:** «Біз татумыз».<br>**(Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)** | беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.<br>**Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:**<br>• Қуаласпақ.<br>• Тығылыспақ.<br>**Тренинг:** «Киіз үй».<br>**(Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)** | «Қуыршақты киіндіреміз».<br>«Отбасы»<br>**Тренинг:** «Біз көңілді балалар».**(Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)** | әрекеттенуге болмайды.<br>**Дербес ойындар:**<br>**1.Әткеншек тебу.**<br>**2.Ирек жолмен жүру (Қоршаған ортамен танысу)** | қарай жайлап айналдырады.Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет.<br>Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады.Ол әрбір жүргізушіге:<br>«Жүгір!» деген сигнал береді.Әрі қарай жіптің өтуге тырысулары қажет.<br>**Дербес ойындар:**<br>• Қуаласпақ<br>• Қояндар секіреді.<br>**Тренинг:**<br>«Қолшатыр».<br>**(Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту)** |

<table>
<tr><td>Серуенненоралу</td><td colspan="5">Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</td></tr>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)<br>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.
<table>
<tr><td>Бесік жыры (Музыка)</td><td>Ертегі «Аю мен Маша» (көркем әдебиет)</td><td>Ертегі «Шалқан» (көркем әдебиет)</td><td>Ертегі «Үш торай» (көркем әдебиет)</td><td>Ертегі «Түлкі мен қоян» (көркем әдебиет)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<br>Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br>Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту).</td></tr>
<tr><td>Бесінас</td><td colspan="5">Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),</td><td>Ұлттық ойын: «Сақина «сақина» салады. Барлығы: — «Сақина, сақина, кімде сақина?» — дейді. Сақина түскен бала байқалмай қалса, өлең айтып немесе</td><td>Ұлттық ойын: «Асық жинау» Міндеті: Саусақ моторикасын, дәлдік пен ұқыптылықты дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті асықтар шашылады. Белгі берілгенде балалар асықтарды белгілі түске</td><td>Қимылды ойын: «Жел соқты!» Міндеті: ЕпТілікті, тыңдау және реакция жылдамдығын дамыту. Ойын барысы: Балалар еркін жүреді. Тәрбиеші «Жел соқты!» десе, балалар орындарынан жүгіріп,</td><td>Дидактикалық ойын: «Жануарлар қайда тұрады?» Міндеті: Жануарларды тануға, ойлау мен есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (үй, орман, су). Балалар тиісті</td><td>Үстел үсті ойын: «Түсті сәйкестендір» Міндеті: Түстерді ажырату, есте сақтау мен логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші түрлі түсті дөңгелектер мен сол түстерге сай</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | би билейді. Ермексаздан сақина жасау **(мүсіндеу)** | қарай бөледі (мысалы, тек қызылдарын жинау). Кім тез жинаса — сол жеңімпаз. | қолдарын жайып «жел» қимылын жасайды. «Жел тоқтады!» десе — қатып қалады. | жануарды сол жерге орналастырады (ит — үйге, аю — орманға, балық — суға). **(Сөйлеуді дамыту)** | карточкаларды үстелге қояды. Бала бір-біріне сәйкес түстерді табады (мысалы, сары дөңгелек пен сары күн суреті). **(математика негіздері, жапсыру)** |
| **Балалармен жекеж ұмыс** | геометриялық пішіндерді атауға, ажыратуға, конструктормен құрастыра білуге үйрету. | оң және сол қолдарын ажырату дағдыларын қалыптастыру. | барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. | құрылыс материалдарын көлемі, пішіні бойынша топтастыруды үйрету | барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. |
| **Серуенгедайынды қ** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотори каны дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **«Кім қырағы?»** **Міндеті:** Зейінін, байқампаздығын арттыру.**Шарты:** Түстерді немесе заттарды атайды, балалар сол түсті немесе затты алаңнан тауып көрсетеді.**(қазақ Тілі)** | **«Кім тез?»** **Міндеті:** Жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты дамыту. **Шарты:** Балалар сызық бойымен немесе конустар арасымен жүгіріп өтеді. Кім бірінші келеді, сол жеңімпаз. **(дене шынықтыру)** | **«Қарлығаштар ұясына»** **Міндеті:** Тепе-теңдікті, үйлесімді қимылды жасау. **Шарты:** «Ұя» ретінде шеңберлер қойылады. Балалар «қарлығаш» болып алаңда ұшады, белгі берілгенде ұясына жиналады.**(дене шынықтыру)** | **«Кім қырағы?»** **Міндеті:** Зейінін, байқампаздығын арттыру. **Шарты:** Тәрбиеші түстерді немесе заттарды атайды, балалар сол түсті немесе затты алаңнан тауып көрсетеді.**(қазақ Тілі)** | **«Аңшылар мен қояндар»** **Міндеті:** Жылдамдық пен епТілікті дамыту. **Шарты:** Бірнеше бала «аңшы», қалғандары «қоян». Аңшылар қояндарды ұстайды.**(дене шынықтыру** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | «Күзгі дастарқан» бейнесі<br>«Күзгі себет» бейнесін жапсыру<br>**Шығармашылық әрекеттер(Сурет салу, жапсыру)** | Ағаш жапырақтарының түстерін бақылау<br>Күзгі құстардың қоныс аударуы туралы әңгіме түрлі түсті қағаздан «Күзгі жапырақтар» жасау<br>«Сары ала күз» суретін бояу<br>**(Сурет салу, Жапсыру)** | «Трактор» кірпіштерден жасау<br>«Егін жинап жүрген адамдар»<br>«Егін даласы» бейнесін бояу<br>**Шығармашылық әрекеттер(Жапсыру, Сурет салу,)** | «Күзгі дастарқан» бейнесі жасау<br><br>Ермексаздан «жемістер» мен «тәтСөйлеудіер» жасау«Күзгі себет» бейнесін ермексаздан жасау**(Құрастыру, Сурет салу, Мүсіндеу)** | «Егін жинап жүрген адамдар» бейнесін салу<br>Ермексаздан «сәбіз» жасау<br>**Шығармашылық әрекеттер(Сурет салу, Мүсіндеу)** |
| **Балалардыңүйгек айтуы** | Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз.<br>Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз. | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз. | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз. | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). | Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз.<br>Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз. |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** № 8 «Күншуақ» бөбекжай- балабақшасы МКҚК
**Топ:** ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:**06.11 - 10.11. 2023 жыл I апта

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 06.11.2023ж | Сейсенбі 07.11.2023ж | Сәрсенбі 08.11.2023ж | Бейсенбі 09.11.2023ж | Жұма 10.11.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | (Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)<br>Балаларды жылы қарсы алу ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі тазалығы дене температурасы т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою тәртіп сақтау) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары** | **Қаржылық сауаттылық Сюжеттік рөлдік ойын** Банк<br>Бір бала кассир біреуі кеңесші ал қалғандары клиенттер.<br>Клиенттер банкке келіп «ақша салады» «ақша алады» немесе «карта ашады».<br>Кассир «қолма-қол ақша қабылдаймын» «рұқсат етіңіз санаңыз» сияқты сөздерді қолданады.<br>Ойын соңында тәрбиеші | **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы сюжеттік-рөлдік ойын** «Қонақ күту»<br>Балалар қазақ дәстүрі бойынша қонақ қарсы алу көрінісін сахналайды.<br>Рөлдер: үй иесі қонақтар шай құюшы балалар.<br>«Қош келдіңіз!» «Ас дәмді болсын!» сияқты ұлттық | **сюжеттік-рөлдік ойын** «Жоғалған ойыншық»<br>Балалар ойнап жүргенде бір ойыншық жоғалады.<br>Тәрбиеші рөлдер бөледі: иесі іздеушілер адал бала.<br>Іздеу барысында бір бала ойыншықты кездейсоқ сындырып қойғанын мойындайды.<br>Балалармен бірге | **Құқықтықсауаттылық** «Балабақша ережелері»Сюжеттік мазмұны:<br>Балалар балабақша өмірін рөлдік түрде бейнелейді.<br>Рөлдер: тәрбиеші бала көмекші қонақ.<br>Олар бір-біріне көмектеседі ойыншықты бөліседі ренжітпеу ережесін сақтайды.<br>Тәрбиеші әр көріністен | Балалар өз қалаған мамандығын таңдап рөл ойнайды:<br>«Дәрігер» баланы тексеріп ем тағайындайды.<br>«Аспаз» ас дайындайды басқаларға «дәм татып көріңіз» дейді.<br>«Өрт сөндіруші» өрт шыққан жерге жүгіріп барып «су шашып» сөндіреді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ақшаны ұқыпты ұстау оны тек пайдалы іске жұмсау туралы түсіндіреді.**(Математика негіздері)** | сортадесу мен сыйластық сөздері қолданылады. Балалар дастархан әзірлеп қонақтарға қызмет көрсетеді. | талқыланады: «шындық айту не үшін маңызды?» Ойын соңында адал болудың батылдық екенін түсінеді. **(Қазақ Тілі)** | кейін: «Бұл дұрыс па?» деп сұрап балалармен бірге талқылайды**.** | «Құрылысшы» текшелерден үй тұрғызады. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) « Аттар басын шұлғиды ». Б.қ: н,т. 1- иекті кеудеге түсіру. 2- басты жоғары көтеру. 3- б.қ.к.<br>2) « Әтеш қанатын қағады ».Б.қ: н,т, қол белде. 1- шынтақты артқа жіберу, жаурынды бірге қосқанша. 2- б.қ.к.<br>3) « Қой алыста ма екен? ». Б.қ : еденде отыру, қол белде. 1- денені оңға, солға бұру. 2- б.қ.к.<br>4) « Толқындар ». Б.қ: тізерлеп тұру, қол жоғары созылған. 1- оңға, солға иілу. 2- б.қ.к.<br>5) « Аттар тұрды ».Б.қ: шалқадан жату, қол дене бойында. 1- аяқты түзу ұстап жоғары көтеру. 2- б.қ.к.<br>6) « Иілу ». Б.қ : н,т. 1- алға, артқа, оңға, солға иілу. 2- б.қ.к.<br>7) « Көңілді секіру ». Б.қ: н,т, қол төменде. 1- бір орнында тұрып, қолды жеңіл сермеп секіру. 2- б.қ.к.<br>8) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру жуыну кезінде киімді суламау жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | **Дидактикалық ойын:** «Күз белгілері» **Міндеттері:**бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттарт (ағаш) салуды үйрету.**Шарты:** Түрлі түсті түс бояқпен күз белгілерін бояп көрсету. Дайын ағаш мүсініне түрлі-түсті қағаздардан қиылған жапырақтарды жабыстру.Күзгі ағаш бейнесін шығару. **(Сурет салу, Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын**:« Менің сүйікті бұйымым» **Міндеттері**: Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу. **«Өзіңе ұнайтын затты жаса»** Балалар өз қалауы бойынша түрлі ермексазды домалата отырып қалауымен моншақ жасайды. **(Мүсіндеу)** | **Шығармашылық ойын**:«Үй салу» **Міндеттері:**бөлшектер ді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру. **Шарты:** балаларға жеке жеке құрылыс матер таныстыру. **(құрастыру)** | **Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым» **Міндеттері:** отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету.**Шарты:** Отбасы мүшелерін шатастырмау. «Отбасындағы бір адамды мүсінде»Тәрбиеші көрсетеді: – Домалақтаймыз – бас – Созамыз – қол – Біріктіреміз – адамБалалар өздері таңдаған отбасы мүшесін мүсіндейді. Әр баладан сұралады: – Бұл кім? – Ол не істеп жатыр? **(Қоршаған ортамен танысу, Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын: «Қуыршақты әшекейлейік»** Балалар өз қалауы бойынша бір әшекейді мүсіндейді:білезік (ширату)жүзік (домалақтау)тұмар (басу, үшбұрыш жасау)Тәрбиеші көрсетіп, көмектеседі. **(Мүсіндеу)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру Қазақ Тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **«Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының әнұранын орындау **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **«Сөздермен ойнаймыз» Міндеті:**Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. | **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **«Санаймын, салыстырамын» Міндеті:** «Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. **«Сиқырлы қаптан не шықты?»** | **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары **«Менің сүйікті отбасым»Міндеті:** Балаларды отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атау ,өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы | **«Пішіндер орта інде»Міндеті:**Балаларға білуге және әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқтар, ойыншықтар, жануарлар) арқылы балалардың қиялын, шығармашылығын дамыту. **Д\ойын:** «Пішінді тап» Балалар суреттен: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Дыбысқа сай қимыл жаса»**<br>**Міндеті:**Дауысты (а, ә, е) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br>Д\ойын: «Қатты ма, жұмсақ па?» (Дауыссыз дыбыстар)Тәрбиеші жұп дыбыстарды айтады:<br>**П – Б** (па–ба)<br>**К – Қ** (ка–қа)<br>**Т – Д** (та–да) Балалар қайталайды, қолмен белгі береді:<br>Қатты дыбыс – алақанды қатты соғу<br>Жұмсақ дыбыс – жай соғу.<br>**Міндеті:**Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау.<br>**Сюжеттік\ойын**:<br>«Кейіпкер болып сөйле»<br>Балаларға ойыншықтар таратылады.<br>Әр кейіпкердің қысқа сөзі бар: | **Д\ойын:**<br>«Санамақты сана»<br>Тәрбиеші санамақты баяу, анық айтады:<br>Бір – дегенім білеу,<br>Екі – дегенім егеу,<br>Үш – дегенім үскі…<br>Балалар бірге қайталайды, саусақтарын санайды.<br>**Міндеті:**Құрастыру латын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастыруу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Д\ойын:**«Үлгіге қарап құрастыр»<br>Балаларға суреттегі дайын үлгі көрсеСөйлеудіеді.<br>Тәрбиеші кірпішті тігінен қоюды көрсетеді.<br>Балалар қайталайды.<br>**(Қазақ Тілі,Құрастыру, Математика негіздері)** | Тәрбиеші қаптан бір ойыншық шығарады:<br>– Балалар, мұнда бір ойыншық бар.<br>Сосын бірнеше бірдей ойыншық тартып көрсетеді:<br>– Ал мұнда ойыншық көп.<br>Балалар қайсысы көп, қайсысы бір екенін анықтайды.<br>**Д\ойын : «Бір ме, көп пе?»**<br>Тәрбиеші суреттер көрсетеді:<br>Бір алма – көп алма<br>Бір машина – көп машиналар<br>Бір гүл – көп гүлдер<br>Балалар тапсырмасы:<br>Суретті көтеріп: «Бұл – бір», «Бұл – көп» деп айту.<br>**(Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу.**Д\ойын**: «Не істейді?» Тәрбиеші сурет көрсетеді.<br>– Ана не істейді? (тамақ пісіреді)<br>– Әке не істейді? (жұмыс істейді)<br>– Әже не істейді? (ертегі айтады)<br>**Міндеті:**Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен және тұмыстық заттарымен таныстыру.<br>**Д\ойын:** «Қайда қолданамыз?» Заттар көрсеСөйлеудіеді:<br>Торсық – су, қымыз сақтайды<br>Ағаш табақ – тамақ салады<br>Балалар тыңдайды, қайталайды.**«Ұлттық ыдысты жапсырайық»**<br>Тәрбиеші үлгіні көрсетеді Желімді қалай жағу керектігін көрсетеді Балалар дайын пішінді қағаз бетіне жапсырады<br>Қалауы бойынша өрнек элементтерін қосады | дөңгелек алма сопақ алмұрт төртбұрыш ойыншықты табады**«Пішіннен сурет сал»**<br>Тәрбиеші бір пішінді (дөңгелек) көрсетеді<br>Сол пішіннен сурет салуды ұсынады<br>Балалар өз қалауы бойынша сурет салады. (жеміс, жануар, ойыншық т.б.)<br>Еркін шығармашылыққа мүмкіндік беріледі.<br>Қиылған суреттерден жемістереді құрастыру.<br>**Міндеті:**Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру.Сюжеттік ойын: «Қуыршақты сәндейік»<br>– Қуыршақ мерекеге барады. Оны сәндейік.Балалар әшекейлерді таңдап, қуыршаққа «тағады».<br>**(Сурет, Құрастыру, Қоршаған ортамен танысу,Сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бауырсақ: *«Мен қашып кеттім!»* Қоян: *«Бауырсақ, бауырсақ!»* Балалар кейіпкер рөлінде сөзді мәнерлеп қайталайды.**Д\ойын:** «Бауырсақ» Ермексазды алақанның көмегімен домалақтау арқылы Бауырсақ жасау.<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Мүсіндеу, Қазақ Тілі)** | | | **(Қоршаған ортамен таныстыру, Жапсыру, Математика негіздері)** | |
| **2- ші таңғыас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Күзгідің негізгі белгілерін бақылау.**<br>**Міндеті:** Балаларды табиғат құбылысымен таныстыру. Күзгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген | **Күзгі ағаштарға бақылау**<br>**Міндеті:**Балалардың ағаш туралы білімдерін бекіту. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. | **Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау.**<br>**Міндеті:** ауа райын бақылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну.<br>1. Сық па, жылы ма?<br>2. Күн желді ме, жоқ па?<br>3. Балалар қалай киінген?<br>4. Ауа райының | **«Желді бақылау»**<br>**Міндеті:**Жел туралы түсініктерін бекіту. Жел түрлерін есте сақтау.<br>**Бақылау барысы:**<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.<br>Ағаштарды шайқайды<br>Көзге көрінбейді<br>Шарлағанда сай – сайды<br>Бір сәт ерінбейді (Жел) | **Құстарға бақылау**<br>**Міндеті:**Балаларға құстар туралы білімдерін бекіту. Құстардың дене пішіндерін айта білуге үйрету. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Құстарға қамқор бола білуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүйіспеншілігін арттыру.<br>Көркем сөз<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді<br>Аспанда жай шатырлап<br>Тамшы жерге секірді<br>Мысал сұрақтар<br>- Қазір қай жыл мезгілі?<br>- Күзде неше ай бар?<br>- Қазір қай ай?<br>- Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>- Неге алтын күз, жомарт күз, қара күз деп атайды?**2.** **Еңбек:** аула тазалаушы тәтейге көмектесеміз. **3.** **Қимылды ойын:** «Кім күшті?»Екі ойыншы бір - біріне арқасымен тұрады, тұйық жіппен байланған жіптің түйіншегі екі ойыншының ортасында орналасады. Екеуі бір уақытта өз жағына қарай бір - | Адамгершілік сезімге тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Отырғыз ағаш көктемде,<br>Жөн болар еңбек еткенің.<br>Келмесе шамаң еккенге,<br>Сындырма жұрттың еккенін<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ағаштардың жапырақтарының түсі қандай?<br>-Неге күзді Алтын күз деп атайды?<br>-Неге күзде жапырақтар жерге түседі?<br>-Жерде жатқан жапырақтар неге ұқсайды?<br>**2. Еңбек:** тал түбіндегі жапырақтарды жинау.**3. Қимылды ойын:** «Көтермек»**Мақсаты:** Ойын ережесін орындай білуге және ұстамдылығын дамыту.**4. Жеке** | жайы қалай анықталады?<br>5. Күн шуақты ма, әлде бұлыңғыр ма?<br>6. Қар жауып тұр ма?<br>7. Жуырда қар жауып, өттіме ме?<br>Серуендеп келген балаларға бүгін өздері көріп, бақылаған ауа райының жайын күнтізбеге белгілеулері керектігін естеріне салу.<br>Тапсырма: бұлттың суретін салу.<br>Көркем сөз<br>Далада қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастархан жапқандай,<br>Көз тоймайды қарасаң.<br>**2.Қимылды ойын:** «Арқан тарту!»<br>**Міндеті:**қимыл-қозғалыстарын қалыптастыру.<br>**3. Еңбек:** кішкентай балдырғандардың ойнайтын ауласын қардан тазарту.<br>**Міндеті:**балаларды өздерінен кішілерге қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**4. Жеке жұмыс:** алдағы тоскауылдан | Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады.<br>**Сұрақтар қояды:**Желдің қандай түрлері болады?Жел неге соғады?<br>Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты.<br>- Қатты желдің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран)<br>- Әлсіз желді қалай атайды? (самал жел деп атайды)<br>- Желдің ізін көруге болады ма?<br>**Зерттеу жұмысы:** Компас арқылы желдің бағытын анықтау.<br>**2. Еңбек:** Гүл өсіретін клумба алаңды дайындау.<br>**Міндеті:**Бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту,жұмысты бар | баулу.<br>Көркем сөз<br>Құстар бейне жастардай<br>Тұра алмайды ән салмай.<br>Боз ала таңда боз торғай<br>Қоя алмайды қарсы алмай.<br>**Мысал сұрақтар:**<br>- Қандай құстарды білесіңдер?<br>- Құстарды біз қандай досымыз дейміз?<br>- Неге күзде кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді?<br>- Қыстап қалған құстарға қандай қамқорлық жасауымыз керек?<br>- Құстардың адамға пайдасы бар ма?<br>- Егер құстар болмаса не болады?<br>- Құстар қалай жуынады?<br>**2. Еңбек:** Құстарға жем беру.<br>**3. Қимылды ойын:** «Поезд» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірін тартады. **4. Жеке жұмыс:** «Мейіріммен ата»**Міндеті:**Мейірім туралы түсінік беру.**5. Еркін ойын:**<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **жұмыс:** Апта күндерін жаттату.**5. Еркін ойын:**<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | өтерде: жүгіру, еңбектеп жүгіруге, секіруге жаттықтыру.<br>**5. Еркін ойнау (Қоршаған ортамен таныстыру)** | ынтасымен орындау.<br>**3. Қимылды ойын:** «Кім жылдам»<br>**Міндеті:**Жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.<br>**4. жеке жұмыс:5. Еркін ойын(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **4. Жеке жұмыс:** 1 – 3 дейін тура және кері санау.**5. Еркін ойын:**<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!<br>Көгөністер<br>көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. **( Сөздік минимум)**<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | «Бесік жырын» тыңдату. **(Музыка)** | «Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Ана мен бала» музыкасын тыңдату. **(Музыка)** | «Үйшік» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Торғай мен тышқан» ертегісін оқып беру **(Көркем әдебиет)**. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыданояту , сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту**).** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш»** Балаларды тізесіне отырғызып, саусақ ойын арқылы айтылады. Екі баладан ойнатады бір-бірімен,алақандарын аша отырып,саусақтарға қатысты өлең жолдарын айтып,май бар ,чай бар ,құрт бар деп білдірмей қытықтайды – Бас бармақ, балан үйрек,ортан терек,шылдыр шүмек,кішкентай бөбек. **(Математика негіздері)** | **Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»** Балалар шеңбер болып отырады. Тәрбиеші немесе бір бала тақияны айналып жүріп, біреудің артына тастайды. Бала орнынан тұрып, жүгіреді.Жүгіріп тақияны алған баланың орнына отыру керек,сөйтіп ойын жалғаса береді. Тақияға ою-өрнек жабыстыру. **(Жапсыру)** | **Ұлттық ойын: «Ақсерек-көксерек»** Балалар екі топ болып тұрады. Тәрбиеші шақырады: – Ақсерек-көксерек, бізден сізге кім керек? Топтан бір бала жүгіріп барып, орнына қайтады. қимыл, батылдық, жылдамдық. | **Ұлттық ойын: «Арқан тарту»** Балалар екі жаққа бөлініп, ортаға белгі сызып жұмсақ жіпті тартады.Белгіден асқан топ жеңімпаз атанады. | **Ұлттық ойын: «Сақина салу» (қарапайым нұсқа)** Балалар алақандарын жұмып отырады. Тәрбиеші сақинаны біреудің қолына салады. Балалар: «Сақина кімде?» – деп табады. Сақина салынған бала ешкімге ұстатпай ортаға атып шығады. |
| **Балалармен жекежұмыс** | Отбасы мүшелері туралы әңгімелуге оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету | Көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін үй жануарларын және жабайы жануарларды,құстарды жәндіктерді тануға және атауға үйрету. | -табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету | ойыншықтарға кітаптарға ыдыстарға ұқыпты қарауға үйрету | табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерту |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйретубалаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қатармен жұптасып жүруді қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(Сөйлеуді дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | «Құстар жылы жаққа ұшады» **Міндеті:** Қимыл үйлесімділігін дамыту табиғатты тану. **Шарты:** Балалар құстар сияқты қанат қағып жүгіреді. Тәрбиеші «суық жел соқты!» десе ұшып кетеді «жылы күн шықты!» десе қонады. | «Кішкентай балықтар» **Міндеті:** Икемділік пен тепе-теңдікті сақтау. **Шарты:** Балалар «балық» рөлінде еденге жайылған шеңбер ішінде жүзіп жүреді. «Аңшы келді!» десе тығылады | «Күн мен ай» **Міндеті:** Нұсқауды тыңдау кеңістікте бағдарлау. **Шарты:** Тәрбиеші «күн шықты» десе балалар жүгіреді «ай туды» десе тоқтайды. | «Көңілді көжектер» **Міндеті:** Секіру қозғалысын жеСөйлеудідіру. **Шарты:** Балалар қоян болып қос аяқтап секіреді. «Қасқыр келді!» десе тығылады. | «Тасбақалар жарысы» **Міндеті:** Шыдамдылық пен баяу қозғалысты меңгеру. **Шарты:** Балалар төрт тағандап тасбақа болып қозғалады. Кім мәреге бірінші жетсе жеңімпаз. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу өлеңдер әндер жаңылтпаштар санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Үстел үсті ойыны «Ойлан тап» Шарты**: Қима суреттер арқылы ертегі кейіпкерлерінің бейнесін құрастырады. (**Құрастыру**) | **Кітап бұрышы** Бала өз таңдауы бойы нша ертегі кітаптарын тамашалайды. Өзіне ұнаған кейіпкердің суретін бояу. **«Ойыншық қаласын құрастыр» үстел-үсті ойыны. Шарты:** берілген пазлдарды үлгіге қарап құрастырып, сурет бойынша әңгімелейді. **(Сурет салу, Құрастыру)** | **«Кім,қайда өмір сүреді»**Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.«Кірқоймас» мультфилімін тамашалату. Автор сөздерінайту,кейіпкердіңмінезінберуді үйрету**. (Сурет салу,көркем әдебиет)** | “Киім не үшін керек?” Жылы және жеңіл киімдерді салыстыру. **әрекеті:** “Киімдерді түсі мен пішіні бойынша топтау.” “Қызыл көйлек пен көк шалбарды көрсет.” “Қолғап үстінде етік астында” (кеңістікте бағдарлау). **(Қоршаған орта мен таныстыру, Математика негіздері )** | **Құрылыс орталығы «Біздің көше» Міндеті:**орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңнен орналастыруды үйрету. **Желілі рөлді ойындар орталығы «Жүргізуші» Мақсаты:** Балалардың көңіл күйлерін көтеріп, қиялын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, Құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардыңүйгекайтуы** | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі жетістігі іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу «сау болыңыз» деп айту) | Балалардың жеке заттарын (киім аяқ киім қолөнер жұмыстары) дайындап беру. | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер_____**Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы«Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы**: 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.11 - 17.11. 2023 жыл II апта

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 13.11.2023ж | Сейсенбі 14.11.20243ж | Сәрсенбі 15.11.2023ж | Бейсенбі 16.11.2023ж | Жұма 17.11.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | «Сәлеметсіз бе!»<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау**) (Математика негіздері)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерінбіріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары** | Баспалдақпен түсіп-шыққанда топта топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.<br>**Қауіпсіздік ережелері** | Орындықтары жинастыр<br>Өз орындықтарын қою еңбекке баулу<br>**Әлеуметтік дағдыларөзіне өзі қызмет ету** | Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен өлең шумақтарын қайталау<br>**Коммуникативтік дағдылар** | «Егер адасып қалсам не істеу керек?»тақырыбында әңгімелесу видео көрсету<br>**Қауіпсіздік ережелері** | Мен отбасымды жақсы көремін. Отбасы мүшелерін бүкіл параққа, бір сызықтың бойына орналыстыра бейнеленген суретті бояу.**(Сурет салу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу** | 1) « Аттар басын шұлғиды ». Б.қ: н,т. 1- иекті кеудеге түсіру. 2- басты жоғары көтеру. 3- б.қ.к. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кешені** | 2) « Әтеш қанатын қағады ».Б.қ: н,т, қол белде. 1- шынтақты артқа жіберу, жаурынды бірге қосқанша. 2- б.қ.к.<br>3) « Қой алыста ма екен? ». Б.қ : еденде отыру, қол белде. 1- денені оңға, солға бұру. 2- б.қ.к.<br>4) « Толқындар ». Б.қ: тізерлеп тұру, қол жоғары созылған. 1- оңға, солға иілу. 2- б.қ.к.<br>5) « Аттар тұрды ».Б.қ: шалқадан жату, қол дене бойында. 1- аяқты түзу ұстап жоғары көтеру. 2- б.қ.к.<br>6) « Иілу ». Б.қ : н,т. 1- алға, артқа, оңға, солға иілу. 2- б.қ.к.<br>7) « Көңілді секіру ». Б.қ: н,т, қол төменде. 1- бір орнында тұрып, қолды жеңіл сермеп секіру. 2- б.қ.к.<br>8) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру жуыну кезінде киімді суламау жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | «Қазына салынған қорап»<br>Тәрбиеші ойыншық қорапқа «ақша» ретінде түрлі-түсті дөңгелектер салады. Балалар кезекпен бір-бір дөңгелек алып, түстерін атап айтады.<br>**Міндеті:** Ақша заттың белгісі екенін түсіну, түстерді ажырату.<br>**«Тиын жасаймыз»**<br>Тәрбиеші көрсетеді:<br>– Ермексазды **домалақтаймыз**<br>– **Басамыз** – тиын болады. Балалар әр түсті ермексаздан тиын мүсіндейді.<br>**(Математика негіздері, Мүсіндеу)** | **«**Ортақ ойыншық»<br>Ортасына бір әдемі ойыншық қойылады. Балалар кезекпен ойнап көреді.<br>Тәрбиеші: «Кезек күту керек» деп түсіндіреді.<br>**Міндеті:** Кезекпен ойнауды, ортақ затқа құрметпен қарауды үйрету. | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>**«**Арқан тарту» (жеңілдеСөйлеудіген түрі)<br>Балалар екі жаққа бөлініп, жұмсақ арқанды ұстайды. Бір-бірін тартады. Тәрбиеші «Алға! Артқа!» деп көмектеседі.<br>**Міндеті:** Бірлікке, күшті жұмсауға, топтық ойынға баулу. | «Менікін тап»<br>Тәрбиеші ойыншықтарды араластырып қояды. Әр бала өз ойыншығын тануы керек. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл сенікі ме?». Бала «иә» не «жоқ» деп жауап береді.<br>**Міндеті:** Өзіндік затты дұрыс иеленуге, шындықты айтуға үйрету. | **Дидактикалық ойын:**<br>«Пішіндерді ата»<br>**Міндеті:**балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету<br>**Шарты:**<br>балаларға пішіндердің суреттерін көрсетеді<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| | | | | | |
| | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру Қазақ Тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру**<br>( Нұсқаушының | **Дене шынықтыру**<br>( Нұсқаушының | **Музыка**<br>( Музыка жетекшісінің | **Дене шынықтыру**<br>( Нұсқаушының | **«Заттар ортақ Тілінде сөйлейік»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жоспары бойынша) **«Заттарды салыстырамын»** **Міндеті:** Заттарды салыстыру: Заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша салыстыру(ұзындығы, ені,биіктігі,жалпы шамасы бойынша) **«Не байқап тұрсың?»** Тәрбиеші екі үстелге заттар қояды: 1-үстелде – 3 қызыл кубик 2-үстелде – 3 көк кубик Сұрақ: – Балалар, екі үстелде де заттар саны **бірдей ме? (тең бе?)** Балалар: «Иә, тең». **Д\ойын: «Тең бе?»** Тәрбиеші үстелге екі топ зат қояды: 1-топ: 4 машина 2-топ: 2 машина Балаларға сұрақ: – Бұлар тең бе? – Қай топта артық? – Қай топта кем? Балалар: «4 машина артық», «2 машина кем». **(Математика** | жоспары бойынша) **«Мен сөйлеймін, түсінемін»Міндеті:** Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.Қазақ Сөйлеудііне тән ( ә ) дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.**Д\ойыны**: **Санамақ** «Сана да ойна» Тәрбиеші балаларға саусақтарын көрсетеді. Бір – үйрек, Екі – бөбек, Үш – түлкі, Төрт – бүркіт, Бес – бесік.Балалар бірге қайталайды (қол қимылымен).**Артикуляциялық жаттығу**Айнамен жұмыс. – Ауызды кең ашамыз. – «Ә-ә-ә» деп айтамыз. (3–4 рет бірге, кейін жеке)**Міндеті:** Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.**Д\ойын: «Өзіме ұнайтын** | жоспары бойынша)**«Қоршаған ортадағы пішіндер»** **Міндеті:**Балалар геометиялық фигураларды ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. **Д\ойын:** «Ұқсасын тап» Бөлмеден сол пішінге ұқсас затты табады: дөңгелек – доп шаршы – терезе үшбұрыш – шатыр«Сипап таны» ойыны Балалар кезекпен қапшыққа қол салады. Сұрақтар: – Қатты ма, жұмсақ па? – Бұрышы бар ма? – Домалақ па?Балалар: *дөңгелек, шаршы, үшбұрыш* деп атайды.<br><br>**Міндеті:** Бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. **Д\ойын:** «Өз затымды жасаймын» Балалар өздерін | жоспары бойынша) **«Түстер мен пішіндер»** **Міндеті:**Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру.**Д\ойын:** «Көлікті таны» Тәрбиеші қораптан бір көлікті шығарады. Бұл не? Ол қайда жүреді? Балалар жауап береді: Машина – жерде Автобус – жерде Пойыз – жерде Ұшақ – әуеде Тікұшақ – әуеде<br><br>**Міндеті:** Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімдерін бекіту. **Д\ойын:«Жапсырамыз»** Балалар дайын пішінді таңдап, сәйкес түсті қағазға жапсырады. Дөңгелек → қызыл фонға Шаршы → көк фонға Үшбұрыш → сары фонға Тәрбиеші бағыттап, көмектеседі. | **Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. **Д\ойын** «Затты тап» Балалар кезекпен қораптан зат алады: – «Допты үстелдің үстіне қой» – «Қуыршақты үстелдің астына қой» – «Машинаны үстелдің артында қой» – «Кубикті қуыршақтың жанында қой»Тәрбиеші көмекші сөздерді атап, дұрыс орналастыруды көрсетеді. **Міндеті:**Балаларға заттарды бейнелеу арқылы бірнеше көлденең және сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуге үйрету.**«Сурет салу ойыны»** Балалар өз қиялы бойынша бірнеше көлденең және тігінен сызықтарды қосып заттарды бейнелейді: Тұрғын үй Кіреберіс жол Қарапайым ағаш немесе гүл Тәрбиеші бағыттап, көмектеседі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **негіздері, Сөйлеуді дамыту)** | **бұйым»** Балалар еркін таңдайды:<br>– доп,<br>– ыдыс,<br>– гүл,<br>– моншақ, т.б.<br>Тәрбиеші бағыттап отырады, көмектеседі. **(Қазақ Тілі, Мүсіндеу)** | қызықтырған нәрсені құрастырады:<br>Үй<br>Машина<br>Үлкен пішіндерден жануар Тәрбиеші тексеріп, бағыттап көмектеседі.**(Құрастыру , Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **(Қоршаған орта мен таныстру, жапсыру)** | **(Сөйлеуді дамыту , Құрастыру, Сурет салу,Математика негіздері,қоршаған орта мен танысу.)** |
| **2- ші таңғыас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ мотрикаңы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Жерде жатқан жапырақтарға бақылау.**<br>**Міндеті:** Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын молайту. Ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру. Табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.<br>Жұмбақ<br>Ағайынды бәрі<br>Шықса жасыл<br>Түссе сары (жапырақ)<br>Мысал сұрақтар<br>- Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Жерде нелер жатыр?<br>- Жапырақтың түсі неге ұқсайды?<br>- Жапырақтар неліктен көктемде шығып, күзде түседі?<br>- Жапырақтан не жасауға болады?<br>**2. Еңбек:** аулада жатқан жапырақтарды жинау.**3. Қимылды ойын:**<br>«Бүркіт»Балалар «Бүркітті» таңдайды. Қалған ойыншылар - | **Қарға құсқа бақылау.**<br>**Міндеті:**Балалардың қарға туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын молайту. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Қарға, қарға, қарғалар<br>Қар үстінде жорғалар<br>Боран соқса қор болар<br>Бұтаға келіп қорғалар<br>Қысып кетсе сары аяз<br>Мысал сұрақтар<br>- Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?<br>- Қарға қандай құс?<br>- Оның түсі қандай?<br>- Ол неге жылы жаққа ұшып кетпейді?<br>- Қарға қайда өмір сүреді?<br>- Ертегі кейіпкерінде қандай рол ойнайды?<br>**2. Еңбек:** құстарға қамқорлық жасап жем беру.**3. Қимылды ойын:** «Қораздар шайқасы»Бұл ойын үшін алдын - ала мүмкіндігінше үлкен етіп, дөңгелек сызу керек. Қарсыластар бір | **Күзгі ағаштарға бақылау**<br>**Міндеті:** Балалардың ағаш туралы білімдерін бекіту. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. Адамгершілік сезімге тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Отырғыз ағаш көктемде,<br>Жөн болар еңбек еткенің.<br>Келмесе шамаң еккенге,<br>Сындырма жұрттың еккенін<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ағаштардың жапырақтарының түсі қандай?<br>-Неге күзді Алтын күз деп атайды?<br>-Неге күзде жапырақтар жерге түседі?<br>-Жерде жатқан жапырақтар неге | **Аула тазалаушының еңбегіне бақылау.**<br>**Міндеті:**Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға шақыру.<br>Көркем сөз<br>Қамымызды ойлайды<br>Тазалайды, жинайды<br>Құрметтейміз бәріміз<br>Тазалықшы ағайды<br>Мысал сұрақтар:<br>-Аула тазалаушы қандай еңбек етеді.<br>-Ол кісінің қолында қандай құралдар бар.<br>-Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе?<br>-Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек?<br>**2. Еңбек:** аула тазалаушы тәтейге көмектесеміз.<br><br>**3. Қимылды ойын:**<br>«Қоянға сәбіз бер»<br>Екі қоян орындықта отырады. 3м қашықтықта тұрған екі баланың көзін орамалмен байлап, қолдарына сәбіз ұстатады. | **Күзгідің негізгі белгілерін бақылау.**<br>**Міндеті:**Балаларды табиғат құбылысымен таныстыру. Күзгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру.<br>Көркем сөз<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді<br>Аспанда жай шатырлап<br>Тамшы жерге секірді<br>Мысал сұрақтар<br>- Қазір қай жыл мезгілі?<br>- Күзде неше ай бар?<br>- Қазір қай ай?<br>- Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>- Неге алтын күз, жомарт күз, қара күз деп атайды?<br><br>**2. Еңбек:** аула тазалаушы тәтейге көмектесеміз. **3. Қимылды ойын:**<br>«Кім күшті?»Екі ойыншы бір - біріне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «қосаяқтар», «тышқандар», «Құстар» болады. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша «бүркіт» ұясында отырады, ал қалғандары секіріп, жүгіріп, ұшып жүреді. Дабыл бойынша - бәрі тұрған жерінде қатып қалады, ал «Бүркіт» ұшып шығып, қозғалып қалған ойыншыны тауып алады да, ол ойыншы «Бүркіт» атанады.**4. Жеке жұмыс:** «Сорта десу»**Міндеті:** Қазақ Сөйлеудіінде амандасуды үйрету.**5. Еркін ойын:(Қоршаған ортамен таныстыру)** | аяқтап жүріп, дөңгелек ішінен бір - бірін итеріп шығаруы керек. Екінші аяғы жерге тисе, ол ойыншы ұтылған болады.**4. Жеке жұмыс:** «Тез сөйле»**Міндеті:** Сөздің мағынасын түсіндіре білуге үйрету.**5. Еркін ойын:**<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | ұқсайды?<br>**2. Еңбек:** тал түбіндегі жапырақтарды жинау.<br>**3. Қимылды ойын:** «Көтермек»<br>**Міндеті:**Ойын ережесін орындай білуге және ұстамдылығын дамыту.<br>**4. Жеке жұмыс:** Апта күндерін жаттату.<br>**5. Еркін ойын:**<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Балалар сәбізді қоянның аузына апарып салу керек. Көзі байланған балалар қоянның аузын таба алмай күлкілі жағдайға ұшырайды. Ойын қызықты өтеді.<br>**4. Жеке жұмыс:** «Сөзіңде тұр»<br>**Міндеті:**берген сөзіңде тұра білуге үйрету.<br>**5. Еркін ойын:**<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | арқасымен тұрады, тұйық жіппен байланған жіптің түйіншегі екі ойыншының ортасында орналасады. Екеуі бір уақытта өз жағына қарай бір - бірін тартады. **4. Жеке жұмыс:** «Мейіріммен ата»<br>**Міндеті:**Мейірім туралы түсінік беру.<br>**5. Еркін ойын:**<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! | | | | |

<table>
<tr><td rowspan="2">Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td>«Мақта қыз» ертегісін оқып беру. (Көркем әдебиет)</td><td>«Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беру. (Көркем әдебиет)</td><td>«Ана мен бала» музыкасын тыңдату. (Музыка)</td><td>«Бесік жырын» тыңдату. (Музыка)</td><td>«Торғай мен тышқан» ертегісін оқып беру (Көркем әдебиет).</td></tr>
<tr><td>Біртінде п ұйқыдан ояту сауықтырушаралар ы</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию түймелерін қадау сырмаларын сыру аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу құрғатып сүрту сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті кітап қарау және басқалары)</td><td>Ұлттық ойын: «Көрші-көрші»<br>Шарты:<br>Балалар шеңберде тұрады.Тәрбиеші өлең айтады:<br>Көрші-көрші, кел бері,<br>Бірге ойнаймыз сен менен!<br>Өлең соңында екі бала ортаға шығып, бір-бірімен амандасады.<br>Қысқа қимылдар жасайды: қол бұлғау, секіру, айналу.</td><td>Ұлттық ойын: «Үйшік»<br>Шарты:<br>Еденге шеңбер немесе «үйшік» (кілемшелер) қойылады.<br>Балалар музыкамен жүреді.<br>Музыка тоқтағанда әркім бір «үйшікке» тұруы керек.<br>Бір бала «үйсіз» қалса — ойын жалғасады.<br>Барысы:<br>Балалар алаңда еркін қозғалады.<br>Музыка тоқтайды — балалар үйшікке жүгіріп кіреді.<br>Тәрбиеші үйшіктерді азайтып тұруына болады (ойынды қиындату үшін).Түрлі- түсті пішіндерден құрастырып үйшік жабыстыру.<br>(Жапсыру, Құрастыру)</td><td>Ұлттық ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш»<br>Шарты:<br>Тәрбиеші баланың алақанын ұстап, саусақтарын қимылдата отырып, өлең айтады.<br>Қуыр-қуыр, қуырмаш,<br>Тауықтарға тары шаш...<br>Бала тәрбиешінің қимылын қайталайды.</td><td>Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»<br>Ойын шарты:<br>Тақияны артқа тасталған баланың тез тұрып қуып жетуі керек.<br>Ойын барысы:<br>Барлық бала шеңберге отырады.<br>Бір бала шеңбердің айналасын жүріп, біреудің артына тақия тастайды.<br>Артында тақия қалған бала тез тұрып, жүргізушіні қуып жетеді.<br>Ұстаса — орнына отырады, ұстамаса — жаңа жүргізуші болады.</td><td>Ұлттық ойын: «Асық ату»<br>Ойын шарты:<br>Асықтарды «ату» емес, салу және жинау түрінде ойнатылады.<br>Ойын барысы:<br>Асықтар жерге шашылады.<br>Балалар оларды түстеріне қарай жинайды:<br>– «Қызыл асықтарды әкел!»<br>– «Сары асықты тап!»<br>Немесе балалар асықты шеңбер ішіне домалатады.<br>— Ұсақ асықтарды жұтып қоймау үшін педагог бақылауында ойнату.<br>— Ату емес, тек сұрыптау, домалату, санау.Асықтарды түсіне қарай бөліп жапсыру.<br>(Жапсыру)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларменжекежұмыс** | жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету | түрлі тапсырмалар орындап бір-бірден сапта жүргізу | өздігінен түрлі ойындар ,ойын ережелерін сақтап үйрету. | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындауға үйрету | сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны интонация) сақтауға үйрету |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйретубалаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>**(Сөйлеуді дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | «Жел мен жапырақтар»<br>**Міндеті:** Табиғат құбылысына еліктеу арқылы қимыл үйлесімділігін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар жапырақ секілді қолдарын жайып желмен ұшқандай айналып қозғалады. | «Аралар мен гүлдер»<br>**Міндеті:** Қимыл арқылы назар мен есте сақтауды дамыту.<br>**Шарты:** Балалар аралар тәрбиеші гүл. «Аралар ұшты!» десе buzzing дыбысын шығарып жүгіреді «гүлге қон!» десе тоқтайды. | «Қайықтар жүзеді»<br>**Міндеті:** Кеңістікте қозғалу және тепе-теңдікті сақтау.<br>**Шарты:** Балалар қолдарын жайып «қайықтар жүзуде» деп жүреді. «Толқын күшейді!» десе жүгіреді «тыныш теңіз!» десе тоқтайды | «Көңілді қаздар»<br>**Міндеті:** Буын мен аяқ-қол бұлшықеттерін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар қаз болып иіліп қолдарын жайып тізені бүгіп “га-га” деп жүреді. | «Көбелектер мен гүлдер»<br>**Міндеті:** Икемділік пен епСөйлеудіікті дамыту.<br>**Шарты:** Бірнеше бала «гүл» басқалары «көбелек». «Күн шықты» десе көбелектер гүлге қонады. «Жел соқты!» десе ұшып кетеді. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу өлеңдер әндер жаңылтпаштар санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Дамытушы ойын:** «Санап тап» Шарты: заттарды санап орналастыру Топтағы жануарларды жұппенқоюарқылыолардысанамай- | «Өзіңе қалай көмектесесің» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарау. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. Әңгемелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын | **Дамытушы Ойын:** «Көмегіңді аяма» Шарты: балаларға түрлі ситуациялар берілген суреттер тапсырылады, қалай көмектесер еді тақырыбында өз ойларын айтады Ойнап болғаннан кейін | Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын | Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас бопты енді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ақсалыстырунегізінде теңнемесетең еместігінанықтайбілуді меңгерту. Жануарлардың суретін бояу. Қиындылардан жануарлардың бейнесін жапсыру. **(Математика негіздері, Сурет салу, Жапсыру )** | бекіту Өзімізге әр түрлі заттардан үй құрастырып аламыз. Балаларды топқа бөліп, қалаулары бойынша үй құрастырту. **Ойын:** «Өз үйін тап» Шарты: берілген суреттегі жануарларды өз үйлеріне орналастыру. Сүйікті жануарын қылқаламмен бояу. **(Сурет салу,Құрастыру,қоршаған орта мен танысу)** | бөлшектерді жинауға дағдыландыру. Кесектерді алақандарының арасында домалату,есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. **(Көркем әдебиет,мүсіндеу)** | салдырту. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылыс ойындары** Конструкторлармен ойындар **(Қоршаған орта мен таныстыру,сурет салу)** | дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. **Үстел үсті театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Саусақ ойындары** Дидактикалық ойындармен еркі ойындар **(Сурет салу,көркем әдебиет)** |
| **Балалардыңүйгекайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е

**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы«Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі: 20.011 - 24.11. 2023 жыл III апта**

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 20.11.2023ж | Сейсенбі 21.11.2023ж | Сәрсенбі 22.11.2023ж | Бейсенбі 23.11.2023ж | Жұма 24.11.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | «Сәлеметсіз бе!»<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау**)(Математика негіздері)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары** | **Қимылдық ойын** — «Көңілді пойыз» **Шарты:** Балалар тізбектеліп тұрып «пойыз» болады. Тәрбиеші бағыт береді: «оңға бұрыл» «туннельден өт» т.б. Балалар соған сай қимылдайды. Пойыздың суретің түрлі-түсті қарандашпен бояу және пойыз | **Шығармашылық ойын** — «Бояу орта і» **Шарты:** Балалар саусақ бояуларымен түрлі түсті дақтар жасап оларды суретке айналдырады (гүл күн көбелек т.б.). **(Сурет салу)** | **Эксперименттік ойын** — «Қайсысы жүзіп қайсысы батады?» **Шарты:** Су толы ыдысқа әртүрлі заттар салынады. Балалар олардың жүзіп немесе бататынын бақылайды және қорытынды жасайды. | **Коммуникативтік ойын** —«Менің досым» **Шарты:** Балалар шеңбер құрып өз достары туралы жылы сөздер айтады «менің досым мейірімді» «ол жақсы ойнайды».«Досыма сыйлық» Балалар өз досына арнап қағаз бетіне жүрек, гүл немесе күн пішіндерін жапсырады. Тәрбиеші желімді дұрыс қолдануды көрсетеді. | **Танымдық ойын** — «Пішіндер орта і» **Шарты:** Балалар түрлі пішіндерді (дөңгелек үшбұрыш шаршы) суреттерден немесе ойыншықтардан табады және атайды.**«Пішінді жасап көрейік»** Балалар ермексаздан: дөңгелек (домалақтау), шаршы (жалпақтау), үшбұрыш (басу арқылы) мүсіндейді. Тәрбиеші көмектесіп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастыру. **(Сурет салу, Құрастыру)** | | | **(Жапсыру)** | тәсілдерін көрсетеді. **(Мүсіндеу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) « Күншуақ ».Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол жанда. 1- қолды жоғары көтеру, түсіру. 2- б.қ.к.<br>2) « Қолды айналдыр ». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол иықта. 1- қолды алға, артқа айналдыру. 2- б.қ.к.<br>3) «КүшСөйлеудіер ». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде,қолды екі жаққа созу. 1- шынтақты бүгіп оңға (солға) қимыл жасау. 2- қолды екі жаққа созу. 3- б.қ.к.<br>4) « Бел айналдыру ». Б.қ: қол белде. 1- белды оңға(солға) айналдыру. 2- б.қ.к.<br>5) « Сырғанау ». Б.қ: қолды еденге тигізіп, шалқадан жату.<br>1- оң жаққа жылжу.2- тоқтау. 3- сол жаққа жылжу. 4- б.қ.к.<br>6) « Отыру». Б.қ: н,т. 1- қолды алдыға созып, отыру. 2- б.қ.к.<br>7)« Секіру». Б.қ: н,т. 1- орнында тұрып секіру. 2- б.қ.к.<br>8) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру жуыну кезінде киімді суламау жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | **Ұлттық ойын: «Ақсерек – көксерек»**<br>**Ойын шарты:**<br>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ «Ақсерек», екінші топ — «Көксерек». Бір топ баласын шақырып алады.<br>**Ойын барысы:**<br>Топтар қарама-қарсы тұрады.<br>Тәрбиеші айтады: | **Ұлттық ойын: «Арқан тарту»**<br>**Ойын шарты:**<br>Балалар екі жаққа тұрып, арқанды өздеріне қарай тартады.<br>**Ойын барысы:**<br>Жерге сызық сызылып, екі тарап сызықтың екі жағына тұрады.<br>Тәрбиеші белгі береді. Балалар арқанды өз | **Ұлттық ойын: «Сақина салу»**<br>**Ойын шарты:**<br>Сақина бір баланың алақанына жасырылып, балалар қандай балада сақина бар екенін табады.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар шеңберге отырады.<br>Тәрбиеші: сақинаны алақанына алып, балалардың | **Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»**<br>**Ойын шарты:**<br>Тақияны артқа тасталған баланың тез тұрып қуып жетуі керек.<br>**Ойын барысы:**<br>Барлық бала шеңберге отырады.<br>Бір бала шеңбердің айналасын жүріп, біреудің артына тақия тастайды. | **Ұлттық ойын: «Асық ату»**<br>**Ойын шарты:**<br>Асықтарды «ату» емес, **салу** және жинау түрінде ойнатылады.<br>**Ойын барысы:**<br>Асықтар жерге шашылады.<br>Балалар оларды түстеріне қарай жинайды:<br>– «Қызыл асықтарды әкел!» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *«Ақсерек, көксерек, Бізден сізге кім керек?»*<br>Бір топ басқа топтан бір баланың атын атайды.<br>Сол бала жүгіріп келіп өз тобына жетуге тырысады.<br>Балалар ұстамайды, тек «қол тигізу» ойыны ретінде жеңілдеСөйлеуді еді. | жақтарына тартуға тырысады.<br>Бір топ сызықтан арқанды шығарып алса — сол топ жеңеді.<br>Қарт адамдар мен кішкентай балаларға қалай көмектесеміз?<br>Тақырыбында әңгімелесу.<br>Қарапайымдылыққа,мейірімділіккежәнеәділдікке,ересектергекұрметкөрсетуге,кішілергекөмектесугетәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен танысу)** | алақандарының үстінен жүргізеді.<br>Бір балаға сақинаны салады.<br>Тәрбиеші:<br>– «Сақина кімде?»<br>Балалар біреудің атын атайды.<br>Дұрыс тапқан бала келесі жүргізуші болады.<br>Қиындылардан сақина жапсыру.<br>**(Қазақ Тілі)** | Артында тақия қалған бала тез тұрып, жүргізушіні қуып жетеді.<br>Ұстаса — орнына отырады, ұстамаса — жаңа жүргізуші болады.<br>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардантұратындығы туралытүсінікберу.<br>«Кім тез жинайды» ойыны арқылы.Топтағы ойыншықтардан жиын жасату**. (математика негіздері)** | – «Сары асықты тап!» Немесе балалар асықты шеңбер ішіне домалатады.<br>— Ұсақ асықтарды жұтып қоймау үшін педагог бақылауында ойнату.<br>— Ату емес, тек сұрыптау, домалату, санау. |
| | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру**<br>**Қазақ Тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары бойынша)<br>**«Заттар және олардың орны»**<br>**Міндеті:**Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. | **Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары бойынша)<br>**Қазақ Тілі**<br>**«Сөзді тыңда, айт, орында»Міндеті:** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).Д\ойын: «Біреу ме, көп пе?» | **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**«Кеңістікті бағдарлаймыз»**<br>**Міндеті:**Кеңістікті бағдарлау: (алдында-артында)<br>Д\ойын: «Қайда тұр?»Тәрбиеші ойыншықты орналастырады.<br>– Машина үйдің алдында тұр.<br>– Машина үйдің | **Дене шынықтыру**(нұсқаушының жоспары бойынша)**«Менің достарым – үй жануарлары»Міндеті:** Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.**Д\ойын**: "Қай жануарды тыңдаймыз?"*(қозғалысқа қосу)*<br>Балаларға | **Міндеті:**Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.<br>**Д\ойын** :"Сөздерді қайталау"Шығармадан қысқа үзінділерді мәнерлеп оқу: «Сиыр мен бұзау бірге ойнап жүрді» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Д\ойын:**«Қайда тұр?» Тәрбиеші ойыншықты әр жерге қояды. Сұрақтар: – Доп қайда? – Аю қайда? Балалардың жауаптары (тәрбиеші көмегімен): Доп **үстелде** Аю **үстелдің астында** Машина **орындықтың артында** Кубик **аюдың жанындаМіндеті:**Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен және тұмыстық заттаррымен таныстыру арқылы, ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіруге үйрету. Д\ойын: «Оюды жапсырайық» Тәрбиеші көрсетеді: | Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Бұл не? → **алма** Ал мынау ше? → **алмалар** Балалар көпше түрде қайталайды: үй – үйлер бала – балаларҚимылды ойын: **«Кім тез орындайды?»** Тәрбиеші айтады: – Бар! – Кел! – Айт! Балалар қимылмен және сөзбен орындайды. **Міндеті:** Өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу шығармашылығын дамыту. «Еркін құрастыру» Балалар өз қалауы бойынша құрылыс материалдарынан құрастырады. Тәрбиеші бағыттайды, көмектеседі. «Айтып көр» (талдау элементі) Әр бала өз құрылысын көрсетеді. Тәрбиеші сұрақтары (жеңілдеСөйлеудіген): – Бұл не? – Қандай түсті? | **а**ртында тұр. Балалар бірге қайталайды.Қимылды ойын:«Мен қайдамын?»Балалар тұрады: – тәрбиешінің алдында – тәрбиешінің артында Айтады: – «Мен алдыңдамын» – «Мен артындамын»Міндеті: Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Д\ойын: «Өз бұйымыңды жаса» Балалар өз қалауынша бұйым мүсіндейді: Доп,Торт,Моншақ,Кесе Тәрбиеші бағыттайды, көмектеседі.**Қимылды ойын:**Домалақтап аламыз, Созып-сызып саламыз, Қолдарымыз шаршаса, Сәл демалып аламыз. **(Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, Математика негіздері, Мүсіндеу)** | жануарлардың дыбыстарын тыңдатып, сол жануардың суретін көрсету немесе көрсетуге сұрау. Балалар дыбысқа қарап жануарды тауып, төлін айтуға тырысады. Мысалы: «Мәәә!» – бұл қай жануар? (Қой), төлін кім атайды? (Қозы)**Д\ойын:** "Жануарды және оның төлін табу"Суреттерді (немесе ойыншықтарды) үстелге немесе коверге қою. Балаларға тапсырма беру: «Бұл жануардың төлін табыңдар!» Мысалы: балаларға сиыр мен бұзаудың суреттерін көрсету, дұрыс жұпты табу. Барлық жануарлардан жұп жасау: қой – қозы, шошқа – шұбалақ, үй қуысы – қояншық т.б. **Міндеті:** Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.**«Ермексаз не істей алады?»** | «Қой өз қозысын шақырды» «Қозы секіріп жүр» «Қайталаңдар: сиыр, бұзау» деп бағыт береді. Балалар сөздерді мәнерлеп, қимылмен бірге қайталайды. **Міндеті:**Балаларға білуге және әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқтар, ойыншықтар, жануарлар) арқылы балалардың қиялын, шығармашылығын дамыту.**Д\ойын:** "Пішіндер мен заттарды ата"Балалар сурет салу кезінде әр пішінге сәйкес сөздерді айтуға шақырылады: «Дөңгелек, төртбұрыш, ұзынша» Мысалы, доп → дөңгелек, кітап → төртбұрыш, қоян → ұзынша **Қ\ойын:** "Қимылды қосу"Балалар белгілі бір затты суреттеген кезде қимылды да көрсетеді: Қоян → секіріп жүру Ит → қолын көтеріп жүру Алма → |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Желімді оюдың артына жағамыз<br>– Ыдыстың шетіне жапсырамыз<br>Балалар қарапайым ою элементтерін (ирек, дөңгелек, жарты ай) жапсырады.Қ\ойын:<br>Қолдарымыз жұмыс істеп,<br>Оюларды жапсырайық,<br>Ұлттық ыдыс әдемі,<br>Көңіліміз шат болайық.**(Сөйлеудід амыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі , Жапсыру)** | – Биік пе, аласа ма?<br>– Кімге арнап салдың?<br>Балалар қысқа жауап береді.<br>Қимылды ойын:<br>**«Құрылысшылар демалады»**<br>Қолды создық жоғары,<br>Енді төмен түсірдік.<br>**(Қазақ Тілі, Құрастыру, математика негіздері, Сөйлеуді дамыту)** | | Балалар ермексазды илейді, домалақтайды, жалпақтайды.<br>Тәрбиеші әр қимылды көрсетеді.«Өз бұйымыңды жаса» ойыныБалалар өзіне ұнаған бұйымды мүсіндейді (алма, тоқаш, доп, гүл т.б.).<br>– Ал енді таяқшамен әдемі өрнек салайық.<br>Тәрбиеші жеке көмек көрсетеді.<br>**(Қоршаған орта мен таныстыру, Қазақ Тілі, Мүсіндеу)** | қолмен ұстап көрсету<br>Бұл тәсіл қимыл-қозғалысты дамытып, қиялды күшейтеді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Сурет салу)** |
| **2- ші таңғыас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ мотрикаңы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **«Гүлзарды бақылау»**<br>**Міндеті:**Күзгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту. Өсімдіктерді күту, суару іскерліктерін тиянақтау. Табиғатты сүюге,әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы:**<br>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді.<br>- Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br>- Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br>- Олардың қандай айырмашылығы бар?<br>- Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br>- Сендердің үйлеріңде гүл | **Желге бақылау**<br>**Міндеті:**Балалардың жел туралы білімдерін бекіту, табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету, сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту.<br>Көркем сөз<br>Желдет, желдет.<br>Жетіқара дауылдат,<br>Өрісін құлат,<br>Баласын жылат,<br>Тай терісін қалтырат.<br>Науа-астауын жалтырат.<br>Мысал сұрақтар<br>- Қазір қай жыл мезгілі?<br>- Бүгін ауа-райы қандай?<br>- Жел бар ма?<br>- Жел қай жақтан соғып тұр?<br>- Жылы жел ме, әлде салқын жел ме?<br>- Желдің пайдасы бар ма?<br>**2. Еңбек:** «Сөйлем ойлап тап»<br><br>**Міндеті:** Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>**3. Қимылды ойын:** «Түйе мен ботақан» | **Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау.**<br>**Міндеті:** ауа райын бақылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну.<br>1. Сық па, жылы ма?<br>2. Күн желді ме, жоқ па?<br>3. Балалар қалай киінген?<br>4. Ауа райының жайы қалай анықталады?<br>5. Күн шуақты ма, әлде бұлыңғыр ма?<br>6. Қар жауып тұр ма?<br>7. Жуырда қар жауып, өттіме ме?<br>Серуендеп келген балаларға бүгін өздері көріп, бақылаған ауа райының жайын күнтізбеге белгілеулері керектігін естеріне салу.<br>Тапсырма: бұлттың суретін салу.<br>Көркем сөз<br>Далада қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастархан жапқандай,<br>Көз тоймайды қарасаң.<br>**2.Қимылды ойын:** «Арқан тарту!» | **«Бұлттарды бақылау»**<br>**Міндеті:** Өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>**Бақылау барысы:** Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы<br>Бұлттың қайда тұрағы<br>Біле алмадым мұны әлі<br>Білерім көк аспанның<br>Бұлт – көшпелі бұлағы<br>**Тәрбиеші сұрақтары**<br>- Бұлт дегеніміз не?<br>- Бұлттардың түсі қандай болады?<br>- Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтінсу тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен)<br>- Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат – қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)<br>- Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек – түйдек болып тұрады)<br>- Шарбы бұлттар неге ұқсайды? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)<br>- Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) | **Қарға құсқа бақылау.**<br>**Міндеті:**Балалардың қарға туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын молайту. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Қарға, қарға, қарғалар<br>Қар үстінде жорғалар<br>Боран соқса қор болар<br>Бұтаға келіп қорғалар<br>Қысып кетсе сары аяз<br>Мысал сұрақтар<br>- Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?<br>- Қарға қандай құс?<br>- Оның түсі қандай?<br>- Ол неге жылы жаққа ұшып кетпейді?<br>- Қарға қайда өмір сүреді?<br>- Ертегі кейіпкерінде қандай рол ойнайды?<br>**2. Еңбек:** құстарға қамқорлық жасап жем беру.<br><br>**3. Қимылды ойын:** «Қораздар шайқасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бар ма? Қандай?<br>- Оларды қалай күтесіңдер?<br>- Гүлдер жақсы өсу үшін не істеу керек?<br>**2. Еңбек:** Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту)<br>**Міндеті:**Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау, гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.<br>**3. Қимылды ойын:** «Қай топ тез жиналады?»<br>**4. Жеке жұмыс**<br>**5. Еркін ойын**<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру**) | Балалар айнала шеңбер бойына тұрады. «Түйе мен ботақан» - батыры таңдалады. «Түйе» дөңгелекті айналып жүріп, «ботасын» үйге шақырады, бота одан қашып, секіріп жүреді. Балалар түйені дөңгелек ішіне кіргізбеуге тырысады, ботаны қорғайды. Түйе ботасын ұстағаннан кейін, балалар олардың үстінен бір - бірлеп секіреді, ұсталынған балалар батыр атанады.<br>**4. Жеке жұмыс: «**Сөйлем ойлап тап»<br>**Міндеті:**Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**5. Еркін ойын:**<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Міндеті:** қимыл-қозғалыстарын қалыптастыру.<br>**3. Еңбек:** кішкентай балдырғандардың ойнайтын ауласын қардан тазарту.<br>**Міндеті:**балаларды өздерінен кішілерге қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**4. Жеке жұмыс:** алдағы тосқауылдан өтерде: жүгіру, еңбектеп жүгіруге, секіруге жаттықтыру.<br>**5. Еркін ойнау**<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | - Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар,түнерген бұлттар)<br>**Зерттеу жұмысы:** Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.<br>**2. Еңбек:** Алаңды егу жұмыстарына дайындау. Қоқыстарды жинау, сыпыру.<br>**Міндеті:**Бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.<br>**3. Қимылды ойын:** «Арқан тарту»Ойыншылар екі командаға 5 - 6 адамнан бөлінеді. Ортасында орамал байланған арқан алынады. Ойын міндеті - арқанды өз жағына тартып жеңу.**4. Жеке жұмыс:** Математикалық жаттығулар<br>**Міндеті:**Тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жеСөйлеудідіру.**5. Еркін ойын(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Бұл ойын үшін алдын - ала мүмкіндігінше үлкен етіп, дөңгелек сызу керек. Қарсыластар бір аяқтап жүріп, дөңгелек ішінен бір - бірін итеріп шығаруы керек. Екінші аяғы жерге тисе, ол ойыншы ұтылған болады.<br>**4. Жеке жұмыс:** «Тез сөйле»<br>**Міндеті:**Сөздің мағынасын түсіндіре білуге үйрету.<br>**5. Еркін ойын:**<br>(**Қоршаған ортамен таныстыру**) |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | «Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Бесік жырын» тыңдату. **(Музыка)** | «Мақта қыз» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Ана мен бала» музыкасын тыңдату. **(Музыка)** | «Торғай мен тышқан» ертегісін оқып беру **(Көркем әдебиет).** |
| **Біртінде п ұйқыдан ояту сауықтырушаралар ы** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию түймелерін қадау сырмаларын сыру аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу құрғатып сүрту сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті кітап қарау және басқалары)** | Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар жәнеқоршағанорт азаттарыныңқолда нылумаңыздылығ ынтүсіну,зат материалдардыңб елгілі жәнебелгісізқасие ттерінсөйлеудеқо лдануды дамыту. **(Сөйлеуді дамыту)** | Қарт адамдар мен кішкентай балаларға қалай көмектесеміз? Тақырыбында әңгімелесу. Қарапайымдылыққа, мейірімділіккежәнеә ділдікке,ересектерге құрметкөрсетуге,кіш ілергекөмектесугетә рбиелеу.**(қоршаған ортамен танысу)** | «Ғажайып қоржын»бала қоржыннан бір зат аладырту. Содан соң сол заттардыңатауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды,материал дардыңбелгілі жәнебелгісізқасиеттеріна тауын ұйымдастыру, құрастыру **(Сөйлеуді дамыту, Құрастыру)** | Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардантұратындығыту ралытүсінікберу. «Кім тез жинайды» ойыны арқылы.<br>Топтағы ойыншықтардан жиын жасату.<br>**(математика негіздері)** | Балалардың назарын терезеге аудырту. Ауа райы туралы сұрау. Өздері еңбектеніп жинаған жапырақ, жаңғақ дәндер мен бұталарды пайдаланып топқа сәндік композициянықұрастырт у. Құрастыру кезіндезаттарменнысанда рдыңкөлемібойыншаарақ атынасынескеруді жеСөйлеудідіру.**(Жапсы ру,Құрастыру)** |
| **Балаларменжекежұм ыс** | кеңістік пен уақытты бағдарлап үйрету; | туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсінік | кеңістікті және уақытты бағдарлауға үйрету.<br>-қағаздан көлемді | табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесіне үйрету | -құрылыс бөлшектерін ажыратып олардың құрылымды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қалыптастыру | пішіндерді жасауғаүйрету | | қасиеттерін ескере отырып пайдалануды үйрету |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйретубалаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Сөйлеуді дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту**).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | «Орманда серуен»<br>**Міндеті:** Қозғалы с бағыттарын өзгертуге үйрету.<br>**Шарты:** Балалар «орман ішімен» жүреді «жануар шықты!» десе иіліп тығылады. | «Күннің шуағы»<br>**Міндеті:** Жылдам қимыл және бағытты бағдарлау.<br>**Шарты:** Балалар шеңберге тұрып қолдарын жоғары көтеріп күн сәулесін бейнелейді. «Бұлт басты!» десе отырады. | «Көңілді жол»<br>**Міндеті:** Тепе-теңдік пен епСөйлеудіікті дамыту.<br>**Шарты:** Тәрбиеші арқан немесе сызық сызады. Балалар сол сызық бойымен құламай жүреді. | «Машиналар жарысы»<br>**Міндеті:** Жылдам реакция мен бағытты сезінуге үйрету.<br>**Шарты:** Балалар машиналар болып жүреді. «Жол ашық!» десе жүгіреді «жол жабық!» десе тоқтайды. | «Күзгі бақ»<br>**Міндеті:** Табиғатқа қызығушылық пен қимыл үйлесімділігін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар жерге түскен «жапырақтарды» (қағаз қиықтары) теріп себетке жинайды. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу өлеңдер әндер жаңылтпаштар санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптарға қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау.<br>**Қуыршақ театры**<br>«Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.<br>**Сазбалшық**<br>Сазбалшықпен ойындар | Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау<br>**(Мүсіндеу)**<br>Жемістерді жапсыру | Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру.<br>**Көлеңке театры**<br>«Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. | Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту.<br>**Қуыршақ театры**<br>«Бауырсақ» ертегісімен | Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас бопты енді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алақанмен домалақтап бауырсақ жасау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,мүсіндеу** | **(Жапсыру)** **Саусақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.**(Көркем әдебиет)** | **Құм терапиясы** Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау **(көркем әдебиет,мүсіндеу)** | таныстыру. **Құрылыс ойындары** Конструкторлармен ойындар **(Құрастыру,сурет салу)** | жаттықтыру. **Үстел үсті театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Саусақ ойындары** Дидактикалық ойындармен еркі ойындар **(Сурет салу,көркем әдебиет)** |
| **Балалардыңүйгекайтуы** | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі жетістігі іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып тапсыру. | Балалардың жеке заттарын (киім аяқ киім қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу «сау болыңыз» деп айту) | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е

**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11 - 01.12. 2023 жыл IV апта**

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 27.11.2023ж | Сейсенбі 28.11.2023ж | Сәрсенбі 29.11.2023ж | Бейсенбі 30.11.2023ж | Жұма 01.12.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | (Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсізбе!)<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, санау,тәртіп сақтау)**(Математика негіздері)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары** | **Танымдық ойын**«Түстерді тап»<br>**Шарты:** Тәрбиеші түрлі түсті ойыншықтар немесе карточкалар көрсетеді. Балалар түсті атайды және айналасынан дәл сондай түсті затты табады. | **Танымдық ойын**«Кім қалай дыбыстайды?»<br>**Шарты:** Тәрбиеші жануарлардың суреттерін көрсетеді. Балалар сол жануардың дауысын салады (мысық мияу ит гав-гав сиыр мөө т.б.). Мысықтын суретін қылқаламмен бояу.<br>**(Сурет салу)** | **Коммуникативтік ойын** — «Сиқырлы қапшық»<br>**Шарты:** Қапшықтың ішіндегі заттарды сипап балалар не екенін табады және сипаттайды (жұмсақ домалақ кішкентай т.б.)<br>**(Математика негіздері)** | **Қимыл-қозғалыс ойыны** —«Жел соқты»<br>**Шарты:** Балалар ағаш секілді тұрады. Тәрбиеші «жел соқты!» десе тербеледі «жел тоқтады!» десе қимылсыз тұрады. Ағаштың суретін бояу.<br>**(Сурет салу)** | **Танымдық ойын** —«Жемісті тап»<br>**Шарты:** Балаларға түрлі жеміс пен көкөніс суреттері көрсеСөйлеудіеді. Олар атауларын айтып қайсысы жеміс қайсысы көкөніс екенін ажыратады. Ермексаздан қызанақ жасау.<br>**(Мүсіндеу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату.<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Мақсаты:Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) « Күншуақ ».Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол жанда. 1- қолды жоғары көтеру, түсіру. 2- б.қ.к.<br>2) « Қолды айналдыр ». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол иықта. 1- қолды алға, артқа айналдыру. 2- б.қ.к.<br>3) «КүшСөйлеудіер ». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде,қолды екі жаққа созу. 1- шынтақты бүгіп оңға (солға) қимыл жасау. 2- қолды екі жаққа созу. 3- б.қ.к.<br>4) « Бел айналдыру ». Б.қ: қол белде. 1- белды оңға(солға) айналдыру. 2- б.қ.к.<br>5) « Сырғанау ». Б.қ: қолды еденге тигізіп, шалқадан жату.<br>1- оң жаққа жылжу.2- тоқтау. 3- сол жаққа жылжу. 4- б.қ.к.<br>6) « Отыру». Б.қ: н,т. 1- қолды алдыға созып, отыру. 2- б.қ.к.<br>7)« Секіру». Б.қ: н,т. 1- орнында тұрып секіру. 2- б.қ.к.<br>8) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру жуыну кезінде киімді суламау жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | **Дидактикалық ойын:** «Күз белгілері» **Міндеттері:**бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды үйрету.**Шарты:** Түрлі түсті бояқпен күз белгілерін бояп көрсету.(**Сурет салу)** | **Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым» **Міндеттері:**отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету.**Шарты:** Отбасы мүшелерін шатастырмауға.(**Қоршаған орта мен танысу)** | **Шығармашылық ойын**:«Үй салу» **Міндеттері:**бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру. **Шарты:** балаларға жеке жеке құрылыс материалдарынмен таныстыру. Дайын қиындылардан үй жапсыру. (**Құрастыру, Жапсыру**) | **Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап»**Міндеті:** Тәулікбөліктері(күндіз,түн)туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша құрастыра отырып орналастыру.**(Құрастыру)** | **Шығармашылық ойын:**Қоян және тиін **Міндеттері:** Аңдар туралы түсініктерін молайту, ойлау қабілеттерін дамыту. **Шарты:** Аңдар қайда мекен етеді түсіндіру. Конструктордан аңдарға қоршау құрастыру. **(Құрастыру)** |
| | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру Қазақ Тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **«Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының әнұранын орындау | **Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары бойынша) **Міндеті:** Таныс | **Музыка** (музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **«Бір күн** | **Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары бойынша)**«Біз әдепті баламыз»Міндеті:**Балаларды | **«Біздің ауладағы өсімдіктер»** **Міндеті:** Туған өлкенің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары бойынша)<br>**«Ертегі бізбен бірге»**<br>**Міндеті:** Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.<br>Д\ойын: «Кейіпкердің дауысын сал»<br>Бауырсақ – көңілді, жеңіл дауыс<br>Аю – жуан, баяу<br>Қоян – жіңішке, тез<br>Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды.<br>Қимылды ойын: «Бауырсақ қалай жүреді?» Музыкамен:<br>– домалап жүру<br>– тоқтау<br>– секіру<br>**Міндеті:**Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру.Д\ойын: «Не таптың?» Сандықтан бір-бірлеп әшекей бұйымдары алынады. Тәрбиеші әр бұйымды көрсетіп, атауын айтады:<br>**Білезік** – қолға тағады<br>**Жүзік** – саусаққа тағады<br>**Сырға** – құлаққа тағады | ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.Д\ойын: «Сұраққа жауап бер» Тәрбиеші ертегіні қысқаша айтып, сұрақтар қояды:<br>Бауырсақты кім пісірді?<br>Ол кімдерге жолықты?<br>Қоян не деді?<br>Балалар қысқа жауап береді (бір-екі сөзбен).<br>**Міндеті:**<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырыу дағдыларын қалыптастыру.<br>Д\ойын: «Қоршау салайық» Балалар кірпіштер мен тақтайшаларды қатарлап, тігінен орналастырып, қоршау құрастырады.<br>Тәрбиеші жеке-жеке көмектеседі.<br>Қимылды ойын: «Тік – жаттығу»<br>«Тік тұр!» – балалар | **қонақта»Міндеті:**Уақытты бағдарлау:Тәулік бөліктері: таңертең-кешке.<br>Д\ойын: «Қай кезде болады?» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді.<br>– «Бұл қашан болады?»<br>Балалар: *«Таңертең», «Кешке»* деп жауап береді.Д\ойын: «Күн мен Ай» Күн суреті көрсеСөйлеудісе – балалар «таңертең» дейді<br>Ай суреті көрсеСөйлеудісе – «кешке» дейді<br>Қимылды ойын: «Таңертең – оянамыз, кешке – ұйықтаймыз»<br>Таңертең – созылу, жуыну қимылдары<br>Кешке – баяу қозғалып, ұйықтау қимылы**Мүсіндеу:**Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру.Д\ойыны: «Әшекей жасайық»<br>**Білезік** – ермексазды ширату, шеңбер жасау<br>**Жүзік** – кішкентай шеңбер<br>**Сырға** – домалақ немесе тамшы пішін<br>**Тұмар** – жалпақ үшбұрыш | әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.<br>Д\ойын: «Сыпайы сөзді айт»<br>Тәрбиеші жағдаят айтады:<br>Біреу көмектесті<br>Қонақ келді<br>Үйге қайтып барамыз Балалар тиісті сөзді айтады:<br>*«Рахмет», «Сорта етсіз бе», «Сау болыңыз».*<br>Д\ойын: «Таза топ» Балалар ойыншық қоқыстарды себетке жинайды.<br>Тәрбиеші:<br>– «Топта қалай жүреміз?»<br>– «Таза ұстаймыз.»<br>Қимылды ойын: «Аулада тәртіп сақтаймыз»Балалар:Жүгірмей, жай жүредіҚоқысты жерге тастамайдыГүлдерді жұлмайды.<br>**(Қоршаған орта мен танысу, Қазақ Тілі, Сөйлеуді дамыту, Жапсыру)** | кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br>Д\ойын: «Атауын тап»<br>Тәрбиеші өсімдік суреттерін көрсетеді.<br>– «Бұл қандай өсімдік?»<br>Балалар: *«Ағаш», «Гүл», «Шөп»* деп жауап береді.<br>Д\ойын: «Қайда өседі?»<br>Суреттерді дұрыс орналастыру:<br>Ағаш – аулада<br>Гүл – гүлзарда<br>Шөп – далада<br>Қимылды ойын:<br>«Өсімдік қалай өседі?»Тұқым – отыруӨсу – баяу тұруГүл ашу – қолды жайып көрсету.<br>**Міндеті:** Балаларға заттарды бейнелеу арқылы бірнеше көлденең және сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуге үйрету.Д\ойыны: «Қоршау салайық»<br>Алдымен бірнеше **тік сызықтар** сызу<br>Кейін үстінен **көлденең сызық** жүргізу<br>Тәрбиеші әр қадамды көрсетіп отырады.<br>Д\ойын: «Қандай сызық?»<br>Тәрбиеші дайын суретті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тұмар** – қорғайды<br>**Балдақ** – сәндік әшекей<br>Балалар бірге қайталайды.<br>Д\ойын: «Қуыршақты сәндейік» Балаларға қыз баланың бейнесі салынған парақ таратылады Әшекейлерді өз орнына жапсырады<br>Тәрбиеші бағыт береді:<br>– «Сырға қайда тағылады?»<br>– «Жүзікті қай саусаққа жапсырамыз?»<br>**(Көркем әдебиет,Сөйлеуді дамыту,Жапсыру, Қазақ Тілі)** | тік тұрады<br>«Жат!» – отырып қалады<br>Тік–көлденең ұғымын бекіту.<br>**(Қазақ Тілі, Математика негіздері, Құрастыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Тәрбиеші әр қимылды баяу көрсетеді, балалар қайталайды.<br>Қимылды ойын: «Әшекейді тағайық»<br>Қимылмен көрсету: Сырға – құлаққа<br>Білезік – қолға<br>Тұмар – мойынға<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру ,Матиматика негіздері,**<br>**Қазақ Тілі, Мүсіндеу)** | | көрсетеді:<br>– «Бұл қоршау. Ол қандай сызықтардан тұрады?»<br>Балалар: *«Тік», «Көлденең»* деп жауап береді.<br>**(Қоршаған орта мен танысу, Қазақ Тілі, Сурет салу)** |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Күзгі ағаштарға бақылау**<br>**Міндеті:**Балалардың ағаш туралы білімдерін бекіту. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін | **Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау.**<br>**Міндеті:**ауа райын бақылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну.<br>1. Сық па, жылы ма?<br>2. Күн желді ме, жоқ па?<br>3. Балалар қалай киінген? | **«Желді бақылау»**<br>**Міндеті:**Жел туралы түсініктерін бекіту.<br>Жел түрлерін есте сақтау.<br>**Бақылау барысы:**<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.<br>Ағаштарды шайқайды<br>Көзге көрінбейді<br>Шарлағанда сай – сайды | **Құстарға бақылау**<br>**Міндеті:**Балаларға құстар туралы білімдерін бекіту. Құстардың дене пішіндерін айта білуге үйрету. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Құстарға қамқор бола білуге баулу.<br>Көркем сөз<br>Құстар бейне жастардай | **Қырауды бақылау.**<br>**Міндеті:**балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арттыру. Адамгершілік сезімге тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Отырғыз ағаш көктемде,<br>Жөн болар еңбек еткенің.<br>Келмесе шамаң еккенге,<br>Сындырма жұрттың еккенін<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ағаштардың жапырақтарының түсі қандай?<br>-Неге күзді Алтын күз деп атайды?<br>-Неге күзде жапырақтар жерге түседі?<br>-Жерде жатқан жапырақтар неге ұқсайды?<br>**2. Еңбек:** тал түбіндегі жапырақтарды жинау.**3. Қимылды ойын:** «Айқасу»Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Орталық алаңға бірінші жұп шығады: әрбір командадан бір - бір адам шығады. Бір - біріне арқасымен тұрып, шынтақтарын айқастырады. Команда бойынша бір - бірін | 4. Ауа райының жайы қалай анықталады?<br>5. Күн шуақты ма, әлде бұлыңғыр ма?<br>6. Қар жауып тұр ма?<br>7. Жуырда қар жауып, өттіме ме?<br>Серуендеп келген балаларға бүгін өздері көріп, бақылаған ауа райының жайын күнтізбеге белгілеулері керектігін естеріне салу.<br>Тапсырма: бұлттың суретін салу.<br>Көркем сөз<br>Далада қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастархан жапқандай,<br>Көз тоймайды қарасаң.<br>**2.Қимылды ойын:** «Арқан тарту!»<br>**Мақсаты:** қимыл-қозғалыстарын қалыптастыру.<br>**3. Еңбек:** кішкентай балдырғандардың ойнайтын ауласын қардан тазарту.<br>**Міндеті:**балаларды өздерінен кішілерге қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**4. Жеке жұмыс:** алдағы тосқауылдан өтерде: жүгіру, еңбектеп жүгіруге, секіруге жаттықтыру.<br>**5. Еркін ойнау** | Бір сәт ерінбейді (Жел)<br>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады.<br>**2. Еңбек:** Гүл өсіретін клумба алаңды дайындау.<br>**Міндеті:**Бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту,<br>жұмысты бар ынтасымен орындау.<br>**3. Қимылды ойын:**«Торғайлар мен мысық»<br>Бірінші «мысықты» таңдайды, қалған қатысушылар «құстар» болып зал ішінде жүгіріп жүреді. Дабыл бойынша «мысық» жүгірі шығады да, оларды ұстай бастайды. Ұсталған «құс» енді «мысық» болады.**4. Жеке жұмыс:** «Ертегі құрастыру»**Міндеті:**Әртүрлі жағдаяттарға байланысты ертегі құрастыра білуге үйрету**5. Еркін ойын(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Тұра алмайды ән салмай.<br>Боз ала таңда боз торғай<br>Қоя алмайды қарсы алмай.<br>**Мысал сұрақтар:**<br>- Қандай құстарды білесіңдер?<br>- Құстарды біз қандай досымыз дейміз?<br>- Неге күзде кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді?<br>- Қыстап қалған құстарға қандай қамқорлық жасауымыз керек?<br>- Құстардың адамға пайдасы бар ма?<br>- Егер құстар болмаса не болады?<br>- Құстар қалай жуынады?<br>**2. Еңбек:** Құстарға жем беру.<br>**3. Қимылды ойын:** «Поезд»<br>**4. Жеке жұмыс:** 1 – 3 дейін тура және кері санау.<br>**5. Еркін ойын:**<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.<br>**Көркем сөз.**<br>Тазартып бар кір шаңнан,<br>Қыс өнерін бастады.<br>Терезеге қыраудан,<br>Сурет салып тастады.<br>**2. Қимылды ойын:** «Суыққойлар»<br>**Міндеті:**қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.<br>**3. Еңбек**: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.<br>**4. Жеке жұмыс**: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)<br>**Жорамал:**<br>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.<br>Тұман болса, күн жылынады.<br>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.<br>**Жұмбақ:**<br>Қанат сияқты ақ,<br>Ұлпа боп жерде жатады.<br>**5. Еркін ойын**<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көтереді, аяқтары еденнен көтерілуі керек. Қарсыласын көбірек көтерген команда жеңімпаз атанады.**4. Жеке жұмыс:** Сурет бойынша сөйлем құрау.**Міндеті:**Сауатты дұрыс сөйлеу қабілетін дамыту.**5. Еркін ойын:(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | «Бесік жырын» тыңдату. **(Музыка)** | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Үйшік» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Ана мен бала» музыкасын тыңдату. **(Музыка)** | «Бесік жырын» тыңдату. **(Музыка)** |
| **Біртінд еп ұйқыд анояту сауықтырушарала** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию түймелерін қадау сырмаларын сыру аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу құрғатып сүрту сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ры** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын: «Алтыбақан»**<br>**Ойын шарты:**<br>Балалар екі топқа бөлініп, «алтыбақан» тербелісін қимылмен көрсетеді.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші «Баста!» дейді.<br>Балалар жай ырғалып, тербелген қимыл жасайды.<br>Әуен қойылса — одан да қызықты болады. | **Ұлттық ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш»**<br>**Ойын шарты:**<br>Тәрбиеші баланың алақанына саусақпен жеңіл қимыл жасайды.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші өлеңін айтады: Қуыр-қуыр, қуырмаш,<br>Балапанға бидай шаш.<br>Мына жерде тары бар,<br>Мына жерде суы бар…<br>Балалар қолдарын қимылмен бірге жаттықтырады.<br>Ермексаздан алақанмен ширату (домалақтау) арқылы бидай, тарыны мүсіндеу.<br>**(Мүсіндеу)** | **Ұлттық ойын: «Асық ату»**<br>**Ойын шарты:**<br>Асықтарды «ату» емес, **салу және жинау** түрінде ойнатылады.<br>**Ойын барысы:**<br>Асықтар жерге шашылады.<br>Балалар оларды түстеріне қарай жинайды:<br>– «Қызыл асықтарды әкел!»<br>– «Сары асықты тап!»<br>Немесе балалар асықты шеңбер ішіне домалатады. Асықтың суретін бояу.<br>**(Сурет салу)** | **Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»**<br>**Ойын шарты:**<br>Тақияны артқа тасталған баланың тез тұрып қуып жетуі керек.<br>**Ойын барысы:**<br>Барлық бала шеңберге отырады.<br>Бір бала шеңбердің айналасын жүріп, біреудің артына тақия тастайды.<br>Артында тақия қалған бала тез тұрып, жүргізушіні қуып жетеді.<br>Ұстаса — орнына отырады, ұстамаса — жаңа жүргізуші болады. | **Ұлттық ойын:«Сақина салу»**<br>**Ойын шарты:**Сақина бір баланың алақанына жасырылып, балалар қандай балада сақина бар екенін табады.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар шеңберге отырады.<br>Тәрбиеші сақинаны алақанына алып, балалардың алақандарының үстінен жүргізеді.<br>Бір балаға сақинаны салады.<br>Тәрбиеші:<br>– «Сақина кімде?»<br>Балалар біреудің атын атайды.<br>Дұрыс тапқан бала келесі жүргізуші болады. Балалар дайын сақинаның суретін ою-өрнекпен безендіріп жапсыру.<br>**(Математика негіздері, Жапсыру)** |
| **Балалармен жекеж ұмыс** | жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету | түрлі тапсырмалар орындап бір-бірден сапта жүргізу | өздігінен түрлі ойын ережелерін сақтапға үйрету. | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды жаттығулардың орындалу ретін үйрету | сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны интонация) сақтауға үйрету |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Сөйлеуді дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз жайлыдамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | «Қарлығаштың ұясы» **Міндеті:** Топпен әрекет ету және епСөйлеудіікті дамыту. **Шарты:** Балалар шеңбер жасап «ұя» құрайды ал «қарлығаштар» шеңбердің ішіне кіріп-шығып ұшады. | «Күн мен жел» **Міндеті:** Табиғи құбылыстарды тану және қимылды басқару. **Шарты:** «Күн шықты!» десе балалар жүгіреді «жел соқты!» десе айналып қозғалады. | «Қызыл сары жасыл» **Міндеті:** Түстер мен нұсқауға тез жауап беруге үйрету. **Шарты:** Тәрбиеші түрлі түсті дөңгелектер көрсетеді: Қызыл тоқта Сары дайындал Жасыл жүгіру. | «Қояндар мен сәбіздер» **Міндеті:** Секіру дағдысын дамыту нұсқауды тыңдау. **Шарты:** Балалар қояндар тәрбиеші бақташы. Қояндар «сәбіз тереді» «ит келді!» десе қашады. | Көңілді айналма» **Міндеті:** Бірлескен қозғалысты дамыту көңіл-күйді көтеру. **Шарты:** Балалар шеңбер жасап айналып жүреді. «Тоқта!» дегенде бәрі қатып қалады «жүгіру!» десе шеңбер бойымен жүгіреді. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу өлеңдер әндер жаңылтпаштар санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Сюжетті ойын: **«Шаштараз»** Міндеті: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаштараз құралдарын(дайын суреттер) құрастыру.(**Құрастыру)** | Дидактикалық ойыны **«Шаршы құрастыр»** Міндеті: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. (Құрастыру) | **«Тәулік бөліктері »** Міндеті: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. | **«Оң және сол»** Ойынның Міндеті: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. (**Математика негіздері)** | Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарау, жануарлардың отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру. Ермексаздан қалаған орман жануарын жасату. **(қоршаған ортамен танысу, Мүсіндеу)** |
| **Балалардыңүйгеқайтуы** | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі жетістігі іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Балалардың жеке заттарын (киім аяқ киім қолөнер жұмыстары) дайындап беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу «сау болыңыз» деп айту) | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып тапсыру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі: 04.12 - 08.12. 2023 жыл I апта**
**Желтоқсан «Бірлік және ынтымақ» айы**

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 04.12.2023ж | Сейсенбі 05.12.2025ж | Сәрсенбі 06.12.2025ж | Бейсенбі 07.12.2023ж | Жұма 08.12.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сортаетсіз бе!<br>-балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **Үстел үсті ойыны «Кеңістік»**<br>**Мақсаты:**Алдында, артындабалаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту.Ермексаздан допты қалай домалақтау керегін көрсетеді. Балалар өз доптарын мүсіндейді. | **Шығармашылық орталық «Көңілді бояулар»**<br>**Мақсаты:** Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру<br>**(Сурет салу)** | **Кітап бұрышы**<br>**Ойын: «Қызықты кітаптар»**шағын әңгімелерді тыңдауға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, кітаптағы суреттерді қарай отырып, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу. Құрастыру ойыны **Тапсырма:** «Кітапқа үй салып берейік» | **Құрылыс орталығы «Жол» құрастыру**<br>**Мақсаты: құрылыс** материалдарын пайдалана отырып қуыршақтың тіс дәрігеріне баратын жолын құрастыру.<br>**Желілі рөлді ойындар орталығы «Дәрігер»**<br>**Мақсаты:** | **Желілі рөлді ойындар орталығы «Аурухана»**<br>**Мақсаты:**Өздіктерінен рөлдерді бөле білуге үйрету. Қызығу шылықтарын арттыру. Бір - біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.**Ойын: «Қамқор досымызды жасаймыз»** Балалар өз рөлін орындай отырып, қағаз, жапырақ, гүл сияқты материалдарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(математика негіздері, мүсіндеу)** | | Балалар текшелерден кітапқа немесе кейіпкерге арнап сөре, үй құрастырады.Тәрбиеші бағыттайды:<br>– Кітапты қайда қоямыз?<br>– Үйдің алдына кім келеді?<br>**(Көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Құрастыру)** | Балалардың достық қарым -қатынастарын, ұжымдық сезімдерін дамыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Құрастыру)** | жыртып, ұмаждап, буктеп немесе қатпарлап қағазға жапсырады.<br>**(Сөйлеуді дамыту,Көркем әдебиет, Жапсыру)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Балақай». Б.қ: аяқ алшақ, қол екі жанда. 1- қолды алдыға созу. 2- жоғары көтеру. 3- түсіру. 4- б,қ,к. 4-5 рет<br>2) «Қолды желкеге жасыр». Б.қ: аяқ алшақ, қол екі жанда. 1- қолды белге қою. 2- қол желкеде. 3- б,қ,к. 4-5рет<br>3) «Отыру, тұру». Б.қ: н.т, қолды артқа ұстау. 1- отыру, қолды алға созу, жұдырық түю. 2-б,қ,к. 5-6рет<br>4) «Алақай». Б.қ: еденде тізерлеп отыру қол белде. 1- тізерлеп тұрып, қолды бастан жоғары көтеріп шапалақтау. 2- б,қ,к. 6-7 рет<br>5) «Еденде». Б.қ: отыру, аяқ түзу, қолды артқа тіреу. 1- тізені бүгу. 2- түзелу.3- б,қ,к. 4-5 рет<br>6) «Тізеңді құшақта». Б.қ: шалқадан жату, қол жанда. 1- тізені бүгу, аяқты құшақтау. 2- б,қ,к. 6-7 рет<br>7) «Секіру». Б.қ: аяқ сәл алшақ, қолды бос ұстау. 1- қос аяқпен секіру. 2-б,қ,к. 7-8рет<br>8 Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | **Адал азамат біртұтас тәрбие**<br>Менің мінез ережем<br>**Шарты:** Балаларға түрлі жағдаят карточкалары беріледі:<br>“Досымен келісе алмады”, “Қатарын итеріп өтті”, “Сабақта тыныш отырды”, “Тазалық сақтады”.<br>Балалар әр карточка үшін өз ережесін құрастырады: “Мен… жасаймын”, “Мен… жасамаймын”.<br>Мысалы: “Мен өз орнымды сақтаймын”. | Таразыға сал<br>**Шарты:** Тәрбиеші екі таразы суретін көрсетеді: “әдепТілік” және “әдепсіздік”. Балаларға әрекеттер айтылады (көмектесу, алдау, бөлісу, әдейі бүлдіру, сыпайы сөйлесу). Балалар оны қай таразыға салу керегін айтады. Соңында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығын түсіндіреді. | **Ерте кәсіптік бағдар беру**<br>Маманның бір күні<br>**Шарты:** Тәрбиеші бір маманның (дәрігер, мұғалім, өрт сөндіруші, наубайшы) жұмыс барысын қысқа әңгіме ретінде айтады. Балалар қай маман екенін табады және “егер сен осы маман болсаң, күні бойы не істетер едің?” деп өз ойымен бөліседі. | **Құқықтық сауаттылық**<br>**Шарты:** Тәрбиеші екі сурет көрсетеді:Балалар кезекпен ойнап тұрБір бала кезектен шығарып кетіп жатыр Балалар: “Қайсысы заңға сәйкес?” деп таңдап, себебін түсіндіреді.<br>Ойын басқа жағдайлармен жалғасады: затқа таласу, кітапты бүлдіру, рұқсат сұрап алу. | **Қаржылық сауаттылық**<br>Ақшаны жарату жоспары<br>**Шарты:** Балаларға ойын ақшасы және үш қағаз қорапша беріледі: “Қажет”, “Үнемдеймін”, “Қалау”.<br>Тәрбиеші заттардың суреттерін көрсетеді: дәптер, нан, ойыншық, шоколад, киім.<br>Балалар әр затты сәйкес қорапқа салады. Неге олай таңдағанын түсіндіреді.<br>**(Математика негіздері)** |
| | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру**<br>**Қазақ Тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру**<br>(Нұсқаушының жоспары бойынша)<br>«Қуыршақ қонақта»<br>**Міндеті:** Дауысты (а, ә, е, о) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.**Артикуляциялық жаттығулар** (айнамен):<br>**«Күлімде»** – ерінді кең ашу<br>**«Тәтті тосап»** – Сөйлеудіді ерінге тигізу<br>**«Ат шауып келеді»** – Сөйлеудімен дыбыс | **Дене шынықтыру**<br>(Нұсқаушының жоспары бойынша)<br>**Қазақ Тілі«Достармен ойнаймыз»Міндеті:**Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау дағдыларын дамыту.<br>**Сюжетті ойын:**<br>«Қонаққа бару» Тәрбиеші ойыншық аюды көрсетеді.<br>Аю бізді қонаққа шақырыпты. Қалай амандасамыз?<br>Балалар:<br>– Сортаетсіз бе!<br>– Қалыңыз қалай?<br>**Қ\ойын**: «Допты досыңа | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**«Менің Досым»**<br>**Міндеті:** Бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдер арқылы салыстыру.<br>**Д\ойын: «Досымды тап!»**<br>Балаларға әр түрлі заттар шашылады.<br>«Бұл қызыл доп».<br>Балалар өз заттары арасынан ұқсасын тауып, жанына қояды.<br>Жұп дұрыс тапса, балалар бірге қол соғып, «дос таптық!» деп айтады.**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру | **Дене шынықтыру**<br>(Нұсқаушының жоспары бойынша)<br>**«Біздің үйіміздегі заттар»Міндеті:**Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдануын қалыптастыру. Заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.<br>**Д\ойын: «Затқа ұқсас достар»**Балаларға әр түрлі заттар шашылады«Бұл доп. Достарын тап!»Балалар өз заттары арасынан сол затқа ұқсасын тауып, жанына қояды.Дұрыс | **«Біздің қалашық»Міндеті:**Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.**Д\ойын: «Біздің қалашықта»** Ұжымдық құрылыс дайын болған соң, балалар өз бөліктерімен ойнайды: Машиналарды жолда жүргізу, қуыршақты үйлерге қою, ағаштар мен гүлдерді ұйымдастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығаруД\ойыны: «Қай дыбысты естідің?» Тәрбиеші баяу айтады: – а-а-а, ә-ә-ә, е-е-е, о-о-о Балалар қайталайды, дыбысты созып айтады.**Жаңылтпаш (баяу айту):***«Папа допты тепті» «Қап-қара қоян»* Алдымен тәрбиеші баяу айтады, балалар қайталайды. **Міндеті:**Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **Сюжетті ойын:** «Қуыршақ қонақта»Балалар құрылысты пайдаланып ойнайды:Қуыршақ үйге кіреді;Машина үйдің қасына келеді;Аңдар қонаққа келеді.Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қуыршақ қайда отыр? – Машина үйдің алдында ма, қасында ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ Тілі, Құрастыру)** | бер» Балалар допты бір-біріне береді. Тәрбиеші бағыттайды: – Допты берерде «Ала ғой» дейміз; – Алғанда «Рахмет» дейміз.**Міндеті:** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы. Д\ойын: «Қосып көр» – Аласа мұнараға **бір текше қосайық**. – Енді қалай болды? Балалар байқап, жауап береді.**Таныстыру, салыстыру** Тәрбиеші бір парақта 2 дөңгелек, екіншісінде 3 дөңгелек көрсетеді. – Қайсысында көп? – Қалай теңестіреміз? Д\ойын: «Қос немесе ал» Балаларға тапсырма беріледі: Аз тұрған жаққа **бір дөңгелек қосып жапсыр;** Немесе көп тұрған жақтан **бір дөңгелекті алып таста** (жапсырмау). Тәрбиеші көмектесіп, бағыттайды Қ\ойын**:«Біреуін бер»** Балалар бір-біріне бір пішінді беріп, санды теңестіреді.**(Математика негіздері, Құрастыру, Жапсыру, Қазақ Тілі)** | дағдыларын қалыптастыру.Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Д\ойын: «Біздің қалашығымызды сақта!»**Балалар өз мүсіндерін тақтайшаға орнатып болған соң, мұғалім қауіпсіздік ережесін еске салады:«Кім қалашықты сақтай алады?» – деп балалардан мұқият, ұқыпты болуды сұрайды. Балалар бір-бірінің жұмыстарын бұзбай, композицияны толықтырады. **(Математика негіздері, Мүсіндеу, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | жұптарды жасағанда, балалар бірге қол соғып, «достар таптық!» деп айтады. **Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағаздарды түрлендіру әдістері арқылы балаларға (жырту әдісін, ұмаждау әдісін,буктеу әдісін ,қатпарлау әдісін) қолдану арқылы балаларға шығармашылығын дамыту **Д\ойын: «Табиғаттан дос жаса»**Балалар өз материалдарын алып, олардан кішкентай достар жасайды (мысалы: жапырақтан жануар, гүлден гүлшоғыр, қағаздан үй жануарлары)Әр бала өз жұмысын көрсетеді, мұғалім әдістерін қайталайды: «Кім жыртуды қолданды? Кім ұмаждауды қолданды?» **(Қоршаған ортамен таныстыру, Математика негіздері, Жапсыру, Қазақ Тілі)** | Мұғалім балаларға сұрақ қояды:«Кімге көмектесу керек?» «Біз бірге қалай ойнай аламыз?»Балалар өзара ынтымақтасып, қамқорлық көрсетеді. **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. **Д\ойын: «Ою-өрнекпен достасайық»** Балалар өз жұмыстарында қарапайым ою-өрнектерді пайдалана отырып, шығармашылық композиция жасайды «Кім өз ою-өрнегін толық жасайды?» «Көршіңе қарап, өз оюыңды ойластыра аласың ба?» Балалар бір-біріне қарапайым элементтерді көрсету арқылы ынтымақтастық жасайды.Сурет салу процесінде әр бала өзінің шығармашылық идеясын қосады **(Математика негіздері, Құрастыру,Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Қарлы бұрқасынды бақылау**.<br>**Міндеті:**Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Далада қатты жел мен бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әр жерде қарлы бұрқасын соғады.<br>Бұрқасын - қарды ұйтқыта, сырғыта соғатын борасын.<br>Ырым.<br>Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады.<br>Көркемсөз.<br>Сырбай Мәуленов "Бұрқасын".<br>Жаяу боран бұрқасын<br>Иір жіпті кідірмей.<br>Үйір қардың ұлпасын<br>Аққудың ақ жүніндей.<br>Тоқымашы ежелден<br>Құйын, боран екеуің.<br>Оқалап бір безеңдер<br>Шыршалардың етегін.<br>Аяз ұста арқалы<br>Соқ дамылсыз бүгін де, | **Қардың түсуін бақылау.**<br>**Міндеті:**Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту.<br>Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.<br>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету.<br>Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.<br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. | **«Экологиялық тәрбие»,. Теректі бақылау.**<br>**Міндеті:**Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту.<br>Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жаның – шүберек.<br>Қалайша өңің кеткен?<br>Жапырақтарың түскен.<br>Жалаңаш тұрсың, бозарып,<br>Ұшқан желге ұзарып.<br>Ызғарлыға тоңбайсың ба?<br>Жалғыздықтан тозбайсың | **«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.**<br>**Міндеті:**Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.<br>Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды).<br>Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек.<br>Жұмекен Нәжімеденов<br>"Көкжиектен көтерді күн | **«Өнелегі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.**<br>**Міндеті:**Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу.<br>Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>А. Меңдібай "Аула тазалықшысы".<br>Балабақша ауласында,<br>Көмектесем мен де оған,<br>Таң атқаннан кешке дейін,<br>Жинап қоқыс, қағаздарды.<br>Тынбай еңбек ететін<br>Құрметтеймін, қадірлеймін,<br>Бар тазалық сақшысы.<br>Еңбексүйгіш адал жанды.<br>Ауланы да тазалайды,<br>Ағашты да бұтайды.<br>Су себеді гүлдерге де,<br>Шаршамайды, тынбайды.<br>– Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады?<br>– Аула тазалаушының жұмыс құралдары бар ма?<br>Оларды атап көрейік. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қайың тағар алқаны Жаңа жылдың түбінде! Қимылды ойын. «Әткеншек». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Жинақылық пен ұқыптлыққа тәрбиелеу. "Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) **Міндеті:**Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. "Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) **Міндеті:**Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жеСөйлеудідіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. (экологиялық тәрбие, | (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене шынықтыру). **Міндеті:**Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін жеСөйлеудідіру. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) **Міндеті:**Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға | ба? Көк терек: "Халім тамаша. Тамырым бүтін, бұйырса. Бекер емес, білем, сабырым, Көктемде толады тамырым". (Д. Ахметова) "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) **Міндеті:**Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жеСөйлеудідіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: | кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-ортаді жайлады. "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жеСөйлеудідіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. «Жоғары лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді: икемділікті, епТілікті | – Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек? "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) **Міндеті:**Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Ұйымдастырушылар». (дене шынықтыру) **Міндеті:**Бір-бірімен қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталандыру, достыққа тәрбиелеу. "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене шынықтыру) **Міндеті:**Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, епТілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жеСөйлеудідіру; қимылдарды үйлестіруге, епТілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құтқарады? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | Құстардың сайраған дауысы қосылады.<br>**"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).**<br>**Көркем әдебиет** | «Бесік жырымен» ұйықтату<br><br>**(Музыка)** | Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу<br>**Көркем әдебиет** | Жайлы баяу күй тыңдату.<br><br>**(Музыка)** | Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу.<br>**"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру**<br>**Көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын:**<br>«Тоғызқұмалақ»<br>Ойын алаңы мен ұяшықтар:<br>Әр бала үшін 9 ұяшықтан тұратын жолақтар жасалады (қақпақша немесе қағаздан)<br>Әр ұяшыққа 1–5 құмалақ орналастырылады<br>Ойын кезеңдері<br>Балалар шеңбер жасап отыр<br>Тәрбиеші:<br>Бүгін біз қазақтың ұлттық ойынын –<br>Тоғызқұмалақты ойнаймыз!<br>Қолымызды жылдам, көзімізді жақсы жұмсап, санауымыз керек!<br>Түсіндіру<br>Құмалақтарды ұяшықтарға орналастыру<br>Бір ұяшыққа қанша құмалақ бар екенін көрсету | **Ұлттық ойын: «Асық ату»**<br>Асық — қазақтың ұлттық ойыны.<br>Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді.<br>Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке).<br>Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады.<br>Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды.<br>Кезекпен ойнаймыз.<br>Ойын түрі: «Кім көп асық атады?»<br>Жүргізілуі**:**<br>Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді.<br>Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып<br>жеңімпаз атанады. | **Ұлттық ойын:**<br>«Арқан тартыс»<br>Ойынның сипаттамасы:<br>Тәрбиеші түсіндіреді:<br>– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді.<br>Ойын барысы:<br>. Балалар 2 топқа бөлінеді:<br>Әр топ арқанның екі жағын ұстайды<br>Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады<br>Ортада сызық немесе белгі қойылады<br>Ойын басталады:<br>Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді<br>Екі топ арқанды өз жағына тартады<br>Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады<br>**(Дене шынықтыру)** | **Ұлттық ойын:**<br>Ұшты-ұшты<br>Ойынның барысы:<br>Тәрбиеші түсіндіреді:<br>– Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер..<br>**«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!»<br>→ Балалар қолдарын көтереді<br>«Ұшты-ұшты – мысық ұшты!»<br>→ Қол көтеруге болмайды<br>«Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»**<br>→ Қол көтереді<br>«Ұшты-ұшты – кітап ұшты!»<br>→ Қол көтеруге болмайды<br>Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек.Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.<br>Ермексаздан көбелектің қанаттарын мүсіндеу.<br>**(Дене шынықтыру, мүсіндеу)** | **Ұлттық ойын: «Соқыр теке» Ойынның барысы:**<br>– Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларменжекежұмыс** | Жұмысты жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды. Топпен бірлесе жұмыс жасауды үйрету. | әртүрлі белгілері бойынша заттарды ішінара салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) | өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпындыру. | қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету | Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен ішінара орналастыруын қалыптастыру |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | ***«Қарлы эстафета»***<br>**Міндеті:** Шапшаңдық, жарыс рухын дамыту.<br>**Шарты:** Балалар екі командаға бөлініп, қар доптарын шелекке тасиды. Кім жылдам аяқтаса – сол ұтады. | ***«Аңшылар жарысы»***<br>**Міндеті:** ЕпТілік пен төзімділікті дамыту.<br>**Шарты:** Балалар кедергілер арқылы жүгіріп өтіп, аңның суретіне жетіп, оны «ұстайды». | ***«Қар көпірінен өт»***<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай білу.<br>**Шарты:** Балалар тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап, қарсы бетке өтеді. | ***«Тез жеткіз!»***<br>**Міндеті:** ЕпТілік пен үйлесімділік.<br>**Шарты:** Бір бала қарды (допты) қасықпен алып, екіншіге жеткізеді, түсіріп алмауы керек. | ***«Қар патшалығында»***<br>**Міндеті:** Қиял мен шығармашылықты дамыту.<br>**Шарты:** Балалар «қар патшалығын» бейнелеп, қимылмен орындайды. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан аққаланың мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойданқұрастыруға баулу. Терезеге қарап, қыс мезгілінің | Балалардың далада қалдырған заттары туралы сұрау. Ол қалай өзгерді? Қалай көз алдына елестетеді сұрау. Қыс тақтапғын балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, | Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау. «Боран , Уілдейді, гулейді,Көзіңетүкілмейді. Ішінтартып,ышқынып, Менкүштімін,біл»дейді».<br>Қыс мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру.<br>**(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)** | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. (Сурет салу) | Ермексаздан қар түйіршіктерін жасату. Оны ұжымдық жұмыста пайдалану. «Қар жауады тынбастан» тақырыбында композиция жасату. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) **(Жапсыру,Сурет салу)** | түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. **(Мүсіндеу)** | Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату. **(Жапсыру, Сурет салу)** | «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | |
| **Балалардыңүйгек айтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы**: 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12 - 15.12. 2023 жыл II апта**

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 11.12.2023ж | Сейсенбі 12.12.2023ж | Сәрсенбі 13.12.2023ж | Бейсенбі 14.12.2023ж | Жұма 15.12.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар<br>**Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Шананың қандай материалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтаужәне талдау,олардың сапаларыменқасиеттерінс ипаттауды меңгерту. Балалардың алып келген шаналарын қарап, салыстыру. Шананың суретін бояу. **(Қоршаған ортамен таныстыру, Сурет сурет)** | Топтық жұмыс. Ертегі желісі бойынша жануарлардың дайын пішіндерін қиып ретімен сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды,жекежәнет оппен бірлесіпжасауды,ондамін деттерді келісіпатқаруды үйрету. **(Жапсыру, Құрастыру)** | **«Түрлі-түсті моншақтар»** Негізгі түстер (көк, қызыл, сары, жасыл) туралы білімдерін нығайту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Түрлі түсті моншақтарды алақанмен домалақтау, ермексаздан үзіп алу, есуді үйрету. Моншақтың суретін қылқаламмен ұқыпты бояу. **(Мүсіндеу, Сурет салу)** | **Құрылыс орталығы «Біздің көше»** Балаларға өз еркіменорналастыру тәсілдерін қолдана отырып, тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңнен орналастыруды үйрету. **(Құрастыру)** | Адасып қалсам не істеу керек?сенімді ересектер кімдер?кімнен көмек сұрауға болады? Тақырыбында әңгіме **Қауіпсіздік ережелері** Конструктор бөлшектерімен үй құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту, Қазақ Тілі, Құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Балақай». Б.қ: аяқ алшақ, қол екі жанда. 1- қолды алдыға созу. 2- жоғары көтеру. 3- түсіру. 4- б,қ,к. 4-5 рет<br>2) «Қолды желкеге жасыр». Б.қ: аяқ алшақ, қол екі жанда. 1- қолды белге қою. 2- қол желкеде. 3- б,қ,к. 4-5рет<br>3) «Отыру, тұру». Б.қ: н.т, қолды артқа ұстау. 1- отыру, қолды алға созу, жұдырық түю. 2-б,қ,к. 5-6рет<br>4) «Алақай». Б.қ: еденде тізерлеп отыру қол белде. 1- тізерлеп тұрып, қолды бастан жоғары көтеріп шапалақтау. 2- б,қ,к. 6-7 рет<br>5) «Еденде». Б.қ: отыру, аяқ түзу, қолды артқа тіреу. 1- тізені бүгу. 2- түзелу.3- б,қ,к. 4-5 рет<br>6) «Тізеңді құшақта». Б.қ: шалқадан жату, қол жанда. 1- тізені бүгу, аяқты құшақтау. 2- б,қ,к. 6-7 рет<br>7) «Секіру». Б.қ: аяқ сәл алшақ, қолды бос ұстау. 1- қос аяқпен секіру. 2-б,қ,к. 7-8рет<br>8 Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | «Лифті (жедел саты) мен кіреберістегі (подъезд) мінез-құлық қағидалары» Міндеті:Балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру.Балаларды қауіпті жағдайларда тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету.Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал етеді. | Д/Ойын : «Адал бол – достарға көмектес» Балалар топқа бөлінеді Кішкентай тапсырмалар беріледі: Ойыншықтарды бөлісіп, жинау Бір-біріне қарапайым тапсырманы орындауға көмектесу Әр әрекетке «адалдық белгісі» беріледі (мысалы, стикер немесе жұлдызша) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Д/ Ойын : «Рөлдік ойын: дұрыс немесе бұрыс?» Балаларға қысқа сценкалар беріледі: Бір бала допты бөліседі, бір бала ала алмай қалады Бір бала ережені бұзады, біреуі сақтайды Балалар талқылайды: дұрыс па, бұрыс па? Тәрбиеші қорытындылайды **(Қазақ Тілі)** | Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. Диалогтік Сөйлеуді жеСөйлеудідіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) | «Эмоцияларды жаттықтырамыз» жаттығуы. Міндеттер: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **(Сөйлеуді дамыту, Қазақ Тілі)** | эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру Қазақ Тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **«Мен жолдан қалай өтемін?»** **Міндеті:** Балаларға геометриялық фигурашаршыны таныстыру**Д\ойын:** «Шаршыны тап» қағаздағы әртүрлі фигуралар арасынан шаршысын табу.«Шаршыдан қала сал» – балалар шаршыларды пайдаланып қала, үй, ойыншықтар құрастырады. **Міндеті:**Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. **«Дұрыс – бұрыс» ойыны** Тәрбиеші жағдай айтады, балалар дұрыс болса қол шапалақтайды:«Жолдан қызыл шамда өтеміз» ✕«Жасыл шамда өтеміз» ✓ «Мен жолдан қалай | **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ Тілі** **«Табиғат бізбен бірге»** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру Д\ойын: «Бұл не?» Тәрбиеші суретті көрсетеді – Бұл не? Балалар: – Күн ☀ – Ағаш 🌳 – Гүл ✿ (Балалар сөздерді өздігінен айтуға ынталандырылады) Қ\ойын: «Табиғатқа серуен» (қимылды) Балалар бөлме ішінде «серуендейді».Тәрбиеші: – Біз не көрдік? Балалар: – Ағаш – Құс – Бұлт(Құсқа ұқсау, күнге қол жайу қимылдары орындалады)**Міндеті:** Геометриялық дөңгелек | **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **«Біз не істедік? Біз не істейміз?»** **Міндеті:** Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Д\ойын: «Біреу – көп» – Бұл не? Балалар: – Доп– Ал мынау не? (бірнеше доп) Балалар: – Доптар(Қуыршақ – қуыршақтар, орындық – орындықтар) Д\ойын: «Қуыршаққа көмектесейік»– Қуыршақ не істеді? – Ол отырды. – Қуыршақ не істейді? – Ол ойнайды**. Міндеті:** Балаларда "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту. **Д\ойын:«Орнын тап»** Балаларға парақ беріледі: Бір жағында ☺ «Жақсы» Екінші жағында ☹ «Жаман» | **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **«Менің үйім – менің Отаным»** **Міндеті:** Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. Д\ойын: «Балабақша – екінші үйім – Біз қайда келеміз? – Балабақша – Мұнда кімдер бар? – Тәрбиеші, достар Д\ойын: «Менің Отаным» Тәрбиеші Туды көрсетеді. – Бұл – біздің Отанымыз. – Біз осы жерде тұрамыз. – Отан – бізді қорғайтын үлкен үй. Балалар Туға қол бұлғайды. Қиындылардан тудың суретін құрастырып жапсыру. **«Оң мен солды табайық»** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау: оң-сол | **Міндеті:**Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Д\ойын: «Не көріп тұрсың?» – Бұл не? – Ол қандай? Балалар: – Құс – Әдемі(Қысқа, бір сөзбен айтуына мүмкіндік беру) Д\ойын: «Тірі ме, өлі ме?» Заттар көрсеСөйлеудіеді. – Құс – тірі – Тас – өлі Балалар қол көтеру арқылы жауап береді. **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Д\ойын: «Ауада салайық» Балалар саусақтарымен ауада: – Ирек сызық сызады – Дөңгелек салады Д\ойын: «Оюды жалғастыр» (сурет салу ойыны) Балалар қағаздағы дайын жолаққа: Ирек сызықты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өтемін?» тақырыбында көлікте өзін дұрыс ұстауға үйрету:🚌 Көлікке тәртіппен мінеміз<br>🚌 Көлікте айғайламаймыз, жүгірмейміз<br>🚌 Үлкендерге, қарттарға орын береміз<br>🚌 Терезеден басымызды шығармаймыз<br>🚌 Көліктен тек тоқтаған соң түсеміз.<br><br>**(Математика негіздері, Құрастыру, Қоршаған ортамен таныстыру)** | пішіндер (шарлар,бұлтта,күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тіксызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.<br>**Қ\ойын:** «Күн шықты» Балалар дөңгелек болып тұрады.<br>– Күн дөңгелек ☀<br>– Күннің сәулелері тік және көлденең сызықтар. Балалар қолдарымен сызықтарды көрсетеді.<br>Д\Ойын: «Бұлт пен жаңбыр» (сурет салу ойыны) Балалар қағазға: Дөңгелек бұлт (бірнеше дөңгелек)<br>Тік сызықтармен жаңбыр салады<br>**(Қазақ Тілі, Сурет салу, Математика негіздері)** | Балалар суреттерді тиісті жерге жапсырады.<br>– Бұл қандай әрекет?<br>– Қай жерге жапсырамыз?<br>Қ\ойын: «Дұрыс – дұрыс емес» Тәрбиеші әрекет айтады:<br>– Ойыншықты жинау — 👌<br>– Досыңды ұру — 👎<br>Балалар қолдарымен көрсетеді.<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қоршаған ортамен таныстру, Жапсыру)** | Д\ойын: «Екі шар» (мүсіндеу)<br>Балалар екі шар мүсіндейді.<br>– Бір шарды **оң жаққа**,<br>– Екінші шарды **сол жаққа** қояйық. Балалар ермексазды домалақтайды.<br>«Қонжыққа көмектесейік»<br>Қонжықтың мүсіні немесе суреті беріледі.<br>– Қонжықтың **оң жағына** алма қояйық.<br>– Қонжықтың **сол жағына** доп қояйық.<br>Балалар мүсіндеп, орналастырады.<br>**(Математика негіздері, Қоршаған ортамен таныстру, Мүсіндеу,)** | Дөңгелек элементтерді үлгі бойынша қайталап салады.<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Сурет салу)** |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **«Экологиялық тәрбие». Шыршаны бақылау**.<br>Міндеті. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; қылқан ағаш түрі, шыршаның ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін | **«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жедел жәрдем каретасын (көлігін) бақылау.**<br>Міндеті: арнайы көлік құралдарының түрлерін (жедел жәрдем каретасын) ажырата білу қабілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар: көлік | **Ауа райын бақылау.** Қыстың басы.<br>Міндеті.Қыс мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (суықтың түсуін, желдің ызғарлығын, қардың жауғанын) байқауға; тірі және өлі табиғат | **«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау.**<br>**Міндеті:**арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін | **Қардың түсуін бақылау.**<br>**Міндеті:** Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту.<br>Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.<br>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту; шыршаны тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқату. Шыршаның адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту; экологиялық білім негіздерін қалау.<br>Ескен Елубаев<br>"Шырша қаншада?"<br>Жапырақ сарғайғаны –<br>Қартайғаны.<br>Қара шаш ағарғаны –<br>Қартайғаны.<br>Боз жусан қарайғаны –<br>Қартайғаны.<br>Осыдан байқағаны:<br>Тек қана жасыл шырша<br>Өң беріп қартаймайды.<br>Қанша жас жасағанын<br>Ешкім де айта алмайды.<br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарға қар күреу.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>**Міндеті:**Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. | жүргізушілер (және жедел жәрдем дәрігері, мейірбикесі) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту.<br>– Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер?(«Жедел жәрдем», өрт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)<br>– Осы көліктерге не себептен көк түсті шамды жаққызып, сиренаны қосқызады?<br>– Бұл көлік түрлерін не себептен "арнайы" деп санайды?<br>– Жедел жәрдем каретасын қандай ерекшеліктер мен белгілерге қарап ажыратамыз?<br>– Жедел жәрдем каретасы келген кезде, біз қандай мамандарды кездестіреміз?<br>– Олардың жұмысы қандай?<br>– Жедел жәрдем каретасы жолда қалай жүретінін білесіңдер ме?<br>– Осы арнайы көлік жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады? | арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Суық мезгіліне дайындықтың мағынасын, адамның жылы киіну ережесін ұстануды талқылау.<br>Балаларға күздің басындағы және қыстың басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну.<br>Мұқағали Мақатаев<br>"Қыс келген күні"<br>Тысқа шықсам,<br>Күн шыңылтыр, қар жауған.<br>Ызғар, аяз атырылып бар маңнан,<br>Асып анау асқар-асқар таулардай,<br>Қыс жетіпті тонын теріс аударған.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт құрастыру.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне | еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті)<br>Оразақын Асқар<br>"Машина".<br>Машина істе-серігің,<br>Жолға шықсаң-көлігің.<br>Айта қойшы, сен, інім,<br>Шығаратын оны кім?<br>Тас қорытып домнада<br>Металл құйса құрышшы,<br>Машинаны заводта<br>Жасар іскер жұмысшы.<br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңдағы қарды тазарту және лабиринт | туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету.<br>Сөйлеудіеген Шапаев<br>«Қар».<br>Жауды міне, қар аппақ,<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды:<br>Тегістепті орларды.<br>Үстін жауып көлдердің,<br>Бетін бүркеп белдердің.<br>Жастық етіп тауды асқақ<br>Жантайыпты жамбастап.<br>Жантайыпты жамбастап.<br>Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.<br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене шынықтыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту.<br>Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау.<br>"Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы.<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | – Иә. Көк шамы жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру, ашу керек. Мұқтаж адамға уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті аталап етеді.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тұқым себуге жүйекшелерді дайындау.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>**Міндеті:**Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>(зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз".<br>(дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша зейінін және әрекет ету қабілетін дамыту.<br>"Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жеСөйлеудідіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | құрастыру.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу.<br>"Ұсталма" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.<br>"Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы.<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, епТілікке тәрбиелеу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.<br>"Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.<br>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады.<br>"Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы.<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, епТілікке тәрбиелеу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |

<table>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
<table>
<tr><td>дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>Бесік жырын айту<br>(музыка)</td><td>Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>(тыңдау дағдысын қалыптастыру)</td><td>Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>Аудио ертегі қосу<br>(тыңдау дағдысын қалыптастыру)<br>(Көркем әдебиет)</td><td>Бесік жырын айту<br>(музыка)</td><td>Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>(тыңдау дағдысын қалыптастыру)<br>(Көркем әдебиет)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td>Ұлттық ойын:<br>«Белбеу ұстасу»<br>Ойынның барысы:<br>. Балалар жұппен шығады:<br>Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады<br>Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауға дайын тұру керек<br>Тәрбиеші белгіні береді:<br>– "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады</td><td>Ұлттық ойын:<br>«Санамақ»<br>Ойынның барысы:<br>Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:<br>– Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретТілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар.<br>Санамақ өлеңі<br>Бір – үйде тұрады іркіт,<br>Екі – егеуқұйрық кіріп кетті,<br>Үш – үшеуі жабылып ұстап</td><td>Ұлттық ойын:<br>«Жұмыртқа ойыны»<br>Ойынның барысы:<br>Балалар саппен тұрады:<br>Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады<br>Тәрбиеші белгі береді:<br>– «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!»<br>Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады<br>Ойын шарты:</td><td>Ұлттық ойын:<br>«Ақ серек,көк серек»<br>Ойынның барысы:<br>Балалар екі топқа бөлінеді:<br>Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады<br>Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады<br>Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады<br>Ойын ережесі:<br>Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады:</td><td>Ұлттық ойын:<br>«Бөрік тасу»<br>Ойынның түсіндірмесі:<br>– Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз!<br>Ойынның барысы:<br>Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады).<br>Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады<br>Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады | алды,<br>Төрт – төрге апарып қамады,<br>Бес – бесіктен қарап тұр бала,<br>Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау<br>Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау<br>Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)<br>Санамақ арқылыойын бастаушыныанықтау | Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз<br>Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді) | – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?<br>Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді:<br>– Бізге керек (баланың аты)!<br>Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады.<br>Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады.<br>Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды.<br>Кезек екі жаққа ауысып отырады. | қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді.<br>Бөрікті түсіріп алмауы керек.<br>Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады.<br>Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады.<br>Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады. |
| **Балалармен жекежұмыс** | Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ қайталату, жаттату . | Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру | Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінуін жетілдіру | Сөздерді дұрыс айтуды үйрету | Өлең, тақпақтар жаттату |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | ***«Тиін мен бүршіктер»***<br>**Міндеті:** Шапшаңдық пен бағыт сезімін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар “бүршіктерді” жинап, өз | ***«Шана жарысы»***<br>**Міндеті:** Күш пен төзімділікті арттыру.<br>**Шарты:** Екі бала жұптасып, бірі тартады, бірі отырады. Белгі | ***«Қарлы соқпақпен жарыс»***<br>**Міндеті:** Шапшаңдық пен тепе-теңдік.<br>**Шарты:** Балалар белгіленген жолмен | ***«Қар добын дәл тигіз»***<br>**Міндеті:** Дәлдік, көз мөлшерін дамыту.<br>**Шарты:** Қағаз допты нысанаға дәл лақтыру. | ***«Аю мен аңшылар»***<br>**Міндеті:** Ережеге бағыну, батылдық.<br>**Шарты:** Бір бала — аю, қалғандары — аңшылар. Аю ұсталмай қашуы керек. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұяларына салып жарысады. | бойынша жарысады. | жүгіріп, кедергілерден секіріп өтеді. | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітаптарды қарау, Туыстықбайланыстардытүсіну(өзжұрты,атасыменәжесі,жақынтуыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білуді жеСөйлеудідіру. Жеті ата Қазақ халқының ерекшелігі екенін түсіндіру. **((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)** Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп көліктің дөңгелегінің мүсінін жасау.Сынарын тауып көліктің суретін жапсыру**(Шығармашылық іс-әрекет) (Мүсіндеу, Жапсыру)** | **Қар** Ақ мақтадай ұлпа қарЖамылыпты қырқалар.Қалың-қалыңтонкиіп, Маужырайдышыршалар. *Ш.Әлдибекұлы* Тақпақты жаттау. Бір біріне айтып беруін үйрету. Ермексаздан Аққаланы мүсіндеу. **(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет) (Мүсіндеу)** | **Құрылыс орталығы «Ойыншық қаласын құрастыр» үстел-үсті ойыны. Шарты:** берілген пазлдарды үлгіге қарап құрастырып, сурет бойынша әңгімелейді. **(Сөйлеудідамыту, құрастыру)** | Тудың бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату. Туды бояу. **(Танымдық, зерттеу іс әрекет)** Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру. Қиындылардан құсқа үйшік жапсыру. **(Сурет салу, Жапсыру)** | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туда бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Ту, Елтаңба, қағаздан қиылған көлеңкесін тауып жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет) (Мүсіндеу, Жапсыру)** |
| **Балалардыңүйгекайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі: 18.12 - 22.12. 2023 жыл III апта**
**Желтоқсан «Бірлік және ынтымақ»айы**

| Күнтәртібі | Дүйсенбі<br>18.12.2023ж | Сейсенбі<br>19.12.2023ж | Сәрсенбі<br>20.12.2023ж | Бейсенбі<br>21.12.2023ж | Жұма<br>22.12.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар<br>-балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстықзаттарымен таныстыру,олардыңқандайма териалдан жасалғанынзерттеуін ұйымдастыру. **бір тұтас тәрбие**<br><br>**(Құрастыру)** | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқы табиғат жайында шығармашылық жұмысын жасату<br>**(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**<br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты | **Қимылдық ойын** — **«Көңілді пойыз»**<br>**Шарты:** Балалар тізбектеліп тұрып «пойыз» болады. Тәрбиеші бағыт береді: «оңға бұрыл» «туннельден өт» т.б. Балалар соған сай қимылдайды. Пойызға ермексаздан домалақтап дөңгелек жасау. | Киіз үйге ішіндегі заттарын жапсыру. Ермексаздан ұлттық ыдыстарды жасау. **(Шығармашылық іс-әрекеті)бір тұтас тәрбие (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет )** материалдарынан киіз үй құрастыру. Киіз үй бөлшектерін тани білуді пысықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | орындау.Қимылдардыңырғағынмузыка әуеніменүйлестіруді дамыту. **(музыка) (Сурет салау)** | **(Мүсіндеу)** | **(Мүсіндеу, Құрастыру)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Алақай». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол төмен. 1-қолды жаңға созу. 2-қолды жоғары көтеру.3- қолдың басын бұлғау. 4- б.қ к. 6-7рет<br>2) «Қар жауады». Б.қ: қол кеуде тұста.1- екі қолды жоғары көтеру қолдың басын айналдыру. 2- б.қ.к. 6-7 рет<br>3) «Тербелу» Б.қ: аяқ алшақ, қол жоғары созылған. 1- оңға, солға иілу. 2- б.қ.к. 5-6рет<br>4) «Иілу». Б.қ:н.т, қол жанда. 1- алдыға иіліп, қолдың саусақтарын аяқтың басына тигізу. 2- б.қ.к. 6-7рет<br>5) «Созылу». Б.қ: еденде аяқты алдыға созып отыру. 2- алдыға иіліп, қолды аяқтың басына тигізу. 3- б.қ.к.елу.6-7рет<br>6) «Отырып, тұру» Б.қ: аяқ алшақ, қол алдыға созылған. 1- бір орнында отырып, тұру. 2- б.қ.к. 6-7рет<br>7) «Секіру». Б.қ: аяқ бірге, қол белде. 1- бір орында айналып секіру 2- б.қ.к. 5-6 рет<br>8) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! | | | | |
| **Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық** | | | | | |
| | | **«Көшедегі қауіпті орындар»** Міндеті: Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру(ашық люктер, қаңырап қалған ғимараттар,септиктер, құрылыс алаңдары,гараждар); балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін және дұрыс іс-әрекет жасамаған жағдайда салдары қандай болатындығын түсіндіру. Балаларға қауіпті | Д/Ойын : «Кімге көмектесеміз?» Жануар немесе өсімдік суреті беріледі. – Гүлге не керек? (су) – Құстарға не керек? (жем) «Табиғат қимылдары» Ағаш – қолды жай Құс – қанат қағу Жаңбыр – саусақпен тықылдату Әңгімелеу: – Табиғатты қалай | Д/Ойын : «Қажет пе, қажет емес пе?» Заттар көрсеСөйлеудіеді. Балалар екі себетке бөледі: – Қажет (нан, су, кітап) – Қажет емес (артық ойыншықтар) Д/Ойын : «Үнемдейік» Балаларға 3 тиын беріледі. – Егер сен бір зат алсаң, қанша тиын қалады? «Жұмыс жасаймыз» Қимыл арқылы еңбек | «Кітаптағы кейіпкер» Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сортадесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | орындардағы қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын үйрету. **Қауіпсіздік ережелері.** | қорғаймыз? – Біз қандай жақсы іс жасай аламыз? **(Сөйлеуді дамыу және көркем әдебиет)** | түрлерін көрсету (жинау, сыпыру). Әңгіме: – Ақшаны қалай жұмсау керек? – Үнемдеу деген не? | **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру Қазақ Тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | | **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **«Мен сүйікті ортадамын»Міндеті:**Балалар ды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.**Д\ойын:** «Балабақша – екінші үй» – Біз күнде қайда келеміз? –Балабақша – Мұнда бізді кім күтеді? – ТәрбиешіД**\ойын:** «Менің Отаным» Тәрбиеші Туды көрсетеді. – Бұл – біздің Отанымыз. – Отан – бәрімізді қорғайтын үлкен үй. Балалар Туға қол бұлғайды.**Міндеті:** Заттарды салыстыру:заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы. Д\ойын: «Домалақ жаса» (мүсіндеу) Балалар ермексаздан кішкентай домалақтар (алмалар) | **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **«Сөздер дос болсын» Міндеті:** Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Д\ойын: «Қандай?» Тәрбиеші затты көрсетеді. – Бұл не? – Қандай? Балалар: – Доп – үлкен – Гүл – әдемі (Тәрбиеші толықтырады: «Үлкен доп», «Әдемі гүл») **Д\ойын: «**Не істейді?» Сурет немесе қимыл көрсеСөйлеудіеді. – Бала не істейді? Балалар: – Ойнайды – ЖүгіредіТәрбиеші: – Бала ойнайды. – Бала жүгіреді.Міндеті: Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Д\ойын: «Дұрыс па, дұрыс емес пе?» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. | **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **«Қауіпсіз ортаде ойнайық» Міндеті:** Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау. Д\ойын: «Болады – болмайды» (табиғатта) Суреттер көрсеСөйлеудіеді. – Саңырауқұлақты жеу – болады ма? ✕ – Қоқысты жинау – болады ма? ✓ – Жануарды ұру – болады ма? ✕Балалар қызыл/жасыл шеңбер көтереді. Д\ойын: «Таза орман» Еденге «қоқыс» (қағаз) | **«Күн мен түн қонақта»Міндеті:** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау. Д\ойын: «Қай кезде?» Сурет көрсеСөйлеудіеді. – Күн шықты. Бұл қай кезде? Балалар: – Күн – Ай шықты. Бұл қай кезде? Балалар: – Түн Д\ойын 3: «Күн мен түнді салайық» (сурет салу) Қағаз екіге бөлінеді: Бір жағына күн, бұлт (күндіз) Екінші жағына ай, жұлдыз (түн)Тәрбиеші бағыт береді. **(Математика негіздері, Сурет салу, қазақ Тілі)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жасайды.<br>– Бір алма<br>– Тағы бір алма<br>*Д\ойын* 2: «Қай табақшада көп?» Екі табақша қойылады. – Бір табақшада 2 алма<br>– Екіншісінде 3 алма<br>Балалар қарайды.<br>– Қайсысында көп?<br>– Қайсысында аз?<br>**(Қоршаған ортамен таныстру, Математика негіздері, Мүсіндеу)** | – Ермексазды ауызға салу<br>– дұрыс па?<br>Балалар:<br>– Дұрыс емес ✕<br>– Тақтайшада жұмыс істеу<br>– дұрыс па?<br>Балалар:<br>– Дұрыс ✓<br>Д\ойын: «Ұқыпты қолдар»<br>Балалар алақандарын *көрсетеді.*<br>– Ермексазды қолмен илейміз.<br>– Ауызға салмаймыз.<br>Қимылмен көрсетеді.<br><br>**(Қазақ Тілі, Математика негізері, Мүсіндеу)** | шашылады.<br>– Қонжық орманды былғап алды.<br>– Кім көмектеседі?<br>Балалар қоқысты жинайды.<br>Міндеті: Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>Д\ойын: «Үй салайық» (сурет салу) Балалар қағазға:<br>– Үй<br>– Жол<br>– Ағаш салады Тәрбиеші бағыт беріп отырады.<br>Д\ойын: «Қала құрастырайық» Балалар құрылыс бөлшектерінен үйлерді, жолды құрастырады.<br>– Бұл не?<br>– Қайда қоямыз?<br>**(Қоршаған ортамен таныстру, Математика негіздері, Құрастыру, Сурет салу)** | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотористі дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | | **Қар ұлпаларын бақылау. Міндеті:** Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі | **«Қауіпсіздік». «Экология». Күнді бақылау. Міндеті:**Күннің мен ауаның адам, жануарлар | **«Экологиялық тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Қайыңды бақылау. Міндеті:**. Балалардың | **Қоғамдық көлікті бақылау. Міндеті:**Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті)<br>Қар ұлпасы ұшады,<br>Айнала қолға қонады.<br>Әттен, қанатын көрмейсің,<br>Жалыннан еріп қалады. (Д. Ахметова)<br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың түбіне қар күреу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>**Міндеті:**Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қамқор болуға тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**Шеңбер бойымен, | мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.<br>Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек.<br>Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...".<br>Көкжиектен көтерді күн кірпігін.<br>Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау.<br>Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын<br>Күн сәулесін қабыл алып | тірі табиғат түрі, қайын ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту.<br>Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар"<br>Ақ қайыңдар<br>алқаптарды алқымдап,<br>Кешкі арай жатыр<br>шынды алтындап.<br>Самал желмен<br>желпінеді тау тұтас,<br>Бой жазып бір таза<br>ауада салқындап.<br>Аққайын жайында балалардың арасында пікір бөлісуді ұйымдастыруға болады: балалардың бір тобы қайынның жағымды қасиеттерін айтады, екінші топ келіспейді. Өз пікірлерін мысалдармен дәлелдеу | ынталандыру. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Сыпайылыққа, ересектің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br>Автобус –<br>Көлік түрі не деген!<br>Іші – салон,<br>Зауілім үйдей<br>Жарық, кең.<br>Терезесі –<br>Көшелердің айнасы,<br>Ауысатын суреттердің<br>Көрмесі.<br>Қайда барам десеңдер,<br>Тек мініңдер,<br>Аялап-ақ апарады<br>Кемеңгер.<br>Апарады бір бағытпен<br>Тербетіп.<br>Тек шарты бар орындайтын,<br>Міндетті.<br>Сыпайы болу және<br>Адамды құрметтеу –<br>Барлыққа тең ереже бұл<br>Қажетті. (Д. Ахметова)<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды қардан тазалау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>**Міндеті:**Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жеСөйлеудідіру.<br>Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>– Мысығымыз момақан,<br>Жүреді аулада андамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құтқарады?<br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап".<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, епТілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.<br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан | тұрды тау.<br>Көтеріп тұр күмісімді-көгімді,<br>Сәуле бұлтқа біздің туды байлады.<br>Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді,<br>Сәуле мына жер-ортаді жайлады.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтар аймағында жолдарды сыпыру.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>**Міндеті:**Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбектенуге құштарлықты тәрбиелеу.<br>«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау.<br>Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. | керек.<br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қардан тазарту.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>**Міндеті:**Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны. "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны<br>(дене шынықтыру).<br>**Міндеті:**Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін жеСөйлеудідіру.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», «Қауіпсіздік».<br>Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**Ұлттық ойындарды ойнату; күшТілікке, епТілікке, | қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>Тапсырмаларды орындау кезінде жұмысқа оң көзқарасқа тәрбиелеу.<br>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.<br>"Аққала ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыра білу қабілетін дамыту. Күш-жігерді жеСөйлеудідіру, тепе-теңдікті сақтауға, мергендікке, дәлдікке баулу.<br>«Жоғары лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді: икемділікті, епТілікті дамыту.<br>(экологиялық тәрбие, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | | Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу. **"Тыныштық патшалығының** | Құстардың сайраған дауысы қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).** | Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр"** | Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу **Көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі). Көркем әдебиет** | **Көркем әдебиет** | **жырынан үзінді оқып беру Көркем әдебиет** | |
| **Біртінде п ұйқыда ноятy, сауықтырушаралар ы** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | **Ұлттық ойын: «Соқыр теке» Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады. | **Ұлттық ойын: «Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады. **(Дене тәрбесі)** | **Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады | **Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын ережесінің жеңілдеСөйлеудіген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат Тілімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. Дамытушылық бағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат Тілі бойынша жүруді үйрену |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады | Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау |
| **Балаларменжекежұмыс** | | Отбасы мүшелері туралы әңгімелуге оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету | Көлік құралдарын атауға үйрету;<br>-табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету | ойыншықтарға кітаптарға ыдыстарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру | табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерту |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | | |
| **Серуен** | | ***«Кімнің ізі?»***<br>**Міндеті:** Зейін мен логикалық ойлау.<br>**Шарты:** Қар үстіндегі іздер бойынша қай аң жүргенін анықтау. | ***«Қарлы өткел»***<br>**Міндеті:** Тепе-теңдік пен қозғалыс үйлесімділігін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар кедергілер арасынан тепе-теңдік сақтап өтеді. | ***«Жел мен боран»***<br>**Міндеті:** Дененің икемділігін арттыру.<br>**Шарты:** «Жел соқты» десе – жүгіреді, «боран» десе – жата қалады. | ***«Қар алып өт»***<br>**Міндеті:** Командалық сезім мен үйлесімділік.<br>**Шарты:** Команда қарды (допты) бір-біріне лақтырып, соңғы ойыншыға жеткізеді. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | **Дидактикалық ойын:** «Қыс белгілері» **Міндеттері:**бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттарт (ағаш) салуды үйрету.**Шарты:** Дайын ағаш мүсініне ақ түсті қағаздардан қиылған қарды жабыстру. Қысқы ағаш бейнесін шығару. **(Сурет салу, Жапсыру)** | **Шығармашылық ойын**:«Үй салу» **Міндеттері:**бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру. **Шарты:** балаларға жеке жеке құрылыс матер таныстыру. Қиылған пішіндерден үйшік жапсыру **(құрастыру, жапсыру)** | **Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым» **Міндеттері:** отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету.**Шарты:** Отбасы мүшелерін шатастырмау Адамның бейнесін жапсыру.**(Қоршаған ортамен танысу, Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: «Қуыршақты әшекейлейік»** Балалар өз қалауы бойынша бір әшекейді жапсыру: білезік жүзік тұмар (басу, үшбұрыш жасау)Тәрбиеші көрсетіп, көмектеседі. **(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардыңүйгекайтуы** | | | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 25.12- 29.12. 2023 жыл IV апта

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 25.12.2023ж | Сейсенбі 26.12.2023ж | Сәрсенбі 27.12.2023ж | Бейсенбі 28.12.2023ж | Жұма 29.12.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Қайырлы таң! Сортаетсіз бе!<br>-балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі.<br>Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту.<br>Гүлдің суретін қылқаламмен бояу<br>Экологиялық тәрбие | «Шеңбер және шаршы».<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді танып, атап үйренеді.<br>« Қандай пішін жетіспейді?»<br>Пішіндерді түрлі-түсті қарандашпен бояу.<br>**(Математика негіздері, Сурет салу)** | Құрылыс орталығы<br>«Үй» құрастыру<br>Өзімізге әр түрлі заттардан үй құрастырып аламыз.<br>Балалар өз қалаулары бойынша үй құрастырту.<br>Үйдің суретін жапсыру.<br>**(Құрастыру, Жапсыру)** | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br>Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br>Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады.<br>**(Қоршаған ортамен танысу,экологиялық тәрбие** | Үстел үсті ойыны «Түсін тап»<br>Мақсаты: түстерді сәйкестіндіру, пішіндерді түсіне байланысты тауып жапсыру.<br>**(математика негіздері, жапсыру)**<br>**Бір тұтас тәрбие** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Сурет салу)** | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Алақай». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол төмен. 1-қолды жаңға созу. 2-қолды жоғары көтеру.3- қолдың басын бұлғау. 4- б.қ к. 6-7рет<br>2) «Қар жауады». Б.қ: қол кеуде тұста.1- екі қолды жоғары көтеру қолдың басын айналдыру. 2- б.қ.к. 6-7 рет<br>3) «Тербелу» Б.қ: аяқ алшақ, қол жоғары созылған. 1- оңға, солға иілу. 2- б.қ.к. 5-6рет<br>4) «Иілу». Б.қ:н.т, қол жанда. 1- алдыға иіліп, қолдың саусақтарын аяқтың басына тигізу. 2- б.қ.к. 6-7рет<br>5) «Созылу». Б.қ: еденде аяқты алдыға созып отыру. 2- алдыға иіліп, қолды аяқтың басына тигізу. 3- б.қ.к.елу.6-7рет<br>6) «Отырып, тұру» Б.қ: аяқ алшақ, қол алдыға созылған. 1- бір орнында отырып, тұру. 2- б.қ.к. 6-7рет<br>7) «Секіру». Б.қ: аяқ бірге, қол белде. 1- бір орында айналып секіру 2- б.қ.к. 5-6 рет<br>8) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. . Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! | | | | |
| **Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық** | | | | | |
| | **«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін?»**<br>Міндеті: Балалар адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. | «Жақсы іс жасайық» қимылды ойыны<br>Қуану, көмектесу қимылдарын көрсету<br>Қорытынды әңгіме:<br>– Адал бала қандай болады?<br>– Біз адал болсақ, не болады?<br><br>**(Қазақ Тілі)** | д/ойын: «Ақшамды үнемдеймін»<br>Тәрбиеші: «Сенде 2 монета бар, бірақ сен 1 зат аласың. Қалған ақшаны не істейсің?»<br>Балалар таңдау жасайды: сатып алу немесе үнемдеу<br>Талқылау: «Неге үнемдеуді таңдадың?»<br><br>**(Математика негіздері)** | " **Құрылыс орталығы «Әкемнің көлік тұрағы»**<br>**Мақсаты:**<br>құрылыс материалдарынан көлік тұрағын құрастырады.<br>Көліктің суретін бояу.<br><br>(Құрастыру, Сурет салу) | Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Міндеттер. Денені тік ұстауға баулу.<br>Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>Жаңа жылдық әндер шырқау.<br>**(музыка)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру**<br>**Қазақ Тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша**)**<br>«Заттар не үшін керек?» **Міндеті:** Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдануын қалыптастыру. Заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.<br>Д\ойын: «Домалақ зат» (мүсіндеу) Балалар ермексаздан домалақ зат мүсіндейді.<br>– Бұл не болды?<br>– Доп– Доп қай топқа жатады?<br>– Ойыншықтар<br>Д\ойын: «Тобын тап»<br>Заттарды қорапшаларға салу:<br>– Ыдыстар<br>– Киімдер<br>– Ойыншықтар<br>Балалар заттарды топтастырады.<br>**Міндеті:** Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>Д\ойын: «Қала құрастырайық»<br>Балалар конструктордан үйлер, жолдар, көпірлер | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша**)**<br>**Қазақ Тілі**<br>**Міндеті:**Ауызекі Сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру.<br>Д\ойын: «Сөзді тыңдап құрастыр» Тәрбиеші нұсқау береді:<br>– Үйді алдымызға салайық.<br>– Көк жолды үйдің қасына қой.Балалар нұсқауды тыңдап, құрастырады.<br>– Бұл не істеп жатыр? (сұрақ)<br>Балалар: – Үйді қойып жатырмыз.<br>Қ\ойын:<br>– Үй болып тұрамыз 🏠<br>– Машина сияқты жүреміз 🚗<br>**(Қазақ Тілі, Сөйлеуді дамыту, Құрастыру, Математика негіздері)** | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br>«Ертегі кейіпкерлері қонақта»<br>**Міндеті:** Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.<br>Д\ойын: «Ертегіні ойнайық» Тәрбиеші ертегіні бастайды, балалар кейіпкерлер рөлін алады. Мысалы («Бауырсақ»):<br>Бауырсақ: «Мен домалап барамын!»<br>Қоян: «Сорта, Бауырсақ!»<br>Балалар тәрбиешімен бірге репликаларды қайталайды.<br>Міндеті: Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.<br>Д\ойын: «Бағдаршам» Тәрбиеші түстерді көрсетеді.<br>– Қызыл – тоқта ❌<br>– Сары – дайындал<br>– Жасыл – жүр ✅<br>Балалар қимылмен көрсетеді.<br>Д\ойын: «Жол жасайық» (мүсіндеу) Балалар ермексаздан: | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша**)**<br>«Өлеңді суретке айналдырайық»**Міндеті:** Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.<br>Д\ойын: «Тыңдайық та айтайық» Тәрбиеші қысқа тақпақты оқиды:<br>Күн күледі аспанда,<br>Гүл ашылды бақшада.<br>Балалар тәрбиешімен бірге жол-жолымен қайталайды.<br>Қ\ойын: «Қимылмен айт»<br>– «Күн күледі» – қолды жоғары көтеру<br>– «Гүл ашылды» – қолды жайып көрсету<br>Д\ойын: «Өлеңді жапсырайық»<br>Балалар тақпақ мазмұнына сай:<br>– Күнді<br>– Гүлді жапсырады<br>Жапсыру кезінде тақпақты қайталап айтады.<br>**Міндеті:** Заттарды салыстыру:заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы.<br>Д\ойын: «Қай табақта көп?» Екі табаққа әртүрлі мөлшерде жеміс қойылады.<br>Балалар салыстырады:<br>– Мұнда көп<br>– Мұнда аз | **Міндеті:**Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.Д\ойын: «Қуыршаққа көмектесейік» Қуыршақ көрсеСөйлеудіеді.<br>– Қуыршақ не істей алмай тұр?<br>– Киіне алмайды / тісін тазалай алмайды<br>Балалар әрекеттерді атайды.<br>Д\ойын: «Таңертеңгі іс» (мүсіндеу)<br>Балалар ермексаздан:<br>Тіс щеткасын<br>Сүлгіні<br>Көйлекті мүсіндейді.<br>– Бұл не?<br>– Не үшін керек?<br>Міндеті: Ауызекі Сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту.<br>Д\ойын 2: «Бұл не?» Тәрбиеші затты көрсетеді. – Бұл не?<br>Балалар:<br>– Доп<br>– Доп қандай?<br>– Үлкен / кішкентай<br>**(Қазақ Тілі, Қоршаған ортамен таныстыру, Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасайды.<br>Тәрбиеші бағыт береді:<br>– Бұл не?<br>– Қайда қоямыз?<br>**(Қазақ Тілі, Қоршаған ортамен таныстыру, Мүсіндеу, Құрастыру)** | | – Жол (ұзын жолақ)<br>– Жаяу жүргінші жолы (ақ сызықтар)<br>жасайды.<br>**(Қазақ Тілі, Қоршаған ортамен таныстыру, Мүсіндеу, Математика негіздері)** | **(Сөйлеуді дамыту, Қазақ Тілі, Жапсыру, Математика негіздері)** | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Қыстайтын құстарды бақылау.**<br>Міндеті: Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) ортаіндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту.<br>Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Суықтардың келуіне, қоректің жетіспеулігіне | **«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау.**<br>Міндеті: арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, | **«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.**<br>Міндеті:күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін | **Сарыбауыр шымшықты бақылау.**<br>Міндеті:Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) ортаіндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту.<br>Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстардың бірін, сарыбауыр шымшықты ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Суықтардың келуіне, қоректің жетіспеушілігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне | **«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Өрт сөндіру көлігін (полиция көлігін) бақылау.**<br>Міндеті: арнайы көлік құралдарының түрлерін (өрт сөндіру көлігін, полиция көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (жүргізуші, өрт сөндіруші, полицей) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту.<br>– Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өрт |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару.<br>– Балалар, қыстайтын құстарды атайықшы.<br>– Өздеріңе жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер?<br>– Олар немен және қалай қоректенеді?<br>– Адам құстарға суық мезгілде қандай қамқорлық жасай алады?<br>Шыр-шыр еткен торғайды,<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды.<br>Тұманбай Молдағалиев<br>"Құстар"<br>Алманы қарға шоқиды,<br>Көккұтан кітап оқиды.<br>Ұшып кеп ағаш басына,<br>Ала сауысқан қоқиды.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Міндеті:Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, | түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешіктерді құрастыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Бір-бірімен достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.<br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс | пайдалануды ұсыну.<br>Жұмекен Нәжімеденов<br>"Көкжиектен көтерді күн кірпігін...".<br>Көкжиектен көтерді күн кірпігін.<br>Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау.<br>Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын<br>Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау.<br>Көтеріп тұр күмісімді-көгімді,<br>Сәуле бұлтқа біздің туды байлады.<br>Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді,<br>Сәуле мына жер-ортаді жайлады.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Міндеті: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) | жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару.<br>– Балалар, біз көріп тұрған құсты қалай атаймыз?<br>– Оны қандай ерекшелігіне қарап, сарыбауыр шымшық деп атадық?<br>– Сарыбайыр шымшық немен және қалай қоректенеді?<br>– Адам құстарға суық мезгілде қандай қамқорлық жасай алады?<br>Сарыбауыр шымшықты<br>Кім кешеден көріпті?<br>Кішкентай, бұл батыл құс<br>Суық қысқа төзіпті.<br>Ешқашан шаршамайды,<br>Ешбір істен қалмайды,<br>Сарыбауыр шымшық құс<br>Қорек іздеп, талмайды.<br>Байқап көрсе – болады,<br>Айнала құсқа толады.<br>Жемшашарға шымшық құс<br>Ұшып келіп, қонады. Д. Ахметова)<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға арналған қар асханасының құрылысы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Міндеті: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен | сөндіру, қар жинайтын, су себетін, полиция көліктері).<br>– Осы көліктерге не себептен көк түсті шамды жаққызып, сиренаны қосқызады?<br>– Бұл көлік түрлерін не себептен "арнайы" деп санайды?<br>– Өрт сөндіру көлігін (полиция көлігін) қандай ерекшеліктер мен белгілерге қарап ажыратамыз?<br>– Өрт сөндіру көлігі (полиция көлігі) келген кезде, біз қандай мамандарды кездестіреміз?<br>– Олардың жұмысы қандай?<br>– Өрт сөндіру көлігі (полиция көлігі) жолда қалай жүретінін білесіңдер ме?<br>– Осы арнайы көлік түрлері жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады?<br>– Иә. Көк шамы жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру керек. Мұқтаж адамға уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті аталап етеді.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан әртүрлі құрылыстар жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қардан мүсіндер құрастыруды үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене шынықтыру). Міндеті:Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін жеСөйлеудідіру. "Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндеті:Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті:Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жеСөйлеудідіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Міндеті:Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жеСөйлеудідіру; қимылдарды үйлестіруге, епТілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | жауапкершілікке баулу. Досына көмекке келуді үйрету. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті:Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғайлар". (дене шынықтыру) Міндеті:Әртүрлі бағытта жүгіруді, кеңістікті шарлауды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту; затты лақтырудың күші мен епТілігін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндеті:Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуді үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті:Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жеСөйлеудідіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". (дене шынықтыру) Міндеті: Дене үйлесімдігін, шапшаңдық пен епТілікті дамыту. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |

<table>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
<table>
<tr><td>«Ертөстік» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</td><td>«Із кесуші Дуда» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</td><td>Баяу әуенмен ұйықтату. (музыка)</td><td>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)</td><td>«Қояннның үйшігі» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті) (Көркем әдебиет)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Біртінде п ұйқыда ноятту, сауықтырушаралар ы</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту).Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td>Ұлттық ойын: «Асық ату»<br>Асық — қазақтың ұлттық ойыны.<br>Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді.<br>Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке).<br>Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады.</td><td>Ұлттық ойын: «Соқыр теке»<br>Ойынның барысы:<br>– Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.</td><td>Ұлттық ойын:<br>Ұшты-ұшты<br>Ойынның барысы:<br>Тәрбиеші түсіндіреді:<br>– Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер..<br>«Ұшты-ұшты – кептер ұшты!»<br>→ Балалар қолдарын көтереді</td><td>Ұлттық ойын:<br>«Бөрік тасу»<br>Ойынның түсіндірмесі:<br>– Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз!<br>Ойынның барысы:<br>Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады).</td><td>Ұлттық ойын:<br>«Санамақ»<br>Ойынның барысы:<br>Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:<br>– Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретТілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар.<br>Санамақ өлеңі<br>Бір – үйде тұрады іркіт,<br>Екі – егеуқұйрық кіріп</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды.<br>Кезекпен ойнаймыз.<br>Ойын түрі: «Кім көп асық атады?»<br>Жүргізілуі:<br>Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді.<br>Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып<br>жеңімпаз атанады. | | «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!»<br>→ Қол көтеруге болмайды<br>«Ұшты-ұшты – көбелек ұшты!»<br>→ Қол көтереді<br>«Ұшты-ұшты – кітап ұшты!»<br>→ Қол көтеруге болмайды<br>Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек.<br>Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.<br>**(Көркем әдебиет, Сөйлеуді дамыту)**<br>**(Дене шынықтыру)** | Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді.<br>Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады.<br>Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады. | кетті,<br>Үш – үшеуі жабылып ұстап алды,<br>Төрт – төрге апарып қамады,<br>Бес – бесіктен қарап тұр бала<br>Санамақ түрлерін қолдану:<br>Сандарды ретімен жаттау<br>Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау<br>Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)<br>**(Математика негіздері)** |
| **Балаларменжекежұмыс** | Жануар атауларын айтуға үйрету, сөздік қорын толықтыру. | Үлкен және кішкентай допты қолына ұстатып, «Қайсысы үлкен? Қайсысы кішкентай?» Өлшемді ажырату. | Еркін қимылмен бояу, қол бұлшық етін дамыту. | Ермексазды қолына беріп, «дөңгелек жасайық» деп бағыт береді. Қол қимылын дамыту, пішін жасауға үйрету. | Текшеден мұнара тұрғызу. Кеңістікте орналастыруға үйрету. |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | ***«Түлкі мен балапандар»***<br>**Міндеті:** Ережелі | ***«Қардан көпір жаса»***<br>**Міндеті:** Ұжымдық әрекетке дағдыландыру. | ***«Қар лақтыру жарысы»***<br>**Міндеті:** Қол бұлшықеттерін дамыту. | ***«Аңдарды тап»***<br>**Міндеті:** Есте сақтау мен бақылағыштық. | ***«Желтоқсан желі»***<br>**Міндеті:** Қимыл үйлесімділігін, ырғақты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойында епТілік пен батылдық.<br>**Шарты:** Түлкі балапандарды ұстамақ, ал олар қорасына жасырынады. | **Шарты:** Балалар бірге қар (мақта, қағаз) қойып “көпір” тұрғызады. | **Шарты:** Кім қарды (допты) алысырақ лақтырады – сол жеңімпаз. | **Шарты:** Балалар қар астына жасырылған аң ойыншықтарын тауып, атын атайды. | қимылды дамыту.<br>**Шарты:** Музыка ырғағына сай бір бағытта қозғалып, тоқтау белгісінде қимылсыз қалады. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Үстел үсті ойыны «Қанша және қандай айырмашылықтары бар?»**<br>Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Қағазды қиып қар ұлпаларын жасау. Оларды терезелерге жапсыру.<br>**(Жапсыру)** | Шыршаны сәндеуге ойыншықтар жасату. Қайшыменжелімдідұрысқолданудағдыларынжесөйлеудідіру,еңбекқауіпсіздігі мен жекегигиена ережелерінсақтауын қадағалау.Шыршаның ойыншықтарын мүсіндеу. Жаңа жылдық тақпақтарын қайталау.<br>**(Мүсіндеу)** | **Шығармашылық орталық «Доптың» суретін салу**<br>Балалар әртүрлі көлемдегі доптардың суретін салады.<br>**(Сурет салу)** | Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді менгерту. Ермексаздан допты мүсіндеу<br>**(Мүсіндеу)** | **Құрылыс орталығы «Әкемнің көлік тұрағы»**<br>**Мақсаты:** құрылыс материалдарынан көлік тұрағын құрастырады. Көлік тұрағын бояу.<br>**(Құрастыру, Сурет салу)** |
| **Балалардыңүйгекайтуы** | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б

Дастанова А.Е

**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.01 - 05.01. 2024 жыл I апта

| **Күнтәртібі** | **Дүйсенбі 01.01.2024ж** | **Сейсенбі 02.01.2024ж** | **Сәрсенбі 03.01.2024ж** | **Бейсенбі 04.01.2024ж** | **Жұма 05.01.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!<br>**Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | | | **Қимылды ойын «Түймелерді жина»**<br>**Мақсаты:** Ұсақ моторика мен епТілікті дамыту.<br>**Шарты:** Алаңға шашылған түрлі түсті дөңгелек заттарды (түйме орнына) жинап, себетке салу.Шеңбер сызу арқылы түйме суретін салу.<br><br>**(Сурет салу, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын:** «Жұбын тап»<br>**Міндеті:** бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету<br>**Шарты:** Балаларға геометриялық пішінді беріп,жұбын табу. Қиындылардан пішін құрастырып жапсыру. | **Дидактикалық ойын:** «Салыстыр»<br>**Міндеті:** «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.<br>**Шарты:** Шардың тәрбиешінің қай қолында көп екенін салыстырып табады. Шардың суретін түсіне байланысты орнын тауып жапсыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **(Математика негіздері, Жапсыру, Құрастыру)** | **(Жапсыру, Математика негіздері)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет<br>2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет.<br>3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет.<br>4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет.<br>5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет.<br>6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет.<br>7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | | | **«Менікін тап»**<br>Тәрбиеші ойыншықтарды араластырып қояды. Әр бала өз ойыншығын тануы керек. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл сенікі ме?». Бала «иә» не «жоқ» деп жауап береді.<br>**Міндеті:** Өзіндік затты дұрыс иеленуге, шындықты айтуға үйрету.<br>**(Қазақ тілі)** | **Біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>**«Ортақ ойыншық»**<br>Ортасына бір әдемі ойыншық қойылады. Балалар кезекпен ойнап көреді. Тәрбиеші: «Кезек күту керек» деп түсіндіреді.<br>**Міндеті:** Кезекпен ойнауды, ортақ затқа құрметпен қарауды үйрету. Өз ойларымен ойыншықты сипаттау<br>**(Қазақ тілі)** | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>**«Арқан тарту»**<br>**(жеңілдеСөйлеудіген түрі)**<br>Балалар екі жаққа бөлініп, жұмсақ арқанды ұстайды. Бір-бірін тартады. Тәрбиеші «Алға! Артқа!» деп көмектеседі.<br>**Міндеті:** Бірлікке, күшті жұмсауға, топтық ойынға баулу. |
| | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру**<br>**Қазақ тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | | | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Міндеті:** Заттарды салыстыру:заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы.<br>Д\ойын: «Тәтті мүсіндейік»<br>Балалар ермексаздан кішкентай «кәмпиттер» немесе «алмалар» мүсіндейді.<br>– Неше кәмпит жасадың?<br>Д\ойын: «Қосайық»<br>– Қуыршаққа тағы бір алма қосайық 🍎<br>Балалар бір затты қосады.<br>– Қалай болды?<br>Балалар:<br>– Көп болды<br>Міндеті: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау дағдыларын дамыту.<br>Ойын 1: **«Қуыршақпен танысамыз»**Тәрбиеші қуыршақты көрсетеді.– Бұл – Айжан қуыршақ. Ол сендермен ойнағысы келеді.<br>– Қуыршаққа аты-жөнімізді айтайық.<br>(Балалар кезекпен «Менің атым…» деп айтады)<br>Д\ойын 2: **«Допты досыңа бер»** Балалар шеңберде отырады.<br>– Допты досыңа беріп: «Ал, саған!» немесе «Ұста!» деп айтамыз. (Қарым- | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Міндеті:** Бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдер арқылы салыстыру.<br>Д\ойын: «Досын тап»<br>Балаларға әртүрлі заттар таратылады.<br>– Өз затыңа ұқсас затты тап.<br>Балалар жанына қойып салыстырады.<br>– Үлкен доптай домалаймыз<br>– Кішкентай доптай отырамыз.<br>Міндеті: Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.Д\ойын: «Қауіпсіз шебер» (мүсіндеу)<br>Балалар ермексаздан қарапайым пішін (домалақ, бауырсақ) мүсіндейді.<br>Тәрбиеші ескертеді:<br>– Ермексазды қолмен ғана илейміз.<br>– Ауызға салмаймыз.<br>Д\ойын: «Дұрыс па, дұрыс емес пе?»<br>Тәрбиеші әрекеттерді көрсетеді.<br>– Ермексазды ауызға | **Қазақ тілі:**<br>Міндеті: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау дағдыларын дамыту.<br>Д\ойын: «Бірге мүсіндейік» Балалар шағын топпен ермексаздан:<br>– Домалақтар (доп, алма)<br>– Қарапайым пішіндер жасайды. Тәрбиеші бағыттайды:<br>– Досыңнан ермексаз сұра.<br>– «Берші», «Рахмет» деп айт.<br>Д\ойын: «Қуыршақты қонаққа шақырайық»<br>Балалар жасаған мүсіндерін ортаға қояды.<br>– Қуыршаққа алма берейік 🍎<br>– Бірге ойнаймыз.<br>Балалар сөйлесіп, әрекет жасайды.<br>Міндеті: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету<br>Қ\ойын: «Қимылмен айт» – «Күн күледі» – қолды жоғары көтеру ☀– «Гүл ашылды» – қолды жайып көрсету ✿Балалар қимылмен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қатынас, кезек күту дағдысы дамиды) **(Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Мүсіндеу)** | салу ✕ – Тақтайшада мүсіндеу ✓ Балалар дұрыс/дұрыс емес деп жауап береді.**(Математика негіздері, Мүсіндеу, Сөйлеуді дамыту)** | бірге айтады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ тілі, Мүсіндеу)** |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | | | **«Экологиялық тәрбие». Шыршаны бақылау.**<br>**Міндеті:**Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; қылқан ағаш түрі, шыршаның ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту; шыршаны тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқату. Шыршаның адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту; экологиялық білім негіздерін қалау.<br>Фариза Оңғарсынова "Шырша"<br>Ақ қырауға малынған<br>Ақша қардай сақалы.<br>Көптен күтіп сағынған<br>Көрдік Аяз Атаны.<br>Қуансын деп балаша,<br>Безендірдік шыршаны. | **Қар ұлпаларын бақылау.**<br>**Міндеті:**Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br>Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту.<br>Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті)<br>Қар ұлпасы ұшады,<br>Айнала қолға қонады.<br>Әттен, қанатын көрмейсің,<br>Жалыннан еріп қалады. (Д. Ахметова)<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек | **«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.**<br>**Міндеті:**Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.<br>Жұмбақ.<br>Ақ сандығым ашылды,<br>Ішінен жібек шашылды. (Күннің көзі.)<br>Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Жымыңдайды – тамаша<br>Шыршамыздың мың шамы!<br>Тақпақтарды жаттадық,<br>Би де үйрендік, көрсін деп,<br>Аяз Ата шаттанып,<br>Бізге риза болсын деп.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарлы қалашық салу үшін қар жинау.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>**Міндеті:**Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті**: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту.<br>Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау.<br>Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады.<br>Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап".<br>(дене шынықтыру) | тапсырмалары: қардан тазарту, ағаш тамырларын аяздан қорғау.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>**Міндеті:**Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жеСөйлеудідіру.<br>Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>– Мысығымыз момақан,<br>Жүреді аулада андамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құтқарады?<br>"Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын | бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек.<br>Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...".<br>Көкжиектен көтерді күн кірпігін.<br>Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау.<br>Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын<br>Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау.<br>Көтеріп тұр күмісімді-көгімді,<br>Сәуле бұлтқа біздің туды байлады.<br>Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді,<br>Сәуле мына жер-ортаді жайлады.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>**Міндеті:**Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>**Міндеті:**Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту.<br>Балалардың ойын шарттарына сай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Міндеті:**. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, епТілікті) дамыту. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | жеСөйлеудідіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жеСөйлеудідіру; қимылдарды үйлестіруге, епТілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мориканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | | | Ертегі: «Тапқыр қоян» **(Көркем әдебиет)** | Әлди,әлди, бөпешім **(Музыка)** | Ертегі: Түлкі тасбақа, кене **(Көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мориканы дамыту).**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-** | | | **Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, | **Ұлттық ойын: «Ақ серек,көк серек»** Ойынның барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: | **Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | | дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді.<br>Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке).<br>Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады.<br>Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды.<br>Кезекпен ойнаймыз.<br>Ойын түрі: «Кім көп асық атады?»<br>Жүргізілуі:<br>Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді.<br>Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. | Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады<br>Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады<br>Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады<br>Ойын ережесі:<br>Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады:<br>– Ақ серек, көк серек,<br>Бізден сізге кім керек?<br>Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді:<br>– Бізге керек (баланың аты)!<br>Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады.<br>Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады.<br>Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды.<br>Кезек екі жаққа ауысып отырады. | тұрады:<br>Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады<br>Тәрбиеші белгі береді:<br>– «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!»<br>Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады<br>Ойын шарты:<br>Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз<br>Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді) |
| **Балалармен жекежұмыс** | | | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады:<br>Бақтыбек Байбол | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға кейбіреуіне жауап беруін жетілдіру.<br>Болатбек Бекасыл | ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигуралардызерттейді, ішінара атайды. Дұрыс айтуын жетілдіру.<br>Алтынбек Ақерке |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>**(Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | | | ***«Жаңа жыл келді!»*** **Міндеті:** Ұжымдық көңіл-күй мен мерекелік шаттық қалыптастыру. **Шарты:** Балалар шырша айналасында ән айтып, қимыл арқылы мерекелік көңіл білдіреді. | ***«Қарлы соқпақпен жүру»*** **Міндеті:** Төзімділік пен епТілік. **Шарты:** Кедергілер арасынан сүрінбей жүру. | ***«Қар үстіндегі би»*** **Міндеті:** Эстетикалық талғам мен ырғақ сезімін дамыту. **Шарты:** Музыкамен қар ұшқынын бейнелеп би билеу. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | | **Кітап бұрышы** **«Шаруа мен аю»** **Мақсаты:** Сурет бойынша әңгіменің мазмұнын мәнерлеп жеткізу. Қиындылардан аюды жапсыру. **(Көркем әдебиет)** **Құрылыс орталығы** **«Менің балабақшам»** Түрлі – түсті ағаштардан биік ғимарат құрастыруға үйрету. **(Құрастыру, Жапсыру)** | **Шығармашылық ойын — «Бояу ортаі»** **Шарты:** Балалар саусақ бояуларымен түрлі түсті дақтар жасап оларды суретке айналдырады (гүл күн көбелек т.б.). **(Сурет салу)** | **Үстел үсті ойыны** **«Пішіні бойынша таңда»** **Мақсаты:** балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау. **(Математика негіздері)** Балалардың сурет салуға қызығушылығын қалыптастыру; қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. **(Сурет салу)** |
| **Балалардыңүйгекайтуы** | | | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК**
**Топ: Ортаңғы «Айгөлек» тобы**
**Балалардың жасы: 3 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 08.01 - 12.01.2024 жылҚаңтар**

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 08.01.2024ж | Сейсенбі 09.01.2024ж | Сәрсенбі 10.01.2024ж | Бейсенбі 11.01.2024ж | Жұма 12.01.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Сәлеметсіз бе!<br>Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында, балаларға қазақтың ұлттық аспабы — домбыраны таныстыру;Күй өнерінің ерекшелігін, маңызын түсіндіру; Балаларға музыкалық тәрбие беру, ұлттық өнерге деген сүйіспеншілікті ояту.<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз**.** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | | **Сюжеттік ойын**<br>«Тігін шеберханасы»<br>**Құралдар:**<br>Мата қиықтары, түйме, ойыншық ине-жіп.<br>Балалар **тігінші** және **тап сырыс беруші** рөлінде болады.<br>«Қандай көйлек тігеміз?»<br>«Қай түсті қалайсыз?» | **Экологиялық мәдениет**<br>құстардың жүріс-тұрысын, тамақты қалай жейтінін бақылауға шақырады (жемді шоқып жейді). Құстарға нан қоқымын беруді ұсынады. | **Дидактикалық ойын**<br>«Қауіпсіз бе, қауіпті ме?»<br>**Міндеті:** Үйдегі қауіпсіз және қауіпті заттарды тануға үйрету.<br>**Ойын барысы**: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (пышақ, ойыншық, үтік, кітап). Балалар қауіпті затты көтермей, тек қауіпсізін көтереді. | Үйдің мекен-жайы мен ата-аналардың телефон нөмірлерін үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені )<br>«Қояндар отырады». Қолды алдыға созып отыру, тұру.<br>«Қояндар секіреді» . Қол кеудеде, бір орнында қос аяқпен секіру.<br>Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы жатты кешені** | 1) «Қолыңа қара». Б.қ: н.т, қол түсірілген алдыда. 1- екі қолды жоғары көтеріп, қолға қарау. 2- төмен түсіріп қолға қарау. 3-б.қ.к.<br>2) «Күшінді жина». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол төменде. 1- оң қолды алдыға, сол қолды артқа жіберу.2-б.қ.к.<br>3) «Біз мықтымыз». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол екі жаққа созылған. 1- шынтақты бүгіп оң (сол) қолды иыққа тигізу. 2-б.қ.к.<br>4) «Иілу». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол белде. 1-оң жаққа иілу, оң қолды түсіру. 2-сол жаққа иілу, сол қолды түсіру. 3-б.қ.к.<br>5) «Аяқтың ұшына жеткіз». Б.қ: еденге отыру,аяқты сәл алшақ қою. 1- алға еңкею,оң (сол) қолды аяқтың ұшына жеткізу. 2-б.қ.к.<br>6)«Отыру». Б.қ: н.т, 1-отыру, қолды алдыға созу. 2-б.қ.к.<br>7) «Секіру». Б.қ: негізгі тұрыс. 1- қосаяқпен оңға (солға) айналып секіру.<br>8) Дем басу жаттығулар | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | | **Ұлттық ойын** «Асық теру»<br>**Міндеті:** Баланың епТілігін, назарын және ұқыптылығын дамыту.<br>**Ойын барысы**: Тәрбиеші үстелге бірнеше асық шашып тастайды. Белгі бойынша балалар асықты теріп, себетке салады. Кім көп жинаса — сол жеңімпаз **(математика негіздері)** | **Қимылды ойын**<br>«Өрт шықты!»<br>**Міндеті:** Жылдам әрекет етуге, тәртіпТілікке және қауіпсіздікке баулу.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші «Өрт шықты!» дейді. Балалар бөлме ішінде жүгірмей, тыныш түрде «қауіпсіз орынға» (белгіленген бұрышқа) барып тұрады.<br>**(қазақ Тілі)** | **Дидактикалық ойын**<br>«Қауіпсіз бе, қауіпті ме?»<br>**Міндеті:** Үйдегі қауіпсіз және қауіпті заттарды тануға үйрету.<br>**Ойын барысы**: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (пышақ, ойыншық, үтік, кітап). Балалар қауіпті затты көтермей, тек қауіпсізін көтереді.<br>**(қазақ Тілі)** | **Дидактикалық ойын**«Не қайда тұрады?»<br>**Міндеті:** Заттардың орнын ажыратуға және ойлау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (ыдыс, жастық, тарақ).<br>Балалар айтады:<br>– Ыдыс — ас үйде,<br>– Жастық — бөлмеде,<br>– Тарақ — ваннада.<br>**(Сөйлеуді дамыту)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Қазақ тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Дене шынықтыру** | | | |
| | | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Ойын:** «Айнамен дыбыс айту»<br>**Міндеті:** Дауысты (а, ә, е, о) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, тәрбиеші айна арқылы дыбыстарды көрсетеді:<br>– **А-а-а** (ауызды кең ашу)<br>– **Ә-ә-ә**<br>– **Е-е-е**<br>– **О-о-о**<br>Содан кейін жұп дыбыстарды айтады:<br>– **па-ба, та-да, ка-қа, жа-ша**<br>Балалар тәрбиешіге қарап қайталайды.артикуляцияны нақтылау<br>**Ойын:** «Дыбысты тап»<br>Тәрбиеші қысқа тақпақ айтады:<br>*«А-а-а — алма бар,*<br>*О-о-о — ожау бар»*<br>Балалар дыбысты естіп, суретті көрсетеді.<br>**Ойын:** «Дыбысты мүсінде»<br>Балалар ермексаздан:<br>– **А** дыбысына — алма<br>– **О** дыбысына — ожау<br>Жасап болған соң бірге айтады:<br>– «А-а-а — алма»<br>– «О-о-о — ожау»<br>**Ойын:** «Қайсысы бірдей?»<br>**Міндеті:** Бір затты екінші затпен беттестіру және жанына | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша).<br>**Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай , балаларға дұрыс ұстауды үйрету .<br>**Ойын:** «Сызықтар саламыз»<br>Балалар:<br>– тік сызық (бір сызық)<br>– көлденең сызық (көп сызық) салады.<br>Тәрбиеші:<br>– «Бір сызық салдық, енді көп сызық салайық» дейді.<br>Балалар суретін көрсетіп:<br>– «Мен сызық салдым»<br>– «Менде көп сызық» деп айтады.<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу.<br>**Ойын:** «Илейміз»<br>Балаларға ермексазды қолымен илеу ұсынылады.<br>– «Жұмсақ па?»<br>– «Илейміз, илейміз» деп қайталайды.<br>Балалар ермексазды алақанының ортасында домалатады.<br>– «Домалақ болды» деп айтады.<br>Балалар домалақтан:<br>– «Алма», «Доп» деп | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Ойын:** «Мен қандаймын?»<br>**Міндеті:** "Мен" бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.<br>Балалар айнаға қарап айтады:<br>– «Мен баламын»<br>– «Менің атым»<br>Балалар екі-үш баладан бірігіп үй немесе мұнара құрастырады.<br>– Келісіп алады: «Мен кубик аламын», «Мен қоямын».<br>Тәрбиеші жағдай ұсынады:<br>– «Қуыршаққа үй жетпей қалды, не істейміз?»<br>Балалар шешім ұсынады:<br>– «Тағы кубик қоямыз», «Үй саламыз».<br>**(Қоршаған ортамен танысу,Құрастыру,Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Міндеті:**<br>Артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>**Айнамен жаттығу**<br>Айнаға қарап жаттығулар жасау:<br>– «Күлімдеу»<br>– «Сөйлеудішені шығару»<br>– «Ат шауып келеді» (Сөйлеудімен тықылдату)<br>Баяу айтып қайталау:<br>– «Ла-а-а»<br>– «Та-а-а<br>**Ойын:** «Баяу айт»<br>Тәрбиеші сөзді баяу айтады:<br>– «Ба-ла»<br>Балалар қайталайды.<br>Кейін қысқа жаңылтпаш:<br>*«П-п-п — доп»*<br>*«Та-та-та — тақта»*<br>**Ойын:**<br>«Жаңылтпашты жапсырайық»<br>Балалар суреттерді жапсырады (доп, тақта).<br>Жапсырған соң бірге айтады:<br>– «Доп бар»<br>– «Тақта бар» (баяу) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қою тәсілдер арқылы салыстыру<br>Тәрбиеші екі текшені алып көрсетеді.<br>– Балаларға бір текшені екіншісінің **бетіне қоюды** ұсынады.<br>– «Бірдей ме? Үлкен бе? Кіші ме?» деп сұрайды.<br>**Ойын:** «Жанына қой»<br>Балаларға екі жолақты **жанына қатар қойып** салыстыру ұсынылады.<br>– «Қайсысы ұзын?»<br>– «Қайсысы қысқа?»<br>**Ойын:** «Үй құрастырайық»<br>Балалар текшелерден үй құрастырады.<br>– Үлкен текшені кішісінің жанына қояды.<br>– «Үлкен үй, кіші үй» деп атап айтады.<br>салыстыруды құрастырумен бекіту<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ тілі, Мүсіндеу, Математика негіздері, Құрастыру)** | атайды.<br>Тәрбиеші мадақтайды.<br>**(Сурет салу, Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Мүсіндеу)** | | **Міндеті:** Салыстыру нәтижелерін ұзындығы<br>**Ойын:** «Тармақтап салыстыру»<br>Балалар үш жолақты қатар қояды:<br>– «Ең ұзын қайсы? Орташа? Ең қысқа?»<br>– Тәрбиеші сұрақтар қояды: «Ұзын жолақты алдыма қой<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ тілі, Жапсыру, Математика негіздері)** |
| **2-ші таңғы ас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу ас болсын! | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | | **Бақылау:**Қырауды | **Бақылау:** «Суық | **Бақылау:**Бұршақты | **Бақылау**: Қар жауып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бақылау.<br>**Міндеті:** балаларға қыраудың қалай болатынын түсіндіру.<br>Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік.<br>Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды.<br>Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш<br>бұтақтарында,<br>бұтақтарында, басқа заттарда қатып,<br>қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.<br>Көркем сөз.<br>Тазартып бар кір шаңнан,<br>Қыс өнерін бастады.<br>Терезеге қыраудан,<br>Сурет салып тастады.<br>**Қимылдыойын:** «Суыққой лар»<br>**Міндеті**: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық танытабілу.<br>**Еңбек:** бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** тәжірибе жасау: мұз бу су<br>(заттың бір түрден басқа түрге айналуы)<br>**Жорамал:**<br>Ағашқа қырау түссе, аяз болады. | торғайды бақылау»<br>**Міндеті:**Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал суықторғайдың бізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтыны сол себепті суықторғай<br>деп атағанын түсіндіріп көрсету.<br>**Еңбек:** Қар күреу.<br>**Міндеті:** Қардың жерге қалың түскенін айтып, қарды күрекпен күреу арқылы жол жасап, күректі калай ұстау керектігін үйрету.<br>**Жеке жұмыс:**<br>Торғай,торғай,тоқылдақ<br>Жерден дәнді шұқып -ап<br>Бөтекесі бұлтиып,<br>Шиқ-шиқ етіп отырмақ.<br>**Міндеті:** Балаларға тақпақ үйрете отырып Сөйлеуді байлықтарын молайтып,сөздік қорларын дамыту.<br>**Жұмбақ:**<br>Отта жанбайды<br>Суда батпайды<br>Мұз<br>**Қимылдыойын:** «Суыққ ойлар»<br>**Міндеті:**қимылды жаттығуларды жасауды үйрету,<br>тапқырлық танытабілу.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | бақылау<br>**Міндеті:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.<br>**Қимылдық ойын:** «Торғайлар».<br>**Міндеті:**<br>Шапшаңдыққа, епТілікке баулу.<br>Тез шешім қабылдауға үйрету.<br>**Еңбек:** Ағаш түптеріне қар үю.<br>**Міндеті:** Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату.<br>Қыста ғана болады<br>Ұстасаң қолың тоңады.<br>(Қар).<br>**Көркем сөз**:<br>Көл бетінде жатыр<br>айдын – мұзойнақ,<br>Қыстың өзі жасағандай<br>бізді ойнап,<br>Шаңғы теуіп<br>жарысамыз желменен,<br>Күнде осында<br>қызықтаймыз біз ойнап.<br>Мұзафар Әлімбаев<br>**Міндеті:**Сөйлеудідік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру.<br>Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілері | тұрған құбылысты бақылау.<br>**Міндеті:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету.<br>Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптас-тырып, толықтыра түсу.<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.<br>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?<br>**Көркем сөз:**<br>Ақ киімді денелі, ақ сақалды,<br>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,<br>Үсті – басы ақ қырау түсі суық,<br>Басқан жері сықырлап келіп қалды.<br>**Еңбек:** құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.<br>**Міндеті:** қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: «Ақ қоян»<br>**Міндеті:** балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Тұман болса, күн жылынады.<br>**Жұмбақ:**<br>Қанат сияқты ақ,<br>Ұлпа боп жерде жатады.(**Қоршаған ортамен танысу, )** | | беру. **(Қоршаған ортамен танысу)** | епТілікке баулу.<br>**Жеке жұмыс:** бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>ЫІстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | Ертегі «Бауырсақ» **(көркем әдебиет)** | Ертегі «Үш аю» **(көркем әдебиет)** | Ертегі «Түлкі мен қоян» **(көркем әдебиет)** | Ертегі «Үйшік» **(көркем әдебиет)** | Ертегі «Алтын жұмыртқа» **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<br>**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br>**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,** | | **Ұлттық ойын: «Ботақан»** | **Ұлттық ойын: «Түйе-түйе»** | **Ұлттық ойын: «Құстай ұш!»** | **Ұлттық ойын: «Қоян»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | **Шарты:** Бір бала «бота» болады. Қалғандары «Ботақан, ботақан, жүгіріп кел!» деп шақырады. «Бота» ырғалып, аяңдап келеді. **Міндеті:** Балаларды қимыл арқылы ойнауға, жануарларды тануға үйрету. | **Шарты:** Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші «Түйе-түйе, жүгіріп кел!» деп айтады. Балалар түйенің жүрісін, мойнын созған қимылын салып, жүріп көрсетеді. **Міндеті:** Балаларды жануарлармен таныстыру, қимыл-қозғалысын дамыту. Ермексаздан кішкентай қапшық бейнесін жасау. (**мүсіндеу)** | **Шарты:** Тәрбиеші «Ұшты-ұшты, торғай ұшты!» десе, балалар қолдарын жайып ұшады. Ал «Ұшты-ұшты, пеш ұшты!» десе, қозғалмауы керек. **Міндеті:** Назарын шоғырландыру, қимыл үйлесімділігін дамыту. Пештің силуэтіне түрлі пішіндегі «нан» суреттерін жапсыру. **(жапсыру)** | **Шарты:** Балалар қоян сияқты секіріп жүреді. Тәрбиеші «Қасқыр келеді!» десе, бәрі тез отырып, «ұяларына» тығылады. **Міндеті:** ЕпТілікке, шапшаңдыққа және тыңдау дағдысына үйрету.() |
| **Балалармен жекежұмыс** | | заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды. Дұрыс қимыл қозғалыс жасауын жалғастыру. Сахабат Айсұлтан | сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарайкейбіреуін дұрыс байланыстыруын жалғастыру. Асетұлы Рамазан | жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды. Жаңаны тани білуге деген қызығушылығын ояту Сахабат Айдана | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққасекірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген. Секіріп және лақтыруын жетілдіру. Қуанышбай Асылжан |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | | «Құстар мен мысық» **Міндеті:** Балалардың епТілігін дамыту, жылдам жүгіруге үйрету. **Шарты:** Балалар құс болып алаңда жүреді. «Мысық келді!» дегенде қаша жөнеліп, белгіленген орынға | «Қояндар мен қасқыр» **Міндеті:** Жылдам қимылдау, сақтыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар қоян болып секіреді. «Қасқыр шықты!» дегенде індеріне жүгіріп кіреді. **(дене шынықтыру)** | «Аю мен аралар» **Міндеті:** Балаларды батылдыққа, ұйымшылдыққа баулу. **Шарты:**Бір бала — аю, қалғандары — аралар. Аю ұяға жақындағанда, аралар «зыңылдап» қашады. | «Тышқандар мен мысық» **Міндеті:** Жылдам жүгіруді дамыту. **Шарты**: Балалар — тышқандар, бір бала — мысық. Мысық тышқандарды қуып ұстайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тығылады. Мысық рөліндегі бала құстарды ұстайды. **(дене шынықтыру)** | | **(дене шынықтыру)** | **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | **Математика негіздері:** «Бір нан», «көп бауырсақ» түсініктерін бекіту. Пішіндерін ажырату: дөңгелек, сопақ. «Қанша?» сұрағына жауап беру. Дөңгелек пішінді нан бейнесін салу. Қылқаламды жуып қолдану дағдысын бекіту. Дөңгелек қағаз пішіндерін жапсырып «бауырсақ себетін» жасау. Желім жағу техникасын қолдану. **(Сурет салу, Жапсыру)** | Қағаздан трактордың қарапайым бөліктерін құрастырып жапсыру. Ірі конструктордан «трактор» құрастыру. Жұмсақ блоктардан «егін жолын» салу. **(Құрастыру, Мүсіндеу)** | Пішіндер: дөңгелек, сопақ, төртбұрыш нанды ажырату. «Қанша?» сұрағына жауап беру Пеш пен дөңгелек нан бейнесін салу. Қызыл-сары реңктер. Қамыр илеген қимылды көрсету. Ермексаздан нан пішіндерін жасау. **(Математика негіздері: Сурет салу, Мүсіндеу)** | Дастархан бетіне нандар бейнесін салу. Түрлі түстерді қолдану. Дастархан үстелін конструктормен құрастыру. Нан қойылатын орындарды орналастыру. Екі бөлікті біріктіріп нан Тілімін мүсіндеу. **(Сурет салу, Құрастыру, Мүсіндеу)** |
| **Балалардыңүйгекайтуы** | | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру Сау болыңыз! | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз. Сау болыңыз! | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Сау болыңыз! | Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз. Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз. Сау болыңыз! |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК**
**Топ: Ортаңғы «Айгөлек» тобы**
**Балалардың жасы: 3 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01 - 19.01.2024 жылIIIапта**

| **Күнтәртібі** | **Дүйсенбі 15.01.2024ж** | **Сейсенбі 16.01.2024ж** | **Сәрсенбі 17.01.2024ж** | **Бейсенбі 18.01.2024ж** | **Жұма 19.01.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Сортаетсіз бе!<br>Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында, балаларға қазақтың ұлттық аспабы — домбыраны таныстыру;Күй өнерінің ерекшелігін, маңызын түсіндіру; Балаларға музыкалық тәрбие беру, ұлттық өнерге деген сүйіспеншілікті ояту.<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Өнегелі 15минут:** Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз**.** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Үстел үсті ойыны: «Сөйлеудідік санамақтар» Балалардың ойлау қабілетін дамыту. **(Қазақ тілі)** | «Теңге алу», «Банкомат», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **(математика негіздері)** | Тәжірбие<br>1. Мұзды тегіс бетке қойып, оның сырғанайтынын көрсетіңіз.<br>2. “Неге мұз сырғанайды?” деп сұраңыз.<br>Түсіндіру: Мұз беті тайғақ болғандықтан сырғанайды, бұл қыс мезгілінің қызығы. | **Ұлттық ойын:**<br>Саусақ ойыны<br>«Жаттығамыз»<br>Қуыр,қуыр, қуырмаш<br>Балапанға бидай шаш<br>Қуыр,қуыр,қуырмаш<br>Әжең келсе есік аш.<br>**(Сөйлеуді дамыту)** | «Тазалық –денсаулық кепілі»<br>Таза бала мұнтаздай<br>Сүйсінеді қараған.<br>Ұқыпты деп бұл қандай<br>Жақсы көрер бар адам.<br>**(Сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | «**Менің Қазақстаным**» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені )<br>«Қояндар отырады». Қолды алдыға созып отыру, тұру.<br>«Қояндар секіреді» . Қол кеудеде, бір орнында қос аяқпен секіру.<br>Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1)«Қолыңа қара». Б.қ: н.т, қол түсірілген алдыда. 1- екі қолды жоғары көтеріп, қолға қарау. 2- төмен түсіріп қолға қарау. 3-б.қ.к.<br>2) «Күшіңді жина». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол төменде. 1- оң қолды алдыға, сол қолды артқа жіберу.2-б.қ.к.<br>3) «Біз мықтымыз». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол екі жаққа созылған. 1- шынтақты бүгіп оң (сол) қолды иыққа тигізу. 2-б.қ.к.<br>4) «Иілу». Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол белде. 1-оң жаққа иілу, оң қолды түсіру. 2-сол жаққа иілу, сол қолды түсіру. 3-б.қ.к.<br>5) «Аяқтың ұшына жеткіз». Б.қ: еденге отыру,аяқты сәл алшақ қою. 1- алға еңкею,оң (сол) қолды аяқтың ұшына жеткізу. 2-б.қ.к. 6)«Отыру». Б.қ: н.т, 1-отыру, қолды алдыға созу. 2-б.қ.к.<br>7) «Секіру». Б.қ: негізгі тұрыс. 1- қосаяқпен оңға (солға) айналып секіру.<br>8) Дем басу жаттығулар | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | **Үстел үсті ойын:**<br>«Пішіндерді тап»<br>**Міндеті:** Негізгі геометриялық пішіндерді (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) тануға үйрету.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші түрлі пішіндерді қояды. «Дөңгелекті тап», «Үшбұрышты көрсет» дейді. Бала тиісті пішінді көрсетеді.<br>**(математика негіздері)** | **Ұлттық ойын:** «Сақина салмақ»<br>**Міндеті**: Зейінді, байқампаздықты және достық сезімді дамыту.<br>**Ойын барысы**: Балалар шеңбер жасап отырады. Тәрбиеші алақанмен сақинаны бірінің қолына білдірмей салады. «Сақина кімде?» дегенде балалар болжайды. Сақина кімде болса, келесі жүргізуші болады. | **Дидактикалық ойын**:<br>«Тәтті ме, тұзды ма?»<br>**Міндеті:** Дәм сезу ұғымын дамыту, тағам түрлерін ажыратуға үйрету.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші суреттер көрсетеді (қант, тұз, бал, тұзды қияр). Балалар қандай дәм екенін айтады: «Қант — тәтті», «Тұз — тұзды».<br>**(қазақ Тілі)** | **Қимылды ойын**:<br>«Қояндар мен қасқыр»<br>**Міндеті**: Қимыл шапшаңдығын, епТілікті дамыту.<br>**Ойын барысы**: Балалар – қоян, ал тәрбиеші – қасқыр. Қасқыр келгенде балалар «інге» (белгіленген шеңберге) қашады. Қасқыр ұстап үлгермесе, қайтадан ойын басталады.<br>**(көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын** :<br>«Кім қайда тұрады?»<br>**Міндеті:** Жануарлар мен олардың мекенін ажыратуға үйрету.<br>**Ойын барысы**:<br>Тәрбиеші суреттер таратады: қоян, балық, құс, сиыр. Балалар айтады:<br>– Қоян – орманда,<br>– Балық – суда,<br>– Құс – ұяда,<br>– Сиыр – қорада.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қазақ Тілі)** |

| Кестеге сәйкес ҰІӘ | Дене шынықтыру | Қазақ тілі, дене шынықтыру | Музыка | Дене шынықтыру | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композициия құрастыруға баулу.<br>**«Достық ағашы»**<br>туралы қысқа, жеңіл әңгіме оқылады.<br>– Ағашта жапырақтар аз екен. Оны бірге әдемілейік.<br>Тәрбиеші балалармен бірге сөздерді қайталайды:<br>*Жапырақ – жасыл*<br>*Алма – қызыл*<br>*Үлкен – кіші*<br>Сұрақтар:<br>– Бұл не?<br>– Түсі қандай?<br>Балаларға дайын элементтер таратылады. Әр бала өз жапырағын немесе алмасын ағашқа жапсырады.<br>Тәрбиеші бағыттайды**:**<br>– Алдымен желім жағамыз.<br>– Қағазға ақырын жапсырамыз.<br>– Бұл – біздің ортақ ағашымыз | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Қазақ тілі**<br>**Ойын:** «Тыңда да жаса»<br>**Міндеті:**Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту.<br>«Қызыл кубикті ал»<br>«Допты үстелге қой»<br>«Куыршақты үйге кіргіз»<br>Көрнекіліксіз (тыңдау арқылы)<br>Тәрбиеші айтады (заттарды көрсетпей):<br>«Қолыңды көтер»<br>«Шапалақта»<br>«Отыр»<br>Бала тек сөзге сүйеніп орындайды.<br><br>*«Доп-доп секіреміз,*<br>*Қуана біз күлеміз»*<br>**Тапсырма:**<br>«Үй құрастыр»<br>«Кубиктерді бірінің үстіне бірін қой»<br>Бала ауызша нұсқауды тыңдап, құрастырады.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Құрастыру)** | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша).<br>**Ойын: «Дөңгелек қайда?»**<br>**Міндеті:** Балаларға геометриялық фигура дөңгелекті таныстыру<br>Тәрбиеші айтады:<br>– «Бұл – дөңгелек»<br>– «Дөңгелек домалайды»<br>Балалар қолымен ұстап, көреді, қайталайды: «дөңгелек».<br>Тәрбиеші сұрайды:<br>– «Дөңгелек қандай?»<br>– «Домалай ма?»<br>Балалар қысқа жауап береді:<br>«Домалайды», «Мынау дөңгелек».<br>Тәрбиеші оқиды:<br>Дөңгелек, дөңгелек,<br>Домалап жүр доп болып.<br>Қолмен ұстап көрейік,<br>Көңілді ойын көп болып.<br>Балалар допты домалатады.<br>Тапсырма:<br>– «Дөңгелектен машина жасайық»<br>– «Дөңгелектерді астына қой»<br>Қимылды ойын:<br>«Домала, дөңгелек»<br>Тәрбиеші:<br>– «Дөңгелек домалайды!»<br>Балалар допты | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Ойын:«Үйшікті дұрыс қояйық»**<br>**Міндеті:**<br>Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br>– «Аю үстелдің үстінде»<br>– «Аю үстелдің астында»<br>Балалар қарап, тыңдайды, қайталайды.<br>**Тәрбиеші нұсқау береді:**<br>– «Аюды қораптың ішіне сал»<br>– «Аюды қораптың қасына қой»<br>Балалар дұрыс орналастырады.<br>**Тапсырма:**<br>– «Кубиктерден үйшік құрастыр»<br>– «Аюды үйшіктің ішіне кіргіз»<br>Балалар ауызша нұсқауды тыңдап, құрастырады.<br>**Қимылды ойын:** «Мен қайдамын?»<br>Тәрбиеші айтады:<br>– «Үстелде тұр»<br>– «Орындықтың жанында тұр»<br>Балалар өздері кеңістікте бағдарланады.<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге | **Ойын:«Сиқырлы қылқалам»**<br>**Міндеті:**Қылқаламмен бояуды оны бояуға ақырын батыру арқылы , алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып балалардың қиялын, шығармашылығын дамыту.<br>– «Бұл – қылқалам»<br>– «Бұл – бояу»<br>– «Қылқаламды бояуға ақырын батырмыз»<br>Қылқаламды бояуға **ақырын батырады**<br>Артық бояуды **құтының шетіне тигізіп алады**<br>Қағазға **жаймен бояйды**<br>**Айтады:**<br>– «Ақырын, жаймен бояймыз»<br>*Қылқаламым билейді,*<br>*Бояуларым күледі.*<br>*Ақырын ғана боясам,*<br>*Әдемі сурет келеді.*<br>**Тапсырма:**<br>– «Күнді бояйық» немесе «Жаңбыр тамшыларын салайық»<br>**Міндеті:** Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ойын:**«Үйшік салайық»<br>**Міндеті:**<br>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану<br>Балалар тәрбиешімен бірге үйшік құрастырады:<br>Алдымен кірпіштерден қабырға қалайды;<br>Пластинаны көлденең қойып шатыр жасайды;<br>Пластинаны тік қойып есік жасайды.<br>**Тәрбиеші бағыттайды:**<br>– Кірпішті жоғары қоямыз.<br>– Пластина көлденең тұр.<br>– Ал мынау тік тұр.<br>**(Жапсыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ тілі, Құрастыру)** | | домалатады.<br>**(Математика негіздері, Құрастыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,)** | қызығушылыққа баулу.<br>Тәрбиеші көрсетеді:<br>– «Бұл – ермексаз»<br>– «Ол жұмсақ, илеуге болады»<br>– Ермексазды алақанына салып, домалақтап көрсетеді.<br>Айтады:<br>– «Домалақ, домалақ болды»<br>Тапсырма:<br>– «Енді сендер де домалақ жасаңыздар»<br>– «Домалақ нан домалап барады»<br>Балалар жасаған мүсіндерін домалатады.<br>**(Қоршаған ортамен танысу, Математика негіздері, Құрастыру, Мүсіндеу)** | таныстыру.<br>**Ойын:** «Қайда жүреді?»<br>Тәрбиеші сұрайды:<br>– «Машина қайда жүреді?»<br>– «Ұшақ қайда ұшады?»<br>Балалар: *«Жерде», «Ауада»* деп жауап береді.<br>Тапсырма:<br>– Жол суретіне – жер көліктерін жапсыру<br>– Аспан суретіне – ұшатын көліктерді жапсыру<br>Тәрбиеші желімді ақырын жағуды, суретті дұрыс орналастырып жапсыруды көрсетеді.<br>**Қимылды ойын:**<br>«Көлік болайық»<br>– «Машина» – балалар рөлді ұстап жүреді<br>– «Ұшақ» – қолын жайып, ұшады<br>**(Сурет, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қоршаған ортамен танысу, Жапсыру)** |
| **2-ші таңғы ас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту.**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.<br>**Міндеті:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету.<br>Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптас-тырып, толықтыра түсу.<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.<br>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?<br>Көркем сөз:<br>Ақ киімді денелі, ақ сақалды,<br>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,<br>Үсті – басы ақ қырау түсі суық,<br>Басқан жері сықырлап келіп қалды.<br>Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.<br>**Міндеті:** қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын:** «Ақ қоян»<br>**Міндеті:** балаларды | **Бақылау:**«Аязды бақылау»<br>**Міндеті:** Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де колғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.<br>**Еңбек:** Ауладағы қарды күреу.<br>**Міндеті:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету.<br>Күректі дұрыс ұстауға үйрету.<br>**Қимылдық ойын:** «Сырғанақ тебу».<br>**Міндеті:** Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** Жұмбақ.<br>Терезеге қонады,<br>Әсем ою ояды.(Аяз).<br>Мамықтай ұлпа,<br>Қанттай ақ.<br>Қыста жер бетін басады,<br>Жазда сайға қашады.<br>**Міндеті:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлауқабілеттерін дамыту, сөздік қорларын | **Бақылау:**Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br>**Міндеті:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат<br>беру, «олар үшін қыс та, аяз да қатер емес,аштық қатер»деген ұғымды қалыптастырып,қамқорлықпен қарауға үйрету.<br>**Қимылды ойын:** «Кім жылдам?»<br>**Міндеті:** Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік,сезімталдық қабілеттерін дамыту.<br>**Еңбек:** Құстарға жем шашу.<br>**Міндеті:** Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіреотырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жылы жаққа ұшпайтын<br>Біздің жақта қыстайтын<br>Құстар жүрсе жуықта,<br>Жем шашуды ұмытпа!<br>**Міндеті:** Тақпақ жаттата отырып, мағынасын түсіндіру. балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру,<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | **Бақылау:** Шыршаны бақылау.<br>**Міндеті:** Шыршаның тікенекті, оның қысы-жазы бір түсте болтынын көрсете түсіндіру.<br>Тікен-тікен тік пісте<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>(Шырша)<br>**Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар»<br>**Міндеті:** жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.<br>**Еңбек:** Ауладағы шырша түптеріне қар үю.<br>**Міндеті:** Үйілген қардың көктемде еріп, суға айналатындығын, шыршаның ылғалды жағдайда жақсы өсетіндігі туралы айтып, түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс:**Дана нұр,қала нұр.<br>Құтты болсын Жаңа жыл!<br>Жасыл шырша жанында,<br>Билеп барлық бала жүр.<br>**Міндеті:** Жаңа жыл кеші шыршасызөтпейтіні туралы түсіндіру.<br>**(Қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | **Бақылау:** Боранды бақылау.<br>**Міндеті:** Боран ұйтқып соққан желдің салдарынан, қыс мезгілінде болатын құбылыс екендігін көрсете түсіндіру.<br>**Жұмбақ:** Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ желеді,<br>Ауызы жоқ ұлиды.<br>(Боран).<br>**Қимылдық ойын:** «Байқап қал».<br>**Міндеті:** Байқампаздық қа, тапқырлыққа тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** «Мен сыпайы баламын».<br>**Міндеті:** Айналаңдағы адамдарға ілтипатпен қарау.<br>Қиналған кезде көмектес, сөйлескенде сыпайы бол.<br>Айғайлама, сөзді бұзба, басқаларды тыңдай біл, қоғамдықорындарда даурықпа! Осы ережелерді сақтай отырыпбалаларды сыпайыгершілікке, адамгершілікке баулу.<br>**Еңбек:** «Таза жолдар».<br>**Міндеті:** Ауладағы жолды қардан тазалау. Еңбекқорлыққа баулу.<br>**Көркем сөз:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | епТілікке баулу.<br>**Жеке жұмыс:** бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | молайту.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | | | Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.<br>Қалды артта қыр қалып.<br>Іздерінен қар ұшып<br>**(Қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** |

| | |
|---|---|
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. |
| **Күндізгіұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ертегі «Шалқан» **(көркем әдебиет)** | Ертегі « Бауырсақ» **(көркем әдебиет)** | Ертегі « Қызыл телпек» **(көркем әдебиет)** | Бесік жыры музыкамен (ав.Ж.Байырбекова) **(музыка)** | Баяу музыкамен **(музыка)** |

| | |
|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<br>**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br>**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту).<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын: «Түйе-түйе»**<br>**Шарты:** Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала – «түйе», ол ортада тұрады. Тәрбиеші «түйе-түйе, жүгір!» дегенде, түйе шеңбер бойымен жүгіріп шығады, «түйе-түйе, отыр!» десе, орнына отырады.<br>**Міндеті:** Баланың қимыл икемін дамыту, тыңдау және тез әрекет етуге дағдыландыру | **Ұлттық ойын: «Қуырмаш»**<br>**Шарты:** Балалар алақанын ашып, тәрбиеші саусақтарын ұстап отырып өлең айтады: Қуыр, қуыр, қуырмаш, Балапанға бидай шаш! Өлең соңында тәрбиеші баланың алақанын сипап, «Қуырмаш, қуырмаш!» деп қытықтайды.<br>**Міндеті:** Саусақ моторикасын дамыту, сөйлеу ырғағын қалыптастыру. Қасқырдың силуэтін жапсыру, бөлшектерін құрастыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, жапсыру)** | **Ұлттық ойын: «Сақина салу»**<br>**Шарты:** Балалар қолдарын жұдырықтап ұстап, шеңберге отырады. Бір бала сақинаны таратқан болып жүреді. Тәрбиеші «Кімде сақина?» десе, сақина ұстаған бала орнынан атып тұрып, ән айтады немесе би қимылы жасайды.<br>**Міндеті:** Зейінді, байқампаздықты дамыту, ойын мәдениетін үйрету. Ермексаздан «бағандағы белгі» жасау<br>**(Мүсіндеу)** | **Ұлттық ойын:«Асық ойнау»** (жеңілдеСөйлеудіген түрі)<br>**Шарты:** Балалар еденге қойылған асықты қолмен итеріп көздейді. Кім асықты алысқа итерсе, сол жеңеді.<br>**Міндеті:** Көз мөлшерін, қол қозғалысын үйлестіру, дәлдікке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**(математика негіздері)** | **Ұлттық ойын: «Арқан тарту»**<br>**Шарты:** Екі бала немесе екі топ арқанның екі ұшын ұстап тартысады. Кім арқанды өз жағына қарай тартып түсірсе, сол жеңеді.<br>**Міндеті:** Күш пен төзімділікті дамыту, бірлікке тәрбиелеу.<br>**(математика негіздері)** |
| **Балалармен жекежұмыс** | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққасекірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген.Физикалық қозғалысын жетілдіру. Серік Інжу | қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады. Сөздерді анық әрі байланыстырып сөйлеуін дамыту Хусаинов Муслим | көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердіатауға, білуге талпынады дұрыс айтуын дамыту. Тимирқызы Айша | ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды: Болат Айару | күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде дұрыс қолданылуын жетілдіру. Меир Айлана |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **«Түйме жина»**<br>**Міндеті:** Зейінділік пен қимыл үйлесімділігін | **«Шанамен сырғанайық»**<br>**Міндеті:** Шанамен | **«Қар үйіндісінен секір»**<br>**Міндеті:** Биіктікке секіруді дамыту. | **«Жел соқты»**<br>**Міндеті:** Жеңіл жүгіру мен бағытты өзгерте | **«Аю қыста ұйықтайды»**<br>**Міндеті:** Тыңдай білу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арттыру.<br>**Шарты:** Қар үстіне тасталған түрлі түсті шеңберлерді түйме орнына жинау.<br>**(дене шынықтыру, математика негіздері)** | қауіпсіз сырғанау ережесін меңгерту.<br>**Шарты:** Белгі бойынша бір-бірден сырғанау, кезегін бұзбау.<br>**(дене шынықтыру)** | **Шарты:** Кішкене қар үйіндісінен аяқты қосып секіру<br>**(дене шынықтыру)** | білуге үйрету.<br>**Шарты:** Тәрбиеші «жел оңнан», «солдан» дегенде балалар сол бағытқа қозғалады.<br>**(дене шынықтыру)** | белгі бойынша әрекет ету.<br>**Шарты:** Балалар аю болып жүріп, тәрбиеші «ұйықтады» десе тоқтай қалады.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Аюдың денесін сопақ пішінде салу.<br>Қоңыр түспен бояу.<br>Ермексаздан аюдың басы мен денесін жасап біріктіру.<br>**(Сурет, Мүсіндеу)** | Қасқырдың денесін үшбұрышты пішіндермен салу.<br>Созылған ермексаздан қасқырдың дене пішінін жасау.<br>**(Сурет салу, Мүсіндеу)** | Түлкіні қызыл түспен салу, құйрық бөлігіне ерекше көңіл бөлу.<br>Қызыл-сарғыш жапырақтардан түлкінің бейнесін жапсыру.<br>**(Сурет салу, Жапсыру)** | **Сурет салу:**<br>Қоянның ұзын құлақтарын салу.<br>Сұр, ақ түстер қолдану.<br>**Жапсыру:**<br>Дайын дөңгелек және сопақ бөліктерден қоян бейнесін құрастыру.<br>**Құра (Сурет салу, Жапсыру)** | **Құрастыру:**<br>Орман макетін табиғи материалдармен жасау (бұтақша, мүк, тас, шырша жаңғағы).<br>**Мүсіндеу:**<br>Баланың қалауы бойынша бір жануарды мүсіндеу.<br>**(Құрастыру, Мүсіндеу)** |
| **Балалардыңүйгекайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру) | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз. | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз. | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). | Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз.<br>Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз. |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК**
**Топ: Ортаңғы «Айгөлек» тобы**
**Балалардың жасы: 3 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 22.01.2024 - 26.01.2024 жжыл 4 апта**

| **Күнтәртібі** | **Дүйсенбі 22.01.2024 ж** | **Сейсенбі 23.01.2024ж** | **Сәрсенбі 24.01.2024ж** | **Бейсенбі 25.01.2024ж** | **Жұма 26.01.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Сәлеметсіз бе!<br>-балаларды қабылдау барысында, балаларға қазақтың ұлттық аспабы — домбыраны таныстыру;Күй өнерінің ерекшелігін, маңызын түсіндіру; Балаларға музыкалық тәрбие беру, ұлттық өнерге деген сүйіспеншілікті ояту.<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз**.** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **Зерттеу іс әрекеті**<br>Қардың еруі<br>**Қажетті материалдар:**Қар немесе мұз,Ыдыс,Жылы су.<br>**Процесс:**<br>1.Қарды немесе мұзды ыдысқа салыңыз.<br>2.Балаларға оның қандай екенін сипатып көрсетіңіз.<br>3.Жылы бөлмеде | Балаларға тұрмыстық заттарды көрсетіп, олардың атаулары мен қолданылу жолдары түсіндіріледі.<br>2.Балалар заттардың атауын дұрыс табуы немесе оларды жылдам жинауы керек. | Достық<br>Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан<br>Қимылды ойын: «Көбелегім, ұш!»<br>**(Көркем әдебиет)** | «Түймелерді тағу және шешу»<br>ұлттық стильдегі фетр материалынан жасалынған ұлттық киімдермен еркін ойындар ойнату.<br>Балаларға жылдамдыққа жарыстырып отырып ойнату, түстері бойынша түймелерді нұсқау бойынша ағыту және түймелерду тағу. (**математика негіздері)** | «Еңбегі адал жас өрен» жобасы<br>«Жас метеоролог» экологиялық бағытта танымдық жобаға дайындық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қардың біртіндеп еріп, суға айналатынын бақылату | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені )<br>«Қояндар отырады». Қолды алдыға созып отыру, тұру.<br>«Қояндар секіреді» . Қол кеудеде, бір орнында қос аяқпен секіру.<br>Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) « Құстар». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол дене бойында. 1- екі қолды жанға созыпбұлғаймыз. 2- б.қ.к.<br>2) «Сағат соғады». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1- алдыға, төменге еңкейу. 2- б.қ.к.<br>3) « Жоғарыға созыл». Б.қ: еденде аяғында отыру, қол артта белде. 1- тізеге көтеріліп, жоғарыға созылып, төбеге қарау. 2- б.қ.к.<br>4) «Шайқалу». Б.қ: еденде аяғында отыру, қол артта белде. 1- оңға, солға, артқа, алдыға шайқалу. 2- б.қ.к.<br>5) «Қояндар». Б.қ: н.т, қол шынтақтан бүгілген. 1- орнында тұрып секіру.<br>6) «Шарик». Б.қ: н.т. 1- шарды үрлеп, оны аспанға ұшыруды келтіру.<br>7) Дем басу. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | **Дидактикалық ойын:** «Не артық?»<br>**Міндеті:** Заттарды топтастыру және салыстыру қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші үш сурет көрсетеді (мысалы: алма, алмұрт, машина). Балалар «машина артық» деп себебін түсіндіреді: «Себебі ол жеміс емес».**(математика негіздері)** | **Қимылды ойын**: «Кім тез тығылады?»<br>**Міндеті:** ЕпТілікті, жылдамдықты және тыңдау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы**: Балалар еркін жүреді. Тәрбиеші «жауын жауды!» десе, балалар үстелдің астына не бұрышқа тығылады. «Күн шықты!» десе, қайта шығады. | **Үстел үсті ойын**: «Суретті жалғастыр»<br>**Міндеті**: Логикалық ойлау мен байқағыштық қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы**: Тәрбиеші суреттің жартысын көрсетеді (алма, үй, күн т.б.). Бала екінші жартысын табады немесе суретті дұрыс құрастырады. **(қазақ тілі)** | **Дидактикалық ойын:** «Киімді тап»<br>**Міндеті**: Киім түрлерін ажыратуға және атауларын білуге үйрету.<br>**Ойын барысы**: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (қолғап, күрте, шұлық, көйлек). «Қыста киеміз бе, жазда ма?» — деп сұрайды. Балалар дұрыс жауап береді. **(қазақ тілі)** | **Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс»<br>**Міндеті:** Күш пен бірлікті дамыту, достық сезімге тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі берілгенде арқанды тартады. Қай топ өз жағына тартып әкелсе — сол жеңімпаз болады. |

| Кестеге сәйкес ҰІӘ | Дене шынықтыру | Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру | Музыка | Дене шынықтыру | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**«Сиқырлы ойыншықтар ортаі»**<br>**Міндеті:** Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіру<br>Алақан соқ, алақан,<br>Күн шықты жарқырап.<br>Ойын:«Сиқырлы себет»<br>Тәрбиеші себеттен ойыншықтарды бір-бірлеп шығарады.<br>Сұрақтар:<br>Бұл не?<br>Аю қандай? *(жұмсақ, үлкен)*<br>Доп қандай? *(домалақ, қызыл)*<br>**Ойын жаттығуы:**<br>«Қандай?»<br>Тәрбиеші қысқа өлең оқиды:<br>Домалақ-домалақ доп,<br>Қызыл екен бұл бір топ.<br>Балалар:<br>Доп қандай?<br>Қуыршақ қандай? *(әдемі, кішкентай)*<br>**Ойын:** «Домалақ доп»<br>Балалар ермексаздан доп жасайды.<br>Тәрбиеші:<br>Ермексаз қандай? | **Қазақ тілі**<br>**«Менің отбасым және айналамдағы орта»**<br>**Міндеті:**Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді ("бөпе", "аға", "апа", "іні", "қарындас"), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>**Ойын:** «Менің отбасым»<br>Тәрбиеші суреттерді көрсетеді.<br>Бұл кім? *(апа)*<br>Аға үлкен бе, кіші ме?<br>Бөпе қандай? *(кішкентай)*<br>**Ойын:** «Үйде не бар?»<br>Себеттен заттарды шығару.<br>Бұл не? *(кесе)*<br>Қасық не үшін керек?<br>Балалар қысқа жауап береді.<br>**Ойын:** «Жемістерді санайық»<br>Жемістерді санау.<br>Бұл қандай жеміс? *(алма)*<br>Қане, алма санайық: бір, екі.<br>**Бір – көп, аз – көп** ұғымдары енгізіледі.<br>«Төрт түлікті тап»<br>Бұл қандай мал? *(сиыр)* | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша).<br>**«Түстер ортаіне саяхат»**<br>**Міндеті:**Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру арқылы қызыл, сары,жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңтерін қолдану.<br>**«Түсті тап»**<br>Тәрбиеші түсті дөңгелектерді көрсетеді.<br>Сұрақтар:<br>Бұл қандай түс? *(қызыл)*<br>Қай түс ашық? *(ақ)*<br>Қай түс қою? *(қара)*<br>Балалар түстерді қайталайды.<br>Ойын: «Қайда орналасқан?»<br>Тәрбиеші:<br>Қызыл дөңгелек қағаздың ортасында.<br>Сары дөңгелек жоғарыда.<br>Жоғары – төмен, ортасында ұғымдары енгізіледі.<br>Ойын: «Түсті сурет салайық»<br>Балалар қағаз бетіне бояумен сурет салады (күн, доп, гүл).<br>Тәрбиеші:<br>Қандай түс алдың?<br>Күн қандай түсті? *(сары)*<br>Доп қандай түсті? | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Міндеті:**Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру.<br>**Ойын:** «Бұл қандай көлік?»<br>Тәрбиеші ойыншықты көрсетеді.<br>Бұл не? *(машина)*<br>Машина қайда жүреді? *(жерде)*<br>Ұшаққа:<br>Ұшақ қайда ұшады? *(ауада)*<br>**Ойын:** «Ұша ма, жүре ме?» *(Сөйлеуді дамыту)*<br>Тәрбиеші көлікті атайды, балалар қимылмен көрсетеді:<br>Ұшақ – қолды жайып «ұшады»<br>Машина – рөл ұстағандай қимыл<br>**Ойын:** «Көлік құрастыр»<br>Балалар текшелерден: машина немесе ұшақ құрастырады.<br>Тәрбиеші:<br>Қандай көлік құрастырдың?<br>Ол қайда жүреді/ұшады?<br>**«Дәмді пішіндер ортаі»**<br>**Міндеті:** Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен | **Міндеті:** Өз дене мүшелерін бағдарлау<br>**Ойын:** «Көрсет те айт»<br>Тәрбиеші:<br>Көзіңді көрсет.<br>Мұрының қайда?<br>Қолыңды көтер.<br>Балалар көрсетіп, сөзді қайталайды.<br>Неше қолың бар? *(екі)*<br>Неше көзің бар? *(екі)*<br>**Бір – екі** ұғымдары бекіСөйлеудіеді.<br>Балалар текшелерден адам бейнесін құрастырады.<br>Тәрбиеші:<br>Басы қайда? *(жоғарыда)*<br>Аяғы қайда? *(төменде)*<br>**Жоғары – төмен** ұғымдары енгізіледі.<br>**Міндеті:** Заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.<br>**Ойын:** «Қай топқа жатады?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(жұмсақ)*<br>Доп қандай пішінде? *(домалақ)*<br>Қандай түсті доп жасадың?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ тілі, Мүсіндеу)** | Сиырдың төлі қандай? *(бұзау)*<br>Қанша қой бар? *(бір)*<br>**Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Математика негіздері)** | *(қызыл)*<br>Балалар түстерді атап отырады.<br>**(Сурет, Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.<br>**Ойын:** «Қолымызды дайындайық»<br>Саусақ жаттығуы:<br>Домалат, домалат – доп болсын,<br>Шират, шират – жіп болсын.<br>**Ойын:** «Қандай пішін?»<br>Тәрбиеші муляжды көрсетеді:<br>Алма қандай? *(домалақ)*<br>Сәбіз қандай? *(ұзын)***Домалақ – ұзын** ұғымдары бекіСөйлеудіеді.<br>**Ойын:** «Мүсіндейік»<br>Балалар ермексаздан:<br>алма (домалату),<br>сәбіз (ширату, созу),<br>бауырсақ (домалақтау) жасайды.<br>Тәрбиеші:<br>Ермексазды қалай жасадың?<br>Алма үлкен бе, кіші ме?<br>**(Қоршағанортамен танысу, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Құрастыру, Мүсіндеу, Математика негіздері)** | Тәрбиеші суреттерді көрсетеді.<br>Сұрақтар:<br>Доп, қуыршақ – бұл не? *(ойыншықтар)*<br>Көйлек, шалбар – бұл не? *(киім)*<br>Тәрелке, кесе – бұл не? *(ыдыс)*<br>**Жалпылаушы сөздер** бекіСөйлеудіеді.<br>Тәрбиеші екі суретті қатар қояды.<br>Бұл доп **үлкен**, ал мынау **кіші**<br>Бұл орындық **биік**, ал мынау **аласа**<br>Балалар антонимдерді қайталайды.<br>**Ойын: «Жапсырып көрейік»**<br>Балалар қағазға:<br>үлкен ойыншықты бір жаққа кішкентай ойыншықты екінші жаққа жапсырады.<br>Тәрбиеші:<br>Қайсысы үлкен?<br>Қайсысы кіші?<br>**(Математика негіздері, Қазақ тілі, Құрастыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2-ші таңғы ас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу ас болсын! | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:**Күнді бақылау.<br>**Міндеті:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажетТілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br>**Еңбек**: «Қыс қызығы».<br>**Міндеті:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс**: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)<br>**Көркем сөз:**<br>Далада қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастархан жапқандай,<br>Көз тоймайды қарасаң.<br>**Міндеті**: Балаларға жұмбақ, тақпақ жаттата | **Бақылау:**Транспортты бақылау.<br>**Міндеті:** көлік түрлері туралы білімдерін толықтыруды жалғастыру. Оларды тануға , айырып атауға үйрету.Соның ішінде автобусты бақылату және олардың әртүрлі болатынын көрсету. Жол жүру ережелерін де қайталату.<br>**Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар»<br>**Міндеті:**жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.<br>**Жеке жұмыс.** Балаларға автобустағымәдениетТілікті үйрету.<br>**Еңбек.** Алаңды жинау. Тазалыққа дағдыландыру.<br>**Көркем сөз:**<br>Жылыстайды даламның<br>Ақ түнекті бораны.<br>Түйіп алып қабағын,<br>Басып қалды қораны.<br>**(Қоршаған ортамен танысу,)** | **Бақылау:**Қысқы ауа-райын бақылау.<br>**Міндеті:** Қыстағы ауа райы салқынды, боранды, аязды болатынын. Бүгінгі ауа-райын айтыңдаршы. Балалар қысқы күннің ерекшеліктерін айту.<br>**Қимылды ойындар**: «Тондырамын». Шанамен екі-екіден сырғанаймыз.<br>**Көркем сөз:**<br>Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.<br>Қалды артта қыр қалып.<br>Іздерінен қар ұшып<br>**Жеке жұмыс:** Қыстың үш айын үйрету, ерекшеліктерін түсіндіру. Сұрақ-жауап. Балалардың қыс мезгілі өз ойларын айтуы<br>**Еңбек.** Күрекпен қарды жинау, аула сыпырушы атаныңеңбегін құрметеуге тәрбиелеу. Тақпақ жаттау.<br>Ертеңгісін байқадым,<br>Жердің беті ақ қырау. | **Бақылау:**Қарғаны бақылау.<br>**Міндеті:** Қарғаның дене пішіні, түсі және қалай дыбыстайтынын бақылай отырып, барлық құстарға ортақ қасиеттерді айырып, оларға қамқор болуға үйрету.<br>**Еңбек:** Ағаш түптеріне қар үю.<br>**Міндеті:** Балаларды еңбекқорлыққа,ұқыптылыққа баулу.<br>Үйілген қардың маңызын түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс:** Мынау қарға, қарғалар.<br>Жерде жүріп жорғалар.<br>Тамақ тапса қарқылдап,<br>Таппаса ұшар жалпылдап.<br>**Міндеті:** Тақпақ жаттату арқылы балалардың сөздік қорларын байытып, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>**Ойын:** «Қыстап қалған құстар».<br>**Міндеті:** Қыстап қалған құстарды және қыстамайтын құстарды атай білуге, олардың | **Бақылау:**Бұлтты бақылау.<br>**Міндеті:** Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру.<br>**Еңбек:** Көшедегі қар инаушы машиналардың жұмысын бақылау.<br>**Міндеті:** Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету.<br>**Жеке жұмыс:**Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,<br>Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.<br>Күніне талай жерге кетер кезіп,<br>Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)<br>**Міндеті:** Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыраотырып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырып, Сөйлеуді байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.<br>**Қимылды ойын:** «Айгөлек».<br>**Міндеті:** Денені шынықтыру, шапшандыққа, епТілікке баулу.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | | Дәл маржан деп айтамын, Төгілуге шақ тұр- ау<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | айырмашылықтарын айыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | , есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Қимылдық ойын:** «Мені қуып жет».<br>**Міндеті:** Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту<br>Көркем сөз<br>Далада қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастархан жапқандай,<br>Көз тоймайды қарасаң<br>**(Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | Ертегі: «Алтын | Ертегі: «Сауысқан мен | Бесік жыры музыкамен | Ертегі : «Бауырсақ» | Ертегі; «Үш аю» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балық» **(көркем әдебиет)** | түлкі» **(көркем әдебиет)** | (ав.Бота.Бейсенова) **(көркем әдебиет)** | **(көркем әдебиет)** | **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<br>**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br>**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотористаны дамыту). | | | | |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын:**<br>«Асық ату»<br>**Шарты:** Балалар еденге дөңгелек сызық сызады. Оның ішіне бірнеше асық қойылады. Әр бала кезекпен асықты белгілі қашықтықтан атады. Кім көп асықты шығарып алса — сол жеңімпаз.Құстың бөліктерін жапсырып құрастыру (қанат, құйрық, тұмсық) (**Математиканегіздері, Жапсыру)** | **Ұлттық ойын:**<br>«Ақ серек, көк серек»<br>«Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?» — деп айтады. Қарсы топ бір баланың атын атап шақырады. Ол жүгіріп келіп, қолды үзіп өтсе — өз тобына адам алып келеді, үзе алмаса — қарсы топта қалады<br>«Жанып тұрған шам»<br>Ермексаздан «шам» жасау **(Мүсіндеу)** | **Ұлттық ойын**: «Сақина салмақ»<br>**Шарты:** Балалар шеңбер жасап отырады. Тәрбиеші қолындағы сақинаны білдірмей бірінің алақанына салады. «Сақина кімде?» дегенде балалар болжайды. Тапқан бала келесі жүргізуші болады.<br><br>Қауырсындарды қағазға орналастырып жапсыру (иллюстрация жасау). **(жапсыру)** | **Ұлттық ойын**«Тақия тастамақ»<br>**Шарты:**Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала қолына тақия алып айналып жүреді. Кенет бір баланың артына тастап кетеді. Артында тақия түскен бала тез тұрып, жүгіріп, жүргізушіні қуып жетуге тырысады.. | **Ұлттық ойын**:<br>«Арқан тартыс»<br>**Шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Ортада арқанның ортасы белгіленеді. Белгі берілгенде екі топ арқанды өз жағына тартады. Қай топ орталық сызықтан асырып тартса — сол жеңеді. |
| **Балалармен жекежұмыс** | күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін үйрету.<br>Хасен Бағым | оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айтуын үйретуді жалғастыру<br>Шажабаев Шерхан | заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады. Зерттеуге деген қызығушылығын жетілдіру.<br>Құмарбекқызы Сәфия | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады:<br>Тоққожа Әміре | заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады,дұрыс жасауын жетілдіру.<br>Әбен Ахмад |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **«Қардан көпір»**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау.<br>**Шарты:** Қардан жасалған жолақтың үстімен тепе-теңдікті жоғалтпай жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | **«Қар домалату»**<br>**Міндеті:** Екі қолды бірдей қолдану, күшті реттеу.<br>**Шарты:** Балалар бірге үлкен қар домалағын жасайды<br>**(дене шынықтыру)** | **«Ұшты-ұшты» (қыстық нұсқа)**<br>**Шарты:** Тәрбиеші айтқан әрекет шын ұшатын зат болса ғана қол көтереді.<br>**(дене шынықтыру)** | **«Қуаласпақ»**<br>**Міндеті:** Тез қимылдау, шапшаңдықты дамыту.<br>**Шарты:** Белгіленген аумақта бір-бірін қуып жүгіру.<br>**(дене шынықтыру)** | **«Қар гүлдері»**<br>**Міндеті:** Кеңістікте бағдарлау.<br>**Шарты:** Алаңға салынған қардан «гүл» суреттеріне жүгіріп жету.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Төртбұрышқа шеңбер қосып құстың қарапайым пішінін салу. Қанаттарын сызықтармен белгілеу. Ірі конструкторлардан «құстар алаңын» жасау.<br>**(Құрастыру, Сурет салу,)** | Торғайдың тұмсығын үшбұрышпен салу. Қоңыр-сұр түстермен бояу.. Ұя және торғай бейнесін жапсыру. Табиғи материалдардан торғай ұясын жасау (жапырақ, бұтақша).<br>**(Құрастыру, Сурет салу, Жапсыру)** | Ермексаздан қанат шығарып көгершін пішінін жасау. Конструктордан «құстар тұрағы» немесе «алаң» салу.<br>**(Мүсіндеу, Құрастыру)** | Қарғаны қара гуашьпен салу.<br>Қара қағаз бөліктерімен қарға бейнесін құрастыру.<br>**(Жапсыру, Сурет салу,** | «Құстарға жем шашу» сюжеті. Ермексаздан ұя пішінін жасау. Ағаш бұтағына ілетін «ұя» макетін құрастыру (картон + табиғи материалдар).<br>**(Сурет салу, Мүсіндеу, Құрастыру)** |
| **Балалардыңүйгекайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру. | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз. | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз. | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). | Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз. Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз. |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК**
**Топ: Ортаңғы «Айгөлек» тобы**
**Балалардың жасы: 3 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01 - 02.02.2024 жжыл 5 апта**

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 29.01.2024 ж | Сейсенбі 30.01.2024ж | Сәрсенбі 31.01.2024ж | Бейсенбі 01.02.2024ж | Жұма 02.02.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Сәлеметсіз бе!<br>Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында, балаларға қазақтың ұлттық аспабы — домбыраны таныстыру;Күй өнерінің ерекшелігін, маңызын түсіндіру; Балаларға музыкалық тәрбие беру, ұлттық өнерге деген сүйіспеншілікті ояту.<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз**.** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Балаларға өздеріне ұнайтын заттарды саздан жасап көру ұсынылады.Алғашқы қадам ретінде қарапайым фигураларды (доп, ұзыншақ цилиндр, жұлдызша) мүсіндеуге тапсырма беріледі.Кейін балаларға тақырыптық тапсырма беріледі:«Саздан жануарлар жасап | Сюжетті рөлдік ойындар. «Дүкен» Артикуляциялыжаттығулар:«Сағат» Сөйлеудіді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. **(қазақ Тілі)** | Моншақтарды тізу» Ұсақ заттарды бір жіпке тізіп, балалардың қолдары жаттығып, шыдамдылық пен зейінділікке үйренеді. Ойын барысы:Алғашқы қадам ретінде, берілген түстерді белгілі бір ретпен тізу (мысалы, қызыл-көк-сары). Кейін пішіндерге негізделген | Асықты іліп алып, түстерді тап » ойыны Балалар түстерді ажыратып, сәйкестендіріп, орналастырады. **Ойын барысы:**Балаларды дөңгелек етіп отырғызып, алдына түстері әртүрлі асықтар қойылады. Әр түске сәйкес белгіленген себеттер көрсеСөйлеудіеді. Балалар кезек-кезек | «Қайсысы артық», сыңарын тап. «Оюды құрастыру» Балалардың қазақтың ұлттық ою-өрнек элементтерін танып-білуін дамыту. Қол моторикасын жеСөйлеудідіру және зейіндерін шоғырландыруға үйрету. Ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көр»«Қазақтыңұлттық бұйымын бейнеле» (мысалы, құмыра, қасық немесе домбыра).**(мүсіндеу)** | | тапсырмалар беріледі: бір түсті немесе бір пішінді моншақтарды тізу. Балаларға өз қиялдары бойынша моншақтарды ретімен тізу ұсынылады (мысалы, білезік немесе сәндік бұйым жасау) **(математика негіздері).** | қысқыш құралды қолданып, жердегі асықтарды алып, сәйкес түске арналған себетке орналастырады. Бір бала асықты ілгеннен кейін кезегі келесі балаға беріледі.**(математика негіздері)** | барысы:Тәрбиеші балаларға белгілі бір үлгі бойынша ою-өрнек жасауға тапсырма береді. Үлгіні тақтаға немесе арнайы карточкаға орналастырады. Балалар сол үлгіге қарап, дайын элементтерді құрастыруы керек. **(қазақ тілі, құрастыру)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені )<br>«Қояндар отырады». Қолды алдыға созып отыру, тұру.<br>«Қояндар секіреді» . Қол кеудеде, бір орнында қос аяқпен секіру.<br>Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) « Құстар». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол дене бойында. 1- екі қолды жанға созыпбұлғаймыз. 2- б.қ.к.<br>2) «Сағат соғады». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1- алдыға, төменге еңкейу. 2- б.қ.к.<br>3) « Жоғарыға созыл». Б.қ: еденде аяғында отыру, қол артта белде. 1- тізеге көтеріліп, жоғарыға созылып, төбеге қарау. 2- б.қ.к.<br>4) «Шайқалу». Б.қ: еденде аяғында отыру, қол артта белде. 1- оңға, солға, артқа, алдыға шайқалу. 2- б.қ.к.<br>5) «Қояндар». Б.қ: н.т, қол шынтақтан бүгілген. 1- орнында тұрып секіру.<br>6) «Шарик». Б.қ: н.т. 1- шарды үрлеп, оны аспанға ұшыруды келтіру.<br>7) Дем басу. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | **Ұлттық ойын:** «Асық жинау»<br>**Міндеті:** Саусақ моторикасын, дәлдік пен | **Үстел үсті ойын:** «Түсті сәйкестендір»<br>**Міндеті:** Түстерді ажырату, есте сақтау мен | **Қимылды ойын:** «Жел соқты!»<br>**Міндеті:** ЕпТілікті, тыңдау және реакция | **Дидактикалық ойын:** «Жануарлар қайда тұрады?»<br>**Міндеті:** Жануарларды | **Дидактикалық ойын:** «Не қалай дыбыстайды?»<br>**Міндеті:** Есту, есте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұқыптылықты дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға түрлі түсті асықтар шашылады. Белгі берілгенде балалар асықтарды белгілі түске қарай бөледі (мысалы, тек қызылдарын жинау). Кім тез жинаса — сол жеңімпаз. **(математика негіздері)** | логикалық ойлауды дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші түрлі түсті дөңгелектер мен сол түстерге сай карточкаларды үстелге қояды. Бала бір-біріне сәйкес түстерді табады(мысалы, сары дөңгелек пен сары күн суреті).<br>**(математика негіздері)** | жылдамдығын дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар еркін жүреді. Тәрбиеші «Жел соқты!» десе, балалар орындарынан жүгіріп, қолдарын жайып «жел» қимылын жасайды. «Жел тоқтады!» десе — қатып қалады. | тануға, ойлау мен есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші суреттер көрсетеді (үй, орман, су). Балалар тиісті жануарды сол жерге орналастырады (ит — үйге, аю — орманға, балық — суға).**(қазақ Тілі)** | сақтау және сөйлеу белсенділігін арттыру.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші жануарлардың суреттерін көрсетіп, «Бұл қалай дыбыстайды?» деп сұрайды. Балалар: «Мяу!», «Муу!», «Қаңқ!» деп жауап береді. **(Сөйлеуді дамыту)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Қазақ тілі**<br>**Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>«Қуыршаққа көмектесейік»<br>**Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.<br>Доп **үстелде**<br>Аю **үстелдің астында**<br>Машина **орындықтың жанында**<br>Қуыршақ **қораптың артында**<br>Сұрақтар:<br>Доп қайда?<br>– Доп үстелде. | **Қазақ тілі**<br>**«Сиқырлы сөздер мен қамыр ортаі»**<br>**Міндеті:**Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).<br>**Ата, бала, доп, үй**<br>Түсіндіру:<br>– Егер сөз жуан айтылса – қызыл қамыр аламыз<br>– Егер сөз жіңішке айтылса – көк қамыр аламыз<br>Мысалы:<br>Ата – жуан<br>Үй – жіңішке<br>.– Бұл доп, ал көп болса қалай айтамыз?<br>Балалар:<br>– Доптар | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**«Дәмді себет»**<br>**Міндеті:**Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.<br>**Саусақ жаттығуы:**<br>Домалатам доптай,<br>Ширатамын жіптей.<br>Созамын да жаямын,<br>Әдемілеп қоямын.<br>Ермексаздан кішкентай бөлікті бөліп алу<br>Оны домалату (доп жасау)<br>Ширату (жіп сияқты)<br>Созу, жаю (жапырақ, | **Дене шынықтыру**<br>(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**«Кім қалай еңбек етеді?»**<br>**Міндеті:**<br>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.<br>Тәрбиеші суретті көрсетеді:<br>Бұл кім?<br>– Бұл **аспаз**.<br>– Аспаз не істейді?<br>– Тамақ пісіреді.<br>(Дәрігер – емдейді, құрылысшы – үй салады, тәрбиеші – үйретеді)<br>Балалар ермексаздан:<br>Аспазға – **нан, бауырсақ**<br>Дәрігерге – **дәрі, таңғыш**<br>Құрылысшыға – **кірпіш**<br>Тәрбиеші:<br>– Біз еңбек еткен адамдарға көмектесіп | **«Қылқаламға қамқор болайық»**<br>**Міндеті:**Жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруге үйрету.<br>Тәрбиеші:<br>– Қылқалам бояуға боялды. Енді не істейміз?<br>Балалар:<br>– Жуамыз.<br>Балалар қылқаламды суға малып, айналдыра шайқайды.<br>– Қылқаламды **сумен жудық**, енді **жұмсақ матамен (майлықпен) сүртеміз**.<br>– Артық суын кетіреміз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аю қайда?<br>– Аю үстелдің астында.<br>(Жекеше – көпше зат есімдер)<br>Тәрбиеші:<br>– Бұл не?<br>– Бұл **доп**.<br>– Ал мынау не?<br>– Бұлар **доптар**.<br>(аю – аюлар, машина – машиналар)<br>– Айша **ойнады**.<br>– Айша енді не істейді?<br>– Айша **ойнайды**.<br>– Біз кубик қойдық.<br>– Біз кубик қоямыз.<br>**Ойын: «Үй салайық»**<br>Балалар кубиктен үй құрастырады.<br>Сұрақтар:<br>Үйдің үстінде не бар?<br>Үйдің жанында не тұр?<br>Біз не салдық?<br>Біз тағы не саламыз?<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ тілі, Құрастыру)** | – Бұл гүл, ал көп болса?<br>– Гүлдер<br>Балалар сөзді айтып, сол затты қамырдан бірнешеу етіп мүсіндейді.<br>Ойын:«Айт та орында»<br>(Бұйрық райлы етістіктер)<br>Тәрбиеші қуыршақ арқылы айтады:<br>– Кел!<br>– Бар!<br>– Айт!<br>Балалар:<br>– Бір-біріне жеке-жеке бұйрық беріп айтады<br>(Мысалы: *Аружан, кел!, Айт!*)<br>**«Сиқырлы бақ»**<br>Балалар жуан және жіңішке сөздерге сәйкес заттарды мүсіндейді:<br>Жуан: алма, доп<br>Жіңішке: гүл, үй<br>**Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Мүсіндеу)** | нан жасау)<br>Алма – домалату<br>Сәбіз – ширату<br>Қияр – созу<br>Нан – жаю<br>Бұл не?<br>Түсі қандай?<br>Қандай дәмді?<br>**«Күн мен Айдың үйі»**<br>**Міндеті:** Уақытты бағдарлау: күндіз-түнде<br>Күн суреті<br>Ай суреті<br>Сұрақтар:<br>Күн қашан болады?<br>– Күндіз.<br>Ай қашан болады?<br>– Түнде.<br>Тәрбиеші:<br>– Күндіз не істейміз?<br>Балалар:<br>– Ойнаймыз.<br>– Жүреміз.<br>– Тамақ ішеміз.<br>(Кубиктен ойын алаңын құрастырады)<br>– Алтүнденеістейміз?<br>Балалар:<br>– Ұйықтаймыз.<br>(Кубиктен үй, төсек құрастырады)<br>Бір үй – күндізгі үй (жарық, ойын)<br>Бір үй – түнгі үй (ұйқы)<br>**(Мүсіндеу, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ тілі, Математика негіздері, Құрастыру)** | жатырмыз.<br>– Аспаздың тамағын төкпейміз.<br>– Құрылысшы салған үйді сындырмаймыз.<br>– Дәрігердің құралын рұқсатсыз алмаймыз.<br>**Міндеті:** Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойын: **«Құрылысшылар қалашығы»**<br>– Мынау қандай бөлшек?<br>– **Ірі**.<br>– Ал мынау ше?<br>– **Ұсақ**.<br>Балалар бөлшектерді екі топқа бөліп қояды.<br>Балалар өз ойынан:<br>Үй<br>Жол<br>Көпір<br>Мұнара<br>құрастырады.<br><br>**(Қоршаған ортамен танысу, Мүсіндеу, Құрастыру)** | Балалар қайталайды.<br>Тәрбиеші:<br>– Неше қылқалам бар?<br>Балалар:<br>– Бір, екі, үш.<br>– Қайсысы **таза**, қайсысы **дымқыл**?<br>Балалар кубиктен **қылқалам қоятын орын** (тұрақ) құрастырады.<br>Тәрбиеші:<br>– Қылқаламды қайда қоямыз?<br>– Тұраққа қоямыз.<br><br>**(Сурет, Қазақ тілі, Математика негіздері, Құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2-ші таңғы ас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту.**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Қысқы ауа-райын бақылау.<br>**Міндеті:** Қыстағы ауа райы салқынды, боранды, аязды болатынын. Бүгінгі ауа-райын айтыңдаршы. Балалар қысқы күннің ерекшеліктерін айту.<br>**Қимылды ойындар**: «Тондырамын». Шанамен екі-екіден сырғанаймыз.<br>**Көркем сөз:**<br>Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.<br>Қалды артта қыр қалып.<br>Іздерінен қар ұшып<br>**Жеке жұмыс:** Қыстың үш айын үйрету, ерекшеліктерін түсіндіру. Сұрақ-жауап. Балалардың қыс мезгілі өз ойларын айту<br>**Еңбек.** Күрекпен қарды жинау, аула сыпырушы атаныңеңбегін құрметеуге тәрбиелеу.<br>**Тақпақ жаттау**.<br>Ертеңгісін байқадым,<br>Жердің беті ақ қырау. | **Бақылау:**Қарғаны бақылау.<br>**Міндеті:**Қарғаның дене пішіні, түсі және қалай дыбыстайтынын бақылай отырып, барлық құстарға ортақ қасиеттерді айырып, оларға қамқор болуға үйрету.<br>**Еңбек:** Ағаш түптеріне қар үю.<br>**Міндеті:**Балаларды еңбекқорлыққа,ұқыптылыққа баулу. Үйілген қардың маңызын түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс:** Мынау қарға, қарғалар. Жерде жүріп жорғалар. Тамақ тапса қарқылдап, Таппаса ұшар жалпылдап.<br>**Міндеті:**Тақпақ жаттату арқылы балалардың сөздік қорларын байытып, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>**Ойын:** «Қыстап қалған құстар». | **Бақылау:** Адамдардың қысқы киімін бақылау.<br>**Міндеті:**Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету.<br>**Еңбек:** Қар тазалаушы машинаның еңбегін бақылау.<br>**Міндеті:**Жұмыстың бәрі жақсы екендігін айту. «Еңбек түбі-береке»сөзінің мағынасын түсіндіру, еңбексүйгіштікке баулу.<br>**Жеке жұмыс:** Тамаша, тамаша, Шыршамыз тұр жараса. Басында әсем жұлдызы, Көз тоймайды қараса.<br>**Міндеті:**Өлеңді жаттату арқылы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін арттыру<br>**Қимылды ойын:** Ұстап ал!<br>**Міндеті:**балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша | **Бақылау:**Мұздақты бақылау.<br>**Міндеті:**Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.<br>**Еңбек:** Ағаш түптеріне қар үю.<br>**Міндеті:**Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.<br>**Жеке жұмыс:** Жұмбақ жатттату<br>“Отқа жанбас,<br>Суғабатпас” (мұз)<br>**Көркем сөз:**<br>Есік алды тайғанақ жата берсін.<br>Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,<br>Шыға беріп жалтақтай,<br>Ұшып түсті қалпақтай.<br>**Міндеті:**Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ, тақпақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Қимылды ойын:**«Айлакер | **Бақылау:**<br>Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.<br>**Міндеті:**Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру.<br>**Еңбек:** Ағаштардың түбіне қар үю.<br>**Міндеті:**Үйілген қардың пайдасын түсіндіру. Көктемде қар еріп суға айналатындығын, су өсімдіктерге қорек болатындығын айту.<br>**Жеке жұмыс:**<br>Т.Елеусізұлы. «Қысқы қарағай».<br>Қысқы аязға қарамай,<br>Көгеріп тұр қарағай.<br>Сол секілді төзімді<br>Болсам деймін өзімді.<br>**Міндеті:**Балалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Қимылдық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дәл маржан деп айтамын, Төгілуге шақ тұр- ау . **(Қоршаған ортамен танысу)** | **Міндеті:**Қыстап қалған құстарды және қыстамайтын құстарды атай білуге, олардың айырмашылықтарын айыра білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен танысу)** | қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту **(Қоршаған ортамен танысу)** | түлкі» **Міндеті:**оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. **(Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту)** | **ойын:**«Тасымалдау ойыны». **Міндеті:**Топтасып, тату ойнауға шақыру. ЕпТілікке баулу. **(Қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Нан, сорпа, ,сусын,<br>Көгөністер қияр, пияз, сәбіз. тамағыңды іш, ас болсын! | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | Ертегі «Үш аю» **(көркем әдебиет)** | Ертегі «Аю мен Маша» **(көркем әдебиет)** | Ертегі «Шалқан» **(көркем әдебиет)** | Ертегі «Үш торай» **(көркем әдебиет)** | Ертегі «Алтын жұмыртқа» **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<br>**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br>**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын:** «Ақсерек – көксерек» **Міндеті:** Балаларды қимыл-қозғалысқа, епТілікке және топпен әрекет етуге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар екі қатарға бөлініп тұрады. Бір топ: — «Ақсерек, көксерек, бізден сізге кім керек?» — деп айтады. Екінші топ бір баланың атын атайды. Сол бала жүгіріп барып, қарсы топтың шебін бұзуға тырысады. Егер өтсе — өз тобына бір баланы алып кетеді. | **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту» **Міндеті:** КүшТілік пен бірлік сезімін, ынтымақтастықты қалыптастыру. **Ойын барысы:** Балалар екі топқа бөлініп, арқанның екі ұшын ұстайды. Белгі берілгенде тартады. Арқанның ортасына белгі қойылады — кім өз жағына тартып әкелсе, сол жеңеді. | **Ұлттық ойын**: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» **Міндеті:** Саусақ қимылдарын, Сөйлеуді байлығын және сөйлеу мәнерін дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші баланың алақанын ұстап, былай дейді: «Қуыр-қуыр, қуырмаш, Балапанға бидай ша» деп саусақтарын сипап, қозғалыс жасайды. Соңында «Қуырмаш, қуырмаш!» деп қолын сипап, күлдіреді. **(Сөйлеуді дамыту)** | **Ұлттық ойын**«Тақия тастамақ» **Міндеті:** ЕпТілікті, зейінділікті және реакцияны дамыту. **Ойын барысы:** Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала айналып жүріп, біреудің артына тақия тастайды. Тақия түскен бала байқаса, айналып қуып жетуі керек. Егер ұстаса, орнын ауыстырады. | **Ұлттық ойын**: «Сақина салу» **Міндеті:** Зейінді, байқағыштық қабілетін және тапқырлықты дамыту. **Ойын барысы:** Балалар қатар отырып, қолдарын жұдырықтай түйіп алға созады. Бір бала қолдарын аралап «сақина» салады. Барлығы: — «Сақина, сақина, кімде сақина?» — дейді. Сақина түскен бала байқалмай қалса, өлең айтып немесе би билейді. Ермексаздан сақина жасау **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жекежұмыс** | Нұрлан Әбілхан Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру | Мұқтар Мансұр Тілі шықпаған балалармен зат атауларын қайталап Сөйлеудідерін жаттықтыру | Бекетай Арлан Балалармен үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | Иманғали НұрСөйлеудіеу «100 сөз» Тілі шықпаған балалармен зат атауларын қайталап Сөйлеудідерін жаттықтыру | Мұқтар Мансұр Бояумен жұмыс жасау дағдыларын жақсарту үшін қол моторикасы дұрыс дамымаған балалармен жұмыс жүргізу |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **«Соқпақпен жүру»**<br>**Міндеті:** Қадамды дұрыс басу, қимыл дәлдігін дамыту.<br>**Шарты:** Қар үстінде салынған ирек соқпақты дәл басып өту.<br>(**дене шынықтыру**) | **«Кім тез жинайды?»**<br>**Міндеті:** Жылдамдық пен ұйымшылдықты дамыту.<br>**Шарты:** Қар үстіндегі жұмсақ шарларды екі топ тез жинайды.<br>(**дене шынықтыру**) | **«Жыланшық»**<br>**Міндеті:** Тізбектеліп жүру, топпен әрекет ету.<br>**Шарты:** Балалар бір-бірінің белінен ұстап, «жылан» болып қозғалады.<br>(**дене шынықтыру**) | **«Үйге жет»**<br>**Міндеті:** Бағытты тез табу, жүгіру дағдысын жеСөйлеудідіру.<br>**Шарты:** Белгі берілгенде әр бала өз «үйіне» (шеңберге) жетіп үлгеруі керек.<br>(**дене шынықтыру**) | **«Қардан қаш»**<br>**Міндеті:** Реакцияны дамыту, тез қимылдауға баулу.<br>**Шарты:** Тәрбиеші ақырын домалатқан қардан балалар қашып үлгеруі тиіс.<br>(**дене шынықтыру**) |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Қарапайым гүлдің пішінін салу.<br>Қызыл, сары түстерді қолдану.<br><br>Дайын жапырақ, гүл бөліктерін жапсырып « гүлзар » құрастыру.<br>**(Сурет салу, Мүсіндеу)** | Ағаш діңін тік сызықтармен салу.<br>Жапырақтарды жасыл түске бояу.<br>Дайын жапырақ пішіндерін ағаш силуэтіне жапсыру.<br>Картон түтігі (дің) + губка (жапырақ) арқылы ағаш моделі.<br>**(Құрастыру, Жапсыру Сурет салу)** | Тік жасыл сызықтармен шөп бейнесін салу.<br><br>Жыртылған қағаздан жапырақ бейнесін жапсыру.<br>**(Сурет салу, жапсыру)** | Бұта бейнесін домалақ сызықтар арқылы салу.<br><br>Бұтаның бөліктерін құрастырылып жапсыру.<br>**(Сурет салу, Жапсыру)** | Су тамшыларын көк қағаздан қиып жапсыру.<br><br>Картон, табиғи материалдар, конструкторлардан «шағын бақша» макетін құрастыру.<br>**(Жапсыру, құрастыру)** |
| **Балалардыңүйгеқайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз. | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз. | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). | Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз.<br>Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз. |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 8 «Күншуақ» бөбекжай- балабақшасы МКҚК**
**Топ:** ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:**05.02- 09.02.2024 жыл I апта

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 05.02.2024ж | Сейсенбі 06.02.2024ж | Сәрсенбі 07.02.2024ж | Бейсенбі 08.02.2024ж | Жұма 09.02.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | (Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)<br>Балаларды жылы қарсы алу ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі тазалығы дене температурасы т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою тәртіп сақтау) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары** | **Сюжеттік рөлдік ойын«Дүкенші»**<br>**Міндеті:** Тауар мен ақшаның арасындағы байланысты түсіндіру.<br>**Барысы:** Әр тауардың өз бағасы болады. Балалар «әмиянындағы» ақшаны санап, оған не келетінін есептейді. Ойын барысында «қымбат» және «арзан» деген ұғымдарды үйренеді.<br>**(Математика негіздері)** | **сюжеттік-рөлдік ойын «Қонақ күту»**<br>Балалар қазақ дәстүрі бойынша **қонақ қарсы алу** көрінісін сахналайды.<br>Рөлдер: **үй иесі қонақтар шай құюшы балалар**.<br>«Қош келдіңіз!» «Ас дәмді болсын!» сияқты ұлттық сортадесу мен сыйластық сөздері қолданылады.<br>Балалар дастархан | **сюжеттік-рөлдік ойын «Жоғалған ойыншық»**<br>Балалар ойнап жүргенде бір ойыншық жоғалады. Тәрбиеші рөлдер<br>бөледі: **иесі іздеушілер адал бала**.<br>Іздеу барысында бір бала ойыншықты кездейсоқ сындырып қойғанын мойындайды.<br>Балалармен бірге талқыланады: «шындық | **«**Балабақша ережелері»<br>Сюжеттік мазмұны:<br>Балалар балабақша өмірін рөлдік түрде бейнелейді.<br>Рөлдер: тәрбиеші бала көмекші қонақ.<br>Олар бір-біріне көмектеседі ойыншықты бөліседі ренжітпеу ережесін сақтайды.<br>Тәрбиеші әр көріністен кейін: «Бұл дұрыс па?» деп сұрап балалармен | Балалар өз қалаған мамандығын таңдап рөл ойнайды:<br>«Дәрігер» баланы тексеріп ем тағайындайды.<br>«Аспаз» ас дайындайды басқаларға «дәм татып көріңіз» дейді.<br>«Өрт сөндіруші» өрт шыққан жерге жүгіріп барып «су шашып» сөндіреді.<br>«Құрылысшы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әзірлеп қонақтарға қызмет көрсетеді. **(Сөйлеуді дамыту)** | айту не үшін маңызды?» Ойын соңында адал болудың батылдық екенін түсінеді. **(Қазақ тілі)** | бірге талқылайды**. (қазақ тілі)** | текшелерден үй тұрғызады. **(Сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1)«Шапалақта».Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол төмен. 1-қолды жаңға созу. 2-қолды жоғары көтеріп шапалақтау. б.қ к.<br>2) «Алақай». Б.қ: қолды алдыға созу.1- екі қолды бір-біріне қайшылау. 2- б.қ.к.<br>3) «Қол бұлғау» Б.қ: н.т, 1- оң қолды көтеріп, түсіру. 2- сол қолды көтеріп, түсіру. 3- б.қ.к.<br>4) «Иілу». Б.қ: қол белде. 1- оңға, солға, алға, артқа иілу. 2- б.қ.к.<br>5) «Аяқты көтер». Б.қ: едендеаяқты алдыға созып отыру.<br>1- екі қолды артқа қойып тірелу. 2- оң (сол) аяқты алма- кезек көтеру. 3- б.қ.к.<br>6) «Созылу».Б.қ: еденге жатып, аяқ бірге, қолды алдыға созу. 1- аяқты еденнен, үшін алдыға тартып, көтеру. 2- б.қ. к.<br>7) «Секіру».Б.қ: аяқ бірге, қол белде. 1- бір орында тұрып, қосаяқпен секіру. 2- б.қ.к.<br>8) Дем басу жаттығулары | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру жуыну кезінде киімді суламау жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Дидактикалық ойын:** «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» **Міндеттері:** тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде өз ойын айтуға үйрету. **Шарты:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады **(қазақ тілі)** | **Дидактикалық ойын:** «Зат неге ұқсайды?» **Міндеттері:** Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру **Шарты:** Балабақшадағыойын бөлмесіндегі дөңгелек пішінге ұқсайтын заттарды атайды. **(математика негіздері)** | **Дидактикалық ойын:** «Дәрумендер» **Міндеттері:** заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру . Шарты: Жемістердің дәмін көру арқылы ажырату. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел –үсті ойыны: «**Сиқырлы дорба» **Міндеттері:**Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру **Шарты:** Дорбаның ішіндегі муляж көкөніс пен жеміс атын атап сипаттайды. **(математика негіздері)** | **Дидактикалық ойын** «Көкөністерді ата » **Міндеттері:** сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. **Шарты**: Дәруменнің пайдасын айту, дәмін көру, көкөністерді атау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыруҚазақ тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **Дене шынықтыру** ( нұсқаушысының жоспары бойынша) **«Дыбысқа саяхат» Міндеті:** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, **А** – ауыз кең ашылады **Ә** – ауыз сәл ашылады **Е** – ерін керіледі **О** – ерін дөңгеленеді **Ұ** – ерін алға созылады (Артикуляцияны айна арқылы көрсету) **Алма** – *А-а-а* **Әтеш** – *Ә-ә-ә* | **Қазақ тілі «Кітаптар қалашығы» Міндеті:** Балалардың өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сортадесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. «Қандай кітап таңдадың?» «Саған ұнады ма?» «Не көрдің?» Балалар қысқа жауап | **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **«Қоянға көмектесейік» Міндеті:** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп) **Сұрақтар:** • Сәбіз көп пе, әлде біреу ме? • Алма ше? Балалар жауап береді: – Сәбіз көп – Алма біреу Қоянға **көп сәбізді** | **Дене шынықтыру** (нұсқаушысының жоспары бойынша) **«Көліктерге жол салайық» Міндеті:** Балалар өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту Тәрбиеші қала суретін көрсетеді. Сұрақ: – Көліктер жүруі үшін не керек? – Жол керек. Балалар өз ойларын айтады (Сөйлеуді дамыту). | **«Сызықтар ортаіне саяхат» Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу арқылы, олардың қиылысуын жүргізе, білуге және әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқтар, ойыншықтар, жануарлар) арқылы дағдыларын қалыптастыру. әрбиеші ауада көрсетеді: – Көлденең сызық (оңнан солға) – Тік сызық (жоғарыдан төмен) Балалар қолымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Етік** – *Е-е-е*<br>**Доп** – *О-о-о*<br>**Ұшақ** – *Ұ-ұ-ұ*<br>Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар қайталайды:<br>**П – Б** (па-ба)<br>**К – Қ** (ка-қа)<br>**Т – Д** (та-да)<br>**Ж – Ш** (жа-ша)<br>Ойын түрінде:<br>«Қайсысы қатты?»<br>«Қайсысы жұмсақ?»<br>Балалар ермексаздан қарапайым пішін жасайды:<br>• **А** – алма<br>• **О** – доп<br>• **Т** – тас<br>• **Қ** – қоянның басы (жеңілдетіп)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Мүсіндеу, Қазақ тілі)** | береді:<br>«Маған мысық ұнады»<br>«Бұл кітап әдемі»<br>**Ойын:**«Кітап сөресін салайық»<br>Балалар текшелерден **кітап сөресін** құрастырады.<br>Тапсырмалар:<br>«Үлкен текшені төменге қой»<br>«Екі текшені сана»<br>«Қызыл текшені ал»<br>**Ойын:** «Кітаптарды орналастыр»<br>Тәрбиеші балалардан өтініш білдіреді:<br>– «Айдос, маған **бір** кітап берші, өтінемін»<br>– «Рахмет, Айдос!»<br>Балалар:<br>1–2–3 кітапты санайды<br>Үлкен–кіші кітаптарды салыстырады<br>**Дене шынықтыру** (нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**(Құрастыру, Математика негіздері)** | беріп, **бір алманы**бөлек қояды.<br><br>**Ойын:** «Дұрысын тап»<br>Тәрбиеші айтады:<br>– Көп затты көтер<br>– Бір затты көрсет<br>Балалар әрекет арқылы орындайды.<br>Өлең:<br>Көп сәбіз бар далада,<br>Бір қоян жүр анада.<br>Көп – көп деп айтамыз,<br>Біреуін де табамыз.<br>Балалар қайталайды.<br><br>**(Математика негіздері,Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Ойын:** «Жолды жапсырайық»<br>Балаларға жол бөліктері таратылады.<br>Тәрбиеші бағыт береді:<br>– Жолды алдыңа қой<br>– Желімді жақ<br>– Жолды жапсыр<br>Балалар жапсырады.<br>Қолдау сөздері:<br>– Жарайсың!<br>– Сен өзің істедің!<br>– Өте жақсы шықты!<br>**Ойын:** «Көліктерді жүргіз»<br>Балалар көліктерді жапсырылған жолмен жүргізеді.<br>– Қандай көлік үлкен?<br>– Қайсысы кішкентай?<br>– Бір көлік, көп көлік<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Жапсыру, Математика негіздері)** | қайталайды.<br>– Көлденең<br>– Тік<br>**Ойын:** «Құрастырайық»<br>Балаларға таяқшалар таратылады.<br>**Тапсырма:**<br>– Бір таяқшаны көлденең қой<br>– Бір таяқшаны тік қой<br>– Екеуін қиылыстыр<br>Балалар қиылысуды көреді.<br>Қағазға:<br>– Бір көлденең сызық сыз<br>– Оның үстінен тік сызық сыз<br>Сызықтардың қиылысуы көрсеСөйлеудіеді.<br>**Ойын:** «Қай зат қайда?»<br>Сызылған тор үстіне суреттерді орналастыру.<br>**Сұрақтар:**<br>– Бұл не?<br>– Ол неге жатады? (жеміс, көкөніс, ойыншық, жануар)<br>**(Сурет, Құрастыру, Математика, Қазақ тілі)** |
| **2- ші таңғыас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ мотористі дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Мұзды бақылау.<br>**Міндеті:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.<br>**Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу.<br>**Міндеті:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.<br>**Жеке жұмыс**: Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.<br>Жаңа жыл, жаңа жыл,<br>Жаңа жылда-жаңа нұр.<br>Жасыл шырша жанында<br>Жадырап бар бала жүр.<br>**Міндеті:** Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.<br>**Қим ойын:** «Тышқан мен мысық».<br>**Міндеті:** Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Бақылау:** Шыршаны бақылау.<br>**Міндеті:** Шыршаның тікенекті, оның қысы-жазы бір түсте болтынын көрсете түсіндіру.<br>Тікен-тікен тік пісте<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>(Шырша)<br>**Қимылдыойын:** «Аңшы мен қояндар»<br>**Міндеті:** жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.<br>**Еңбек:** Ауладағы шырша түптеріне қар үю.<br>**Міндеті:** Үйілген қардың көктемде еріп, суға айналатындығын, шыршаның ылғалды жағдайда жақсы өсетіндігі туралы айтып, түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс:** Дана нұр,қала нұр.<br>Құтты болсын Жаңа жыл!<br>Жасыл шырша жанында,<br>Билеп барлық бала жүр. | **Бақылау**: Боранды бақылау.<br>**Міндеті:**Боран ұйтқып соққан желдің салдарынан, қыс мезгілінде болатын құбылыс екендігін көрсете түсіндіру.<br>**Жұмбақ:** Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ желеді,<br>Ауызы жоқ ұлиды.<br>(Боран).<br>**Қимылдық ойын:** «Байқап қал».<br>**Міндеті:**Байқампаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** «Мен сыпайы баламын».<br>**Міндеті:**Айналаңдағы адамдарға ілтипатпен қарау.<br>Қиналған кезде көмектес,<br>сөйлескенде сыпайы бол.<br>Айғайлама, сөзді бұзба,<br>басқаларды тыңдай біл,<br>қоғамдық орындарда<br>даурықпа! Осы<br>ережелерді сақтай отырып<br>Балаларды сыпайыгершілікке, адамгершілікке баулу.<br>**Еңбек:** «Таза жолдар».<br>**Міндеті:**Ауладағы жолды қардан тазалау. | **Бақылау:** Бұлтты бақылау.<br>**Міндеті:**Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру.<br>**Еңбек:** Көшедегі қар инаушы машиналардың жұмысын бақылау.<br>**Міндеті:**Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету.<br>**Жеке жұмыс**: Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,<br>Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.<br>Күніне талай жерге кетер кезіп,<br>Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)<br>**Міндеті:**Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Қимылдық ойын:** «Мені қуып жет».<br>**Міндеті:**Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту<br>**Көркем сөз**<br>Далада қандай тамаша, | **Бақылау:** Күнді бақылау.<br>**Міндеті:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажетТілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br>**Еңбек:** «Қыс қызығы».<br>**Міндеті:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды,<br>Ішінен жібек шашылды. (Күн)<br>**Көркем сөз:**<br>Далада қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастархан жапқандай,<br>Көз тоймайды қарасаң.<br>**Міндеті:** Балаларға жұмбақ, тақпақ жаттата отырып, Сөйлеуді байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.<br>**Қимылды ойын:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Міндеті:** Жаңа жыл кеші шыршасыз өтпейтіні туралы түсіндіру (**Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту)** | Еңбекқорлыққа баулу. **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Іздерінен қар ұшып **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды қарасаң **(Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту)** | «Айгөлек». **Міндеті:** Денені шынықтыру, шапшандыққа , епТілікке баулу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | «Бесік жырын» тыңдату. **(Музыка)** | «Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Ана мен бала» музыкасын тыңдату. **(Музыка)** | «Үйшік» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Торғай мен тышқан» ертегісін оқып беру **(Көркем әдебиет).** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушара лары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту**).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш»** Балаларды тізесіне отырғызып, саусақ ойын арқылы айтылады. Екі баладан ойнатады бір-бірімен,алақандарын аша отырып,саусақтарға қатысты өлең жолдарын айтып,май бар ,чай бар ,құрт бар деп білдірмей қытықтайды – Бас бармақ, балан үйрек,ортан терек,шылдыр шүмек,кішкентай бөбек. **(Математика негіздері, қазақ тілі)** | **Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»** Балалар шеңбер болып отырады. Тәрбиеші немесе бір бала тақияны айналып жүріп, біреудің артына тастайды. Бала орнынан тұрып, жүгіреді.Жүгіріп тақияны алған баланың орнына отыру керек,сөйтіп ойын жалғаса береді. Тақияға ою-өрнек жабыстыру. **(Жапсыру)** | **Ұлттық ойын: «Ақсерек-көксерек»** Балалар екі топ болып тұрады. Тәрбиеші шақырады: – Ақсерек-көксерек, бізден сізге кім керек? Топтан бір бала жүгіріп барып, орнына қайтады. қимыл, батылдық, жылдамдық. Қол ұстасқан балалардың дайын қиындыларын жабыстыру **(Жапсыру)** | **Ұлттық ойын: «Арқан тарту»** Балалар екі жаққа бөлініп, ортаға белгі сызып жұмсақ жіпті тартады. Белгіден асқан топ жеңімпаз атанады. **(Дене шынықтыру)** | **Ұлттық ойын: «Сақина салу» (қарапайым нұсқа)** Балалар алақандарын жұмып отырады. Тәрбиеші сақинаны біреудің қолына салады. Балалар: «Сақина кімде?» – деп табады. Сақина салынған бала ешкімге ұстатпай ортаға атып шығады. Саз балшықтан сақинау жасау **(Мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынысын жалғастыру. Марсбек Ибраһим | заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды. Физикалық қолзғалысын дамыту. Еркебуланқызы Ләйлім | өзіне қатысты кеңістік бағыттарынішінара анықтайды. Толық үйретуді жалғастыру. Қанатбек Бекнұр | жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды. Жаңаны тани білуге деген қызығушылығын ояту Еркебуланқызы Айару | ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға деген талпынысын жетілдіру. Балтабек Осман |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(Сөйлеуді дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | **«Құстар жылы жаққа ұшады»** **Міндеті:** Қимыл үйлесімділігін дамыту табиғатты тану. **Шарты:** Балалар | **«Кішкентай балықтар»** **Міндеті:** Икемділік пен тепе-теңдікті сақтау. **Шарты:** Балалар «балық» рөлінде еденге | **«Күн мен ай»** **Міндеті:** Нұсқауды тыңдау кеңістікте бағдарлау. **Шарты:** Тәрбиеші «күн шықты» десе балалар | **«Көңілді көжектер»** **Міндеті:** Секіру қозғалысын жеСөйлеудідіру. **Шарты:** Балалар қоян болып қос аяқтап | **«Тасбақалар жарысы»** **Міндеті:** Шыдамдылық пен баяу қозғалысты меңгеру. **Шарты:** Балалар төрт |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құстар сияқты қанат қағып жүгіреді. Тәрбиеші «суық жел соқты!» десе ұшып кетеді «жылы күн шықты!» десе қонады. **(Дене шынықтыру)** | жайылған шеңбер ішінде жүзіп жүреді. «Аңшы келді!» десе тығылады **(Дене шынықтыру)** | жүгіреді «ай туды» десе тоқтайды. **(Дене шынықтыру)** | секіреді. «Қасқыр келді!» десе тығылады. **(Дене шынықтыру)** | тағандап тасбақа болып қозғалады. Кім мәреге бірінші жетсе жеңімпаз. **(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу өлеңдер әндер жаңылтпаштар санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **«Ойыншықтар үйі»**<br>**Ойын:** «Ойыншыққа үй құрастыр»<br>Балалар құрастыру бөлшектерінен ойыншықтарға үй салады.<br>– Машинаға гараж<br>– Қуыршаққа үй<br>**Ойын:** «Ойыншықты салайық»<br>Балалар өздеріне ұнаған ойыншықтың суретін салады.<br>**Ойын: «**Ойыншықты жапсыр»<br>Дайын ойыншық суреттерін қағазға жапсыру.<br>**(құрастыру, сурет салу, жапсыру)** | **Қардан не жасалды**<br>**Ойын:** «Аққала жасайық»<br>Балалар пластилиннен домалақ жасап, бірінің үстіне бірін қояды.<br>Тапсырма:<br>– Үлкен домалақ<br>– Кішкентай домалақ<br>**Ойын:** «Қардан не жасалды?»)<br>Балалар қардан жасалған заттың суретін салады (аққала, қар үйіндісі).<br>**(Сурет салу, Мүсіндеу)** | **«Түлкі мен қасқыр»** (ертегісі)<br>**Ойын:** «Түлкіні салайық»<br>Балалар түлкінің суретін салады.<br>– Дөңгелек бас<br>– Ұзын құйрық<br>**Ойын:**<br>Құрастыру бөлшектерінен ормандағы үйшік немесе қоршау жасау.<br>**Ойын:** «Қасқырды мүсіндейік»<br>Балалар пластилиннен қасқырды мүсіндейді.<br>– Денесін домалақта<br>– Басын үстіне қой **(Сурет салу, құрастыру, мүсіндеу)** | **«Қыс қызығы»**<br>**Ойын:** «Аққала құрастыр»<br>Балалар құрастыру бөлшектерінен аққала жасайды.<br>– Үлкен бөлшек – төменде<br>– Кішкентай бөлшек – үстінде**Ойын:** «Қар жауып тұр»<br>Балалар қағазға ақ бояумен қар нүктелерін түсіреді.<br>**Ойын:** «Аққаланы мүсіндейік»<br>Пластилиннен домалақтар жасап, аққала мүсіндеу.<br>**(құрастыру, сурет, мүсіндеу)** | **«Суретші қыс»** өлені. К.Мүсіпов<br>**Ойын:** «Суретші қыс сурет салды»<br>Балалар дайын қыс көрінісіне қар ұлпаларын жапсырады.<br>**Тапсырма:**<br>– Қарды үстінен жапсыр<br>– Ақырын бас<br>**Ойын:** «Айтып көр»<br>Балалар жапсыру кезінде сөздерді қайталайды:<br>– Қар жауды<br>– Қыс келді<br>– Ақ қар<br><br>**(Сөйлеуді дамыту, Жапсыру)** |
| **Балалардыңүйге қайтуы** | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі жетістігі іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу «сау болыңыз» деп айту) | Балалардың жеке заттарын (киім аяқ киім қолөнер жұмыстары) дайындап беру. **Өнегелі** | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы«Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы**: 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.02 - 16.02. 2024 жыл II апта

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 12.02.2024ж | Сейсенбі 13.02.2024ж | Сәрсенбі 14.02.2024 ж | Бейсенбі 15.02.2024 ж | Жұма 16.02.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | «Сәлеметсіз бе!»<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау**) (Математика негіздері)**<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі (Сөйлеуді дамыту, музыка)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру** | **Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерінбіріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары** | **Қауіпсіздік ережелері** Баспалдақпен түсіп-шыққанда топта топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу. | **Әлеуметтік дағдыларөзіне өзі қызмет ету** Орындықтары жинастыр Өз орындықтарын қою еңбекке баулу | **Коммуникативтік дағдылар** Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен өлең шумақтарын қайталау **(Музыка)** | «Егер адасып қалсам не істеу керек?»тақырыбында әңгімелесу видео көрсету | Мен отбасымды жақсы көремін. Отбасы мүшелерін бүкіл параққа, бір сызықтың бойына орналыстыра бейнеленген суретті бояу. **(Сурет салу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Күресейік». Б.қ: аяқ алшақ бір- біріне қарап тұру. 1- бір- бірінің иығына қолдарын қою, түсіру. 2- б.қ.к.<br>2) «Кім биік?». Б.қ: н.т бір- біріне қарап қолдарын ұстап тұру. 1- қолды екі жаққа созу, түсіру. 2- б.қ.к.<br>3) «Иілу». Б.қ: аяқ алшақ. 1- оңға, солға иілу. 2- б.қ.к.<br>4) «Отыру». Б.қ: бір- біріне арқаларын тигізіп, қол ұстасып тұрады. 1- қолды екі жаққа созып отырып, тұру. 2- б.қ.к.<br>5) «Сырғанайық». Б.қ: еденде ішпен жату. 1- оңға, солға аунау. 2- б.қ.к.<br>6) «Еденде ». Б.қ: еденде отыру, қолды артқа тіреу, аяқ созылған. 1- оң, сол аяқты кезекпен бүгу. 2- б.қ.к.<br>7) «Секіру». Б.қ: аяқ бірге, қол бірге. 1- бір орнында айналып секіру. 2- б.қ.к.<br>8) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру жуыну кезінде киімді суламау жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Тәрбиеші ойыншық қорапқа «ақша» ретінде түрлі-түсті дөңгелектер салады. Балалар кезекпен бір-бір дөңгелек алып, түстерін атап айтады.<br>**Міндеті:** Ақша заттың белгісі екенін түсіну, түстерді ажырату.<br>**«Тиын жасаймыз»**<br>Тәрбиеші көрсетеді:<br>–<br>Ермексаздыдомалақтаймыз<br>**– Басамыз –** тиын болады. Балалар әр түсті ермексаздан тиын мүсіндейді.<br>**(Математика негіздері, Мүсіндеу)** | **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы «Ортақ ойыншық»**<br>Ортасына бір әдемі ойыншық қойылады. Балалар кезекпен ойнап көреді. Тәрбиеші: «Кезек күту керек» деп түсіндіреді.<br>**Міндеті:** Кезекпен ойнауды, ортақ затқа құрметпен қарауды үйрету. | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>**«Арқан тарту» (жеңілдеСөйлеудіген түрі)**<br>Балалар екі жаққа бөлініп, жұмсақ арқанды ұстайды. Бір-бірін тартады. Тәрбиеші «Алға! Артқа!» деп көмектеседі.<br>**Міндеті:** Бірлікке, күшті жұмсауға, топтық ойынға баулу. | **«Менікін тап»**<br>Тәрбиеші ойыншықтарды араластырып қояды. Әр бала өз ойыншығын тануы керек. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл сенікі ме?». Бала «иә» не «жоқ» деп жауап береді.<br>**Міндеті:** Өзіндік затты дұрыс иеленуге, шындықты айтуға үйрету. (**Қазақ Тілі)** | **Дидактикалық ойын:**<br>«Пішіндерді ата»<br>**Міндеті:**балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету<br>**Шарты:**<br>балаларға пішіндердің суреттерін көрсетеді<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** |
| | | | | | |
| | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыруҚазақ тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру**<br>( дене нұсқаушының жоспары бойынша)<br>**Міндеті:** Бірдей, тең,биіктігі бойынша биік-аласа,бірдей,тең,жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.Балалар екі мұнара құрастырады.<br>Тапсырма:<br>– Бірін биік қыл<br>– Бірін аласа қыл<br>**Сұрақтар:**<br>– Қайсысы биік?<br>– Қайсысы аласа?<br>**Ойын:** «Теңін тап»<br>Балаларға бірдей кірпіштер беріледі.<br>Тапсырма:<br>– Бірдейін тап<br>– Тең етіп қой<br>Балалар салыстырады.<br>**Ойын:** «Айтып көр»<br>Тәрбиеші көрсетеді, балалар айтады:<br>– Бұл үлкен<br>– Бұл кіші<br>– Екеуі бірдей<br>– Екеуі тең<br>**(Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту, Құрастыру)** | **Қазақ тілі**<br>**«Дыбыс досы»**<br>**Міндеті:** Қазақ Тіліне тән ә, ө, дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>Тәрбиеші әр дыбысты айтады:<br>– «Ә», «Ө»<br>Балалар қайталайды, дауысты дұрыс шығарады.<br>Сөздікпен байланыстыру:<br>– «Әке», «Әдемі», «Өрік», «Өрт»<br>**Ойын:** «Пластилиннен жасап көр»<br>Балалар пластилиннен дыбыстарға сәйкес заттар мүсіндейді:<br>«Ә» – әке, әдемі гүл<br>«Ө» – өрік, өрт сөндіргіш<br>**Ойын:** «Айтып көрсет»<br>Балалар мүсіндеуді аяқтағаннан кейін сөзді айтады:<br>– «Әке» – «ә»<br>– «Өрік» – «ө»<br>**Дене шынықтыру**<br>( дене нұсқаушының жоспары бойынша)<br>**(Сөйлеуді дамыту, Мүсіндеу)** | **Музыка**<br>( Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**«Құрылысшы болайық»**<br>**Міндеті:** Құрылыс бөліктерін жеке дайындау дағдыларын қалыптастыру<br>**Ойын:** «Бөлшектерді жина»<br>Балалар әртүрлі пішінді және түсті блоктарды бөліп алады.<br>Тапсырма:<br>– Үлкен блокты ал<br>– Кіші блокты ал<br>– Бірдей блоктарды тап<br>– «Үлкен – кіші», «биік – аласа», «бірдей» ұғымдарын қолдану<br>Балалар дайындалған бөлшектерден мұнара немесе үй құрастырады.<br>Тәрбиеші сұрақ қояды:<br>– Бұл не болмақ?<br>– Мұнара биік пе, аласа ма?<br>– Қандай блокты қоямыз?<br>Балалар қысқа сөйлеммен жауап береді:<br>– «Бұл үлкен блок»<br>– «Бұл биік мұнара»<br>**Ойын:** «Өз мұнараңды жаса»<br>Балалар өздерінің жеке мұнараларын құрастырады.<br>Тәрбиеші көмектеседі, | **Дене шынықтыру**<br>( Нұсқаушының жоспары бойынша)<br>**«Таңғажайып заттар орталығы»**<br>**Міндеті:** Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларға бірнеше заттың суреттері беріледі:<br>Бірдей пішінді, бірақ түрлі түсті<br>Бірдей түс, бірақ әр түрлі пішін<br>– Бұл заттар бірдей ме?<br>– Бұл қандай түсті?<br>– Бұл үлкен бе, кіші ме?<br>**Ойын:** «Құрастыр»<br>Балалар әр түрлі пішіндегі бөлшектерден үй, мұнара немесе қала құрастырады.<br>– Үлкен бөлікті төменге, кіші бөлікті үстіне қой<br>– Дөңгелек пішінді блокты қайда қоямыз?<br>Балалар қағазға немесе картонға әртүрлі заттардың суреттерін жапсырады:<br>Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш<br>Үлкен, кіші<br>Түрлі түсті | **«Тәтті сөйлеу бағы»**<br>**Міндет:**<br>Артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>**Артикуляциялық жаттығу (Сөйлеуді дамыту)**<br>Саяхатқа шықпас бұрын "Тілімізді" дайындап аламыз.<br>"Тәтті тосап": Сөйлеудімен ерінді айналдыра жалау (ерін бұлшықетін дамыту).<br>"Сағат": Сөйлеудіді оңға-солға қозғалту (тик-так).<br>"Пойыз": Ерінді алға созып "ту-ту-у-у" деп дыбыстау.<br>Пойыздың жүрісін сөзбен салайық.<br>Баяу жүріс**:** "Тақ-тұқ, тақ-тұқ" (сөздерді созып, жай айту).<br>**Жылдам жүріс (Жаңылтпаш):**<br>*«Жаңбыр жауды, жауды жаңбыр,Жерге жауды, жауды жаңбыр».*<br>Пойыздың вагондарын санаймыз.<br>**Тапсырма:** "Пойыздың неше вагоны бар?" (1, 2, 3 – санау). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қажетті сөздерді қайталауға бағыттайды. **(Құрастыру, Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **(Қоршаған ортамен таныстру, Құрастыру, Жапсыру)** | **Ойын:** "Пойыз құрастырайық" Балалар текшелерді бір-біріне тіркеп, өз пойыздарын жасайды. Мұнда түстерді (қызыл, сары, көк) қайталап кетуге болады. **Ойын:** "Пойыздың жолы" **Тапсырма:** Дайын пойыздың суреті салынған қағазға пойыздың жолын (рельсін) салып беру. **(Сөйлеуді дамыту , Құрастыру, Сурет салу, Математика негіздері)** |
| **2- ші таңғыас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br>**Міндеті:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, «олар үшін қыс та, аяз да қатер емес,аштық қатер»деген ұғымды | **Бақылау:** Адамдардың қысқы еңбегі.<br>**Міндеті:** Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру<br>**Тақпақ:** Қыстыгүні таңертең,<br>Ерте оянып жас бала.<br>«Қар» деп сыртқа | **Бақылау:** Шыршаны бақылау.<br>**Міндеті:** Шыршаның тікенекті, оның қысы-жазы бір түсте болтынын көрсете түсіндіру.<br>Тікен-тікен тік пісте<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>(Шырша)<br>**Қимылды ойын:** «Аңшы | **Бақылау:** Мұзды бақылау.<br>**Міндеті:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.<br>**Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу.<br>**Міндеті:** Балаларды | **Бақылау:** Боранды бақылау.<br>**Міндеті**: Боран ұйтқып соққан желдің салдарынан, қыс мезгілінде болатын құбылыс екендігін көрсете түсіндіру.<br>**Жұмбақ:** Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ желеді, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастырып, қамқорлықпен қарауға үйрету.<br>**Қимылды ойын:** «Кім жылдам?»<br>**Міндеті:** ЕпТілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік,сезімталдық қабілеттерін дамыту.<br>**Еңбек**: Құстарға жем шашу.<br>**Міндеті:** Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын<br>Біздің жақта қыстайтын<br>Құстар жүрсе жуықта,<br>Жем шашуды ұмытпа!<br>**Міндеті:** Тақпақ жаттата отырып, мағынасын түсіндіру. балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру,<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | қарайды,<br>Көңіл бөлмей басқаға.<br>**Қимылды ойын:** «Ақ қоян».<br>**Міндеті:** Балаларды шапшаңдыққа, епТілікке баулу.<br>**Еңбек:** Ауладағы қарды тазалау.<br>**Міндеті:** Балаларды еңбекке ынтасын арттыру.<br>Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жазда таудың басында<br>Қыста аяқ астында,<br>Балмұздақтан аумаған<br>Бұл не тағы расында?<br>(Қар)<br>**Міндеті:** Балаларға жұмбақ жасыра отырып, жылдам шешім таба білуге, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру**) | мен қояндар»<br>**Міндеті:** жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.<br>**Еңбек:** Ауладағы шырша түптеріне қар үю.<br>**Міндеті:** Үйілген қардың көктемде еріп, суға айналатындығын, шыршаның ылғалды жағдайда жақсы өсетіндігі туралы айтып, түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс:** Дана нұр, қала нұр.<br>Құтты болсын Жаңа жыл!<br>Жасыл шырша жанында,<br>Билеп барлық бала жүр.<br>**Міндеті:** Жаңа жыл кеші шыршасыз өтпейтіні туралы түсіндіру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.<br>**Жеке жұмыс:** Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.<br>Жаңа жыл, жаңа жыл,<br>Жаңа жылда-жаңа нұр.<br>Жасыл шырша жанында<br>Жадырап бар бала жүр.<br>**Міндеті:** Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді<br>қатесіз дұрыс айтуға үйрету.<br>**Қимылды ойын:**<br>«Тышқан мен мысық».<br>**Міндеті:** Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Ауызы жоқ ұлиды. (Боран).<br>**Қимылдық ойын:** «Байқап қал».<br>**Міндеті**: Байқампаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** «Мен сыпайы баламын».<br>**Міндеті:** Айналаңдағы адамдарға ілтипатпен қарау.<br>Қиналған кезде көмектес, сөйлескенде сыпайы бол.<br>Айғайлама, сөзді бұзба, басқаларды тыңдай біл, қоғамдық орындарда даурықпа! Осы ережелерді сақтай отырып балаларды сыпайыгершілікке, адамгершілікке баулу.<br>**Еңбек:** «Таза жолдар».<br>**Міндеті**: Ауладағы жолды қардан тазалау. Еңбекқорлыққа баулу.<br>**Көркем сөз:**<br>Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.<br>Қалды артта қыр қалып.<br>Іздерінен қар ұшып<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Қазақ тілі)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ мотормканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | «Мақта қыз»<br>ертегісін оқып беру.<br>**(Көркем әдебиет)** | «Түлкі мен тырна»<br>ертегісін оқып беру.<br>**(Көркем әдебиет)** | «Ана мен бала»<br>музыкасын тыңдату.<br>**(Музыка)** | «Бесік жырын»<br>тыңдату.<br>**(Музыка)** | «Торғай мен тышқан»<br>ертегісін оқып беру<br>**(Көркем әдебиет)**. |
| **Біртіндеп ұйқыданояту сауықтыруша ралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию түймелерін қадау сырмаларын сыру аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотормканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу құрғатып сүрту сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын: «Көрші-көрші»**<br>**Шарты:**<br>Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші өлең айтады:<br>Көрші-көрші, кел бері,<br>Бірге ойнаймыз сен менен!<br>Өлең соңында екі бала ортаға шығып, бір-бірімен амандасады. Қысқа қимылдар жасайды: қол бұлғау, секіру, айналу.<br>**(Қазақ Тілі)** | Ұлттық ойын: «Үйшік»<br>**Шарты:**<br>Еденге шеңбер немесе «үйшік» (кілемшелер) қойылады.<br>Балалар музыкамен жүреді.<br>Музыка тоқтағанда әркім бір «үйшікке» тұруы керек.<br>Бір бала «үйсіз» қалса — ойын жалғасады.<br>**Барысы:**<br>Балалар алаңда еркін қозғалады.<br>Музыка тоқтайды — балалар үйшікке жүгіріп кіреді.<br>Тәрбиеші үйшіктерді азайтып тұруына болады (ойынды қиындату үшін).Түрлі- түсті пішіндерден құрастырып | **Ұлттық ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш»**<br>**Шарты:**<br>Тәрбиеші баланың алақанын ұстап, саусақтарын қимылдата отырып, өлең айтады.<br>Қуыр-қуыр, қуырмаш,<br>Тауықтарға тары шаш...<br>Бала тәрбиешінің қимылын қайталайды.<br>Тәрбиеші суретті көрсетіп:<br>– «Бұл не?» (тауық)<br>– «Тауықтың баласы қалай аталады?» (балапан)<br>– «Тауық қалай дыбыстайды?» (қыт-қыт)<br>Балалар сөздерді қайталайды.<br>Тәрбиеші көрсетеді:<br>– Үлкен домалақ — тауық | **Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»**<br>**Ойын шарты:**<br>Тақияны артқа тасталған баланың тез тұрып қуып жетуі керек.<br>**Ойын барысы:**<br>Барлық бала шеңберге отырады.<br>Бір бала шеңбердің айналасын жүріп, біреудің артына тақия тастайды.<br>Артында тақия қалған бала тез тұрып, жүргізушіні қуып жетеді.<br>Ұстаса — орнына отырады, ұстамаса — жаңа жүргізуші болады. | **Ұлттық ойын: «Асық ату»**<br>**Ойын шарты:**<br>Асықтарды «ату» емес, **салу** және жинау түрінде ойнатылады.<br>**Ойын барысы:**<br>Асықтар жерге шашылады.<br>Балалар оларды түстеріне қарай жинайды:<br>– «Қызыл асықтарды әкел!»<br>– «Сары асықты тап!»<br>Немесе балалар асықты шеңбер ішіне домалатады.<br>— Ұсақ асықтарды жұтып қоймау үшін педагог бақылауында ойнату.<br>— Ату емес, тек сұрыптау, домалату, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үйшік жабыстыру.<br>**(Жапсыру, Құрастыру)** | – Кіші домалақ — балапан<br>Балалар ермексаздан 1 тауық, 1–2 балапан жасайды.<br>Түстерін атап отырады: сары, ақ.<br>**(Қазақ тілі, Мүсіндеу)** | | санау. Асықтарды түсіне қарай бөліп жапсыру.<br>**(Жапсыру)** |
| **Балаларменжекежұмыс** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады. Аяқ ұшымен жүруін жетілдіру<br>Серікбай Хамза | қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердікейбіреуін айтады.Дұрыс айтуын дамыту.<br>Хасен Інжу | кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге ішінара қарастырады бірақ өз ойын ашық айтуын жалғастыру.<br>Бақтыбек Байбол | әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстарды тұрғыза алмайды. Пішіндер мен дұрыс жұмыс жасауын жалғастыру.<br>Болатбек Бекасыл | күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін үйрету.<br>Алтынбек Ақерке |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйретубалаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Сөйлеуді дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту**).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **«Жел мен жапырақтар»**<br>**Міндеті:** Табиғат құбылысына еліктеу арқылы қимыл үйлесімділігін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар жапырақ секілді қолдарын жайып желмен ұшқандай айналып қозғалады.<br>**(дене шынықтыру)** | **«Аралар мен гүлдер»**<br>**Міндеті:** Қимыл арқылы назар мен есте сақтауды дамыту.<br>**Шарты:** Балалар аралар тәрбиеші гүл. «Аралар ұшты!» десе buzzing дыбысын шығарып жүгіреді «гүлге қон!» десе тоқтайды.<br>**(дене шынықтыру)** | **«Қайықтар жүзеді»**<br>**Міндеті:** Кеңістікте қозғалу және тепе-теңдікті сақтау.<br>**Шарты:** Балалар қолдарын жайып «қайықтар жүзуде» деп жүреді. «Толқын күшейді!» десе жүгіреді «тыныш теңіз!» десе тоқтайды<br>**(дене шынықтыру)** | **«Көңілді қаздар»**<br>**Міндеті:** Буын мен аяқ-қол бұлшықеттерін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар қаз болып иіліп қолдарын жайып тізені бүгіп “га-га” деп жүреді.<br>**(дене шынықтыру)** | **«Көбелектер мен гүлдер»**<br>**Міндеті:** Икемділік пен епТілікті дамыту.<br>**Шарты:** Бірнеше бала «гүл» басқалары «көбелек». «Күн шықты» десе көбелектер гүлге қонады. «Жел соқты!» десе ұшып кетеді.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оралу** | киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу өлеңдер әндер жаңылтпаштар санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | «Санап тап»<br>Тәрбиеші қағазға 1–3 дөңгелек немесе алма салып көрсетеді.<br>Балаға:<br>– «Қанша дөңгелек бар?» деп сұрайды.<br>– «Үш дөңгелек сал» немесе «Екі қызыл дөңгелек сал» деп тапсырма береді.<br>– «Маған екі сары шеңберді жапсыр»<br>– «Бір көк үшбұрышты тап та жапсыр» дейді.<br>Бала қажетті пішінді санап, жапсырады.<br>**(Сурет салу, Жапсыру)** | «Өзіңе қалай көмектесесің»<br>– «Қол жуу үшін неше зат керек?»<br>(1 сабын, 1 су, 1 сүлгі)<br>Бала заттарды санайды (1–3 дейін).<br>Тәрбиеші:<br>– «Өзіңе көмектесетін заттарды салып көр»<br>Мысалы: сабын, тіс щеткасы, қасық.<br>Бала сурет салып болған соң, тәрбиеші бірге санайды:<br>– «Қанша зат салдың?»<br>**(Математика негіздері, Сурет салу,)** | **«**Көмегіңді аяма»<br>– «Құстарға көмектесейік, үйшік жапсырайық»<br>немесе<br>– «Ағашқа жапырақ жапсырып көмектесейік» дейді.<br>Балалар дайын пішіндерді жапсырады.<br>Тәрбиеші:<br>– «Көмек берген баланы салып көрейік»<br>Балалар күн, гүл, бала бейнесін салады.<br>**(Жапсыру, Сурет салу)** | «Бауырсақ» ертегі.<br>Тәрбиеші:<br>– «Қанша бауырсақ бар?» (1)<br>– «Тағы біреуін қосайық» (2)<br>Балалар бауырсақтарды санайды (1–3 дейін).<br>Балалар қағазға **дөңгелек бауырсақ** салады.<br>Тәрбиеші:<br>– «Үлкен бауырсақ салайық»<br>– «Кішкентай бауырсақ салайық»<br>Балалар ермексаздан домалақтап бауырсақ жасайды.<br>Тәрбиеші бағыттайды:<br>– «Домалақтаймыз, жұмсақ»<br>**(Математикаи негіздері, Сурет салу, Мүсіндеу)** | Балалар ермексазды алақанмен домалақтайды.<br>Тәрбиеші бағыттайды:<br>– «Үлкен домалақ жаса»<br>– «Кішкентай домалақ жаса»<br>Домалақтарды үстелге қойып:<br>– «Домалақ домалап кетті» деп бірге ойнайды.<br>**(Мүсіндеу)** |
| **Балалардыңүйгеқайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы«Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.02–23.02. 2024 жыл III апта

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 19.02.2024ж | Сейсенбі 20.02.2024ж | Сәрсенбі 21.02.2024ж | Бейсенбі 22.02.2024ж | Жұма 23.02.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | «Сәлеметсіз бе!»<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)**(Математика негіздері)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары** | **Қимылдық ойын — «Көңілді пойыз»**<br>**Шарты:** Балалар тізбектеліп тұрып «пойыз» болады. Тәрбиеші бағыт береді: «оңға бұрыл» «туннельден өт» т.б. Балалар соған сай қимылдайды.<br>Пойыздың суретін түрлі-түсті қарандашпен бояу және пойыз құрастыру.<br>**(Сурет салу,** | **Шығармашылық ойын — «Бояу ортаі»**<br>**Шарты:** Балалар саусақ бояуларымен түрлі түсті дақтар жасап оларды суретке айналдырады (гүл күн көбелек т.б.).<br>**(Сурет салу)** | **Эксперименттік ойын — «Қайсысы жүзіп қайсысы батады?»**<br>**Шарты:** Су толы ыдысқа әртүрлі заттар салынады. Балалар олардың жүзіп немесе бататынын бақылайды және қорытынды жасайды. | **Коммуникативтік ойын —«Менің досым»**<br>**Шарты:** Балалар шеңбер құрып өз достары туралы жылы сөздер айтады «менің досым мейірімді» «ол жақсы ойнайды».<br>«Досыма сыйлық»<br>Балалар өз досына арнап қағаз бетіне жүрек, гүл немесе күн пішіндерін жапсырады.<br>Тәрбиеші желімді дұрыс қолдануды көрсетеді.<br>**(Жапсыру)** | **«Пішіндер ортаі»**<br>**Шарты:** Балалар түрлі пішіндерді (дөңгелек үшбұрыш шаршы) суреттерден немесе ойыншықтардан табады және атайды.<br>**«Пішінді жасап көрейік»** Балалар ермексаздан: дөңгелек (домалақтау),<br>шаршы (жалпақтау),<br>үшбұрыш (басу арқылы) мүсіндейді.<br>Тәрбиеші көмектесіп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Құрастыру)** | | | | тәсілдерін көрсетеді. **(Мүсіндеу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Күресейік». Б.қ: аяқ алшақ бір- біріне қарап тұру. 1- бір- бірінің иығына қолдарын қою, түсіру. 2- б.қ.к.<br>2) «Кім биік?». Б.қ: н.т бір- біріне қарап қолдарын ұстап тұру. 1- қолды екі жаққа созу, түсіру. 2- б.қ.к.<br>3) «Иілу». Б.қ: аяқ алшақ. 1- оңға, солға иілу. 2- б.қ.к.<br>4) «Отыру». Б.қ: бір- біріне арқаларын тигізіп, қол ұстасып тұрады. 1- қолды екі жаққа созып отырып, тұру. 2- б.қ.к.<br>5) «Сырғанайық». Б.қ: еденде ішпен жату. 1- оңға, солға аунау. 2- б.қ.к.<br>6) «Еденде ». Б.қ: еденде отыру, қолды артқа тіреу, аяқ созылған. 1- оң, сол аяқты кезекпен бүгу. 2- б.қ.к.<br>7) «Секіру». Б.қ: аяқ бірге, қол бірге. 1- бір орнында айналып секіру. 2- б.қ.к.<br>8) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру жуыну кезінде киімді суламау жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар жәнеқоршағанортазаттарыныңқолданылуманызылығынтүсіну,зат материалдардыңбелгілі жәнебелгісізқасиеттерінсөйлеудеқолдануды дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту)<br>. | Қарт адамдар мен кішкентай балаларға қалай көмектесеміз? Тақырыбында әңгімелесу.<br>Балаларға дайын суреттер таратылады:<br>• ата<br>• әже<br>• кішкентай бала<br>Жеке-жеке қиылған заттар:<br>• таяқ<br>• сөмке<br>• ойыншық<br>Балалар тиісті затты суретке **жапсырады**. (Қоршаған ортамен | «Ғажайып қоржын» бала қоржыннан бір зат аладырту. Содан соң сол заттардыңатауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды,материалдардыңбелгілі жәнебелгісізқасиеттеріна тауын ұйымдастыру, құрастыру **(Сөйлеуді дамыту,Құрастыру)** | Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардантұратындығы туралытүсінікберу. «Кім тез жинайды» ойыны арқылы. Топтағы ойыншықтардан жиын жасату. **(математика негіздері)** | Балалардың назарын терезеге аудырту. Ауа райы туралы сұрау. Өздері еңбектеніп жинаған жапырақ, жаңғақ дәндер мен бұталарды пайдаланып топқа сәндік композициянықұрастыру. Құрастыру кезіндезаттарменнысандардыңкөлемібойынша арақатынасынескеруді жеСөйлеудідіру.**(Жапсыру,Құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | танысу, жапсыру) | | | |
| | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыруҚазақ тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру**<br>(нұсқаушының жоспары бойынша)<br>**«Алғашқы қадам»**<br>**Міндеті:** Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру<br>Тәрбиеші суретті көрсетіп, жай сөйлемдермен түсіндіреді:<br>– «Бұл – **тұсау кесу** дәстүрі»<br>– «Бала жүре бастады»<br>– «Ересектер қуанады, баланы жақсы көреді»<br>Балалар сөздерді қайталайды: бала, қадам, қуаныш.<br>Тәрбиеші қысқа тақпақ айтады:<br>Бала жүрді, қадам басты,<br>Қуанышқа елді шашты.<br>Жолы ашық болсын деп,<br>Тұсауын кестік алғашты.<br>Балалар соңғы сөздерді бірге қайталайды. | **Дене шынықтыру**<br>(нұсқаушының жоспары бойынша)<br>**Қазақ тілі**<br>«Санамақтар ортаінде»<br>**Міндеті:** Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.<br>**Ойын:** «Санамақты жалғастыр»<br>Тәрбиеші санамақты айтады, балалар бірге қайталайды:<br>Бір – үйрек,<br>Екі – елек,<br>Үш – үкі,<br>Төрт – төсек…<br>Балалар саусақпен немесе кубиктермен санайды.<br>• 1–4 дейін санау<br>• сөздік қорды байыту<br>• есте сақтау қабілетін дамыту<br>**Ойын:** «Құрастыр да сана»<br>Балаларға түрлі-түсті текшелер беріледі.<br>Тапсырма:<br>• 2 текшеден мұнара құрастыр<br>• 3 текшеден үй жаса | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**«Дөңгелек қонаққа келді»**<br>**Міндеті:** Балаларға геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру<br>Тәрбиеші әртүрлі пішіндерді көрсетеді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш).<br>Балалардан тек **дөңгелекті** табуды сұрайды.<br>– «Мынау не?»<br>– «Дөңгелек!»<br>«Дөңгелек туралы тақпақ»<br>Домалақ, домалақ,<br>Дөңгелек боп жаралдық.<br>Доп та бізге ұқсайды,<br>Домалап жүріп ойнайды.<br>Балалар соңғы сөздерді бірге айтады.<br>**Ойын:** «Ауада дөңгелек сал»<br>Балалар саусақпен ауада дөңгелек сызады.<br>– «Дөңгелек қандай?»<br>– «Домалақ».<br>**(Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, Мүсіндеу)** | **Дене шынықтыру**<br>(нұсқаушының жоспары бойынша)<br>«Заттарды зерттейік»<br>**Міндеті:** Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Ойын:** «Сиқырлы қорап»<br>Қораптың ішінде әртүрлі заттар болады (үлкен–кіші доп, текше, қуыршақ, түрлі түсті шар).<br>Балалар кезекпен алып:<br>– «Бұл не?»<br>– «Қандай?»<br>(үлкен/кіші, қызыл/көк, домалақ/төртбұрыш)<br><br>Тәрбиеші бір түсті атайды:<br>– «Қызыл затты көрсет!»<br>Балалар сәйкес затты табады.<br>**Ойын:** «Қандай пішін?»<br>Тәрбиеші затты көрсетеді:<br>– «Доп қандай?» – Домалақ | **«**Дәстүрлі ойындар ортаі»<br>Міндеті: дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа<br>Тәрбиешімен бірге қазақтың қарапайым халық әнін немесе балалар әнін айту (мысалы: «Қара жорға» әуені, «Балапан қаз»).<br>**Жаңа сөздер:** ән, әуен, домбыра.<br>**Ойын:** «Қимылды би»<br>Қазақ биінің қарапайым қимылдарын жасау (қол сермеу, иық қимылы, шапалақ).<br>**«Жұмбақ шешейік»**<br>Домалақ, домалақ,<br>Домалап жүр көп ойнап.<br>Бұл не? (Доп)<br>Үсті жұмсақ, іші толы,<br>Түнде жатар орным ол.<br>(Төсек)<br>**«Жаңылтпаш айтайық»**<br>Атам ағаш аралады,<br>Ағашта алма бар еді.<br>Балалар баяу, анық қайталайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәрбиеші:<br>– «Баланың аяғына тұсау жапсырайық»<br>– «Енді тұсауды кесейік» (қағаздағы жіпті екіге бөлу)<br>Балалар жіпті жапсырып, «кесу» қимылын көрсетеді.<br>**Қимылды ойын**<br>Балалар кезекпен 2–3 қадам жасап жүреді.<br>Тәрбиеші:<br>– «Жарайсың! Біз сені жақсы көреміз!» деп қол шапалақтайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ тілі, Математика негіздері,Жапсыру)** | Құрастырған соң бірге санайды.<br>**Жаңылтпаш**<br>Тәрбиеші баяу, анық айтады, балалар қайталайды:<br>Қап-қап қапшық,<br>Қапшықта қапшық бар.<br>**(Математика негіздері, Құрастыру)** | | – «Текше қандай?» – Төртбұрышты<br>Балалар қолымен пішінді көрсетеді.<br>Балалар ермексаздан:<br>• үлкен доп<br>• кіші доп жасайды<br>Жасап болған соң:<br>– «Үлкен қандай?»<br>– «Кіші қандай?»<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Қазақ тілі, Мүсіндеу)** | **Ойын:** «Санамақ айтамыз»<br>Бір – дегенім бесік,<br>Екі – дегенім есік,<br>Үш – дегенім үміт…<br>(3 жасқа сай қысқартып айту)<br>**«Сурет салайық»**<br>Балалар тақырыпқа сай сурет салады:<br>– домбыра<br>– ою<br>– доп<br>сөздермен байыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, Қазақ тілі, Сурет салу)** |
| **2- ші таңғыас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:**Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br>**Міндеті:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, «олар үшін қыс та, аяз да қатер | **Бақылау**: Шыршаны бақылау.<br>**Міндеті:**Шыршаның тікенекті, оның қысы-жазы бір түсте болтынын көрсете түсіндіру.<br>Тікен-тікен тік пісте<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>(Шырша) | **Бақылау:** Мұзды бақылау.<br>**Міндеті:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.<br>**Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу. | **Бақылау:**Бұлтты бақылау.<br>**Міндеті:** Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру.<br>**Еңбек:** Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. | **Бақылау:**Күнді бақылау.<br>**Міндеті:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажетТілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br>**Еңбек:** «Қыс қызығы».<br>**Міндеті**: Балалар мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | емес,аштық қатер»деген ұғымды қалыптастырып,қамқорлықпен қарауға үйрету.<br>**Қимылды ойын:** «Кім жылдам?»<br>**Міндеті:** ЕпТілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік,сезімталдық қабілеттерін дамыту.<br>**Еңбек**: Құстарға жем шашу.<br>**Міндеті:** Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жылы жаққа ұшпайтын<br>Біздің жақта қыстайтын<br>Құстар жүрсе жуықта,<br>Жем шашуды ұмытпа!<br>**Міндеті:** Тақпақ жаттата отырып, мағынасын түсіндіру. балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру,<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар»<br>**Міндеті:**жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.<br>**Еңбек:** Ауладағы шырша түптеріне қар үю.<br>**Міндеті:** Үйілген қардың көктемде еріп, суға айналатындығын, шыршаның ылғалды жағдайда жақсы өсетіндігі туралы айтып, түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс**: Дана нұр,қала нұр.<br>Құтты болсын Жаңа жыл!<br>Жасыл шырша жанында,<br>Билеп барлық бала жүр.<br>**Міндеті:** Жаңа жыл кеші шыршасызөтпейтіні туралы түсіндіру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Міндеті:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.<br>**Жеке жұмыс:** Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.<br>Жаңа жыл,жаңа жыл,<br>Жаңа жылда-жаңа нұр.<br>Жасыл шырша жанында<br>Жадырап бар бала жүр.<br>**Міндеті:**Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.<br>**Қим ойын:** «Тышқан мен мысық».<br>**Міндеті:** Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Міндеті:** Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** Бір халық аспанда ұшқан,<br>аяғы жоқ,<br>Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.<br>Күніне талай жерге кетер кезіп,<br>Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)<br>**Міндеті:** Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыраотырып, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Қимылдық ойын:**<br>«Мені қуып жет».<br>**Міндеті:** Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту<br>**Көркем сөз**<br>Далада қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастархан жапқандай,<br>Көз тоймайды қарасаң<br>**(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру)** | ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды,<br>Ішінен жібек шашылды. (Күн)<br>Көркем сөз:<br>Далада қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастархан жапқандай,<br>Көз тоймайды қарасаң.<br>**Міндеті:** Балаларға жұмбақ, тақпақ жаттата отырып, Сөйлеуді байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.<br>**Қимылды ойын:**<br>«Айгөлек».<br>**Міндеті:** Денені шынықтыру, шапшандыққа , епТілікке баулу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | «Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Бесік жырын» тыңдату. **(Музыка)** | «Ана мен бала» музыкасын тыңдату. **(Музыка)** | «Мақта қыз» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Торғай мен тышқан» ертегісін оқып беру **(Көркем әдебиет)**. |
| **Біртіндеп ұйқыданоятусауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию түймелерін қадау сырмаларын сыру аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу құрғатып сүрту сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті кітап қарау және басқалары)** | Ұлттық ойын: «Ақсерек – көксерек»<br>**Ойын шарты:**<br>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ «Ақсерек», екінші топ — «Көксерек». Бір топ баласын шақырып алады.<br>**Ойын барысы:**<br>Топтар қарама-қарсы тұрады.<br>Тәрбиеші айтады: «Ақсерек, көксерек, Бізден сізге кім керек?»<br>Бір топ басқа топтан бір баланың атын атайды.<br>Сол бала жүгіріп келіп өз тобына жетуге тырысады.<br>Балалар ұстамайды, тек «қол тигізу» ойыны ретінде | Ұлттық ойын: «Арқан тарту»<br>**Ойын шарты:**<br>Балалар екі жаққа тұрып, арқанды өздеріне қарай тартады.<br>**Ойын барысы:**<br>Жерге сызық сызылып, екі тарап сызықтың екі жағына тұрады.<br>Тәрбиеші белгі береді.<br>Балалар арқанды өз жақтарына тартуға тырысады.<br>Бір топ сызықтан арқанды шығарып алса — сол топ жеңеді.<br>Қарт адамдар мен кішкентай балаларға қалай көмектесеміз?<br>Тақырыбында әңгімелесу.<br>Қарапайымдылыққа,мейірімділіккежәнеәділдік | **Ұлттық ойын: «Сақина салу»**<br>**Ойын шарты:**<br>Сақина бір баланың алақанына жасырылып, балалар қандай балада сақина бар екенін табады.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар шеңберге отырады.<br>Тәрбиеші: сақинаны алақанына алып, балалардың алақандарының үстінен жүргізеді.<br>Бір балаға сақинаны салады.<br>Тәрбиеші:<br>– «Сақина кімде?»<br>Балалар біреудің атын атайды.<br>Дұрыс тапқан бала келесі жүргізуші болады. Қиындылардан | **Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»**<br>**Ойын шарты:**<br>Тақияны артқа тасталған баланың тез тұрып қуып жетуі керек.<br>**Ойын барысы:**<br>Барлық бала шеңберге отырады.<br>Бір бала шеңбердің айналасын жүріп, біреудің артына тақия тастайды.<br>Артында тақия қалған бала тез тұрып, жүргізушіні қуып жетеді.<br>Ұстаса — орнына отырады, ұстамаса — жаңа жүргізуші болады.<br>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардантұратындығыту ралытүсінікберу. «Кім тез жинайды» ойыны | **Ұлттық ойын: «Асық ату»**<br>**Ойын шарты:**<br>Асықтарды «ату» емес, **салу** және жинау түрінде ойнатылады.<br>**Ойын барысы:**<br>Асықтар жерге шашылады.<br>Балалар оларды түстеріне қарай жинайды:<br>– «Қызыл асықтарды әкел!»<br>– «Сары асықты тап!»<br>Немесе балалар асықты шеңбер ішіне домалатады.<br>— Ұсақ асықтарды жұтып қоймау үшін педагог бақылауында ойнату.<br>— Ату емес, тек сұрыптау, домалату, санау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жеңілдеСөйлеудіеді | ке,ересектергеқұрметкөрсетуге,кішілергекөмектесугетәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысу)** | сақина жапсыру. **(Қазақ Тілі)** | арқылы.Топтағы ойыншықтардан жиын жасату. **(математика негіздері)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа сөздерді анық айтуға үйретуді жалғастыру. Сахабат Айсұлтан | ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигуралардызерттейді, ішінара атайды. Дұрыс айтуын жетілдіру. Асетұлы Рамазан | заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды. Физикалық қолзғалысын дамыту. Сахабат Айдана | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққасекірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген. Секіріп және лақтыруын жетілдіру. Қуанышбай Асылжан | жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды. Жаңа заттарға деген қызығушылығын ояту, зерделеуге талпындыру. Серік Інжу |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйретубалаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Сөйлеуді дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **«Орманда серуен»** **Міндеті:** Қозғалыс бағыттарын өзгертуге үйрету. **Шарты:** Балалар «орман ішімен» жүреді «жануар шықты!» десе иіліп тығылады. | **«Күннің шуағы»** **Міндеті:** Жылдам қимыл және бағытты бағдарлау. **Шарты:** Балалар шеңберге тұрып қолдарын жоғары көтеріп күн сәулесін бейнелейді. «Бұлт басты!» десе отырады. | **«Көңілді жол»** **Міндеті:** Тепе-теңдік пен епТілікті дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші арқан немесе сызық сызады. Балалар сол сызық бойымен құламай жүреді. | **«Машиналар жарысы»** **Міндеті:** Жылдам реакция мен бағытты сезінуге үйрету. **Шарты:** Балалар машиналар болып жүреді. «Жол ашық!» десе жүгіреді «жол жабық!» десе тоқтайды. | **«Күзгі бақ»** **Міндеті:** Табиғатқа қызығушылық пен қимыл үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балалар жерге түскен «жапырақтарды» (қағаз қиықтары) теріп себетке жинайды. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу өлеңдер әндер жаңылтпаштар санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың** | Сазбалшықпен | Ойыншық жемістерді | Допқа жол салайық» | «Үй салып көрейік» | **Ойын:**«Көп пе, аз ба?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ойындар алақанмен домалақтап бауырсақ жасау. **(мүсіндеу)** | көрсету. Көлемі, түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау **Саусақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру**. (Көркем әдебиет, Мүсіндеу)** | Балаларға дайын парақ таратылады (доптың суреті бар). Тапсырма: қарындашпен немесе бояумен **сызықтар сызу**. Балаларға дайын **дөңгелек пішіндер** беріледі. Балалар доптың үстіне жапсырады. – «Қандай түсті жапсырдың?» – «Доп көп пе?» **(сурет, жапсыру)** | Балаларға түрлі түсті **кубиктер** беріледі. Тапсырма: 2–3 кубиктен **үйдің қабырғасын** жасау бір кубикті үстіне қою Балалар дайын үйдің суретіне: • күн • жол • түтін саусақпен немесе қарындашпен салады. **(Құрастыру, сурет салу)** | Тәрбиеші екі себетті көрсетеді: – Бірінде 1 доп – Бірінде 3 доп Балалар: – Көп / Аз **(математика негіздері)** |
| **Балалардыңүйге қайтуы** | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі жетістігі іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып тапсыру. | Балалардың жеке заттарын (киім аяқ киім қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу «сау болыңыз» деп айту) | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.02–01.03.2024 жыл IV апта

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 26.02.2024ж | Сейсенбі 27.02.2024ж | Сәрсенбі 28.02.2024ж | Бейсенбі 29.02.2024ж | Жұма 01.02.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | (Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, санау, тәртіп сақтау)**(Математика негіздері)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары** | **Танымдық ойын«Түстерді тап»**<br>**Шарты:** Тәрбиеші түрлі түсті ойыншықтар немесе карточкалар көрсетеді. Балалар түсті атайды және айналасынан дәл сондай түсті затты табады. **(Математика негіздері)** | **Танымдық ойын«Кім қалай дыбыстайды?»**<br>**Шарты:** Тәрбиеші жануарлардың суреттерін көрсетеді. Балалар сол жануардың дауысын салады (мысық мияу ит гав-гав сиыр мөө т.б.). Мысықтын суретін қылқаламмен бояу.<br>**(Сурет салу)** | **Коммуникативтік ойын — «Сиқырлы қапшық»**<br>**Шарты:** Қапшықтың ішіндегі заттарды сипап балалар не екенін табады және сипаттайды (жұмсақ домалақ кішкентай т.б.)<br>**(Математика негіздері)** | **Қимыл-қозғалыс ойыны —«Жел соқты»**<br>**Шарты:** Балалар ағаш секілді тұрады. Тәрбиеші «жел соқты!» десе тербеледі «жел тоқтады!» десе қимылсыз тұрады. Ағаштың суретін бояу.<br>**(Сурет салу)** | **Танымдық ойын — «Жемісті тап»**<br>**Шарты:** Балаларға түрлі жеміс пен көкөніс суреттері көрсеСөйлеудіеді. Олар атауларын айтып қайсысы жеміс қайсысы көкөніс екенін ажыратады. Ермексаздан қызанақ жасау.<br>**(Мүсіндеу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату.<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Мақсаты:Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Күресейік». Б.қ: аяқ алшақ бір- біріне қарап тұру. 1- бір- бірінің иығына қолдарын қою, түсіру. 2- б.қ.к.<br>2) «Кім биік?». Б.қ: н.т бір- біріне қарап қолдарын ұстап тұру. 1- қолды екі жаққа созу, түсіру. 2- б.қ.к.<br>3) «Иілу». Б.қ: аяқ алшақ. 1- оңға, солға иілу. 2- б.қ.к.<br>4) «Отыру». Б.қ: бір- біріне арқаларын тигізіп, қол ұстасып тұрады. 1- қолды екі жаққа созып отырып, тұру. 2- б.қ.к.<br>5) «Сырғанайық». Б.қ: еденде ішпен жату. 1- оңға, солға аунау. 2- б.қ.к.<br>6) «Еденде ». Б.қ: еденде отыру, қолды артқа тіреу, аяқ созылған. 1- оң, сол аяқты кезекпен бүгу. 2- б.қ.к.<br>7) «Секіру». Б.қ: аяқ бірге, қол бірге. 1- бір орнында айналып секіру. 2- б.қ.к.<br>8) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру жуыну кезінде киімді суламау жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | **Дидактикалық ойын:** «Күз белгілері» **Міндеттері:**бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды үйрету. **Шарты:** Түрлі түсті бояқпен күз белгілерін бояп көрсету. **(Сурет салу)** | **Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым» **Міндеттері:**отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. **Шарты:** Отбасы мүшелерін шатастырмауға. **(Қоршаған ортамен танысу)** | **Шығармашылық ойын**:«Үй салу» **Міндеттері:**бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру. **Шарты:** балаларға жеке жеке құрылыс материалдарынмен таныстыру. Дайын қиындылардан үй жапсыру. **(Құрастыру, Жапсыру)** | **Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап»**Міндеті:** Тәулікбөліктері(күндіз, түн) туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша құрастыра отырып орналастыру. **(Құрастыр)** | **Шығармашылық ойын:**Қоян және тиін **Міндеттері:** Аңдар туралы түсініктерін молайту, ойлау қабілеттерін дамыту. **Шарты:** Аңдар қайда мекен етеді түсіндіру. Конструктордан аңдарға қоршау құрастыру. **(Құрастыру)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Қазақ тілі**<br>**Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **«Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының әнұранын орындау **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **«Сөз тіркестерімен** | **Музыка** (музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары | **Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары бойынша) **«Қауіпсіз жол» Міндеті:** Жаяу | **«Геометриялық оюлар» Міндеті:** Геометиялық фигуралардың (дөңгелек,шаршы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (нұсқаушының жоспары бойынша)<br>**«Ертегі кейіпкерлері қонақта»**<br>**Міндеті:** Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.<br>**Ойын:** «Ертегіні тыңдайық»<br>Таныс қысқа ертегіден үзінді оқу (*«Бауырсақ» немесе «Шалқан»*).<br>Тәрбиеші кейіпкерлердің дауысын өзгертіп оқиды:<br>• ата – баяу<br>• қоян – жіңішке<br>• аю – жуан<br>Тәрбиеші сұрайды:<br>– Аю қалай сөйлейді? (жуан дауыспен)<br>– Қоян ше? (жіңішке)<br>Балалар қайталап көреді.<br>Балаларға кейіпкерлердің бас киімдері немесе саусақ қуыршақтары беріледі.<br>Қарапайым сахналау:<br>– «Мен қоянмын!»<br>– «Мен аюмын!»<br>**«Кейіпкерді** | **ойнайық»**<br>**Міндеті:**<br>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.<br>Тәрбиеші заттарды көрсетеді: доп, қуыршақ, машина.<br>Балаларға сұрақтар қойылады:<br>Бұл не? → **Доп**<br>Қандай? → **Қызыл доп** (зат есім + сын есім)<br>Не істейді? → **Доп домалайды** (зат есім + етістік)беріледі.<br>«Қанша кубик?» → **Екі кубик**<br>«Қандай кубиктер?» → **Үлкен кубиктер**<br>**«Құрастыр да айт»**<br>Балалар кубиктерден мұнара немесе кішкентай үй жасайды.<br>• «Үлкен мұнара»<br>• «Үй тұр»<br>**Ойын:** «Суретті әңгіме»<br>Тәрбиеші сурет көрсетеді (бала, ит, доп).<br>Балалар қысқа сөйлем құрастырады:<br>**Кішкентай бала** (зат есім + сын есім)<br>**Ит жүгіреді** (зат есім + етістік) | бойынша)<br>**«Қай жаққа барамыз?»**<br>**Міндеті:** Өзіне қатысты кеңістіктегі бағыттарын анықтау.<br>**Ойын:** «Қай жақ?»<br>Тәрбиеші бағыттарды айтады:<br>• «Алға!» → балалар бір қадам алға<br>• «Артқа!» → артқа<br>• «Оңға!» → оңға<br>• «Солға!» → солға<br>Балалар бағытқа сәйкес қозғалады, бірақ қозғалысты әртүрлі етіп жасайды:<br>• секіру<br>• қолдарын сермеп жүру<br>• жүгіру<br>**Ойын:** «Бағытты бейнелейміз»<br>Балаларға қағаз бен түрлі түсті бояу беріледі.<br>«Алға жүріп келе жатқан жол» – көк сызық<br>«Солға бұрылған жол» – қызыл сызық<br>«Оңға бұрылған жол» – жасыл сызық<br>Балалар сурет арқылы бағыттарды көрсетеді.<br>**(Математика негіздері, Қазақ тілі, Мүсіндеу)** | жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.<br>**Ойын:** «Түсіндірші, дұрыс па?»<br>Тәрбиеші суреттер көрсетеді:<br>қызыл жарықта жүретін балажаяу жүргінші жолымен өтетін бала<br>ойыншықпен жолға шыққан бала<br>**Ойын:** «Жапсыр да үйрен»<br>Балаларға дайын суреттер таратылады:<br>жаяу жүргінші жолы<br>жол белгілері<br>қызыл, жасыл жарық<br>Балалар тиісті заттарды жапсырады.<br>• «Бұл не?» (жол белгісі)<br>• «Қандай?» (қызыл, жасыл)<br>Балалар еденге немесе кілемшеге «жаяу жүргінші жолын» сызып, тәрбиеші көрсеткен бағытқа жүреді:<br>• «Алға жүр!»<br>• «Солға бұр!»<br>• «Жасылда өт!»<br>**(Қоршаған ортамен танысу, Қазақ тілі, Сөйлеуді дамыту, Жапсыру)** | үшбұыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру ақылы киіз, кілемше , көрпе, алаша, орамал жасау дағдысын үйрету арқылы балалардың қағаз бетіне түсіру арқылы дұрыс жапсыруды үйрету<br>**Ойын:** «Фигураны таны»<br>Тәрбиеші қағазға дөңгелек, шаршы, үшбұрыш салады.<br>Балалар фигураларды атайды:<br>• «Дөңгелек!»<br>• «Шаршы!»<br>• «Үшбұрыш!»<br>Балаларға дайын ою-өрнектер таратылады.<br>Тапсырма:<br>Дөңгелектің ортасына жапсыру<br>Шаршының бұрыштарына жапсыру<br>Үшбұрыштың қабырғаларына орналастыру<br>**Ойын:** «Өз оюыңды безендір»<br>Балалар әр фигураның ішін немесе айналасын бояумен немесе қарындашпен безендіреді:<br>• қосымша сызықтар<br>• нүктелер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жапсырайық»**<br>Балаларға дайын кейіпкер бейнесі (бауырсақ, қоян, аю) беріледі.<br>Тапсырма: көзін, аузын жапсыру.<br>Жапсырып болған соң:<br>– «Бұл кім?»<br>– «Қандай?» (үлкен, кішкентай)<br>**(Көркем әдебиет, Сөйлеуді дамыту, Жапсыру, Қазақ тілі)** | **Бала ойнайды** (зат есім + етістік)<br>**Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары бойынша)<br>**(Математика негіздері, Құрастыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | • шағын фигуралар<br>**«Геометриялық оюлар» шеңбері**<br>Балалар өз жұмыстарын көрсетеді:<br>«Бұл фигура қандай?»<br>«Ою қайда жапсырылған?»<br>**(Жапсыру, Қазақ тілі, Сурет салу)** |
| **2-ші таңғы ас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жеСөйлеудідіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, қол орамалды пайдалануды үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ мотрикаңы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Қарғаны бақылау.<br>**Міндеті:** Қарғаның дене пішіні, түсі және қалай дыбыстайтынын бақылай отырып, барлық құстарға ортақ қасиеттерді айырып, оларға қамқор болуға үйрету.<br>**Еңбек:** Ағаш түптеріне қар үю.<br>**Міндеті:** Балаларды еңбекқорлыққа,ұқыпты лыққа баулу.<br>Үйілген қардың | **Бақылау:** Адамдардың қысқы киімін бақылау.<br>**Міндеті:** Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету.<br>**Еңбек:** Қар тазалаушы машинаның еңбегін бақылау.<br>**Міндеті:** Жұмыстың бәрі жақсы екендігін айту. «Еңбек түбі-береке»сөзінің мағынасын түсіндіру, еңбексүйгіштікке баулу. | **Бақылау:** Мұздақты бақылау.<br>**Міндеті:** Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.<br>Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю.<br>Міндеті: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.<br>**Жеке жұмыс:** Жұмбақ жатттату<br>“Отқа жанбас,<br>Суға батпас” (мұз)<br>**Көркем сөз:** | Бақылау: Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.<br>**Міндеті:** Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру.<br>**Еңбек:** Ағаштардың түбіне қар үю.<br>**Міндеті:** Үйілген қардың пайдасын түсіндіру.<br>Көктемде қар еріп суға айналатындығын, су | **Бақылау:** Боранды бақылау.<br>**Міндеті:** Боран ұйтқып соққан желдің салдарынан, қыс мезгілінде болатын құбылыс екендігін көрсете түсіндіру.<br>**Жұмбақ:** Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ желеді,<br>Ауызы жоқ ұлиды.<br>(Боран)<br>**Қимылдық ойын:**<br>«Ұстап қал»<br>**Міндеті:**Байқампаздық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | маңызын түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс:** Мынау қарға, қарғалар.<br><br>Жерде жүріп жорғалар.<br>Тамақ тапса қарқылдап,<br>Таппаса ұшар жалпылдап.<br>**Міндеті:** Тақпақ жаттату арқылы балалардың сөздік қорларын байытып, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>**Ойын:** «Қыстап қалған құстар».<br>**Міндеті**: Қыстап қалған құстарды және қыстамайтын құстарды атай білуге, олардың айырмашылықтарын айыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Жеке жұмыс:** Тамаша, тамаша,<br>Шыршамыз тұр жараса.<br>Басында әсем жұлдызы,<br>Көз тоймайды қараса.<br>**Міндеті:** Өлеңді жаттату арқылы сөздік қорын молайту.<br>Есте сақтау қабілетін арттыру.<br>**Қимылды ойын:** Ұстап ал!<br>**Міндеті:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Есік алды тайғанақ жата берсін.<br>Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,<br>Шыға беріп жалтақтай,<br>Ұшып түсті қалпақтай.<br>Міндеті: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ, тақпақ жаттату арқылы сөздік қорын молату.<br>Есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Қимылды ойын:** «Айлакер түлкі»<br>**Міндеті:** оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қоршаған ортамен таныстыру)** | өсімдіктерге қорек болатындығын айту.<br>**Жеке жұмыс:**Т.Елеусізұлы. «Қысқы қарағай».<br>Қысқы аязға қарамай,<br>Көгеріп тұр қарағай.<br>Сол секілді төзімді<br>Болсам деймін өзімді.<br>**Міндеті:** Балалардың сөздік қорын молайту.<br>Есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Қимылдық ойын:** «Тасымалдау ойыны».<br>**Міндеті:** Топтасып, тату ойнауға шақыру.<br>ЕпТілікке баулу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | қа, тапқырлыққа тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс**: «Мен сыпайы баламын».<br>**Міндеті:** Айналаңдағы адамдарға ілтипатпен қарау.<br>Қиналған кезде көмектес, сөйлескенде сыпайы бол.<br>Айғайлама, сөзді бұзба, басқаларды тыңдай біл, қоғамдық орындарда даурықпа!<br>Осы ережелерді сақтай отырып балаларды сыпайыгершілікке, адамгершілікке баулу.<br>**Еңбек:** «Таза жолдар».<br>**Міндеті:** Ауладағы жолды қардан тазалау.<br>Еңбекқорлыққа баулу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Бесік жырын» тыңдату. **(Музыка)** | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Ана мен бала» музыкасын тыңдату. **(Музыка)** | «Үйшік» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Бесік жырын» тыңдату. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию түймелерін қадау сырмаларын сыру аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу құрғатып сүрту сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті кітап қарау және басқалары)** | Ұлттық ойын: «Алтыбақан»<br>**Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлініп, «алтыбақан» тербелісін қимылмен көрсетеді.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші «Баста!» дейді.<br>Балалар жай ырғалып, тербелген қимыл жасайды.<br>Әуен қойылса — одан да қызықты болады. | Ұлттық ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш»<br>**Ойын шарты:** Тәрбиеші баланың алақанына саусақпен жеңіл қимыл жасайды.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші өлеңін айтады:<br>Қуыр-қуыр, қуырмаш,<br>Балапанға бидай шаш.<br>Мына жерде тары бар,<br>Мына жерде суы бар…<br>Балалар қолдарын қимылмен бірге жаттықтырады.<br>Ермексаздан алақанмен ширату (домалақтау) арқылы бидай, тарыны мүсіндеу.<br>**(Мүсіндеу)** | Ұлттық ойын: «Асық ату»<br>**Ойын шарты:** Асықтарды «ату» емес, **салу және жинау** түрінде ойнатылады.<br>**Ойын барысы:** Асықтар жерге шашылады.<br>Балалар оларды түстеріне қарай жинайды:<br>– «Қызыл асықтарды әкел!»<br>– «Сары асықты тап!»<br>Немесе балалар асықты шеңбер ішіне домалатады. Асықтың суретін бояу.<br>**(Сурет салу)** | Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»<br>**Ойын шарты:** Тақияны артқа тасталған баланың тез тұрып қуып жетуі керек.<br>**Ойын барысы:** Барлық бала шеңберге отырады.<br>Бір бала шеңбердің айналасын жүріп, біреудің артына тақия тастайды.<br>Артында тақия қалған бала тез тұрып, жүргізушіні қуып жетеді.<br>Ұстаса — орнына отырады, ұстамаса — жаңа жүргізуші болады. | Ұлттық ойын:«Сақина салу»<br>**Ойын шарты:**Сақина бір баланың алақанына жасырылып, балалар қандай балада сақина бар екенін табады.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар шеңберге отырады.<br>Тәрбиеші сақинаны алақанына алып, балалардың алақандарының үстінен жүргізеді.<br>Бір балаға сақинаны салады.<br>Тәрбиеші:<br>– «Сақина кімде?»<br>Балалар біреудің атын атайды.<br>Дұрыс тапқан бала келесі жүргізуші болады.<br>Балалар дайын сақинаның суретін ою-өрнекпен безендіріп жапсыру.<br>**(Математика негіздері, Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады. Сөздерді | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын дұрыс анықтай алуын жалғастыру. Тимирқызы Айша | күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі | таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойыншақайталап айта алмайды, бірақ | жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анық әрі байланыстырып сөйлеуін дамыту Хусаинова Муслим | | сөйлеудедұрыс қолданылуын жетілдіру. Меир Айлана | сұрақтарға жауап береді.Ертегі мазмұнын айтуға дағдыландыру. Хасен Бағым | танытпайды.Қызығушылығын оятуды жалғастыру. Шажабаев Шерхан |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Сөйлеуді дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **«Қарлығаштың ұясы»**<br>**Міндеті:** Топпен әрекет ету және епТілікті дамыту.<br>**Шарты:** Балалар шеңбер жасап «ұя» құрайды ал «қарлығаштар» шеңбердің ішіне кіріп-шығып ұшады.<br>**(дене шынықтыру)** | **«Күн мен жел»**<br>**Міндеті:** Табиғи құбылыстарды тану және қимылды басқару.<br>**Шарты:** «Күн шықты!» десе балалар жүгіреді «жел соқты!» десе айналып қозғалады.<br>**(дене шынықтыру)** | **«Қызыл сары жасыл»**<br>**Міндеті:** Түстер мен нұсқауға тез жауап беруге үйрету.<br>**Шарты:** Тәрбиеші түрлі түсті дөңгелектер көрсетеді:<br>Қызыл тоқта<br>Сары дайындал<br>Жасыл жүгіру.<br>**(дене шынықтыру)** | **«Қояндар мен сәбіздер»**<br>**Міндеті:** Секіру дағдысын дамыту нұсқауды тыңдау.<br>**Шарты:** Балалар қояндар тәрбиеші бақташы. Қояндар «сәбіз тереді» «ит келді!» десе қашады.<br>**(дене шынықтыру)** | **Көңілді айналма»**<br>**Міндеті:** Бірлескен қозғалысты дамыту көңіл-күйді көтеру.<br>**Шарты:** Балалар шеңбер жасап айналып жүреді. «Тоқта!» дегенде бәрі қатып қалады «жүгіру!» десе шеңбер бойымен жүгіреді.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу өлеңдер әндер жаңылтпаштар санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Сюжетті ойын:**«Қоянның бақшасы»<br>**Сюжет:** Ойыншық қоян қонаққа келеді. Ол өте аш, бірақ оның бақшасында ештеңе өспей қалған.<br>Сәбіз жасау (қызғылт сары пластилинді алақанмен ысқылап, бір | **Дидактикалық ойыны**<br>«Аквариумдағы балықтар»<br>**Дайындық:** Көк түсті картон (су), сары немесе қызыл **үшбұрыштар мен сопақшалар** (балықтардың денесі мен құйрығы). | **«Тәулік бөліктері »**<br>Міндеті: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер<br>Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет | **Дидактикалық ойын:**<br>**Ойын барысы:**<br>Алдыңызға екі қонжықты қойыңыз (біреуі үлкен, біреуі кішкентай).<br>**Мүсіндеу:** Баламен бірге пластилиннен дөңгелектеп «кәмпиттер» жасаңыз. | Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарау, жануарлардың отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру.<br>Ермексаздан қалаған орман жануарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұшын жіңішкерту). Қызылша немесе алма жасау (дөңгелету). Дайын «көкеністерді» себетке жинап, қоянды тамақтандыру. . **(Мүсіндеу, Құрастыру)** | **Сюжет:** Біздің аквариумымыз бос тұр. Балықтарға дос керек, оларды «суға» жіберейік. **Әрекет:** Бала сопақшаны жапсырып, оның қасына үшбұрышты (құйрығы ретінде) жалғайды. Арасына жасыл қағаздан қиылған «балдырларды» қосуға болады. **Нәтиже:** Баладан балықтардың қайда жүзіп бара жатқанын сұраңыз (оңға немесе солға). **(Жапсыру)** | бойынша әңгіме құрайды. **(Сөйлеуді дамыту)** | **Тапсырма:** «Кішкентай қонжыққа **бір** кәмпит бер». «Үлкен қонжыққа **көп** кәмпит бер». **(Математика негіздері, мүсіндеу)** | жасату. **(қоршаған ортамен танысу, Мүсіндеу)** |
| **Балалардыңүйге қайтуы** | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі жетістігі іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Балалардың жеке заттарын (киім аяқ киім қолөнер жұмыстары) дайындап беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу «сау болыңыз» деп айту) | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып тапсыру. Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.03 - 08.03. 2024 жыл I апта

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 04.03.2024ж | Сейсенбі 05.03.2024ж | Сәрсенбі 06.03.2024ж | Бейсенбі 07.03.2024ж | Жұма 08.03.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!<br>-балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Маманның бір күні<br>**Шарты:** Тәрбиеші бір маманның (дәрігер, мұғалім, өрт сөндіруші, наубайшы) жұмыс барысын қысқа әңгіме ретінде айтады. Балалар қай маман екенін табады және “егер сен осы маман болсаң, күні бойы не істетер едің?” деп өз ойымен бөліседі. | Таразыға сал<br>**Шарты:** Тәрбиеші екі таразы суретін көрсетеді: “әдепТілік” және “әдепсіздік”. Балаларға әрекеттер айтылады (көмектесу, алдау, бөлісу, әдейі бүлдіру, сыпайы сөйлесу). Балалар оны қай таразыға салу керегін айтады. Соңында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығын түсіндіреді. | Менің мінез ережем<br>**Шарты:** Балаларға түрлі жағдаят карточкалары беріледі:<br>“Досымен келісе алмады”, “Қатарын итеріп өтті”, “Сабақта тыныш отырды”, “Тазалық сақтады”.<br>Балалар әр карточка үшін өз ережесін құрастырады: “Мен… жасаймын”, “Мен… жасамаймын”. Мысалы: “Мен өз орнымды сақтаймын”, | **Шарты:** Тәрбиеші екі сурет көрсетеді:Балалар кезекпен ойнап тұрБір бала кезектен шығарып кетіп жатыр Балалар: “Қайсысы заңға сәйкес?” деп таңдап, себебін түсіндіреді.<br>Ойын басқа жағдайлармен жалғасады: затқа таласу, кітапты бүлдіру, рұқсат сұрап алу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | “Мен итермеймін”. **(Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет)** | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Қанат қағу». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол дене бойында. 1- қолды алдыға созып, артқа және жоғары созып айқастыру. 2- б.қ.к.<br>2) «Маятник Тілі». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол алдыға созылған. 1-төмен еңкейіп, қолды оң (сол) жаққа үздіксіз қозғау. 2- б.қ.к.<br>3) «Денеңді бүр ». Б.қ: малдас құрып еденде отыру, қол желкеде. 1-оңға (солға) бұрылу. 2- б.қ.к.<br>4) «Еденде». Б.қ: еденде созылып ішпен жату. 1- денені көтеру. 2- б.қ.к.<br>5) «Отырып, тұру». Б.қ : н.т, қолалдыға созылған. 1- бір орнында отырып, тұру. 2- б.қ.к.<br>6) «Қызықты секіру». Б.қ: н.т. 1- айналып секіру. 2- б.қ.к.<br>7) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | Геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын орамалдарды ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып жинатуКарточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату. Фигуралардан құсқа ұя жапсыру.<br><br>**(Математика негіздері,** | «Ұйымдастырылған іс-әрекет кезіндегі мінез-құлық қағидалары» Міндеті: Балаларды топтағы мінез - құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру. **Құрылыс орталығы «Жол» құрастыру** құрылыс материалдарын пайдалана отырып қуыршақтың тіс дәрігеріне баратын жолын құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту және** | Д\ойын: «Автобус» ойынын ойнау<br><br>Міндеті:Автобус туралы білімдерін одан әрі жеСөйлеудідіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Автобусты ұқыпты бояу.<br><br>**(Сурет салу)** | Қиындылардан жеке жеке гүлдер құрастыру. Оларды жинап гүлдер бағын жасату.<br><br>Жекежұмыстарынұжымдық композицияларғабіріктіруда ғдыларынқалыптастыру.<br><br>**(Жапсыру, құрастыру)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Жапсыру )** | **көркем әдебиет, Құрастыру)** | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру Қазақ тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **«Сиқырлы дыбыстар ортаі» Міндеті:** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. Д**ойын: «Қандай дыбыс?»**Тәрбиеші жұп дыбыстарды айтады:**п – б** (па-ба)**к – қ** (ка-қа)**т – д** (та-да)**ж – ш** (жа-ша)**с – з** (са-за)Балалар тыңдап, қайталап, қолмен белгі береді (мысалы: қатты/жұмсақ).Қ\ ойын**«Дыбысқа сай қимыл жаса»а** – ауызды кең ашуь **о** – домалақтау**с** – жыланша сыбырлау**ш** – тыныштық қимылы☞ Дыбыс + қимыл = жақсы есте сақтауМіндеті**:** Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен,өз бетіңше ойдан | **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі «Біз бірге ойнаймыз» Міндеті:** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге үйрету. Д\ойын: «Сиқырлы доп» Тәрбиеші допты балаға лақтырады: «Сенің атың кім?» «Сен немен ойнағанды жақсы көресің?» Бала жауап береді де, допты басқа балаға береді.☞ сұраққа жауап беру, бір-бірін тыңдау. **Міндеті:** Тең және тең емес заттар тобын салыстыру. «Тең бе?» «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Д\ойын: «Тең бе?»Балалар: | **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**«Қонжықтарға үй салып берейік»Міндеті:** Бірдей, тең,биіктігі бойынша биікаласа,бірдей,тең,жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. **Саусақ ойыны: «Домалақтаймыз»** Ермексазды алақанда домалатуҚысу, созу Д\ойын: «Үлкен және кіші мұнара»Балалар:Үлкен қонжыққа үлкен, биік мұнараКіші қонжыққа кіші, аласа мұнара жасайдыТәрбиеші сұрақ қояды:Қай мұнара биік?Қайсысы аласа?Мұнаралар бірдей ме? Биіктігі тең бе? **Міндеті:** Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. **Д\ойын: «Тыңда да орында»**Тәрбиеші затты көрсетпей айтады: – Қолыңды көтер. | **Дене шынықтыру**(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)**«Менің отбасым – менің бақытым» Міндет:** Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу. **Д\ойын: «Менің отбасым»** Балаларға сұрақтар: – Сенің үйіңде кімдер бар? – Анаң не істейді? – Сен оларға қалай көмектесесің? ☞ Балалар қысқа сөйлеммен жауап береді. **Д\ойын: «Отбасымның бір мүшесі»** Тәрбиеші: – Қане, әрқайсымыз өз отбасымыздағы бір адамды мүсіндеп көрейік. Балалар: ана, әке немесе бауырдың қарапайым бейнесін мүсіндейді дайын болған соң: «Бұл – менің анам» деп айтады. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сурет салуға мүмкіндік беру. Д\ойын: «Құмдағы ғажайып»Тәрбиеші үлгі көрсетеді:түзу сызықирек сызықдөңгелекБалалар:<br>– Кім не салғысы келеді, соны салады (күн, жол, гүл, із).☞Өз бетінше ойдан сурет салу<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ тілі, Сурет салу)** | Бірінші тәрелкеге 3 печенье жапсырады<br>Екінші тәрелкеге 3 печенье жапсырады<br>Тәрбиеші сұрайды:<br>– Тең бе?<br>Балалар: – Иә, тең.<br>Д\ойын: «Қайсысы артық?»Тәрбиеші:<br>– Енді бір тәрелкеге тағы бір печенье қосайық.<br>Сұрақтар: Қай тәрелкеде печенье артық? Қайсысында кем?<br>**(Қазақ тілі, Математика негіздері, Жапсыру)** | – Орныңнан тұр.<br>– Допты алып кел.Балалар сөзді тыңдап, орындауға тырысады.Қ\ойын: «Тыңда – қимылда»«Жүр» – жүру«Тоқта» – тоқтау«Секір» – секіру☞ Тек сөзді тыңдап орындау<br><br>**(Математика негіздері, Қазақ тілі, Мүсіндеу)** | Міндеті: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.<br>Артикуляциялық жаттығулар<br>Д\о**йын: «Көңілді бет»** (айнамен)<br>«Күлімде» – ерінді күлімдету<br>«Түтікше» – ерінді алға созу<br>«Тәтті тосап» – Сөйлеудіді ерінге тигізу<br>«Ат шапты» – Сөйлеудіді таңдайға тигізу<br>☞ Артикуляциялық аппаратты дамыту<br>Тыныс алу жаттығуы<br>Д\о**йын: «Үрлейік»**Балалар: қауырсынды немесе мақтаны **ауызбен жай үрлейді**«с-с-с», «ш-ш-ш» дыбыстарымен ұзақ тыныс шығарады ☞ Сөйлеу тынысын қалыптастыру<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі математика негіздері, мүсіндеу)** | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Ағып жатқан суға бақылау** | **Көктемгі табиғатқа бақылау** | **Көктемгі еріп жатқан суға бақылау** | **Көктемгі табиғатқа бақылау** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті:** Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Алақай –ау, алақай<br>Көктем келді балақай<br>Құстар келіп ән салып<br>Жылғалардан су ақты<br>Мысал сұрақтар<br>-Балалар қазір қай жыл мезгілі?<br>-Көктемде неше ай бар?<br>-Қазір қай ай?<br>-Далада қандай өзгерістер болып жатыр?<br>-Қар еріп неге айналды?<br>-Жылғалардан нелер ағып жатыр?<br><br>**2**. Қимылды ойын:«Аңшылар мен қояндар»<br>Бұл ойынды жылдың қай мезгілінде болса да ойнауға болады (жазда доппен, қыста қармен). Ойынға жиналғандар екі топқа бөлінеді. Аңшылардың саны қояндардан екі есе аз болады.<br>Екі жерде бір-бірінен | **Міндеті:** Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Көктемгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Жайраңдасып кәрі жас<br>Құстар келе бастады<br>Қыс киген ақ шапанды<br>Көктем сөгіп тастады.<br>Мысал сұрақтар<br>-Қазір қай жыл мезгілі?<br>-Көктемде неше ай бар?<br>-Қазір қай ай?<br>-Көктемнің хабаршысы деп қай құсты атайды?<br>-Көктем сендерге несімен ұнайды?<br>**2.** Қимылды ойындар**:** «Кегли»<br>Ойынды пластамассадан жасалған кеглилер қолданылады.Оларды бір-бірінен 10-15см қашықтықта орналастырады. Балалар 1-1,5 м жерден бір-бір доптан домалатады. Тәрбиеші балалардың қайсысының кеглиге тигізгенін белгілеп тұрады; жеңілгеніне онша назар аудармай, тигізе | **Міндеті:**Балалардың қар туралы білімдерін тиянақтау. Қоршаған ортаға деген Қамқорлық сезімін ояту.<br>Көркем сөз<br>Аппақ-аппақ қарымыз,<br>Кірлене олар бастады.<br>Күндіз-түні ол еріп<br>Жоғала олар бастады.<br>Мысал сұрақтар<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Көктемде неше ай бар?<br>-Қазір қай ай?<br>-Далада қандай өзгерістер болып жатыр?<br>-Неге көктемде қар ери бастайды?<br>-Қазір жерде жатқан қардың түсі қандай?<br><br>**2.** Қимылды ойындар**:**«Кім кетті?». Жүргізушіні таңдап қалғандары дөңгелене тұрады. Жүргізуші мына командаларды орындайды: жүру, секіру, жүгіру сияқты, ал басқалары қайталайды. Одан кейін екі ойыншыға барып, оларға дөңгелекті айналып шығып, жүргізушінің орнына | **Міндеті:**Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Көктемгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Жайраңдасып кәрі жас<br>Құстар келе бастады<br>Қыс киген ақ шапанды<br>Көктем сөгіп тастады.<br>Мысал сұрақтар<br>-Қазір қай жыл мезгілі?<br>-Көктемде неше ай бар?<br>-Қазір қай ай?<br>-Көктемнің хабаршысы деп қай құсты атайды?<br>-Көктем сендерге несімен ұнайды?<br>**2**. Қимылды ойындар:«Балапандар». Ойыншылар үш топқа бөлінеді. Әрбір топта – отырған тауық және оның балапандары бар. Таңдап алынған үш лашын құстар балапандарға алақандармен тигізуі қажет, содан кейін ойыннан қуып шығылады. Отырған тауық өз балапандарын қорғайды. Шабуыл кезінде | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қашықтығы елу жүз адымдай шеңбер сызылады. Қояндар сол екі шеңбердің біріне – «інге» орналасады. Шеңбер шетінде тұрған аңшылар қояндардың інін тықырлатып сыза бастайды (жерді аяқтарымен түрткілейді). Сол кезде қояндар өз інінен шығып, екінші інге – шеңбңрге қарай қашады. Осы кезде аңшылар қояндарды ата бастайды. Екінші шеңберге жеткенше оққа ұшқан қоян ойыннан шығып қалады. Барлық қоянды аңшылар атып біткенше, ойын тоқтамайды.<br>**3. Еңбек:** ойын алаңын тазалау.<br>**4. Жеке жұмыс:**«Аудара білу»**Міндеті:** Жануарларды орыс Тілінде атай білу білімдерін бекіту.**5. Еркін ойнау (Қоршаған ортамен таныстыру)** | алмағандарға көмектеседі.<br>**3. Еңбек:** серуеннен кейін ойыншықтарды жинап себетке салу.<br>**Міндеті:** Ұқыптылыққа, өздігінен көмектесуге тәрбиелеу.<br>**4**. Жеке жұмыс:<br>5. Еркін ойнау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | баруды тапсырады.<br>**3. Еңбек:** тал түбін қопсыту.<br>**Міндеті:**Еңбек сүйгіштікке, табиғатты аялауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**4. Жеке жұмыс:**«Санамақтар бойынша адымдау»<br>**Міндеті:** Санамақты айта отырып дұрыс бағытты анықтай білуге үйрету.<br>**5.** Еркін ойнау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | балапандарын қорғаған тауықтың қолы лашынға тисе, ой ойыннан шығып қалады.<br>**3. Еңбек:**сабақ бойынша кезекшілік.<br>**Міндеті:** сабаққа қажетті материалдарды дайындау.<br>**4. Жеке жұмыс:**«Анықтап түсіндір»<br>**Міндеті:** Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету.<br>**5**. Еркін ойнау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру**) | |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</td></tr>
<tr><td>Күндізгіүйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>Құстардың сайраған дауысы қосылады.<br>"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).<br>Көркем әдебиет</td><td>«Бесік жырымен» ұйықтату<br><br>(Музыка)</td><td>Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу<br>Көркем әдебиет</td><td>Жайлы баяу күй тыңдату.<br><br>(Музыка)</td><td></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td>Ұлттық ойын: «Асық ату»<br>Асық — қазақтың ұлттық ойыны.<br>Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді.<br>Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке).<br>Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады.<br>Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды.<br>Кезекпен ойнаймыз.<br>Ойын түрі: «Кім көп асық</td><td>Ұлттық ойын: «Соқыр теке»<br>Ойынның барысы:<br>– Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.<br><br>(Дене шынықтыру)</td><td>Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»<br>Ойын шарты:<br>Тақияны артқа тасталған баланың тез тұрып қуып жетуі керек.<br>Ойын барысы:<br>Барлық бала шеңберге отырады.<br>Бір бала шеңбердің айналасын жүріп, біреудің артына тақия тастайды.<br>Артында тақия қалған бала тез тұрып, жүргізушіні қуып жетеді. Ұстаса — орнына отырады, ұстамаса —</td><td>Ұлттық ойын:<br>«Тоғызқұмалақ»<br>Ойын алаңы мен ұяшықтар:<br>Әр бала үшін 9 ұяшықтан тұратын жолақтар жасалады (қақпақша немесе қағаздан)<br>Әр ұяшыққа 1–5 құмалақ орналастырылады<br>Ойын кезеңдері<br>Балалар шеңбер жасап отыр<br>Тәрбиеші:<br>Бүгін біз қазақтың ұлттық ойынын – Тоғызқұмалақты ойнаймыз!</td><td></td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | атады?»<br>Жүргізілуі**:**<br>Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді.<br>Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады.<br>**(Дене шынықтыру)** | | жаңа жүргізуші болады.<br>Дайын тақияның суретіне ою-өрнек жапсырып әшекейлеу.<br>**(Жапсыру)** | Қолымызды жылдам, көзімізді жақсы жұмсап, санауымыз керек!<br>Түсіндіру<br>Құмалақтарды ұяшықтарға орналастыру<br>Бір ұяшыққа қанша құмалақ бар екенін көрсету | |
| **Балалармен жекежұмыс** | оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айтуын үйретуді жалғастыру. Шажабаев Шерхан | заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады. Зерттеуге деген қызығушылығын жетілдіру.<br>Құмарбекқызы Сәфия | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады:<br>Тоққожа Әміре | сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарайбайланыстыра алмайды, байланыстырып сөйлеуін жетілдіру.<br>Әбен Ахмад | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>**(Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Қимыл-қозғалыс ойындары**. "Жұбыңды тап".<br>(дене шынықтыру)<br>Міндеті-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға | **"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>(дене шынықтыру)<br>Міндеті-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен | **Қимылды ойын «Жолдан қаш»**<br>**Мақсаты:** Жылдам реакцияны дамыту.<br>**Шарты:** Ортада сызық немесе жіп – «жол». Тәрбиеші «көлік келе жатыр» десе, балалар жолдан | **«Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>(дене шынықтыру)<br>Міндеті-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, епТілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту. | жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. | секіріп қашады. | жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта құрастыру, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау.<br>Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп құрастыру.<br>**(Мүсіндеу, Құрастыру)** | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **.** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды уйрету.<br>**(Сурет салу, Мүсіндеу)** | Дид ойын:«Бөліктерді құрастыр» ойыны<br>Міндеті: қиынды суреттермен құрастыруды үйрету. **(Құрастыру)** | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.<br>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.<br>**(бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**(Сурет салу)** | |
| **Балалардыңүйгекайту ы** | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) | |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы**: 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.03 - 15.03. 2025 жыл II апта

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 11.03.2024ж | Сейсенбі 12.03.2024ж | Сәрсенбі 13.03.2024ж | Бейсенбі 14.03.2024ж | Жұма 15.03.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!<br>-балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Ақшаны жарату жоспары **Шарты:** Балаларға ойын ақшасы және үш қағаз қорапша беріледі: “Қажет”, “Үнемдеймін”, “Қалау”.<br>Тәрбиеші заттардың суреттерін көрсетеді: дәптер, нан, ойыншық, шоколад, киім.<br>Балалар әр затты сәйкес қорапқа салады. Неге олай таңдағанын түсіндіреді. | Жіппен тоқу ойыны - Балалардың ұсақ моторикасын және зейінін дамыту. Жіппен тоқудың қарапайым әдістерін үйрету.Шығармашылық қабілеттерін жеСөйлеудідіру және қазақ халқының қолөнерімен таныстыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | қимылды ойыны Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші айтады: «Адал азамат қандай?» Балалар бірге жауап береді және қимыл жасайды: шыншыл мейірімді көмектеседі | «Ағашты құтқар» қимылды ойыны **Міндеті:** табиғатқа жанашырлық сезімін дамыту Еденге қағаздан жасалған «қоқыстар» шашылады Балалар музыкамен жүгіріп, қоқысты жинап, себетке салады | Адасып қалсам не істеу керек?сенімді ересектер кімдер?кімнен көмек сұрауға болады? Тақырыбында әңгіме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Қанат қағу». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол дене бойында. 1- қолды алдыға созып, артқа және жоғары созып айқастыру. 2- б.қ.к.<br>2) «Маятник Тілі». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол алдыға созылған. 1-төмен еңкейіп, қолды оң (сол) жаққа үздіксіз қозғау. 2- б.қ.к.<br>3) «Денеңді бүр ». Б.қ: малдас құрып еденде отыру, қол желкеде. 1-оңға (солға) бұрылу. 2- б.қ.к.<br>4) «Еденде». Б.қ: еденде созылып ішпен жату. 1- денені көтеру. 2- б.қ.к.<br>5) «Отырып, тұру». Б.қ : н.т, қолалдыға созылған. 1- бір орнында отырып, тұру. 2- б.қ.к.<br>6) «Қызықты секіру». Б.қ: н.т. 1- айналып секіру. 2- б.қ.к.<br>7) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | Геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын орамалдарды ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып жинатуКарточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату. Фигуралардан құсқа ұя жапсыру.<br>**(Математика негіздері, Жапсыру )** | **Шығармашылық орталық**<br>**«Көңілді бояулар»** Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру<br>**(Сурет салу)** | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп аю мен тышқанның суретін бояту. Қағаздан қиып жапсыру.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**(Сурет салу, Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын:** «Түлкіні құрастыр»<br>**Міндеті:**Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру<br>**Шарты:** Түлкінің дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны құрастыруда дене бөліктерін жасауда қағазды дұрыс пайдалануға үйрету. Түлкінің суреті,қиылған түлкінің дене бөліктері.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)** | «**Дидактикалық ойын:** «Шарлар»<br>**Міндеті:** Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту.<br>**Шарты:** тәрбиеші балаларға шар таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек. Алақанда ермексазды домалақтау арқылы шарларды мүсіндеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, мүсіндеу)** |

| Кестеге сәйкес ҰІӘ | Дене шынықтыру | Дене шынықтыру<br>Қазақ тілі | Музыка | Дене шынықтыру | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**«Сиқырлы дыбыстар ортаі»**<br>**Міндеті:** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>Д**ойын: «Қандай дыбыс?»**<br>Тәрбиеші жұп дыбыстарды айтады:<br>**п – б** (па-ба)<br>**к – қ** (ка-қа)<br>**т – д** (та-да)<br>**ж – ш** (жа-ша)<br>**с – з** (са-за)<br>Балалар тыңдап, қайталап, қолмен белгі береді (мысалы: қатты/жұмсақ).<br>Қ\ ойын**«Дыбысқа сай қимыл жаса»**<br>**а** – ауызды кең ашуь<br>**о** – домалақтау**с** – жыланша сыбырлау**ш** – тыныштық қимылы☞<br>Дыбыс + қимыл = жақсы есте сақтауМіндеті**:** Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен,өз | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Қазақ тілі**<br>**«Сиқырлы сөздер ортаі»**Міндеті: Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.Д\ойын: «Тыңда да бөл»Тәрбиеші сөз айтады:алма, бала, қасықгүл, кесе, үйБалалар сөзді тыңдап:жуан сөзді – қызыл себеткежіңішке сөзді – көк себетке салады.<br><br>Міндеті: Бірдей ,тең,биіктігі бойынша биік-аласа,бірдей,тең,жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Д\ойын: «Үлкен және кіші мұнара»Балалар:Үлкен қонжыққа **үлкен, биік** мұнараКіші қонжыққа **кіші, аласа** мұнара мүсіндейдіТәрбиеші сұрақ қояды:Қай мұнара **биік**?Қайсысы **аласа**?Мұнаралар **бірдей ме?**Биіктігі **тең** | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br>«Менің отбасым – менің Отаным»**Міндеті:**Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.**Д\ойын: «Мені кім қорғайды?»**<br>Тәрбиеші:<br>– Үйде сендерге кім қамқор?<br>– Балабақшада кім сендерге көмектеседі?<br>Балалар қысқа жауап береді.<br>Д**ойын: «Жылы үй»**<br>Балалар: Ермексаздан **үй** мүсіндейді<br>Үйдің ішінде **кішкентай шарлар (**отбасы мүшелері) жасайды<br>Тәрбиеші:<br>– Бұл – сенің үйің.<br>– Үйде бәрі бір-бірін жақсы көреді.<br>**Міндеті:** «Тең бе?» «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.Д**ойын: «Әр қуыршаққа бір кесе»**<br>Бірінші қуыршаққа 2 кесе, екіншісіне 2 кесе | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**«**Домалақ заттар ортаі**»**<br>**Міндеті:**Балаларға геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру.<br>Д\ойын: «Қандай пішін?»Тәрбиеші допты көрсетеді:<br>– Бұл не?<br>– Доп қандай?Балалар:<br>– Домалақ, дөңгелек.Д\ойын: «Домалақ шар жасаймыз»Балалар ермексазды алақанының арасында домалатып, **дөңгелек шар** мүсіндейдіТәрбиеші бірге айтады:<br>– Домалақ, дөңгелек.**Міндеті**: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану.<br>Д\ойын: «Қайда тұр?»Тәрбиеші | **Міндеті:** Геометриялық дөңгелек пішіндер (шарлар, бұлтта, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу арқылы шығармашылығын дамыту.**Д\ойын: «Қандай пішін?»**Тәрбиеші күннің суретін көрсетеді<br>– Күн қандай?<br>Балалар:<br>– Домалақ, дөңгелек.<br>Д\о**йын: «Күн мен бұлтты салайық»**Балалар қағазға:**дөңгелек** – күнді саладыкүннен шыққан **тік және көлденең сызықтар** – сәулелер<br><br>**дөңгелек пішінді** бұлттар саладыТәрбиеші бағыт береді:<br>– Дөңгелек сызамыз, сызықты жоғары-төмен, оңға-солға жүргіземіз.**Міндеті:**Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.**Д\ойын: «Сандықты** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бетіңше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Д\ойын: «Құмдағы ғажайып»Тәрбиеші үлгі көрсетеді:түзу сызықирек сызықдөңгелекБалалар: – Кім не салғысы келеді, соны салады (күн, жол, гүл, із).☞Өз бетінше ойдан сурет салу<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ тілі, Сурет салу)** | **бе?**Балалар жауап береді.<br>**Д\ойын: «Бірдей қылайық»**Тәрбиеші: – Екі бірдей мұнара жасап көрейік.Балалар екі мұнараны:**бірдей пішіндетең көлемде** мүсіндейді.<br>Қ\ойын**:«Биік – аласа, үлкен – кіші»**Биік – қолды жоғары созуАласа – еңкеюҮлкен – қолды кең жаюКіші – бүрісу<br><br>**(Қазақ тілі, математика негіздері, мүсіндеу)** | қояды Тәрбиеші сұрайды:<br>– Кеселер **тең бе?**<br>Балалар:<br>– Иә, тең.<br>Артық–кемді анықтау<br>**Д\ойын: «Кімде артық?»**<br>Бір қуыршаққа 3 қасық, екіншісіне 2 қасық береді Сұрақтар:<br>– Қайсысында **артық**?<br>– Қайсысында **кем**?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері, мүсіндеу,қазақ тілі)** | қонжықты:үстелдің **үстіне** қоядыүстелдің **астына** жасырадыорындықтың **артында**баланың **жанында**Сұрақтар:<br>– Қонжық қайда тұр?Балалар:<br>– Қонжық үстелдің үстінде.<br>– Қонжық үстелдің астында.<br><br>**(математика негіздері, мүсіндеу,қазақ тілі)** | **безендірейік»**Балалар қағаздағы **сандықтың суретін** дайын бөлшектермен жапсырадыЖелімді дұрыс пайдалану, жұмысты таза ұстау ескерСөйлеудіедіТәрбиеші:<br>– Заттарды ұқыпты ұстаймыз.<br>– Желімді аз жағамыз.Қ\ойын: **«Заттарды орнына қояйық»**Кітапты орнына қоюЫдысты абайлап ұстау (қимылмен көрсету) **(Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері, сурет, жапсыру)** |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотористерді дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Ағып жатқан суға бақылау**<br>**Міндеті:** Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көркем сөз<br>Алақай –ау, алақай | **«Өнелегі тәрбие».**<br>**«Қауіпсіздік».**<br>**Табиғатқа бақылау**<br>**Міндеті:** Балалардың айналадағы табиғатты бақылай білуге баулу. Сұрақ –жауап арқылы, ой - өрісін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | **Көліктерді бақылау.Міндеті:**Көлік түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру. Атқаратын қызметіне және жүретін ортасына қарай (ауада, жерде, суда) топтастыру. Көліктердің пайдасы және зиянды жақтарымен таныстыру.<br>**Сұрақтар:** | **Жаңбырға бақылау**<br>**Міндеті:** Балалардың жаңбыр туралы білімдерін бекіту, сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көркем сөз | **Көп қабатты үйлерге бақылау**<br>**Міндеті:** Балаларға көп қабатты үйлердің кімдер және неден жасайтыны туралы мағлұмат беру. Ой-өрісін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көктем келді балақай<br>Құстар келіп ән салып<br>Жылғалардан су ақты<br>Мысал сұрақтар<br>-Балалар қазір қай жыл мезгілі?<br>-Көктемде неше ай бар?<br>-Қазір қай ай?<br>-Далада қандай өзгерістер болып жатыр?<br>-Қар еріп неге айналды?<br>-Жылғалардан нелер ағып жатыр?<br><br>2. Қимылды ойын:«Аңшылар мен қояндар»<br>Бұл ойынды жылдың қай мезгілінде болса да ойнауға болады (жазда доппен, қыста қармен). Ойынға жиналғандар екі топқа бөлінеді.<br>Аңшылардың саны қояндардан екі есе аз болады.<br>Екі жерде бір-бірінен қашықтығы елу жүз адымдай шеңбер сызылады. Қояндар сол екі шеңбердің біріне – «інге» орналасады. Шеңбер шетінде тұрған аңшылар қояндардың інін тықырлатып сыза бастайды (жерді аяқтарымен түрткілейді). Сол кезде қояндар өз інінен шығып, екінші інге – шеңбңрге қарай қашады. Осы кезде аңшылар қояндарды ата бастайды.<br>Екінші шеңберге жеткенше оққа ұшқан қоян ойыннан шығып қалады. Барлық қоянды | Көркем сөз<br>Күннің көзі алтын түске боялып<br>Бар тіршілік кетіпті ғой оянып<br>Тиін өрлеп, торғай қонып ағашқа<br>Балалардың жетпейтіндей бойы анық<br>Мысал сұрақтар<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Бүгін ауа –райы қандай?<br>- Қазір қай ай?<br>- Айналамызда қандай өзгерістерді көріп тұрсыңдар?<br>**2. Қимылды ойындар:**«Балықшылар». Үш «балықшыны» таңдайды, қолдарына сақина беріледі. Қалған балалар - «балықтар» болады, олар жүзіп жүреді. «Балықшылар» былай дейді:Суда балықтар жүзіп жүр,<br>Балықтар асыр салып ойнап жүр,<br>Балақтар, балықтар – тентектер<br>Біз сендерді ұстап аламыз балықтар.<br>Сақинаға бірнеше «балықтар» ұстап алуға тырысады, өздері сосын «балықшылар» атанады.<br>3. Еңбек: Тәрбиеші көмекші сіне көмектесу.<br>Мақсаты: Ұқыптылыққа | Көлік дегеніміз не?<br>Ол адам үшін неге қажет?<br>Сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер?<br>**Жұмбақ:**<br>Арқасында ауыл жур,<br>ала тайым шауып жүр.<br>(Автобус)<br>Автобуспен қайда баруға болады?<br>ол қайда тоқтайды ?<br>**2. Қимылды ойындар:«Қарақұс пен балапандар»**<br>**Міндеті:**Жылдамдыққа, шапшандыққа баулу, көңілдерін көтеру. Педагог тауық болып, балалар балапан болып жем теруге шығады. Бір бала қарақұс болады. Жем теріп жүргенде қарақұс ұшып келеді. Барлық балапандар тауықтың қанатынын астына жасырынады.<br>**3. Еңбек:**Сабақ бойынша кезекшілік.<br>**Міндеті:** Сабаққа қажетті материалдарды дайындау.<br><br>**4. Жеке жұмыс:**«Көктемгі орман»<br>**Міндеті:** Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету.<br><br>5. Еркін ойнау (**Қоршаған ортамен таныстыру)** | Жау, жау, жаңбыр<br>Жау жаңбыр<br>Жер көгерсін, көк өссін<br>Жау, жау, жаңбыр<br>Жау жаңбыр<br>Мысал сұрақтар<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Қазір қай ай?<br>- Бүгін ауа –райы қандай?<br>- Далада не жауып тұр?<br>- Жаңбырдың қандай пайдасы бар?<br>- Егер жаңбыр жаумаса не болады?<br>- Жаңбыр қайдан жауады?<br>**2. Қимылды ойындар:**«Поезд». Балалар бір - бірінен ұстап әр түрлі төсеніштермен, текшелердің арасынан өтеді.<br>**3. Еңбек:**Мүсіндеуге арнал ған тақтайшаны тазалау<br>**Мақсаты:** Ұқыптылыққа, өздігінен көмекте суге тәрбиелеу.<br>4. Жеке жұмыс:«Анықтап түсіндір»<br>**Міндеті:** Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету.<br>**5.**Еркін ойнау (**Қоршаған ортамен** | Көркем сөз<br>Қалада көп биік үй<br>Соның бәрі біздің үй<br>Барады үйлер биіктеп<br>Төбесіне тиіп көк<br>Мысал сұрақтар<br>- Балалар біз қай қалада тұрамыз?<br>- Қалада қандай үйлер көп?<br>- Сендер тұратын үй қандай?<br>- Көп қабатты үйлерден басқа тағы да қандай үйлер болады?<br>- Үйлерді кімдер салады?<br>- Құрылысшылар неден үй салады?<br>**2. Қимылды ойындар:**«Құрылысшылар». Залда текшелер шашылып жатыр. Тәрбиешінің дабылы бойынша ойыншылар жылдамдыққа үй тұрғызады.<br>**3. Еңбек:** Табиғат бұрышындағы кезекшілік.<br>**Міндеті:** Жұмыстың әдіс-тәсілін үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аңшылар атып біткенше, ойын тоқтамайды.<br>**3. Еңбек:** ойын алаңын тазалау.<br>**4. Жеке жұмыс:**«Аудара білу»**Міндеті:** Жануарларды орыс Тілінде атай білу білімдерін бекіту.**5. Еркін ойнау (Қоршаған ортамен таныстыру)** | тәрбиелеу..<br>4. Жеке жұмыс: «Тез сөйле»<br>Мақсаты: Сөздің мағынасын түсіндіре білуге үйрету.<br>5. Еркін ойнау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | **таныстыру)** | **4.** Жеке жұмыс**:**«Кім қайда тұрады?»<br>**Міндеті:** Білім паздығын, жаңа жаңалыққа құмар лықтарын дамыту.<br>5. Еркін ойнау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру.<br>"Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу<br>**Көркем әдебиет** | дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>Бесік жырын айту **(музыка)** | Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>Аудио ертегі қосу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Бесік жырын айту **(дағдылары, музыка)**<br>(музыка) | Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**<br>(көркем әдебиет) |
| **Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын: «Асық ату»**<br>Асық — қазақтың ұлттық ойыны.<br>Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді.<br>Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке).<br>Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады.<br>Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды.<br>Кезекпен ойнаймыз.<br>Ойын түрі: «Кім көп асық атады?»<br>Жүргізілуі**:**<br>Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді.<br>Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып<br>жеңімпаз атанады.<br>**(Дене шынықтыру)** | **Ұлттық ойын:**<br>«Санамақ»<br>Ойынның барысы:<br>Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:<br>– Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретТілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар.<br>Санамақ өлеңі<br>Бір – үйде тұрады іркіт,<br>Екі – егеуқұйрық кіріп кетті,<br>Үш – үшеуі жабылып ұстап алды,<br>Төрт – төрге апарып қамады,<br>Бес – бесіктен қарап тұр бала,<br>(Осылайша 5-ге дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.)<br>Санамақ түрлерін қолдану:<br>Сандарды ретімен жаттау<br>Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау<br>Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)<br>Санамақ арқылыойын бастаушыныанықтау<br><br>**(Математика негіздері)** | **Ұлттық ойын:**<br>«Жұмыртқа ойыны»<br>Ойынның барысы:<br>. Балалар саппен тұрады:<br>Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады<br>Тәрбиеші белгі береді:<br>– «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!»<br>Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады<br>Ойын шарты:<br>Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз<br>Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді) | **Ұлттық ойын:**<br>**«Ақ серек,көк серек»**<br>Ойынның барысы:<br>Балалар екі топқа бөлінеді:<br>Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады<br>Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады<br>Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады<br>Ойын ережесі:<br>Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады:<br>– Ақ серек, көк серек,<br>Бізден сізге кім керек?<br>Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді:<br>– Бізге керек (баланың аты)!<br>Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады.<br>Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады.<br>Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды.<br>Кезек екі жаққа ауысып отырады.<br>**(дене шынықтыру)** | **Ұлттық ойын:**<br>«Бөрік тасу»<br>Ойынның түсіндірмесі:<br>– Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек.<br>Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз!<br>Ойынның барысы:<br>Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады).<br>Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді.<br>Бөрікті түсіріп алмауы керек.<br>Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады.<br>Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады.<br>Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жекежұмыс** | оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айтуын үйретуді жалғастыру. Шажабаев Шерхан | заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады. Зерттеуге деген қызығушылығын жетілдіру. Құмарбекқызы Сәфия | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады: Тоққожа Әміре | сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарайбайланыстыра алмайды, байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Әбен Ахмад | заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады. Зерттеуге деген қызығушылығын жетілдіру. Серік Інжу |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Қимыл-қозғалыс ойындары**.<br>"Жұбыңды тап".<br>(дене шынықтыру)<br>Міндеті-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, епТілікті) дамыту. | **Қимылды ойын «Жолдан қаш»**<br>**Мақсаты:** Жылдам реакцияны дамыту.<br>**Шарты:** Ортада сызық немесе жіп – «жол». Тәрбиеші «көлік келе жатыр» десе, балалар жолдан секіріп қашады. | **Қимылды ойын**<br>«Кім жылдам»<br>Балалардың еркін әрекеті.<br><br>«Құстарға қамқорлық» тақырыбында әңгімелесу.<br>**(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Қимылды ойын**<br>«Орамал тастамақ»<br>**Спорттық ойын элементтері:**<br>Бадминтон.Воландыракетка менбелгілібіржаққабағыттай отырып<br>Лақтыруды үйрету. | **Қимылды ойын «Аспандағы шарлар»**<br>**Мақсаты:** Қолдың икемділігін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар шарды жерге түсірмей, жоғары соғып ойнайды.<br>(дене шынықтыру) |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта құрастыру, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау.<br><br>Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп құрастыру.<br><br>**(Мүсіндеу, Құрастыру)** | «Аю мен қонжық» ойыны (артикуляциялық жаттығу)<br>**Міндеті:** Сөйлеуді, ерін және тыныс алу мүшелерін жаттықтыру.<br>**Аюдың күркілі** – балалар аузын ашып, «А-а-а-а» деп созып айтады (ауызды кең ашу).<br>Дайын қиындылардан Аю мен қонжықты құрастырып жапсыру.<br><br>**(Сөйлеуді дамыту, құрастыру, жапсыру)** | «Менің ертегі кейіпкерім» әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату.<br>Интелектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары.<br>Балалармен жеке жұмыстарды орындау (Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті**)**<br><br>**(құрастыру)** | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, өзіне ұнаған ертегі кейіпкерін жапсыру<br>Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды»<br>Балалармен жеке жұмыстарды жасау (шығармашылық, танымдықіс-әрекеті)<br>**(Сурет салу, жапсыру)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық жұмыстар.<br>Балалармен жеке жұмыстар<br>**(құрастыру)** |
| **Балалардыңүйгекайтуы** | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.<br>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.03 - 22.03. 2024 жыл III апта

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 18.03.2024ж | Сейсенбі 19.03.2024ж | Сәрсенбі 20.03.2024ж | Бейсенбі 21.03.2024ж | Жұма 22.03.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!<br>-балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Балаларды орталықтарға бөліп, қасқыр немесе лақтың бейнесін бояу, қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру. **Шығармашылық іс-әрекет**<br><br>**(Сурет салу, Жапсыру)** | «Көктемгі табиғат» тақырыбында ұжымдық жұмыс<br><br>(Шығармашылық іс-әрекет)Кітаптарды қарау. тәтті Көктем тақпағын жаттауды қайталау. Аналарына арнап ермексаздан гүлді мүсіндеп жасау.**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)(Мүсіндеу)** | «Қағаздан моншақ құрастыру» түрлі-түсті біркелкі дөңгелектер жасап, жіпке тізіп моншақ құрастыру. Желіммен, қайшымен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. балалар қағаз сақиналарды пайдаланып, түстер үйлесімділігін сақтай отырып, ерекше моншақтар жасайды. (мысалы, "Күн шуақты моншақ", "Достық гүлдері"). **(құрастыру, жапсыру)** | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Күресейік». Б.қ: аяқ алшақ бір- біріне қарап тұру. 1-<br>2)«Алдыға итер».Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, екі қол кеуде деңгейінде. 1-қолды алдыға созу. 2- б.қ келу.<br>3) «Екі жаққа бұрыл». Б.қ: н.т, екі қолды алдыға созып тұру. 1- оңға (солға) бұрылу. 2-б.қ.к.<br>4) « Тізеге жету ». Б.қ: н.т, екі қолды алдыға созып тұру. 1-тізені бүгіп, оң (сол) тізені көтеріп алақанға тигізу. 2- б.қ.к.<br>5) «Алдыға еңкею ». Б.қ: еденде аяқты созып отыру. 1- алдыға еңкейіп, қолды аяқтың ұшына жеткізу. 2- б.қ келу.<br>6) «Қолмен аяқты көтер». Б.қ: еденде, екі қолды созып, шалқадан жату.1- екі қол мен екі аяқты бір қалыпты көтеру. 2- б.қ.к.<br>7) «Секіру». Б.қ: н.т. 1- бір орында тұрып, екі аяқпен секіріп, оң (сол) иықты алдыға, артқа бұру.<br>8) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекетке дайындық** | « Бейтаныс жерде қауіпсіз мінез-құлық»<br>Міндеті:<br>Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздіктің негізі қағидаларымен таныстыру.Балала рға бейтаныс адамдармен, олар тартымды нәрсе (балмұздақ, кәмпит,сағыз,ойын шық және т.б.) ұсынса да, неге кетуге болмайтындығын түсіндіру.<br>**Қауіпсіздік ережелері.** | Халық шығармаларының желісі бойынша түрлі-тәсілдерден (ермексаздан,қамырдан)тұр мыстық заттарды мүсіндеу.<br>Жасаған мүсіндерден ерекшелігін айтқызу және ұлттық бұрышта көрме жасау.<br>Балалар ұлттық бұрыштағы орналасқан ұлттық бұйымдарды ермексаздан үлгіге қарап отырып мүсіндейді. Ермексаз бен тұзды қамырмен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады. **Бір тұтас тәрбие** | «Шындық па, әлде өтірік пе?» ойыны<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші қысқа жағдаят айтады:<br>«Айбек ойыншықты сындырып алды да, шын айтты»<br>«Айша тәттіні алып, жасырып қойды»<br>Балалар:<br>қол шапалақтайды — егер адал болса<br>қолын төмен түсіреді — егер адал емес болса<br><br>(**Қазақ тілі**) | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру**<br>**Қазақ тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**«Тыңдай біл, орындай біл!»Міндеті:**Балал ардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Қазақ тілі**<br>«Киіз үйге саяхат»Міндеті: Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйреСөйлеудіген сөйлеу | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **«Мен қайда тұрмын?»Міндеті:**<br>Өзіне қатысты кеңістіктегі бағыттарын анықтау.<br>**Д\ойын: «Қайда тұр?»**Тәрбиеші ойыншықты орналастырып көрсетеді:<br>– Қуыршақ **үстінде**<br>– Доп **астында**<br>– Кітап **алдыда**<br>– Орындық **артында** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. **Д\ойын: «**Кіші – үлкен, ұзын – қысқа»Балалар заттарды өлшеміне қарай топтайдыТәрбиеші: «Қай доп үлкен? Қайсысы кіші?»Сөздік қорын кеңейту: үлкен – кіші, ұзын – қысқа, қалың – жұқа, жұмсақ – қатты. **Міндеті:**Тақтайшалар ды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру.**Д**ойын: **«**Мен өз | үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. **Д\ойын: «Тыңда да жауап бер»** Тәрбиеші қонжықтың атынан айтады: – Сортаетсің бе! Балалар: – Сортаетсің бе! Д**ойын: «Қайталашы»** Тәрбиеші: – Менің атым – Айша. Балалар (жеке немесе бірге): – Менің атым – … **Міндеті:** Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.Д\ойын: «Киіз үйге саяхат»Тәрбиеші киіз үйдің суретін көрсетіп, түсіндіреді: – Киіз үйді қалай жасайды? – Ол біздің ата-бабамыздың үйі.Балалар киіз үйдің пішінін, түстерін байқайды.Д\ойын: «Менің киіз үйім»Балалар ақ қағазға киіз үйдің пішінін салады (дөңгелек, үшбұрыш, түтін шығыратын тесік)Киіз үйдің айналасын бояйды (жануарлар, гүлдер, күн)Тәрбиеші сұрақ қояды: | Балалар қайталап айтады. **Д\ойын: «Мен қайда тұрамын?»** Тәрбиеші нұсқау береді: – Кілемнің **алдына** тұр – Орындықтың **артында** – Столдың **жанында** Балалар қозғалыс арқылы көрсетеді**.** **Міндеті:** Тәулік бөліктері: таңертең-кешке. Д**ойын:**«Таңертең және кешке» Ұсыныстар: Тұру (шамамен мүсіндеу) Таңғы ас ішу Тіс жуу Киіну Мұғалім балаларға суреттерді көрсетеді немесе жағдайды сипаттайды, балалар оны мүсіндеу арқылы көрсетеді. Балалар бір-бірінің әрекеттерін байқап, «Иә, бұл таңертеңгі әрекет!» деп топтық талқылайды. В) Кешке (әр бала кезекпен көрсетеді) Ұсыныстар:Тамақ жеуВаннаға түсуОйын ойнауҰйықтауБалалар кешкі әрекеттерді мүсіндеу арқылы көрсетеді, мұғалім немесе басқа балалар қай уақыт | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалашығымды құрамын»Балалар ермексаздан немесе блоктардан тігінен қатар тақтайшалар жасайдыӨз қалашығын құрап, бекітуді тәжірибе арқылы үйренедіТәрбиеші сұрақ қояды:<br>– «Қандай пішін жасалуда?»<br>– «Қалай бекіСөйлеудіді?»<br>Д\ойын: «Үлкен қалашық»Барлық балалар өз тақтайшаларын біріктіріп, үлкен бір қалашық құрастырадыТоптық жұмыс барысында қолқимылдарын үйлестіру және бір-бірімен сөйлесу дағдылары дамиды**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, Математика негіздері, Құрастыру, Мүсіндеу)** | – Киіз үйдің ішінде кім тұрады?<br>– Сіз оны кімге арнайсыз?<br><br>**(Қазақ тілі,математика негіздері,қоршаған ортамен таныстыру,сурет салу)** | **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері,қоршаған ортамен таныстыру,мүсіндеу)** | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Ағып жатқан суға бақылау**<br>**Міндеті:** Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Алақай –ау, алақай<br>Көктем келді балақай<br>Құстар келіп ән салып<br>Жылғалардан су ақты<br>Мысал сұрақтар<br>-Балалар қазір қай жыл мезгілі?<br>-Көктемде неше ай бар?<br>-Қазір қай ай?<br>-Далада қандай өзгерістер болып жатыр?<br>-Қар еріп неге айналды?<br>-Жылғалардан нелер ағып жатыр?<br><br>**2**. Қимылды ойын:«Аңшылар мен қояндар» | **Көктемгі табиғатқа бақылау**<br>**Міндеті:** Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Көктемгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Жайраңдасып кәрі жас<br>Құстар келе бастады<br>Қыс киген ақ шапанды<br>Көктем сөгіп тастады.<br>Мысал сұрақтар<br>-Қазір қай жыл мезгілі?<br>-Көктемде неше ай бар?<br>-Қазір қай ай?<br>-Көктемнің хабаршысы деп қай құсты атайды?<br>-Көктем сендерге несімен ұнайды?<br>**2.** Қимылды ойындар**:** «Кегли»<br>Ойынды пластамассадан жасалған кеглилер қолданылады.Оларды бір-бірінен 10-15см қашықтықта орналастырады. | **Көктемгі еріп жатқан суға бақылау**<br>**Міндеті:**Балалардың қар туралы білімдерін тиянақтау. Қоршаған ортаға деген Қамқорлық сезімін ояту.<br>Көркем сөз<br>Аппақ-аппақ қарымыз,<br>Кірлене олар бастады.<br>Күндіз-түні ол еріп<br>Жоғала олар бастады.<br>Мысал сұрақтар<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Көктемде неше ай бар?<br>-Қазір қай ай?<br>-Далада қандай өзгерістер болып жатыр?<br>-Неге көктемде қар ери бастайды?<br>-Қазір жерде жатқан қардың түсі қандай?<br><br>**2.** Қимылды ойындар**:**«Кім кетті?». Жүргізушіні таңдап қалғандары дөңгелене тұрады. Жүргізуші мына командаларды орындайды: жүру, секіру, жүгіру сияқты, ал | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бұл ойынды жылдың қай мезгілінде болса да ойнауға болады (жазда доппен, қыста қармен). Ойынға жиналғандар екі топқа бөлінеді. Аңшылардың саны қояндардан екі есе аз болады. Екі жерде бір-бірінен қашықтығы елу жүз адымдай шеңбер сызылады. Қояндар сол екі шеңбердің біріне – «інге» орналасады. Шеңбер шетінде тұрған аңшылар қояндардың інін тықырлатып сыза бастайды (жерді аяқтарымен түрткілейді). Сол кезде қояндар өз інінен шығып, екінші інге – шеңбңрге қарай қашады. Осы кезде аңшылар қояндарды ата бастайды. Екінші шеңберге жеткенше оққа ұшқан қоян ойыннан шығып қалады. Барлық қоянды аңшылар атып біткенше, ойын тоқтамайды.<br>**3. Еңбек:** ойын алаңын тазалау.<br>**4. Жеке жұмыс:**«Аудара білу»**Міндеті:** | Балалар 1-1,5 м жерден бір-бір доптан домалатады. Тәрбиеші балалардың қайсысының кеглиге тигізгенін белгілеп тұрады; жеңілгеніне онша назар аудармай, тигізе алмағандарға көмектеседі.<br>**3. Еңбек:** серуеннен кейін ойыншықтарды жинап себетке салу.<br>**Міндеті:** Ұқыптылыққа, өздігінен көмектесуге тәрбиелеу.<br>**4**. Жеке жұмыс:<br>5. Еркін ойнау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | басқалары қайталайды. Одан кейін екі ойыншыға барып, оларға дөңгелекті айналып шығып, жүргізушінің орнына баруды тапсырады.<br>**3. Еңбек:** тал түбін қопсыту.<br>**Міндеті:**Еңбек сүйгіштікке, табиғатты аялауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**4. Жеке жұмыс:**«Санамақтар бойынша адымдау»<br>**Міндеті:** Санамақты айта отырып дұрыс бағытты анықтай білуге үйрету.<br>**5.** Еркін ойнау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жануарларды орыс Тілінде атай білу білімдерін бекіту.**5. Еркін ойнау(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | «Бесік жырын» тыңдату. **(Музыка)** | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Ана мен бала» музыкасын тыңдату. **(Музыка)** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдано яту, сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,** | **Ұлттық ойын: «Соқыр теке» Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз | **Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: | **Ұлттық ойын: «Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады. | – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер..<br>**«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!»<br>→ Балалар қолдарын көтереді<br>«Ұшты-ұшты – мысық ұшты!»<br>→ Қол көтеруге болмайды<br>«Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»**<br>→ Қол көтереді<br>**«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!»<br>→ Қол көтеруге болмайды<br>Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді. | бейімделген жеңіл түрі):<br>Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады.<br>Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей).<br>Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі.<br>Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз.<br>Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады.<br>. | | |
| **Балалармен жекежұмыс** | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін | өзіне айтылған сөздерді ынта қойыптыңдайды, бірақ түсінбейді. Түсіндіру жұмысын | өзіне қатысты кеңістік бағыттарынішінара анықтайды. Толық үйретуді жалғастыру. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айтады.Дұрыс айтуын жалғастыру Марсбек Ибраһим | жалғастыру Еркебұланқызы Ләйлім | Қанатбек Бекнұр | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану**. (дене шынықтыру)** | "Балықшылар мен балықтар". Міндеті-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. **(дене шынықтыру)** | "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. Міндеті-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жеСөйлеудідіру.**(дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту.Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр ортаіне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. **(**қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**(Көркем әдебиет, Сөйлеуді дамыту)** | Көліктерді қиып құрастырып жапсыру. Топтағы көліктермен салысытыру. (Танымдық іс-әрекеті)<br><br>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балаларға мазмұндауды үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>**(Құрастыру, мүсіндеу)** | Өсімдіктерге қажетТіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді дамыту: олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. Гүлдің суретін қылқаламмен бояу.<br><br>(еңбек әрекеті (шығармашылық іс-әрекет)<br><br>**(Сурет салу)** | | |
| **Балалардыңүйгекайтуы** | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. | | |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е

**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 25.03 - 29.03. 2024 жыл IV апта

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 25.03.2024ж | Сейсенбі 26.03.2024ж | Сәрсенбі 27.03.2024ж | Бейсенбі 28.03.2024ж | Жұма 29.03.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балалар<br>-балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар.<br>Балармен жеке жұмыстар. (Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)<br>**(Сурет салу, құрастыру)** | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар.<br>Балармен жеке жұмыстар. (Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер) | Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстердіөзқалауы бойынша таңдауын дамыту (танымдық, бейнелеу іс-әрекеті**)**<br>Үйде отбасы мүшелерінеқамқорлықжасау,үлкендердісыйлау,кішігеізеткөрсетуді суреттер арқылы үйрету | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстердіөзқалауы бойынша таңдауын дамыту **(бейнелеу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(Сурет салу, құрастыру)** | **(Қарым-қатынас іс-әрекеті) (Сурет салу)** | **іс-әрекеті) (Сурет салу,құрастыру)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Күресейік». Б.қ: аяқ алшақ бір- біріне қарап тұру. 1-<br>2)«Алдыға итер».Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, екі қол кеуде деңгейінде. 1-қолды алдыға созу. 2- б.қ келу.<br>3) «Екі жаққа бұрыл». Б.қ: н.т, екі қолды алдыға созып тұру. 1- оңға (солға) бұрылу. 2-б.қ.к.<br>4) « Тізеге жету ». Б.қ: н.т, екі қолды алдыға созып тұру. 1-тізені бүгіп, оң (сол) тізені көтеріп алақанға тигізу. 2- б.қ.к.<br>5) «Алдыға еңкею ». Б.қ: еденде аяқты созып отыру. 1- алдыға еңкейіп, қолды аяқтың ұшына жеткізу. 2- б.қ келу.<br>6) «Қолмен аяқты көтер». Б.қ: еденде, екі қолды созып, шалқадан жату.1- екі қол мен екі аяқты бір қалыпты көтеру. 2- б.қ.к.<br>7) «Секіру». Б.қ: н.т. 1- бір орында тұрып, екі аяқпен секіріп, оң (сол) иықты алдыға, артқа бұру.<br>8) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | Сәлемдесу жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сортадесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар;<br>Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар, | Сәлемдесу жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сортадесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар;<br>Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар, | «Адал дос» рөлдік ойыны<br>Ойын барысы:<br>Балаларға ойыншықтар таратылады.<br>Жағдай:<br>Бір бала ойыншықты тауып алады<br>Сұрақ:<br>«Не істеу керек?»<br>Дұрыс жауаптар:<br>Иесіне беру<br>Тәрбиешіге айту<br>(Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) | «Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін?»<br>Міндеті: Балалар адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері.**<br>(Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеймін, еремін!<br>**(Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** | Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеймін, еремін!<br>**(Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру**<br>**Қазақ тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша**)**<br>Міндеті: Тәулік бөліктері: таңертең-кешке.<br>Д\ойын тапсырмасы: «Өз күніңді құрастыр»<br>Балаларға екі бөлікке бөлінген парақ таратылады.<br>**Тәрбиеші түсіндіреді:**<br>«Таңертең не істейміз – күннің астына жапсырамыз, кешке не істейміз – айдың астына жапсырамыз.»<br>Таңертең:<br>ояну<br>тіс жуу<br>таңғы асКешке:<br>ойын ойнау<br>жуыну<br>ұйықтау<br>Балалар суреттерді таңдап, тиісті бөлікке жапсырады.<br>Тәрбиеші сұрақ қояды:«Сен не жапсырдың?» «Бұл қашан болады?»Д\ойын: «Күн мен Ай»Тәрбиеші:<br>«Күн шықса – қашан болады?» (таңертең) | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br>Міндеті: Тәулік бөліктері: таңертең-кешке.<br>Д\ойын тапсырмасы: «Өз күніңді құрастыр» Балаларға екі бөлікке бөлінген парақ таратылады.<br>**Тәрбиеші түсіндіреді:**<br>«Таңертең не істейміз – күннің астына жапсырамыз, кешке не істейміз – айдың астына жапсырамыз.»<br>Таңертең:<br>ояну<br>тіс жуу<br>таңғы асКешке:<br>ойын ойнау<br>жуыну<br>ұйықтау<br>Балалар суреттерді таңдап, тиісті бөлікке жапсырады.<br>Тәрбиеші сұрақ қояды:«Сен не жапсырдың?» «Бұл қашан болады?»Д\ойын: «Күн мен Ай»Тәрбиеші:<br>«Күн шықса – қашан болады?» (таңертең)<br>«Ай шықса – қашан?» | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша**)**<br>**Міндеті:**Бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.<br>Д\ойын: «Күнтізбені толтырайық» Тәрбиеші:<br>«Балалар, біз қазір жыл мезгілдерінің күнтізбесін әдемілейміз.<br>Әр мезгілге өз ауа райын жасап қоямыз.»Балалардың жұмысы:<br>**Қыс** – ақ ермексаздан қар мүсіндеу<br>**Көктем** – көк ермексаздан жаңбыр тамшысы<br>**Жаз** – сары ермексаздан күн **Күз** – жасыл/сары ермексаздан жапырақ<br>Балалар дайын мүсіндерін тиісті мезгілге орналастырады.<br>Тәрбиеші сұрайды:«Сен не | **Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. Д\ойын: «Ойыншықты орналастыр» Әр балаға ойыншық беріледі.<br>Тәрбиеші айтады:<br>Допты үстелдің үстіне қой» «Қуыршақты орындықтың астына қой» «Аюды қораптың жанына қой» Балалар орындап, қайталайды:<br>*☞«Доп үстелде»*<br>*☞«Қуыршақ орындықтың астында»*<br>*Д\о*йын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Тәрбиеші әдейі қате айтады: «Доп үстелдің астында» (ал үстінде тұр)Балалар:«Жоқ! Доп үстелде!»<br>**Міндеті:**Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Ай шықса – қашан?» (кешке)<br>Балалар күн мен айды көрсетеді, қайталайды.<br>**Міндеті:** Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық)Д\ойын: «Қуыршақты киіндірейік»Тәрбиеші: «Қуыршақ серуенге шыққысы келеді. Ауа райы қандай?» Балалар ауа райына сай киімді таңдайды:<br>суық → тон<br>жылы → күртеше<br>ыстық → жеңіл киім<br>2) Табиғат құбылыстарын бақылау Суреттер арқылы:<br>үн — жылы<br>жаңбыр — бұлтты<br>қар — суық<br>жел — ұшады<br>Сұрақтар:<br>«Не жауып тұр?» «Қандай маусымда болады?»<br>**(математика негіздері,қоршаған ортамен таныстыру,қазақ тілі, жапсыру)** | (кешке)<br>Балалар күн мен айды көрсетеді, қайталайды.<br>**Міндеті:** Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық)Д\ойын: «Қуыршақты киіндірейік»Тәрбиеші: «Қуыршақ серуенге шыққысы келеді. Ауа райы қандай?» Балалар ауа райына сай киімді таңдайды:<br>суық → тон<br>жылы → күртеше<br>ыстық → жеңіл киім<br>2) Табиғат құбылыстарын бақылау Суреттер арқылы:<br>үн — жылы<br>жаңбыр — бұлтты<br>қар — суық<br>жел — ұшады<br>Сұрақтар:<br>«Не жауып тұр?» «Қандай маусымда болады?»<br>**(математика негіздері,қоршаған ортамен таныстыру,қазақ тілі, жапсыру)** | жасадың?»«Бұл қай мезгіл?»**Д\ойын: «**Жыл мезгілін көрсет»Қыс – тоңамыз<br>Жаз – күнге қыздырынамызКүз – жапырақ теремізКөктем – гүл иіскейміз Міндеті: Тең және тең емес заттар тобын салыстыру. Д\ойын: «Қатарлап қояйық»<br>Балалар заттарды қатарлап қояды:<br>бір қатарда – 3 текше, екінші қатарда – 3 текше.<br>Сұрақ: «Енді қалай?» → «Тең» Келесіде: 3 текше – 2 текше<br>→ «Тең емес»<br>**(Математика негіздері, Қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу,қазақ тілі)** | өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.<br>Д\ойын тапсырмасы: **«Өсімдікті құрастыр»**<br>Тәрбиеші түсіндіреді: «Балалар, біз өсімдіктерді әдемілеп жапсырамыз. Жапырақты – сабағына, гүлді – үстіне, жемісті – ағашқа жапсырамыз.»<br>Балалардың әрекеті:<br>Ағашқа жапырақ пен жеміс жапсырады<br>Гүлге жапырақ пен гүлді жапсырады<br>Бөлме өсімдігін құмыраға орналастырады<br>Тәрбиеші сұрайды:<br>«Сен не жапсырдың?»<br>Бұл не?»<br>«Жапырақ қайда?»<br>**(Қазақ тілі, математика негіздері, Қоршаған ортамен таныстыру, жапсыру)** |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | | **«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Суға бақылау**<br>**Міндеті::** Балалардың су туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту.<br>Жұмбақ<br>Жылт –жылт еткен<br>Жылғадан өткен (су)<br>Мысал сұрақтар<br>-Балалар далада не ағып жатыр?<br>-Су неден пайда болады?<br>-Бүгін ауа –райы қандай?<br>-Судың түсі қандай<br>-Сусыз адам өмір сүре ала ма?<br>-Неге су тіршілік нәрі деп атайды?<br>-Егер су болмаса не болады?<br>**2**. Қимылды ойындар**:**«Күн мен жаңбыр»<br>Міндеті**:** Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br>Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады.**3. Еңбек:** бала бақша ауласын қоқыстан тазарту. **Міндеті:** адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу.**4. Жеке жұмыс:**«Анықтап | **«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Суға бақылау**<br>**Міндеті::** Балалардың су туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту.<br>Жұмбақ<br>Жылт –жылт еткен<br>Жылғадан өткен (су)<br>Мысал сұрақтар<br>-Балалар далада не ағып жатыр?<br>-Су неден пайда болады?<br>-Бүгін ауа –райы қандай?<br>-Судың түсі қандай<br>-Сусыз адам өмір сүре ала ма?<br>-Неге су тіршілік нәрі деп атайды?<br>-Егер су болмаса не болады?<br>**2**. Қимылды ойындар**:**«Күн мен жаңбыр»<br>Міндеті**:** Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br>Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады.<br>**3. Еңбек:** бала бақша ауласын қоқыстан тазарту.<br>**Міндеті:** адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу.<br>**4. Жеке жұмыс:**«Анықтап түсіндір»<br>**Міндеті:** Көктем мезгіліндегі | **Көктемгі табиғатқа бақылау**<br>**Міндеті:** Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Көктемгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Жайраңдасып кәрі жас<br>Құстар келе бастады<br>Қыс киген ақ шапанды<br>Көктем сөгіп тастады.<br>Мысал сұрақтар<br>-Қазір қай жыл мезгілі?<br>-Көктемде неше ай бар?<br>-Қазір қай ай?<br>-Көктемнің хабаршысы деп қай құсты атайды?<br>-Көктем сендерге несімен ұнайды?<br>**2. Қимылды ойындар:** «Кегли»<br>Ойынды пластамассадан жасалған кеглилер қолданылады.Оларды бір-бірінен 10-15см қашықтықта орналастырады. Балалар 1-1,5 м жерден бір-бір доптан домалатады. Тәрбиеші балалардың қайсысының кеглиге тигізгенін белгілеп тұрады; жеңілгеніне онша назар аудармай, тигізе алмағандарға көмектеседі.<br>**3. Еңбек:** серуеннен кейін ойыншықтарды жинап себетке салу.<br>**Міндеті:**Ұқыптылыққа, | **Суға бақылау**<br>**Міндеті:**Балалардың су туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту.<br>Жұмбақ<br>Жылт –жылт еткен<br>Жылғадан өткен (су)<br>Мысал сұрақтар<br>-Балалар далада не ағып жатыр?<br>-Су неден пайда болады?<br>-Бүгін ауа –райы қандай?<br>-Судың түсі қандай<br>-Сусыз адам өмір сүре ала ма?<br>-Неге су тіршілік нәрі деп атайды?<br>-Егер су болмаса не болады?<br>**2. Қимылды ойындар:«Күн мен жаңбыр»**<br>**Міндеті:**Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br>Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады. |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>түсіндір» Міндеті: Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету.5. Еркін ойнау (Қоршаған ортамен таныстыру)</td><td>өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету.<br>5. Еркін ойнау (Қоршаған ортамен таныстыру)</td><td>өздігінен көмектесуге тәрбиелеу.<br>4. Жеке жұмыс:<br>5. Еркін ойнау (Қоршаған ортамен таныстыру)</td><td>3. Еңбек: бала бақша ауласын қоқыстан тазарту. Міндеті: адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу.<br>4. Жеке жұмыс:«Анықтап түсіндір» Міндеті: Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету.5. Еркін ойнауҚоршаған ортамен таныстыру)</td></tr>
<tr><td>Серуенненоралу</td><td colspan="5">Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</td></tr>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
<table>
<tr><td></td><td>«Бесік жырын» тыңдату. (Музыка)</td><td>«Ана мен бала» музыкасын тыңдату. (Музыка)</td><td>«Үйшік» ертегісін оқып беру. (Көркем әдебиет)</td><td>«Бесік жырын» тыңдату. (Музыка)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баулу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | **Ұлттық ойын:**<br>«Арқан тартыс»<br>Ойынның сипаттамасы:<br>Тәрбиеші түсіндіреді:<br>– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағына қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді.<br>Ойын барысы:<br>. Балалар 2 топқа бөлінеді:<br>Әр топ арқанның екі жағын ұстайды<br>Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады<br>Ортада сызық немесе белгі қойылады<br>Ойын басталады:<br>Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді<br>Екі топ арқанды өз жағына тартады<br>Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады | **Ұлттық ойын:**<br>«Арқан тартыс»<br>Ойынның сипаттамасы:<br>Тәрбиеші түсіндіреді:<br>– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді.<br>Ойын барысы:<br>. Балалар 2 топқа бөлінеді:<br>Әр топ арқанның екі жағын ұстайды<br>Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады<br>Ортада сызық немесе белгі қойылады<br>Ойын басталады:<br>Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді<br>Екі топ арқанды өз жағына тартады<br>Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады | **Ұлттық ойын: «Асық ату»**<br>Асық — қазақтың ұлттық ойыны.<br>Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке).<br>Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз.<br>Ойын түрі: «Кім көп асық атады?»<br>Жүргізілуі:<br>Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. Дайын кескінділерден асықты жапсыру.<br><br>**(Жапсыру)** | **Ұлттық ойын:**<br>«Бөрік тасу»<br>Ойынның түсіндірмесі:<br>– Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз!<br>Ойынның барысы:<br>Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады).<br>Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек.<br>Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады.<br>Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады. |
| **Балалармен жекежұмыс** | | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарғажауап | ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге | заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бермейді.Сұрақтарға дұрыс әрі толық жауап берін дамыту.<br>Еркебуланқызы Айару | таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға деген талпынысын жетілдіру.<br>Балтабек Осман | талпынады. Аяқ ұшымен жүруін жетілдіру<br>Серікбай Хамза | қызығушылық танытады.Жаңа заттарға деген қызығушылығын дамыту., оны зерттеуге және ойын айтуын жетілдіру.<br>Қасен Інжу |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>**(Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | | «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны.<br>Міндеті-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.<br>**(дене шынықтыру)** | "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.<br>Міндеті: Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жеСөйлеудідіру.**(дене шынықтыру)** | **Қимылды ойын «Аспандағы шарлар»**<br>**Мақсаты:** Қолдың икемділігін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар шарды жерге түсірмей, жоғары соғып ойнайды.<br>**(дене шынықтыру)** | **Қимылды ойын «Жолдан қаш»**<br>**Мақсаты:** Жылдам реакцияны дамыту.<br>**Шарты:** Ортада сызық немесе жіп – «жол». Тәрбиеші «көлік келе жатыр» десе, балалар жолдан секіріп қашады. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа** | | Ермексаздан жеке жеке гүлдер жасату. Оларды жинап гүлдер бағын жасату.<br>Жекежұмыстарынұжым | Ермексаздан жеке жеке гүлдер жасату. Оларды жинап гүлдер бағын жасату.<br>Жекежұмыстарынұжымды | **Дидактикалық ойын:** «Түлкіні құрастыр»<br>**Міндеті:**Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру | Дидактикалық ойын: «Сымсыз телефон» Балаларға техника жайында мультфильм көрсету.Балалардан үй |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | дыққомпозицияларғабіріктірудағдыларынқалыптастыру.**(мүсіндеу)** | ққомпозицияларғабіріктірудағдыларынқалыптастыру. **(мүсіндеу)** | **Шарты:** Түлкінің дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны құрастыруда дене бөліктерін жасауда қағазды дұрыс пайдалануға үйрету. Түлкінің суреті,қиылған түлкінің дене бөліктері. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)** | тұрмысында қандай техникалар бар екенін сұрау. Осындай техниканың бірі кір жуғыш машинаны мүсіндеудің үлгісін көрсету. Балаларды жеке жұмыс жасауға бөлу. (Шығармашылық, танымдық іс-әрекет) **(Мүсіндеу)** |
| **Балалардыңүйгеқайтуы** | | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 8 «Күншуақ» бөбекжай- балабақшасы МКҚК**
**Топ:** ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:**01.04 - 05.04. 2024 жыл I апта

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 01.04.2024ж | Сейсенбі 02.04.2024ж | Сәрсенбі 03.04.2024ж | Бейсенбі 04.04.2024ж | Жұма 05.04.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | (Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)<br>Балаларды жылы қарсы алу ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі тазалығы дене температурасы т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу әңгімелесу) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары** | **Сюжеттік рөлдік ойын** Банк<br>Бір бала **кассир** біреуі **кеңесші** ал қалғандары **клиенттер**.<br>Клиенттер банкке келіп «ақша салады» «ақша алады» немесе «карта ашады».<br>Кассир «қолма-қол ақша қабылдаймын» «рұқсат етіңіз санаңыз» сияқты сөздерді қолданады.<br>Ойын соңында тәрбиеші ақшаны ұқыпты ұстау оны | **сюжеттік-рөлдік ойын «Қонақ күту»**<br>Балалар қазақ дәстүрі бойынша **қонақ қарсы алу** көрінісін сахналайды.<br>Рөлдер: **үй иесі қонақтар шай құюшы балалар**.<br>«Қош келдіңіз!» «Ас дәмді болсын!» сияқты ұлттық сортадесу мен сыйластық сөздері қолданылады.<br>Балалар дастархан | **сюжеттік-рөлдік ойын «Жоғалған ойыншық»**<br>Балалар ойнап жүргенде бір ойыншық жоғалады. Тәрбиеші рөлдер бөледі: **иесі іздеушілер адал бала**.<br>Іздеу барысында бір бала ойыншықты кездейсоқ сындырып қойғанын мойындайды. Балалармен бірге талқыланады: «шындық айту не үшін маңызды?»<br>Ойын соңында адал | **«**Балабақша ережелері»<br>Сюжеттік мазмұны: Балалар балабақша өмірін рөлдік түрде бейнелейді.<br>Рөлдер: тәрбиеші бала көмекші қонақ.<br>Олар бір-біріне көмектеседі ойыншықты бөліседі ренжітпеу ережесін сақтайды.<br>Тәрбиеші әр көріністен кейін: «Бұл дұрыс па?» деп сұрап балалармен бірге талқылайды**.** | **беру** Балалар өз қалаған мамандығын таңдап рөл ойнайды:<br>«Дәрігер» баланы тексеріп ем тағайындайды.<br>«Аспаз» ас дайындайды басқаларға «дәм татып көріңіз» дейді.<br>«Өрт сөндіруші» өрт шыққан жерге жүгіріп барып «су шашып» сөндіреді.<br>«Құрылысшы» текшелерден үй |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тек пайдалы іске жұмсау туралы түсіндіреді.**(Математика негіздері, Қазақ тілі)** | әзірлеп қонақтарға қызмет көрсетеді. | болудың батылдық екенін түсінеді. **(Қазақ тілі)** | | тұрғызады. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Шапалақта». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол артта белде айқастырылған. 1- қолды алдыға созып шапалақтау. 2- б.қ.к.<br>2) «Еңкейіп шапалақта». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол артта белде айқастырылған. 1- алдыға еңкейіп, қолды шапалақтау . 2- б.қ.к.<br>3) «Отырда ұста ». Б.қ: малдас құрып еденде отыру, қол желкеде. 1- қолды алдыға созып, шапалақтау. 2- б.қ.к.<br>4) «Еденде». Б.қ: еденде, қолды аяқты жан-жаққа созып, ішпен жату. 1- екі қолды, екі аяқты , бір қалыпты, бір-біріне қосу. 2- б.қ.к.<br>5) «Отырып, тұру». Б.қ : н.т, қолда доп, алдыға созылған. 1- бір орнында отырып, тұру. 2- б.қ.к.<br>6) «Қызықты секіру». Б.қ: доп еденде, қол белде. 1- допты айналып секіру. 2- б.қ.к.<br>7) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру жуыну кезінде киімді суламау жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | **Дидактикалық ойын:** «Көктемгі табиғат» **Міндеттері:**бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар (гүл) салуды үйрету.**Шарты:** Түрлі түсті түс бояқпен көктем белгілерін бояп көрсету. Дайын гүл мүсініне түрлі-түсті қағаздардан қиылған жапырақтарды жабыстру. Көктемгі табиғат бейнесін шығару. **(Сурет салу, Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын**:«Менің әшекейім» **Міндеттері**: Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу. **«Өзіңе ұнайтын затты жаса»** Балалар өз қалауы бойынша түрлі ермексазды домалата отырып қалауымен білезік жасайды. **(Мүсіндеу)** | **Шығармашылық ойын**:«Менің балабақшам» **Міндеттері:**бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру. **Шарты:** балаларға жеке жеке құрылыс матер таныстыру. **(құрастыру)** | **Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым» **Міндеттері:** отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету.**Шарты:** Отбасы мүшелерін шатастырмау. «Отбасындағы бір адамды мүсінде»Тәрбиеші көрсетеді: – Домалақтаймыз – бас – Созамыз – қол – Біріктіреміз – адамБалалар өздері таңдаған отбасы мүшесін мүсіндейді. Әр баладан сұралады: – Бұл кім? – Ол не істеп жатыр? **(Қоршаған ортамен танысу, Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын: «Қуыршақты әшекейлейік»** Балалар өз қалауы бойынша бір әшекейді мүсіндейді:білезік (ширату)жүзік (домалақтау)тұмар (басу, үшбұрыш жасау)Тәрбиеші көрсетіп, көмектеседі. **(Мүсіндеу)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру Қазақ тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **«Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының әнұранын орындау **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **«Ормандағы көңілді дыбыстар»Міндеті:**Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту. | **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **«Сөздермен ойнаймыз» Міндеті:** Балалардың өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сортадесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Рөлдік ойы:**«Кітапхана»** | **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **«Қонжыққа мұнара салайық» Міндеті:**Бірдей, тең,биіктігі бойынша биік-аласа,бірдей,тең,жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Д\ойын**: «Мұнара құрастырамыз»** Балалар текшелерден екі мұнара салады. – Бір мұнараны | **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **«Қазақстан орманындағы аңдар» Міндеті:** Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.**Д\ойын:« Бұл қандай аң?»** – Бұл **аю** – ол үлкен, | **«Ойыншықтар елінде» Міндеті:**Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.Д\ойын: «Жол салайық» Балалар текшелер мен дайын бөлшектерден: жолжаяу жүргінші жолыбағдаршам құрастырады.– Жаяу жүргінші қай жермен жүреді? – Көлік қайда жүреді? Рөлдік-қимылды ойын: **«Жаяу жүргінші мен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Д\ойын: «Орманға саяхат»** Тәрбиеші орман жануарларының суретін көрсетеді:**Аю – а-а-а**<br>**Піл – п-п-п / б-б-б**<br>**Мысық – мяу, с-с-с / з-з-з**<br>**Бақа – к-к-к / қ-қ-қ**Балалар дыбыстарды **жай, анық, қайталап** айтады. Қимылды ойын:<br>**«Дұрыс дыбысты тап»**<br>Тәрбиеші дыбыс айтады, балалар:<br>**п** – қол шапалақтайды<br>**б** – аяқпен топылдатады<br>**т** – отырады<br>**д** – тұрады<br>(есту және қозғалыс арқылы бекіту)**Міндеті**: Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.Д\ойын: «Тоқаш жасаймыз»<br>Балалар ермексаздан домалақтап тоқаш жасайды.Тәрбиеші сұрақ қояды:<br>– Сен **неше тоқаш** жасадың?<br>– Қуыршаққа **қанша тоқаш** бердік?(Балалар: бір, екі, көп деп жауап береді) | □<br>Бір бала – кітапханашы, қалғандары – балалар. Балалар сөйлеу үлгілерін қолданады:<br>– *Сортаетсіз бе!*<br>– *Маған кітап беріңізші.*<br>– *Рахмет!*Тәрбиеші дұрыс, сыпайы сөйлеуді мадақтайды. Қимылды-Сөйлеудідік ойын:<br>**«Досымды атаймын»**<br>Балалар шеңберде тұрады, допты лақтырып:<br>– *Мен допты Аружанға беремін.*<br>– *Рахмет, Мадияр!*(Құрдастарын есімімен толық атау бекіСөйлеудіеді)<br>Міндеті: Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.<br>Д\ойын: **«Бөлшектерді тап»**□<br>Үстелге құрылыс бөлшектері қойылады (текше, кірпіш, үшбұрыш).<br>– **Қанша текше бар?**<br>**– Неше кірпіш алдың?**Балалар: *бір, екі, көп* деп жауап береді.<br>Д\о**йын: «Үйді бірге салайық»**<br>Балалар бөлшектерден үй құрастырады. | **биік**қылып салайық.<br>– Екіншісі **аласа** болсын.<br>– Екі мұнара **тең бе? бірдей ме?**Балалар салыстырып айтады.<br>Д\ойын: **«Салыстырып көр»** □<br>Үстелге әртүрлі көлемдегі текшелер қойылады.Тәрбиеші сұрақ қояды:<br>– Қай текше **үлкен**?<br>– Қайсысы **кіші**?<br>– Мыналар **бірдей ме? тең бе?** Балалар сөзбен жауап береді.<br>Міндеті:Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Д\ойын:**«Анасын тап»**<br>Тәрбиеші жануар мен төлінің суреттерін көрсетеді.– Бұл **сиыр**, оның төлі кім? (*бұзау*)<br>– Бұл **қой**, оның төлі кім? (*қозы*)<br>– Бұл **ешкі** – (*лақ*)<br>– Бұл **жылқы** – (*құлын*)Балалар бірге қайталайды.<br><br>**(Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | қоңыр.<br>– Бұл **қоян** – кішкентай, секіргіш.<br>– Бұл **түлкі** – айлакер, қызғылт.<br>– Бұл **қасқыр** – сұр, жыртқыш. Балалар қайталайды, сипаттайды.<br>Д\о**йын: «Қайда мекендейді?»**<br>– Аю қайда тұрады? (*орманда*)<br>– Қоян қайда? (*далада*)<br>– Табиғатты қорғау керек!Д\о**йын: «Аңды орманға орналастыр»**<br>Балаларға орман бейнеленген қағаз және дайын жануар мүсіндері таратылады.<br>Тапсырма:<br>– Аңды өз орнына жапсырайық.<br>– Қоянды орманға қоямыз, аюды қайда жапсырамыз? Балалар жапсырады.<br>Міндеті: Бірдей,тең,биіктігі бойынша биік-аласа,бірдей,тең,жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br>Д\ойын: **«Мұнара тұрғызайық»** □<br>Балалар текшелерден екі мұнара құрастырады.<br>– Бір мұнараны **биік** | **жолаушы»**<br>Бір бала – жаяу жүргінші<br>Бір бала – жолаушы<br>Ережелер:<br>– Жолды **жасылда** өтеміз<br>– Көлікте **отырып, тыныш отырамыз.**<br>**Міндеті:** Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт,көгілдір,сұр) қолдануға үйрету.<br>Д\ойын: «Түстер патшалығын салайық»Балалар тұтас қағаз парағына дайын кесілген бейнелерді жапсырады немесе ермексаз/массадан форма береді Тәрбиеші бағыттайды:<br>– Қызыл гүлді қызыл жерде қойыңдар<br>– Көгілдір бұлтты көк аспанға жапсырыңдар<br>– Ақ қарды ақ бөлікте орналастырыңдарБалалар реңктерді қолдана отырып, бейнені толықтырады<br><br>**(Сурет, Құрастыру, Қоршаған ортамен танысу,Сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, Мүсіндеу, Қазақ тілі)** | – Үйге **бір текше** қой.<br>– Терезеге **неше кірпіш** керек? Балалар санап, орындайды.<br><br>**(Қазақ тілі, Құрастыру, Математика негіздері)** | | қылайық.<br>– Екіншісі **аласа** болсын.<br>– Мұнаралар **тең бе, бірдей ме?** Балалар салыстырып айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Жапсыру, Математика негіздері)** | |
| **2- ші таңғыас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ мотористі дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз жайлыдамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Көктемгі табиғатқа бақылау**<br>**Міндеті:** Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Көктемгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Жайраңдасып кәрі жас<br>Құстар келе бастады<br>Қыс киген ақ шапанды<br>Көктем сөгіп тастады.<br>Мысал сұрақтар<br>-Қазір қай жыл мезгілі?<br>-Көктемде неше ай бар?<br>-Қазір қай ай?<br>-Көктемнің хабаршысы деп қай құсты атайды?<br>-Көктем сендерге несімен ұнайды?<br>**2.** Қимылды ойындар**:** | **Көліктерді бақылау.Міндеті:**Көлік түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру. Атқаратын қызметіне және жүретін ортасына қарай (ауада, жерде, суда) топтастыру. Көліктердің пайдасы және зиянды жақтарымен таныстыру.<br>**Сұрақтар:**<br>Көлік дегеніміз не?<br>Ол адам үшін неге қажет?<br>Сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер?<br>**Жұмбақ:**<br>Арқасында ауыл жур, ала тайым шауып жүр. (Автобус)<br>Автобуспен қайда баруға болады? | **Жаңбырға бақылау**<br>**Міндеті:** Балалардың жаңбыр туралы білімдерін бекіту, сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Жау, жау, жаңбыр<br>Жау жаңбыр<br>Жер көгерсін, көк өссін<br>Жау, жау, жаңбыр<br>Жау жаңбыр<br>Мысал сұрақтар<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Қазір қай ай?<br>- Бүгін ауа –райы қандай?<br>- Далада не жауып тұр?<br>- Жаңбырдың қандай пайдасы бар?<br>- Егер жаңбыр жаумаса не болады? | **«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Суға бақылау**<br>**Міндеті::** Балалардың су туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту.<br>Жұмбақ<br>Жылт –жылт еткен<br>Жылғадан өткен (су)<br>Мысал сұрақтар<br>-Балалар далада не ағып жатыр?<br>-Су неден пайда болады?<br>-Бүгін ауа –райы қандай?<br>-Судың түсі қандай<br>-Сусыз адам өмір сүре ала ма?<br>-Неге су тіршілік нәрі деп атайды?<br>-Егер су болмаса не болады?<br>**2**. Қимылды ойындар**:**«Күн мен жаңбыр» | **Құстарға бақылау**<br>**Міндеті:**Балаларға құстар туралы білімдерін бекіту. Құстардың дене пішіндерін айта білуге үйрету. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Құстарға қамқор бола білуге баулу.<br>Көркем сөз<br>Құстар бейне жастардай<br>Тұра алмайды ән салмай.<br>Боз ала таңда боз торғай<br>Қоя алмайды қарсы алмай.<br>**Мысал сұрақтар:**<br>- Қандай құстарды білесіңдер?<br>- Құстарды біз қандай досымыз дейміз?<br>- Неге күзде кейбір құстар жылы жаққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Кегли»<br>Ойынды пластамассадан жасалған кеглилер қолданылады.Оларды бір-бірінен 10-15см қашықтықта орналастырады. Балалар 1-1,5 м жерден бір-бір доптан домалатады. Тәрбиеші балалардың қайсысының кеглиге тигізгенін белгілеп тұрады; жеңілгеніне онша назар аудармай, тигізе алмағандарға көмектеседі.<br>**3. Еңбек:** серуеннен кейін ойыншықтарды жинап себетке салу.<br>**Міндеті:** Ұқыптылыққа, өздігінен көмектесуге тәрбиелеу.<br>**4**. Жеке жұмыс:<br>5. Еркін ойнау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | ол қайда тоқтайды ?<br>**2. Қимылды ойындар:«Қарақұс пен балапандар»**<br>**Міндеті:**Жылдамдыққа, шапшандыққа баулу, көңілдерін көтеру. Педагог тауық болып, балалар балапан болып жем теруге шығады. Бір бала қарақұс болады. Жем теріп жүргенде қарақұс ұшып келеді. Барлық балапандар тауықтың қанатынын астына жасырынады.<br>**3. Еңбек:**Сабақ бойынша кезекшілік.<br>**Міндеті:** Сабаққа қажетті материалдарды дайындау.<br>**4. Жеке жұмыс:**«Көктемгі орман»<br>**Міндеті:** Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету.<br>5. Еркін ойнау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | - Жаңбыр қайдан жауады?<br>**2. Қимылды ойындар:**«Поезд». Балалар бір - бірінен ұстап әр түрлі төсеніштермен, текшелердің арасынан өтеді.<br>**3. Еңбек:**Мүсіндеуге арнал ған тақтайшаны тазалау<br>**Мақсаты:** Ұқыптылыққа, өздігінен көмекте суге тәрбиелеу.<br>4. Жеке жұмыс:«Анықтап түсіндір»<br>**Міндеті:** Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету.<br>**5.**Еркін ойнау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Міндеті**:** Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады.<br>**3. Еңбек:** бала бақша ауласын қоқыстан тазарту.<br>**Міндеті:** адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу.<br>**4. Жеке жұмыс:**«Анықтап түсіндір»<br>**Міндеті:** Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету.<br>**5.** Еркін ойнау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | ұшып кетеді?<br>- Қыстап қалған құстарға қандай қамқорлық жасауымыз керек?<br>- Құстардың адамға пайдасы бар ма?<br>- Егер құстар болмаса не болады?<br>- Құстар қалай жуынады?<br>**2. Еңбек:** Құстарға жем беру.<br>**3. Қимылды ойын:** «Поезд»<br>**4. Жеке жұмыс:** 1 – 3 дейін тура және кері санау.**5. Еркін ойын: (Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | «Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Бесік жырын» тыңдату. **(Музыка)** | «Үйшік» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Ана мен бала» музыкасын тыңдату. **(Музыка)** | «Торғай мен тышқан» ертегісін оқып беру **(Көркем әдебиет).** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту**).Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш»**<br>Балаларды тізесіне отырғызып, саусақ ойын арқылы айтылады. Екі баладан ойнатады бір-бірімен,алақандарын аша отырып,саусақтарға қатысты өлең жолдарын айтып,май бар ,чай бар ,құрт бар деп білдірмей қытықтайды<br>– Бас бармақ, балан үйрек,ортан терек,шылдыр шүмек,кішкентай бөбек. **(Математика негіздері)** | **Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»**<br>Балалар шеңбер болып отырады.<br>Тәрбиеші немесе бір бала тақияны айналып жүріп, біреудің артына тастайды.<br>Бала орнынан тұрып, жүгіреді.Жүгіріп тақияны алған баланың орнына отыру керек,сөйтіп ойын жалғаса береді.<br>Тақияға ою-өрнек жабыстыру. **(Жапсыру)** | **Ұлттық ойын: «Ақсерек-көксерек»**<br>Балалар екі топ болып тұрады.<br>Тәрбиеші шақырады:<br>– Ақсерек-көксерек, бізден сізге кім керек?<br>Топтан бір бала жүгіріп барып, орнына қайтады.<br>қимыл, батылдық, жылдамдық. | **Ұлттық ойын: «Арқан тарту»**<br>Балалар екі жаққа бөлініп, ортаға белгі сызып жұмсақ жіпті тартады.Белгіден асқан топ жеңімпаз атанады. | **Ұлттық ойын: «Сақина салу» (қарапайым нұсқа)**<br>Балалар алақандарын жұмып отырады.<br>Тәрбиеші сақинаны біреудің қолына салады.<br>Балалар: «Сақина кімде?» – деп табады.<br>Сақина салынған бала ешкімге ұстатпай ортаға атып шығады. |
| **Балалармен жекежұмыс** | заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады.Жаңа заттарға деген қызығушылығын дамыту., оны зерттеуге және ойын айтуын жетілдіру. | кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар. Жақсы іс-әрекеттерді жетілдіру.<br>Серікбай Хамза | бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады.Дұрыс таңдауын жетілдіру.<br>Балтабек Осман | ұжымдық құрылыс жасауғақатысады, бірақ белсенділік танытпайды. Қызығушылығын оятуды жалғастыру.<br>Еркебуланқызы Айару | көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердіішінара атайды, кейбіреуін біледі. Жол ережелерін үйретуді жалғастыру.<br>Қанатбек Бекнұр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қасен Інжу | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйретубалаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>**(Сөйлеуді дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **«Құстар жылы жаққа ұшады»**<br>**Міндеті:** Қимыл үйлесімділігін дамыту табиғатты тану.<br>**Шарты:** Балалар құстар сияқты қанат қағып жүгіреді. Тәрбиеші «суық жел соқты!» десе ұшып кетеді «жылы күн шықты!» десе қонады. | **«Кішкентай балықтар»**<br>**Міндеті:** Икемділік пен тепе-теңдікті сақтау.<br>**Шарты:** Балалар «балық» рөлінде еденге жайылған шеңбер ішінде жүзіп жүреді. «Аңшы келді!» десе тығылады | **«Күн мен ай»**<br>**Міндеті:** Нұсқауды тыңдау кеңістікте бағдарлау.<br>**Шарты:** Тәрбиеші «күн шықты» десе балалар жүгіреді «ай туды» десе тоқтайды. | **«Көңілді көжектер»**<br>**Міндеті:** Секіру қозғалысын жеСөйлеудідіру.<br>**Шарты:** Балалар қоян болып қос аяқтап секіреді. «Қасқыр келді!» десе тығылады. | **«Тасбақалар жарысы»**<br>**Міндеті:** Шыдамдылық пен баяу қозғалысты меңгеру.<br>**Шарты:** Балалар төрт тағандап тасбақа болып қозғалады. Кім мәреге бірінші жетсе жеңімпаз. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу өлеңдер әндер жаңылтпаштар санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Үстел үсті ойыны**<br>**«Ойлан тап»**<br>**Шарты**:<br>Қима суреттер арқылы ертегі кейіпкерлерінің бейнесін құрастырады.<br>**(Құрастыру)** | **Кітап бұрышы**<br>Бала өз таңдауы бойынша ертегі кітаптарын тамашалайды. Өзіне ұнаған кейіпкердің суретін бояу.<br>**«Ойыншық қаласын құрастыр» үстел-үсті ойыны.**<br>**Шарты:**<br>берілген пазлдарды үлгіге қарап құрастырып, сурет | **«Кім,қайда өмір сүреді»**Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.«Кірқоймас» мультфилімін тамашалату. Автор сөздерінайту,кейіпкердіңмінезінберуді үйрету.<br>**(Сурет салу,көркем** | “Киім не үшін керек?”<br>Жылы және жеңіл киімдерді салыстыру.<br>**әрекеті:**<br>“Киімдерді түсі мен пішіні бойынша топтау.”<br>“Қызыл көйлек пен көк шалбарды көрсет.”<br>“Қолғап үстінде етік астында” (кеңістікте бағдарлау).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Математика** | **Құрылыс орталығы**<br>**«Біздің көше»**<br>**Міндеті:**орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңнен орналастыруды үйрету.<br>**Желілі рөлді ойындар орталығы**<br>**«Жүргізуші» Мақсаты:**<br>Балалардың көңіл күйлерін көтеріп, қиялын дамыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бойынша әңгімелейді. **(Сурет салу, Құрастыру)** | **әдебиет)** | **негіздері )** | **Құрастыру)** |
| **Балалардыңүйгекайтуы** | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі жетістігі іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу «сау болыңыз» деп айту) | Балалардың жеке заттарын (киім аяқ киім қолөнер жұмыстары) дайындап беру. | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы«Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы**: 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.04 - 12.04. 2024 жыл II апта

| **Күнтәртібі** | **Дүйсенбі 08.04.2024ж** | **Сейсенбі 09.04.2024ж** | **Сәрсенбі 10.04.2024ж** | **Бейсенбі 11.04.2024ж** | **Жұма 12.04.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | «Сәлеметсіз бе!»<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау**) (Математика негіздері)(Сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру** | **Өнегелі 15-минут:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерінбіріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары** | Баспалдақпен түсіп-шыққанда топта топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.<br>**Қауіпсіздік ережелері** | Орындықтары жинастыр<br>Өз орындықтарын қою еңбекке баулу<br>**Әлеуметтік дағдыларөзіне өзі қызмет ету** | **Шығармашылық ойын — «Бояу орталі»**<br>**Шарты:** Балалар саусақ бояуларымен түрлі түсті дақтар жасап оларды суретке айналдырады (гүл, күн, көбелек т.б.)<br>**(Сурет салу)** | **«Менікін тап»**<br>Тәрбиеші ойыншықтарды араластырып қояды. Әр бала өз ойыншығын тануы керек. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл сенікі ме?». Бала «иә» не «жоқ» деп жауап береді.<br>**Міндеті:** Өзіндік затты дұрыс иеленуге, шындықты айтуға үйрету.«Егер адасып қалсам не істеу керек?»тақырыбында әңгімелесу видео көрсету<br>**Қауіпсіздік ережелері**<br>**(Қазақ тілі)** | **Кітап бұрышы**<br>**Ойын:**<br>**«Қызықты кітаптар»**<br>шағын әңгімелерді тыңдауға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, кітаптағы суреттерді қарай отырып, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу<br>**(Көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Шапалақта». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол артта белде айқастырылған. 1- қолды алдыға созып шапалақтау. 2- б.қ.к.<br>2) «Еңкейіп шапалақта». Б.қ: аяқ иық деңгейінде, қол артта белде айқастырылған. 1- алдыға еңкейіп, қолды шапалақтау . 2- б.қ.к.<br>3) «Отырда ұста ». Б.қ: малдас құрып еденде отыру, қол желкеде. 1- қолды алдыға созып, шапалақтау. 2- б.қ.к.<br>4) «Еденде». Б.қ: еденде, қолды аяқты жан-жаққа созып, ішпен жату. 1- екі қолды, екі аяқты , бір қалыпты, бір-біріне қосу. 2- б.қ.к.<br>5) «Отырып, тұру». Б.қ : н.т, қолда доп, алдыға созылған. 1- бір орнында отырып, тұру. 2- б.қ.к.<br>6) «Қызықты секіру». Б.қ: доп еденде, қол белде. 1- допты айналып секіру. 2- б.қ.к.<br>7) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру жуыну кезінде киімді суламау жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | **«Қазына салынған қорап»**<br>Тәрбиеші ойыншық қорапқа «ақша» ретінде түрлі-түсті дөңгелектер салады. Балалар кезекпен бір-бір дөңгелек алып, түстерін атап айтады.<br>**Міндеті:** Ақша заттың белгісі екенін түсіну, түстерді ажырату.<br>**«Тиын жасаймыз»**<br>Тәрбиеші көрсетеді:<br>– Ермексазды **домалақтаймыз**<br>– **Басамыз** – тиын болады. Балалар әр түсті ермексаздан тиын мүсіндейді.<br>**(Математика негіздері,** | **Біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>**«Ортақ ойыншық»**<br>Ортасына бір әдемі ойыншық қойылады. Балалар кезекпен ойнап көреді. Тәрбиеші: «Кезек күту керек» деп түсіндіреді.<br>**Міндеті:** Кезекпен ойнауды, ортақ затқа құрметпен қарауды үйрету. | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>**«Арқан тарту»**<br>**(жеңілдеСөйлеудіген түрі)**<br>Балалар екі жаққа бөлініп, жұмсақ арқанды ұстайды. Бір-бірін тартады. Тәрбиеші «Алға! Артқа!» деп көмектеседі.<br>**Міндеті:** Бірлікке, күшті жұмсауға, топтық ойынға баулу.<br>**(Қазақ тілі)** | **Дидактикалық ойын:**<br>**«Қонжыққа тәтті тоқаш жасайық»**Балаларға ермексаз таратыладыТәрбиеші көрсетеді:<br>Ермексазды аламыз<br>Алақанмен домалақтаймызБалалар қайталайдыДайын болған «тоқаштарды» Қонжыққа ұсынады<br>**(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын:**<br>«Пішіндерді ата»<br>**Міндеті:**балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету<br>**Шарты:**<br>балаларға пішіндердің суреттерін көрсетеді. Пішінге ермексазды жапсыру арқылы фигураны мүсіндеп шығару.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру,мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мүсіндеу)** | | | | |
| | | | | | |
| | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру Қазақ тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** ( Нұсқаушының жоспары бойынша) **«Қоянға жол көрсетейік»Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау: алдында-артында.Д\о**йын: «Дұрыс орналастыр»**Тәрбиешінұсқау береді: Сәбізді қоянның **алдына** жапсырамыз Ағашты қоянның **артына** жапсырамыз Балалар жапсыру барысында сөздерді қайталайды: *☞Алдында сәбіз ☞Артында ағаш***Міндеті:**Дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.**Қ\ойын: «Қара жорға» би қимылдары (жеңілдеСөйлеудіген)** Қолды сермеу Иық қимылы Орнында жеңіл қозғалу (Ойын түрінде: | **Дене шынықтыру** ( Нұсқаушының жоспары бойынша) **«Мен сөйлеймін, түсінемін»Міндеті:**Тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.Д\ойын:🎲**« Ата да көрсет»** Тәрбиеші: — Бұл не? (алма) — Алма не? (жеміс) — Бұл кім? (сиыр) — Сиыр не береді? (сүт)(Қысқа, нақты сұрақтар)**Д\ойын: «Ауылға сыйлық жасайық»**Балаларға таңдау ұсынылады:алма мүсіндеу🍎қой немесе сиыр🐃кесе немесе қасық🥄**Мүсіндеу барысында:** — Не жасап жатырсың? — Бұл не? — Ол не үшін керек?Балалар сөзбен жауап беруге ынталандырылады.Міндеті :Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.Д\ойын: **«Дұрыс па, бұрыс па?»** | **Музыка**( Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**«Табиғат – біздің досымыз»Міндеті:**Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), Д\ойын:**«Дұрыс па, бұрыс па?»**Тәрбиеші әрекеттерді көрсетеді (сурет/қимыл): Саңырауқұлақты аузына салу ✕ Қоқысты жәшікке салу ✓ Қоянды қуалау ✕ Бұтақты сындыру ✕ Балалар: *дұрыс / бұрыс* деп жауап береді. Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу.Д\ойын: **«Ортақ қала»**Балаларға тапсырмалар бөлінеді:Біреуі үй жапсырады🏠Біреуі жол🚗Біреуі ағаш | **Дене шынықтыру** ( Нұсқаушының жоспары бойынша) **«Ертегі ортаіндегі ғажайып қала»Міндеті:** Балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; **Д\ойын: «Ертегі қаласын құрастырайық»** Балалар қалауы бойынша:үй, көпір, ағаш, жол, ертегі кейіпкерін құрастырады. Тәрбиеші бағыттаушы сұрақтар қояды: — Не жасап жатырсың? — Қандай материалмен? — Бұл не болады? **Міндеті:**Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Д\ойын:**«Дұрыс па, бұрыс па?»** Суреттер көрсету: Балабақшада ойыншықты жинау ✓Үйде айқайлау ✕Көшеде жолдан жүгіріп өту ✕Балалар қол көтеріп жауап береді. | **«Ұшбұрыштар елінде»Міндеті:** Балаларға геометриялық фигура ұшбұрышпен таныстыру.**«Үйге шатыр салайық»**Балалар құрастыру бөлшектерінен: шаршы – үй **ұшбұрыш – шатыр** құрастырады. Тәрбиеші бағыттайды: — Шатыр қандай пішін? — Бұл ұшбұрыш па? Балалар қайталайды: *Ұшбұрыш*.Қ\ойын: **▲«Ұшбұрыш болайық»** Балалар үш бала бірігіп, қол ұстасып ұшбұрыш жасайды немесе Қолмен жоғары қарай үшбұрыш пішінін көрсету.**Міндеті:** Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.Д\ойын:🎲**«Дұрыс па, бұрыс па?»**Суреттер арқылы: Бағдаршамның жасылында өту ✓ Қызылында жүгіру ✕ Көлікте тыныш отыру ✓Орнынан тұрып жүру ✕ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Құлыншағым қалай билейді?») Санамақ<br>**«Бір – бесік,**<br>**Екі – есік,**<br>**Үш – үй,**<br>**Төрт – төр»**(Қол саусақтарын көрсету арқылы)<br><br>**(Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту, Жапсыру, құрастыру)** | Тәрбиеші суреттер көрсетеді: Ойыншықтар шашылып жатыр Балалар қоқысты жәшікке салып жатыр<br>Балалар:<br>— *Дұрыс! / Бұрыс!*<br>*Қ\ойын:***«Жинап үлгер»**<br>Еденге ойыншықтар шашылады.<br>Тапсырма:<br>— Ойыншықтарды **өз орнына** салайық<br>— Қоқысты **жәшікке** тастайық<br>Ойын барысында сөздерді қайталау:<br>☞Жинаймын<br>☞Таза болды<br>**(Қазақ тілі, Мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту)** | **Ереже:**<br>— Бір-бірімізге көмектесеміз<br>— Күтеміз<br>— Бірге орналастырамыз<br>Тәрбиеші бағыттайды:<br>— Үйді қай жерге қоямыз?<br>— Жол қайдан өтеді?<br><br>**(Математика негіздері, Құрастыру, Жапсыру)** | Рөлдік ойын:<br>**«Қай жердемін?»**<br>**Балабақшада**: тыныш ойнау, тәрбиешіні тыңдау<br>**Үйде**: үлкенді тыңдау, затты сындырмау.<br>**Көшеде**: бағдаршамға қарау, қол ұстасып жүру.<br>Балалар қимылмен көрсетеді.<br><br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстру, жапсыру)** | Қимылды-рөлдік ойын<br>**«Жолдан өтейік»**<br>Еденге жолақ салынады.<br>Ереже: Қызыл – тоқта<br>Жасыл – жүр<br>Балалар кезекпен жолдан өтеді.<br><br>**(Сөйлеуді дамыту , Құрастыру, Математика негіздері, қоршаған ортамен танысу.)** |
| **2- ші таңғыас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ мотрикаңы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Жерде жатқан жапырақтарға бақылау.**<br>**Міндеті:** Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын молайту.<br>Ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру.<br>Табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.<br>Жұмбақ<br>Ағайынды бәрі<br>Шықса жасыл<br>Түссе сары (жапырақ)<br>Мысал сұрақтар<br>- Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Жерде нелер жатыр?<br>- Жапырақтың түсі неге ұқсайды?<br>- Жапырақтар неліктен көктемде шығып, күзде түседі?<br>- Жапырақтан не жасауға болады?<br>**2. Еңбек:** аулада жатқан жапырақтарды жинау.**3. Қимылды ойын:** «Бүркіт»Балалар «Бүркітті» таңдайды. Қалған ойыншылар - «қосаяқтар», «тышқандар», «Құстар» болады. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша «бүркіт» ұясында отырады, ал қалғандары секіріп, жүгіріп, ұшып жүреді. | **Қарға құсқа бақылау.**<br>**Міндеті:**Балалардың қарға туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын молайту. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Қарға, қарға, қарғалар<br>Қар үстінде жорғалар<br>Боран соқса қор болар<br>Бұтаға келіп қорғалар<br>Қысып кетсе сары аяз<br>Мысал сұрақтар<br>- Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?<br>- Қарға қандай құс?<br>- Оның түсі қандай?<br>- Ол неге жылы жаққа ұшып кетпейді?<br>- Қарға қайда өмір сүреді?<br>- Ертегі кейіпкерінде қандай рол ойнайды?<br>**2. Еңбек:** құстарға қамқорлық жасап жем беру.**3. Қимылды ойын:** «Қораздар шайқасы»Бұл ойын үшін алдын - ала мүмкіндігінше үлкен етіп, дөңгелек сызу керек. Қарсыластар бір аяқтап жүріп, дөңгелек ішінен бір - бірін итеріп шығаруы керек. Екінші аяғы жерге тисе, ол ойыншы ұтылған болады.**4. Жеке жұмыс:** «Тез сөйле»**Міндеті:** | **Күзгі ағаштарға бақылау**<br>**Міндеті:** Балалардың ағаш туралы білімдерін бекіту. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту.<br>Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру.<br>Адамгершілік сезімге тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Отырғыз ағаш көктемде,<br>Жөн болар еңбек еткенің.<br>Келмесе шамаң еккенге,<br>Сындырма жұрттың еккенін<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ағаштардың жапырақтарының түсі қандай?<br>-Неге күзді Алтын күз деп атайды?<br>-Неге күзде жапырақтар жерге түседі?<br>-Жерде жатқан жапырақтар неге ұқсайды?<br>**2. Еңбек:** тал түбіндегі жапырақтарды жинау.<br>**3. Қимылды ойын:** «Көтермек»<br>**Міндеті:**Ойын ережесін орындай білуге және ұстамдылығын дамыту.<br>**4. Жеке жұмыс:** Апта күндерін жаттату.<br>**5. Еркін ойын:** | **Аула тазалаушының еңбегіне бақылау.**<br>**Міндеті:**Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге.<br>Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға шақыру.<br>Көркем сөз<br>Қамымызды ойлайды<br>Тазалайды, жинайды<br>Құрметтейміз бәріміз<br>Тазалықшы ағайды<br>Мысал сұрақтар:<br>-Аула тазалаушы қандай еңбек етеді.<br>-Ол кісінің қолында қандай құралдар бар.<br>-Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе?<br>-Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек?<br>**2. Еңбек:** аула тазалаушы тәтейге көмектесеміз.<br>**3. Қимылды ойын:** «Қоянға сәбіз бер»<br>Екі қоян орындықта отырады. 3м қашықтықта тұрған екі баланың көзін орамалмен байлап, қолдарына сәбіз ұстатады. Балалар сәбізді қоянның аузына апарып салу керек. Көзі байланған балалар қоянның аузын таба алмай күлкілі жағдайға ұшырайды. Ойын қызықты | **Күзгідің негізгі белгілерін бақылау.**<br>**Міндеті:**Балаларды табиғат құбылысымен таныстыру. Күзгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу.<br>Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру.<br>Көркем сөз<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді<br>Аспанда жай шатырлап<br>Тамшы жерге секірді<br>Мысал сұрақтар<br>- Қазір қай жыл мезгілі?<br>- Күзде неше ай бар?<br>- Қазір қай ай?<br>- Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>- Неге алтын күз, жомарт күз, қара күз деп атайды?<br>**2. Еңбек:** аула тазалаушы тәтейге көмектесеміз. **3. Қимылды ойын:** «Кім күшті?»Екі ойыншы бір - біріне арқасымен тұрады, тұйық жіппен байланған жіптің түйіншегі екі ойыншының ортасында орналасады. Екеуі бір уақытта өз жағына қарай бір - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дабыл бойынша - бәрі тұрған жерінде қатып қалады, ал «Бүркіт» ұшып шығып, қозғалып қалған ойыншыны тауып алады да, ол ойыншы «Бүркіт» атанады.**4. Жеке жұмыс:** «Сортадесу»**Міндеті:** Қазақ Тілінде амандасуды үйрету.5. Еркін ойын: **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Сөздің мағынасын түсіндіре білуге үйрету.**5. Еркін ойын:**<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | өтеді.<br>**4. Жеке жұмыс:** «Сөзіңде тұр»<br>**Міндеті:**берген сөзіңде тұра білуге үйрету.<br>**5. Еркін ойын:**<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | бірін тартады. **4. Жеке жұмыс:** «Мейіріммен ата»<br>**Міндеті:**Мейірім туралы түсінік беру.<br>**5. Еркін ойын:**<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | «Мақта қыз» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Ана мен бала» музыкасын тыңдату. **(Музыка)** | «Бесік жырын» тыңдату. **(Музыка)** | «Торғай мен тышқан» ертегісін оқып беру **(Көркем әдебиет)**. |
| **Біртіндеп ұйқыданояту сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию түймелерін қадау сырмаларын сыру аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу құрғатып сүрту сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын: «Көрші-көрші»**<br>**Шарты:**<br>Балалар шеңберде тұрады.Тәрбиеші өлең айтады:<br>Көрші-көрші, кел бері,<br>Бірге ойнаймыз сен менен!<br>Өлең соңында екі бала ортаға шығып, бір-бірімен амандасады. Қысқа қимылдар жасайды: қол бұлғау, секіру, айналу. | Ұлттық ойын: «Үйшік»<br>**Шарты:**<br>Еденге шеңбер немесе «үйшік» (кілемшелер) қойылады.<br>Балалар музыкамен жүреді. Музыка тоқтағанда әркім бір «үйшікке» тұруы керек. Бір бала «үйсіз» қалса — ойын жалғасады.<br>**Барысы:**Музыка тоқтайды — балалар үйшікке жүгіріп кіреді.<br>Тәрбиеші үйшіктерді азайтып тұруына болады (ойынды қиындату үшін).Түрлі- түсті пішіндерден құрастырып үйшік жабыстыру.<br>**(Жапсыру, Құрастыру)** | **Ұлттық ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш»**<br>**Шарты:**<br>Тәрбиеші баланың алақанын ұстап, саусақтарын қимылдата отырып, өлең айтады.<br>Қуыр-қуыр, қуырмаш,<br>Тауықтарға тары шаш...<br>Бала тәрбиешінің қимылын қайталайды. | **Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»**<br>**Ойын шарты:**<br>Тақияны артқа тасталған баланың тез тұрып қуып жетуі керек.<br>**Ойын барысы:**<br>Барлық бала шеңберге отырады.<br>Бір бала шеңбердің айналасын жүріп, біреудің артына тақия тастайды.<br>Артында тақия қалған бала тез тұрып, жүргізушіні қуып жетеді.<br>Ұстаса — орнына отырады, ұстамаса — жаңа жүргізуші болады. | **Ұлттық ойын: «Асық ату»**<br>**Ойын шарты:**<br>Асықтарды «ату» емес, **салу** және жинау түрінде ойнатылады.<br>**Ойын барысы:**<br>Асықтар жерге шашылады. Балалар оларды түстеріне қарай жинайды:<br>– «Қызыл асықтарды әкел!»<br>– «Сары асықты тап!»<br>Немесе балалар асықты шеңбер ішіне домалатады.<br>— Ұсақ асықтарды жұтып қоймау үшін педагог бақылауында ойнату.<br>— Ату емес, тек сұрыптау, домалату, санау.Асықтарды түсіне қарай бөліп жапсыру.<br>**(Жапсыру)** |
| **Балалармен жекежұмыс** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынысын жетілдіру.<br>Қанатбек Бекнұр | Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралытүсінуге деген талпынысын жетілдіру.<br>Еркебұланқызы Ләйлім | заттар мен бұйымдардыөз бетінше мүсіндеуге талпынады.Дұрыс мүсіндеуін жетілдіру.<br>Марсбек Ибраһим | бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуін дамыту.<br>Әбен Ахмад | ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигуралардызерттейді, бірақ дұрыс айтуын жалғастыру.<br>Тоққожа Әміре |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>**(Сөйлеуді дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **«Жел мен жапырақтар»**<br>**Міндеті:** Табиғат құбылысына еліктеу | **«Аралар мен гүлдер»**<br>**Міндеті:** Қимыл арқылы назар мен есте сақтауды дамыту. | **«Қайықтар жүзеді»**<br>**Міндеті:** Кеңістікте қозғалу және тепе-теңдікті сақтау. | **«Көңілді қаздар»**<br>**Міндеті:** Буын мен аяқ-қол бұлшықеттерін дамыту. | **«Көбелектер мен гүлдер»**<br>**Міндеті:** Икемділік пен епТілікті дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқылы қимыл үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балалар жапырақ секілді қолдарын жайып желмен ұшқандай айналып қозғалады. | **Шарты:** Балалар аралар тәрбиеші гүл. «Аралар ұшты!» десе buzzing дыбысын шығарып жүгіреді «гүлге қон!» десе тоқтайды. | **Шарты:** Балалар қолдарын жайып «қайықтар жүзуде» деп жүреді. «Толқын күшейді!» десе жүгіреді «тыныш теңіз!» десе тоқтайды | **Шарты:** Балалар қаз болып иіліп қолдарын жайып тізені бүгіп “га-га” деп жүреді. | **Шарты:** Бірнеше бала «гүл» басқалары «көбелек». «Күн шықты» десе көбелектер гүлге қонады. «Жел соқты!» десе ұшып кетеді. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу өлеңдер әндер жаңылтпаштар санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Дамытушы ойын:** «Санап тап» Шарты: заттарды санап орналастыру Топтағы жануарларды жұппенқоюарқылыолардысанамай-ақсалыстырунегізінде теңнемесетең еместігінанықтайбілуді меңгерту. Жануарлардың суретін бояу. Қиындылардан жануарлардың бейнесін жапсыру. **(Математика негіздері, Сурет салу, Жапсыру )** | «Өзіңе қалай көмектесесің» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарау. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. Өзімізге әр түрлі заттардан үй құрастырып аламыз. Балаларды топқа бөліп, қалаулары бойынша үй құрастырту. **Ойын:** «Өз үйін тап» Шарты: берілген суреттегі жануарларды өз үйлеріне орналастыру. Сүйікті жануарын қылқаламмен бояу. **(Сурет салу, Құрастыру,)** | **Дамытушы Ойын:** «Көмегіңді аяма» Шарты: балаларға түрлі ситуациялар берілген суреттер тапсырылады, қалай көмектесер еді тақырыбында өз ойларын айтады Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға дағдыландыру. Кесектерді алақандарының арасында домалату,есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. **(Көркем әдебиет,мүсіндеу)** | Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылыс ойындары** Конструкторлармен ойындар **(Қоршаған ортамен таныстыру,сурет салу)** | Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас боптыенді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. **Үстел үсті театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **(Сурет салу,көркем әдебиет)** |
| **Балалардыңүйгекайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы«Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.04 - 19.04. 2024 жыл III апта

| **Күнтәртібі** | **Дүйсенбі 15.04.2024ж** | **Сейсенбі 16.04.2024ж** | **Сәрсенбі 17.04.2024ж** | **Бейсенбі 18.04.2024ж** | **Жұма 19.04.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | «Сәлеметсіз бе!»<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау**)(Математика негіздері)**<br>**(Сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары** | **Қимылдық ойын — «Көңілді пойыз»**<br>**Шарты:** Балалар тізбектеліп тұрып «пойыз» болады. Тәрбиеші бағыт береді: «оңға бұрыл» «туннельден өт» т.б. Балалар соған сай қимылдайды.<br>Пойыздың суретің түрлі-түсті қарандашпен бояу және пойыз құрастыру. | **Шығармашылық ойын — «Бояу ортаі»**<br>**Шарты:** Балалар саусақ бояуларымен түрлі түсті дақтар жасап оларды суретке айналдырады (гүл күн көбелек т.б.).<br>**(Сурет салу)** | **Эксперименттік ойын — «Қайсысы жүзіп қайсысы батады?»**<br>**Шарты:** Су толы ыдысқа әртүрлі заттар салынады. Балалар олардың жүзіп немесе бататынын бақылайды және қорытынды жасайды. | **Коммуникативтік ойын —«Менің досым»**<br>**Шарты:** Балалар шеңбер құрып өз достары туралы жылы сөздер айтады «менің досым мейірімді» «ол жақсы ойнайды».«Досыма сыйлық»<br>Балалар өз досына арнап қағаз бетіне жүрек, гүл немесе күн пішіндерін жапсырады.<br>Тәрбиеші желімді дұрыс | **Танымдық ойын — «Пішіндер ортаі»**<br>**Шарты:** Балалар түрлі пішіндерді (дөңгелек үшбұрыш шаршы) суреттерден немесе ойыншықтардан табады және атайды.**«Пішінді жасап көрейік»** Балалар ермексаздан: дөңгелек (домалақтау), шаршы (жалпақтау), үшбұрыш (басу арқылы) мүсіндейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Сурет салу, Құрастыру)** | | | қолдануды көрсетеді. **(Жапсыру)** | Тәрбиеші көмектесіп, тәсілдерін көрсетеді. **(Мүсіндеу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Менің Қазақстаным»** әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | Орындықта отырып жасалатын жаттығулар.<br>1)«Басты бұру».Б.қ : орындықта отыру, қол белде. 1- басты оңға (солға) бұру, жоғары көтеріп төмен түсіру . 2- б.қ келу.<br>2) «Қолды айналдыр». Б.қ: орындықта отыру, қол жанға созылған. 1- қолды алдыға, артқа айралдыру. 2-б.қ.к.<br>3) « Ағаштар теңселеді ». Б.қ: орындықта отыру, қол жоғары созылған. 1- оңға (солға) иілу. 2- б.қ.к.<br>4) «Жан-жағыңа қара ». Б.қ: орындықта отыру, қол желкеде. 1- оңға (солға) бұрылу. 2- б.қ келу.<br>5) «Қол мен аяқты көтер». Б.қ: орындықта отыру.1- екі қол мен екі аяқты бір қалыпты көтеру. 2- б.қ.к.<br>6) «Тұрып-отыру». Б.қ: орындықта отыру. 1- бір орында тұрып, отыру.<br>7) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру жуыну кезінде киімді суламау жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | Ұлттық ойын: «Ақсерек – көксерек»<br>**Ойын шарты:**<br>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ «Ақсерек», екінші топ — «Көксерек». Бір топ баласын шақырып алады.<br>**Ойын барысы:**<br>Топтар қарама-қарсы тұрады.<br>Тәрбиеші айтады: *«Ақсерек, көксерек,* | Ұлттық ойын: «Арқан тарту»<br>**Ойын шарты:**<br>Балалар екі жаққа тұрып, арқанды өздеріне қарай тартады.<br>**Ойын барысы:**<br>Жерге сызық сызылып, екі тарап сызықтың екі жағына тұрады.<br>Тәрбиеші белгі береді.<br>Балалар арқанды өз жақтарына тартуға тырысады. | **Ұлттық ойын: «Сақина салу»**<br>**Ойын шарты:**<br>Сақина бір баланың алақанына жасырылып, балалар қандай балада сақина бар екенін табады.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар шеңберге отырады.<br>Тәрбиеші: сақинаны алақанына алып, балалардың алақандарының үстінен | **Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»**<br>**Ойын шарты:**<br>Тақияны артқа тасталған баланың тез тұрып қуып жетуі керек.<br>**Ойын барысы:**<br>Барлық бала шеңберге отырады.<br>Бір бала шеңбердің айналасын жүріп, біреудің артына тақия тастайды.<br>Артында тақия қалған | **Ұлттық ойын: «Асық ату»**<br>**Ойын шарты:**<br>Асықтарды «ату» емес, **салу** және жинау түрінде ойнатылады.<br>**Ойын барысы:**<br>Асықтар жерге шашылады.<br>Балалар оларды түстеріне қарай жинайды:<br>– «Қызыл асықтарды әкел!» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Бізден сізге кім керек?»* Бір топ басқа топтан бір баланың атын атайды. Сол бала жүгіріп келіп өз тобына жетуге тырысады. Балалар ұстамайды, тек «қол тигізу» ойыны ретінде жеңілдеСөйлеудіеді. | Бір топ сызықтан арқанды шығарып алса — сол топ жеңеді. Қарт адамдар мен кішкентай балаларға қалай көмектесеміз? Тақырыбында әңгімелесу. Қарапайымдылыққа,мейірімділіккежәнеәділдікке,ересектергекұрметкөрсетуге,кішілергекөмектесугетәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысу)** | жүргізеді. Бір балаға сақинаны салады. Тәрбиеші: – «Сақина кімде?» Балалар біреудің атын атайды. Дұрыс тапқан бала келесі жүргізуші болады. Қиындылардан сақина жапсыру. **(Қазақ тілі)** | бала тез тұрып, жүргізушіні қуып жетеді. Ұстаса — орнына отырады, ұстамаса — жаңа жүргізуші болады. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардантұратындығыт уралытүсінікберу. «Кім тез жинайды» ойыны арқылы.Топтағы ойыншықтардан жиын жасату. **(математика негіздері)** | – «Сары асықты тап!» Немесе балалар асықты шеңбер ішіне домалатады. — Ұсақ асықтарды жұтып қоймау үшін педагог бақылауында ойнату. — Ату емес, тек сұрыптау, домалату, санау. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене шынықтыру | Дене шынықтыру **Қазақ тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары бойынша) «Заттар және олардың орны» **Міндеті:**Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. **Д\ойын:**«Қайда тұр?» Тәрбиеші ойыншықты әр жерге қояды. Сұрақтар: – Доп қайда? – Аю қайда? Балалардың жауаптары (тәрбиеші көмегімен): Доп **үстелде** | **Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары бойынша) **«Сөзді тыңда, айт, орында»Міндеті:** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).Д\ойын: «Біреу ме, көп пе?» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Бұл не? → **алма** Ал мынау ше? → **алмалар** Балалар көпше түрде қайталайды: үй – үйлер бала – балаларҚимылды ойын: **«Кім тез орындайды?»** | **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**«Кеңістікті бағдарлаймыз» Міндеті:**Кеңістікті бағдарлау: (алдында-артында) Д\ойын: «Қайда тұр?»Тәрбиеші ойыншықты орналастырады. – Машина үйдің **алдында** тұр. – Машина үйдің **артында** тұр. Балалар бірге қайталайды.Қимылды ойын:**«Мен қайдамын?»**Балалар тұрады: – тәрбиешінің алдында | **Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары бойынша) «Менің достарым – үй жануарлары»**Міндеті:**Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.**Д\ойын: "Қай жануарды тыңдаймыз?"** *(қозғалысқа қосу)* Балаларға жануарлардың дыбыстарын тыңдатып, сол жануардың суретін көрсету немесе көрсетуге сұрау. Балалар дыбысқа қарап жануарды тауып, төлін айтуға тырысады. Мысалы: «Мәәә!» – бұл қай жануар? (Қой), төлін кім атайды? (Қозы)**Д\ойын:** | **Міндеті:**Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. **Д\ойын :"Сөздерді қайталау"**Шығармадан қысқа үзінділерді мәнерлеп оқу: «Сиыр мен бұзау бірге ойнап жүрді» «Қой өз қозысын шақырды» «Қозы секіріп жүр» «Қайталаңдар: сиыр, бұзау» деп бағыт береді. Балалар сөздерді мәнерлеп, қимылмен бірге қайталайды. **Міндеті:**Балаларға білуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Аю үстелдің астында Машина орындықтың артында**Кубик **аюдың жанында****Міндеті:**Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен және тұмыстық заттаррымен таныстыру арқылы, ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіруге үйрету.<br>Д\ойын: «Оюды жапсырайық»<br>Тәрбиеші көрсетеді:<br>– Желімді оюдың артына жағамыз<br>– Ыдыстың шетіне жапсырамыз<br>Балалар қарапайым ою элементтерін (ирек, дөңгелек, жарты ай) жапсырады.Қ\ойын:<br>Қолдарымыз жұмыс істеп,<br>Оюларды жапсырайық,<br>Ұлттық ыдыс әдемі,<br>Көңіліміз шат болайық.**(Сөйлеудідамыту және көркем әдебиет, Қазақ тілі , Жапсыру)** | Тәрбиеші айтады:<br>– Бар!<br>– Кел!<br>– Айт! Балалар қимылмен және сөзбен орындайды.<br>**Міндеті:** Өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу шығармашылығын дамыту.<br>«Еркін құрастыру»<br>Балалар өз қалауы бойынша құрылыс материалдарынан құрастырады.<br>Тәрбиеші бағыттайды, көмектеседі.<br>«Айтып көр» (талдау элементі)<br>Әр бала өз құрылысын көрсетеді.<br>Тәрбиеші сұрақтары (жеңілдеСөйлеудіген):<br>– Бұл не?<br>– Қандай түсті?<br>– Биік пе, аласа ма?<br>– Кімге арнап салдың?<br>Балалар қысқа жауап береді.<br>Қимылды ойын:<br>**«Құрылысшылар демалады»**<br>Қолды создық жоғары,<br>Енді төмен түсірдік.<br><br>**(Қазақ тілі, Құрастыру)** | – тәрбиешінің артында Айтады:<br>– «Мен алдыңдамын»<br>– «Мен артындамын»Міндеті: Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.<br>Д\ойын: «Өз бұйымыңды жаса»<br>Балалар өз қалауынша бұйым мүсіндейді: Доп,Торт,Моншақ,Кесе<br>Тәрбиеші бағыттайды, көмектеседі.**Қимылды ойын:**Домалақтап аламыз,<br>Созып-сызып саламыз,<br>Қолдарымыз шаршаса,<br>Сәл демалып аламыз.<br><br>**(Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, Математика негіздері, Мүсіндеу)** | **"Жануарды және оның төлін табу"**Суреттерді (немесе ойыншықтарды) үстелге немесе коверге қою. Балаларға тапсырма беру: «Бұл жануардың төлін табыңдар!»<br>Мысалы: балаларға сиыр мен бұзаудың суреттерін көрсету, дұрыс жұпты табу. Барлық жануарлардан жұп жасау: қой – қозы, шошқа – шұбалақ, үй қуысы – қояншық т.б.<br>**Міндеті:** Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.**«Ермексаз не істей алады?»**<br>Балалар ермексазды илейді, домалақтайды, жалпақтайды.<br>Тәрбиеші әр қимылды көрсетеді.«Өз бұйымыңды жаса» ойыныБалалар өзіне ұнаған бұйымды мүсіндейді (алма, тоқаш, доп, гүл т.б.).<br>– Ал енді таяқшамен әдемі өрнек салайық.<br>Тәрбиеші жеке көмек көрсетеді.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Қазақ тілі, Мүсіндеу)** | және әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқтар, ойыншықтар, жануарлар) арқылы балалардың қиялын, шығармашылығын дамыту.**Д\ойын: "Пішіндер мен заттарды ата"**Балалар сурет салу кезінде әр пішінге сәйкес сөздерді айтуға шақырылады: «Дөңгелек, төртбұрыш, ұзынша»<br>Мысалы, доп → дөңгелек, кітап → төртбұрыш, қоян → ұзынша<br>**Қ\ойын: "Қимылды қосу"** Балалар белгілі бір затты суреттеген кезде қимылды да көрсетеді:<br>Қоян → секіріп жүру<br>Ит → қолын көтеріп жүру Алма → қолмен ұстап көрсету<br>Бұл тәсіл қимыл-қозғалысты дамытып, қиялды күшейтеді.**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, Қазақ тілі, Сурет салу)** |
| **2- ші таңғыас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ мотрикаңы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **«Гүлзарды бақылау»**<br>**Міндеті:**Күзгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту. Өсімдіктерді күту, суару іскерліктерін тиянақтау. Табиғатты сүюге,әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы:**<br>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді.<br>- Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br>- Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br>- Олардың қандай айырмашылығы бар?<br>- Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br>- Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?<br>- Оларды қалай күтесіңдер?<br>- Гүлдер жақсы өсу үшін не істеу керек?<br>**2. Еңбек:** Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту)<br>**Міндеті:**Бірлесе жұмыс істей білу | **Желге бақылау**<br>**Міндеті:**Балалардың жел туралы білімдерін бекіту, табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету, сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту.<br>Көркем сөз<br>Желдет, желдет.<br>Жетіқара дауылдат,<br>Өрісін құлат,<br>Баласын жылат,<br>Тай терісін қалтырат.<br>Науа-астауын жалтырат.<br>Мысал сұрақтар<br>- Қазір қай жыл мезгілі?<br>- Бүгін ауа-райы қандай?<br>- Жел бар ма?<br>- Жел қай жақтан соғып тұр?<br>- Жылы жел ме, әлде салқын жел ме?<br>- Желдің пайдасы бар ма?<br>**2. Еңбек:** «Сөйлем ойлап тап»<br>**Мақсаты:** Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**3. Қимылды ойын:**<br>«Түйе мен ботақан»<br>Балалар айнала шеңбер бойына тұрады. «Түйе мен ботақан» - батыры таңдалады. «Түйе» дөңгелекті айналып жүріп, «ботасын» үйге шақырады, | **Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау.**<br>**Міндеті:** ауа райын бақылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну.<br>1. Сық па, жылы ма?<br>2. Күн желді ме, жоқ па?<br>3. Балалар қалай киінген?<br>4. Ауа райының жайы қалай анықталады?<br>5. Күн шуақты ма, әлде бұлыңғыр ма?<br>6. Қар жауып тұр ма?<br>7. Жуырда қар жауып, өттіме ме?<br>Серуендеп келген балаларға бүгін өздері көріп, бақылаған ауа райының жайын күнтізбеге белгілеулері керектігін естеріне салу.<br>Тапсырма: бұлттың суретін салу.<br>Көркем сөз<br>Далада қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастархан жапқандай,<br>Көз тоймайды қарасаң.<br>**2.Қимылды ойын:** | **«Бұлттарды бақылау»**<br>**Міндеті:** Өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>**Бақылау барысы:** Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы<br>Бұлттың қайда тұрағы<br>Біле алмадым мұны әлі<br>Білерім көк аспанның<br>Бұлт – көшпелі бұлағы<br>**Тәрбиеші сұрақтары**<br>- Бұлт дегеніміз не?<br>- Бұлттардың түсі қандай болады?<br>- Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтінсу тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен)<br>- Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат – қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)<br>- Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек – түйдек болып тұрады)<br>- Шарбы бұлттар неге ұқсайды? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)<br>- Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) | **Қарға құсқа бақылау.**<br>**Міндеті:**Балалардың қарға туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын молайту. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Қарға, қарға, қарғалар<br>Қар үстінде жорғалар<br>Боран соқса қор болар<br>Бұтаға келіп қорғалар<br>Қысып кетсе сары аяз<br>Мысал сұрақтар<br>- Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?<br>- Қарға қандай құс?<br>- Оның түсі қандай?<br>- Ол неге жылы жаққа ұшып кетпейді?<br>- Қарға қайда өмір сүреді?<br>- Ертегі кейіпкерінде қандай рол ойнайды?<br>**2. Еңбек:** құстарға қамқорлық жасап жем беру.<br>**3. Қимылды ойын:**<br>«Қораздар шайқасы»<br>Бұл ойын үшін алдын ала мүмкіндігінше |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | іскерліктерін тиянақтау, гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.<br>**3. Қимылды ойын:** «Қай топ тез жиналады?»<br>**4. Жеке жұмыс**<br>**5. Еркін ойын (Қоршаған ортамен таныстыру)** | бота одан қашып, секіріп жүреді. Балалар түйені дөңгелек ішіне кіргізбеуге тырысады, ботаны қорғайды. Түйе ботасын ұстағаннан кейін, балалар олардың үстінен бір - бірлеп секіреді, ұсталынған балалар батыр атанады.<br>**4. Жеке жұмыс: «**Сөйлем ойлап тап»<br>**Міндеті:**Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**5. Еркін ойын: (Қоршаған ортамен таныстыру)** | «Арқан тарту!»<br>**Мақсаты:** қимыл-қозғалыстарын қалыптастыру.<br>**3. Еңбек:** кішкентай балдырғандардың ойнайтын ауласын қардан тазарту.<br>**Міндеті:**балаларды өздерінен кішілерге қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**4. Жеке жұмыс:** алдағы тосқауылдан өтерде: жүгіру, еңбектеп жүгіруге, секіруге жаттықтыру.<br>**5. Еркін ойнау**<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | - Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар,түнерген бұлттар)<br>**Зерттеу жұмысы:** Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.<br>**2. Еңбек:** Алаңды егу жұмыстарына дайындау. Қоқыстарды жинау, сыпыру.<br>**Міндеті:**Бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.<br>**3. Қимылды ойын:** «Арқан тарту»Ойыншылар екі командаға 5 - 6 адамнан бөлінеді. Ортасында орамал байланған арқан алынады. Ойын міндеті - арқанды өз жағына тартып жеңу.**4. Жеке жұмыс:** Математикалық жаттығулар<br>**Міндеті:**Тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жеСөйлеудідіру.**5. Еркін ойын(Қоршаған ортамен таныстыру)** | үлкен етіп, дөңгелек сызу керек. Қарсыластар бір аяқтап жүріп, дөңгелек ішінен бір - бірін итеріп шығаруы керек. Екінші аяғы жерге тисе, ол ойыншы ұтылған болады.<br>**4. Жеке жұмыс:** «Тез сөйле»<br>**Міндеті:**Сөздің мағынасын түсіндіре білуге үйрету.<br>**5. Еркін ойын:**<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |

<table>
<tr><td>Күндізгіүйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>«Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беру. (Көркем әдебиет)</td><td>«Бесік жырын» тыңдату. (Музыка)</td><td>«Ана мен бала» музыкасын тыңдату. (Музыка)</td><td>«Мақта қыз» ертегісін оқып беру. (Көркем әдебиет)</td><td>«Торғай мен тышқан» ертегісін оқып беру (Көркем әдебиет).</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданоятусауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию түймелерін қадау сырмаларын сыру аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу құрғатып сүрту сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеуіс-әрекеті кітап қарау және басқалары)</td><td>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар жәнеқоршағанортазаттарының қолданылуманыздылығынтүсіну,затматериалдардыңбелгілі жәнебелгісізқасиеттерінсөйлеудеқолдануды дамыту. (Сөйлеуді дамыту)</td><td>Қарт адамдар мен кішкентай балаларға қалай көмектесеміз? Тақырыбында әңгімелесу. Қарапайымдылыққа,мейірімділіккежәнеәділдікке,ересектергеқұрметкөрсетуге,кішілергекөмектесугетәрбиелеу.(қоршаған ортамен танысу)</td><td>«Ғажайып қоржын»бала қоржыннан бір зат аладырту. Содан соң сол заттардыңатауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды,материалдардыңбелгілі жәнебелгісізқасиеттеріната уын ұйымдастыру, құрастыру (Сөйлеуді дамыту, Құрастыру)</td><td>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардантұратындығытуралытүсінікберу. «Кім тез жинайды» ойыны арқылы. Топтағы ойыншықтардан жиын жасату. (математика негіздері)</td><td>Балалардың назарын терезеге аудырту. Ауа райы туралы сұрау. Өздері еңбектеніп жинаған жапырақ, жаңғақ дәндер мен бұталарды пайдаланып топқа сәндік композициянықұрастырту. Құрастыру кезіндезаттарменнысандардыңкөлемібойыншаарақатынасынескеруді жеСөйлеудідіру.(Жапсыру,Құрастыру)</td></tr>
<tr><td>Балаларменжекежұмыс</td><td>табиғат бұрышын мекендеушілердіересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алуын дамытуы жалғастыру. Құмарбекқызы Сәфия</td><td>желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруін жетілдіру тұтас қағаз бетіне бейненіорналастыруға тырысады. Сурет салуын жетілдіру. Шажабаев Шерхан</td><td>ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады жәнежелімдеуге талпынады. Желімді дұрыс пайдалануға үйрету. Хасен Бағым</td><td>күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде дұрыс қолданылуын жетілдіру. Меир Айлана</td><td>естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралыайта алмайды. Ойын дұрыс жеткізуін жетілдіру. Тимирқызы Айша</td></tr>
<tr><td>Бесін ас</td><td colspan="5">Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйретубалаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету.</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(**Сөйлеуді дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **«Орманда серуен»**<br>**Міндеті:** Қозғалыс бағыттарын өзгертуге үйрету.<br>**Шарты:** Балалар «орман ішімен» жүреді «жануар шықты!» десе иіліп тығылады. | **«Күннің шуағы»**<br>**Міндеті:** Жылдам қимыл және бағытты бағдарлау.<br>**Шарты:** Балалар шеңберге тұрып қолдарын жоғары көтеріп күн сәулесін бейнелейді. «Бұлт басты!» десе отырады. | **«Көңілді жол»**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдік пен епТілікті дамыту.<br>**Шарты:** Тәрбиеші арқан немесе сызық сызады. Балалар сол сызық бойымен құламай жүреді. | **«Машиналар жарысы»**<br>**Міндеті:** Жылдам реакция мен бағытты сезінуге үйрету.<br>**Шарты:** Балалар машиналар болып жүреді. «Жол ашық!» десе жүгіреді «жол жабық!» десе тоқтайды. | **«Күзгі бақ»**<br>**Міндеті:** Табиғатқа қызығушылық пен қимыл үйлесімділігін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар жерге түскен «жапырақтарды» (қағаз қиықтары) теріп себетке жинайды. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу өлеңдер әндер жаңылтпаштар санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптарға қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау.<br>**Қуыршақ театры**<br>«Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.<br>**Сазбалшық**<br>Сазбалшықпен ойындар алақанмен домалақтап бауырсақ жасау.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,мүсіндеу)** | Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау **(Мүсіндеу)**<br>Жемістерді жапсыру **(Жапсыру)**<br>**Саусақ театры**<br>«Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.**(Көркем әдебиет)** | Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру.<br>**Көлеңке театры**<br>«Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.<br>**Құм терапиясы**<br>Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау<br>**(көркем әдебиет,мүсіндеу)** | Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту.<br>**Қуыршақ театры**<br>«Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.<br>**Құрылыс ойындары**<br>Конструкторлармен ойындар<br>**(Құрастыру,сурет салу)** | Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас бопты енді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру.<br>**Үстел үсті театры**<br>«Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.<br>**Саусақ ойындары**<br>Дидактикалық ойындармен еркі ойындар<br>**(Сурет салу,көркем әдебиет)** |
| **Балалардыңүйгеқайтуы** | Ата-аналарға | Балаларды ата-анасына | Балалардың жеке | Қоштасу дәстүрін | Балалардың қауіпсіздігін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баланың күн ішіндегі көңіл-күйі жетістігі іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | жылы қарсы алып тапсыру. | заттарын (киім аяқ киім қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. | қалыптастыру (амандасу «сау болыңыз» деп айту) | қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.04 - 26.04. 2026 жыл IV апта

| **Күнтәртібі** | **Дүйсенбі 22.04.2024ж** | **Сейсенбі 23.04.2024ж** | **Сәрсенбі 24.04.2024ж** | **Бейсенбі 25.04.2024ж** | **Жұма 26.04.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | (Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)**(Сөйлеуді дамыту)**<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, санау,тәртіп сақтау)**(Математика негіздері)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары** | **Танымдық ойын«Түстерді тап»**<br>**Шарты:** Тәрбиеші түрлі түсті ойыншықтар немесе карточкалар көрсетеді. Балалар түсті атайды және айналасынан дәл сондай түсті затты табады. | **Танымдық ойын«Кім қалай дыбыстайды?»**<br>**Шарты:** Тәрбиеші жануарлардың суреттерін көрсетеді. Балалар сол жануардың дауысын салады (мысық мияу ит гав-гав сиыр мөө т.б.). Күшіктің суретін қылқаламмен бояу.<br>**(Сурет салу)** | **Коммуникативтік ойын — «Сиқырлы қапшық»**<br>**Шарты:** Қапшықтың ішіндегі заттарды сипап балалар не екенін табады және сипаттайды (жұмсақ домалақ кішкентай т.б.)<br>**(Математика негіздері)** | **Қимыл-қозғалыс ойыны —«Жел соқты»**<br>**Шарты:** Балалар ағаш секілді тұрады. Тәрбиеші «жел соқты!» десе тербеледі «жел тоқтады!» десе қимылсыз тұрады. Ағаштың суретін бояу.<br>**(Сурет салу)** | **Танымдық ойын — «Жемісті тап»**<br>**Шарты:** Балаларға түрлі жеміс пен көкөніс суреттері көрсеСөйлеудіеді. Олар атауларын айтып қайсысы жеміс қайсысы көкөніс екенін ажыратады. Ермексаздан қызанақ жасау.<br>**(Мүсіндеу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Мақсаты:Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | Орындықта отырып жасалатын жаттығулар.<br>1)«Басты бұру».Б.қ : орындықта отыру, қол белде. 1- басты оңға (солға) бұру, жоғары көтеріп төмен түсіру . 2- б.қ келу.<br>2) «Қолды айналдыр». Б.қ: орындықта отыру, қол жанға созылған. 1- қолды алдыға, артқа айралдыру. 2-б.қ.к.<br>3) « Ағаштар теңселеді ». Б.қ: орындықта отыру, қол жоғары созылған. 1- оңға (солға) иілу. 2- б.қ.к.<br>4) «Жан-жағыңа қара ». Б.қ: орындықта отыру, қол желкеде. 1- оңға (солға) бұрылу. 2- б.қ келу.<br>5) «Қол мен аяқты көтер». Б.қ: орындықта отыру.1- екі қол мен екі аяқты бір қалыпты көтеру. 2- б.қ.к.<br>6) «Тұрып-отыру». Б.қ: орындықта отыру. 1- бір орында тұрып, отыру.<br>7) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру жуыну кезінде киімді суламау жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | **Дидактикалық ойын:** «Көктем белгілері» **Міндеттері:**бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды үйрету.**Шарты:** Түрлі түсті бояқпен көктем белгілерін бояп көрсету.**(Сурет салу)** | **Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым» **Міндеттері:**отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету.**Шарты:** Отбасы мүшелерін шатастырмауға.(**Қоршаған ортамен танысу)** | **Шығармашылық ойын**:«Үй салу» **Міндеттері:**бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру. **Шарты:** балаларға жеке жеке құрылыс материалдарынмен таныстыру. Дайын қиындылардан үй жапсыру. **(Құрастыру, Жапсыру)** | **Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап»**Міндеті:** Тәулікбөліктері(күндіз,түн) туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша құрастыра отырып орналастыру.**(Құрастыру)** | **Шығармашылық ойын:**Қоян және тиін **Міндеттері:** Аңдар туралы түсініктерін молайту, ойлау қабілеттерін дамыту. **Шарты:** Аңдар қайда мекен етеді түсіндіру. Конструктордан аңдарға қоршау құрастыру.<br><br>**(Құрастыру)** |
| | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыруҚазақ тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **«Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының | **Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары бойынша)**«Ойыншықт** | **Музыка** (музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары бойынша) | **«Біздің ауладағы өсімдіктер» Міндеті:** Туған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әнұранын орындау<br>**Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары бойынша)<br>**«Сөздер қалашығы» Міндеті:**Сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.Д\ойын:**«Ата да сал»** Тәрбиеші сөз айтады:<br>— *Үй*<br>— *Көпір*<br>— *Жол* Балалар сол сөзге сәйкес бөлшекті алып, құрастырады.<br>Д\ойын:**«Жаңа сөзбен салайық»** Балалар: үй салады *(үй, биік үй)*<br>көпір жасайды *(ұзын көпір)*<br>жол төсейді *(кең жол)*<br>Тәрбиеші әр баладан сұрайды:<br>— Не салдың?<br>— Ол қандай?**Міндеті:**Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Д\ойын:<br>**«Қайда тұр?»**<br>Тәрбиеші ойыншықты орналастырады:<br>— Ағаш **үйдің жанында** тұр<br>— Көлік **үйдің алдында.**<br>Балалар қайталайды.<br>Д\ойын:**«Аула жасайық»**<br>Балалар ермексаздан: үй, ағаш, көлік | **ар ортаінде»Қазақ тілі Міндеті:** Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.<br>Д\ойын: «Сиқырлы қорап»<br>Тәрбиеші қораптан ойыншықты шығарады.**Сұрақтар:**Бұл не? Түсі қандай? Үлкен бе, кішкентай ма? Не істейді?<br>**Балалардың ықтимал жауаптары (жай сөйлемдер):** Бұл доп. Доп қызыл. Доп секіреді. Бұл машина. Машина жүреді. Бұл аю. Аю жұмсақ.<br>Міндеті:Ұжымдық құрылыс жасауға баулу.Д\ойын: «Үйді бірге құрастырайық»<br>Тәрбиеші дайын пішіндерді көрсетеді.<br>**Сұрақтар:**<br>Бұл қандай пішін?<br>Бұл не болады?<br>**Балалардың жауаптары:** Бұл шаршы. Бұл қабырға.<br>Бұл үшбұрыш.<br>Бұл шатыр. Балалар кезекпен ортақ ватманға пішіндерді жапсырады.<br>Тәрбиеші бағыт береді:<br>– Алдымен қабырғаны жапсырайық<br>– Енді шатырды қоямыз | **«Бір күн қонақта»Міндеті:**Уақытты бағдарлау:Тәулік бөліктері: таңертең-кешке.<br>Д\ойын: «Қай кезде болады?» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді.<br>– «Бұл қашан болады?»<br>Балалар: *«Таңертең», «Кешке»* деп жауап береді.Д\ойын: «Күн мен Ай» Күн суреті көрсеСөйлеудісе – балалар «таңертең» дейді Ай суреті көрсеСөйлеудісе – «кешке» дейді<br>Қимылды ойын: «Таңертең – оянамыз, кешке – ұйықтаймыз»<br>Таңертең – созылу, жуыну қимылдары<br>Кешке – баяу қозғалып, ұйықтау қимылы**Мүсіндеу:**Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру.Д\ойыны: «Әшекей жасайық»<br>**Білезік** – ермексазды ширату, шеңбер жасау<br>**Жүзік** – кішкентай шеңбер **Сырға** – домалақ немесе тамшы пішін<br>**Тұмар** – жалпақ үшбұрыш<br>Тәрбиеші әр қимылды баяу көрсетеді, балалар | **«Біз әдепті баламыз»Міндеті:** Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.Д\ойын:<br>Ойындық жағдаят «Қонжыққа көмектесейік»<br>Қонжықтың ойыншықтары шашылып қалған.<br>Тәрбиеші:<br>– Қонжық ойыншықтарын жинапты.<br>– Бірақ шаршап қалыпты.<br>– Оған көмектесеміз бе?<br>**Балалардың әрекеті:**<br>– Ойыншықтарды бірге жинайды<br>– Себетке салады<br>**Сұрақтар:** Біз не істеп жатырмыз? Қонжыққа көмектестік пе?<br>**Балалардың жауаптары:**<br>Біз көмектестік.<br>Біз ойыншық жинадық.**Міндеті:**<br>Уақытты бағдарлау: күндіз-түнде.<br>Д\ойын: «Күндіз бе, түнде ме?» Тәрбиеші екі фонды көрсетеді.<br>**Сұрақтар:** Күн қашан шығады?<br>Ай қашан шығады?<br>**Балалардың жауаптары:**<br>Күн күндіз шығады.<br>Ай түнде шығады. Балалар: Күнді күндізгі фонға жапсырады<br>Ай мен жұлдыздарды түнгі | өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br>Д\ойын: «Атауын тап»<br>Тәрбиеші өсімдік суреттерін көрсетеді.<br>– «Бұл қандай өсімдік?»<br>Балалар: «Ағаш», «Гүл», «Шөп» деп жауап береді.<br>Д\ойын: «Қайда өседі?» Суреттерді дұрыс орналастыру:<br>Ағаш – аулада<br>Гүл – гүлзарда<br>Шөп – далада<br>Қимылды ойын: «Өсімдік қалай өседі?»Тұқым – отыруӨсу – баяу тұруГүл ашу – қолды жайып көрсету.<br>**Міндеті:** Балаларға заттарды бейнелеу арқылы бірнеше көлденең және сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуге үйрету.Д\ойыны: «Қоршау салайық»<br>Алдымен бірнеше **тік сызықтар** сызу<br>Кейін үстінен **көлденең сызық** жүргізу<br>Тәрбиеші әр қадамды көрсетіп отырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мүсіндейді де, тақтайшаға орналастырады.<br>**Сұрақтар:**<br>— Ағаш қайда тұр?<br>— Көлік қайда? Балалар: *Үйдің жанында, алдында*<br>**(Көркем әдебиет,Сөйлеуді дамыту, Мүсіндеу, Қазақ тілі)** | – Есік қайда болады?<br>**(Қазақ тілі, Математика негіздері, Жапсыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | қайталайды.<br>Қимылды ойын: «Әшекейді тағайық»<br>Қимылмен көрсету: Сырға – құлаққа<br>Білезік – қолға<br>Тұмар – мойынға<br>**(Матиматика негіздері, Қазақ тілі, Мүсіндеу)** | фонға жапсырады<br>Тәрбиеші бағыттап отырады:<br>– Күн жарқырап тұр<br>– Түнде жұлдыздар шығады ✦<br>**(Қоршаған ортамен танысу, Қазақ тілі, Сөйлеуді дамыту, Жапсыру)** | Д\ойын: «Қандай сызық?»<br>Тәрбиеші дайын суретті көрсетеді:<br>– «Бұл қоршау. Ол қандай сызықтардан тұрады?»<br>**(Қоршаған ортамен танысу, Қазақ тілі, Сурет салу)** |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ мотрикаңы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Ағып жатқан суға бақылау**<br>**Міндеті:** Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Алақай –ау, алақай<br>Көктем келді балақай<br>Құстар келіп ән салып<br>Жылғалардан су ақты<br>Мысал сұрақтар<br>-Балалар қазір қай жыл мезгілі?<br>-Көктемде неше ай бар?<br>-Қазір қай ай?<br>-Далада қандай өзгерістер | **Көктемгі табиғатқа бақылау**<br>**Міндеті:** Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Көктемгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Жайраңдасып кәрі жас<br>Құстар келе бастады<br>Қыс киген ақ шапанды<br>Көктем сөгіп тастады.<br>Мысал сұрақтар<br>-Қазір қай жыл мезгілі?<br>-Көктемде неше ай бар?<br>-Қазір қай ай? | **Көктемгі еріп жатқан суға бақылау**<br>**Міндеті:**Балалардың қар туралы білімдерін тиянақтау. Қоршаған ортаға деген Қамқорлық сезімін ояту.<br>Көркем сөз<br>Аппақ-аппақ қарымыз,<br>Кірлене олар бастады.<br>Күндіз-түні ол еріп<br>Жоғала олар бастады.<br>Мысал сұрақтар<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Көктемде неше ай бар?<br>-Қазір қай ай?<br>-Далада қандай өзгерістер болып жатыр?<br>-Неге көктемде қар ери | **Көктемгі табиғатқа бақылау**<br>**Міндеті:**Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Көктемгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу.<br>Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Жайраңдасып кәрі жас<br>Құстар келе бастады<br>Қыс киген ақ шапанды<br>Көктем сөгіп тастады.<br>Мысал сұрақтар<br>-Қазір қай жыл мезгілі?<br>-Көктемде неше ай бар?<br>-Қазір қай ай?<br>-Көктемнің хабаршысы | **«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Суға бақылау**<br>**Міндеті::** Балалардың су туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту.<br>Жұмбақ<br>Жылт –жылт еткен<br>Жылғадан өткен (су)<br>Мысал сұрақтар<br>-Балалар далада не ағып жатыр?<br>-Су неден пайда болады?<br>-Бүгін ауа –райы қандай?<br>-Судың түсі қандай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болып жатыр?<br>-Қар еріп неге айналды?<br>-Жылғалардан нелер ағып жатыр?<br>**2**. Қимылды ойын:«Аңшылар мен қояндар»<br>Бұл ойынды жылдың қай мезгілінде болса да ойнауға болады (жазда доппен, қыста қармен). Ойынға жиналғандар екі топқа бөлінеді. Аңшылардың саны қояндардан екі есе аз болады.<br>Екі жерде бір-бірінен қашықтығы елу жүз адымдай шеңбер сызылады. Қояндар сол екі шеңбердің біріне – «інге» орналасады. Шеңбер шетінде тұрған аңшылар қояндардың інін тықырлатып сыза бастайды (жерді аяқтарымен түрткілейді). Сол кезде қояндар өз інінен шығып, екінші інге – шеңбңрге қарай қашады. Осы кезде аңшылар қояндарды ата бастайды. Екінші шеңберге жеткенше оққа ұшқан қоян ойыннан шығып қалады.<br>**3. Еңбек:** ойын алаңын тазалау.<br>**4. Жеке жұмыс:**«Аудара білу»**Міндеті:** Жануарларды орыс Тілінде атай білу білімдерін бекіту.**5.** Еркінойнау**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | -Көктемнің хабаршысы деп қай құсты атайды?<br>-Көктем сендерге несімен ұнайды?<br>**2.** Қимылды ойындар**:** «Кегли»<br>Ойынды пластамассадан жасалған кеглилер қолданылады.Оларды бір-бірінен 10-15см қашықтықта орналастырады. Балалар 1-1,5 м жерден бір-бір доптан домалатады. Тәрбиеші балалардың қайсысының кеглиге тигізгенін белгілеп тұрады; жеңілгеніне онша назар аудармай, тигізе алмағандарға көмектеседі.<br>**3. Еңбек:** серуеннен кейін ойыншықтарды жинап себетке салу.<br>**Міндеті:** Ұқыптылыққа, өздігінен көмектесуге тәрбиелеу.<br>**4**. Жеке жұмыс:<br>5. Еркін ойнау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | бастайды?<br>-Қазір жерде жатқан қардың түсі қандай?<br>**2.** Қимылды ойындар**:**«Кім кетті?». Жүргізушіні таңдап қалғандары дөңгелене тұрады. Жүргізуші мына командаларды орындайды: жүру, секіру, жүгіру сияқты, ал басқалары қайталайды. Одан кейін екі ойыншыға барып, оларға дөңгелекті айналып шығып, жүргізушінің орнына баруды тапсырады.<br>**3. Еңбек:** тал түбін қопсыту.<br>**Міндеті:**Еңбек сүйгіштікке, табиғатты аялауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**4. Жеке жұмыс:**«Санамақтар бойынша адымдау»<br>**Міндеті:** Санамақты айта отырып дұрыс бағытты анықтай білуге үйрету.<br>**5.** Еркін ойнау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | деп қай құсты атайды?<br>-Көктем сендерге несімен ұнайды?<br>**2**. Қимылды ойындар:«Балапандар». Ойыншылар үш топқа бөлінеді. Әрбір топта – отырған тауық және оның балапандары бар. Таңдап алынған үш лашын құстар балапандарға алақандармен тигізуі қажет, содан кейін ойыннан қуып шығылады. Отырған тауық өз балапандарын қорғайды. Шабуыл кезінде балапандарын қорғаған тауықтың қолы лашынға тисе, ой ойыннан шығып қалады.<br>**3. Еңбек:**сабақ бойынша кезекшілік.<br>**Міндеті:** сабаққа қажетті материалдарды дайындау.<br>**4. Жеке жұмыс:**«Анықтап түсіндір»<br>**Міндеті:** Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету.<br>**5**. Еркін ойнау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | -Сусыз адам өмір сүре ала ма?<br>-Неге су тіршілік нәрі деп атайды?<br>-Егер су болмаса не болады?<br>**2**. Қимылды ойындар**:**«Күн мен жаңбыр»<br>Міндеті**:** Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады.<br>**3. Еңбек:** бала бақша ауласын қоқыстан тазарту.<br>**Міндеті:** адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу.<br>**4. Жеке жұмыс:**«Анықтап түсіндір»<br>**Міндеті:** Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету.<br>**5.** Еркін ойнау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |

<table>
<tr><td>Серуенненоралу</td><td colspan="5">Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</td></tr>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ мотериканы дамыту)
<table>
<tr><td>«Бесік жырын» тыңдату.<br>(Музыка)</td><td>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру.<br>(Көркем әдебиет)</td><td>«Ана мен бала» музыкасын тыңдату.<br>(Музыка)</td><td>«Үйшік» ертегісін оқып беру.<br>(Көркем әдебиет)</td><td>«Бесік жырын» тыңдату.<br>(Музыка)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданоятусауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию түймелерін қадау сырмаларын сыру аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу құрғатып сүрту сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті кітап қарау және басқалары)</td><td>Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»<br>Ойын шарты:<br>Тақияны артқа тасталған баланың тез тұрып қуып жетуі керек.<br>Ойын барысы:<br>Барлық бала шеңберге отырады.<br>Бір бала шеңбердің айналасын жүріп, біреудің артына тақия тастайды.<br>Артында тақия қалған бала тез тұрып,</td><td>Ұлттық ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш»<br>Ойын шарты:<br>Тәрбиеші баланың алақанына саусақпен жеңіл қимыл жасайды.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші өлеңін айтады: Қуыр-қуыр, қуырмаш,<br>Балапанға бидай шаш.<br>Мына жерде тары бар,<br>Мына жерде суы бар…<br>Балалар қолдарын қимылмен бірге жаттықтырады.Ермекс</td><td>Ұлттық ойын:«Асық ату»<br>Ойын шарты:<br>Асықтарды «ату» емес, салу және жинау түрінде ойнатылады.<br>Ойын барысы:<br>Асықтар жерге шашылады.<br>Балалар оларды түстеріне қарай жинайды:<br>– «Қызыл асықтарды әкел!»<br>– «Сары асықты тап!»<br>Немесе балалар асықты</td><td>Ұлттық ойын: «Алтыбақан»<br>Ойын шарты:<br>Балалар екі топқа бөлініп, «алтыбақан» тербелісін қимылмен көрсетеді.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші «Баста!» дейді.<br>Балалар жай ырғалып, тербелген қимыл жасайды.<br>Әуен қойылса — одан да қызықты болады.</td><td>Ұлттық ойын:«Сақина салу»<br>Ойын шарты:Сақина бір баланың алақанына жасырылып, балалар қандай балада сақина бар екенін табады.<br>Ойын барысы:<br>Балалар шеңберге отырады.<br>Тәрбиеші сақинаны алақанына алып, балалардың алақандарының үстінен жүргізеді.<br>Бір балаға сақинаны салады.<br>Тәрбиеші:<br>– «Сақина кімде?»<br>Балалар біреудің атын</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүргізушіні қуып жетеді.<br>Ұстаса — орнына отырады, ұстамаса — жаңа жүргізуші болады.<br>**(Математика негіздері)** | аздан алақанмен ширату (домалақтау) арқылы бидай, тарыны мүсіндеу.<br>**(Мүсіндеу)** | шеңбер ішіне домалатады. Асықтың суретін бояу.<br>**(Сурет салу)** | | атайды.<br>Дұрыс тапқан бала келесі жүргізуші болады. Балалар дайын сақинанын суретін ою-өрнекпен безендіріп жапсыру.<br>**(Математика негіздері, Жапсыру)** |
| **Балаларменжекежұмыс** | жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды. Жаңаны тани білуге деген қызығушылығын ояту<br>Сахабат Айдана | кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктерін жетілдіру.<br>Қуанышбай Асылжан | мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерінішінара қолданады. Әдемілеп мүсіндеуді үйрету.<br>Серік Інжу | табиғат бұрышын мекендеушілердіересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алуын дамытуы жалғастыру.<br>Хусаинов Муслим | заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды.<br>Дұрыс қимыл қозғалыс жасауын жалғастыру.<br>Тимирқызы Айша |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>**(Сөйлеуді дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ мотористаны дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **«Қарлығаштың ұясы»**<br>**Міндеті:** Топпен әрекет ету және епТілікті дамыту.<br>**Шарты:** Балалар шеңбер жасап «ұя» құрайды ал «қарлығаштар» шеңбердің ішіне кіріп-шығып ұшады. | **«Күн мен жел»**<br>**Міндеті:** Табиғи құбылыстарды тану және қимылды басқару.<br>**Шарты:** «Күн шықты!» десе балалар жүгіреді «жел соқты!» десе айналып қозғалады. | **«Қызыл сары жасыл»**<br>**Міндеті:** Түстер мен нұсқауға тез жауап беруге үйрету.<br>**Шарты:** Тәрбиеші түрлі түсті дөңгелектер көрсетеді:<br>Қызыл тоқта<br>Сары дайындал<br>Жасыл жүгіру. | **«Қояндар мен сәбіздер»**<br>**Міндеті:** Секіру дағдысын дамыту нұсқауды тыңдау.<br>**Шарты:** Балалар қояндар тәрбиеші бақташы.<br>Қояндар «сәбіз тереді» «ит келді!» десе қашады. | **Көңілді айналма»**<br>**Міндеті:** Бірлескен қозғалысты дамыту көңіл-күйді көтеру.<br>**Шарты:** Балалар шеңбер жасап айналып жүреді. «Тоқта!» дегенде бәрі қатып қалады «жүгіру!» десе шеңбер бойымен жүгіреді. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу өлеңдер әндер жаңылтпаштар санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет дербес ойын әрекеті).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Сюжетті ойын: **«Шаштараз»** Міндеті: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаштараз құралдарын(дайын суреттер) құрастырып жапсыру. **(Құрастыру, жапсыру)** | Дидактикалық ойыны **«Шаршы құрастыр»** Міндеті: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. **(Құрастыру)** | **«Тәулік бөліктері »** Міндеті: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. | Дидактикалық ойыны**: «Қонжыққа тәтті тоқаш жасайық»**Балаларға ермексаз таратыладыТәрбиеші көрсетеді: Ермексазды аламыз Алақанмен домалақтаймызБалалар қайталайдыДайын болған «тоқаштарды» Қонжыққа ұсынады **(Мүсіндеу)** | Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарау, жануарлардың отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру. Ермексаздан қалаған орман жануарын жасату. **(қоршаған ортамен танысу, Мүсіндеу)** |
| **Балалардыңүйгекайтуы** | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі жетістігі іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Балалардың жеке заттарын (киім аяқ киім қолөнер жұмыстары) дайындап беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу «сау болыңыз» деп айту) | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып тапсыру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е

**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.04 - 03.05. 2024 жыл V апта

| **Күнтәртібі** | **Дүйсенбі 29.04.2024ж** | **Сейсенбі 30.04.202ж** | **Сәрсенбі 01.04.2024ж** | **Бейсенбі 02.05.2024ж** | **Жұма 03.05.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | (Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, санау,тәртіп сақтау)**(Математика негіздері)**<br>**(Сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары** | **Танымдық ойын«Кім қалай дыбыстайды?»**<br>**Шарты:** Тәрбиеші жануарлардың суреттерін көрсетеді. Балалар сол жануардың дауысын салады (мысық мияу ит гав-гав сиыр мөө т.б.).<br>Мысықтын суретін қылқаламмен бояу.<br>**(Сурет салу)** | **Танымдық ойын — «Жемісті тап»**<br>**Шарты:** Балаларға түрлі жеміс пен көкөніс суреттері көрсеСөйлеудіеді. Олар атауларын айтып қайсысы жеміс қайсысы көкөніс екенін ажыратады.<br>Ермексаздан қызанақ жасау.<br>**(Мүсіндеу)** | | **Қимыл-қозғалыс ойыны —«Жел соқты»**<br>**Шарты:** Балалар ағаш секілді тұрады. Тәрбиеші «жел соқты!» десе тербеледі «жел тоқтады!» десе қимылсыз тұрады.<br>Ағаштың суретін бояу.<br>**(Сурет салу)** | **Танымдық ойын«Түстерді тап»**<br>**Шарты:** Тәрбиеші түрлі түсті ойыншықтар немесе карточкалар көрсетеді. Балалар түсті атайды және айналасынан дәл сондай түсті затты табады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату.<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Мақсаты:Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | Орындықта отырып жасалатын жаттығулар.<br>1)«Басты бұру».Б.қ : орындықта отыру, қол белде. 1- басты оңға (солға) бұру, жоғары көтеріп төмен түсіру . 2- б.қ келу.<br>2) «Қолды айналдыр». Б.қ: орындықта отыру, қол жанға созылған. 1- қолды алдыға, артқа айралдыру. 2-б.қ.к.<br>3) « Ағаштар теңселеді ». Б.қ: орындықта отыру, қол жоғары созылған. 1- оңға (солға) иілу. 2- б.қ.к.<br>4) «Жан-жағыңа қара ». Б.қ: орындықта отыру, қол желкеде. 1- оңға (солға) бұрылу. 2- б.қ келу.<br>5) «Қол мен аяқты көтер». Б.қ: орындықта отыру.1- екі қол мен екі аяқты бір қалыпты көтеру. 2- б.қ.к.<br>6) «Тұрып-отыру». Б.қ: орындықта отыру. 1- бір орында тұрып, отыру.<br>7) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру жуыну кезінде киімді суламау жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | **4 – ші апта дәйек сөзі.**<br>«Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!» | | | | |
| | Топтағы гүлдерге күтім жасау, олардың суретін салуды үйрету. **(қоршаған ортамен танысу және сурет салу)**<br>Ермексаздан жеке жеке гүлдер жасату. Оларды жинап гүлдер бағын жасату. Жекежұмыстарынұжымдық композицияларғабіріктіруда ғдыларынқалыптастыру. **(мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым» **Міндеттері:**отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету.**Шарты:** Отбасы мүшелерін шатастырмауға.**(Қоршаған ортамен танысу)** | | **Шығармашылық ойын**:«Үй салу» **Міндеттері:**бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру. **Шарты:** балаларға жеке жеке құрылыс материалдарынмен таныстыру. Дайын қиындылардан үй жапсыру. **(Құрастыру, Жапсыру)** | **Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап»**Міндеті:** Тәулікбөліктері(күндіз,түн)туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша құрастыра отырып орналастыру және жапсыру.<br>**(Құрастыру)** |
| | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру**<br>**Қазақ тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары | **Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары | **Музыка** (музыка жетекшісінің | **Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары | **«Жолда жүруді үйренеміз»Міндеті:** Жаяу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойынша)<br>**«Мен не көрдім, не білдім?»Міндеті:**<br>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.Д\ойын:🔍 Бақылау ойыны «Тірі ме, өлі ме?» Тәрбиеші заттар мен суреттерді көрсетеді.**Сұрақтар:**<br>Бұл не? Ол тірі ме?<br>**Балалардың жауаптары:**<br>Бұл қоян. Қоян тірі.<br>Бұл тас. Тас өлі.<br>🕮 Тыңдау және талқылау Қысқа ертегі оқылады.<br>**Сұрақтар:**Ертегіде кім болды? Ол не істеді?<br>**Балалардың ықтимал жауаптары:**Қоян болды. Ол жақсы болды.<br>**Міндеті:** *Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.*🎯<br>Д\ойын:«Төлін тап» Тәрбиеші жануарларды көрсетеді.**Сұрақтар:**<br>Бұл қандай жануар?<br>Оның төлі қалай аталады?<br>**Балалардың жауаптары:**<br>Бұл сиыр. Оның төлі – бұзау.<br>Бұл қой. Төлі – қозы. | бойынша)<br>**Міндеті:** Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.Д\ойын: «Сұраққа жауап бер» Тәрбиеші ертегіні қысқаша айтып, сұрақтар қояды:<br>Бауырсақты кім пісірді?<br>Ол кімдерге жолықты?<br>Қоян не деді?<br>Балалар қысқа жауап береді (бір-екі сөзбен).<br>**Міндеті:**<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырыу дағдыларын қалыптастыру.<br>Д\ойын: «Қоршау салайық» Балалар кірпіштер мен тақтайшаларды **қатарлап, тігінен** орналастырып, қоршау құрастырады.<br>Тәрбиеші жеке-жеке көмектеседі.<br>Қимылды ойын: «Тік – жаттығу»<br>«Тік тұр!» – балалар тік | жоспары бойынша) | бойынша)<br>**«Бір күн қонақта»Міндеті:**Уақыт ты бағдарлау:Тәулік бөліктері: таңертең-кешке.<br>Д\ойын: «Қай кезде болады?» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді.<br>– «Бұл қашан болады?»<br>Балалар: *«Таңертең», «Кешке»* деп жауап береді.Д\ойын: «Күн мен Ай» Күн суреті көрсеСөйлеудісе – балалар «таңертең» дейді Ай суреті көрсеСөйлеудісе – «кешке» дейді<br>Қимылды ойын: «Таңертең – оянамыз, кешке – ұйықтаймыз» Таңертең – созылу, жуыну қимылдары Кешке – баяу қозғалып, ұйықтау қимылы**Мүсіндеу:**Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру.Д\ойыны: «Әшекей жасайық»<br>**Білезік** – ермексазды ширату, шеңбер жасау<br>**Жүзік** – кішкентай шеңбер **Сырға** – домалақ немесе тамшы пішін<br>**Тұмар** – жалпақ үшбұрыш Тәрбиеші әр | жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.<br>Д\ойын🚦 «Бағдаршам бізге не айтады?» Тәрбиеші бағдаршамды көрсетеді.**Сұрақтар:**<br>Бағдаршамда қандай түстер бар? Қызылда не істейміз? Жасылда не істейміз? **Балалардың жауаптары:**<br>Қызылда тұрамыз.<br>Жасылда жүреміз.<br>Д\ойын: «Бағдаршамды жасайық» Балалар ермексаздан:<br>домалақ пішіндер жасайды қызыл, сары, жасыл түстерді ретімен орналастырады<br>Тәрбиеші көмектесіп айтады:<br>– Жоғарыда – қызыл<br>– Ортада – сары<br>– Төменде – жасыл<br>**Міндеті:** Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.Д\ойын 🎲 «Қайталайық бірге»<br>– Алдымен бәріміз бірге айтайық<br>– Енді жеке-жеке айтып көрейік Тәрбиеші қимылмен, суретпен көмектеседі.<br>Д\ойын 🎤 «Микрофон кімде?» Ойыншық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар: Ана жануарды фонға жапсырады<br>Төлін қасына орналастырып жапсырады<br>Тәрбиеші көмектесіп, бағыттайды:<br>– Төл анасының жанында болады<br>– Олар бірге жүреді<br>**(Сөйлеуді дамыту, Жапсыру, Қазақ тілі, математика негіздері)** | тұрады<br>«Жат!» – отырып қалады<br>Тік–көлденең ұғымын бекіту.<br>**(Қазақ тілі, Математика негіздері, Құрастыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | қимылды баяу көрсетеді, балалар қайталайды.<br>Қимылды ойын: «Әшекейді тағайық»<br>Қимылмен көрсету:<br>Сырға – құлаққа<br>Білезік – қолға<br>Тұмар – мойынға<br>**(Математика негіздері, Қазақ тілі, Мүсіндеу)** | микрофон беріледі.<br>– Кім өлең айтып береді?<br>Балалар қысқа жолдарын айтады:<br>Күн шықты.<br>Біз ойнаймыз.<br>**(Қоршаған ортамен танысу, Қазақ тілі, Сөйлеуді дамыту, Мүсіндеу)** |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Көктемгі табиғатқа бақылау**<br>**Міндеті:**Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Көктемгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Жайраңдасып кәрі жас<br>Құстар келе бастады<br>Қыс киген ақ шапанды<br>Көктем сөгіп тастады.<br>Мысал сұрақтар<br>-Қазір қай жыл мезгілі?<br>-Көктемде неше ай бар?<br>-Қазір қай ай?<br>-Көктемнің хабаршысы деп қай құсты атайды?<br>-Көктем сендерге несімен | **Көліктерді бақылау.**<br>**Міндеті:**Көлік түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру. Атқаратын қызметіне және жүретін ортасына қарай (ауада, жерде, суда) топтастыру. Көліктердің пайдасы және зиянды жақтарымен таныстыру.<br>**Сұрақтар:**<br>Көлік дегеніміз не?<br>Ол адам үшін неге қажет?<br>Сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер?<br>**Жұмбақ:**<br>Арқасында ауыл жур,<br>ала тайым шауып жүр.<br>(Автобус)<br>Автобуспен қайда баруға болады? | | **Күнге бақылау**<br>**Міндеті:**Күн туралы білімдерін бекіту, күннің көзінің шуағы не үшін керек екенін түсіндіру. Сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту.<br>Көркем сөз<br>Алақай, алақай<br>Күн шықты<br>Жер үстіне, нұр шықты<br>Мысал сұрақтар<br>- Күннің көзі қай мезгілде шығады?<br>- Күннің көзі бізге не береді?<br>- Күннің түсі қандай?<br>- Егер күннің көзі шықпаса не болады?<br>- Күннің көзінің адамға пайдасы бар ма?<br>- Күннің пішіні қандай?<br>**2. Қимылды** | **Аспанға бақылау**<br>**Міндеті:**Балалардың аспан туралы түсініктерін молайту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын молайту.<br>Көркем сөз<br>Аспан, аспан арайлым<br>Саған жиі қараймын<br>Сені көзбен шамалап<br>Мен ғарышкер боламын<br>Мысал сұрақтар<br>- Қазір қай жыл мезгілі?<br>- Бүгін аспан қандай?<br>- Аспанда бұлт болса не болады?<br>- Аспанда қандай көлік түрлері ұшады?<br>**2. Қимылды ойындар:**«Қақпан». Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұнайды?<br>**2. Қимылды ойындар:**«Кегли»<br>Ойынды пластамассадан жасалған кеглилер қолданылады.Оларды бір-бірінен 10-15см қашықтықта орналастырады.<br>Балалар 1-1,5 м жерден бір-бір доптан домалатады.<br>Тәрбиеші балалардың қайсысының кеглиге тигізгенін белгілеп тұрады; жеңілгеніне онша назар аудармай, тигізе алмағандарға көмектеседі.<br>**3. Еңбек:** серуеннен кейін ойыншықтарды жинап себетке салу.<br>**Міндеті:**Ұқыптылыққа, өздігінен көмектесуге тәрбиелеу.<br>**4. Жеке жұмыс:**<br>**5.** Еркін ойнау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | ол қайда тоқтайды ?<br>**2. Қимылды ойындар:«Қарақұс пен балапандар»**<br>**Міндеті:**Жылдамдыққа, шапшандыққа баулу, көңілдерін көтеру. Педагог тауық болып, балалар балапан болып жем теруге шығады. Бір бала қарақұс болады. Жем теріп жүргенде қарақұс ұшып келеді. Барлық балапандар тауықтың қанатынын астына жасырынады.<br>**3. Еңбек:**Сабақ бойынша кезекшілік.<br>**Мақсаты:** Сабаққа қажетті материалдарды дайындау.**4. Жеке жұмыс:**«Көктемгі орман»<br>**Міндеті:**Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету<br>**5.** Еркін ойнау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | **ойындар:**«Қоян мен ит».<br>Ойыншылар «итті» таңдайды, қалған ойыншылар «қоян» болады. Бір – бірінен ара қашықтығы 3 метр екі шеңбер орналастырылады. «Иттің» міндеті - бір шеңберден екінші шеңберге секіріп жүрген «қоянды» ұстап алуы қажет. Ұстап алынған «қоян» ит болады.<br>**3. Еңбек:**Кітаптарды жөндеу.<br>**Мақсаты:**Кітап ты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.<br>**4. Жеке жұмыс:**Орамалдарды ауыстырп, сүлгіні орнына қоюды ұсыну.<br>**Мақсаты:** Ұқыптылыққа, өздігінен көмектесуге тәрбиелеу.<br>**5. Еркін ойнау (Қоршаған ортамен таныстыру)** | «орман аңдары» болады, екінші команданың ойыншылары шеңберге айнала тұрып, бір - бірінің қолдарынан ұстап жоғары көтереді. «Аңдар» шуы балалар арасымен өтіп шығады. Шу басылған уақытта балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Ұсталынған «аңдар» шеңбер болып тұрады.<br>**3. Еңбек:** «Топта не үшін тәртіп қажет»<br>**Мақсаты:** Ұқыптылық пен тәртіпТілікке үйрету.<br>**4. Жеке жұмыс:**«Асханада кезекшілік»<br>**Мақсаты:** Дастарханды дұрыс жасауға үйрету**.**<br>**5.** Еркін ойнау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгіүйқы** | Киім түймелерін сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | «Бесік жырын» тыңдату. **(Музыка)** | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Ана мен бала» музыкасын тыңдату. **(Музыка)** | «Үйшік» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | «Бесік жырын» тыңдату. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданоятысауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию түймелерін қадау сырмаларын сыру аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу құрғатып сүрту сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті кітап қарау және басқалары)** | Ұлттық ойын: «Алтыбақан»<br>**Ойын шарты:**<br>Балалар екі топқа бөлініп, «алтыбақан» тербелісін қимылмен көрсетеді.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші «Баста!» дейді.<br>Балалар жай ырғалып, тербелген қимыл жасайды.<br>Әуен қойылса — одан да қызықты болады. | Ұлттық ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш»<br>**Ойын шарты:**<br>Тәрбиеші баланың алақанына саусақпен жеңіл қимыл жасайды.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші өлеңін айтады:<br>Қуыр-қуыр, қуырмаш,<br>Балапанға бидай шаш.<br>Мына жерде тары бар,<br>Мына жерде суы бар…<br>Балалар қолдарын қимылмен бірге жаттықтырады.<br>Ермексаздан алақанмен ширату (домалақтау) арқылы бидай, тарыны мүсіндеу.<br>**(Мүсіндеу)** | | Ұлттық ойын: «Асық ату»<br>**Ойын шарты:**<br>Асықтарды «ату» емес, **салу және жинау** түрінде ойнатылады.<br>**Ойын барысы:**<br>Асықтар жерге шашылады.<br>Балалар оларды түстеріне қарай жинайды:<br>– «Қызыл асықтарды әкел!»<br>– «Сары асықты тап!»<br>Немесе балалар асықты шеңбер ішіне домалатады.<br>Асықтың суретін бояу.<br>**(Сурет салу)** | Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»<br>**Ойын шарты:**<br>Тақияны артқа тасталған баланың тез тұрып қуып жетуі керек.<br>**Ойын барысы:**<br>Барлық бала шеңберге отырады.<br>Бір бала шеңбердің айналасын жүріп, біреудің артына тақия тастайды.<br>Артында тақия қалған бала тез тұрып, жүргізушіні қуып жетеді. |
| **Балалармен жекежұмыс** | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерінатауға талпынады. Есімдерін дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>Асетұлы Рамазан | заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды. Дұрыс қимыл қозғалыс жасауын жалғастыру.<br>Сахабат Айсұлтан | | ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан,үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруын жетілдіру.<br>Алтынбек Ақерке | әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстарды тұрғыза алмайды. Пішіндер мен дұрыс жұмыс жасауын жалғастыру.<br>Болатбек Бекасыл |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу беті мен қолын жеке орамалмен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрғатып сүрту ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Сөйлеуді дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **«Қарлығаштың ұясы»** **Міндеті:** Топпен әрекет ету және епТілікті дамыту. **Шарты:** Балалар шеңбер жасап «ұя» құрайды ал «қарлығаштар» шеңбердің ішіне кіріп-шығып ұшады. | **«Күн мен жел»** **Міндеті:** Табиғи құбылыстарды тану және қимылды басқару. **Шарты:** «Күн шықты!» десе балалар жүгіреді «жел соқты!» десе айналып қозғалады. | | **«Қызыл сары жасыл»** **Міндеті:** Түстер мен нұсқауға тез жауап беруге үйрету. **Шарты:** Тәрбиеші түрлі түсті дөңгелектер көрсетеді: Қызыл тоқта Сары дайындал Жасыл жүгіру. | **«Қояндар мен сәбіздер»** **Міндеті:** Секіру дағдысын дамыту нұсқауды тыңдау. **Шарты:** Балалар қояндар тәрбиеші бақташы. Қояндар «сәбіз тереді» «ит келді!» десе қашады. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу өлеңдер әндер жаңылтпаштар санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Сюжетті ойын: **«Шаштараз»** Міндеті: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаштараз құралдарын(дайын суреттер) құрастыру. **(Құрастыру)** | «Қоржынды сәндейміз» Міндеті: Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(Сурет салу)** | | **«Тәулік бөліктері »** Міндеті: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. **(Математика негіздері)** | **«Оң және сол»** Міндеті: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу **(Математика негіздері, Сурет салу)** |
| **Балалардыңүйгекайту ы** | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі жетістігі іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | | Балалардың жеке заттарын (киім аяқ киім қолөнер жұмыстары) дайындап беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу «сау болыңыз» деп айту) |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.05- 10.05.2024 жыл I апта

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 06.05.2024ж | Сейсенбі 07.05.2024ж | Сәрсенбі 08.05.2024ж | Бейсенбі 09.05.2024ж | Жұма 10.05.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!<br>-балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **Үстел үсті ойыны «Кеңістік»**<br>**Міндеті:** Алдында, артында балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. Ермексаздан допты қалай домалақтау керегін көрсетеді.<br>Балалар өз доптарын мүсіндейді.<br>(**математика негіздері,** | | **Шығармашылық орталық «Көңілді бояулар»**<br>**Міндеті:**<br>Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру<br>**(Сурет салу)** | | **Кітап бұрышы**<br>**Ойын:**<br>**«Қызықты кітаптар»** шағын әңгімелерді тыңдауға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, кітаптағы суреттерді қарай отырып, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу.<br>Құрастыру ойыны **Тапсырма:** «Кітапқа үй салып берейік» Балалар текшелерден кітапқа немесе кейіпкерге арнап сөре, үй құрастырады.Тәрбиеші |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **мүсіндеу)** | | | | бағыттайды:<br>– Кітапты қайда қоямыз?<br>– Үйдің алдына кім келеді?<br>**(Көркем әдебиет,Құрастыру)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1)«Бәйтеректер».Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол төмен. 1-қолды жаңға созу. 2-қолды жоғары көтеріп, қолдың басына қарау.<br>3-б.қ келу.<br>2) «Желдеткіш».Б.қ: қолды шынтақтан бүгіп, иыққа қоямыз.1- екі қолды кезек-кезек алдыға, артқа айналдырамыз. 2-б.қ.к.<br>3) «Құстар билейді » . Б.қ: алдыңғыдай. 1- оң қолды көтеріп, түсіру. 2- сол қолды көтеріп түсіру. 3 -б.қ.к.<br>4) «Гимнастар ». Б.қ: қол дене бойында. 1- алдыға иіліп, аяқты құшақтау. 2- б.қ келу.<br>5) «Аяқты шынықтыр ». Б.қ: едендеаяқты алдыға созып отыру.1- екі қолды артқа қойып, тіреймiз. 2- екі аяқты алма- кезек көтеру. 3 -б.қ.к.<br>6) «Аяққа күш сал». Б.қ: еденге жатып, аяқ бірге, қолды алдыға созу.1-аяқты еденнен, үшін алдыға тартып, көтеру. 2- б.қ келу.<br>7) «Секіру». Б.қ: н.т қол белде. 1- бір орында тұрып, екі бағытқа шыр айналу. 2-б.қ.к.<br>8) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! | | | | |
| **Ұйымдастырылғані** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **с-әрекетке дайындық** | Менің мінез ережем<br>**Шарты:** Балаларға түрлі жағдаят карточкалары беріледі:<br>“Досымен келісе алмады”, “Қатарын итеріп өтті”, “Сабақта тыныш отырды”, “Тазалық сақтады”.<br>Балалар әр карточка үшін өз ережесін құрастырады: “Мен… жасаймын”, “Мен… жасамаймын”.<br>Мысалы: “Мен өз орнымды сақтаймын”. | | Таразыға сал<br>**Шарты:** Тәрбиеші екі таразы суретін көрсетеді: “әдепТілік” және “әдепсіздік”. Балаларға әрекеттер айтылады (көмектесу, алдау, бөлісу, әдейі бүлдіру, сыпайы сөйлесу). Балалар оны қай таразыға салу керегін айтады. Соңында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығын түсіндіреді.<br>**(Сөйлеуді дамыту)** | | **Ерте кәсіптік бағдар беру**<br>Маманның бір күні<br>**Шарты:** Тәрбиеші бір маманның (дәрігер, мұғалім, өрт сөндіруші, наубайшы) жұмыс барысын қысқа әңгіме ретінде айтады. Балалар қай маман екенін табады және “егер сен осы маман болсаң, күні бойы не істетер едің?” деп өз ойымен бөліседі.<br>**(Қазақ тілі)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Қазақ тілі**<br>**Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **Дене шынықтыру**<br>(Нұсқаушының жоспары бойынша)<br>**«Сиқырлы саяхатшылар»**<br>**Міндеті:** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br>Бұл кезеңде біз «Көңіл-күй айнасы» әдісін қолданамыз.<br>**А** – Ауызды кең ашып, «а-а-а» деп әндету (бесік жыры сияқты).<br>**Ә** – Жұмсақ айту, ерінді сәл езуге қарай созу.<br>**О** – Ерінді дөңгелетіп, таңырқау («О-о-о, қандай әдемі!»). | **Дене шынықтыру**<br>(Нұсқаушының жоспары бойынша) | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Қазақ тілі**<br>**«Сиқырлы қалашық шеберлері»**<br>**Міндеті:** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге үйрету.<br>Ойын барысында «қонаққа бару» сахналанады.<br>**Диалог үлгісі:**<br>— Сортаетсің бе, Айсұлтан! (Сортадесу) | | «**Қоянның бағындағы сыйлықтар»**<br>**Міндеті:**«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп)<br>Ойынды шағын ертегімен бастаймыз.<br>**Сюжет:** «Ертегілер елінде бір көңілді Қоян өмір сүріпті. Оның бір үлкен себеті бар екен. Қоян бақшаға барып, достарына сыйлық дайындағысы келеді».<br>**Сұрақ-жауап:**<br>Қояндар нешеу? (**Біреу**)<br>Себет нешеу? (**Біреу**)<br>Ал бақшадағы сәбіздер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ұ** – Ерінді алға қарай созып, «ұ-ұ-ұ» (ұшақтың дыбысы) деп гуілдеу.<br>**Е** – Езуді жиып, жымию.<br>Дыбыстарды бекіту үшін **«Дыбыстар театрын»** ойнаймыз: **П – Б**<br>Балық аузын ашып-жабады: «п-п-п», «б-б-б».<br>**К – Қ**<br>Тауықтар жем шоқиды: «ко-ко-ко», «қа-қа-қа».<br>**Т – Д**<br>Балғамен шеге қағу: «тұқ-тұқ», «дүк-дүк».<br>**Ж – Ш**<br>Араның ызыңы «ж-ж-ж» және жыланның ысылы «ш-ш-ш».<br>**С – З**<br>Судың ағуы «с-с-с» және масаның дыбысы «з-з-з».<br>Дыбыстарды айтып болған соң, баланың есінде жақсы сақталуы үшін **«Дыбыс үйшігін»** құрастырамыз.<br>**Тапсырма:** Лего немесе текшелерден (кубиктерден) «П» дыбысына ұқсайтын қақпа немесе «Т» дыбысына ұқсайтын балға құрастыру.<br>**Шығармашылық:** Егер бала «О» дыбысын айтса, ермексаздан (пластилиннен) дөңгелек жасауды ұсыныңыз. Бұл — дыбыстың визуалды бейнесін моторикамен байланыстыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және** | | — Сәлеметсің бе, кәне, төрлет! (Қонақжайлылық)<br>— Саған қандай түс ұнайды? (Пікір сұрау)<br>— Маған сары түс ұнайды. (Жауап беру)<br>**Математикалық тапсырма:** «Балалар, бізге үй салу үшін **3 үлкен** текше және **2 кішкентай** текше керек».<br>**Қарым-қатынас:** Балалар бір-бірінен: «Маған қызыл текшені берші», «Мынау үлкен бе, әлде кіші ме?» - деп сұрау арқылы диалогқа түседі.Санау арқылы (бір, екі, үш) ортақ құрылысты аяқтайды.<br>Құрастырылған «үйлердің» жанына бақша жасау керек.<br>**Тапсырма:** Үлкен ақ қағазға (ватман) бәрі жабылып гүлдер мен ағаштарды жапсырады<br>**Дене шынықтыру** (Нұсқаушының жоспары бойынша)<br>**(Математика негіздері, Құрастыру, Жапсыру, Қазақ тілі)** | | мен алмалар қанша? **(Көп)**<br>Балалар Қоянға көмектесу үшін «алма» немесе «сәбіз» жасайды.<br>**Әрекет:** Әр бала ермексаздан (пластилиннен) **бір** алма жасап, ортадағы үлкен себетке салады.<br>– Айсұлтан, сен неше алма жасадың? (– **Бір** алма).<br>– Кәне, себетке салшы. Енді себетте алмалар қанша болды? (– **Көп**).<br>**Нәтиже:** Бала «бір» заттан «көп» заттың қалай құралатынын өз қолымен көреді<br>Себетте **көп** алма бар. Қоян әр балаға **бір-бірден** таратып береді.<br><br>**(Математика негіздері, Мүсіндеу, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **көркем әдебиет, Қазақ тілі, Құрастыру)** | | | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Ауа райына бақылау жасау<br>Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.<br>**Қимылды ойын**<br>«Қасқыр мен лақтар»<br>Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру(лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді. Ойын шартын бұзбау, ұсталғандары шетке | | **Бақылау:** Күнге бақылау жасау<br>Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар ортаіндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.<br>Қимылды ойын<br>**«Күн мен бұлт»**<br>Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады.<br>**Еңбек әрекеті**<br>Гүл тұқымын топыраққа егу**.**<br>Балаларға | | **Бақылау:** Желге бақылау жасауКөктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.<br>**Қимылды ойын**<br>«Қақпақ пен таяқ».<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>ҚажетТілік бойынша жұмыс<br>Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды, өз еңбегінің қажетТілігін түсіне білуге үйрету.<br>Өсімдікті күту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Топырақты тұқым салуға дайындау.<br>Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу.<br>**Дидактикалық ойындар**.<br>Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!»<br>Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ,желді, жаңбырлы, тұманды)<br>Өзіндік іс-әрекет<br>Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | | жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойындар**. Тәжірибе мен сараптама<br>Тапсырма 1.Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.<br>Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады.<br>Тапсырма 2.Қай зат тез ысиды?<br>Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды.<br>Тапсырма 3.Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру.<br>Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық.<br>**Өзіндік іс-әрекет**<br>Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | | барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойын.**<br>Тәжірибе мен сараптама «Жақсы,жаман»<br>Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету.<br>Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын; ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту. (Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну).<br>Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау».<br>Өзіндік іс-әрекет<br>Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіүйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | Құстардың сайраған дауысы қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі). (Көркем әдебиет)** | | «Бесік жырымен» ұйықтату **(Музыка)** | | Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу **(Көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үстібаспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын:**<br>«Тоғызқұмалақ»<br>Ойын алаңы мен ұяшықтар:<br>Әр бала үшін 9 ұяшықтан тұратын жолақтар жасалады (қақпақша немесе қағаздан)<br>Әр ұяшыққа 1–5 құмалақ орналастырылады<br>Ойын кезеңдері<br>Балалар шеңбер жасап отыр<br>Тәрбиеші:<br>Бүгін біз қазақтың ұлттық ойынын – Тоғызқұмалақты ойнаймыз!<br>Қолымызды жылдам, көзімізді жақсы жұмсап, санауымыз керек!<br>Түсіндіру | | **Ұлттық ойын: «Асық ату»**<br>Асық — қазақтың ұлттық ойыны.<br>Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді.<br>Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке).<br>Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады.<br>Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды.<br>Кезекпен ойнаймыз.<br>Ойын түрі: «Кім көп асық атады?»<br>Жүргізілуі**:**<br>Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді.<br>Қай бала көбірек асық ата алса, | | **Ұлттық ойын:**<br>«Арқан тартыс»<br>Ойынның сипаттамасы:<br>Тәрбиеші түсіндіреді:<br>– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді.<br>Ойын барысы:<br>. Балалар 2 топқа бөлінеді:<br>Әр топ арқанның екі жағын ұстайды<br>Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады<br>Ортада сызық немесе белгі қойылады<br>Ойын басталады:<br>Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құмалақтарды ұяшықтарға орналастыру<br>Бір ұяшыққа қанша құмалақ бар екенін көрсету | | сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. | | белгі береді<br>Екі топ арқанды өз жағына тартады<br>Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады<br>**(Дене шынықтыру)** |
| **Балаларменжекежұмыс** | әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстарды тұрғыза алмайды.<br>Пішіндер мен дұрыс жұмыс жасауын жалғастыру.<br>Болатбек Бекасыл | | кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге ішінара қарастырады бірақ өз ойын ашық айтуын жалғастыру.<br>Бақтыбек Байбол | | күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін үйрету.<br>Алтынбек Ақерке |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жүптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | ***«Қарлы эстафета»***<br>**Міндеті:** Шапшаңдық, жарыс рухын дамыту.<br>**Шарты:** Балалар екі командаға бөлініп, қар доптарын шелекке тасиды. Кім жылдам аяқтаса – сол ұтады.(**Дене шынықтыру)** | | ***«Аңшылар жарысы»***<br>**Міндеті:** ЕпТілік пен төзімділікті дамыту.<br>**Шарты:** Балалар кедергілер арқылы жүгіріп өтіп, аңның суретіне жетіп, оны «ұстайды».<br>**(Дене шынықтыру)** | | ***«Қар көпірінен өт»***<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай білу.<br>**Шарты:** Балалар тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап, қарсы бетке өтеді.<br>**(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,** | **Мақтадан жасалған қошақан:** Қағазға қойдың суретін салыңыз. Бала мақтаны домалақтап, | | **«Шалқан» ертегісі:** Бұл ертегі арқылы бала «бірінен соң бірі» деген ұғымды және ретТілікті үйренеді. | | Қағазға кірпінің денесін (сопақша) салып беріңіз. Балаға қоңыр бояу мен шанышқы (пластмасса) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | желімнің көмегімен қойдың "жүнін" жасасын. Бұл тактильді сезімді жақсы дамытады. **Мақта таяқшаларымен нүкте қою:** Мақта таяқшасын бояуға батырып, аққаланың қарын немесе көйлектің бетіне түрлі-түсті нүктелер (өрнектер) салу өте қызықты. **(Жапсыру,Сурет салу)** | | Көгілдір түсті пластилиннен кішкентай үзінділер алып, оны қағаз бетіне қойып, саусақпен төмен қарай созыңыз. **Міндеті:** Саусақ күшін дамыту. **Қызықты сәт:** Қағазға бұлттың суретін салып қойыңыз, бала соның астынан жаңбыр жасасын. **(Көркем әдебиет, Мүсіндеу)** | | беріңіз. Бала шанышқыны бояуға малып, кірпінің арқасына "инелер" салады. Түрлі-түсті қағаздан қызыл дөңгелектер (алмалар) қиып қойыңыз. Бала инелер кепкен соң, үстіне алмаларды желімдеп жапсырады. **(Жапсыру, Сурет салу)** |
| **Балалардыңүйгекай туы** | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. | | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б

Дастанова А.Е

**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы**: 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.05.–17.05.2024 жыл II апта

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 13.05.2024ж | Сейсенбі 14.05.2024ж | Сәрсенбі 15.05.2024ж | Бейсенбі 16.05.2024ж | Жұма 17.05.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!<br>-балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **Желілі рөлді ойындар орталығы**<br>**«Аурухана»**<br>**Міндеті:**Өздіктерінен рөлдерді бөле білуге үйрету. Қызығу шылықтарын арттыру. Бір - біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Ойын: «Қамқор досымызды жасаймыз»**<br>Балалар өз рөлін орындай отырып, қағаз, жапырақ, гүл сияқты материалдарды жыртып, ұмаждап, буктеп немесе қатпарлап қағазға | Топтық жұмыс.<br>Ертегі желісі бойынша жануарлардың дайын пішіндерін қиып ретімен сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды,жекежә нетоппен бірлесіпжасауды,онд аміндеттерді келісіпатқаруды үйрету. | **«Түрлі-түсті моншақтар»**<br>Негізгі түстер (көк, қызыл, сары, жасыл) туралы білімдерін нығайту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Түрлі түсті моншақтарды алақанмен домалақтау, ермексаздан үзіп алу, есуді үйрету. Моншақтың суретін қылқаламмен ұқыпты бояу.<br>**(Мүсіндеу, Сурет салу)** | **Құрылыс орталығы**<br>**«Біздің көше»**<br>Балаларға өз еркіменорналастыру тәсілдерін қолдана отырып, тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңнен орналастыруды үйрету.<br>**(Құрастыру)** | Адасып қалсам не істеу керек?сенімді ересектер кімдер?кімнен көмек сұрауға болады? Тақырыбында әңгіме<br>**Қауіпсіздік ережелері**<br>Конструктор бөлшектерімен үй құрастыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, Қазақ тілі, Құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапсырады.<br>**(Сөйлеуді дамытужәне көркем әдебиет, Жапсыру)** | **(Жапсыру, Құрастыру)** | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1)«Бәйтеректер».Б.қ: аяқ иық кеңдігінде, қол төмен. 1-қолды жаңға созу. 2-қолды жоғары көтеріп, қолдың басына қарау.<br>3-б.қ келу.<br>2) «Желдеткіш».Б.қ: қолды шынтақтан бүгіп, иыққа қоямыз.1- екі қолды кезек-кезек алдыға, артқа айналдырамыз. 2-б.қ.к.<br>3) «Құстар билейді » . Б.қ: алдыңғыдай. 1- оң қолды көтеріп, түсіру. 2- сол қолды көтеріп түсіру. 3 -б.қ.к.<br>4) «Гимнастар ». Б.қ: қол дене бойында. 1- алдыға иіліп, аяқты құшақтау. 2- б.қ келу.<br>5) «Аяқты шынықтыр ». Б.қ: едендеаяқты алдыға созып отыру.1- екі қолды артқа қойып, тіреймiз. 2- екі аяқты алма- кезек көтеру. 3 -б.қ.к.<br>6) «Аяққа күш сал». Б.қ: еденге жатып, аяқ бірге, қолды алдыға созу.1-аяқты еденнен, үшін алдыға тартып, көтеру. 2- б.қ келу.<br>7) «Секіру». Б.қ: н.т қол белде. 1- бір орында тұрып, екі бағытқа шыр айналу. 2-б.қ.к.<br>8) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | Таразыға сал<br>**Шарты:** Тәрбиеші екі таразы суретін көрсетеді: “әдепТілік” және “әдепсіздік”. Балаларға әрекеттер айтылады (көмектесу, алдау, бөлісу, әдейі бүлдіру, сыпайы сөйлесу). Балалар оны қай таразыға салу керегін айтады. Соңында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығын | Д/Ойын : «Адал бол – достарға көмектес»<br>Балалар топқа бөлінеді<br>Кішкентай тапсырмалар беріледі:<br>Ойыншықтарды бөлісіп, жинау<br>Бір-біріне қарапайым тапсырманы орындауға көмектесу<br>Әр әрекетке «адалдық белгісі» беріледі (мысалы, стикер немесе жұлдызша)<br>**(Сөйлеуді дамыту және** | Д/ Ойын : «Рөлдік ойын: дұрыс немесе бұрыс?»<br>Балаларға қысқа сценкалар беріледі:<br>Бір бала допты бөліседі, бір бала ала алмай қалады<br>Бір бала ережені бұзады, біреуі сақтайды<br>Балалар талқылайды: дұрыс па, бұрыс па?<br>Тәрбиеші қорытындылайды<br><br>**(Қазақ тілі)** | Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. Диалогтік сөйлеуді жеСөйлеудідіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. | «Эмоцияларды жаттықтырамыз» жаттығуы.<br>Міндеттер: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші балалардан:<br>- күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны;<br>- күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы;<br>- балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсіндіреді.<br>**(Сөйлеуді дамыту)** | **көркем әдебиет)** | | **(Сөйлеуді дамыту, Қазақ тілі)** | қойды; итеріп жіберген адамды;<br>- орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты эмоцияларын көрсетуді сұрайды. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру**<br>**Қазақ тілі** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **Дене шынықтыру**<br>(Нұсқаушының жоспары бойынша)<br>**«Сиқырлы саяхатшылар»**<br>**Міндеті:** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br>Бұл кезеңде біз «Көңіл-күй айнасы» әдісін қолданамыз.<br>**А** – Ауызды кең ашып, «а-а-а» деп әндету (бесік жыры сияқты).<br>**Ә** – Жұмсақ айту, ерінді сәл езуге қарай созу.<br>**О** – Ерінді дөңгелетіп, таңырқау («О-о-о, қандай әдемі!»).<br>**Ұ** – Ерінді алға қарай созып, «ұ-ұ-ұ» (ұшақтың дыбысы) деп гуілдеу.<br>**Е** – Езуді жиып, жымию. | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Қазақ тілі**<br>**Ойын:** «Қонаққа барамыз»<br>**Міндеті:** Ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сортадесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br>**Есімдерді атау:** Аю әр баламен танысады. Бала өзін және қасындағы досын таныстыруы керек: «Менің атым – Әлихан, ал мынау – менің досым – Айсұлу».<br>Өтініш пен ризашылық: Аю балалардан көмек сұрайды. Балалар «Мә, | **«Заттар ортаі»**<br>**Міндеті:**Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту<br>**Дидактикалық ойын:** «Бұл не?»<br>**Тәрбиеші:**<br>– Балалар, мынау не? (Доп, қуыршақ, машина көрсеСөйлеудіеді)<br>**Балалар:**<br>– Доп, қуыршақ, машина.<br>**Тәрбиеші:**<br>– Бұлар не?<br>**Балалар:**<br>– Ойыншықтар.<br>**Ойын-жаттығу:**<br>«Қандай?»<br>Заттарды сипаттау:<br>– Доп қандай? (Үлкен, домалақ) | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**Міндеті:**Заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы,ені,биіктігі,жалпы шамасы бойынша)<br>**1. Дидактикалық ойын:** «Қайсысы үлкен?»<br>Тәрбиеші екі ойыншықты көрсетеді (үлкен және кіші).<br>**Тәрбиеші:**<br>– Қайсысы үлкен?<br>– Қайсысы кіші?<br>**Балалар:**<br>– Үлкен.<br>– Кіші.<br>**Ойын-жаттығу:** «Ұзын – қысқа»<br>Екі лента (ұзын және қысқа) көрсеСөйлеудіеді.<br>**Тәрбиеші:**<br>– Қай лента ұзын?<br>– Қайсысы қысқа?<br>Балалар қолымен көрсетеді.<br>*Ұзындығын салыстыру.* | **«Түсті қораптар»**<br>**Міндеті:**Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Тәрбиеші балаларға қораптарды көрсетеді.<br>– Бұл не? (Қорап)<br>– Қандай түсті?<br>– Қайсысы үлкен? Қайсысы кіші?<br>Балалар қораптың ішінен заттарды алып, бірге қарайды.<br>– Доп қандай? (Домалақ, қызыл)<br>– Машина қандай? (Ұзын, көк)<br>Тәрбиеші қысқа өлең немесе тақпақ айтады:<br>*Домалақ доп секіреді,*<br>*Қызыл түсі көрінеді.*<br>*Үлкен, кіші заттар бар,*<br>*Біз бәрін де танимыз!*<br>Балалар заттардың атын бірге қайталайды:<br>доп, қорап, үлкен, кіші, қызыл, көк, сары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дыбыстарды бекіту үшін **«Дыбыстар театрын»** ойнаймыз: **П – Б**<br>Балық аузын ашып-жабады: «п-п-п», «б-б-б».<br>**К – Қ**<br>Тауықтар жем шоқиды: «ко-ко-ко», «қа-қа-қа».<br>**Т – Д**<br>Балғамен шеге қағу: «тұқ-тұқ», «дүк-дүк».<br>**Ж – Ш**<br>Араның ызыңы «ж-ж-ж» және жыланның ысылы «ш-ш-ш».<br>**С – З**<br>Судың ағуы «с-с-с» және масаның дыбысы «з-з-з».<br>Дыбыстарды айтып болған соң, баланың есінде жақсы сақталуы үшін **«Дыбыс үйшігін»** құрастырамыз.<br>**Тапсырма:** Лего немесе текшелерден (кубиктерден) «П» дыбысына ұқсайтын қақпа немесе «Т» дыбысына ұқсайтын балға құрастыру.<br>**Шығармашылық:** Егер бала «О» дыбысын айтса, ермексаздан (пластилиннен) дөңгелек жасауды ұсыныңыз. Бұл — дыбыстың визуалды | алшы», «Өтінемін», «Рақмет» деген сөздерді қолданып, аюға ойыншықтарын көрсетеді.<br>Қонаққа «Сыйлықтар» дайындау.<br>**Талғамын білдіру:** Үстел үстінде екі түрлі себет тұр: бірінде **үлкен** текшелер, екіншісінде **кішкентай** текшелер.<br>**Тапсырма:** «Аюға үлкен сыйлық ұнайды, ал оның досына кішкентай сыйлық ұнайды. Қайсысын береміз?».<br>**Санау:** Бала аюға бір сыйлық береді, ал достарына көп сыйлық таратады.<br>«Досыма арналған ашық хат».<br>**Процесс:** Балалар қағаз бетіне өздері қалаған түспен (еркін тақырып) сурет салады. Бұл олардың сол сәттегі әсерін білдіреді.<br>**Әңгімелесу:** Сурет салып болған соң, бала досына барып: мен саған мына суретті сыйлаймын, бұл – күн/гүл» деп сыпайы түрде табыстайды.<br>**Кітап қарау:** соңында балаларға түрлі-түсті суретті кітаптар беріледі. Олар суреттерге қарап, «Мынау – ат, ол шауып | – Көйлек қандай? (Әдемі, жұмсақ)<br>– Аяқ киім қандай? (Қара, таза)<br>**Қимылды ойын:** «Өз орнына қой»<br>Балалар заттарды тиісті орынға орналастырады:<br>• Ыдыстар – үстелге<br>• Киім – шкафқа<br>• Ойыншықтар – себетке<br>**«Ойыншықты безендір»**<br>Балалар дайын пішіндерден ойыншықты жапсырады.<br>**Сұрақтар:**<br>– Не жапсырдың?<br>– Түсі қандай?<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қоршаған ортамен таныстру, Жапсыру)** | **Қимылды ойын:** «Биік – аласа»<br>Балалар кубиктерден екі мұнара құрастырады.<br>**Тәрбиеші:**<br>– Қай мұнара биік?<br>– Қайсысы аласа?<br>Үлкен және кіші қорап көрсеСөйлеудіеді.<br>**Тәрбиеші:**<br>– Қай қорап кең?<br>– Қайсысы тар?<br>Балалар үлкен және кіші дөңгелектерді жапсырады.<br>**Сұрақтар:**<br>– Қай шар үлкен?<br>– Қай шар кіші?<br>(**Математика негіздері, Қоршаған ортамен таныстру, Жапсыру**,) | Балаларға:<br>– Өзіңе ұнаған затты салып көрейік, – деп ұсынылады.<br>Балалар допты немесе қорапты салады, қалаған түсін таңдайды.<br>Тәрбиеші сұрақ қояды:<br>– Сен не салдың?<br>– Қандай түсті?<br>– Үлкен бе, кіші ме?<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бейнесін моторикамен байланыстыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ тілі, Құрастыру)** | барады» деп өз бетінше әңгімелейді. **(Қазақ тілі, Сурет салу, Математика негіздері)** | | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау. Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса,бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады. Шоғырланған бұлтты аспаннан көріп, қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету. Шығармашылық қабылдауын дамыту.<br>**Қимылды ойын**<br>«Кілттер»<br>Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға | **Бақылау:** Аспанға бақылау жасау. Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету.<br>**Қимылды ойын**<br>«Қазым,қазым қаңқылда!»<br>Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Тұқымды қарашірікке отырғызу.<br>Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген | **Бақылау:** Желге бақылау жасау.Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.<br>**Қимылды ойын**<br>«Қақпақ пен таяқ».<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>ҚажетТілік бойынша жұмыс<br>Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажетТілігін түсіне білуге | **Бақылау:** Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау.<br>**Қимылды ойын**<br>«Батылдар»<br>Жылғалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қона білу.Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Аула маңын қоқыстан тазарту<br>Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру,жұмысты жоспарлау,бақылауды іске асыру.Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық** | **Бақылау:** Сұңгілерді бақылау. Балалармен бірге сұңгілерді қарау.Сұңгілердің пішіні, көлемі әр түрлі болатынын атап өту. Олардың пайда болуын түсіндіру (қар ериді,су тамшылайды,бірақ үнемі бірдей,жылы емес;күн суық болғанда су тамшылары қатады,мұздақ төмен қарай өседі). Балалардың көктемгі табиғаттың құбылысы жайында түсінігін кеңейту.<br>**Дидактикалық ойын.**Тәжірибе мен сараптама.<br>Тапсырма 1. «Шелекке қанша су жиналады?» Шелекті далаға бірнеше күнге қойып, төбеден аққан судың мөлшерін анықтау.<br>Қорытынды. Су біртіндеп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Ауладағы қарды тазалау. Күрекпен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру.<br>**Дидактикалық ойын**. Тәжірибе мен сараптама «Бұлт неге ұқсайды?»<br>Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту.<br>Өзіндік іс-әрекет<br>Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп,құптау.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | ұқыптылықты тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойындар**. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық»<br>Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту.<br>**Өзіндік іс-әрекет**<br>Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | үйрету.<br>Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойын.**<br>Тәжірибе мен сараптама «Жақсы,жаман»<br>Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету.<br>Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну).<br>Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау».<br>**Өзіндік іс-әрекет**<br>Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | **ойын.**Тәжірибе мен сараптама<br>Тапсырма 1. « Қайық қайда жүзіп барады?»<br>Жылғаға қағаздан жасалған қайықты жіберіп,оның қайда жүзетінін бақылау. Қорытынды. Су қайықты жүргізеді,жылғаның ағысына байланысты ағады.<br>Тәжірибе. «Батады, батпайды»<br>Түрлі материалдан жасалған заттардың қасиетін анықтау суда бататын, батпайтын;Сараптама арқылы балалардың бір қорытындыға келе білуін үйрету.Сөздік қорын молайту.<br>Тапсырма 2. Шалшықтың суын қолымен ұстап көру. Қорытынды. Су өте салқын, себебі ауа да суық Сондықтан өсімдік қыстан кейін жаңа оянады,бірақ өспейді.<br>**Өзіндік іс-әрекет**<br>Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау.<br>Өзге балалардың жасаған қылықтарына баға бере білу.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | көбейеді,яғни,қар күннен-күнге тез ериді. Тәжірибе. Мұздақтардың астына шелек қойып, күн мол түсетін және күн түспейтін тұстарын бақылап, қай тұста шелек тез толды? Қорытынды. Жарық жақтарымен таныстыру. Мұздақтардың ұзару себебін түсіндіру. Тапсырма 2. Әртүрлі ауа райындағы тамшыны тыңдау. Қорытынды. Аязды және бұлтты күндері тамшылар жоқ.<br>**Өзіндік іс-әрекет.**<br>Балалардың ойын мазмұны мен тақырыбын жеСөйлеудідіруді дамыту.<br>Өз ойларын жүзеге асыру,яғни ойында рөлдерге бөлуде ойыншық пен міндеттерді бөлісуде құрдастарының ойына келіспеушілік білдіру.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | Ертегі «Бауырсақ» **(Көркем әдебиет)** | Ертегі «Шұбар тауық» **(Көркем әдебиет)** | Ертегі «Үйшік» **(Көркем әдебиет)** | Ертегі «Бауырсақ» **(Көркем әдебиет)** | Ертегі «Тырна мен түлкі» **(Көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үстібаспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын:**<br>**«Соқыр теке»**<br>**Ойынның барысы:**<br>– Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады. | **Ұлттық ойын:**<br>«Жұмыртқа ойыны»<br>Ойынның барысы:<br>Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады<br>Тәрбиеші белгі береді:<br>– «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!»<br>Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады<br>Ойын шарты:<br>Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз<br>Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады | **Ұлттық ойын:**<br>«Санамақ»<br>Ойынның барысы:<br>Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:<br>– Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретТілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар.<br>Санамақ өлеңі<br>Бір – үйде тұрады іркіт,<br>Екі – егеуқұйрық кіріп кетті,<br>Үш – үшеуі жабылып ұстап алды,<br>Төрт – төрге апарып қамады,<br>Бес – бесіктен қарап тұр бала,<br>Санамақ түрлерін қолдану: | **Ұлттық ойын:**<br>**«Ақ серек,көк серек»**<br>Ойынның барысы:<br>Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады<br>Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады<br>Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады<br>Ойын ережесі:<br>Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады:<br>– Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?<br>Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді:<br>– Бізге керек (баланың аты)!<br>Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады.<br>Егер қол ұстасқан тізбекті | **Ұлттық ойын:**<br>«Бөрік тасу»<br>Ойынның түсіндірмесі:<br>– Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз!<br>Ойынның барысы:<br>Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады).<br>Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (тәрбиеші шешеді) | Сандарды ретімен жаттау<br>Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау<br>Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу<br>Санамақ арқылыойын бастаушыныанықтау<br>(**Математика негіздері)** | бұзса – өз тобына жеңіспеноралады.<br>Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды.<br>Кезек екі жаққа ауысып отырады. | керек.<br>Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады.<br>Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады.<br>Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.<br>Дайын бөрікті ермекзазбен әрлеу<br>(**Мүсіндеу)** |
| **Балаларменжекежұмыс** | заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды. Дұрыс қимыл қозғалыс жасауын жалғастыру.<br>Сахабат Айсұлтан | сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарайкейбіреуін дұрыс байланыстыруын жалғастыру.<br>Асетұлы Рамазан | жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды. Жаңаны тани білуге деген қызығушылығын ояту<br>Сахабат Айдана | құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге деген талпынысын дамытуды жалғастыру.<br>Қуанышбай Асылжан | тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп сөздерді анық айтпайды. Тақпақ жаттатуды жалғастыру.<br>Серік Інжу |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын: «Кім қырағы?»**<br>**Міндеті:** Зейінін, байқампаздығын арттыру.<br>**Шарты:** Тәрбиеші түстерді немесе заттарды атайды, балалар сол түсті немесе затты алаңнан тауып көрсетеді.**(қазақ тілі)** | **«Поезд»** — балалар бірінің артынан бірі тұрып, "пойыз" сияқты жүріп, тоқтап-түрлі қимылдар жасайды. **(дене шынықтыру)** | **«Кішкентай маймылдар»** — балалар маймыл сияқты секіріп, ағашқа өрмелегендей қозғалады. **(дене шынықтыру)** | **«Шымшықтар мен мысық»** — балалар шымшық болып шеңбер ішінде жүреді, ал біреуі мысық болып ұстайды. **(дене шынықтыру)** | **«Мекен мен балапандар»** — балапандар (балалар) өз үйлерін тауып жүгіріп баруы керек. **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ең қарапайым әрі тиімді әдіс.<br>**Ойын барысы:** Пластилинді үзіп алып, балаға екі алақанының арасына салып немесе тақтайшаның үстінде домалатуды көрсетіңіз.**Қызықтыру:** Дайын бауырсақтарды ойыншық ыдыстарға салып, қонақтарға (қуыршақтарға) "ас" беріңіз.<br>**(Мүсіндеу)** | – Ермексазды алақанмен **домалақтаймыз**.<br>– Үлкен доп, кішкентай доп жасаймыз.<br>Балалар тәрбиешімен бірге доптарды домалақтайды.<br>**(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет) (Мүсіндеу)** | Тәрбиеші 1–2 кубикті көрсетеді.<br>– Бір кубик.<br>– Екі кубик.<br>Балалар бірге санайды: **бір, екі**.<br>Тәрбиеші көрсетеді:<br>– Үлкен кубикті төмен қоямыз.<br>– Кішкентай кубикті үстіне қоямыз.<br>Балалар өз мұнарасын құрастырады.<br>**(Математика негіздері, Құрастыру)** | Балалар қағазға домалақ күнді салады.<br>Тәрбиеші көмектеседі:<br>– Алдымен үлкен домалақ салайық.<br>– Күннің сәулесін сызықпен салайық.<br>Балалар ермексаздан домалақ доп жасайды.<br>Тәрбиеші көрсетеді:<br>– Ермексазды алақанмен домалақтаймыз.<br>**(Сурет салу, мүсіндеу)**<br>Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру. | Тәрбиеші үстелге 1–2 шар қояды.<br>– Бір шар.<br>– Екі шар.<br>Балалар бірге санайды: **бір, екі**.<br>Тәрбиеші нұсқау береді:<br>– Бір **үлкен** шарды қағазға жапсырайық.<br>– Екі **кішкентай** шарды жапсырайық.<br>Балалар өз жұмыстарын орындайды.<br>Сұрақтар:<br>– Қанша шар жапсырдың?<br>– Қандай түсті?<br>**(Шығармашылық іс-әрекет)**<br>**(Математика негіздері, Жапсыру)** |
| **Балалардыңүйгеқайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.05 - 24.05.2024 жыл III апта

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 20.05.2024ж | Сейсенбі 21.05.2024ж | Сәрсенбі 22.05.2024ж | Бейсенбі 23.05.2024ж | Жұма 24.05.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!<br>**Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстықзаттарымен таныстыру,олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін ұйымдастыру. **бір тұтас тәрбие**<br><br>**(Құрастыру)** | «Көктем дегі тіршілік» туралы әңгімелесу.<br>қарапайым сұрақтарға жауап бере отырып, көркемдеп бейнелейді. **Әлеуметтік дағдылар** | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқы табиғат жайында шығармашылық жұмысын жасату<br>**(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**<br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардыңырғ | **Қимылдық ойын — «Көңілді пойыз»**<br>**Шарты:** Балалар тізбектеліп тұрып «пойыз» болады. Тәрбиеші бағыт береді: «оңға бұрыл» «туннельден өт» т.б. Балалар соған сай қимылдайды. Пойызға ермексаздан домалақтап дөңгелек жасау.<br>**(Мүсіндеу)** | Киіз үйге ішіндегі заттарын жапсыру. Ермексаздан ұлттық ыдыстарды жасау. **(Шығармашылық іс-әрекеті)бір тұтас тәрбие (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет )** материалдарынан киіз үй құрастыру. Киіз үй бөлшектерін тани білуді пысықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ағынмузыка әуеніменүйлестіруді дамыту. **(Музыка, Сурет салу)** | | **(Мүсіндеу, Құрастыру)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Кім мықты». Б.қ: н, т. 1- қолды жоғары созып, аяқтың ұшымен тұру. 2 - өкшемен тұру. 3- б.қ.к.<br>2) «Күнге созылу». Б.қ : аяқ иық деңгеиінде. 1- қолды алдыға созу. 2- жоғары көтеру. 3- жанға созу. 4- б.қ.к.<br>3) «Беліміз шынықсын». Б.қ: н.т. 1- оң(сол) аяқты артқа қойып, қолды жоғары көтеріп, артқа иілу. 2- б.қ.к.<br>4) «Гүлдер өседі». Б.қ: н.т, қол жанда. 1- отыру. 2- қолды жоғары созып тұру. 3- б.қ.к.<br>5) «Саусақтарыңа жет ». Б.қ: еденде отыру. 1- алдыға иіліп, қолды аяқтың басына жеткізу. 2- б.қ.к.<br>6)«Керілу». Б.қ: ішпен жату, қолды алдыға созу, аяқ бірге. 1- аяқ пен қолды сәл жерден көтеру. 2- б.қ.к.<br>7) «Қызықты секіру ». Б.қ: қол белде. 1- аяқты аға-артқа алмастырып секіру. 2- б.қ.к.<br>8) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық** | **3- ші апта дәйек сөзі!**<br>«Досың көп болса, күшің көп.»<br>Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру. | | | | |
| | «Көшедегі қауіпті орындар»<br>Міндеті**:** Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру(ашық люктер, қаңырап қалған ғимараттар,септиктер, құрылыс алаңдары,гараждар ); балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін және дұрыс іс-әрекет жасамаған | Таразыға сал<br>**Шарты:** Тәрбиеші екі таразы суретін көрсетеді: “әдепТілік” және “әдепсіздік”. Балаларға әрекеттер айтылады (көмектесу, алдау, бөлісу, әдейі бүлдіру, сыпайы сөйлесу). Балалар оны қай таразыға салу керегін айтады. Соңында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығын түсіндіреді. | Д/Ойын : «Кімге көмектесеміз?»<br>Жануар немесе өсімдік суреті беріледі.<br>– Гүлге не керек? (су)<br>– Құстарға не керек? (жем)<br>«Табиғат қимылдары»<br>Ағаш – қолды жай<br>Құс – қанат қағу<br>Жаңбыр – саусақпен тықылдату<br>Әңгімелеу:<br>– Табиғатты қалай | Д/Ойын : «Қажет пе, қажет емес пе?»<br>Заттар көрсеСөйлеудіеді.<br>Балалар екі себетке бөледі:<br>– Қажет (нан, су, кітап)<br>– Қажет емес (артық ойыншықтар)<br>Д/Ойын : «Үнемдейік»<br>Балаларға 3 тиын беріледі.<br>– Егер сен бір зат алсаң, қанша тиын қалады? | «Кітаптағы кейіпкер»<br>Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сортадесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағдайда салдары қандай болатындығын түсіндіру. Балаларға қауіпті орындардағы қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын үйрету. | | қорғаймыз?<br>– Біз қандай жақсы іс жасай аламыз?<br>**(Сөйлеуді дамыу және көркем әдебиет)** | «Жұмыс жасаймыз»<br>Қимыл арқылы еңбек түрлерін көрсету (жинау, сыпыру).<br>Әңгіме:<br>– Ақшаны қалай жұмсау керек?<br>– Үнемдеу деген не?<br>**(Қазақ тілі)** | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Қазақ тілі**<br>**Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**«Алғашқы қадам»**<br>**Міндеті:** Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру<br>Тәрбиеші қуыршақты көрсетеді:<br>– Балалар, бұл кім? (Бала)<br>– Бала не істеп тұр? (Жүреді)<br>– Ерте кезде балалар **алғаш жүре бастағанда**, үлкендер қуанып, **тұсау кесу** деген жақсы дәстүр жасаған. Бұл – *баланың жолы ашық болсын* деген Сөйлеудіек.<br>Балалар «қадам», «жүру», «бала» сөздерін қайталайды.<br>*Алғаш қадам басқанда,* | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)**Қазақ тілі**<br>**«Көңілді жел»**<br>**Міндеті:** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту.<br>**Артикуляциялық жаттығу**<br>– Аузымызды ашайық – **а-а-а**<br>– Ернімізді түтікше қылайық – **у-у-у**<br>– Тілімізді қозғайық – **л-л-л**<br>Балалар тәрбиешіні қайталайды.<br>**Тыныс алу ойыны**<br>Тәрбиеші жапырақты көрсетеді:<br>– Бұл жапырақ.<br>– Қане, жапырақты **үрлейік**.<br>Балалар ауаны ішке алып, жайлап үрлейді: | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**«Фигуралар үйі»**<br>Міндеті:<br>Балалар геометриялық фигураларды ұстап және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br>Тәрбиеші балаларға фигураларды көрсетеді:<br>– Бұл не? (Фигура)<br>– Қане, қолымызбен ұстап көрейік.<br>Балалар фигураны сипап, айналдырып көреді.<br>– Дөңгелек домалақ па?<br>– Шаршының бұрышы бар ма?<br>Тәрбиеші фигураларды атайды:<br>– Бұл — **дөңгелек**.<br>– Бұл — **шаршы**.<br>– Бұл — **үшбұрыш**.<br>Балалар бірге қайталайды, көзбен қарайды.<br>Балалар құрылыс бөлшектерінен **үй** | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)**Міндеті:** Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру.<br>**Ойын:** «Бұл не?»<br>Тәрбиеші көлік ойыншықтарын көрсетеді.<br>– Бұл не? (Машина)<br>– Машина қайда жүреді? (Жерде)<br>– Ал бұл не? (Ұшақ)<br>– Ұшақ қайда ұшады? (Ауада)<br>**«Сана да, тап!»**<br>Үстелге 2 машина, 1 ұшақ қояды<br>Балалармен бірге санайды: 1, 2<br>«Қайсысы көп?»<br>«Қайсысы аз?»<br>**«Көлік құрастыр»**<br>Балалар текшелерден: | **«Үй құрастырайық»**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>**«Үй салайық» ойыны**<br>Тәрбиеші дайын үлгіні көрсетеді.<br>– Бұл не? (Үй)<br>– Үй неден тұрады? (Қабырға, төбе)<br>Балалар:<br>кірпіштерді бірінің үстіне бірін қояды<br>пластиналарды **көлденең** (төбе)<br>пластиналарды **тік** (қабырға) орналастырады<br>Алдымен **үлгі бойынша**, кейін **өз ойынан** құрастырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Қуанады бар жан да.*<br>*Жолы ашық болсын деп,*<br>*Тұсауын кескен балаға.*<br>Тәрбиеші қуыршақты жүргізеді:<br>– Қане, бірге санайық.<br>Балалармен бірге:<br>– **Бір қадам**<br>– **Екі қадам**<br>Сұрақтар:<br>– Қанша қадам жасады?<br>– Кім көп жүрді?<br>Балалар ермексаздан **кішкентай аяқша** немесе **домалақ жол** мүсіндейді.<br>Тәрбиеші көрсетеді:<br>– Ермексазды алақанмен домалақтаймыз.<br>– Жол жасаймыз.<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Математика негіздері, Мүсіндеу)** | **ф-ф-ф, п-п-п**<br>**Тыңдау және түсіну**<br>Тәрбиеші нұсқау береді (алдымен көрнекілікпен):<br>– Сары жапырақты ал.<br>– Ағашқа жапсыр.<br>Кейін көрнекіліксіз:<br>– Қызыл жапырақты жапсыр.<br>– Жапырақты жоғары қой.<br>Балалар айтылған сөзді тыңдап, орындайды.<br>Балалар жапырақтарды ағашқа жапсырады.<br>Сұрақтар:<br>– Қандай түсті жапырақ жапсырдың?<br>– Жапырақ қайда тұр? (жоғары, төмен)<br>**Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**(Сөйлеуді дамыту, Жапсыру,Математика негіздері )** | құрастырады:<br>– Төменге шаршы қоямыз.<br>– Үстіне үшбұрыш қоямыз.<br>Сұрақтар:<br>– Үйдің төбесі қандай?<br>– Төменгі бөлігі қандай?<br>Балалар қағазға дайын фигураларды жапсырады:<br>– Дөңгелекті ортасына жапсыр.<br>– Шаршыны төмен жапсыр.<br><br>**(Математика негізері, Құрастыру, Жапсыру)** | машина<br>немесе ұшақ<br>құрастырады<br>Тәрбиеші көмектесіп:<br>– Машинаның дөңгелегі бар<br>– Ұшақтың қанаты бар<br>**«Менің сүйікті көлігім»**<br>Балалар машина немесе ұшақтың суретін салады.<br>Қалауы бойынша бояйды.<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстру, Математика негіздері, Құрастыру, Сурет салу)** | **«Санап көрейік» ойыны**<br>Қанша кірпіш қолдандың? (1, 2, 3)<br>Қай кірпіш үлкен?<br>Қайсысы кішкентай?<br>Түстерін атау: қызыл, сары, көк.<br>**«Мен салған үй»**<br>Балалар өздері құрастырған үйдің суретін салады.<br>Терезе, есік қосады.<br><br>**(Құрастыру, Математика негіздері, Сурет салу)** |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:**Жәндіктерді бақылау(қызылқоңыз, жазғытұрғы қоңыз, солдатиктер, маса)<br>Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы | **Бақылау:** Суда жүзетін құстарды бақылау.Балалардың назарын өзендегі мұз кетпесе де шағалалардың ұшып келгеніне назарын аудару. Одан кейін жабайы | **Бақылау:** Ұяларды бақылау.Бақылау Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя | **Бақылау:** Бұталарды бақылау. (итмұрын, көгіс, қаражеміс, шетен, қызыл мойыл)Бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу білікТілігін | **Бақылау:** Бақбақтың өсуін бақылау Бақылау Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету.Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау,қорытынды жасау,байқампаздықтарын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау.<br>**Қимылды ойын**<br>«Көбелектер, бақалар,көккұтан»<br>Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру-бақа,бір аяқпен тепе-теңдіті сақтап тұру-көккұтан. Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жеСөйлеудідіру.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу**.**<br>Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу.<br>*Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама*.<br>**«Төртінші артық»**<br>Балалардың топтау, салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімін пысықтау. | үйректер де ұшып келеді. Егер жабайы үйректер күндіз қопа жағалауына кетсе-жаңбырға не желге.<br>**Қимылды ойын**<br>«Үйрек»<br>Алаң бойында қозғалыста жүріп белгі бойынша «ұяға кіру» алаңқайдағы бар балалар үйрек болып жеңіл ұшып жүреді.<br>Еңбек іс-әрекеті<br>Суда жүзуші құстарды көпірде тұрып тамақтандыру. Жем мен өсімдік тұқымдарын жемдеу үшін алдын ала дайындау.Суда жүзуші құстарға өз бетімен жем беру әдеттерін тәрбиелеу,<br>**Дидактикалық ойын.**<br>Тәжірибе мен сараптама.<br>«Кімге не дәмді?»<br>Суретке қарап әр құстың тамағын тауып,көрсету. Шағала-балық,үйрек-балдыр,көккұтан-бақа,торғай-жем,жапалақ-тышқан және т.б<br>Тәжірибе. «Суда жүзетін құстардың тұмсығы неге осындай?» Құстардың тіршілігі мен құрылысы арасындағы байланысты анықтау.<br>**Қорытынды.**<br>Үйректердің, қаздардың және аққулардың тұмсығы жалпақ,ұзынша болады:ол жемін ұстап алуға, сүзгіден | жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және т.б)Ағаш басындағы қарғаның ұясы мен шатырдың астындағы торғайдың ұясын салыстыру. Балалардың бақағыштығын және білуге құмарлықтарын дамыту.<br>**Қимылды ойын**<br>«Ұшу»<br>Сапқа тұру білікТіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру. Ойынға барлық балалардың қатысуын қамтамасыз ету.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың | бекіту(көгістің бұтағы осал, сұр, бүршігі домалақ, тегіс,екеуі бірге өседі.)қолайлы шарттармен байланысын көрсету(көп жарық,жылу,ылғал). Табиғатты эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту,қорғауға ұмтылдыру.<br>Қимылды ойын<br>«Шегіртке»<br>Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Құраған бұтақтарды кесу,бұталардың түбін қопсыту. Құраған бұтақтарды кесу үшін балаларды қатыстыру(құраған бұтақтарды белгісі бойынша анықтау),өз еңбегінің мәнін түсіну. Үлкендерге көмектесу ықыластарын тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойындар**. Тәжірибе мен сараптама. «Ағаштар мен бұталарды отырғызу үшін не керек?» Ағаштарды отырғызу үшін керек заттар мен құралдар туралы білімдерін бекіту.(ойын үшін әр түрлі ойыншықтар шығару;қасық,кубик,қуыр | реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Байқампаздықты дамыту.<br>**Қимылды ойын**<br>«Гүлдер»<br>Гүлдердің атауын пысықтау(ойыншылар өздеріне гүл атауын таңдап алады). Алаңда қозғалу білікТіліктері, белгіні сезіне білу(бастаушы басқа ойыншылармен алаң ішінде қозғалып жүреді, бастаушы гүлді атайды, аты аталған гүл-ойыншы қолын көтеріп қашады);ойын тәртібін сақтау(жаңа гүлді атай алмаған ойыншы бастаушыны ауыстырады).<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Гүлзарлардағы гүлдері бағып,күту. Гүлдерді дұрыс суару дағдыларын бекіту.(таңертең не кешке суару, күн қызбай тұрғанда асықпай біркелкі суару). Гүлдерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойындар**.Тәжірибе және сараптама, «Тұқымның саяхаты» Өсімдіктің өсуіне қажетті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Өз бетімен іс-әрекет**<br>Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын,өз іс-әрекеттерін және қылықтарын көрсете білу, өз ойын,көзқарасын, мүддесін қорғай алу;құрдастарының ұсыныстары мен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету білікТіліктерін арттыру**.**<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | өткізуге, суда өзжемін табуға көмектеседі.<br>**Өз бетімен іс-әрекет**<br>Ойын таңдау барысында балалардың дербестігін дамыту. Ойынның мазмұнын құруда және барысында белсенділікті тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | құстарға деген қызығуышылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту.<br>**Дидактикалық ойын.**Тәжірибе мен сараптама.<br>**Өз бетімен іс-әрекет**<br>Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету.<br>(үй,кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану(құм,су және т.б) Балалар ойынының мазмұны мен тақырыбын толықтыру және дамыту.<br>**(Қазақ тілі, Қоршаған ортамен таныстыру)** | шақ және т.б еңбек құралдары: тырнауыш,күрек.)<br>«Қалай аталады?» Берілген суреттердің арасынан ағаштарды, бұталарды және гүлдерді топтау дағдыларын арттыру.<br>**Өз бетімен іс-әрекет**<br>Балаларға өз рөлін және басқа ойыншылардың рөлдерінің мазмұнын есте сақтауға үйрету. Ойын барысында балалар ауысып 2-3 рөлді ойнау алуы, ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас ережелерін білу, бой ұсындыру,теңдік басқару.<br>**(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру)** | шарттарды бекіту. (тұқым-су,топырақ,жылы,сабақ,жапырақтар,гүл,гүлдің тұқымы пісіп жеСөйлеудіуде тұқымды жел ұшырады.)<br>Тәжірибе. Бақ-баққа «парашют» не үшін керек? Гүлдің құрылымы мен таралуы арасындағы байланыс.<br>**Қорытынды**. Тұқымдар өте кішкентай,жел «парашюттерге» алысқа ұшуға көмектеседі.<br>Өз бетімен іс-әрекет Ойыншының тақырыбын балалар алдын ала талқылап, рөлдерді бөліп, 3-4 адамнан тұратын бастапқы заттық кеңістіктегі қозғалысты ұйымдастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | Қонақ күту дәстүрін түсіндіру, қонақжайлықтың маңызын жеткізу.**"Қонаққәде"** (қазақ халық аңызын айтып беру)<br>**Ұлттық құндылықты дамыту**<br>**(Көркем әдебиет)** | Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу.<br>**"Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі).**<br>**(Көркем әдебиет)** | Құстардың сайраған дауысы қосылады.<br>**"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).**<br>**(Көркем әдебиет)** | Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу.<br>**"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру**<br>**(Көркем әдебиет)** | Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру.<br>"Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу<br>**(Көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушар алары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Ұлттық ойын:**<br>**«Соқыр теке»**<br>**Ойынның барысы:**<br>– Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады. | **Ұлттық ойын:**<br>Ұшты-ұшты<br>Ойынның барысы:<br>Тәрбиеші түсіндіреді:<br>– Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер..<br>«Ұшты-ұшты – кептер ұшты!»<br>→ Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!»<br>→ Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек | **Ұлттық ойын:**<br>**«Ақ сүйек»**<br>Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі):<br>Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады.<br>Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей).<br>Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі.<br>Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз.<br>Келесі айналымда сүйекті | **Ұлттық ойын:**<br>«Арқан тартыс»<br>Ойынның сипаттамасы:<br>Тәрбиеші түсіндіреді:<br>– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді.<br>Ойын барысы:<br>. Балалар 2 топқа бөлінеді:<br>Әр топ арқанның екі жағын ұстайды<br>Арқанның ортасына қызыл | **Ұлттық ойын:**<br>«Тоғызқұмалақ»<br>Ойын ережесінің жеңілдеСөйлеудіген түрі:<br>Әр бала алдында 9ұяшық болады.<br>Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады.<br>Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат Тілімен).<br>Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұшты!»<br>→ Қол көтереді<br>«Ұшты-ұшты – кітап ұшты!»<br>→ Қол көтеруге болмайды<br>Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек.<br>Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.<br>**(Көркем әдебиет, Сөйлеуді дамыту**<br>**(Дене шынықтыру)** | басқа бала тығады/лақтырады.<br><br>**(Дене тәрбесі)** | лента (белгі) байланады<br>Ортада сызық немесе белгі қойылады<br>Ойын басталады:<br>Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді<br>Екі топ арқанды өз жағына тартады<br>Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады | Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз.<br>Дамытушылық бағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін)<br>Сағат Тілі бойынша жүруді үйрену<br>Кезекпен ойнауды меңгеру<br>Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау |
| **Балаларменжекежұмыс** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады.Дұрыс орналастыруын қадағалау және қызығушылығын дамытуды жалғастыру.<br>Хусаинов Муслим | естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралыайта алмайды. Ойын дұрыс жеткізуін жетілдіру.<br>Тимирқызы Айша | ірі және ұсақ құрылыс материалдарынантек үлгі бойынша құрастырады. Ойдан құрастыруды дағдыландыруды жалғастыру.<br>Меир Айша | ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады жәнежелімдеуге талпынады. Желімді дұрыс пайдалануға үйрету.<br>Хасен Бағым | жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды.Қызығушылығын оятуды жалғастыру.<br>Шажабаев Шерхан |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын**<br>«Жоғары лақтыр»Еркін ойындар<br>Табиғи заттардан құрылымдар құрастыру.<br>**(Құрастыру, дене шынықтыру)** | **Қимылды ойын:** «Төгілген жіптерді жылдам жина»<br>Балалардың дербес әрекеті. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдікқабылдауларында мыту. Құмда өз бетінше сурет салуын ұйымдастыру.<br>**(Мүсіндеу, Сурет салу)** | **Еркін ойындар Қимылдыойындар.**<br>Қимылдыойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету,ойынережелерінсаналытүрдесақтауғабаулу.**(дене шынықтыру)** | Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін таныстыру. Көліктер, көше,жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбіртүрлеріментаныстыру. **Қимылды ойын** «Өз үйіңді тап»<br>**(Дене шынықтыру)** | **Қимылды ойын:**<br>«Ұшақтар»<br>Спорттық жаттығулар: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердіңкөмегіменжәнекөмегінсіз түсуге,ересектердіңкөмегіменжәнеөзбетінше рөлдібасқаруғаүйрету.(спорт залда немесе алаңқайда)<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Жапырақты жапсырған сайын "Жапырақ - сары", "Ағаш - үлкен" деген сөйлемдерді қайталау. Қағазға күннің немесе бұлттың суретін салыңыз. Балаға саусағын бояуға малып, күннің шуағын немесе жаңбырдың тамшыларын салуды ұсыныңыз. Баламен бірге пішіндерден үй (шаршы мен үшбұрыш) немесе балапан (екі шеңбер) құрастырыңыз. **(Қазақ тілі, Сурет салу, Жапсыру)** | Ермексаздан кішкентай шарлар жасап, оны "бауырсақ" деп атаңыз. Кейін сол шарларды саусақпен басып, жалпақ "күлше" немесе "печенье" жасауды көрсетіңіз. Қарындаш ұстауға әлі ерте болса, балама әдістерді қолданыңыз. Бояуға мақта таяқшасын малып, дайын суреттің (мысалы, көйлек немесе доп) ішін нүктелермен толтыру. Бұл баланы ұқыптылыққа баулиды. **(Мүсіндеу, Сурет)** | **Көңілді жаңбыр" (Бастыру әдісі) Орындалуы:** Көк түсті ермексаздан кішкентай шарлар жасап, оны қағазға салынған бұлттың астына қойыңыз. Бала саусағымен шарды қатты басып, "жаңбыр тамшысын" жасауы керек. **(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын**. "Көңілді пойыз" **Ойын барысы:** Балаға пойыздың суретін көрсетіп: "Қарашы, вагондардың дөңгелегі түсіп қалыпты, көмектесейікші!" деңіз. Бала қызыл вагонға қызыл дөңгелекті, сары вагонға сары дөңгелекті тауып жапсыруы керек. **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: «Қуыршақты әшекейлейік»** Балалар өз қалауы бойынша бір әшекейді жапсыру: білезік жүзік тұмар (басу, үшбұрыш жасау)Тәрбиеші көрсетіп, көмектеседі. **(Жапсыру)** |
| **Балалардыңүйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
**Топ:** Ортаңғы «Айгөлек» тобы
**Балалардың жасы:** 3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.05 - 31.05. 2024 жыл IV апта

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 27.05.2024ж | Сейсенбі 28.05.2024ж | Сәрсенбі 29.05.2024ж | Бейсенбі 30.05.2024ж | Жұма 31.05.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!<br>-балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы Сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **Экологиялық тәрбие**<br>Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі.<br>Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту.<br>Гүлдің суретін қылқаламмен бояу<br>**(Сурет салу)** | «Шеңбер және шаршы».<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді танып, атап үйренеді.<br>« Қандай пішін жетіспейді?»<br>Пішіндерді түрлі-түсті қарандашпен бояу.<br><br>**(Математика негіздері, Сурет салу)** | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқы табиғат жайында шығармашылық жұмысын жасату<br>**(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**<br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br>Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br>Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады.<br>**(Қоршаған ортамен танысу,экологиялық тәрбие** | **Үстел үсті ойыны «Түсін тап»**<br>**Мақсаты:**<br>түстерді сәйкестіндіру, пішіндерді түсіне байланысты тауып жапсыру.<br><br>**(математика негіздері, жапсыру)**<br>**Бір тұтас тәрбие** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | орындау.Қимылдардыңы рғағынмузыка әуеніменүйлестіруді дамыту. **(Музыка, Сурет салау)** | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы жаттығу кешені** | 1) «Кім мықты». Б.қ: н, т. 1- қолды жоғары созып, аяқтың ұшымен тұру. 2 - өкшемен тұру. 3- б.қ.к.<br>2) «Күнге созылу». Б.қ : аяқ иық деңгеиінде. 1- қолды алдыға созу. 2- жоғары көтеру. 3- жанға созу. 4- б.қ.к.<br>3) «Беліміз шынықсын». Б.қ: н.т. 1- оң(сол) аяқты артқа қойып, қолды жоғары көтеріп, артқа иілу. 2- б.қ.к.<br>4) «Гүлдер өседі». Б.қ: н.т, қол жанда. 1- отыру. 2- қолды жоғары созып тұру. 3- б.қ.к.<br>5) «Саусақтарыңа жет ». Б.қ: еденде отыру. 1- алдыға иіліп, қолды аяқтың басына жеткізу. 2- б.қ.к.<br>6)«Керілу». Б.қ: ішпен жату, қолды алдыға созу, аяқ бірге. 1- аяқ пен қолды сәл жерден көтеру. 2- б.қ.к.<br>7) «Қызықты секіру ». Б.қ: қол белде. 1- аяқты аға-артқа алмастырып секіру. 2- б.қ.к.<br>8) Дем басу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. . Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! | | | | |
| **Ұйымдастырылған** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекетке дайындық** | **«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін?»**<br>Міндеті: Балалар адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері.** | «Жақсы іс жасайық» қимылды ойыны<br>Қуану, көмектесу қимылдарын көрсету<br>Қорытынды әңгіме:<br>– Адал бала қандай болады?<br>– Біз адал болсақ, не болады? | **Экологиялық тәрбие**<br>Д/Ойын : «Кімге көмектесеміз?»<br>Жануар немесе өсімдік суреті беріледі.<br>– Гүлге не керек? (су)<br>– Құстарға не керек? (жем)<br>«Табиғат қимылдары»<br>Ағаш – қолды жай<br>Құс – қанат қағу<br>Жаңбыр – саусақпен тықылдату<br>Әңгімелеу:<br>– Табиғатты қалай қорғаймыз?<br>– Біз қандай жақсы іс жасай аламыз?<br>**(Сөйлеуді дамыу және көркем әдебиет)** | **Құрылыс орталығы**<br>**«Әкемнің көлік тұрағы»**<br>**Мақсаты:**<br>құрылыс материалдарынан көлік тұрағын құрастырады.<br>Көліктің суретін бояу.<br><br>**(Құрастыру, Сурет салу)** | Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Міндеттер. Денені тік ұстауға баулу.<br>Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>**(музыка)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** | **Қазақ тілі**<br>**Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | |
| | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтырунұсқаушысының жоспары бойынша**)**<br>**«Бауырсақ» еретегісі**<br>**Міндеті:** Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.<br>«Бауырсақ» еретегісі<br>**Ойын барысы:** Ересек адам ертегіні бастайды. Балада Бауырсақтың | **Қазақ тілі**<br>«Көңілді пойыз»<br>**Міндеті:**Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.<br>Тыныс алу жаттығуы<br>«Пойыз қалай жүреді?»<br>– Балалар, пойыз қалай дыбыс шығарады?<br>– «Ш-ш-ш», «Ту-ту-у» деп айтайық!<br>Балалар терең дем алып, ұзақ дыбыс шығарады.<br>Айна арқылы:<br>Сөйлеудіді шығару – «күнге күлімдейміз»<br>Ерінді түтікше қылу – «ысқырық» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**«Фигуралар үйі»**<br>**Міндеті:**<br>Балалар геометриялық фигураларды ұстап және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br>Тәрбиеші балаларға фигураларды көрсетеді:<br>– Бұл не? (Фигура)<br>– Қане, қолымызбен ұстап көрейік.<br>Балалар фигураны сипап, айналдырып көреді.<br>– Дөңгелек домалақ па?<br>– Шаршының бұрышы бар | **Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтырунұсқаушысының жоспары бойынша**)**<br>**«Көңілді қонжық»**<br>**Міндеті:**Кеңістікті бағдарлау: оң-сол<br>Тәрбиеші сұрақ қояды:<br>Қай қолыңмен сурет саласың?<br>Қай қолыңмен доп лақтырасың?<br>Балалар жауап береді:<br>– Оң қолыммен<br>– Сол қолыммен<br>**Нәтиже:** сөйлеу дағдысы, сөз тіркестерін қолдану | «Кім не істейді?»<br>**Міндеті:**Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.<br>Тәрбиеші суреттер көрсетеді:<br>– Дәрігер<br>– Аспаз<br>– Тәрбиеші<br>**Сұрақтар:**<br>– Дәрігер не істейді?<br>– Аспаз бізге не дайындайды?<br>Балалардың жауаптары қысқа, қарапайым болады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қуыршағы немесе бетпердесі болады.<br>**Реплика:** Бала Бауырсақтың негізгі сөзін қайталайды: *"Мен Бауырсақмын, Бауырсақмын! Атамнан да қаштым, әжемнен де қаштым!"*<br>Лего немесе ағаш текшелерден (кубиктер) Бауырсақ домалап жүретін **"жол"** немесе **"көпір"** құрастыру.<br>"Текшені текшенің үстіне қой", "Ұзын жол жасайық".<br>**Іс-әрекет:** Бала ермексаздан домалақтап бірнеше кішкентай "бауырсақтарды" мүсіндейді.<br>**Эмоция қосу:** Мүсінделген бауырсақтардың бетіне таяқшамен "көз" бен "күлкі" (ауыз) салу.<br>**Сөйлеудідік қолдау:** "Сенің бауырсағың күліп тұр ма, әлде мұңайып тұр ма?", "Бауырсақ домалақ".<br>**(Сөйлеуді дамыту, Қазақ тілі, Мүсіндеу, Құрастыру)** | Ауызды ашып-жабу – «есік ашылды»<br>**Нәтиже:** артикуляциялық аппарат дамиды.<br>**Ойын:**«Пойызға кім мінді?»<br>Тәрбиеші суреттер көрсетеді (мысық, ит, сиыр).<br>– Бұл не?<br>– Мысық қалай дыбыстайды? «Мяу-мяу»<br>– Ит ше? «Ау-ау»<br>Нәтиже: есту, дыбысты тану, сөздік қор дамиды.<br>**«Пойызды жинайық»**<br>Балалар вагондарды біріктіреді.<br>– Неше вагон бар?<br>– Бір, екі, үш<br>• Түстерін ажырату<br>• Үлкен–кіші вагон<br>• 1–3 дейін санау<br>**Дене шынықтыру**<br>(Дене шынықтырунұсқаушысының жоспары бойынша**)**<br>**(Қазақ тілі, Сөйлеуді дамыту, Құрастыру, Математика негіздері)** | ма?<br>Тәрбиеші фигураларды атайды:<br>– Бұл — **дөңгелек**.<br>– Бұл — **шаршы**.<br>– Бұл — **үшбұрыш**.<br>Балалар бірге қайталайды, көзбен қарайды.<br>Балалар құрылыс бөлшектерінен **үй** құрастырады:<br>– Төменге шаршы қоямыз.<br>– Үстіне үшбұрыш қоямыз.<br>Сұрақтар:<br>– Үйдің төбесі қандай?<br>– Төменгі бөлігі қандай?<br>Балалар қағазға дайын фигураларды жапсырады:<br>– Дөңгелекті ортасына жапсыр.<br><br>**(Қазақ тілі, Сөйлеуді дамыту, Құрастыру, Математика негіздері)** | дамиды.<br>**«Қай жақта?»**<br>Тәрбиеші ойыншықты көрсетеді:<br>Қонжық **оң жақта** тұр<br>Қонжық **сол жақта** тұр<br>Балалар бағытты көрсетеді.<br>**«Қонжыққа шар жапсырайық»**<br>Балаларға дайын қонжық суреті беріледі.<br>Тапсырма:<br>**Оң қолымен** желім жағу<br>**Сол жағына** қызыл шар жапсыру<br>**Оң жағына** көк шар жапсыру<br>**Нәтиже:** ұсақ моторика, кеңістікті бағдарлау, түсті ажырату дамиды.<br>**Қимылды ойын** «Оң–сол»<br>**Тәрбиеші:**<br>– Оңға қадам жаса<br>– Солға қадам жаса<br>– Қол шапалақта<br><br>**(Математика негіздері Сөйлеуді дамыту, Қазақ тілі, Жапсыру,)** | Тәрбиеші:<br>– Дәрігер қандай? (жақсы, мейірімді)<br>– Аспаз қандай? (таза, ұқыпты)<br>Балалар қайталайды.<br>**Қимылды ойын** «Көмектесейік»<br>– Дәрігерге қалай көмектесеміз? (тыныш отырамыз)<br>– Аспазға қалай көмектесеміз? (тағамды төкпейміз)<br>**«Мамандыққа сыйлық»**<br>Балалар ермексаздан:<br>Дәрігерге – дәрі<br>Аспазға – тоқаш<br>Тәрбиешіге – гүл мүсіндейді<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Қазақ тілі, Мүсіндеу)** |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жеСөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Улы өсімдіктерді бақылау.(жабайы итмұрын,меңдуана) Балаларға улы өсімдіктер туралы түсінік беру. Бұл өсімдіктер барлық жерде өсуі мүмкін:жол жиегінде;сурет және белгілері,тәрбиеші суреттемесі бойынша өсімдіктерді айыра алуға үйрету. Меңдуананың сабағы жуан,тарам-тарам,жабысқақ, талшықтары жағымсыз иісті, гүлдері сарғыш көгілдір жиектерімен;жаз бойы гүлдейді,күзге қарай жемістері піседі-қорабындағы тұқымдары қара-сұр көкнәрға ұқсас.Бұл өсімдіктің ең улы бөлігі. Жабайы итмұрынның сабақтары жіңішке,тегіс,жапырақтары қысаң,ашық-жасыл түсті,гүлдері ұсақ,сары түсті.Өсімдіктің жасыл-сұр түсті бұршаққа ұқсас тұқымы-улы бөлігі болып табылады.<br>**Қимылды ойын**<br>«Көтермек»(қазақ ұлттық ойыны)<br>Балалардың күшін,шыдамдылығын дамыту.(ойыншылар шынтақтарын қоса бір- | **Бақылау:**Шоқыларды бақылау.<br>Балалармен алыстан көрінген шоқыларды қарау. Шоқы –бұл дөңгеленген тау биіктігі екені туралы түсінік беру. Бұрынғы кезде шоқылардың орнында қатты шыңдар болған,бірақ уақыт өткен сайын табиғатта тастар бұзылады. Ол ауа райының өзгеруі,су мен өсімдіктердің өзгеруіне байланысты.Табиғат тудырған әр түрлі заттарды айыра білуді үйрету. Балалардың эстетикалық сезімдерін,отанға деген махаббаттарын дамыту.<br>Көркем сөз<br>Жұмбақ<br>Жерде тұрып бөркіммен,<br>Аспанға кебемін.<br>(шоқы)<br>Мақал-мәтел<br>Шыңды жүрген жеңеді.<br>**Қимылды ойын**<br>«Омпы»<br>Асық соғуда балалардың көз мөлшерін дамыту,ұйымшылдық және дербестігін тәрбиелеу.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>ҚажетТілігі бойынша Балаларға | **Бақылау:** Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау. Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса,бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады. Шоғырланған бұлтты аспаннан көріп, қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету. Шығармашылық қабылдауын дамыту.<br>**Қимылды ойын**<br>«Кілттер»<br>Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.<br>**Еңбек іс-әрекеті** | . **Бақылау:** Балықтарға бақылау жасауӨзен жағасында отырған балықшыларға балалардың назарын аударту. Олар немен айналысып жатыр? (балық аулап жатыр) Балықшының құрал-сайманын қарап алу(қармақ,балыққа арналған шелек,құрттар салынған бәнкі). Балықшылардың өзенге қармақ лақтыруын және оны тағатсыздана күтіп, балықтың қармаққа қабуын бақылау. Балаларды табиғат байлықтарына ұқыпты қарауға үйрету. Өзенде балық көп болған жағдайда, өзен суы таза, мөлдір болатыны жайлы түсінік беру. Байқампаздық пен сезімталдықты дамыту.<br>**Қимылды ойын**<br>«Қармақ»<br>Шыр айналған жіптен секіре білуді бекіту,жіп ұшына құм салынған қап байланады. Зейінді дамыту.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Гүлзарға гүл тұқымын отырғызу<br>Тұқым туралы түсінігін бекіту, өздерінің тұқымды еге білуін жеСөйлеудідіру. (тұқымды бармақтай шұңқырға арақашықтығын 3 см етіп қайта топырақпен | **Бақылау:**Топырақты бақылау.<br>Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды өткізеді,сондықтан тез кебеді.Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату,соны көре білу. БолжамСәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар.<br>**Мақал-мәтел**<br>Мал баққандыкі,жер баптағандыкі<br>Қимылды ойын<br>Балалар таңдауымен.<br>Қимыл әрекетін дамыту;бірлескен ойыннан қанағат алу.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Топырақты құнарландыру<br>Балаларды өсімдіктерді дұрыс және ұқыпты құнарландыруға үйрету;белгілі мөлшерде нәрлі ерітінділерді құю. Еңбек ету білікТіліктерін тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойындар.** Тәжірибе және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біріне сүйене бір-бірін көтеруге тырысады).Жарысқа қызуғышылықтарын қолдау.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Арам шөптерді жұлу<br>Арам шөптер туралы түсініктерін кеңейту(қалуел,алабота,бидайық және т.б);шөпті отау(екпе шөпке кедергі жасамау,жарықты және ылғалды алмау үшін).Бастаған істерін аяқтау дағдыларын тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойын.**<br>Тәжірибе және сараптама<br>«Кім зерделі?»<br>Өз ойларының қателігін таба білуге үйрету.Улы өсімдіктер туралы білімдерін бекіту.(Мысалы:меңдуананың гүлдері сары,ал жабайы итмұрынның гүлі-кішкентай.Інжугүлдің жапырағы жалпақ,ал алқанікі жасыл. Жабайы итмұрынның тұқымы домалақ,ал алқанікі қара және т.с.с)<br>**Өз бетімен іс-әрекет**<br>Рөлдерді,ойыншықтарды, міндеттерін бөлу барысында құрдастарының ұсыныстарымен келіспеушілігін сыпайы | тапсырмаларды өз бетімен орындауға үйрету. Біріккен еңбек іс-әрекетінде ат салысу Сөйлеудіектерін тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойын.**<br>Тәжірибе және сараптама<br>Тәжірибе. «Су тасты қозғайды»<br>Қатқан су тасты қалай қозғайтынын білу. Балалар аузымен суды толтырып сабан талына құйып түбін ермексазбен жауып тоңазытқышқа қояды.<br>Қорытынды:тығын ермексазды су орнынан қозғалтып(сабан талындағы судың көлемі үлкейген тығынды орнынан жылжытқан)<br>**Өз бетімен іс-әрекет**<br>Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын,өз ойын,көзқарасын,мүддесін қорғай алу;құрдастарының ұсыныстарымен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету білікТіліктерін арттыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу)** | Ауладағы қарды тазалау. Күрекпен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру.<br>**Дидактикалық ойын**.<br>Тәжірибе мен сараптама «Бұлт неге ұқсайды?»<br>Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту.<br>Өзіндік іс-әрекет<br>Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп,құптау.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | көму,су құю. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойын.**Тәжірибе мен сараптама.<br>«Біз қайда болғанымызды айтпаймыз,не істегенімізді көрсетеміз»<br>Тапқырлық пен байқампаздықты дамыту.<br>**Өзіндік іс-әрекет**<br>Бірлескен ойын барысында өз тәртібіне жауапкершілікпен қарау.Ойын іске асыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | сараптама<br>Тәжірибе «Топырақтағы ауаны анықтау»<br>Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу;топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды)<br>**Қорытынды**. Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар.<br>Өз бетімен іс-әрекет<br>3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру,рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау<br>**(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түрде көрсету білікТіліктерін арттыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| | Ертегі «Шалқан» **(көркем әдебиет)** | Ертегі «Бауырсақ»**(көркем әдебиет)** | Ертегі «Алтын жұмыртқа» **(көркем әдебиет)** | Ертегі «Үш аю» **(көркем әдебиет)** | Ертегі «Үйшік»**(көркем әдебиет)** |
| **Біртінд еп ұйқыд анояту, сауықтырушарала ры** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және** | **Ұлттық ойын: «Асық ату»**<br>Асық — қазақтың ұлттық ойыны.<br>Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке).<br>Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана | **Ұлттық ойын: «Соқыр теке»**<br>Ойынның барысы:<br>– Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол | **Ұлттық ойын:**<br>«Жұмыртқа ойыны»<br>Ойынның барысы:<br>Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады<br>Тәрбиеші белгі береді:<br>– «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!»<br>Балалар жүгірмей, жәй | **Ұлттық ойын:**<br>«Бөрік тасу»<br>Ойынның түсіндірмесі:<br>– Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек.<br>Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз!<br>Ойынның барысы:<br>Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де | **Ұлттық ойын:**<br>«Санамақ»<br>Ойынның барысы:<br>Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:<br>– Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретТілікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалары)** | атады.<br>Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды.<br>Кезекпен ойнаймыз.<br>Ойын түрі: «Кім көп асық атады?»<br>Жүргізілуі:<br>Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді.<br>Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады.**(математика негіздері)** | орынға соқыр теке болады. | жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады<br>Ойын шарты:<br>Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз<br>Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді) | ойнауға болады).<br>Әр топ кезекпен бір **б**өріктібасына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді.<br>Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады.<br>Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады.<br>Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады. | Бір – үйде тұрады іркіт,<br>Екі – егеуқұйрық кіріп кетті,<br>Үш – үшеуі жабылып ұстап алды,<br>Төрт – төрге апарып қамады,<br>Бес – бесіктен қарап тұр бала<br>Санамақ түрлерін қолдану:<br>Сандарды ретімен жаттау<br>Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау<br>Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)<br>(**Математика негіздері)** |
| **Балаларменжекежұмыс** | заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады. Зерттеуге деген қызығушылығын жетілдіру.<br>Құмарбекқызы Сәфия | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін толық айтуға дағдыландыру.<br>Тоққожа Әміре | бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуін дамыту.<br>Әбен Ахмад | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады.Дұрыс айтуын жалғастыру<br>Марсбек Ибраһим | заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды. Физикалық қолзғалысын дамыту.<br>Еркебұланқызы Ләйлім |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. | | | | |
| **Серуен** | ***«Түлкі мен балапандар»***<br>**Міндеті:** Ережелі ойында | ***«Көпір жаса»***<br>**Міндеті:** Ұжымдық | **Қимылды ойын: «Кім тез?»** | ***«Аңдарды тап»***<br>**Міндеті:** Есте сақтау мен | ***«Көктем желі»***<br>**Міндеті:** Қимыл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | епТілік пен батылдық. **Шарты:** Түлкі балапандарды ұстамақ, ал олар қорасына жасырынады. **(Дене шынықтыру)** | әрекетке дағдыландыру. **Шарты:** Балалар бірге (мақта, қағаз) қойып “көпір” тұрғызады. **(Дене шынықтыру)** | **Міндеті:** Жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты дамыту. **Шарты:** Балалар сызық бойымен немесе конустар арасымен жүгіріп өтеді. Кім бірінші келеді, сол жеңімпаз. **(дене шынықтыру)** | бақылағыштық. **Шарты:** Балалар қар астына жасырылған аң ойыншықтарын тауып, атын атайды. **(Дене шынықтыру)** | үйлесімділігін, ырғақты қимылды дамыту. **Шарты:** Музыка ырғағына сай бір бағытта қозғалып, тоқтау белгісінде қимылсыз қалады. **(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Үстел үсті ойыны** – Бұл не? (Көбелек) – Көбелектің қанаттарын әдемілейік – Дөңгелектерді қанаттың үстіне жапсырайық Балалар бір-бірден жапсырады. **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын** «Қызыл алманы тап» «Үлкен алманы жапсыр» Алмаларды санау (1–2–3 **(Мүсіндеу)** | **Көңілді жаңбыр" (Бастыру әдісі)** **Орындалуы:** Көк түсті ермексаздан кішкентай шарлар жасап, оны қағазға салынған бұлттың астына қойыңыз. Бала саусағымен шарды қатты басып, "жаңбыр тамшысын" жасауы керек. **(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын:** «Дәмді тоқаш» Тәрбиеші тоқашты көрсетеді: – Бұл не? (Тоқаш) – Ермексазды аламыз – Домалақтаймыз – Басып, тоқаш жасаймыз «Үлкен тоқаш», «кіші тоқаш» Тоқаштарды санау (1–2) Түстерін атау **(Мүсіндеу)** | **Үйді жинайық»** Тәрбиеші бөлшектерді көрсетеді (қабырға, шатыр). – Үйді бірге құрастырайық – Қабырғасын қоямыз – Шатырын жабамыз Балалар бөлшектерді біріктіреді. **«Үйді әсемдейік»** Балаларға үйдің дайын сұлбасы беріледі. Тапсырма: – Үйді бояйық – Терезесіне нүкте салайық – Күнді салайық **(Құрастыру, Сурет салу)** |
| **Балалардыңүйгеқайтуы** | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. | Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). | Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. | Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру. | Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) |

**Тәрбиешілер:**Иманкулова А.Б
Дастанова А.Е
**Әдіскер**: _____Атыгаева А.