№1 педагогикалық кеңестің
шешімінде қабылданды
29.09.2023
(күні, айы, жылы)

БЕКІТЕМІН
№8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
МКҚК меңгерушісі
_____ П.Кадирова
«___» _____2023ж.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ
ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ
ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ
МЕКТЕПАЛДЫ «ҚОШАҚАН» ТОБЫНЫҢ 2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН
ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Тәрбиешілері: Бектасова К.
Ысқақ Г.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.09 - 08.09. 2023 жыл I апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 04.09.2023ж	Сейсенбі 05.09.2023ж	Сәрсенбі 06.09.2023ж	Бейсенбі 07.09.2023ж	Жұма 08.09.2023ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сортаетсіз бе! Балалар -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	.Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Табиғат бұрышындағы еңбек. **Өсімдіктерге күтім жасау:** Суару (уақытылы, мөлшерін ескере отырып) Жапырақтарын сүрту, кеуіп қалғандарын алып тастау Топырағын қопсыту Тыңайтқыш беру (педагог бақылауымен) **Әлеуметтік дағдылар, экологиялық тәрбие**	**Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. **Сөйлеу дамыту**	«Теңге алу», «Айырмашылығын тап», «Банкомат», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», «Әмиян», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	Табиғат бұрышындағы еңбек. **Өсімдіктерге күтім жасау:** Суару (уақытылы, мөлшерін ескере отырып) Жапырақтарын сүрту, кеуіп қалғандарын алып тастау Топырағын қопсыту Тыңайтқыш беру (педагог бақылауымен) **Әлеуметтік дағдылар,экологиялық тәрбие**	Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру, Жедел қызметтің телефон нөмірлері, терезе алдына шықпауға үйрету **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**
Ертеңгілік жаттығу	әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға созып , кезек-кезек айқастыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқтың ұшын көтеріп, қолды алдыға созу б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				

<table>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!
Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті,</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылға ніс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td>Ойын атауы: «Жоғалған ойыншық»
Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету.
Құралдар: Қуыршақ немесе ойыншық.
Ойын барысы:
Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды.
Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады.
Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.</td><td>Қаржылық сауаттылық
Ойын атауы: «Дүкен»
Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету.
Құралдар: Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба.
Ойын барысы:
Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар.
Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады.
Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді
(Математика негіздері,қоршаған орта)</td><td>Ойын атауы: «Шындық пен өтірік»
Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету.
Құралдар: Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар).
Ойын барысы:
Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»).
Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді.
«Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді.
(Сөйлеу дамыту,қазақ сөйлеуі)</td><td>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»
Ойын атауы: «Асық ойыны» (жеңілдесөйлеуген нұсқа)
Ұлттық мұраға қызығушылық тудыру, дәлдікке, епсөйлеуікке үйрету.
Құралдар: Асықтар, сақа.
Ойын барысы:
Балалар кезекпен асық атады.
Қайсысы асықты дәл түсірсе – сол жеңімпаз.
Тәрбиеші «ұлттық ойын – халқымыздың қазынасы» екенін түсіндіреді.
(Дене шынықтыру)</td><td>Ойын атауы: «Жоғалған ойыншық»
Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету.
Құралдар: Қуыршақ немесе ойыншық.
Ойын барысы:
Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды.
Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады.
Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.</td></tr>
</table>

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру «Сиқырлы қорап» Қораптан бір сөз жазылған карточка шығады (мысалы: *алма*). Жанында — сурет. Тәрбиеші: — Балалар, бұл сөз нені білдіреді? — «Алма» дегенде көз алдарыңа не келеді? Балалар сөздің мағынасы туралы ойлануға дағдыланады. Д/Ойын «Сөзді тап!» Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар оның атауын айтады. Мысалы: Ит Құмалақ Машина Гүл Доп Тәрбиеші сұрайды: — Бұл сөз нені білдіреді?	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру Жиын ұғымы Кіріспе: Балаларға үстел үстінде әртүрлі ойыншықтар (қуыршақ, көлік, кубик) қою. «Мына заттардың бәрін қалай атаймыз?» деген сұрақ қою. Әдіс-тәсілдер: Әңгіме, көрсету, сұрақ-жауап, ойын. Ойын-жаттығулар: «Түстер ортаі» – балалар қызыл, жасыл, көк ойыншықтарды бөлек қораптарға салады. «Кім тез?» – пішіндерден дөңгелек пен төртбұрышты тез табу.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жануарларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, сөйлеудің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. М.Төрежанов «Кішкентай бағбан» Іс-әрекет барысы: Ұйымдастыру сәті – балаларды дөңгелете отырғызып, табиғат туралы жұмбақ жасыру. Кіріспе әңгіме – «Бақшада не өседі? Адамдар не істейді?» деген сұрақтар арқылы ой қозғау. Әңгіме тыңдату – тәрбиеші мәнерлеп «Кішкентай бағбан» әңгімесін оқып береді. Сұрақ-жауап – кейіпкерлерді атау,	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. Кіріспе: Балаларға әртүрлі сөздер айту (ана, ойыншық, алма). «Сөз неден тұрады?» деп сұрау. Сөздің дыбыстардан құралатынын түсіндіру. Дыбысты естіп, ажыратуға үйрету. Әдіс: Тыңдау, сұрақ-жауап, ойын. Тапсырма: «Дыбысты тыңда» ойыны – тәрбиеші дыбыс айтады, балалар сөз ойлайды. **Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Тура санау (0–10) Тәрбиеші: — Балалар, бірге 1-ден 10-	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеу қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Сұрақтар: — Бұл заттарды қайдан көрдіңдер? — Қандай ұлттық киімдерді білесіңдер? — Ата-әжелеріңде осындай бұйымдар бар ма? Балалардың әңгімесін тыңдау, қолдау. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен

	— Бұл затты қай жерде кездестірдіңдер? Д/Ойын «Артық сөзді тап» 3–4 сөз айтылады: Мысал: Алма, алмұрт, машина Балалар: машина — артық (мағынасы басқа). Мысал: Жүгіру, секіру, қоян Артық: қоян (бұл әрекет емес). Д/Ойын «Мен қандаймын?» Балаларға бір заттың суреті беріледі. Балалар сипаттайды: Мысалы: Доп — домалақ, секіреді, түрлі түсті. Мысық — жұмсақ, мияулайды, жүреді. Сөз мағынасы детальды ашылады. Қимылды ойын «Дұрыс сөзді таңда!» Тәрбиеші екі сөз айтады: — Ұшады ма? (құс пен ит суретін көрсетеді) Балалар дұрыс суретке жүгіреді. — Жүреді ме?	**Сөйлеу дамыту** **Міндеті:** Ана сөйлеуіндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п дыбыстарды дұрыс,анықайтуды үйрету. Ана сөйлеуіндегі дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Дыбысты анық айтуға дағдыландыру. Әдіс-тәсілдер: Артикуляциялық жаттығулар, өлең жолдарын айту, жаңылтпаш. Тапсырмалар: «Дауыстап айт» ойыны – суреттегі затты атап, дауыссыз дыбысты бөліп айту. Жаңылтпаш жаттау құралады. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып	оқиғаның немен аяқталғанын талқылау. Суретпен жұмыс – сурет бойынша әңгімелеу: «Бұл бала не істеп жатыр? Ол кімге көмектесті?» Қимыл-қозғалыс ойыны – «Бағбаншылар» (балалар гүл егіп, су құйып жатқандай қимыл жасайды). Қорытынды – еңбектің маңызы туралы әңгімелеу, балаларға: «Сендер үйде ата-аналарыңа қалай көмектесесіңдер?» деген сұрақ қою. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру.Д/Ойын: «Сиқырлы сөз») Тәрбиеші балаларға бір затты көрсетеді (мысалы, алма). Тәрбиеші: – Балалар, мына заттың аты қалай?	ға дейін санап көрейік. Балалар хормен санайды. Кері санау (10–0) Көрнекілік көмегімен кері санау жүргізіледі (саты, баспалдақ немесе ракетаның кері есептеуі). Мысалы: 6 саны: 5 алмаға 1 алма қосса — 6 алма болады. 7 саны: 6 құрылыс кубигіне 1 кубик қосса — 7. 8, 9, 10 сандары да дәл осылай көрнекілікпен көрсесөйлеуеді. Балалар өздері заттарды санайды. Цифрлармен таныстыру (0–9) Әр цифрдың карточкасын көрсетіп, атау. «Қай цифр жоғалды?» ойыны (карточкалардың арасынан біреуін алып тастау). «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтарын ажырату «Қанша?» — бұл сандық сұрақ. Мысалы: — Үстелде қанша қалам бар? Балалар затты санайды: 5	таныстыру Тәрбиеші суреттер көрсетеді: Сандық – киім-кешек сақтайтын ағаш жиһаз Кебеже – тағам қоятын ағаш ыдыс Торсық – сусын сақтайтын теріден жасалған ыдыс Тегене – сүт, айран қоюға арналған ыдыс Балалар суреттерді ұстап көріп, атайды, сипаттайды. Тапсырма: «Қандай материалдан жасалған?» (ағаш, тері, металл) Ұлттық киімдер туралы әңгімелеу Суреттер: сәукеле, шапан, камзол, бөрік. Драматизация**:** Балалардың біріне шапан кигізіп: — Бұл қандай киім? — Оны кім киеді? — Қандай түстер көріп тұрсың? Мал шаруашылығы, аңшылық, егіншілік құралдарын таныстыру Тәрбиеші әр құралдың

	— Домалайды ма? **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Д/Ойын: «Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа?» Балаларға 5–6 түрлі жолақ беріледі. Тапсырма: Жолақтарды ұзыннан қысқа қарай орналастыру; Содан кейін қысқадан ұзынға қарай реттеу. Тәрбиеші: — Қайсысы ең ұзын? — Қайсысы ең қысқа? Балалар терминдерді қолданады. Д/Ойын: «Биік–аласа мұнаралар» Балаларға биіктігі	ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Қызығушылықты ояту Ойын: «Сиқырлы қорап» – Балалар, мына «Сиқырлы қораптан» не табамыз екен? Кәне, ашып көрейік! Қораптан бір-бірлеп нәресте, балабақшаға баратын бала, оқушы, ересек адам суреттері шығады. Сұрақтар: – Қайсысы сәби? – Қайсысы балабақшаға барады? – Оқушы кім? – Ересек адам не істейді? (еңбек етеді) Балалар: суреттерді ретімен орналастырады. – Әр адам өседі, өзгеріп отырады.	– Бұл сөз нені білдіреді? Балалар жауап береді. – Көрдіңдер ме? Әр заттың өз аты бар, ал әр сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ойын: «Не туралы сөз?» Сиқырлы қораптан суреттер алынады. Балалар суретті көріп, бір сөз айтады. Содан соң сол сөздің мағынасын түсіндіреді. Мысалы: Қоян – секіреді, қорқады, ұзын құлақ Доп – домалайды, ойнаймыз Кітап – оқимыз, ішінде әңгімелер бар Ойын: «Артық сөзді тап» 3 сөз айтылады: Доп – қоян – қуыршақ Балалар артық сөзді табады және неге артық екенін түсіндіреді. Бұл олардың сөз мағынасын пайымдауға үйретеді. Ойын: «Сөзді таны»Қимыл ар қылы	қалам. «Нешінші?» — бұл реттік сан. Мысалы: — Қызыл доп нешінші тұр? Балалар орнын анықтайды: 2-інші. Д/Ойын: «Қанша?» және «Нешінші?» Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар сұрақтарға жауап береді. «Санау биі» 1–10 дейін секіріп санау, қол шапалақтау, орындарында бұрылу. Сан құрамын табу Мысалы, 6 саны: 3 + 3, 4 + 2. Цифрды затпен сәйкестендір Карточкадағы цифрға сәйкес заттың санын қою. Реттік санау Поезд вагондары көрсесөйлеуеді. – Қай вагон нешінші? – Машинисттен кейінгі вагон нешінші? Сұрақтар: — Бүгін қандай сандармен таныстық? — Кері санау қалай болады?	суретін көрсетіп, қолданылуын түсіндіреді: Жүген, ер-тұрман – атқа мінуге арналған Қақпан – аң аулауда Кетпен, орақ – егіншілікке қажет **Сұрақ-жауап:** — Мал өсірумен кімдер айналысады? — Егін егу не үшін қажет? — Аңшылық қандай кәсіп? Балалар қысқа сөйлемдермен жауап береді. Туған өлкенің көрнекті жерлері мен табиғаты Мысалы: өзен, көл, тау, тарихи ескерткіштер, қаланың басты алаңы. Жұмыс: — «Менің туған өлкем» суреттерге қарап 2–3 сөйлем құрау. «Туған жер» қимылды ойыны: Таудың бейнесі – қолды жоғары көтеру Өзен – қолды

	әртүрлі кубиктен жасалған мұнаралар қойылады. Тапсырма: Биіктен аласаға қарай орналастыру; «ең биік», «ең аласа» деген сөздерді қолдану. Қосымша тапсырма: — Екі мұнараны салыстыр: қайсысы биік? қайсысы аласа? Ойын: «Жуан ба, жіңішке ме?» Әртүрлі жуанды қарындаштар немесе баулар беріледі. Балалар: Жуан–жіңішке ұғымдарын қолданады; 5 затты жуандығына қарай реттейді. Ойын: «Кең–тар жолдар» Балаларға кең және тар жолақ суреттер беріледі. Тапсырма: — Машинаны кең жолға орналастыр, ал тар жолға велосипедті қой. Балалар ен ұғымын түсінеді. Біз өлшедік ұзынды,	Сендер де өсіп, мектепке барып, кейін ересек болып еңбек етесіңдер. Д/Ойын: «Мен қандай боламын?» Балаларға әр кезеңге тән рөлдер ұсынылады: Сәби – жөргек, ойыншық Балабақша тәртібі – ойын, сабаққа қатысу Оқушы – кітап, қалам Ересек – жұмыс құралдары Тапсырма: Балалар өздеріне ұнаған рөлді алып, сол адамға тән әрекетті көрсетеді. Д/Ойын: «Мектепке барамын» Жерге «жолақша» төселеді. – Мектепке бару үшін не қажет? «Сиқырлы қапшықтан» суреттерді аламыз: дәптер, қалам, кітап, ойыншық, т.б. Балалар: Мектепке қажет заттарды ғана таңдап, «мектепке апарады».	Тәрбиеші сөзді айтады, бірақ затты көрсетпейді. Балалар сөз мағынасын қимылмен көрсетеді. Мысалы: «Құс» – қанат қағу «Ау» – жүрісін салу «Жаңбыр» – тамшыларды көрсету Балалар қимылға қарап сөзді табады. Үстел үсті ойын: «Сөзді боя» Үш түсті дөңгелек беріледі: Қызыл – жануар сөздері Сары – зат сөздері Жасыл – көлік сөздері Тәрбиеші сөз айтады: үй, машина, түлкі, кеме, доп, ау. Балалар сөз мағынасына сәйкес түсті дөңгелек көтереді. «Сөз сөйлесін» Тәрбиеші сөз айтады, балалар оған байланысты қимыл жасайды: Жел – қолды сермеу Күн – жоғары көтерілу Қар – жаймен түсіру Гүл – ашылу	— «Қанша?» деген сұраққа қалай жауап береміз? — «Нешінші?» деген сұрақ нені білдіреді? **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	толқынды қимылмен қозғау Айнала жүру — саяхат бейнесі «Сипаттап бер» ойыны Балаларға сурет көрсесөйлеуеді, олар 2–3 белгі бойынша сипаттайды. Мысалы: «Бұл — шапан. Ол ұзын, жылы, оюлы.» «Не үшін қажет?» Затты көрсетіп, қолдану Міндеттін түсіндіреді. — Торсық… (сусын сақтауға) — Орақ… (егін шабуға) Жаңа сөздер: кебеже, тегене, торсық, сәукеле, қақпан, жүген. Тәрбиеші сұрайды: — Бүгін нелермен таныстық? — Қандай ұлттық киімдерді атадың? — Мал өсіруге қандай құралдар керек? — Туған өлкенің қандай көрікті жерлерін білесің?

	Ажыратып жуандық. Биік болса – тамаша, Ал аласа – алдадық! Балалар қолымен биік–аласа, ұзын–қысқа қимылдарын көрсетеді. Топтық ойын — «Өлшемдер ортаін құрастырайық!» Үстелге аралас заттар қойылады: 5 қарындаш (әртүрлі ұзындықта) 5 кубик (биіктігі әртүрлі) 5 бау (жуандықтары әртүрлі) Балалар тапсырманы өз бетімен орындайды: Қарындаштарды ұзындығына қарай реттеу. Кубиктерді биіктігіне қарай орналастыру. Бауларды жуандығы бойынша өсу не кему ретімен қою.«Қайсысы қалай?» ойыны Тәрбиеші сұрақ қояды: Ұзын сөзінің қарама-қарсы мағынасы қандай? Биікке қарама-қарсы сөз? Кеңге қарама-қарсы?	«Білім – болашақ кілті» Тақтада 3 түсті карточка: Қызыл: «Не үшін оқимыз?» Сары: «Нені үйренгім келеді?» Жасыл: «Менің арманым қандай?» Балалар карточка таңдап, қысқаша жауап айтады: – «Мен оқушы болғым келеді» – «Мен әріпті оқығым келеді» – «Мен дәрігер боламын» т.б. Ойын: «Күн шуағын сыйлаймын» Балаларға күннің шағын бөлігі беріледі. Әр бала оған: – «Мен мектебке барғым келеді, өйткені…» немесе – «Мен өсемін…» деген сөйлемді толықтырып жазады/айтады. Бөліктер бірігіп, үлкен «Күн» **Музыка**	Д/Ойын: «Сөз кімге керек?» Балаларға әртүрлі сөздер ұсынылады (үй, балық, қалам, ағаш). Тапсырма: Балалар сөздің не үшін қажет екенін, нені білдіретінін айтады. Жалпы қорытынды**:** – Әрбір сөз бос айтылмайды, оның өзінің мағынасы бар. – Сөз арқылы біз бір-бірімізді түсінеміз. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** **Міндеті:**Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу дағдыларын қалыптастыру. Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін әдемі шығаруға дағдыландыру. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан		**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балаларды қолжетімді көркемшығармалармен фольклорға,театр ортаіне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту. «Сиқырлы кітап сөйлейді» ойыны Тәрбиеші қолына үлкен, әсем безендірілген «Сиқырлы кітапты» ұстайды. Кітап (тәрбиеші дауысы): — Балалар, мен сиқырлы кітаппын! Бүгін сендерді фольклор мен театр ортаіне саяхатқа шақырамын. Бірақ әр бекеттен өту үшін тапсырма орындау керек. Балалар келісім береді. «Фольклор ортаі» — Санамақ ойыны Тәрбиеші санамақты бастайды, балалар жалғастырады. Мысалы:

	Жуан мен жіңішке туралы мысал келтір. **Дене шынықтыру**(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті: :** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу **«**Отбасы ағашын толтыр» Тәрбиеші үлкен «Отбасы ағашын» көрсетеді. Балаларға туыс адамдардың суреттері беріледі. Тапсырма: суретті ағаштағы тиісті орынға қою. Мысалы: Әже жоғарғы бұтаққа Ата – әженің қасына Әке – төменгі ортаға Ана – әкенің қасына Бала — төменгі бұтаққа Балалар әрқайсысы өз үйіндегі рөлді айтып береді: «Менің әжемнің	(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	үшбұрышты пішіндер қиюды қалыптастыру. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыруға дағдыландыру. Д/Ойын: «Қай ертегіден?» Тәрбиеші әртүрлі ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді: – Қызыл телпек, Бауырсақ, Алдар көсе, Үйшік ертегісінің аңдары. Балалардың тапсырмасы: кейіпкерді тану және оның ерекшелігін атау (мысалы: Бауырсақ – домалақ, Алдар көсе – ұзын шекпенді, қасқыр – сұр түсті, т.б.) – Бүгін біз ертегі еліне саяхат жасап, кейіпкерлерді өз қолымызбен жасаймыз! Үстел үсті ойын: «Сиқырлы мүсінші» Мүсіндеу жұмысы Балаларға материал таңдау ұсынылады: ермексаз, сазбалшық		Бір дегенім — білеу, Екі дегенім — егеу… Тапсырма: Балаларға түрлі фольклор карточкалары таратылады: Санамақ Жаңылтпаш Қара өлең Балалар таңдағанын айтады. Д/Ойын: «Жылдам жаңылтпаш» Тәрбиеші жеңіл жаңылтпаш айтады, балалар қайталайды. «Ертегілер мекені» — Қуыршақ театры Балаларға қысқа ертегі көрсетеді, «Мақта қыз бен мысық»). Тапсырма: Балалар рөлдерді бөлісіп, шағын сахналау жасайды. Рөлдер: Қойшы, қасқыр, түлкі, мысық т.б. Қарапайым диалогтар: — Мен кіммін? (балалар танысын) — Мен не істеймін? Д/Ойын түрі: **«Өз**

	аты...», «Менің әпкем...». Қорытынды әңгіме: «Менің достарым, отбасым» Ай бойы алған білімді бекіту. Балаларды өз бетінше әңгіме айтуға ынталандыру. Тапсырмалар: «Менің отбасым» суреті бойынша әңгімелеу. «Менің досым» тақырыбында еркін сөйлеу.		немесе пластикалық масса. Тапсырма: Өздері таңдаған ертегі кейіпкерін мүсіндеу Ермексаз жұмсақ болады — саусақпен созуға, домалақтауға ыңғайлы. Сазбалшықтан бедер жақсы шығады — саусақпен іліп-қысып жасауға болады. Пластикалық масса жеңіл — пішінді жақсы ұстайды. Үстел үсті ойын: «Шебер қайшы» Қию жұмысы Тәрбиеші балаларға дайын жолақтар мен квадрат қағаздар таратады. Тапсырма: Жолақтардан тікбұрыш қию Квадраттардан үшбұрыш қию Ойын түрінде беріледі: Ойын: «Үйшік құрастырайық» Балалар қиған фигураларын біріктіріп, үйдің бөліктерін жасайды (шатыры –		кейіпкеріңді тап» Бала бетперде киеді, басқалары қай ертегі кейіпкері екенін табады. «Театр шеберханасы» — Қимыл ойыны Театрдың үш түрімен таныстыру: Қуыршақ театры Драмалық театр Көлеңке театры Қимылды ойын: «Кейіпкерді жандандыру» Тәрбиеші айтады: — Түлкі болыңдар! (балалар қулығын көрсетеді) — Аю болыңдар! (ауыр жүріс) — Қоян болыңдар! (жеңіл секіру) Бұл ойын балалардың эмоционалдық қабылдауын дамытады. «Кітапхана патшалығы» — Кітаппен жұмыс Шағын кітапхана бұрышы көрсесөйлеуеді. Тапсырмалар: Кітапты ашып,

			үшбұрыш, қабырғасы – тікбұрыш). Үстел үсті ойын: «Құрылысшылар қаласы» Құрастыру жұмысы Балаларға конструктор бөлшектері беріледі. Тапсырма: Ертегі кейіпкерлеріне арналған үй, көпір, орман, жол салу. «Ертегі кейіпкерлерін бейнеле» Музыка қосылады. Балалар қасқыр, қоян, түлкі, бауырсақ бейнесінде қимыл жасайды. Ойын: «Ертегі көрмесі» Балалар өз жұмыстарын үстелге қойып, шағын көрме ұйымдастырылады. – Сендер бүгін нағыз суретші, мүсінші және құрылысшы болдыңдар! – Әрқайсың ертегі ортаін өз қолдарыңмен жасадыңдар.		мұқабасын қарау «Кімнің ертегісі?» ойыны «Кітапты қалай күтеміз?» әңгімесі Сұрақтар: — Кітап не үшін керек? — Ертегіні кім жазады? — Кітапты қалай ұқыпты ұстаймыз? Д/Ойын: «Мұқабасын тап» Тәрбиеші мұқабаны көрсетеді, балалар кітапты табады. «Ертегі кейіпкерлері билейді» Музыка ойнайды. Балалар түрлі кейіпкерлерге еліктеп билейді: Қоян — секіреді Аю — баяу қозғалады Құстар — қолдарын қанаттай қозғалдырады Топтық жұмыс — «Менің кітабым» шағын макет Балаларға түрлі-түсті қағаз, стикер беріледі. Әр бала өз «кітабын» жасайды:

					— сурет салады — қақпағын безендіреді — ат қояды Соңында балалар өз «кітаптарын» таныстырады. **«**Сиқырлы кітаптың сыйы» Сиқырлы кітап сөйлейді: — Бүгін сендер фольклорды да оқыдыңдар, театрда да ойнадыңдар, кітаптың да досы болдыңдар. Жарайсыңдар! **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Тақырыбы: «Бөлмемді реттеймін» Кіріспе: Сыныптағы немесе үйдегі заттарды орын-орнына қоюды көрсету. Әдіс: Практикалық жұмыс, ойын, сұрақ-жауап

					Тапсырма: «Затты орнына қой» ойыны – үстел үстіндегі заттарды көрсетіп, балаларға «Қуыршақты үстелдің үстіне қой», «Допты үстелдің астына қой», «Кітапты орындықтың үстіне қой» деп тапсырма беру. Балалар заттарды дұрыс орналастырып, өз іс-әрекеттерін сөзбен айтып береді. **Сөйлеу дамыту** **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жесөйлеудіру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы Сөйлем ішінде сөздерді үйлестіру (зат есім + сан есім, сын есім + зат есім). Дұрыс сөйлем құруға дағдыландыру. Тапсырмалар: «Сөзді жалғастыр» ойыны: бір бала зат

					есімді атайды (алма), екіншісі оған сын есім қосады (қызыл алма). Санау ойыны: «Үш кітап», «Бес ойыншық».
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жесөйлеудіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Қашқаргүлді бақылау.** Міндеттері. Балалардың күзгі гүл — қашқаргүл (астра) туралы білімдерін кеңейтіп, бекіту; өсімдік ортаіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Қашқаргүлдер гүлдеуге Ұзақ уақыт асықпайды, Күз мезгілі келсе де, Көлеңкелерде солмайды. Салқын күнге төзімді, Түрлі-түсті, әдемі, Қашқаргүлдер мектептің Қоңырауын күтеді. (Д. Ахметова) – Балалар, неге қашқаргүл (астра) – бұл	**Күнді бақылау.**Міндетті. Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай ... (Күн.) Көркемсөз	**Ауа райын бақылау.**Міндетті. Күн мен ауаның адам,жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы әңгімелеу; өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті – Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып.	**Қашқаргүлді бақылау.**Міндетті. Балалардың күзгі гүл — қашқаргүл (астра) туралы білімдерін кеңейтіп, бекіту; өсімдік ортаіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Қашқаргүлдер гүлдеуге Ұзақ уақыт асықпайды, Күз мезгілі келсе де, Көлеңкелерде солмайды. Салқын күнге төзімді, Түрлі-түсті, әдемі, Қашқаргүлдер мектептің Қоңырауын күтеді. (Д. Ахметова) – Балалар, неге қашқаргүл (астра) – бұл гүл? Астра басқа гүлдерден несімен	**Аспанды бақылау**Міндетті. Балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз болғанын байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау оңайырақ, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте үлкейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға

	гүл? Астра басқа гүлдерден несімен ерекшеленеді? Балалар сабақтың, жапырақтың, бүршіктердің, үшкір күлтелердің, қызғылт, күлгін, ақ түстердің ерекшеліктерін атап көрсетуі мүмкін. – Астралар күздің алғашқы суықтарынан қорықпайды, олар қыркүйек бойы бізге қуаныш сыйлап гүлдеп тұрады. – Астралар бөлмелерді, мекемелерді әсемдеуге кеңінен қолданылады, гүл шоғы ретінде сыйға беріледі. Олар суға салынса, ұзақ уақыт солмай, сергек тұрады. – Суретшілер де астраларды бейнелеуді жақсы көреді, олар көбіне натюрморттарда кездеседі. «Өнегелі тәрбие». Экология. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау.	Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! Болжам. Батар күн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: жәшіктерге құм толтыру. Міндетті. Балалардың бойында еңбекке құштарлықты ояту; шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жауапкершілікке баулу. "Қу түлкі" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар тәрбиешінің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-	Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: көгөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек. (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету; шамасы келетін, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. "Қарақұс пен балапандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	ерекшеленеді? Балалар сабақтың, жапырақтың, бүршіктердің, үшкір күлтелердің, қызғылт, күлгін, ақ түстердің ерекшеліктерін атап көрсетуі мүмкін. – Астралар күздің алғашқы суықтарынан қорықпайды, олар қыркүйек бойы бізге қуаныш сыйлап гүлдеп тұрады. – Астралар бөлмелерді, мекемелерді әсемдеуге кеңінен қолданылады, гүл шоғы ретінде сыйға беріледі. Олар суға салынса, ұзақ уақыт солмай, сергек тұрады. – Суретшілер де астраларды бейнелеуді жақсы көреді, олар көбіне натюрморттарда кездеседі. «Өнегелі тәрбие». Экология. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. Міндетті. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту,	ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып еритінін атап өтуге болады. Жұмбақ. Көзі жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, Жадыраса, құлайды. (Бұлт.) Тақпақ. - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. "Не жөнінде айтылады?" ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Міндетті. Сын-сипаты бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). «Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)

	Міндетті. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала	тәрбиеші балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері тәрбиеші таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Құралдар: үш-төрт шеңбер. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру;	Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң, ойын жүргізушілер қайта	бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқыртеке»	Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене

	санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқыртеке» ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, епсөйлеуікке, зеректікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-	дәлдікке, епсөйлеуікке, зеректікке баулу. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) . (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) (дене шынықтыру)	сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. "Қияр, қияр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, күшпен лақтыру дағдыларын жесөйлеудіру. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, епсөйлеуікке, зеректікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	шынықтыру) Міндетті. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, епсөйлеуікке тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу; бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жауапкершілікке баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру керек. Балалардың еркін ойыны. . (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайылы баяу музыка тыңдау.	Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Жайлы баяу күй тыңдату.
	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары**:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотористаны дамыту) Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл –	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты,	**Ұлттық ойын:** «Соқыр теке» Ойынның барысы: – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны.

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады **(Дене шынықтыру**	дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. **(Дене шынықтыру)**	ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады **(Дене шынықтыру)**	Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдесөйлеуген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат сөйлеуімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды

					жинайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. **Дамытушылық бағыт:**Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат сөйлеуі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау **(Математика негіздері)**
Балалармен жекежұмыс	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді: Мақсұт Еркежан	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады:Әріптерді анық айтуын дамыту. Сейтбек Зере	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнынды,анықтай алады Намазбай Қасым	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады: Қаржаубай Ислам	бала өзінің «Мен» бейнесін, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады.Ойын ашық айтуға үйрету. Қайлыбеков Даниял
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау**.** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	«Кодты жеткіз» Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту.	«Эстафеталық лабиринт» Епсөйлеуік, бағдарлау	«Ғарыш сапары» Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту.	«Кодты жеткіз» Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту.	«Мылтықсыз мергендер» Дәлдік, көз мөлшерін және қол

	Шарты: Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	және уақытпен жарысу қабілетін арттыру. **Шарты:** Балалар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді.	**Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).	**Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	бұлшық етін дамыту. **Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сортадесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау **(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын жесөйлеудіру **(Құрылыс ойындары**	Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. **(мүсіндеу) (жапсыру)**	Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сортадесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету **(Көлеңке театры) Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету.	Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сортадесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау **(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын жесөйлеудіру **(Құрылыс ойындары)**	Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру) Үстел үсті театры** Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталату.**(Көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгек айтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан»тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.09 - 15.09. 2023 жыл II апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 11.09.2023 ж	Сейсенбі 12.09.2023 ж	Сәрсенбі 13.09.2023ж	Бейсенбі 14.09.2023ж	Жұма 15.09.2023ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз,	Жұмбақтар Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Көшелермен шағын	Еркін ойын: "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау) Міндеті үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту.	Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б «Күз мезгілі» Суреттер құрастыру Міндеті Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын	Еркін ойын: Ойын-жаттығу Міндеті құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру.

	барамыз» әнінің аудио жазбасы ессөйлеуеді. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Қауіпсіздік ережелері**	үйлер өтеді. Ересектер мен балаларды қала бойына апарады. (Автобус) **(сөйлеу дамыту,қазақ сөйлеуі)**	Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ сөйлеуінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестір. **(сөйлеу дамыту,қазақ сөйлеуі көркем әдебиет)**	бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау**.(Құрастыру, сурет салу)**	«Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді**.(сөйлеу дамыту,қазақ сөйлеуі)**
Ертеңгілік жаттығу	әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға созып , кезек-кезек айқастыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқтың ұшын көтеріп, қолды алдыға созу б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылға					

ніс-әрекетке дайындық	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. **(Көркем әдебиет)** Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салысытыру. **(Математика негіздері)**	«Кітаптағы кейіпкер» Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сортадесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады. **(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет)**	«Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. **(сөйлеу дамыту)**	«Кітап неден жасалған?» балалардың өз ойларын айту, тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойдан шығара білуге үйрету. **(сөйлеу дамыту)**	«Кітаптар жәрмеңкесі» Апта бойы балалардың жасаған кітаптарынан жәрмеңке ұйымдастырып, басқа топтардың балаларын шақырып тамашалату. Кіші топтан келген балаларды кітап жасау шеберханасына шақырып, кітап жасауды үйрету. **(сөйлеу дамыту, қоршаған орта)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру. «Сөз неден тұрады? Буынды табайық!» Д/Ойын: «Сиқырлы сөздер» Тәрбиеші сөз айтады, ал балалар сол сөзді 1, 2 немесе 3 рет шапалақтайды. Мысалы:	**Математика негіздері** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Д/Ойын: «Сиқырлы қораптан не шықты?» Тәрбиеші қораптан дөңгелек пен тіктөртбұрышты шығарады. Сұрақтар:	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамытуды арттыру. Кітап – білім бұлағы Балаларды кітаппен таныстыру, кітаптың құрылысы мен безендірілуін түсіндіру. Кітапты күтіп ұстауға үйрету. Тапсырмалар: «Кітапхана қонағы» – түрлі кітаптарды көрсету, беттерін	**Сауат ашу** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру Балаларға сұрақтар: – Бұл не? – Бұл затқа қандай сөз сәйкес келеді? – Ол не үшін қажет? Балалар жауап беріп, сөздің мағынасына қызығушылық танытады.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Ойын: «Бұл кім

	Доп – 1 шапалақ Ал-ма – 2 шапалақ Ба-ла-пан – 3 шапалақ Тәрбиеші қорытындылайды: – Сөз бөліктерден тұрады. Бұл бөліктер – буындар деп аталады. Әр буында міндетті түрде дауысты дыбыс болады Ойын: «Буынға бөл!» Тәрбиеші суреттер көрсетеді: алма кітап арба қоян машина торғай Балалар тапсырма орындайды: Сөзді айтады Буындарға бөледі Неше буын бар екенін көрсетеді Мысалы: – Ал-ма → 2 буын – Кі-тап → 2 буын – Ма-ши-на → 3 буын Ойын: «Шапалақтап	– Мынау қандай пішін? (дөңгелек) – Бұл қандай пішін? (тіктөртбұрыш) – Екеуінің қандай айырмашылығы бар? Балалардың жауабы тыңдалады. Сосын қораптан сопақша пішін шығарылады. – Бұл жаңа пішін – сопақша. – Ол дөңгелекке ұқсайды, бірақ созыңқы. – Тіктөртбұрыш сияқты бұрыштары жоқ. Ойын: «Жаңа пішінді тап!» Үш пішін қатар қойылады: дөңгелек – сопақша – тіктөртбұрыш Балалар сопақшаны табады және оны екі пішінмен салыстырады: Дөңгелектей домалақ, бірақ созылған. Тіктөртбұрыш сияқты ұзындау, бірақ бұрыштары жоқ. Д/Ойын: «Пішіндерді үйлеріне орналастыр» Тақтада үш үй бар: Домалақтар үйі (дөңгелек, сопақша) Бұрыштар үйі (шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) Денелер ортаі (шар, текше,	ашып безендірілуін қарау. Суреттер бойынша шағын әңгіме құрастыру. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. Ойын: «Сиқырлы қораптан не шықты?» Тәрбиеші қораптан сурет карточкаларын шығарады: алма, бала, қоян. Сұрақтар: – Бұл не? – Оның атауы қанша буыннан тұрады? – Бірінші буын қандай? Балалар жауап береді. Мақсат – сөзді буындарға бөліп айтуға үйрету. Ойын: «Буындарды біріктіріп сөз жасаймыз» Балаларға әртүрлі буын карточкалары беріледі. Мысалы: «ба», «ла», «ма», «ша», «лы».	Д/Ойын: «Сурет пен сөзді сәйкестендіру» Әр балаға немесе топқа сурет карточкалары беріледі. Тәрбиеші сөз карточкасын көрсетеді, балаларға сұрақ: – Бұл сөзге қандай сурет сәйкес келеді? Балалар сөзді суретке жапсырады немесе көрсетеді. Қосымша: сөздің неге сол суретке сәйкес екенін ауызша түсіндіру. Д/Ойын: «Сөздерді табамыз» Тәрбиеші бірнеше зат немесе әрекет атайды: «Алма, кесе, құс, жүгіру» Балалар затты немесе әрекетті көрсетуі керек. Әр сөздің мағынасын қысқаша айту: – Алма – жеміс, қызыл немесе жасыл болады. – Құс – аспанда ұшып жүретін жануар.	маған?» Тәрбиеші отбасы бейнеленген үлкейсөйлеуген суретті көрсетеді. Сұрақтар: – Мынау кім? (әке) – Ол саған кім болады? (әке) – Ал бұл? (апа) – Ол саған кім? Балалар өз отбасындағы мүшелерді атайды. Ойын: «Туыстық атауларды табайық» Тәрбиеші карточка көрсетеді: Бауыр – бір әке-шешеден туған ұлдар немесе қыздар Ағайын – бір атадан тараған адамдар Туыстар – жақын адамдар Немере – ата-әженің баласының баласы Шөбере – немересінің баласы Балалар суреттен көрсетіп, ара жігін ажыратады. Қарапайым сөйлеумен түсіндіріледі.

	буын тап» Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар буын санына сәйкес: 1 шапалақ 2 шапалақ 3 шапалақ Сөздер: торт, қоян, арба, құлын, асхана, дәптер, айран. Үстел үсті ойын: «Буындарды құрастыр» Тәрбиеші алдын ала дайындалған карточкаларды береді: ал – ма ба – ла бо – та қы – ра – н Балалар карточкаларды біріктіріп дұрыс сөз құрайды. Содан соң неше буын бар екенін айтады. Д/Ойын: «Қай буын жоғалды?» Тәрбиеші сөзді толық айтады, бірақ карточкада бір буын түсіп қалған болады. Мысалы:	цилиндр) Балалар пішін мен денелер карточкаларын өз үйлеріне орналастырады. Д/Ойын: «Қолмен таны» Сезіну ойыны Тәрбиеші қапшыққа пішіндер мен денелер салады. Бала қолымен сипап тұрып: – "Бұл домалақ па? Бұрышы бар ма?" деп guess жасайды. Шарт: пішінді тек қолмен сезу арқылы табу. Ойын: «Кім тез табады?» Балаларға әр түрлі пішіндер таратылып беріледі. Тәрбиеші айтады: – Дөңгелекті көтер! – Сопақшаны көрсет! – Үшбұрышты тауып ал! – Цилиндрді көрсет! Балалар тез жауап береді. Д/Ойын: «Неден жасалған?» Балалар пішіндерге сәйкес затты атайды. Дөңгелек → күн, доп, сағат Сопақша → жұмыртқа, айва, табақтың ортасы Шаршы → терезе, қорап Тіктөртбұрыш → кітап, телефон Шар → доп, глобус Текше → лего кубик Цилиндр → стақан, қағаз	Тапсырма: Бірнеше буынды қосып, сөз құрастыру: «ба» + «ла» → «бала» «ма» + «ша» → «маша» Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Бұл сөз не дегенді білдіреді? – Оны қалай қолдануға болады? Ойын: «Сөз құпиясы» Сиқырлы қорапқа буын карточкалары салынады. Балалар кезекпен қораптан буын шығарады. Бірі шыққан буындардан сөз құрастырады. Егер толық сөз шықпаса, басқалар қосымша буын қосады. Ойын: «Суретпен сәйкестендіру» Сурет карточкалары таратылады (мысалы: алма, қоян, үй, машина). Балалар буын карточкаларын қосып, суретке сәйкес сөз	Ойын: «Сөзбен әңгіме» Балаларға бірнеше сөз карточкасы беріледі: «бала», «ит», «дом» Балалар өздеріне берілген сөздерді пайдаланып қысқа әңгіме құрады. Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бала не істеді? – Ит қайда жүрді? – Үйдің ішінде не болды? Ойын: «Сөзбен сурет салу» Балаларға сөз беріледі: «күн», «гүл», «құс» Сол сөзді суретпен көрсету (қолмен салу немесе қимылмен көрсету) Балалар сөзді айтып, суретке немесе қимылға сәйкес әрекет жасайды. Ойын: «Сөздерді есте сақтаймыз» Тәрбиеші сөз айтады: «Алма», «Ит», «Бала», «Кесе» Балалар сол сөзге сәйкес суретті	Ойын: «Кім кімге?» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші доп лақтырып сұрақ қояды: – Сенің бауырың бар ма? – Сенің немере ағаң бар ма? – Ағайындарың кімдер? – Отбасында кімдер жиі жиналады? Балалар жауап береді. Ойын: «Жеті атамды құрастырамын» 5 жастағы балаға жеңілдесөйлеуген нұсқа ұсынылады: ата әке мен Тәрбиеші толық «Жеті ата» ұғымын түсіндіреді (жай, қысқа): – Қазақта әр адамның жеті атасын білуі керек деп айтады. – Бұл – туыстықты, жақындықты, тексөйлеуікті

	қара-… (қо) бо-…-қа (та) кі-… (тап) Балалар жетіспейтін буынды тауып, сөзді толықтырады. «Буынмен билейік**!»** Музыка қосылады. Тәрбиеші буынмен сөз айтады, балалар буын санына сәйкес қимыл жасайды: 1 буын – секіру 2 буын – екі қадам 3 буын – айналу Мысалы: «күн» – 1 қимыл «қо-ян» – 2 қимыл «ар-ба» – 2 қимыл «ба-ла-пан» – 3 қимыл Ойын: «Буын пойызы» Балаларға буын карточкалары таратылады. Әр бала өзіндегі буынды айтады және басқа буындармен «пойыз» құрап, сөз жасайды. Мысалы: ба – ла – пан ар – ба ал – ма	орамы «Пішіндер билейді» Музыка ойнайды. Тәрбиеші пішіндер атайды, балалар денелерімен бейнелейді: Дөңгелек – қолдарын дөңгелете Сопақша – денені созып Үшбұрыш – қолдарын жоғары көтеріп Шаршы – төртбұрыш жасайды Шар – домалап көрсетеді Д/Ойын: «Пішіндер базары» Балаларға пішіндер қоймасы ұсынылады. Тәрбиеші тапсырма береді: – Маған сопақшаны әкел. – Үшбұрыш пен шаршыны бірге көрсет. – Шарды және цилиндрді салыстыр. – Текшені тауып маған бер. **Сөйлеу дамыту** **Міндеті:** ұқсас дауыссыз б-п, дыбыстарды дұрыс,анықайтудыүйрету. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді затесімдермен үйлестіре білуді жесөйлеудіру. Б–п, дыбыстарын ажыратып айтуға үйрету. Дыбыстарды сөздің басында,	құрады: «ал» + «ма» → алма «қо» + «ян» → қоян Ойын: «Буындар шеруі» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір буынды айтады: «ба», «ла», «ма»… Балалар буынды қайталайды, содан кейін бірге толық сөз жасайды: «ба» + «ла» = «бала». Музыка қосылады, балалар буын айтқанда қозғалады, сөзді жасағанда секіреді. Ойын: «Кім дұрыс құрады?») Балалар әрқайсысы кезекпен бір сөз құрастырады. Тәрбиеші дұрыс буындарды біріктіргенін мақтап, сөздік қорын арттыруға мән береді. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру.** **Міндеті:**Сюжеттерде	көрсетеді немесе ауызша сипаттайды. Тәрбиеші қорытындылайды: – Әр сөздің өз мағынасы бар. – Сөзді білсек, заттарды, әрекеттерді жақсы түсінеміз. **Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Д/Ойын: «Қайда тұр?») Үстелге ойыншықтар қойылады: аю, қоян, доп. Сұрақтар: – Доп қоянның қай жағында тұр? (оң жағында). – Аю қоянның қай жағында? (сол жағында).	білдіреді. Балаларға дайын сызбадан 3–4 буынды орналастыру ұсынылады. Д/Ойын: «Отбасылық дәстүрлер**»** Сюжеттік суреттер: Туған күн Наурыз Бесікке салу Тұсау кесу Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бұл қандай мереке? – Бұл мерекеде не істейді? – Отбасы қалай жиналады? Балалар өз отбасындағы мерекелерді айтады. Д/Ойын: «Дауысқа қарай тап» (әзіл-ойын) Тәрбиеші жанұя мүшелерінің рөлін орындайды: – «Балам қайдасың?» – «Қарағым, бері кел!» Балалар кімнің дауысын салғанын

	Математика негіздері **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Д/Ойын: «Не өзгерді?») Тәрбиеші 3 таяқша көрсетеді: ұзын, орташа, қысқа. Балалар көздерін жабады. Бір таяқша орнын ауыстырады. Сұрақ: "Қайсысы өзгерді? Ол ұзын ба, қысқа ма?" Балалар жауап береді. заттардың ұзындығы әртүрлі болады. Ойын: «Ұзын – қысқа» Балалардың алдына 5 таяқша қойылады (әртүрлі ұзындықта). Тапсырма: ең ұзын таяқшаны табу ең қысқасын табу	ортасында, соңында дұрыс айту. **Тапсырмалар:** «Тыңда да тап» ойыны: тәрбиеші сөзді айтады, балалар қай дыбысты естігенін атайды. «Сөз ойла» – берілген дыбыстан басталатын сөздер табу. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Қауіпсіздік ережелері Телефонды ұзақ ұстама! Теледидарға тым жақын отырма! Компьютер мен телефонды тек ересекпен бірге қолдан! Көзге жақын ұстама! Бейтаныс адамдарға телефон арқылы ақпарат айтпа! Ғаламторда ересектердің рұқсатынсыз ештеңе ашпа! Ойындар мен жаттығулар: “Кім не істейді?” ойыны	қарапайым мағыналы бейнелерді байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу арқылы қалыптастыру. . Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді ажыратуға үйрету. Шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алуға дағдыландыру. Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен	– Доп қайда орналасқан? (төменде). – Қоянның жоғарысында не бар? Д/Ойын: «Бағытты тап!» Тәрбиеші қолына бағыт көрсететін стрелкаларды ұстайды. Балалар стрелкаға қарап әрекет жасайды: солға қарай бұрыл оңға бір қадам жас жоғары қолыңды көтер төмен еңкей Музыкамен өткізуге болады. Ойын: «Жолмен жүр!» Еденге түзу және ирек жолдар жасалады. Тапсырма: Солдан оң жаққа жүр Оңнан сол жаққа қайт Алға 3 қадам жаса Артқа қарай 2 қадам жаса Жоғары қолыңды созып тоқта Балалар жол ережесін дұрыс орындайды. Ойын: «Ойыншықты	табады: ата, әже, ана, аға, апа. «Тату отбасы» Музыка әуенімен қимылдар: – Аға – биік тұрады – Іні – секіреді – Әже – жай қозғалады – Әке – күш көрсетеді – Тату отбасы – қол ұстасып шеңбер жасайды Д/Ойын: «Менің отбасым – менің мақтанышым» Балалар бір сөйлемнен айтады: – Менің ағам бар. – Менің апам мейірімді. – Мен туыстарымды жақсы көремін. – Біздің отбасымыз тату. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Себеп-салдарлық байланыстарды, жануарларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, сөйлеудің көркемдігін сезіну (эпитеттер,

	бәрін өсу ретімен орналастыру (қысқадан ұзынға) бәрін кему ретімен орналастыру (ұзыннан қысқаға) Ойын: «Биік – аласа» Құрылыс кубиктерінен 5 мұнара жасалады. Тапсырма: Балалар: ең биік мұнараны табады ең аласа мұнараны табады барлық мұнараны биіктігіне қарай ретімен орналастырады Қосымша: «Мұнараларды биіктету» – кубиктер қосу арқылы мұнараны көтеру. Ойын: «Ені қалай?» (Кең – тар) Тәрбиеші 5 жолақты көрсетеді (кеңінен тарқасына дейін). Балалар: жолақтарды кеңінен тарқасына қарай орналастырады «Қай жолақ кең? Қай	Өткізілуі: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (өрт сөндіруші, дәрігер, полицей, т.б.). Сұрақ қояды: — Бұл кім? Не істейді? Қай көлікпен жүреді? **Мысалы:** — Бұл — өрт сөндіруші. Ол өртті сөндіреді. Ол өрт сөндіру көлігімен жүреді. **“**Артық затты тап” ойыны Өткізілуі: Сөздер тізбегі беріледі: Теледидар, ұялы телефон, банан, компьютер — Артық зат? (Жауап: банан – техника емес) “Мен не істеймін?” ойыны Міндетті: Құрылғыны қолдану әрекетін айту. Мысалы: Мен теледидарды не үшін көремін? Компьютермен не істейміз? Телефонмен не істейміз? Суретпен жұмыс: Тапсырма: Сурет бойынша әңгіме құрау. Мысалы: "Өрт сөндіру көлігі өртті сөндіріп жатыр. Ішінде өрт сөндіруші отыр. Оның басында дулыға бар." **Музыка** (Музыка жетекшісінің	құрастыруға баулу. Д/Ойын: «Сиқырлы қорап не айтады?» Қораптан түрлі заттардың шағын үлгілері шығады: кесе, алма, ойыншық көлік, сәбіз. Сұрақ жауап: – Бұл заттардың қайсысы үлкен? – Қайсысы сопақша? – Қайсысы домалақ? – Көлік алманың қай жағында тұр? Балалар кеңістіктік қатынастарды қолдана отырып жауап береді. Ойын: «Көкөніс базары» Балаларға жемістер мен көкөністердің суреттері ұсынылады. Тапсырма: Затты қарап отырып мүсіндеу Пішінін сипаттау: сопақша ма, домалақ па, ұзын ба, жуан ба Ерекшелігі: сабағы, түймесі, жапырағы Үлгі: Сәбіз – ұзын, жіңішке, ұшы сүйір Алма – домалақ,	орнына қой!» Балаларға ойыншық беріледі. Тәрбиеші: Аюды оң жаққа қой Допты жоғарыдағы сөреге қой Қоянды төмендегі қорапқа сал Машинаны сол жаққа апар Д/Ойын: «Паровоз жолда» Балалар тізіліп пойыз болып тұрады. Тәрбиеші командалар береді: Алға! – поезд қозғалады Артқа! – артқа жүреді Оңға бұрыл! Солға бұрыл! Жоғары! – қолдарын көтереді Төмен! – отырады Бұл ойын қозғалыс бағытын нақты қозғалыспен бекітеді. Ойын: «Суреттегі бағыт» Сюжеттік сурет көрсесөйлеуеді (ойын алаңы, үй, көл, ағаш). Сұрақтар: – Үйдің оң жағында	сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды дамыту. Ойын: «Бұл кім? Неше түрлі?») Тәрбиеші екі суретті көрсетеді: Шынайы қоян Ертегідегі қоян кейіпкері Сұрақ: – Екеуінің айырмашылығы қандай? Балалар жауап береді. Түйін: – Ертегідегі қоян сөйлейді, ойлайды, адамша әрекет етеді — бұл кейіпкер. – Ал табиғаттағы қоян – шынайы жануар. Ойын: «Ертегіні тыңда және сұраққа жауап бер!» Тәрбиеші қысқа ертегі үзіндісін оқиды (мысалы: «Түлкі мен қоян» ертегісінің шағын

	жолақ тар?» сұрақтарына жауап береді Ойын: «Жуан – жіңішке» 5 түрлі түтіктер немесе қарындаштар беріледі: жуаннан жіңішкесіне қарай. Тапсырма**:** ең жуанын табу ең жіңішкесін табу бәрін шамасына қарай реттеу **«**Өлшемдер биі» Тәрбиеші айтады: «Биік!» – балалар қолдарын жоғары созады «Аласа!» – еңкейеді «Ұзын!» – бір қолды алға созады «Жуан!» – қолды кең ашады «Жіңішке!» – денені қысады Музыкамен орындалады. Ойын: «Өлшемдер базары») Алдарында әртүрлі заттары бар үстел қойылады: қарындаштар, жолақтар,	жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	жапырағы бар Қияр – сопақша, ұзындау Балалар мүсіндерін «базарға» қояды. Ойын: «Пішін дүкені» Балаларға шаршы мен тіктөртбұрыш беріледі. Тапсырма: Бұрыштарын дөңгелектей қию → дөңгелек Бұрыштарын сопақша пішінге келтіру → сопақша Осы пішіндерден қарапайым зат бейнелерін құрастыру: Доп табақ күн жұмыртқа Балалар қиған пішіндерін қағазға жапсырады. сурет салуОйын: «Суретім сөйлесін!» Тәрбиеші сюжет бастамасын айтады: **Мысалы:** – «Үлкен ағаштың жанында кішкентай қоян отыр. Астыңғы жақта	не орналасқан? – Ағаш жоғарыда ма, әлде төменде ме? – Құстар қай жақтан қай жаққа ұшып бара жатыр? – Өзен алдыңғы жақта ма, әлде артта ма? Балалар сурет бойынша бағытты анықтайды. «Жоғары – төмен» Музыка қосылады, балалар тәрбиешінің командаларын орындайды: Жоғары секір! Төмен отыр! Оң жаққа бұрыл! Сол жаққа иіл! Алға бір қадам! Артқа бір қадам! Ойын: «Дұрыс бағытты көрсет!») Тәрбиеші бағыт көрсетеді, балалар бірге айтады: Бұл — оң жақ Бұл — сол жақ Бұл — жоғары Бұл — төмен Бұл — алға Бұл — артқа Балаларға қысқа тапсырмалар беру:	нұсқасы).Неге қоян қорықты? Қоян неге ағаштың артына тығылды? Түлкі не үшін қуанып қалды? Соңында не болды?. Ойын: «Кейіпкерді тап және бағала!» Балаларға бірнеше кейіпкер суреті ұсынылады: қоян – түлкі – қасқыр – аю Тәрбиеші сипаттама береді: «Айлакер, қу әрі қулық жасайды» → балалар түлкіні табады «Жұмсақ, қорқақ, бірақ мейірімді» → қоян «Үлкен, күшті, бірақ кейде момын» → аю Кейіпкер іс-әрекетін бағалау: Смайликтер беріледі: ☺ – жақсы, ☹ – жаман. Тәрбиеші сұрайды: – Түлкінің іс-әрекеті дұрыс па? (балалар смайлик таңдайды) – Қоян неге бұлай

	таяқшалар, мұнаралар. Тапсырма**:** Балалар тәрбиешінің берген «тапсырмаларын» орындайды: «Маған ең ұзын таяқшаны әкел» «Екі биік мұнарадың бірін көрсет» «Үшінші кең жолақты тап» «Заттарды кему ретімен қой» **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты,		саңырауқұлақтар өсіп тұр, ал жоғарыда құс ұшып жүр.» **Тапсырма:** Балалар осы сюжет бойынша сурет салады, заттардың кеңістіктік орналасуын дәл көрсетуі керек. – Қоян ағаштың алдында ма, артында ма? – Құс қайда орналасады? – Аспан қайда болады? құрастыру Ойын: «Шығармашылық қалашық» Конструктор бөлшектерімен балалар шағын қалашық немесе дүкен, асүй, саябақ құрастырады. Тапсырма: Бірлесіп жұмыс жасау Өз құрылыстарында кеңістікті көрсету: жолдың жанында үй үйдің алдында ағаш көпірдің астында өзен Құрастырып болған соң әр топ өз	– Қолыңды оң жағыңа қой. – Сол жағыңа бұрыл. – Дәл алдыңнан не көріп тұрсың? **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	жасады? – Аю көмектесті ме? Балалар өз пікірін айтады. Ойын: «Әдемі сөздер ортаі» Тақтаға әсем сөздер жазылған карточкалар ілінеді: айлакер түлкі батыл қоян зор аю қулық жасаған түлкі қорқақ қоян ақылды аю Балалар қай сөз қай кейіпкерге сай болатынын таңдайды. Тәрбиеші түсіндіріп өтеді: – Бұл сөздерді эпитеттер немесе сипаттамалар деп атаймыз. Олар сөйлемді көркем, мәнерлі етеді. Ойын: «Себебі – салдары» Балаларға карточкалар беріледі: Себеп: Түлкі қоянның үйіне

	тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Сұрақ жауап: «Балалар, сендер қазақтың ұлттық киімдерін білесіңдер ме?» «Мысалы, тойда немесе Наурызда қандай киім киеміз?» Тәрбиеші ұлттық киімдердің суреттерін көрсетіп, әрқайсысының атауы мен кімге арналғанын түсіндіреді. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:«Балалар, сендер қазақтың ұлттық киімдерін білесіңдер ме?» «Мысалы, тойда немесе Наурызда қандай киім киеміз?» Тәрбиеші ұлттық киімдердің суреттерін көрсетіп, әрқайсысының атауы		жұмысының шағын әңгімесін айтады.		келді. Қоян қатты қорықты. Аю қоянды көрді. Салдар: Қоян қашып кетті. Аю оған көмектесті. Түлкі қуанып қалды. Балалар себеп пен салдарды дұрыс сәйкестендіреді. «Жануарлар қалай қозғалады?» Музыка қосылады. Тәрбиеші айтады: – Қоян секіреді → балалар секіреді – Аю жүрісін көрсетеді → балалар ауыр басады – Қасқыр ұлығандай → балалар дыбысын салады – Түлкі ақырын басады → балалар жымиып жүрісін салады Ойын: «Кейіпкерге кеңес бер!») Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қоян дұрыс жасады ма? Неге? – Түлкіге не айтуға болады?

	мен кімге арналғанын түсіндіреді. Ойын атауы: «Қуыршақты дұрыс киіндір» Балаларға қуыршақтар (ұл және қыз) беріледі. Қасына ұлттық киімдердің бөліктері қойылады. Балалар киімдерді таңдап, қуыршақты дұрыс киіндіреді. Киіндіру барысында тәрбиеші сұрайды: «Бұл қандай киім?», «Ол кімге арналған?», «Қайда киіледі?» Қосымша: Балалар бір-біріне қарап, қуыршақты таныстырады: «Бұл – Айша. Ол сәукеле киді, себебі ол ұзатылып жатыр.» «Бұл – Әли. Ол шапан киді, себебі ол атасының тойына бара жатыр.»				– Аюдың әрекеті қандай? **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. "Еңбек деген не?" – "Жауапкершілікті қалай көрсетеміз?" – "Өзіңе сенімді болу деген не?" Ертегі / Мультфильм көру: ″Құмырсқа мен Шегіртке" ертегісі Құмырсқаның еңбекқорлығы мен жауапкершілігі талқыланады. Балалардан не ұнады, не ұнамады, кім дұрыс істеді деп сұрау. Жағдаяттық ойын: "Егер сен..." ойыны: "Досың ойыншықтарын жинамай кетті. Не

					істейсің? ″Ата-анаң үй жинап жатса, сен не істейсің?" Балалар жауап беріп, еңбекқорлық пен жауапкершілік танытудың үлгісін көрсетеді. **Айнамен жұмыс** (өзіне сенімділікті арттыру): Балалар айнаға қарап: "Мен еңбекқормын!" "Мен бәрін жасай аламын!" "Мен жақсы баламын!" – деген аффирмациялар айтады. **Сөйлеу дамыту Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жесөйлеудіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасынжәне соңын ойдан шығару дағдысын дамыту Ойын: «Сиқырлы бастама» Тәрбиеші сиқырлы қораптан карточка

					шығарады: Мысал бастамалар: «Бір күні орманда кішкентай қоян серуендеп жүр еді...» «Орманда жол тауып алмай жүрген бір бала бар еді…» «Түлкі бір таңертең оянып қараса, оның үйі жоғалып кетіпті…» Балалар тыңдайды. Тәрбиеші: – Балалар, бұл оқиға қалай жалғасуы мүмкін? Кәне, бірге ойлап көрейік! Д/Ойын: «Әңгімені жалғастыр!» Тәрбиеші оқиғаның басын айтады, балалар жалғасын ойдан шығарады. Ересек жетекшілік етеді: бағыттаушы сұрақтар қояды. Сұрақтар үлгісі: – Қоян кімді кездестірді? – Ол не істеді? – Қандай қиындық болды? – Оған кім көмектесті?

					Балалар оқиғаның орта бөлігін құрайды. Ойын: «Соңын тап!» Тәрбиеші әңгіме желісін орта тұсына дейін айтып береді: Мысал: «Бала жолда келе жатып, үлкен және жарқыраған кілт тауып алды. Бірақ бұл кілттің қай есікті ашатынын білмеді…» Балалар: Оқиғаның соңын ойдан шығарады. Жауаптар тыңдалып, ең қызықты нұсқалар біріктіріліп қысқа әңгіме жасалады. Ойын: «Кейіпкер таңда!» Тақтада 5 кейіпкердің суреті тұрады. Балалар ішінен 2 кейіпкерді таңдап алады да, сол екеуіне байланысты шағын оқиға ойлап табады. Мысалы: – Қоян мен мысық

					достасыпты… – Аю мен бала орманда адасып қалыпты… Бұл ойын шығармашылық қиялды жақсы дамытады. Ойын: «Қайда өтті?» Балаларға түрлі орындардың суреттері көрсесөйлеуеді: Орман Үй Өзен жағасы Жол Тау Балалар оқиғасының өтетін орнын таңдайды һәм соған сәйкес оқиғаны жалғастырады. «Ертегі кейіпкерлерін бейнеле» Музыка қосылады, балалар әр кейіпкердің қимылын салады: Қоян – секіреді Аю – ауыр басады Түлкі – жымыңдайды Құс – қанат қағады

					Бұл сергіту сәті әңгімені эмоциялық түрде жалғастыруға көмектеседі. Ойын: «Біздің ортақ ертегі» Тәрбиеші балалармен бірге бір ортақ ертегі құрайды: бастаманы тәрбиеші айтады әр бала бір сөйлеммен жалғастырады соңында бәрі бірге ертегіні аяқтайды
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Мысықты бақылау.**Міндетті. Мысықтың бақылау; мысықтың тіршілігіне қызығушылығын арттыру. Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. Міндетті. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға	**Желдің соғуын бақылау.** Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда	**Барқытгүлді бақылау.**Міндетті: тірі табиғат, өсімдік түрі, барқытгүл жайлы түсініктерін дамыту; гүлдерді сыртқы белгілеріне қарап ажырату дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген тұрақты қызығушылық	**Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау.**Міндетті. Көгөністерді туған өлке, бақша өсімдіктері ретінде көруге ынталандыру; "бақша" ұғымын тиянақтау; салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету;	**Ересектердің жұмысын бақылау.** Аула сыпырушы Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту; аула сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және

	машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа қызығушылықты арттыру. Н. Арынова "Мысығым". Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: бақшада піскен көгөністерді жинау. Міндетті. Көгөністерді қазып алуды үйрету; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; топпен бірге жұмыс істеуге ұмтылысын тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ойын шартына сай	көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, желдің бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; баяу жел, қатты жел, ағаш басының тербелуі; күзбен салыстыру. Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру. Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын. «Желбезекпен жүгіру» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке,	пен оларды күтіп-баптауға деген ұмтылыс тәрбиелеу. Барқыгүлдер сұлу қандай! Оттай көздері жанғандай. Қажеті не? Гүлді жұлмаңдар, Нәзік, хош иісін сақтаңдар. (Д. Ахметова) – Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл гүлдерді неге "барқыт" деп атаған? – Барқытгүл – жаз мезгілінің гүлі, сондай-ақ күздің жылы күндерінде де гүлдей береді. Бұл өсімдік аса күтімді қажет етпейді, күтіп-баптасаң, кез келген жерде өсе береді. – Бұл гүлдер ыстыққа және құрғақшылыққа төзімді, күнді жақсы көреді. Қараңдаршы, қандай әдемі! Түстерін атап көріңдерші. Дұрыс, олар сары және қызғылт сары түсті. Күлтелері толқынды, үлпілдек, барқыт сияқты жұмсақ – сондықтан оларды бархат деп атаған.	көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу. Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көгөніс, Күзде берді көп өнім. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы егінді жинау. (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Көгөністерді қазуды үйрету; шамасы келетін, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке,	нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Аула сыпырушыға жазда қандай еңбек құралдары керек? (күрек,сыпырғыш, шелек) - Ол жазда қандай жұмыс істейді? (жолдағы түскен жапырақтарды, қоқсықтарды тазалайды) - Аула сыпырушының еңбегі қажет пе? (Балабақша ауласы таза болуы үшін керек). Дидактикалық ойын: «Кімге, не керек?» Мақсат-міндеттер: балаларға адамдарға жұмыс құралдары қажет екенін түсіндіру, өздігінен жұмыс істеуге деген құштарлықты қалыптастыру. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ауланы сыпыру, тазалау. Мақсат-міндеттер: аула сыпырушыға

	ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? "Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Допты қағып алу біліксөйлеуігін жесөйлеудіру; сөздік қорды байыту; заттарды топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, ол оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін	жауапкершілікке баулу. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, епсөйлеуікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген	– Қаламыздың (ауылымыздың) қай жерлерінен, көшелерінен осы гүлдерді көрдіңдер? – Дұрыс. Барқытгүл аллеяларды, бақтарды, саябақтарды, аулаларды әсемдеуге қолданылады. Олар күн мен жазды еске салады, көз қуантады. – Ал енді, барқыт гүлін қалай өсіреді? – Иә, гүлді суарып тұру керек, топырағын қопсыту қажет, солып қалған гүлдерді алып тастап отыру керек, себебі олар жас бүршіктердің өсуіне кедергі келтіреді. – Барқытгүлдің тұқымдарына қараңдаршы: ұзын, жіңішке таяқша тәрізді, сұрғылт ұштары бар. «Өнегелі тәрбие». Экология. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. Міндетті. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына	топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу. "Көгөністерді ата" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Көгөністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жесөйлеудіру. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, епсөйлеуікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы	тротуарды тазалауға көмектесу. "Қарақұс пен балапандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі

	атау керек. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: жүгіру техникасын жесөйлеудіру. Міндетті. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, епсөйлеуікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын». (дене шынықтыру) Қолайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу. (экологиялық тәрбие, қарым-	дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқыртеке» ойыны. (дене	ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, епсөйлеуікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке,	"қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң, ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, епсөйлеуікке тәрбиелеу. "Сызықты баспа"

		қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (дене шынықтыру) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	епсөйлеуікке, зеректікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: жүгіру техникасын жесөйлеудіру. (дене шынықтыру) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.			

Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)**	"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	"Бесік" жырын тыңдату. **(музыка)**	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)**	Баяу әуенмен ұйықтату **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. «Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!»	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті	**Ұлттық ойын:** **«Жамбы ату»** Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе	**Ұлттық ойын:** **«Түйе-түйе»** Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — «жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері.

	→ Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады	(жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кім дәл тигізсе — сол ұпай алады немесе жеңімпаз атанады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Соңында ең көп нысанаға дәл тигізген бала/топ жеңеді.	алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балалар зейін қойып, қателеспей орындауы керек**.** Қате жасаған бала — ойыннан шығады немесе келесі ойында жүргізуші болады.
Балалармен жекеже ұмыс	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге үйрету Эркенбек Сезім	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады:Салы стыру жұмысын дамыту. Қанатбек Бейбарыс	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, санайды, ұғымдарды ажырата алуын дамыту Сейтбек Зере	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге дағдыландыру Намазбай Қасым	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастыруды жалғастыру Серік Амина
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайынды	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны				

қ	өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеу дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	«Миссия: Құтқару» Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар) картада көрсесөйлеуген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.	«Су тасушылар» Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу.	«Құпия көпір» Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жесөйлеудіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	«Командалық футбол» Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы, уақыт шектеулі.	«Картамен қазына табу» Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту. **Шарты:** Карта бойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау**(Мүсіндеу)** фламастерлер беріп осындай жемістердің суретін салуға болады деп көрсетіп үйрету **(сурет салу)**	Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Сазбалшық** Сазбалшықпен ойындар **Сөйлеу дамыту және көркем**	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру. **Көлеңке театры** «Бауырсақ» ертегісімен	Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылыс ойындары**	Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас бопты енді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. **Үстел үсті театры**

	Саусақ театры «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру**.(Көркем әдебиет)**	**әдебиет,мүсіндеу)**	таныстыру. **Құм терапиясы** Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау . **(көркем әдебиет,мүсіндеу)**	Конструкторлармен ойындар **(Қоршаған ортамен таныстыру,сурет салу)**	«Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Саусақ ойындары** Дидактикалық ойындармен еркі ойындар **(Сурет салу,көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгек айтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Ысқақ Г Бектасова Г

Әдіскер_____ Атыгаева А:Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.09 - 22.09. 2023 жыл III апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 18.09.2023 ж	Сейсенбі 19.09.2023 ж	Сәрсенбі 20.09.2023ж	Бейсенбі 21.09.2023ж	Жұма 22.09.2023ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады. Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз	Дид ойын: «Дыбысынан таны» Міндеті:: Есту қабілеттерін дамыту. **Музыка**	Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны Міндеті: түстеріне қарай ажырату **Математика негіздері**	Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны Міндеті: көлемін ажырату **Математика негіздері**	Дид ойын: «Бөліктерді құрастыр» ойыны Міндеті: қиынды суреттермен құрастыруды үйрету **Құрастыру**

<table>
<tr><td>қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ертеңгілік жаттығу</td><td colspan="5">әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату
Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.
Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</td></tr>
<tr><td>Таңғы жаттығу кешені</td><td colspan="5">Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары.
1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет
2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды алдыға,жоғары , екі жанына созу б.қ. келу 5-6 рет.
3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға бұру 5-6 рет.
4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қол белде, орында отырып тұру, қолды алдыға созу 5-6 рет.
5. Б.қ.қол төменде, аяқтың ұшымен тұрып, қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру 5-6 рет.
6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5"><table>
<tr><td>«Амандасу әдебі» Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға</td><td>Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау. «Балалар»,</td><td>«Кім көп сөз біледі?» балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету

Балалардың еркін</td><td>«Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей</td><td>Тәрбиеші балаларға екі бірдей өсімдікті көрсетеді. Біреуіне күнде су құямыз; Екіншісіне су құймаймыз. Балалармен бірге бірнеше күн бойы бақылау</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Сөйлді дамыту**	«Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру	әрекеттері **Сөйлеуді дамыту**	Балалардың сөйлеудерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: «Аю жүрген орманда». Қимыл қозғалысын дамыту **Көркем әдебиет,Дене шынықтыру**	жүргізіледі: Су құйылған өсімдік жасыл, сергек болып өседі; Су құйылмаған өсімдік сола бастайды. Әр күннің өзгерісін сурет арқылы немесе әңгімелету арқылы белгілейді. **Экологиялық тәрбие**

Кестеге сәйкес ҰІӘ					
	Сауат ашу негіздері **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру. Қызығушылықты ояту – «Бұл сөз нені білдіреді?» Тәрбиеші 3 сөз айтады: мысық, доп, ұшақ. Балалардан сұрайды: — Бұл сөздерді айтқанда көз алдарыңа не елестейді? Балалардың жауабы тыңдалады. Түйін: — Дұрыс, әр сөз бізге бір затты немесе құбылысты елестетеді.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Қызығушылықты ояту Тәрбиеші балаларға екі қолын көтеруді ұсынады. — Оң қолдарың қайсы? Сол қолдарың қайсы? Ойын: «Қолды көтер» Тәрбиеші айтады: Оң қолыңды көтер. Сол қолыңды көтер. Екі қолыңды жоғары көтер. Екі қолыңды төмен түсір. «Қайда орналасқан?» ойыны Үстелге ойыншықты қояды. Тәрбиеші сұрайды:	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуді қалыптастыру. "Спандияр Көбеевтің «Құмырсқа мен көгершін» атты ертегісін мазмұндау" Балаларды Спандияр Көбеевтің «Құмырсқа мен көгершін» атты ертегісімен таныстыру; мазмұнын жоспар бойынша айтып беруді үйрету; кейіпкерлердің қасиеттерін көркемдік құралдар, мимика, ым-ишара арқылы жеткізе білуді дамыту; еске сақтау, ойлау	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. «Дыбыс деген не?» Тәрбиеші түсіндіреді: — Сөз дыбыстардан тұрады. — Әр дыбыстың өз орны бар. — Дауысты дыбыстарды созып айтуға болады (а, ә, о, ө, ы, і, е, и, ұ, ү). — Дауыссыз дыбыстарды созып айтуға болмайды (б, с, м, т...). Балалар дауысты	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Тапсырмалар: «Досыммен әңгіме» – екі баланың шағын сұхбаты. «Менің сүйікті ойыным» та **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын

	Сондықтан сөздің мағынасы болады «Суретті тап!» ойыны Педагог сөз айтады: ау, орындық, алма. Балалар столдағы сурет карточкаларынан тиісті суретті тауып көтереді. «Қай сөз артық?» ойыны Үш сөз беріледі: Ит, сиыр, көкөніс — Қай сөз басқаларына жанаспайды? Неге? Дұрыс жауап үшін смайлик беріледі. «Сөзді жалғастыр» Тәрбиеші допты лақтырып сөз айтады: "Қызыл…" Балалар допты ұстап жалғастырады: алма, гүл, шар. — Неге бұл сөздерді айттың? Қандай мағына береді? «Мен не білдім?» Балаларға сұрақтар беріледі: — Сөздің мағынасы бола ма? — Сөз нені білдіреді? — Қай ойын ұнады? **Математика негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі	— Доп қайда тұр? (сол жақта / оң жақта / жоғарыда / төменде) Балалар кезекпен жауап береді. Түрлендіру: Тәрбиеші ойыншықты жылдам орын ауыстырады, балалар жауабын айтады. «Бағыт бойынша жүр» қимылды ойыны Еденге стрелкалар қойылады (сол, оң, жоғары, төмен). Музыка ойнайды. Музыка тоқтағанда педагог айтады: Сол жаққа бір қадам жаса! Оң жаққа жүр! Алға қарай жүр! Артқа қарай кейін жүр! Жоғары секір! Төмен отырып ал! Балалар бағытты орындау арқылы кеңістікте бағдарлауды меңгереді. «Суретті орналастыр» Тәрбиеші балаларға үлкен қағаз немесе тақта береді, оған үй, күн, ағаш суреттерін орналастырады. Тапсырма: — Күнді жоғарыға жапсыр. — Гүлді төменге қой. — Құсты оң жаққа орналастыр.	қабілеттерін және сөйлеу сөйлеуінің грамматикалық құрылымын жесөйлеудіру; жақсылық пен жамандық туралы ұғымдарын тереңдету, мақал-мәтелдерді қолдануға машықтандыру; адалдыққа тәрбиелеу; кітапқа құштарлықтарын қолдау **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. «Буын деген не?» Тәрбиеші сөзді буынға бөледі: — Ал-ма, ба-ла, мы-сық. Балалар қайталайды. Тәрбиеші түсіндіреді: — Сөз бірнеше бөліктен тұрады, ол – буын. Бүгін сол буындарды қосып, сөз жасаймыз. Д/Ойын «Қос, сонда сөз шығады!» Тәрбиеші суреттер бар карточкаларды көрсетеді. 1-топ буындар**:**	дыбыстарды созып айтады: а-а-а, о-о-о. Д/Ойын «Дыбысты тап!» Тәрбиеші сөзді айтады, балалар бірінші дыбысты анықтайды. Мысалы: Ат → бірінші дыбыс *А* (дауысты) Су → бірінші дыбыс *С* (дауыссыз) Өрік → *Ө* (дауысты) Тас → *Т* (дауыссыз) Тәрбиеші 2 себет қояды: Қызыл себет – дауысты, Көк себет – дауыссыз. Балалар дыбыс карточкасын дұрыс себетке салады. Д/Ойын «Дыбыстардың орны» Педагог сөзді буынмен және дыбыспен талдайды. Мысал сөздер: А-ра дыбыстары: *а – р – а* 1- дыбыс – дауысты 2- дыбыс – дауыссыз 3- дыбыс – дауысты	дамытуды арттыру. «Сиқырлы сандық» ойыны Тәрбиеші сандықты ашып, ішінен әртүрлі кітаптарды көрсетеді. Сұрақтар: Бұл не? Кітап не үшін керек? Кітапты қалай күтеміз? Балалардың жауаптарын тыңдап, мақтау. «Ертегі бөлмесіне саяхат» интерактивті ойын Тәрбиеші қабырғадағы үш есікті көрсетеді (қағаздан жасалған): Ертегілер елі Жұмбақтар ортаі Кейіпкерлер орманы Балалар қай есікке кіргілері келетінін таңдайды. «Ертегілер елі» «Ертегіні тап» ойыны Тәрбиеші қысқа үзінді оқиды: «Бір күні әже қырық құлықтан қорқып…»

	оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:«Бүгін аптаның қай күні?», «Қазір тәуліктің қай бөлігі?», «Жылдың қай мезгілі?» Апта күндері Балалармен бірге аптаның 7 күнін жаттап алу: Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Ойын: "Аптаның қай күні жоғалды?" Тәрбиеші 7 күннің суретін қояды, біреуін жасырады. Балалар қай күн жоқ екенін табады. Тәулік бөліктері Таң, түскі, кешкі, түнгі уақыт туралы түсінік беріледі: «Таңертең біз балабақшаға келеміз,	— Аюды сол жаққа қой. Бала тапсырманы орындап, бағыттарды бекітеді. «Көліктер қалай жүреді?» ойыны Қолда ойыншық көлік. Педагог қозғалтады: — Міне, машина солдан оңға қарай жүрді. — Енді оңнан солға қарай жүрді. — Енді жоғары көтерілді (кран). — Төмен түсті. Бала бағытты сөзбен айтып отырады. Сұрақтар: — Бүгін қандай бағыттарды білдік? — Сол жақ қай жақта? — Оң жақ қайда? — Алға деген не? Артқа деген не? Балалар қолмен көрсетеді. **Сөйлеу дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жесөйлеудіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру «Балалар, бүгін біз нағыз	ал – ма ба – ла *құ – с* кө — *же* Балалар буындарды қосып айтады: — жа + на = жана емес → жана емес → жаңа (түсіндіру керек) — ал + ма = алма — ба + ла = бала — құ + с = құс — кө + же = коже емес → көже (Педагог дұрыс айтылуын үлгі ретінде береді.) Д/Ойын «Буындарды таны» Тәрбиеші буынды айтады, балалар жалғастырып сөз құрайды. Тәрбиеші: «ал» Балалар: «ма» → алма Тәрбиеші: «жа» Балалар: «қы» → емес, жақы дұрыс емес, тәрбиеші «жар», «жап» секілді дайын буын береді. Тиімді сөздер: жа + рық = жарық ар + ұ = ару қо + еш = қоеш емес →	**Су** дыбыстары: *с – у* 1 – дауыссыз 2 – дауысты Балалар фишкаларды қояды: Дауысты дыбысқа – қызыл шеңбер Дауыссыз дыбысқа – көк шаршы Ойын «Суретке қарап дыбыс талда» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: ара, гүл, көл, ата, тіс Балалар сөзді айтады, педагог бірге талдатады. Мысалы: гүл дыбыстар: г – ү – л 1 — дауыссыз 2 — дауысты 3 — дауыссыз ата а – т – а дауысты – дауыссыз – дауысты Талдауды балалар фишкаларды қойып орындайды. Қимылды ойын «Дауысты – қол көтер, дауыссыз – қол шапалақ»	Балалар қандай ертегі екенін табады. Нұсқалар: Қызыл телпек, Алдар көсе, Бауырсақ, т.б. «Жұмбақтар ортаі» — «Жұмбақты шеш» Қатты емес, бірақ иіледі, Беті толы суретке бөленеді. *(Кітап)* Өзі бір үй, кітапқа толы, Барып көрсең қызық толы. *(Кітапхана)* Жұмбақты тапқан балаға жұлдызша беріледі. «Кейіпкерлер орманы» Қимылды ойын «Кімге көмектесеміз?» Балалар жануар маскаларын киеді. Тәрбиеші: «Аю кітап таппай қалды! Қайда жасырып қойған?» Балалар бөлмеден кітаптарды тауып, аюға тапсырады. «Кітап ашып қараймыз, Суретіне таңдаймыз. Аударып біз парағын,

	Түсте түскі ас ішеміз, Кешке ата-анамыз келеді, Түнде ұйықтаймыз» Д/Ойын: "Бұл қай уақыт?" Сурет көрсесөйлеуеді (мысалы, бала тіс жуып тұр → таң). Балалар уақыт бөлігін айтады Жыл мезгілдері: Көктем, жаз, күз, қыс – әрқайсысының ерекшеліктері суреттермен түсіндіріледі. **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті.** Сөйлеудік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ сөйлеуіне тән ә, ө дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық жаттығулар Тәрбиеші әр қимылды көрсетеді, балалар	жазушылар сияқты өзіміз әңгіме құрастырамыз! Бірақ оны бірге ойлап табамыз!» Сұрақтар арқылы тақырыпқа бағыт беру: Суретке қарап не көріп тұрсың? Кейіпкер не істеп жатыр? Ол қайда бара жатыр? Оқиға қалай жалғасуы мүмкін? **«Әңгімені жалғастыр»** Тәрбиеші: бір оқиғаның бастамасын оқиды: «Бір күні орманда кішкентай қоян адасып қалды...» — Балалар оқиғаны жалғастырады: «Ол жылап отырды. Сол кезде алдынан түлкі шықты...» «Олар дос болды ма, әлде?...» Соңын бірге ойлап табады. Суретпен жұмыс – сипаттау және хабарлау әңгімесі «Суретке қара – әңгіме құра» Сурет тақырыптары: Балалар саябақта ойнап жүр Мал бағып жүрген бала Анасы дастарқан әзірлеп жатыр Қарлы қыста балалар шанамен сырғанап жүр Сұрақтармен бағыттау**:** Суретте не болып жатыр? Қандай кейіпкерлер бар?	қо-ңыз, қо-ла, тәрбиеші дұрыс буын береді. Д/Ойын «Суреттен сөз құрастыр» Тәрбиеші сурет көрсетеді: алма, бала, кеме, құс, мысық. Әр суреттің жанында буын карточкалары беріледі. Мысалы: ал + ма ба + ла мы + сық құ + с же + ме Балалар буынды сәйкестендіріп, сөзді айтады. Қимылды ойын «Доппен буын жалғастыр» Тәрбиеші допты лақтырып буын айтады: «ба» Балалар допты ұстап жалғастырады: — «ла» → бала «жы…» — «ла» → жыла «ке…» — «ме» → кеме Бұл ойын буындарды есту арқылы сөз құрастыруды бекітеді. Тәрбиеші сұрақ қояды:	Тәрбиеші дыбыс айтады: *А* → балалар қолын көтереді. *Б* → қол шапалақтайды. *Е* → қол көтереді. *С* → қол шапалақтайды. **Математика негіздері** **Міндеті:**Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Жиын мен бөлік. Салыстыру	Ертегіні жалғаймыз!» Балалар қимылмен көрсетеді. «Кітаптан сыйлық» Сиқырлы сандықтан әр балаға кішкентай кітапқұмар жапсырмалары немесе смайлик беріледі. Тәрбиеші: — Бүгін кітаптар бізге не үйретті? — Қандай ертегілерді білдік? қырыбында әңгіме. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

	айнаға қарап қайталайды. «Күлімде» Ерінді екі жаққа созу (ә дыбысына дайындық). «Үлкейген шие» Ерінді алға домалату, «ө» дыбысына дайындық. «Ат шауып келеді» Сөйлеуді тістің артында «д-д-д» деп соқтыру. «Сағат тықылы» Сөйлеуді кезекпен оң және сол жаққа қозғалту. Тәрбиеші: — Артикуляциямыз дайын! Енді дыбыстарды айқындап айтамыз. Тыныс алу жаттығуы Ойын: «Көпіршікті ұшыр!» Балалар терең тыныс алып, жұп-жұмсақ үрлейді. Ойын: «Шарды үрле» (көзбен көрсету, қауіпсіз кішкентай шар) — Ұзақ үрлеуге тырысып көрейік! **Ә** және Ө	Олар не істеп жатыр? Қазір қай мезгіл? Шығармашылық ойындар мен әдістер: Ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықтың ішінен заттар (муляж, ойыншық, сурет) шығарады. Балалар сол зат бойынша әңгіме құрастырады. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Болашақ арманым Балалардың арманын тыңдау. Еңбек пен білімнің маңызын түсіндіру. Тапсырмалар «Өскенде кім боласың?» сурет салып айту. «Кім не істейді?» мамандықтар ойыны. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	— Сөз неден құралады? — Бүгін қандай сөздер құрастырдық? — Қай ойын сендерге ұнады **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** Құрастыру **Міндеті:** Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру арқылы дұрыс бағдарлай білуді қалыптастыру. Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуге дағдыландыру. «Орманға саяхат» Тәрбиеші орманның суретін көрсетеді. — Орманға саяхат жасаймыз. Қане, кім орманда қандай жануарларды кездестіреді? Балалардың жауаптары тыңдалады. Тәрбиеші: — Бүгін біз парақтағы кеңістікті пайдаланып орман бейнесін жасаймыз. Онда жануарларды	Кіріспе: Балаларға екі себеттегі алмаларды көрсету. «Қай себетте көп, қай себетте аз?» Негізгі бөлім: Жиын бөліктен үлкен, бөлік жиыннан кіші. Жиын бөліктерін санау. Ойын-жаттығулар: «Сана да салыстыр» – әр бөлік элементтерін санау. «Кім көп?» – қай бөлікте зат көп екенін анықтау. Жиын үлкен, бөлік кіші; санау арқылы салыстыруға болады. **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	«Сиқырлы қалта» ойыны Қалтаның ішінен түрлі жануарлар мен құстар суреттері шығады. Тәрбиеші: — Бүгін сиқырлы қонақтар келіпті. Олар бізді өз ортаіне саяхатқа шақырады! Балалар суреттегі жануарды немесе құсты атап береді. «Төрт түлік еліне саяхат» Ойын: «Кім қайда тұрады?» Тақтада төрт түлік суреттері және олардың төлдері. Балалар төлдерді өз енесіне орналастырады. Тапсырмалар: Сиыр – бұзау Жылқы – құлын Қой – қозы Түйе – бота Бақылау арқылы түсіндіру Тәрбиеші төрт түліктің пайдасын айтады: Сиыр – сүт, қаймақ,

	дыбыстарының артикуляциясын түсіндіру Тәрбиеші айнамен көрсетеді: Ә дыбысы — ерін созылады, жақ аздап ашық. Ө дыбысы — ерін домаланады, дөңгеленеді. Балалар қайталайды: ә-ә-ә, ө-ө-ө. «Дыбысты аңғар» ойыны Педагог сөз айтады, балалар қол көтеріп дыбысты анықтайды. Ө бар сөздер: өрт, өрік, өзен, төл, бөдене Ә бар сөздер: әже, әлім, әйнек, әтеш, әліппе Балалар екі себетті таңдайды: «Ә» себеті және «Ө» себеті. Суреттерді дұрыс себетке салу. «Дыбысты соз» жаттығуы — Мен дыбысты бастаймын, сендер жалғастырасыңдар. Тәрбиеші: «Ә…» Балалар: «…же»,		мүсіндейміз, ағаштарды жапсырамыз, ал жолын сурет саламыз, ал жаңа үйшікті құрастырамыз. Сурет салу – «Жоғарыда аспан, төменде жер» Парақ беріліп, педагог бағыт береді: — Парақтың жоғарғы бөлігіне аспанды бояймыз. — Төменгі бөлігіне жерді саламыз. — Сол жақта — ағаш, оң жақта — бұта болсын. Балаларға кеңістікті парақта дұрыс бөлуді үйрету. Жапсыру – «Ормандағы ағаштар» Әр балаға дайын жапсырмалық қағаздар беріледі. Тапсырма: — Аспан мен жердің ортасына ағаштарды жапсырыңдар. — Биік ағашты жоғарырақ, аласа ағашты төменірек жапсырамыз. Балалар пропорцияны бақылап, жапсырады. Мүсіндеу – «Орман жануарлары» Балалар пластилиннен		май береді. Қой – жүн, ет береді. Жылқы – көлік, қымыз, міну үшін қажет. Түйе – жүк тасиды, шұбат береді. Д/Ойын: «Жыл мезгілін тап» Жыл мезгілдері берілген карточкалар: қыс, көктем, жаз, күз. Балаларға сұрақ: — Қыста жануарлар қалай өзгереді? — Қойдың жүні қалыңдай ма? — Жазда қай мал шомылады? Балалар жыл мезгіліне сәйкес жануарлардың суретін таңдайды. Ойын: «Жыл құсы ма, қыстайтын құс па?» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: Қарлығаш, тырна, бозторғай — жыл құстары Торғай, сауысқан, көгершін — қыстайтын құстар

	«…йнек», «…теш» Тәрбиеші: «Ө…» Балалар: «…рік», «…зен», «…гіз» «Сөйле, сөйлеуді жаттықтыр!» ойыны Тәрбиеші тірек суреттер көрсетеді: Сөздерді бірге дұрыс айту: **Ә**: әже, әліппе, әйнек, әтеш, әдемі **Ө**: өрік, өзен, өреде, өлең, өрт Содан соң мини-сөйлем құрату: «Әже әдемі көйлек тікті.» «Өзеннің суы мөлдір.» «Өрік сары болып пісті.» Балалар сөйлемді баяу, анық айтады. Қимылды ойын «Ә деп секір, Ө деп отыру» Педагог дыбыс айтады: «Ә!» — балалар секіреді. «Ө!» — балалар отырады.		қоян, құстар, аю, түлкі секілді жануарларды жасайды. Тәрбиеші түсіндіреді: — Жануарларды мүсіндеу үшін қарапайым бөліктер қолданамыз. Қоян: басы – кішкентай домалақ, денесі – үлкендеу, құлағы – ұзын. Аю: денесі – үлкен, басы – кіші, аяқтары – қысқа. Балаларға пропорция сақтауды ескерту: — Үлкен дене – үлкен бас емес. — Аяқтар денеден кіші болады. Жасалған жануарларды парақтағы орманға орналастыру. Құрастыру – «Жануарларға үйшік Тәрбиеші конструктордан кішкентай үйшік немесе қоршау құрастыруды ұсынады. — Қоянға үйшік жасайық. Ол парақтың оң жағына қойылады. — Аюдың үңгірі сол жақта болсын. Балалар бағытпен		Балалар екі себетке бөліп салады. Құстардың пайдасы туралыайтылады: Зиянды жәндіктерді жейді; Ағаштарды қорғайды; Табиғатты әсем етеді; Ұшумен ауа тазалығын сақтауға көмектеседі. Қимылды ойын: «Құстар қалай ұшады?» Әуен қосылады. Әуен баяу — құстар баяу ұшады. Әуен жылдам — құстар тез ұшады. Әуен тоқтайды — құстар ұяларына қонады. Балалар қимыл арқылы бейнелейді. Құс болып ұшамыз, Шаршасақ қонамыз. Құлын болып шабамыз, Қозы болып маңыраймыз! «Табиғат сыйы» ойыны Сиқырлы қораптан

			құрастырады. «Орман тірілді» – кеңістікте орналастыру ойыны Балалар жасаған жануарларды орман бейнесіндегі орындарға орналастырады. Тәрбиеші сұрайды: — Қоян қайда тұр? (оң жақта/сол жақта/ағаштың жанында/төменгі бөлік) — Құс қайда? (жоғарыда/ағаш үстінде) — Аю қайда орналасқан? (төменгі жақта/солда)		балаларға сұрақтар шығады: Сұрақтар: Төрт түлікке нелер жатады? Жыл құстары қайда ұшады? Қысқы құстар қалай тіршілік етеді? Жануарларға қалай қамқор боламыз? **Сөйлеу дамыту Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жесөйлеудіру. Қызығушылықты ояту Тәрбиеші үстелге үш зат қояды: бір алма, екі көлік, үш қоян. — Балалар, мына заттарды қалай атаймыз? Балалар санын айтады → бір алма, екі көлік, үш қоян. — Олай болса, бүгін зат есім мен сан есім дос болатынын

					білеміз. Д/Ойын «Кімге қандай сан керек?» Балаларға цифрлар беріледі. Тәрбиеші сурет көрсетеді: 1 мысық 2 шар 3 алма Балалар тиісті санды көтереді және айтады: — Бір мысық. — Екі шар. — Үш алма. Түрлендіру: Тәрбиеші суретті өзгертеді, балалар жаңа сөз тіркесін құрайды. Ойын «Сипаттап айт!» Тәрбиеші сын есім карточкаларын көрсетеді: үлкен, кішкентай, қызыл, тәтті, ұзын Ойыншықтар қойылады: доп, машина, аю, қалам. Тапсырма: — “Үлкен” сөзін қандай затпен байланыстыруға

					болады? Балалар айтады: — Үлкен доп. — Кішкентай машина. — Қызыл алма. — Ұзын қалам. — Тәтті кәмпит. Тәрбиешісөйлем құрату: — Үлкен доп домалап кетті. — Кішкентай машина жүреді. Ойын «Сөздердің досын тап!» Балаларға 3 топ карточка таратылады: Сан есімдер Сын есімдер Зат есімдер Тапсырма: Сан есім + зат есім Сын есім + зат есім Мысалы: 4 + қоян = төрт қоян қызыл + шар = қызыл шар Балалар өздері сәйкестендіреді. «Сөйлемді аяқта» ойыны Педагог бастапқы сөйлем айтады:

					— Менде … (үлкен...) Бала жалғастырады: — Үлкен аю бар. — Мен екі… (не?) — Мен екі кітап алдым. — Үш… (қызыл…) — Үш қызыл гүл өсіп тұр. Сұрақтар: — Зат есімдерге қандай сөздер тіркеседі? — Сан есім заттың несін білдіреді? — Сын есім нені білдіреді? Балалар қолмен көрсетіп, жауап береді. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамытуды арттыру. «Сиқырлы сандық» ойыны Тәрбиеші сандықты ашып, ішінен әртүрлі кітаптарды көрсетеді. Сұрақтар:

					Бұл не? Кітап не үшін керек? Кітапты қалай күтеміз? Балалардың жауаптарын тыңдап, мақтау. «Ертегі бөлмесіне саяхат» интерактивті ойын Тәрбиеші қабырғадағы үш есікті көрсетеді (қағаздан жасалған): Ертегілер елі Жұмбақтар ортаі Кейіпкерлер орманы Балалар қай есікке кіргілері келетінін таңдайды. «Ертегілер елі» «Ертегіні тап» ойыны Тәрбиеші қысқа үзінді оқиды: «Бір күні әже қырық құлықтан қорқып…» Балалар қандай ертегі екенін табады. Нұсқалар: Қызыл телпек, Алдар көсе, Бауырсақ, т.б. «Жұмбақтар ортаі» — «Жұмбақты шеш» Қатты емес, бірақ

					иіледі, Беті толы суретке бөленеді. (Кітап) Өзі бір үй, кітапқа толы, Барып көрсең қызық толы. *(Кітапхана)* Жұмбақты тапқан балаға жұлдызша беріледі. «Кейіпкерлер орманы» Қимылды ойын «Кімге көмектесеміз?» Балалар жануар маскаларын киеді. Тәрбиеші: «Аю кітап таппай қалды! Қайда жасырып қойған?» Балалар бөлмеден кітаптарды тауып, аюға тапсырады. «Кітап ашып қараймыз, Суретіне таңдаймыз. Аударып біз парағын, Ертегіні жалғаймыз!» Балалар қимылмен көрсетеді. «Кітаптан сыйлық» Сиқырлы сандықтан әр балаға кішкентай кітапқұмар

					жапсырмалары немесе смайлик беріледі. Тәрбиеші: — Бүгін кітаптар бізге не үйретті? — Қандай ертегілерді білдік?
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайын дық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	**Ауа райын бақылау. Күздің басы**. Міндетті. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді.	**Торғайларды бақылау.**Міндетті. Торғай туралы білімді бекіту (сыртқы белгілері, тіршілігі) және бақылауды жалғастыру; құстардың әртүрлі белгілерін танып, ажырата білуді дамыту; сөздік қорларын торғай туралы көркемсөзбен байыту; қамқорлыққа тәрбиелеу. Ж. Смақов «Торғай» Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды	**Қайыңды бақылау.**Міндетті. Балалардың тірі табиғат түрі, қайын ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.	**Жапырақтарды бақылау.**Міндетті. Алтын күздің алуан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымын тиянақтау; табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге көмектесу; табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Мұзафар Әлімбаев «Күз келді» Сарғайды тоғай, Сап-сары маңай.	**Жаңбырды бақылау.**Міндетті. Өлі табиғат құбылысы, жаңбыр, туралы түсініктерін жесөйлеудіру; табиғи құбылысының өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылауға баулу. Тұманбай Молдағалиев «Жаңбыр» Жаңбыр кеп жауады, Тамшылар тамады. Тырс-тырс! Шаң-тозаң шайылды, Шатырлар шайынды. Тырс-тырс! Көшелер тазарды,

	Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Балаларға жаздың соңындағы және күзгі басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. Н. Әлімқұлов «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. «Өнегелі тәрбие». Экология. Еңбек әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекетіне саналы қарауға, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, епсөйлеуікті,	Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. "Қу түлкі" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жесөйлеудіру); қимылдарды үлестіруге, епсөйлеуікке тәрбиелеу.	Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап. Самал желмен желпінеді тау тұтас, Бой жазып бір таза ауада салқындап. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, епсөйлеуікті, шапшаңдықты көрсете	Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. Айнала жым-жырт, Көк аспан сұрғылт. Жер жыртқан тыңда Трактор қырда. Жапырақ ұшты, Суық та түсті. Сонда да бізге, Қызық көп күзде. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақшадағы қоқыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Үйіңді тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)	Кір үйлер ағарды. Тырс-тырс! Қалалар түледі, Балалар күледі. Тырс-тырс! Жаңартып ауаны, Жаңбыр кеп жауады. Тырс-тырс! «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту.

	шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні»	Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа,	білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Түстерді тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Педагогтің белгісі бойынша	Міндетті. Епсөйлеуікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындау қабілеттерін дамыту. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, епсөйлеуікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқыртеке» ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын	Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жесөйлеудіру. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Допты тура

	орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, епсөйлеуікке тәрбиелеу. Өз еркімен ойындар. (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жесөйлеудіру. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, епсөйлеуікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Міндетті. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	түстерді табу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, епсөйлеуікке тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Міндетті. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (дене шынықтыру) Бір аяқпен орнында секіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, епсөйлеуікке, зеректікке баулу. Өз еркімен ойындар. (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Серуенненоралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу**.** Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажетсөйлеуігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (сөйлеу дамыту)	«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»	«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімін жеңу.	Сиқырлы флейта. Абыздардың маршы. Моцарт.(Музыка)
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» **Ойынның барысы:** . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа	**Ұлттық ойын: «Ақ сүйек» Ойын ережесі** (балабақшаға бейімделген жеңіл	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» **Ойынның түсіндірмесі:** – Балалар, бұл – **«**Бөрік тасу» деп аталатын	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» **Ойынның** сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан

сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады **Ойын шарты:** Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады. .	– Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеуікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады **Ойын басталады:** Тәрбиеші: **«Бастаймыз!»** деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады

Балалармен жеке жұмыс	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, спорттық ойындардың ережелерін сақтауға үйрету Қанатбек Бейбарыс	бала өзінің «Мен» бейнесін, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады.Ойын ашық айтуға үйрету Сейтбек Зере	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, спорттық ойындардың ережелерін сақтауға үйрету Намазбай Қасым	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін ішінара сақтайды:Мазмұнын толық айтуын жетілдіру. Серік Амина	қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара орнатады:Дамыту жұмысын жалғастыру. тәулік бөліктерін ішінара ажыратады, ерекшеліктерін шатастырмауға үйрету Қайратұлы Мұстафа
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	«Жолдағы тосқауылдар» Епсөйлеу ік пен шапшаңдықты дамыту. **Шарты:** Жүгіріп, еңбектеп, секіріп түрлі тосқауылдардан өту.	«Кім көп жинайды?» Жылдамд ық пен зейінді дамыту. **Шарты:** Белгі берілгенде балалар алаңдағы заттарды (шар, қап) жинап, себетке салады.	«Айқасқан жолдар» Кеңістікте бағдарлау мен қозғалысты үйлестіру. **Шарты:** Екі команда қиылысатын жолдармен бір-біріне кедергі келтірмей жүгіреді.	«Жасырын хабар» Жүгіру жылдамдығын және есте сақтауды дамыту. **Шарты:** Бір балаға сөз айтылады, ол жүгіріп барып келесі ойыншыға жеткізеді, соңғы бала оны айтады.	«Аэропорттағы жарыс» Жылдам реакция, топтық үйлесім. **Шарты:** Балалар «ұшақ» болып жүреді, «ұш» десе ұшады, «қон» десе тоқтайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	«Супермаркет» Міндетті: Рольге бөлініп ойнайды Ойыншық	**Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап» **Міндеті:**	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер	Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе?	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). Ақша (қағаз ақша немесе пластик монеталар). Супермаркет кассасы (қораптан жасауға болады). Себеттер немесе сөмкелер. Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау **.Математика негіздері, Мүсіндеу** Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру. **Жапсыру** Құмда медузаның суретін салу**.Сурет салу**	Тәуліктбөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн) олардыңсипаттамалықерекшеліктері мен ретсөйлеуіктері,туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша жапсыру. **Жапсыру**	жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру**	деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Сурет салу**,**Мүсіндеу,Жапсыру**	бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жесөйлеудіру ,**Сурет салу**,**Мүсіндеу**
Балалардыңүйгекайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Ысқақ Г
Бектасова Г

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.09 - 29.09. 2023 жыл IV апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 25.09.2023 ж	Сейсенбі 26.09.2023 ж	Сәрсенбі 27.09.2023ж	Бейсенбі 28.09.2023ж	Жұма 29.09.2023ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	**:**Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік**	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі

	дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар (Сөйлеу дамыту)**	арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар(Математика негіздері)**	**дағдылар (Сөйлеу дамыту,қазақ сөйлеуі)** Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар(Көркем әдебиет,сөйлеу дамыту)**	элементтерін көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу.**Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды алдыға,жоғары , екі жанына созу б.қ. келу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға бұру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қол белде, орында отырып тұру, қолды алдыға созу 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, аяқтың ұшымен тұрып, қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру 5-6 рет.				

	6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық					
	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру **құрастыру**	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар **мүсіндеу**	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. **Қоршаған ортамен таныстыру**	Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу **Қоршаған ортамен таныстыру, музыка**	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру «Сиқырлы қорап» Қораптан бір сөз жазылған карточка шығады (мысалы: *алма*). Жанында — сурет. Тәрбиеші: — Балалар, бұл сөз	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Қызығушылықты ояту: «Сандар пойызы» Құрал: Сандар жазылған вагондар (0–10), әр балаға бір цифр беріледі.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Себеп-салдарлық байланыстарды, жануарларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, сөйлеудің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды дамыту. «Ормандағы қызық оқиға» «Қоян мен Тауық» Орманда бір сабырлы қоян өмір сүріпті. Бір күні	**Сауат ашу** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Көкөністерді бояу “Бұл не?” ойыны Міндетті: Сөздің мағынасын түсініп айтуға үйрету. Өткізілуі: Тәрбиеші түрлі суреттерді көрсетеді (мысалы: алма, әтеш, орындық, кітап).	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу **«**Отбасы ағашын толтыр» Тәрбиеші үлкен «Отбасы ағашын» көрсетеді. Балаларға туыс адамдардың суреттері беріледі. Тапсырма: суретті

	нені білдіреді? — «Алма» дегенде көз алдарыңа не келеді? Балалар сөздің мағынасы туралы ойлануға дағдыланады. Д/Ойын «Сөзді тап!» Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар оның атауын айтады. Мысалы: Ит Құмалақ Машина Гүл Доп Тәрбиеші сұрайды: — Бұл сөз нені білдіреді? — Бұл затты қай жерде кездестірдіңдер? Д/Ойын «Артық сөзді тап» 3–4 сөз айтылады: Мысал: Алма, алмұрт, машина Балалар: машина — артық (мағынасы басқа). Мысал: Жүгіру, секіру, қоян	Барысы: – Балалар цифрларды ұстап, тура және кері ретпен «пойыз» болып тұрады. – Тәрбиеші: «Қане, пойыз жүріп көрсін – 0, 1, 2...10!» – Кері: «10, 9, 8...0!» 6–10 сандарымен танысу сол заттардың цифры жазылған карточкалар Барысы: – Тәрбиеші: «Мына суретте неше гүл бар?» – Балалар: «8 гүл» → «Ол 8 санына сәйкес келеді» – Цифрды көрсетеді. Сұрақ: – «8 санының алдында қандай сан тұрады?» – «7» – «Соңында ше?» – «9» **Сөйлеу дамыту** **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жесөйлеудіру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы Сөйлем ішінде сөздерді	ол жолда адасып қалған кішкентай тауықты кездестіріпті. Тауық қорқып, дірілдеп тұр екен. Қоян оған көмектесіп, жылытқан соң, үйіне дейін жеткізіп салыпты. Бұның бәрін алыстан көріп тұрған қу түлкі тауықты ұстап алмақ болыпты, бірақ қоян оған жолатпапты. Ертегідегі көркем сөздер: сабырлы қоян, кішкентай тауық, қу түлкі, қорқып дірілдеп, жылытқан – балаларға талдауға дайын. «Орманға саяхат» Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші: «Бүгін біз орманға саяхатқа шығамыз. Ол жерде түрлі аңдармен кездесеміз». Д/Ойын : «Ертегіні тыңда да ойлан» Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқиды. Тыңдағаннан кейін сұрақтар: Қоян тауыққа неге көмектесті? (Себебі – салдары) Тауық неге қорықты? Түлкі не істегісі келді?	Әр суретке: — Бұл не? Ол не істейді? Қандай болады? – деген сұрақтар қойылады. Мысалы: – Бұл алма. – Алма қандай? – Тәтті, қызыл. – Не істейді? – Жейді. . “Сөзді тап!” ойыны Міндетті: Баланың сөз мағынасына қызығушылығын ояту. Өткізілуі: Тәрбиеші жұмбақ немесе сипаттама айтады, бала сөзді табады. Мысалы: "Таңертең бізді оятады, қорада тұрады" → Әтеш "Тәтті, қызыл, дөңгелек жеміс" → Алма **Математика негіздері** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш)	ағаштағы тиісті орынға қою. Мысалы: Әже жоғарғы бұтаққа Ата – әженің қасына Әке – төменгі ортаға Ана – әкенің қасына Бала — төменгі бұтаққа Балалар әрқайсысы өз үйіндегі рөлді айтып береді: «Менің әжемнің аты...», «Менің әпкем...». Қорытынды әңгіме: «Менің достарым, отбасым» Ай бойы алған білімді бекіту. Балаларды өз бетінше әңгіме айтуға ынталандыру. Тапсырмалар: «Менің отбасым» суреті бойынша әңгімелеу. «Менің досым» тақырыбында еркін сөйлеу. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамытуды арттыру.

	Артық: қоян (бұл әрекет емес). Д/Ойын «Мен қандаймын?» Балаларға бір заттың суреті беріледі. Балалар сипаттайды: Мысалы: Доп — домалақ, секіреді, түрлі түсті. Мысық — жұмсақ, мияулайды, жүреді. Сөз мағынасы детальды ашылады. Қимылды ойын «Дұрыс сөзді таңда!» Тәрбиеші екі сөз айтады: — Ұшады ма? (құс пен ит суретін көрсетеді) Балалар дұрыс суретке жүгіреді. — Жүреді ме? — Домалайды ма? **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен	үйлестіру (зат есім + сан есім, сын есім + зат есім). Дұрыс сөйлем құруға дағдыландыру. Тапсырмалар: «Сөзді жалғастыр» ойыны: бір бала зат есімді атайды (алма), екіншісі оған сын есім қосады (қызыл алма). Санау ойыны: «Үш кітап», «Бес ойыншық».Балалар жауап береді. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.	Балалар себеп–салдар байланыстарын сөзбен құрастырады: «Тауық адасып қалды, сондықтан қорықты», «Қоян мейірімді болғандықтан көмектесті». Д/Ойын : «Жануарларды ажырат» Үстелге үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері қойылады. Балалар екі топқа бөледі: Орман жануарлары Үй жануарлары Тапсырма: ертегіде кездескен жануарларды табу және сипаттау. Мысалы: «Қоян – сабырлы, мейірімді»; «Түлкі – қу». Д/Ойын : «Көркем сөзді тап!» Тәрбиеші эпитет пен сипаттама жазылған карточкаларды араластырып қояды. Балалар ертегіге сәйкес келетіндерін таңдайды: «Сабырлы қоян» – дұрыс «Ұшатын балық» – дұрыс емес «Қорқақ тауық» – дұрыс	мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. «Пішіндер қаласына қонаққа барайық!» Тәрбиеші балаларды шеңберге жинайды: – «Бүгін біз Пішіндер қаласына саяхатқа барамыз. Ол жақта әр пішіннің өз үйі бар. Пішіндерді дұрыс танысақ қана қалаға кіреміз». Ойын: «Пішінді тап!» Тәрбиеші әр пішінді көрсетеді: дөңгелек шаршы үшбұрыш тіктөртбұрыш Балалар оларды атап, сипаттайды. Тәрбиеші: «Қайсысы бұрышсыз?» → Балалар: дөңгелек. Д/Ойын: «Жаңа көршіні қарсы алайық — Сопақша!» Тәрбиеші үш пішінді қатар қояды: дөңгелек сопақша тіктөртбұрыш	«Сиқырлы сандық ашылды!» Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші сиқырлы сандықты көрсетеді: – «Балалар, сандық ішінде біреу бізден көмек сұраған сияқты. Ашаайық!» Ішінен кішкентай кітапша мен хат шығады. Хатта жазылған: «Кітапханамыздағы кейіпкерлер өз үйлерін таба алмай қалды, көмектесіңдер!» Ойын: «Кейіпкерді кітабына орналастыр» Сандықтан жануар-қуыршақтар шығады: қоян, аю, түлкі. Үстелде үш түрлі кітап бар: ертегі, өлеңдер, жануарлар туралы кітап. Балаларға сұрақтар: Қоян қай кітапта кездесуі мүмкін? Ал аю ше? Түлкі қай ертегілерден таныс? Балалар кейіпкерді

	орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Д/Ойын: «Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа?» Балаларға 5–6 түрлі жолақ беріледі. Тапсырма: Жолақтарды ұзыннан қысқа қарай орналастыру; Содан кейін қысқадан ұзынға қарай реттеу. Тәрбиеші: — Қайсысы ең ұзын? — Қайсысы ең қысқа? Балалар терминдерді қолданады. Д/Ойын: «Биік–аласа мұнаралар» Балаларға биіктігі әртүрлі кубиктен жасалған мұнаралар қойылады. Тапсырма:	«Жолға шықпас бұрын...» Сұрақ-жауап: Жолда қалай жүреміз? Жаяу жүргінші жолды кез келген жерден өте бере ме? Бағдаршам не үшін керек? Электросамокатпен қайда жүреміз Бағдаршаммен таныстыру Көрнекілік: Үш түсті бағдаршам макеті немесе суреті Түс Мағынасы Қызыл Тоқта Сары Дайындал Жасыл Жүр Балалар түсті көріп, әрекетті ажырата біледіЖаяу жүргінші мен велосипедшінің ережесі Жаяу жүргінші: Жолды тек «зебра» арқылы өтеді Бағдаршамға қарайды Солға – оңға – қайта солға қарап өтеді Тротуармен жүреді Велосипедші / электросамокат: Жаяу жүргіншілер	«Қу түлкі» – дұрыс Бұл ойын сөйлеудің көркемдігін сезінуге көмектеседі. Д/Ойын : «Кім дұрыс, кім бұрыс?» Смайликтер арқылы кейіпкерлердің әрекетін бағалау. Қоянның әрекеті қандай? (😊 – дұрыс) Тауықтың әрекеті ше? (😊 – ол көмек сұрады) Түлкінің әрекеті? (☹ – жаман) Балалар өз шешімдерін неге солай бағалағанын түсіндіреді. «Бүгін не үйрендік?» Балалар шеңберде өз ойымен бөліседі: Ертегіде кім дұрыс әрекет жасады? Қандай көркем сөздерді ойда сақтадың? Неліктен қоян жақсы кейіпкер болды? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. «Сиқыршының шақыруы» Тәрбиеші сиқырлы	Салыстыру: Сопақша мен дөңгелек: екеуі де бұрышсыз сопақша созылған дөңгелек домалақ Сопақша мен тіктөртбұрыш: сопақшада бұрыш жоқ тіктөртбұрышта 4 бұрыш тіктөртбұрыштың қабырғалары түзу, сопақшада — иілген Балалар қолдарымен жүргізіп көреді. Д/Ойын: «Қай зат қай пішінге ұқсайды?» Тәрбиеші суреттер көрсетеді: жұмыртқа → сопақша күн → дөңгелек кітап → тіктөртбұрыш сағат → дөңгелек есік → тіктөртбұрыш айна → сопақша Балалар сәйкес пішіннің алдына суретті қояды. Д/Ойын:«Қала тұрғындарын үйлеріне орналастыр» Үш үй суреті: Дөңгелек үй Сопақша үй Тіктөртбұрыш үй	сәйкес кітапқа орналастырады. Ойын: «Кітап қандай болады?» Тәрбиеші кітаптың құрылымын көрсетеді: Мынау — мұқаба Мынау — бет Мынау — сурет Мәтінді көрсету Тапсырма: Балаларға бірнеше заттар көрсесөйлеуеді (ойыншық, дәптер, журнал, кітап). «Кітапты көрсет!» Балалар ажыратады. Ойын: «Суретке қарап әңгіме құра» Кітаптан үлкен сурет көрсесөйлеуеді. Балалар бірге шағын әңгіме құрайды: – «Не болды?», – «Кімдер бар?», – «Қалай ойлайсың, ары қарай не болады?» Бұл балалардың оқуға қызығушылығын, қиялын және сөйлеуін дамытады. Ойын: «Кітапты құтқар!» Бөлменің екі жағына

	Биіктен аласаға қарай орналастыру; «ең биік», «ең аласа» деген сөздерді қолдану. Қосымша тапсырма: — Екі мұнараны салыстыр: қайсысы биік? қайсысы аласа? Ойын: «Жуан ба, жіңішке ме?» Әртүрлі жуанды қарындаштар немесе баулар беріледі. Балалар: Жуан–жіңішке ұғымдарын қолданады; 5 затты жуандығына қарай реттейді. Ойын: «Кең–тар жолдар» Балаларға кең және тар жолақ суреттер беріледі. Тапсырма: — Машинаны кең жолға орналастыр, ал тар жолға велосипедті қой. Балалар ен ұғымын түсінеді. Біз өлшедік ұзынды, Ажыратып жуандық.	жолында жүрмейді Веложолмен жүруі тиіс Жаяу адамдарға кедергі келтірмейді Құлаққап пен телефонсыз жүру – қауіпсіз 🎯 Көрнекілік: сурет немесе видео (велосипедші дұрыс/бұрыс жүріп келе жатқанЖол белгілерімен таныстыру: Мағынасы Әр белгіні карточкамен көрсету және мағынасын сұрау «Бағдаршам не дейді?» Ойын шарты: Тәрбиеші түстерді көрсетеді – балалар дұрыс әрекет жасайды Түс Баланың әрекеті Тоқтайды Қолын көтеріп тұрады Жүреді **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	таяқшаны ұстап балаларды қызықтырады. – «Балалар, бүгін біз Сиқырлы буындар еліне барамыз. Бірақ бұл елге тек сөз құрай алатындар ғана кіре алады!» Ойын: «Қай буын жоғалды?» Тәрбиеші екі буын айтады, бірақ біреуін сыбырлап немесе түсіріп айтады. Мысалы: ба – … = бала Балалар жоғалған буынды табады: ла. Осылай: а – та = ата қа – ла = қала ма – ши – на = машина Ойын: «Сиқырлы сандықтағы буындар» Сандық ішінде буын карточкалары. Бала бір буын алады, мысалы: ба Суреттен соған сәйкес келетін сөзді табады: бал, банан, баға. Сөзді өзі құрап айтады: – «Менің буыным ба, мен сөз құрастырдым: бал». Ойын: «Суретке сөз тап» Балаларға суреттер таратылады.	Балаларға әртүрлі пішіндегі карточкалар таратылады. Тапсырма: өз пішінін дұрыс үйге қою. Бұл ойын балаларды ажыратуға және топтастыруға үйретеді. Ойын: «Қандай дене?» Тәрбиеші геометриялық денелер көрсетеді: шар текше цилиндр Түсіндіру: шар — домалақ, дөңгелекке ұқсайды текше — шаршыдан құралған цилиндр — сопақша және дөңгелек элементтері бар дене Балалар қолмен ұстап көреді. «Қалаға жол ашылды!» Балалар шеңберге оралады. – «Бүгін біз қай пішінмен таныстық?» – «Сопақша қандай пішіндерге ұқсайды?» – «Шар қандай денеге жатады?» **Дене шынықтыру**	«орман» және «кітапхана» аймағы қойылады. Тәрбиеші қоңырау береді: – «Кітап орманда қалып қойды! Құтқарайық!» Балалар жүгіріп барып, «кітаптарды» (жұмсақ кітапшаларды) алып, кітапханаға әкеледі. Бұл сәт ойын атмосферасын күшейтеді. Ойын: «Оқимын – тыңдаймын – табамын» Мұғалім қысқа өлең немесе ертегінің үзіндісін оқиды. Балалар тыңдап, үстелден сәйкес суретті табады. Мысалы: – «Орманда бір қоңыр аю...» → Аю суретін көтереді. «Кітапхананың алғысы» Тәрбиеші: – «Бүгін біз кітап кейіпкерлеріне көмектестік. Олар

	Биік болса – тамаша, Ал аласа – алдадық! Балалар қолымен биік–аласа, ұзын–қысқа қимылдарын көрсетеді. Топтық ойын — «Өлшемдер ортаін құрастырайық!» Үстелге аралас заттар қойылады: 5 қарындаш (әртүрлі ұзындықта) 5 кубик (биіктігі әртүрлі) 5 бау (жуандықтары әртүрлі) Балалар тапсырманы өз бетімен орындайды: Қарындаштарды ұзындығына қарай реттеу. Кубиктерді биіктігіне қарай орналастыру. Бауларды жуандығы бойынша өсу не кему ретімен қою.«Қайсысы қалай?» ойыны Тәрбиеші сұрақ қояды: Ұзын сөзінің қарама-қарсы мағынасы		Тәрбиеші бірінші буынды айтады: – «Қа» Бала сурет көрсетеді: қасық, қарға, қала Тәрбиеші буынды өзгертеді: ма – ... (машина, мама, марат) то – ... (торай, тоқаш, тор) ла – ... (лягушка, лақ) Балалар буыннан сөзді өздері ойлап айтады. Ойын: «Буыннан сөз құрастыр» Үстелге бірнеше буын қойылады. Мысалы: ба ла на та Балалар оларды біріктіріп сөз құрайды: ба + ла = бала на + та = ната (балаларға қате екенін анықтату) ры + ба + лық = балық Бұл ойын балаларды дұрыс құрастыруға бағыттайды. «Сөздер еліне жол ашылды!» Сиқыршы таяқшаны көтеріп:	(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	бізге алғыс айтып, сыйлық ретінде кішкентай кітапша қалдырыпты». **Қоршаған ортамен Таныстыру** **Міндеті:** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Ойын: «Төрт түлік — төрт қазына» Төрт түлік карточкаларын үстелге қоямыз: Жылқы — құлын Түйе — бота

	қандай? Биікке қарама-қарсы сөз? Кеңге қарама-қарсы? Жуан мен жіңішке туралы мысал келтір. **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөйлеудік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ сөйлеуіне тән ә, ө дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. “Әже не айтты?” ойыны “Ә” дыбысы бар сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Тәрбиеші қуыршақты көрсетіп: — Бұл әже. Әже бір нәрсе айтты, тыңдайық! әже, әтеш, орта, әдеп, әпке, әмиян		– «Бүгін сендер буындардан тамаша сөздер құрастырып, Сөздер еліне жол аштыңдар! Қандай сөз құрастыру сендерге ең қызық болды?» **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыр.:** **Міндеті:** Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар) әдісін қалыптастыру. Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуге дағдыландыру. Қағаздан құрастыруды үйрету. «Орман есігі ашылады» Тәрбиеші балаларға сиқырлы карта көрсетеді. – «Балалар, карта бізді орманға шақырып тұр! Бірақ орманға кіру үшін біз оның тұрғындарын жасаумыз керек». Балалар қызығушылықпен жұмысқа бағытталады.		Сиыр — бұзау Қой — қозы Тапсырма: Балалар төрт түліктің пайдасын айтады: Жылқы – көлік, қымызТүйе – жүк, шұбат, жүн Сиыр – сүт, айран, май Қой – жүн, ет, сүт Ойын элементі**:** Тәрбиеші «Кімнің үні?» ойынын жүргізеді: дыбыс шығарады (мыңқ, мөңі, маңқ, кісінеу). Балалар жануарды түрінен ғана емес, үнінен ажыратады. Ойын: «Жануарлар қайда тұрады?» Тәрбиеші үш мекен суретін көрсетеді: Орман Дала Таулы аймақ Балалар жануарларды тиісті мекенге орналастырады: Қасқыр — орман Арқар — тау Киік — дала Түлкі — орман/дала Қоңыр аю — орман

	Балалар қайталап айтады. Қате айтқан баламен жеке жұмыс жүргізіледі (айнамен жұмыс, баяу қайталау). Өрік пен Өрмекші” ойыны “Ө” дыбысын дұрыс айтуға үйрету.. Тәрбиеші: — Қане, "ө" дыбысымен басталатын сөздерді айтайық: өрік, өрмекші, өлке, өлең, өрт Әр баладан бір сөз айту сұралады. Сөзді дұрыс айтқан балаға марапат (жұлдызша, шапалақ). ».		Д/Ойын: «Кімнің ізі?» Тәрбиеші жануарлардың ізі салынған карточкаларды көрсетеді. Балалар жануар ізін табады: қоян, түлкі, аю. Тапсырма: бөлшектерді пропорциямен сақтау Қоян: сопақша дене, ұзын құлақ, қысқа аяқ Аю: домалақ бас, үлкен дене Құс: кішкентай дене, үшбұрыш тұмсық Балалар пластилиннен таңдалған жануарды мүсіндейді. Ойын: «Орманды безендір» Алдарында орман суреті бар парақтар тұрады. Балалар қағаздан дайын элементтерді (жапырақ, гүл, бұтақ) таңдап, өз орманын толықтырады. Тапсырма: Жапсыру кезінде үлгіге сәйкес орналастыру; Үлкен–кіші пропорциясын сақтау (үлкен ағаш – жоғарыда, кішкентай гүл – төменде). Ойын: «Құсты ұшырамыз» Төменгі қиындықтағы құс		Ойын: «Жыл мезгілдері қалай әсер етеді?» Суреттер көрсетеді: Қоянның жазда сұр, қыста ақ болатын суреттері Аюдың ұйықтап жатқан суреті Құстардың жылы жаққа ұшуы Балаларға сұрақ: – «Қоян неліктен түсін өзгертеді?» – «Аю неге қыста ұйықтайды?» – «Қай құстар жылы жаққа ұшады?» Балалар себеп-салдарлық байланыстарын айтады. Ойын: «Құстарды ажырат» Тақтада екі себет: Жыл құстары Қыстайтын құстар Балалар құстарды себеттерге бөледі: Жыл құстары**:** қарлығаш тырна бозторғай Қыстайтын құстар: қарға

			құрастыру: Түсті қағазды екіге бүктеу; Қанаттарын қиып, жапсыру; Көзін дөңгелектеп жапсыру. Соңында балалар құстарын «ұшырып көреді». Ойын : «Суретші достар» Балалар өздері жасаған орман композициясына ұсақ бөлшектерді салады: күн, бұлт, шөп құмырсқа, көбелек ағаштың діңін бояу Бұл кезең бала қиялын толық ашады. «Орманға жан бітіру» Барлық жұмыстар біріктіріліп, үлкен ортақ панно жасалады. Тәрбиеші: – «Біз орманға жан бітірдік! Кім қандай жануар жасады? Қандай қимылмен? Құстарың қалай ұшады?»		суықторғай көгершін Тәрбиеші: – «Құстар нені жақсы көреді?» – «Қыс мезгілінде көмектесу керек пе?» Балалар: ұя жасау, жем шашу туралы айтады. Ойын: «Жануарды аман алып қал!» Балалар орман ішінен жануарды "құтқаруы" керек: жануар суреттерін жинап, мекеніне жеткізеді. Бұл оларға қамқорлық сезімін дамытады. **«**Табиғатты қорғаушылар»Балалар шеңберге оралады. Тәрбиеші сұрайды: – «Бүгін қандай жануарларды таныдық?» – «Төрт түліктің пайдасы қандай?» – «Құстарға қалай көмектесе аламыз?» **Сөйлеу дамыту Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді

					сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жесөйлеудіру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы Сөйлем ішінде сөздерді үйлестіру (зат есім + сан есім, сын есім + зат есім). Дұрыс сөйлем құруға дағдыландыру. Тапсырмалар: «Сөзді жалғастыр» ойыны: бір бала зат есімді атайды (алма), екіншісі оған сын есім қосады (қызыл алма). Санау ойыны: «Үш кітап», «Бес ойыншық
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				

Серуен	**Қауіпсіздік. Көліктерді бақылау.**Міндетті. Көліктерді Міндеттіна қарай ажырата білуді үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын қалыптастыру. Оразақын Асқар «Машина» Машина істе – серігің, Жолға шықсаң – көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	**Құстарды бақылау.**Міндетті. Балалардың күз мезгіліндегі аула (торғай, көгершін, қарға, сауысқан) құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; маусымдық өзгерістердегі себеп-салдардық байланыстарды байқауға үйрету; күзде кейбір құстардың (қарлығаш, көкек, бұлбұл) болмауы туралы білімдерін бекіту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғатта (объексөйлеуерді) бақылауда қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға үйрету. Педагог балаларға ойын аланы маңына ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонына жазылған құстардың дыбыстарын	**Желді бақылау.**Міндетті. Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру; балалардың ұғымындағы жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. Балаларға учаскідегі желді байқауды ұсыну; желдің бар екендігін дәлелдеуді ұсыну. Жаз мезгіліндегі жел мен күгзі желдің сипаттарын салыстыруды ұсыну: күші, температурасы, соғу бағыты. Қалижан Бекхожин "Жел жамылып, түн қатқан". Жел жамылып, түн қатқан Жылқышымын жау жүрек. Алдаспаным — ақ сойыл, Астымда — атым қара көк. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен	**Жапырақтың түсуін бақылау.**Міндетті. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді, күз мезгіліне тән себеп-салдардық байланыстарды түсінуге мүмкіндік жасау; өлі табиғат пен тірі табиғат туралы білімдерін кеңейту. Х. Тағаров «Алтын күз» Дәнге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мөлдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менің. Молшылық күз – береке күз, Береке күз – мереке күз. Зерттеу. Бірден құлап түскен жапырақтарды табу; жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтарды табу; бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу; түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым	**Күзгі ауа райын бақылау.**Міндетті. Күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы әңгімелеу; өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Балаларға жан-жағына қарап, айналаны бақылап, күздегі және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтуды ұсыну. "М. Әлімбаев "Күз келді". Сарғайған тоғай, Сап-сары маңай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. Айнала жым-жырт, Көк аспан сұрғылт. жер жыртқан тыңда Трактор қырда. Жапырақ ұшты, Суық та түсті. Сонда да бізге, Қызық көп күзде. Балалаларға тыңдалған тақпақтағы қандай сипаттамалар көзбен көрген құбылыстарға сай

	құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге (контейнерге) жинау. (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, епсөйлеуікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек.	тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады. Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар. *** Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылықтайды. Бөдене - бытпылдайды. Бұлбұл - сайрайды. Педагог тақпақтағы құстардың қайсылары неліктен жоқ болғанын сұрап, қарапайы себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға мүмкіндік береді. «Өнегелі тәрбие». Экология. Еңбек әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекетіне саналы қарауға, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастандыларды қайта	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді жалғастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған	еңбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Қарақұс пен балапандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. «Допты ұста» қмылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті: балалардың зейінін, шапшаңдығын,	екенін табуды ұсыну. «Өнегелі тәрбие». Экология. Еңбек әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекетіне саналы қарауға, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу. "Тым-тырақай" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың

	Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау.	пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу. "Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, епсөйлеуік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру;	балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене шынықтыру) Міндетті: балалардың затты (доптар немес	көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойынға үш бала қатысады. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3–4 метр қашықтықта тұрады да, бір-біріне доп лақтырады. Үшінші бала олардың ортасында тұрып, допты қағып алуға немесе қолымен ұстауға тырысады. Егер ол допты ұстап алса немесе қолымен тигізсе, допты лақтырған ойыншымен орын ауыстырады. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделеуі: 1)	рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, епсөйлеуікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық

	Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене шынықтыру) Міндетті: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, епсөйлеуігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Өзіндік еркін ойын	дәлдікке, епсөйлеуікке, зеректікке баулу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, епсөйлеуікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. Міндетті: допты астыңғы жақтан бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) .	қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, епсөйлеуігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: доппен жаттығу. Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру. (дене шынықтыру)(экология лық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)(экологиялы қ тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ойыны. «Қазан». (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, епсөйлеуікке тәрбиелеу.(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

	әрекеттері. (дене шынықтыру) Орыннан екі аяқпен секіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге)				

	қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою (көркем әрекет)	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату
Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтырушаралар ы	Біртіндеп ояту**:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары**:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету**:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** **Ойынның барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады **Ойын ережесі:** Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** **Ойынның барысы:** **.** Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді:

	береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.		орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдесөйлеуген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады.	Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады
Балалармен жекежұмыс	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауға үйрету. Қайратов Амирхан	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін ішінара сақтайды:Мазмұнын толық айтуын жетілдіру. Мұрат Айлана	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың ерекшеліктерін шатастырады. Ерекшеліктеріне қатысты суреттермен жұмыс жасауды жалғастыру Эркенбек Сезім	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады:Әріптерді анық айтуын дамыту Қанатбек Бейбарыс	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруге тырысады Сейтбек Зере
	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				

Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	«Қорғанды қорғау» Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	«Жылдам жеткізу» Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу.	«Құстардың ұшуы» Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	«Штурм» Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	«Үлкен эстафета» Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. **Сөйлеу дамыту, сурет салу, мүсіндеу**	«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **құрастыру**	Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **Сөйлеу дамыту**	Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету **математика негіздері**	«Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау **көркем әдебиет** (мен бақытты баламын **сурет салу**
Балалардыңүйгекайт	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы				

уы	қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).

Тәрбиеші: Ысқақ Г
Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.10 - 06.10. 2023жыл I апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 02.10.2023 ж	Сейсенбі 03.10.2023 ж	Сәрсенбі 04.10.2023ж	Бейсенбі 05.10.2023ж	Жұма 06.10.2023ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сортаетсіз бе! Балалар **(Сөздік минимум)** балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **(Музыка)** Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы сөйлеуектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Қаржылық сауаттылық«Отбасылық бюджет»** **Құрал-жабдықтар:** Ойыншық ақша, суреттер (азық-түлік, киім, ойыншық, кітап). **Ойын барысы:** Балаларға «отбасыға қажетті заттарды сатып алу» тапсырмасы беріледі. Әр балаға белгілі мөлшерде ойыншық ақша беріледі. Балалар өз ақшасына қажетті заттарды таңдап алады. Кейін бірге талқылайды: «Сен не сатып алдың? Неге осыны таңдадың**?»(Математика негіздері,сөйлеу дамыту,қоршаған орта)**	**Ерте кәсіптік бағдар беру «Менің арманым»** **Құрал-жабдықтар:** Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, мамандық суреттері. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі мамандық суреттері көрсесөйлеуеді (дәрігер, мұғалім, полицей, жүргізуші т.б.). «Өскенде кім болғың келеді?» деген сұрақ қойылады. Балалар қалаған мамандығын қағазға суреттеп салады. Әр бала суретін көрсетіп, «Мен дәрігер болғым келеді, өйткені адамдарға көмектесемін» деп түсіндіреді**.(Сурет салу,сөйлеу дамыту)**	**Құқықтық сауаттылық «Мен және менің құқығым»** **Құрал-жабдықтар:** Балалардың құқығын көрсететін суреттер (ойнау, оқу, демалу, тамақтану). **Ойын барысы:** Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: «Бұл қандай құқық?» деп сұрайды. Балалар: «Бұл – ойнауға құқым бар», «Бұл – оқуға құқым бар» деп жауап береді. Кейін әр бала өзіне маңызды бір құқығын атап айтады**.(Қоршаған орта,сөйлеу дамыту)**	**Қаржылық сауаттылық«Отбасылық бюджет»** **Құрал-жабдықтар:** Ойыншық ақша, суреттер (азық-түлік, киім, ойыншық, кітап). **Ойын барысы:** Балаларға «отбасыға қажетті заттарды сатып алу» тапсырмасы беріледі. Әр балаға белгілі мөлшерде ойыншық ақша беріледі. Балалар өз ақшасына қажетті заттарды таңдап алады. Кейін бірге талқылайды: «Сен не сатып алдың? Неге осыны таңдадың**?»(Математика негіздері,сөйлеу дамыту,қоршаған орта)**	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Теңге алу» (жеңілдесөйлеуген нұсқа)** **Құрал-жабдықтар:** Арнайы белгіленген орынға қойылған «теңге» (қағаз немесе пластмасса дөңгелектер). **Ойын барысы:** Тәрбиеші ортаға «теңгені» қояды. Балалар кезекпен белгіленген жерден жүгіріп келіп, еңкейіп «теңгені» алады. Жеңімпаздар анықталады**(Дене шынықтыру)**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды белден ұстап аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру.				

<table>
<tr><td>кешені</td><td colspan="5">Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары.
1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет
2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет.
3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет.
4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет.
5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет.
6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет.
7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.</td></tr>
<tr><td>Таңғыас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру
Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттер</td></tr>
<tr><td>Жыл мезгілі жайлы мнемокестемен жұмыс істеу немесе әңгімелесу. Мнемокестедегі жыл ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруды үйрету.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)</td><td>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен күмануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті.
Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың</td><td>"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті)
Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажетсөйлеуігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру.</td><td>Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)</td><td>"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарточкалармен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)</td></tr>
</table>

		өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.	Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. Д/Ойын : “Сөйлемді жина” тәрбиеші сөздер жазылған карточкаларды араластырып қояды: Жүр, ит, келеді. Балалар сөздерді ретімен орналастырып: → Ит жүріп келеді. Әр сөйлемнің неше сөзден тұрғанын дөңгелекшелермен белгілеу (3 дөңгелек). Қимылды ойын – “Сөзге секір!” Тәрбиеші сөйлем айтады, бірақ бөліп береді:	**Математика негіздері** **Міндеті:**Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **“**Заттарды белгілері бойынша салыстыр” Тәрбиеші түрлі түсті заттарды алға шығарады. Тапсырма: – Қызыл түсті затты тауып әкел. – Көк затты көрсет. – Сары заттан айырмашылығы неде? Балалар салыстырады: → Қызыл – сарыдан түсі бойынша өзгеше.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Диалогтік сөйлеу дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре білуге дағдыландыру Д/Ойын: “Кім есікті қақты?” Есік қағылып, қуыршақ-Аю кіреді. Аю: – Сорта, балалар! Мен орманнан келемін. Жолда бір қызық оқиға болды… Тәрбиеші: — Аюдың не айтқысы келіп тұрғанын сұрап көрейік. Балалар кезекпен сұрақ қояды: “Саған не болды?” “Кімді жолықтырдың?” “Неден қорықтың?” Балалардан қысқа диалог	**Сауат ашу** **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру. “Жолдар еліне саяхат” Тәрбиеші үлкен плакат көрсетеді — жолдар елі. Мұнда**:** Үлкен жолдар Олардың арасындағы жоларалық кеңістік Көңілді кейіпкерлер (Құрт, Көбелек, Құмырсқа) — Бұл елдің тұрғындары тек жолмен жүре алады, ал жоларалық кеңістік —	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөйлеудік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ сөйлеуіне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). "Айна алдындағы артикуляция" жаттығулары "Ә" дыбысы: Ауызды кең ашып, "ә-ә-ә" деп айту.

	– Қоян / секірді. Балалар әр сөз айтылғанда бір рет секіреді. Д/Ойын : “Сурет бойынша сөйлем құра” Балаларға бірнеше сурет ұсынылады: қыз гүл ұстап тұр бала доппен ойнап жатыр құс ұшып барады Балалар өздері сөйлем құрайды. Тәрбиеші сөз санын санатады: – Құс ұшып барады. → 3 сөз Сұрақтар: – Сөйлем нелерден тұрады? – Сөйлем айтқанда біз не білдіреміз? (ой) – Сөйлемді қалай құраймыз? **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Заттар тобы → бір бөлік Тәрбиеші 5 қызыл дөңгелекті қояды. – Бұл — дөңгелектердің тобы. – Ал мен біреуін аламын.	“Пішіні қандай?” Доп, куб, цилиндр көрсесөйлеуеді. Сұрақтар: – Қайсысы дөңгелек? – Қайсысы төрт бұрышты? – Пішіндері бойынша не айырмашылығы бар? Балалар: → Доп — домалақ, куб — бұрышты. Д/Ойын : “Материалын анықта” Балаларға ағаш, пластмасса, жұмсақ ойыншық беріледі. Балалар сипап көреді. – Бұл қай материалдан? – Бұл екіншісінен несімен өзгеше? Ойын 4: “Не үшін керек?” Суреттер: кесе, дәптер, ыдыс, сәбіз, қасық. Балалар қолданылуына қарай салыстырады: → Қасық жеу үшін, дәптер жазу үшін, кесе су құю үшін қажет. – Балалар, бүгін нақты сызғышсыз да заттарды өлшей аламыз. Ол үшін шартты өлшем қолданамыз. Шартты өлшем ретінде: *таяқша* немесе кубик алынады. “Өлшеп көрейік!”	құрастыру талап есөйлеуеді. Д/Ойын: “Кейіпкерге көмектес” Үш қуыршақ шығады: Қоян, Түлкі, Қасқыр. Олардың әрқайсысы бір әрекет жасайды (мысалы, Қоян сәбізді бөліседі, Түлкі өтірік айтады, Қасқыр ойыншықты тартып алады). Тәрбиеші: — Балалар, бұл кейіпкерлер қалай әрекет етті? Қайсысы дұрыс жасады? Неліктен солай ойлайсың? Балалардың өз пікірін айтуына жағдай жасау: “Менің ойымша, Қоян дұрыс істеді, себебі…” “Маған Түлкінің әрекеті ұнамады, өйткені…” Жұптық ойын: “Сахналап сөйлейік!” Балалар 2–3 адамнан шағын топтарға бөлінеді. Әр топқа бір ертегіден қысқа жағдай беріледі: Аю адасып қалды Маша қатты асығып жүр Қызыл Телпек әжесіне бара жатыр Балалар осы жағдайды	демалатын орны. Көмектесеміз бе? Балалар: — Иә! “Жол мен жоларалықты қалай ажыратамыз?” Тәрбиеші дәптер парағын көрсетеді. Түсіндіру: Жол — жазу жүргізілетін сызық. Жоларалық кеңістік — жолдардың арасындағы бос кеңістік. Әр әріп немесе элемент жазу жолында орналасады. Балалар саусақпен көрсетіп қайталайды. “Құрт жолмен жүреді” Балаларға жолды қағаз беріледі. Тапсырма: Стикер-құртты жазу жолына жапсыру; Стикер-айнала жүрген көбелекті жоларалыққа жапсыру; Құртты жолдан шығармай сызық жүргізу.	"Ө" дыбысы: Ерінді дөңгелетіп, "ө-ө-ө" деп айту. "Қ" дыбысы: Ауызды ашып, сөйлеудің артқы жағын жоғары көтеріп "қ-қ-қ" деп айту. 2.Тыныс жаттығулары Мұрынмен терең тыныс алу, ауызбен баяу "ә-ә-ә" деп шығару. Үрлеу жаттығулары: мақтаны үрлеу, түтікшемен қағаз жылжыту. Шар үрлеу, "жапырақты ұшыру" ойыны. **“**Дыбысты тап” ойыны Дыбысты естіп, сөз ішінен табу. Тәрбиеші айтады: — Қандай дыбыс естіп тұрсың? Мысалы**:** – “Әже” сөзінде қандай ерекше дыбыс бар? (Жауап: **ә**) – “Өрік” сөзінде ше?

	(Бір дөңгелекті алады.) – Міне, топтан бір бөлік. Балалармен бірге қайталау: – Бір дөңгелек — топтың бір бөлігі. – Бір алма — алмалардың бір бөлігі. – Бір ойыншық — ойыншықтардың бір бөлігі. Д/Ойын “Топтан біреуін тап Балалардың алдында қорапта: бірнеше алма макеті, бірнеше көк шарик, бірнеше машинка. Тәрбиеші айтады: – Маған топтан бір алма әкел. – Маған бір көк шарик тауып бер. – Маған машиналардың ішінен біреуін көрсет. Балалар таңдап алып келеді. Қимылды ойын: “Бір бала, көп бала” Тәрбиеші нұсқау береді: – «Көп» десем — бәрің жүгіресіңдер. – «Бір» десем — бір баладан ғана қимыл жасайды (мысалы, қол	Үстелге әртүрлі ұзындықтағы жолақтар қойылады. Балалар бір жолақты кубикпен өлшейді: → Бұл жолақ — 4 кубик. Келесі жолақ — 2 кубик. – Қайсысы ұзын? – Қайсысы қысқа? Балалар салыстырады. Д/Ойын : “Биіктігін өлше” Екі ойыншық (қуыршақ және аю). Балалар таяқшамен өлшейді: → Аю — 5 таяқша биік. → Қуыршақ — 3 таяқша биік. Қорытынды: – Аю — қуыршақтан биік. Д/Ойын: “Ені қанша?” Пластикалық табақ пен шағын кітапша. Балалар енін қыстырғыштармен өлшейді. → Кітапша — 2 қыстырғыш. → Табақ — 4 қыстырғыш. Салыстыру: → Табақ кеңірек. – Ұзын бұтақпыз — созыламыз, – Қысқа таяқпыз — тобықтаймыз, – Жоғары өсеміз —	сөйлесу арқылы сахналайды. Тапсырма: Бір-бірімен сөйлесу Сұрақ қою және жауап беру Кейіпкерлердің сезімін айту (қуанышты, ренжулі, таңғалған т.б.) Д/Ойын: “Сұрақ қорабы” Балалар қораптан сұрақты суырып, дауыстап оқиды (тәрбиеші көмектеседі): “Ертегідегі кім саған ұнады? Неге?” “Қандай кейіпкерге көмектесер едің?” “Егер сен Аюдың орнында болсаң, не істер едің?” **Сауат ашу** **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. “Қарындаш жоғалды!” Тәрбиеші үлкен “сиқырлы қарындашты” көрсетеді. — Балалар, бұл қарындаш ренжіпті. Неге екенін білесіңдер ме? Өйткені оны дұрыс ұстамайтындар көп екен! Оған көмектесеміз бе? Балалар: — Иә!	Балалар сызық сызады: Жоғарыдан төмен Солдан оңға — Құрт тек жолмен жүреді. Ал көбелек жолдың арасына қона алады! “Сиқырлы сызықтар” Балалар жолды дәптерге жазуға дайындық элементтерін сызады. Тапсырмалар: Жол бойымен түзу сызықтар Жолдан шықпай кішкентай доғалар Жоларалыққа тимей ирек сызық Жолдың ортасын табу (сызықтарды жолдың дәл ортасына салу) — Сызық жолдың ішінде ме? — Жоларалыққа түспеді ме? — Түзу ме, қисайып кетті ме? Бұл балаларды парақта бағдарлауға үйретеді.	(Жауап: **ө**) – “Қоян”? (Жауап: **қ**) **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру дағдыларын жесөйлеудіру. **“**Суретті тізбекте” ойыны Балаларға ертегінің 4–5 суретін араластырып қояды. Балалар жұмбақ немесе қысқа сипаттама арқылы дұрыс ретімен орналастырады. Әр бала өз таңдаған суреті бойынша шағын сөйлем айтады. Мысалы: – «Алдымен Бауырсақ пісірілді…» – «Сосын ол терезеден домалап шықты…» “Өзің — кейіпкерсің!” ойыны Балалар рөл

	көтереді). Бұл ойын арқылы «бір» — топтан бөлінген бір бала екенін түсінеді. Д/Ойын “Топты жина да біреуін таңда” Балаларға түрлі суреттер таратылады (үш алма, төрт қоян, үш шар). Тапсырма: Суреттің бәрін атап шығады. Олардың ішінен бір затты саусағымен көрсетеді. Бұл — топтың бір бөлігі” деп айтады. – “Бір” деген не білдіреді? Балалар: Жалғыз зат, топтың ішіндегі біреу, бір бөлік. **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жесөйлеудіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сурет көрсесөйлеуеді	көтерілеміз! Балаларға сұрақтар: Заттарды қандай белгілері бойынша салыстырдық? Шартты өлшеммен қалай өлшейміз? Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа? Заттардың биіктігі мен ені неден білінді? **Сөйлеу дамыту** **Міндеті:**Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. «Бір сөз — көп мағына» Тәрбиеші «бас» сөзін көрсетеді (суреттер: адамның басы, төбесі «бас», бастау, көшбасшы). Сұрақ: – Балалар, “бас” дегенді қай кезде естисіңдер? Балалар жауап береді.	“Қарындашты дұрыс ұстау ережесі” Тәрбиеші үлкен макетпен көрсетеді. Ереже: Қарындашты басбармақ пен сұқ саусақ қысып ұстайды. Ортаңғы саусақ қарындаштың астынан тіреп тұрады. Қарындаштың ұшы параққа 1,5–2 см жақын болуы керек. Қол бос, сұқ саусақ қатты бүгілуі тиіс емес. Денені түзу ұстап отыру. Балалар өз қарындашымен қайталайды. — Егер мен “дұрыс” десем — сендер қарындашты дұрыс ұстайсыңдар, “бұрыс” десем — ауыстырасыңдар. Қолды жазуға дайындайтын жаттығу: “Сиқырлы жолдар” Балалар қағаздағы дайын жолдармен жұмыс істейді. Тапсырмалар: Түзу сызық сызу Ирек жолдан шықпай жүру Ұсақ дөңгелектерді қосу Кішкентай доғалар салу	Қимылды ойын: “Жоғары – төмен, оң – сол” Балалар қимылмен орындайды: «Жоғары» — қолды көтеру «Төмен» — қолды түсіру «Оңға» — оңға бұрылу «Солға» — солға бұрылу **Математика негіздері** **Міндеті:**Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. “Кеше – бүгін – ертең” Тәрбиеші Уақыт ағашын көрсетеді. Түсіндіру: Бүгін — дәл қазір болып жатқан күн. Кеше — бір күн бұрын. Ертең — бір күн кейін. Қарапайым	таңдайды: қасқыр, бауырсақ, әже, қоян. Тәрбиеші эмоция смайликтерін көрсетеді. Балалар оқиғаның өз тұстарын сол эмоциямен айтады. Мысалы: – Қоян қуанышты болса қалай айтады? – Қасқыр ашулы кезде ше? Бұл бөлім балалардың дауыс ырғағын, интонацияны қолдануын дамытады. **“**Жоғалған сөзді тап” ойыны Тәрбиеші қысқа сөйлемдерді оқиды, бір сөзді тастап кетеді. Балалар дұрыс сөзді тауып, толық айтып шығады. Мысалы: – «Бауырсақ орманға... (домалап) кетті.» – «Қасқыр оны … (тоқтатып) алды.» Шығарманы толық,

	(мысық Сөздерді өзгертіп айту Д/Ойын : «Мен – сен – ол» (жіктеу)): – Мен мысықты көрдім. – Сен мысықты көрдің. – Ол мысықты көрді. Балалар кезекпен айтады. Д/Ойын : «Бұл кімнің?» Ойыншықтар қойылады: қоян, машина, кітап. Тәрбиеші: – Бұл менің қояным. – Бұл сенің кітабың. – Бұл оның машинасы. Балалар өзі таңдап айтады: → Менің аюым, сенің допың, оның қаламы. Д/Ойын : «Қайда? Кіммен? Немен?» Көлемді сурет: бала ойнап жүр. Тәрбиеші сұрайды: – Бала кіммен ойнап жүр? → Мысықпен. – Қыз немен сурет салып отыр? → Қаламмен. – Доп қайда жатыр? → Жерде. Балалар өздері жауап құрайды.Сөйлемдерді интонация бойынша ажырату	Тәрбиеші қорытады: – Бір сөз әртүрлі мағына бере алады. Мысалы: адамның басы; бұлақтың басы; топтың басшысы. Көп мағыналы сөздер Д/Ойын: “Суретті сәйкестендір” Карточкалар: *жол*, *аяқ*, *тіс*, *жарық* сөздері мен әртүрлі мағынадағы суреттер. Балалар: “Аяқ” — адам аяғы, үстелдің аяғы “Тіс” — адамның тісі, тарақтың тісі “Жол” — көлік жолы, өмір жолы Тәрбиеші: — Бір сөз бірнеше мағына береді, бірақ айтылуы бірдей. Синонимдер Д/Ойын «Сөйлеуін көркейт!» Тәрбиеші синоним жұбын береді: әдемі — көрікті үлкен — ірі кішкентай — шағын жылдам — тез Балалардан сұрайды: – Қоян қалай жүгіреді?	— Машинаны жолдан шығармай жүргізейік! — Жыланның ізін салып көрейік! Бұл ойын түріндегі жаттығулар қолды жазуға дайындайды. Қимылды ойын: “Қарындашпен би билейміз!” Музыка қосылады. Балалар қарындашты саусақтарымен айналдырып, жоғары-төмен қозғалтады. Бұл қол икемділігін дамытады. **“**Сиқырлы әліппе жолдары” Балалар дәптерге жолдар бойымен жұмыс істейді. Тапсырма: Жоғарыдан төмен қарай қысқа таяқшалар салу Төменнен жоғарықарай жеңіл сызықтар Шағын доға, жарты шеңбер Тәрбиеші қимыл бағытын айтады: — Жоғарыдан төмен. — Солдан оңға. — Біркелкі, асықпай! **Мүсіндеу** **Жапсыру**	мысалдар: **—** Егер бүгін сәрсенбі болса, кеше қандай күн болды? — Ал ертең не болады? Балалар “кеше – бүгін – ертең” сөздерін қайталайды. Д/Ойын: “Уақыт станциялары” Үш түрлі сурет: Кеше: балалар ойнап жүр Бүгін: топта сабақ өтіп жатыр Ертең: серуенге бара жатыр Тапсырма: Балалар суреттерді дұрыс ретпен орналастырады. — Қайсысы кеше болды? — Бүгін не болып жатыр? — Ертең не болады деп ойлайсыңдар? **“**Алдымен – содан кейін” Балаларға реті бұзылған 3 әрекет беріледі (мысалы: тісті тазалау, тамақ ішу, ұйықтау).	бірізді, эмоциямен қайта айтып беру Балалар топпен және жеке-жеке әңгімелейді. Тәрбиеші қажет жерде бағыттайды: – «Ал алдымен не болды?» – «Сосын ше?» – «Кейіпкер қалай сезінді?» – «Соңы қалай аяқталды?» **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. **Тақырыбы:** «Бөлме мді реттеймін» **Кіріспе:** Сыныптағы немесе үйдегі заттарды орын-орнына қоюды көрсету. **Әдіс:** Практикалық жұмыс, ойын, сұрақ-жауап **Тапсырма:** «Затты орнына қой» ойыны – үстел үстіндегі заттарды

	Д/Ойын : «Даусымды тыңда!» Тәрбиеші бір сөйлемді 3 түрлі айтады: Мысық ұйықтап жатыр. (тыныш) – хабарлы Мысық ұйықтап жатыр ма? (сұрақ интонация) – сұраулы Мысық ұйықтап жатыр! (қуану/ренжу) – лепті Балалар дұрыс белгі карточкасын көтереді. Д/Ойын 5: «Кім қалай айтады?» Балаларға сөйлем беріледі: Доп домалап кетті. Оны үш түрлі айту керек: Хабарлы:Доп домалап кетті. Сұраулы:Доп домалап кетті ме? Лепті:Доп домалап кетті! Жайылма сөйлем құрастыру Ойын : «Сөз қосып сөйлемді өсір!» Тәрбиеші жай сөйлем береді: – Қоян секірді. Балалар сөз қосып сөйлемді жайылма сөйлемге айналдырады: Ақ қоян биікке секірді.	Балалар: тез, жылдам. – Аю қандай? Балалар: үлкен, ірі. Ойын «Қай сөзді таңдайсың?» Тәрбиеші сөйлем бастайды, балалар сөйлемді синониммен аяқтайды. Орманда өте ... аю тұр. → үлкен / ірі Бұл гүл өте ... гүл. → әдемі / көрікті Д/Ойын “Қарама-қарсысын тап” Тәрбиеші: биік → ? (алқап) көп → ? (аз) жуас → ? (ашулы) қатты → ? (жұмсақ) Балалар дұрыс жұбын табады. Қимылды ойын: “Қарама-қарсы қимыл” Тәрбиеші айтады, балалар қарсы қимылды жасайды: биік → аласа отыру жылдам → жай жүру ауыр → жеңіл секіру Д/Ойын: “Сипаттап таптыр” Тәрбиеші затты жасырады (жасырын қорап). Белгілер береді: – Ол қызыл, домалақ, секіреді.	**Сурет салу** **Құрастыру** **Міндеті:** Мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету. “Қосамыз — тегістейміз!” Тәрбиеші екі бөлек пішін (шар мен сопақ) алып, оларды біріктіруді көрсетеді. Қадамдар: Бір бөлікті екінші бөліктің үстіне жеңіл ғана басу. Кішкентай саусақтармен біріккен жерді жоғары-төмен тегістеу. Барлық жақтарын жұмсақ қимылмен біртұтас пішінге келтіру. Тәрбиеші: — Қосылған жер көрінбеуі керек. Біріккен жерін тегістесек, мүсін әдемі болады.Қоян жасау (бас + дене + құлақ) **Сурет салу** **Міндеті:** Бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалай білуге дағдыландыру.	Тапсырма**:** Әрекеттерді “алдымен – содан кейін – соңында” реттеп орналастыру. Балалар жауап береді: — Алдымен тіс тазалаймын. — Содан кейін тамақ ішемін. — Кейін ұйықтаймын. Қимылды ойын: “Кім бұрын? Кім кейінірек?” Тәрбиеші қимыл айтады: “Секіру” “Қол шапалақтау” “Отырып тұру” Тапсырма: Балалар тәрбиешінің нұсқауына қарай әрекеттерді ретімен орындайды: — Бұрын секіреміз, кейін қол шапалақтаймыз. — Алдымен отырамыз, кейін тұрамыз. **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының	көрсетіп, балаларға «Қуыршақты үстелдің үстіне қой», «Допты үстелдің астына қой», «Кітапты орындықтың үстіне қой» деп тапсырма беру. Балалар заттарды дұрыс орналастырып, өз іс-әрекеттерін сөзбен айтып береді. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Ана сөйлеуіндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **Тақырыбы:** Г-Ғ дыбыстарын дұрыс айту **Кіріспе** Балалардың сөйлеу мәдениетін жесөйлеудіру, дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту Г–Ғ дыбыстарын

	Ақ қоян орманда биікке секірді. Келесі сөйлемдер: Бала ойнайды. Қыз жүгірді	Балалар: Доп! Келесі: – Ол сары, тәтті, жеуге болады. → Банан/жеміс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Қауіпсіздік ережелері Телефонды ұзақ ұстама! Теледидарға тым жақын отырма! Компьютер мен телефонды тек ересекпен бірге қолдан! Көзге жақын ұстама! Бейтаныс адамдарға телефон арқылы ақпарат айтпа! Ғаламторда ересектердің рұқсатынсыз ештеңе ашпа! Ойындар мен жаттығулар: “Кім не істейді?” ойыны Өткізілуі: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (өрт сөндіруші,	“Фонға дұрыс дос тап!” Үстелге түрлі түсті қағаздар қойылады. Тәрбиеші ойыншық заттарды көрсетеді (күн, қарлығаш, гүл). Тапсырма: Балалар қай затқа қандай фон үйлесетінін табады. Мысалы: Гүл → жасыл/ашық фон Қарлығаш → көк/ашық фон Күн → көк фон Негізгі ой: фон мен түстің бір-біріне әсерін түсіну. “Бояулард да достасады” Тәрбиеші палитрада бояуларды араластыруды көрсетеді: Сары + қызыл = қызғылт Көк + сары = жасыл Аздап ақ түспен араластыру → жұмсақ, нәзік реңк **Мүсіндеу** **Міндеті:** Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану балшықтан «Жануарлар» мүсіндеу (қоян, кірпі,	жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	дұрыс, анық айтуға үйрету Зат есім мен сын есімді үйлестіріп айтуға дағдыландыру Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту Әдіс Түсіндіру, қайталау, ойын әдісі Дыбыстық жаттығулар Сұрақ-жауап Тапсырма Дыбыстық жаттығу*:* газ – ғаз, гол – ғол Сурет бойынша жұмыс: қызыл алма, үлкен кітап "Бұл не?" сұрағына қысқа жауап беру Суретке қарап әңгіме құрастыру ." .

		дәрігер, полицей, т.б.). Сұрақ қояды: — Бұл кім? Не істейді? Қай көлікпен жүреді? Мысалы: — Бұл — өрт сөндіруші. Ол өртті сөндіреді. Ол өрт сөндіру көлігімен жүреді. **“**Артық затты тап” ойыны Өткізілуі: Сөздер тізбегі беріледі: Теледидар, ұялы телефон, банан, компьютер — Артық зат? (Жауап: банан – техника емес) “Мен не істеймін?” ойыны Міндетті: Құрылғыны қолдану әрекетін айту. Мысалы: Мен теледидарды не үшін көремін? Компьютермен не істейміз? Телефонмен не істейміз? Суретпен жұмыс: Тапсырма: Сурет бойынша әңгіме құрау. Мысалы: "Өрт сөндіру көлігі өртті сөндіріп жатыр. Ішінде өрт сөндіруші отыр. Оның басында дулыға бар **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының	т.б.), ұзын-қысқа, жуан-жіңішке белгілерін ажырату. **Жапсыру** : Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беруді қалыптастыру. “Орманда серуендеген жануарлар” сюжеттік жапсыру Балалар орман фонын алады. Тапсырма: Ағаштардың өлшемін таңдау: үлкен ағаш → артқы жаққа орташа және кіші ағаш → алдыңғы жаққа Жануарларды пропорциясына сай құрастыру: Аю → ең үлкен пішіндер Түлкі → орташа Қоян → кіші Бөліктерді бір-біріне дұрыс қосып жапсыру Сюжет құрастыру (серуендеу, секіру, үйшіктің жанында тұру		

		жоспары бойынша)	т.б.) сұрақ: — Бұл пішіндердің қайсысы үлкен? Қайсысы кіші? — Қоянның басы денесіне сай ма? — Үлкен ағашты қай жерге жапсыру керек? — Сюжетіңде кім не істеп жүр?		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Бұлттарды бақылау**. Міндетті. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру; өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) - Бүгін күн райы	**Ересектердің жұмысын бақылау.** Аула сыпырушы Мақсат-міндеттер. Ересектердің, аула сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге және құрметпен қарауға тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әлі «Көше тазалаушы». Таныссың ба, бала, менің ісіммен,	**Күндізгі жарықтың ұзақтығын бақылау.** Мақсат-міндеттер. Күз күнінің қысқарып бара жатқанын анықтауға көмектесу; табиғат құбылыстарының арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету; балаларды жаздың сипаттамалық белгілерімен таныстыру, қоршаған орта туралы білімдерін бекіту.	**Жаңбырды бақылау**. Міндетті. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту Жауынның алғашқы белгілерін байқау: қалың бұлт, қара бұлт, түнерген бұлт. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту (су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, ол жерге жауын болып жауады; егер тамшылар	**Ауа райын бақылау. Күздің басы.**Міндетті. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді,

	қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер ортаінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті – Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып,	Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, түйекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. Аула сыпырушының жаздағы және күз мезгінідегі жұмыс көлемін, сипатын салыстыру. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен - түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жесөйлеудіру; қимылдарды үйлестіруге, епсөйлеуікке, жігерлілікке	Түзету міндеті: күннің бөліктерін атауға үйрету, өлең жаттауға жаттығу. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. (М.Әлімбай) Болжам 1. Күн көзін бұлт шалса, жаз жаңбырлы болады. 2. Күн қызыл шапаққа оранып батса, ертеңінде ыстық болады. 3. Күн батарда көк жиек ашық болып, қызыл шапақ шашса, ауа-райы жылынады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: қоқысты тазарту үшін ұжымдық	кішірек болса жауын сіркірейді, ірі тамшылар жаңбыр болып жауады; әр бағытта, тура, қисық). Жазда жауын әртүрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін. Бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын айту керек. Жерден жоғарыда ауа өте суық, ол жерден көтерілген буды суытады. Күзде жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту. Көркемсөз Жаңбыр-жаңбыр жауады, Тамшылары тамады, Ойнап, ойнап, аламыз, Ойын сауық саламыз! Жау аяма нөсерле,	Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді. Балаларға жаздың соңындағы және күзгі басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. Қ. Ыдырысов «Күз» Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау, Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, епсөйлеуікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру;

	Бір бұлт шықты қошқар болып. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: балалармен бірге гүлзарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру;	тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал ойын жүргізушісі (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Содан кейін педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар"қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс	еңбек. Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге дағдыландыру; жұмысты соңына дейін жеткізе білуге баулу, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.	Сенсіз бір түп өсеме? Құйып, құйып өтпесең Бұлт жөніне көшер ме? Мақал-мәтел. Жаңбыр жауса – жер ырысы. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жағалаудан қолөнерге жарайтын малтатастарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Ортақ мақсат үшін саналы жұмыс істеуді үйрету; жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-	ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. «Допты ұста» қмылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті: балалардың зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойынға үш бала қатысады. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3–4 метр қашықтықта тұрады да, бір-біріне доп лақтырады. Үшінші бала олардың ортасында тұрып, допты қағып алуға немесе қолымен ұстауға тырысады. Егер ол допты ұстап алса немесе қолымен тигізсе, допты лақтырған ойыншымен орын ауыстырады. "Сызықты баспа" қимыл

	вестибуляр аппатарын дамыту; епсөйлеуікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Әткеншек". Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ	ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жесөйлеудіру. «Допты ұста» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті: балалардың зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойынға үш бала қатысады. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3–4 метр қашықтықта тұрады да, бір-біріне доп лақтырады. Үшінші бала олардың ортасында тұрып, допты қағып алуға немесе қолымен ұстауға тырысады. Егер ол допты ұстап алса немесе қолымен тигізсе, допты	Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: - Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене	бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, епсөйлеуікке	жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өз еркімен ойындар (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

	халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене шынықтыру) Міндетті: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, епсөйлеуігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр". (дене шынықтыру) Өз бетімен сурет салу (мүсіндеу, құрастыру) (шығармашылық іс-әрекеті) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	лақтырған ойыншымен орын ауыстырады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: алаңды тазарту ұжымдық еңбегі. (еңбек іс-ә(зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру) рекеті)	шынықтыру) Міндетті. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, епсөйлеуікке тәрбиелеу. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)	тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, епсөйлеуікке, зеректікке баулу. Еркін ойын ойнау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.				

	Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату	Қазақ халық ертегілерін оқып беру (**көркем әрекет)**	Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)**	Бесік жырын тыңдату	«Мақтаншақ қоян» ертегісін оқып беру(**көркем әрекет)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары**:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. «Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырыпқояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей).	**Ұлттық ойын:** **«Жамбы ату»** Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі	**Ұлттық ойын:** **«Түйе-түйе»** Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — «жетекші

	көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады. .	(жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кім дәл тигізсе — сол ұпай алады немесе жеңімпаз атанады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Соңында ең көп нысанаға дәл тигізген бала/топ жеңеді.	бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балалар зейін қойып, қателеспей орындауы керек**.** Қате жасаған бала — ойыннан шығады немесе келесі ойында жүргізуші болады.
Балалармен жеке жұмыс	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және дұрыс айтуын жетілдіру. Намазбай Қасым	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, спорттық ойындардың ережелерін сақтауға үйрету Серік Амина	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, пікірін білдіруге тырысады. Ойын ашық айтуға үйрету Қайратұлы Мұстафа	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың ерекшеліктерін шатастырады. Ерекшеліктеріне қатысты суреттермен жұмыс жасауды жалғастыру Қайратов Амирхан	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл ішінара реңктерді таниды:Түстерді ажыратуын дамыту. Мұрат Айлана

Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	Арқан тартыс Күш пен төзімділікті дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: Спорттық құралдарды орналастыру. Қимылды ойын**:** Балалар екі топқа бөлініп, арқанды тартады. Қай топ сызықтан асыра тартса, жеңімпаз атанады.	Допты дәл жеткіз Қолдың епсөйлеуігін, дәлдікті дамыту. Еңбек **ә**рекеті**:** Доптарды жинау. Қимылды **о**йын**:** Балалар бір-біріне допты домалатады. Белгіленген жерге кім тез жеткізсе, сол жеңеді.	Жалаушаны ал Жылдамдық пен батылдықты дамыту. Еңбек әрекеті: Жалаушаларды орнату. Қимылды ойын: Ортаға қойылған жалаушаны екі бала жарыса жүгіріп алып келеді.	Кім тез жинайды? Шапшаңдық, зейінді дамыту. Еңбек әрекеті**:** Кубиктерді, ойыншықтарды бөлу. Қимылды ойын**:** Балалар шашылған ойыншықтарды белгі бойынша тез жинайды.	Кедергіден өт Епсөйлеуікті, батылдықты дамыту. Еңбек **әрекеті:** Кедергілерді орнату. Қимылды ойын: Балалар белгіленген кедергілерден (сызық, шеңбер, қақпа) кезекпен өтеді.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен , жарық түсіру арқылы зерттеру.Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен	Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру.Балалардың қалауы бойынша	Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. (еңбек іс-әрекеті) Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. (Сурет салу)	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге қарап, күзгі табиғатты бейнелеу. Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. **(зерттеу іс-әрекеті,жапсыру,сурет салу)**	ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар **(Қоршаған орта,мүсіндеу)**		бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Сурет салу,көркем әдебиет)**	экибано құрастыру **(Сурет салу,құрастыру)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (				
Балалардыңүйгеқайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г.Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.10- 13.10. 2023 жыл II апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 09.10.2023 ж	Сейсенбі 10.10.2023 ж	Сәрсенбі 11.10.2023ж	Бейсенбі 12.10.2023ж	Жұма 13.10.2023ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сортаетсіз бе! Балалар -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы сөйлеуектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Электронды ортанің Міндетті – заманауи цифрлық технологиялар мен интернетті қолдану арқылы ақпаратты жылдам тарату, байланыс орнату және өмірді жеңілдету жайлы әңгіме.	Салт- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сурет бойынша әңгімелесу. Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау**(сөйлеу дамыту, құрастыру)**	«Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Жас метеоролог» экологиялық бағытта танымдық, эксперименталдық іс-әрекет.	«Күзгі бақ», «Сиқырлы жапырақтар» Балаларды кепкен жапырақтармен ұқыпты, таза жұмыс жасауға жаттықтыру **Экологиялық мәдениет, экологиялық тәрбие**	«Лифті (жедел саты) мен кіреберістегі (подъезд) мінез-құлық қағидалары» Міндеті: Балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру. Балаларды қауіпті жағдайларды тануға жәнек сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету.Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету. **Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды белден ұстап аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Ұйымдастырылға ніс-әрекетке	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру				

дайындық	әрекеттері				
	«Лифті (жедел саты) мен кіреберістегі (подъезд) мінез-құлық қағидалароы» Міндеті: Балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру.Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету. **Қауіпсіздік ережелері**	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Міндетті. Балалардың ұғымындағы туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Барысы. Педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарастырады. Педагог балаларға ойын ережелерін түсіндіреді, тұтас суретті бөлшектерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені есктеріне түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог ойынды "Бастаймыз!" сөзімен ашып береді. Балалар бөліктерден тұтас суреттерді құрастырады. Суретті бірінші құраған балаларға таңбалауыштар таратылады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Балаларда эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сортадесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, сөздерді буынға бөлу. (танымдық іс-әрекет) Көгөністердің пайдасы туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	"Күз сыйы" тақырыбына әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. “Сөздер шашылып қалыпты!” ойыны Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы: бала доппен ойнап тұр). Жанында араласқан сөздер тұрады: доппен — бала — ойнайды.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Ойын: “Зерек денеміз” (қимыл арқылы бағдарлау) Тәрбиеші: – Оң қолыңды көтер! – Сол қолыңды көрсет! – Жоғары қара! – Төмен иіл! Балалар дене арқылы бағыттарды	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жесөйлеудіру. “Музыкалық көңіл күй” Тәрбиеші баяу әуен қосады. Балалар көзін жұмып тыңдайды: – “Музыка қандай? Жайма-шуақ па? Қуанышты ма?” Балалар сезімдерін бір–екі сөзбен айтады. Өлеңмен таныстыру Тәрбиеші өлеңді әуезді, баяу, мәнерлеп оқиды. (Кез келген қысқа, 2–4 жолды балалар өлеңі болуы мүмкін.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. Саусақ моторикасын дамыту Д/Ойын: “Сиқырлы саусақтар” «Құмырсқалар» – саусақтарды жүгіру «Бүршіктер» – жұдырықты ашып-жұму	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. түсіндіру және үлгі көрсету Тәрбиеші балаларға мақал-мәтелді көрсетеді: → «Еңбек етсең, ерінбей, тояды қарның

	Балалар: Сөздерді ретімен орналастырады; Дұрыс орналастырған соң дауыстап айтады; Бір сөйлемнің бірнеше сөзден құралатынын байқайды. – Қараңдаршы, біз үш сөзді қосып, бір сөйлем жасадық. **“**Лего-сөйлем” ойыны Әр лего-кубик — бір сөз. Балаларға 3–4 лего беріледі. Тәрбиеші кубиктерді тізіп қойып: – Міне, бұл — *бір сөйлем!* Балалар кубиктерді өздері жалғап, сөйлем құрастырады. Мысық ұйықтап жатыр. Әже бауырсақ пісірді. Құс жоғары ұшты. “Кім тез құрастырады?” қозғалыс ойыны Залда әр жерде сөздер жазылған карточкалар жатады. Тәрбиеші сөйлемнің мағынасын айтады: – «Орманда ақ қоян жүгіріп жүр». Балалар: Қажетті сөздерді тауып алып келеді. Сөйлемді ретімен құрайды. Хормен бірге айтады. “Өз сөйлемімді айтамын” Тәрбиеші бір сурет таңдайды (мысық, жаңбыр,	еске түсіреді. “Қонжық қайда тұр?” ойыны Тәрбиеші қонжықты әр түрлі жерге қояды: Қонжық үстелдің үстінде Қонжық үстелдің астында Қонжық доптың жанында Қонжық орындықтың алдында Балалар: Заттың орнын табады Сөйлем құрап айтады → «Қонжық кубиктің артында тұр.» → «Доп қонжықтың оң жағында.» “Затты жылжытта айт” зерттеу ойыны Балалар жұппен жұмыс істейді. Әр балаға ойыншық беріледі. Тапсырма: Ойыншықты солға жылжыт → сөйлем құра: «Доп сол жақта.» Ойыншықты оңға жылжыт → «Доп оң жақта тұр.» Ойыншықты артқа қой → «Машина қонжықтың артында.» Алға жылжыт → «Машина алдында тұр.» Қағаз бетінде бағдарлау: “Сурет бойынша жол сал” Балаларға қағаз парағы беріледі. Тәрбиеші бағыт береді: «Парақтың жоғарғы жағына күн сал.» «Парақтың ортасына үй сал.» «Парақтың сол жағына ағаш сал.» «Парақтың оң жағына құс сал.» Соңында балалар парақты көрсетеді:	Мысалы: Ә. Дүйсенбиев, М. Әлімбаев, Қ. Мырзалиев т.б.) Балалардың міндеті: Өлең ритмін сезіну Негізгі сөздерді тыңдау Өлең мазмұнын түсіну Тәрбиеші сұрайды: – Өлең ненің туралы? – Қалай көңіл күймен айтылған? “Сиқырлы дауыс” ойыны Тәрбиеші смайликтерді көрсетеді: 😂 қуанышты 😳 таңданған □ жұмсақ 😔 мұңды Балалар өлеңнің бір жолын әр эмоциямен айтып көреді. Мысалы: – “Көктем келді…” (қуанышты) – “Көктем келді…” (жұмсақ) – “Көктем келді…” (таңданған) “Жоғалған сөз” ойыны Тәрбиеші өлең жолын оқиды, бір сөзді тастап кетеді. Балалар жетіспейтін сөзді табады. Мысалы: – “Көктем келді, күн… (жылды).” – “Гүлдер өсіп, дала… (көрікті).” Жаттауды жеңілдетеді. “Өленді қимылмен” ойыны Балалар өленді айтып тұрып, оның мазмұнына сай қимыл жасайды: құс сияқты қанат қағады	«Тышқан мен мысық» – екі саусақты жүргізу «Көбелек» – екі алақанды тауып, ашу Қарындашты дұрыс ұстауды үйрету Қарындаш үш саусақпен ұсталады: Басбармақ Саусақ Ортаңғы Қалған екі саусақ алақанға жұмсақ бүгіледі. Қарындаш тым жоғары да, тым төмен де ұсталып қоймайды. Қол білезігі еркін болуы керек. Д/Ойын: “Қарындашты кім дұрыс ұстады?” Тәрбиеші үш үлгі көрсетеді: Үш саусақпен дұрыс ұсталған. Бес саусақпен қысқан. Төмен жақтан ұстап алған. Балалар дұрыс үлгіні табады. Ойын-жаттығу: “Жолмен жүр!” Балалар қарындашпен: Түзу сызықтар Толқынды сызық Сатылар Қоршау **Математика негіздері** **Міндеті**10 көлеміндегі	сөйлеуенбей» Мысалмен түсіндіреді: «Егер біз өз ісімізді жақсы жасасақ, нәтижесін көре аламыз» Ойын: “Мақалды тап” Балаларға суреттер көрсесөйлеуеді: → Аю мен бала, құмырсқа мен бүршік, дос пен жолдас. Балалар дұрыс мақал-мәтелді таңдайды. Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бұл суретке қай мақал сай келеді?» Ойын: “Сөйлемді толықтыр” Тәрбиеші сөйлемді бастайды: → «Досыңды біл…» Балалар аяқтайды: «…дұшпаныңды таны» Сол сияқты бірнеше мақал-мәтелді толықтыру арқылы жаттығу жүргізіледі. Рөлдік ойын: “Сөзбен сөйлесеміз” Балалар өзара рөлдерге бөлінеді: → дос пен дос, ата-ана мен бала, табиғатпен сөйлесетін кейіпкерлер. Берілген көркем сөздер мен мақалдарды қолдана отырып, диалог құрады. Мысалы: → «Досым, бірге

	доп, гүл). Балалар сурет бойынша 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Мысалы: Гүл әдемі өсіп тұр. Бала сурет салып *жатыр.* Балалардың сөйлемін мақтап, сөз санын бірге санатады: – Қанша сөз бар? – Дұрыс, үш сөзден тұр екен. **Математика негіздері** **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. “Қоршаған ортадан іздейміз” Тәрбиеші балаларға тапсырма береді: – «Залда немесе сыртта қандай заттар біздің пішіндерімізге ұқсайды?» Балалар заттарды тауып, қай фигураға ұқсайтынын айтады. Мысалы:	– «Күн жоғарыда», – «Үй ортасында», – «Ағаш сол жақта», – «Құс оң жақта». Лабиринт ойыны: “Жоғары — төмен — оң — сол” Тәрбиеші үлкен қағаздағы жолды көрсетеді. Балалар бағыт бойынша жүреді: «Солға бұрыл» «Жоғары көтеріл» «Оңға жүр» «Артқа қайт» **Сөйлеу дамыту** **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Түбірлес сөздерге арналған ойын: “Сиқырлы түбір” Тәрбиеші түбір сөзді көрсетеді: Балалар түбірлес сөздер жасайды: жүр: жүр-іс, жүр-ек, жүр-у; жаз: жаз-у, жаз-ғыш, жаз-дық; бар: бар-ды, бар-мақ, бар-ыс. Тапсырма: Балалар түбір сөзді ұстап тұрады, педагог қосымша береді – балалар біріктіріп жаңа сөз жасайды. Етістік жалғауларымен жұмыс: “Кім не істеп жатыр?” Сурет көрсесөйлеуеді: Бала → доп ойнап жатыр. Мысық → секіріп жүр. Құс → ұшып кетті. Балалар сөйлемді аяқтайды: «Бала не істеп жатыр?»	гүл сияқты ашылады жаңбыр сияқты сыбдырлайды Бұл әдіс есте сақтауды да күшейтеді. “Кім қалай айтады?” сахналық ойын Балалар топпен және жеке орындап көреді: микрофон ұстап бетперде киіп шағын сахнаға шығып Тәрбиеші балаларды бағыттайды: – Баяу айт – Екпінді қой – Үзіліс жаса – Дауысыңды көтерме, бәсеңдет **Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Д/ойын: “Сөйлем поезды” Педагог бір сөйлем айтады: «Бала гүл терді.» Әр сөз жеке вагонға салынады. Балалар: сөйлемнің неше сөзден тұрғанын санайды; сөздердің ретін реттеп орналастырады; сөйлемді бірге қайталайды. Ойын бірнеше сөйлеммен жалғасады: «Мысық сүт ішті.» «Құс ұшты.» «Жаңбыр жауды.»	сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Д/Ойын: “Теңсіздікті теңдікке айналдырайық” Сол жақ: 5 шар Оң жақ: 7 шар Балаларға тапсырма: «Кем жинаққа бір шар қосса ше?» → Екі жақ тең болады (6+1 = 7)? «Көп жинақтан бір шар алсақ ше?» → Екі жақ тең болады (7–1 = 6)?. Топтық ойын: “Сандық теңдік орнат” Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топқа 1–10 көлеміндегі заттар беріледі. Тәрбиеші теңсіздік белгілерін көрсетеді: >, < Балалар теңсіздікті түзету үшін зат қосады немесе алады. Мысал: 4 шар < 7 шар «Қанша қосу керек?» → 4+3=7	ойнайық!» → «Досыңды біл, дұшпаныңды таны» **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау дағдысын қалыптастыру. Рөлдерді сахналау Тәрбиеші сахнадағы қимылдарды көрсетеді:Жүру, отыру, ұшып жүру, секіру Балалар рөлін қайталап, сахналық қозғалысты орындайды. Қойылымның қысқаша бөлігін бірге орындайды:«Қоян қорқып қашты» «Қарлығаш оны тыныштандыруға ұшып келді» «Аю оларға көмектесті» Интонация және мәнер Балалар кейіпкердің сөздерін түрлі интонациямен айтады: → қорқақ, қуанышты, ренжулі, таңғалған. Тәрбиеші «Қоян қорқып

	Шар → шеңбер Терезе → төртбұрыш Қапшық → тікбұрыш Жол белгілері → үшбұрыш Балалар әр затты көрсете отырып, «Мен тауып алдым!» деп айтады. “Сурет салу / қиып алу” ойыны Балаларға қағаз, қарындаштар, және кесу құралдары беріледі. Тапсырма: қоршаған ортадағы заттардан шабыт алып пішіндерден сурет құрастыру. Мысалы:** Шеңбер мен үшбұрыш → үйлер салу Төртбұрыш → машина немесе кітап салу Балалар өздерінің жұмысын көрсетіп, “Мен зерттедім!” деп сипаттайды. “Пішіндерді сәйкестендіру” ойыны Тәрбиеші әр пішіннің карточкасын көрсетеді. Балалар қоршаған ортадан тапқан заттарын карточкаға қосады. “Зерттеушілер дөңгелегі” ойыны Балалар шеңбер бойымен тұрады. Әр бала кезекпен: Бір затты көрсетеді Пішінін атайды Қарапайым сөйлеммен	«Мысық не істеді?» «Мен ойнаймын, біз ойнаймыз» (жақ жалғауларын қолдану). Ойын элементі: Балаларға қимыл жасап көрсетеді, балалар оны етістікпен айтады: Секіреді→ «Секіріп жүр!» Отырады → «Отырды!» Жүгіреді → «Жүгіремін!» Жай және жайылма сөйлемдер: “Сөйлем ағашы” Тақтада ағаш бейнесі. Тамыры – түбір сөздер Діңі – сөйлемнің негізі (жай сөйлем) Бұтақтары – сөйлемді кеңейтетін сөздер (жайылма сөйлем) Мысал: Жай сөйлем: Бала ойнайды. Жайылма: Бала аулада доп ойнайды. **Д**/Ойын: Тәрбиеші жай сөйлем айтады, балалар оны кеңейтеді: Мысық секіреді. → Қара мысық жоғары секіреді. Құс ұшты. → Көк құс ағаштың үстінен ұшты. Сөйлеу әдебі: “Әдепті бала” рөлдік ойын Балалар жұптасып диалог құрады: Өтініш: «Маған берші…» Рұқсат сұрау: «Мен алайын ба?» Рахмет айту: «Рахмет, өте жақсы!» **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін	Д/Ойын: “Сөйлемді бөл!” Тәрбиеші сөйлем айтады: «Қыз доп ойнады.» Балалар алақандарын бір рет соғып, әр сөзді жеке айтады: – Қыз (шапалақ) – доп (шапалақ) – ойнады (шапалақ) “Қай сөз бірінші?” ойыны Тәрбиеші сөздерді араластырып айтады: «Ұшты құс.» Балалар түзетеді: → «Құс ұшты.» Тәрбиеші суретті көрсетеді: бала су ішіп отыр қыз гүл ұстап тұр Балалар сөйлем құрастырады және сөз тәртібін айтады. **“Санап көр!”** «Ағашта құс отыр.» Балалар санайды: → 3 сөз. «Көктем келді.» → 2 сөз. «Бала бақшаға барды.» → 3 сөз. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** **Міндеті:** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін әдемі беруді қалыптастыру. **Сурет салу “Түсті табиғат”**	Немесе «Қанша алу керек?» → 7–3=4 Балалар белгілерді тақтаға қойып көрсетеді. Д/Ойын: “Құмырсқалар мен алма” Құмырсқалар жинағы: 6 Алмалар: 8 Балалар әрқашан кем жинаққа біреу қосып немесе көп жинақтан біреу алып, теңдікті жасайды. «Құмырсқалар мен алмалар тең болды ма?» Жеке жұмыс: “Өз теңсіздігіңді түзет” Балалар жеке карточкамен жұмыс істейді: Бір жағы: 3 шар < 5 шар Міндеті: кем жинаққа 2 шар қосу Немесе көп жинақтан 2 шар алу Балалар өз шешімін көрсетеді. Шеңберлер бойымен жүріп өтеді. **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка	айтады» деп үлгі көрсетеді. Балалар өз сөздерін қайталап, эмоцияны береді. Дербес орындау Әр бала өз рөлін жеке сахналап көрсетеді. Тәрбиеші немесе басқа балалар оған қарап, эмоцияны түсінгендерін айтады: → «Қоян қорықты» → «Қарлығаш батылды» Топтық қойылым Барлық балалар бірігіп қысқа сахнаны орындайды. Тәрбиеші әр рөлдің қимылын, сөз мәнерін бақылап, түзетеді. Қойылым аяқталғаннан кейін балалар бір-біріне мадақ айтады: → «Сенің Қоян ролің керемет болды!» → «Қарлығаш шебер ұшты!» **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну Тақырыбы: «Арнайы көліктер» Кіріспе**:** Өрт сөндіру, жедел жәрдем, полиция

	сипаттайды: «Бұл шар, ол шеңбер сияқты» **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөйлеудік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ сөйлеуіне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. "Бақаның аузы" – "Ә" дыбысына: Ауызды кең ашып, "ә-ә-ә" деп айту Жоғарғы және төменгі тістер көрініп тұруы керек "Балықтың ерні" – "Ө" дыбысына: Ерінді дөңгелетіп, алға созып "ө-ө-ө" деп айту Ерін бұлшықеттері жұмыс істейді "Аюдың үні" – "Қ" дыбысына: Ауыз ашық, сөйлеу артқа тартылып, "қ-қ-қ" деп айту Жоғарғы таңдайдан терең дыбыс шығару керек Ойын жаттығулары: "Дыбысты тап" ойыны: Тәрбиеші сөзді айтады, балалар "ә", "ө", "қ" дыбысы бар-жоғын айтады.	кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге ж**“**Қоғамдық орындарда қалай жүреміз?” ойыны Тәрбиеші суреттер көрсетеді: кітапхана асхана саябақ дүкен емхана Балалар әр суретке мінез-құлық ережесін айтады: → «Кітапханада айқайлауға болмайды.» → «Дүкенде кезекке тұрамыз.» → «Саябақта қоқыс тастамаймыз.» → «Асханада жайлап отырамыз.» Тез сұрақ–жауап: Педагог: «Саябақта қоқысты қайда тастаймыз?» Балалар: «Қоқыс жәшігіне.» “Жақсы ма, жаман ба?” ойыны Тәрбиеші суретті карточкалар көрсетеді: достың ойыншығын сұрап алу итеру үлкенге сорта беру дастархан басында мәдениетті отыру төлеген жерден жүгіріп кету қоқысты жерге тастау Балалар 2 топқа бөледі: Жасыл – жақсы Қызыл – жаман Балалар таңдауын түсіндіреді: → «Бұл жақсы, өйткені ол сорта берді.» → «Бұл жаман, себебі итеруге	Балалар өз қалауы бойынша тақырып таңдайды: Күн мен бұлт Гүл Балық Үй мен ағаш Шарлар Тәрбиеші бағыттайды: Алдымен пішіндерді салады (дөңгелек – күн, төртбұрыш – үй, сопақ – жапырақ). Содан кейін бөліктерінің өлшемін белгілейді (үлкен–кіші). Соңында түсті және реңкті таңдайды (ашық, қою). **Міндеті:** Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білуге, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтауға дағдыландыру. “Саңырауқұлақ”, “Ағаш” Балаларға таңдауға 2–3 қарапайым үлгі ұсынылады: “Көңілді құрт” Қажет бөліктер: 4–5 домалақ бөлік — денесі Бір үлкен бөлік — басы Мұрын, көз — кішкене бөліктер Балалар: дене бөліктерін *үлкен–кіші етіп* жасайды құрттың ұзындығын өздері реттейді басын денесінен *үлкендеу* етіп мүсіндейді “Саңырауқұлақ”	жетекшісінің жоспары бойынша .	көліктерін суреттен немесе ойыншық түрінде көрсету Балаларды арнайы көліктердің қызметімен таныстыру Әдіс: Әңгімелеу, көрнекілікпен жұмыс Тапсырма**:** «Кімге көмектеседі?» – балалар көлік түрін атап, оның міндетін айтады **Сөйлеу дамытуМіндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.“Оқиға бөлшектері” ойыны Балаларға сурет көрсетеді. Сурет үш бөлікке бөлінген: басы дамуы соңы Балалар: суретті дұрыс ретімен орналастырады әр бөліктің негізгі ойын айтады соңында толық әңгіме

	"Сөзден дыбысты тап": Мысалы: — "Өрік" сөзінде қандай ерекше дыбыс бар? (Ө) — "Қалам" сөзінде ше? (Қ) — "Ән" сөзінде? (Ә)	болмайды.» “Менің міндетім” рөлдік ойыны Балалар карточка таңдайды: ойыншық жинау еден жинауға көмектесу кезекші болу су құю кітап орнына қою Тәрбиеші сұрайды: – «Бұл қайда жасалатын міндет? Үйде ме, балабақшада ма?» – «Бұл не үшін қажет?» Балалар қысқа монолог жасап жауап береді: → «Мен балабақшада кезекшімін. Мен үстел жинаймын.» → «Үйде ойыншықтарымды жинаймын, өйткені үй таза болу керек.» “Дұрыс жолды таңда!” логикалық-қозғалыс ойыны Залда екі жол бар: Жасыл жол — дұрыс әрекет Қызыл жол — дұрыс емес әрекет «Досың жылап тұр. Сен көмектесесің бе?» «Сен кітапты жыртып жібердің… не істейсің?» «Ойыннан кейін ойыншықты тастап кетесің бе?» Балалар дұрыс жауапқа сәйкес жолмен жүреді және жауап береді. “Әдепті бала” қысқа әңгіме құрастыру Балаларға 3–4 сурет беріледі. Тапсырма: 3 сөйлемнен тұратын әңгіме құрау: Мысалы: → «Бала дүкенге келді. Ол кезекте	Бөліктері: басы — жуан, домалақ сабағы — жіңішке, ұзындау **Міндеті:** Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беруді қалыптастыру. “Қай бөлік үлкен? Қай бөлік қайда орналасады?” Тәрбиеші иллюстрация көрсетеді: Үйдің төбесі — кішірек үшбұрыш Терезе — төртбұрыш, кішірек Күн — үлкен дөңгелек Ағаштың діңі — жіңішке төртбұрыш Жапырақ бөлігі — үлкен сопақ Балалар сұрақтарға жауап береді: – «Күн жоғарыда ма, төменде ме?» – «Ағаштың діңі жіңішке ме?» – «Үйдің төбесі қайда орналасады?» Сюжеттік жапсыру “Бақтағы бір күн” немесе “Көше көрінісі” Балалар пішіндерді өздері қияды (немесе дайын пішіндер беріледі). Тақырыпты өздері таңдайды: Жапсыру үшін қажет бөліктер: Үй		құрайды Мысалы: «Бала орманға келді.» «Ол қоянды көріп, тамақ берді.» «Қоян қуанып кетті.» “Сөздік көпір” ойыны Балаларға байланыстырғыш сөздер беріледі: алдымен содан кейін соңында өйткені сондықтан Тәрбиеші сөйлем бастамаларын айтады, балалар жалғастырады: – «Бала ерте тұрды…» – «Алдымен ол жуынған.» – «Ол орманға барды…» – «Содан кейін қоянды көрді.» Бұл ойын логикалық тізбексөйлеуікті қалыптастырады. “Кейіпкерді сөйлет!” ойыны Балаларға ойыншық кейіпкер беріледі: қоян бала мысық робот Балалар кейіпкердің атынан әңгіме айтады: → «Мен орманға бардым. Күн жылы

		тұрды. Сатушыға рахмет айтты.» Немесе: → «Қыз кітапханаға келді. Ол кітапты ұқыпты оқыды. Жинап орнына қойды.» Д/Ойын: “Жақсы бала не істейді?” Балалар допты бір-біріне лақтырады, ұстап алған бала жақсы іс айтады: – «Мен үлкендерге көмектесемін.» – «Мен жолдастарымды итермеймін.» – «Мен ойыншықты жинаймын.» әне ажырата білуге үйрету **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	Төртбұрыш – қабырға Үшбұрыш – төбе Кіші төртбұрыш – терезе Ағаш Тік төртбұрыш – діңі Сопақ/дөңгелектер – жапырақ бөлігі Күн Дөңгелек – негізгі бөлік Ұзын үшбұрыштар – сәулелер Бұлт Бірнеше сопақ – біріктіру Тәрбиеші бағыттайды: «Алдымен үлкен пішінді орналастыр.» «Кішкентай бөліктерді кейін жапсырамыз.» «Заттардың өлшемін сәйкестендір: терезе үйден кіші болсын.»		болды. Мен саңырауқұлақ тердім.» Балаларға сұрақ қойып әңгімелеуді тереңдетеді: «Сен неге орманға бардың?» «Не істедің?» «Қандай қызық жағдай болды?» Шағын логикалық әңгіме құрастыру: “Себебі–салдары” Карталар беріледі: жаңбыр жауды бала қолшатыр алды далаға шықты Балалар логикалық жүйемен айтады: → «Жаңбыр жауды, сондықтан бала қолшатыр алды. Ол далаға шықты.» Күрделі нұсқа: мысық жоғалды бала оны іздеді тапты тамақ берді Хабарлау әңгімесі: “Мен бүгін…” Әр бала 3–4 сөйлемнен тұратын шағын монолог айтады: не істеді қайда болды кіммен болды не үйренді Тәрбиеші қажет болса бағыт береді: – «Алдымен… Сосын…

					Соңында…»
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	**Күз мезгілінің басындағы ауа райын бақылау**. Міндетті. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді, күз мезгіліне тән себеп-салдардық байланыстарды түсінуге мүмкіндік жасау; өлі табиғат пен тірі табиғат туралы білімдерін кеңейту. "Күз мезгілінің белгісін ата, болғанын дәлелде" зерттеу жаттығуы. Міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға үйрету; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға және түсінуге ынталандыру. Сәкен Сейфуллин "Күз". Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын, Жер мен көк жалтыраған сап-сары алтын. Ағашта жапырақтар сылдырлайды, Мұқағали Мақатаев	**Бақылау. "Көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбегі".**Міндетті. Көгөніс өсірушілер мен бағбандар мамандарының көгөністер өсіру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, техниканы пайдалану және олардың көгөніс өндірісіндегі рөлі туралы балалардың білімдерін нақтылау; бақшадағы жұмыстың мазмұны мен табиғаты туралы ойларын бекіту. Көгөністер мен жемістердің атауларын жинақтау, жалпылауды дұрыс қолдану («көгөністер», «жемістер»). "Бақшаға не отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойыны. Міндетті. Балаларға заттарды белгілері бойынша (өсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез	**Жапырақтардың жерге түсуін бақылау.** Күзгі жапырақтарды қарастыру. Міндетті-міндеттері. Табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну; зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, салыстыру. балалармен бірге жапырақтардың жерге түсуін бақылату, күзгі маусымға тән құбылыс деп түсінуге көмектесу; ұлпа арқылы жапырақтардың құрылымын қарастыру, ойларымен бөлісуге мүмкіндік беру. Сәкен Сейфуллин (Алтын күз) Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын, Жер мен көк жалтыраған сап-сары алтын Ағашта жапырақтар	**Көгөніс бақшасындағы жұмысты бақылау.**Міндетті. Өсімдіктерге қажетсөйлеуіктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуге ынталандыру. Адамның бақшадағы еңбегі туралы, "бақша" ұғымын бекіту; өсімдіктердің жіктелуі, сипаты туралы білімдерін тиянқтау. Жұмбақтар. 1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Көгөніс.) 2. Жер астында жез қазық, Жеуге болар ас қазық. (Сәбіз.) 3. Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (Қияр.) Эксперименттік іс-әрекет. "Бақша арамшөптен арылмаған жағдайда не болады?" (зерттеу іс-әрекеті) Тәжірибенің міндетті: болашақ егін үшін арамшөптердің рөлін	**Қауіпсіздік. Күнді, күн сәулесінің қозғалысын бақылау**. Міндетті. Өлі табиғаттың алуан түрлілігі, көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылықты тәрбиелеу; табиғаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату қабілетін дамыту; күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызын түсінуге көмектесу. Қауіпсіздік. Күнге тура қарамау қауісіздік ережесін бекіту; көк шыны, пленканы қолдануға үйрету. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай. (Күн.) - Балалар, күн жоғары болған кезде өте ыстық болады. Таңертең және кешке күн төменірек болады, сондықтан ол онша ыстық емес. Күннің

	"Төгілген алтын теңге сансыз жалқын". Сап-сары жапырақтар Сап-сары жапырақтар… Сал-сары жапырақтар… Саудырап құлап жатыр атырапқа. Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда. Қаусаған қаңқасы тұр ағаштардың, Жасыл бақ тоналуда, тоналуда. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жесөйлеудіру); қимылдарды үлестіруге, епсөйлеуікке тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: бақшадағы жұмыс. Көгөністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Бақшадағы көгөністерді жинауға атсалысып, ересектер мен	ойлауды, есту зейінін дамыту. - Балалар, сендер бақшаға не отырғызатынын білесіңдер ме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мұқият тыңдап жауап бересіңдер. Егер мен бақта өсетінді атайтын болсам, «иә» деп жауап бересіңдер, ал егер бақшада өспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер. Кім қате жіберсе, сол ұтылады». - Сәбіз. (Иә!) - Қияр. (Иә!) - Қызылша. (Иә!) - Өрік. (Жоқ!) «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті. Бақшада өсірілген көгөністердің орнын тазалау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартына сай ойнауды баулу;	сылдырлайды, Төгілген алтын теңге сансыз жалқын. Сары алтын батсайыдай дала мидай, Үйілген мая-мая қызыл мидай Қырманда қызыл алтын, қызыл маржан, Жайнайды жаратылысберген сыйдай. «Өнегелі тәрбие». Экология. Еңбек әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекетіне саналы қарауға, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу. "Тауық қорасындағы түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Жалтарып жылдам жүгіруді, қимылдарды үйлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Алаңның бір жағында "тауық қора" орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы	эксперименталды түрде көрсету. Эксперименттің барысы: балабақшаны жүйелі түрде арамшөптермен тазарту арқылы балалар бір егіннің кішкене учаскесіне қол тигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар арамшөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетініне сенімді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Себілген тұқымдарды көру үшін оларды шөптен ұзақ іздеу керек. "Бақшашылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балалардың көгөністерді бірлесіп жинауларын ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. "Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балалардың секіру дағдысын, күш-жігерін, шыдамдылығын дамыту. Алаңда бір аяғымен жүру дағдысын жесөйлеудіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды"; ойын	шығатын және бататын уақыттарын бақылап отырыңдар. Күн бататын жерді белгілеңдер. Болжам. - Күн көзі күз айларында бұлттанып батса жаңбыр болады. - Күн құлақтанып шықса, не боран, не аяз болады. - Күн құлақтанып батса, ауа райы жылынуға бет алғаны. Тәжірибе. "Күн сәулесі". Міндетті. Заттың жарығы мен бейнесін бірнеше рет қалай көрсетуге болатынын мысалмен көрсету керек (оны көрінбейтін жерде көру). Эксперименттің барысы. Күн шуақты күні балалар күнді "қоянға" қарайды. Оны қалай алуға болатынын талқылаңдар (айнадағы жарық шағылысы). Олар қабырғадағы «қоянға» күн түскен жерде басқа айна қойса не болатынын біледі (ол тағы бір рет шағылысады). Балалар педагогтің сөздерінің дұрыс екеніне тәжірибе арқылы көз жеткізеді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: ағаштардан жерге түскен бұтақтарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу; бастаған ісін аяғына дейін

	жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау; дербестікке, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәірбиесі) Міндетті. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. (экологиялық тәрбие,	шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: оң және сол қолымен 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліксөйлеуіктерін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жағында "түлкінің іні" орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. "Тауықтар, жем шаштым!" - деп жүргізуші (педагог) ойыншыларды алаңға шақырады. "Тауықтар мен балапандар серуенге шығады, жүреді, ұшады, жем шоқиды". "Түлкі!" деген белгі ессөйлеуген кезде "түлкі" інінен шығып, тауықтарға шабады, оларды ұстап алуға ұмтылады". "Тауық пен балапандар қораға қаша жөнеледі". "Ұсталынды" деген баланы қолмен түртіп қалу керек. Балалар "қора" сызығынан асып кетсе, "түлкі" ұстай алмайды. Ойын "түлкінің іні толғанша" қайталанады. Басқа "түлкіні" ойнату үшін, санамақты қайта қолдану керек болады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар.	шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек). "Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар.	жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Шымшықтың балапандары мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды белгі бойынша алаңда жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдық пен епсөйлеуікті дамыту, табандылыққа тәрбиелеу. Балалар "торғайлардың" рөлін сомдайды, санамақ арқылы "мысықты" таңдайды. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Ұлттық ойындарды ойнату; күшсөйлеуікке, епсөйлеуікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. "Осындай бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойыны. (таныс іс-әрекеті) Сұраққа жауап беруді және жауабын түсіндіруді үйрету. Күзде қар жауа ма? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар.

	қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар.				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімінң.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Бесік жырын тыңдату
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары**:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** Ойынның барысы: . Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны	**Ұлттық ойын:** «Ақ серек,көк серек» Ойынның барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар)	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеуікпен айтып,

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	деңгейінде, тепе-теңдік сақтауға дайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	тізбек құрып тұрады Ойын ережесі: Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады	арнайытақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тәйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдесөйлеуген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат сөйлеуімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. Дамытушылық бағыт**:**Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат сөйлеуі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау	санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру) Санамақ арқылыойын бастаушыныанықтау **(Математика негіздері,сөйлеу дамыту,қоршаған орта)**

Балалармен жекежұмыс	шығарма мазмұнын қайталап айтуда ішінара реттілігін сақтайды.Шығарма мазмұнын дұрыс айтуды дамыту Эркенбек Сезім	құрылыс бөлшектерін ішінара ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануын жетілдіру. Қанатбек Бейбарыс	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетін ішінара ережелерін білуін дамыту Сейтбек Зере	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтпайды, сөздерді таппайдықДыбыстарды ажыратуын жалғастыру Намазбай Қасым	табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады,дұрыс құрастыруға үйрету. Серік Амина
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлауСеруен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	Кім жылдам жүгіреді? Жүгіру шапшаңдығын арттыру. Еңбек әрекеті**:** Жүгіру жолын тазалау. Қимылды ойын**:** Балалар топпен жарысып жүгіріп өтеді.	Допты жоғары лақтыр Қол қимылдарын дамыту, дәлдікке үйрету. Еңбек әрекеті**:** Доптарды жинау. Қимылды ойын**:** Балалар допты жоғары лақтырып, қайта қағып алуы тиіс.	Жүгіріп барып белгіге тию Жылдамдық, шапшаңдықты дамыту. Еңбек әрекеті: Белгі орнату. Қимылды ойын**:** Балалар белгіленген жерге барып, қолымен тиіп қайтады.	Топпен жарыс Ұжымшылдықты, бәсекелестікті дамыту. Еңбек әрекеті**:** Спорт құралдарын орнына қою. Қимылды ойын**:** Балалар екі топқа бөлініп, кезекпен жарысады (жүгіру, секіру).	Кедергі арқылы секіру Секіру дағдыларын жесөйлеудіру. Еңбек әрекеті**:** Кедергі қою. Қимылды ойын**:** Балалар бір-бірлеп кедергіден секіреді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	Кітаптар қарау, кітаптағы ертегілерді суреттеріне қарап бір біріне айтып беру. Құрастыру құралдарынан суреттерге қарап әр түрлі құрылымдар құрастыру. **(Көркем әдебиет,құрастыру)**	Кітаптар қарау негізінде еңбек туралы нақыл сөздердің сәйкес келетін бейнелерін табу, неге олай ойлағанын айтып беруін үйрету Еңбек иелеріне арнап ашық хат жасау **(Қоршаған орта, сөйлеу**	телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту**.** Бір біріне техникалардың қандай түрлерін білетінін және оларды қалай қолданатынан	Күз бейнесі бар пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау **(Құрастыру, зерттеу іс әрекет)**	Еңбек құралдарына қарап суретін салу Тұзды қамырдан еңбек құралдарын жасау**.(Сурет салу,мүсіндеу)**

басқалары)		**дамыту,жапсыру,сурет салу)**	айтып беруін ұйымдастыру.**(Сөйлеу дамыту,қоршаған орта)**		
Балалардыңүйгеқайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шығықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**			

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г.Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.10 - 20.10. 2023жыл III апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 16.10.2023 ж	Сейсенбі 17.10.2023 ж	Сәрсенбі 18.10.2023ж	Бейсенбі 19.10.2023ж	Жұма 20.10.2023ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы сөйлеуектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Халық шығармаларының желісі бойынша түрлі-тәсілдерден (ермексаздан,қамырдан)тұрмыстық заттарды мүсіндеу.Жасаған мүсіндерден ерекшелігін айтқызу және ұлттық бұрышта көрме жасау.**(Мүсіндеу,сөйлеу дамыту)**	Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауды. Жол белгілері тротуар, велосипед, электросамокатқа арналғанжолды білу,бағдаршамның белгілерінесәйкесжолдан өту қағидаларын меңгерту. **Қауіпсіздік ережелері:** Қимылды ойын «белбеу тастау» Балалардың еркін әрекеті Қалаулары бойынша музыка қосу	Асықтардан не құрастыруға болады. Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны **(Құрастыру)**	Қимылды ойын «Орамал тастамақ» Балалардың еркін әрекеті. Балалардың алып шыққан ойыншықтарын "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", Сөздерімен сипаттау. Ойыншықтардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету **(Математика негіздері)**	Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті,				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде, бір қырынан аяқты аяққа тигізіп жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, иыққа тигізу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары көтеру, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтеріп тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді				

	суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
	"Ас атасы — нан" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың еркін диалог құруға мүмкіндік беру, нан туралы суреттер бойынша әңгіме құрасты Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.уға ынталандыру.	Нан туралы тыйым сөздер, нақыл сөздер айту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. 1. Нанды шашуға, жерге тастауға, аяқпен басуға, рәсуа етуге, онымен ойнауға болмайды. Нан - негізгі ас, онсыз өмір жоқ. Ең алдымен, дастарқанға нан қойылады. 2. Жерде жатқан нанды жоғары көтеріп, адам баспайтын жерге қою керек. 3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) міндеттері. Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, еске сақтауын дамыту. Барысы. Балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды.	«Қаржылық сауаттылық». "Тауар мен қызмет" тақырыбына әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Балаларды тауарлар мен қызметтердің айырмашылығын, олардың қоғамдағы рөлін түсінуге бағыттау. Мысалы, оларды дүкенге алып барып, сатып алу процесіне қатыстыру, тауардың бағасын түсінуге мүмкіндік беру	Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау. Шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету, 1. Ас атасы — нан. 2. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. 3. Нан бар жерде ән бар. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Д/Ойын: «Түсі бойынша тап»	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың

	анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. Д/Ойын: «Сөйлем құрастыр» Балаларға сурет көрсесөйлеуеді. Тәрбиеші: – Суретте не көріп тұрсыңдар? (Бала, доп) – Ал енді бірге айтайық: Бала доп ойнап жүр. – Мен бір сөз айтамын, сендер жалғастырыңдар: Құс … (ұшады) Күн … (жарқырап тұр) Мысық … (жүгіреді) Балалар сөйлемнің сөздерден құралатынын тәжірибе арқылы түсінеді. Қимылды ойын: «Тірі сөздер» 3–4 балаға суреттермен карточка таратылады. Мысалы: Бала гүл	Алдында түрлі түсті заттар қойылады. Тәрбиеші: – Қызыл заттарды бір себетке салайық. – Көк заттарды басқа себетке салайық. Сұрақ: – Бұл заттар несімен ұқсас? (Түсі бірдей) Д/Ойын: «Пішінін айт» Геометриялық пішіндер көрсесөйлеуеді. Тәрбиеші: – Бұл не? (дөңгелек, шаршы) – Қайсысы домалайды? – Қайсысының бұрышы бар? Балалар пішін бойынша салыстырады. Д/Ойын: «Үлкен – кіші» Үлкен және кіші доптар, ойыншықтар беріледі. Тәрбиеші: – Үлкен затты көрсет. – Кішісін тап. Балалар өлшем бойынша салыстырады. Д/Ойын: «Неден жасалған?» Заттарды қолмен ұстап көреді. Тәрбиеші: – Бұл зат неден жасалған? – Қайсысы қатты? Қайсысы жұмсақ? Материалы бойынша салыстыру. Д/Ойын: «Не үшін керек?»	бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау дағдысын қалыптастыру. Д/Ойын-жаттығу: «Көңіл күйді тап» Тәрбиеші бір көңіл күйді айтады. Мысалы: – Қоян қуанды – Түлкі ашуланды Балалар сол кейіпкердің: бет-әлпетін қимылын дауыс ырғағын көрсетеді. Рөлдерге бөлу Ертегі кейіпкерлері таныстырылады. «Шалқан» ертегісі кейіпкерлері: Ата Әже Немере Ит Мысық Тышқан Балалар өз қалауы бойынша рөл таңдайды. Дайындық ойыны: «Кейіпкер қалай қозғалады?»	қалыптастыру. Қол бұлшық етін дамыту жаттығулары Тәрбиеші көрсетеді, балалар қайталайды: «Қолды сермеп, саусақтарды жай» – саусақтарды ашып-жабу. «Қарындашпен «сиқырлы жол»» – ауада қарындашпен түрлі сызықтар салу. «Шаңды сүрту» – үстел үстінде қолмен дөңгелек қозғалыстар жасау. Жазуға отырғызу және позицияны тексеру Балалар парталарға отырып, қағаз алады. Тәрбиеші: – Арқа тіке, аяқ жерге, бас сәл жоғары. – Қарындашты ұстау: бас бармақ пен көрсеткіш саусақпен ұстап, ортаңғы саусақпен қолдау. Ойын: «Сен – суретші» Арқасы тік тұрған суретші ретінде әрекет ету. Қарапайым жазу жаттығулары	мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Шығармамен танысу Тәрбиеші: Ерекше иллюстрациялар көрсетеді (мысалы, «Қоян мен Аю» ертегісінен). Балалар суреттерді қарастырып, оқиғаның негізгі

	суарады Балалар алға шығып, қатар тұрады. Тәрбиеші: – Қазір сендер бір-біріңмен дос болып, сөйлем құрайсыңдар. Балалар сөздерді ретімен айтып шығады: Бала гүл суарады. Барлығы бірге қайталайды 👏 Қимылмен: Біз сөздерді айтамыз, Сөйлем құрап шығамыз. Бір сөз, екі сөз, үш сөз, Ойымызды жеткіземіз! «Дұрыс па, бұрыс па?» Тәрбиеші айтады: – Мысық. – Бұл сөйлем бе? (Жоқ) – Мысық сүт ішіп жатыр. – Ал бұл ше? (Сөйлем) **Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды	Заттар ұсынылады: қасық, доп, кітап, тарақ. Тәрбиеші: – Бұл зат не үшін керек? – Қайсысымен ойнаймыз? – Қайсысымен тамақ ішеміз? **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Ойын: «Сиқырлы қорап» Қораптан бір бала затты алып шығады. Тәрбиеші сұрайды: – Бұл не? – Түсі қандай? – Үлкен бе, кіші ме? – Ол не үшін керек? Бала затты сипаттайды, тәрбиеші толық сөйлеуге бағыттайды. – Бұл – доп. Ол қызыл, үлкен, жұмсақ. Онымен ойнаймыз. Д/Ойын: «Сұра да, жауап бер» Балалар жұппен жұмыс істейді. Бір бала сұрайды: – Бұл қандай зат? – Ол саған ұнай ма? Екінші бала жауап береді: – Иә, ұнайды. Өйткені ол әдемі және пайдалы. Қарым-қатынас сөздері белсенді қолданылады.	Әр бала өз кейіпкерінің қимылын көрсетеді. Мысалы: Ата – баяу, салмақты Әже – қамқор, асықпай Тышқан – тез, жеңіл Кейіпкер мінезін қимыл арқылы беру. Сахналау: «Ертегіні ойнайық» Балалар сахнаға шығып, ертегіні рөлдерге бөліп ойнайды. Тәрбиеші– Дауысты анық айт – Қолыңмен көрсет – Кейіпкерің қалай сөйлейді? Балалар өз рөлін дербес орындайды. – Қай рөлді ойнау ұнады? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Д/Ойын: «Сөйлемді тыңда» Тәрбиеші жай сөйлем	Балалар: Сызықтар (тік, көлденең, қисық), толқындар, дөңгелектерді сызады. Қарындашпен әр жолды бірнеше рет қайталау. Тәрбиеші: – Қолды тым қатты ұстама, бірақ босама. – Арқаңды тік ұстап, көзбен бақыла. Қимылды ойын: «Қарындашпен саяхат» Балалар парақта жолдар арқылы «саяхат жасайды»: Тік жол – қалаға барамыз Толқын – өзеннен өтеміз Дөңгелек – тауға шығамыз **Математика негіздері** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Д/Ойын: «Кеше, бүгін, ертең» Тәрбиеші көрсетеді:	сәттерін талқылайды. Сұрақтар: – Қандай кейіпкерлер бар? – Олар не істеп жатыр? – Қандай оқиға болып жатыр? Мазмұнды қайталау Тәрбиеші: Ертегіні қысқаша оқиды немесе айтады. Балалар иллюстрация бойынша ертегінің мазмұнын ретімен айтып береді. Тапсырма: – «Бұл суретте не болып жатыр?» – «Ал мына суретте кейін не болды?» Рөлдерге бөліп сомдау Тапсырма: Балалар кейіпкерлерді бөліп алады: қоян, аю, түлкі және т.б. Әр бала өз

	салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Д/Ойын: «Кімде көп?» Екі себет қойылады. 1-себетте – 5 алма 2-себетте – 6 алма Тәрбиеші сұрайды: – Қай себетте алма көп? – Қайсысында аз? Балалар санап, салыстырады. Тәрбиеші: – Аз себетке не істесек, тең болады? (Бір алма қосу) Бір алма қосылады → тең болды Үстел үсті ойын: «Тең қыл» Балаларға санақ таяқшалары таратылады. Тапсырма: – Бір қатарға 7 таяқша, екінші қатарға 8 таяқша қойыңдар. Сұрақтар:	Қимылды ойын: «Сипатта да тап» Тәрбиеші затты жасырып, сипаттайды. Мысалы: – Ол дөңгелек, түрлі түсті, секіреді. Балалар табады: Доп! Балалар сипаттайтын сөздерді түсінеді және қолданады. Ойын: «Маған ұнайды, себебі» Әр бала бір затты таңдап, айтады: – Маған бұл кітап ұнайды, себебі ол қызық. – Маған қонжық ұнайды, себебі ол жұмсақ. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Бақылау: «Гүлді зерттейік» Балалар тірі гүлді қарайды. Сұрақтар:	айтады: – Мысық сүт ішті. Сұрақтар: – Мен не айттым? (сөйлем) – Енді бірге бөлейік: – мысық / сүт / ішті Балалар әр сөзге бір фишка қояды. Д/Ойын: «Неше сөз?» Сөйлем:Бала доп ойнап жүр. Балалар: әр сөзді саусақпен санайды фишкаларды қатарлап қояды Сұрақ: – Бұл сөйлемде неше сөз бар? (3 сөз) Д/Ойын: «Дұрыс ретпен айт» Сөздер араласып айтылады: – жүр / бала / ойнап / доп Тапсырма: – Сөздерді дұрыс ретімен айт.Кейіпкердің көңіл күйін қалай көрсеттің? **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру**	– Үш сурет: баланы таңғы асқа отырғызу, мектепке бару, ойын ойнау. Тапсырма: – Қайсысы кеше болды? – Қайсысы бүгін? – Қайсысы ертең болады? Балалар суреттерді ретімен орналастырады. Д/Ойын: «Алдымен – содан кейін» Сценарий: Балаларға күнделікті іс-әрекеттер карточкалары беріледі: таңғы ас, ойын, серуен, кітап оқу. Тапсырма: – Оқиғаларды логикалық ретсөйлеуікпен қою: алдымен – содан кейін. Тәрбиеші: – Алдымен таңғы ас іштік, содан кейін ойын ойнадық. Балалар қайталайды. Қимылды ойын: «Уақыт бойынша қозғалыс» Балалар залда тұрады.	кейіпкерінің диалогын мәнерлі интонациямен айтады. Қуыршақ немесе маска қолдануға болады. Мысалы: – *Қоян:* Мен ойнағым келеді! – *Ақ:* Жарайды, бірге ойнайық. Балалар эмоцияны, көңіл-күйді көрсетуге үйренеді. Шығарманы талқылау Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қандай кейіпкер саған ұнады? Неге? – Қандай оқиға қызық болды? – Егер сен кейіпкер болсаң, не істер едің? Ойын: «Менің ойым» – әр бала өз пікірін айтады. Тәрбиеші: – Біз бүгін қандай ертегілер ортаінде болдық?

	– Қайсысы көп? – Қалай теңестіреміз? Балалар: Кем жаққа 1 таяқша қосады немесе Көп жақтан 1 таяқшаны алады Қимылды ойын: «Артық–кем» Еденге екі шеңбер салынады. 1-ші шеңберде – 4 бала 2-ші шеңберде – 5 бала Тәрбиеші: – Қай шеңберде бала көп? – Енді тең болу үшін не істейміз? Бір бала ауысады → теңдік Бір бала шықса → теңсіздік **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөйлеудік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,	– Гүлдің жапырақтары қандай? – Сабақтары тік пе? – Олар қозғала ала ма? (жел соққанда, суарғанда) Қорытынды: – Өсімдік қозғалады, демек ол тірі. Д/Ойын-бақылау: «Күн мен түн» Гүл суреті көрсесөйлеуеді. Тәрбиеші: – Күн шыққанда гүл не істейді? (жапырағын ашады) – Кешке ше? (жабылады) Себеп–салдар: – Күн болса – гүл ашылады. – Күн болмаса – жабылады. Тәжірибе: «Су қалай өтеді?» Суды гүлге құю. Тәрбиеші: – Суды қай жерге құямыз? (тамырға) – Су қайда барады? Түсіндіру (қарапайым): – Тамыр суды сорады, – Сабақ арқылы су жапыраққа, гүлге барады, – Өсімдік қоректенеді. Қимылды ойын: «Мен – өсімдікпін» Балалар өсімдік болып қимылдайды – Күн шықты – өсеміз (қолды жоғары көтеру) – Су құйылды – сергідік – Суық болды – бүрісеміз – Жылы болды – қайта өсеміз	**Міндеті:** Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті дұрыс пайдалануға дағдыландыру . Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқаруға дағдылау. Практикалық жұмыс Жеке жұмыс Балалар: адамды, жануарды, ағашты әртүрлі қалыпта мүсіндейді (жүгіру, отыру, ойнау) Пішіннің бетін тегістейді, бөлшектерді кескішпен жасайды. Топтық жұмыс Балалар 2–3 топқа бөлінеді. Тапсырма: – Ортақ ватманға: үйді, күнді, бұлтты, шөпті жапсыру; мүсінделген бейнелерді	Тәрбиеші: – Кеше қозғалыс жасаймыз: баяу жүру – Бүгін: орташа жылдамдық – Ертең: тез жүру **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	– Қандай кейіпкерлерді сомдадық? – Қандай эмоциялар көрсеттік? **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Диалогтік сөйлеу дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре білуге дағдыландыру.. Диалогпен танысу Тәрбиеші: – Бізге қонаққа мысық пен қоян келді. – Балалар, қоян не істейді, мысық не істейді? Тапсырма: – Балалар кезекпен сұрақ қояды және жауап береді. – Қоян: Сен бүгін не істедің? – Мысық: Мен бақшада ойнадым. Рөлдік ойын: «Кейіпкерлермен

	қазақ сөйлеуіне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. «Құстарды қорғау» Сөйлеудік орта Балалар табиғатты қорғау туралы әңгімелейді: «Қорықшы құстарды қорғайды». Дыбыстық мәдениет «ө» дыбысының орнын табу («қорықшы», «өрік», «дөң»). Сөздік қор «Қорықшы, құс, торғай, тырна». Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен құс көрдім», «Сен тырна көрдің». Лепті сөйлем: «Қара, торғай ұшты!». Байланыстырып сөйлеу «Қорықшы орманда жүр. Ол құстарды қорғайды».	**Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	орналастыру. **Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жесөйлеудіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу) дағдысын қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдана білу дағдысын қалыптастыру.. Тәжірибе-ойын: «Түстер сиқыры Балалар бояғышта акварельмен жұмыс істейді. Тәрбиеші көрсетеді: – Көк + сары = жасыл – Қызыл + сары = қызғылт сары Балалар судың мөлшерін өзгертіп, ашық–қою түстер алады. Сұрақтар: – Қай түс ашық болды? – Неге? Практикалық жұмыс: «Қаланы бояйық» Балалар қағазға: аспанды үйлерді		сөйлесу» Балаларға рөлдер беріледі: Күйкі қоян, мейірімді мысық, күлкілі түлкі Тапсырма: – Бір-біріңізге сұрақ қойып, жауап беріңіз. – Кейіпкердің көңіл-күйін, әрекетін көрсетіңіз. Мысалы: – *Қоян:* Мен бүгін қандай тамаша күн! Сен не істедің? – *Мысық:* Мен гүлдерге су бердім. Балалар өз эмоцияларын интонация, мимика арқылы көрсетеді. Оқиғаға өз көзқарасын білдіру Тәрбиеші: – Қоян бақшада ойнады, сен ол туралы не ойлайсың?

			жолды боялды		– Балалар: Қоян көңілді, ол ұнаған ойын тауыпты. Тапсырма: – Өз пікіріңді айтып көр: жақсы ма, қызық па, неге? Қорытынды ойын: «Менің ойым» Тәрбиеші: – Біз кейіпкерлермен сөйлестік. Енді өз ойымызды айтайық. – Карточкамен: «Менің ойым» – әр бала бүгінгі диалогтан өз пікірін айтады. **Қоршаған ортамен таныстыру** Көлік және байланыс құралдары **Міндеті:** Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын

					білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Тақырыбы: «Байланыс құралдары»: Телефон, смартфон, компьютерді сурет арқылы көрсету Балаларды байланыс құралдарының қызметімен және қауіпсіз қолдану ережелерімен таныстыру Әдіс**:** Әңгімелесу, рөлдік ойын Тапсырма: «Телефон соғу» – ойын түрінде бір-біріне қоңырау шалу көрінісін ойнау **Сөйлеу дамыту Міндеті:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және

					хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Д/Ойын: «Сурет сөйлейді» Балаларға бір сюжетті сурет көрсесөйлеуеді. Сұрақтар: – Суретте кімдер бар? – Олар не істеп жатыр? – Бұл оқиға қай жерде болуы мүмкін? Балалар қысқа жауап береді, тәрбиеші оларды байланыстырып айтуға бағыттайды. Д/Ойын: «Басы – ортасы – соңы» 3 сурет ретімен қойылады. Тәрбиеші: – Алдымен не болды? – Кейін не болды? – Соңында не болды? Бір бала немесе бірнеше бала

					кезекпен айтып, шағын әңгіме құрайды. Үлгі: – Алдымен бала допты алды. Кейін ол достарымен ойнады. Соңында бәрі қуанды. Қимылды сергіту ойыны: «Жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: – Бір күні қоян орманда жүрді… Балалар кезекпен бір сөйлемнен қосып жалғастырады. Монологқа бірізділік сақталады. Д/Ойын: «Хабарлаушы бала» Бір бала «хабарлаушы» болады Тапсырма: – Балабақшада не болды? – Бүгінгі ауа райы

					қандай? – Біз бүгін немен айналыстық?
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	**Күнді бақылау.**Міндетті. Балалардың тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарды түсінуге көмектесу; күннің оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Көркемсөз Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты,	**Күннің биіктігін бақылау** Міндетті. Балалардың өлі табиғат түрі, күн, туралы түсініктерді кеңейту; күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту. Қауіпсіздік. Күннің көзіне тура қарамауды ескеру, күнді қарауда фотопленканы қолдануды ұсынуды ұйғару. Ғафу Қайырбеков «Көсілген көк астында Қазақстан, Сағатың даңқың тағы ғажап ұшқан. Ояндым кірпігімді желпіп өткен	**Торғай құсын бақылау.** Мақсат-міндеттер: Қазақстан аумағын мекендейтін құстарды, торғайды және құстың өзіне тән белгілері бойынша ажыратуға ынталандыру, тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; сөздік қорларын молайту. "Торғайдың әні". Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымақов. Торғайдың қимылдарын бақылап, құстың екі аяқпен секіретіні, алаңның өзге жеріне секіріп, қанаттарымен бір-екі рет қағып, тез жете білетіні, ағаш бұтасына шыр етіп ұшып кететіні туралы	**Күзгі теректі бақылау.**Міндетті. Балалардың тірі табиғат түрі, туған өлкенің өсімдігі, терек ағашы туралы білімдерін кеңейту; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды: өсімдік жапырақтарының түсуін түсіндіруге үйрету. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, пайдасы туралы әңгімелеу, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Тоғайда бір Терек тұрды, Өзге ағаштан ерек тұрды. Өйткені, ол биік тұрды,	**Өнелегі тәрбие. Қауіпсіздік. Аула сыпырушының еңбегін бақылау.**Міндетті. Аула сыпырушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу. Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Көркемсөз А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке

	Ұшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн.) Болжам. Кешке күн батыс жақ қызарып тұрса, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру. Міндетті. Балалардың бойына еңбекке құштарлығын ояту. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру;	«Миллиард!» «Миллиард!» деген зор дауыстан. Тағы да сен екенсің сермеп алыс, Таратқан жер бетіне зор қуаныш. - Балалар, бұл Ғафу Қайырбековтың әйгілі өлеңінен үзінді? Өлең не туралы? - Күн неғұрлым жоғары болса, күн соғұрлым жылы әрі ұзақ болады. Күннің ыстығынан қар ериді, жер қызады және еріген дақтар пайда болады. Шөп өсе бастайды. Табиғатта тағы не болып жатыр? (Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту.) Күн қайдан шығады, күн қайда батады? Зерттеу қызметі Міндетті. Металл заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жылынатынын анықтау. Қандай түсті заттар тез қызады: қара ма, ақ па? Күнге ұзақ уақыт қарау үшін нені қолдану	әңгімелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын жабындысын жинау. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамыту. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды.	Көкте бұлтқа тиіп тұрды. (Адбрахман Асылбек) «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, епсөйлеуікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы	дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. Балаларға сұрақтар: - Балалар, біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді? - Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды? - Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады? - Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? Аула сыпырушының балабақшада өзіндік орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады

	вестибуляр аппаратын дамыту; епсөйлеуікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдауға дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 баладан) тұрады. Ойын алаңының бір	керек? (Қара көзілдірік.) «Өнегелі тәрбие». Еңбек: аула тазалаушыға алаңды тазартуға көмектесу. Міндетті. Үлкендерге көмектесуге ұмтылысты дамыту. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұп құрайды. Қуғыншы мен	Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Бақшадағы тауықтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: орташа қарқындағы жүгіруде, жартылай отыруды және қанаттарын қаққан қозғалысты келтіруді жаттықтыру. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; епсөйлеуікке, зейіндікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға"допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Түстерді тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке,	сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу. Міндетті. Үлкендердің еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ

	шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Күн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Күннің айналасындағы планеталардың		епсөйлеуікке тәрбиелеу. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; щапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Ұлттық ойындарды ойнату; күшсөйлеуікке, епсөйлеуікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. «Допты ұста» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті: екі қолмен допты қағып алуды жаттықтыру; зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

		қозғалысы туралы білімдерін бекіту. "Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар.			Еркін ойындар
Серуенненорал ау	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.				

	Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
КүндізгіБіртін деп ұйқыданояту, сауықтыруша ралары ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	«Ана мен бала» музыкасын тыңдату **Музыка**	«Үйшік» ертегі **Көркем әдебиет**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Көңілді баяу күй қою	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка
	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары**:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). **Қауіпсіздік ережелері:** Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. **Ойын түрі:** «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады.	**Ұлттық ойын: «Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» **Ойынның** сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді**:** – Балалар, бұл – **«**Арқан тартыс**»** атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** **.** Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады **Ойын басталады:** Тәрбиеші: **«Бастаймыз!»** деген белгі береді Екі топ арқанды өз	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» **Ойын туралы қысқаша** , **«Тоғызқұмалақ»** — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) **арнайы тақтадағы** ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. **Қажетті құралдар:** Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар **Ойын ережесінің жеңілдесөйлеуген түрі:** Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат сөйлеуімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеуікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау

			жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады	ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. **Дамытушылық бағыт:**Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат сөйлеуі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау	Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)
Балалармен жеке жұмыс	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруге тырысады Қайратұлы Мұстафа	шығарма мазмұнын қайталап айтуда ішінара реттілігін сақтайды.Шығарма мазмұнын дұрыс айтуды дамыту Қайратов Амирхан	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге дағдыландыру Мұрат Айлана	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастыруды жалғастыру Эркенбек Сезім	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін ішінара сақтайды:Мазмұнын толық айтуын жетілдіру. Қанатбек Бейбарыс

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлауСеруен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	Кім тез жүреді? Төзімділікті дамыту. Еңбекәрекеті: Жолды сыпыру. Қимылды ойын**:** Балалар белгіленген жерге дейін жүгіреді, қайта оралады.	Жалаушаны жеткіз Шапшаңдық, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбекәрекеті: Жалау шаларды жинау. Қимылды ойын**:** Бір бала жалаушаны келесі балаға береді, тізбек бойынша соңғысы мәреге жеткізеді.	Қарлығаштар мен қыран Сақтық пен епсөйлеуікті дамыту. Еңбек әрекеті**:** Құстарға жем шашу. Қимылды ойын: Балалар қарлығаш болып ойнайды, қыран шыққанда паналайды.	Шеңберден шықпа Зейінді, ережені орындауды дамыту. Еңбек әрекеті**:** Шеңбер сызықтарын сызу. Қимылды ойын**:** Балалар шеңбер ішінде жүреді, белгі берілгенде тоқтап қалады. Шеңберден шыққан бала ойыннан шығады.	Жылдам қояндар Жылдам секіруге тәрбиелеу. Еңбек әрекеті**:** Шөп жинау. Қимылды ойын**:** Қояндар белгіленген орынға секіріп барады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атаудыжәнеолардыңөздері нетән белгілерібойыншаажыратуын дамыту	пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату Ойыншықтар арасынан жануарлар мен олардың төлдерін тауып атау. Тіршіліктерін сипаттау.	«Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру.Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар «Бестемше» ойынын ойнату.**(Сөйлеу**	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан нан өнімдерін жасау Қалаған нан өнімдерінің суретін салу Ою өрнектермен нан салынған астауды сәндеу	Зергерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс. Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. **(Құрастыру,мүсіндеу,сурет)**

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**(Қоршаған орта,мүсіндеу,жапсыру)**	**(зерттеу іс-әрекеті, математика негіздері)**	**дамыту,көркем әдебиет)**	**(Құрастыру,жапсыру сурет салу)**	
Балалардыңүй геқайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)				

Тәрбиеші: Ысқақ.Г Бектасова Г

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.10 - 27.10. 2023 жыл IV апта
Қазан бірлік және ынтымақ айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 23.10.2023 ж	Сейсенбі 24.10.2023 ж	Сәрсенбі 25.10.2023ж	Бейсенбі 26.10.2023ж	Жұма 27.10.2023ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы сөйлеуектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Қағазды бүктеу арқылы құс жасау. **(Танымдық іс-әрекеті)** Жасаған құстарын сәндеу, әр түрлі бояулармен **(Бейнелеу іс-әрекеті)** Құстың мүсінін ермексаздан жасау **(Шығармашылық іс-әрекеті)**	Заттың кеңістікте орналасуын үйрету. Оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен ұғымдарын дидкатикалық ойын карточкаларын ойнату. **(Танымдық іс-әрекеті)**	Топтағы кітаптарға қарап, ішіндегі суреттері бойынша әр түрлі жиындар жасау. **(Танымдық іс-әрекеті)** Құстардың қорегі, суретін салу. Ермексаздан дәндер жасау, қағаздардан түйіршік жасау. **(Шығармашылық іс-әрекеті)**	Аққу торғай, қарлығаш үлкен кіші екенін ажырату, салыстыру. **(зерттеу, танымдық іс-әрекет)** Барлық ертегі кейіпкерлері сыйатын достық үйін құрастыру құрылыс материалдарынан құрастыру. **(Танымдық, іс-әрекеті)** «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін сахналау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Құстардың тіршілігі туралы фильм тамашалау. Балабақшадағы құстармен ауладағы құстардың тіршілігіне бақылау жасау. Өзіндік тұжырымдамалар айта білуін жесөйлеудіру. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде, бір қырынан аяқты аяққа тигізіп жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, иыққа тигізу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары көтеру, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтеріп тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге				

	үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
	«Көшедегі қауіпті орындар» **Міндеті:** Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық люктер, қаңырап қалған ғимараттар,септиктер,құрылыс алаңдары, гараждар) балалаоға бұл орындардың неге қауіпті екенін және іс-әрекет жасамаған жағдайда салдары қандай болатындығын түсіндіру.Балаларға қауіпті орындардағы қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын үйрету.**(Қауіпсіздік ережелері)**	Қаржылық сауапттылық. Сюжетті-рөлдік ойын."Киімдер" дүкені. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) "Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалау. Сатушы мамандығы, еңбегі туралы түсініктерін кеңейту	«Қаржылық сауаттылық». "Жұмыс және еңбек" тақырыбына әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Балаларға еңбек ету арқылы қаржы табу немесе қандай да бір нәрсеге қол жеткізудің маңызды екенін көрсету. Оларға ересектердің мамандықтарын таныстырып, өздерінің кішкентай жұмыстарымен де (ойыншықтарын жинау, көмек көрсету) еңбек ете алатындарына сендірту.	Қастек Баянбаев «Тырналар». (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Қысқа өлеңдерді есте сақтауға ынталандыру. Аспанда самғайды Тырналар тізіліп. Біреуі қалмайды Қатардан үзіліп. Сақтайды сапарда Бірлікті кім мұндай?! Бұзылмас қатары Кәдімгі шынжырдай	Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Д/Ойын: «Сөйлемді тыңда» Тәрбиеші жай сөйлем айтады: «Бала доп ойнады.» Сұрақтар: Мен не айттым? (Сөйлем) Сөйлемде кім туралы айтылды? Не істеді? Балалар сөйлемді толық қайталап айтады. Д/Ойын: «Сөздерге бөлейік» Ойын: «Қадаммен сана» Тәрбиеші сөйлемді қайта айтады: «Бала доп ойнады.» Балалар әр сөзді айтқанда: алақандарын соғады немесе бір қадам жасайды. Нәтиже: Бала (1) доп (2) ойнады (3)	**Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Сұрақтар: Қуыршақтың жанында не тұр? Доп қайда жатыр? (Мысалы: үстелде, үстінде, астында) Түсінік беру: – Біз күнделікті өмірде заттың қайда орналасқанын білу үшін кеңістік сөздерін қолданамыз: 👉 үстінде, астында, жанында, алдында, артында, оң жағында, сол жағында Д/Ойын: "Қуыршақ қайда отыр?" Тәрбиеші қуыршақты үстелдің үстіне, астына, жанасына орналастырады. Балалар жауап береді:	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну дағдысын қалыптастыру. Әдеби мәтінді тыңдау «Қоян мен Тиін» Қоян орманда келе жатып, Тиіннің жаңғақтарын төгіп алғанын көрді. Қоян үндемей өтіп кетті. Кейін Тиін оны көріп, көңілі түсіп қалды. (Әдейі Қоянның не үшін олай істегені айтылмайды.) Д/Ойын: «Не болды?» Сұрақтар: Әңгімеде кімдер бар? Қоян не істеді? Тиіннің көңіл күйі қандай болды? Балалар көрінетін әрекетті айтады. Д/Ойын: «Қалай қабылдадым?» Тәрбиеші: — Қоянның әрекеті сендерге ұнады ма? — Сен өзіңді Тиіннің орнына қойсаң, қалай	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. Д/Ойын: «Сөйлемді толықтыр» Тәрбиеші айтады: — «Бала …» Балалар: — «Бала жүгіреді.» — «Бала сурет салды.» Сөйлемді өз бетінше құрастыру. Д/Ойын: «Қайсысы сөйлем?» Тәрбиеші айтады: «Доп» «Қызыл доп» «Қызыл доп домалады» Балалар: Қайсысы бәрін айтып тұр? Қайсысы сөйлем? Тәжірибе арқылы түсіну. «Сөзден сөйлемге» ойыны Тәрбиеші: — Бір сөз – отырып қал — Көп сөз – тұрып қол соқ	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөйлеудік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ сөйлеуіне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру «Ас даярлау» Сөйлеудік орта Балалар дастархан туралы ой айтады: «Әжем қазанға ас салды». Дыбыстық мәдениет «қ» дыбысының орнын табу («қазан», «қасық», «қоржын»). Сөздік қор «Қазан, астау, сыбаға, нан». Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен қазанға су құямын». Лепті сөйлем: «Ас дайын болды!». Байланыстырып сөйлеу «Әже

	Сұрақ: Сөйлемде неше сөз бар? Балалар: Үш сөз бар. Д/Ойын: «Сөздердің орнын тап» Тәрбиеші сөздердің ретін әдейі бұзады: «Ойнады бала доп.» Сұрақ: Дұрыс па? Қалай дұрыс болады? Балалар дұрыс ретін айтады: «Бала доп ойнады.» **Математика негіздері** **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Д/Ойын: «Фигураны таны» Тәрбиеші балаларға геометриялық фигураларды көрсетеді.	– Қуыршақ үстінде отыр. – Қуыршақ астында отыр. Бағытты өзгерту жаттығуы: "Бұрын қайда еді, енді қайда?" Мысалы: «Доп оң жағында еді, енді оны сол жағына қой» «Кітап алдында тұр, енді артына қой» Қағаз парағымен жұмыс Жаттығу: "Орнына сал" Балаларға қағаз парағы беріледі. Тәрбиеші нұсқау береді: – Парақтың жоғарғы жағына күннің суретін сал – Төменгі жағына гүл сал – Оң жаққа үй сал – Сол жаққа ағаш сал Бұл тапсырмада бала парақтағы бағытты бағдарлауға үйренеді **Сөйлеу дамыту** **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын	сезінер едің? Балалардың жауаптары: — Маған ұнамады, себебі ол көмектеспеді. — Мен ренжер едім. **Сауат ашу негіздеріМіндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру. Д/Ойын: «Қарындаш баламен танысу» Тәрбиеші ойыншықты көрсетеді: — Бұл Қарындаш бала. Ол жазу жолымен жүргісі келеді, бірақ жолды шатастырып алады. Оған көмектесеміз бе? Балалар: *Иә!* Д/Ойын: «Жолды тап» Тәрбиеші тақтадағы үлкейсөйлеуген жазу парағын көрсетеді. Түсіндіру: Бұл — жазу жолы Ал мынау — жоларалық кеңістік Тапсырма: — Жазу жолын саусағымен көрсет. — Жоларалық кеңістікті	**Математика негіздері** **Міндері:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; Сандарды салыстыру Кіріспе Балаларды сандарды салыстыруға үйрету, заттардың санын ажырата білуге дағдыландыру. Салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту, қоршаған ортадағы заттарды топтастырып, олардың санын анықтай білуге үйрету. Әдіс Көрнекілік, сұрақ-жауап, ойын элементтері, практикалық жаттығулар Тапсырма Үстелге 3 алма және 5 алмұрт қойылады. Балалардан: «Қайсысы көп? Қайсысы аз?» деп сұрау. «Кім жылдам санайды?» ойыны – балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, жылдам санату.	қазанға ас салды. Балалар нан жеді. Сыбаға бөлінді». **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру дағдыларын жесөйлеудіру. Шығарманы тыңдау Тәрбиеші қысқа әрі таныс ертегіні оқиды Балалар ертегіні тыңдайды. «Не болды?» Сұрақтар: Ертегі қалай басталды? Кейін не болды? Соңында не болды? Сюжеттің ретсөйлеуігін анықтау. «Суреттер сөйлейді» Балаларға 3–4 сюжеттік сурет беріледі.

	Сұрақтар: Бұл қандай фигура? Оның бұрыштары бар ма? Домалай ма? Балалар фигураларды қолмен ұстап көреді. Д/Ойын: «Сиқырлы қорап» Қораптың ішінде әртүрлі заттар бар. Тапсырма: Бала бір затты алады, зерттейді де айтады: Бұл зат қандай? Қандай фигураға ұқсайды? Неге олай ойлайсың? Мысалы: Доп – дөңгелек Кітап – тік төртбұрыш Сағат – дөңгелек Бала өз ойын дәлелдеуге үйренеді. Д/Ойын: «Қоршаған ортадан тап» Балалар бөлмеге қарайды. Тәрбиеші: — Бөлмеден дөңгелекке ұқсас затты тап. — Енді шаршыға ұқсас затты тап. Балалар: Терезе – тік төртбұрыш Кілем – тік төртбұрыш Тәрелке – дөңгелек **Дене шынықтыру**	қалыптастыру. Д/Ойын: «Сиқырлы дорба» Балалар дорбадан бір зат алады, көрмей ұстап көреді. Сұрақтар: Бұл қандай зат? Қандай түсті? Үлкен бе, әлде кіші ме? Қатты ма, жұмсақ па? Мысалы: — Бұл доп. Ол қызыл, дөңгелек, жұмсақ. Балалар сын есімдерді белсенді қолданады. Д/Ойын: «Сөзді тап» Тәрбиеші затты көрсетеді, бірақ атын атамайды. Мысалы: — Бұл зат дөңгелек, секіреді, ойнаймыз. Балалар: — Доп! Сөзді түсіну және болжау қабілеті дамиды. Д/Ойын: «Қандай? Қалай?» Тәрбиеші сұрайды: Қуыршақ қандай? Кітап қандай? Балалар: Қуыршақ әдемі, жұмсақ, кі	көрсет. Балалар көзбен ажыратады. Д/Ойын: «Саусақпен серуен» Балалар саусағымен: тек жазу жолының үстімен жүреді; жоларалық кеңістікке шықпайды. **Мүсіндеу** **Жапсыру Міндеті:** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеуге үйрету. Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыруды дағдыландыру. Мүсіндеу жұмысы Тапсырма: Балалар пластилиннен: қимылдағы баланы немесе қозғалыстағы жануарды мүсіндейді.	«Артық не жетпей тұр?» ойыны – балаларға заттар топтамасын көрсетіп, бір затты алып тастау немесе қосу арқылы өзгерісті байқауын сұрау. «Теңдікті табайық!» – екі топтағы заттарды салыстырып, теңдігін анықтау. **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка**(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Тапсырма: — Суреттерді дұрыс ретпен орналастыр. Сосын әр суретке қарап: — Не болып жатыр? Көру арқылы есте сақтау. «Эмоциямен айтып бер» Тәрбиеші: — Бұл жерде кейіпкер қалай сөйледі? (қуанып, қорқып, таңданып) Балалар: дауыс ырғағын өзгертіп бет-әлпет, қимыл арқылы айтады. Эмоциялық сөйлеу дамиды. «Рөлге кір» Балалар кейіпкерлер рөлін бөліп алады. Д/Ойын: саусақ театры / үстел театры — Әр бала өз кейіпкерінің сөзін айтады. **Қоршаған ортамен**

	(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жесөйлеудіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сөз түрлендіру (жіктік, тәуелдік, септік): Жіктеу (Мен, Сен, Ол...) Мысал: – Мен ойнаймын – Сен оқисың – Ол жүгіреді Д/Ойын: "Кім не істейді?" Тәрбиеші етістік айтады, бала "мен", "сен", "ол" арқылы сөйлем құрайды. Тәуелдік (менің, сенің, оның...) Мысал: – Бұл – менің қуыршағым – Бұл – сенің кітабың – Бұл – оның добы Жаттығу: Балалар сурет таңдайды, сөйлем құрайды: – Бұл – менің әткеншегім. Септік (кімге? неде?	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Тақырыбы: « Үй ішіндегі заттар және олардың қасиеттері» Кіріспе: Асханадағы ыдыстар мен жиһаздарды көрсету Балаларды заттардың қасиеттерін (ауыр-жеңіл, қатты-жұмсақ, су өткізетін/өткізбейтін) ажыратуға үйрету Әдіс: Салыстыру, тәжірибелік жұмыс Тапсырма: «Салыстыр және тап» – екі затты сипаттап, айырмашылығын айту **Музыка**(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының	Реті: Дене Бас Қол-аяқ Қимылын көрсету Қол-аяқтың қалпына назар аудару. Жапсыру жұмысы Тақырып:«Балалар алаңда ойнап жүр» Балалар: шаблондар арқылы балаларды, ағашты, допты қияды; дайын үлгілерге қарап орналастырады; алдыңғы–артқы жоспарды сақтайды. Тәрбиешінің түсіндіруі: Алдыңғыда – үлкен Артында – кіші Қарапайым перспектива. «Тірі мүсін» ойыны Балалар: — секіріп тұрған бала — жүгіріп бара жатқан ит болып қатып қалады.		**таныстыру** **Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Д/Ойын: «Туған өлке деген не?» Тәрбиеші сұрайды: Біз қай қалада (ауылда) тұрамыз? Үйің, балабақшаң бар жер қалай аталады? — Бұл — біздің туған өлкеміз. Д/Ойын: «Рәміздерді тап» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Бұл не? (Ту, Елтаңба) Тудың түсі қандай? Елтаңбада не бар? Қимылды ойын: — Туды көрсең – қолыңды көтер — Елтаңбаны көрсең –

	неден? кіммен?) Сұрақ-жауап арқылы: – Қайда барасың? – Мектепке – Кіммен ойнадың? – Досыммен – Неден қорықтың? – Иттен	жоспары бойынша)			алақаныңды соқ Мемлекеттік рәміздерді тану. Д/Ойын: «Әнұранды тыңдайық» Тәрбиеші: — Әнұран – еліміздің басты әні. Оны тыңдағанда не істейміз? Балалар: — Тік тұрамыз, тыныш тыңдаймыз. (Қысқаша әуен тыңдатылады) Рәмізге құрмет. Д/Он: «Мерекені таны» Суреттер көрсесөйлеуеді: Наурыз Тәуелсіздік күні Балалар мерекесі Сұрақтар: Бұл қандай мереке? Не істейміз? Балалардың жауаптары: — Наурызда көже ішеміз, ойнаймыз — Мерекеде қуанамыз **Сөйлеу дамыту** **Міндеті:** Ана

					сөйлеуіндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп,, г-ғ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Тақырыбы: Г–Ғ дыбыстарын дұрыс айту Кіріспе Г–Ғ дыбыстарын ажырату, сөйлеуде дұрыс қолдану Әдіс Қайталау Д/Ойын Сұрақ-жауап Түсіндіру: г – қатты, ашық айтылады (дауыссыз, қатаңдау) ғ – жұмсақ, тамақтан шыққандай (үнді, жұмсақтау) Мысал сөздер: Гүл – Ғұмыр Ғалам – Гараж Ғазиз – Гаухар Д/Ойын: «Дұрыс дыбыста» Тәрбиеші

					дұрыс/бұрыс айтылған сөздерді оқиды. Балалар дұрыс нұсқасын табады. Қимылды ойын: «Секір – шапалақта!» Тәрбиеші сөз айтады. Егер сөзде б болса – секіреді Егер п болса – шапалақтайды (осылайша г–ғ дыбыстарымен де өткізіледі)
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотористерді дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Ауа райын бақылау**. Күз. Міндетті. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; "өлі табиғат" ұғымын	**Құстарды бақылау** Зерттеу. "Күз мезгілінде қалалық жердегі құстар не жейді?" Міндетті. Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі	**Құстардың дыбыстары**. Міндетті. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды, сондай-ақ дыбыстарынан, ажырата білу қаьілетін дамыт, құстардың күзгі тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау; сөздік қорын байыту.	**Саябақтағы құстарды бақылау**. Міндетті. Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге тәрбиелеу. Құстарды адамның достары ретінде қабылдай білу	**Көгершіндерді бақылау**. Міндетті. Көгершіннің сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, пайдасын білуге ынталандыру, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не

	тиянақтау (ауа, күн, бұлт, жел, жаңбыр); қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді. Балаларға күз мезгілінің айларын атауды, ауа-райының күздің басындағы және ортасындағы байқалған айырмашылықтарын табуды ұсыну Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні	туралы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Зерттеу барысы. - Құстар не жегенді ұнатады? - Қоректі қайдан табады? - Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік? Тапсырма: құстарды бақылау. Білу керек: күзде құстар не жейді, қаладан қоректі қайдан табады. - Балалар, тапсырма түсінікті ме? - Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік. Құстарды бақылау ережесі. Құстар өте үркек. Құстардың қасында тыныштық сақтап, шуламай жүру керек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе қоректенуіне кедергі жасайсыңдар. Құстарға тас атуға немесе таяқ лақтыруға	Құстар қалай үн қатады? Тырналар – тыраулайды. Аққу– қиқулайды. Қарлығаш– шықылықтайды. Бұлбұл – сайрайды. Қаз – қаңқылдайды. Үйрек – барқылдайды Бүркіт – саңқылдайды, бістәктайды. Торғай – шырылдайды. Қарға – қарқылдайды. Сауысқан – шықылықтайды. Торғай – шиқылдайды. Көгершін, үкі – уілдейді. Тоқылдақ – тоқылдайды. Бөдене – бытпылдайды. Балалардың құстарды не себептен жыл құстары және қыстайтын құстар болып бөлетінін түсіндіруге шақыру. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін	дағдыларына машықтану. Аулаларында немесе жақын маңдағы саябақта құстарды бақылауды ұсыну. Құстар адамдарды көргенде жасырынып қалатыны немесе ұшып кететінін бақылау. Құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. Құстардың жылдың әр мезгілінде тіршілік етуінің ерекшеліктерін салыстыру және зерттеу. Құстардың қауырсындарын қарастыру. Әңгімелесу: - Өздеріңе жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? Олар немен және қалай қоректенеді? Қайда ұшады, қайда ұя салғанды ұнатады? Көркемсөз Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.	үшін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. "Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Шапшаңдыққа, епсөйлеуікке тәрбиелеу. Көркемсөз Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын. Мекен етіп тұрамын, Тазалаймын үй ішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген. Жұмбақтар Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салды жабыққа. (Қарлығаш.) Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзап кетпес құс. (Қараторғай.) Екі айыр құйрығы,

	сомдайтын бала санамақпен таңдалады. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; щапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау.	болмайды. Құстар тірі, олардың да денесі ауырады. Қорытынды: қалада тіршілік ететін құстар әртүрлі қорек жейді; құстар жәндіктерді аулайды. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: алаңнан малтатастарды жинату. (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Еңбектенуге ұмтылысты тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.	бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Тәрбиешінің бұйрықтарын тыңдауды үйрету, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. ЫНта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне	Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді жалғастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, епсөйлеуікті, жылдамдықты дамыту.	Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемшашарларды ілу. Міндетті. Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. "Ұя басқан тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу. Балалар балапандарды, ал тәрбиеші ұя басқан тауықтың рөлін ойнайды. Бөлменің немесе алаңның бір жағында қоршалған орын үй болады (жалаушалар тізбектеле жіп 40-50 см биіктіктегі ағаштардың немесе бағандарының арасымен тартылады). Үйде балапандарымен

	Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. Өз еркімен ойындар. (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Дидактикалық ойын. "Құстарды сана". (танымдық іс-әрекет) Міндетті. Сан есімдерді зат есіммен үйлестіру жаттығулары (бір торғай, екі торғай және тағы басқа). Жеке жұмыс: көлбеу жүру, "Қарлығаш" жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті: дене тепе-теңдігін дамыту; епсөйлеуікке	арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар	Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене шынықтыру) Міндетті. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасыратын кезде оған қарауға болмайды. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, бөлмеден затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ...	ұя басқан тауық отырады жем іздеп кетеді. Біраз уақыттан кейін ол: «Ко-ко-ко-ко» деп балапандарын шақырады. Бұл сигналда естіген балапандар жіптің астынан өтіп, тауыққа келеді. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) .

		тәрбиелеу. Тура жүру, тақтайдың (бөренеңің) ортасында тоқтап, "қарлығаш" фигурасын көрсету (екі қолды жан-жаққа созу, дене түзу, бір аяққа тұрып екінші аяқты артқа қарай жоғары көтеру, түзу созып тұру), содан кейін жүруді жалғастыру, тақтайдан (бөренеден) секіріп, екі аяқпен түсу, екі қол екі жақта. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		(сөздерін айтып жасырылған затты табуға көмектеседі). (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар.	
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды				

	үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	«Үйшік ертегісі» тыңдату.	Баяу музыкамен ұйықтату.	«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	«Құлыншағым» әнін тыңдау	Баяу музыкамен ұйықтату
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	Біртіндеп ояту**:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары**:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).**:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** **Ойынның барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады **Ойын ережесі:** Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: **–** Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: **–** Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** **Ойынның барысы:** **.** Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» **Ойынның барысы:** . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады **Ойын шарты:** Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеуікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды,

	шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.		қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	(тәрбиеші шешеді)	Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)
Балалармен жеке жұмыс	Рөлді , сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады.Рөлді дұрыс сомдауын дамыту. Сейтбек Зере	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады:Әріптерді анық айтуын дамыту. Намазбай Қасым	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады:Салыстыру жұмысын дамыту. Серік Амина	Рөлді , сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады.Рөлді дұрыс сомдауын дамыту. Қайратұлы Мұстафа	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге үйрету Қайратов Амирхан
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Серуен				

	алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	Кім шапшаң? Жарыс арқылы төзімділікті дамыту. Еңбек әрекеті**:** Ойын алаңын реттеу. Қимылды ойын**:** Балалар жарысып жүгіріп, мәреге кім бірінші жетеді.	Жануарларды құтқар Епсөйлеуік, қиялды дамыту. Еңбек әрекеті**:** Ойыншықтарды жинау. Қимылды ойын**:** Балалар ойыншық жануарларды «құтқарып», белгіленген жерге жеткізеді.	Допты нысанаға тигіз Дәлдікті, көз мөлшерін дамыту. Еңбек әрекеті**:** Нысана орнату. Қимылды ойын**:** Балалар допты белгіленген нысанаға лақтырады.	Жылдам жүгіру эстафетасы Топпен жарысуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: Спорт құралдарын орнына қою. Қимылды ойын: Балалар топқа бөлініп, эстафета ойнайды.	Аю мен балалар Епсөйлеуік, сақ болуды дамыту. Еңбекәрекеті: Жапырақ теру. Қимылды ойын**:** Балалар ойнап жүреді, «Аю шықты!» дегенде қаша жөнеледі.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ана сөйлеуіндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ, дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету. **Сөйлеу дамыту**	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен,қисынды қайталап айтып беруді, диалогтік сөйлеу дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу **Көркем әдебиет**	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына ызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету **Сауат ашу**	Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту **Математика негіздері**	Геометриялық фигуралардың,көгөністер,жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояуды жесөйлеудіру**Сауат ашу**
Балалардыңүйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана				

	тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)

Тәрбиеші: Г.Ысқақ Г.Бектасова **Әдіскер**_____ Атыгаева А.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10 - 03.11. 2023 жыл V апта
Қазан бірлік және ынтымақ айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 30.10.2023 ж	Сейсенбі 31.10.2023 ж	Сәрсенбі 01.11.2023ж	Бейсенбі 02.11.2023ж	Жұма 03.11.2023ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы сөйлеуектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Достық көмек» Міндетті:балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. **(Қоршаған орта,сөйлеу**	**Ерте кәсіптік бағдар беру «Менің арманым» Құрал-жабдықтар:** Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, мамандық суреттері. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі мамандық суреттері көрсесөйлеуеді (дәрігер, мұғалім, полицей, жүргізуші т.б.). «Өскенде кім болғың келеді?» деген сұрақ қойылады. Балалар қалаған мамандығын қағазға суреттеп салады. Әр бала суретін көрсетіп, «Мен дәрігер болғым келеді, өйткені адамдарға көмектесемін» деп түсіндіреді**.(Сурет салу, сөйлеу дамыту)**	**Құқықтық сауаттылық «Мен және менің құқығым» Құрал-жабдықтар:** Балалардың құқығын көрсететін суреттер (ойнау, оқу, демалу, тамақтану). **Ойын барысы:** Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: «Бұл қандай құқық?» деп сұрайды. Балалар: «Бұл – ойнауға құқым бар», «Бұл – оқуға құқым бар» деп жауап береді. Кейін әр бала өзіне маңызды бір құқығын атап айтады**.(Қоршаған орта, сөйлеу дамыту)**	«Достық көмек» Міндетті:балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. **(Қоршаған орта,сөйлеу дамыту)**	**Қаржылық сауаттылық«Отбасылық бюджет» Құрал-жабдықтар:** Ойыншық ақша, суреттер (азық-түлік, киім, ойыншық, кітап). **Ойын барысы:** Балаларға «отбасыға қажетті заттарды сатып алу» тапсырмасы беріледі. Әр балаға белгілі мөлшерде ойыншық ақша беріледі. Балалар өз ақшасына қажетті заттарды таңдап алады. Кейін бірге талқылайды: «Сен не сатып алдың? Неге осыны таңдадың**?»(Математика негіздері,сөйлеу дамыту,қоршаған орта)**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				

Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды белден ұстап аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері				
	"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарточкалармен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)	«Үйдегі қауіпті заттар» **Міндеті:** Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер,тұрмыстық химия,газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және оларды дұрыс емес қолданған жағдайда салдары қандай	**Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жесөйлеудіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру «Әңгіме жалғастыр»	«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен күмануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен	"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарточкалармен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)

		болатынын түсіндіру.Балаларға қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын үйрету. **Қауіпсіздік ережелері**	Тәрбиеші әңгіме бастайды: Бір күні Айдос орманға серуенге шықты. Ол кенет ағаш арасынан бір дыбыс естіді... Балалар әңгімеге жалғасын ойлап табады: – Ол не көрді деп ойлайсыңдар? – Кейін не болды? – Әңгіме немен аяқталды? **Сөйлеу дамыту**	машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. Д/Ойын : “Сөйлемді жина” тәрбиеші сөздер жазылған карточкаларды араластырып қояды: Жүр, ит, келеді. Балалар сөздерді ретімен орналастырып: → Ит жүріп келеді.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. – Мына үстелде қуыршақ тұр. Доп қайда? (қуыршақтың жанында) – Ал қоян қайда отыр? (қуыршақтың артында) – Ал үстелдің үстінде не бар? (кітап) – Ал астында не жатыр? (қарындаш)	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау дағдысын қалыптастыру. **Д/Ойын:** «Көңіл күйді көрсет» Тәрбиеші әртүрлі көңіл күйді айтады (қуанышты, реніштi, қорқынышты), балалар мимикамен көрсетеді. Ертегімен танысу	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. «Арқамызды түзейік» ойыны Тәрбиеші түсіндіреді (ойын түрінде): – Балалар, жазу кезінде біз мысық сияқты бүктеліп отырмаймыз, кербез керік сияқты түзу отырамыз. Ереже: Арқа – түзу Екі аяқ – еденде Үстел мен кеуде арасы – бір алақан Бас сәл еңкейген Қимылды ойын:	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), сөздермен толықтыру. Киіз үй бөліктерімен танысу Д/Ойын: «Құрастыр да ата» Балалар киіз үй макетін құрастырады. Тәрбиеші түсіндіреді: Кереге – киіз үйдің қабырғасы;

	Әр сөйлемнің неше сөзден тұрғанын дөңгелекшелермен белгілеу (3 дөңгелек). Қимылды ойын – “Сөзге секір!” Тәрбиеші сөйлем айтады, бірақ бөліп береді: – Қоян / секірді. Балалар әр сөз айтылғанда бір рет секіреді. Д/Ойын : “Сурет бойынша сөйлем құра” Балаларға бірнеше сурет ұсынылады: қыз гүл ұстап тұр бала доппен ойнап жатыр құс ұшып барады Балалар өздері сөйлем құрайды. Тәрбиеші сөз санын санатады: – Құс ұшып барады. → 3 сөз Сұрақтар: – Сөйлем нелерден тұрады? – Сөйлем айтқанда біз не білдіреміз? (ой) – Сөйлемді қалай құраймыз? **Математика**	Тәрбиеші бағыттау сөздерді нақтылап, балаларды қайталап айтуға үйретеді: жоғарыда, төменде, алдында, артында, жанында, үстінде, астында, оң жақта, сол жақта. Ойын және жаттығулар: «Қоян қайда отыр?» Тәрбиеші ойыншық қоянды әр түрлі орынға қояды. Балалар айтады: – Қоян үстелде. – Қоян үстелдің астында. – Қоян қуыршақтың жанында. – Қоян қуыршақтың алдында. «Бағытпен жүр» Балалар орындарында немесе алаңда қозғалады. Тәрбиеші бағыт береді: – Бір қадам алға! – Артқа! – Оңға бұрыл! – Солға бұрыл! – Үш қадам алға жүр! Балалар бағытты сөзбен айтып, іс-әрекетпен орындайды. «Қағаз бетінде	«Мақта қыз бен мысық», Тәрбиеші ертегіні қысқаша мазмұндайды. Рөлдерге бөлу Балалар өз қалауы бойынша кейіпкерлерді таңдайды. – Әр кейіпкер қандай? (мейірімді, айлакер, батыл т.б.) Сюжеттік ойын: «Мен – кейіпкермін» Балалар рөліндегі кейіпкер сияқты жүріп, сөйлеп көреді. Д/Ойын: «Сиқырлы айна» Балалар айнаға қарап, кейіпкердің бет-әлпетін көрсетеді сахналау Балалар ертегіні сахналайды: Дауыс ырғағын өзгерту; Қимыл-қозғалысты қолдану; Бір-бірін тыңдау. Тәрбиеші тек бағыт-бағдар береді, балалар дербес орындайды. Сұрақ-жауап: – Саған қай рөл ұнады? – Қандай көңіл күйде болдың? **Сауат ашу**	– «Түзу отыр!» дегенде балалар дұрыс отырады – «Мысық отырды!» дегенде әдейі қисаяды (күліп, қайта түзеледі) Саусақ жаттығуы «Сиқырлы саусақтар» Жаттығулар: «Саусақтар амандасады» – Бас бармақ басқа саусақтармен кезек-кезек тиеді «Жаңбыр жауды» – Саусақтармен үстелді жеңіл тықылдату . «Күн ашылды» – Қолды ашып, жабу Жаттығу өлеңмен орындалады: Саусақтарым ойнайды, Жазуға да дайындалады! Қолды жазуға дайындау ойыны «Жолмен жүр» Балаларға қағаз таратылады (ирек, түзу, дөңгелек жолдар). – Қарындашты дұрыс ұстау көрсесөйлеуеді: Үш саусақпен (бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы) Тапсырма: – Құмырсқа жолмен адаспай жүрсін – Көлікті жолдан шығармай жүргіз	Уық – кереге мен шаңырақты жалғайды; Шаңырақ – киіз үйдің төбесі. Балалар әр бөлікті атап, қайталайды. Тұрмыстық және қолөнер бұйымдары Д/Ойын: «Сиқырлы қоржын» Қоржыннан заттың суреті шығады. Балалар: – Заттың атын айтады; – Қайда қолданылатынын айтады. Таныстырылатын сөздер: ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп. Сөздерді бекіту Д/Ойын: «Қайда тұрады?» Балалар затты киіз үйдің ішіне дұрыс орналастырады. Мысалы: – Сырмақ – еденге; – Сандық – төрге. Қимылды ойын: «Уық болып тұрамыз» Балалар қолдарын

	негіздері **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Заттар тобы → бір бөлік Тәрбиеші 5 қызыл дөңгелекті қояды. – Бұл — дөңгелектердің тобы. – Ал мен біреуін аламын. (Бір дөңгелекті алады.) – Міне, топтан бір бөлік. Балалармен бірге қайталау: – Бір дөңгелек — топтың бір бөлігі. – Бір алма — алмалардың бір бөлігі. – Бір ойыншық — ойыншықтардың бір бөлігі. Д/Ойын “Топтан біреуін тап Балалардың алдында қорапта: бірнеше алма макеті, бірнеше көк шарик,	бағдарлау» Балаларға қағаз және қарындаш беріледі. Тәрбиеші бағыттайды: – Қағаздың жоғары жағына күн сал. – Төменгі жағына шөп сал. – Оң жаққа гүл сал. – Сол жаққа көбелек сал. – Ортасына үй сал. **Сөйлеу дамыту** **Міндеті:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. «Сиқырлы қапшық»ойыны Ойын барысы:	**Міндеті** : Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Балалар, бүгін біз «Сөйлемдер еліне» саяхат жасаймыз. – Ол елде сөздер бірге тұрып, сөйлем құрайды. Д/Ойын: «Сиқырлы доп» Допты алған бала бір сөз айтады. Сөйлемді сөздерге бөлу Д/Ойын: «Сөздерді санайық» Тәрбиеші жай сөйлем айтады: «Мысық ұйықтап жатыр.» Балалар: Сөйлемді бірге қайталайды; Әр сөзге бір фишка қойып, сөз санын анықтайды; Сөздердің ретін айтады (бірінші сөз, екінші сөз). Сөздердің орнын анықтау Д/Ойын: «Қай сөз	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру **«**Бір зат» ойыны Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге бір ойыншық қояды. – Үстелде неше доп бар? – Бір доп. Түрлі заттармен қайталайды: Бір алма Бір қуыршақ Бір көлік – Егер зат жалғыз болса, біз «бір» дейміз. «Көптің ішіндегі біреу» ойыны Үстел үсті ойын: Үстелге 5–6 бірдей ойыншық қойылады (мысалы, көліктер). – Мұнда көліктер көп пе? – Иә, көп. Тәрбиеші біреуін алып көрсетеді: – Ал мен не алдым? – Бір көлік. – Ол көп көліктің ішіндегі біреуі ме? – Иә!	жоғары көтеріп, шаңыраққа уық болып «бекітеді». Д/Ойын: «Бір сөз айт» Әр бала бір жаңа үйренген сөзді айтады. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Диалогтік сөйлеу дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре білуге дағдыландыру Кейіпкермен диалог Д/Ойын: «Сиқырлы микрофон» Тәрбиеші кейіпкерді көрсетеді (мысалы, қоян). Сұрақтар: – Қоян не істеді? – Ол дұрыс істеді ме? Неліктен? Балалар микрофонды кезекпен алып жауап береді. Өз көзқарасын білдіру Д/Ойын: «Маған ұнады – ұнамады» Балалар смайликтерді таңдап, пікірін айтады: – «Маған түлкінің әрекеті ұнамады, себебі ол алдады». – «Мен қоянға

	бірнеше машинка. Тәрбиеші айтады: – Маған топтан бір алма әкел. – Маған бір көк шарик тауып бер. – Маған машиналардың ішінен біреуін көрсет. Балалар таңдап алып келеді. Қимылды ойын: “Бір бала, көп бала” Тәрбиеші нұсқау береді: – «Көп» десем — бәрің жүгіресіңдер. – «Бір» десем — бір баладан ғана қимыл жасайды (мысалы, қол көтереді). Бұл ойын арқылы «бір» — топтан бөлінген бір бала екенін түсінеді. Д/Ойын “Топты жина да біреуін таңда” Балаларға түрлі суреттер таратылады (үш алма, төрт қоян, үш шар). Тапсырма: Суреттің бәрін атап шығады. Олардың ішінен бір	Бала қапшықтан бір ойыншықты алады, бірақ көрмей сипап сипаттайды. Бағыттаушы сұрақтар: – Ол қандай? (үлкен, жұмсақ, қатты) – Түсі қандай? – Не істей алады? Мысал жауап: – Бұл жұмсақ, ақ қоян. Ол секіріп жүреді. «Сурет сөйлейді» ойыны Балаларға сюжеттік сурет көрсесөйлеуеді. Тәрбиеші үлгі береді: – Суретте балалар аулада ойнап жүр. Алдымен олар шықты, кейін доп ойнады, соңында үйге кірді. Балаларға тірек сұрақтар: Суретте не болып жатыр? (басы) Олар не істеп жүр? (ортасы) Соңында не болды? (соңы) Назар: Сын есімдер мен үстеулерді қолдануға жетелеу: – Қалай ойнап жүр? (көңілді, тез, жай)	қайда?» Тәрбиеші сұрайды: – Бірінші сөз қайсы? – Соңғы сөз қайсы? Балалар жауап береді. Берілген сөзге сөйлем құрастыру Д/Ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Тәрбиеші бір сөз береді: «доп» Балалар толық сөйлем құрастырады: «Бала доппен ойнап жүр.» Қимылды ойын: «Сөз – қимыл» Тәрбиеші сөз айтады (жүгіру, ұшу, отыру), балалар қимылмен көрсетеді. Д/Ойын: «Сөйлем құрастырғыш» Балалар суретке қарап, өздері сөйлем құрайды және сөз санын айтады **Сурет салу** **Құрастыру** **Міндеті:** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін әдемі	Түсіндіру: – «Бір» деген сөз жалғыз тұрған затты да, көптің ішіндегі бір затты да білдіреді. Қимылды ойын «Маған біреуін бер» ♫Ойын шарты: Балалар шеңберге тұрады. Ортада себет ішінде көп ойыншық бар. Тәрбиеші: – Маған бір ойыншық беріңдер. Бала себеттен біреуін ғана алып береді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	көмектесер едім». Рөлдік диалог Р/Ойын: «Кейіпкер болып сөйлеймін» Балалар екі-екіден кейіпкер рөлін алып, қысқа диалог құрады. Мысалы: – Қоян: «Мен қорқып тұрмын». – Аю: «Қорықпа, мен саған көмектесемін». Қимылды ойын: «Көңіл күйді көрсет» Тәрбиеші көңіл күйді айтады, балалар мимикамен көрсетеді. Д/Ойын: «Мен не айтар едім?» Балалар бір кейіпкерді таңдап, оған өз кеңесін айтады. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен

	затты саусағымен көрсетеді. Бұл — топтың бір бөлігі” деп айтады. – “Бір” деген не білдіреді? Балалар: Жалғыз зат, топтың ішіндегі біреу, бір бөлік. **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жесөйлеудіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сурет көрсесөйлеуеді (мысық Сөздерді өзгертіп айту Д/Ойын : «Мен – сен – ол» (жіктеу)): – Мен мысықты көрдім.	– Ауа райы қандай? Қимылды-сөйлеу ойыны «Қандай? Қалай?» Қимылды ойын: Тәрбиеші затты немесе қимылды көрсетеді. – Қоян қалай жүреді? → Тез секіреді. – Көлік қандай? → Үлкен, қызыл. – Жел қалай соғады? → Қатты соғады. «Табиғат бізге не айтады?» ойыны Тәрбиеші сурет көрсетеді (жаңбыр, күн, қар). Бала жауап үлгісі: – Бүгін күн ашық. Күн жылы жарық шашып тұр. Адамдар жай жүріп бара жатыр. **Қоршаған ортамен таныстыруМіндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша	беруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдана білу дағдысын қалыптастыру.. .Сурет салу Үстел үсті ойын тапсырма: «Ертегі үйін боя» – Үй қандай пішіндерден тұрады? – Шатыры қандай түсті болады? Балалар: Үйдің үлкен және кіші бөліктерін белгілейді; Түстерді үйлестіріп, әдемілеп бояйды. «Үй саламыз» – қолмен шатыр, қабырға қимылдарын жасау. Құрастыру Қимылды ойын тапсырма: «Берік үй сал» Балалар текшелерден немесе легодан үй құрастырады. Тәрбиеші бағыттайды: – Үй құламас үшін алдымен нені қоямыз? – Үлкен бөліктер қайда		мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Өз мүмкіндіктерін таныстыру Д/Ойын: «Менің күшім қандай?» Балалар өзіне қатысты бір қабілетін айтады: – «Мен допты жақсы лақтыра аламын», – «Мен ойыншықтарды жинай аламын». Тәрбиеші қолдау көрсетіп, әр балаға «қуаныш жұлдызы» береді. Жауапкершілік пен еңбекқорлық Д/Ойын: «Кім көмектеседі?» Балалар түрлі әрекеттерді жасайды: Ойыншықтарды жинау Үстелді ретке келтіру Бір-біріне көмек көрсету Әр әрекет үшін мақтау және жұлдызша беру арқылы еңбекқорлықты бағалау. Қоғамға пайдасын тигізу Д/Ойын: «Біздің команда» Балалар топқа бөлініп, шағын тапсырмаларды

	– Сен мысықты көрдің. – Ол мысықты көрді. Балалар кезекпен айтады. Д/Ойын : «Бұл кімнің?» Ойыншықтар қойылады: қоян, машина, кітап. Тәрбиеші: – Бұл менің қоянym. – Бұл сенің кітабың. – Бұл оның машинасы. Балалар өзі таңдап айтады: → Менің аюым, сенің допың, оның қаламы. Д/Ойын : «Қайда? Кіммен? Немен?» Көлемді сурет: бала ойнап жүр. Тәрбиеші сұрайды: – Бала кіммен ойнап жүр? → Мысықпен. – Қыз немен сурет салып отыр? → Қаламмен. – Доп қайда жатыр? → Жерде. Балалар өздері жауап құрайды.Сөйлемдерді интонация бойынша ажырату	ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.«Сиқырлы Ойын барысы қораптағы зат»ойыны: Бала қораптан бір затты алады.Сұрақтар (бағыттаушы): – Бұл не? – Ол қандай? (түсі, пішіні, көлемі) – Қандай материалдан жасалған? – Ол не үшін керек? – Бұл металл қасық. Ол қатты, суық, жылтыр. Онымен тамақ ішеміз.«Қай материал?» ойыны Міндетті: Материалдарды салыстыру және талдауЗаттар үстелге қойылады.Тәрбиеші: – Қай зат ағаштан жасалған? – Қайсысы ауыр? – Қайсысы суға батпайды?– Ағаш – жеңіл, металл – ауыр, мата – жұмсақ. «Бұл неге керек?» ойыны Тәрбиеші таныс емес затты көрсетеді (мысалы, ысқыш, өлшеуіш).	орналасады? Балалар өз құрылыстарын аяқтаған соң, оны тексеріп көреді. Д/Ойын: «Сәулетші айтып бер» Әр бала: Қандай түстерді таңдағанын; Қандай бөліктерді қалай орналастырғанын айтады; Неліктен солай құрастырғанын түсіндіреді. .		орындайды: Қоғамға пайдалы іс жасау (мейірімді сөз айту, бір-біріне көмектесу) Топтық жұмыс арқылы өз үлесін қосу Балалар өз әрекеттерін талқылайды: – «Мен қалай көмектестім?» – «Қандай жақсы нәрсе істедім?» Қимылды ойын: «Күшті мен!» Балалар бір-бірімен жарысып, жеңіл қимыл-қозғалыс жасайды: секіру, қолды көтеру, жүгіру. – Тәрбиеші «Менің денсаулығым – менің күшім!» деп түсіндіреді. Д/Ойын: «Менің жетістігім» Балалар өз жетістіктерін ортаға салып, бір сөйлеммен айтады: – «Мен бүгін досыма көмектестім» – «Мен тапсырманы орындадым» **Сөйлеу дамыту Міндеті:**Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік

	Д/Ойын : «Даусымды тыңда!» Тәрбиеші бір сөйлемді 3 түрлі айтады: Мысық ұйықтап жатыр. (тыныш) – хабарлы Мысық ұйықтап жатыр ма? (сұрақ интонация) – сұраулы Мысық ұйықтап жатыр! (қуану/ренжу) – лепті Балалар дұрыс белгі карточкасын көтереді. Д/Ойын 5: «Кім қалай айтады?» Балаларға сөйлем беріледі: Доп домалап кетті. Оны үш түрлі айту керек: Хабарлы:Доп домалап кетті. Сұраулы:Доп домалап кетті ме? Лепті:Доп домалап кетті! Жайылма сөйлем құрастыру Ойын : «Сөз қосып сөйлемді өсір!» Тәрбиеші жай сөйлем береді:	– Бұл затты қайда қолданамыз деп ойлайсың? – Ол не істеуге көмектеседі? Балалар болжам айтады → тәрбиеші нақтылайды. Қимылды-бағдарлау ойыны «Мен қайдамын?» Қимылды ойын: – Балалар, сендер топ бөлмесінде тұрсыңдар. – Асхана қай жақта? – Дәретханаға қалай барамыз? Сыртта (немесе сурет арқылы): – Аулада ойын алаңы қайда? – Қақпаға қалай жетеміз? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)			суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Ойын: Сиқырлы қапшық»Қапшықтан ойыншықты алып, сипаттау. Тәрбиеші сұрақтары: – Бұл не? – Түсі қандай? – Үлкен бе, кіші ме? – Қандай ойыншық?Балалардың жауаптары: – Бұл **үлкен,** жұмсақ, қоңыр аю. – Бұл домалақ, қызыл доп.ойын: «Қандай? Қалай?»4Мысалы: – Күн қандай? – Жаңбыр қалай жауады?Балалар: – Күн жарқын, жылы. – Жаңбыр жай, қатты жауады.

	– Қоян секірді. Балалар сөз қосып сөйлемді жайылма сөйлемге айналдырады: Ақ қоян биікке секірді. Ақ қоян орманда биікке секірді. Келесі сөйлемдер: Бала ойнайды. Қыз жүгірді				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Маусымдық өзгерістерді бақылау.**Міндетті. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Ескен Елубаев «Күзде» Қайтқан құсты көрдің бе,	**Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылау.**Міндетті. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың мекендеу орны (бақша, бақ), қозғалу тәсілі туралы бекіту; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру. Жақан Смақов "Торғай	**Теректі бақылау.**Міндетті. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Өсімдіктер түрі, ағаштың тірі тіршілік иесі екендігін анықтау, күзде жапырақтардың түскенін себеп-салдарлық байланыстар ретінде қабылдауға үйрету. Абдрахман Асылбек "Ойлы теректер". Қызылорда келешегін	**Маусымдық өзгерістерді бақылау.**Міндетті. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Ескен Елубаев «Күзде» Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп?	**Жаяу жүргіншілерді бақылау.**Міндетті. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Зайда Елғондинова «Светофор» Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: «Тоқта, жолдас!» – дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы:

	Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту. Міндетті. Орындалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ЫНта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер	ағаш қорғайды" Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру. Міндетті. Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті: ЫНта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын	ойлаған: Теректерің көшені өрлей бойлаған Биік үйдің өркешіне жармасып, Жапырақтар жас баладай ойнаған. Зерттеу. Жаңа түскен жапырақты лупамен қарау. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту. Міндетті. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. "Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. ЫНта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу	Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту. Міндетті. Орындалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ЫНта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын	«Ал, дайындал!» – дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: «Ал, өте бер!» – дегені. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың түбіне түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Міндетті. Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойыны. "Бағдаршам".(дене шынықтыру) Міндетті. Епсөйлеуікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.

	бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; епсөйлеуікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Үйсіз қоян". (дене шынықтыру) Міндетті. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, епсөйлеуікке және төзімділікке тәрбиелеу. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға	шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жесөйлеудіру); қимылдарды үлестіруге, епсөйлеуікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға"допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалауша". (дене шынықтыру) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-	қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағбандар", "От жағушылар". Міндетті. Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жесөйлеудіру. "Кім қапшаны алыс	дамыту; епсөйлеуікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Үйсіз қоян". (дене шынықтыру) Міндетті. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, епсөйлеуікке және төзімділікке тәрбиелеу. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. . (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Қапшықты нысанаға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жесөйлеудіру; күшін дамыту. Өзіндік еркін ойын (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

	жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. . (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: оң және сол қолымен 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліксөйлеуіктерін дамыту. Өзіндік еркін ойын (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату	Қазақ халық ертегілерін оқып беру (**көркем әрекет)**	Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)**	Бесік жырын тыңдату	«Мақтаншақ қоян» ертегісін оқып беру(**көркем әрекет)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушар алары	Біртіндеп ояту**:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету**:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моторикаңы дамыту).Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда	**Ұлттық ойын:** **«Жамбы ату»** Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кім дәл тигізсе — сол	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы	**Ұлттық ойын:** **«Түйе-түйе»** Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — «жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» –

	керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	сүйекті басқа бала тығады/лақтырады. .	ұпай алады немесе жеңімпаз атанады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Соңында ең көп нысанаға дәл тигізген бала/топ жеңеді.	керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балалар зейін қойып, қателеспей орындауы керек**.** Қате жасаған бала — ойыннан шығады немесе келесі ойында жүргізуші болады.
Балаларменжеке жұмыс	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастыруды жалғастыру Мұрат Айлана	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтайды:Кеңістікті бағдарлай алуын жетілдіру. Эркенбек Сезім	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және дұрыс айтуын жетілдіру. Қанатбек Бейбарыс	қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара орнатады:Дамыту жұмысын жалғастыру. Сейтбек Зере	тәулік бөліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды.Тәулік бөліктерінің суреттері бойынша ажырата алу жұмыстарын жалғастыру Намазбай Қасым
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				

Серуен	Кедергіден өт Епсөйлеуікті, батылдықты дамыту. Еңбек әрекеті: Кедергілерді орнату. Қимылды ойын: Балалар белгіленген кедергілерден (сызық, шеңбер, қақпа) кезекпен өтеді.	Допты дәл жеткіз Қолдың епсөйлеуігін, дәлдікті дамыту. Еңбек әрекеті: Доптарды жинау. Қимылды ойын: Балалар бір-біріне допты домалатады. Белгіленген жерге кім тез жеткізсе, сол жеңеді.	Жалаушаны ал Жылдамдық пен батылдықты дамыту. Еңбек әрекеті: Жалаушаларды орнату. Қимылды ойын**:** Ортаға қойылған жалаушаны екі бала жарыса жүгіріп алып келеді.	Кім тез жинайды? Шапшаңдық, зейінді дамыту. Еңбек әрекеті: Кубиктерді, ойыншықтарды бөлу. Қимылды ойын**:** Балалар шашылған ойыншықтарды белгі бойынша тез жинайды.	Кедергіден өт Епсөйлеуікті, батылдықты дамыту. Еңбек әрекеті**:** Кедергілерді орнату. Қимылды ойын**:** Балалар белгіленген кедергілерден (сызық, шеңбер, қақпа) кезекпен өтеді.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру **(Сурет салу,құрастыру)**	Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру.Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар **(Қоршаған орта,мүсіндеу)** Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. **(еңбек іс-әрекеті)** Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу.	Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен , жарық түсіру арқылы зерттеру.Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. **(зерттеу іс-әрекеті,жапсыру,сур**	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Сурет салу,көркем әдебиет)**	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру **(Сурет салу,құрастыру)**

		(Сурет салу)	**ет салу)**		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардыңүйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)				

Тәрбиеші: Г Ысқақ
Г.Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11 - 10.11. 2023жыл I апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 06.11.20232ж	Сейсенбі 07.11.2023 ж	Сәрсенбі 08.11.2023ж	Бейсенбі 09.11.2023ж	Жұма 10.11.2023ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Ойын:** «Шындық жолы» Тәрбиеші әртүрлі жағдаяттарды айтады. Мысалы: – «Бала қателесіп, мойындады» – «Бала достарының затын алып қойды» Балалар дұрыс жауап бойынша «шындық жолымен» жүреді.	**Құқықтық сауаттылық** **Ойын:** «Менің құқығым бар!» Тәрбиеші карточканы оқиды, балалар: – «Бұл менің құқығым» немесе «Бұл менің міндетім» – деп жауап береді.	**Ойын:** «Біздің мектеп – біздің үй» Балалар бірге үлкен «үй» құрастырады. Әр бөлікті жапсырған сайын тәрбиеші сұрайды: – «Бұл үй не үшін?» – «Біз бірге не үйрендік?»	**Ойын:** «Салт-дәстүрді тап!» Тәрбиеші салттардың суреттерін немесе бейнелерін көрсетеді (тұсаукесер, бата беру, бесікке салу). Балалар дәстүрдің атауын және оның мағынасын айтады.	**Ерте кәсіптік бағдар беру** **Ойын:** «Кімге не керек?» Тәрбиеші суреттерді араластырып қояды да: – «Бұл құралды кім қолданады?» деп сұрайды. Балалар сәйкес маманды табады және оның не істейтінін айтады. Мысалы: – «Дәрігер науқасты емдейді», – «Құрылысшы үй салады».
Ертеңгілік жаттығу	әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті**:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды жоғары ,екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру.Бір қалыпта жеңіл жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары созып, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, оң қолды сол аяққа, сол қолды оң аяққа кезекпен тигізу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты бірге, қол төмен, аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғані					

с-әрекетке дайындық						
	«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін» Міндеті:Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері**	**Қаржылық сауаттылық** **Ойын атауы:** «Дүкен» Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету. **Құралдар:** Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. **Ойын барысы:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады. Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді **(Математика негіздері,қоршаған орта)**	**Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік» Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. **Құралдар:** Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). **Ойын барысы:** Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Сөйлеуді дамыту,қазақ сөйлеудіі)**	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**	**Ойын атауы:** «Жоғалған ойыншық» Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету. **Құралдар:** Қуыршақ немесе ойыншық. **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды. Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады. Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. Ойын арқылы түсіндіру «Сиқырлы қапшық» ойыны Қапшықтан бір заттың	**Математика негіздері** **Міндеті:**Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Д/Ойын: «Жиынды бөліктерге	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру дағдысын	**Сауат ашу** **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жесөйлеудідіру. сөздерді жіктеу (жекеше – көпше) Бір ғана зат болса –

	суретін шығару: шеңбер алма сәбіз т.б. Сұрақтар: Бұл не? Оның түсі қандай? Ол қандай пішінге ұқсайды? Балалар жауап береді. «Дәл боя» ойыны Балаларға дайын контурлы суреттер таратылады Тәрбиеші көрсетеді: Қарындашты дұрыс ұстау Сызықтан шықпай бастыру Бір бағытта бояу Ереже: «Сурет сызықтың ішінде әдемі тұруы керек» Тәрбиеші балаларға жеке-жеке көмек көрсетеді. «Пішіндер билейді» қимылды ойыны Шеңбер – қолды дөңгелетеміз Үшбұрыш – қолды жоғары көтереміз Төртбұрыш – қолды екі жаққа созамыз «Суреттер сөйлейді» Балалар өз жұмыстарын көрсетеді. – Қандай сурет боядың? – Қандай түсті таңдадың? **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы	бөлейік» Тәрбиеші жиындағы заттарды екі себетке бөледі. Сұрақтар: Неше зат болды? Қазір неше бөлікке бөлдік? Қай себетте көп? Қайсысында аз? Үлкені — жиын Кішісі — бөлік Жиын бөліктен үлкен, бөлік жиыннан кіші Д/Ойын: «Қайта біріктір» Балалар екі себеттегі заттарды қайта бір себетке салады. Сұрақтар: Екі бөлікті біріктірсек не болады? Заттар саны өзгерді ме? – Бөліктерді біріктірсек, қайтадан бүтін жиын болады. Д/Ойын: «Кім көп, кім аз?» Балаларға екі түрлі жиын беріледі (мысалы, 3 доп және 5 кубик). Тапсырма: Санап көр Қайсысы көп? Қайсысы аз? Салыстыру элементтерді жұптастыру арқылы жасалады. Қимылды ойын «Өз орныңды тап» Балалар – «заттар». Тәрбиеші: «Үш бала — бір бөлік» «Барлығың бірге — бір жиын» Балалар бірігіп, бөлініп қозғалады. Сұрақ-жауап: Жиын деген не? Бөлік деген не? Қайсысы үлкен: жиын ба, бөлік пе?	қалыптастыру Д/Ойын: «Сөйлейтін микрофон» Микрофон кімде болса, сол бала сөйлейді. Тәрбиеші сұрақтары: Үйде теледидардан не көрдің? Ғаламтордан не қызық болды? Үлкендер саған не айтып берді? Балалар қысқа сөйлеммен жауап береді. Д/Ойын: «Қайдан білдім?» Суреттер көрсесөйлеудіеді: 📺 теледидар | 📱 ғаламтор | 🧒👩👧🧒 жақындар Бала өз әңгімесіне сәйкес суретті таңдайды. Мысалы: – Мен мультфильмді теледидардан көрдім – Әжем маған ертегі айтып берді Д/Ойын: «Досыңды тыңда» Бір бала сөйлейді, екіншісі: тыңдайды соңында «Мен сенің … айтқаныңды естідім» деп қайталайды Қимылды ойын «Көрдім – көрсетемін» Балалар көргенін	бетінше жазуға дағдыландыру. Д/Ойын: «Ауада сурет саламыз» Тәрбиеші көрсетеді, балалар ауада қайталайды: тігінен сызық – «биік ағаш» көлденең – «жол» ирек – «жылан» толқынды – «өзен» Д/Ойын: «Құмдағы жолдар» Балалар саусақпен немесе таяқшамен құмға сызықтар салады. Тапсырма: қысқа және ұзын сызық салу арақашықтықты сақтау Д/Ойын: «Үлгімен сал» Парақта дайын үлгілер беріледі. Балалар: нүктелерді қосады тамшы пішінін қайталайды сызықтарды арақашықтық сақтап сызады Ескерту: – Сызықтар бір-біріне тым жақын болмасын. Д/Ойын: «Өз жолымды саламын» Балалар өз бетінше: жолдар жаңбыр	жекеше: қоян, гүл, бала. Көп зат бірге болса – көпше: қояндар, гүлдер, балалар. Тапсырмалар “Көп пе, біреу ме?” Тәрбиеші сурет көрсетеді: 1 алма → алма 5 алма → алмалар **“**Сөзді өзгертіп айт” Құс → құстар Үй → үйлер Ағаш → ағаштар “Жұпта” ойыны Қасық – қасықтар Доп – доптар Кітап – кітаптар ТӘУЕЛДЕУ (менің, сенің, оның) Термин айтылмайды. Тек қолдану үйресөйлеудіеді. “Бұл менікі. Бұл сенікі. Бұл оның.” Тапсырмалар “Кімнің?” Балалар қолындағы затты айтады: Менің допым. Сенің қаламың. Оның кітабы. Сурет бойынша: Қыз → оның қуыршағы Бала → оның машинасы Әже → оның орамалы **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына

	бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру Д/Ойын: «Түстер патшалығы» Тапсырма: Балаларға әртүрлі түсті заттар беріледі. Оларды түстері бойынша себеттерге бөледі. Қызыл Көк Сары Сұрақтар: – Бұл заттың түсі қандай? Д/Ойын: «Үлкен – орта – кіші» Тапсырма: Заттарды өлшеміне қарай орналастыру. Үлкен аю Орташа аю Кішкентай аю Д/Ойын: «Пішіндерді тап» Тапсырма: Заттарды пішіні бойынша топтастыру. Шеңбер Төртбұрыш Үшбұрыш Д/Ойын: «Есті де бөл» Тапсырма: Дыбыс шығаратын және дыбыс шығармайтын заттарды бөлу.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Д/Ойын: «Сортадесеміз» Тәрбиеші әртүрлі дауыс қарқынымен амандасады: жай дауыспен орташа қатты Балалар қайталайды. – Біздің дауысымыз ойнақы, оны жай да, қатты да айтуға болады. Д/Ойын: «Кім қалай сөйлейді?» Тәрбиеші ойыншықтарды көрсетеді. Аю – жуан, баяу Қоян – жылдам, жеңіл Түлкі – жай, сыбырлап Балалар бір сөзді әртүрлі қарқынмен айтады: «Сортаетсің бе!» Д/Ойын: «Тыңда да, тоқта» Тәрбиеші сөйлем айтады, қоңырау соғылғанда бала тоқтайды. Мысалы: – «Орманда / қоян секіріп жүр» Балалар пауза жасап қайталайды. – Сөйлеуде үзіліс керек, сонда сөз анық ессөйлеудіеді. Д/Ойын: «Сиқырлы екпін» Бір сөйлем әртүрлі екпінмен айтылады: – Мен алма жедім – Мен алма жедім – Мен алма жедім Балалар мағынасының өзгеретінін байқайды.	қимылмен бейнелейді: ұшқан құс жүрген көлік секірген кейіпкер Әңгімелесу: Біз бір-бірімізге не айттық? Досыңды тыңдау ұнады ма? Өз ойыңды айту маңызды ма? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. Д/Ойын: «Қаламды дұрыс ұстайық» Тәрбиеші қаламды қалай ұстау керегін көрсетеді: үш саусақпен бос, еркін Ойын тапсырмасы: – Қалам «ұйықтап қалмасын», бірақ «ауырмасын» Д/Ойын: «Көзбен жүр, қолмен сыз» Балалар үлгі сызықты көзбен қадағалап, үстінен сызады. Ескерту: – Алдымен көзіміз жүреді, сосын қолымыз. Д/Ойын: «Жұмсақ іздер» Балалар:	өрнек ойлап салады Қимылды сергіту сәті «Қалам болайық» Балалар денесімен: тік тұрады – тігінен қолын созады – көлденең бұралады – ирек Әңгімелесу: Қандай сызықтар салдық? Қайсысы оңай болды? Қайсысы қызықты? **Математика негіздері** **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Д/Ойын: «Әр топты санайық» Тәрбиеші екі түрлі заттан топ қояды (мысалы, 4 доп, 4 кубик). Сұрақтар: Әр топта неше зат бар? Заттар бірдей ме? Сандары ше? Қорытынды: – Заттары әртүрлі, сандары тең. Д/Ойын: «Жұптастыр» Балалар бір допты бір кубикпен жіп арқылы немесе қатар қойып жұптастырады.	аудару. Д/Ойын: «Мұқаба не айтады?» Тәрбиеші кітаптың мұқабасын көрсетеді. Сұрақтар: Мұқабада не көріп тұрсың? Қандай түстер бар? Бұл кітап не туралы болуы мүмкін? Д/Ойын: «Суреттер сөйлейді» Кітаптың ішіндегі иллюстрациялар көрсесөйлеудіеді. Балалар: кейіпкерлерді атайды; олардың не істеп жатқанын айтады; көңіл күйін болжайды. Д/Ойын: «Түсті тап» Тәрбиеші айтады: – Кітаптан қызыл түсті тауып көрсет – Жасыл түсті кейіпкерді көрсет Д/Ойын: «Қай сурет бұрын?» Кітаптағы 3–4 суретті араластырып қояды. Балалар: оқиға ретін анықтайды; суреттерді ретімен орналастырады. Қимылды ойын «Кейіпкерді бейнеле» Балалар суреттегі кейіпкердің қимылын

	🎵 Сылдырмақ – дыбыс бар Кубик – дыбыс жоқ **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша **Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Д/Ойын: «Сиқырлы қоржын» Қоржыннан бір сурет немесе заттың макеті алынады. Балалар сұрақтарға жауап береді: Бұл не? Ол не үшін керек? Оны кім қолданады? Мысалы: Кесе – шай ішуге арналған Тақия – ұлттық бас киім Д/Ойын: «Кім қалай өмір	Қимылды ойын Ойын: «Көңіл күймен айт» Карточка таңдайды: қуанышты – көңілді дауыспен ренжіген – жай таңданған – екпінмен Бір сөйлемді айтады: «Мен бақшаға келдім» Сұрақтар: Дауысты қалай өзгертуге болады? Қай кезде үзіліс жасаймыз? Екпін не үшін керек? **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Ойын: “Тірі ме, өлі ме?” Тәрбиеші заттың атын айтады, балалар екі топқа бөледі. Мысалы: *Құс* → тірі *Қар* → өлі *Ағаш* → тірі *Тас* → өлі Ойын: “Табиғат па, адам жасады ма?” Заттардың суреттерін араластырып береді. Балалар екі себетке бөліп салады: “Табиғат жасаған” және “Адам жасаған”. Суреттер**:** су, бұлт, үстел, машина, тас, жел, кітап. Ойын: “Қайсысын ұстай аласың?”	алдымен ауада жазады; кейін параққа жеңіл сызық сызады. Тапсырма: – Қағаз жыртылмасын 😊 Д/Ойын: «Жолдан шықпа» Жолақтың ішінде сызық жүргізу. Шарт: – Қатты баспай, асықпай Қимылды ойын: «Қолымыз демалсын» Қолды сілку, уқалау, айналдыру.Әңгімелесу: Қаламды қалай ұстадық? Қатты басу керек пе? Көзіміз не істеді? **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану дағдысын қалыптастыру **Мүсіндеу** **Міндеті:** Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық жеке бөліктерден және мүсіндік негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасауға дағдыландыру. Д/Ойын: «Суретшілер шеберханасы» Балалар 4 шағын «шеберханаға» бөлінеді: Штрихтармен сурет салу	Сұрақ: Артық зат қалды ма? Түсіндіру: – Барлығы жұптасса – тең. Д/Ойын: «Қай топ көп, қайсы аз?» Мысалы: 3 аю – 5 қоян Балалар санайды, салыстырады. Д/Ойын: «Дұрыс таңда» Тәрбиеші сан айтады (мысалы, 4). Балалар: әртүрлі заттардан 4-тен құрастырады (4 тас, 4 қарындаш) Қорытынды: – Заттар әртүрлі, сан бірдей. Қимылды ойын «Тең топты тап» Тәрбиеші: – 3 бала – бір топ – Тағы 3 бала – бір топ Балалар салыстырады. Әңгімелесу: Қашан топтар тең болады? Заттар әртүрлі болса да, тең бола ма? **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	салады. Әңгімелесу: Кітаптың қай жері саған ұнады? Суреттер неге керек? Кітапты қалай ұстау керек? **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Мамандық дегеніміз не? Мамандық – адам не істейтінін көрсетеді, қандай жұмыс істейтінін айтады. Мысалы: дәрігер, мұғалім, жүргізуші, аспаз. Тапсырма: “Мамандықты таны” Суреттер көрсесөйлеудіеді, балалар: Дәрігер не істейді? → Адамдарды емдейді Аспаз не істейді? → Тағам пісіреді Пожарный не істейді? → Өрт сөндіреді Балалар әр мамандықтың не үшін қажет екенін түсінеді. Балабақша қызметкерлерінің еңбегі

	сүрген?» Суреттер арқылы әңгімелесу: Мал бағып жүрген адам Аңшы Егін егіп жүрген адам Сұрақтар: Бұл адам не істеп жүр? Оған қандай құрал керек? Ол не үшін қажет? Д/Ойын: «Туған өлкеге саяхат» Табиғат пен көрікті жерлердің суреттері көрсесөйлеудіеді. Балалар сөйлем құрайды: Мен не көріп тұрмын? Табиғат қандай? Маған не ұнады? Қимылды-сюжетті ойын «Қонаққа бардық» Балалар рөлге бөлінеді: қонақ үй иесі Диалог: – Сортаетсіз бе! – Қош келдіңіз! – Дастарханға отырыңыз! Әңгімелесу: Бүгін не туралы сөйлестік? Қандай заттарды көрдік? Саған не ұнады?	Балалар өлі табиғаттың кейбірін ұстай алады (тас, су, мұз), ал кейбірін ұстай алмайды (жел, күн, ауа, жарық). Бұл балалардың түсінігін тереңдетеді. Ойын: “Сипаттап бер**”** Тәрбиеші затты атайды. Бала оның тірі немесе өлі екенін, қайдан пайда болатынын айтады. Мысалы: – Қар — өлі табиғат, себебі өспейді, адам жасамайды. – Жаңбыр — табиғи, аспаннан жауады. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	– Қысқа, ұзын, тік, көлденең штрихтармен күн, ағаш салу Бояуларды араластыру – Сары + көк = жасыл – Балалар жаңа түстерді табады Кляксография – Бояуды тамызып, қағазды бүктеп, бейне табу Жіппен сурет салу – Боялған жіпті қағаздың арасына қойып, тарту Д/Ойын: «Мүсіншілер қаласы» Балалар мүсіндеудің екі әдісін орындайды: Құрылымдық әдіс – Жеке бөліктерден (бас, дене, аяқ) қоян мүсіндеу Тұтас кесектен мүсіндеу – Бір үлкен кесектен алма немесе балық жасау Қимылды ойын: «Өнер қимылы» Балалар: қылқалам болып «билейді» ермексазды «илеуді» қимылмен көрсетеді Көрме: «Біздің жұмыстар» Балалар өз жұмысы туралы айтады: Қандай әдіс ұнады? Қалай жасадың?		Кімдер жұмыс істейді: Тәрбиеші – балаларға сабақ өткізеді, оларға ойнауды, оқу мен тәртіпті үйретеді. Ата-анамен байланыс жасайтын тәрбиешінің көмекшісі. Аспаз – тамақ дайындайды. Кір жуушы – балалардың киімдерін таза ұстайды. Есепші, санитар, тәрбие бөлімі қызметкерлері – балалардың қауіпсіздігі мен тәртібін қамтамасыз етеді. Тапсырма: “Кім не істейді?” Балалар суреттер бойынша атайды: Тәрбиеші – балалармен ойнайды Аспаз – тамақ пісіреді Кір жуушы – киімді жуып береді Еңбектің мазмұны мен сипаты Түсіндіру Еңбектің мазмұны – адам не істейді, қандай іс-әрекеттерді орындайды. Еңбектің сипаты – қандай тәсілмен істейді, ережелерді сақтай ма, абайлап істей ме. Еңбектің нәтижесі – не пайда болады, кімге пайдалы.

					Тәрбиеші балаларға сабақ өткізеді → балалар жаңа нәрсе үйренеді. Аспаз тамақ пісіреді → балалар тамақтанады. Кір жуушы киімді жуып береді → балалар таза киім киеді. Еңбектің маңызын бағалау Балаларға сұрақтар Бұл адамсыз балалар күнде не істей алады? Егер бұл маман жұмыс істемесе, не болады? Бұл жұмыс жақсы ма, не үшін? Ойын: “Кімнің еңбегі маңызды?” Суреттер көрсесөйлеудіеді: тәрбиеші, аспаз, дәрігер. Балалар бәрі маңызды, әрқайсысының орны бөлек.жауап береді: Ойын : “Мамандыққа сәйкес сурет” Балаларға карточка беріледі: Тәрбиеші → сыныптағы балалармен сурет Аспаз → тамақ дайындайтын сурет Дәрігер → науқастармен сурет Ойын : “Еңбектің нәтижесін тап” Балаларға әрекет пен нәтижесін сәйкестендіру: Тәрбиеші сабақ өткізді →

					балалар ойнады, жаңа нәрсе үйренді Аспаз тамақ пісірді → балалар тамақтанды Кір жуушы киімді жуып **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Ана сөйлеудііндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Артикуляциялықжаттығу «Айнамен сөйлесейік» «Күлімде» – ерінді кең ашу «Түтікше» – ерінді түтікше етіп жинау «Ат шапты» – сөйлеудімен дыбыс шығару Айна арқылы бақылау. Д/Ойын: «Дауыстыны соз» Міндетті: дауысты дыбыстарды анық айту. Тәрбиеші карточка көрсетеді: – А-а-а, О-о-о, Ү-ү-ү Балалар бірге және жеке-жеке қайталайды. Д/Ойын: «Допты қағып ал» Тәрбиеші допты лақтырып дыбыс айтады: – Ба, Па, Ға, Ка Бала дұрыс дыбысты қайталайды.

					Д/Ойын: «Суретті ата» Суреттер: Б – бала / П – парта Г – гүл / Ғ – ғарыш К – кітап / Қ – қоян Балалар суретті атап, бірінші дыбысты анық айтады. Д/Ойын: «Тыңда да ажырат» Тәрбиеші сөз айтады: бала – пала көл – қөл ерді → балалар таза киім киеді
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жесөйлеудідіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Күзгі ауа райын бақылау** Міндетті. Күз мезгіліндегі тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Балалардың зерттеу	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Көлік түрлерін бақылау.** Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; көлік туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны,	**«Өнегелі тәрбие». Жеткізушінің еңбегін бақылау.** Міндетті. Адамның еңбегі туралы түсініктерді кеңейту, жеткізушінің әрекеттерін бақылап, жұмысының мазмұнын, сипатын тиянақтау, еңбек нәтижелерін қадірлеуге тәрбиелеу. "Жеткізуші кім?" – десеңіз, Жауапты жылдам береміз:	**Аула сыпырушының жұмысын бақылау.** Міндетті. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу сөйлеудіін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға,	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктерді бақылау.** Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; көлік туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны,

	әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Балаларға жан-жағына қарап, айналаны бақылап, күздегі және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтуды ұсыну. Сәкен Сейфуллин "Күз". Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын, Жер мен көк жалтыраған сап-сары алтын. Ағашта жапырақтар сылдырлайды, Төгілген алтын теңге сансыз жалқын. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.	сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. – Балалар қандай көлік түрлерін білесіңдер? – Сендерде қандай көлік түрлері бар? – Және де жеңіл көліктер, ауыр көліктер болып бөлінеді. – Жеңіл көліктерге: кішкене машиналар; – Ауыр көлік түрлеріне: үлкен машиналар жатады. Мысалы: трактор, комбайн, камаз, маз, касемсот. Сонымен қатар әуе жолымен жүретін көліктер де бар. Оларға: ұшақ, тік ұшақ, зымыран т. б жатады. Оларға керектенетін жанармайлар: бензин, соляркалармен т.б. сол сияқты. Көркем сөз «Тракторшы» – Папа, мен де тракторшы, Моторымды бұрап берші; Кәне, келші жәрдем ет, – деп, – Оталғышты тарттымептеп. Тракторым тыр – тырлады, Түтін шықты бұрқылдады; Сонша болмай гүрілдеттім Жер жыртуға жүріп кеттім. «Өнегелі тәрбие». Ересек	"Өнері асқан бұл маман Жүйрік, алғыр да шапшаң, Қалаған затты уақытында Жеткізеді адамдарға. Жаңбыр болсын, қар жауыны Кедергі болмайды, өйткені Жеткізуші сөз берген: "Қайтсе де, тауарды жеткізем!" Рақмет айтамыз, күлімдесіп, Аяғына дерт бермесін, Еңбегін аямаған біз үшін Сау болсын жеткізуші. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.	қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу. "Аула тазалықшысы" А. Меңдібай. Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгіленген жерге қоқыс жинау.) (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қоқысты белгілі бір жерде жинау дағдыларын дамыту; ересектерге көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары.	сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту. Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. – Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? (Жедел жәрдем, өрт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, полиция көліктері). – Бұл көліктер не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) – Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.) – Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) – Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) – Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіружәне милиция.) – Бұл көлік түрлерін не себептен "арнайы" деп санайды? – Иә. Осы көлік түрлері

	Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, епсөйлеудіікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңын жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қуып жет". Міндетті. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жесөйлеудідіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұп құрайды. Қуғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	(дене шынықтыру) "Құстар мен жаңбыр". Міндетті. Балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ынталандыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене шынықтыру) Міндетті: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, епсөйлеудіігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	адамға жедел көмекке келу Міндеттінда қолданылады. Осы көлік түрлері жүргізушілері өте шебер болу керек. Жолда жылдам жүру, уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті аталап етеді. – Осы көліктерде жүргізушіден басқа қандай мамандар болады? – Иә. Дәрігердер, полиция, өрт сөндіруші, тазалаушы, тағы басқа. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау). (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қарға мен ит", "Допты ұста". Міндетті. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен

					ұстау іскерліктерін жесөйлеудідіру. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайылы баяу музыка тыңдау.	Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Жайлы баяу күй тыңдату.
	Біртіндеп ояту**:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты,	**Ұлттық ойын: «Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе

сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	– Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеудіікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру	дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). **Қауіпсіздік ережелері:**Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. **(Дене шынықтыру)**	қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз**!»** деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады **(Дене шынықтыру)**	жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тәме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдесөйлеудіген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат сөйлеудіімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. Дамытушылық бағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат сөйлеудіі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс

					қабылдау **(Математика негіздері)**
Балалармен жекежұмыс	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтайды:Кеңістікті бағдарлай алуын жетілдіру. Серік Амина	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, ішінара тақпақтарды жатқа айтады. Тақпақтар жаттауды жалғастыру Қайратұлы Мұстафа	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруын жалғастыру Қайратов Амирхан	гигена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттей аладыжалғастыру Мұрат Айлана	ұжымдық жұмысқа бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысуын дамыту Эркенбек Зере
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар» Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу, епсөйлеудіікті дамыту. Шарты: Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.	**«Эстафеталық лабиринт»**Епсөйлеудіік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру. Шарты**:** Балалар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді.	**«Ғарыш сапары»** Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. Шарты: Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).	**«Кодты жеткіз»** Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. Шарты: Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	**«Мылтықсыз мергендер»** Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту. Шарты**:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	**Дербес ойын** «Қуыршақты тамақтандыр».	Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық	Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен	Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып	Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету. **(Қоршаған ортамен**

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Міндеті:Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. **Мүсіндеу** **Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	әрекеттер ұйымдастыру. **(мүсіндеу)** **(жапсыру)**	ата, апа бейнесін танып атау, сортадесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету **(Көлеңке театры)** **Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету.	атау, сортадесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау **(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын жесөйлеудідіру **(Құрылыс ойындары)**	**таныстыру)** **Үстел үсті театры** Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталату.**(Көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ

Г. Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11 - 17.11. 2023 жыл II апта

Күнтәртібі	**Дүйсенбі 13.11.2023 ж**	**Сейсенбі 14.11.2023 ж**	**Сәрсенбі 15.11.2023ж**	**Бейсенбі 16.11.2023ж**	**Жұма 17.11.2023ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. **(Көркем әдебиет)** Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы	Мен отбасымды жақсы көремін. Отбасы мүшелерін бүкіл параққа, бір сызықтың бойына орналыстыра бейнеленген суретті бояу.**шығармашылық,**	«Мен кім болам?»Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін	Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.Көленкесін тап .Заттардың көленкесін табады, биіктігі мен ұзындығын ажыратады, салыстырады. **Математика негіздері**	Ұлттық ойын: «Түйілген орамал»Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.

	бойынша салысытыру. **(Математика негіздері)**		үстеулермен байыту. **Сөйлеуді дамыту**		
Ертеңгілік жаттығу	әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті**:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды жоғары ,екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру.Бір қалыпта жеңіл жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары созып, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, оң қолды сол аяққа, сол қолды оң аяққа кезекпен тигізу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты бірге, қол төмен, аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық					
	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы ессөйлеудіеді. Бағдаршам қызыл жасыл	**Қаржылық сауаттылық** **Міндеті: Ойын: «Дүкенші мен сатып алушы»** **Міндеті:** Ақша мен заттарды тану, қарапайым сатып алу-сату әрекетін түсіну. **Құралдар:** Қағаздан жасалған ақша	**Д/Ойын** **Міндеті:** Адалдық, шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру. Құралдар: – Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.) – Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту)	**Д/Ойын: «Ақылды боламын»** Адал әрекеттерді тәжірибе жүзінде көрсету **Ойын барысы:** Балалар топқа бөлінеді Тәрбиеші рөлдік жағдай береді: – «Досыңды ойнауға шақыру»	әрекеттерді бейнелеу **Ойын барысы:** Балалар сурет салады: досына көмектесу, ойыншықпен бөлісу, шын айту Әр бала суретін таныстырады және әрекетін түсіндіреді

	немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Қауіпсіздік ережелері**	(монета, банкнота) Ойыншықтар немесе суреттер (жеміс, тәтті, ойыншықтар) Кішкентай сөмке немесе касса Ойын барысы: Бір бала – дүкенші, басқа бала – сатып алушы. Сатып алушы затты таңдап, ойыншық ақшасын береді. Дүкенші ақшаны алады, затты береді. Рөлдерді ауыстыру.	Ойын барысы: Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, **А**). Балалар бірге айтады: А – Адал бала Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.	– «Өтірік айтқанын айтпай тұру» Балалар өздерін көрсетеді Содан кейін талқылау: «Бұл адалдық па?»	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. «Қалам мен қарындашты дұрыс ұстаймыз» Құралдар: Қарындаштар, түрлі түсті қаламдар Қағаз, суреттер (жұмсақ қарындашпен бояуға болады) Қолды жаттықтыруға арналған ойнап жасалған «саусақ жаттығулары» Ойын түрлері «Қарындаш досымыз» Ойын барысы: Балаларға қарындашты қалай ұстау керегін көрсетеміз (қол мен саусақ	**Математика негіздері** **Міндеті:**Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Д/Ойын түрлері «Бүтін мен бөлік» Ойын барысы: Балаларға бір бүтін пішін (мысалы, шеңбер) беріледі Пішінді 2 немесе 4 тең бөлікке бөлу ұсынылады Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Қанша бөлікке бөлдік?» – «Бүтін қалай өзгерді?» Кейін бөлік пен бүтінді салыстырып, балаларға көрсетеміз	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту іс-әрекетін жесөйлеудідіру. Д/Ойын түрлері «Не болып жатыр?» Ойын барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді немесе қысқа бейне көрсетеді (мысалы, балалар ойнап жүр, мысық тамақ ішіп жатыр). Балалардан сұралады: «Суретте не болып жатыр?» Балалар өз ойларын айтады, әр жауапқа құрметпен қарау міндетті. «Мен қалай сезіндім?» Ойын барысы: Сурет немесе оқиға көрсесөйлеудіеді. Балалардан сұралады: «Сіз осы кезде қалай сезіндіңіз?»	**Сауат ашу** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың,көкөністер,жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояу Геометриялық фигураларды қайталау (атауын, түсін, формасын айту) Көкөніс пен жеміс-жидектерді ажырату (дәмі, түсі, қайда өседі т.б.) Үлгі көрсету: Тәрбиеші дайын суретті бояу әдісін көрсетеді: бояуды шетке шығармай, бір бағытта жүргізу түстерді дұрыс таңдау (мысалы, алма – қызыл/жасыл, сәбіз – қызғылт сары т.б.) Балалардың өздік жұмысы: Балалар жеке дайын	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Д/Ойын түрлері «Қай дыбыс бірінші?» Ойын барысы: Тәрбиеші сөз айтады: «Алма» Балалардан сұралады: «Алма сөзінде қай дыбыс бірінші?» Балалар жауап береді: «А» Содан кейін басқа сөздермен қайталайды «Ортадағы дыбысты тап» Ойын барысы: Сөз айтылып, балалар ортадағы дыбысты

	позициясы) Қарындашты «досымыз» деп атаймыз Досымызбен бірге сурет саламыз, әр сызықтан кейін: «Қатты баспайық, достарымызға зиян келтірмейміз» Тәрбиеші әр баланың ұстау әдісін қадағалайды «Жұмсақ жолдар» Ойын барысы: Қағазға түрлі «жолдар» саламыз: толқынды, тік, қисық Балалар қарындашпен жолды баяу, жеңіл басып «өтеді» Жолдан шығуға болмайтынын ескертіп, қолды жұмсақ ұстауды үйретеміз «Қарындашпен тапсырмалар» Ойын барысы: Қағазда үлкен әріптер немесе фигуралар бар Балалар қарындашпен оларды еркін, бірақ қатты қыспай бояйды немесе сызып өтеді Тәрбиеші қадағалайды: «Қол бос, қарындаш жеңіл» **Математика негіздері** **Міндеті:**Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан	«Тең және тең емес бөліктер» Ойын барысы: Қағаз парағын тең бөліктерге бөлуді көрсетеміз Балалар тәжірибелі түрде бөліп көреді Тәрбиеші әр бөліктің тең екенін немесе тең еместігін көрсетеді Түсіндіру: «Тең бөліктер – бірдей, тең емес – әртүрлі» «Құрастырушы» Ойын барысы: Балаларға түрлі бөліктер беріледі (шар, квадрат, үшбұрыш) Мақсат: берілген бөліктерді пайдаланып толық пішін құрастыру Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қанша бөліктен құрастырдық?» Бөліктерді құрастыра отырып, бүтін пішінге айналдырады «Бөліктерден өнер» Ойын барысы: Балалар 8–10 бөлік қағаздан сурет немесе аппликация жасайды Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қандай бөліктерді пайдаланып, пішінді жасадық?» Балалар бүтін мен бөліктің қатынасын айтып	Балалар сезімдерін сөзбен жеткізеді (қуаныштымын, таңғалдым, ренжідім). «Оқиға желісін құрау» Ойын барысы: Тәрбиеші оқиғаның бөліктерін береді (мысалы, «бала бақшаға келді», «достарымен ойнады», «үйге кетті»). Балалар бөліктерді дұрыс тәртіпке қойып, оқиғаны айтып береді «Менің ұсынысым» Ойын барысы: Тәрбиеші нақты жағдай береді: «Балалар ойыншықпен бөліспейді». Балалардан сұралады: «Сіз не істер едіңіз?» Балалар өз ұсыныстарын айтады, өз пікірін қорғайды. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру. Д/Ойын түрлері «Сызық жолы» Ойын барысы: Қағазда жол сызылып қойылады (тік, көлденең, толқынды) Балалар саусақ немесе қарындашпен жолды үзбей жүреді Тәрбиеші дұрыс орындаған балаларды мақтайды	суреттерін бояйды **Тапсырма:** «Фигураларды боя» – сызықтан шықпай. **Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Д/Ойын түрлері «Затты орналастыр» Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықты көрсетіп, тапсырма береді: «Допты үстелдің жоғары жағына қойыңдар» «Қарындашты төменгі жаққа орналастырыңдар» Балалар заттарды дұрыс орынға қояды Тәрбиеші кеңістік ұғымын тексеріп, түсіндіреді «Қозғалыс бағыты бойынша жүру» Ойын барысы: Балалар бөлмеде немесе килимде жүреді Тәрбиеші нұсқау береді: «Сол жақтан оң жаққа жүріңдер» «Оң жақтан солға жүріңдер» «Жоғарыдан төменге секіріңдер» «Алға жүріңдер», «Артқа	айтуы керек: Мысалы: «Құс» → «ұ» Тәрбиеші дұрыс дыбысты көрсетіп, түсіндіреді «Соңғы дыбысты тап» Ойын барысы: Тәрбиеші сөз айтады: «Доп» Балалар соңғы дыбысты табады: «п» Дұрыс айтқандарды мақтау арқылы ынталандыру «Дыбыс орнын көрсет» Ойын барысы: Балаларға «басы», «орта», «соңы» белгілері көрсесөйлеудіеді Сөз айтылады, балалар дыбыс қай жерде екенін белгілейді Мысалы: «Алма» → «А» (басы), «л» (орта), «а» (соңы) «Сөзді құра» Ойын барысы: Балаларға карточкаларда әр дыбыс жазылғанТәрбиеші сөз айтады: «Үй» Балалар дыбыстарды дұрыс тәртіппен орналастырып, сөзді құрастырады **Көркем әдебиет** **Міндеті:**. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулуды

	2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. «Салыстыру, сәйкестендіру және ерекшені табу» Құралдар: Түстері, пішіні немесе өлшемі әртүрлі заттар Карточкалар (сәйкестендіру үшін) Д/Ойын түрлері «Беттестір» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірдей заттардан топтар көрсетеді (мысалы, қызыл шар, көк шар, қызыл куб) Балалар тек бірдей заттарды табады және бір-бірімен беттестіреді Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Қай заттар бірдей?» – «Қандай белгілер бойынша?» (түс, пішін) «Тұстастыр» Ойын барысы: Балалар заттарды жұппен табады: – Түрі бірдей (мысалы, 2 шар, 2 куб) – Өлшемі бірдей – Түсі бірдей Тәрбиеші тексеріп, әр жұпты мақтайды «Қайсысы сәйкес емес?» Ойын барысы: Балаларға 3–4 зат топтары беріледі (мысалы: қызыл шар, қызыл куб, көк шар)	түсіндіреді **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Д/Ойын түрлері «Затты тап» Ойын барысы: Тәрбиеші бір заттың суретін көрсетеді (мысалы, алма). Балалар айтады: «Бұл – алма». Тәрбиеші сұрақ қояды: «Ал көп болса қалай айтамыз?» Балалар жалпылаушы сөзді қосып айтады: «Алмалар». «Жалпылаушы сөздер» Ойын барысы: Балаларға бірнеше сурет көрсесөйлеудіеді (мысалы: ит, мысық, қоян). Тәрбиеші сұрайды: «Барлығын қалай атаймыз?» Балалар: «Жануарлар» деп жауап береді. Сол сияқты: көліктер, гүлдер, ойыншықтар т.б. «Сөйлем құра» Ойын барысы: Балаларға карточкадағы сурет беріледі (мысалы, қызыл алма). Сөйлем құрау: «Мен алма	«Құмдағы сызықтар» Ойын барысы: Тақта немесе қорапқа құм салады Балалар саусақтарымен жоғарыдан төмен, солдан оңға сызық салады Жолдан шықпай, біркелкі қимыл жасауға үйрету «Таңбалармен ойнаймыз» Ойын барысы: Қағазға әртүрлі фигуралар салынады (толқынды, зигзаг, шаршы) Балалар саусақпен немесе қарындашпен фигураны үзбей салады Тәрбиеші: «Саусақтарыңды қатты қыспай, біркелкі қимыл жаса» деп үйретеді «Сызықтармен сурет» Ойын барысы: Балалар үздіксіз сызықтарды пайдаланып сурет жасайды (мысалы, гүл, үй, жол) Әр бала өз сызығын көрсетеді және түсіндіреді Тәрбиеші балалардың дербестігін және қимылдарының үйлесімін бағалайды **Жапсыру** **Құрастыру:** **Міндеті:** Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жесөйлеудідіруді қалытастыру. **Құрастыру:** **Міндеті:** Ұжыммен сюжетті	жүріңдер» Балалар қимылдарды орындап, дұрыс бағытын көрсетеді «Сюжет құру» Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықтармен шағын оқиға құрады: «Мысық үстелде отыр, ал ит төменде жүр» Балалар заттарды көрсесөйлеудіген орындарға орналастырады, содан кейін қозғалысқа шығарады: «Ит үстелдің жанынан сол жаққа жүр» Ойын барысында балалар өздері де сюжет құрып, кеңістікте бағдарланады «Бағыт белгілері» Ойын барысы: Қағазға немесе килимге бағыт белгілері салынады: ← → ↑ ↓ Балалар белгіге қарап қозғалады: «Осы бағытқа жүр» «Міне, затты осы жаққа қой» Тәрбиеші дұрыс орындаған балаларды мақтайды **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	қалыптастыру. Д/Ойын түрлері «Мақалды аяқта» Ойын барысы: Тәрбиеші мақалдың бір бөлігін айтады: «Сұңқардай…» Балалар толықтырады: «ұш!» Тәрбиеші дұрыс айтқан балаларды мақтайды Балалар мақалдың мәнін түсіндіреді «Суретпен мақал» Ойын барысы: Балаларға сурет көрсесөйлеудіеді (мысалы, балалар ойнап жүрген сурет) Тәрбиеші сұрайды: «Бұл суретке қандай мақал сай келеді?» Балалар мақал айтып, суреттегі жағдайға байланысты қолданады «Мақал-қалам» Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрады Бір бала мақалдың бірінші бөлігін айтады, келесі бала оны аяқтайды Ойын осылай жалғаса береді, әр бала өз кезегінде мақал қолданады «Менің мақалым» Ойын барысы:

	Сұрақ: «Қайсысы басқа заттарға сәйкес емес?» Балалар топтан ерекшеленетін затты бөліп алады Тәрбиеші түсіндіреді: «Бұл зат түсі немесе пішіні бойынша басқаша» «Топқа біріктіру» Ойын барысы: Балалар заттарды 2–3 белгілері бойынша топқа бөледі: – Түсіне қарай – Пішініне қарай – Өлшеміне қарай Әр топты талқылап, неге сол заттар бірге екенін анықтайды. **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөйлеудідік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ сөйлеудіне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Д/Ойын түрлері «Дыбыс-жұмбақ» Ойын барысы: Тәрбиеші дыбыс шығарады: ә Балалар осы дыбысты қайталап айтады	жеймін». Содан кейін жалпылаушы сөз қосу: «Мен алмалар жеймін». Тәрбиеші сөйлемнің дұрыс құрылысын тексереді. «Сәйкестендіру» Ойын барысы: Балаларға суреттер мен сөз карточкалары беріледі. Мысалы, суреттер: әртүрлі көліктер; карточка: «Көліктер». Балалар суреттерді жалпылаушы сөзге сәйкес топқа қояды. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Балаларға ерекшеліктерін ажыратуды үйрету Салыстыру Балаларға екі жануарды салыстыру: Қасқыр – жыртқыш, ал қой – үй жануары. Түйенің өркеші бар, жылқыда жоқ. Түлкінің түсі қызғылт, қасқырдың түсі сұр. Төлін табу Көрнекілік арқылы	құрастыруға баулуды қалыптастыру.Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Д/Ойын түрлері «Қайшы-дос» Ойын барысы: Тәрбиеші қайшымен қалай дұрыс және қауіпсіз жұмыс істеу керегін көрсетеді: Қолды дұрыс ұстау Қайшымен ойнап немесе бір-біріне бағыттамау Балалар әртүрлі фигураларды қағаздан кеседі (шар, квадрат, үшбұрыш). «Желімді дұрыс жағайық» Ойын барысы: Тәрбиеші желімді аз мөлшерде жағып, оны қағазға біркелкі жағуды көрсетеді Балалар өз кескен фигураларын желімдеп орналастырады Тәрбиеші әр баланың жұмысына баға береді: «Желімді дұрыс қолдандың, фигуралар жақсы жабысты» «Ұжымдық сюжетті құрастыру» Ойын барысы:Балалар топқа бөлініп, үлкен параққа бір сюжетті жасайды: Мысалы, «Табиғат көрінісі» (күн, ағаш, гүлдер, жануарлар) Әр бала өз фигурасын жапсырып, сюжетке қосады Тәрбиеші балаларға жұмыс		Балалар өз күнделікті өмірінен қысқа оқиға айтып, оған сәйкес мақал қолданады Тәрбиеші балалардың пікірін тыңдап, мақалды дұрыс қолданғанын атап өтеді **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Д/Ойын түрлері «Менің күнделікті өмірім» Ойын барысы: Балалар өз күнін айтып береді: «Мен балабақшаға барамын», «Мен үйде ойнаймын» Тәрбиеші сұрақ қояды: «Кейін мен мектепке барамын, ол қалай болады?» Балалар мектеп өмірі

	Содан кейін сөздермен жаттығу: «әйнек», «әдемі», «әке» Сол сияқты ө, қ, үдыбыстары бойынша қайталайды «Дыбыс-пойыз» Ойын барысы: Балалар бір-біріне «поезд» жасап тұрады Әр бала берілген дыбысты және сөзді айтады, мысалы: «құс» Дыбыс дұрыс айтылса, «вагон» қосылады Қате айтса, дұрыстап қайталап айтады «Суретпен сөйлейміз» Ойын барысы: Балаларға сурет көрсесөйлеудіеді (мысалы, өрік, құс, үтік) Балалар суретті атайды: «Бұл – өрік» Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қандай дыбыстан басталады?» Дыбысты бөліп айту: ө-р-і-к «Айқайшы емес, таза айт» Ойын барысы: Балалар әр дыбысты, әр сөзді тез емес, таза айтады Қолдану: «ә, ө, қ, ү» дыбыстарынан сөздерді бір-бірімен жарыс сияқты айтады Тәрбиеші дұрыс айтқан балаларды мақтайды	«Анасы қайсы? Төлі қайсы?» ойыны. Мысалы: Бота → түйе Қонжық → аю Құлын → жылқы Ойын : «Төлін тап!» Тәрбиеші төлдерін атайды. Балалар жануарды көрсетеді немесе карточкамен сәйкестендіреді. Ойын : «Қайда өмір сүреді?» Жануар бейнелері берілген: орман, дала, таулы аймақ, үй қорасы. Балалар жануарды өз мекеніне орналастырады. Ойын : «Кім қалай дыбыстайды?» Сиыр – мө-ө Түйе – бүрrr Қой – ма-а Қасқыр – ұ-у-у Түлкі – шыңғырған дыбыс Балалар дыбыстарын айырып, таниды. Ойын : «Қимылын көрсет!» Аю – ірі қимыл Түлкі – жеңіл, айлакер жүріс Жылқы – шапқылау Түйе – баяу жүріс Балалар қимылмен жануарды бейнелейді. **Музыка**	барысында ынтымақтастықты және бір-бірін тыңдауды үйретеді		туралы өз ойларын айтады «Кім қандай боламын?» Ойын барысы: Балалар карточка немесе сурет арқылы түрлі мамандықтарды көрсетеді: дәрігер, мұғалім, ғалым Тәрбиеші сұрайды: «Сен қандай маман болғың келеді?» Балалар өз рөлін ойнап көрсетеді «Білім мен дағдыға саяхат» Ойын барысы: Балалар «мектепке» саяхат жасайды: сөмкелерін алады, дәптерлерді қарастырады Тәрбиеші түсіндіреді: «Мектепте жаңа нәрселерді үйренеміз, бұл бізге болашақта көмектеседі» Балалар жаңа білім алу процесін қызығушылықпен ойнайды «Болашаққа хат жаз» Ойын барысы: Балалар болашаққа хат жазып немесе сурет салады: «Мен мектепке барамын», «Мен жақсы оқимын»

		(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)			Әр бала өз хатын немесе суретін көрсетіп, түсіндіреді Тәрбиеші балалардың арманы мен мақсаттарын мақтайды «Жаңаны танып үйренеміз» Ойын барысы: Тәрбиеші жаңа зат немесе құралды көрсетеді (мысалы, жаңа дәптер, сызғыш, микроскоп) Балалар қолданып көреді, ойнап көріп, пікірін айтады: «Бұл құрал мен не үшін керек?» Балалар жаңа білім мен дағдылардың өмірде қаншалықты пайдалы екенін түсінеді **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Д/Ойын түрлері «Затты тап» Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді (мысалы, алма) Балалар: «Бұл – алма» деп айтады Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Ал көп болса, қалай айтамыз?» Балалар жалпылаушы

					сөзді қолданады: «Алмалар» «Жалпылаушы сөздер» Ойын барысы: Балаларға 3–4 зат көрсесөйлеудіеді (мысалы: ит, мысық, қоян) Тәрбиеші сұрақ қояды: «Барлығын қалай атаймыз?» Балалар: «Жануарлар» деп жауап береді Сол сияқты, көліктер, гүлдер, ойыншықтар т.б. «Сөйлем құра» Ойын барысы: Балаларға карточкадағы сурет беріледі (мысалы, қызыл алма) Сөйлем құрау: «Мен алма жеймін» Содан кейін жалпылаушы сөз қосу: «Мен алмалар жеймін» Тәрбиеші сөйлемнің дұрыс құрылысын тексереді «Сәйкестендіру» Ойын барысы: Балаларға суреттер мен сөз карточкалары беріледі Мысалы, суреттер: әртүрлі көліктер Карточка: «Көліктер» Балалар суреттерді жалпылаушы сөзге сәйкес топқа қояды

2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қарғаны бақылау.**Міндетті. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Қарға Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса, қор болар, Бұтаға келіп қорғалар. Қысып кетсе сары аяз, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Қапелімде қолға алар. Екі шоқып бір қарар, Деп «жолымды аңғарар».	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Итті бақылау.** Міндетті. Жануарлардың сыртқы түр-түсі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге ықыласты тәрбиелеу. Халық ауыз әдебиеті үлгілерімен таныстырып, мән-мағынасын түсінуге, есте сақтауға, сөйлеуде қолдануға көмектесу. Балалар иттің сыртқы ерекшеліктерін, қимылдарын байқап, айтып болған соң, адам итті не себептен асырайтынын сұрау; итке қамқорлық жасағанда белгілі тәртіпке бағыну ережелерін талқылау, жауапкершілік туралы ескерту. Халық аузында ит туралы	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Сауысқанды бақылау.** Міндетті. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Тұманбай Молдағалиев "Құстар" (үзінді) Алманы қарға шоқиды, Көккұтан кітап оқиды. Ұшып кеп ағаш басына, Ала сауысқан қоқиды. Кеңесжан Шалқарұлы "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан. Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына қанықкан. Ұстап алып шартымен,	**Қайың мен шетенді бақылау**Міндетті. Балалардың тірі табиғат түрі, қайың, шетен ағаштары, туралы білімдерін тиянақтау; суық түскен кезеңдегі ағаштарға тән белгілерді атауға, сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету. Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін түсінуге көмектесу; жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, адам, құстарға пайдалары туралы қарапайым экологиялық білімдерін	**Күзгі ауа райын бақылау** Міндетті. күз мезгіліндегі тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Балаларға жан-жағына қарап, айналаны бақылап, күздегі және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтуды ұсыну. Күз — Қалқаман Сарин Күңіренген, күрсінген күздің ауыр, Мінезіне үйренген біздің ауыл.

	«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар"	айтылатын мақал-мәтелдермен танысу, мағынасын түсіну. Иттің құны – бір күшік. Итін жамандасаң, Иесіне тиеді. Иттің жатқан жері – төсегі. Ит арық болса Ауылдың намысы. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл	Бақыласаң әр күн сен, Саған пайда береді, Қоректеніп алтынмен. Сөйтіп, әлгі қанатты, Алтын кенін табады. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.) (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, епсөйлеудіік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне	қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап. Самал желмен желпінеді тау тұтас, Бой жазып бір таза ауада салқындап. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді	Бұйра шаңын көтеріп қырат-қырдың, Берекесін бір сәтте бұзды дауыл. Жер тәуелді күн-патшайымына, Адам, аң, құс қуанады күннің әрдайымына. Жер бетіндегі тіршілік мәңгі байланысты Оттай күннің әсерлі салмағына. Жасасын күннің ғажайып жарығы! Жасасың Күн мен Жердің мәңгі татулығы! (Д.Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: үлеске еденіне түскен ұсақ қоқыстарын жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында

	рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жесөйлеудідіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, епсөйлеудіікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	(жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жесөйлеудідіру; қимылдарды үйлестіруге, епсөйлеудіікке, жігерлілікке тәрбиелеу. . (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, епсөйлеудіік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліксөйлеудііктерін дамыту, балаларды допты қозғалып тұрған нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілетін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер				

	Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)**	"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	"Бесік" жырын тыңдату. **(музыка)**	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)**	Баяу әуенмен ұйықтату **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	Біртіндеп ояту**:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары**:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала	**Ұлттық ойын:** **«Жамбы ату»** Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып,	**Ұлттық ойын:** **«Түйе-түйе»** Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — **«**жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді:

	ұшты**!»** → Қол көтереді «Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	тығады/лақтырады	басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кім дәл тигізсе — сол ұпай алады немесе жеңімпаз атанады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Соңында ең көп нысанаға дәл тигізген бала/топ жеңеді.	қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	«Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балалар зейін қойып, қателеспей орындауы керек**.** Қате жасаған бала — ойыннан шығады немесе келесі ойында жүргізуші болады.
Балалармен жекежұмыс	табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады,дұрыс құрастыруға үйрету Қанатбек Бейбарыс	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара қарапайым композициялар құрастыруын дамыту Сейтбек Зере	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара қарапайым композициялар құрастыруын дамыту Намазбай Қасым	бала өзінің «Мен» бейнесін, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады.Ойын ашық айтуға үйрету. Серік Амина	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтайды:Кеңістікті бағдарлай алуын жетілдіру. Қайратұлы Мұстафа
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Миссия:** **Құтқару»** Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді»	**«Су тасушылар»** Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген	**«Құпия көпір»** Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жесөйлеудідіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен	**«Командалық футбол»** Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы,	**«Картамен қазына табу»** Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту. **Шарты:** Карта бойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.

	(ойыншықтар) картада көрсесөйлеудіген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.	қашықтықтан әкелу.	(арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	уақыт шектеулі.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау**(Мүсіндеу)** фламастерлер беріп осындай жемістердің суретін салуға болады деп көрсетіп үйрету **(сурет салу)** **Саусақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру**.(Көркем әдебиет)**	Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Сазбалшық** Сазбалшықпен ойындар **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,мүсіндеу)**	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру. **Көлеңке театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құм терапиясы** Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау . **(көркем әдебиет,мүсіндеу)**	Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылыс ойындары** Конструкторлармен ойындар **(Қоршаған ортамен таныстыру,сурет салу)**	Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас бопты енді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. **Үстел үсті театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Саусақ ойындары** Дидактикалық ойындармен еркі ойындар **(Сурет салу,көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекайтуы	**.**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ Г.Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева Г.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11 - 24.11. 2023 жыл III апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 20.11.2023 ж	Сейсенбі 21.11.2023 ж	Сәрсенбі 22.11.2023ж	Бейсенбі 23.11.2023ж	Жұма 24.11.2023ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады. Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз.	Дид ойын: «Дыбысынан таны» Міндеті:: Есту қабілеттерін дамыту. **Музыка**	Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны Міндеті: түстеріне қарай ажырату **Математика негіздері**	Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны Міндеті: көлемін ажырату **Математика негіздері**	«Амандасу әдебі» Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**

Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол кеуде тұста, қолды алға созып, кеудемен оңға және солға бұрылу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстап, екі иықтты кезек-кезек көтеріп түсіру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, тізені бүгіп отырып, қолды артқа созу, алға еңкейю 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, оң аяқты,сол аяққа,сол аяқты оң аяққа кезекпен айқастыру.5-6 рет. 6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Жедел қызметтер мен байланыс орталықтарының телефон нөмірлері»** Міндеті:Балаларды «Жедел қызметтер,сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.Қандай жағдайларда жедел қызметтерге,байланыс орталықтарына қоңырау шалу керектігін түсіндіру.**Қауіпсіздік ережелері.**	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру	Қимылды ойын: Еденге іздер (қағаздан) қойылады. Жақсы іс – алға бір қадам, жаман іс – орнында қалу. Жақсы істер: Үлкенге көмектесу Досымен бөлісу Өтірік айтпау	**Экалогиялық тәрбие.** Қимылды ойын: «Табиғатты тазалайық» Еденге қағаздан жасалған «қоқыстар» шашылады. Балалар оларды жинап, түстеріне қарай жәшіктерге салады: Көк – қағаз Сары – пластик Жасыл – табиғи қалдық	Дидактикалық ойын: Тәрбиеші әріптерді көрсетеді (карточка). А – Адал Ш – Шыншыл Д – Досқа көмектес Ә – Әдепті Балалар әр сөзге қысқа іс-әрекет айтады: Адал – өтірік айтпайды Шыншыл – шындықты айтад
Кестеге сәйкес	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Геометриялық	**Математика негіздері** **Міндеті:.** Кеңістік туралы	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шешендікке, сөз	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Шағын өлеңдер,

ҰІӘ	фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. .Дидактикалық ойын: «Таны да көрсет» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Бұл қандай фигура? (дөңгелек, шаршы…) Бұл не? (алма, сәбіз…) «Суретке көмектес» Балаларға контурлы суреттер таратылады. Тапсырма: Алдымен суретті сызық бойымен бастыру Кейін шетке шығармай бояу Ойын шарты: Сурет «ренжімеу» үшін сызықтан шықпау керек ☺ Тәрбиеші жеке көмек көрсетеді. Қимылды ойын. «Жемістер қалай өседі?» Алма – қолды дөңгелетеміз Сәбіз – бойды тік ұстаймыз Алмұрт – еңкейеміз Дидактикалық ойын: «Дұрыс түсті таңда» Алма – қызыл Сәбіз – қызғылт сары Қияр – жасыл Балалар өз суреттерін сәйкес түспен бояйды. «Көрме ұйымдастыру» Балалардың жұмыстары	түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Заттарды кеңістікте орналастыру Тәрбиеші бөлмедегі заттарды көрсетеді: ойыншық, доп, кітап. Сұрақтар: «Доп қай жақта?» (сол жақта, оң жақта) «Қай жерде жоғарыда?» «Қай жерде төменде?» Балалар өз орындарынан заттарды көрсетіп немесе ауыстырып қояды. Қозғалыс бағыттарын меңгерту Тәрбиеші балаларға бағыттарды көрсетеді: «Алға жүр» – алға қарай жүріп көрсету «Артқа» – артқа жүру «Солдан оңға» және «оңнан солға» – қатарда орын ауыстыру «Жоғарыдан төменге» – затты немесе допты жоғарыдан төменге жылжыту Балалар қозғалысты қайталайды. Заттарды орналастыру және бағытты көрсету Тәрбиеші тапсырма береді: «Допты столдың сол жақ	өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу дағдысын қалыптастыру.. Д/Ойын: «Санамақ санайық» Балалар шеңберде тұрып, кезекпен айтады. Мысал: Бір дегенім – білеу, Екі дегенім – егеу, Үш дегенім – үміт, (қысқартылған нұсқа) Дұрыс ырғақ, анық айтуға назар аударылады. Сөйлеуді жаттықтыру ойыны «Жаңылтпаш жарысы» Тәрбиеші баяу айтады, балалар қайталайды. Мысал: Қап, қап, қапшық, Қапшықта қант бар. Дидактикалық ойын «Жұмбақ шешейік» Тәрбиеші жұмбақ жасырады (жас ерекшелігіне сай). Мысал: Өзі домалақ, Дәмі тәтті-ақ. (Алма) Балалар жауап береді, толық сөйлеммен айтуға үйренеді. Рөлдік ойын «Кішкентай айтыскерлер» Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші түсіндіреді: Бір-бірін ренжітпей Қысқа, мағыналы жауап беру Мысал:	қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. «Саусақтар оянады» Саусақтарды ашу-жұму «Құм себу» – саусақпен ауаға нүкте қою «Құс қанаты» – қолды баяу қозғау Дидактикалық ойын «Дұрыс ұста» Тәрбиеші қарындашты дұрыс және дұрыс емес ұстап көрсетеді. Балалар: дұрыс ұстауды қайталайды «Қатты ма, жұмсақ па?» деп сезінеді Қаламды қыспай ұстауға үйрету. ойын-тапсырма «Көзбен жүр, қолмен жаз» Балаларға жұмыс парағы беріледі. Тапсырмалар: Нүктеден нүктеге сызық жүргізу Үлгі бойынша қысқа сызықтарды бастыру Көзін сызықтан айырмай, асықпай жазу Тәрбиеші: «Көзің қайда?» «Қолың демалып жатыр ма?» деп ескертіп	санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. д/ойындар Санамақ жарысы Балалар кезекпен санамақ айтады, ырғаққа сәйкестендіреді. Мысалы: Бір, екі, үш, төрт, бес, Қолымаалмасын бер. Дағды: мәнерлі, дұрыс айту. Жаңылтпаш жарысы Тәрбиеші жаңылтпашты баяу айтады, балалар қайталайды: «Қап, қап, қапшық, қапшықта қант бар» Дағды: дыбысты дұрыс айту, тыңдау. Жұмбақ шешу Тәрбиеші жұмбақ береді: «Өзі домалақ, дәмі тәтті» → (Алма) Балалар жауап береді, сөйлеммен айтады. Айтыс ойындары Балалар екі топқа бөлінеді: Бір топ сұрақ қояды, екінші топ қысқа жауап береді. Мысалы: «Біз қандай баламыз?» → «Өнерлі, ақылды!» Дағды: қысқа, мәнерлі, өз

	тақтаға ілінеді. Тәрбиеші: Қай бала сызықтан шықпай бояды? Қай сурет өте ұқыпты? **Математика негіздері** **Міндеті:**Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Дидактикалық ойын «Санап көр» Балаларға заттар қойылады (алма, текше). Тапсырма: Заттарды санап, сан карточкасын таңдау Қайсысы көп? Қайсысы аз? Дамытады: ойлау, салыстыру, шыдамдылық Ойын-тапсырма «Дұрыс орналастыр» Балаларға геометриялық фигуралар беріледі. Тапсырма: Пішініне қарай топтастыру Үлкен–кіші, ұзын–қысқа деп салыстыру Ойлау мәдениетін қалыптастыру. Қимылды ойын «Тез, бірақ мұқият!» Тәрбиеші тапсырма айтады:	бұрышына қойыңдар» «Кітапты сөренің жоғарғы жағында орналастырыңдар» «Допты сол жақтан оң жаққа өткізіңдер» Балалар тапсырманы орындайды, дұрыс орналасуды көрсетеді. Ойын : «Қайда тұр?» Балалар заттардың орналасуын сипаттайды: «Доп үстелде жоғарыда», «Ойыншық төменде, сол жақта.» Ойын : «Қозғалысты қайталау» Тәрбиеші қозғалыс бағытын көрсетеді, балалар қайталап жүреді. Ойын : «Бағыт бойынша жету» Балалар белгіленген нүктелерге жүреді: Солданоңға, оңнан солға Алға, артқа Жоғарыдан төменге ойыншықты жеткізу **Сөйлеуді дамыту:** **Міндеті:** Ана сөйлеудііндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету «К» дыбысы – жұмсақ, сөйлеудідің алдыңғы бөлігінен шығатын дыбыс: кітап, кеме «Қ» дыбысы – қатты, сөйлеудідің артқы бөлігінен шығатын дыбыс: қала, қар «Біз сөздерде бұл дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығамыз.» Дыбысты тыңдау	– Біз қандай баламыз? – Өнерлі, ақылды баламыз! **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы «Қолдар оянды» Саусақтарды ашу-жұму «Жаңбыр тамшысы» – үстелді тырсылдату «Толқын» – қолмен ауада толқынды сызық салу Дидактикалық ойын «Сызықты таны» Тәрбиеші сызықтарды көрсетеді. Балалар атайды: Тігінен Көлденең Толқынды Ирек Қысқа – ұзын д/ойын-тапсырма «Сиқырлы жолмен жүр» Балаларға үлгісі бар парақ таратылады. Сызықтарды үлгі бойынша бастыру Арақашықтықты сақтау Нүктелер мен тамшы тәрізді пішіндерді салу	отырады. **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Жиын мен бөлік. Салыстыру Кіріспе**:** Балаларға екі себеттегі алмаларды көрсету. «Қай себетте көп, қай себетте аз?» Жиын бөліктен үлкен, бөлік жиыннан кіші. Жиын бөліктерін санау. Д/Ойын-жаттығулар: «Сана да салыстыр» – әр бөлік элементтерін санау. «Кім көп?» – қай бөлікте зат көп екенін анықтау. Қорытынды: Жиын	ойын жеткізу. Қимылды ойын «Сөз биі» Сөзге сәйкес қимыл: «Бір» – секіру «Екі» – қол шапалақтау «Толқын» – денені тербету Шығармашылық тапсырма «Менің сүйікті өлеңім» Балалар таңдаған өлеңді немесе санамақты айтып, қысқаша сурет салады. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру дағдысын қалыптастыру д/ойын «Суретті таны» Тәрбиеші кітапты көрсетеді. Сұрақтар: Бұл не туралы сурет? Қандай кейіпкерлер көріп тұрсың? Суреттегі заттар қандай

	«3 рет секір» «2 қадам алға жүр» Балалар тыңдап, ойлап, орындауы керек. **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жесөйлеудідіру. «Сөздерді қалай дұрыс қолдануға болады?» – сөздердің түрін және қызметін түсіндіру: зат есім, сын есім, етістік. «Сөйлемдер әртүрлі болады: хабарлайтын (хабарлы), сұрайтын (сұраулы), қуанышты немесе таңғалатын (лепті).» Сөздерді жіктеу және тәуелдеу Тәрбиеші сөздерді көрсетеді: кітап, доп, бала, үй Сұрақтар: «Бұл не? Зат есім бе?» «Кімнің кітабы?» – тәуелдеу арқылы «бала кітабы» Балалар сөздерді тәуелдеп, сөйлемде қолданады: «Бұл менің кітабым.» «Доп анамның.» Сөздерді септеу Септікке жаттығу: затты	Тәрбиеші «к» және «қ» дыбыстарын айтады, балалар тыңдайды. Сөздерді қайталау: кітап, кеме, қасқыр, қала, қар, құс Балалар дыбыстарды қайталап, тыңдайды. Дыбысты ажырату Сөздерді буынға бөлу: кі-тап, ке-ме қас-қыр, қа-ла Балалар дыбысты естігеннен кейін оны бөлшектеуді үйренеді. Дыбысты сөзде дұрыс айту Сөздерді қайталау: «Кітап», «кеме» – жұмсақ «к» «Қала», «қасқыр» – қатты «қ» Балалар сөздерді анық, дыбыстап айтады. Дыбысты сөйлемде қолдану Қарапайым сөйлемдер: «Кітап үстелде тұр.» «Қасқыр орманда жүр.» Балалар сөйлемді дұрыс айтуға және «к» мен «қ» дыбыстарын бөліп ажыратуға жаттығады. Д/Ойын : «Дыбысты таб» Балалар суреттерді көрсетіп, «К» немесе «Қ» дыбысы бар сөзді айтады: кітап, қала, кеме, қар Ойын : «Дыбысты қайталау» Тәрбиеші сөзді айтқанда, балалар қолдарын көтереді, егер сөзде «к» немесе «қ» дыбысы бар болса. Д/Ойын : «Сөз құрастыру» Балалар әріптерден сөз жасап,	Тәрбиеші: Қарындашты дұрыс ұстауды Асықпай, бірқалыпты жазуды бақылайды. **Сурет салу** **Міндеті:** Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы түстерді шығару (гуашпен сурет салу кезінде) арқылы әдемі бейне түсіруді дағдыландыру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын дұрыс қолдануға үйрету. ойын «Затты мұқият қара» Тәрбиеші ойыншықты көрсетеді. Сұрақтар: Бұл не? Пішіні қандай? Үлкен бе, кіші ме? Ойын: «Шебер қолдар» Балалар ермексаздан ойыншыққа немесе шағын мүсінге қарап мүсіндейді. Тәрбиеші бағыт береді: Алдымен негізгі пішінді Кейін ұсақ бөлшектерін жасау Дағды: затқа қарап мүсіндеу, қол моторикасы. «Қолдар оянады»	үлкен, бөлік кіші; санау арқылы салыстыруға болады. **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	түсті? д/ойын «Менің ойым, менің сөзім» Балалар кезекпен: кітаптан алған әсерін немесе сүйікті кейіпкерін айтады; өз сөзінде «менің ойымша…», «меніңше…» деп бастауға үйресөйлеудіеді. Дидактикалық ойын «Суретке қара, әңгімелеп бер» Балаларға иллюстрация беріледі: Бір бала суретке қарап қысқа әңгіме айтады; Басқа балалар сұрақ қояды: «Бұл кім? Ол не істеп жатыр?» Қимылды ойын «Кітап кейіпкерлері» Суреттегі кейіпкерлерді әр бала қимылмен көрсетеді: жүгіру секіру қолын жоғары көтеру **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-

	сөйлемде қолдану. Барыс септік: «Допқа қарадым.» Шығыс септік: «Кітапты балаға бердім.» Балалар сөздерді дұрыс септеп, сөйлемде қолданады. Сөйлемдердің интонациясын дамыту Тәрбиеші сөйлемді хабарлы, сұраулы, лепті деп айтады, балалар қайталайды: Хабарлы: «Бала ойнап жүр.» (тұрақты, баяу интонация) Сұраулы**:** «Сен келдің бе?» (интонация жоғарылайтыны) Лепті: «Қалай әдемі!» (қуанышты немесе таңғалатын интонация) Балалар сөйлемдерді дұрыс интонациямен айтады. Д/Ойын : «Сөздерді жіктеу» Балалар карточкадағы сөздерді жіктейді: зат есім, етістік, сын есім. Д/Ойын **:** «Тәуелдеп қолдан» Балалар сөзді алып, сөйлем құрау: «Менің кітабым», «Анамның үйі» Д/Ойын : «Сөйлем интонациясы» Тәрбиеші сөйлем айтады, балалар интонациясына қарай қолдарын көтереді: Хабарлы – бір қолды көтеру Сұраулы – екі қолды көтеру Лепті – қолдарын жан-жаққа сермеп көрсету	дұрыс дыбыстауға тырысады: к, қ, а, т, е, м, л **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. «Біз бүгін табиғаттағы заттармен танысамыз және олардың ерекшеліктерін зерттейміз.» «Су, құм, күн мен ай сәулесі, саз, тастар – адамның өмірінде маңызды.» «Әр заттың өзіндік түсі, иісі, пішіні, қасиеті бар.» Табиғат заттарын көрсету және сипаттау Тәрбиеші заттарды көрсетеді: су, құм, саз, тастар, күн мен ай сәулесі. Балаларға заттарды қолмен тексеруге мүмкіндік беру: Су – суық, мөлдір, ағатын; Құм – майда, құрғақ немесе ылғалды; Саз – жұмсақ, ысқышқа келетін; Тастар – қатты, ауыр, әртүрлі	Қолды уқалау Саусақты қимылдату Жұдырық – алақан сурет салу Ойын: «Сиқырлы түстер» Тәрбиеші палитрада көрсетеді: Қызыл + көк = күлгін Көк + ақ = көк реңк Қызыл + ақ = қызғылт Жасыл + көк = қою жасыл Балалар: Түстерді араластырады Мүсінге немесе қағазға әдемі фон, өрнек салады Шығармашылық ойын «Өз өнеріңді көрсет» Балалар: Мүсінін және суретін көрсетеді «Мен не жасадым?» деп қысқаша айтады		әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға дағдыландыру. д/ойын «Жақсы іс пен жаман іс» Тәрбиеші сурет карталарын көрсетеді. Балалар сұрақтарға жауап береді: Бұл іс жақсы ма, жаман ба? Өзімізде сондай іс болды ма? д/ойын «Менің ісім, менің таңдауым» Балаларға шағын тапсырмалар беріледі: Құралмен ойнап, құрастырып шығару (шығармашылық әрекет) Өз ісін көрсетіп, көршісіне түсіндіру Көршісі өзінің пікірін айтады, бала оны тыңдап дұрыс қабылдауға үйренеді Дидактикалық ойын «Бірге жасайық» Топпен бір сурет салу немесе мүсін жасау Әр бала өз үлесін қосады Топтық нәтиже бойынша балалар талқылайды: не

		түс; Күн мен ай сәулесі – жылытушы, жарық береді. Бақылау және талдау Сұрақтар арқылы балаларды ойландыру: «Қайсысы жұмсақ, қайсысы қатты?» «Қайсысы ағып тұрады?» «Қайсысы адамға қажет?» Балалар заттарды салыстырып, айырмашылықтарын айтады. Салыстыру және ажырату Заттарды топтарға бөлу: Қатты – тастар, саз Сұйық – су Құрғақ – құм Құбылыстар: жарық – күн мен ай сәулесі Балалар заттардың ерекшеліктерін сипаттайды: «Құм құрғақ, бірақ саз ылғалды.» Адам өмірі үшін маңызын түсіндіру Тәрбиеші заттардың адамның өміріндегі рөлін түсіндіреді: Су – ішуге, өсімдіктерге, жануарларға; Құм – құрылысқа, ойынға; Күн мен ай сәулесі – жылу, жарық; Саз – қолөнерге; Тастар – құрылысқа, жолға. Балалар әр заттың қолданылуын айтып, мысал келтіреді. Д/Ойын : «Қай зат қайда?» Балалар табиғат заттарын			жақсы шықты, қайсысын жесөйлеудідіруге болады «Қимылмен сыйластық» Бір-біріне қол шапалақтау «Рұқсат сұрап жүр» – қадам жасай отырып **Сөйлеуді дамыту:** **Міндеті:** Ана сөйлеудііндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету «К» дыбысы – жұмсақ, сөйлеудідің алдыңғы бөлігінен шығатын дыбыс: кітап, кеме «Қ» дыбысы – қатты, сөйлеудідің артқы бөлігінен шығатын дыбыс: қала, қар «Біз сөздерде бұл дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығамыз.» Дыбысты тыңдау Тәрбиеші «к» және «қ» дыбыстарын айтады, балалар тыңдайды. Сөздерді қайталау: кітап, кеме, қасқыр, қала, қар, құс Балалар дыбыстарды қайталап, тыңдайды. Дыбысты ажырату Сөздерді буынға бөлу: кі-тап, ке-ме қас-қыр, қа-ла

		көрсесөйлеудіген контейнерге орналастырады: су – ыдысқа, құм – қорапқа, тастар – себетке. Д/Ойын : «Заттардың ерекшелігін тап» Тәрбиеші заттарды ұсынады, балалар сипаттайды: «Бұл зат жұмсақ па, қатты ма?», «Ағып тұра ма, сақталады ма?» Ойын : «Табиғаттан қолдану» Балаларға тапсырма: «Саздан не жасауға болады?», «Құмды қалай қолданамыз?», «Су не үшін қажет?» **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша			Балалар дыбысты естігеннен кейін оны бөлшектеуді үйренеді
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаиы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Қауіпсіздік». «Экология». Күнді бақылау.** Міндетті. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін	**Суды бақылау.** Міндетті. Өлі табиғат құбылыстары (су, мұз, қар) туралы білімдерін кеңейту. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Сейіл Боранбаев «Көкше мұз»	**Қардың түсуін бақылау.** Міндетті. Өлі табиғат құбылыстары (су, мұз, қар) туралы білімдерін кеңейту. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру.	**«Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.** Міндетті. Көліктерді Міндеттіна қарай ажырата білуді үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге	**«Өнелегі тәрбие». «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.** Міндетті. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу; адамның

	кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-ортаді жайлады. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге	Көл бетінде көкше мұз, Көкше мұзда қызық көп. Сырғанаймыз кеште біз, Айқыш-ұйқыш сызып кеп. Қыза-қыза келгенде, Құйын болып кетеміз. Жүйрік деген желден де, Басып озып кетеміз. Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізуге шақырады. Шыны ыдысқа су құйылады, қақпағын мықтап жауып, салқын жерде қалдырады. Көп ұзамай судың орнына мұздың бөліктері пайда болады. Мұздатылған су (мұз) сұйық суға қарағанда көбірек орын алады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда болады. Аязды күндері мұз қабығы одан сайын қалыңдай түседі. – Мұзды жылы бөлмеге кіргізсе не болады? (Мұз ериді.) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жас ағаштардың тамырларын қармен қымтап жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін	Қардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау; қыста қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Сөйлеудіеген Шапаев «Қар». Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешік жасау үшін қар үйіндісін жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	ұмтылысын қалыптастыру. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары), жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтауға ынталандыру. Оразақын Асқар «Машина» Машина істе – серігің, Жолға шықсаң – көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. – Балалар, жол ережесін қарастырғанда жол қозғалысы кезінде, көшеде біз қалай аталамыз? – Жүргіншілер жүретін жеке жолдар бар ма? Атасаңдар. – Көліктер жүретін жолды қалай атаймыз? – Егер жүргіншіге жолдың арғы жағына өту керек болса, не істеу керек? «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне	еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құрметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. – Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады? – Аула тазалаушының жұмыс құралдары бар ма? Оларды атап көрейік. – Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек? «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша ауласын тазалау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін

	орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша ауласын тазалау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Күрек, зембілмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруды, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. қаш!" (дене шынықтыру) Міндетті. Жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты, тапқырлығын дамыту; бірлесіп ойнауды үйрету. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қоршаған ортаны қорғауға ынталандыру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жесөйлеудідіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру) Міндетті. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Күрек, зембілмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруды, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуді үйрету. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, епсөйлеудіікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап". (дене шынықтыру) Міндетті. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

<table>
<tr><td>Серуенненоралу</td><td colspan="5">Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажетсөйлеудіігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.</td></tr>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер
көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td><td>"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту)</td><td>«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»</td><td>«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімін жеңу.</td><td>Сиқырлы флейта. Абыздардың маршы. Моцарт.(Музыка)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа</td><td>Ұлттық ойын:
«Жұмыртқа ойыны»
Ойынның барысы:
. Балалар саппен тұрады:
Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады
Тәрбиеші белгі береді:</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ сүйек»
Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі):
Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады.</td><td>Ұлттық ойын:
«Санамақ»
Ойынның барысы:
Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:
– Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеудіікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын,</td><td>Ұлттық ойын:
«Бөрік тасу»
Ойынның түсіндірмесі:
– Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек.</td><td>Ұлттық ойын:
«Арқан тартыс»
Ойынның сипаттамасы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып</td></tr>
</table>

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	– «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулынемесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады. .	сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады
Балаларменжеке жұмыс	екі затты ішінара ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруын дамыту Қайратов Амирхан	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтайды:Кеңістікті бағдарлай алуын жетілдіру. Мұрат Айлана	табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады,дұрыс құрастыруға үйрету. Эркенбек Сезім	бала өзінің «Мен» бейнесін, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады.Ойын ашық айтуға үйрету. Қанатбек Бейбарыс	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың ішінара атауларын білуін жетілдіру Сейтбек Зере
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				

	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу, епсөйлеудіікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.	**«Жапырақ тереміз»** **Міндеті:** Еңбекке бейімдеу және қимыл дәлдігін дамыту. **Шарты:** Алаңға түрлі түсті қағаз жапырақтар шашылады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, белгілі түсті жапырақтарды жинайды.	**«Тиіндер мен жаңғақтар»** **Міндеті:** Епсөйлеудіік пен зейінді дамыту. **Шарты:** Балалар – тиіндер, ал жерге «жаңғақтар» (доптар) тасталады. Белгі бойынша әр тиін өз жаңғағын жинап себетке салады.	**«Күзгі жел»** **Міндеті:** Жүгіріс пен бағытты сезінуді дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, балалар оңға жүгіреді; «солдан» десе – солға; «жел қатты соқты» десе – айналып жүгіріп шығады.	**«Орманда серуен»** **Міндеті:** Қимыл үйлесімін, байқағыштықты дамыту. **Шарты:** Балалар орман ішінде жүргендей жүреді. «Тас кездесті» — секіреді, «өзен» — еңкейіп өтеді, «жел» — еңкейіп қозғалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Супермаркет» Рольге бөлініп ойнайды Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). Ақша (қағаз ақша немесе пластик монеталар). Супермаркет кассасы (қораптан жасауға болады). Себеттер немесе сөмкелер. Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау **.Математика негіздері, Мүсіндеу** Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру. **Жапсыру** Құмда медузаның суретін салу**.Сурет салу**	**Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап» **Міндеті:** Тәулікбөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн)олардыңсипатты амалықерекшеліктері мен ретсөйлеудііктері,туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:** Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша жапсыру. **Жапсыру**	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру. **Жапсыру**	Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Сурет салу**, **Мүсіндеу, Жапсыру**	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жесөйлеудідіру,**Сурет салу**, **Мүсіндеу**
Балалардыңүйгек айтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау				

	болыңыз» деп айту).

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г.Бектасова
Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

\

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11 - 01.12. 2023 жыл IV апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 27.11.2023ж	Сейсенбі 28.11.2023 ж	Сәрсенбі 29.11.2023ж	Бейсенбі 30.11.2023ж	Жұма 01.12.2023ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік дағдылар (Сөйлеуді дамыту,қазақ сөйлеудіі)** Дидактикалық ойын	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету.Жедел

	бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар (Сөйлеуді дамыту)**	ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар(Математика негіздері)**	«Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар(Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту)**	қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу.**Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол кеуде тұста, қолды алға созып, кеудемен оңға және солға бұрылу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстап, екі иықтты кезек-кезек көтеріп түсіру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, тізені бүгіп отырып, қолды артқа созу, алға еңкейю 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, оң аяқты,сол аяққа,сол аяқты оң аяққа кезекпен айқастыру.5-6 рет. 6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық					
	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау,төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету; әр-	Рөлдік ойын: «Дүкенде» Балалар: сатушы, сатып алушы болады. Сатушы: «Артық ақшаны қайтару» Сатып алушы: «Рахмет айту» Адал болам мен әрдайым, Шындық айтам бардайын. Жақсы бала боламын, Достарымды қорғаймын	**Қаржылық сауаттылық.** Рөлдік ойын «Дүкен» Бір бала сатушы болады, басқалары сатып алушылар. Карточкадағы затты таңдайды, ойын ақшасын береді.	**Экалогиялық тәрбие** Д/Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Өтуі: Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар: ✔ қол шапалақтайды – дұрыс ✕ қолды айқастырады – бұрыс	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру**

	түрлі төтенше жағдайларда телефон соғу сценарийін әзірлеуді және есте сақтауды үйрету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу**.** **Қауіпсіздік ережелері.**	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. **Қоршаған ортамен таныстыру**	Сатушы ақша алады, сатып алушы зат алады.	Мысалдар: Қоқысты жәшікке тастау ✅ Гүлді жұлу ❌ Ағаш отырғызу ✅ Суды босқа ағызу ❌	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. Дидактикалық ойын «Дұрыс ұста» Тәрбиеші қарындашты дұрыс және дұрыс емес ұстауды көрсетеді. Балалар қайталап, «қатты ма, жұмсақ па?» деп сезінеді. д/ойын-тапсырма «Көзбен жүр, қолмен жаз» Балаларға жұмыс парағы беріледі. Тапсырмалар: Нүктеден нүктеге сызық жүргізу Үлгі бойынша қысқа сызықтарды бастыру Көзін сызықтан айырмай, асықпай жазу Тәрбиеші бақылап, бағыт береді. «Қол демалсын» Қолды сілку	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Жиын деген не?» Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды үстелге қояды: • түстері әртүрлі түймелер • пішіндер (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) • үлкен-кіші ойыншықтар • дыбыс шығаратын заттар (ысқырық, қоңырау) – Мына заттардың барлығы бірігіп жиын болады. – Ал енді біз осы жиынды түрлі қасиетіне қарай бөлеміз.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту іс-әрекетін жесөйлеудідіру. д/ойын «Көзге көрінетінді айтып көр» Тәрбиеші қарапайым көрініс көрсетеді: сурет немесе зат Балалардан сұрақ: «Бұл не болып жатыр?» «Сен қалай ойлайсың?» Дидиктикалық ойындар «Менің ойым қандай?» Балалар кезекпен белгілі бір оқиға туралы өз пікірін айтады Сұрақтар арқылы ойды толықтыру: «Сен не істер едің?» «Неліктен солай ойлайсың?» «Әңгімелесушіге сұрақ қой» Бір бала қысқаша оқиғаны сипаттайды	**Сауат ашу** **Міндеті:**Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. Дидактикалық ойын «Фигураларды таны» Балаларға түрлі геометриялық фигуралар көрсесөйлеудіеді: дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш Сұрақтар: «Бұл қандай фигура?» «Қанша бұрышы бар?» Қолдарын пайдаланып фигураны ауада көрсету Дидактикалық ойын «Суретті бастырып, боя» Балалар дайын суреттерді бастырып, сыртқа шықпай бояйды Тәрбиеші түсті таңдау мен үйлестіруді көрсетеді: Көк, жасыл, қызыл, сары түстер «Шетке шықпау» ережесін сақтауға назар аудару Дидактикалық ойын	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. д/ойын: «Сұрақ қой – жауап бер» диалог құру Балалар жұптасып отырады. Тәрбиеші үлгі береді: – Сенің атың кім? – Сен не ойнағанды жақсы көресің? Балалар бір-біріне 1–2 сұрақ қояды, жауап береді. д/ойын: «Ойыншықты сипатта» Әр бала бір ойыншық таңдайды. Тәрбиеші бағыттайды: – Бұл не? – Түсі қандай?

	Саусақтарды уқалау Терең тыныс алу **Математика негіздері** **Міндеті:**Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Дидактикалық ойын «Затты санап көр» Тәрбиеші әртүрлі заттар көрсетеді: 3 доп, 5 кәмпит Балалар санайды: «Нешеу?» Сандарды салыстыру: көп, аз Дидактикалық ойын «Теңдікке жеткіз» Балалар топтарға бөлінеді Әр топқа әртүрлі заттар беріледі (3 алма, 5 доп, 2 ойыншық) Тәрбиеші сұрайды: «Қай топта заттар тең бе?» «Қайсысы көп/аз?» Балалар заттарды топтап, теңестіреді Дидактикалық ойын «Таразы ойыны» Баланс таразысына әртүрлі заттар қояды Теңдікке жеткенше заттарды қосады/азайтады **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі**	«Түсі бойынша жиын құрастыр» Балалар қызыл, көк, сары заттарды жеке-жеке топқа бөледі. «Пішіндер жиыны» Пішіндерден (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) жеке жиындар құру. «Өлшемі бойынша топта» Үлкен–кіші заттарды бөлу. – Үлкен заттардың жиынын дайында, кіші заттарды бөлек қой. «Қимыл сипаты» Балалар бір бөлікке секіретін ойыншықтарды (қоян, кенгуру), басқа бөлікке жүреді ойыншықтарды (аю, мысық) жинайды. Асхана заттары, ойыншықтар, кітаптар сияқты функционалдық жиындар құру. Жиынды бөліктерге бөлу және қайта біріктіру Ойын: «Бөліп ал – біріктіріп көр» Тәрбиеші ортаға 10 зат қояды. Балалар оларды, мысалы, **түсі** бойынша бөледі: қызыл бөлік көк бөлік Содан соң тәрбиеші: — Ал енді осы бөліктерді қайтадан бір үлкен жиынға біріктірейік. Балалар барлық элементті қайтадан біріктіреді.	Басқа балалар сұрақ қояды: «Неліктен? Қалай?» Баланы өз пікірін айтуға ынталандыру Рөлдік ойын: «Көріністі бейнеле» Балалар әртүрлі оқиғаны немесе көріністі қимылмен көрсетеді Қалған балалар өз пікірін айтады: «Менің ойымша…», «Мен осылай түсіндім…» **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру. Саусақ жаттығулары «Сиқырлы саусақтар» Саусақтарды ашу-жұму Саусақтарды шеңбер бойымен айналдыру Қағаз бетінде ауада сызық жасау Дидактикалық ойын «Сызықтарды жалғастыр» Балалар үлгі параққа қарап сызықтарды салуды бастайды: Жоғарыдан төменгі сызықтар Солдан оңға бағытталған сызықтар Толқынды және ирек	«Фигураларды тап» Суретте жасырылған геометриялық фигураларды және көкөністерді тауып, атайды Сөйлеммен айтуға үйрету: «Мен шарды таптым», «Мен алманы таптым» «Сурет биі» Қимылмен фигураларды көрсету: Дөңгелек – қолды айналдыру Төртбұрыш – қолмен бұрыш жасау Үшбұрыш – қолды жоғары үшбұрышқа қою **Математика негіздері** **Міндеті:**Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Дидактикалық ойын: «Аю қайда отыр?» Тәрбиеші аюды әртүрлі орынға қояды. Сұрақтар: Аю үстелде ме, әлде үстелдің астында ма? Аю сол жақта ма, оң жақта ма? Аю жоғарыда ма, төменде ме?	– Үлкен бе, кіші ме? – Онымен не істеуге болады? Бала 5–6 қысқа сөйлеммен сипаттайды. д/ойын: «Сурет сөйлейді» Балаларға бір сюжет суреті көрсесөйлеудіеді. Сұрақтар: Суретте кімдер бар? Олар не істеп жатыр? Бұл сенің өміріңде болды ма? д/ойын: «Бұрын не болды? Кейін не болады?» Сол сурет бойынша қиялды дамыту. Тәрбиеші: – Осы суретке дейін не болды деп ойлайсың? – Ал одан кейін не болуы мүмкін? Балалар ойдан оқиға құрастырады Шеңберде әңгіме: Саған қай ойын ұнады? Әңгіме құрастыру қиын болды ма? **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру дағдысын қалыптастыру.. д/ойын: «Сиқырлы

	Міндеті: Сөйлеудідік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ сөйлеудііне тән қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Тыныс алу жаттығулары 1) «Шамды өшір» Балалар шамды үрлегендей дем шығарады. 2) «Жел соқты» Мақта, қағаз қиындысын үрлеу. 3) «Кеме жүзсін» Су ішіндегі қағаз қайықты үрлеп жүргізу.. Ерін жаттығулары «Шұқшиған ерін – Күлімдеу» Ерінді алға созу → кең күлімдеу. **(ә**, ө, ү дыбыстарын қоюға керек) «Түтікше» Ерінді алға түтікше жасау. (ү, ө) .	Нәтиже: балалар бүтін мен бөлік арасындағы байланысты түсінеді. Бүтін жиын мен бөліктердің арақатынасы Жиын әрқашан бөліктен үлкен; Бөлік жиыннан кіші; Бүтін жиын – барлық элементтің жиынтығы; Бөлік – сол элементтердің белгілі бір қасиет бойынша таңдалған бөлігі. Мысалы: 10 ойыншық – толық жиын. Оның ішіндегі 4 қызыл ойыншық – бөлік. 10 > 4 және 4 < 10. Жиын бөліктерін санау және салыстыру «Қай бөлік көп?» Балалар пішіндерді бөліп, әр бөлікті санайды: дөңгелек — 5 үшбұрыш — 3 төртбұрыш — 2 Сұрақтар: – Қайсысы көп? – Қайсысы аз? – Қайсысы ең үлкен бөлік? – Қайсысы ең кішкентай бөлік? Д/Ойын: «Тап және салыстыр» Балалар екі затты салыстырады: үлкен – кіші ұзын – қысқа кең – тар ауыр – жеңіл бірдей – әртүрлі	сызықтар Тәрбиеші әр баланың қимылын қадағалап, түзетулер енгізеді Дидактикалық ойын «Сызықты ізде» Балалар үлгіде жасалған сызықтарды көздерімен қадағалай отырып, саусақпен немесе қарындашпен қайта салады «Сызықты үзбей өткіз!» – ойын ережесі Қимылды ойын «Сызық биі» Қолды жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдайды «Сызықты аяқтағанға» дейін қозғалады Қарапайым би қимылдарын қоса жасау **Жапсыру** **Міндеті:** Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету. **Құрастыру** **Міндеті:** Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді қалыптастыру. д/ойын «Қауіпсіздік таныстыру» Балаларға қайшы, желім және басқа құралдардың	«Қай бағытта жүрейік?» қимылды ойын Еденге бағыт көрсететін жебелер қойылады. Тәрбиеші: – Бір қадам алға жүр! – Енді артқа қайт! – Сол жаққа бұрыл! – Оң жаққа жүр! д/ойын: «Допты бағытта» Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші: – Допты сол жақтағы досыңа бер. – Енді оң жақтағы досыңа лақтыр. **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) Допты жоғары көтер, енді төмен түсір. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	микрофон» Микрофон кімнің қолында болса, сол сөйлейді. Тәрбиеші сұрақ қояды (жеңіл нұсқалар): Теледидардан не көрдің? Телефоннан қандай қызық нәрсе көрдің? Үйде үлкендер саған не айтты? д/ойын: «Қайдан білдім?» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Бұл — теледидар. Теледидардан не көруге болады? Бұл — телефон. Телефоннан не көрдің? Бұл — отбасы. Үйде не туралы әңгіме естідің? д/ойын: «Менің әсерім» Балалар смайлик таңдайды. Тәрбиеші: – Сен көрген нәрсең саған қалай әсер етті? – Қуантты ма, таңғалдырды ма? Балалар: – «Маған ұнады», «Мен таңғалдым» деп айтады. д/ойын: «Досыма айтып беремін» Балалар жұппен отырады. Тапсырма: – Досыңа бүгін не көргеніңді айтып бер. – Досыңды тыңда. Тәрбиеші бақылап,

		Мысал тапсырма**:** Қызыл дөңгелек пен көк дөңгелекті салыстыр (түс арқылы айырмашылығы). Екі шаршыны салыстыр (өлшемі бойынша). **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жесөйлеудідіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру «Сөйлемді жалғастыр» жаттығуы Тәрбиеші сөйлемді бастап айтады, балалар жалғасын ойдан айтады. «Бір күні орманда кішкентай қоян жол тауып алды, ол жол…» «Бұлт қоюланып, аспанда үлкен кемпірқосақ пайда болды, сонда…» «Таңғы астың ішінен жұмыртқа жоғалып кетті, себебі…» Д/Ойын: «Әңгіме жалғассын» Тәрбиеші шағын әңгіменің басын оқиды: «Бір күні бала бақшаға келе жатқанда, Арман жолда жарқыраған кішкентай тасты байқап қалды. Ол тасты қолына алып қарағанда…» Балалар әңгіменің жалғасын	қауіпсіз қолданылуын көрсету Қарапайым сұрақтар: «Қайшымен қалай қауіпсіз кесеміз?» «Желімді қалай дұрыс жағамыз?» Дидактикалықойындар «Қағаздан жапсыру» Балалар картонға немесе қағазға дайын суреттерді жапсырады Қауіпсіз желімді қолдану ережелерін еске алады «Қағаздан құрастыру» Жазық қағаздан куб, үй, жануар сияқты көлемді пішін құрастыру Тәрбиеші әр қадам сайын қауіпсіздік пен гигиенаны еске салады Мысалы: «Қайшымен абай кес», «Қолды майлықпен сүрт» «Қауіпсіздік биі» Қолға сүлгіштерді ұстап, жүгіру немесе секіру «Қауіпсіздік сақта» – қолды жоғары көтеру «Гигиена сақта» – қолды басқа жаққа айналдыру		көмектеседі. **Қоршаған ортамен Таныстыру** **Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: Төрт түліктің пайдасын білу Түсіндіру: Сиыр – сүт береді, ет береді, жүнінен киім шығарады. Жылқы – жүреді, жүктерді тасиды, кейде ет береді. Қой – сүт береді, жүнінен киім жасайды, ет береді. Түйе – жүктерді тасиды, кейде ет және сүт береді. Балалар «Бұл не үшін пайдалы?» деп жауап береді.Төрт түлікті күтіп-баптау Сұрақтар мен әңгіме: Сиырды қалай сауу керек? Жылқыны таза ұстау үшін не істейміз? Қоян мен қойды қалай тамақтандырамыз?

		өздері құрастырады. Тәрбиеші көмегі: «Арман не көрді?» «Не болды?» «Оқиға қайда жалғасты?» «Ақыры немен аяқталды?» Балалар әртүрлі нұсқа ұсынады — бұл шығармашылықты дамытады. Д/Ойын: «Соңы қалай аяқталды?» Тәрбиеші әңгімені тоқтатады: «Ақсеңгіп ұшып келе жатқан көбелек кенет гүлге қонды…» Балалар оқиғаның мүмкін болатын соңын ұсынады: «гүл сөйлеп кетті», «көбелек дос тапты», «жел көбелекті ұшырып әкетті» т.б. Тапсырма: «Ауладағы құстар» Балалар серуен кезінде көрген құстар туралы әңгіме құрайды: Сұрақтар арқылы көмектесу: Құстың түсі қандай болды? Не істеді? Қайда отырды? Немен қоректенді? «Бүгін біз аулада торғайларды көрдік. Олар жерден дән теріп жүрді. Бір торғай су ішті. Торғайлар өте шапшаң, дыбыстары жағымды.» Сипаттау әңгімесі Суретте тұрған заттың түсі, пішіні, әрекеті туралы айту. Сұрақтар: Суретте не бейнеленген? Ол қандай?			Балалар сурет бойынша жануарларды дұрыс күтіп-баптауды көрсетеді. Жыл бойы жануарларды бақылау Көктемде – көбею, жас төлдер пайда болады. Жазда – шөп жеу, сыртта жүру. Күзде – азық жинау, даярлау. Қыста – жылы қорада болу, азық беру. Жаттығу: Балалар әр мезгілде жануарлардың сыртқы түрін сипаттайды: «Қойдың жүні қалың ба, жіңішке ме?» «Сиыр не жейді?» Жаттығу: Балалар суреттерді ажыратып, қайсысы жыл бойы келеді, қайсысы қыста келеді екенін айтады. Құстардың пайдасы Құстар – ұшып зиянкестерді жояды, жеміс-жидек тұқымын таратады, жұмыртқа береді. Адамға жағымды дыбыс береді. Жаттығу: Балалар «Құстар адамға қалай пайдалы?» деген сұраққа жауап береді. Жануарлардың тірі екенін сезіну Бақылау арқылы:

		Не істеп тұр? Қайда орналасқан? Хабарлау әңгімесі Балалар суреттегі оқиға туралы баяндайды. «Қыстағы ойын» суреті бойынша әңгіме: «Балалар қоршауда ойнап жүр. Бір бала шанамен сырғанап келеді. Екіншісі қардан адам жасады. Ағаштарда қар жатыр. Балалар көңілді.» Д/Ойын: «Сиқырлы қорап» Қорапқа бірнеше зат салыңыз: кілт, тас, ойыншық көлік, қауырсын. Бала бір затты алып, сол затқа қатысты шағын әңгіме құрайды. Мысалы: «Бұл кілт сиқырлы. Ол ашатын есіктер ғажайыпқа толы…» Д/Ойын: «3 сөзден әңгіме құра» Тәрбиеші 3 сөз айтады: қуыршақ – орман – жаңбыр Бала осы үш сөз қатысатын қысқа әңгіме айтады. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым			Жануар қозғалады, тыныс алады, тамақтанады, қорғанады. Балалар бақылап, «Бұл тірі» немесе «Бұл тірі емес» деп айтады. Себеп-салдарлық байланыстарды ажырату «Егер сиырға шөп бермесек, ол аш болады.» «Қарлығашты тамақтандырмасақ, ол ұшып кетеді.» «Қоянның қорасы таза болмаса, ол ауырып қалады.» **Жаттығу:** Балалар өздері мысалдар келтіреді: – не істесем, не болады? «Фермадағы күн» – балалар фермер болып жануарларға қамқорлық жасайды. «Құстарға қамқор болайық» – балалар құстарға су мен азық береді. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті

		ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Жолға шықпас бұрын...» Сұрақ-жауап: Жолда қалай жүреміз? Жаяу жүргінші жолды кез келген жерден өте бере ме? Бағдаршам не үшін керек? Электросамокатпен қайда жүреміз Бағдаршаммен таныстыру Көрнекілік: Үш түсті бағдаршам макеті немесе суреті Түс Мағынасы Қызыл Тоқта Сары Дайындал ЖасылЖүр Балалар түсті көріп, әрекетті ажырата біледіЖаяу жүргінші мен велосипедшінің ережесі Жаяу жүргінші: Жолды тек «зебра» арқылы өтеді Бағдаршамға қарайды Солға – оңға – қайта солға қарап өтеді Тротуармен жүреді Велосипедші / электросамокат: Жаяу жүргіншілер жолында жүрмейді Веложолмен жүруі тиіс Жаяу адамдарға кедергі келтірмейді Құлаққап пен телефонсыз жүру – қауіпсіз Көрнекілік: сурет немесе			және сабырлы болу. Дидактикалық ойындар «Сұрақ–жауап» Балалар жұптасып отырып, бір-біріне карталық сұрақтар қояды: «Сенің сүйікті тағамың қандай?» «Қандай ойыншық ұнайды?» Әр бала сұраққа қысқа немесе толық жауап береді «Әңгімелесушіні тыңда» Бір бала әңгіме бастайды (мысалы, «Менің итім…») Екінші бала мұқият тыңдап, сұрақ қояды Әңгіме соңында әр бала өзін мәдениетті ұстағанын көрсетеді Рөлдік ойын: «Мектеп немесе дүкенде» Балалар рөлге бөлінеді: сатушы–сатып алушы, мұғалім–оқушы Өзара диалог құра отырып, әдепті сұрақтар қояды, жауап береді Қимылды ойын «Сөз биі» «Сұрақ қой» – қолды жоғары көтеру «Жауап бер» – бір қадам алға «Тыңда» – орнына тұрып басын иілу

		видео (велосипедші дұрыс/бұрыс жүріп келе жатқанЖол белгілерімен таныстыру: Мағынасы Әр белгіні карточкамен көрсету және мағынасын сұрау «Бағдаршам не дейді?» Ойын шарты: Тәрбиеші түстерді көрсетеді – балалар дұрыс әрекет жасайды Түс Баланың әрекеті Тоқтайды Қолын көтеріп тұрады Жүреді **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	**Маусымдық өзгерістерді бақылау**. Міндетті. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,күннің суықтығынан жердегі қар	**Алғашқы қарды бақылау.** Міндетті. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Торғайды бақылау.** Міндетті. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Торғай туралы білімдерін	**Қардың түсуін бақылау.** Міндетті. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.	**«Қауіпсіздік». «Экология». Күнді бақылау.** Міндетті. күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің

	мұзға айналды). Қыстың басында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік қалыптастыру (түн ұзарады, күн қысқарады). Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қыстың басталуына тән белгілерді ажыратуды, оларды өлеңдерден тани білуді үйрету. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен толтыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Шеңбер бойымен, түрлі	туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету. Ілтай Мәмбетов «Қыс» Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады, Жаңғыртады ауаны. Үйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек, Үйып қапты қырда қайың, Киім киіп ақ жібек. Зерттеу. Қар ұлпаларын алақанға ұстап алу; екеуін салыстыру; қардың қай жерде жылдам еритінін анықтау; қар әлі ерімеген жерді табу. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен оқшаулау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қардың қорғаныш қасиеттері туралы ойды бекіту.	бекітуді жалғастыру; құстардың мекендеу орны (бақша, бақ), қозғалу тәсілі туралы бекіту. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Жақан Смақов "Торғай ағаш қорғайды" Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жемсауытты қардан тазарту, құстарға жем шашу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбекке қызығушылықты ояту. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік	Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жауыны туралы білімдерін бекіту. Ғабиден Құлахмет «Аппақ қар» Қыс қандай әсем еді, қара, далам, Бір арман − ақ боз жеккен шана маған. Ағызып жұлдыздайын Дүниені не жетсін күніне бір аралаған. Қар қандай! Қарып көзді шағылады, Жамылған тау, даласы, бағы − бәрі. Тоқтау жоқ, кедергі жоқ Аппақ дүние! Жер үсті аппақ нұрға малынады. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін	жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-ортаді жайлады. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет,

	тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жесөйлеудідіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жесөйлеудідіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) "Соқыртеке". Міндетті. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету, зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеңістікті бағдарлай алу қабілеттерін жесөйлеудідіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жесөйлеудідіру; қимылдарды үйлестіруге, епсөйлеудіікке, жігерлілікке тәрбиелеу. "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, епсөйлеудіікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Аула сыпырушыға көмектесу. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене шынықтыру). Міндетті. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру түрлерін жесөйлеудідіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td><td>«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату</td><td>Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою (көркем әрекет)</td><td>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату</td><td>«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ серек,көк серек»
Ойынның барысы:
Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады
Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады
Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады
Ойын ережесі:
Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады:
– Ақ серек, көк серек,</td><td>Ұлттық ойын:
«Соқыр теке»
Ойынның барысы:
– Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.</td><td>Ұлттық ойын:
«Белбеу ұстасу»
Ойынның барысы:
. Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады
Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек
Тәрбиеші белгіні береді:
– "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады
Балалар белбеуді тартып</td><td>Ұлттық ойын:
«Тоғызқұмалақ»
Ойын туралы қысқаша
, «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік:
– Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты</td><td>Ұлттық ойын:
«Арқан тартыс»
Ойынның сипаттамасы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді.
Ойын барысы:</td></tr>
</table>

	Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.		немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдесөйлеудіген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады.	. Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады
Балалармменжекежұмыс	бала өзінің «Мен» бейнесін, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады.Ойын ашық айтуға үйрету. Намазбай Қасым	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл ішінара реңктерді таниды:Түстерді ажыратуын дамыту. Серік Амина	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытуын жетілдіру. Қайратұлы Мұстафа	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Ойын ашық айтуын дамыту Қайратов Амирхан	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Ойын ашық айтуын дамыту Эркенбек Сезім
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				

Серуен	**«Қорғанды қорғау»** Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	**«Жылдам жеткізу»** Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу.	**«Құстардың ұшуы»** Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	**«Штурм»** Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	**«Үлкен эстафета»** Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. **Сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу**	«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **құрастыру**	Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **Сөйлеуді дамыту**	Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету **математика негіздері**	«Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау **көркем әдебиет** (мен бақытты баламын **сурет салу**
Балалардыңүйгекайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шығыктыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г.Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.12 - 08.12. 2023 жыл I апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 04.12.2023 ж	Сейсенбі 05.12.2023 ж	Сәрсенбі 06.12.2023ж	Бейсенбі 07.12.2023ж	Жұма 08.12.2023ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және	**Ерте кәсіптік бағдар беру** Маманның бір күні **Шарты:** Тәрбиеші бір маманның (дәрігер, мұғалім, өрт сөндіруші, наубайшы) жұмыс барысын қысқа әңгіме ретінде айтады. Балалар қай	Таразыға сал **Шарты:** Тәрбиеші екі таразы суретін көрсетеді: “әдепсөйлеудіік” және “әдепсіздік”. Балаларға әрекеттер айтылады (көмектесу, алдау, бөлісу,	Менің мінез ережем **Шарты:** Балаларға түрлі жағдаят карточкалары беріледі: “Досымен келісе алмады”, “Қатарын итеріп өтті”,	**Құқықтық сауаттылық** **Шарты:** Тәрбиеші екі сурет көрсетеді: Балалар кезекпен ойнап тұрБір бала кезектен шығарып кетіп жатыр Балалар: “Қайсысы заңға сәйкес?” деп таңдап,	**Қаржылық сауаттылық** Ақшаны жарату жоспары **Шарты:** Балаларға ойын ақшасы және үш қағаз қорапша беріледі: “Қажет”, “Үнемдеймін”, “Қалау”.

басқалары	маман екенін табады және “егер сен осы маман болсаң, күні бойы не істетер едің?” деп өз ойымен бөліседі.	әдейі бүлдіру, сыпайы сөйлесу). Балалар оны қай таразыға салу керегін айтады. Соңында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығын түсіндіреді.	“Сабақта тыныш отырды”, “Тазалық сақтады”. Балалар әр карточка үшін өз ережесін құрастырады: “Мен… жасаймын”, “Мен… жасамаймын”. Мысалы: “Мен өз орнымды сақтаймын”, “Мен итермеймін”.	себебін түсіндіреді. Ойын басқа жағдайлармен жалғасады: затқа таласу, кітапты бүлдіру, рұқсат сұрап алу.	Тәрбиеші заттардың суреттерін көрсетеді: дәптер, нан, ойыншық, шоколад, киім. Балалар әр затты сәйкес қорапқа салады. Неге олай таңдағанын түсіндіреді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндеті:Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері				
	«Ұйымдастырылған іс-әрекет кезіндегі мінез-құлық қағидалары»	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға	«Жыл мезгілдері» дидактикалық ойыны. Міндеттер.	Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттер.	Көркемсөзді жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер.

	Міндеті: Балаларды топтағы мінез - құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру.Осы қағидаларды сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Мінез-құлық қағидаларын бекіту үшін балаларға рольдік ойындар ойнатып, жаттықтыру. **Қауіпсіздік ережелері**	қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Ойнаушылар саны: 4-5 бала. Құрал-жабдықтар: жыл мезгілдері көрсесөйлеудіген суреттер. Барысы. Тәрбиеші балаларға жылдың төрт мезгілі жайлы суреттер үлестіреді. Олар сурет бойынша жыл мезгілдерін рет-ретімен қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, есте сақтауға баулу. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға баулу"Қыс" Қадыр Мырза Әли Әдемі әнші құстар кеп қонатын, Ауылдың айналасы бақ болатын. Қыс өзі бүрсеңдеген бала талға Кигізді үстіндегі ақ халатын. Алқаптан бір де қара дақ көрінбей, Ақша қар төңіректі жапты ерінбей. Әлі де із түспеген әппақ дала Басталмаған оқушы дәптеріндей. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. "Жеті ұл" Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі - Дүйсенбі, Екіншісі - Сейсенбі, Үшіншісі - Сәрсенбі, Төртіншісі - Бейсенбі, Жұма деген - Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру. Тәрбиеші суретті көрсетеді (алма). – Бұл не? – Алма деген сөзді айтқанда, ауызымыз неше рет ашылды? Балалар шапалақтайды:	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Қайталау: 1–5 сандарын еске түсіру Д/Ойын: «Санайық бірге» Балалар: – 1-ден 5-ке дейін тура санайды	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға балаларды ынталандыру және қызығушылықтарын арттыруға баулу «Театр деген не?» Сұрақтар: Театрда не істейді? Әртістер не істейді? Қорытынды:	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру. «Сөз не үшін керек?» Сұрақтар: Балалар, сөзді не үшін қолданамыз? Сөз арқылы не айтамыз? Қорытынды: Сөз – біздің ойымызды	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөйлеудідік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ сөйлеудііне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы,

	ал-ма (2 рет) – Сөзді бөліп айтқанда шыққан бөліктер буын деп аталады. Д/ Ойын : «Шапалақта да сана» Ереже: Сөзді айтқанда, әр буынға бір рет шапалақтаймыз. Сөздер: а-на ба-ла қа-ла ма-ши-на Сұрақтар: Сөзде неше буын бар? Бірінші буын қайсы? Соңғы буын қайсы? Д/Ойын : «Буын санын тап» Әр балаға сурет беріледі. Тапсырма: Суреттегі сөзді айт Буынға бөл Буын санына сәйкес текше қой Мысалы: Қоян → қо-ян → 2 текше Бір буын – қол соғамыз Екі буын – секіреміз Үш буын – айналамыз **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.	– 5-тен 1-ге дейін кері санайды Жаңа білім: 6–10 сандарының пайда болуы Д/Ойын: «Біреуі артық» Тәрбиеші үстелге 5 текше қояды. – Мұнда неше текше бар? (5) – Тағы бір текше қоссақ нешеу болады? → 6 Осылайша: 6 + 1 = 7 7 + 1 = 8 8 + 1 = 9 9 + 1 = 10 Әр санмен бірге цифр карточкасы көрсесөйлеудіеді. Д/Ойын : «Санға жет» Еденге 1–10 сандары қойылады. Тапсырма: – 1-ден 10-ға дейін жүріп сана – 10-нан 1-ге дейін кері қайт Д/Ойын 2: «Қанша?» Себетке түрлі заттар салынады. Тәрбиеші: – Себетте қанша алма бар? Балалар: – Санап, дұрыс санды айтады. – «Қанша?» дегенде санын айтамыз. Д/Ойын : «Нешінші» Балалар қатарға тұрады. Сұрақтар: – Сен нешіншісің? – Алдыңда неше бала тұр? Түсіндіру: – «Нешінші?» дегенде орнын айтамыз. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Қазақ халқының салт-	– Театрда адамдар рөл ойнайды, – Кейіпкердің көңіл-күйін көрсетеді. Д/Ойын 1: «Мен кім болғым келеді?» Сиқырлы сандықтан бетперделер шығады (аю, қоян, түлкі, ата, әже). Балалар: – Өздері қалаған рөлді таңдайды – «Мен қоян болғым келеді» деп айтады . Жаттығу: «Кейіпкерді көрсет» Балалар таңдаған кейіпкерін: қалай жүреді қалай сөйлейді қандай көңіл-күйде Қимылмен көрсетеді. Д/ Ойын : «Сюжетті бірге ойлайық» Тәрбиеші бастайды: – Орманда бір күні... Балалар жалғастырады: – Қоян досын тапты – Аю көмектесті Балалар оқиға желісін өздері құрайды. Аю болып жүрейік Қоян болып секірейік Түлкі болып айлалы, Әртіс болып ойнайық! Д/ Ойын : «Шағын қойылым» Балалар: рөлдерін алады сахнаға шығады тәрбиеші тек бағыт береді	жеткізетін құрал. Д/Ойын : «Сиқырлы дорба» Тәрбиеші дорбадан заттардың суреттерін шығарады. Тапсырма: Суретті көрсетіп, балалар айтады: «Бұл не?» Бірге сөздің мағынасын түсіндіреді. Мысалы: Алма – жеміс, қызыл немесе жасыл Ит – үй жануары, досымыз Д/Ойын : «Сөзді таб» Балаларға карточкалар таратылады, әрқайсысына сурет пен сөз жазылған. Тапсырма: «Бұл сөз суретке сай ма?» «Суреттегі затты сөзбен қалай атаймыз?» Алма, алма, қызыл алма Ит, ит, дос ит Үй, үй, үлкен үй Сөзбенен ойнаймыз! Д/Ойын : «Сөздің мағынасына көңіл бөліп» Тәрбиеші зат немесе әрекет көрсетеді, балалар айтады: Бұл не үшін? Қалай қолданамыз? Мысалы: Кітап – оқу үшін	соңы). «Дыбыс деген не?» Тәрбиеші дыбыстарды айтады: «Ү», «Ұ» Балалар қайталап айтады Сөздерден мысалдар: Ү: үй, үстел, түлкі Ұ: құт, құм, тұяқ Артикуляциялық жаттығулар Сөйлеудіді шынықтыру: сөйлеудіді жоғары көтеру, төмен түсіру, айналдыру Ерінді жаттықтыру: ерінді сығу, күлімдеу, буға үрлеу Дыбыстарды айтамыз: «Ү-Ү-Ү», «Ұ-Ұ-Ұ» Д/Ойын : «Сиқырлы сөз дорбасы» Дорбадан сурет немесе карточка шығарылады Балалар затты атайды, дыбысты анықтайды: «Ү», «Ұ» қай жерде? Мысалы: «Үй» – басында «Ү», «Құм» – ортасында «Ұ» Д/ Ойын : «Дыбысты тап!» Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар: «Басында дыбыс бар ма?» «Ортада дыбыс бар ма?» «Соңында дыбыс бар ма?» Мысалы: «Үстел» – басында «Ү» Ү-Ү-Ү деп қолды көтереміз Ұ-Ұ-Ұ деп секіреміз

	Тәрбиеші бір допты көрсетеді. – Бұл не? – Неше доп? Балалардың жауабы: Бір доп Тәрбиеші: – Дұрыс, бұл бір зат. Д/Ойын : «Бір затты тап» Үстелге бірнеше түрлі ойыншық қойылады. Тапсырма: – Маған бір аюды бер – Маған бір текшені ал – Маған бір қуыршақты көрсет Балалар бір затты таңдайды. – «Бір» дегеніміз – жалғыз, жеке зат. Д/ Ойын : «Топтан біреуін ал» Себетке бірнеше бірдей зат салынады (мысалы, 5 алма). Тәрбиеші: – Себетте не бар? – Алмалар көп пе? – Енді себеттен бір алманы ал. Сұрақ: – Сен неше алма алдың? – Алма көп пе, әлде біреу ме? Түсіндіру: – Себетте алма көп, – Ал сен сол көптің біреуін алдың. – Бұл да «бір» деп	дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, "Асар", "Сүйінші сұрау" дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Тәрбиеші: – Балалар, сендер бір-біріңе көмектескенді жақсы көресіңдер ме? – Бірге істеген жұмыс жеңіл бола ма? Балалардың жауабын тыңдап, тақырыпқа жетелейді. Дәстүрмен таныстыру: «Асар» Сурет көрсету арқылы түсіндіру. Түсіндіру: – Асар – адамдардың бір-біріне көмекке келуі. – Үй салса, аула тазаласа – бәрі бірге көмектескен. – Асарда ешкім ақы сұрамаған, бәрі жақсылық үшін жасаған. Д/Ойын : «Асарға көмектесейік» Балалар топтарға бөлінеді. Тапсырма: – Бірге үй құрастыру (текшелерден) – Немесе «аула тазалау» (ойыншықтарды жинау) – Бірге істесек, жұмыс тез бітеді – Бұл – асар Дәстүрмен таныстыру: «Сүйінші сұрау» Тәрбиеші: – Біреу жақсы хабар әкелсе,	Мысал сюжеттер: «Достық» «Көмек» «Жақсы іс» **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. Қайталау: «Буын деген не?» Сөзді шапалақтап айту. Мысалы: ба-ла ал-ма Сұрақ: – Сөз неше буыннан тұр? Д/ Ойын : «Сиқырлы дорба» Дорбадан бала бір буын алады. Тапсырма: – Осы буыннан басталатын сөз ойла Мысалы: ба → бала, бақа ма → мал, машина Д/Ойын : «Буындарды қос» Тәрбиеші екі буынды айтады. Мысалы: ба + ла → бала қа + ла → қала ал + ма → алма Балалар ауызша қосып, сөзді айтады. Тәрбиеші көмектеседі, кейін балалар өздері құрастырады. Ба-ба-ба – қол соғамыз Ла-ла-ла – секіреміз Ма-ма-ма – айналамыз Буынменен ойнаймыз! Д/Ойын : «Суретке қарап сөз	Доп – ойнау үшін **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. «Заттарды өлшейміз» Тәрбиеші бірнеше затты көрсетеді (мысалы: таяқшалар, блоктар) Балалар: Заттарды қарап, ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы туралы айтады «Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа?» деп салыстырады Д/Ойын : «Заттарды қатарластыру» Балаларға 5-тен артық зат беріледі Тапсырма: заттарды ұзындық бойынша өсу ретімен орналастыру Кейін кему ретімен орналастыру Тәрбиеші терминдерді қолдануды еске салады: «ұзын – қысқа», «биік – төмен» Д/Ойын : «Шамамды тап!» Тәрбиеші затты	Таза сөйлейміз, сөйлеуді жаттығамыз Дыбыспенен ойнаймыз! Д/ Ойын : «Сөздерді құрастыр» Балалар буындарды біріктіріп жаңа сөз жасайды Мысалы: «Ү + й» → «Үй», «Қ + ұм» → «Құм» Сөзді дұрыс айтуға көңіл бөлу Сұрақтар: Бүгін қандай дыбыстарды жаттықтырдық? Қай сөздер ұнады? **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру іс-әрекетін дамыту.. «Образ деген не?» Тәрбиеші сурет көрсетеді (қоян) Балаларға сұрақ: Бұл не? Қалай қозғалады, қандай кейіпкер? Қорытынды: Образ – белгілі бір кейіпкер немесе заттың бейнесі. Д/Ойын : «Образды сомдаймыз» Балалар таңдалған образды ерікше тәсілмен қағазға немесе ермексаздан жасайды. Тәрбиеші бағыт береді:

	айтылады. Бір қол – жоғары Бір аяқ – алға Бір рет секіреміз Біз қандай шеберміз! Д/Ойын : «Қайсысы бір?» Суреттер көрсесөйлеудіеді: Бір үй Көп үй Көп гүл, ішінен бір гүлді көрсету Балалар айтады: – Бұл – бір үй – Мұнда гүл көп, ал мынау – бір гүл **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. «Мен не сеземін?» Сурет көрсету (табиғат, балалар ойнап жүр). Сұрақтар: Сен бұл суретке қарағанда не сезіндің? Саған не ұнайды? Д/ Ойын : «Сиқырлы	– Қазақтар не дейді? Балалар: – Сүйінші! Түсіндіру: – Жақсы жаңалықты бірінші жеткізген адам сүйінші сұрайды – Бұл – қуанышпен бөлісу дәстүрі Д/Ойын : «Сүйінші!» Бала жақсы хабар айтады: – «Менің інім туды!» – «Мен сурет салдым!» Басқалары: – «Сүйінші!» деп қуанады, қол шапалақтайды. Мағынасы: – Біз бір-біріміздің қуанышымызға ортақтасамыз **Қоршаған орта таныстыру** **Міндеті:** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. «Менің отбасым» Сұрақтар: Сенің отбасыңда кімдер бар? Атаң мен әжең бар ма? Тәрбиеші қорытындылайды: – Отбасы – ең жақын, ең қымбат адамдар. Туыстық байланыстармен	құрастыр» Сурет көрсесөйлеудіеді. Тапсырма: – Бұл не? – Сөзді буынға бөліп айт – Қайта қосып айт **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл") туралы түсінігін кеңейту дағдысын қалыптастыру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық, тұрмыстық заттарын керует, үстел, ертұрман, ошақ, кебеже, диірмен заттарын дұрыс пайдалануға үйрету. «Сиқырлы қоржын» Қоржыннан суреттер шығады. Сұрақтар: Бұл қандай зат? Ол не үшін керек? Тәрбиеші қысқаша түсіндіреді: Қазан – ас пісіреді Астау – қамыр илейді Күбі – май піседі Торсық – қымыз құяды Таныстыру: Қазақ ою-өрнектері Ою үлгілерін көрсету.	көрсетеді, балалар: Сол заттан ұзын, қысқа, жуан, жіңішке затты табады Мысалы: үлкен доп көрсесөйлеудіді → балалар одан кіші допты табады Д/Ойын : «Өлшеп орналастыр» Өлшеу құралдарын пайдалану (сантиметр немесе жолақ) Балалар заттарды өлшеп, ретімен орналастырады Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қайсысы ең ұзын? Қайсысы ең қысқа?» «Қайсысы жуан? Қайсысы жіңішке?» Д/Ойын : «Заттармен жол жасау» Сыныпта «өсу жолы» және «кему жолы» жасалады Балалар заттарды өздері ретімен орналастырады, жол бойында терминдерді айтады Сұрақтар: Заттарды қандай ретпен орналастырдық? Қайсысы ұзын, қысқа, биік, төмен, жуан, жіңішке? **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	«Қандай мимикасы бар? Қалай қозғалады?» Д/Ойын : «Образды түрлендіру» Балалар: Образды өзгертеді (мысалы, қоян → қоян-супергерой, қоян-батыр, қоян-бұлт) Түсін, формасын немесе киімін өзгерту арқылы жаңа бейне жасайды Д/Ойын : «Образды қойылымға айналдыру» Балалар жасаған немесе түрлендірген образдарды сахналау Тәрбиеші бағыт береді: «Қандай қимылдар жасайды? Қалай сөйлейді?» Әр бала өз образын көрсетеді, топқа таныстырады Сұрақтар: Бүгін қандай образ жасадық? Қалай түрлендірдік? Қай бейне ұнады **Қоршаған орта таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау,

	сандық» Сандықтың ішінде мақал-мәтелдер жазылған суретті карточкалар. Мысалдар: «Бірлік бар жерде – тірлік бар» «Еңбек етсең – емерсің» «Досы көпті жау алмайды» Тапсырма: – Карточканы алып, тәрбиешімен бірге мақалдың мағынасын айту – Қай кезде айтуға болатынын түсіндіру Д/ Ойын : «Сөзбен сурет сал» Тәрбиеші: – Көзімізді жұмып, әдемі орманды елестетейік Сұрақтар: Орман қандай? Ағаштар қалай сыбдырлайды? Балалар көркем сөздермен жауап береді: – жасыл орман – сыбдырлаған жапырақ Күн жарқырайды – күлімдейміз Жел еседі – қолды қозғаймыз Табиғатты сүйеміз – жүрекке қол қоямыз ♡ Д/ Ойын : «Мақалды	таныстыру Түсіндіру (қарапайым сөйлеудімен): Өз жұрты – әке жағындағы туыстар (ата, әже, аға-апалар) Нағашы жұрты – ана жағындағы туыстар (нағашы ата, әже, нағашы аға-апалар) Суреттер арқылы көрсесөйлеудіеді. Д/Ойын : «Кім кімге туыс?» Балаларға суреттер таратылады. Тапсырма: – Бұл кім? – Ол саған кім болады? Мысалы: Ата – әкемнің әкесі Әже – анамның анасы «Жеті ата» туралы таныстыру Қарапайым түрде: Тәрбиеші: – Қазақ баласы жеті атасын білуі керек. – Жеті ата – біздің үлкендеріміз, арғы аталарымыз. Д/ Ойын : «Шежіре ағашы» Ағаш макетіне: ата әже әке ана бала суреттері ілінеді Балалар: – Өз орнын табады – «Мен – баламын», «Бұл – әкем» деп айтады **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Қарапайым түсіндіру: Түйетабан – күш, төзімділік Құсқанаты – еркіндік Жапырақ – табиғат Жауқазын, жетігүл, жұлдызгүл – әсемдік Балалар оюларды қайталайды, атын айтады. Сурет салу: «Әдемі табақ» Тапсырма: – Табақтың ішіне қазақ оюын салу Шарт: Қарапайым элементтер Түстерді үйлестіру Тәрбиеші көмектесіп, бағыт береді. Құсқанаттай қағамыз, Түйетабан басамыз, Шаршамаймыз, билейміз, Өнерменен ойнаймыз! Мүсіндеу: «Ұлттық ыдыс» Таңдау арқылы: тостаған ожау торсық Балалар ермексаздан мүсіндейді. Д/Ойын: «Не үшін керек?» Тәрбиеші затты айтады, балалар қолдануын айтады. Мысалы: Ошақ – ас пісіру Кебеже – азық сақтау Ер-тұрман – атқа міну	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау «Заттар не үшін керек?» Тәрбиеші бірнеше зат көрсетеді Балаларға сұрақтар: Бұл зат не үшін қажет? Қандай қасиеті бар? Мысалы: Ағаш таяқша – қатты, ұзын Мата – жұмсақ, иілгіш Д/Ойын : «Сиқырлы дорба» Дорбадан заттар шығарылады Балалар: Қолымен сипайды Қандай материалдан жасалғанын айтады Қолданылуын түсіндіреді Мысалы: Пластмасса ыдыс – жеңіл, қатты, сусын құюға арналған Металл қасық – ауыр, қатты, тамаққа арналған Д/Ойын : «Затты сипатта» Балалар әр затқа сипаттама береді: Түсі, пішіні, көлемі Қаттылығы, жұмсақтығы Материалы Тәрбиеші терминдерді еске салады: «қатты – жұмсақ», «ұзын – қысқа», «ауыр – жеңіл» Қатты болсақ – секірейік! Жұмсақ болсақ –

	жалғастыр» Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады. Мысалы: «Отан – оттан да …» (ыстық) «Еңбек түбі – …» (береке)	**Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)			отырмыз! Жеңіл зат – қолымызға аламыз! Ауыр зат – көтереміз! Д/Ойын : «Затты тап!» Балалар топқа бөлінеді Тәрбиеші сипаттама береді: «Жұмсақ, иілгіш, мата» → балалар дұрыс затты табады «Қатты, ауыр, металл» → дұрыс затты көрсетеді Сұрақтар: Бүгін қандай заттарды зерттедік? Заттардың қасиеттерін қалай анықтадық? Қандай материалдан жасалғанын білдік пе? **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Ана сөйлеудііндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ,ж-ш дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Артикуляциялық жаттығулар Айна арқылы орындалады. «Күлімде» – тісті көрсетіп

					күлу «Түтікше» – ерінді алға созу «Ат шауып келеді» – сөйлеудіді таңдайға соғу «Жел соқты» – ш-ш-ш деп айту «Қоңырау» – ғ-ғ-ғ дыбысын айту 3. Дауысты дыбыстармен ойын 🎵 Д/Ойын: «Дауыстыны соз» Тәрбиеші: – Дауысты дыбыстарды әндетіп айтайық! Балалар: – а-а-а – о-о-о – ы-ы-ы – е-е-е Түсіндіру: – Дауысты дыбыстарды созып айтуға болады, олар анық ессөйлеудіеді. Д/Ойын1: «Тыңда да ажырат» Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар қай дыбыс екенін анықтайды. Жұп дыбыстар: б – п (бал – пал) г – ғ (гүл – ғарыш) к – қ (көл – қар) ж – ш (жол – шал) Балалар қай дыбысты естігенін айтады және қайталайды.

					Д/ Ойын : «Дыбыс қайда тұр?» Тәрбиеші сөз айтады (бал, қала, шал). Тапсырма: – Қандай дыбыс естідің? – Ол сөздің басында ма, ортасында ма, соңында ма? Балалар: басы – қызыл дөңгелек ортасы – сары соңы – жасыл Б дыбысы – қол соғамыз П дыбысы – секіреміз Ж дыбысы – айналамыз Ш дыбысы – тыныш тұрамыз
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаиы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Қардың түсуін бақылау.**Міндетті. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық	**Қарлы бұрқасынды бақылау**. Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Далада қатты жел мен бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әр жерде қарлы бұрқасын соғады. Бұрқасын - қарды	**«Экологиялық тәрбие»,. Теректі бақылау.** Міндетті. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту.	**«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.** Міндетті. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға,	**«Өнелегі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.** Міндетті. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу. Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін

	жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене шынықтыру). Міндетті. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін жесөйлеудідіру. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік	ұйтқыта, сырғыта соғатын борасын. Ырым. Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. Көркемсөз. Сырбай Мәуленов "Бұрқасын". Жаяу боран бұрқасын Иір жіпті кідірмей. Үйір қардың ұлпасын Аққудың ақ жүніндей. Тоқымашы ежелден Құйын, боран екеуің. Оқалап бір безеңдер Шыршалардың етегін. Аяз ұста арқалы Соқ дамылсыз бүгін де, Қайың тағар алқаны Жаңа жылдың түбінде! Қимылды ойын. «Әткеншек». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Жинақылық пен ұқыптлыққа тәрбиелеу. "Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Нысандарды құлатпай, олардың	Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек. Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. Жалаңаш тұрсың, бозарып, Ұшқан желге ұзарып. Ызғарлыға тоңбайсың ба? Жалғыздықтан тозбайсың ба? Көк терек: "Халім тамаша. Тамырым бүтін, бұйырса. Бекер емес, білем, сабырым, Көктемде толады тамырым". (Д. Ахметова) "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жесөйлеудідіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа,	түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-ортаді жайлады. "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Таныс ойындарды ұйымдастыруда	сақтауға үйрету. А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құрметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. – Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады? – Аула тазалаушының жұмыс құралдары бар ма? Оларды атап көрейік. – Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек? "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа

	танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жесөйлеудідіру; қимылдарды үйлестіруге, епсөйлеудіікке, жігерлілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. "Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жесөйлеудідіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жесөйлеудідіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. «Жоғары лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді: икемділікті, епсөйлеудіікті дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Ұйымдастырушылар». (дене шынықтыру) Міндетті. Бір-бірімен қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталандыру, достыққа тәрбиелеу. "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, епсөйлеудіікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер				

	көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	Құстардың сайраған дауысы қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).** **Көркем әдебиет**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу **Көркем әдебиет**	Жайлы баяу күй тыңдату.	Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру** **Көркем әдебиет**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі**:** Балалар кезекпен сақамен	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын алаңы мен ұяшықтар: Әр бала үшін 9 ұяшықтан тұратын жолақтар жасалады (қақпақша немесе қағаздан) Әр ұяшыққа 1–5 құмалақ орналастырылады Ойын кезеңдері Балалар шеңбер жасап отыр Тәрбиеші: Бүгін біз қазақтың ұлттық ойынын – Тоғызқұмалақты ойнаймыз! Қолымызды жылдам, көзімізді жақсы жұмсап, санауымыз керек! Түсіндіру Құмалақтарды ұяшықтарға орналастыру	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!»

	ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. **(Дене шынықтыру)**		қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады **(Дене шынықтыру)**	Бір ұяшыққа қанша құмалақ бар екенін көрсету	→ Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді «Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.
Балалармен жекежұмыс	табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады,дұрыс құрастыруға үйрету. Қанатбек Бейбарыс	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытуын жетілдіру. Сейтбек Зере	сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударуды пысықтау. Намазбай Қасым	мүсіндейтін затты қолына алып, ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады. Талпынысын дамыту Қайратұлы Мұстафа	ұжымдық жұмысқа бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысуын дамыту Қайратоа Амирхан
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Қарлы эстафета»** **Міндеті:** Шапшаңдық, жарыс рухын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлініп, қар	**«Аңшылар жарысы»** **Міндеті:** Епсөйлеудіік пен төзімділікті дамыту. **Шарты:** Балалар кедергілер арқылы	**«Қар көпірінен өт»** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай білу. **Шарты:** Балалар тақтай үстімен тепе-теңдік	**«Тез жеткіз!»** **Міндеті:** Епсөйлеудіік пен үйлесімділік. **Шарты:** Бір бала қарды (допты) қасықпен алып,	**«Қар патшалығында»** **Міндеті:** Қиял мен шығармашылықты дамыту. **Шарты:** Балалар «қар

	доптарын шелекке тасиды. Кім жылдам аяқтаса – сол ұтады.	жүгіріп өтіп, аңның суретіне жетіп, оны «ұстайды».	сақтап, қарсы бетке өтеді.	екіншіге жеткізеді, түсіріп алмауы керек.	патшалығын» бейнелеп, қимылмен орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан аққаланың мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойданқұрастыруға баулу **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)** Терезеге қарап, қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балалардың далада қалдырған заттары туралы сұрау. Ол қалай өзгерді? Қалай көз алдына елестетеді сұрау. Қыс тақтапғын балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. **(Шығармашылық іс-әрекет)**	Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау. «Боран Уілдейді, гулейді,Көзіңетүкілмейді. Ішінтартып,ышқынып, Менкүштімін,біл»дейді». **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Қыс мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)** Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату. **(еңбек іс-әрекеті)**	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)** «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ермексаздан қар түіршіктерін жасату. Оны ұжымдық жұмыста пайдалану. «Қар жауады тынбастан» тақырыбында композиция жасату. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**
Балалардыңүйгекайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г.Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12 - 15.12. 2023 жыл II апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 11.12.2023 ж	Сейсенбі 12.12.2023 ж	Сәрсенбі 13.12.2023ж	Бейсенбі 14.12.2023ж	Жұма 15.12.2023ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Шананың қандай материалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтаужәне талдау,олардың сапаларыменқасиеттерінсипаттауды меңгерту. Балалардың алып келген	Топтық жұмыс. Ертегі желісі бойынша жануарлардың дайын пішіндерін қиып ретімен сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды,жекежәнето	Сөйлемтуралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру. Қарындашты дұрыс,еркінұстап,үстіненқаттықысыпкүштүсірмей,саусақтарменбіркелкісызықтардыүзбейсалуды дамыту. **Сауат ашу негіздері**	**Әнайту** Әнайтудағдыларынқалыптастыру **Музыкалық-ырғақтыққимылдар.** Музыканыңжәнеоныңбөліктерініңсипатындағыөзгерістергесәйкесқимылдарды өзгерте отырып,	Адасып қалсам не істеу керек?сенімді ересектер кімдер?кімнен көмек сұрауға болады? Тақырыбында әңгіме **Қауіпсіздік ережелері**

	шаналарын қарап, салыстыру. **Қоршаған ортамен таныстыру,экологиялық тәрбие**	ппен бірлесіпжасауды,ондамінд еттерді келісіпатқаруды үйрету.		жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынанықырғақтыжүрумен; **Музыка**	
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндеті:Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері				
	«Лифті (жедел саты) мен кіреберістегі (подъезд) мінез-құлық қағидалары» Міндеті:Балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-	Д/Ойын : «бол – достарға көмектес» Балалар топқа бөлінеді Кішкентай тапсырмалар беріледі:	**Құқықтық сауаттылық** Д/ Ойын : «Рөлдік ойын: дұрыс немесе бұрыс?» Балаларға қысқа сценкалар беріледі:	Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. Диалогтік сөйлеуді жесөйлеудідіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» жаттығуы. Міндеттер: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға

	құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру.Балаларды қауіпті жағдайларда тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету.Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал етеді. **Қауіпсіздік ережелері.**	Ойыншықтарды бөлісіп, жинау Бір-біріне қарапайым тапсырманы орындауға көмектесу Әр әрекетке «адалдық белгісі» беріледі (мысалы, стикер немесе жұлдызша)	Бір бала допты бөліседі, бір бала ала алмай қалады Бір бала ережені бұзады, біреуі сақтайды Балалар талқылайды: дұрыс па, бұрыс па? Тәрбиеші қорытындылайды	қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру. «Сөздің мағынасы қандай?» Тәрбиеші заттың суретін көрсетеді (мысалы: алма, доп, үй) Балаларға сұрақтар: Бұл не? Неге біз оны осылай атаймыз? Қорытынды: әр сөз белгілі бір затты, әрекетті немесе қасиетті білдіреді Д/ Ойын : «Сиқырлы	**Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру Қайда тұр? Қай жаққа барамыз? Бағдарлау, зейін және сөйлеу дағдыларын дамыту Бағыт көрсететін белгілер Еденге арналған жолақтар «Зат қайда тұр?» Тәрбиеші ойыншықты орналастырады: үстелдің үстіне	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр ортаіне баулу дағдысын жесөйлеудідір Ертегі бізді шақырады, Театрға жол ашады! Тыңдаймыз, ойнаймыз, Кейіпкер болып көрейік! «Ертегі деген не?» Балаларға сұрақтар: Қандай ертегілерді білесіңдер? Тәрбиеші қысқаша ертегі оқиды немесе әңгімелейді Д/Ойын : «Сиқырлы сандық» Сандықтан кейіпкер бейнесі (қоян, түлкі, аю т.б.) алынады Балалар: Кейіпкерді атайды Қандай мінезі бар екенін	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру. Тәрбиеші түсіндіреді: – Сөз бөліктерге бөлінеді. Ол бөліктер буын деп аталады. – Әр буынды айтқанда ауызымыз ашылады. Мысал: *ба-ла* (шапалақтау арқылы көрсету) Д/Ойын : «Шапалақта да бөл» Тәрбиеші сөз айтады, балалар әр буынға шапалақтайды. а-на (2 шапалақ)	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жесөйлеудідіру. Д/Ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықтан бір зат шығады. Сұрақтар: – Бұл не? – Бұл кімнің заты? Мысал жауаптар: – Бұл менің добым – Бұл Аянның кітабы (тәуелдік жалғауларды қолдану) Д/Ойын : «Кімнің заты?»

	дорба» Дорбадан әртүрлі заттар немесе суреттер шығарылады Балалар: «Бұл не?» деп атайды Сөздің мағынасын түсіндіреді Мысалы: «Доп – ойнауға арналған доп» Д/ Ойын : «Сөздерді біріктір» Балалар екі сөзді алады, олардан қысқа сөйлем құрастырады: Мысалы: «Бала + доп» → «Бала доппен ойнайды» Балалар сөйлемді айтып, сөздің мағынасын қолданады Сұрақтар Бүгін қандай сөздер үйрендік? Сөздердің мағынасы неге маңызды? Қай ойын ұнады? **Математика негіздері** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. «Фигураларды көрсету» Тәрбиеші әр фигураны	астына жанына Балалар айтады: «Аю үстелде тұр» «Доп үстелдің астында» Д/Ойын : «Ойыншықты орналастыр» Әр балаға ойыншық беріледі Тәрбиеші нұсқау береді: «Қоянды орындықтың артына қой» «Допты үстелдің үстіне қой» Д/Ойын : «Кім дұрыс айтады?» Бір бала затты орналастырады Басқалары оның орнын айтып береді «Ойыншық қораптың ішінде» «Қуыршақ үстелдің жанында» Д/ Ойын : «Жолмен жүр» Еденде жебелер қойылады Тәрбиеші айтады: «Алға жүр, оңға бұрыл» «Екі қадам алға, солға бұрыл» Кейін белгі өзгереді (түсі, бағыты) Балалар қозғалысты сөзбен қайталап айтады. Сұрақтар: Қандай сөздермен заттың орнын айттық? Қай бағытқа жүру қиын болды? **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Негізгі ойды	айтады Д/Ойын : «Жаңылтпаш жарысы» Қарапайым жаңылтпаштар айтылады Балалар бірге, жеке қайталайды Дикция мен сөйлеуді дамыту Қоян болып секіреміз, Аю болып жүреміз, Түлкі болып бұғыламыз, Театрда ойнаймыз! Д/ Ойын : «Ертегіні сахнала» Қысқа ертегі таңдалады («Бауырсақ», «Түлкі мен қоян») Балалар рөлдерді өздері таңдайды Қимыл, дауыс, мимика арқылы ойнайды Сұрақтар: Бүгін қандай ертегімен таныстық? Қай рөл ұнады? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. Д/ойын: «Сиқырлы қапшық» (3 минут) Қапшықтан сурет алып, атауын айту. Сұрақтар: – Бұл не? – Сөзде неше дыбыс бар деп	ал-ма (2 шапалақ) ба-ла-пан (3 шапалақ) Д/Ойын : «Буын пойызы» Әр вагон – бір буын. Балалар суретті алып, сөзді буынға бөліп, вагондарға орналастырады. Сұрақтар: – Бұл сөзде неше буын бар? – Бірінші буын қайсы? Д/Ойын : «Дұрыс таңда» Тақтада 2 және 3 буынды үйлер бар. Балалар сөзді айтып, тиісті үйге орналастырады. **Математика негіздері** **Міндеті:** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Әр бала қағазын алдына алады. Сұрақтар: – Қағаздың жоғарғы жағы қайда? – Төменгі жағы ше? – Оң жақ, сол жақ қайсы? Д/Ойын : «Тыңда да орында» Тәрбиеші нұсқау береді, балалар орындайды. Қағаздың жоғарғы жағына күн сал Төменгі жағына гүл сал Оң жақ бұрышқа нүкте қой Ортаға дөңгелек сыз Д/Ойын : «Қайда жасырынды?» Тәрбиеші геометриялық пішінді айтады, бала сол жерге орналастырады.	(жіктеу, тәуелдеу) Тәрбиеші сурет көрсетеді. – Менің добым – Сенің добың – Оның добы Балалар қайталайды, өз нұсқасын айтады. Д/Ойын : «Қайда барды?» (септеу) Сурет: үй Сұрақтар: – Бала қайда барды? → үйге – Бала қайда ойнады? → үйде – Бала қайдан келді? → үйден Д/Ойын : «Сөйлемді тыңда да тап» Тәрбиеші бір сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады. Мысал: Бала доп ойнап жүр. (хабарлы) Бала доп ойнап жүр ме? (сұраулы) Бала доп ойнап жүр! (лепті) Балалар сөйлем түрін анықтап, тиісті белгіні көтереді (• ? !). «Интонациямен айт» ойыны Тәрбиеші сөз айтады, балалар қуанып, таңданып, сұрап айтады. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамыту Тәрбиеші кітапты көрсетіп, сұрақтар қояды: – Кітап не үшін керек? – Кітапты қалай ұстау керек? Балалардың жауаптарын толықтыру. Д/Ойын : «Сиқырлы кітап»

	көрсетеді: Дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш Балалар қайталап айтады Сипаттау: «Дөңгелек – тегіс, сопақша – ұзын», т.б. Д/Ойын : «Сиқырлы дорба» Дорбадан әр түрлі фигура шығарылады Балалар: «Бұл не?» – атау«Қандай пішіні бар?» – сипаттау Мысалы: «Сопақша – ұзын дөңгелек сияқты» Д/ Ойын : «Фигураны тап!» □ Балаларға суреттер көрсесөйлеудіеді Тәрбиеші сипаттайды: «Бұл фигура тегіс, шеңберге ұқсас» → «Дөңгелек» «Ұзын, дөңгелек сияқты» → «Сопақша» Д/Ойын : «Фигура мен денені сәйкестендіру» Балаларға фигура мен дене карточкалары беріледі: Дөңгелек – шар Шаршы – текше Сопақша – цилиндр Балалар сәйкестендіріп, дұрыс атайды Сұрақтар: Бүгін қандай	дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. «Әңгіме деген не?» Тәрбиеші қысқа әңгіме айтады (2–3 сөйлем) Сұрақтар: Әңгіме не туралы болды? Алдымен не айтылды? Қорытынды: Әңгімеде негізгі ойболады, ол ретімен айтылады. Д/Ойын : «Суреттер сөйлейді» Балаларға 3–4 оқиғалы сурет беріледі Тапсырма: Суреттерді ретімен орналастыру Әр суретке бір сөйлем айту Тәрбиеші бағыттайды: – Алдымен не болды? – Кейін ше? – Соңында не аяқталды? Д/Ойын : «Сиқырлы микрофон» Микрофон ұстаған бала сөйлейді Тақырыптар: «Менің бір күнім» «Менің сүйікті ойыншығым» Шарт: 3 сөйлем, бірізді айту Д/Ойын : «Хабарла»	ойлайсың? Д/Ойын : «Дыбысты тап» Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: *am*). Балалар сөздің бірінші дыбысын атайды. – *Am* сөзінің бірінші дыбысы қандай? – Ол дауысты ма, дауыссыз ба? Д/Ойын : «Дыбыс жолы» Балалар әр дыбысқа бір текшеден қойып, дыбыстардың ретін анықтайды. ● – дауысты ○ – дауыссыз Мысалы: *күн* → к–ү–н ●●● Д/Ойын : «Кім жылдам?» Балаларға суреттер таратылады. Сөзді айтып, дауысты дыбысты шапалақпен, дауыссыз дыбысты аяқпен белгілеу. «Дауысты – қол, дауыссыз – аяқ» ойыны Тәрбиеші дыбыс айтады, балалар сәйкес қимыл жасайды. Берілген сөздегі дыбыстарды дұрыс ретпен орналастыру. Сұрақтар: – Бірінші дыбыс қандай? – Ол дауысты ма, дауыссыз ба? **Жапсыру** **Құрастыру** **Міндеті:** Табиғи, қалдық	– Шаршыны сол жақ төменгі бұрышқа қой Д/Ойын : «Сиқырлы жол» Қағазда нүктелер берілген. Балалар бағыт бойынша сызық жүргізеді: жоғары, төмен, оңға, солға. «Бағытты көрсет» ойыны – Жоғары – қолды көтер – Төмен – отырып қал – Оң – оң қол – Сол – сол қол Балалардың жұмыстарын қарау, сұрақ қою. Сұрақтар: – Күнді қай жерге салдың? – Гүл қағаздың қай бөлігінде тұр? **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Кітаптың бетін ашып, сурет көрсесөйлеудіеді. Балалар суретке қарап, не туралы екенін болжайды. Д/Ойын : «Кейіпкерді тап» Ертегіден үзінді оқылады (қысқа, мазмұнды). Балалар кейіпкерді атайды. Д/Ойын : «Кітапқа қамқор бол» Дұрыс және бұрыс әрекеттерді ажырату: – Кітапты жырту (бұрыс) – Кітапты орнына қою (дұрыс) «Ертегі кейіпкері болайық» Балалар кейіпкерлердің қимылын салады. Балалар өзіне ұнаған кітапты таңдап, қысқаша әңгімелейді. Тәрбиеші: – Қай кітап саған ұнады? Неге? **Қоршаған орта таныстыру** **Міндеті:** Мемлекеттік мерекелердің бірі ұлт мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу Сұрақ-жауап арқылы түсіндіру: – Біздің еліміз қалай аталады? – Біз қай елде тұрамыз? – Қазақстан – қандай ел? Д/Ойын : «Туды тап» Балаларға әртүрлі суреттер көрсесөйлеудіеді. Балалар Қазақстанның Туын табады. – Ту қандай түсті? – Күн мен қыран нені

	фигуралармен таныстық? Сопақша мен дөңгелектің айырмашылығы қандай? Денелерді қалай ажырата аламыз? **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. «Отбасы деген не?» Сұрақтар: Үйде кімдермен тұрасың? Сенің бауырың бар ма? Қорытынды: Отбасы – бір-бірін жақсы көретін, көмектесетін адамдар. Д/Ойын : «Отбасы ағашын толтыр» Плакаттағы ағашқа суреттер орналастырылады Тәрбиеші түсіндіреді: Әке-шеше → бала → немере → шөбере Балалар атауларды қайталап айтады Д/Ойын : «Сиқырлы	Хабарлау сипатындағы әңгіме Тәрбиеші жағдай айтады: «Балабақшада мереке болады» Балалар хабарлап айтады: Қайда? Қашан? Не болады? Сұрақтар: Әңгіме қалай басталады? Негізгі ойды қалай айттық? Қай ойын ұнады? **Қоршаған орта таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. «Бұл қандай көлік?» Арнайы көліктердің суреттері көрсесөйлеудіеді Сұрақтар: Бұл қандай көлік? Ол не үшін керек? Қорытынды: Арнайы көліктер адамдарға көмектесу үшін жабдықталған. Д/Ойын : «Көлікке көмектес» Балаларға көлік	материалдардан пайдалана отырып құрастыруды үйретуге дағдыландыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалана білуін жесөйлеудідіру. **Жапсыру** **Міндеті:** Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қиюды үйрету. Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию арқылы қол моторикасын дамыту. Табиғи материалдар туралы сұрақ-жауап. – Бұл қандай жапырақ? – Табиғи материалды қалай ұстау керек? Балалардың жауаптарын тыңдау. Қағазбен жұмыс Қағазды екіге бүктеу Симметриялы пішіндер (көбелек, гүл, жүрек) қию Қатпарлап бүктеп бірнеше бірдей пішіндер қию Қауіпсіздік ережесін еске салу (қайшымен дұрыс жұмыс жасау) Құрастыру және жапсыру Табиғи және қалдық материалдардан ойдан немесе үлгі бойынша бейне жасау (мысалы: көбелек, күн, ағаш, жануар)		білдіреді? (өте қарапайым түсіндіру) Д/Ойын : «Менің елім» Балалар кезекпен қысқа сөйлем айтады: – Мен Қазақстанда тұрамын – Мен елімді жақсы көремін – Қазақстан – әдемі ел Д/Ойын : «Мерекелік шеру» Балалар қолдарына жалауша алып, әуенмен жүреді. Бұл – мерекеге белсенді қатысудың символдық ойыны. «Біз – Қазақстан баласымыз!» Қимылды өлең немесе ұран айту: – Біз тату баламыз, – Отанды сүйеміз! Балалармен әңгіме: – Бүгін қандай мереке туралы білдік? – Бұл мереке не үшін керек? Тәрбиеші (қорытындылап): – Қазақстан – тәуелсіз, еркін ел. Біз бұл күнді Тәуелсіздік күні деп атаймыз. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. «Әңгіме деген не?» Тәрбиеші қысқа әңгіме айтады (2–3 сөйлем) Сұрақтар: Әңгіме не туралы болды?

	сандық» Сандықтан карточка алынады Бала сөзді айтады және түсіндіреді: Бауыр – бірге өскен аға, әпке, іні, қарындас Немере – атаның, әженің баласы Ағайын, туысқан – жақын адамдар Д/Ойын : «Менің отбасым» Балалар кезекпен әңгімелейді: Менің неше бауырым бар Менің ағайындарым кімдер Тәрбиеші көмектесіп, толық сөйлем құратқызады Сұрақтар: Қандай туыстық сөздерді үйрендік? Отбасы не үшін керек?	суреттері мен құралдар беріледі Тапсырма: көлікке дұрыс жабдықты таңдау Өрт сөндіру көлігі → су, шланг Жедел жәрдем → дәрі, зембіл Полиция → белгі, рация Балалар: – «Бұл көлік … үшін керек» деп айтып береді Д/Ойын : «Қандай құрылғы?» Карточкалар көрсесөйлеудіеді Балалар айтады: Телефон – сөйлесу үшін Смартфон – хабарласу, сурет көруКомпьютер – оқу, ойын Теледидар – хабар көру Д/ Ойын : «Дұрыс па, қауіпті ме?» Тәрбиеші жағдай айтады, балалар ✔ немесе ✘ көрсетеді: Телефонды ұзақ қарау ✘ Үлкендердің рұқсатымен компьютер қосу ✔ Бейтаныс адамға телефон беру ✘ Көзді демалту ✔ Қорытынды: Құрылғылар пайдалы, бірақ қауіпсіз қолдану керек. Сұрақтар: Қандай арнайы көліктерді	Қиылған қағаз пішіндерін жапсыру Қимылды ойын немесе саусақ жаттығуы (Қол моторикасын дамыту үшін) Балалардың жұмыстарын тамашалау Әр бала өз жұмысын қысқаша таныстырады		Алдымен не айтылды? Қорытынды: Әңгімеде негізгі ой болады, ол ретімен айтылады. Д/Ойын : «Суреттер сөйлейді» Балаларға 3–4 оқиғалы сурет беріледі Тапсырма: Суреттерді ретімен орналастыру Әр суретке бір сөйлем айту Тәрбиеші бағыттайды: – Алдымен не болды? – Кейін ше? – Соңында не аяқталды? Д/Ойын : «Сиқырлы микрофон» Микрофон ұстаған бала сөйлейді Тақырыптар: «Менің бір күнім» «Менің сүйікті ойыншығым» Шарт: 3 сөйлем, бірізді айту Д/Ойын : «Хабарла» Хабарлау сипатындағы әңгіме Тәрбиеші жағдай айтады: «Балабақшада мереке болады» Балалар хабарлап айтады: Қайда? Қашан? Не болады? Сұрақтар: Әңгіме қалай басталады? Негізгі ойды қалай айттық? Қай ойын ұнады?

		білдік? Құрылғыларды қалай қолдану керек? Қауіпсіздік не үшін керек? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Экологиялық тәрбие». Шыршаны бақылау**. Міндетті. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; қылқан ағаш түрі, шыршаның ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту; шыршаны тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқату. Шыршаның адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту; экологиялық білім негіздерін қалау.	**«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жедел жәрдем каретасын (көлігін) бақылау.** Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (жедел жәрдем каретасын) ажырата білу қабілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (және жедел жәрдем дәрігері, мейірбикесі) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту.	**«Экологиялық тәрбие», «Үнемділік». Ауа райын бақылау.** Қыстың басы. Міндетті. Қыс мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (суықтың түсуін, желдің ызғарлығын, қардың жауғанын) байқауға; тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Суық мезгіліне дайындықтың мағынасын, адамның жылы киіну ережесін ұстануды	**«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау.**) Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің	**Қардың түсуін бақылау.** Міндетті. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету. Сөйлеудіеген Шапаев «Қар». Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ.

	Ескен Елубаев "Шырша қаншада?" Жапырақ сарғайғаны – Қартайғаны. Қара шаш ағарғаны – Қартайғаны. Боз жусан қарайғаны – Қартайғаны. Осыдан байқағаны: Тек қана жасыл шырша Өң беріп қартаймайды. Қанша жас жасағанын Ешкім де айта алмайды. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарға қар күреу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау.	– Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер?(«Жедел жәрдем», өрт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) – Осы көліктерге не себептен көк түсті шамды жаққызып, сиренаны қосқызады? – Бұл көлік түрлерін не себептен "арнайы" деп санайды? – Жедел жәрдем каретасын қандай ерекшеліктер мен белгілерге қарап ажыратамыз? – Жедел жәрдем каретасы келген кезде, біз қандай мамандарды кездестіреміз? – Олардың жұмысы қандай? – Жедел жәрдем каретасы жолда қалай жүретінін білесіңдер ме? – Осы арнайы көлік жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады? – Иә. Көк шамы жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру, ашу керек. Мұқтаж адамға уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті аталап етеді. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тұқым себуге жүйекшелерді дайындау.	талқылау. Балаларға күздің басындағы және қыстың басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. Мұқағали Мақатаев "Қыс келген күні" Тысқа шықсам, Күн шыңылтыр, қар жауған. Ызғар, аяз атырылып бар маңнан, Асып анау асқар-асқар таулардай, Қыс жетіпті тонын теріс аударған. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт құрастыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша зейінін және әрекет ету қабілетін дамыту. "Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)	маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) Оразақын Асқар "Машина". Машина істе-серігің, Жолға шықсаң-көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңдағы қарды тазарту және лабиринт құрастыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу. "Ұсталма" қимыл-қозғалыс	Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу;

	"Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)	Міндетті. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жесөйлеудідіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, епсөйлеудіікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, епсөйлеудіікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				

	Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(музыка)**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Бесік жырын айту **(дағдылары, музыка)**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Біртінде п ұйқыда нояту, сауықтырушаралар ы	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** Ойынның барысы: . Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауға дайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеудіікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.)	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** Ойынның барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады Ойын ережесі: Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі

	Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру) Санамақ арқылыойын бастаушыныанықтау	жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.	бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.
Балалярменжекежұмыс	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады:Салыстыру жұмысын дамыту. Мұрат Айлана	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге дағдыландыру Эркенбек Сезім	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды жетілдіру. Қайратов Амирхан	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, пікірін білдіруге тырысады. Ойын ашық айтуға үйрету Қанатбек Бейбарыс	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге дағдыландыру Серік Амина
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Тиін мен бүршіктер»** **Міндеті:** Шапшаңдық пен бағыт сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар “бүршіктерді” жинап, өз ұяларына салып жарысады.	**«Шана жарысы»** **Міндеті:** Күш пен төзімділікті арттыру. **Шарты:** Екі бала жұптасып, бірі тартады, бірі отырады. Белгі	**«Қарлы соқпақпен жарыс»** **Міндеті:** Шапшаңдық пен тепе-теңдік. **Шарты:** Балалар белгіленген жолмен жүгіріп, кедергілерден	**«Қар добын дәл тигіз»** **Міндеті:** Дәлдік, көз мөлшерін дамыту. **Шарты:** Қағаз допты нысанаға дәл лақтыру.	**«Аю мен аңшылар»** **Міндеті:** Ережеге бағыну, батылдық. **Шарты:** Бір бала — аю, қалғандары — аңшылар. Аю ұсталмай қашуы

		бойынша жарысады.	секіріп өтеді.		керек.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітаптарды қарау, туыстықбайланыстардытүсіну(өзжұрты,атасыменәжесі,жақынтуыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білуді жесөйлеудідіру. Жеті ата Қазақ халқының ерекшелігі екенін түсіндіру. **((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)** Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туда бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет**)	**Қар** Ақ мақтадай ұлпа қарЖамылыпты қырқалар.Қалың-қалыңтонкиіп, Маужырайдышыршалар. *Ш.Әлдибекұлы* Тақпақты жаттау. Бір біріне айтып беруін үйрету. **(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)**	«Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс **(Шығармашылық іс-әрекет)** Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	Тудың бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату **(Танымдық, зерттеу іс әрекет)** Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру.	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туда бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет**)
Балалардыңүйгекай туы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г. Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.12 - 22.12. 2023жыл III апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 18.12.2023ж	Сейсенбі 19.12.2023 ж	Сәрсенбі 20.12.2023ж	Бейсенбі 21.12.2023ж	Жұма 22.12.2023ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстықзаттарымен таныстыру,олардыңқандайматериалдан жасалғанынзерттеуін ұйымдастыру. **(құрастыру)**	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқы табиғат жайында шығармашылық жұмысын жасату **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардыңырғағынмузыка әуеніменүйлестіруді дамыту. **(музыка)**	Киіз үйге ішіндегі заттарын жапсыру. Ермексаздан ұлттық ыдыстарды жасау. **(Шығармашылық іс-әрекеті)** Құрастыру материалдарынан киіз үй құрастыру. Киіз үй бөлшектерін тани білуді пысықтау. **(Танымдық, іс-әрекеті)**	Үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндеті:Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, тізені сәл бүгу 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				

Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері				
		«Көшедегі қауіпті орындар» Міндеті: Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру(ашық люктер, қаңырап қалған ғимараттар,септиктер, құрылыс алаңдары,гараждар); балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін және дұрыс іс-әрекет жасамаған жағдайда салдары қандай болатындығын түсіндіру. Балаларға қауіпті орындардағы қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын үйрету. **Қауіпсіздік ережелері.**	**Экологиялық тәрбие** Д/Ойын : «Кімге көмектесеміз?» Жануар немесе өсімдік суреті беріледі. – Гүлге не керек? (су) – Құстарға не керек? (жем) «Табиғат қимылдары» Ағаш – қолды жай Құс – қанат қағу Жаңбыр – саусақпен тықылдату Әңгімелеу: – Табиғатты қалай қорғаймыз? – Біз қандай жақсы іс жасай аламыз?	**Қаржылық сауаттылық** Д/Ойын : «Қажет пе, қажет емес пе?» Заттар көрсесөйлеудіеді. Балалар екі себетке бөледі: – Қажет (нан, су, кітап) – Қажет емес (артық ойыншықтар) Д/Ойын : «Үнемдейік» Балаларға 3 тиын беріледі. – Егер сен бір зат алсаң, қанша тиын қалады? «Жұмыс жасаймыз» Қимыл арқылы еңбек түрлерін көрсету (жинау, сыпыру). Әңгіме: – Ақшаны қалай жұмсау керек? – Үнемдеу деген не?	«Кітаптағы кейіпкер» Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сортадесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Математика негіздері** **Міндеті:** Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. д/ойын: «Нүктелер жаңбыр жаудырады» Тәрбиеші көрсетеді: – Әр тор көздің ортасына нүкте қоямыз. Балалар: 1 қатарға нүкте қояды Нүктелерді санайды	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамыту Кітаппен таныстыру Тәрбиеші үлкен суретті кітапты көрсетеді. Сұрақтар: – Бұл не? – Кітапта не болады? Түсіндіру: – Кітапта әңгімелер, ертегілер, өлеңдер бар. – Кітап бізге көп нәрсе	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру. Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы, мысық суреті). Сұрақтар: – Бұл не? – Сөз қандай дыбыстан басталады?	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. д/ойын: «Затты сипатта» Балалар ойыншықты таңдап, оны сипаттайды.

		д/ойын: «Таяқшалар жолы» Тәрбиеші түсіндіреді: – Нүктелерді қосып, жол салайық. Тапсырмалар: Тік таяқша (жоғарыдан төмен) Көлбеу таяқша (солдан оңға) Ойын сөзі: – Тік жолмен қоян жүрді – Көлбеу жолмен машина жүрді д/ойын: «Жылан мен доға» Тәрбиеші үлгі көрсетеді. Қисық сызық – жылан ирелеңдеп жүріп келеді Қиғаш сызық – таудан сырғанақ Балалар дәптерде қайталайды. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Жаңа ұғыммен таныстыру – Заттың қандай екенін білдіретін сөздер – сын есімдер. – Қимылдың қалай болатынын білдіретін сөздер – үстеулер. Мысалдар: Үлкен доп Жұмсақ қоян Машина тез жүреді Жел қатты соғады д/ойын: «Сиқырлы қапшық» Бала қапшықтан ойыншық алады, көзін жұмып сипап сипаттайды.	үйретеді. д/ойын: «Кітап не айтады?» Тәрбиеші кітапты «сөйлетеді». – Менің беттерімді ақырын аш – Мені жыртпа – Менен қызықты ертегі табасың Балалар қайталайды. д/ойын: «Суретке қарап әңгімеле» Балалар кітаптағы суреттерді қарайды. Сұрақтар: – Суретте кімдер бар? – Олар не істеп жатыр? Балалар 2–3 сөйлеммен жауап береді. д/ойын: «Ертегіні жалғастыр» Тәрбиеші қысқа ертегіні бастайды. – Бір күні кішкентай қоян орманға барды… Балалар жалғастырады. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. Жаңа ұғыммен таныстыру – Сөз – бірнеше буыннан тұрады. – Мысалы: ма + ма = мама – Біз буындарды біріктіріп сөз жасаймыз. д/ойын: «Сиқырлы сөмке» Буын жазылған	– Сол сөз бізге нені білдіреді? Түсіндіру: – Әр сөздің өз мағынасы бар. Мысалы: «мысық» – үйде тұратын төрт аяқты жануар. д/ойын: «Сурет пен сөзді сәйкестендір» Суреттер мен сөз карточкаларын тарату Балалар дұрыс сөзді суретке қояды Мысалы: сурет – «қоян», сөз – «қоян» д/ойын: «Сөзді сипатта» Тәрбиеші сөзді айтады, балалар сипаттайды Мысалы: – Сөз: «алақас» – Балалар: «Қолымызға киеміз», «Кішкентай ойыншық» д/ойын: «Сиқырлы сандық» Сандықтан сөз шығарылады Балалар сол сөздің мағынасын айтып, сөйлем құрайды Мысалы: «домалақ» → «Доп домалап бара жатыр» д/ойын: «Сөзден әңгіме құра» 2–3 сөз беріледі Балалар олардан қысқа әңгіме құрайды Мысалы: сөздер – «мысық», «бақ»,	Мысалы: «Бұл доп үлкен, қызыл, біреу». Сөздер зат, сын, сан есімдермен айтылуы тиіс. д/ойын: «Сиқырлы сөмке» Сөмкеден ойыншық шығарып, оны сипаттау. Балалар сөйлем құрайды: – «Бұл қуыршақ кішкентай, әдемі, біреу». д/ойын: «Мәтіннің басы мен соңы» Тәрбиеші мәтіннің бір бөлігін бастайды: – «Бір күні ала доп аулада…» Балалар аяқтайды: – «…жүгіріп ойнап жүрді». Басқа мысал: «Екі қуыршақ сөреде отыр…» → «…бір-бірімен сөйлесіп отыр». д/ойын: «Суретке әңгіме» Сюжеттік сурет беріледі. Балалар зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, қысқа әңгіме құрайды. Мысалы: «Үлкен ағаштың астында бір кішкентай қызыл доп жатыр». **Көркем әдебиет** **Міндет** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну дағдысын қалыптастыру.

		Сұрақтар: – Қандай? (жұмсақ, қатты, үлкен, кішкентай) – Түсі қандай? Мысалы: – Бұл жұмсақ, ақ қоян. д/ойын: «Қалай қимылдайды?» Тәрбиеші әрекет айтады, балалар үстеумен жауап береді. Қоян қалай жүгіреді? – тез Тасбақа қалай жүреді? – баяу Жел қалай соғады? – қатты д/ойын: «Сурет сөйлейді» Балалар сюжеттік суретке қарайды. Сұрақтар: – Балалар қандай? – Ауа райы қандай? – Олар қалай ойнап жүр? Балалар сөйлем құрайды: – Балалар көңілді, олар қуана ойнап жүр. – Күн жарқын, жел жай соғып тұр. ыршақ бар, біреуін тауып көрсету. **Қоршаған орта таныстыру** **Міндеті:**Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. «Ұқсас – әртүрлі» ойыны (салыстыру)Балалар екі затты қатар қояды.Тас пен жапырақ.Құм мен тас Қайсысы ауыр?Қайсысы суда жүзеді?Салыстыру, ажырату. «Су не істейді?» ойыны.Балалар суға заттарды салады.Тас – батады.Жапырақ – қалқиды.Неге	карточкаларды сөмкеден алады. Балалар оларды біріктіріп сөз құрайды. Мысалы: – «са» + «ра» = сара – «би» + «ле» + «р» = билер д/ойын: «Сөзді аяқта» Тәрбиеші буынның бір бөлігін айтады, балалар толықтай сөз жасайды. «ма – ?» → «ма – ма» «кі – ?» → «кі – таб» → «кітап» д/ойын: «Суретке сөзді қос» Сюжеттік суреттер көрсесөйлеудіеді. Балалар суреттің атын буындардан құрастырады. Мысалы: суреттегі құс → «құ – с» – Бұл сөз нені білдіреді? д/ойын: «Буындармен ән» Буындарды ырғаққа сай айтып, бірге ән немесе өлең құру. Мысалы: «ма – ма, ма – ма, біз ойнаймыз бара бара!» **Сурет салу** **Міндеті:** Өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамытуды қалыптастыру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Зергерлік бұйымдарымен білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау, туған өлкедегі	«ойнады» – «Мысық бақта ойнады» «Сөз қимылы» Сөзге сәйкес қимыл жасау Мысалы: «секіру», «жүру», «отыру» **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Тәрбиеші 1 алма көрсетеді. – Бұл не? Балалар: – Алма – Дұрыс! Бір алма. Бір – тек бір затты білдіреді. Кейін бірнеше алма топтамасын көрсетеді. – Бұл не? Балалар: – Алмалар – Дұрыс, ал егер біз «бір алманы алсақ?» – бір алма болады. Бір – топтың бір бөлігі дегенді де білдіреді. д/ойын: «Сиқырлы сөмкеден бірін таңда» Сөмкеден ойыншықтарды алады. Тәрбиеші: – Бірін таңдаңдар! Балалар бір ғана затты шығарып көрсетеді. Кейін «бәрін көрсет» деп топтағы заттарды көрсетеді. д/ойын: «Бір – көп»	«Сиқырлы қорапша» ойыны.Қораптан ертегі кейіпкері шығады (мысалы, Қоян).Тәрбиеші: – Бұл кім? – Ол қандай? (мейірімді, қорқақ, көңілді) Балалар ертегінің не туралы болатынын болжайды.Ертегіні эмоциямен оқу (Қысқа ертегі немесе халық ертегісінің үзіндісі)Тәрбиеші дауыс ырғағын, мимиканы, қимылды қолданады. «Қоян қазір не сезіп тұр?»«Сен оның орнында болсаң не істер едің?»Балалар эмоцияны сөзбен айтады.«Кейіпкерді таны» ойыны.Балалар бетперде киіп, кейіпкердің мінезін көрсетеді.Қуану.ҚорқуТаң дану Басқалары табады.«Ертегіні жалғастыр» ойыныТәрбиеші бастайды, балалар бір сөйлеммен жалғастырады.Мазмұнын түсінгенін анықтау. **Қоршаған орта таныстыру** **Міндеті:**. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек

		тас батты?Жапырақ неге батпады?Қарапайым талдау жасау. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру. «Сиқырлы сандық» ойыны Сандықтан зергерлік бұйымдардың суреттері шығады. Тәрбиеші таныстырады: Білезік – қолға тағылады Сырға – құлаққа тағылады Сақина – саусаққа Тұмар – қорғайды Шашбау – шашты әсемдейді Сұрақтар: – Қандай пішінге ұқсайды? (дөңгелек, сопақ) – Қандай өрнек бар? мүсіндеу Д/Ойын: «Зергер шеберханасы» Тапсырма: – Ермексаздан білезік немесе сақина жасау. Бағыттау: ширату шеңбер жасау бетіне нүкте, сызықпен өрнек салу Балалар өз бұйымын атайды. Сурет салу Д/Ойын: «Әшекейді әсемде» Тапсырма: – Қағазға сырғаны, тұмарды немесе шашбауды салып, өрнекпен безендіру. Тәрбиеші: – Қандай түстерді қолдандың? – Өрнектерің қандай? Мәдени мұрамен таныстыру	Суреттер таратылады. Балалар «бір» затты көрсетеді, содан кейін «көп» заттарды көрсетеді. Мысалы: бір алма / алмалар шоғыры д/ойын: «Сөйлем құраймыз» Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бір алма не істейді? Балалар жауап береді: – Бір алма қызыл болып тұр. – Бір бала доппен ойнап жүр. д/ойын: «Бірімді тап» Ойыншықтар арасынан топтан бір ғана затты табу. Мысалы: бірнеше қу **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. Кіріспе әңгіме Табиғатқа байланысты суреттерді көрсетіп, сұрақтар қояды: – Бұл не? – Ол бізге қалай көмектеседі? – Күн мен ауа не үшін керек? Түсіндіру: – Күн – жылылық береді, өсімдіктер өседі, біз энергия аламыз. – Ауа – дем алу үшін қажет. – Ағаштар мен гүлдер – біздің досымыз, олар таза ауа береді. д/ойын: «Табиғат достарын таны» Сурет немесе қуыршақ жануарлар көрсесөйлеудіеді. Балалар аттарын айтады, оларды қалай күтеміз, не береміз? Мысалы: мысық, құс, гүл, ағаш д/ойын: «Күн мен ауа»

			Тәрбиеші суреттер көрсетеді. – Бұл – біздің туған өлкеміздегі мәдени мұра ескерткіштері. – Оларды адамдар бұрын салған, бізге мұра болып қалған. Қарапайым мысалдар: – Көне мешіт – Ескі қорған – Ескерткіш тас «Зергердің қимылы» Илеу Өрнек салу Тағу «Көрме» ұйымдастыру Балалар өз жұмыстарын көрсетеді. Сұрақтар: – Қандай бұйым жасадың? – Ол не үшін керек?		Тәрбиеші балалармен бірге қимыл арқылы күн мен ауаны көрсетеді: – Күн – қолды жоғары көтеру, жылулық сезіну – Ауа – теріні сипау, дем алу Балалар өз сезімдерін айтып, табиғатқа рахмет айтады д/ойын: «Табиғатты қорғаймыз» Сценарий: «Біз гүл отырғызамыз, ағаштарға су береміз, қоқысты қалдыққа саламыз» Балалар әр әрекетті қимылмен көрсетеді Тәрбиеші: «Біз табиғатты қорғап, денсаулығымызды нығайтып отырмыз» д/ойын: «Сиқырлы сөмке» Сөмкеден табиғат элементтері (жапырақ, гүл, су) шығады Балалар олармен не істейтінін айтып көрсетеді Мысалы: «Су құямыз», «Гүлге қамқор боламыз» **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, "Асар", "Сүйінші сұрау" дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға,

					бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Тәрбиеші: – Балалар, сендер бір-біріңе көмектескенді жақсы көресіңдер ме? – Бірге істеген жұмыс жеңіл бола ма? Балалардың жауабын тыңдап, тақырыпқа жетелейді. Дәстүрмен таныстыру: «Асар» Сурет көрсету арқылы түсіндіру. Түсіндіру: – Асар – адамдардың бір-біріне көмекке келуі. – Үй салса, аула тазаласа – бәрі бірге көмектескен. – Асарда ешкім ақы сұрамаған, бәрі жақсылық үшінжасаған. Д/Ойын : «Асарға көмектесейік» Балалар топтарға бөлінеді. Тапсырма: – Бірге үй құрастыру (текшелерден) – Немесе «аула тазалау» (ойыншықтарды жинау) – Бірге істесек, жұмыс тез бітеді – Бұл – асар Дәстүрмен таныстыру: «Сүйінші сұрау» Тәрбиеші:

					– Біреу жақсы хабар әкелсе, – Қазақтар не дейді? Балалар: – Сүйінші! Түсіндіру: – Жақсы жаңалықты бірінші жеткізген адам сүйінші сұрайды – Бұл – қуанышпен бөлісу дәстүрі Д/Ойын : «Сүйінші!» Бала жақсы хабар айтады: – «Менің інім туды!» – «Мен сурет салдым!» Басқалары: – «Сүйінші!» деп қуанады, қол шапалақтайды. Мағынасы: – Біз бір-біріміздің қуанышымызға
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге Дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру \Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен		**Қар ұлпаларын бақылау.** Міндетті. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету,	«**Қауіпсіздік». «Экология». Күнді бақылау.** Міндетті. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы	**«Экологиялық тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Қайынды бақылау.** Міндетті. Балалардың тірі табиғат түрі, қайын ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді	**Қоғамдық көлікті бақылау.** Міндетті. Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білуге ынталандыру. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.

		танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті) Қар ұлпасы ұшады, Айнала қолға қонады. Әттен, қанатын көрмейсің, Жалыннан еріп қалады. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың түбіне қар күреу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қамқор болуға тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жесөйлеудідіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа,	себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-ортаді жайлады. «Өнегелі тәрбие». Ересек	бекіту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап. Самал желмен желпінеді тау тұтас, Бой жазып бір таза ауада салқындап. Аққайын жайында балалардың арасында пікір бөлісуді ұйымдастыруға болады: балалардың бір тобы қайынның жағымды қасиеттерін айтады, екінші топ келіспейді. Өз пікірлерін мысалдармен дәлелдеу керек. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қардан тазарту. (танымдық іс-әрекет,	Сыпайылыққа, ересектің еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Автобус – Көлік түрі не деген! Іші – салон, Зауілім үйдей Жарық, кең. Терезесі – Көшелердің айнасы, Ауысатын суреттердің Көрмесі. Қайда барам десеңдер, Тек мініңдер, Аялап-ақ апарады Кемеңгер. Апарады бір бағытпен Тербетіп. Тек шарты бар орындайтын, Міндетті. Сыпайы болу және Адамды құрметтеу – Барлыққа тең ереже бұл Қажетті. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды қардан тазалау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Тапсырмаларды орындау кезінде жұмысқа оң көзқарасқа тәрбиелеу. "Үшінші артық" қимыл-

		жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап". (дене шынықтыру) Міндетті. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, епсөйлеудіікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.	адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтар аймағында жолдарды сыпыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбектенуге құштарлықты тәрбиелеу. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу	қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойыны. "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене шынықтыру). Міндетті. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін жесөйлеудідіру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», «Қауіпсіздік». Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Ұлттық ойындарды ойнату; күшсөйлеудіікке, епсөйлеудіікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. "Аққала ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыра білу қабілетін дамыту. Күш-жігерді жесөйлеудідіру, тепе-теңдікті сақтауға, мергендікке, дәлдікке баулу. «Жоғары лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді: икемділікті, епсөйлеудіікті дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

		(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	іс-әрекеті)		
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. ЫІстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
		Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу. **"Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі).** **Көркем әдебиет**	Құстардың сайраған дауысы қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).** **Көркем әдебиет**	Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру** **Көркем әдебиет**	Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу **Көркем әдебиет**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту**:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары**:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,				

	ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады. .	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын ережесінің жеңілдесөйлеудіген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат сөйлеудіімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. Дамытушылық бағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат сөйлеудіі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау
Балалармен жеке жұмыс		жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетін ішінара ережелерін білуін дамыту Қайратұлы Мұстафа	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Ойын ашық айтуын дамыту Қайратов Амрхан	бала өзінің «Мен» бейнесін, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады.Ойын ашық айтуға үйрету. Мұрат Айлана	табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады,дұрыс құрастыруға үйрету. Серік Амина

Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлауСеруен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	.	**«Кімнің ізі?»** **Міндеті:** Зейін мен логикалық ойлау. **Шарты:** Қар үстіндегі іздер бойынша қай аң жүргенін анықтау	**«Қарлы өткел»** **Міндеті:** Тепе-теңдік пен қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балалар кедергілер арасынан тепе-теңдік сақтап өтеді.	**«Жел мен боран»** **Міндеті:** Дененің икемділігін арттыру. **Шарты:** «Жел соқты» десе – жүгіреді, «боран» десе – жата қалады.	**«Қар алып өт»** **Міндеті:** Командалық сезім мен үйлесімділік. **Шарты:** Команда қарды (допты) бір-біріне лақтырып, соңғы ойыншыға жеткізеді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Көркем әдебиет** «Иман» Ә. Табылды әңгімесін оқып беру. Көркемшығарманырөлдергебөліп,сахналау,рөлдердекейіпкердіңкөңілкүйіменмінезін,бейненіңқимылын,интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту	**Математика негіздері** Робот құралдарымен ойындар. Танымдық-зерттеушілікқызығушылықты,ойлауды,алдынақойылғанміндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағызаттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру Тік және көлбеу таяқшалардыдәптердіңтор көзіндесызуға үйрету.	**Сөйлеуді дамыту** Бата беру туралы әңгімелесу. «Батамен елөгерер, жауынмен жерөгерер» мақалын жаттау. Мағынасын түсіндіру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді дамыту	**Сауат ашу негіздері** Жеті күн туралы әңгімелесу. Жесөйлеудіік ұғымын түсіндіру. Сөйлемтуралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс,еркінұстауды дамыту.
Балалардыңүйгеқайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)				

Тәрбиеші: Г. Ысқақ
Г.Бектасова
Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.12 – 29.12. 2023жыл IV апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 25.12.2023 ж	Сейсенбі 26.12.2023 ж	Сәрсенбі 27.12.2023ж	Бейсенбі 28.12.2023ж	Жұма 29.12.2023ж
Балалардықа былдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Міндетті: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Экологиялық тәрбие**	«Шар және цилиндр». Міндетті: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Міндетті: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. **Қоршаған ортамен танысу**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын Міндетті: жыл мезгілінің ерекшеліктері	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең

эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары				мен өзгерістерін айтады. (**Қоршаған ортамен танысу,экологиялық тәрбие**	жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды.

Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндеті:Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, тізені сәл бүгу 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. . Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері

«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін?» Міндеті: Балалар адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен	«Жақсы іс жасайық» қимылды ойыны Қуану, көмектесу қимылдарын көрсету Қорытынды әңгіме: – Адал бала қандай болады? – Біз адал болсақ, не болады?	**Қаржылық сауаттылық** д/ойын: «Ақшамды үнемдеймін» Тәрбиеші: «Сенде 5 монета бар, бірақ сен 2 зат аласың. Қалған ақшаны не істейсің?»	"Шырша туралы әңгіме құрастыру" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін	Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу. (шығармашылық іс-әрекет) Міндеттер. Денені тік ұстауға баулу.

	жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері.**		Балалар таңдау жасайды: сатып алу немесе үнемдеу Талқылау: «Неге үнемдеуді таңдадың?»	тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жесөйлеудідіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын орны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру.		Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Жаңа жылдық әндер шырқау. (музыка)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру Тәрбиеші сурет пен сөздерді көрсетеді: «алма», «үй», «қасқыр». Сөзді біртіндеп айту: – «Алма» → а-л-м-а Дыбыстардың ретін түсіндіру: сөздегі бірінші, соңғы дыбыс, ортадағы дыбыстар д/ойын: «Дыбыс сөмкесі» Сөмкеден карточка шығарылады Балалар сол сөзді дыбыстап бөліп айтады Мысалы: «Доп» → д-о-п д/ойын: «Дауысты мен дауыссызды бөл» Дыбыстарды дауысты немесе дауыссыз деп бөлу Балалар әр дыбыстың түрін анықтап, қол көтереді немесе карточка көрсетеді Мысалы: «Алма» – А – дауысты – Л – дауыссыз – М – дауыссыз – А – дауысты	**Математика негіздері** **Міндеті:** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Қағазбен танысу Тәрбиеші әр балаға қағаз таратады. Сұрақтар: – Қағаздың түсі қандай? – Қандай пішінге ұқсайды? Түсіндіру: – Қағаздың жоғарғы, төменгі, оң, сол жақтары бар. – Қағаздың 4 бұрышы және ортасы болады. д/ойын: «Тап та көрсет» Тәрбиеші айтады, балалар көрсетеді. Қағаздың жоғарғы жағын көрсет Төменгі бұрышын тап Ортасын көрсет Оң жақ бұрышын тап д/ойын: «Стикерді орналастыр» Балаларға түсті стикерлер беріледі. Нұсқаулар: Қызыл стикерді жоғарғы оң жақ бұрышқа жапсыр Сары стикерді төменгі сол жаққа қой Көк стикерді ортасына жапсыр д/ойын: «Суретті аяқта» Балалар қағазға нұсқау бойынша сурет салады.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға балаларды ынталандыру және қызығушылықтарын арттыруға баулу Тәрбиеші балаларға сахна мен рөлдер туралы қысқаша түсіндіреді Сұрақтар: – Қандай кейіпкер болғың келеді? – Қандай оқиға ойлап тапқың келеді? «Сиқырлы сөмкеден» кейіпкерлер карточкаларын шығару д/ойын: «Кейіпкерді таңдау» Балалар сөмкеден немесе карточкалардан кейіпкер алады Қандай кейіпкер екенін сипаттайды: «Мен мысықпын», «Мен құс сияқтымын» д/ойын: «Оқиға құрастыру» Тәрбиеші қысқа сюжетті бастайды: «Бір күні орманда…» Балалар өз кейіпкерлерімен	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру д/ойын: «Дыбыстан әңгіме» Тәрбиеші бір сөз береді Балалар сол сөзбен қысқа сөйлем немесе әңгіме құрайды Мысалы: «Доп» → «Мен доппен ойнап жүрмін» «Дыбыс қимылы» Дыбысқа сәйкес қимыл жасау: А – қолды жоғары көтеру Л – аяқпен жерді басу М – қолды ауызға апару Сұрақтар: – Сөзді қалай дыбыстап бөліп айттық? – Дауысты және дауыссыз дыбыстарды қалай ажыраттық? **Математика негіздері** **Міндеті:**Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Ойындар арқылы сөйлеу дағдыларын дамыту д/ойын: «Мені тыңда, табиғат» Балалар суреттегі гүлге, ағашқа немесе жануарға хабарлама айтады Мысалы: «Сорта, ағаш! Сен бізге көлеңке бересің!» д/ойын: «Мақал-мәтелді тап» Тәрбиеші мақал-мәтел карточкаларын көрсетеді Балалар мақалдың мәнін түсіндіреді немесе өз сөзімен айтып береді д/ойын: «Суреттен әңгіме» / Табиғат суретін көрсетіп, балалар қысқа әңгіме құрастырады Мысалы: «Бұл құс қайда

	д/ойын: «Сөзді ретімен жина» Дыбыстар карталарын араластырып, балалар дұрыс ретсөйлеудіікпен сөз құрастырады Мысалы: а – л – м – а → алма д/ойын: «Сөзден әңгіме құра» Тәрбиеші бір сөз береді Балалар сол сөзбен қысқа сөйлем немесе әңгіме құрайды Мысалы: «Доп» → «Мен доппен ойнап жүрмін» «Дыбыс қимылы» Дыбысқа сәйкес қимыл жасау: – А – қолды жоғары көтеру – Л – аяқпен жерді басу – М – қолды ауызға апару **Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. д/ойын: «Тура санау Ойыншықтарды бір-бірден санап қою Балалар әр санды айтады: 1, 2, 3…10 д/ойын: «Кері санау 10-нан 0-ге дейін кері санау Қимылмен санау: қолды	Жоғарғы жағына күн Төменгі жағына шөп Оң жаққа ағаш Сол жаққа үй **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жесөйлеудідіру: Шығармашылыққа жетелеу Тәрбиеші түсіндіреді: – Әңгімеде басы, ортасы, соңы болады. – Әңгімеде кейіпкер, орын, әрекет болады.Мысал (қысқа): – Бір күні қоян орманда серуендеп жүрді. Ол досын кездестірді. Соңында бәрі қуанды. д/ойын: «Сиқырлы сандықтан шыққан кейіпкер» Бала сандықтан ойыншық алады. Сұрақтар: – Бұл кім? – Ол қандай? – Қайда барды? Балалар 2–3 сөйлеммен әңгімелейді. д/ойын: «Сурет сөйлейді» Балалар сюжеттік суретті таңдайды. Тәрбиеші көмектеседі: – Суретте кімдер бар? – Олар не істеп жатыр? – Оқиға қалай аяқталды? Балалар кезекпен әңгіме жалғастырады. д/ойын: «Сөздер көмектеседі» Карточкалар: кім? қайда? не	оқиғаны жалғастырады д/ойын: «Сахнадағы қимыл» Балалар өз кейіпкерлерінің әрекеттерін қимылмен көрсетеді Мысалы: жүгіру, ұшу, секіру, билеу Тәрбиеші: «Кім не істеп жатыр?» деп сұрап, балаларды белсенді қатыстыру **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру. д/ойын: «Буын саны» Тәрбиеші сурет көрсетеді: алма, үй, қуыршақ Сұрақ: «Сөзде неше буын бар?» Балалар санау арқылы жауап береді д/ойын: «Буыннан әңгіме» Сөздегі буындарды қолданып қысқа әңгіме құрастыру Мысалы: «Алма» → «Мен алма жеймін» «Буын қимылы» Әр буынға қолды жоғары көтеру немесе секіру жасау Мысалы: «ал-ма» → екі қимыл Сұрақтар: – Бүгін қандай сөздерді буындарға бөлдік? – Буын санын қалай санадық? – Сөздегі буын ретін қалай анықтадық? **Жапсыру**	орналастыру. д/ойын: «Заттарды өлшейміз» Линейка немесе сызғышпен ұзындығын, енін, биіктігін анықтау Балалар өлшемдерін айтады және салыстырады д/ойын: «Сапта тұрған заттар» Қағаз, доп немесе блоктарды өз қалауы бойынша реттеп, өсу/кему тәртібінде қою Тәрбиеші: «Қандай ретпен қойдыңдар?» деп сұрап, балалар түсіндіреді «Ұзын-қысқа» қимылы Ұзын қимыл: қолды жоғары көтеру Қысқа қимыл: тізеге дейін иілу Өсу/кему арқылы қимылдарды орындау Сұрақтар: – Қандай заттарды салыстырдық? – Ұзындығын, биіктігін, енін қалай анықтадық? – Өсу және кему ретімен заттарды қалай қойдық? **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	ұшып бара жатыр?» **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға балаларды ынталандыру және қызығушылықтарын арттыруға баулу «Театр деген не?» Сұрақтар: Театрда не істейді? Әртістер не істейді? Қорытынды: – Театрда адамдар рөл ойнайды, – Кейіпкердің көңіл-күйін көрсетеді. Д/Ойын 1: «Мен кім болғым келеді?» Сиқырлы сандықтан бетперделер шығады (аю, қоян, түлкі, ата, әже). Балалар: – Өздері қалаған рөлді таңдайды – «Мен қоян болғым келеді» деп айтады . Жаттығу: «Кейіпкерді көрсет» Балалар таңдаған кейіпкерін: қалай жүреді

	көтеру, допты қою, секіру д/ойын: «Қанша?» Тәрбиеші заттарды топтап көрсетеді (алма, доп, қуыршақ) Сұрақ: «Қанша алма бар?» Балалар санау арқылы жауап береді д/ойын: «Нешінші?» Тәрбиеші ойыншықтарды қатарға орналастырады Сұрақтар: «Бұл доп нешінші қатарда?» Балалар позицияны анықтайды «Сандармен қимыл» Тәрбиеші сан айтады, балалар соған сәйкес қимыл жасайды: секіру, қол көтеру, тұру **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.Жайылма сөйлем туралы түсінік Тәрбиеші жеңіл сөйлеудімен түсіндіреді: – «Доп» – бұл бір сөз. – «Мен доппен ойнадым» – бұл жайылма сөйлем. – Сөйлемде көп сөз болса, ойымыз жақсы түсініледі. д/ойын: «Қысқаны ұзарт» Тәрбиеші бір сөз немесе қысқа сөйлем айтады.	істеді? Бала 3 карточка таңдап, әңгіме құрайды. Мысалы: – Қуыршақ – бақта – гүл суарды. **Қоршаған орта таныстыру** **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. д/ойын: «Сиқырлы сөмкеде не бар?» Балалар сөмкеден бір зат алады. Мысалы: Қасық – аспаз Кітап – тәрбиеші Сыпырғыш – тазалықшы Сұрақтар: – Бұл затты кім қолданады? – Ол не үшін керек? д/ойын: «Кім не істейді?» Тәрбиеші мамандықты айтады, балалар әрекетін көрсетеді. Аспаз – тамақ пісіреді Тәрбиеші – оқытады Медицина қызметкері – денсаулықты тексереді Күтуші – көмектеседі д/ойын: «Балабақшадағы бір күн» Сюжеттік суретпен жұмыс. Сұрақтар: – Таңертең бізді кім қарсы алады? – Асханадағы тамақты кім дайындайды?	**Міндеті:** Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) қолдануды үйрету.Жапсырудың түрлі тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану арқылы қолдарын үйрету. **Құрастыру** **Міндеті:** Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жесөйлеудідіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білуді қалыптастыру. Жапсыру әдістерін көрсету: Симметриялы Сыңарлы симметриялы Сұлбалы Қалай тура, қисық қию, ою және флористикалық элементтерді қолдануға болатынын көрсету Табиғи және қалдық материалдарды көрсету, балаларға таныстыру д/ойын: «Материал таңдау» Балалар өздеріне ұнайтын материалдарды таңдайды: қағаз, жапырақ, картон Тәрбиеші: «Қай материалмен жұмыс жасағың келеді?» Балалар өз таңдауларын айтады және көрсету арқылы бөліседі д/ойын: «Жапсыру әдістерін		қалай сөйлейді қандай көңіл-күйде Қимылмен көрсетеді. Д/ Ойын : «Сюжетті бірге ойлайық» Тәрбиеші бастайды: – Орманда бір күні... Балалар жалғастырады: – Қоян досын тапты – Аю көмектесті Балалар оқиға желісін өздері құрайды. Аю болып жүрейік Қоян болып секірейік Түлкі болып айлалы, Әртіс болып ойнайық! Д/ Ойын : «Шағын қойылым» Балалар: рөлдерін алады сахнаға шығады тәрбиеші тек бағыт береді Мысал сюжеттер: «Достық» «Көмек» «Жақсы іс» **Қоршаған орта таныстыру** **Міндеті:** Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Ата-ана еңбегін сипаттау: «Ата-ана

	Мысалы: – Мысық. Балалар: – Ақ мысық орындықта отыр. Көмекші сұрақтар: – Қандай? – Қайда? – Не істеп жатыр? д/ойын: «Сиқырлы текше» Бала текшені лақтырады, түскен сұраққа жауап береді. Сұрақтар: Кім? Не істеді? Қайда? Қандай? Мысалы: – Қуыршақ әдемі көйлекпен бөлмеде билеп жүр. д/ойын: «Суретке сөйлем құра» Балалар сюжеттік суретті қарайды. Тәрбиеші бағыттайды: – Суретте кімдер бар? – Олар не істеп жатыр? – Қайда? Балалардың жауабы: – Балалар аулада көңілді ойнап жүр.	– Таза бөлмені кім қамтамасыз етеді? Балалар жауап береді, тәрбиеші толықтырады. д/ойын: «Еңбекті бағалайық» Тәрбиеші сұрайды: – Егер аспаз тамақ пісірмесе не болар еді? – Егер тазалық болмаса ше? Балалар ойларын айтады. “Мамандықты көрсет” Тамақ пісіреміз Сыпырамыз Оқытамыз Дәрігер боламыз **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	қолданайық» Балалар симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы жапсыру әдістерін қолдана отырып, картинкалар жасайды Тәрбиеші әр әдісті көрсету арқылы бағыт береді д/ойын: «Қию және ою» Қағазды тура, қисық, оюлы етіп қиып, жапсыру Флористикалық элементтерді қосу: жапырақ немесе гүл қосып композиция жасау д/ойын: «Менің шығармам» Балалар өз әрекеттерін жоспарлап, жеке шығармаларын жасайды Әрқайсысы өз жұмысын топқа немесе тәрбиешіге көрсетіп, қысқаша сипаттайд		жұмыс істейді, үйімізді қамтамасыз етеді, бізді оқытады» Қарттардың еңбегі мен тәжірибесін түсіндіру: «Қарттар балаларға әңгіме айтып, өмірді үйретеді» Суреттер немесе қуыршақ арқылы көрсету д/ойын: «Ата-ана жұмысы» Балалар суреттегі ата-ананың жұмысын айтады Қарапайым әрекеттерді көрсету: тамақ пісіру, сабынды жуу, т.б. д/ойын: «Еңбек байланысы» Тәрбиеші: «Кім не істейді?» Балалар адамдардың еңбектерін байланыстырады: мысалы, егер наншы нан пісірсе, дәмхана нан алады, балалар сол нанды жейді Өзара байланыс пен тәуелділікті көрсету д/ойын: «Қарттарды құрметтейік» Қуыршақ немесе сурет арқылы қартқа қамқорлық көрсету Мысалы: «Қартқа орын береміз», «Қартқа сыйлық жасаймыз»,

					«Қартқа рахмет айтамыз» **Сөйлеуді дамыту Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жесөйлеудідіру: Тәрбиеші қысқа әңгіме оқиды немесе сюжеттік сурет көрсетеді Сұрақтар қояды: – Бұл не болып жатыр? – Кейіпкерлер не істеп жатыр? – Оқиғаның басы, ортасы, соңы қандай болуы мүмкін? Ойындар арқылы шығармашылық әңгімелеуді дамыту д/ойын: «Сиқырлы кейіпкер» «Сиқырлы сөмкеден» кейіпкер суреттерін шығару Балалар сол кейіпкер туралы қысқаша әңгіме айтып береді Мысалы: «Бұл мысық қайда барады? Не істейді?» д/ойын: «Оқиғаның басы, ортасы, соңы Тәрбиеші әңгіменің бір бөлігін бастайды Балалар өз ойларымен жалғастырады Мысалы: «Бір күні далада кішкентай бала

					жүрді…» → балалар оқиғаны аяқтайды д/ойын: «Әңгіме құрастырушылар» Балалар кезекпен бір сөйлем айтады Топтық әңгіме құрылады Қиял мен шығармашылыққа мүмкіндік беріледі
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Қыстайтын құстарды бақылау.** Міндетті. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) ортаіндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу. Суықтардың келуіне, қоректің жетіспеулігіне байланысты,	**«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау.** Міндетті. арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік	**«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.** Міндетті. күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн	**Сарыбауыр шымшықты бақылау.** Міндетті. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) ортаіндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстардың бірін, сарыбауыр шымшықты ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу. Суықтардың келуіне, қоректің жетіспеушілігіне байланысты,	**«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Өрт сөндіру көлігін (полиция көлігін) бақылау.** Міндетті: арнайы көлік құралдарының түрлерін (өрт сөндіру көлігін, полиция көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (жүргізуші, өрт сөндіруші, полицей) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту.

	қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. – Балалар, қыстайтын құстарды атайықшы. – Өздеріңе жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? – Олар немен және қалай қоректенеді? – Адам құстарға суық мезгілде қандай қамқорлық жасай алады? Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Тұманбай Молдағалиев "Құстар" Алманы қарға шоқиды, Көккұтан кітап оқиды. Ұшып кеп ағаш басына, Ала сауысқан қоқиды. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қардан мүсіндер	ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешіктерді құрастыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Бір-бірімен достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жесөйлеудідіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа,	көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-ортаді жайлады. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.	қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. – Балалар, біз көріп тұрған құсты қалай атаймыз? – Оны қандай ерекшелігіне қарап, сарыбауыр шымшық деп атадық? – Сарыбайыр шымшық немен және қалай қоректенеді? – Адам құстарға суық мезгілде қандай қамқорлық жасай алады? Сарыбауыр шымшықты Кім кешеден көріпті? Кішкентай, бұл батыл құс Суық қысқа төзіпті. Ешқашан шаршамайды, Ешбір істен қалмайды, Сарыбауыр шымшық құс Қорек іздеп, талмайды. Байқап көрсе – болады, Айнала құсқа толады. Жемшашарға шымшық құс Ұшып келіп, қонады. Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға арналған қар асханасының құрылысы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Досына	– Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, полиция көліктері). – Осы көліктерге не себептен көк түсті шамды жаққызып, сиренаны қосқызады? – Бұл көлік түрлерін не себептен "арнайы" деп санайды? – Өрт сөндіру көлігін (полиция көлігін) қандай ерекшеліктер мен белгілерге қарап ажыратамыз? – Өрт сөндіру көлігі (полиция көлігі) келген кезде, біз қандай мамандарды кездестіреміз? – Олардың жұмысы қандай? – Өрт сөндіру көлігі (полиция көлігі) жолда қалай жүретінін білесіңдер ме? – Осы арнайы көлік түрлері жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады? – Иә. Көк шамы жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру керек. Мұқтаж адамға уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті аталап етеді. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым

	құрастыруды үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене шынықтыру). Міндетті. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін жесөйлеудідіру. "Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	(дене шынықтыру) Міндетті. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жесөйлеудідіру; қимылдарды үйлестіруге, епсөйлеудіікке, жігерлілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	көмекке келуді үйрету. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғайлар". (дене шынықтыру) Міндетті. Әртүрлі бағытта жүгіруді, кеңістікті шарлауды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту; затты лақтырудың күші мен епсөйлеудіігін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	еңбек тапсырмалары: қардан әртүрлі құрылыстар жасау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуді үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жесөйлеудідіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". (дене шынықтыру) Міндетті. Дене үйлесімдігін, шапшаңдық пен епсөйлеудіікті дамыту. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Серуенненорал ау	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу				

	көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(Көркем әдебиет)**	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.**. **Көркем әдебиет**	Төрт түліктің маңызын түсіндіру, олардың сипаттарын үйрету. "Төрт түлік туралы жыр" **Көркем әдебиет**	Қазақтың жеті қазынасын таныстыру. **:** "Жеті қазына" ұғымы туралы түсінік **Көркем әдебиет**	Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу. "**Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі).** **Көркем әдебиет**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моторикаңы дамыту).Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындарбейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** Ойынның барысы: – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. «Ұшты-ұшты – кептер	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеудіікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт,	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді

басқалары)	лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады.		ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты!» → Қол көтереді «Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	(немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.
Балалармен жекежұмыс	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынбайдыЖүру қарқынын жетілдіру. Ерланов Айхан	қағаз бетінде ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды.Дұрыс бағдарлауын дамыту. Эркенбек Сезім	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларды білмейді Ринатқызы Мариям	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін ажырата білуін жетілдіру Қанатбек Бейбарыс	Жұмысты жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды. Топпен жұмыс жасауға үйрету Мақсұт Еркежан
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлауСеруен алдында				

	және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Түлкі мен балапандар»** **Міндеті:** Ережелі ойында епсөйлеудіік пен батылдық. **Шарты:** Түлкі балапандарды ұстамақ, ал олар қорасына жасырынады.	**«Қардан көпір жаса»** **Міндеті:** Ұжымдық әрекетке дағдыландыру. **Шарты:** Балалар бірге қар (мақта, қағаз) қойып “көпір” тұрғызады.	**«Қар лақтыру жарысы»** **Міндеті:** Қол бұлшықеттерін дамыту. **Шарты:** Кім қарды (допты) алысырақ лақтырады – сол жеңімпаз.	**«Аңдарды тап»** **Міндеті:** Есте сақтау мен бақылағыштық. **Шарты:** Балалар қар астына жасырылған аң ойыншықтарын тауып, атын атайды.	**«Желтоқсан желі»** **Міндеті:** Қимыл үйлесімділігін, ырғақты қимылды дамыту. **Шарты:** Музыка ырғағына сай бір бағытта қозғалып, тоқтау белгісінде қимылсыз қалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қағазды қиып қар ұлпаларын жасау. Оларды терезелерге жапсыру. **(Танымдық іс-әрекеті)** Жасаған ұлпаларды әр түрлі бояулармен сәндеу **(Бейнелеу іс-әрекеті)** Қар түйіршіктерінің мүсінін ермексаздан жасау **(Шығармашылық іс-әрекеті)** Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Олардың сюжеттік бірізділігін сақтай отырып, мазмұндауын балаларға	Өзөмірініңқауіпсіздігінсақтауды пысықтау(бейтанысадамдармен сөйлеспеу,ойнамау,бөтенмашин аларға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардыңсоңынан ермеу). **(Танымдық іс-әрекеті)** Шыршаны сәндеуге ойыншықтар жасату. Қайшыменжелімдідұрысқолдан удағдыларынжесөйлеудідіру,ең бекқауіпсіздігі мен жекегигиена ережелерінсақтауын қадағалау. **(жапсыру)** Жаңа жылдық тақпақтарын қайталау.	Қазақхалқының тұрмыстықзаттарымен,киім-кешегімен,азық-түлікөндірудегітұрмыстыққәсі бімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құралжабдықтарыменжабдықт алғанорта құруды үйрету. Заттардың мүсінін жасау немесе суретін салуын ұйымдастыру. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)**	Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасату. **(зерттеу, танымдық іс-әрекет)** Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді менгерту **(Танымдық, іс-әрекеті)** «Мойдадыр -	Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)**

	үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**			Кірқоймас» ертегісін сахналату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	
Балалардыңүйгекайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г.Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.01 - 05.12. 2024 жыл V апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 01.01.2024 ж	Сейсенбі 02.01.2024 ж	Сәрсенбі 03.01.2024ж	Бейсенбі 04.01.2024	Жұма 05.01.2024ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтікшығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,				Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау. **Қар** Ақ мақтадай ұлпа қарЖамылыпты	Әлеуметтікоқиғаларды,балаларөміріндегіоқиғаларды жапсыруды үйрету. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**

бейнелеу, дербес және басқалары				қырқалар.Қалың-қалыңтонкиіп, Маужырайдышырша лар. Ш.Әлдибекұлы. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы орталықтарға бөлініп ермексазбен дербес әрекеттер ұйымдастыру. Мүсіндеуде бөліктердіңсалыстырма лыкөлемдерінсақтауды жесөйлеудідіру бойынша	Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқакүтімжасаудағды ларынқалыптастыру:оғанқ амқорлықжасау,шуламау,о ныңөтініштеріментапсырм аларынорындау.Науқастар ғажанашырлықтанытуғатә рбиелеу
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндеті:Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері				
				Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Зейінділік пен байқампаздық". Ойын жүргізушісін сайлап алу қажет. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын көрсетеді. Артынша, жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдері мен дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады. (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекеттер	Алдар көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар. Міндетті. Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім мен сын есімді білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру;(Қазақ сөйлеудіі)
Кестеге сәйкес ҰІӘ		.		**Сауат ашу негіздері Міндеті**:Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. д/ойын: «Кім не істеп жатыр?» Тәрбиеші сурет көрсетеді. Мысалы:	**Қазақ тілі Міндеті:** Сөйлеудідік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ сөйлеудііне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді

				– Бұл кім? (Бала) – Бала не істеп жатыр? (Ойнап жатыр) Балалар: Бала ойнап жатыр. (2–3 бала сөйлем құрап айтады) д/ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, бала аяқтайды. – Мысық ... (жүгіріп жүр) – Құс ... (ұшып жүр) – Бала ... (кітап оқып отыр) д/ойын: «Сиқырлы доп» Допты ұстаған балаға тәрбиеші бір сөз айтады. Мысалы: *күн* Бала: Күн жарқырап тұр. **Математика негіздері** **Міндеті:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. д/ойын: «Ойыншықты тап» Тәрбиеші ойыншықты жасырады. – Аю қайда? Балалар: Аю үстелдің үстінде. Аю қораптың ішінде. д/ойын: «Дұрыс айт» Тәрбиеші әдейі қате	дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). «Дыбыс деген не?» Тәрбиеші дыбыстарды айтады: «Ү», «Ұ» Балалар қайталап айтады Сөздерден мысалдар: Ү: үй, үстел, түлкі Ұ: құт, құм, тұяқ Артикуляциялық жаттығулар Сөйлеудіді шынықтыру: сөйлеудіді жоғары көтеру, төмен түсіру, айналдыру Ерінді жаттықтыру: ерінді сығу, күлімдеу, буға үрлеу Дыбыстарды айтамыз: «Ү-Ү-Ү», «Ұ-Ұ-Ұ» Д/Ойын : «Сиқырлы сөз дорбасы» Дорбадан сурет немесе карточка шығарылады Балалар затты атайды, дыбысты анықтайды: «Ү», «Ұ» қай жерде? Мысалы: «Үй» – басында «Ү», «Құм» – ортасында «Ұ» Д/ Ойын : «Дыбысты тап!»

				айтады: – Машина үстелдің астында емес, үстінде ме? Балалар түзетеді: Машина үстелдің үстінде. д/ойын: «Кім жылдам?» Балаларға тапсырма беріледі: – Қоянды орындықтың артына қой – Машинаны қораптың ішіне сал Бала орындап, кейін сөйлеммен айтады. Қимылмен айту Алдымызда – алақан, Артымызда – арқамыз. Жанымызда – достарым, Орнын айтып жатамыз! **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар: «Басында дыбыс бар ма?» «Ортада дыбыс бар ма?» «Соңында дыбыс бар ма?» Мысалы: «Үстел» – басында «Ү» Ү-Ү-Ү деп қолды көтереміз Ұ-Ұ-Ұ деп секіреміз Таза сөйлейміз, сөйлеуді жаттығамыз Дыбыспенен ойнаймыз! Д/ Ойын : «Сөздерді құрастыр» Балалар буындарды біріктіріп жаңа сөз жасайды Мысалы: «Ү + й» → «Үй», «Қ + ұм» → «Құм» Сөзді дұрыс айтуға көңіл бөлу Сұрақтар: Бүгін қандай дыбыстарды жаттықтырдық? Қай сөздер ұнады? **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру іс-әрекетін дамыту..

					д/ойын: «Бұл кім?» Тәрбиеші бір кейіпкерді атайды: – Қоян Балалар қимылмен көрсетеді: – Қоян қалай жүреді? – Қалай қорқады? – Қалай қуанады? (Әр бала өзінше көрсетеді — эксперимент) д/ойын: «Егер басқаша болса…» Тәрбиеші: – Ал енді қоян батыл болса ше? – Қоян баяу жүрсе ше? Балалар образды түрлендіреді: батыл қоян көңілді қоян ұялшақ қоян д/ойын: «Сиқырлы киім» Балаларға мата, маска ұсынылады. – Бұл киімді кигенде сен кім болдың? – Ол қандай мінезді? Бала қысқа айтып, қимылмен көрсетеді. Музыкамен қимыл Жай қоян – жай жүреміз Көңілді қоян – секіреміз Шаршаған қоян – отырамыз

					д/ойын: «Кішкентай сахна» 2–3 бала бірігіп: – Қысқа көрініс ойнайды – Образды өз қалауы бойынша өзгертеді **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. д/ойын: «Суреттер сөйлейді» Балаларға бірізді 3–4 сурет көрсесөйлеудіеді. Сұрақтар: – Алдымен не болды? – Кейін не болды? – Соңында не аяқталды? Балалар суреттерді ретімен қойып, бірізді сюжет құрастырады. д/ойын: «Әдемі сөзді тап» Тәрбиеші затты немесе кейіпкерді көрсетеді. Мысалы: – Күн қандай? Балалар: Жарқыраған күн Жылы күн – Қоян қандай? Ақ қоян, жұмсақ қоян (Эпитеттерді қолдануға

					бағыттау) д/ойын: «Ұқсатып айт» Тәрбиеші сұрайды: – Бұлт неге ұқсайды? Мақтадай жұмсақ – Күн қандай? Алтын сияқты жарқырайды Балалар қарапайым салыстырулар жасайды. Қимылмен айту Күндей болып күлеміз, Құсша болып ұшамыз. Ертегіге енеміз, Әңгіме құрап шығамыз! д/ойын: «Сиқырлы сандықша» Сандықшадан бір зат немесе сурет алынады. Бала: – Затты сипаттайды – Бейнелі сөз қолданып, қысқа әңгіме айтады Мысалы: Бұл – әдемі көбелек. Ол гүлдің үстінде ұшып жүр. Қанаттары кемпірқосақтай түрлі-түсті
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				

Серуен				**Қар ұлпаларын бақылау.** Міндетті. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті) Қар ұлпасы ұшады, Айнала қолға қонады. Әттен, қанатын көрмейсің, Жалыннан еріп қалады. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан тазарту, ағаш тамырларын аяздан қорғау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.	**Қауіпсіздік». Күнді бақылау.** Міндетті. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күннің көзі.) Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл

				Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жесөйлеудідіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Таныс	аудару керек. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-ортаді жайлады. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Қу түлкі" қимыл-

				ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жесөйлеудідіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жесөйлеудідіру; қимылдарды үйлестіруге, епсөйлеудіікке, жігерлілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.				

	Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
				Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу **Көркем әдебиет**	Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу. "**Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі). Көркем әдебиет**
Біртін деп ұйқыд аноят у , сауықтырушарал ары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотористерді дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылды қ, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу				**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады.

іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)				жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады.
Балалармен жеке жұмыс				әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынбайдыЖүру қарқынын жетілдіру. Ерланов Айхан	қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұраты кейбір сөздерді анық айта алуын жетілдіру Эркенбек Сезім
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	.	.		**«Қар үстіндегі би» Міндеті:** Эстетикалы	**«Қарлы соқпақпен жүру»**

				қ талғам мен ырғақ сезімін дамыту. **Шарты:** Музыкамен қар ұшқынын бейнелеп би билеу	**Міндеті:** Төзімділік пен епсөйлеудіік. **Шарты:** Кедергілер арасынан сүрінбей жүру
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)				**Математика негіздері** Қар түйіршіктерімен ойындар. Жиынның бөліктерін санау. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету. жеке карточкалармен жұмыс.	**Сауат ашу негіздері** Карточкалармен жұмыс. Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, Әртүрлібағыттағы қысқа, ұзын, сызықтарды жазуға мүмкіндікберу.
Балалардыңүйгек айтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)				

Тәрбиеші: Г. Ысқақ
Г. Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі:08.01 - 12.01. 2024 жыл I апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 08.01.2024ж	Сейсенбі 09.01.2024ж	Сәрсенбі 10.01.2024ж	Бейсенбі 11.01.2024ж	Жұма 12.01.2024ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	.Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		Таразыға сал **Шарты:** Тәрбиеші екі таразы суретін көрсетеді: “әдепсөйлеудіік” және “әдепсіздік”. Балаларға әрекеттер айтылады (көмектесу, алдау, бөлісу, әдейі бүлдіру, сыпайы сөйлесу). Балалар оны қай таразыға салу керегін айтады. Соңында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығын түсіндіреді.	Менің мінез ережем **Шарты:** Балаларға түрлі жағдаят карточкалары беріледі: “Досымен келісе алмады”, “Қатарын итеріп өтті”, “Сабақта тыныш отырды”, “Тазалық сақтады”. Балалар әр карточка үшін өз ережесін құрастырады: “Мен… жасаймын”, “Мен… жасамаймын”. Мысалы: “Мен өз орнымды сақтаймын”, “Мен итермеймін”.	**Құқықтық сауаттылық** **Шарты:** Тәрбиеші екі сурет көрсетеді: Балалар кезекпен ойнап тұрБір бала кезектен шығарып кетіп жатыр Балалар: “Қайсысы заңға сәйкес?” деп таңдап, себебін түсіндіреді. Ойын басқа жағдайлармен жалғасады: затқа таласу, кітапты бүлдіру, рұқсат сұрап алу.	**Қаржылық сауаттылық** Ақшаны жарату жоспары **Шарты:** Балаларға ойын ақшасы және үш қағаз қорапша беріледі: “Қажет”, “Үнемдеймін”, “Қалау”. Тәрбиеші заттардың суреттерін көрсетеді: дәптер, нан, ойыншық, шоколад, киім. Балалар әр затты сәйкес қорапқа салады. Неге олай таңдағанын түсіндіреді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары созып, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, оң қолды сол аяққа, сол қолды оң аяққа кезекпен тигізу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты бірге, қол төмен, аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды жоғары, екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылға ніс-әрекетке	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру				

дайындық	Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері				
		Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. Диалогтік сөйлеуді жесөйлеудідіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Қыс қызығы туралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану. Диалогтік сөйлеуді жесөйлеудідіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	«Көңіл-күйді анықтау» жаттығуы. Міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.берілгенсөзге сөйлем құрастыру. Әртүрлібағыттағытігіне н,көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәріздіпішіндердіолард ыңарасындағыарақашы қтықтысақтап,алдымен үлгібойыншажәнекейін нен өзбетінше жазуға мүмкіндікберу.
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. «Көлемі әртүрлі – саны бірдей» ойыны Тәрбиеші үлкен 5 аю мен кіші 5 қоянды көрсетеді. Сұрақ: «Қайсысы көп?» Балалар санап, екеуінің де	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды жесөйлеудідіру. «Неге олай болды?» ойыны Тәрбиеші жағдаят оқиды: «Қоян жүгіріп кетті. Неге?» «Бала жылады. Неге?» Балалар: себеп айтады салдарын түсіндіреді Мысалы: «Қоян жүгірді, себебі	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. «Суреттен сөйлем жасайық» ойыны Сурет көрсесөйлеудіеді: мысалы, «Қоян жүгіруде» Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бұл суретте не болып	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөйлеудідік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ сөйлеудііне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын

		саны бірдей екенін айтады. «Жақын – алыс» ойыны Бір қатарда 5 таяқша тығыз, екінші қатарда алшақ қойылады. Балалар санайды. Қорытынды: «Қашық тұрса да, саны өзгермейді» «Пішіндер шатасты» ойыны 5 дөңгелек және 5 үшбұрыш қойылады. Балалар санау арқылы тең екенін дәлелдейді. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. «Баяу мен жылдам» ойыны Тәрбиеші сурет көрсетеді: 🐎 тасбақа — баяу сөйлеу 🐇 қоян — жылдам сөйлеу Балалар бір сөйлемді екі түрлі қарқында айтады: «Мен балабақшаға келдім» «Тоқта – сөйле» ойыны Тәрбиеші қол қоңырауын соғады: тоқтау (үзіліс) жалғастыру Мысалы: «Мен бүгін (🔔) балабақшаға (🔔) келдім» «Маңызды сөзді тап» ойыны Сөйлем: «Анасы баласын шақырды»	қорықты» «Суреттер сөйлейді» ойыны 3–4 суреттен тұратын тізбек беріледі. Балалар: алдымен не болды содан кейін не болды деп әңгімелейді. «Қандай жанр?» ойыны Тәрбиеші қысқа мәтін оқиды: Сиқырлы, аңдар сөйлейді → ертегі Өмірде болатын жағдай → әңгіме Ұйқаспен айтылады → өлең Балалар дұрыс жанр карточкасын көтереді. «Жалғастыр да тап» ойыны Тәрбиеші бастайды: «Ерте, ерте, ертеде…» Балалар: «Бұл — ертегі!» Немесе ұйқаспен бастайды — өлең деп табады. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру. «Жолдармен жүріп жазу» ойыны Әр бала жолдың бойымен әріптерді немесе қарапайым сөздерді жазады Тәрбиеші: «Қарындашпен жолдан шықпа!» Ойыншықты «поезд» ретінде пайдаланып, әріптің үстінен жылжытады	жатыр?» Балалар жауап береді: «Қоян жүгіруде» Содан кейін сөздер карточкамен көрсесөйлеудіеді: «қоян» + «жүгіруде» Балалар сөздерді біріктіріп сөйлем жасайды «Сөздерді біріктір» ойыны Балаларға жеке сөздер карточкасы беріледі: «бала», «ойнайды», «шар», «жүгіреді» Тәрбиеші сұрайды: «Қандай сөздерді біріктірсек, сөйлем болады?» Балалар әр сөзді орналастырып, толық сөйлем жасайды «Қуыршақ сөйлесін» ойыны Қуыршаққа бір сөз айтылды: «бала» Балалар қосымша сөздерді қосып сөйлем құрайды: «Бала доп ойнайды» Қуыршақ «сөйлемін» айтады «Сөйлем жолы» ойыны Қағазға немесе параққа «сөйлем жолдары» сызылады Сөздерді жол бойынша орналастырады Әр сөзді оқып, соңында толық сөйлем жасайды «Бала (1) + доп (2) + ойнайды (3) → Бала доп	анықтау (басы, ортасы, соңы). «Дыбысты тап» ойыны Тәрбиеші сөз айтады: «қоян», «әдемі», «көңіл» Балалар ессөйлеудіген дыбысты бөліп айтады: «Бұл сөзде қ дыбысы басында» «ә дыбысы сөздің ортасында» Қажет болса, айна арқылы артикуляцияны көрсетеді «Сөзді дыбыстарға бөл» ойыны Сөз карточкасын көрсетеді: «құм» Балалар дыбыстарды бөледі: қ – басында, ұ – ортасында, м – соңында Дыбыстарды бөлек кеспе қағазға орналастыру «Қуыршақ сөйлесін» ойыны Қуыршаққа сөз айтылды: «әдемі» Балалар бір-біріне айтқанда артикуляцияны дұрыс ұстайды Дыбыстарды біртіндеп, анық айтып көрсетеді «Дыбысты ізде» ойыны Тәрбиеші бөлмеге әріп белгілері жапсырады Балалар айнаға қарап, дыбысты дұрыс айтып, сол дыбыстың карточкасына жүгіреді Мысалы: «Ә дыбысын

		Балалар екпінді әр сөзге қойып айтады: Анасы баласын шақырды Анасы баласын шақырды Сөйлем мағынасының өзгеретінін түсінеді. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. «Өсімдікті бақыла» ойыны Балалар гүлді бақылайды: жапырағы бар сабағы бар өскен Сұрақтар: «Жапырақтар қозғала ма?» «Гүл су ішкенде не болады?» «Күн мен түн» ойыны (4 мин) Ереже: күн шықса — балалар	«Жоларалық кеңістікті тап» ойыны Бір жолға әріптер жазылады Балалар әріптер арасын сақтап, жоларалық кеңістікті көрсетеді Тәрбиеші: «Әріптер бір-біріне тимей, жолда тыныстап тұруы керек» Қарындашпен немесе фломастермен жоларалық кеңістікті бояп көрсету «Қай жол дұрыс?» ойыны Екі жазу үлгісі көрсесөйлеудіеді: Жолдан шығып кеткен әріптер Жолда дұрыс жазылған Балалар «дұрыс жол» деген карточканы көтереді «Түсті бағдар» ойыны Әр жолдың басына қызыл нүкте, соңына жасыл нүкте қою Балалар: «Қызылдан жасылға қарай жаз!» Дұрыс жазу арқылы бағдарды есте сақтау **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру әдісін қалыптастыру.. **Мүсіндеу**	ойнайды» **Математика негіздері** **Міндеті:**Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Жиын мен бөлік» ойыны (5 мин) 5 алма қойылады Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бүкіл алма не?» → «Жиын» «Алма әрқайсысы ше?» → «Бөлік» Балалар жиын мен бөлікті көрсетеді . «Бөліктерді санау» ойыны 10 шар беріледі Балалар оларды топқа бөліп: 4 қызыл, 6 жасыл Тәрбиеші сұрайды: «Қызылдар бөлік пе, жиын ба?» Балалар санайды және салыстырады: «Қызылдар бөлік, барлық шар – жиын» «Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?» ойыны Бір топ ойыншықты «А» жиын деп атайды Бір бөлік «В» деп аталады Сұрақтар:	тап!» «Сөйлем құра» ойыны Берілген дыбыстардан басталатын сөздерді біріктіріп сөйлем құру «Әдемі әжелер бақшада отыр» Балалар дыбыстарды дұрыс айта отырып сөйлемді қайталайды **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сөйлеудідің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау мен қаттар оларды сипаттап беруге баулу.. «Суреттен кейіпкерді тап» ойыны Иллюстрация көрсесөйлеудіеді (мысалы: қыз бала немесе қоян) Тәрбиеші сұрайды: «Бұл кім? Не істеп тұр?» Балалар жауап береді: «Қоян жүгіріп жүр», «Қыз бала қуанып отыр» «Эпитет қосайық» ойыны Кейіпкерді сипаттау кезінде бір сөзбен бағанайды «Қоян – …» Балалар эпитет қосады: «жылдам қоян», «жасыл қоян», «қуанышты қыз бала»

		«гүл» болып ашылады кеш болса — «гүл» жабылады Қорытынды: «Өсімдік күнді сезеді» «Су қайдан өтеді?» ойыны Балалар рөлге бөлінеді: тамыр — суды сору сабақ — суды өткізу жапырақ — қоректену Су «тамырдан» «жапыраққа» беріледі. Қорытынды: «Су тамыр арқылы өсімдікті қоректендіреді» **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) .	**Міндеті:** Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыруға дағдыландыру. Сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін көркем мүсіндеуге үйрету. «Пішінді орналастыру» ойыны Пішіндерді ортасында орналастыру Кейбірін шеттерге қою Балалар түсіндіріп айтады: «Бұл кейіпкер ортасында, бұл жағы шетте, себебі ол басты кейіпкер емес» «Мүсіндеу» ойыны Мүсіндеу кезінде кейіпкердің бетін, қол-аяғын, шашын көрсету Тәрбиеші үлгі көрсетеді, балалар қайталайды Пішіннің ерекшелігін (дөңгелек бет, ұзын аяқ) көрсету «Ою-өрнекпен киім безендіру» ойыны Шапан, орамал, қамзол суреттері беріледі Пішіндерге ою-өрнек салу Ортасында үлкен өрнек, шеттерінде кіші өрнектер орналастыру «Сипаттап айту» ойыны Әр бала өз кейіпкерін немесе киімін көрсетіп, сипаттайды:	«А жиын ба, әлде В бөлік пе?» Балалар жауап береді: «А – үлкен, В – кіші» «Элементтер қатынасын табу» ойыны 3 қызыл шар + 2 жасыл шар Сұрақ: «Қызыл көп пе, жасыл көп пе?» Балалар салыстырады: «Қызыл көп, жасыл аз» «Жиын мен бөлік лабиринті» ойыны Ойыншықтарды жол бойында «жиын» және «бөлік» алаңдарына орналастыру Балалар ойыншықтарды дұрыс алаңға қояды **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Сөздерді стикерлерге жазып, суретке жапсырады «Қуыршақпен әрекет көрсету» ойыны Қуыршақ немесе ойыншық арқылы әрекет көрсесөйлеудіеді Балалар сипаттайды: «Қуыршақ батыл жүрді», «Қоян асығыс секірді» Сипаттау сөздерін қолдануға үйрету «Сөздермен сурет салу» ойыны Тәрбиеші бір сөйлем айтады: «Қыз бала бақшада ойнап жүр» Балалар фломастермен қосымша сөздер мен бейнелерді қосып сурет жасайды: «күн шуақты», «жасыл шөп», «қуанышты қыз бала» **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай

			«Бұл – қыз бала, шапан киіп, қолында домбыра бар»		сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. «Заттарды сезіп, сипатта» ойыны Балаларға су, құм, саз, тастар беріледі Әр затты қолмен сезу, түрту, иіскеу Тәрбиеші сұрақ қояды: «Судың неше түрі бар? Құм қандай?» Балалар сипаттайды: жұмсақ, қатты, суық, дымқыл, тегіс «Күн мен ай сәулесін сезу» ойыны Картиналар арқылы күн мен ай сәулесін көрсету Балалар қолдарын көтеріп: «Күн жылы, ай салқын» Қараңғы мен жарықтың айырмашылығын салыстыру «Тастар мен сазды салыстыр» ойыны Түрлі тастар мен саз беріледі Тәрбиеші сұрайды: «Қайсысы жұмсақ, қайсысы қатты?» Балалар топтарға бөліп, салыстырады Қорытынды шығарады: «Саз жұмсақ, тастар қатты» «Зерттеу әрекеті» ойыны Балалар лупамен немесе қолмен заттарды зерттейді

					Әрбіреуін сипаттайды: түсі, пішіні, қаттылығы Тәрбиеші қорытындылайды: «Барлық заттар әр түрлі, бірақ бәрі өмірге қажет» «Табиғаттан не үйрендік?» ойыны Балалар өздері тапқан ерекше белгілерді айтып шығады «Су – тіршілік үшін керек», «Құм жұмсақ», «Тастар қатты» «Табиғат биі» Әр затқа қимыл жасау: Су – сермелу Құм – сыпыру Тастар – көтеру Күн – қолды жоғары көтеру Қозғалыс арқылы есте сақтау «Мен зерттедім» Балалар кезекпен айтқан сипаттамаларын қайталайды Тәрбиеші қорытындылайды: «Біз табиғатты зерттедік, заттардың қасиетін бақыладық, салыстырдық және олардың адам өміріне қажетсөйлеудіігін түсіндік» **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Ана сөйлеудііндегі дауысты және айтылуы және

					дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш,з-с дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. «Дауысты дыбыстар әні» ойыны Тәрбиеші доп лақтырады, бала бір дауысты дыбысты созып айтады: А-а-а О-о-о Е-е-е Айту кезінде ауыздың ашылуына назар аударылады. «Қуыршақ қалай айтады?» ойыны Қуыршақ кейде дыбысты дұрыс емес айтады. Мысалы: бала – пала қала – кала Балалар: Дұрыс болса Дұрыс емес болса деп түзетеді. «Дыбысты тап» ойыны Тәрбиеші сурет көрсетеді, бала атайды: бала – парта гүл – ғалам кесе – қоян жол – шана зат – сиыр Ерін, сөйлеуді, дауыс қатысына назар аудару.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен		**Қардағы іздерді бақылау.** Міндетті. Қыстайтын құстарды ажыратуға, атауға баулу. Құстардың қардағы іздерін тану қабілетін бекіту. Торғай Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. Көгершін Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін, Балалар жем себелік, Жем жесін де семірсін. Сөйтіп, қолға үйренсін. Бұл есті құс сөйлеуді алғыш Үйренген соң көрерсің. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарлы қалашық салу үшін қар жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)Міндеті-міндеттер. Топта жұмыс істеу қабілетін	**Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау.** Міндетті: арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру.	**Қар ұлпаларын бақылау.** Міндетті. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті) Қадыр Мырза Әли Әдемі әнші құстар кеп қонатын, Ауылдың айналасы бақ болатын. Қыс өзі бүрсеңдеген бала талға Кигізді үстіндегі ақ халатын. Алқаптан бір де қара дақ көрінбей, Ақша қар төңіректі жапты ерінбей. Болжау. Қар түссе - күн жылынады «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау.** Міндетті: арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру.

		қалыптастыру; жоспарлау жұмысы. «Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. Екі аяз (алаң ортасының екі шет жағында тұрып): — Қызыл аяз, көк аязбыз, Бөлек жүргенде, аразбыз. Біріксек, босқа тұрмаймыз, Мұздатамыз, аямаймыз! Кім дайын? Кім батыл? Шық алға! Түс қолға! Балалар: — Қорықпаймыз аяздан! Жүгіреміз біз жылдам! Қимыл-қозғалыс ойындары: (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	(зерттеу іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндеті-Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті-. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ"	адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан тазартуу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндеті-. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. «Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті-. Балаларды ойын шартын бұзбай (доппен) ойнауға, жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сомдайды. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	(зерттеу іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндеті-. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті- Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет,

			тағайындалады. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)		зерттеу іс-әрекет)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
		«Бесік жырымен» ұйықтату	Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу **Көркем әдебиет**	Жайлы баяу күй тыңдату.	Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру** **Көркем әдебиет**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі**:** Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. **(Дене шынықтыру)**	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын алаңы мен ұяшықтар: Әр бала үшін 9 ұяшықтан тұратын жолақтар жасалады (қақпақша немесе қағаздан) Әр ұяшыққа 1–5 құмалақ орналастырылады Ойын кезеңдері Балалар шеңбер жасап отыр Тәрбиеші: Бүгін біз қазақтың ұлттық ойынын – Тоғызқұмалақты ойнаймыз! Қолымызды жылдам, көзімізді жақсы жұмсап, санауымыз керек! Түсіндіру Құмалақтарды ұяшықтарға орналастыру Бір ұяшыққа қанша құмалақ бар екенін көрсету	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.

Балаларменжекежұмыс		Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қиюға талпынады.Қайшынь дұрыс ұстап қиюын жетілдіру. Ринатқызы Мариям	Жұмысты жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды. Топпен жұмыс жасауға үйрету. Мақсұт Еркежан	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.Сызықтан шығармай жазуды және бояуды дамыту Намазбай Қасым	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін ішінара мүсіндейді.Ермексазбен мүсіндеуін жетілдіру Қалибеков Даниял
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлауСеруен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен		"**Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.** (дене шынықтыру) Міндеті-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.	**Қимыл-қозғалыс ойындары**. "Жұбыңды тап". (дене шынықтыру) Міндеті-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, епсөйлеудіікті) дамыту. Ойын шартын	**«Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны.** (дене шынықтыру) Міндеті-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында	**«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік»**. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту.

			ұстануды бекіту.	қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр ортаіне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)** «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	«Менің ертегі кейіпкерім» әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. Интелектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары. Балалармен жеке жұмыстарды орындау **(Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардыңүйгеқай туы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01 - 19.01. 2024жыл II апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 15.01.2024 ж	Сейсенбі 16.01.2024 ж	Сәрсенбі 17.01.2024ж	Бейсенбі 18.01.2024ж	Жұма 19.01.2024ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және	Балаларды орталықтарға бөліп, қасқыр немесе лақтың бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру. **Шығармашылық іс-**	Жіппен тоқу ойыны - Балалардың ұсақ моторикасын және зейінін дамыту. Жіппен тоқудың қарапайым әдістерін үйрету.Шығармашылық қабілеттерін	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп аю мен тышқанның мүсінін жасату. Қағаздан қиып жапсыру. **Шығармашылық іс-әрекет**	Балаларды орталықтарға бөліп, қасқыр немесе лақтың бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру. **Шығармашылық іс-әрекет**	Адасып қалсам не істеу керек?сенімді ересектер кімдер?кімнен көмек сұрауға болады? Тақырыбында әңгіме **Қауіпсіздік ережелері**

басқалары	**әрекет**	жесөйлеудідіру және қазақ халқының қолөнерімен таныстыру.			

Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндеті:Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары созып, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, оң қолды сол аяққа, сол қолды оң аяққа кезекпен тигізу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты бірге, қол төмен, аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды жоғары, екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері

«Лифті (жедел саты) мен кіреберістегі (подъезд) мінез-құлық қағидалары» Міндеті:Балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-	қимылды ойыны Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші айтады: «Адал азамат қандай?» Балалар бірге жауап береді	**Экологиялық тәрбие** «Ағашты құтқар» қимылды ойыны **Міндеті:** табиғатқа жанашырлық сезімін	Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. Диалогтік сөйлеуді жесөйлеудідіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» жаттығуы. Міндеттер: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға

	құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру.Балаларды қауіпті жағдайларда тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету.Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал етеді. **Қауіпсіздік ережелері.**	және қимыл жасайды: шыншыл мейірімді көмектеседі	дамыту Еденге қағаздан жасалған «қоқыстар» шашылады Балалар музыкамен жүгіріп, қоқысты жинап, себетке салады	қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. «Сурет сөйлейді» ойыны Сурет көрсесөйлеудіеді (бала доп ойнап жүр) Сұрақтар: «Бұл кім?» – бала «Не істеп жүр?» – ойнайды Тәрбиеші: «Бала ойнайды» – бұл сөйлем бе? Балалар:	**Математика негіздері** **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. «Не істеу керек?» ойыны Тәрбиеші күрделі пішінді затты көрсетеді (үйшік) Сұрақтар: «Бұл неден жасалған?» «Қандай пішіндерден	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру дағдысын қалыптастыру «Тыңда да түсін» ойыны Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқиды Оқу барысында дауыс ырғағын, эмоцияны қолданады Балалар тыңдап, суреттерді ретімен қадағалайды «Оқиғаны ретімен қой» ойыны Балаларға оқиға суреттері таратылады Тапсырма: «Қай сурет бірінші? Қайсысы соңында?» Балалар суреттерді ретімен	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Қолды жазуға дайындау. **«**Қол жаттығулары» ойыны Пластилинмен шар жасау, ұзын жіптер созу Моншақтарды жіпке тігу Қағазды мүсіндеу: бүктеу, қиып-жапсыру «Қол бұлшықеттері мықты болса, қарындашты дұрыс ұстай аламыз» «Сызықтар мен	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жесөйлеудідіру. Д/Ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықтан бір зат шығады. Сұрақтар: – Бұл не? – Бұл кімнің заты? Мысал жауаптар: – Бұл менің добым

	«Иә, өйткені ойды білдіреді» «Сөздерді біріктір» ойыны Балаларға сөздер таратылады: құс, ұшады, бала, жүгірді Тапсырма: «Қандай сөздер бірге тұрса, ой түсінікті болады?» Балалар: «Құс ұшады», «Бала жүгірді» «Қуыршақ не дейді?» ойыны Қуыршақ бір сөз айтады: «Мысық…» Балалар толықтырады: «Мысық ұйықтап жатыр» Тәрбиеші: «Міне, бірнеше сөз бірігіп сөйлем болды» «Сөйлем жолы» ойыны Әр сөз бір жолға қойылады Балалар сөздерді ретімен орналастырады бала + кітап + оқиды → Бала кітап оқиды **Математика негіздері** **Міндеті:**Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін	тұрады?» Балалар ойлайды, жоспар айтады: «Алдымен қараймыз, сосын пішіндерін табамыз» «Күрделі пішінді бөлшекте» ойыны Үйшік макетін қарау Балалар айтады: «Шатыры – үшбұрыш, қабырғасы – төртбұрыш» Әр бөлікті жеке фигурамен салыстырады «Қоршаған ортадан тап» ойыны Топ бөлмесі немесе аула бойынша іздеу Тапсырма: «Дөңгелекке ұқсас затты тап» «Тік төртбұрышты затты көрсет» Балалар табады: сағат, терезе, есік, үстел «Құрастыр да түсіндір» ойыны Геометриялық фигуралардан зат құрастыру Әр бала немесе топ: «Мен үй жасадым. Ол төртбұрыш пен үшбұрыштан тұрады» **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	орналастырады «Кейіпкер болып көр» ойыны Әр бала кейіпкер рөлін алады Кейіпкердің көңіл-күйін көрсетіп, сөйлемін айтады «Мен қорықтым», «Мен қуандым» «Бірге айтып көрейік» ойыны Тәрбиеші бастайды: «Ертегінің басында…» Балалар кезекпен жалғастырады Оқиға реті сақталады **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. «Сөйлемді бөлшекте» ойыны Тәрбиеші жай сөйлем айтады: «Бала доп ойнады» Балалар әр сөзді бөлек-бөлек қайталап айтады Әр сөзге бір фишка қояды 1 – бала 2 – доп 3 – ойнады «Қанша сөз бар?» ойыны Басқа сөйлем айтылады: «Құс ұшты» Балалар сөз санын саусақпен немесе фишкамен көрсетеді «Екі сөз бар» «Ретін тап» ойыны Сөйлем сөздері араластырып айтылады: «Ойнады – бала – доп» Балалар дұрыс ретімен айтады	дөңгелектер» ойыны Қағазға түз, қисық, толқынды сызықтар жүргізу Дөңгелек, үшбұрыш, квадрат салу «Тоқу жолы» ойыны: әр бала өз сызығын толықтырады «Қаламды дұрыс ұстау» ойыны Қарындашты «құшақтап» ұстау Саусақтар мен білектің орнына назар аудару Қарапайым жолдар мен нүктелер салу «Қолдан сурет жаса» ойыны Жолдар мен қисықтардан гүл, күн, үй бейнесін салу Тәрбиеші балалардың қимылын бақылап, түзетеді «Қол қимылы» Қолды жоғары көтеру Саусақтарды айналдыру Қолыңызды «саяхатқа шығару»: ауада әртүрлі сызықтар жүргізу **Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді	– Бұл Аянның кітабы (тәуелдік жалғауларды қолдану) Д/Ойын : «Кімнің заты?» (жіктеу, тәуелдеу) Тәрбиеші сурет көрсетеді. – Менің добым – Сенің добың – Оның добы Балалар қайталайды, өз нұсқасын айтады. Д/Ойын : «Қайда барды?» (септеу) Сурет: үй Сұрақтар: – Бала қайда барды? → үйге – Бала қайда ойнады? → үйде – Бала қайдан келді? → үйден Д/Ойын : «Сөйлемді тыңда да тап» Тәрбиеші бір сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады. Мысал: Бала доп ойнап жүр. (хабарлы) Бала доп ойнап жүр ме? (сұраулы) Бала доп ойнап жүр! (лепті) Балалар сөйлем түрін анықтап, тиісті белгіні көтереді (• ? !). «Интонациямен айт» ойыны Тәрбиеші сөз айтады, балалар қуанып, таңданып, сұрап айтады.

	өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. «Қандай? Қайсы?» ойыны Үш түрлі зат қойылады Балалар салыстырады: түсі (қызыл – көк) пішіні (дөңгелек – төртбұрыш) материалы (ағаш – пластик) қолданылуы (ойыншық – оқу құралы) Тәрбиеші: «Қайсысы жұмсақ? Қайсысы қатты?» «Өлшеп көрейік» ойыны Бір зат (үстел) алынады Балалар таяқшамен немесе кубикпен өлшейді Салыстыру: «Үстел 5 кубик, орындық 3 кубик – қайсысы ұзын?» «Кім биік?» ойыны Кубиктен мұнаралар құрастырылады Балалар шартты өлшеммен санайды «Бұл мұнара 6 кубик, бұл 4 кубик» Қорытынды: «6 кубиктен жасалғаны биік» «Ені мен ұзындығын тап» ойыны Кілемше немесе қағаз алынады Жіппен өлшеу: ұзындығы ені	«Сөз ағашы» Түбір көрсесөйлеудіеді: ойна Балалар түбірлес сөздер айтады: ойын, ойыншық, ойнады, ойнайды Әр сөзді «ағашқа» жапсырады «Не істеді? Не істеп жатыр?» ойыны Сурет көрсесөйлеудіеді: бала сурет салып отыр Сұрақтар: «Не істеп жатыр?» – салып жатыр «Кеше не істеді?» – салды Балалар сөйлемде қолданады: «Бала сурет салып жатыр» «Сөйлемді кеңейт» ойыны Тәрбиеші айтады: «Бала жүгірді» (жай сөйлем) Балалар кеңейтеді: «Бала аулада тез жүгірді» «Әдепті қуыршақ» ойыны Қуыршақ жағдай көрсетеді: біреуден зат сұрайды Балалар дұрыс сөйлем айтады: «Өтінемін, қаламды берші» «Рахмет» **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді	«Бала доп ойнады» «Сөзден сөйлемге» ойыны Карточка көрсесөйлеудіеді: «мысық» Балалар сөйлем құрайды: «Мысық ұйықтап жатыр» «Мысық сүт ішті» **Жапсыру** **Құрастыру** **Міндеті:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білуді қалыптастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуге дағдыландыру. **Жапсыру** **Міндеті:** Жапсырудың түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыруды үйрету. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық) таныстырып, қалауы бойынша қиып жапсыруды үйрету. **«**Ұлттық бұйымдармен танысу» ойыны Суреттер/бұйымдар көрсесөйлеудіеді: *кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық* Сұрақтар: «Бұл не?»	бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа **«**Затты дұрыс орналастыр» ойыны Тәрбиеші: «Допты үстелдің жоғарысына қой» Балалар затты сол жаққа, оң жаққа, үстіне, астынақояды Бірнеше затты орналастыру арқылы қайталайды «Қозғалыс бағыттарын көрсету» Тәрбиеші қимыл көрсетеді: «Солдан оңға жүр», «Жоғарыдан төменге секір» Балалар қайталайды Жол бойында «алға», «артқа» жүруді қосу «Бала мен ойыншық» ойыны Балаларға ойыншық таратылады Тапсырма: «Ойшықты үстелдің сол жағына қой»	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру және сөйлеу дағдысын қалыптастыру «Кейіпкерді таны» ойыны Сюжеттік суреттер немесе қуыршақтар көрсесөйлеудіеді Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бұл кім? Ол не істеп жатыр?» Балалар қысқа жауап береді: «Бұл – қоян. Ол үйге кетіп бара жатыр» «Кейіпкермен сөйлес» ойыны Қуыршақ немесе суреттегі кейіпкер роль атқарады Тәрбиеші балаларға рөл береді: «Қоянға не айтасың?» Балалар сөйлеу арқылы жауап береді: «Сорта, қоян! Сен не істеп жатырсың?» «Менің ойым» ойыны Балаларға сұрақ: «Қоян неге қашты?» Жауаптар: «Қорқып кетті», «Аңнан қашты» Тәрбиеші балаларды толық сөйлем құрауға бағыттайды «Рөлдік ойын» Балалар екіге бөлініп кейіпкерлерді сомдайды

	Балалар салыстырады «Дұрыс таңда» ойыны Тапсырма: «Ұзын, ағаштан жасалған, сары затты тап» Балалар белгілерге сүйеніп таңдайды **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), сөздермен толықтыру. «Киіз үйді құрайық» ойыны Макет арқылы киіз үйді құрастыру Балалар кезекпен бөлікті орналастырып, атайды: «Бұл – кереге» «Бұл – уық» «Бұл – шаңырақ» «Үй ішін жабдықта» ойыны Киіз үйдің ішіне заттарды орналастыру Әр бала бір затты алып: «Бұл – сандық» «Бұл – кебеже»	дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға,дағдыландыру. «Жақсы ма, жаман ба?» ойыны Сюжетті суреттер көрсесөйлеудіеді (ойыншықпен бөлісті / досын итерді) Балалар айтады: «Бұл – жақсы іс, себебі…» «Бұл – жаман іс, себебі…» «Қуыршақтың таңдауы» ойыны Қуыршаққа тапсырма беріледі (ойыншықтарды жинау) Ол тапсырманы орындамайды Сұрақтар: «Не істеу керек еді?» «Дұрыс істеді ме?» Балалар кеңес береді, дұрыс жолды көрсетеді «Менің міндетім» ойыны Әр бала «міндет картасын» алады (гүл суару, сурет салу, заттарды реттеу) Тапсырманы орындап болған соң: «Мен тапсырманы орындадым» «Пікірді тыңдай біл» ойыны	«Қандай материалдан жасалған?» Балалар: «Кілем – жіптен», «Сырмақ – киізден» «Зерттеуші шебер» ойыны Балаларға әртүрлі материал таратылады Ұстап көру, сипау, салыстыру «Мата жұмсақ», «Жіп жіңішке» «Өз бұйымыңды жаса» (жапсыру + құрастыру) Таңдау бойынша: кілем немесе алаша көрпе немесе жастық ши немесе сырмақ Тапсырма: қағаздан негіз дайындау мата, жіп, табиғи материалдармен жапсыру оюды ортасына немесе шетіне орналастыру Тәрбиеші тек бағыт береді, бала өз қиялымен орындайды «Шебер таныстырады» ойыны «Мен сырмақ жасадым. Ол киізден жасалған. Түсі әдемі»	«Допты диванның арт жағына апар» Балалар қозғалыс арқылы көрсетеді «Қозғалысты суретпен сәйкестендіру» ойыны Сурет көрсесөйлеудіеді: Бір бала суреттегі затқа қарай қозғалады «Допты үстелдің үстіне қой» Басқа бала қозғалысты қайталайды «Кеңістікке саяхат» Сол жаққа, оң жаққа, жоғары, төмен қимылдар жасау «Алға» – қадам басу, «Артқа» – қадам кері Тәрбиеші балалардан сұрайды: «Доп қайда тұр?» «Бала қай бағытқа жүрді?» **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Бір бала сұрақ қояды, екіншісі жауап береді «Қоян, сен қайда барасың?» «Мен орманға бара жатырмын» **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Әңгімелеу – «Менің өмір жолым» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Сендер қазір қайда келіп жүрсіңдер? (Балабақшаға) Біраз уақыттан кейін қайда барамыз? (Мектепке) Мектепте не істейміз? (Оқимыз, жазамыз, үйренеміз) – Біз өскен сайын жаңа нәрселерді үйренеміз. Ол үшін білім керек. Дидактикалық ойын: «Кім боламын?» Балаларға әртүрлі мамандық суреттері

	«Бұл – ағаш керует» «Қолөнер бұйымын тап» ойыны Кілем, сырмақ, алаша, ши суреттері көрсесөйлеудіеді Сұрақтар: «Қайсысы жерге төселеді?» «Қайсысы қабырғаға ілінеді?» «Бау мен басқұр» ойыны Бау, басқұр, арқан, жіп көрсесөйлеудіеді Балалар ұстап көріп, атайды «Арқан – жуан, жіп – жіңішке»	Бір бала сурет салады Басқа бала: «Маған түсі ұнады, ал мына жерін тағы бояуға болады» Тәрбиеші түсіндіреді: «Бұл – ренжіту емес, көмектесу» «Нәтижеге жету» шығармашылық ойыны Балалар шағын топта сурет немесе құрастыру жұмысын жасайды Соңында жұмыстарын көрсетіп: «Мен тырыстым, мен аяқтадым»			беріледі (дәрігер, мұғалім, құрылысшы). Сұрақ: – Бұл адам болу үшін не істеу керек? Жауап: Оқу, білім алу. Қимылды ойын: «Мектепке барамыз» Музыкамен балалар: сөмке асу партаға отыру қол көтеру қимылдарын жасайды. Шығармашылық тапсырма: «Мен – болашақ оқушымын» Балалар: мектеп сөмкесін боядыйды немесе өздерін оқушы ретінде елестетіп әңгімелейді. – Балалар, білім бізге не үшін керек? – Мектепке барғыларың келе ме? – Білімді болсаң – ақылды, еңбекқор, табысты боласың. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. «Сөз қоржыны» ойыны Қоржыннан сурет алынады (бас)

					Тәрбиеші сұрайды: «Бастың тағы қандай мағынасы бар?» Балалар: адамның басы таудың басы істің басы «Ұқсас сөзді тап» ойыны Тәрбиеші сөз айтады: әдемі Балалар синоним табады: «сұлу, көрікті» Басқа сөздер: үлкен – зор, жылдам – тез . «Қарама-қарсысын айт» ойыны Тәрбиеші сөз айтады: үлкен Балалар: кіші Басқа мысалдар: ыстық – суық, жақсы – жаман «Дұрыс таңда» ойыны Әрекет айтылады: «Жуамыз» Балалар затты таңдайды: «Қолды – сумен жуамыз» Зат беріліп, белгі айту: «Алма қандай?» – тәтті, қызыл, домалақ

2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру \Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Қардың түсуін бақылау.** Міндеті. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту.	**«Өнелегі тәрбие». «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.**	**Суықторғайларды бақылау.** Міндеті. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын	**Сарыбауыр шымшықты бақылау.** Міндеті Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету	**Қарғаны бақылау.** Міндеті Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту;

	Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жауыны туралы білімдерін бекіту. Ғабиден Құлахмет «Аппақ қар» Қыс қандай әсем еді, қара, далам, Бір арман − ақ боз жеккен шана маған. Ағызып жұлдыздайын Дүниені не жетсін күніне бір аралаған. Қар қандай! Қарып көзді шағылады, Жамылған тау, даласы, бағы − бәрі. Тоқтау жоқ, кедергі жоқ Аппақ дүние! Жер үсті аппақ нұрға малынады. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен	Міндеті. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу; адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Терезе сыртында не деген ғажайып! Алақай! Қыс түсті аулаға марқайып. Аппақ қар, үлпілдек, жер бетін жаулаған, Аулада балалар қарларға аунаған. Аулашы ағайдың, байқасақ, таң атпай Қолынан түспейді күрегі алыптай. Көппіз ғой, балалар, шығайық аулаға, Көмекші болайық аулашы ағайға. (Дина Ахметова) – Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады? – Аула тазалаушының жұмыс құралдары бар ма? Оларды атап көрейік. – Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай қауіпсіздік	кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) ортаіндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әли "Суықторғай" Шыбық борбай Суықторғай, Бүрсең қағып, Жүрсің нағып, Ай-ай-ай! Ақыл айтса, Дос көрмедің, Жақын айтса, Ескермедің, Ай-ай-ай! Ескергенде Өстер ме едің. Шыбық борбай Суықторғай, Ай-ай-ай! «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-. Жұмыс тапсырмаларын	ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстардың бірін, сарыбауыр шымшықты ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу. Суықтардың келуіне, қоректің жетіспеушілігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. – Балалар, біз көріп тұрған құсты қалай атаймыз? – Оны қандай ерекшелігіне қарап, сарыбауыр шымшық деп атадық? – Сарыбайыр шымшық немен және қалай қоректенеді? – Адам құстарға суық мезгілде қандай қамқорлық жасай алады? Сарыбауыр шымшықты Кім кешеден көріпті? Кішкентай, бұл батыл құс Суық қысқа төзіпті. Ешқашан шаршамайды, Ешбір істен қалмайды, Сарыбауыр шымшық құс Қорек іздеп, талмайды. Байқап көрсе – болады, Айнала құсқа толады. Жемшашарға шымшық құс Ұшып келіп, қонады. Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие».	бақылау барысында жануарлар (құстар) ортаіндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Сұлтан Қалиұлы Қарғалар Тысқа шықсам, аула – қар, Басып қапты маңайды. Тал басынан қарғалар Тамашалай қарайды. Бірі ұшып, Асыға Қонды келіп аулаға. Қарады тал басына Қарды кешіп, таңдана. – Қар! Қар! – деп ол шаттанды, – Әрине – қар, бар ма дау? Жерді жапқан ақ қарды Шекер ме деп қалғаны-ау! «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге

	жауапкершілікке баулу. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. «Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. Екі аяз (алаң ортасының екі шет жағында тұрып): — Қызыл аяз, көк аязбыз, Бөлек жүргенде, аразбыз. Біріксек, босқа тұрмаймыз, Мұздатамыз, аямаймыз! Кім дайын? Кім батыл? Шық алға! Түс қолға! Балалар: — Қорықпаймыз аяздан! Жүгіреміз біз жылдам! (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ережелерін сақтау керек? «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-. Балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын жесөйлеудідіру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету. "Қысқы эстафеталар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру). Міндеті-. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, жүру, секіру) жесөйлеудідіру. Эстафеталар реті: кедергілерді аттап жүру; кедергідерді айнала алға жүгіру ("жыланша"); жүгіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті-. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, епсөйлеудіікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті- Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы	«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті- Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті- Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жесөйлеудідіру. Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау. Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. (экологиялық	орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті- Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. "Балықшылар мен балықтар". (дене шынықтыру) Міндеті-. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. "Жыланша жүгіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндеті-. Кедергілердің арасымен өту арқылы

			"жапалақ" тағайындалады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жесөйлеудідіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(музыка)**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Бесік жырын айту **(дағдылары, музыка)**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(тыңдау дағдысын қалыптастыру)**

Біртіндеп ұйқыда нояту, сауықтырушаралары	Біртіндеп ояту**:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** Ойынның барысы: . Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауға дайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеудіікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру) Санамақ арқылыойын бастаушыныанықтау	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** Ойынның барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады Ойын ережесі: Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.

Балалармен жекежұмыс	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінуге тырысады.Өзіне деген сенімділігін қалыптастыру. Сұлтанбек Мирас	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ішінара біледі.Қауіпсіздік ережелерімен таныстыруды жалғастыру Кәпек Асылжан	қағаз бетінде ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды.Дұрыс бағдарлауын дамыту. Қайратов Амирхан	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді ішінара қолданады. Сөздерді байланыстырып анық айтуын дамыту. Айдар Айсұлтан	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін ішінара біледі.Жол ережесін үйретуді жалғастыру Әділетұлы Нұрәділ
	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардыңырғағынмузыкалық әуенге үйлестіру. **(музыка)** **Қимылды ойын**	**Қимылды ойын** «Кім жылдам» Балалардың еркін әрекеті. «Құстарға қамқорлық» тақырыбында әңгімелесу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру **(Танымдық, іс-әрекеті)** Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны Балалардың еркін әрекеті.	**Қимылды ойын** «Орамал тастамақ» **Спорттық ойын элементтері:** Бадминтон.Воландыракеткамен белгілібіржаққабағыттайотырып Лақтыруды үйрету.	**«Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны.** Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған

	«Хан талапай»				балалар – «қояндарды» сомдайды. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге,табиғат бұрышындағытіршілікиелерінекүтім жасауға,кезекшілікміндеттерінжауапкершілікпенатқаруға баулу Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Балалармен жеке жұмыстарды жүргізу **(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)**	Кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту. Балалармен жеке жұмыстарды орындау **(Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті)**	«Менің ертегі кейіпкерім» әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. Интелектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары. Балалармен жеке жұмыстарды орындау **(Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Балалармен жеке жұмыстарды жасау **(шығармашылық, танымдықіс-әрекеті)**	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық жұмыстар. Балалармен жеке жұмыстар **(Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті)**
Балалардыңүйгекайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г. Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.01 – 26.01. 2024 жыл III апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 22.01.2024ж	Сейсенбі 23.01.2024ж	Сәрсенбі 24.01.2024ж	Бейсенбі 25.01.2024ж	Жұма 26.01.2024ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балаларбалаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге,табиғатбұрышындағ	Халық шығармаларының желісі бойынша түрлі-тәсілдерден (ермексаздан,қамырдан)тұрмыстық заттарды мүсіндеу. Жасаған мүсіндерден ерекшелігін айтқызу және	«Қағаздан моншақ құрастыру» түрлі-түсті біркелкі дөңгелектер жасап, жіпке тізіп моншақ құрастыру. Желіммен, қайшымен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.	«Ұлттық киімдер» Суреттерге қарап ұлттық киімдердің атауларын және түстерін атауға үйрету. Суреттерді салыстырып, топтастыруға баулу. Ұлттық киімдерді	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. Балармен жеке жұмыстар.

бейнелеу, дербес және басқалары	ытіршілікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікміндеттерінжауапкершілікпенатқаруға баулу Балармен жеке жұмыстар. **(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)**	ұлттық бұршта көрме жасау. Балалар ұлттық бұрыштағы орналасқан ұлттық бұйымдарды ермексаздан үлгіге қарап отырып мүсіндейді. Ермексаз бен тұзды қамырмен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады.	балалар қағаз сақиналарды пайдаланып, түстер үйлесімділігін сақтай отырып, ерекше моншақтар жасайды. Балалардан моншаққа атау беру немесе оны бір оқиғаға арнау сұралады (мысалы, "Күн шуақты моншақ", "Достық гүлдері").	сәйкестендіру: Ұлттық киімдердің бөліктерін ажыратып, дұрыс жинастыру ойынын ұйымдастыру: Балаларға киімдердің жеке бөліктері беріледі (мысалы, шапан, тақия, камзол, белдік). Олар дұрыс сәйкестендіріп, толық киім үлгісін жасайды.	**(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндеті:Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол кеуде тұста, қолды алға созып, кеудемен оңға және солға бұрылу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстап, екі иықтты кезек-кезек көтеріп түсіру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, тізені бүгіп отырып, қолды артқа созу, алға еңкейю 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, оң аяқты,сол аяққа,сол аяқты оң аяққа кезекпен айқастыру.5-6 рет. 6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері				
	« Бейтаныс жерде қауіпсіз мінез-құлық» Міндеті: Балаларды бейтаныс адамдармен	«Адамның қыстағы еңбегі» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу. Міндеті-міндеттер.	«Шындық па, әлде өтірік пе?» ойыны Ойын барысы: Тәрбиеші қысқа жағдаят	**Қаржылық сауаттылық** Д/Ойын : «Қажет пе, қажет емес пе?» Заттар көрсесөйлеудіеді.	Сортадесу жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен

	байланыс кезіндегі қауіпсіздіктің негізі қағидаларымен таныстыру.Балаларға бейтаныс адамдармен, олар тартымды нәрсе (балмұздақ, кәмпит,сағыз,ойыншық және т.б.) ұсынса да, неге кетуге болмайтындығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері.**	Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды дамыту. Еңбектің мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге және бағалауға ынталандыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	айтады: «Айбек ойыншықты сындырып алды да, шын айтты» «Айша тәттіні алып, жасырып қойды» Балалар: қол шапалақтайды — егер адал болса қолын төмен түсіреді — егер адал емес болса	Балалар екі себетке бөледі: – Қажет (нан, су, кітап) – Қажет емес (артық ойыншықтар) Д/Ойын : «Үнемдейік» Балаларға 3 тиын беріледі. – Егер сен бір зат алсаң, қанша тиын қалады? «Жұмыс жасаймыз» Қимыл арқылы еңбек түрлерін көрсету (жинау, сыпыру). Әңгіме: – Ақшаны қалай жұмсау керек? – Үнемдеу деген не?	ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сортадесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін!
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. Әңгімелеу: «Қуыршақ Айжанның қателігі» Тәрбиеші қуыршақты қисық отырғызып көрсетеді. Сұрақтар: Айжан қалай отыр? Оған ыңғайлы ма? Сосын қуыршақты дұрыс отырғызады. – Егер арқамыз түзу болса, бізге отыру да, жазу да жеңіл болады. Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Балалар суреттерге қарайды. Ереже:	**Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Әңгімелеу: «Жыл мезгілдері» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Қазір қай жыл мезгілі? Қыстан кейін қай мезгіл келеді? Реті: Қыс → Көктем → Жаз → Күз Әр мезгілге тән белгілерді балалар айтады. Дидактикалық ойын: «Айларды тап» Тәрбиеші бір жыл мезгілін атайды. Мысалы: – Қыс айларын атаңдар. Жауап: Желтоқсан, Қаңтар,	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту Ертегіні оқу / тыңдау Тәрбиеші ертегінің бір маңызды әрекетін айқын бөліп оқиды. Мысалы: – Мысық сүтті төгіп алды. Әңгімелеу: «Сен қалай ойлайсың?» Сұрақтар: Мысық не істеді? Сен оның бұл ісін қалай қабылдадың? Саған ұнады ма, ұнамады ма? Неге? Балалар смайлик таңдап, пікірін айтады: – Маған ұнамады, себебі ол	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз) Қызықтыру: «Қысқа сөйлем, ұзын сөйлем» Тәрбиеші қысқа сөйлем айтады: «Бала ойнап жатыр.» «Бала аулада доппен ойнап жүр.» Сұрақтар: Қай сөйлемде көбірек ақпарат бар? Қайсысы толық ойды білдіреді? Балалар айырмашылықты байқайды. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді құрастыр» Балалар карточкаларды	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы),сөздермен толықтыру. Қызықтыру: «Суретті таны» Суреттерді көрсетіп, сұрақтар: – «Бұл не?» – «Мұны біз қайдан аламыз?» Мысалы: суретте бидай, қымыз, аңшы Балалар жауап береді, сөздікпен танысады Дидактикалық ойын: «Сөзді толықтыр» Үлгі сөйлемдер беріледі: – «Мен… ішемін.» → балалар «айран», «қымыз»,

	Дұрыс отырса – қол шапалақтайды Дұрыс емес отырса – «жоқ» деп айтады Нұсқау: – Біз ормандағы ағашпыз. – Ағаштар қандай? (Тік, түзу) Балалар: тік тұрады қолдарын жоғары көтереді тыныс алады Тәжірибелік ойын: «Мен дұрыс отырамын» Балалар партаға отырады. Тәрбиеші бірге тексереді: Арқа түзу Аяқ еденде Кеуде партаға тимейді Көз бен дәптер арасы – шамамен 30 см Қарындашпен сызық сызу. **Математика негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Әңгімелеу: «Бір күн қалай өтеді?» Суреттер арқылы әңгіме құру. Сұрақтар: Алдымен не болады? Одан кейін ше? Соңында не істейміз? – Әр күннің өз реті бар. Дидактикалық ойын:	Ақпан Ойын арқылы барлық айлар ретімен қайталанады. Қимылды ойын: «Жыл мезгілдері пойызы» Балалар пойыз болып тұрады. Тәрбиеші айтады: – «Жаз!» → жазға тән қимыл (күнге қыздырыну) – «Қыс!» → тоңғандай қимыл Тәжірибелік ойын: «Сағат не дейді?» Тәрбиеші ойыншық сағатты көрсетеді. Түсіндіру: Сағатта 12 сан бар Ұзын сөйлеуді – минут Қысқа сөйлеуді – сағат Ойын: – Сағат 7-де не істейміз? (Оянамыз) – Сағат 12-де ше? (Түскі ас) Балалар циферблатты айналдырып көреді. Сұрақтар: Бір жылда неше мезгіл бар? Сағат бізге не үшін керек? **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жесөйлеудідіру Қызықтыру кезеңі: «Сиқырлы қапшық» Бала қапшықтан бір зат алады. Сұрақтар: Бұл не? Ол қайда болды? Ол не істеді? Тәрбиеші қысқа үлгі көрсетеді.	абай болмады. Дидактикалық ойын: «Менің сезімім» Тәрбиеші кейіпкердің әрекетін айтады. Балалар: сезімін атайды қысқаша түсіндіреді Мысалы: – Мен қуандым, өйткені ол досына көмектесті. Рөлдік ойын: «Егер мен кейіпкер болсам» Балалар кейіпкер рөлінде сөйлейді. Сұрақ: – Егер сен оның орнында болсаң, не істер едің? Жауап үлгісі: – Егер мен мысық болсам, сүтті абайлап ішер едім. Сұрақтар: Кейіпкердің әрекеті туралы айту не үшін керек? Өз ойыңды айтуға ұялмадың ба? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру Түсіндіру: «Жазу жолы мен кеңістікті таныстыру» Тәрбиеші: «Бұл – жазу жолы» – парақтағы сызықтарды көрсетеді; «Бұл – жоларалық кеңістік» –	пайдаланып сөйлем құрайды: «Кім?» – бала, мысық «Не істеді?» – жүгірді, ойнады «Қайда?» – аулада, бөлмеде Мысалы: «Бала аулада ойнап жүр.» Рөлдік ойын: «Микрофон сөйлейді» Бір бала микрофон алады, суретке қарап сөйлем құрайды. Басқа балалар қайталап, өз сөздерін қосады. Сөйлемдерді толықтыруға мүмкіндік беріледі: «Бала ойнап жүр…» → «Бала аулада доппен ойнап жүр.» Қимылды ойын: «Сөйлем жолы» Тәрбиеші үлкен қағазға жол сызады. Балалар жол бойымен жүріп, әр қадамда бір сөз айтады. Соңында бір сөйлем құралады. **Математика негіздері** **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Қызықтыру: «Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?» Балаларға 2–3 зат беріледі (мысалы: доп, кубик, кітап). Сұрақтар: – «Қайсысы ұзын?»	«сүзбе» сөздерін қосады. – «… орманда жүреді.» → балалар «аңшы», «орманшы», «қорықшы» сөздерін қосады. Тәрбиеші әр сөйлемді тақтада немесе парақта жазып, балаларға көрсету. Рөлдік ойын: «Мен – кейіпкермін» Балалар азық-түлік немесе аңшылық кейіпкерінің рөлін алады: – «Мен аңшымын, орманда аң аулаймын.» – «Мен қымыз ішемін.» Микрофон арқылы сөйлемдерін айтады. Бір-бірінің ойын толықтыруға мүмкіндік беріледі. Қимылды ойын: «Сөздерді таб» Тәрбиеші бөлмеде карточкаларды жасырады. Балалар оларды тауып, дұрыс сөйлемді құрайды: – «Мен бидайды аламын.» – «Аңшы орманда жүр.» **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну және ойын ашық айтуға дағдыландыру. Ертегіні тыңдау / көрсету Тәрбиеші қысқа ертегінің немесе суреттің бөлігін көрсетеді. Мысалы: – «Мысық сүтті төгіп алды,

	«Тәулікті ретте» Балалар тәулік бөліктерін ретімен орналастырады. Дұрыс реті: Таңертең → Күндіз → Кеш → Түн Балалар әр бөлікке сәйкес әрекеттерді атайды. Қимылды ойын: «Апта пойызы» Апта күндері – пойыз вагондары. Балалар ретімен тұрады: Дүйсенбі → Сейсенбі → Сәрсенбі → Бейсенбі → Жұма → Сенбі → Жексенбі Қате тұрса – қайта түзетеді. «Таңертең – тұрамыз» Тәрбиеші тәулік бөлігін айтады, балалар қимыл жасайды: Таңертең – созыламыз Күндіз – жүреміз Кеш – тынығамыз Түн – ұйықтаймыз Қорытынды ойын: «Не бұрын, не кейін?» Тәрбиеші сұрақ қояды: Таңғы ас па, әлде кешкі ас па – бұрын? Түн бе, әлде күндіз бе – кейін? – Уақыт бізге бәрін ретімен жасауға көмектеседі. Мадақтау: – Бүгін сендер уақытты	Дидактикалық ойын: «Әңгімені жалғастыр» Тәрбиеші әңгімені бастайды: – Бір күні кішкентай қоян орманға келді... Әр бала 1–2 сөйлеммен жалғастырады. Ереже: бір-бірін мұқият тыңдау әңгімені бұзбай жалғастыру Қимылды сергіту: «Кейіпкерді көрсет» Тәрбиеші кейіпкерді атайды: – Арыстан, құс, мысық Балалар қимылмен бейнелейді. Шығармашылық ойын: «Кубиктер сөйлейді» Балалар 3 кубикті лақтырады: 1-кубик – кейіпкер 2-кубик – орын 3-кубик – әрекет Сол бойынша әңгіме құрайды. Сұрақтар: Әңгіме неден басталады? Соңында не болады? **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Қызықтыру кезеңі: «Сиқырлы қорап» Бала көзін жұмып, қораптан	жолдардың арасындағы бос орын; Үлгі көрсетеді: әріптер жол бойымен орналасады, кеңістік сақталады. Ойын түрінде: – Қағаздағы жолдарды «жолмен жүріп өтетін пойыз жолы» деп елестету. Дидактикалық ойын: «Қай жолға жүресің?» Балалар қарындашпен сызық салады, әр жолға бір нысанды орналастырады: шар, үй, жұлдыз. Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Бос жол қайсы?» – «Қай жолға сызамыз?» Балалар жолдарды дұрыс таңдап, кеңістікті сақтайды. Практикалық жұмыс: «Сөздерді жазу пойызы» Жазу парағында үлгі бойынша сөз немесе әріп жазылады. Балалар әр жолға дұрыс орналастырады, жоларалық кеңістікті сақтайды. Үлгі бойынша әріптерді «пойыз вагондары» сияқты орналастыру. Қимылды ойын: «Жазу жолымен жүреміз» Үлкен парақта немесе тақтада жолдар сызылған. Балалар сызық бойымен жүріп, «әріп-қадамдарын» жасайды (әр қадам – әріп). Жазу қозғалысын дене	– «Қайсысы қысқа?» – «Қайсысы биік?» Балалар заттарды көрсетіп салыстырады. Дидактикалық ойын: «Шартты бірлікпен өлшейміз» Тәрбиеші балаларға «қаламшық» (немесе сақина) береді. Ойын ережесі: Әр затты өлшейміз (мысалы: кітап 3 қаламшық, доп 1 қаламшық). Кім ұзындығын дұрыс санады? Сәйкесінше салыстыру: «Кітап ұзын, доп қысқа». Ұжымдық ойын: «Заттарды қатарластырамыз» Барлық заттар ортаға қойылады. Балалар ұзындыққа, биіктікке, еніне қарай қатарластырады. Тәрбиеші бағыттайды: – «Ең үлкен қайсысы?» – «Ең кіші қайсысы?» Қимылды ойын: «Өлшем жолымен жүр» Тәрбиеші үлкен қағазға жол сызады. Балалар әр затты өлшеу бойынша дұрыс орынға қояды. Жол бойымен жүріп «ұзын», «қысқа», «биік», «төмен» деп айтады. Сұрақтар: Затты қалай өлшейміз?	бірақ ешкім көрмеді». Сұрақтар: Мысық не істеді? Бұл әрекет жасырын болды ма? Сен оны ашып айтуға дайынсың ба? Дидактикалық ойын: «Құпияны тап!» Балаларға суреттер беріледі. Әр бала бір кейіпкердің жасырын әрекетін айтады: – «Мысық сүтті төкті» – «Бала құпия қорапты ашты» Сөйлемді толық айтуға үйрету: – «Мен ойлаймын, мысық сүтті төкті, өйткені аш қалды». Рөлдік ойын: «Мен кейіпкер боламын» Балалар кейіпкердің рөлінде әрекетті көрсетеді, басқалар не істегенін табады. Сөйлеммен ашық айтуға ынталандыру: – «Мен мысықпын, мен сүтті төктім» – «Мен баламын, мен құпия қорапты аштым» Сұрақтар: Неліктен кейіпкер жасырын әрекет жасады? Ашық айту не үшін маңызды? **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**. Арнайы көлік

	жақсы білетін ақылды балалар болдыңдар! **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Әңгімелеу: «Қысқа ма, толық па?» Тәрбиеші сұрақ қояды. – Не істеп жатырсың? Қысқа жауап: Ойнап жатырмын. Толық жауап: Мен балабақшада достарыммен ойнап жатырмын. Балалар айырмашылығын байқайды. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Тәрбиеші бастайды: – Бала … Балалар жалғастырады: – Бала аулада доппен ойнап жүр. Сұрақ-бағыттау: Қайда? Қашан? Кіммен? Қимылды ойын: «Айтып үлгер!» Доп лақтырылады. Ереже: Қысқа жауап айтуға болмайды	зат алады. Сұрақтар: Бұл қандай зат? Қандай түсті? Ол қатты ма, жұмсақ па? – Әр заттың өз белгісі бар. Дидактикалық ойын: «Неден жасалған?» Балалар затты материал суретіне апарады. Мысалы: Қасық → металл Доп → резеңке Мата → мата Тәрбиеші көмектесіп, қорытынды жасайды. Зерттеу ойыны: «Салыстыр да айт» Екі зат беріледі. Сұрақтар: Қайсысы ауыр? Қайсысы қатты? Қайсысы тегіс? Балалар салыстырып, сипаттайды. Шығармашылық ойын: «Бұл не үшін керек?» Бейтаныс немесе сирек қолданылатын зат көрсесөйлеудіеді. Балалар: не үшін керек екенін болжайды; қалай қолдануға болатынын айтады. Маңызды: Дұрыс/бұрыс деп бөлмей, ойлауына мүмкіндік беру. Сұрақтар:	қимылы арқылы бекіту. Сұрақтар: Жазу жолы не үшін керек? Жоларалық кеңістік қалай сақталады? **Сурет салу** **Міндеті:** Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау дағдысын қалыптастыру. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу әдісі арқылы жесөйлеудідіру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізуге дағдыландыру. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жесөйлеудідіруге үйрету. **«**Ертегі еске түсіру» Тәрбиеші қысқаша ертегі мазмұнын еске түсіреді (мысалы: «Бауырсақ», «Шалқан»). Сұрақтар: Ертегіде кімдер бар? Олар қайда болды? Балалар міндеттерді бөліседі: біреуі кейіпкер салады	Ұзынын, қысқасын қалай білеміз? **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Қызықтыру: «Кім қандай көлік?» Балаларға суреттер көрсесөйлеудіеді немесе ойыншық көліктер беріледі. Сұрақтар: – «Бұл қандай көлік?» – «Ол қандай жұмыс істейді?» Мысалы: Пожарная машина – өрт сөндіреді Полиция көлігі – тәртіп сақтайды Жедел жәрдем – науқастарға көмектеседі Балалар қол көтеріп жауап береді. Дидактикалық ойын: «Көлікті дұрыс таб» Тәрбиеші тапсырма береді: – «Пожарная машина қайда керек?» – «Жедел жәрдем қайда барады?» Балалар суреттерді немесе ойыншықтарды тиісті орынға қояды. Технологияны таныстыру: «Қауіпсіз қолдану»

	Міндетті түрде толық сөйлеммен жауап береді Мысалы: – Сен не көрдің? – Мен топта үлкен қызыл кітапты көрдім. Шығармашылық ойын: «Микрофон сөйлейді» Бала микрофон ұстап, сурет бойынша әңгімелейді. Үлгі: – Суретте кішкентай қыз анасына көмектесіп, асханада ыдыс жуып жатыр. .	Заттар неден жасалады? Заттың қасиеттерін қалай білеміз? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	біреуі ағаш, үй, күн салады біреуі мүсіндейді Түсіндіру: «Сұлбаны қалай саламыз?» Тәрбиеші көрсетеді: қарындашты қатты баспай ұстау жеңіл, үзілмелі сызықпен бейненің сұлбасын салу Ойын: – Қарындаш – көбелек, қағазда жеңіл ұшады. Ұжымдық шығармашылық жұмыс Балалар үлкен ватманға: алдымен сұлбасын салады кейін бояйды ермексаздан қосымша элементтер жасайды (гүл, кейіпкер, күн, жануар) Тәрбиеші бағыттайды, мадақтайды. Ойын: «Сурет сөйлейді» Дайын суретпен ойын ойналады. Балалар: кейіпкер рөлінде сөйлейді сурет бойынша шағын көрініс қояды қозғалып, ертегіні ойнайды Балалар өз жұмыстары туралы айтады: кім не салды не ұнады		Тәрбиеші ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидарды көрсетеді. Сұрақтар: – «Қандай кезде пайдаланамыз?» – «Қауіпсіз қолдану үшін не істеу керек?» Стикерлер арқылы белгілейді: – «Қауіпсіз» – дұрыс қолдану – «Қауіпті» – асыра пайдалану Рөлдік ойын: «Мен маманмын» Балалар арнайы көліктердің рөлін алады немесе технологияны қолданатын кейіпкер болады: – «Мен полицияпын, тәртіп сақтаймын» – «Мен компьютерді қауіпсіз қолданамын» Микрофон арқылы сөйлемдерін айтады. Сұрақтар: Қандай көліктерді білдік? Қандай техника қауіпсіз? Қандай ережелерді сақтаймыз? **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс

					қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Әңгімелеу: «Қуыршақ Айдосқа көмектесейік Қуыршақ ешкіммен сөйлеспей тұр. Сұрақтар: Айдос неге жалғыз? Ол қалай сөйлесе бастай алады? Балалармен бірге үлгі: – *Сортаетсің бе? Атың кім?* – Әңгіме амандасудан басталады. Дидактикалық ойын: «Сұрақ қой да, жауап бер» Балалар жұппен отырады. Ереже: Бір бала суретті таңдайды Екіншісі сұрақ қояды («Бұл не?», «Ол не істеп жатыр?») Жауап: қысқа: *Бұл – мысық* толық: *Бұл – мысық. Ол ойнап жүр.* Қимылды ойын: «Тыңда да, жауап бер» Тәрбиеші әңгіме айтады. Ереже: мұқият тыңдайды сұраққа тек тыңдап болған соң жауап береді Мысалы: – Бала қайда барды? – Ол не істеді?

					Рөлдік ойын: «Қонақта» Балалар рөлге бөлінеді. Үлгі сұрақтар: Қалайсың? Саған не ұнайды? Балабақшада не істейсің? Тәрбиеші дұрыс сөйлеуге бағыттайды
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Терезедегі өрнектерді бақылау**. Міндеті-. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, қар) балаларға құбылысты түсіндіру. Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. "Суретші аяз" (Дина Ахметова) Қарлы ою әйнекке Түсіп қапты бір сәтте: Ғажайып құстар, гүлдер, Толқындар мен кемелер. Таң атқалы ойландық, Суретшіні таппадық. Кім сыртта жүр сықырлап, Сурет салып, сықырлап? Жылтыраған күмістей Жүр ғой көзге көрінбей, Сырттан қарап, аяндап, Ішке кірмей, ұяндап.	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау.** Міндеті-: арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қыстайтын құстарды бақылау.** Торғайды. Міндеті-. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) ортаіндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту; оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. Жақан Смақов "Торғай ағаш қорғайды" Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды.	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Сауысқанды бақылау.** Міндеті-. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Кеңесжан Шалқарұлы "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан. Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына қанықкан. Ұстап алып шартымен, Бақыласаң әр күн сен,	**«Қауіпсіздік». «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.** Міндеті-. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыр. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар) туралы түсініктерін кеңейту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға

	«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндеті- Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру). Міндеті- Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жесөйлеудідіру. Эстафеталар реті: жүгіру, екі аяқпен алға секіру, кедергілерден аттап секіріп жүгіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) Оразақын Асқар "Машина". Машина істе-серігің, Жолға шықсаң-көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-. Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті-. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық	Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті-. Балаларды ойын шартын бұзбай (доппен) ойнауға, жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды»	Саған пайда береді, Қоректеніп алтынмен. Сөйтіп, әлгі қанатты, Алтын кенін табады. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік».Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті-. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. «Қауіпсіздік». Спорттық	баулу. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек. Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. Жалаңаш тұрсың, бозарып, Ұшқан желге ұзарып. Ызғарлыға тоңбайсың ба? Жалғыздықтан тозбайсың ба? Көк терек: "Халім тамаша. Тамырым бүтін, бұйырса. Бекер емес, білем, сабырым, Көктемде толады тамырым". (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті- Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті- Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру;

		еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. Екі аяз (алаң ортасының екі шет жағында тұрып): — Қызыл аяз, көк аязбыз, Бөлек жүргенде, аразбыз. Біріксек, босқа тұрмаймыз, Мұздатамыз, аямаймыз! Кім дайын? Кім батыл? Шық алға! Түс қолға! Балалар: — Қорықпаймыз аяздан! Жүгіреміз біз жылдам! (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	сомдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ойындар жаттығулар. (дене шынықтыру) Міндеті-. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Жаттығуларбарысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру.Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	Қонақ күту дәстүрін	Баяу әуен немесе	Құстардың сайраған дауысы	Қазақ батырлары туралы білу,	Қазақ ертегілеріндегі ақылды

	түсіндіру, қонақжайлықтың маңызын жеткізу**."Қонаққәде"** (қазақ халық аңызын айтып беру) **Көркем әдебиет ,Ұлттық құндылықты дамыту**	табиғаттың дыбыстарын қосу. **"Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі). Көркем әдебиет**	қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі). Көркем әдебиет**	олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру Көркем әдебиет**	қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу **Көркем әдебиет**
Бірті ндеп ұйқы даноя ту, сауықтырушарал ары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын: «Соқыр теке» Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. «Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!»	**Ұлттық ойын: «Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын ережесінің жеңілдесөйлеудіген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат сөйлеудіімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз.

		→ Қол көтеруге болмайды. «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты!» → Қол көтереді «Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.		Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады	Дамытушылық бағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат сөйлеудіі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау
Балалармен жеке жұмыс	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларды білмейді Қуаныш Томирис	сөздерге дыбыстық талдау ішінара жасай алады. Сөздерге дұрыс талдау жасауын жетілдіру. . Омарбекова Даяна	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларды ішінара меңгереді дамыту Абильдинов Аян	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып ішінара қайталап айтады. Естіген ертегінің мазмұнын дұрыс айтуын жетілдіру Ерланов Айхан	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі Эркенбек Сезім
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	«Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті-. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру;	"Балықшылар мен балықтар". Міндеті-. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке,	"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. Міндеті-. Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жесөйлеудідіру. (дене	«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. Міндеті- Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту.	«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. Міндеті-: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жесөйлеудідіру; жүгірумен екпін алып, серпілу

	дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. (дене шынықтыру)	шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. (дене шынықтыру)	шынықтыру)	Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. (дене шынықтыру)	арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр ортаіне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**	Көліктерді қиып жапсыру. Топтағы көліктермен салысытыру. **(Танымдық іс-әрекеті)** Көлік дөңгелектерінің мүсінін ермексаздан жасау **(Шығармашылық іс-әрекеті)** Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балаларға мазмұндауды үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Әуежайдағы ұшақтар ұжымдық жапсыру жұмысын жасату. **(шығармашылық іс-әрекет)** Кітаптардан ұшақтарды қарау, оларға арнап конструкторлардан тұрақ жасату. **(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**	Суда жүзетін көлік түрлерін кітаптан қарап танысу. Су көліктеріне мініп көрді ме? Кәдімгі көліктен айырмашылығы қандай? Ортақ белгілері бар ма? Зерттеу. Сурет немесе мүсін арқылы өз ойын жеткізуін үйрету. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)**	**Машина** Машинамын - көлікпін, Мамандарғакөніктім. ҮйренгенсоңбілімдіБілерсі ңдерсөйлеудіімді. Ә.Табылдиев Тақпағын жаттату. **(Танымдық іс-әрекеті)** Өзөмірініңқауіпсіздігінса қтауды пысықтау Адамдарменсөйлеспеу,ой намау,бөтенмашиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардыңсоңынан ермеу)жайлы әнгімелер тыңдату.**(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардыңүйгек айтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)				

Тәрбиеші: Г. Ысқақ
Г. Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01 - 02.02. 2024 жыл IV апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 29.01.2024ж	Сейсенбі 30.01.2026ж	Сәрсенбі 31.01.2024ж	Бейсенбі 02.02.2024ж	Жұма 03.02.2024ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы сөйлеудіектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық	Экологиялық тәжірибелер Баланың табиғат заңдылықтарын түсінуі үшін:"Өсімдік қалай өседі?": Балалармен бірге тұқым егіп, оны суарып, өсуін күнделікті	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу шін балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.	Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстердіөзқалауы	Кітаптарды қарау, балалардың назарын Кітаптың безендірілуіне,иллюстрация ларына аудару. **көркем әдебиет,**	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Өнер орталығында сурет салу, суретті

, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	бақылау. Суды үнемдеу: Балаларға суды бекер ағызудың зиянын айтып, күнделікті суды қалай үнемдеу керегін үйрету.«Тазалық маңызы»: Ластанған судың немесе жердің қалай зиян тигізетінін қарапайым мысалдармен түсіндіру. **Экологиялық мәдениет**	Қазақстанның карталарын қарату. (жануарлар құстар, өсімдіктері бар) **(танымдық іс әрекет)**	бойынша таңдауын дамыту (танымдық, бейнелеу іс-әрекеті) Үйде отбасы мүшелерінеқамқорлықжасау, үлкендердісыйлау,кішігеізетк өрсетуді суреттер арқылы үйрету **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Өсімдіктерге қажетсөйлеудііктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. Балалармен жеке жұмыс.	кітапшаларды бояуда түстердіөзқалауы бойынша таңдауын дамыту **(бейнелеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол кеуде тұста, қолды алға созып, кеудемен оңға және солға бұрылу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстап, екі иықтты кезек-кезек көтеріп түсіру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, тізені бүгіп отырып, қолды артқа созу, алға еңкейю 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, оң аяқты,сол аяққа,сол аяқты оң аяққа кезекпен айқастыру.5-6 рет. 6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. . Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері				
	«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін?» Міндеті: Балалар адасып	«Жақсы іс жасайық» қимылды ойыны Қуану, көмектесу қимылдарын көрсету	Ойын барысы: Балаларға ойыншықтар таратылады. Жағдай:	"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны. Міндеті-міндеттер. Затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па?	«Қыстайтын жабайы аңдар» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу.

	кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері.**	Қорытынды әңгіме: – Адал бала қандай болады? – Біз адал болсақ, не болады?	Бір бала ойыншықты тауып алады Сұрақ: «Не істеу керек?» Дұрыс жауаптар: Иесіне беру Тәрбиешіге айту	Қажет сөздерді қолдана білу. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін түсініп, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға көмектесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру Қызықтыру: «Жол мен кеңістік» Тәрбиеші парақтағы жазу жолын көрсетеді: – «Мына жерде әріптер тұрады» – «Мына жерде бос орын» Сұрақтар: – «Әріптерді қай жаққа жазамыз?» – «Қандай жерде бос орын қалдыру керек?» Дидактикалық ойын: «Сөзді жолға сал» Балалар карточкадағы әріптерді дұрыс жолға орналастырады. Тәрбиеші бағыттайды: – «Әріптерді жолдан шықпай жаз» – «Сөздер арасында кеңістік қалдыр» Қимылды ойын: «Әріппен жүр» Тәрбиеші бөлмеде жол сызып береді.	**Математика негіздері** **Міндеті:**Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату **«**Бүтін және бөлік» Тәрбиеші бір жиынды көрсетеді: мысалы, 6 доп. Сұрақтар: – «Бұл жиынның бүтінін көрсете аласыңдар ма?» – «Енді оны екі бөлікке бөлуге бола ма?» Балалар жауап береді, заттарды бөліп, қайта біріктіреді. Дидактикалық ойын: «Жиынды бөліп, қайта құрамыз» Балалар топтарға бөлініп, әр топқа 8–10 зат беріледі. Тапсырма: жиынды бөліктерге бөлу, сосын біріктіру: – «Төрт допты қызыл топқа, қалғанын жасыл топқа бөліңдер» – «Енді бәрін біріктіріп, бүтін жасаңдар» Қимылды ойын: «Жиындар шеңбері» Балалар шеңберге тұрады, әрқайсысына ойыншықтар беріледі. Тәрбиеші команданы береді: – «Жиынды екі бөлікке бөл!»	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру дағдысын қалыптастыру **«**Әңгімені тыңдаймыз» Тәрбиеші қысқа әңгіме оқиды немесе сурет арқылы көрсетеді: – «Бір күні бала саябаққа барды, сонда ол кішкентай итті көрді…» Балалар сұрақ қояды: «Бала не істеді?» «Ит қалай сезінді?» Дидактикалық ойын: «Әңгімені қайталап айт» Балалар шеңберге тұрады, «әңгіме допын» алған бала әңгіменің бірінші бөлігін айтады. Келесі бала әңгіменің келесі бөлігін қосады. Тәрбиеші бағыт береді: – «Не болды бірінші?» – «Кейіпкер қандай сезімде болды?» Қимылды ойын: «Кейіпкер бол» Балалар кейіпкер рөлін алады (бала, жануар, зат) Әрқайсысы өз кейіпкерінің әрекетін көрсетеді, содан кейін оны қысқаша айтып береді:	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. «Сөздер тобы» Тәрбиеші қарапайым сөздер көрсетеді: бала, доп, ойнайды Балалардан сұрақ: – «Бұл бір сөз бе, әлде сөйлем бе?» – «Сөйлем неше сөзден тұрады?» Балалар әр сөзді бөлек айтады, сосын біріктіріп сөйлем жасайды: – «Бала доппен ойнайды» Дидактикалық ойын: «Сөздерді біріктір»Балалар карточкаларды алады Қарапайым сөйлем құрастыруға тырысады: – Мысалы: «Көлік», «жүгірді» → «Көлік жүгірді» Тәрбиеші дұрыс ретін тексеріп, көмек көрсетеді Қимылды ойын: «Сөйлем допы»	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. «Менің досым кім?» Балалар шеңберге тұрады Бір бала: «Менің досым…» деп бастайды және сурет бойынша досын сипаттайды Басқа бала сұрақ қояды: – «Ол қандай?» – «Онымен не істейсің?» Сұраққа жауап береді Дидактикалық ойын: «Сұраққа жауап бер»Тәрбиеші әр балаға қарапайым сұрақ қояды: – «Сенің сүйікті

	Балалар әр жолда қадам басып, әр қадам сайын әріпті айту арқылы сөз құрау ойнайды. Мысалы: «Б-А-Л-А → бала» Ұжымдық ойын: «Үлкен сөзді құрамыз» Тәрбиеші тақтаға үлкен сөз жазады (мысалы, «бала»). Балалар әріптерді өз орындарына қойып, сөзді толықтай құрастырады. Сұрақтар: Жазу жолын қалай білдік? Сөздердің арасындағы кеңістік не үшін керек? **Математика негіздері** **Міндеті:**Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру Қызықтыру: «Қандай форма?» Тәрбиеші әр затты көрсетеді: – «Бұл қандай форма?» Балалар жауап береді: «куб», «цилиндр», «конус», «сфера» Сұрақтар: – «Бұл заттың беті қалай?» – «Қанша бұрышы бар?» – «Қандай бөліктерден тұрады?» Дидактикалық ойын: «Заттарды зерттейік» Балалар топтарға бөлініп, әр затты қолмен ұстап,	– «Қай бөлікті алды, қай бөлікті қой?» Балалар орын ауыстырып, заттарды бөлісіп, қайта біріктіреді. Ұжымдық ойын: «Бөлшектерден бүтін жасау» Ортаға заттардың бөліктері қойылады (мысалы, 3 + 2 + 1 = 6). Балалар бөліктерді біріктіріп, бүтін жиынды жасайды. Тәрбиеші жиынның әр бөлігін және бүтінін көрсетеді. Сұрақтар: Бүгін біз не істедік? Бүтін жиын мен бөлік арасындағы байланысты қалай көрдік? **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару **«**Кімнің әңгімесі?» Тәрбиеші қысқа әңгіме айтады, мысалы: – «Бір күні бала саябақта жүріп, бір жұмбақ затты тапты…» Балалар сұрақ қояды: – «Бала ол затты не істеді?» – «Зат қандай?» Дидактикалық ойын: «Әңгімені жалғастырайық» Тәрбиеші кейіпкерді сурет арқылы көрсетеді. Балалар кезекпен «әңгімеге бір сөйлем қосады». Мысалы: – «Бала затты алып, үйіне апарды» – «Үйде ол затпен ойнады» «Әңгіме допын» алған бала ғана сөйлеуге мүмкіндік алады. Рөлдік ойын: «Мен кейіпкермін»	– «Мен қуандым, өйткені мен жаңа ойыншық таптым» – «Мен қорқтым, өйткені ит жоғалып кетті» Ұжымдық ойын: «Бірге әңгіме құрамыз» Балалар топ болып әңгіме құрады: әр бала бір сөйлем қосады, сюжет бірізділігін сақтай отырып. Тәрбиеші сюжеттің қисындылығын қадағалайды. Сұрақтар: Бүгін біз қандай әңгімелер айтып көрдік? Кейіпкерлердің сезімдерін қалай жеткіздік? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. «Сөздерді санау» Тәрбиеші қарапайым сөйлем айтады: – Мысалы: «Бала доппен ойнайды» Балалар: – «Бұл сөйлемде қанша сөз бар?» – «Сөздердің ретін қалай сақтауға болады?» Дидактикалық ойын: «Сөйлемді құрастыр» Балалар карточкаларды алады: әр сөз бір карточкада Қарапайым сөйлем құрастыруға тырысады: – Мысалы: «Китап», «бала», «оқиды» → «Бала кітап оқиды»	Балалар шеңберге тұрады, допты кезекпен алады Допты алған бала бір сөзді айтады Алдағы балалар сол сөздерден толық сөйлем құрады Мысалы: «Мысық», «жүреді», «тез» → «Мысық тез жүреді» Ұжымдық ойын: «Бірге сөйлем құрамыз» Тәрбиеші сурет көрсетеді: бала бақшада ойнап жүр Балалар топ болып бір сөйлем құрады, әр бала бір сөз қосады Сөйлемнің ретін сақтай отырып, толық сөйлем жасайды **Математика негіздері** **Міндеті:**Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. «Айларды таныстыру» Тәрбиеші айлар суреттерін көрсетеді, балалардан сұрайды: – «Бұл қандай ай?» – «Бұл ай қай мезгілде?» Айлардың ретін көрсету: «Қаңтар – ақпан – наурыз…» Дидактикалық ойын:	ойыншығың қандай?» – «Сен не істегенді ұнатасың?» Балалар қысқа немесе толық жауап береді Ойын арқылы әр бала сұрақ қоюға және жауап беруге мүмкіндік алады Ойын: «Сұрақ шеңбері»Балалар шеңберге тұрады, ойыншық немесе допты кезекпен береді Допты алған бала:бір сұрақ қояды біреуі жауап береді Мысалы: – «Сенің сүйікті тамағың қандай?» → «Мен макаронды жақсы көремін» Ұжымдық ойын: «Сурет бойынша әңгіме» Тәрбиеші сурет көрсетеді: балалар бақшада ойнап жүр Әр бала бір сөйлем қосады: – Бірі бастайды: «Балалар доппен ойнайды» – Екіншісі жалғастырады: «Олар бірге күлді» Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: «Не

	түрін сезінеді. Тәрбиеші бағыттайды: – «Қандай бөліктерін байқадың?» – «Бетінің қандай ерекшеліктері бар?» Балалар өз пікірін айтып, сипаттайды. Қимылды ойын: «Форма жолымен» Бөлмеде жол сызылып, әртүрлі формалар орналастырылады. Балалар сол жол бойымен жүріп, әр форманы қолмен ұстап сипаттайды. Мысалы: «Бұл куб, бұрыштары бар», «Бұл конус, төбесі сүйір» Ұжымдық зерттеу: «Формаларды салыстырамыз» Барлық заттар ортаға қойылады. Балалар салыстыру жүргізеді: – «Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?» – «Қайсысы дөңгелек, қайсысы бұрышты?» **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға),	Балалар кейіпкер рөлін алады (бала, жануар, зат) Әрқайсысы өз кейіпкерінің әрекетін көрсетіп, әңгіменің жалғасын ойдан шығарады. Тәрбиеші әр балаға бағыт береді: – «Сен не істедің?» – «Қалай ойлайсың, соңында не болады?» Ұжымдық ойын: «Әңгіменің соңын табайық» Тәрбиеші ортаға кейіпкерлер мен заттардың суреттерін қояды. Балалар топ болып, әңгімені қорытындылайды, соңын ойлап шығарады: – «Бала затты достарымен бөлісті» – «Кейіпкерлер бақытты болды» Сұрақтар: Бүгін біз қандай кейіпкерлерді ойдан шығардық? Әңгіменің соңын қалай аяқтадық? **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға оларға ұқыпты қарау. «Тазалыққа саяхат» Тәрбиеші балаларға шағын көрініс көрсетеді: ойыншықтар шашылып жатыр, гүлдерге су құйылмай жатыр. Сұрақтар: – «Бұны қалай түзетеміз?» – «Біз не істей аламыз?» Дидактикалық ойын: «Ойыншықтарды тазалаймыз» Балалар әр топқа бөлініп,	Тәрбиеші дұрыс ретін тексеріп, балаларға көмек береді Қимылды ойын: «Сөздерді кезекпен тіз» Балалар шеңберге тұрады, «сөйлем допын» кезекпен алады Допты алған бала берілген сөзді қосып сөйлем құрастырады Мысалы: «Мама», «пісірді», «нан» → «Мама нан пісірді» Ұжымдық ойын: «Бірге сөйлем құрамыз» Тәрбиеші сурет көрсетеді: бала бақшада ойнайды Балалар топ болып бір сөйлем құрады Әр бала бір сөз қосады, сөйлемнің реті сақталады Сұрақтар: Бүгін біз не үйрендік? Сөйлем құруда сөздердің ретін қалай сақтау керек? **Жапсыру** **Міндеті:** Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіруді үйрету. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқаруға қалыптастыру. **Құрастыру** **Міндеті:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық	«Айларды қатарға қой» Балалар ай суреттерін алады және ретімен орналастырады Тәрбиеші тексереді, сұрақ қояды: – «Наурыздан кейін қай ай келеді?» – «Қандай ай жаз мезгіліне жатады?» Ойын: «Мезгілдер қозғалысы» Балалар жыл мезгілдерін бейнелейтін карточкаларды алады Мезгілге байланысты қимыл жасайды: – Қыс – қаршаңдап жүреді – Көктем – гүл шығару қозғалысы – Жаз – қолды жоғары көтеріп, күнге ұмтылу – Күз – жапырақ шашу қозғалысы Тәрбиеші әр мезгілдің айларын сұрайды Ойын: «Сағат көрсет» Тәрбиеші үлкен циферблат көрсетеді Балалар сағатқа сағат немесе минут көрсеткішін қойып, белгілі уақытты көрсетеді Мысалы: «Көрсет сағат 3» Ойын арқылы қарапайым уақытты түсіну қалыптасады Сұрақтар: Бүгін біз не үйрендік? Айларды қалай ретімен	болып жатыр?» «Кім қатысқан?» Сұрақтар: Бүгін біз не үйрендік? Сұрақты қалай қою керек? Әңгімелесу кезінде неге бір-бірімізді тыңдау маңызды? **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды жесөйлеудідіру. **«**Себеп пен салдар» Тәрбиеші қарапайым мысал береді: – «Баланың қолы суға тиді, сонда ол ысқылады» Балалардан сұрақтар: – «Баланың қолы неге ысқылды?» – «Бұл себеп пе, әлде салдар ма?» Жаттығу: «Себеп» және «Салдар» деп карточкаларды көтеру Дидактикалық ойын: «Себеп-салдарды байланыстырамыз» Балалар оқиғалардың суреттерін алады Бір сурет себепті,

	егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. «Сөздер ортаі» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: қора, жайлау, қыстау, тұқым, орақ. Балалар сөздерді айтады және сипаттайды: – «Бұл не?» – «Қалай пайдаланылады?» Сұрақтар: – «Малға не береміз?» (жем, астау) – «Дәнді қалай жинаймыз?» (суару, ору, диірмен) Дидактикалық ойын: «Сөздерді тап» «Сөздер қапшықтары» қолданылады: әр бала қапшықтан сөзді тартады. Балалар: – «Бұл сөз малға қатысты» немесе «Бұл егіншілікке қатысты» – Сөздің мағынасын қысқаша түсіндіреді Мысалы: «Сыбаға – жақсы мінезді мал», «Орақ – дәнді ору үшін қажет құрал» Қимылды ойын: «Мал мен егіннің күнделікті өмірі» Балалар топқа бөлінеді:	ойыншықтарды жинап, сүртеді. Тәрбиеші бағыт береді: – «Қай ойыншықты бірінші сүртейік?» – «Бәрін бірге жинап көрейік» Балалар бір-біріне көмектеседі. Қимылды ойын: «Табиғат бұрышын күтеміз» Балалар табиғат бұрышына барып, гүлдерге су құйып, жануарларға күтім жасайды. Тәрбиеші әр баланы бағыттайды: – «Гүлге неше тамшы су құйдың?» – «Жануарға не істедің?» Рөлдік ойын: «Кезекшілер» Балалар кезекшілікке тұрады: ойыншықтарды жинау, гүлге су құю, заттарды орнына қою. Әрбір баланың міндеті нақты белгіленеді. Тәрбиеші бақылап, балалардың жауапкершілігін бағалайды. Сұрақтар Бүгін біз не істедік? Неліктен ойыншықтар мен табиғатқа күтім жасау маңызды? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді үйрету. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. «Киіз үйдің бөлшектері» Тәрбиеші киіз үйдің жабдықтарын көрсетіп, қысқаша сипаттайды: – Кереге – үйдің қабырғасы – Уық – төбеге тірелетін тіреуіштер – Шаңырақ – үйдің төбесі, үсті ашық дөңгелек бөлігі – Сықырлауық – есік қақпағы – Басқұр – ішкі жабдық Балалар әр затты атайды, сұрақтарға жауап береді: – «Бұл не үшін керек?» – «Қандай материалдан жасалған?» Дидактикалық ойын: «Қиып, жапсырайық»Балалар қалауы бойынша киіз үйдің әр бөлігін қағаздан немесе матадан қиып, желіммен жапсырады. Ою-өрнектерді қосып, әр бөлікті безендіреді. Тәрбиеші бағыт береді: – «Қай бөлікті бірінші қоямыз?» – «Ою-өрнекті қайда саламыз?» . Қолданбалы ойын: «Сюжеттік композиция»Балалар жеке және топ болып композиция құрады: – Киіз үй, жануарлар, табиғи	атауға болады? Сағатты қалай оқу керек? **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	екіншісі салдарды бейнелейді Тәрбиеші бағыт береді: – «Бала неліктен қуанды?» – «Не болды кейін?» Ойын: «Жанрды табайық» Балаларға қысқа мәтін оқылады Сұрақ: – «Бұл мәтін қандай жанрға жатады: ертегі, әңгіме, өлең?» Балалар карточкаларды көтеріп таңдайды Мысалы: – «Бір күні орманда түлкі мен қоян кездескен…» → ертегі – «Күн шықты, таң атты» → өлең – «Бала бақшада доп ойнады» → әңгіме Ұжымдық ойын: «Себеп-салдар әңгімесін құрамыз» Тәрбиеші бастайды: «Бала таңертең оянып, …» Балалар кезекпен себеп немесе салдар қосып әңгіме құрады Әңгіме ертегі немесе әңгіме формасында болуына көңіл бөлу Сұрақтар: Себеп пен салдарды қалай табуға болады?

	бір топ мал шаруашылығын, екінші топ егіншілік жұмысын көрсетеді. Рөлдік қимылдар: – Малға жем беру, қораны тазалау – Дәнге су беру, орақпен ору, тырмалау Тәрбиеші бағыт береді: – «Қалай жасайсың?» – «Неліктен бұл құрал керек?» Ұжымдық ойын: «Бүтін шаруашылықты құрамыз» Ортаға барлық карточка мен ойыншықтарды қояды. Балалар бірге мал шаруашылығы мен егін шаруашылығын толық суреттейді: – «Малды жайлауға шығарамыз, дәнді суарамыз, ораймыз» Әр сөзді қолдана отырып, әңгіме құру Сұрақтар: Бүгін біз қандай сөздерді үйрендік? Мал мен егін шаруашылығында қандай жұмыстар бар екен?		заттар (ағаш, дән, жіп) Топтар арасындаміндеттерді бөлісу: біреу киіз үй жасайды, біреу ою-өрнек салады, біреу жануарларды орналастырады Тәрбиеші балаларға көмектеседі, сұрақ қояды: – «Бұл зат қайдан жасалған?» – «Қалай орналастыру тиімді?» Балалар өз жұмыстарын көрсетеді, әрқайсысы композициясын түсіндіреді. Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Біз қандай материалдарды қолдандық?» – «Қандай бөлшектерді безендірдік?»		Біз қандай әдеби жанрларды үйрендік? Бүгінгі сабақта не қызық болды? **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу **«**Мен өзімді қалай көрсетемін?» Балалар өздерін жауапкершілігі бар адам ретінде таныстырады: – «Мен істегенімді аяқтаймын» – «Мен топпен бірге жұмыс істей аламын» Қимыл арқылы көрсетеді: «Мен қолыммен жұмыс істеймін» Дидактикалық ойын: «Бірге құрастырайық» Балалар топтарға бөлінеді Әр топқа конструктордан бір нәрсе жасау тапсырмасы беріледі (мысалы, көпір немесе үй) Тәрбиеші қадағалайды:

					– Бір-біріне көмектесу – Әр бала өз бөлігін аяқтау Қорытынды: әр топ өз өнімін көрсетеді Ойын: «Сурет салу шеберханасы» Балаларға үлкен қағаз беріледі Топ болып сурет салу (мысалы, бақша, қала, орман) Әр бала өз бөлігін безендіреді Тәрбиеші тексереді: «Бәрі өз бөлігін салып бітірді ме?» Ойын: «Жұмыс аяқталды – мақтанамыз» Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – «Біз істеген ісімізді аяқтадық па?» – «Қандай қиындықтар болды?» Балалар өз ойларын айтып, бір-бірін мадақтайды Сұрақтар: Бүгін біз не үйрендік? Бірлесіп жұмыс істеудің артықшылығы қандай? Істі қалай жауапкершілікпен аяқтауға болады? **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Әңгімелесу

					кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Қызықтыру: «Сыпайы сөздер» Тәрбиеші балаларға сыпайы сөздер айтады: – «рахмет», «өтінемін», «кешіріңіз» Балалар қайталайды, әр сөзді қолмен, қимылмен көрсетеді. Дидактикалық ойын: «Микрофон арқылы сөйлейік» Балалар шеңберге тұрады, «сөзді микрофон» қолына алады. Бір-біріне сыпайы сұрақ қояды: – «Сенің сүйікті ойыншығың қандай?» – «Сен бүгін қандай ойнадың?» Микрофонды алған бала жауап береді, кейін оны келесі бала алады. Рөлдік ойын: «Әдепті әңгіме» Балалар жұпқа бөлінеді. Біреу сұрақ қояды, екіншісі сыпайы жауап береді: – «Мен сенің ойыншығыңды көргім келеді, бола ма?» →

						«Әрине, өтінемін» – «Сенің суретің өте әдемі!» → «Рахмет» Тәрбиеші балалардың сабырлылығын, кезекпен сөйлеуін бақылайды. Қимылды ойын: «Эмоцияны сез» Тәрбиеші карточка көрсетеді, балалар сол эмоцияны қимылмен көрсетеді. Содан кейін сыпайы сөздермен айтып, әңгімелеседі: – «Мен қуаныштымын, рахмет!» – «Мен ренжідім, кешіріңіз!» Сұрақтар: Бүгін қандай сыпайы сөздерді үйрендік? Әңгімелесу кезінде неге сабырлы болу маңызды?
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)					
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету					
Серуен	**«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие», «Үнемділік». Ауа райын бақылау.** Қыс. Міндетті. Қыс мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы	**Мұз сұңгісін бақылау.** Мақсат-. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (су, ауа, мұз сүңгілері); мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Құбылыстың өзіне	**Бұлттарды бақылау.** Міндетті. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру;	**Суықторғайларды бақылау**. Мақсат-. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) ортаіндегі маусымға тән көріністерді:	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қарға мен сауысқанды бақылау.** Мақсат-. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында

	маусымдық құбылыстарды байқауға; тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Суық мезгіліне дайындықтың мағынасын, адамның жылы киіну ережесін ұстануды талқылау. Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр-мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы — ақ қырау, тусі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. Дем алысы — үскірік, аяз бен қар, Кәрі құдаң — қыс келіп, әлек салды. Ұшпадай бөркін киген оқшырайтып, Аязбенен қызарып ажарланды. Бұлыттай қасы жауып екі көзін, Басын сіліксе, қар жауып, мазаңды алды. Борандай бұрқ-сарқ етіп долданғанда, Алты қанат ақ орда үй шайқалды. Абай Құнанбаев Жорамал: қыс аязды болса, жаз ыстық болады. Жұмбақ. Отта жанбайды	тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? 5) Олар қайдан пайда болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? Көркем сөз. Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті)	өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) – Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер ортаінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті – Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Ересек адамдармен бірге	қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әли "Суықторғай" Шыбық борбай Суықторғай, Бүрсең қағып, Жүрсің нағып, Ай-ай-ай! Ақыл айтса, Дос көрмедің, Жақын айтса, Ескермедің, Ай-ай-ай! Ескергенде Өстер ме едің. Шыбық борбай Суықторғай, Ай-ай-ай! «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.	жануарлар (құстар) ортаіндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Қарға мен сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Кеңесжан Шалқарұлы "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан. Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына қаныққан. Ұстап алып шартымен, Бақыласаң әр күн сен, Саған пайда береді, Қоректеніп алтынмен. Сөйтіп, әлгі қанатты, Алтын кенін табады. Мақал-мәтелдер Қарға қарқылдап ұшқанмен қаз болмайды. Қарғаның «қаңқ!» дегені өзіне қуаныш. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті

	Суда батпайды. (Мұз) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шапшаңдықты. шыдамдылықты, икемділікті) дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Міндетті. Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу. «Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, епсөйлеудіікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Қысқы эстафеталар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру). Міндетті. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, жүру, секіру) жесөйлеудідіру. Эстафеталар реті: кедергілерді аттап жүру; кедергідерді айнала алға жүгіру ("жыланша"); жүгіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	сақтауды қадағалау. «Қауіпсіздік». "Ұсталып қалма" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) -міндетті. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жалтарып жүгіруді жесөйлеудідіру. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау. «Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жесөйлеудідіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

<table>
<tr><td>Серуенненоралу</td><td colspan="5">Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.</td></tr>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</td></tr>
<tr><td>ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.
(Көркем әдебиет)</td><td>Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту..
Көркем әдебиет</td><td>Төрт түліктің маңызын түсіндіру, олардың сипаттарын үйрету.
"Төрт түлік туралы жыр"
Көркем әдебиет</td><td>Қазақтың жеті қазынасын таныстыру.
: "Жеті қазына" ұғымы туралы түсінік
Көркем әдебиет</td><td>Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу.
"Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі).
Көркем әдебиет</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушар алары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту)Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылды қ, ұлттық, сюжетті-рөлдік,</td><td>Ұлттық ойын: «Асық ату»
Асық — қазақтың ұлттық ойыны.
Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен</td><td>Ұлттық ойын:
«Соқыр теке»
Ойынның барысы:
– Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін</td><td>Ұлттық ойын:
Ұшты-ұшты
Ойынның барысы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе</td><td>Ұлттық ойын:
«Санамақ»
Ойынның барысы:
Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:
– Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын</td><td>Ұлттық ойын:
«Бөрік тасу»
Ойынның түсіндірмесі:
– Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң</td></tr>
</table>

үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады.	байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. «Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты!» → Қол көтереді «Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеудіікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.
Балалармен жеке жұмыс	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. Өлең жолдарын жатқа мәнерлеп айтуын жетілдіру. Ринатқызы Марьям	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінуін жетілдіру Мақсұт Еркежан	заттарды шамасына қарай өсу және кемуді ішінара ретімен орналастырады.Дұрыс орналастыруын жетілдіру. Намазбай Қасым	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынбайдыЖүру қарқынын жетілдіру. Қалибеков Даниял	сюжеттік композициялар жасамайды. Үлгіге қарап жұмыс жасауды жетілдіру. Серік Амина

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие», «Үнемділік».Ауа райын бақылау.** Қыс. Міндеттері. Қыс мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға; тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Суық мезгіліне дайындықтың мағынасын, адамның жылы киіну ережесін ұстануды талқылау. Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр-мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы — ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды.	**Мұз сұңгісін бақылау.** Міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (су, ауа, мұз сұңгілері); мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? 5) Олар қайдан пайда болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? Көркем сөз. Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,	**Бұлттарды бақылау.** Міндеттері. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру; өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) – Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер ортаінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті – Бұлттар түлік болып кетті:	**Суықторғайларды бақылау.** Міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) ортаіндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әли "Суықторғай" Шыбық борбай Суықторғай, Бүрсең қағып, Жүрсің нағып, Ай-ай-ай! Ақыл айтса, Дос көрмедің, Жақын айтса,	**«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қарға мен сауысқанды бақылау.** Міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) ортаіндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Қарға мен сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Кеңесжан Шалқарұлы "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан. Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына қанықкан. Ұстап алып шартымен, Бақыласаң әр күн сен, Саған пайда береді, Қоректеніп алтынмен. Сөйтіп, әлгі қанатты,

	Дем алысы — үскірік, аяз бен қар, Кәрі құдаң — қыс келіп, әлек салды. Ұшпадай бөркін киген оқшырайтып, Аязбенен қызарып ажарланды. Бұлыттай қасы жауып екі көзін, Басын сіліксе, қар жауып, мазаңды алды. Борандай бұрқ-сарқ етіп долданғанда, Алты қанат ақ орда үй шайқалды. Абай Құнанбаев Жорамал: қыс аязды болса, жаз ыстық болады. Жұмбақ. Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын қауіпсіз	Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. «Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)	Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу. «Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, епсөйлеудіікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. «Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге	Ескермедің, Ай-ай-ай! Ескергенде Өстер ме едің. Шыбық борбай Суықторғай, Ай-ай-ай! «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Қысқы эстафеталар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру). Міндеті-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, жүру, секіру)	Алтын кенін табады. Мақал-мәтелдер Қарға қарқылдап ұшқанмен қаз болмайды. Қарғаның «қаңқ!» дегені өзіне қуаныш. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Міндеті-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. «Қауіпсіздік». "Ұсталып қалма" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті-міндеттер. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жалтарып жүгіруді жесөйлеудідіру. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау. «Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті-міндеттері: Балаларды бастамашылдық

	қолдануды қадағалау. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеті-міндеттері. ЫнтаныТаныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шапшаңдықты. шыдамдылықты, икемділікті) дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. "Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндеті-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жесөйлеудідіру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Міндеті-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жесөйлеудідіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. Екі аяз (алаң ортасының екі шет жағында тұрып): — Қызыл аяз, көк аязбыз, Бөлек жүргенде, аразбыз. Біріксек, босқа тұрмаймыз, Мұздатамыз, аямаймыз! Кім дайын? Кім батыл? Шық алға! Түс қолға! Балалар: — Қорықпаймыз аяздан! Жүгіреміз біз жылдам! (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жесөйлеудідіру. Эстафеталар реті: кедергілерді аттап жүру; кедергідерді айнала алға жүгіру ("жыланша"); жүгіру. «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жаттығулар. (дене шынықтыру) Міндеті-міндеттері. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Жаттығуларбарысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жесөйлеудідіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	Кітаптардан техника құралдарымен таныстыру. **Жұмбақтар жасыру** Арқырап бұлағы, Гүрілдеп тұрады. Сырты – жаз, іші – қыс, Кеппейді қырауы.	Дидактикалық ойын «Сымсыз телефон» Балаларға техника жайында мультфильм көрсету.Балалардан үй тұрмысында қандай техникалар бар екенін сұрау. Осындай техниканың бірі кір	Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексазбен қардан ,мұздан	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру. **(бейнелеу іс-әрекеті)**	Әлеуметтікоқиғаларды,балаларөміріндегіоқиғаларды жапсыруды үйрету. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	(Тоңазытқыш) Жай да үнсіз тұрады, Біреукелсе тез жат деп, Қоңырауынұрады, Дабылқағыпбезектеп. (Телефон) Тоққа тисе мұртыұзын, Табаныменжазық Киімдердіңқыртысын, Береді тез жазып. (Үтік) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп техника құралдарының суретін салу немесе мүсінін жасату. **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)**	жуғыш машинаны мүсіндеудің үлгісін көрсету. Балаларды жеке жұмыс жасауға бөлу. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**	жасалатын мүсінді жасату. Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер, қиюүшін қайшынықолдану дағдысын дамыту. **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)** Лего құрастыру бөлшектері арқылы техника құралдарын құрастыру, өзбетіншеойданқұрастыруға баулу **(танымдық іс-әрекеті)**	«Ұр топқпақ»ертегісін естеріне түсіру. Үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқакүтімжасаудағдыларынқалыптастыру:оғанқамқорлықжасау,шуламау,оныңөтініштеріментапсырмаларынорындау.Науқастарғажанашырлықтанытуғатәрбиелеу
Балалардыңүйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ

Г. Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.02 - 09.02. 2024 жыл I апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 05.02.2024ж	Сейсенбі 06.02.2024ж	Сәрсенбі 07.02.2024ж	Бейсенбі 08.02.2024ж	Жұма 09.02.2024ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сортаетсіз бе! Балалар -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау Қылмыскер әртүрлі болуы мүмкін – ол жақсы киінген, әдемі көрінуі де мүмкін. Бірақ оның әрекеттері қауіпті: ол сізді алдап, зиян келтіруі мүмкін.» «Біз бейтаныс адамдарға сенбеуіміз керек және олардың өтініштеріне ермегеніміз жөн.**Қауіпсіздік ережелері**	Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануғаб аулу «Туған жердей жер болмас туған елдей ел болмас». Тиым сөздер «Желге қарап түкірме» «Бейуақтта жылама» «Оттан аттама» **Көркем әдебиет**	Терезеге қарап ауа райына байланысты әңгімелесу. Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды дамыту. Әртүрлібағыттағытігінен ,көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндікберу. **Сауат ашу негіздері**	Сиқырлы сандықты ашып ішінен әр түрлі заттарды алып балаларға таратып беру. Балалардан не зат екенін сұрау. Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларынқалыптастыру. **Сөйлеуді дамыту**	Бүгінгі күннің ерекшелігі неде? Балалардың жеке пікірлерін тыңдау. Айналасында болыпжатқан оқиғаларғаөзініңкөзқарасынбілдіругеқұлшынысындамыту **Көркем әдебиет**
Ертеңгілік жаттығу	«әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғані					

с-әрекетке дайындық					
	«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін» Міндеті:Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері**	**Қаржылық сауаттылық** **Ойын атауы:** «Дүкен» Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету. **Құралдар:** Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. **Ойын барысы:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады. Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді **(Математика негіздері,қоршаған орта)**	**Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік» Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. **Құралдар:** Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). **Ойын барысы:** Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Сөйлеуді дамыту,қазақ сөйлеудіі)**	**Ерте кәсіптік бағдар беру** **Ойын:** «Кімге не керек?» Тәрбиеші суреттерді араластырып қояды да: – «Бұл құралды кім қолданады?» деп сұрайды. Балалар сәйкес маманды табады және оның не істейтінін айтады. Мысалы: – «Дәрігер науқасты емдейді», – «Құрылысшы үй салады».	**Ойын атауы:** «Жоғалған ойыншық» Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету. **Құралдар:** Қуыршақ немесе ойыншық. **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды. Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады. Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы «Саусақтар биі»	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Д/Ойын: «Сиқырлы	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға дағдыландыру Д/Ойын: «Көңіл күйді тап» Тәрбиеші әртүрлі көңіл күймен бір сөйлем айтады (қуанышты, баяу, таңдана). Балалар қайталайды. Дайындық интонацияға.	**Сауат ашу** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. Д/Ойын: «Түс іздеушілер» Балалар айналаға қарап:	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөйлеудідік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ сөйлеудіне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға

	Қимылмен өлең: Бір, екі, үш – Қалам ұстап жүрміз біз. Саусақтарым дем алды, Жазуға енді жарады! (Балалар саусақтарын уқалап, ашып-жұмады) Д/Ойын : «Көзбен жолды тап» Парақта ирек, түзу, дөңгелек жолдар сызылған. Балалар алдымен саусағымен, кейін қарындашпен, жолдан шықпай жүргізеді. Тәрбиеші ескертеді: – Қаламды қыспаймыз, ол шаршап қалмасын ☺ Д/Ойын : «Жеңіл жаз – ауыр емес» Балаларға бірдей сызықты: алдымен қатты басып, кейін жеңіл басып жүргізу ұсынылады. Салыстыру: – Қайсысы әдемі? – Қаламға қайсысы оңай? **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Д/Ойын : «Бір затты тап» Тәрбиеші үстелге бірнеше	себеттер» Тәрбиеші екі себетті көрсетеді. – Балалар, бүгін біз себеттердегі заттарды санап, оларды тең немесе тең емес етеміз. Д/Ойын : «Сана да салыстыр» 1-себетте – 5 текше, 2-себетте – 7 текше. Сұрақтар: Қай себетте көп? Қайсысында аз? Олар тең бе? Балалар >< = белгілерін таңдайды. Д/Ойын : «Теңдікке жеткіз» 1-себетте – 6 ойыншық, 2-себетте – 8 ойыншық. Тапсырма: Қайсысы аз? Азға бір зат қос. Енді тең болды ма? Балалар 6 → 7 → 8 деп қосып, теңдікке келеді. Кем затқа біреуін қоссаң – теңдік шығады. Д/Ойын : «Теңдікті бұз» Екі себетте де 9 текшеден бар (тең). Тәрбиеші: – Енді бір себеттен біреуін алып тастайық. Сұрақтар: Енді қайсысы көп? Қайсысы аз? Теңдік сақталды ма?	Өлеңмен танысу Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқиды. Мысал (қысқа өлең): Күн шықты да күлімдеп, Жерге нұрлы сәуле төкті. Біз ойнаймыз шаттанып, Күніміз қандай көрікті! Сұрақтар: Өлең не туралы? Көңіл күйі қандай? «Суретпен айт» Әр жолға бір сурет көрсесөйлеудіеді. Балалар: тәрбиешімен бірге жол-жолымен қайталайды. Жаттауға көмектеседі. «Дауыс ырғағын таңда» Тәрбиеші сұрайды: Бұл жолды қалай айтамыз? (қуанышты, жай, анық) Балалар: дауысын көтеріп/баяулатып қимыл қосып айтады. «Айнамен айт» Балалар айнаға қарап: аузын анық ашады сөзді анық айтады мимика қолданады. Қимылды ойын «Өлең қимылмен» Өлең жолдарын қимылмен орындау: күн – қолды жоғары көтеру ойнау – секіру **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды	– Қай түсті көрдің? – Бұл алма қандай түсті? Мақсат: назарын бояуға аудару, ойын арқылы көңіл-күйді көтеру. Д/Ойын : «Сақшылар сызығы» Тәрбиеші: дайын суретті көрсетеді шеберлік ережесін түсіндіреді: – Қылқаламды дұрыс ұстау – Сыртқа шығармай бояу – Жуан сызықпен үлкен алаң, жіңішке сызықпен шет Балалар: геометриялық фигураларды бояйды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) бояу кезінде қателеспей шетке шықпауға тырысады Д/Ойын : «Сандықтағы жемістер» Балалар дайын жеміс-жидек суреттерін алады: алма, банан, апельсин, жүзім бояп, сыртқа шықпай безендіреді Тәрбиеші ескертеді: әр жеміс өз түсінде болсын сызықтарды асықпай, біркелкі бояу Д/Ойын : «Көкөніс	дағдыландыру. Артикуляциялық жаттығулар Жаттығу: «Сөйлеуді мен ерін гимнастикасы» Сөйлеудіді жоғары-төмен қозғау – «топ, шоқ, биік» Ерінді домалақтау – «о-о-о» Ауызды кең ашу-жабу – «а-а-а, ә-ә-ә» Жаттығу : «Айнадағы достар» Балалар айнаға қарап, әр дыбысты анық және таза айтады Дыбыстарды бөлек, бірін-бірі қайталап айтады: – ә, ө, қ, ү, ұ, і Д/Ойын : «Сөздер қазынасы» Сөз карточкаларын көрсетеді Балалар дыбысты атап, сөзді мәнерлеп айтады Мысалы: – Ә – алма – Ө – өрік – Қ – құс – Ү – үкі – Ұ – ұшақ – І – ілмек Д/Ойын : «Дыбыс аңшысы» Тәрбиеші сөз айтады Балалар тек берілген дыбыс бар сөзді қояды

	зат қояды. Тапсырма: Бір ойыншықты көрсет Бір қарындашты ал Бір допты таңда Балалар жеке затты таңдап, «бір» дегенді бекітеді. Д/Ойын : «Бірі – топтың ішінде» Үстелге 5 доп қойылады (жиын). Тәрбиеші: – Мұнда көп доп бар, бұл – доптар тобы. – Ал мен осы топтан бір допты аламын. (Біреуін алып көрсетеді) Сұрақтар: Бұл неше доп? (Бір) Ол қайдан алынды? (Доптар тобынан) Түсіндіру: «Бір» – бұл жалғыз зат та, көп заттың ішіндегі біреуі де бола алады. Д/Ойын : «Шеңбердегі бір» Еденге немесе үстелге шеңбер қойылады. Шеңбердің ішіне бірнеше ойыншық салынады (жиын). Тәрбиеші бір ойыншықты алып: – Бұл – топтың ішіндегі бір ойыншық. Балалар кезекпен бір-бір затты алып айтады:	Көптен біреуін алсаң – теңсіздік пайда болады. Қимылды сергіту сәті «Санмен қимылда» Тәрбиеші айтады: 5 рет секір 7 рет алақан соқ 10-нан 1-ді алып таста (балалар бір қадам артқа шығады) **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Д/Ойын: «Сиқырлы қорап» Тәрбиеші қораптан бір затты шығарады. – Бұл не? Балалар: Кесе. – Кесе қандай? Балалар: Үлкен, таза, ақ. – Біз заттың атын айттық – бұл зат есім, – Қандай екенін айттық – бұл сын есім. Д/Ойын 1: «Затты сипатта» Балалар бір затты таңдап айтады: Не? (зат есім)	үзбей салуды қалыптастыру «Саусақтар оянады» Өлеңмен қимыл: Саусақтарым тұрды тік, Жол сызамыз біз бірлік. Жоғарыдан төменге, Солдан оңға – бірлікпен! Д/Ойын : «Құмдағы жол» Балалар: құмда немесе манкада саусағымен түзу сызық жүргізеді Тәрбиеші ескертеді: жоғарыдан төменге солдан оңға сызықты үзбей саламыз Д/Ойын : «Жолдан шықпа» Парақтағы жолдар: тік сызық көлденең сызық Балалар: алдымен саусағымен кейін қарындашпен сызықтарды үзбей жүргізеді. Д/Ойын : «Сиқырлы пойыз» Тәрбиеші: – Бұл – пойыз жолы. Пойыз тоқтамай жүруі керек. Балалар сызықты үзбей сызады. Егер үзілсе – «пойыз тоқтады» деп қайта жалғайды. «Қолдар демалады» қолды сілку саусақтарды уқалау алақанды ашып-жабу Бекіту ойыны «Жаңбыр тамшылары» Балалар: жоғарыдан төменге үзбей тік сызықтар сызады	бақшасы» Балалар дайын көкөністерді бояйды: сәбіз – қызыл/сары асқабақ – жасыл/қызғылт кескінді қағазға орналастырып «бақша» жасайды Д/Ойын: «Қылқалам билейді» Жуан сызық – қолды кең сермеу Жіңішке сызық – саусақпен ауада сызу Нүкте – алақанды соғу **Математика негіздері** **Міндеті:** Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Д/Ойын: «Кім дайын?» Балалар шеңберге тұрып, қолдарын көтереді: – Мен дайынмын! Тәрбиеші: – Бүгін біз «Кім өзгеше?» ойнаймыз. Заттарды жақсы көріп, салыстыруға үйренеміз. Д/Ойын : «Беттестіру» Балаларға заттар суреттері беріледі (мысалы, алма мен банан, сәбіз мен асқабақ). Бірдей белгілер бойынша	Мысалы: «алма, көк, үкі, гүл, ілмек» – Балалар «үкі» деген дыбысты атап көрсетеді Д/Ойын: «Бүлдіршін жел» Балалар ерінін дөңгелетіп, қағазға немесе шарға дем береді Демді ұзақ шығарып дыбысты айта алады: «ә-а-а», «қ-қ-қ» Д/Ойын: «Дыбыс биі» Музыка қосылады Балалар әр дыбысқа сәйкес қимыл жасайды: – ә – қолды жоғары көтеру – ө – айналуға серпіліс – қ – секіру – ү – қимылсыз тұру – ұ – ұшып қозғалу – і – тізерлеп отыру **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру дағдысын жесөйлеудідіру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауға дағдыландыру. Ойын: «Мен

	– Мен бір ойыншық алдым. **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:**Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Д/Ойын: «Жылы сөз шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Әр бала бір жылы сөз айтады: – Күн жылы – Ағаш әдемі – Мен табиғатты жақсы көремін Тәрбиеші: – Жылы сөз айтсақ, көңіліміз де жылынады. Д/Ойын : «Мен не сеземін?» Тәрбиеші сурет көрсетеді (табиғат, жануар, бала). Сұрақтар: Сен не көріп тұрсың? Бұл саған ұнай ма? Неліктен? Балалар өз ойын айтады: – Маған гүл ұнайды, себебі ол әдемі. – Мен құсты жақсы	Қандай? (сын есім) Мысалы: Орындық – үлкен, қатты. Сүлгі – жұмсақ, таза. Д/Ойын : «Қуыршаққа көмектесейік» Қуыршақ «жұмыс істеп жүр». Тәрбиеші сұрайды: Қуыршақ қалай жұмыс істеп жатыр? Балалар жауап береді (үстеулер): Жақсы жұмыс істеп жатыр Ұқыпты жинап жатыр Баяу жүріп келеді Тез көмектесті Түсіндіру: – Үстеу – адамның ісін, қимылын қалай орындап жатқанын білдіреді. Д/Ойын : «Кім қалай еңбек етеді?» Суреттер көрсесөйлеудіеді (тәрбиеші, аспаз, тазалықшы). Балалар сөйлем құрайды: Аспаз дәмді тамақ пісіреді. Тәрбиеші балалармен мейірімді сөйлеседі. Тазалықшы мұқият тазалайды. Қимылды ойын. «Қалай істейміз?» Тәрбиеші айтады: Баяу жүр Тез жүгір Ұқыпты жина	Сөйлеммен бекіту: – Мен сызықты үзбей салдым. – Мен солдан оңға сыздым. **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** Бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу дағдысын қалыптастыру.. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап салу дағдысын қалыптастыру **Мүсіндеу** **Міндеті:** Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулуға дағдыландыру. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындарды ережемен дұрыс ойнауға үйрету. Д/Ойын: «Сиқырлы суретші мен мүсінші» Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз суретші де, мүсінші де боламыз. Қаламызды өзіміз ойлап табамыз! Балалар алақандарын көрсетіп: – *Біз дайынбыз!* Д/Ойын: «Үлкен–кіші үйлер» Тәрбиеші түсіндіреді: Үлкен үй – үлкен шаршы Орташа үй – орташа шаршы Кіші үй – кіші шаршы Шатыры – үшбұрыш Қылқаламмен жұмыс ережесі:	жұпқа орналастырады Бір-біріне қарап айтады: – Бұл алма, бұл да алма Д/Ойын : «Тұстастыру» Суреттер немесе нақты заттар қатар қойылады: бала солдан оңға қарай заттарды бірдей етіп тұстастырады мысалы, қызыл заттарды бір қатарға қою үлкен-кіші өлшемдерін салыстыру Д/Ойын : «Кім өзгеше?» Тәрбиеші топқа 3–4 заттан топ көрсетеді: алма, банан, сәбіз Балалар табады: қайсысы өзгеше алма мен банан – жеміс сәбіз – көкөніс Ережелер: заттар жұппен салыстырылады 2–3 белгіні салыстырады (түс, пішін, өлшем, материал) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	дайынмын!» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: – Бүгін біз ертегі кейіпкерлеріне айналамыз. Ал кім дайын? Балалар қолдарын көтеріп жауап береді: – Мен дайынмын! Шығарманы таныстыру Тәрбиеші қысқа ертегіні оқиды немесе суреттер арқылы көрсетеді. Кейіпкерлерді анықтайды: – Қоян, Қарлығаш, Досы, Жануарлар т.б. Әр кейіпкерге бала тағайындалады. Рөлдерді бөліп сахналау Д/Ойын: «Кейіпкерді таны» Балалар өз кейіпкерлерін алады (қуыршақ, маска, аксессуар) Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қоян қандай көңілде? (қуанған, қорққан) – Қарлығаш қалай қимылдайды? (ұшып, секіріп) Балалар интонациямен, мимикамен бейнелейді Рөлдік сахнаны жаттау Д/Ойын: «Қимылмен сөйлейміз» Әр бала өзінің рөлін көрермендерге көрсетуге

	көремін, ол еркін ұшады. Балаларды толық сөйлеммен сөйлеуге ынталандыру. Д/Ойын : «Мақалын тап» Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады: Бірлік бар жерде … (тірлік бар) Еңбек етсең … (ерінбей, тояды қарның сөйлеудіенбей) Таза болса табиғат … (аман болар адамзат) Түсіндіру: – Мақал-мәтелдер – ақылды сөздер, олар ойымызды әдемі жеткізуге көмектеседі. Д/Ойын : «Көркем сөзбен айт» Балаларға қарапайым сөйлем беріледі: – Күн шықты. Балалар оны көркемдеп айтады: – Жарқыраған күн аспанға шықты. – Күн күліп тұр.	Ақырын отыр **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. Д/Ойын 1: «Отбасын таны» Тәрбиеші суреттер көрсетеді. Сұрақтар: Бұл кім? (әке, ана, ата, әже) Олар кім болады? (жақын туыс) Түсіндіру: Өз жұрты – әке жағынан туыстар Нағашы жұрты – ана жағынан туыстар Балалар мысал келтіреді. Д/Ойын : «Отбасы ағашы» Плакаттағы ағашқа балалар: ата әже әке ана өзін	Бояуға батыру Жуан сызық – қылқаламды көлденең ұстау Жіңішке сызық, нүкте – қылқаламды тігінен ұстау Балалар: үйлерді салады терезелерді нүктелермен бейнелейді жолды жуан сызықпен сызады «Қылқалам билейді» Жуан сызық – қолды кең сермеу Жіңішке сызық – саусақпен ауада сызу Нүкте – бір рет алақан соғу Д/Ойын: «Қала тұрғындары» Тәрбиеші: – Бұл қалаға кімдер керек? (адам, көлік, ағаш, жануар) Балалар: ойдан бір затты өз бетінше мүсіндейді көлемін таңдайды (үлкен, кіші) Ұжымдық жұмыс: «Бір қала – бір команда» Балалар өз мүсіндерін: ортақ ватманға орналастырады бірге қала құрастырады Ұжымдық келісім, бір-біріне көмектесу.		дайындалады Қимыл, мимика, дауыс ырғағы сақталады Кішкентай сахналық мини-қойылым жасалады (2–3 минут) Д/Ойын: «Эмоцияларды көрсет» Тәрбиеші эмоцияны айтады (қуаныш, ашу, қорқыныш) Балалар мимикамен, қимылмен көрсету Қол мен дене қимылдарын қосып, көңіл-күйді көрсетеді Бекіту ойыны Д/Ойын: «Менің кейіпкерім» Балалар кезекпен сахнаға шығып: – өз кейіпкерін – рөлін – көңіл күйін көрсету **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Заттар мен олардың қасиеттерін тану Д/Ойын 1: «Материалды

		орналастырады. Тәрбиеші жеңіл сөйлеудімен түсіндіреді: – Бұл – жеті ата. Сендер әзірше өз ата-әжеңді, әке-анаңды білсеңдер жеткілікті. (Жеті атаны жаттатпай, таныстыру деңгейінде) Д/Ойын : «Қамқор бала» Қуыршақ арқылы жағдаят: – Әже шаршады. Не істейміз? – Анам тамақ пісіріп жатыр. Қалай көмектесеміз? Балалар жауап береді: Су әкелемін Үй жинауға көмектесемін Жылы сөз айтамын **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)			тап» Тәрбиеші әр затты көрсетеді (ағаш, металл, қағаз, резеңке) Балалар сұраққа жауап береді: – Бұл зат қандай материалдан жасалған? – Ол жұмсақ па, қатты ма? Балалар қысқа сипаттама береді: – «Доп резеңкеден жасалған, ол жұмсақ және серпімді» – «Қасық металлден, ауыр және қатты» Д/Ойын : «Бейтаныс затпен танысу» Жаңа немесе бейтаныс заттар ұсынылады Балалар оны қолымен ұстап сезінеді Сипаттайды: – Пішіні қандай? – Материалы қандай? – Жеңіл бе, ауыр ма? – Жұмсақ па, қатты ма? Сапа мен қасиеттерін сипаттау Д/Ойын : «Заттың қасиетін тап» Балалар заттарды суреттер бойынша сәйкестендіреді Карточкадағы белгілерді атайды: – «Жұмсақ», «Қатқыл», «Ауыр», «Жеңіл»,

					«Серпімді», «Қызыл», «Жасыл» Әр бала өз сөздерімен сипаттайды: – «Бұл доп жұмсақ, резеңкеден жасалған, серпімді» Д/Ойын: «Материал биі» Балалар әр материалға сәйкес қимыл жасайды: – Ағаш – қатты секіру – Резеңке – серпіп секіру – Мақта – жұмсақ жүріс – Металл – ауыр қадам Бекіту ойыны Д/Ойын: «Қайсысы өзгеше?» Бір топ заттар беріледі (мысалы, ағаш доп, резеңке доп, қағаз доп) Балалар табады: қайсысы өзгеше, сипаттайды: – «Қағаз доп жеңіл, ал ағаш пен резеңке доп ауыр» **Сөйлеуді дамыту Міндеті:** Ана сөйлеудіндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с,н-ңдыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Д/Ойын: «Сиқырлы айна» Балалар айнаға қарап: ауыздарын ашады

					еріндерін созады сөйлеудідерін қозғалтады Тәрбиеші: – Айнаға қарап, дыбыстарды әдемі айтайық, дыбыс бізден қашып кетпесін! Дайындық жаттығулары Артикуляциялық жаттығу «Ерін мен сөйлеуді жаттығуы» «Күлімдеу» «Түтікше» «Тәтті тосап» (сөйлеудіді ерінге тигізу) Д/Ойын : «Дауысты дыбысты айт» Тәрбиеші дауысты дыбыстарды айтады: а, о, ұ, ы, е, і Балалар: ауызды кең ашып анық, созып қайталайды Айна арқылы бақылау. Д/Ойын : «Ұқсас дыбыстарды ажырат» Тәрбиеші жұп дыбыстарды көрсетеді: б – п (бал – пал) г – ғ (гүл – ғарыш) к – қ (көл – қаз) ж – ш (жол – шол*) з – с (заң – сан) н – ң (нан – таң) Балалар: дыбысты баяу айтады айырмашылығын

					тыңдайды дұрыс дыбысты қайталайды (*мағынасы жоқ сөздер тек дыбыс ажырату үшін қолданылады)
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жесөйлеудідіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау** Міндеті: Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен	**Қарды бақылау** Міндеті: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер	**Желді бақылау** Міндеті: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Баларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік)	**Бұлттарды бақылау** Міндеті: Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан ортаінің әсемдігін қабылдауларын дамыту Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай. Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда	**Ауладағы ағаштарды бақылау** Міндеті : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??

	қырғыш бекісөйлеудіген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. Олар неден жасалған? (темір сымдардан) Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар) Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады) Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды) ♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне) Зерттеу жұмысы Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру Еңбек Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру Міндеті: Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету;	жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды. Тәрбиеші сұрақтары. қыс айларын атаңдар? қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? қарқатқақ қалай пайда болады? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? Еңбек Сырғанаққа су себу Міндеті: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету. Қимылды ойын «Екі аяз» Міндеті: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру.	Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компасп ен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. Еңбек Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. Міндеті: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Мысық пен тышқан». Міндеті: Епсөйлеудіктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Міндеті: қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу Халық болжамы: Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады	болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады. Балаларға сұрақтар. Бұлттар қандай болады? Олар қайдан пайда болады? Бұлттар нелерге ұқсайды? Зерттеу жұмысы Апспаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру. Еңбек Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау.. Міндеті: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу. Қимылды ойын:«Қар үстіндегі хоккей». Міндеті: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. Міндеті: Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету.	Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбек** Жолды қардан тазалау. Міндеті: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Міндеті: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жесөйлеудідіру. Жаттығу ойындары Секіру Міндеті:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жесөйлеудідіру Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.

	Еңбек дағдыларына тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар» Міндеті: Қозғалыс дағдыларын бекіту; Батылдықтары мен епсөйлеудіктерін дамыту. Жаттығу ойындары «Көпірден өт». Міндеті: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру Халық болжамы: Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады			Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз ерір.	
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайылы баяу музыка	Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Жайлы баяу күй тыңдату.

ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары		тыңдау.			
	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеудіікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп,	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке). Қауіпсіздік ережелері:Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. **(Дене шынықтыру)**	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз**!**» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады **(Дене шынықтыру)**	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тәрме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдесөйлеудіген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат сөйлеудіімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды.

	санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру				Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. Дамытушылық бағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат сөйлеудіі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау **(Математика негіздері)**
Балалармен жекежұмыс	қалдық және табиғи материалдан құрастыруға талпынады. Дұрыс құрастыруын дамыту Қайратұлы Мұстафа	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынбайдыЖүру қарқынын жетілдіру. Сұлтанбек Мирас	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады.Бірлесіп жұмыс жасауды үйрету Кәпек Асылжан	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін ішінара мүсіндейді.Ермексазбен мүсіндеуін жетілдіру. Қайратов Амирхан	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінуін жетілдіру Айдар Айсұлтан
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу, епсөйлеудіікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар	**«Эстафеталық лабиринт»**Епсөйлеудіік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру. **Шарты:** Балалар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді.	**«Ғарыш сапары»** Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру,	**«Кодты жеткіз»** Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. **Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай	**«Мылтықсыз мергендер»** Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту. **Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.

	айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.		еңбектеу, лақтыру).	жалғастырады	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Дербес ойын** «Қуыршақты тамақтандыр». Міндеті:Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. **Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. **(мүсіндеу) (жапсыру)**	Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сортадесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету **(Көлеңке театры) Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету.	Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сортадесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау **(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын жесөйлеудідіру **(Құрылыс ойындары)**	Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру) Үстел үсті театры** Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталату**.(Көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г.Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02 - 16.02. 2024 жыл II апта

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **12.02.2024ж**	**Сейсенбі** **13.02.2024ж**	**Сәрсенбі** **14.02.2024ж**	**Бейсенбі** **15.02.2024ж**	**Жұма** **16.02.2024ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Топта тазалық сақтауға,ойыншықтарды сүртуге,табиғатбұрышындағытіршілікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікміндеттерінжауапкершілікпенатқаруға баулу Дидактикалық ойын «Айырмашылығын	Сырмақ» Қазақтың сәндік қолданбалы өнер бұйымдарын атауға үйрету. Ұлттық ою-өрнек элементтерін пайдаланып,сырмақтың үстіне оюды жиектеп бастырып бояту. Ойын барысы: Оюларды	«Торсық» Қазақтың ұлттық ыдысы торсықты көрсету,пайдасын айтып беру. Үлгіге қарап ермексаздан түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеуі және кескішті пайдаланып , ою-өрнекпен әшекейлеуді үйрету.Тәрбиеші балаларға ою-өрнектердің үлгілерін	«Әжемнің өрнектері» Оюларды трефераттарды басу арқылы салуға дағдыландыру. Негізгі түстерді ажыратып, қолдану. Балаларға дайын трафареттер ұсынылады. Әр бала өзіне ұнаған оюды таңдап алады. Тәрбиеші балалардың оюларды дұрыс таңдауына және оларды қалай бастыру керектігін көрсетеді.	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық

	тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Балалармен жеке жұмыстарды ұйымдастыру **(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)**	сырмаққа орналастыру: Балалар қиылған оюларды сырмақтың үлгісіне (қағазға немесе матаға) орналастырады. Әр бала оюларды түрлі-түсті үйлесіммен реттейді, тәрбиеші олардың дұрыс орналастыруына көмектеседі.	көрсетеді.Балалар кескіш құралдарды пайдаланып, торсықтың бетіне ұлттық өрнектерді салады (қошқармүйіз, гүл, геометриялық пішіндер).Ермексаздан кішкентай бөліктерді қиып алып, торсықтың бетіне жапсырып, қосымша сән береді.	Трафаретпен жұмыс:Балалар трафаретті қағаздың немесе матаның бетіне орналастырады. Қылқалам немесе губка арқылы трафареттің ішіне бояуды мұқият жағады. Балаларға бояуды үйлесімді қолдану ұсынылады (мысалы, бір өрнекке екі немесе үш түсті қолдану).	жұмыстар. Балалармен жеке жұмыстарды жасау **(Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық					
	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы	**Қаржылық сауаттылық Міндеті: Ойын:**	**Д/Ойын Міндеті:**шыншылдық, әділдік	**Д/Ойын: «** әрекеттерді тәжірибе	әрекеттерді бейнелеу **Ойын барысы:**

	әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы ессөйлеудіеді. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Қауіпсіздік ережелері**	**«Дүкенші мен сатып алушы»** **Міндеті:** Ақша мен заттарды тану, қарапайым сатып алу-сату әрекетін түсіну. **Құралдар:** Қағаздан жасалған ақша (монета, банкнота) Ойыншықтар немесе суреттер (жеміс, тәтті, ойыншықтар) Кішкентай сөмке немесе касса Ойын барысы: Бір бала – дүкенші, басқа бала – сатып алушы. Сатып алушы затты таңдап, ойыншық ақшасын береді. Дүкенші ақшаны алады, затты береді. Рөлдерді ауыстыру.	ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру. Құралдар: – Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.) – Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту) Ойын барысы: Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, **А**). Балалар бірге айтады: А – Адал бала Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.		жүзінде көрсету **Ойын барысы:** Балалар топқа бөлінеді Тәрбиеші рөлдік жағдай береді: – «Досыңды ойнауға шақыру» – «Өтірік айтқанын айтпай тұру» Балалар өздерін көрсетеді Содан кейін талқылау: «Бұл адалдық па?»	Балалар сурет салады: досына көмектесу, ойыншықпен бөлісу, шын айту Әр бала суретін таныстырады және әрекетін түсіндіреді
ұКестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. Д/Ойын 1: «Үлгіні тап» Тәрбиеші қағаздағы үлгілерді көрсетеді:	**Математика негіздері** **Міндеті:**Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Пішіннің бір формасынан екіншісін жасау Д/Ойын : «Пішінді өзгерту» Тәрбиеші қағаздан дайын шаршыны, тікбұрышты көрсетеді Балалар оны екіге немесе	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Кітаптағы иллюстрацияларға назар аудару Д/Ойын : «Суреттерді тап» Тәрбиеші кітапты көрсетеді Балалар: – «Мынау қандай сурет?» – «Не істеп жатыр кейіпкер?» Балалар көрген нәрсесін	**Сауат ашу** **Міндеті:**Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру Үлгі бойынша сызық салу Д/Ойын : «Ауадағы жол» Тәрбиеші тақтада тік сызық көрсетеді Балалар саусағымен ауада жүргізеді:	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жесөйлеудідіру. Жіктеу, тәуелдеу Д/Ойын : «Кімнің заты?» Тәрбиеші бір затты көрсетеді (доп) Балалар айтады:

	– тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтар – нүктелер, тамшы тәрізді пішіндер Балалар үлгіні қайталайды, арақашықтықты сақтай отырып Тәрбиеші түзетіп, қолын бірдей қимылмен жүргізуге үйретеді Д/Ойын : «Сызықтар жолы» Балалар сызықтарды бір-біріне жалғайды Мысалы: тігінен сызықтан көлденең сызыққа ауысады Толқынды немесе ирек сызықтар арқылы «жол салу» Д/Ойын : «Менің сызықтарым» Балалар өз қағазында өз жолдарын салады Тәрбиеші көмектесіп, арақашықтықты сақтауды ескертеді Бірінші қадамда кіші сызықтар, нүктелер, кейін ұзын, күрделі толқынды сызықтар Д/Ойын: «Қол биі» Қолдарын жоғары-төмен, оңға-солға, толқынды түрде қозғалу Қимыл арқылы сызықтарды «суреттеп» көрсету **Математика негіздері** **Міндеті:**Беттестіру, тұстастыру және жұппен	бірнешеге бөліп, жаңа треугольник, кішкене шаршы жасайды Тәрбиеші түсіндіреді: – «Бір үлкен пішінді бөлшектерге бөліп, жаңа пішіндер аламыз» Бүтін мен бөлікті салыстыру Д/Ойын : «Бүтін немесе бөлік?» Балаларға қағаздан жасалған бөліктер беріледі Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Бұл пішін бүтін бе, әлде бөлік пе?» Балалар қолдарын көтеріп жауап береді Мысалы: «Бұл үлкен шаршы – бүтін, ал кішкене үшбұрыш – бөлік» Пішіндерді бөлу Д/Ойын : «Тең немесе тең емес?» Қағаз парағын 2-ге, 3-ке немесе 4-ке бөлу Балалар бөліктердің тең немесе тең емес екенін айтады Тәрбиеші түзетеді және үлгілерді көрсетеді Бөліктерден пішін құрастыру Д/Ойын : «Пазл жаса» Балаларға 8–10 бөліктен тұратын пішіндер беріледі Бөлшектерді жинап, бүтін пішін құру Тәрбиеші бағыттайды: – «Мына кішкене үшбұрыштарды біріктіріп үлкен квадрат жасап көр» Балалар топпен немесе жеке жұмыс істейді Д/Ойын: «Қимыл арқылы пішін»	айтады, түсіндіріп сипаттайды Мысалы: «Мысық доп ойнап жатыр», «Күн жарқырап тұр» Сурет арқылы әңгіме құру Д/Ойын : «Сурет әңгімесі» Балаларға бір иллюстрация беріледі Сурет бойынша қысқа әңгіме құрастыруға шақырылады Тәрбиеші бағыттайды: – «Мұнда не болып жатыр?» – «Кейіпкерлер не істеп жатыр?» Балалар бір-біріне айтып, монологты жаттығады Детальдарға назар аудару Д/Ойын : «Не айырмашылық?» Тәрбиеші екі ұқсас сурет көрсетеді Балалар айырмашылықтарын табады – «Бұл суретте мысықтың қолы жоғарыда, ал мынада төменде» Детальдарға назар аудару арқылы байқау қабілеті дамиды Суреттен эмоция мен көңіл-күйді көрсету Д/Ойын : «Кейіпкерді сезін» Балалар суреттегі кейіпкердің көңіл-күйін айнаға қарап көрсетеді	– жоғарыдан төменге Кейін көлденең сызық: – солдан оңға Д/Ойын : «Құмдағы із» Балалар құмға немесе манкаға саусақпен сызық салады Сызықты үзбей салуға назар аударылады Қарындашпен сызық салу Д/Ойын: «Ұзын жол» Үлгі бойынша тік және көлденең сызықтарды қарындашпен сызу Сызықты басталған жерден соңына дейін тоқтамай жүргізу Тәрбиеші: – Қарындаш демалып жүрсін, қатты баспа Д/Ойын: «Қолдар биі» Қолды жоғары-төмен, солға-оңға біркелкі қозғау Толқынды қимыл жасау Бекіту ойыны Д/Ойын: «Қай жол дұрыс?» Бір суретте үзілген сызық, бірінде үзілмеген сызық көрсесөйлеудіеді Балалар дұрыс жолды таңдайды Өздері үзбей салып көреді Д/Ойын: «Менің әдемі	– Менің добым – Сенің добың – Оның добы Балалар кезекпен сөйлем құрайды Септік жалғауларды қолдану Д/Ойын : «Сұраққа жауап бер» Тәрбиеші сұрайды: – Доп қайда? (үстелде) – Кітапты кімге? бердің? Балалар сөйлеммен жауап береді: – Мен допты досыма бердім Сөйлем түрлерін ажырату Ойын 3: «Қалай айтылды?» Тәрбиеші сөйлемді түрлі интонациямен айтады: Хабарлы: Мен доппен ойнадым. Сұраулы: Мен доппен ойнадым ба? Лепті: Мен доппен ойнадым! Балалар қай түрі екенін айтады және қайталайды. Д/Ойын: «Интонация қимылы» Хабарлы – қолды жай көтеру Сұраулы – иықты көтеру Лепті – алақан соғу Д/Ойын: «Микрофон сөйлейді»

	салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. «Салыстыру, сәйкестендіру және ерекшені табу» Құралдар: Түстері, пішіні немесе өлшемі әртүрлі заттар Карточкалар (сәйкестендіру үшін) Д/Ойын түрлері «Беттестір» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірдей заттардан топтар көрсетеді (мысалы, қызыл шар, көк шар, қызыл куб) Балалар тек бірдей заттарды табады және бір-бірімен беттестіреді Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Қай заттар бірдей?» – «Қандай белгілер бойынша?» (түс, пішін) «Тұстастыр» Ойын барысы: Балалар заттарды жұппен табады: – Түрі бірдей (мысалы, 2 шар, 2 куб) – Өлшемі бірдей – Түсі бірдей Тәрбиеші тексеріп, әр жұпты мақтайды «Қайсысы сәйкес емес?» Ойын барысы:	Балалар пішіндерді қолымен немесе денесімен бейнелейді: – Шаршы – төртбұрыш жасап тұру – Үшбұрыш – қолымен үшбұрыш жасау – Шеңбер – қолмен дөңгелек жасау Д/Ойын: «Мен пішін шеберімін» Балалар кезекпен өз жасаған пішіндерін көрсетеді Сөйлеммен сипаттайды: – «Мен кішкентай үшбұрыштан үлкен шаршы жасадым» **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Негізгі ойды анықтау Д/Ойын : «Басты ойды тап» Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы: бала алма жеп отыр) Сұрақ қояды: – «Суретте не болып жатыр?» Балалар негізгі ойды бір сөйлеммен айтады – «Бала алма жеп отыр.» Дұрыс айтқаны үшін смайлик береді Монологты құру Д/Ойын : «Мен айтып беремін» Балаларға 2–3 сурет беріледі Суреттер бойынша бір сөйлемнен бірнеше сөйлемге дейінгі монолог құрады	Мысалы: қуанышты, ренжіген, таң қалған Дауыс ырғағы мен мимикамен қоса көрсету арқылы шешендік өнерге шағын дайындық Д/Ойын: «Сурет биі» Балалар музыкамен қимыл жасап, суреттегі кейіпкерлердің әрекетін бейнелейді Мысалы: ұшып жүрген құс, секіріп ойнап жүрген бала **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. Саусақ пен қолды дайындау Саусақ ойыны: «Қарындаш оянды» Саусақтарды ашып-жұму «Жаңбыр» – саусақпен үстелді жеңіл тықылдату «Құм себу» – саусақтарды босаңсыту Қаламды дұрыс ұстауға үйрету Д/Ойын: «Үш саусақ дос» Қаламды бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақпен ұстау Айнаға қарап көрсетеді Тәрбиеші түзетіп көмектеседі Түсіндіру: – Қарындашты қыспаймыз,	жолым» Балалар өз сызықтарын көрсетеді. Тәрбиеші мадақтайды: – Сен сызықты үзбей, біркелкі салдың! **Математика негіздері** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. «Кеше – Бүгін – Ертең» ұғымдарын таныстыру Д/Ойын : «Уақыт күнтізбесі» Тәрбиеші үш карточканы қатар қояды: кеше – бүгін – ертең Мысалдар келтіреді: – Кеше біз балабақшаға келдік – Бүгін ойнап отырмыз – Ертең тағы да келеміз Балалар өз өмірінен мысал айтад Оқиғалардың ретін анықтау Д/Ойын : «Не алдымен, не содан кейін?» Балаларға 3–4 сурет беріледі (қол жуу → тамақ ішу → ойнау) Балалар суреттерді дұрыс ретімен қояды Сөйлеммен айтады:	Балалар микрофонды алып, бір сөйлем айтады Тәрбиеші: – Бұл қандай сөйлем? – Кімнің заты айтылды? Д/Ойын: «Мен дұрыс сөйлеймін» Балалар бір сөйлем құ **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру дағдысын қалыптастыру Ақпарат көздерімен таныстыру Д/Ойын : «Қайдан білдім?» Тәрбиеші карточкаларды көрсетеді: теледидар, телефон, ата-әже, кітап Балалар атайды: – «Мен теледидардан көрдім» – «Маған әжем айтты» Әр бала бір дереккөзді таңдап, соған байланысты мысал келтіреді Әсерлерімен бөлісу Д/Ойын : «Сөйлейтін

	Балаларға 3–4 зат топтары беріледі (мысалы: қызыл шар, қызыл куб, көк шар) Сұрақ: «Қайсысы басқа заттарға сәйкес емес?» Балалар топтан ерекшеленетін затты бөліп алады Тәрбиеші түсіндіреді: «Бұл зат түсі немесе пішіні бойынша басқаша» «Топқа біріктіру» Ойын барысы: Балалар заттарды 2–3 белгілері бойынша топқа бөледі: – Түсіне қарай – Пішініне қарай – Өлшеміне қарай Әр топты талқылап, неге сол заттар бірге екенін анықтайды **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:**Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Шағын өлеңдер мен тақпақтарды жаттау Д/Ойын 1: «Мен айтып беремін» Тәрбиеші шағын өлең немесе тақпақты айтады	– Мысалы: «Бала алма жейді. Алма тәтті. Ол қуанып отыр.» Тәрбиеші көмектеседі, интонация мен байланысқа назар аударады Әңгімені бірізді айту Д/Ойын : «Сурет жолы» Бірнеше сурет беріліп, дұрыс ретімен орналастыру қажет Балалар суреттерді қарап, логикалық түрде әңгіме құрады – «Бала оянады → ас ішеді → мектепке барады» Әр бала өз монологын айтады Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелер құру Д/Ойын : «Әңгіме құрастырушылар» Тәрбиеші ойыншық немесе зат көрсетеді (мысалы: ойыншық ит) Балалар сұрақтарға жауап бере отырып қысқа хабарлау сипатындағы әңгіме құрастырады – «Ит бақтады. Ол қуанды. Ит ойнады.» Әңгіме логикалық байланыста болуы керек Д/Ойын: «Әңгіме биі» Балалар әңгімедегі кейіпкерлердің әрекетін қол-қимылмен көрсетеді – Бала жүгіру → қолдарын сермеп жүру – Ит ойнау → қолмен иттің әрекетін көрсету **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел,	ол еркін жүреді. Көзбен қадағалап жазу Д/Ойын : «Көз бен қол – дос» Үлгі сызықтарды көзбен қарап, саусақпен ауада жүргізу Кейін қарындашпен дәптерге салу Тәрбиеші ескертеді: – Қарындашқа қатты баспа, жай жүргіз Д/Ойын : «Жай жүретін жол» Нүктелі сызықтарды қосу Тік, көлденең, толқынды сызықтарды баяу салу Балалар жазғанын көзбен бақылап отырад Д/Ойын: «Қарындаш демалады» Қолды сілкілеу Терең тыныс алу «Жеңіл–ауыр» жаттығуы – ауада қатты басып салу – сосын жеңіл салу (айырмашылығын сезіну) **Құрастыру:** **Жапсыру** **Міндеті:** Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыруды	– «Алдымен қолымды жудым, содан кейін тамақ ішемін» «Бұрын – кейінірек» ұғымын бекіту Д/Ойын : «Уақыт жолы» Еденге сызық жүргізіледі Сол жағы – бұрын, оң жағы – кейінірек Балалар оқиғаларды тиісті орынға қояды – «Мен кішкентай едім» – бұрын – «Мен қазір балабақшаға барамын» – кейінірек Д/Ойын: «Уақыт қимылы» Тәрбиеші айтады: – «Алдымен» – қолды жоғары көтеру – «Содан кейін» – секіру – «Кеше» – артқа қадам – «Ертең» – алға қадам **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	микрофон» Микрофонды ұстаған бала сөйлейді Тәрбиеші бағыттайды: – Сен не көрдің? – Қайдан білдің? – Ол саған ұнады ма? Балалар қысқа, нақты сөйлеуге үйренеді Тыңдау және сұрақ қою Д/Ойын : «Досыңды тыңда» Бір бала әңгімелейді Екіншісі 1 сұрақ қояды: – «Ол не туралы?» – «Саған несі ұнады?» Бұл балаларды тыңдай білуге үйретеді Д/Ойын: «Көрдім – естідім – білдім» «Көрдім» – көзін көрсетеді «Естідім» – құлағын көрсетеді «Білдім» – басын ұстайды Бекіту ойыны Д/Ойын: «Дұрыс айт» Тәрбиеші бастайды: – Мен теледидардан… – Маған анам… Балалар жалғастырады Д/Ойын: «Мен бөлісе аламын» Балалар бір сөйлеммен айтады: – Мен бүгін достарыма … айтып бердім райды:

	Балалар бір-біріне қарап, интонациямен қайталайды Қайталай отырып, балалар өлеңнің мәнін түсінеді Әр дұрыс айтқан бала смайлик алады Санамақтарды жаттау Д/Ойын : «Санамақтар маршы» Балалар санамақты ритммен айтып, қол қимылдарын қосады – Мысалы: «Бір, екі, үш, төрт, бес, барлығы жиналды біз!» Тәрбиеші ритм мен интонацияға мән береді Жаңылтпаштарды айту Д/Ойын : «Жылдам айт» Балалар кезекпен жаңылтпаштарды дыбыстап айтады Мысалы: «Қара қасқа қасқа қарақат» Балалар дәлірек және тез айтуға үйренеді Тәрбиеші дұрыс айтқандарды бағалайды Жұмбақтар шешкізу Д/Ойын : «Жұмбақ шешушілер» Тәрбиеші жұмбақ жазады немесе айтады: – «Аспанда жарық, түні мен күні бар» (Күн) Балалар шешімін табады Әр дұрыс жауап үшін смайлик немесе жұлдызша беріледі	жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат ұғымымен таныстыру Д/Ойын : «Не тірі, не өлі?» Тәрбиеші суреттер көрсетеді: – Ит, гүл → тірі – Күн, бұлт, тастар, су → өлі Балалар қолдарын көтеріп жауап береді: «тірі» немесе «өлі» Қажет болса, қысқаша түсіндірме береді: – «Тас – өлі, себебі қозғалмайды және өмір сүру қасиеті жоқ» Өлі табиғат заттарын адамның жасаған заттардан ажырата білу Д/Ойын : «Қайсысы табиғат, қайсысы адам жасаған?» Суреттер мен нақты заттар беріледі: – Өлі табиғат: су, мұз, тастар – Адам жасаған заттар: ойыншық, доп, ыдыс Балалар қолдарын көрсету арқылы ажыратады Тәрбиеші түзетіп, түсіндіреді: – «Су – өлі табиғат, доп – адам жасаған зат» Қосымша ойындар Д/Ойын : «Тірі мен өлі табиғат саяхаты» Тәрбиеші табиғат заттарының суреттерін шеңберге қояды Балалар кезекпен жүреді, – «Мен өлі табиғатпын» → тасқа барады – «Мен тірі табиғатпын» → гүлге барады	үйрету. **Құрастыру:** **Міндеті:** Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға үйрету. Ойынға қажетті құрылысты бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Жоспарлау кезеңі Д/Ойын: «Алдымен ойланайық» Тәрбиеші сұрақтар қояды: Қаламызда не болады? (үй, жол, дүкен, ағаш, көпір) Қайсысы үлкен, қайсысы кіші? Алдыда не тұрады, артында не болады? Балалар бірге талқылап, жұмысты бөліседі: Бір топ – үйлерді құрастырады Бір топ – жол, көпір жасайды Бір топ – ағаш, күн, бұлттарды жапсырады Құрастыру бөлімі Д/Ойын: «Құрылысшылар» Балалар құрылыс материалдарынан үйлер, көпірлер салады Бір-бірімен келісіп, көмектесіп жұмыс істейді Тәрбиеші бағыттайды: – Үй неге биік?		– Менің ойыншығым сөренің үстінде! **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктермен таныстыру Д/Ойын : «Бұл не?» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді Балалар атайды: – Ағаш – Бұта – Гүл – Шөп Әр өсімдікке қысқаша сипаттама беріледі «Орман», «Шалғын», «Бақша» ұғымдарын таныстыру Д/Ойын : «Қай жерде өседі?» Үш плакат ілінеді: Орман – Шалғын – Бақша Балалар суреттерді дұрыс мекенге орналастырады – Орман: қарағай, қайың – Шалғын: гүлдер, шөптер – Бақша: алма ағашы,

	Шешендік өнерін дамыту Д/Ойын : «Мен шешенмін» Балалар кезекпен қысқа өлең, тақпақ немесе санамақты интонациямен, мимикамен айтады Қол қозғалысын қосу, дауыс ырғағын қолдану арқылы ойынға көркемдік енгізеді Тәрбиеші ойынға қызығушылықты арттырады Д/Ойын: «Сөз биі» Балалар музыкамен қимыл жасап, өлең жолдарын, санамақтарды, тақпақтарды қайталайды Мысалы: қолдарын сермеп, секіріп айту	Д/Ойын : «Табиғаттар мен адам жасаған заттар» Балаларға екі қапша беріледі: – Біреуіне өлі табиғат заттарын салады – Екіншісіне адам жасаған заттарды салады Тәрбиеші қадағалап, дұрыс салыстырады **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	– Көпір не үшін керек? Жапсыру бөлімі Д/Ойын: «Қаланы әсемдейік» Балалар сюжеттік жапсыру орындайды Үлкен–кіші заттардың өлшемдік арақатынасын сақтайды Пішіндерді дұрыс таңдайды (үй – тікбұрыш, шатыр – үшбұрыш) Перспектива: алдыңғы қатар – үлкен заттар артқы қатар – кіші заттар Дайын құрылыспен ойнау Сюжеттік-рөлдік ойын: «Біздің қалада» Балалар ойыншықтарды пайдаланып ойнайды Қалада не болып жатқанын әңгімелейді Бір-бірінің жұмысын құрметтейді Д/Ойын: «Қаламызды таныстырайық» Әр топ өз жасағанын көрсетіп айтады: – Бұл – үлкен үй. – Бұл – жол, ол машиналарға керек. Тәрбиеші мадақтайды: – Сендер бірлесіп, келісіп жұмыс істедіңдер!		сәбіз Топтастыру ойыны Д/Ойын : «Өз үйін тап» Әр бала бір өсімдік суретін алады Музыка тоқтағанда, өз өсімдігінің мекеніне барып тұрады Балалар неге сол жерді таңдағанын айтады Д/Ойын: «Өсімдіктер қимылы» Ағаш – тік тұрып, қолды жоғары созу Гүл – жай ашылу Шөп – желмен тербелу Бекіту Д/Ойын: «Дұрыс айт» Тәрбиеші сұрайды: – Қай жерде ағаштар көп? – Шалғында не өседі? – Бақшада кім күтеді? Балалар толық сөйлеммен жауап береді. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Сөйлеудідің грамматикалық құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Хабарлы сөйлемді таныту Д/Ойын 1: «Айтамын, көр» Тәрбиеші хабарлы

					сөйлем айтады: – «Мен алма жедім.» Балалар айнаға қарап, интонациямен қайталайды Интонация: дауысты біркелкі, соңын төмен түсіріп айту Балалар өздеріне жұлдызшаларды алады Сұраулы сөйлемді таныту Д/Ойын : «Сұрақ жасаймыз» Тәрбиеші сұраулы сөйлем айтады: – «Сен алма жедің бе?» Балалар интонацияны көтеріп айтады Айнаға қарап бет мимикасын қоса көрсетеді Д/Ойын 3: «Мәтінді эмоциямен айт» Лепті сөйлем айтылады: – «Қандай әдемі алма!» Балалар қуанған, таңқалған дауыс ырғағымен айтады Қол мен бет қимылын қосып көрсету Д/Ойын : «Сөйлемдерді тап» Сөйлем карточкаларын таратады Балалар өз карточкасын оқып, интонацияға сай орындайды Мысалы:

					ойын!» → лепті Тәрбиеші әр дұрыс айтқан балаға смайлик береді Д/Ойын: «Сөйлем биі» Музыка қосылады Балалар сөйлем түріне қарай қозғалады: – Хабарлы → бір қалыпты жүріс – Сұраулы → қолды жоғары көтеру – Лепті → секіріп, қолмен қимыл жасау Д/Ойын: «Мен сөйлем шеберімін» Балалар кезекпен кез келген сөйлемді алады Интонациясы бойынша айтып, өз эмоциясын көрсетеді
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** Міндеті:: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу.	**Терек ағашын бақылау** Міндеті: \Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу.Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімелейді: Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға	**Күн мен түн неге ауысады?** Міндеті:Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру. Бақылау барысы Балаларға жұмбақ жасыру Үлкен алтын табақтан,	**Суықторғайды бақылау** Міндеті: — Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; — Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. Бақылау барысы	**Боранды күнді бақылау** Міндеті: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран)

	Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? Зерттеу жұмысы Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою.	жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады.сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер. Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.) Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өндеп шығарады) Теректің соңғы	Ортаге нұр таратқан. (күн) Жартысы жадыратып нұр себеді, Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн) Орақ болып туады, Табақ болып тынады (ай) Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді (жұлдыз) Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады. Балаларға сұрақтар. Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді) Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып,	Көркемсөз А. Меңдібай Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайында алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай)	Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға,Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі.Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. Тәрбиеші сұрақтары: •Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) •Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) •Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады) •Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) Зерттеу жұмысы

	Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру Еңбек Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу Міндеті: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке». Міндеті: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру Жаттығу ойындары «Кім жылдам». Міндеті:- Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. Халық болжамы: Мұзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады	жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.) Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?(себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін) Зерттеу жұмысы Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдиып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.) Еңбек Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. Міндеті: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру Міндеті: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру. пайдалану керек.	батыста батқандай әсер қалдырады.) Зерттеу жұмысы Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). Еңбек Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. Міндеті: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Күн мен түн». Міндеті: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру.. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». Міндеті: мергендіктерін дамыту. Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.	Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) Зерттеу жұмысы Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? Еңбек Ойын алаңын қардан тазалау. Міндеті: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Қимылды ойын «Ұшты-ұшты». Міндеті:аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз». Міндеті: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.	Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. Еңбек Боранан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Міндеті:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Желдиірмен». Міндеті: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту. Міндеті: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				

<table>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.

Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер
көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.
Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</td></tr>
<tr><td></td><td>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әрекет)</td><td>"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру (көркем әдебиет)</td><td>"Бесік" жырын тыңдату. (музыка)</td><td>"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</td><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданоояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және</td><td>Ұлттық ойын:
Ұшты-ұшты
Ойынның барысы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ сүйек»
Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі):
Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады.
Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын</td><td>Ұлттық ойын:
«Жамбы ату»
Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі)
Тұру сызығы — балалар қай жерден ату</td><td>Ұлттық ойын:
«Бөрік тасу»
Ойынның түсіндірмесі:
– Балалар, бұл – «Бөріктасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті</td><td>Ұлттық ойын:
«Түйе-түйе»
Ойынның барысы:
Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:
– Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып</td></tr>
</table>

басқалары)	көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады	керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кім дәл тигізсе — сол ұпай алады немесе жеңімпаз атанады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Соңында ең көп нысанаға дәл тигізген бала/топ жеңеді.	түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — **«**жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балалар зейін қойып, қателеспей орындауы керек**.** Қате жасаған бала — ойыннан шығады немесе келесі ойында жүргізуші болады.
Балалармен жекежұмыс	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынбайдыЖүру қарқынын жетілдіру. Әділетұлы Нұрәділ	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. Өлең жолдарын жатқа мәнерлеп айтуын жетілдіру. Қуаныш Томирис	ішінара түрлі сызықтарды дұрыс салады үйрету. Омарбекова Даяна	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді: Мұрат Айлана	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады.Кері санауын жетілдіру Абильдинов Аян
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				

Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Миссия: Құтқару»** Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар) картада көрсесөйлеудіген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.	**«Су тасушылар»** Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу.	**«Құпия көпір»** Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жесөйлеудідіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	**«Командалық футбол»** Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы, уақыт шектеулі.	**«Картамен қазына табу»** Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту. **Шарты:** Карта бойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету. Топтағы қарапайым еңбек әрекетін жасату. **(Танымдық, іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарымен әр түрлі құрылымдар құрастыруға жағдай жасау	Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Сазбалшық** Сазбалшықпен ойындар **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,мүсіндеу)**	Біздің үйде ойнайтын ойындарымыз тақырыбында балалармен әңгімелесу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату.Қимылдардыңы рғағынмузыка әуеніменүйлестіруін қалыптастыру. **(музыка)**	Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылыс ойындары** Конструкторлармен ойындар **(Қоршаған ортамен**	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан ойыншық жасату **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** **Ойыншықтар** Біздерде бар қуыршақ, Бұзау,қозы,құлыншақ Ойыншықтар тыңдайды ,Ақылайтсақ,бұйырсақ. М.Әлімбаев Тақпағын естеріне түсіріп қайта жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**

				таныстыру,сурет салу)	
Балалардыңүйгекайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г.Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02 - 23.02. 2024 жыл III апта
Ақпан – Жасампаздық пен жаңашылдық айы

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **19.02.2024ж**	**Сейсенбі** **20.02.2024ж**	**Сәрсенбі** **21.02.2024ж**	**Бейсенбі** **22.02.2024ж**	**Жұма** **23.02.2024ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады. Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз.	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. Дидактикалық ойындар карточкаларымен жұмыс «Артығын тап», «жетпейтін бөлігін тап» Шығармашылық жұмыстар Балармен жеке жұмыстар жасау.	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасату. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. Балармен жеке жұмыстар жүргізу	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Балармен жеке жұмыстар жүргізу **(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)**	«Амандасу әдебі» Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**

		(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер	**(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**		
Ертеңгілік жаттығу	әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау**:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					
	«Жедел қызметтер мен байланыс орталықтарының телефон нөмірлері» Міндеті:Балаларды «Жедел қызметтер,сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.Қандай жағдайларда жедел қызметтерге,байланыс орталықтарына қоңырау шалу керектігін	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру	Қимылды ойын: Еденге іздер (қағаздан) қойылады. Жақсы іс – алға бір қадам, жаман іс – орнында қалу. Жақсы істер: Үлкенге көмектесу Досымен бөлісу Өтірік айтпау	**Экалогиялық тәрбие.** Қимылды ойын: «Табиғатты тазалайық» Еденге қағаздан жасалған «қоқыстар» шашылады. Балалар оларды жинап, түстеріне қарай жәшіктерге салады: Көк – қағаз Сары – пластик Жасыл – табиғи қалдық	Дидактикалық ойын: Тәрбиеші әріптерді көрсетеді (карточка). А – Адал Ш – Шыншыл Д – Досқа көмектес Ә – Әдепті Балалар әр сөзге қысқа іс-әрекет айтады: Адал – өтірік айтпайды Шыншыл – шындықты айтад

	түсіндіру.**Қауіпсіздік ережелері.**					
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. .Дидактикалық ойын: «Таны да көрсет» Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Сұрақтар: Бұл қандай фигура? (дөңгелек, шаршы…) Бұл не? (алма, сәбіз…) «Суретке көмектес» Балаларға контурлы суреттер таратылады. Тапсырма: Алдымен суретті сызық бойымен бастыру Кейін шетке шығармай бояу Ойын шарты: Сурет «ренжімеу» үшін сызықтан шықпау керек ☺ Тәрбиеші жеке көмек көрсетеді. Қимылды ойын. «Жемістер қалай өседі?» Алма – қолды дөңгелетеміз Сәбіз – бойды тік ұстаймыз Алмұрт – еңкейеміз Дидактикалық ойын: «Дұрыс түсті таңда» Алма – қызыл Сәбіз – қызғылт сары	**Математика негіздері** **Міндеті:.** Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Кеңістікте бағдарлау Д/Ойын 1: «Қай бағыт?» Тәрбиеші жебе көрсетеді Балалар сол бағытқа қимыл жасайды – ↑ – жоғары секіру – → – оңға қадам Бағытты өзгерту: жебе ауысады Белгі бойынша бағытты өзгерту Д/Ойын : «Түсті белгі» Белгілер: ● – тоқта □ – алға ● – солға Балалар белгіге қарап қозғалады Бағытты тез өзгертуге үйренеді Қағаз бетінде бағдарлау Д/Ойын : «Қағаздағы саяхат» Әр балаға қағаз беріледі Тәрбиеші айтады: – Жоғарғы оң бұрышқа дөңгелек сал – Төменгі сол жаққа шаршы сал Балалар қағазды дұрыс	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға дағдыландыру Өлеңмен танысу Д/Ойын : «Өлеңді тыңдайық» Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп, дауыс ырғағын өзгертіп оқиды Балалар тек тыңдап, қайталайды Тәрбиеші әр жолдың соңында сұрақ қойып, балаларға ой салады: – Бұл жол қандай көңіл күйді білдіреді? – Бұл жолды қуанған дауыспен айтсақ қалай болады? Мәнерлі оқу дағдыларын дамыту Д/Ойын : «Кімдей оқиды?» Балалар өлеңді әртүрлі мәнерде қайталайды: Қуанған сияқты Қорқып тұрған сияқты Баяу немесе жылдам Арнайы музыка немесе барабан қолданылады: ырғақты көрсету үшін Интонацияны сезіну Д/Ойын : «Дауыс ырғағы» Тәрбиеші жолдарды бөлшектеп оқиды Балалар әр жолдың	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды әдемі сызуға дағдыландыру. Үлгі бойынша сызық салу Д/Ойын : «Сызықтарды таб» Тәрбиеші әртүрлі сызықтардың үлгілерін көрсетеді Балалар қағазға сол сызықтарды қайталап сызады Тігі ен, көлденең Қысқа, ұзын Толқынды, ирек Балалар сызықтарды бір бағытта және үздіксіз жүргізуге тырысады Өз бетінше сызық салу Д/Ойын : «Мен сызық саламын» Балалар таза параққа өз ойымен сызықтар сызады Тәрбиеші нұсқау береді: – «Тігінен үш ұзын сызық сыз» – «Толқынды сызықпен жол сал» Балалар әр сызықты әртүрлі құралмен, мысалы, қарындашпен немесе бояумен сызуға мүмкіндік	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге,дағдыландыру. Ертегіні тыңдау Тәрбиеші ертегіні немесе шағын көркем шығарманы әнгімелеу мәнерімен оқып береді Балалар мұқият тыңдайды, басты кейіпкерлерді және оқиғалардың ретін есте сақтайды Иллюстрациялар бойынша мазмұнын қайталау Д/Ойын : «Суреттерді реттеу» Балаларға ертегінің кейіпкерлері мен оқиғаларын бейнелейтін иллюстрациялар беріледі Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Алғаш не болды?» – «Содан кейін не болды?» – «Соңында не болды?» Балалар суреттерді дұрыс ретсөйлеудіікке қойып, ертегіні айтып береді Д/Ойын : «Мен айтып беремін»

	Қияр – жасыл Балалар өз суреттерін сәйкес түспен бояйды. «Көрме ұйымдастыру» Балалардың жұмыстары тақтаға ілінеді. Тәрбиеші: Қай бала сызықтан шықпай бояды? Қай сурет өте ұқыпты? **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету Кеңістіктік ұғымдармен таныстыру Д/Ойын : «Қайда жасырынды?» Тәрбиеші допты жасырады: – үстелдің астына – қораптың ішіне Балалар айтады: – Доп үстелдің астында тұр. – Доп қораптың ішінде. Заттарды салыстыра сөйлеу Д/Ойын : «Бір зат – екі зат» Бір ойыншықты екіншісіне қатысты орналастыру – Машина қуыршақтың жанында – Доп қораптың алдында Балалар толық сөйлеммен айтады Д/Ойын : «Өз орныңды тап»	бағдарлап орындайды Қимылды ойын: «Бағыт биі» Алға – қадам Артқа – шегіну Оңға – бұрылу Солға – бұрылу Д/Ойын: «Дұрыс орналастыр» Геометриялық пішіндерді қағаз бетіне бағыт бойынша қою Балалар өз жұмысы туралы айтады: – Үшбұрыш жоғарыда тұр Д/Ойын: «Мен бағытты білемін» Балалар бір сөйлем айтады: – Мен қағаздың төменгі оң жағына сурет салдым. **Сөйлеуді дамыту:** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Артикуляциялық жаттығулар Д/Ойын : «Сөйлеуді мен ерін жаттығулары» Балалар айна алдында жасайды: «У-у-у», «И-и-и», «А-а-а» дыбыстарын айту «Сөйлеудіді жоғарыға көтер», «ерінді шығарып, сүйіп алу» Ойын арқылы жаттығулар қызықты түрде өткізіледі Фонематикалық естуді	дауыстық биіктігін немесе қарқынын қайталайды Қарапайым қозғалыс қосылады: жоғары көтеріліп айтқанда қолды көтеру, төмендеганда басын төмен түсіру Д/Ойын : «Өлеңді бір-бірімізге айтамыз» Балалар жұпқа бөлінеді Бір бала өлеңнің жолын айтады, екіншісі қайталайды Мәнер мен интонацияны дұрыс қолданған бала смайликпен бағаланады Д/Ойын: «Мен өлеңді білдім» Балалар бір сөйлем айтады: – Мен бүгін өлеңді мәнерлеп айтып үйрендім Тәрбиеші барлық балаларға «жақсы шықты!» деп қысқаша пікір береді **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. Үлгі бойынша жазу Д/Ойын : «Үлгіні тап» Тәрбиеші қағаздағы үлгіні көрсетеді: Солдан оңға, жоғарыдан төмен сызықтар Жіңішке және жуан сызықтар Нүктелер, әріптер немесе қарапайым сөздер	алады Қимылды ойын арқылы бекіту Ойын : «Сызық бойынша жүру» Қағаздағы сызықтарды «жол» деп ойлау Қарындаш арқылы сызық бойымен жүріп өту Солдан оңға, жоғарыдан төмен, қиғаш және толқынды бағыттарды қайталау Д/Ойын: «Менің керемет сызықтарым» Балалар өз жұмыстарын көрсетеді Тәрбиеші: – «Керемет! Сызықтарың әдемі шықты» Балалар бір-бірін смайликтермен немесе жұлдызшалармен бағалайды **Математика негіздері** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Ұйымдастыру кезеңі Д/Ойын: «Қай күн?» Балалар шеңберге тұрады Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Бүгін қандай күн?» – «Кеше не істедіңдер?» – «Ертең не	Балалар кезекпен иллюстрацияны көрсетіп, сол суреттегі оқиғаны айтып береді Тәрбиеші қысқаша қосып, ретсөйлеудіікті бекітеді: «алғаш», «содан кейін», «соңында» Қимылды ойын арқылы мазмұнды бекіту Д/Ойын : «Кейіпкерлер қозғалысымен» Балалар ертегідегі кейіпкерлердің қимылдарын қозғалыс арқылы көрсетеді: – Мысалы, ертегіде бала жүгіреді – балалар жүгіреді – Құстың ұшуын бейнелеу – қолдарын қозғайды Осы кезде тәрбиеші ертегі ретін қайталап, «алғаш – содан кейін – соңында» сөздерін айтуға ынталандырады Д/Ойын: «Менің сүйікті кейіпкерім» Балалар өз сүйікті кейіпкерін айтып, оның әрекеттерін қысқаша суреттейді немесе қозғалыспен көрсетеді Тәрбиеші қорытындылайды: «Бүгін біз ертегіні тыңдап, оны суреттер арқылы айтып үйрендік!» **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Ғаламтордан, теледидардан,

	Тәрбиеші нұсқау береді: – Үстелдің алдына тұр – Орындықтың артына бар Балалар әрекет жасап, кейін сөзбен айтады Д/Ойын: «Қайда?» «Үстінде» – қолды жоғары «Астында» – отырып қалу «Жанында» – досының қасына тұру Д/Ойын: «Сөйлемді аяқта» Тәрбиеші бастайды: – Доп үстелдің … Балалар аяқтайды: – үстінде / астында Д/Ойын: «Мен дұрыс айтамын» Балалар бір сөйлем айтады: – Кітап сөренің үстінде тұр. **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті.** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Жайылма сөйлеммен таныстыру Д/Ойын : «Бір сөйлем – бір ой» Сурет көрсесөйлеудіеді (мысалы: бала бақшада ойнап жүр) Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бұл суретте не болып жатыр? Балалар жауап береді: – Бала қызыл доппен ойнап жүр. Сөйлемнің құрамындағы зат,	дамыту Д/Ойын : «Дыбысты тап» Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: алма) Балалар дыбыстарды бөліп, орнын айтады: «А – басында» «Л – ортасында» «А – соңында» Суреттермен және ойыншықтармен бекіту: әр дыбысқа орын белгілеп, сол жерде қою Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау Д/Ойын : «Қайда тұрасың?» Сөздерді карточкаға жазып, әр дыбыстың орнына сәйкес сурет немесе орын қояды Мысалы: Доп – «Д» басында, «О» ортасында, «П» соңында Балалар тек дұрыс дыбысты табуға тырысады Д/Ойын: «Дыбыс қимылы» Дыбыс айтқанда қимыл жасау: «Т» – қолды жоғары көтеру «М» – орындыққа отырып дыбыс айту Ойын қызықты және қозғалысқа бай болады Д/Ойын: «Сөйлемдегі дыбысты тап» Тәрбиеші қысқа сөйлем айтады: – «Доп үстелде» Балалар дыбыстардың орнын көрсетеді: басында,	Балалар үлгіні мұқият қарап, қаламмен қайталайды Өз бетінше жазу Д/Ойын : «Мен жазамын» Балалар таза параққа үлгідегі сызықтарды, әріптерді немесе сөздерді өз бетінше жазады Тәрбиеші: – «Солдан оңға сызық жүргіз» – «Жоғарыдан төменге әріпті жаз» Балалар бір-бірін қарапайым сөздермен немесе смайликтермен бағалайды Қимылды ойынмен жазуды бекіту Д/Ойын : «Сызықтармен жүру» Балалар қағаздағы сызықтарды «жол» деп ойлайды Қарындаш арқылы сызық бойымен «жүру» Солдан оңға, жоғарыдан төмен және қиғаш бағыттар бойынша жүреді Жұмысты аяқтау Д/Ойын: «Менің керемет жазбам» Балалар өз жұмыстарын көрсетеді Тәрбиеші және балалар: – «Керемет!» – «Қалай ұқыпты жазғансың!»	істемекшісіңдер?» Балалар қысқаша жауап береді Тәулік бөліктерімен танысу Д/Ойын : «Кім қай күнде?» Үлгі карточкаларды көрсетіп, тәулік бөліктерін түсіндіру: Кеше – өткен күн Бүгін – осы күн Ертең – келесі күн Балалар карточкаларды сәйкес суреттермен сәйкестендіреді (мысалы, «кеше мектепке бардық») Оқиғалардың ретін анықтау Д/Ойын : «Алдымен – содан кейін» Балаларға бірнеше оқиға суреттері беріледі: Таңертең таңғы ас ішу Мектепке бару Ойын ойнау Кешкісін ұйықтау Балалар суреттерді дұрыс ретсөйлеудіікке орналастырады Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Алдымен не болды?» – «Содан кейін не болды?» Қимылды ойын арқылы бекіту Д/Ойын : «Менің күнім» Балалар өздерінің таңертеңгісін, күндізгісін және кешкісін қозғалыс арқылы көрсетеді: – Таңертең: қолдарын жоғары көтеріп жүру	жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Ақпаратты бөлісуге кіріспе Д/Ойын : «Мен көрдім – мен тыңдадым» Тәрбиеші карточкаларды көрсетеді: «Мен көрдім…», «Мен тыңдадым…», «Маған ұнады…» Балалар өзіне таныс оқиғаларды немесе көрген бейнелерін айтып, карточкаларға сәйкес бөліседі Ақпаратпен бөлісу және әсерін айту Д/Ойын : «Қайдан білдім?» Балаларға бірнеше қысқа оқиғалар беріледі (суреттер арқылы): – Жаңбыр жауып жатыр – Құстар ұшып жүр – Бала бақшада ойын ойнады Балалар сұраққа жауап береді: – «Бұл туралы қайдан білдің?» (ғаламтордан, теледидардан, ата-анадан) – «Бұл оқиға саған қалай әсер етті?» Қимылды ойын арқылы ақпаратты бекіту Ойын : «Менің әңгімем – қозғалысым» Балалар өз оқиғаларын қысқаша айтып, содан кейін

	іс-қимыл, сипат қосылады Ойын арқылы сөйлем құрастыру Д/Ойын : «Қуыршақ сөйлесін» Әр балаға қуыршақ беріледі Балалар қуыршақтың атынан жайылма сөйлем құрайды: – Мен қуыршақпын. Мен далада ойнап жүрмін. Тәрбиеші толық сөйлемді қолдануға бағыттайды Сюжеттік суреттермен жұмыс Д/Ойын : «Сурет айтады» Балаларға бірнеше сурет беріледі Сурет бойынша әр бала өз ойын жайылма сөйлеммен айтады: – Мысық сүт ішіп отыр. Ол өте тәтті деп ойлайды. Д/Ойын: «Сөйлемге қозғалыс қос» Балалар өз сөйлемін айтып, сонымен бірге қимыл жасайды – Мысалы: «Бала допты лақтырып ойнап жүр» – допты ұстап көтеру Д/Ойын: «Мен айтып отырмын» Балалар кезекпен өз ойын жайылма сөйлеммен жеткізеді Смайликпен бағалау: ☺ – толық сөйледі, 😐 – көмекті қажет етеді Д/Ойын: «Менің әңгімем» Бір бала қысқа әңгіме айтып, қалғандары тыңдайды Балалар өз ойларын толық,	ортасында, соңында Д/Ойын: «Мен дыбыстарды білемін» Балалар бір сөзді айтып, дыбыстың орнын көрсетеді: – «Машина» – «М» басында, «Ш» ортасында, «А» соңында **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Арнайы көлік құралдарын таныстыру Д/Ойын : «Кім қайда барады?» Суреттер немесе ойыншықтар көрсесөйлеудіеді: пожар машинасы, жедел жәрдем, полиция көлігі Балалар сұрақтарға жауап береді: – Бұл көлік қайда барады? – Ол қандай жұмыс істейді? Балалар толық сөйлеммен айтады: – Пожар машинасы өртті өшіруге барады. Құрылғыларды таныстыру	**Сурет салу** **Міндеті:** Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу арқылы сызықтарды дұрыс сызуды қалыптастыру.. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін сурет арқылы жесөйлеудідіру дағдысын қалыптастыру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білуге үйрету. Сурет салуға Д/Ойын : «Сызықтарды іздеп таб» Тәрбиеші қағазға әртүрлі бағыттағы сызықтар салады Балалар өз парақтарына сол бағытта сызықтар жүргізеді: жоғарыдан төмен солдан оңға қиғаш Ойын арқылы сызық салу	– Күндіз: ойнау қозғалысы – Кешкісін: басын иіп, демалу Әр қозғалысқа «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін қосып айтады **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісін	қозғалыспен бейнелейді: – Мысалы, жаңбыр жауып жатыр – қолмен жауын тамшысын көрсетеді – Құстар ұшып жүр – қолдарын қозғап қалықтайды Әр бала кезегімен бөліседі, топ тыңдайды Д/Ойын: «Қызықпен бөліс» Барлық балалар шеңберде отырып, бір-біріне қысқа ақпаратпен бөліседі Тәрбиеші қорытындылайды: – «Біз бүгін не білдім?» – «Қалай бөлісу керек? **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Жол белгілерімен танысу Д/Ойын : «Сәйкестендір» Балаларға жол белгілері мен олардың суреттері беріледі Тәрбиеші түсіндіреді: – Жаяу жүргіншілер өткелі

	түсінікті жеткізуге ынталанады	Д/Ойын : «Құрылғыны тап» Суреттер көрсесөйлеудіеді: ұялы телефон, смартфон, компьютер, теледидар Балалар айтады, оларды қайда қолданатынын түсіндіреді: – Компьютерде сурет салуға болады – Теледидардан мультфильм көре аламыз Қауіпсіздік ережелері Д/Ойын : «Қауіп пе, қауіпсіз бе?» Белгі карточкалары: жасыл – қауіпсіз, қызыл – қауіпті Сұрақтар: – Смартфонды шетелдік сайтта қолдануға бола ма? (қызыл) – Компьютерде ата-анамен бірге ойнау қауіпсіз бе? (жасыл) Балалар карточкаларды көрсетіп жауап береді Қимылды ойын Д/Ойын: «Көлік қозғалысы» Пожар машинасы – тез жүгіру Жедел жәрдем – баяу жүгіру Полиция көлігі – бір орыннан екінші орынға тез бұрылу Балалар қозғалыспен бірге «қандай жұмыс істейді» деп айтады Д/Ойын: «Кім дұрыс қолданады?» Балалар құрылғыны қолдану бойынша жағдайды	дағдысы қалыптасады Қарапайым сюжеттерді суреттеу Д/Ойын : «Сурет арқылы әңгіме айту» Балаларға сурет тақырыптары беріледі: Мереке, бала бақшадағы ойын, ертегі кейіпкері Балалар сурет арқылы оқиғаны көрсетуге тырысады Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бұл суретте не болып жатыр? – Кім не істеп жатыр? Мүсіндеу Д/Ойын : «Менің кіші ортаім» Сазбалшық, ермексаз немесе пластикалық масса беріледі Балалар қарапайым заттарды, кейіпкерлерді немесе көріністерді жасайды Тәрбиеші түсіндіреді: – Сазбалшық ылғалды ұстайды, жұмсақ болады – Ерамексаз тез қатпайды, әртүрлі пішін жасауға ыңғайлы – Пластикалық масса қатты, пішінін ұстап тұруға болады Жұмысты жинау және қауіпсіздік ережелері Д/Ойын : «Барлығын орнына»		– Жүру бөлігі – Велосипед жолы – Электросамокат, гироскутер, сигвей жолдары Балалар әр суретті дұрыс атаумен сәйкестендіреді Бағдаршам ережесін үйрету Д/Ойын : «Бағдаршамды тыңда» Тәрбиеші бағдаршамның түстерін түсіндіреді: – Қызыл – тоқта – Сары – дайындал – Жасыл – өтуге болады Балалар шеңберде тұрып, бағдаршамның түсіне сәйкес қозғалыс жасайды: – Қызыл – тоқтау – Сары – орындықта дайындалу қозғалысы – Жасыл – жүру Қозғалыс ережесін ойын арқылы бекіту Қ/Ойын : «Жолдан өту тренингі» Балалар шағын жасалған мини-жол арқылы өтеді Ойын элементтері: – Бағдаршам бойынша өту – Жаяу жүргіншілер өткелі арқылы өту – Велосипед жолымен ойыншық велосипедпен жүру – Электросамокат пен гироскутерді ажыратып, жолдан өту Тәрбиеші әр қозғалыс кезінде дұрыс әрекеттерді

		талдайды: – Теледидардан мультфильм көріп отырмын – ✓ – Ғаламтордан белгісіз сайтқа кірдім – ✗ Д/Ойын: «Мен бәрін білемін» Балалар бір сөйлем айтады: – Пожар машинасы өртті өшіреді. – Компьютерде сурет салуға болады. **Музыка** (Музыка жетекшісін **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	Балалар құралдарын жинап, жұмыс орнын реттейді Тәрбиеші тексереді: – Қай заттарды қолға қауіпсіз ұстау керек? – Қолды қалай жуу керек? Д/Ойын: «Менің өнерім» Балалар өз жұмыстарын көрсетіп, қысқаша әңгімелейді: – Менің суретімде бала бақшадағы балалар ойнап жүр – Менің мүсінімде құмалақтар бар		қайталап көрсетеді Д/Ойын: «Мен қауіпсізмін!» Балалар кезекпен: – «Мен бағдаршамның жасылында өтіп келдім!» – «Мен жаяу жүргіншілер өткелінен өттім!» деп айтып, мини-жолдан өтіп шығады Тәрбиеші қорытындылайды: «Бүгін біз жолда қалай қауіпсіз болуды үйрендік!» **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** . Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Затты сипаттау Д/Ойын : «Қандай?» Тәрбиеші ойыншықты көрсетеді Балалар жауап береді: – Қандай доп? (үлкен, дөңгелек, қызыл) Бір затқа бірнеше сын есім қолдану ұсынылады Қимылды сипаттау Д/Ойын : «Қалай?» Балалар қимыл жасайды Тәрбиеші сұрайды: – Қалай жүрді? (жай, тез) – Қалай сөйледі? (ақырын) Балалар сөйлем құрайды: – Бала тез жүгірді.

					Сюжеттік суреттермен жұмыс Д/Ойын : «Сурет сөйлейді» Бір сюжеттік сурет беріледі Балалар суретті сипаттайды: – Күн ашық, жылы. Балалар көңілді ойнап жүр. Сын есім мен үстеулерді қолдану талап есөйлеудіеді Табиғат құбылыстарын сипаттау Д/Ойын : «Табиғат қандай?» Табиғат суреттері көрсесөйлеудіеді Балалар айтады: – Жел қатты соғып тұр. – Жаңбыр жай жауып тұр. Д/Ойын: «Қимылды айт» Тәрбиеші қимыл көрсетеді Балалар оны үстеумен айтып береді – Құс тез ұшты Д/Ойын: «Мен жақсы сипаттаймын» Әр бала бір затты немесе суретті сипаттайды.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				

Серуен	**Жеңіл көліктерді бақылау** Міндеті: автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту. Бақылау барысы Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа. Көшеден өтер кезіңде, Абайлап қара жан-жаққа, Келе жатқан көлікке, Жол бер, өтсін, асықпа! Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер? Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? (жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер) Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? (ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды) Көліктердің қандай пайдасы бар? (адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарады) Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? (таңертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы	**«Қардағы құс іздері» Бақылау** Міндеті:қардағы құс іздерін тани білуге үйрету . Бақылау барысы Балаларға сұрақтар Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?) Зерттеу жұмысы Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. Еңбек Қардан қала тұрғызуға қар жинау. Міндеті: Ұжыммен жұмыс істей	**Боранды күнді бақылау** Міндеті: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. Тәрбиеші сұрақтары: •Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) •Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) •Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады?	**Қарғаларды бақылау** Міндеті: қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған. Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі	**Ағаштарды бақылау** Міндеті: ағаштар туралы білімдері кеңейту,оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. Әңгімелесу: Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін) Ағаштар неге қыста өспейді? Ағаш тамырлары қалай қыстайды? Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады) Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау. Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. Балаларға сұрақтар. Ағаштардың қандай пайдасы бар?

	түтін шығарады) Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? (Жүк машиналары) Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен? Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек? Еңбек Ауланы бірлесе отырып тазалау. Міндеті : бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету. Қимылды ойын «Бағдаршам». Міндеті: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету. Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру . Міндеті: Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.	білулерен қалыптастыру; Жұмысты жоспарлау. Қимылды ойын «Ізбе із». Міндеті: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Епсөйлеудіікке баулу.. Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. Міндеті: қимыл-қозғалыстарын дамыту. Халық болжамы: -Қар көп болса, нан мол болады. -Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. -Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. -Қыс аязды болса, жаз ыстық болады	(қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады) •Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) Зерттеу жұмысы Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. Еңбек Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Міндетті:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Желдиірмен». Міндеті: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту. Міндеті: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).	шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар. Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру Еңбек Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. Міндеті: бірлесе еңбек етуге баулу. Қимылды ойын «Пингвиндер доп ойнап жүр». Міндеті: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Міндеті: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларындамыту	Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар) Зеттеу жұмысы Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. . Еңбек Жауған қарды ағаш түбіне үю. Міндеті: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Кім ағашқа бұрын жетеді?». Міндеті:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Міндеті: — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.
Серуенненоралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу**.** Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажетсөйлеудіігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. ЫстықтағамдыүрлеП, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер
көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру,Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</td></tr>
<tr><td></td><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td><td>"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту)</td><td>«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»</td><td>«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімін жеңу.</td><td>Сиқырлы флейта. Абыздардың маршы. Моцарт.(Музыка)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап</td><td>Ұлттық ойын:
«Жұмыртқа ойыны»
Ойынның барысы:
. Балалар саппен тұрады:
Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады
Тәрбиеші белгі береді:
– «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!»</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ сүйек»
Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі):
Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір</td><td>Ұлттық ойын:
«Санамақ»
Ойынның барысы:
Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:
– Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеудіікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар.
Санамақ өлеңі</td><td>Ұлттық ойын:
«Бөрік тасу»
Ойынның түсіндірмесі:
– Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөріктітез жеткізу керек. Кім тез әрі бөріктітүсірмей апара алса – сол жеңімпаз!</td><td>Ұлттық ойын:
«Арқан тартыс»
Ойынның сипаттамасы:
Тәрбиеші түсіндіреді:
– Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып,</td></tr>
</table>

қарау және басқалары)	Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады. .	Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады
Балалармен жеке жұмыс	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен ішінара орналастыруын дамыту. Ерланов Айхан	қағаз бетінде ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды.Дұрыс бағдарлауын дамыту. Эркенбек Сезім	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінуін жетілдіру Ринатқызы Мариям	салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге талпынбайды.Спортқа деген талпынысын ояту. Қанатбек Бейбарыс	заттарды шамасына қарай өсу және кемуді ішінара ретімен орналастырады.Дұрыс орналастыруын жетілдіру Мақсұт Еркежан
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат	**«Жапырақ тереміз»** **Міндеті:** Еңбекке	**«Тиіндер мен жаңғақтар»**	**«Күзгі жел»** **Міндеті:** Жүгіріс пен	**«Орманда серуен»** **Міндеті:** Қимыл үйлесімін,

	құбылыстарын қимылмен бейнелеу, епсөйлеудіікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.	бейімдеу және қимыл дәлдігін дамыту. **Шарты:** Алаңға түрлі түсті қағаз жапырақтар шашылады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, белгілі түсті жапырақтарды жинайды.	**Міндеті:** Епсөйлеудіік пен зейінді дамыту. **Шарты:** Балалар – тиіндер, ал жерге «жаңғақтар» (доптар) тасталады. Белгі бойынша әр тиін өз жаңғағын жинап себетке салады.	бағытты сезінуді дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, балалар оңға жүгіреді; «солдан» десе – солға; «жел қатты соқты» десе – айналып жүгіріп шығады.	байқағыштықты дамыту. **Шарты:** Балалар орман ішінде жүргендей жүреді. «Тас кездесті» — секіреді, «өзен» — еңкейіп өтеді, «жел» — еңкейіп қозғалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Супермаркет» Рольге бөлініп ойнайды I I Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). Ақша (қағаз ақша немесе пластик монеталар). Супермаркет кассасы (қораптан жасауға болады). Себеттер немесе сөмкелер. Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау **.Математика негіздері, Мүсіндеу** Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру. **Жапсыру** Құмда медузаның суретін салу**.Сурет салу**	**Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап» **Міндеті:** Тәулікбөліктері(таңертең ,күндіз,кеш,түн)олардың сипаттамалықерекшеліктері мен ретсөйлеудііктері,туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша жапсыру. **Жапсыру**	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру**	Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Сурет салу**,**Мүсіндеу,Жапсыру**	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жесөйлеудідіру ,**Сурет салу**,**Мүсіндеу**
Балалардыңүйгек айтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г.Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02 - 01.03. 2024 жыл IV апта
Ақпан – Жасампаздық пен жаңашылдық айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 26.02.2024ж	Сейсенбі 27.02.2024ж	Сәрсенбі 28.02.2024ж	Бейсенбі 29.02.2024ж	Жұма 01.03.2024ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік дағдылар (Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Дидактикалық ойын	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін

	бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар (Сөйлеуді дамыту)**	ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар(Математика негіздері)**	«Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар(Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту)**	көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу.**Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық					
	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау,төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі	Рөлдік ойын: «Дүкенде» Балалар: сатушы, сатып алушы болады. Сатушы: «Артық ақшаны қайтару» Сатып алушы: «Рахмет айту» Адал болам мен әрдайым, Шындық айтам бардайын. Жақсы бала боламын,	**Қаржылық сауаттылық.** Рөлдік ойын «Дүкен» Бір бала сатушы болады, басқалары сатып алушылар. Карточкадағы затты таңдайды, ойын ақшасын	**Экалогиялық тәрбие** Д/Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Өтуі: Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар: ☑ қол шапалақтайды – дұрыс ✕ қолды айқастырады	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру**

	элементтерін көрсету; әр-түрлі төтенше жағдайларда телефон соғу сценарийін әзірлеуді және есте сақтауды үйрету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу**.** **Қауіпсіздік ережелері.**	Достарымды қорғаймын Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. **Қоршаған ортамен таныстыру**	береді. Сатушы ақша алады, сатып алушы зат алады.	– бұрыс Мысалдар: Қоқысты жәшікке тастау ✅ Гүлді жұлу ❌ Ағаш отырғызу ✅ Суды босқа ағызу ❌	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. Дидактикалық ойын «Дұрыс ұста» Тәрбиеші қарындашты дұрыс және дұрыс емес ұстауды көрсетеді. Балалар қайталап, «қатты ма, жұмсақ па?» деп сезінеді. д/ойын-тапсырма «Көзбен жүр, қолмен жаз» Балаларға жұмыс парағы беріледі. Тапсырмалар: Нүктеден нүктеге сызық жүргізу Үлгі бойынша қысқа сызықтарды бастыру Көзін сызықтан айырмай, асықпай жазу Тәрбиеші бақылап, бағыт береді. «Қол демалсын»	**Математика негіздері** **Міндеті:** Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. д/ойын: «Бүтін мен бөлік» Тәрбиеші бүтін дөңгелекті көрсетеді, кейін оны 2–4 бөлікке бөледі. Сұрақтар: Бұл не? (бүтін) Ал мынау ше? (бөліктер) Бөліктерді қосқанда не болады? Балалар бөліктерді біріктіріп, бүтін пішін жасайды. д/ойын: «Сиқырлы қорапша» Қорапшадан 8–10 бөлік шығады. Тапсырма: Бөліктерді қарап шық Қай пішін шығатынын ойла Бірге құрастыр Тәрбиеші бағыттап отырады: Қай бөлік жоғарыда болуы мүмкін? Қайсысы төменде? д/ойын: «Үлгіге қарап жина» Тапсырма: Үлгіге қарап 8–10 бөліктен	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру дағдысын қалыптастыру.. д/ойын: «Қайдан білдім?» Ақпарат көзін анықтау Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы, жануар). Сұрақ: Бұл туралы сен қайдан білдің? Бала сәйкес белгішені көтереді. д/ойын: «Досыңа айтып бер» Құрдастармен бөлісу Балалар жұптасады.	**Сауат ашу** **Міндеті:**Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді етіп жазуды қалыптастыру. д/ойын: «Сызықты таны» Сызық түрлерін ажырату Тәрбиеші үлгі көрсетеді: тік сызық – тік тұрған адам көлденең – жатқан жол толқынды – су ирек – жылан Балалар қимылмен көрсетеді. д/ойын: «Сиқырлы жолмен жүр» Үлгі бойынша жазу Балалар нүктелі үлгіні қарындашпен жүргізеді. Тапсырма:	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу д/ойын: «Кейіпкерді таны» Тәрбиеші кейіпкердің суретін көрсетеді: Бұл кім? Ол қандай? (жақсы, батыл, қорқақ…) Қалай сөйлейді, қандай дауыс шығарады? Балалар қимыл мен мимика арқылы кейіпкерді бейнелейді. д/ойын: «Мәнерлі диалог» Балалар жұптасып: Қасқыр – қатты, қорқынышты Қоян – жылдам, қуанышты Ит – абайлап, достық сезіммен Тәрбиеші бағыттайды: Қалай айтамыз? Жайлап па, қатты ма, қуанып па?

	Қолды сілку Саусақтарды уқалау Терең тыныс алу **Математика негіздері** **Міндеті:**Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. д/ойын: «Беттестіріп көрейік» Тәрбиеші үстелге екі бірдей және бір әртүрлі зат қояды (үлкен және кіші доп). Сұрақтар: Бұл доптар бірдей ме? Қайсысы үлкен? Қалай білдік? (беттестірдік) Балалар заттарды бірінің үстіне бірін қойып көреді. д/ойын: «Жұбын тап» Еденге әртүрлі заттар шашылып қойылады. Тапсырма: Әр затқа жұбын тап Түсі мен пішіні бірдей болсын екі қызыл допты, екі көк текшені табады. Сұрақ: Бұл екеуі несімен ұқсас? д/ойын: «Артық затты тап» Мысалы: 3 қызыл дөңгелек, 1 көк шаршы Сұрақтар:	пішінді жина Жеке және жұптық жұмыс. д/ойын: «Өз ойыңнан құрастыр» Тапсырма: Берілген бөліктерден өзің қалаған пішінді жаса Не жасағаныңды айтып бер Балалар: Мен үй жасадым Мен кеме құрастырдым Қимылды ойын Бөлік-бөлік шашылдық, Қайтадан біз жиналдық. Үлкен бүтін боламыз, Қуанып қол соғамыз! Сұрақ-жауап: Бүтін деген не? Бөлік деген не? Қанша бөліктен пішін жинадық? **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру д/ойын: «Бақылап көрейік» Тәрбиеші балаларды терезе жанына немесе алдын ала серуенде бақылаған объектіні еске түсіреді (күн, бұлт, жел). Сұрақтар: Біз не көрдік? Ауа райы қандай? Жел бар ма? Балалар 2–3 сөйлеммен хабарлайды: Бүгін күн ашық. Жел жеңіл соғып тұр.	Тапсырма: Досыңа жақында естіген немесе көрген бір нәрсені айтып бер Досың тыңдап, соңында «Рахмет» дейді д/ойын: «Сұрақ қой» Диалог құру Бір бала әңгімелейді, екіншісі сұрақ қояды: Қашан көрдің? Саған несі ұнады? Қимылды ойын Айтамыз да тыңдаймыз, Кезекпен біз сөйлейміз. Қол соғамыз, күлеміз, Досымызды қолдаймыз! Сұрақ-жауап: Біз бүгін не істедік? Ақпаратты қайдан алуға болады? Досыңды тыңдау неге маңызды? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. д/ойын: «Пішінді таны» Пішіндерді еске түсіру Тәрбиеші көрсетеді: дөңгелек шаршы үшбұрыш Сұрақ: Бұл қандай пішін?	Сызықтан шықпай жүр Асықпай жаз д/ойын: «Жаңбыр жауды» Нүкте, тамшы жазу Тапсырма: Қысқа нүктелер – ұсақ жаңбыр Ұзын тамшылар – қатты жаңбыр Балалар параққа тамшы тәрізді элементтерді сызады. д/ойын: «Толқын мен жылан» Толқынды және ирек сызықтарды жазу Тапсырма: Толқын – баяу, жұмсақ Ирек – өткір, бұрышты Саусақ жаттығуы Тік сызық – қолды соз, Көлденең – қолды жай, Толқынды – тербет, Ирек – бұр! Сұрақтар: Қандай сызықтар салдық? Қайсысы қиын болды? **Математика негіздері** **Міндеті:**Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. д/ойын: «Қағазды	д/ойын: «Рөлдерді бөліп ойнаймыз» Тапсырма: Ертегіні оқып шығыңыз Әр бала өз рөлін алады Сахнада диалогтарды мәнерлі айтып, әрекеттерін көрсетеді д/ойын: «Мінезді көрсет» Тапсырма: Қимыл мен мимика арқылы кейіпкердің сезімін білдіру «Қорқып отыр», «қуанып тұр», «жүгіріп барады» деген әрекеттерді көрсету Балалар сахнада өз рөлін ойнап, рөлге кіргендей болады. Қимылды ойын Қуаныш – қолымызды жоғары, Қорқыныш – сәл бүгіл, Батылдық – кеудемізді тік, Күлкі – қолды сермеп, жүру! Сұрақтар: Бүгін қандай кейіпкер болдың? Диалогты қалай айттың? Кейіпкердің мінезін қалай көрсеттің? **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауға дағдыландыру. д/ойын: «Рөлді танып алайық» Тәрбиеші кейіпкердің суретін көрсетеді, балалар:

	Қай зат артық? Неге? (түсі басқа, пішіні басқа) Балалар жауап береді: Көк шаршы артық, себебі ол көк, ал басқалары қызыл. д/ойын: «Тұстастыр» Тапсырма: Ұзын жолақты ұзынмен, Қысқаны қысқамен тұстастыр Қимылды ойын Үлкен болсақ – қолды жоғары, Кіші болсақ – отырамыз. Дөңгелек болсақ – айналамыз, Шаршы болсақ – тоқтаймыз. Сұрақ-жауап: Біз бүгін не істедік? Қалай салыстырдық? Артық затты қалай таптық? **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). д/ойын: «Тыңда да айт» Тәрбиеші дыбысты анық айтады: [а], [м], [с] Балалар қайталайды: қатты дауыспен сыбырлап д/ойын: «Дыбысты тап»	д/ойын: «Сурет не айтып тұр?» Балаларға бір сюжеттік сурет көрсесөйлеудіеді. Бағыттаушы сұрақтар: Суретте кімдер бар? Олар не істеп жатыр? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалар толық сөйлеммен жауап береді. д/ойын: «Сиқырлы микрофон» Байланыстырып сөйлеу Микрофонды ұстаған бала сурет бойынша 3–4 сөйлем айтады. Тәрбиеші көмектеседі: Алдымен кім туралы айтасың? Сосын не болды? д/ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: Мен бүгін бақта ... көрдім Суретте балалар ... Балалар жалғастырады. Қимылды ойын Күн шықса – созыламыз, Жел соқса – тербелеміз, Жаңбыр жауса – тығыламыз, Табиғатты байқаймыз! Сұрақ-жауап: Біз не туралы әңгімеледік? Әңгімені неден бастадық? Қалай аяқтадық? **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**"Балалар", "Трамвай аялдамасы", "Автобус	Қайда кездестіреміз д/ойын: «Үлгімен жүр» Балаларға нүктелі үлгі беріледі. Тапсырма: Пішінді қарындашпен бастан соңына дейін жүргіз Қасында тұрған пішінге тиме Тәрбиеші ескертеді: Пішіндер бір-бірінен алшақ тұрсын д/ойын: «Ара қашықтықты сақта» Тәрбиеші: екі саусақпен арақашықтық көрсетеді Тапсырма: Әр пішіннің арасына «бір саусақтай орын» қалдыр д/ойын: «Өз жолыңды сал» Тапсырма: Дәптерге пішіндерді өзің қалаған ретпен сал Ара қашықтықты сақта Балалар: дөңгелек–шаршы–үшбұрыш тізбегін сызады Саусақ жаттығуы Дөңгелек саламыз – айналамыз, Шаршы саламыз – бұрыш табамыз, Үшбұрыш – төбесін көрсетеміз!	орнымен қой» Қағаз парағын бағдарлау Үлгі көрсесөйлеудіеді: «Қағаздың жоғарғы жағы осында». Балалар парақтарын көрсесөйлеудіген бағытқа қарай орналастырады. Сұрақтар: Қай жағы жоғары? Қай жағы төмен? д/ойын: «Бағыт бойынша жүр» Тәрбиеші белгі көрсетеді: жоғары → төмен солға → оңға бұрылу белгісі → солға/оңға Балалар қарындашпен сызық жүргізеді немесе жол салу ойынын орындайды. д/ойын: «Сиқырлы жол» Бағытын өзгерте білу Тапсырма: Алдымен тікелей сызық жүргіземіз Белгі бойынша бұрамыз (солға, оңға, жоғары, төмен) Балалар парақта белгі бойынша жолдарды сызады. д/ойын: «Өз жолымды саламын»	Бұл кім? Ол қалай қозғалады, не істейді? Дауыс қалай болуы керек? Балалар қимыл мен дауыс арқылы бейнелейді. д/ойын: «Менің рөлім» Әр бала өз рөлін алады: Қасқыр – қатты дауыспен айтады Қоян – жылдам, қуанып жүреді Балалар сахнада өз әрекеттерін орындап, әрқайсысы «сиқырлы таяқшаны» алған кезде сөз айтады. д/ойын: «Әріптесіммен әрекет ет» бірлесіп ойнау, диалог құру Тапсырма: Екі кейіпкер өзара сөйлеседі Біреу әрекет жасайды, екіншісі оған жауап береді Рөлін сақтай отырып, эмоциясын білдіру д/ойын: «Сахнаны толықтыр» Балалар сахнаны өз идеяларымен толықтырады: Қандай реквизит қосуға болады? Қай жерде тұру дұрыс болады? Қандай қозғалыстар қосуға болады? Қимылды ойын Қолдарымызбен көрсетеміз,

	Тәрбиеші сөз айтады: алма Сұрақ: Қай дыбысты естіп тұрсың? (а) Балалар жауап береді. д/ойын: «Дыбыс қайда?» Тәрбиеші сурет көрсетеді: мысық Сұрақтар: [м] дыбысы қайда тұр? (басында) [с] дыбысы ше? (ортасында) [қ] дыбысы қайда? (соңында) Балалар текшені тиісті үйшікке қояды. д/ойын: «Сиқырлы жол» Бекіту Еденде үш шеңбер: БАСЫ – ОРТАСЫ – СОҢЫ Тәрбиеші сөз айтады: ат Балалар: [а] – басына секіреді [т] – соңына секіреді Қимылды жаттығу Дыбыс басында – алға қадам, Ортасында – қолды сермейміз, Соңында – секіреміз, Дыбысты анық сеземіз! Сұрақ-жауап: Дыбыс сөздің қай жерінде болады? Қай ойын саған ұнады?	аялдамасы", "Метро аялдамасы", "Тройллебус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)" жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. д/ойын: «Белгіні таны» Тәрбиеші белгі көрсетеді. Сұрақтар: Бұл қандай белгі? Ол не үшін керек? Мысалы: «Балалар» – бұл жерде балалар жүруі мүмкін, жүргізушілер баяу жүреді. д/ойын: «Аялдаманы тап» Жол макетіне аялдама белгілері қойылады. Тапсырма: Автобус қай жерде тоқтайды? Трамвай қай аялдамада тоқтайды? Балалар ойыншық көлікті дұрыс белгіге апарады. д/ойын: «Дұрыс жолмен жүр» Кілемшеде «Жаяу жүргіншілер жолы» белгісі қойылады. Тапсырма: Қай жерден өту керек? Неге сол жерден? Балалар жолдан белгі бойынша өтеді. д/ойын: «Кім қай жолмен жүреді?» Тәрбиеші сұрайды: Велосипед қай жолмен	Сұрақтар: Пішіндерді қалай салдық? Нені сақтау керек болды? (арақашықтық) **Жапсыру** **Міндеті:** Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыруды қалыптастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жесөйлеудідіру арқылы қол моторикасын дамыту. Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **Құрастыру** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыруды дағдыландыру. Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп,	Өз бетінше бағдарлау Тапсырма: Параққа өз қалауыңша жол жүргіз Белгілерді қолданып бағытын өзгерт Балалар кейін өз жолдарын таныстырады: Мен өз жолымды сыздым, ол солдан оңға бұрылады… Қимылды ойын Жоғары қарай – қолымызды созамыз, Төмен – сәл иілеміз, Солға – бұрамыз, Оңға – бұрамыз, Қағаз жолында біз саяхат жасаймыз! Сұрақтар: Қағазды қалай дұрыс орналастырдық? Белгі бойынша жолды қалай өзгертуге болады? Қай ойын ұнады? **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Қимылдармен сезінеміз, Рөлімізді есте сақтап, Сахнада ойнаймыз! Сұрақтар: Бүгін қандай рөл ойнадың? Сенің кейіпкерің қандай болды? Рөліңді орындау қиын болды ма? **Қоршаған ортамен Таныстыру** **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. д/ойын: «Кім не істейді?» Мамандықтар мен еңбек қызметін таныстыру Тәрбиеші суреттер көрсетеді: Бұл кім? Ол не істейді? Оның еңбегі не үшін керек? Балалар жауап береді, қимыл немесе дауыс арқылы бейнелейді: Дәрігер – науқастарға

		жүреді? Электросамокатқа қай жол дұрыс? Балалар тиісті белгіге сәйкес әрекет жасайды. Қимылды ойын Қызыл жанса – тоқтаймыз, Сары жанса – дайынбыз, Жасыл жанса – жүреміз, Ережені білеміз! Сұрақ-жауап: Бүгін қандай белгілермен таныстық? Қай белгі саған маңызды? Жолда қалай жүру керек?	шығармашылықпен құрастыруға баулу. «Суреттен оқиғаны тап» Әлеуметтік оқиғаны түсіну, ауызша сипаттау Тәрбиеші дайын сурет көрсетеді (балабақшадағы ойын, серуен). Сұрақтар: Суретте не болып жатыр? Балалар не істеп жүр? Бұл қай жерде? Балалар қысқаша әңгімелейді. «Жапсырып бейнелейік» Тапсырма: Шаблондар мен трафареттерді пайдаланып «Балабақшадағы бір сәт» тақырыбында жапсыру Нұсқау: Алдымен артқы бөлікті (аспан, жер) Кейін алдыңғы бейнелерді (балалар, ғимарат) Тәрбиеші бағыттайды: Қай бейне алда тұрады? Қайсысы артта? «Құрылысшылар ойыны» Құрылыс материалдарынан құрастыру Топтық жұмыс: Бір топ – балабақша		көмектеседі Тәрбиеші – балаларға сабақ өткізеді д/ойын: «Балабақшадағы еңбек» Балабақша қызметкерлерінің жұмысын бағалау Тапсырма: Балабақшадағы әрбір қызметкердің рөлін атап, олардың еңбегін көрсету Атрибуттар арқылы қысқа рөлдік ойын жасау Мысалы: Ас маманы – тағам әзірлейді Тәрбиеші – ойын өткізеді Тазалық қызметкері – бөлмені жинайды Балалар өз әрекеттерін көрсетеді: тамақ «әзірлеу», ойын «өткізу», бөлмені «тазалау». д/ойын: «Ата-анам қандай еңбек істейді?» Балалар әңгімелейді: Әкем не істейді? Әжем қандай еңбекті атқарады? Тәрбиеші қосымша сұрақ қояды: Сенің ата-анаң жұмысы болмаса, бізге не жетпейді? Балалар еңбектің маңызын түсінеді. д/ойын: «Еңбек ардагерлерін құрметтейміз» Тапсырма:

			ғимараты Бір топ – ойын алаңы Бір топ – жол, орындықтар Балалар өзара келісіп құрастырады. «Бірге ойлап табайық» Тәрбиеші ауызша сипаттайды: Балалар аулада ойнап жүр. Кенет... Балалар: өз ойынан жалғастырады композицияға жаңа бейне қосады Қимылды жаттығу Қиып-қиып аламыз, Жапсырамыз, құрамыз. Қолдарымыз шаршамай, Әдемілік табамыз! Жұмысты таныстыру Балалар: не жасағанын айтады кіммен бірге жұмыс істегенін айтады Сұрақтар: Қайшыны қалай қолдандық? Бірге жұмыс істеу ұнады ма?		Еңбек ардагерлері мен қарттарды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, оларға қалай көмектесуге болатынын, құрмет көрсетуді талқылау Балалар «қол ұсынады», «сорта береді», «сыйлық жасайды» қозғалыстарын орындайды Қимылды ойын Қолымызды жоғары көтереміз – дәрігерге рақмет, Жүреміз – тәрбиешілерге алғыс, Қимылдаймыз – барлық мамандықтарға құрмет! Сұрақтар: Бүгін қандай мамандықтарды көрдік? Еңбек не үшін маңызды? Біз қарттарды қалай құрметтей аламыз? **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жесөйлеудідіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару д/ойын: «Сиқырлы қалта» Қалтадан бір ойыншық алынады (қоян). Бір күні орманда кішкентай қоян өмір сүріпті. Ол өте мейірімді екен. Бір күні қоян орманда келе

					жатып... Балаларға сұрақ: Қоян кімді кездестіруі мүмкін? Ол не істеп жүрді? Балалар қысқа жауап береді. д/ойын: «Әңгімені жалғастыр» Тәрбиеші суретті көрсетеді (түлкі). Қоян жолда түлкіні көріпті. Түлкі көңілсіз екен. Сұрақтар арқылы бағыттау: Неге түлкі көңілсіз болды деп ойлайсың? Қоян оған қалай көмектесті? Балалар бір-бір сөйлеммен жалғастырады. д/ойын: «Ертегінің соңы» Тәрбиеші: Қоян мен түлкі бірге жолға шықты. Кенеттен... Балаларға таңдау беріледі: жақсы аяқталуы көңілді аяқталуы Балалар өз нұсқаларын айтады: Олар дос болыпты. Барлығы қуаныпты. д/ойын: «Сөйлемді толықтыр» Тәрбиеші бастайды, бала аяқтайды: Қоян өте ... (мейірімді) Түлкі қуанған себебі Қимылды ойын

					Қоян болып секіреміз, Түлкі болып жүреміз, Құстар болып ұшамыз, Ертегіге қуанамыз! Сұрақтар: Біз не ойлап таптық? Ертегі қалай аяқталды? Саған қай бөлігі ұнады?
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Қардың түсуін бақылау.** Міндетті. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Өнегелі тәрбие».	**Қарлы бұрқасынды бақылау**. Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Далада қатты жел мен бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әр жерде қарлы бұрқасын соғады. Бұрқасын - қарды ұйтқыта, сырғыта соғатын борасын. Ырым. Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. Көркемсөз. Сырбай Мәуленов "Бұрқасын". Жаяу боран бұрқасын	**«Экологиялық тәрбие»,. Теректі бақылау.** Міндетті. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге	**«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.** Міндетті. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Қыстың басында күннің	**«Өнелегі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.** Міндетті. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу. Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында,

	«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Міндетті. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді?" ойыны (дене шынықтыру). Міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін жесөйлеудідіру. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын	Иір жіпті кідірмей. Үйір қардың ұлпасын Аққудың ақ жүніндей. Тоқымашы ежелден Құйын, боран екеуің. Оқалап бір безеңдер Шыршалардың етегін. Аяз ұста арқалы Соқ дамылсыз бүгін де, Қайың тағар алқаны Жаңа жылдың түбінде! Қимылды ойын. «Әткеншек». (дене шынықтыру) Міндетті. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. "Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5	күтім жасауға баулу. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек. Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. Жалаңаш тұрсың, бозарып, Ұшқан желге ұзарып. Ызғарлыға тоңбайсың ба? Жалғыздықтан тозбайсың ба? Көк терек: "Халім тамаша. Тамырым бүтін, бұйырса. Бекер емес, білем, сабырым, Көктемде толады тамырым". (Д. Ахметова) "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жесөйлеудідіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ	көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-ортаді жайлады. "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Міндетті. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық)	Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құрметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. – Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады? – Аула тазалаушының жұмыс құралдары бар ма? Оларды атап көрейік. – Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек? "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс

	шарттарына сай ойнай білуі.“Мен – түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жесөйлеудідіру; қимылдарды үйлестіруге, епсөйлеудіікке, жігерлілікке тәрбиелеу. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жесөйлеудідіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	дамыту; жүгіру дағдыларын жесөйлеудідіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. «Жоғары лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндетті. Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді: икемділікті, епсөйлеудіікті дамыту. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ойыны. (дене шынықтыру) Міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Ұйымдастырушылар ». (дене шынықтыру) Міндетті. Бір-бірімен қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталандыру, достыққа тәрбиелеу. "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене шынықтыру) Міндеттері. Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, епсөйлеудіікке тәрбиелеу.

					(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою (көркем әрекет)	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату
Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары	Біртіндеп ояту**:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту**.** Сауықтыру жаттығулары**:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** **Ойынның барысы:**	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның**	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** **Ойынның барысы:**	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы:

сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады **Ойын ережесі:** Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.	**барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**.** Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	, «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тәйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдесөйлеудіген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады.	Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады
Балалармен жекежұмыс	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінуін дамыту Намазбай Қасым	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып ішінара қайталап айтады. Естіген ертегінің мазмұнын дұрыс айтуын жетілдіру Қалыбеков Даниял	салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге талпынбайды.Спортқа деген талпынысын ояту Серік Амина	өз өмірінің ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ішінара ажыратады.Дұрыс ажырата білуін дамыту Қайратұлы Мұстафа	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып ішінара қайталап айтады. Естіген ертегінің мазмұнын дұрыс айтуын жетілдіру Сұлтанбек Мирас

Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Қорғанды қорғау»** Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	**«Жылдам жеткізу»** Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу.	**«Құстардың ұшуы»** Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	**«Штурм»** Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	**«Үлкен эстафета»** Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. **Сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу**	«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **құрастыру**	Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **Сөйлеуді дамыту**	Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету	«Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау **көркем әдебиет** (мен бақытты баламын **сурет салу**

				математика негіздері	
Балалардыңүйгеқайтуы	**:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г.Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03 - 08.03. 2024 жыл I апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 04.03.2024ж	Сейсенбі 05.03.2024ж	Сәрсенбі 06.03.2024ж	Бейсенбі 07.03.2024ж	Жұма 08.03.2024ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Көшедегі қауіпті орындар. Міндеті:балаларды көшедегі түрлі қауіпті түрлі орындармен таныстыру(ашық люктер,қаңырап қалған ғимараттар,септиктер,құрылыс алаңдар,гараждар)балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенінжәне дұрыс әрекет жасамаған жағдайда салдары қандай болатынын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері**	**Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік» Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. **Құралдар:** Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). **Ойын барысы:** Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)**	Терезеге қарап ауа райына байланысты әңгімелесу. Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды дамыту. Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндік беру. **Сауат ашу негіздері**	**Д/Ойын** **Міндеті:** Адалдық, шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру. Құралдар: – Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.) – Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту) Ойын барысы: Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, **А**). Балалар бірге айтады: А – Адал бала Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.	
Ертеңгілік жаттығу	әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді				

	суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық					
	«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін» Міндеті:Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері**	**Қаржылық сауаттылық** **Ойын атауы:** «Дүкен» Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету. **Құралдар:** Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. **Ойын барысы:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады. Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді **(Математика негіздері,қоршаған орта)**	Ойын атауы: «Шындық пен өтірік» Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. **Құралдар:** Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). **Ойын барысы:** Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Сөйлеуді дамыту,қазақ сөйлеудіі)**	**Ерте кәсіптік бағдар беру** **Ойын:** «Кімге не керек?» Тәрбиеші суреттерді араластырып қояды да: – «Бұл құралды кім қолданады?» деп сұрайды. Балалар сәйкес маманды табады және оның не істейтінін айтады. Мысалы: – «Дәрігер науқасты емдейді», – «Құрылысшы үй салады».	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру. Д/ойын: «Сиқырлы буындар»Балаларды буындарды қосып, ауызша сөз құрастыруға үйрету, сөздік қорын молайту.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату. Д/ойын: «Бүтін мен бөлік» Құралдар: Санау таяқшалары немесе ұсақ ойыншықтар (5–6 дана),	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жесөйлеудідіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. Д/ойын: «Әңгімені бірге жалғастырайық» Құралдар:Сурет карталары (жануарлар, табиғат, заттар)	**Сауат ашу** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру.Д/ойын: «Дыбысты тап» Құралдар:Көрнекі	

	Құрал-жабдықтар: Буын жазылған карточкалар (ма, ме, ба, бо, та, ла, қа, са т.б.) Суретті карточкалар (мама, бала, алма, қала, қасық т.б.)Қуыршақ немесе кейіпкер (қызықтыру үшін) Ойын барысы 1-кезең. Қызықтыру Тәрбиеші: – Балалар, бізге Сиқырлы буындар қонаққа келіпті. Олар жалғыз жүре алмайды, бірігіп сөз болғысы келеді. 2-кезең. Негізгі ойын 1-тапсырма: «Тыңда да қос» 2-тапсырма: «Суретке қара» 3-тапсырма: «Кім жылдам?» Балаларға 2 буын айтылады, кім бірінші сөз құрастырса, сол жауап береді: қа – сық → қасық қо – ян → қоян ша – на → шана 3-кезең. Қорытынды Сұрақтар: Біз қандай сөздер құрастырдық? Сөз неше буыннан тұрды? Саған қай сөз ұнады? **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі пішіні, дыбысы, қимылы,	2 табақша. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға 5 затты көрсетеді – бұл бүтін жиын. Балаларға: – «Осы заттарды екі табақшаға бөліп салайық» – дейді. Балалар бөліп салады (мысалы, 2 және 3). Тәрбиеші сұрайды: – Бірінші бөлікте нешеу? – Екінші бөлікте ше? – Екеуін қоссақ нешеу болады? Қорытынды: Екі бөлік бірігіп бір бүтінді құрайды. Д/ойын: «Санды құрастыр» Құралдар: Сандар жазылған карточкалар (3–6). Ойын барысы: Тәрбиеші бір санды көрсетеді (мысалы, 5). Балалар оны екі бөлікке бөліп айтады: – 1 және 4 – 2 және 3 Әр дұрыс жауап мадақталады. Д/ойын: «Қуыршақты тамақтандыр» Құралдар: Қуыршақ, 5–6 «тағам» (ойыншық). Ойын барысы:Қуыршаққа арналған 5 «тағам» беріледі.Балалар тағамды екі	Қағаз және фломастер (қажет болса) Ойын барысы: Әңгіменің бастамасын айту Тәрбиеші балаларға қысқаша оқиға бастамасын береді: «Бір күні орманда кішкентай түлкі серуендеп жүріпті. Ол бір әдемі гүл тауып алады…»Балаларға бағыттау.Тәрбиеші сұрақ қояды: «Түлкі гүлмен не істейді?» «Ол кіммен кездесуі мүмкін?» «Кейіпкердің көңілі қандай?» Әңгімені жалғастыру Балалар кезекпен бір сөйлемнен қосып, оқиғаны жалғастырады. Тәрбиеші қажет болса тірек сөздермен көмектеседі: «түлкі», «гүл», «дос», «жүру», «күлкі» Әңгімені аяқтау. Балалар бірге ойдан соңын шығарады: кейіпкер не істеді, не ойлады, оқиға қалай бітті **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру. Д/ойын: «Сөз нені білдіреді?» Қажетті құралдар:Заттар мен қимылдарды бейнелейтін суреттер (алма, мысық, доп, күн, секіру, жүгіру т.б.)Қалташа немесе	суреттер (мысалы, алма, құс, үй, ат) Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, сөзді айтып береді: «Мынау – құс» Балалар сөздегі дыбыстарды бөліп, әр дыбысты атауға тырысады:/қ/ – дауыссыз /ұ/ – дауыст /с/дауыссыз Тәрбиеші дыбыстарды дұрыс талдауды көрсетеді, балалар қайталап айтады. Балалар әр дыбысты қолмен немесе жапсырма арқылы көрсетеді. Д/ойын: «Дауысты немесе дауыссыз?» Құралдар:Көрнекі суреттер немесе сөз карточкалары. Қызыл және көк түсті белгі (қызыл – дауысты, көк – дауыссыз) Ойын барысы: Тәрбиеші сөзді айтады: «Ат» Балалар әр дыбысты бөліп, дауысты болса қызыл, дауыссыз болса көк белгіні көрсетеді Тәрбиеші әр сөзді талдап, қай дыбыс қай топқа жататынын түсіндіреді. Д/ойын: «Дыбыстармен жол салу» Құралдар:	

	қолданылуы бойынша заттардан) құру. Д/ойын: «Ақылды себеттер»Заттардың қасиеттерін тану және атау**.**Салыстыру, топтастыру дағдыларын дамыту**.**Логикалық ойлау мен сөйлеу сөйлеудіін жесөйлеудідіру Құрал-жабдықтар Түрлі түсті себеттер немесе шеңберлер Әртүрлі заттар:текшелер, шарлар,ойыншықтар,дыбыс шығаратын және дыбыссыз заттар,үлкен-кіші пішіндер. Ойын барысы Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, ортаға қояды. 1-кезең. Таныстыру Тәрбиеші: – Балалар, бізде көп заттар бар. Олар бір-бірінен несіме ерекшеленеді? (Балалардың жауаптары: түсі, өлшемі, пішіні т.б.) 2-кезең. Жиын құру Тәрбиеші тапсырма береді: «Қызыл заттар жиынын құр» «Үлкен заттарды бір себетке сал» «Домалайтын заттарды таңда» «Дыбыс шығаратын заттар жиынын тап» «Ойыншықтар жиынын жаса»	балаға бөліп береді. Сұрақтар қойылады: – Бірінші балада нешеу? – Екіншісінде ше? Барлығын қайта жинайды. Дидактикалық ойын: «Жоғалған бөлікті тап» Құралдар: Заттар немесе суреттер. Ойын барысы: Тәрбиеші 5 затты көрсетеді. 2 затты алып қояды. Сұрақ: – Қанша зат жетіспейді? – Қандай бөлігін жоғалттық? **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Ана сөйлеудііндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Артикуляциялық жаттығу «Айнадағы дыбыстар» Құрал: Айна Тәрбиеші дыбысты айтады, бала айнаға қарап қайталайды. Дауыстылар: а–ә, о–ө, ұ–ү, ы–і Дауыссыздар: б–п (ерін), г–ғ, к–қ (сөйлеуді арты), ж–ш, з–с (тіс), н–ң (мұрын), р–л (сөйлеуді ұшы) Нәтиже*:* Артикуляциясы қалыптасады. 2. Дидактикалық ойын «Дыбысты тап!» Құралдар:Суретті	қорапша Ойынның барысы: Тәрбиеші суреттерді қорапшаға салады. Бір бала суретті алып, атын атайды. «Бұл не?» «Ол не істейді?» немесе «Қандай?» Басқа балалар сол сөздің мағынасына сай жауап береді. Мысал: – Мысық – Ол қандай? → жұмсақ, кішкентай – Ол не істейді? → жүгіреді, мияулайды Ойынның ережесі:Сөзді дұрыс айту керек.Сөздің мағынасын айтуға тырысу керек.Бір-бірінің сөзін бөлмеу Қорытынды: Тәрбиеші: «Балалар, біз әр сөздің мағынасы бар екенін білдік. Сөз арқылы біз затты да, қимылды даатай аламыз.» Күсөйлеудіетін нәтиже: Балалар сөздің мағынасын түсінеді Сөздік қоры молаяды.Сөйлеуге деген қызығушылығы артады. **Сурет салу** **Міндеті:** Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салуды үйретуді дағдыландыру..	Қағаз, маркерлер немесе пластилин Ойын барысы: Сөзді таңдайды: мысалы, «бала» Балалар сөздегі әр дыбысқа бір қадам немесе бір шар жасап, дыбыстың ретін көрсетеді: /б/ – қадам 1 /а/ – қадам 2 /л/ – қадам 3 /а/ – қадам 4 Балалар сөзді дыбыстық ретімен қайталап айтады. **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Д/ойын: «Бүтін мен бөлшектерді салыстыр» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жиын ұсынады «Мынау – 5 алма. Біз оны бөлшектейміз, екі табаққа бөліп саламыз» Жиынды бөліктерге бөлу Балалар 5 алманы екі табаққа бөледі:2 алма + 3 алма алма + 4 алма Тәрбиеші сұрайды: «Қай табақтағы алмалар	

	Балалар заттарды таңдап, тиісті себетке салады. 3-кезең. Талдау Әр жиын қарастырылады. Сұрақтар: Бұл жиында қандай заттар бар? Олар бір-біріне несімен ұқсас? Бұл жиынға басқа қандай зат қосуға болады? Ойынның күрделендіру нұсқас:Бір затты екі белгі бойынша таңдау (мысалы: қызыл және үлкен) Балалардың өзіне жиын атауын қойғызу. **Дене шынықтыру**(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ сөйлеудіі** **Міндеті:**Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Д/ойын: «Кім не істейді?» Етістіктерді дұрыс қолдану арқылы сөйлеуді дамыту. Құралдар:Адамдар мен жануарлар бейнеленген суреттер. Ойын барысы:Тәрбиеші суретті көрсетеді, бала жауап береді: – Дәрігер не істейді? – Дәрігер емдейді. – Құс не істейді? – Құс ұшады. Нәтиже:Баланың сөздік қоры молаяды, сөйлем	карточкалар (бал, пал, қас, қаз, жол, шол т.б.) Дыбыс белгілері жазылған дөңгелектер. Ойын барысы:Тәрбиеші сөзді айтады, бала:дұрыс дыбысты естіп,сәйкес карточканы көтереді,дыбысты бөлек анық айтып шығады.Мысалы: – Қаз (қ) – Газ (г) 3. Есту арқылы ажырату ойыны «Тыңда да, көрсет» Тәрбиеші екі дыбысты айтады: с–з, ж–ш, н–ң Балалар:егер жуан дыбыс болса – қол көтереді жіңішке болса – алақан соғады 4. Сөздік ойын «Сөзді жалғастыр» Тәрбиеші сөздің басын айтады, бала соңын жалғастырады:ба… (бала),қа… (қаз),жа… (жол)… (сақина).Дыбысқа ерекше назар аударылады. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Д/ойын «Мен қолымнан келеді!»	**Мүсіндеу** **Міндеті:** Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық таныстыру,әдемі мүсіндеуге үйрету. Д/ойын: «Ертегі қонақтары» Құрал-жабдықтар:Қазақ ертегілерінің кейіпкерлері бейнеленген суреттер Ұлттық ыдыс-аяқтардың суреттері немесе ойыншық үлгілері Себеттер немесе қоржындар Пластилин немесе карточкалар Ойын барысы: 1-кезең. Қызықтыру Тәрбиеші: – Балалар,бізге ертегі кейіпкерлері қонаққа келіпті. – Бірақ олардың ыдыс-аяқтары араласып кетіпті. – Біз көмектесеміз бе? Балалар келіседі. 2-кезең. Негізгі ойын 1-тапсырма: «Атын тап» Тәрбиеші ыдыстың суретін көрсетеді. Балалар оның атын атайды: – Бұл не? → қазан – Ол не үшін керек? 2-тапсырма: «Кімге керек?» Тәрбиеші ертегі кейіпкерін көрсетеді (мысалы, әже). Балалар сәйкес ыдысты таңдайды: Әже – қазан, астау Қонақтар – табақ, тостаған	аз?» «Қай табақтағы көп?» Осылай бөліктің жиыннан кіші, жиынның бөліктен үлкен екенін көрсетеді Д/ойын: «Кімде көп, кімде аз?» Құралдар: Кубиктер, түсті доптар немесе ойыншықтар (5–10 дана) 2–3 табақша немесе қорапшалар Ойын барысы: Жиын жасау: Тәрбиеші балаларға 8 кубик береді. Балалар оны бір «жиынға» біріктіреді. Бөліктерге бөлу: Балалар кубиктерді екі бөлікке бөледі (мысалы, 3 кубик + 5 кубик) Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қай бөлік аз?» «Қай бөлік көп?» Салыстыру ойыны: Балалар әр бөлікке қарап санайды. Сұрақтар: «Бұл бөлік екіншісінен нешеу кем?» «Егер бөліктерді біріктірсек, нешеу болады?» Қимылды ойын элементі: Балалар өздерін әрбір кубик ретінде көрсетеді: Бір топ – бөлік 1	

	құрау дамиды. 2. Дидактикалық ойын: «Сөзді жалғастыр» Ойын барысы: Тәрбиеші сөйлемді бастайды, бала аяқтайды: – Мен таңертең … – Біз балабақшада … Нәтиже: Ойлау мен сөйлеу белсенділігі артады. 3. Дидактикалық ойын: «Артық сөзді тап» Ойын барысы: Тәрбиеші сөздер айтады: Алма, алмұрт, сәбіз, банан Бала артық сөзді табады: – Сәбіз (көкөніс). Нәтиже: Логикалық ойлау мен сөздік қор дамиды. 4. Дидактикалық ойын: «Сипаттап айт» Ойын барысы: Бала затты таңдап, сипаттайды: – Түсі қандай? – Пішіні қандай? – Не үшін керек? Нәтиже: Монологтік сөйлеу қалыптасады. 5. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қапшық» Құралдар: Қапшықтың ішінде әртүрлі заттар. Ойын барысы: Бала қапшықтан затты	Баланың өз жетістігін айта білуіне үйрету Оң әрекеттерді ажырата білу Өзіне және өзгелерге көмектесу дағдысын дамыту Сөйлеу мәдениетін жесөйлеудідіруҚажетті құрал-жабдықтар: Күннің суреті (ортасына «Мен» деп жазылады) Бұлттар (қиындықтар) Сәулелер (жетістіктер, жақсы істер) Денсаулық, білім, еңбек, көмек суреттері Ойынның барысы: Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз өзіміздің қандай жақсы істер жасай алатынымызды ойнай отырып анықтаймыз. Күнді құрастыру Балалар кезекпен бір сәуле таңдап, күнге жапсырады. Әр сәуледе жазу немесе сурет болады:«Мен таза жүремін» «Мен достарыма көмектесемін» «Мен жаңа нәрсе үйренемін» «Мен спортпен айналысамын» Бала сәулені жапсыра отырып: «Мен қолымнан келеді…» деп айтады. 2.Бұлтты сейілту Тәрбиеші бұлттағы суретті көрсетеді (жалқаулық, ренжу, тазалық сақтамау). Балалар оны қалай жақсы	Малшылар – торсық, күбі 3-тапсырма: «Қоржынға сал»Балалар қоржынға тек қазақтың ұлттық ыдыс-аяқтарын салады,артық заттарды ажыратады. 4-тапсырма: «Пішінін тап» Балалар ыдыстың пішінін айтады: – Қазан – домалақ – Табақ – жалпақ – Торсық – сопақ	Екінші топ – бөлік 2 Бірігіп «бүтін жиын» болады. Қорытындылау:Тәрбиеші: «Көрдіңдер ме, бөліктер бір-бірінен аз немесе көп, бірақ бәрін қосса – бір бүтін жиын шығады» **Дене шынықтыру**(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	

	ұстап көріп, атын айтып, сипаттайды. Нәтиже:Баланың еркін сөйлеуі дамиды.	әрекетке айналдыруға болатынын айтады.Мысалы: ☁ «Ойыншықты шашу» → «Ойыншықты жинау» **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру**(Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жесөйлеудідіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Ағып жатқан суға бақылау** **Міндетті:** Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көркем сөз Алақай –ау, алақай Көктем келді балақай Құстар келіп ән салып Жылғалардан су ақты Мысал сұрақтар -Балалар қазір қай жыл мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Қазір қай ай? -Далада қандай өзгерістер болып жатыр?	**Көктемгі табиғатқа бақылау** **Міндетті** Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Көктемгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көркем сөз Жайраңдасып кәрі жас Құстар келе бастады Қыс киген ақ шапанды Көктем сөгіп тастады. Мысал сұрақтар -Қазір қай жыл мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Қазір қай ай? -Көктемнің хабаршысы деп қай құсты атайды? -Көктем сендерге несімен	**Көктемгі еріп жатқан суға бақылау** **Міндетті**Балалардың қар туралы білімдерін тиянақтау. Қоршаған ортаға деген Қамқорлық сезімін ояту. Көркем сөз Аппақ-аппақ қарымыз, Кірлене олар бастады. Күндіз-түні ол еріп Жоғала олар бастады. Мысал сұрақтар -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Қазір қай ай? -Далада қандай өзгерістер болып жатыр?	**Суға бақылау** **Міндетті**Балалардың су туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой - өрісін дамыту. Жұмбақ Жылт –жылт еткен Жылғадан өткен (су) Мысал сұрақтар -Балалар далада не ағып жатыр? -Су неден пайда болады? -Бүгін ауа –райы қандай? -Судың түсі қандай -Сусыз адам өмір сүре ала ма? -Неге су тіршілік нәрі деп атайды?	

	-Қар еріп неге айналды? -Жылғалардан нелер ағып жатыр? **Қимылды ойын:**«Аңшылар мен қояндар» Бұл ойынды жылдың қай мезгілінде болса да ойнауға болады (жазда доппен, қыста қармен). Ойынға жиналғандар екі топқа бөлінеді. Аңшылардың саны қояндардан екі есе аз болады. Екі жерде бір-бірінен қашықтығы елу жүз адымдай шеңбер сызылады. Қояндар сол екі шеңбердің біріне – «інге» орналасады. Шеңбер шетінде тұрған аңшылар қояндардың інін тықырлатып сыза бастайды (жерді аяқтарымен түрткілейді). Сол кезде қояндар өз інінен шығып, екінші інге – шеңбңрге қарай қашады. Осы кезде аңшылар қояндарды ата бастайды. Екінші шеңберге жеткенше оққа ұшқан қоян ойыннан шығып қалады. Барлық қоянды аңшылар атып біткенше, ойын тоқтамайды. **Еңбек:** ойын алаңын тазалау. **Жеке жұмыс:**«Аудара білу» **Міндетті:** Жануарларды орыс сөйлеудіінде атай білу білімдерін бекіту. **Еркін ойнау**	ұнайды? **Қимылды ойындар:** «Кегли» Ойынды пластамассадан жасалған кеглилер қолданылады.Оларды бір-бірінен 10-15см қашықтықта орналастырады. Балалар 1-1,5 м жерден бір-бір доптан домалатады. Тәрбиеші балалардың қайсысының кеглиге тигізгенін белгілеп тұрады; жеңілгеніне онша назар аудармай, тигізе алмағандарға көмектеседі. **Еңбек:** серуеннен кейін ойыншықтарды жинап себетке салу. Міндетті:Ұқыптылыққа, өздігінен көмектесуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** **Еркін ойнау**	-Неге көктемде қар ери бастайды? -Қазір жерде жатқан қардың түсі қандай? **Қимылды ойындар:**«Кім кетті?». Жүргізушіні таңдап қалғандары дөңгелене тұрады. Жүргізуші мына командаларды орындайды: жүру, секіру, жүгіру сияқты, ал басқалары қайталайды. Одан кейін екі ойыншыға барып, оларға дөңгелекті айналып шығып, жүргізушінің орнына баруды тапсырады. Еңбек**:** тал түбін қопсыту. Міндетті**:**Еңбек сүйгіштікке, табиғатты аялауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: «Санамақтар бойынша адымдау» Міндетті:Санамақты айта отырып дұрыс бағытты анықтай білуге үйрету. Еркін ойнау	-Егер су болмаса не болады? **Қимылды ойындар:«Күн мен жаңбыр»** **Міндетті:** Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады. Еңбек**:** бала бақша ауласын қоқыстан тазарту. Міндетті: адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: «Анықтап түсіндір» Міндетті: Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету. Еркін ойнау	

Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртінде п ұйқыда н ояту, сауықтырушаралар ы	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру (көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайылы баяу музыка тыңдау.	Қазақ халық ертегілерін оқып беру (көркем әрекет)	«Бесік жырымен» ұйықтату	.
	Біртіндеп ояту**:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары**:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп	**Ұлттық ойын:** «Соқыр теке» Ойынның барысы: – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеудіікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар.	

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады (Дене шынықтыру)	ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдесөйлеудіген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат сөйлеудіімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды.	ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру	
Балалармен жекежұмыс	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысад.Сандарды дұрыс ажыратып санауын жетілдіру. Кәпек Асылжан	қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұраты кейбір сөздерді анық айта алуын жетілдіру Қайратов Амирхан	Жұмысты жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды. Топпен жұмыс жасауға үйрету Айдар Айсұлтан	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге тырысады.Қимылды әрекетін дамыту. Әділетұлы Нұрәділ	

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	«Күн мен бұлт»ойыны **Шарты:«Күн»** дегенде – балалар қуанып жүгіріп, қолдарын жоғары көтеріп, секіреді. – **«Бұлт»** дегенде – балалар тоқтап, екі қолымен басын жауып, отыра қалады. Балалар белгіге мұқият қарап, дұрыс қимыл жасауы керек.Қателескен бала 1 рет күн сияқты айналып, ойынға қайта қосылады.	**«Эстафеталық лабиринт»** Епсөйлеудіік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру. **Шарты:** Балалар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді.	**«Ғарыш сапары»** Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).	**«Кодты жеткіз»** Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. **Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	**Дербес ойын** «Қуыршақты тамақтандыр». Міндеті:Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. **Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-**	Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. **(мүсіндеу) (жапсыру)**	Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сортадесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету **(Көлеңке театры) Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы	Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сортадесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау **(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын	

қарау және басқалары)	**әрекеті**		техникасын үйрету.	жесөйлеудідіру **(Құрылыс ойындары)**	
Балалардыңүйгекайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ

Г. Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03 - 15.03. 2024 жыл II апта

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **11.03.2024ж**	**Сейсенбі** **12.03.2024ж**	**Сәрсенбі** **13.03.2024ж**	**Бейсенбі** **14.03.2024ж**	**Жұма** **15.03.2024ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Топта тазалық сақтауға,ойыншықтарды сүртуге,табиғатбұрышындағытіршілікиелерінекүтімжасауға,екзекшілікміндеттерінжауапкершілікпенатқаруға баулу Дидактикалық ойын «Айырмашылығын	Сырмақ» Қазақтың сәндік қолданбалы өнер бұйымдарын атауға үйрету. Ұлттық ою-өрнек элементтерін пайдаланып,сырмақтың үстіне оюды жиектеп бастырып бояту. Ойын барысы: Оюларды	«Торсық» Қазақтың ұлттық ыдысы торсықты көрсету,пайдасын айтып беру. Үлгіге қарап ермексаздан түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеуі және кескішті пайдаланып , ою-өрнекпен әшекейлеуді үйрету.Тәрбиеші балаларға ою-өрнектердің үлгілерін	«Әжемнің өрнектері» Оюларды трефераттарды басу арқылы салуға дағдыландыру. Негізгі түстерді ажыратып, қолдану. Балаларға дайын трафареттер ұсынылады. Әр бала өзіне ұнаған оюды таңдап алады. Тәрбиеші балалардың оюларды дұрыс таңдауына және оларды қалай бастыру керектігін көрсетеді.	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық

	тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Балалармен жеке жұмыстарды ұйымдастыру **(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)**	сырмаққа орналастыру: Балалар қиылған оюларды сырмақтың үлгісіне (қағазға немесе матаға) орналастырады. Әр бала оюларды түрлі-түсті үйлесіммен реттейді, тәрбиеші олардың дұрыс орналастыруына көмектеседі.	көрсетеді.Балалар кескіш құралдарды пайдаланып, торсықтың бетіне ұлттық өрнектерді салады (қошқармүйіз, гүл, геометриялық пішіндер).Ермексаздан кішкентай бөліктерді қиып алып, торсықтың бетіне жапсырып, қосымша сән береді.	Трафаретпен жұмыс:Балалар трафаретті қағаздың немесе матаның бетіне орналастырады. Қылқалам немесе губка арқылы трафареттің ішіне бояуды мұқият жағады. Балаларға бояуды үйлесімді қолдану ұсынылады (мысалы, бір өрнекке екі немесе үш түсті қолдану).	жұмыстар. Балалармен жеке жұмыстарды жасау **(Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, екі жанына созу 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға,солға кезекпен иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.тік тұрып, бір аяқпен алға қарай бір қадам жасап, тізені бүгіп, екі қолды тізенің үстіне қойып, төмен басылып, б.қ. келу 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды белден ұстап, аяқтың оң,сол ұшынмен тұру 5-6 рет. 6. Б.қ. екі қолды екі тізеге ұстап, тізені ішке және сырқа айналдыру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен бір-бірінің артынан шеңбер бойлап қолды екі жанына созып аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап өкшемен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары 2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғанис-әрекетке дайындық	**Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу** «Бағдаршам» мобильді ойыны	**Қаржылық сауаттылық** **Міндеті: Ойын:**	**Д/Ойын** **Міндеті:** Адалдық, шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы	**Д/Ойын** Адал әрекеттерді тәжірибе жүзінде	әрекеттерді бейнелеу **Ойын барысы:** Балалар сурет салады:

	Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы ессөйлеудіеді. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Қауіпсіздік ережелері**	**«Дүкенші мен сатып алушы»** **Міндеті:** Ақша мен заттарды тану, қарапайым сатып алу-сату әрекетін түсіну. **Құралдар:** Қағаздан жасалған ақша (монета, банкнота) Ойыншықтар немесе суреттер (жеміс, тәтті, ойыншықтар) Кішкентай сөмке немесе касса Ойын барысы: Бір бала – дүкенші, басқа бала – сатып алушы. Сатып алушы затты таңдап, ойыншық ақшасын береді. Дүкенші ақшаны алады, затты береді. Рөлдерді ауыстыру.	түсіндіру. Құралдар: – Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.) – Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту) Ойын барысы: Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, **А**). Балалар бірге айтады: А – Адал бала Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.	көрсету **Ойын барысы:** Балалар топқа бөлінеді Тәрбиеші рөлдік жағдай береді: – «Досыңды ойнауға шақыру» – «Өтірік айтқанын айтпай тұру» Балалар өздерін көрсетеді Содан кейін талқылау: «Бұл адалдық па?»	досына көмектесу, ойыншықпен бөлісу, шын айту Әр бала суретін таныстырады және әрекетін түсіндіреді
Кестеге сәйкес ҰІӨ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Шапалақтап бөлейік» Құралдар: Қажет емес. Ойын барысы: Тәрбиеші сөз айтады: а-на, ба-ла, қа-лам. Балалар сөзді бірге қайталап, әр буынға шапалақ соғады. Сұрақ:	**Математика негіздері** **Міндеті:** Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Д/ойын: «Қай топта көп?» Жас ерекшелігі: Мектепалды топ (5–6 жас) Қажетті құралдар:Әртүрлі	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту. Д/ойын:«Мен қалай ойлаймын?» Құрал: Сюжеттік суреттер (балалар ойнап жатыр, дауласу, көмектесу т.б.) Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді. Сұрақтар қояды: – Бұл жерде не болып жатыр?	**Сауат ашу** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрете отырып сөздік қорын қалыптастыру.Д/ойын: «Буыннан сөз құрастыр» Құралдар: Буын жазылған карточкалар (ба, бо, қа, кө, мә, ға, ңа т.б.) Суретті карточкалар	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөйлеудідік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ сөйлеудііне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Дидактикалық ойын: «Дыбысты тап та айт»

	– Сөзде неше буын бар? Дидактикалық ойын: «Поездге отырғыз» Құралдар: Поезд суреті (1, 2, 3 вагонды), заттық суреттер. Ойын барысы: Балалар суретті алып, сөзді айтады. Буын санын анықтап, сәйкес вагонға салады. Мысалы: ал-ма – 2 буын → 2 вагон. Дидактикалық ойын: «Буын санын көрсет» Құралдар: 1–3 дөңгелекшесі бар карточкалар. Ойын барысы: Тәрбиеші сөз айтады. Балалар буын санын анықтап, дұрыс карточканы көтереді. **Математика негіздері** **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау. Д/ойын: «Теңін тап» Қажетті құралдар:Әртүрлі заттар (доп, кубик, ойыншықтар) 1–5 сандары бар карточкалар Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге, мысалы, 4 доп және 4 кубик қояды. Балалар заттарды санайды. – Доптар мен кубиктер саны тең бе? Балалар дұрыс санды	заттар немесе суреттер (алма, қоян, машина, доп т.б.) Сан карточкалары (1–10) Себеттер немесе шеңберлер Ойын барысы:Тәрбиеші балаларға 2–3 түрлі заттар тобын көрсетеді. Мысалы:5 алма,3алмұрт Балалар әр топтағы затітарды дауыстап санайды. Сұрақтар қойылады: -Қай топта көп? -Қай топта аз? -Топтар тең бе? Балалар сәйкес сан карточкасын таңдап, әр топқа қояды. Қорытындылау:«Алма – 5, алмұрт – 3. 5 саны 3-тен үлкен, демек алма көп». Ойынды күрделендіру нұсқалары:Заттардың санын теңестіру (қанша қосу немесе алу керек?) Бірнеше топты қатар салыстыру «Қай топ артық?» логикалық тапсырмасы Уақытқа санау (шапшаңдық дамыту) Д/ойын: «Сана да салыстыр»	– Сен қалай ойлайсың? – Сен не істер едің? Әр бала өз пікірін еркін айтады. Д/ойын: «Қуыршақтың таңдауы» Құрал: Қуыршақ немесе ойыншық Ойын барысы: Қуыршақ бір жағдайды «айтады»: «Мен досыммен ойнап жүріп, ойыншығын сындырып алдым…» Балалар: – Қуыршақ дұрыс істеді ме? – Сен не айтар едің? Балалар өз ойларын айтады. Д/ойын:«Келісемін – келіспеймін» Құрал: Жасыл және қызыл шеңберлер Ойын барысы:Тәрбиеші пікір айтады: «Досыңның ойыншығын сұрамай алуға болады» Балалар: – Келіссе – жасыл – Келіспесе – қызыл шеңбер көтереді Неліктен солай ойлағанын қысқаша айтады. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай алуға дағдыландыру. Д/ойын:«Шапалақта да сана» Қажетті құрал: Суреттер (алма, бала, көбелек, кітап т.б.) Ойын барысы:Тәрбиеші суретті көрсетіп, сөзді айтады. Балалар сөзді қайталап, әр буынға шапалақ соғады. Соңында: «Неше рет	Ойын барысы:Тәрбиеші 2–3 буынды көрсетеді: ба + ла Балалар буындарды қосып, дауыстап айтады:«бала» Суретпен сәйкестендіреді. Сөзді қайталап, анық айтады.Дидактикалық ойын: «Поезд құрастыр» Ойын барысы: Әр буын – бір вагон. Балалар вагондарды дұрыс ретпен тізеді. Мысалы:қа – лам → қалам Құрастырған сөзді ауызша айтады. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қорап» Ойын барысы: Қораптан буындар алынады Буындардан сөз құрастырылады а – ға – ш → ағаш Балалар сол сөзбен қысқа сөйлем құрайды. Қимылды ойын: «Дұрыс буынды тап» Ойын барысы: Тәрбиеші сөздің басын айтады: «ба…» Балалар жалғасын табады: «ла» Бірігіп сөзді айтады.	Құралдар: Дыбыстар жазылған карточкалар (ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң) Суретті карточкалар Ойын барысы: Тәрбиеші бір дыбыс көрсетеді (мысалы: **ө**). Балалар дыбысты созып, анық айтады: «Ө-ө-ө» Суреттер ішінен осы дыбыстан басталатын немесе ішінде бар сөзді табады: Өрік,Өзен Балалар сөзді буынға бөліп, анық айтады.Артикуляциялық ойын: «Сөйлеуді жаттықтыру» Жаттығулар: «Жылқы» – сөйлеудіді таңдайға соғу «Сағат» – сөйлеудіді оңға-солға қозғау «Кесе» – сөйлеудіді жоғары көтеріп ұстау Әр жаттығу айна алдында орындалады. Тыныс алу ойыны: «Үрле де айт» Ойын барысы: Балалар түтікшемен мақта, қағазды үрлейді Үрлегеннен кейін дыбысты айтады: «Ғ-ғ-ғ»

	карточкадан таңдайды. Қорытынды: Саны бірдей заттар — тең. Д/ойын: «Артық па, кем бе?» Құралдар: Ойыншықтар, санау таяқшалары. Ойын барысы: Тәрбиеші екі топ зат қояды (3 аю, 4 қоян). Балалар санап, салыстырады. – Қайсысы артық? Қайсысы кем? Д/ойын: «Қонаққа шақырайық» Құралдар: Қуыршақтар мен тәрелкелер. Ойын барысы: Әр қуыршаққа бір тәрелкеден қою ұсынылады. – Барлығына жетті ме? – Қуыршақтар мен тәрелкелер саны тең бе? **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Д/ойын: «Туған өлкемді таны» Құралдар: Қала/ауылдың көрікті жерлері мен тарихи орындарының фотосуреттері. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді.	Құрал-жабдықтар: Әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер Сан карточкалары (1–10) Түсті шеңберлер немесе себеттер Ойын барысы:Тәрбиеші балалардың алдына екі түрлі топтағы заттарды орналастырады. Мысалы: 6 көк текше 4 қызыл текше Балалар әр топтағы заттарды жеке-жеке санайды. Сұрақтар қойылады: Қай топта зат көп? -Қай топта аз? -Қай сан үлкен, қайсысы кіші? Балалар сәйкес сан карточкасын таңдайды. Қорытынды:«Көк текше – 6, қызыл текше – 4. 6 саны 4-тен үлкен, сондықтан көк текше көп». Д/ ойын: «Қай себет толы?» Ойын барысы: Әр себетке әртүрлі сандағы заттар салынады Балалар санайды Қай себет толы,	шапалақтадық?» деп сұрайды. Мысалы: а-лма (2 буын)Д/ойын:«Буын пойызы» Құрал: Вагондар суреті немесе кубиктер Ойын барысы:Әр вагон – бір буын. Балалар сөзді буынға бөліп, вагондарға ретімен орналастырады. Соңында сөзді түгел оқып шығады Мы-сақ → 2 вагон Д/ойын: «Секір де айт» Құрал: Еденге салынған шеңберлер Ойын барысы: Балалар сөзді айтып, әр буынға бір рет секіреді. Соңында буын санын атайды. **Жапсыру** **Міндеті:** Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер қиюды үйрету. **Құрастыру:** **Міндеті:** Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату арқылы қалыптастыру. Қағаздан құрастыруды үйрету. Дидактикалық ойын: «Пішінді тап та, қи» Құралдар: Қағаз жолақтары, шаршы қағаздар, үлгі пішіндер. Ойын барысы: Тәрбиеші пішінді көрсетеді (тікбұрыш, үшбұрыш). Балалар сәйкес қағаздан пішінді қияды.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Д/ойын: «Саны өзгерді ме?» Құралдар:Бірдей саны бар ойыншықтар (5–6 дана) Үстел, жолақша Ойын барысы: Тәрбиеші 5 текшені қатар қояды. Балалар санайды. Сол текшелерді бір-бірінен алшақ орналастырады. Қайтадан санатады. Сұрақ: Саны өзгерді ме? Қорытынды: «Заттар алшақ тұрса да, саны өзгермейді». Д/ойын: «Үлкен–кіші, бірақ саны бірдей» Ойын барысы: -үлкен доп және 3 кішкентай доп көрсесөйлеудіеді Балалар санайды Салыстырады Қорытынды жасайды: «Доптар әртүрлі, бірақ саны бірдей Д/ойын:	«Қ-қ-қ» Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қоржын» Ойын барысы: Қоржыннан бір зат алынады Балалар заттың атын анық айтады: Қалам Үй Әтеш Аң (ң дыбысына назар аудару)Сөйлем құрастырады **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру. Дидактикалық ойын: «Сурет сөйлейді» Құралдар: Мазмұнды суреттер (табиғат, балалар әрекеті). Ойын барысы: Тәрбиеші бір сурет көрсетеді. Балалар сұрақтарға жауап береді: – Суретте кім бар? – Олар не істеп жатыр? – Қай жерде болып жатыр? Нәтиже: Балалар 3–4 сөйлемнен тұратын сипаттау

	Балалар: – Суретте не бейнеленген? – Бұл жер қайда орналасқан? – Ол несімен әдемі? Д/ойын:«Суретті сәйкестендір» Құралдар: Суреттер мен атауы жазылған карточкалар. Ойын барысы: Балалар суретті тиісті атауымен сәйкестендіреді. Мысалы: өзен – өзен атауы, ескерткіш – ескерткіш атауы. Дидактикалық ойын: «Саяхат жасайық» Құралдар: Альбом, карта-схема, суреттер. Ойын барысы: Тәрбиеші: – Біз бүгін туған өлкемізге саяхатқа шығамыз. Балалар суреттерді қарап, «қайда бардық», «нені көрдік» деп әңгімелейді.	жартылай, босқа жақын екенін айтады **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, Дидактикалық ойын: «Қай дәстүр?»Құралдар: Дәстүрлер бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, қысқаша жағдай айтады: – Ауыл адамдары бірігіп үй салып жатыр. Бұл қандай дәстүр? – Бір бала қуанышты хабар әкелді. Ол не дейді? Балалар жауабы: – Асар – Сүйінші сұрайды Дидактикалық ойын: «Жақсылыққа жиналайық» (Асар) Құралдар: Құрылысқа немесе еңбекке арналған ойыншықтар (кубик, сыпырғыш, күрек). Ойын барысы: Тәрбиеші:	– Қай қағаздан қандай пішін қидық? Дидактикалық ойын: «Сиқырлы жолақтар» Құралдар: Түрлі түсті қағаз жолақтары. Ойын барысы: Балалар жолақты белгіленген сызық бойынша қияды. Қиылған тікбұрыштардан сурет құрастырады (үй, жол). Дидактикалық ойын: «Шаршыны бөл» Құралдар: Шаршы қағаздар. Ойын барысы: Балалар шаршыны бұрышынан бұрышына дейін қияды. – Неше үшбұрыш шықты?	«Қалай тұрса да – бірдей» Ойын барысы:Бір топ дөңгелек, екінші топ төртбұрыш заттар Сандары бірдей Әртүрлі пішінге қарамастан санды анықтайды Д/ойын: «Қай жақтан санасақ та» Ойын барысы:Заттарды солдан оңға санату Оң **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	әңгімесін құрайды. 2. Дидактикалық ойын: «Не алдымен, не кейін?» Құралдар: 3–4 бөліктен тұратын сюжетті суреттер топтамасы. Ойын барысы: Балалар суреттерді ретімен орналастырады. Содан кейін әңгімелейді: – Алдымен…, содан соң…, соңында… 3.Дидактикалық ойын: «Бақылап айт» Құралдар: Табиғи нысандар (ауа райы, өсімдік, құс). Ойын барысы: Балалар аулада немесе топта нысанды бақылайды. Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Біз нені бақыладық? – Ол қандай? – Қандай өзгеріс байқадың? Нәтиже: Балалар қысқа хабарлау әңгімесін айтады. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін

		– Бір үйге көмек керек. Жалғыз өзі үлгере алмайды. Балалар бірігіп «үй тұрғызады», «ауланы тазалайды». Қорытынды: – Асар — адамдардың бір-біріне көмектесуі. Дидактикалық ойын: «Сүйінші, сүйінші!» Құралдар: Қуыршақтар, қоңырау немесе орамал. Ойын барысы: Бала қуанышты хабар айтады: – Сүйінші, апай! Қуыршақтың туған күні келді! Екінші бала: – Қуанышты хабар әкелдің, рахмет! Түсіндіру: – Сүйінші — жақсы хабар жеткізу дәстүрі. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.Дидактикалық ойын: «Сипаттап тап» Құралдар: Түрлі таныс заттар (доп, қасық, кітап, ойыншық).			сипаттау.Дидактикалық ойын: «Неден жасалған?» Құралдар:Әртүрлі материалдан жасалған заттар: (ағаш қасық, пластик ойыншық, металл қоңырау, мата, қағаз, резеңке)Себеттер немесе белгіленген орындар Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі заттарды көрсетеді.Балалар затты қолмен ұстап, қарайды.Сұрақтар қойылады:Бұл зат неден жасалған? Қатты ма, жұмсақ па? Ауыр ма, жеңіл ме? Балалар затты сәйкес материал тобына орналастырады. Дидактикалық ойын: «Сипаттап көр» Міндетті: Материалдың қасиеттерін сөзбен сипаттау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Бір бала затты алады Басқалары көрмей тұрып, сипаттайды: «Бұл қатты, салқын, жылтыр» Балалар қандай материал екенін табады (металл)

		Ойын барысы: Тәрбиеші бір затты жасырады. Балалар сұрақ қою арқылы табады: – Ол қатты ма, жұмсақ па? – Қандай түсті? – Не үшін керек? Дидактикалық ойын: «Бұл не үшін?» Құралдар: Таныс және бейтаныс заттар немесе олардың суреттері (шырпысыз сіріңке қорабы, өлшеу қасығы, т.б.). Ойын барысы: Тәрбиеші затты көрсетеді. Балалар болжам айтады: – Бұл зат не үшін керек деп ойлайсың? Қорытынды: Тәрбиеші дұрыс қолданылуын түсіндіреді. 3. Дидактикалық ойын: «Артығын тап» Құралдар: 4 зат немесе сурет (3-еуі бір белгіге сай, 1-еуі артық). Ойын барысы: Балалар артық затты тауып, себебін айтады: – Неліктен ол артық?			**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Д/ойын: «Досыңа көмектес» Құралдар:Қиын тапсырмасы бар карточкалар Ойыншықтар Ойын барысы: Балалар жұппен бөлінеді. Бір балаға тапсырма беріледі (мозаика құрастыру, сурет жинау). Екінші бала көмектесіп орындайды. Тәрбиеші сұрайды: Қалай көмектестің? Досың не сезінді? Д/ойын: «Бірге орындаймыз» Ойын барысы: Балалар 3–4 адамнан топтасады Бір тапсырма беріледі (құрылыс салу, сурет құрастыру) Әр бала өз рөлін орындайдыД/ойын: «Қуанышты бөліс» **Ойын барысы:** Бір бала тапсырманы

		Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)			орындайды Қалғандары қол шапалақтап, жылы сөз айтады «Жарайсың!», «Мен қуандым!» деген сөздер үйресөйлеудіеді Рөлдік дидактикалық ойын: «Қамқор дос» Ойын барысы: «Қуыршақ ауырып қалды» Балалар бірге қалай көмектесетінін ойлайды Бірлесіп әрекет етеді Қимылды ойын: «Досыңды тап» Ойын барысы: Музыка ойнайды Тоқтағанда балалар жұптасып қол ұстасады Бір-біріне жылы сөз айтады
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	**Ауа-райын бақылау :** **Міндетті**Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.	**Қардың еруін бақылау** **Міндетті:**табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету. Бақылау барысы Көркем сөз «Көктем келді» Б.Қозыкеев Қар су болып жөнелді,	**Итті бақылау** **Міндетті***:* жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру*;* жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына	**Бұлттарды бақылау** **Міндетті:** ортаді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы	**Табиғатты бақытау** **Міндетті**Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау Бақылау барысы

	Бақылау барысы Көркем сөз. А.Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар*?* (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)Ағаштар бейнесі қандай болды?	Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары, Бау бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. Көктемде таңертең қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту. Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі беті ериді де, түнгі аяздан мұз болып қатады. Бұны мұзқатқақ деп атайды. Зерттеу қызметі Көлеңке беттегі қар үйінділері мен еріген қарды және сайдағы суды қарау. Көлеңкедегі қатқан қармен, күн беттегі қарқатқақты салыстыру. Еңбек Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару. Міндетті:тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету. Қимылды ойын «Ормандағы аюда». Шарты: белгі бойынша жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау. Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту. Міндетті:Допты оң және сол қолмен лақтыра білулерін	деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Тәрбиеші сұрақтары. Бұл күшік сендерге ұнай ма? Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да	Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? Бүгінгі бұлттар қандай? Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Міндетті: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Міндетті: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па?	Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге

	(барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?Жаңбыр қандай температурада жауады?Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. Шарты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын «Үшінші артық». Міндетті: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Шарты:Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау;	тиянақтау;Епсөйлеудііктерін қалыптастыру; Қозғалыс координациясын жақсарту. Халық болжамы: Қарлығаш келсе күн күркірейді. Құстар ұясын күн жаққа қарай салса, жаз салқын болады. Мақал: Қыстың қамын жаз ойла.	бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Міндетті: ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Шарты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).	Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек: Жолдарды қоқыстан тазалау. Міндетті: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Міндетті: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. **Жаттығу ойыны** Қозғалыстарын дамыту Шарты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.

Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)**	"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	"Бесік" жырын тыңдату. **(музыка)**	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)**	Баяу әуенмен ұйықтату **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары**:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	**Ұлттық ойын:** «Ақ сүйек» Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын	**Ұлттық ойын:** «Түйе-түйе» Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөріктасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез	**Ұлттық ойын:** «Жамбы ату» Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін

қарау және басқалары)	«Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады	нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. «Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — **«**жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балалар зейін қойып, қателеспей орындауы керек**.** Қате жасаған бала —	жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	. Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кім дәл тигізсе — сол ұпай алады немесе жеңімпаз атанады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Соңында ең көп нысанаға дәл тигізген бала/топ жеңеді. барлығы жүре бастайды

			ойыннан шығады немесе келесі ойында жүргізуші болады.		
Балалармен жекежұмыс	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінуін жетілдіру Қуаныш Томирис	гигиеналық шараларды ішінара өз бетінше орындауға тырысады Омарбекова Даяна	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды Мұрат Айлана	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады. Қиюды үйрету жұмысын жалғастыру. Абильдинов Аян	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге тырысады.Қимылды әрекетін дамыту. Ерланов Айхан
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Миссия:** **Құтқару»** Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар) картада көрсесөйлеудіген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.	**«Су тасушылар»** Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу.	**«Құпия көпір»** Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жесөйлеудідіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	**«Командалық футбол»** Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы, уақыт шектеулі.	**«Картамен қазына табу»** Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту. **Шарты:** Карта бойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес	Үйдегі,балабақша	Кітаптар қарап ата	Біздің үйде ойнайтын	Кітаптардан көліктердің	Табиғи және қалдық

іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету. Топтағы қарапайым еңбек әрекетін жасату. **(Танымдық, іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарымен әр түрлі құрылымдар құрастыруға жағдай жасау	апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Сазбалшық** Сазбалшықпен ойындар **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,мүсіндеу)**	ойындарымыз тақырыбында балалармен әңгімелесу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату.Қимылдардыңы рғағынмузыка әуеніменүйлестіруін қалыптастыру. **(музыка)**	суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылыс ойындары** Конструкторлармен ойындар **(Қоршаған ортамен таныстыру,сурет салу)**	материалдардан, қағаздардан ойыншық жасату **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** **Ойыншықтар** Біздерде бар қуыршақ, Бұзау,қозы,құлыншақ Ойыншықтар тыңдайды ,Ақылайтсақ,бұйырсақ. М.Әлімбаев Тақпағын естеріне түсіріп қайта жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардыңүйгекайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г. Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.03- 22.03. 2024 жыл III апта

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **18.03.2024 ж**	**Сейсенбі** **19.03.2024ж**	**Сәрсенбі** **20.03.2024ж**	**Бейсенбі** **21.03.2024ж**	**Жұма** **22.03.2024ж**
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	:Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады. Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз.	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. Дидактикалық ойындар карточкаларымен жұмыс «Артығын тап», «жетпейтін бөлігін тап» Шығармашылық жұмыстар Балармен жеке жұмыстар жасау.	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасату. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. Балармен жеке жұмыстар жүргізу		

		(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер	**(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**		
Ертеңгілік жаттығу	әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					
	«Жедел қызметтер мен байланыс орталықтарының телефон нөмірлері» Міндеті:Балаларды «Жедел қызметтер,сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.Қандай жағдайларда жедел қызметтерге,байланыс орталықтарына қоңырау шалу керектігін түсіндіру.**Қауіпсіздік ережелері.**	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру	Қимылды ойын: «Адал досқа жол» Еденге іздер (қағаздан) қойылады. Жақсы іс – алға бір қадам, жаман іс – орнында қалу. Жақсы істер: Үлкенге көмектесу Досымен бөлісу Өтірік айтпау		

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру. Д /ойын: «Сөз нені білдіреді?» Қажетті құралдар:бейнеленген суреттер (доп, алма, мысық, күн, кітап т.б.) Немесе ойыншықтар Қорап немесе дорбаОйын барысы:Тәрбиеші қораптан бір суретті (немесе ойыншықты) көрсетеді.Балаларға сұрақ қояды:«Бұл не?»«Бұл сөз нені білдіреді?»Бала жауап береді:«Бұл – доп. Доппен ойнаймыз.» Д/ойын: «Сөзді тап» Қажетті құралдар: Заттар мен жануарлар бейнеленген суреттер (алма, үй, мысық, күн, көлік т.б.) Ойын барысы: Тәрбиеші бір суретті көрсетеді. Сұрақ қояды: – «Бұл не? Бала жауап береді. Тәрбиеші жалғастырады: – «Бұл сөз нені білдіреді?» Бала суретке қарап түсіндіреді. (Мысалы: «Алма – жеміс, оны жейміз.») **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды	**Математика негіздері** **Міндеті:** Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Д/ойын: «Қайда тұр?» Қажетті құралдар: Ойыншықтар немесе суреттер (үй, доп, кітап, қуыршақ) Сіз қалаған математикалық терминдер жазылған карточкалар Ойын барысы: Тәрбиеші көрсетеді Тәрбиеші бір ойыншықты үстелге қояды: – «Доп қуыршақтың үстінде тұр. Қайда тұрған?» Балалар жауап береді «Доп қуыршақтың үстінде» Сол арқылы «үстінде» терминін бекітеді Д/ойын: «Қайда тұр?» Қажетті-құралдар:Ойыншықтар немесе суреттер (кітап, доп, қуыршақ, кесте т.б.)Математикалық терминдер жазылған карточкалар Ойын барысы:Тәрбиеші үстелге ойыншықтарды орналастырады: – «Доп қуыршақтың үстінде тұр. Қайда тұрған?»Балалар жауап береді: – «Доп қуыршақтың үстінде»Балалар өздері ойыншықтарды қояды да, бір-бірінен сұрайды: – «Доп қуыршақтың қай	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу және сөйлеу сөйлеудіін арттыру дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Сөз шебері» Ойын барысы: Санамақ айтыс:Тәрбиеші балаларға санамақ айтады: – «Бес бала ойнайды, бір бала жүгірді, енді қанша бала қалды?»Балалар дұрыс қайталап айтады, сөйлеудіді жаттықтырады. Жаңылтпаш жарысы Балалар жұп болып жаңылтпашты дұрыс айтуға тырысады: – Мысалы: «Қара қасқыр қап-қара қорада қаптап қалды» Жылдам әрі дұрыс айтқан бала «сөз шебері» деп аталады. Жұмбақ шешу Тәрбиеші жұмбақ сұрайды: – «Жұмсақ, ақ, мысыққа ұқсас, не?» → «Қоян» Балалар ойлап, жауап береді. Айтыс элементі: Балалар жұп болып қысқа сөз жарысын өткізеді: – Бірі сөз бастайды: «Менің атым Айша» – Екіншісі жалғастырады рифмамен: «Ал менің атым Жанша»		

	шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Д/ойын:«Үлкеннен – кішіге қарай» Құралдар: 5–7 түрлі көлемдегі кубиктер немесе ойыншықтар. Ойын барысы: – Балаларға заттар аралас күйде беріледі. Д/ойын:«Қайсысы ұзын?» Құралдар: Әртүрлі ұзындықтағы жолақтар (5–6 дана). Ойын барысы: – Балалар жолақтарды ұзындығына қарай қатарлап орналастырады. – Сұрақтар: Қайсысы ең ұзын? Ең қысқасы қайсы? Д/ойын:«Мұнара тұрғызайық» Құралдар: Құрастыруға арналған бөлшектер. Ойын барысы: – Балалар 5 түрлі мұнара жасайды. – Мұнараларды аласа–биік ретімен қояды. Д/ойын:«Кең және тар жол» Құралдар: Кең және тар қағаз жолақтары. Ойын барысы: – Балалар жолақтарды кеңінен тарға немесе керісінше орналастырады. – Ойыншықты қай жолмен жүргізуге болатынын анықтайды. Д/ойын:«Жуан және жіңішке»	жерінде?»Жауап ретінде математикалық терминдерді қолданады. **Сөйлеуді дамыту:** **Міндеті:**Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жесөйлеудідіру. Д/ойын: «Сөйлемді құрастыр» Қажетті құралдар:Заттардың суреттері (алма, кітап, доп, гүл т.б.) Сан есім жазылған карточкалар (бір, екі, үш…) Сын есімдер жазылған немесе суретпен берілген карточкалар (үлкен, кіші, әдемі, қызыл, тәтті т.б.) Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге бір заттың суретін қояды. – «Бұл не?» (Алма) Сан есім карточкасын ұсынады: – «Қанша?» (Екі алма) Сын есімді қосады: – «Қандай?» (Екі қызыл алма) Бала толық сөйлем құрайды: – «Үстелде екі қызыл алма жатыр.» Д/ойын: «Дұрыс айт» Қажетті құралдар: Заттардың суреттері, сан есім және сын есім карточкалары Ойын барысы: Тәрбиеші заттың суретін көрсетеді. Сан есімді таңдатады: – «Қанша?» → «Үш»	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. Д/ойын: «Дыбыс тізбегін тап» Қажетті құралдар: Заттардың суреттері (кітап, алма, доп, қоян т.б.) Дауысты дыбыстар белгісі (мысалы, қызыл түсті шар) Дауыссыз дыбыстар белгісі (көк түсті шар) Ойын барысы: Сөзді тыңдату Тәрбиеші бір суретті көрсетеді: – «Алма» Балалар сөзді қайталап айтады, дыбыстарына бөледі: «а – л – м – а» Дыбыстың түрін табу«а» – дауысты → қызыл шар «л» – дауыссыз → көк шар Балалар әр дыбысты дұрыс шарға қояды. Дыбыс ретін айту Балалар дыбыстардың сөздегі ретін тізіп айтады: – «Сөздің басы – а, ортасы – л, м, соңы – а» Д/ойын: «Дыбыс орнын тап»Қажетті құралдар: Заттардың суреттері (кітап, алма, доп, қоян т.б.) Дауысты дыбыстарға қызыл белгі Дауыссыз дыбыстарға көк	

	Құралдар: Әртүрлі жуандағы таяқшалар, қарындаштар. Ойын барысы: – Балалар заттарды жуанынан жіңішкесіне қарай реттейді. – Әр затты қолмен ұстап, салыстырады. Д/ойын:«Дұрыс тап!» Құралдар: Әртүрлі пішіндегі 5–7 зат. Ойын барысы: Тәрбиеші айтады: – «Ең жуанын тап» – «Ең биігін көрсет» – «Ең жіңішкесін таңда» **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Д/ойын: «Дыбыс қайда тұр?» Қажетті құралдар: Суретті карточкалар (алма, ат, бала, қоян, үй т.б.) Үш түсті дөңгелек немесе текше қызыл – сөздің басы сары – ортасы жасыл – соңы Ойын барысы:Тәрбиеші бір суретті көрсетіп, сөзді анық айтып шығады. – «А-л-ма» Белгілі бір дыбысты атайды: – «Бұл сөзде **л** дыбысы қай	Сын есімді қостырады: – «Қандай?» → «Үлкен» Бала сөйлем құрайды: – «Үстелде үш үлкен доп бар.» **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Д/ойын: «Қауіпсіз қызмет» Ойын барысы: «Көлікті таңда» Тәрбиеші жағдайды айтады: – «Үйде өрт шықты» Балалар: «Өрт сөндіру көлігі» деп таңдайды, не үшін қажет екенін айтады. «Не үшін керек?» Техника суретін көрсетіп: – «Компьютер не үшін қолданылады?» – «Телефонмен не істеуге болады?» «Қауіпсіз бе?» Тәрбиеші жағдай айтады: – «Телефонды рұқсатсыз ұзақ ойнау» Балалар жасыл не қызыл белгі көтеріп, қауіпсіздік ережесін айтады. Д/ойын: «Қауіпсіз таңда» Ойын барысы**:**Тәрбиеші	белгі Ойын барысы: Тәрбиеші бір суретті көрсетеді: «Алма»Балалар сөзді бөліп дыбыстайды: «а – л – м – а» Әр дыбысты дұрыс белгілерге қояды:«а» – дауысты → қызыл«л» – дауыссыз → көк Дыбыстардың ретін сөзбен айтады: басы, ортасы, соңы арапайым және көңілді, сөз өнеріне қызықтыру Міндеттінда. **Сурет салу** **Міндеті:** Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру әдісін қалыптастыру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарын керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен, зергерлік бұйымдарымен білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбауды дұрыс мүсіндеуге дағдыландыру.Д/ойын: «Ұлттық қазына шеберханасы» Қажетті құралдар:Ермексаз (түрлі түсті) Тақтайша, су құятын ыдыс Қазақтың тұрмыстық заттары мен зергерлік бұйымдарының суреттері Альбом парақтары, қарындаштар Ойын барысы:Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әр заттың		

	жерде тұр?» Бала дұрыс түсті таңдап немесе айтады: – «Ортасында» Дыбыс буындап тағы бір рет қайталанады. Д/ойын: «Дыбысты ұстап ал» Қажетті құралдар: Суретті карточкалар, үш шеңбер (Басы – Орта – Соңы) Ойын барысы: Тәрбиеші бір сөзді анық айтады: – «Қо-ян» Белгілі бір дыбысты атайды: – «Қ дыбысы қай жерде тұр?» Бала дұрыс шеңберді көрсетеді немесе айтады. Барлық балалар сөзді бірге қайталайды.	балаларға жағдай көрсетеді: – «Үйде өрт шықты, қандай көлікті шақыру керек?» Балалар дұрыс суретті көрсетеді (мысалы, өрт сөндіру көлігін) Техника немесе құралдың қолданылуын сұрайды: – «Телефонмен не істеуге болады?» Қауіпсіз және қауіпті жағдайларды ажыратады: – Балалар жасыл немесе қызыл белгіні көрсетіп, дұрыс жауап береді. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	атауын атап, қысқаша түсіндіреді. – «Бұл – кебеже. Онда тағам сақтаған.» – «Бұл – тұмар. Ол адамды жамандықтан қорғайды.» Д/ойын кезеңі: «Қандай зат?» Тәрбиеші бір заттың атын айтады, бала оның қай топқа жататынын анықтайды:тұрмыстық зат,зергерлік бұйым Мүсіндеу тапсырмасы: «Шебер қолдар» Балалар қалаған затын таңдап, ермексаздан мүсіндейді Тәрбиеші пішінін дұрыс жасауға бағыт береді Ұжымдық жұмыс: балалар бірге «Қазақ үйдің ішін» немесе «Зергерлер **б**ұрышын» құрастырады Шығармашылық кезең: «Ойдан сурет сал» Балалар мүсіндеген затына байланысты ойдан сурет салады (мысалы: әжесінің кебежесі, анасының білезігі)		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				

Серуен	**Шырша ағашын бақылау** **Міндетті**Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру;Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысыКөркем сөз «Жасыл шырша» К. ӘзірбаҚанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың ғой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояыңды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар: Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір	**Су тамшыларын бақылау** **Міндетті**— температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жесөйлеудідіру. Бақылау барысы Көркем сөз. «Сүңгілер» А. МеңдібайКүн сәулесін төкті кеп,Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? *(*күн бетте) Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) Шуақты күні ше? *(*өседі) Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)	**Күнді бақылау** **Міндетті:** күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Ортаге нұр таратқан. (күн*)* Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?Күн қай жақтан шығады?Қай жаққа батады? Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге?Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)		.

	шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы**:** шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру **,** ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. Міндетті:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын**:** Доппен ойын. Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: Орман ел дәулеті, жер сәулеті. Аяламасаң ағаш та,аспандап өспес.	Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны**.** Қозғалыстарын дамыту: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.	**Еңбек** Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Шарты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.Секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.		

<table>
<tr><td>Серуенненоралу</td><td colspan="5">Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жууЖеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажетсөйлеудіігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.</td></tr>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.
Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.
Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.
Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.
Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
, төкпей-шашпай ішіңдер
Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Көгөністер
көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.</td></tr>
<tr><td>Күндізгіұйқы</td><td colspan="5">Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)</td><td>"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту)</td><td>«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап</td><td>Ұлттық ойын:
«Бөрік тасу»
Ойынның түсіндірмесі:
– Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек.
Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз!
Ойынның барысы:</td><td>Ұлттық ойын:
«Санамақ»
Ойынның барысы:
Тәрбиеші балаларға түсіндіреді:
– Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеудіікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар.
Санамақ өлеңі</td><td>Ұлттық ойын:
«Ақ сүйек»
Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі):
Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады.
Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін</td><td></td><td></td></tr>
</table>

қарау және басқалары)	Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады.		
Балалармен жеке жұмыс	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін ішінара мүсіндейді.Ермексазбен мүсіндеуін жетілдіру. Эркенбек Сезім	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларды білмейді Ринатқызы Мариям	жазу парағында бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды. Жазу сызықтарынан шығармай әдемі жазуын дамыту. Қанатбек Бейбарыс		
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат	**«Жапырақ тереміз»** **Міндеті:** Еңбекке	**«Тиіндер мен жаңғақтар»**		

	құбылыстарын қимылмен бейнелеу, епсөйлеудіікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.	бейімдеу және қимыл дәлдігін дамыту. **Шарты:** Алаңға түрлі түсті қағаз жапырақтар шашылады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, белгілі түсті жапырақтарды жинайды.	**Міндеті:** Епсөйлеудіік пен зейінді дамыту. **Шарты:** Балалар – тиіндер, ал жерге «жаңғақтар» (доптар) тасталады. Белгі бойынша әр тиін өз жаңғағын жинап себетке салады.		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Супермаркет» Рольге бөлініп ойнайды Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). Ақша (қағаз ақша немесе пластик монеталар). Супермаркет кассасы (қораптан жасауға болады). Себеттер немесе сөмкелер. Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау **.Математика негіздері, Мүсіндеу** Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру. **Жапсыру** Құмда медузаның суретін салу**.Сурет салу**	**Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап» **Міндеті:** Тәулікбөліктері(таңертең ,күндіз,кеш,түн)олардың сипаттамалықерекшеліктері мен ретсөйлеудііктері,туралы ұғымдарынкеңейту. **Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша жапсыру. **Жапсыру**	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру**		
Балалардыңүйгек айтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г. Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.03 - 29.03. 2024 жыл IV апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 25.03.2024ж	Сейсенбі 26.03.2024ж	Сәрсенбі 27.03.2024ж	Бейсенбі 28.03.2024ж	Жұма 29.03.2024ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік дағдылар (Сөйлеуді дамыту,қазақ сөйлеудіі)** Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар»	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын

		тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар(Математика негіздері)**	міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар(Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту)**	өткізу.**Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, оң,сол аяқты кезекпен артқа созу, қолды жоғары көтері5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтері тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет. Саппен шеңбер бойлап бір-бірінің артынан қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғанісәрекеткедайындық					
		«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау,төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету; әр-	**Қаржылық сауаттылық.** Рөлдік ойын «Дүкен» Бір бала сатушы болады, басқалары сатып алушылар. Карточкадағы затты таңдайды, ойын ақшасын береді.	**Экологиялық тәрбие** Д/Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Өтуі: Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар: ✔ қол шапалақтайды – дұрыс ✕ қолды айқастырады – бұрыс	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру**

		түрлі төтенше жағдайларда телефон соғу сценарийін әзірлеуді және есте сақтауды үйрету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу. **Қауіпсіздік**	Сатушы ақша алады, сатып алушы зат алады.	Мысалдар: Қоқысты жәшікке тастау ☑ Гүлді жұлу ✕ Ағаш отырғызу ☑ Суды босқа ағызу ✕	
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Д/ойын: «Қай жерде тұр?» Ойын барысы: Заттың орнын анықтау Тәрбиеші ойыншықты қояды да сұрайды: – «Доп қай жерде тұр?» Балалар жауап береді: – «Доп үстелде, оң жақта» – «Қуыршақ төменде» Орналастырып көр Тәрбиеші нұсқау береді: – «Кубикті аюдың сол жағына қой» – «Допты жоғарыға орналастыр» Балалар тапсырманы орындайды. Қимылмен көрсет Балалар орындарынан тұрады. Тәрбиеші айтады: – «Бір қадам алға»	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру дағдысын қалыптастыру.Д/ойын: «Образды өзгертіп көр» Ойын барысы: Образды таңдау Балалар сурет немесе маска таңдайды. Мысалы: қоян. Қалай қозғалады? Тәрбиеші сұрайды: – «Қоян қалай жүреді?» Балалар қимылмен өрсетеді. Эксперимент жасау Тәрбиеші жаңа жағдай ұсынады: – «Қоян көңілді болса қалай қимылдайды?» – «Қоян баяу жүрсе ше?» – «Қоян жаңбырда қалса не істейді?» Балалар образды түрлендіріп, әртүрлі қимылмен көрсетеді. Дауысымен өзгерту Балалар сол образда жәй, қатты, көңілді дауыспен дыбыс	**Сауат ашу** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуға дағдыландыру. Д/ойын: «Дыбысты тап!» Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, сөзді анық айтқызады. Балалар сөзді буынға, дыбысқа бөледі. Әр дыбысқа сәйкес дөңгелектерді ретімен қояды. Қай дыбыс дауысты, қайсысы дауыссыз екенін айтады. Д/ ойын: «Дыбыс пойызы» Ойын барысы:Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы: ат). Балалар әр дыбысты жеке вагонға орналастырады. Қай вагонда дауысты, қайсында дауыссыз дыбыс тұрғанын айтады. Пойызды «жүргізіп», сөзді қайта оқиды.	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жесөйлеудідіру. Д/ойын: «Сөйлемді дұрыс айт» Ойын барысы: Сөзді түрлендір Балалар кезекпен айтады:менің добым (тәуелдік) допты (септік) мен доппен ойнаймын (жіктеу) Сөйлемді таңда Тәрбиеші сөйлем айтады: – «Бала ойнап жүр.» – «Бала ойнап жүр ме?» – «Бала ойнап жүр!» Балалар интонациясына қарай тиісті белгіні көтереді (хабарлы, сұраулы, лепті). Өзің құрастыр Сурет көрсесөйлеудіеді. Балалар сол суретке байланысты: бір хабарлы,бір

		– «Екі қадам артқа» – «Сол жаққа бұрыл» Балалар қимылмен көрсетеді. Д/ойын: «Орнын тап» Ойын барысы: Тәрбиеші бір ойыншықты ортаға қояды. Нұсқау береді: «Допты аюдың сол жағына қой» «Кубикті жоғарыға орналастыр» «Допты артқа жылжыт» Балалар тапсырманы орындайды және дауыстап айтады: «Доп сол жақта тұр» «Кубик жоғарыда» **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Д/ойын: «Сыпайы сөйлесейік» Ойын барысы: Балалар шеңбер болып отырады. Тәрбиеші «сиқырлы микрофонды» көрсетіп: «Бұл микрофон тек сыпайы, әдепті сөйлейтін балаға ғана жұмыс істейді» – деп түсіндіреді. Микрофонды ұстаған бала қысқа сөйлем айтады (мысалы: – «Сортаетсіз бе?» – «Рұқсат па?»	шығарады. Дидактикалық ойын: «Образды өзгертіп көр» Ойын барысы: Образды таңдау Балалар сурет немесе маска таңдайды. Мысалы: қоян. Қалай қозғалады? Тәрбиеші сұрайды: – «Қоян қалай жүреді?» Балалар қимылмен көрсетеді. Эксперимент жасау Тәрбиеші жаңа жағдай ұсынады: – «Қоян көңілді болса қалай қимылдайды?» – «Қоян баяу жүрсе ше?» – «Қоян жаңбырда қалса не істейді?» Балалар образды түрлендіріп, әртүрлі қимылмен көрсетеді. Дауысымен өзгерту Балалар сол образда жәй , қатты, көңілді дауыспен дыбыс шығарады. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын қалыптастыру . Д/ойын: «Сөз нені білдіреді?» Ойын барысы:	Д/ойын: «Қай дыбыс қайда тұрады?» Ойын барысы:Тәрбиеші дыбысты айтады (мысалы: **а**). Сөз айтылады (алма). Балалар дыбыстың қай жерде тұрғанын көрсетеді:басында Ортасында соңында **Математика негіздері** **Міндеті:** Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. Д/ойын: «Сиқырлы нүктелер» Ойын барысы:Тәрбиеші тор көзде нүктелерді белгілеп қояды. Балалар нүктелерді ретімен қосады. Қандай сызық шыққанын айтады (тік, көлбеу, қисық). Соңында қандай сурет немесе өрнек шыққанын талдайды. Д/ойын: «Таяқшалар биі» Ойын барысы:Тәрбиеші үлгі көрсетеді: |Балалар тор көзде қайталайды. «Тік таяқша тұрды», «Көлбеу таяқша еңкейді» деп айтып отырып	сұраулы,бір лепті сөйлем құрастырады. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. Д/ойын:«Рөлді өзің таңда» Ойын барысы: Балалар үстелден өздеріне ұнаған кейіпкерді таңдайды. Тәрбиеші тек бағыт береді: Бұл кейіпкер қандай? Ол не істейді? Д\ойын: «Ертегіні өзгертіп көр» Ойын барысы: Тәрбиеші таныс ертегіні айта бастайды. Балалар сюжетті өз қалауларынша жалғастырады немесе өзгертеді. Ал егер қасқыр мейірімді болса ше? Д/ойын: «Кімболамын?» Ойын барысы: Қапшықтан кейіпкер аты жазылған карточка алынады. Бала сол рөлді қимыл, дауыс арқылы көрсетеді. Д/ойын:«Сахна құрастыр» Ойын барысы: Балалар сахнаны өздері

		– «Рахмет» – «Кешіріңіз»). Тәрбиеші сурет көрсетіп, сұрақ қояды: – «Бұл бала өзін қалай ұстап тұр?» – «Ол сабырлы ма?» – «Қалай дұрыс сөйлегені жөн?» Балалар дұрыс және дұрыс емес мінез-құлықты салыстырады. Соңында сабырлы, әдепті сөйлеген балаларға қуанышты смайлик беріледі. Д/ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойын барысы: Тәрбиеші жағдайды айтады. Балалар:дұрыс болса – жасыл, бұрыс болса – қызыл дөңгелек көтереді. Д/ойын: «Сиқырлы микрофон» Ойын барысы: Микрофон кімде болса, сол бала ғана сөйлейді. Қалғандары тыңдайды **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні) белсенді қатысу.	Тәрбиеші сурет көрсетеді де сөз айтады: – «Доп» – «Кітап» Балалар: «Бұл сөз нені білдіреді?» деп жауап береді. Д/ойын: «Сөзге сурет тап» Ойын барысы: Тәрбиеші сөз айтады, балалар сол сөзге сәйкес суретті табады. Д/ойын: «Дұрыс сөзді таңда» Ойын барысы: Тәрбиеші сөйлем айтады, бірақ бір сөзі қате: – «Мен алма жеймін» – «Мысық ұшады» Балалар дұрыс-бұрысын анықтайды. Д/ойын: «Сиқырлы қорап» Ойын барысы: Бала қораптан зат алып, оның атауын және не үшін қажет екенін айтады. **Жапсыру** **Міндеті:** Шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алуды үйрету. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қиып жапсыруға қалыптастыру. **Құрастыру** **Міндеті:**Қағаз	сызады. Таяқшалардан үй, шатыр, қоршау құрастырады. Д/ойын: «Жол салайық» Ойын барысы:Тәрбиеші: «Машина тауға шықты, бұрылды, төмен түсті» деп әңгімелейді. Балалар сол бағытта қисық, қиғаш сызықтар сызады. Сызықтардың бағытын атап отырады. Д/ойын: «Өрнекті жалғастыр» Ойын барысы:Тәрбиеші тор көзде басталған өрнекті көрсетеді |Балалар сол үлгі бойынша жалғастырады.Өз ойларынан жаңа өрнек құрастырады. **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	құрастырады, қай жерде не болатынын келіседі **Қоршаған ортамен Таныстыру** **Міндеті:** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.Д/ойын: «Жол белгілерін таны!» Ойын барысы: Тәрбиеші бір жол белгісін көрсетеді. Балалар белгінің атын атайды және не үшін қолданылатынын айтады. Содан кейін балалар белгі бойынша «рөлдік ойын» ойнайды: мысалы, тротуарда жүріп, велосипед жолында велосипедпен жүреді. Д/ойын«Бағдаршаммен өту» Ойын барысы: Тәрбиеші бағдаршамды көрсетеді: қызыл – тоқта, сары – дайындал, жасыл – өту. Балалар тор көзде жасалған «жолдан» бағдаршамға қарап өтеді. Қате жасаған балаға

		Д/ойын: «Наурыз белгілерін тап» Ойын барысы: Балалар Наурызға қатысты суреттерді таңдайды (қазақ үй, наурыз көже, алтыбақан, гүл, күн). Д/ ойын: «Наурыз көже құрастыр» Ойын барысы: Балалар көжені ретімен «дайындайды» және әр өнімнің атауын айтады. Д/ ойын: «Қазақ үйді жина» Ойын барысы: Балалар бөлшектерді дұрыс орналастырады (кереге, уық, шаңырақ). **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) құрастыруды үйрету. Д/ойын:«Бұрыштарын қисаң – не шығады?» Ойын барысы: Тәрбиеші шаршыны көрсетіп: – Бұрыштарын қисаңдар неге ұқсайды? – деп сұрайды. Балалар бұрыштарын біртіндеп қиып, дөңгелек шығарады. Тіктөртбұрыштан – сопақша. Д/ойын:«Пішінді тап та қи» Ойын барысы: Тәрбиеші айтады: – Маған дөңгелек керек, – Сопақша қиып көрейік. Балалар берілген шаршы немесе тіктөртбұрыштан қажетті пішінді қияды. Д\ойын: «Ұлттық бас киімді құрастыр» Ойын барысы: Тәрбиеші үлгі көрсетеді: – Тақия – аласа цилиндр – Сәукеле – биік цилиндр + әшекей – Кимешек – цилиндр + қағаз орамалар Балалар таңдап алып, құрастырады, жапсырады. Д/ойын: «Кімнің бас		түзетуді көрсетіп, дұрыс жолды қайталатады. Д/ойын: «Көлік жолында» Ойын барысы: Тәрбиеші әр жол бөлігін таныстырады: тротуар, велосипед жолы, электросамокат жолы. Балалар ойыншық көліктерін немесе өздерін сәйкес жолға орналастырады. «Кім дұрыс жүр? Кім ережені бұзды?» деп ойын арқылы талқылайды. Д\ойын: «Қауіпсіз жол пазлы» Ойын барысы: Балалар жол белгілері мен элементтерін дұрыс ретімен біріктіреді. Пазл толық болғаннан кейін, әр бөлік бойынша балалар не істеу керектігін айтып береді. Мысалы: «Жасыл жарық – өтеміз», «Тротуарда тек жаяу жүреді» және т.б. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Ана сөйлеудіндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Д/ойын: «Дыбыс айнасы» Ойын барысы:Тәрбиеші бір дыбысты көрсетеді:

			киімі?» Ойын барысы: Балалар жасаған бас киімдерін көрсетіп айтады: Бұл – тақия Бұл – сәукеле		мысалы, б – п. Балалар айна алдында дыбысты дәл қайталап айтады. Артынан сөздермен қолданады: бала – пала (қарапайым сөздер). Тәрбиеші дұрыс айтылуды бақылап, көңілді мадақтайды. Артықшылық: балалар өз сөйлеудідік қозғалыстарын көріп, дыбысты дұрыс айтуға үйренеді. Д/ойын: «Дыбыс саяхаты» Ойын барысы: Тәрбиеші бір дыбысты айтады (мысалы, г – ғ). Балалар сол дыбыспен басталатын сөзді суреттен табады. Дыбысты дұрыс айтуға көңіл бөлу керек. Дұрыс айтқан бала «сыпаңшы ұшағы арқылы жаңа елге саяхаттайды» деп қимылмен көрсетеді. Д/ойын: «Дыбыс жұлдызы» Ойын барысы: Тәрбиеші карточкадағы сөзді көрсетеді: мысалы, көк – қоқ Балалар дыбысты анық айтып, дұрыс сөзді жұлдызшамен белгілейді. Дұрыс айтқан сайын «жұлдыз жинайды».

					Қорытындыда «Дыбыс жұлдыздары» ең көп жинаған бала марапатталады. Д/ойын: «Дыбыс тауып, суретке апар» Ойын барысы: Тәрбиеші дыбысты айтады: мысалы, р – л Балалар суреттен сол дыбысты табады және дұрыс айтып көрсетеді Дұрыс айтса, суретке «смайлик» немесе «жұлдыз» қойылады
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен		**1.Суға бақылау** **Міндетті**Балалардың су туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту. Жұмбақ Жылт –жылт еткен Жылғадан өткен (су) Мысал сұрақтар -Балалар далада не ағып жатыр? -Су неден пайда болады?	**1.Ағып жатқан суға бақылау** **Міндетті**Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көркем сөз Алақай –ау, алақай Көктем келді балақай Құстар келіп ән салып Жылғалардан су ақты Мысал сұрақтар	**1.Ұшаққа бақылау** **Міндетті:** Балалардың ұшақ туралы білімдерін молайту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту. Жұмбақ Аспанда ұшар қалықтап Құс қанаты секілді (ұшақ) Мысал сұрақтар -Аспанда не ұшады? -Ұшақты неменеге ұқсатады?	**1.Құстың ұясына бақылау** **Міндетті:** Балаларға құстың ұясы тупалы мағлұмат беру. Ұяны құстар неден және қалай жасайтыны туралы мағлұмат беру. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Жұмбақ Тал басында түндіксіз

		-Бүгін ауа –райы қандай? -Судың түсі қандай -Сусыз адам өмір сүре ала ма? -Неге су тіршілік нәрі деп атайды? -Егер су болмаса не болады? .Қимылды ойындар: «Күн мен жаңбыр» МіндеттіБалаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады. Еңбек: бала бақша ауласын қоқыстан тазарту. адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс:«Анықтап түсіндір» Міндетті: Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету. Еркін ойнау	-Балалар қазір қай жыл мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Қазір қай ай? -Далада қандай өзгерістер болып жатыр? -Қар еріп неге айналды? -Жылғалардан нелер ағып жатыр? Қимылды ойын: «Аңшылар мен қояндар» Бұл ойынды жылдың қай мезгілінде болса да ойнауға болады (жазда доппен, қыста қармен). Ойынға жиналғандар екі топқа бөлінеді. Аңшылардың саны қояндардан екі есе аз болады. Екі жерде бір-бірінен қашықтығы елу жүз адымдай шеңбер сызылады. Қояндар сол екі шеңбердің біріне – «інге» орналасады. Шеңбер шетінде тұрған аңшылар қояндардың інін тықырлатып сыза бастайды (жерді аяқтарымен түрткілейді). Сол кезде қояндар өз інінен шығып, екінші інге – шеңбңрге қарай қашады. Осы кезде аңшылар қояндарды ата бастайды. Екінші шеңберге жеткенше оққа ұшқан қоян ойыннан шығып қалады. Барлық қоянды аңшылар атып біткенше, ойын тоқтамайды. Еңбек: ойын алаңын тазалау. Жеке жұмыс:«Аудара білу» Міндетті: Жануарларды орыс	-Балалар сендер қандай ұшақ түрлерін білесіңдер? -Ұшақ не үшін керек? -Ұшақ күнделікті көлік жүретін жолмен жүре ала ма? -Ұшақты кімдер жүргізеді? Қимылды ойындар:«Көрінбейтін тақия». Ойыншылар айнала шеңбер болып тұрады. Жүргізуші барлық ойыншыларды айналып өтіп, білдіртпей бір ойыншының артына тақияны тастап кетеді. Егер ойыншы бірден оны байқамаса, онда ол жүргізуші болады. Тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетіп, оған тақияны кигізу керек. Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. Міндеттібірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Міндетті: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз	отау (ұя) Мысал сұрақтар -Балалар біз ағаштың басынан не көріп тұрмыз? -Құстар ұяны не үшін жасайды? -Қай құс ұясын балшықтан жасайды? -Құстың ұясын бұзуға бола ма? -Қандай құс ұя салмайды? -Біз құстарға ұя жасауымыз керек пе? Қимылды ойындар:«Мысық пен тышқан». Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады. «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне жібермейді. **3.Еңбек:** **Еңбек** Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. Міндетті: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.

			сөйлеудіінде атай білу білімдерін бекіту. Еркін ойнау	қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Міндетті: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Міндетті: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Міндетті: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал ек. Бір ағаштан жасалады мың шырпы, Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.				

	Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.				
		«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою (көркем әрекет)	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату
Біртінде п ұйқыда нояту, сауықтырушаралар ы	Біртіндеп ояту**:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары**:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Ұлттық ойын:** **«Арқан тартыс»** Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады	**Ұлттық ойын:** **«Тоғызқұмалақ»** Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** **Ойынның барысы:** **.** Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.

		Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады	қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдесөйлеудіген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады.	құлатса – сол жеңімпаз болады	
Балалярменжекежұмыс		жазу парағында бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды. Жазу сызықтарынан шығармай әдемі жазуын дамыту. Серік Амина	геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды.Пішіндермен жұмысты жалғастыру Сұлтанбек Мирас	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынбайды.Физикалық қозғалысын жетілдіруді жалғастыру Кәпек Асылжан	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға жауап беруге талпынысын дамыту. Намазбай Қасым
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен		**«Жылдам жеткізу»** Қимыл үйлесімділігін	**«Құстардың ұшуы»** Топтық бірлікті	**«Штурм»** Күш, төзімділік және стратегия.	**«Үлкен эстафета»** Барлық қимыл түрін (жүгіру,

		арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу.	және ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	**Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **құрастыру**	Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **Сөйлеуді дамыту**	Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету **математика негіздері**	«Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау **көркем әдебиет** (мен бақытты баламын **сурет салу**
Балалардыңүйгекай туы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г. Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.04. -05.04.2024 жыл I апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 01.04.2024 ж	Сейсенбі 02.04.2024 ж	Сәрсенбі 03.04.2024 ж	Бейсенбі 04.04.2024 ж	Жұма 05.04.2024 ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Д.\Ойын:**«Шындық жолы» Тәрбиеші әртүрлі жағдаяттарды айтады. Мысалы: – «Бала қателесіп, мойындады» – «Бала достарының затын алып қойды» Балалар дұрыс жауап бойынша «шындық жолымен» жүреді.	**Құқықтық сауаттылық** **Ойын:** «Менің құқығым бар!» Тәрбиеші карточканы оқиды, балалар: – «Бұл менің құқығым» немесе «Бұл менің міндетім» – деп жауап береді.	**Д.\Ойын:** «Біздің мектеп – біздің үй» Балалар бірге үлкен «үй» құрастырады. Әр бөлікті жапсырған сайын тәрбиеші сұрайды: – «Бұл үй не үшін?» – «Біз бірге не үйрендік?»	**Д.\Ойын:** «Салт-дәстүрді тап!» Тәрбиеші салттардың суреттерін немесе бейнелерін көрсетеді (тұсаукесер, бата беру, бесікке салу). Балалар дәстүрдің атауын және оның мағынасын айтады.	**Ерте кәсіптік бағдар беру** **Ойын:** «Кімге не керек?» Тәрбиеші суреттерді араластырып қояды да: – «Бұл құралды кім қолданады?» деп сұрайды. Балалар сәйкес маманды табады және оның не істейтінін айтады. Мысалы: – «Дәрігер науқасты емдейді», – «Құрылысшы үй салады».
Ертеңгілік жаттығу	әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды белден ұстап аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан,шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				

Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық					
	Қаржылық сауаттылық **Ойын атауы:** «Дүкен» Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету. **Құралдар:** Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. **Ойын барысы:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады. Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді **(Математика негіздері,қоршаған орта)**	«Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін» Міндеті:Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері**	**Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік» Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. **Құралдар:** Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). **Ойын барысы:** Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Сөйлеуді дамыту,қазақ сөйлеудіі)**	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**	**Ойын атауы:** «Жоғалған ойыншық» Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету. **Құралдар:** Қуыршақ немесе ойыншық. **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды. Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады. Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру. Д/ойын:«Жолды тап»Ойын барысы**:** Тәрбиеші балаларға жазу парағын көрсетеді. Алдымен жазу жолын, содан кейін жоларалық кеңістікті түсіндіреді.	**Математика негіздері** Міндеті:10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. **Д**/ойын:*«*Санап көр» *Ойы*н барысы: Тәрбиеші еденге немесе тақтаға 1-ден 10-ға дейінгі сандарды ретімен орналастырады. Балалар бірге	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр ортаіне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамытуды жесөйлеудідіру.Д/ойын:*«*Кітаптар мен ертегілер **о**ртаінде» Ойын барысы: Көрнекілікпентаныстыру: Тәрбиеші балаларға	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыруды дағдыландыру. Д/ойын:**«**Сөйлемді жина»Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға сюжетті суретті көрсетеді (мысалы: мысық, сүт ішіп отыр). Сурет бойынша бір	**Қазақ тілі** Міндеті:Көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.Д/ойын:«Әдемі сөз айт» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі суреттерді көрсетеді (табиғат, жануарлар, отбасы, ойын сәттері). Әр бала суретке қарап, бір әдемі сөз немесе тіркес айтады: – «Жасыл жайлау»,

	– «Қайсысы — жазу жолы?» – «Қайсысы — жоларалық кеңістік?» деген сұрақтар қояды. Балалар көрсетіп жауап береді. Содан кейін балалар жазу жолына белгі (нүкте, таяқша, дөңгелек) салып, жоларалық кеңістікке салмау керектігін ажыратады. Көрнекіліктер: Жазу парағы, үлгі парақ, қарындаштар. **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Д/ойын:«Бірді тап»Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше ойыншық қояды (мысалы, 5 кубик). – «Мұнда неше кубик бар?» – деп сұрайды. Балалар жауап береді. Содан кейін тәрбиеші бір кубикті бөліп алып: – «Бұл не?» – «Бұл — бір кубик» —	дауыстап тура санайды(1-ден 10-ға дейін). Содан кейін тәрбиеші: – «Енді кері санайық» – деп, балалармен бірге 10-нан 1-ге дейін санайды. Ойын жалғасады: – Тәрбиеші бір санды көрсетеді, балалар сол саннан бастап тура немесе кері санайды. – Бір бала алға шығып, сандарды көрсетіп санайды. Көрнекіліктер: 1-ден 10-ға дейінгі сан карточкалары, текшелер немесе қадам белгілері. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. 1. Фонематикалық естуді дамыту Мұғалім сөздерді айтады, балалар қай дыбысты естігенін	суреттер, кітаптар немесе лэпбук арқылы танымал ертегілер мен әңгімелерді көрсетеді. Сұрақ-жауап: – «Бұл қандай кітап?» – «Бұл кейіпкер не істейді?» – «Сіз осы ертегіден нені ұнатасыз?» Рөлдік элемент**:** Балалар өздері ертегідегі кейіпкерді таңдайды (мысалы, Қызылшаш, Бәйтерек, түлкі). – Кейіпкердің іс-әрекетін қайталап көрсетеді. – Қысқа диалог жүргізеді немесе рөлдік ойын арқылы оқиғаны толықтырады. Шығармашылық тапсырма: Балалар ертегіден немесе көркем шығармадан өздері ұнатқан бөлікті суретке түсіреді немесе қысқаша әңгімелейді. Көрнекіліктер: Кітаптар, суреттер, лэпбук, маскалар немесе кейіпкерге арналған атрибуттар. **Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем туралы	сөйлем айтады: «Мысық сүт ішіп отыр». Содан кейін тәрбиеші сөйлемді сөздерге бөліп, әр сөзді жеке карточкаға орналастырады. Балалар әр карточкадағы сөзді атап шығады. Тәрбиеші сұрайды: – «Бұл неше сөзден тұрады?» Балалар санап жауап береді. Кейін балалар сөз карточкаларын қайтадан ретімен орналастырып, сөйлемді құрастырады. Көрнекіліктер: Сюжетті суреттер, сөз карточкалары. **Математика негіздері** **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.Д/ойын*:*«Сандар	– «Жарқын күн», – «Мейірімді ана», – «Тату балалар». Тәрбиеші балаларды мадақтап, қажет жағдайда сөздерді толықтырып отырады. Ойын соңында бір сурет бойынша балалар бірігіп қысқа әңгіме құрайды, көркем сөздерді қолдануға ынталандырылады. Көрнекіліктер: Сюжетті және тақырыптық суреттер, көркем сөздер жазылған карточкалар. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге дағдыландыру.**Д**/ойын:«Оқиға сезімдері» Ойынбарысы: Көрнекілікпен таныстыру**:** Тәрбиеші балаларға қысқа ертегілер немесе әңгімелер оқиды (3–5 сөйлем). Сюжетті суреттер арқылы көрсетеді. Эмоцияны анықтау**:** Балалардан сұрайды: – «Кейіпкер қандай көңіл-күйде?» – «Сіз бұл оқиғада қандай сезімде болдыңыз?» Балалар эмоцияны бет-

	деп нақтылайды. Кейін кубиктерді топтарға бөліп көрсетеді (мысалы, 2 және 3). – «Мынау не?» – «Бұл — бір топ кубик» — деп түсіндіреді. Балаларға тапсырма беріледі: – «Бір ойыншықты алып кел», – «Бір топ қарындашты көрсет». Көрнекіліктер: Кубиктер, ойыншықтар, қарындаштар. **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді айтып үйренуге дағдыландыру. Д/ойын:«Мақалды жалғастыр»Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға табиғат, достық, еңбек, тазалық туралы суреттерді көрсетеді. Әр сурет бойынша	табады. Тапсырма: – Сөз басындағы дыбысты тап: Ат, Алма, Айдahар → [А] Бала, Бұлақ, Балық → [Б] – Сөз соңындағы дыбысты тап: Бал, тас, құс → соңында кім тұр? [л], [с], [с]. – Сөз ортасындағы дыбысты тап: қала, сана, жолаушы → ортасында [а], [н], [а]. ☞ Мұғалім әр дыбысты анық айтуға бағыттайды, балалар тыңдайды және қайталайды. ✵ 2. Ойын – «Дыбысты тап!» Міндетті: Сөздегі дыбысты тыңдай отырып, оның орнын анықтау. Өту барысы: Мұғалім бір сөз айтады, мысалы: – "Қала" — қай дыбыспен басталады? (қ)	бастапқы түсініктерді қалыптастыруға қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз) Д/ойын**:**«Сөйлем құрастыр»Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді (мысалы: бала, доп, ойнап жүр). Балаларға сұрақ қояды: – «Суретте не болып жатыр?» Балалар жауап береді: «Бала доппен ойнап жүр». Тәрбиеші түсіндіреді: – «Бір ойды білдіретін сөздер бірігіп сөйлем болады». Содан кейін балаларға жеке сөздер немесе суретті карточкалар беріледі. Балалар соларды ретімен қойып, бір ойды білдіретін сөйлем құрайды. Көрнекіліктер: Сюжетті суреттер, сөз немесе сурет карточкалары. **Сурет салу**: Міндеті: Парақта кеңістіктегі заттардың	ортаінде» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға санау таяқшаларын немесе кубиктерді көрсетеді. Біртіндеп көбейте отырып, 6, 7, 8, 9, 10 сандарының қалай пайда болатынын түсіндіреді. Балалар әр санды көрнекілік арқылы санап айтады. Содан кейін сәйкес цифр карточкасын табады (0–9). Келесі кезеңде ойыншықтарды қатарға қояды. – «Қанша ойыншық бар?» — балалар санын айтады. – «Қоян нешінші тұр?» — балалар реттік санмен жауап береді (бірінші, екінші, үшінші т.б.). Көрнекіліктер: Санау таяқшалары, кубиктер, цифр карточкалары (0–9), ойыншықтар. **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының	әлпетімен немесе қимылмен көрсетеді (мейірімді, қуанышты, қобалжыған, таңғалдырған). Оқиғаны түсіндіру: – «Бұл оқиға не туралы?» – «Кейіпкерлер не істеді?» Балалар өз сөздерімен қысқаша айтып береді. Шығармашылық элемент: Балалар оқиғаны өз қиялымен жалғастырып, әртүрлі нұсқасын ойлап, эмоцияны көрсетеді. Көрнекіліктер: Суреттер, қысқа мәтін, эмоцияны бейнелейтін карточкалар. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Д/ойын**:**«Затты танып, белгісін тап»Ойын барысы: Көрнекілікпен таныстыру: Тәрбиеші әртүрлі заттарды көрсетеді (мысалы: доп, қасық, қалам, гүл, арнайы бейтаныс зат). Сипаттау**:**Балалар әр заттың белгілерін атап шығады: – «Бұл не?» – «Қандай түсі бар?»

	балалар өз ойларын айтады: – «Сен бұған қалай қарайсың?» – «Бұл дұрыс па, неге?» Содан кейін тәрбиеші сол тақырыпқа байланысты мақалдың басын айтады, ал балалар жалғастырады: – «Еңбек етсең …» – «Таза болсаң …» – «Досы көпті …» Балалар мақалдың мағынасын өз сөздерімен қысқаша айтып береді. Көрнекіліктер: Тақырыптық суреттер, мақал-мәтел карточкалары	– "Жылан" — соңында қандай дыбыс бар? (н) – "Балапан" — ортасында қандай дыбыс бар? (л) Суреттер арқылы жұмыс жасау ұсынылады (әр баланың қолында суреттер болуы мүмкін). ✵ 3. Д/ойын – «Дыбыстың орны» Міндетті: Сөздегі дыбыстың орнын (басында, ортасында, соңында) табу. Ойын шарты: Мұғалім сөз айтады – бала үш түсті карточкамен жауап береді: □ Қызыл – дыбыс басында, □ Сары – дыбыс ортасында, □ Жасыл – дыбыс соңында. Мысалы: – Арба → [а] басында □ – Қала → [л] ортасында □ – Бал → [л] соңында **Қоршаған ортамен таныстыру**	қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады)дағдысын қалыптастыру. **Құрастыру:** Міндеті: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Д/ойын: «Пішіндер қалай орналасады?» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі пішіндерді (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) көрсетеді. Пішіндерді парақ бетіне әртүрлі қалыпта орналастырады: – «Мына пішін тұр ма, әлде жатып тұр ма?» – «Егер бұрсақ, қалай өзгереді?» Балалар пішіндерді қозғап, қалпын өзгертіп көреді. Содан кейін балалар парақ бетіне пішіндерді жапсырады немесе салып, қарапайым композиция құрастырады (үй, ағаш, көлік, робот т.б.). Тәрбиеші балаларды бағыттап отырады: – «Үйдің қабырғасы қалай тұрады?»	жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	– «Қандай пішіні бар?» Қолдану: Тәрбиеші затты қалай қолдануға болатынын көрсетеді немесе балалардан сұрайды: – «Бұл затты не үшін қолданамыз?» Бейтаныс зат**:** Тәрбиеші балаларға жаңа немесе бейтаныс зат көрсетеді, олардан: – «Бұл затты қайда қолдануға болады?» – «Қандай белгілері бар?» — деп ойлануды сұрайды. Қорытынды:Балалар заттардың белгілері мен қызметін түсінеді, өз ойларын айтып, жаңа заттарды қолдану жолдарын ойлап табады. Көрнекіліктер: Әртүрлі таныс және бейтаныс заттар, суреттер, карточкалар. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Ана сөйлеудіндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Д/ойындар: □ Ойын 1: «Дыбысты тап!» Міндетті: Ұқсас дыбыстарды есту арқылы ажырату. Мұғалім сөз айтады, бала қай дыбысты естігенін атайды.

		Міндеті: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.Д/ойын*:*«Менің болашақтағы сапарым»Ойын барысы*:* Сюжет құру**:** Тәрбиеші балаларға өмірлік кезеңдерді көрсететін суреттерді көрсетеді: «Бала», «Балабақша», «Мектеп», «Ересек адам», «Кәсіби жұмыс» және т.б. Талқылау**:** Балалар сурет бойынша өз ойларын айтады: – «Мен қазір қандай болдым?»	– «Жол қалай жатады?» Көрнекіліктер: Түрлі түсті қағаздан қиылған пішіндер, ақ парақ, желім, қарындаштар		Мысалы: (қала) – қ (кітап) – к Ойын 2: «Кім жылдам?» Тақтаға суреттер ілінеді. Балалар суреттің атын айтып, қай дыбыспен басталатынын табады: бал – б, палта – п, жапырақ – ж, шөп – ш, т.б. Ойын 3: «Тыңда да айт!» Мұғалім сөйлем айтады, балалар соңғы сөздегі дыбысты айтады: «Бала бал жеді.» → б «Аң қашты.» → ң, қ

		– «Мен мектепке барғанда не үйренемін?» – «Болашақта мен қандай маман болғым келеді?» Әрекеттік элемент: Балалар суреттерді уақыттық ретімен орналастырады (балабақшадан бастап, ересек өмірге дейін). Қорытынды: Тәрбиеші балаларға білім мен дағдылардың болашақта маңызды екенін түсіндіреді: – «Мектепте үйренгендерің саған болашақта көмектеседі» – «Жаңаны үйрену қызық әрі маңызды» Көрнекіліктер: Суреттер, уақыттық жол (плакат немесе жолақ), карточкалар, магниттік тақта немесе стикерлер			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жесөйлеудідіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ				

	моториканы дамыту. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.** **Міндеті:**Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.Күн қыза бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету.Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту.Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету Қимылды ойын: «Көк шөптегі хоккей» Міндеті**:** Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту,қақпаға соғу,бір орында тұрып кіргізу.Ойында достық көмекке келуді үйрету. Еңбек іс-әрекеті**:** Ауладағы қураған шөпті жинау Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру	**Жәндіктерді бақылау** **Міндеті:** «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады**:** Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ,	**Қайың ағашын бақылау** **Міндеті:** қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына	**Бүр жара бастаған ағаштарды бақылау** **Міндеті:**Ағаштардағы жарып келе жатқан бүрді бақылау; Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Тапсырма**:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сортаі. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. / Ағаш Еңбекке баулу: Қайың ағашының түбіне қар жинау. **Міндеті:**балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»	**Велосипедті бақылау** **Міндеті:**велосипедтің қажетсөйлеудіігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Балаларға жұмбақ жасыру Бірде екі дөңгелекті, Бірде үш дөңгелекті. Қажет кезде онымен, Қызыққа да батасың, Артып алып сөмкеңді, Серуендеп те қайтасың. (велосипед) Балаларға сұрақтар. Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған) Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен) Велосипед қандай бөліктерден тұрады? Велосипедте жүру қиын ба? ♦Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе?

	(шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып,ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптамалар Тапсырма**.** Аулада қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу. Балаларды табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету. Сөздік-логикалық ойын дамыту,қойылған сұраққа жауап таба білуге дағдыландыру. Өзіндік іс-әрекет: Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету.Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан алған жағымды тұстарды дамыту. Әр саладан алған білім көзін ойын кезінде көрсете білу.	Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары**.** ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер*?* (көбелек, құрт т.б) Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді*? (*бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(*ара, жібек құрты, құмырсқа).	қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары**:** Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Міндеті*:*өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз	Міндеті**:**Бір – біріне соқтығыспай еркін жүгіруге үйрету; Тәрбиеші белгісі бойынша жылдам жүгіруге, бір – біріне көмек көрсетуге қалыптастыру Қажетті материалдар**:** күрек, сыпырғыш, шелек. Көктемгі құстарды бақылау Міндеті**:**Көктем келісімен туған жерге қайта оралатын құстар туралы түсінік беру; Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... ір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Еңбекке баулу**:** Құстарды тамақтандыру Міндеті**:**Қарапайым тапсырмаларды өз бетінше орындауға қалыптастыру; Жануарларды бағуға деген ниетін арттыру; Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»	♦Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар ? ♦Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ? Еңбек Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау. Міндеті:бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру. Қимылды ойын «Теңге алу». Міндеті:епсөйлеудіікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Міндетті: қол күштерін, көз өлшемін, объктіні бағдарлай білулерін дамыту. Мақал: Жолда жүрсең, сақ жүр

		Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек**:** Алаңды қоқыстардан тазалау. Міндеті: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Міндеті**:**кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Епсөйлеудіікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Міндеті: жүкіру техникаларын жақсарту.	еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Міндеті: ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Міндеті: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.	Міндеті**:**Жүру және жүгіру барысында бір – біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету; Тәрбиеші тапсырмасын бұлжытпай орындауға үйрету; Қажетті материалдар**:** құстарға арналған жжем	

		Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.			
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйретуЫстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайылы баяу музыка тыңдау.	Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)**	«Бесік жырымен» ұйықтату	Жайлы баяу күй тыңдату.
	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеудіікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын,	**Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асық — қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын шапшаңдықты, дәлдікті, көзді дұрыс мөлшерлеуді талап етеді. Асықтың түрлі түстері мен аттары бар (сақа, омпы, бүк, шік, тәйке).	**Ұлттық ойын: «Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып,	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру	**Қауіпсіздік ережелері:**Асықты тек белгіленген жерде ғана атады. Басқа балалар жаққа қарай лақтыруға болмайды. Кезекпен ойнаймыз. Ойын түрі: «Кім көп асық атады?» Жүргізілуі: Балалар кезекпен сақамен ортада жатқан көреді. Қай бала көбірек асық ата алса, сол асықтарды атып жеңімпаз атанады. **(Дене шынықтыру)**	— «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	қарсылас топты өзіне қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз**!»** деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады **(Дене шынықтыру)**	логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тәйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдесөйлеудіген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат сөйлеудіімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз. Дамытушылық бағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат сөйлеудіі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау **(Математика негіздері)**
Балалармен жекежұмыс	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін ішінара біледі.Жол ережесін үйретуді жалғастыру Ерланов Айхан	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінуін жетілдіру Эркенбек Сезім	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді Ринатқызы Марьям	сюжеттік композициялар жасамайды. Үлгіге қарап жұмыс жасауды жетілдіру. Қанатбек Бейбарыс	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді ішінара қолданады. Сөздерді байланыстырып анық айтуын дамыту Мақсұт Еркежан
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу.				

	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар» Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу, епсөйлеудіікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.	**«Эстафеталық лабиринт»**Епсөйлеудіік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру. **Шарты:** Балалар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді.	**«Ғарыш сапары»** Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).	**«Кодты жеткіз»** Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. **Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	**«Мылтықсыз мергендер»** Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту. **Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Үстел үсті ойны** «Кесте бойынша ойын» Балалар білетін ертегілерін еске түсіру арқылы сөйлеуді байлығын дамыту. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын білу. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.**(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	Кітаптарды қарау, «Қу түлкі» ертегісін оқып беру. Рөлдерге бөліп ойнату. **((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)**	Өсімдіктерге қажетсөйлеудііктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді дамыту: олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. **(еңбек әрекеті)**	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп түлкі мен жолбарыстың мүсінін жасату. Қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет**)	**Үстел үсті ойны** «Мозаика» Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ертегі мазмұны) көрсетіп, бұл мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер арқылы ертегі мазмұнын құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт

					беріледі. **(Көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиешілері: Г.Ысқақ
Г.Бектасова
Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.04. – 12.04.2024 жыл II апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 08.04.2024ж	Сейсенбі 09.04.2024ж	Сәрсенбі 10.04.2024 ж.	Бейсенбі 12.04.2024 ж.	Жұма 13.04.2024 ж.
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. (Көркем әдебиет) Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салысытыру.	Мен отбасымды жақсы көремін. Отбасы мүшелерін бүкіл параққа, бір сызықтың бойына орналыстыра бейнеленген суретті бояу.	«Мен кім болам?»Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.	Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.Көленкесін тап .Заттардың көленкесін табады, биіктігі мен ұзындығын ажыратады, салыстырады. **Математика негіздері**	Ұлттық ойын: «Түйілген орамал»Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.

	(Математика негіздері)		**Сөйлеуді дамыту**		
Ертеңгілік жаттығу	әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қолды белден ұстап аяқтың ұшымен жүру, қол белден ұстап аяқтың өкшемен жүру. Жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.Тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, иыққа тигізу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары көтеру, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтеріп тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғаны с-әрекетке дайындық					
	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы ессөйлеудіеді. Бағдаршам қызыл жасыл	**Қаржылық сауаттылық** Міндеті: Ойын: **«Дүкенші мен сатып алушы»** **Міндеті:** Ақша мен заттарды тану, қарапайым сатып алу-сату әрекетін түсіну. Құралдар: Қағаздан жасалған	**Адалдық әліппесі** Д/ойын Міндеті: шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру. Құралдар: – Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.) – Суреттер (досына көмектесу, шын айту,	Д/ойын:**Ойын барысы:** Балалар топқа бөлінеді Тәрбиеші рөлдік жағдай береді: – «Досыңды ойнауға шақыру» – «Өтірік айтқанын айтпай тұру» Балалар өздерін көрсетеді Содан кейін талқылау: «Бұл адалдық па?»	**Ойын барысы:** Балалар сурет салады: досына көмектесу, ойыншықпен бөлісу, шын айту Әр бала суретін таныстырады және әрекетін түсіндіреді

	немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Қауіпсіздік ережелері**	ақша (монета, банкнота) Ойыншықтар немесе суреттер (жеміс, тәтті, ойыншықтар) Кішкентай сөмке немесе касса Ойын барысы: Бір бала – дүкенші, басқа бала – сатып алушы. Сатып алушы затты таңдап, ойыншық ақшасын береді. Дүкенші ақшаны алады, затты береді. Рөлдерді ауыстыру.	кезек күту) Ойын барысы: Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, **А**). Балалар бірге айтады: А – Адал бала Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері Міндеті:**Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. Д/ойын: **«**Сөйлемді бөл» Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, жай сөйлем айтады: – «Бала доп ойнады». Балалар сөйлемді бірге қайталайды. Содан кейін әр сөзге бір текше қойып, сөйлемді сөздерге бөледі. – Бала (1 текше) – доп (1 текше) – ойнады (1 текше) Балалар сөз санын	**Математика негіздеріМіндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Д/ойын: «Өлшеп көрейік!» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға шартты өлшем бірлігін көрсетеді (мысалы: 1 қағаз жолақ = 1 өлшем). Балалар әртүрлі заттарды шартты өлшем арқылы	**Көркем әдебиет Міндеті:**Әдеби шығармалардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға дағдыландыру. Д/ойын: **«**Қай жанр?»Ойын барысы**:** Тәрбиеші қысқа шығарманы немесе үзіндіні оқып береді. Балалар тыңдап болған соң сұрақтарға жауап береді: – Не туралы? – Неге олай болды?	**Сауат ашу негіздері Міндеті:**Берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Д/ойын: «Сөзден – сөйлем» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөзді көрсетеді (мысалы: *«күн»*). Балалар сол сөзді қатыстырып сөйлем құрастырады. – *«Күн жарқырап тұр.»* – *«Күн жылы.»* Құрастырылған сөйлем хормен қайталанады. Тәрбиеші сөйлемнің толық, дұрыс құрылғанына назар аударады.	**Қазақ тілі** Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Д/ойын: «Дыбыс қай жерде?» Ойын барысы**:** Тәрбиеші бір дыбысты айтады (мысалы: **қ**). Сол дыбыс кездесетін сөзді анық айтады: *«қала»*. Балалар сөзді буынға бөліп, дыбысты тыңдайды. Дыбыстың орнын анықтайды: – **қ** – сөздің **басында**. Балалар дыбыстың орнына сәйкес белгі қояды (басы, ортасы немесе соңы). Ойын бірнеше сөзбен қайталанады. Мысал сөздер:

	айтады. Ережесі: – Сөйлемді толық айту – Әр сөзге бір текше қою – Асықпай орындау Балалардың ықтимал жауаптары: – «Сөйлемде үш сөз бар» – «Бала – бірінші сөз» Күсөйлеудіетін нәтиже**:** – Балалар сөйлем мен сөзді ажыратады – Сөйлемді ауызша талдай алады – Сауат ашуға қызығушылығы артады **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Д/ойын: «Қандай? Қайсы?» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше затты көрсетеді (мысалы: үлкен қызыл доп, кіші көк кубик). Балалар заттарды салыстырады: – түсі бойынша (қызыл – көк),	өлшейді**:** – ұзындығы бойынша (мысалы: кітап неше жолақ ұзын?) – ені бойынша – биіктігі бойынша Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Қайсысы ұзын? – Қайсысы қысқа? – Қайсысы кең немесе тар? Балалар заттарды өлшем бойынша ретімен орналастырады (кішіден үлкенге немесе керісінше). Балалар өлшемді салыстыру арқылы логикалық қорытынды шығарады**:** «Ең биік зат – бұл», «ең кең зат – бұл». Қорытынды: Балалар заттарды өлшеу дағдысын меңгереді, шартты өлшемдерді қолдана отырып салыстыру қабілеті дамиды. **Сөйлеуді дамыту** Міндеті:Алуан түрлі заттарды сипаттауға,	– Соңы қалай аяқталды? Содан кейін балалар шығарманың қай жанрға жататынын анықтап, тиісті белгіні көтереді. Ережесі: – Мұқият тыңдау – Өз ойынды толық айту – Бір белгі таңдау Балалардың ықтимал жауаптары**:** – «Бұл ертегі, себебі кейіпкерлер сөйлейді» – «Бұл өлең, себебі ұйқасы бар» Күсөйлеудіетін нәтиже: – Балалар шығарманың мазмұнын түсінеді – Себеп-салдарлық байланыстарды анықтайды – Жанрларды ажырата алады **Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға дағдыландыру. Д/ойын: «Сөйлемді құрастыр» Ойын	Қорытынды: Балалар берілген сөзді пайдаланып, өз ойынан сөйлем құрастыра алады, сөйлеу дағдысы дамиды. **Математика негіздері** **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге дағдыландыру. Д/ойын: «Шешу жолын тап!» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға міндетті (тапсырманы) көрсетеді: – Мысалы: «Үш түрлі пішінді фигурадан бір үй салыңдар», «Төрт затты ұзындық бойынша реттеп қойыңдар». Балалар өз зерттеушілік тәсілін таңдайды: – Қайсысын бірінші өлшейміз, қайсысын кейін? – Қандай заттарды салыстырамыз? Тәрбиеші бағыттаушы сұрақтар қояды:	– басында*:* қала, әке, үй – ортасында:балапан, кітап, өгіз – соңында:тақ, таң, гүл Қорытынды: Балалар дыбысты естіп, сөз ішінен ажырата алады, фонематикалық естуі дамиды. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сөйлеудідің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау дағдыларын қалыптастыру. Д/ойын: «Сиқырлы сөздер» Ойын барысы: Тәрбиеші шағын ертегі немесе әңгімеден үзінді оқиды. Оқып болған соң балаларға сұрақтар қояды: – Кейіпкер қандай? – Ол не істеді? – Бұл іс-әрекет дұрыс па? Балалар кейіпкерді сипаттайтын сөзді таңдап айтады: – «Қоян — қорқақ, бірақ мейірімді» – «Түлкі — айлакер» Содан кейін кейіпкердің іс-әрекетін бағалап, ☺ немесе ☹ белгісін көтереді. Ережесі: – Кейіпкерді сөзбен сипаттау – Өз ойын айту – Бір-бірін тыңдау

	– пішіні бойынша (дөңгелек – төртбұрыш), – өлшемі бойынша (үлкен – кіші). Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қайсысы үлкен? – Қайсысы дөңгелек? – Қайсысы темірден жасалған? Балалар заттарды қолданылуына қарай бөледі (ойыншық, оқу құралы, тұрмыстық зат). Заттар себеттерге тиісті белгісіне қарай салынады. Қорытынды: Балалар заттарды салыстырып, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата алады, логикалық ойлауы дамиды. **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысыныңжоспары бойынша) **Қазақ тілі** Міндеті: Сөйлеудідік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ сөйлеудіне тән ә, ө, қ, ү,	қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Д/ойын: «Сипаттап көр» Ойын барысы**:** Тәрбиеші себеттен бір суретті алып, балаларға көрсетпей сипаттайды: – «Бұл зат дөңгелек, қызыл, секіреді». Балалар қандай зат екенін табады. Содан кейін бір бала суретті алып, өзі сипаттап көреді. Балалардың жауаптары**:** – «Бұл — доп. Ол қызыл, үлкен, жұмсақ». Ережесі: – Затты кемінде 2–3 сөзбен сипаттау – Бір-бірінің сөзін бөлмеу Күсөйлеудіетін нәтиже: – Балалардың сөздік қоры молаяды – Сөйлем құрап сөйлеу дағдылары дамиды – Заттың белгілерін	барысы: Тәрбиеші балаларға бір сурет көрсетеді. Сол суретке байланысты қысқа сөйлем айтады (мысалы: «Бала доп ойнады»*)*. Балалар сөйлемде неше сөз барын санайды. Әр сөзге жеке карточка таңдап, оларды дұрыс ретімен орналастырады. Соңында сөйлемді түгел хормен қайта оқиды. Қорытынды: Балалар сөйлемдегі сөздердің санын анықтап, сөздердің дұрыс ретін сақтап айтуға үйренеді. **Мүсіндеу:** **Міндеті:** Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыруға дағдыландыру.**Жапсыру** **Міндеті:** Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы,	– «Ең алдымен не істейсіңдер?» – «Неліктен осылай істедіңдер?» Балалар тапсырманы орындаған соң, нәтижесін көрсетеді және өз шешім жолын түсіндіреді**.** Топ ішінде әртүрлі шешімдерді салыстыру арқылы логикалық ойлау мен себеп-салдарды түсіндіру дағдысы дамиды. Қорытынды: Балалар алдына қойылған міндетті өздігінен шешуге, зерттеуге, логикалық қорытынды шығаруға үйренеді, танымдық қызығушылығы артады. . **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Күсөйлеудіетін нәтиже**:** – Балалар көркем сөздерді таниды және қолданады – Кейіпкер мінезін бағалай алады – Сөздік қоры мен сөйлеу мәдениеті дамиды **Қоршаған ортамен таныстыруМіндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Д/ойын: «Қалай, не үшін қолданамыз?» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға арнайы көліктердің суреттерін көрсетеді. Балалардан сұрақ қойылады: – «Бұл көлік қандай жұмыс істейді?» – «Оған қандай құралдар қажет?» Мысалы: өрт сөндіру көлігі – су құбырлары, сөмкелер, бас киім; скорая көмек – дәрі-дәрмектер, носилка. Балалар әр көліктің жұмысын, жабдықталуын сипаттайды. Тәрбиеші құрылғылардыкөрсетеді: смартфон, компьютер, теледидар. Балалар олардың қолданылуын және қауіпсіздігін талқылайды:

	ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.Д/ойын**:** «Дыбысты дұрыс айт» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға айна таратып, артикуляциялық жаттығулар жасатады (сөйлеудіді шығару, ерінді түтікше жасау, күлімдеу). Әр дыбысты жеке-жеке анық, созып айтқызады: ә–ә–ә, ө–ө–ө, қ–қ–қ, ү–ү–ү, ұ–ұ–ұ, і–і–і, ғ–ғ–ғ, ң–ң–ң, h–h–h**.** Дыбыстарға байланысты сөздер айтылады: – әке, өрт, қоян, үкі, ұл, ілгіш, ғарыш, жаңбыр, hауыз. Балалар сөздерді хормен және жеке-жеке қайталайды. Тыныс алу жаттығуы: терең тыныс алып, дыбысты ұзақ, бірқалыпты айту. Қорытынды: Балалардың сөйлеу мүшелері дамиды, қазақ сөйлеудіне тән	ажырата біледі. **Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Д/ойын: «Материалды таны!» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше зат ұсынады (мысалы: ағаш ойыншық, металл қасық, мата кесіндісі). Балалар заттарды түйіп, сезіп, қарап материалын анықтауға тырысады. Тәрбиеші бағыттаушы сұрақтар қояды: – «Бұл зат қандай материалдан жасалған?» – «Оның беті қалай?» (қатты, жұмсақ, жылтыр, матовый) – «Қолмен ұстағанда қандай сезім	сыңарлы симметриялы, сұлбалы) қолдануға үйрету. Д/ойын: «Суретші мен дизайнер» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға біртекті пішіндер таратады (барлығы бірдей, бірақ әртүрлі түсті). Балалар сол пішіндерден сюжет құрастырады**:** – Мысалы: үй, ағаш, гүлдер, жануарлар. Балалар бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады, яғни композиция жасайды. Тәрбиеші жапсыру әдістерін көрсетеді: Симметриялы: фигураларды тең бөліктерге орналастыру Сыңарлы симметриял**ы:** бір жағында үлкен, екінші жағында кішкене элементтер Сұлбалы: белгілі бір үлгіге сәйкес орналасу Балалар әртүрлі әдісті		– Мысалы: «Телефон мен смартфонды қалай қолданамыз?» – «Компьютерде ұзақ отырып қандай қауіп бар?» Балалар карточкаларды немесе суреттерді мақсатқа сай топқабөледі: – Арнайы көліктер – жұмысқа арналған, – Электрондық құрылғылар – үйде немесе оқу үшін. Қорытынды: балалар құрылғылар мен көліктерді дұрыс және қауіпсіз қолдануды түсінеді**.** Қорытынды: Арнайы көліктердің түрлері мен жұмысын білу дағдысы дамиды, Электрондық құрылғылардың қолданылуын түсіну және қауіпсіздік ережелерін сақтау қалыптасады, Танымдық-зерттеушілік қабілеттері артады. **Сөйлеуді дамыту Міндеті:**Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.Д/ойын:**«**Даусым қалай сөйлейді**?»**Ойын барысы: Тыңдап көр**:** Тәрбиеші бір қысқа сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады (жай, тез, баяу, қуанышты, таңғалған).

	дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысы қалыптасады .	тудырады?» Балалар әр заттың сапасы мен қасиеттерін сипаттайды**:** – Мысалы: ағаш – қатты, жылтыр емес; металл – ауыр, жылтыр; мата – жұмсақ, жеңіл. Балалар материалдарды топтастырады (ағаш, металл, мата, қағаз) және салыстырады. Соңында әр топ өз қорытындысын айтып, материалдың ерекшелігін түсіндіреді**.** Қорытынды: Балалар материалдарды өз бетінше анықтай алады, Заттардың қасиеттерін сипаттау дағдысы дамиды, Қоршаған ортаге зерттеушілік көзқарас қалыптасады. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру**	қолданып**,** салыстыра отырып**,** шығармашылық жұмыс жасайды. Соңында балалар өз сюжетін көрсетіп, қай әдісті қолданғанын сипаттайды. Қорытынды: Балалар композиция құру дағдысын дамытады, Жапсыру әдістерін қолдануды үйренеді, Эстетикалық талғам мен кеңістікте ойлау қабілеті қалыптасады.		Балалар тыңдап, айырмашылығын байқайды. Қайтала: Балалар сол сөйлемді тәрбиешінің айту үлгісімен қайталайды. – «Жай айтып көрейік» – «Енді асықпай айтайық» – «Енді қуанышты дауыспен айтайық» Үзіліс пен екпін**:** Тәрбиеші сөйлемді бөліп айтады, логикалық үзілісті көрсетеді: – «Бала / кітап оқып отыр» Балалар паузамен айтып үйренеді, маңызды сөзге екпін түсіреді. Ойын тапсырмасы**:** Балаларға эмоция карточкасы беріледі (қуаныш, ренжу, таңғалу). Карточкаға сәйкес сөйлемді интонациямен айтады. Көрнекіліктер: Эмоция карточкалары, қысқа сөйлемдер жазылған карточкалар

		(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Құмырсқаларды бақылау** **Міндеті:**Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? *(*зиянда жәндіктерді құртады Орманның қандай	**Кемпірқосақты бақылау** **Міндеті:** өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ) Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ) Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта	**Найзағайды бақылау** **Міндеті:**«Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай	**Көбелектерді бақылау.** **Міндеті:** - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Сонымен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер	**Жолжелкенді бақылау** **Міндеті:**емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса

	тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттардықұртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар	көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар: ♦ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? ♦ Ол қай уақытта жоғалады? ♦ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады? Тәрбиеші балаларға тапсырма береді**.** Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу. Еңбек: Балабақша ауласын қоқыстан тазалау. Міндетті: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Міндеті:Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз	ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. Зерттеу қызметі Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы	гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек	бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар: Мамыр айын халықта қалай атайды? *(*шешек айы) Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? *(күннің көзі көп түскен жерде бар)* Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? *(*олар бұрынғыдан да жасылдана түседі) Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? *(жолжелкен)* Оны неге олай атаған? ♦Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі? Зерттеу жұмысы Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. Еңбек: Ойын алаңын тазалау. Міндеті: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Бәйге».

	оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. Құмырсқалардың қандай пайдасы бар? ♦ Олар өз илеулерін қайда салады? ♦қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда) Зерттеу қызметі Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау. Еңбек Ойын алаңын тазалау. Міндеті:бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру. Қимылды ойын «Итеріспек». Міндетті: Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын	болуға баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Міндеті:арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады	Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) Еңбек 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару Міндеті:Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру. Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап». Міндеті**:** ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.	Гүлзардағы қоқыстарды жинау Міндеті: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту. Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Міндеті:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Міндетті*:* Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру.	Міндеті: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру Міндеті: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау. Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт**.**

	жесөйлеудідіру; Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Міндеті: оң және сол аяқпен секіруге жаттықтыру. Тыйым сөздер: Құмырсқа илеуін бұзба.				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.				
	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)**	"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	"Бесік" жырын тыңдату. **(музыка)**	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)**	Баяу әуенмен ұйықтату **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралар	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету**:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				

ы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады	**Ұлттық ойын:** **«Жамбы ату»** Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кім дәл тигізсе — сол ұпай алады немесе жеңімпаз атанады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Соңында ең көп нысанаға дәл тигізген бала/топ жеңеді.	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	**Ұлттық ойын:** **«Түйе-түйе»** Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — **«**жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балалар зейін қойып, қателеспей орындауы керек**.** Қате жасаған бала — ойыннан шығады немесе келесі ойында жүргізуші болады.

Балалармен жекежұмыс	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінуге тырысады.Өзіне деген сенімділігін қалыптастыру Қалыбеков Даниял	жиындарды бөліктерге бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады.Бөліктерді дұрыс біріктіруін жетілдіру. Серік Амина	спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады Қайратұлы Мұстафа	жиындарды бөліктерге бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады.Бөліктерді дұрыс біріктіруін жетілдіру. Қанатбек Бейбарыс	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге тырысады.Патриоттық сезімін ояту. Серік Амина
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Миссия: Құтқару»** Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар) картада көрсесөйлеудіген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.	**«Су тасушылар»** Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу.	**«Құпия көпір»** Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жесөйлеудідіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	**«Командалық футбол»** Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы, уақыт шектеулі.	**«Картамен қазына табу»** Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту. **Шарты:** Карта бойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ				

	киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өленддер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Топтағы қарапайым еңбек әрекетін жасату. **(Танымдық, іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарымен әр түрлі құрылымдар құрастыруға жағдай жасау.	Ойынның түрлері туралы кітаптар қарау. Таныс емес ойындарды ойнату. Балалардың өз ойларын білдіруге үйрету. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)**	Біздің үйде ойнайтын ойындарымыз тақырыбында балалармен әңгімелесу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату.Қимылдардың ырғағынмузыка әуеніменүйлестіруін қалыптастыру. **(музыка)**	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан ойыншық жасату **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** **Ойыншықтар** Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Ақылайтсақ, бұйырсақ. М.Әлімбаев Тақпағын естеріне түсіріп қайта жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ойын орталығының макетін жасату. Таңдаған тақырыпқа ұжымдық жұмыс. ермексаз, табиғи материалдарды қағазды қолдану арқылы. **(Шығармашылық , танымдық іс-әрекеті)** Кітаптар қарау, жеке әңгімелер жүргізу.
Балалардыңүйгекайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиешілері: Г.Ысқақ.
Г.Бектасова
Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.04-19.04.2024 жыл III апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 15.04.2024ж	Сейсенбі 16.04.2024ж	Сәрсенбі 17.04.2024ж	Бейсенбі 18.04.2024ж	Жұма 19.04.2024 ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады. Қай топ белгіні өз	Дид ойын: «Дыбысынан таны» Міндеті:: Есту қабілеттерін дамыту. **Музыка**	Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны Міндеті: түстеріне қарай ажырату **Математика негіздері**	Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны Міндеті: көлемін ажырату **Математика негіздері**	«Амандасу әдебі» Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**

	жағына шығарса – сол жеңімпаз.				
Ертеңгілік жаттығу	әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					
	«Жедел қызметтер мен байланыс орталықтарының телефон нөмірлері» Міндеті:Балаларды «Жедел қызметтер,сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.Қандай жағдайларда жедел қызметтерге,байланыс орталықтарына қоңырау шалу	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау. «Балалар», «Трамвай	Қимылды ойын: « досқа жол» Еденге іздер (қағаздан) қойылады. Жақсы іс – алға бір қадам, жаман іс – орнында қалу. Жақсы істер: Үлкенге көмектесу Досымен бөлісу Өтірік айтпау	**Экалогиялық тәрбие.** Қимылды ойын: «Табиғатты тазалайық» Еденге қағаздан жасалған «қоқыстар» шашылады. Балалар оларды жинап, түстеріне қарай жәшіктерге салады: Көк – қағаз Сары – пластик	Дидактикалық ойын: Тәрбиеші әріптерді көрсетеді (карточка). А – Адал Ш – Шыншыл Д – Досқа көмектес Ә – Әдепті Балалар әр сөзге қысқа іс-әрекет айтады: Адал – өтірік айтпайды

	керектігін түсіндіру.**Қауіпсіздік ережелері.**	аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру		Жасыл – табиғи қалдық	Шыншыл – шындықты айтады,
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Ойын барысы: Қолды жаттықтыру жаттығулары: Саусақтарды біріктіріп, жазыққа басу (пальчиктер гимнастикасы) Саусақтарды ашып-жабу, шеңбер салып жүру «Қарындашты ұстау – орындаймыз» жаттығулары Сызықтар мен нүктелерді салу**:** Түзу, қисық сызықтар, толқын тәрізді сызықтар жүргізу Нүктелерді қосып сурет жасау Қарындашпен ойындар**:** Қарындашпен түрлі пішіндерді салу (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) «Қарындаш жолында	**Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруға (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) дағдыландыру. Д/ойын: **«**Заттарды дұрыс орналастыр» Ойын барысы: Кеңістік ұғымдарын түсіндіру: Тәрбиеші балаларға заттарды көрсетіп, сұрақ қояды: – «Доп қай жақта?» – «Қайсысы жоғарыда, қайсысы төменде?» Заттарды орналастыру ойыны: Балаларға тапсырма беріледі: «Қызыл блокты үстелдің сол жағына қой», «Қара ойыншықты үстелдің төменгі жағына қой». Балалар нұсқауға сәйкес заттарды орналастырады.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру дағдысын жесөйлеудідіру. Д/ойын**:** «Сюжетті қайталаймыз» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қысқа әңгіме немесе ертегі оқиды немесе суреттер арқылы көрсетеді. Балалар оқыған немесе көрген оқиғаның кезеңдерін талдайды**:** басы, ортасы, соңы. Әр бала немесе топ оқиғаны қайта айтып береді, бірақ сюжеттің бірізділігін сақтауы керек**.** Тәрбиеші балаларды эмоциямен сөйлеуге бағыттайды: көңілді, қорқулы, қуанышты	**Сауат ашу негіздеріМіндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуіне дағдыландыру. Д/ойын: **«**Жол мен кеңістікті таны» Ойын барысы: Жол мен кеңістікті көрсету: Тәрбиеші парақтағы жолдар мен жоларалық кеңістікті көрсетеді. Балалар қарапайым сызықтар немесе нүктелер арқылы жол бойымен «жүреді». Бағдарлаушы ойын: Балалар қарындашпен жол **бойымен** әріптер немесе суреттерді орналастырады**,** жолдан шықпай, жоларалық кеңістікті сақтай отырып. Мысалы: әр жолға бір түсті жұлдыз салыңыз. Түсті белгілер арқылы жолды ажырату**:** Әр жолдың басын және жоларалық кеңістікті түрлі түспен белгілеу. «Қай жерде жол басталады? Қай жерде аяқталады?» деп	**Қазақ сөйлеудіі** Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Д/ойын: **«**Менің отбасым және дәстүрлерім» Ойын барысы: Туыстық қатынастарды таныстыру: Тәрбиеші балаларға отбасы мүшелерінің суреттерін көрсетеді. «Бұл кім? Бұл сенің ағам ба, бауырларың ба?» – сұрақтар арқылы таныстыру. Мерекелер мен салт-дәстүрлерді талқылау**:** Балалардан сұрақтар: «Сендердің отбасыңда қандай мерекелерді атап өтесіңдер?» «Отбасыңмен қандай салт-дәстүрлерді орындайсыңдар?» Сөйлеу жаттығуы: Балалар өз отбасы туралы

	жүру» ойыны: сызық бойымен ойнай отырып жүргізу Қолды икемді ету ойындары**:** Қағаздан қиып, желімдеу Түсті бояулармен сурет салу Саусақтармен пластилинде жұмыс жасау Қорытынды: Балалардың қол бұлшықеттері жазуға дайындалады, Саусақ икемділігі, бақылау қабілеті дамиды, Жазуға арналған негізгі дағдылар қалыптасады. **Математика негіздеріМіндеті:** күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Д/ойын: «Геометриялық зерттеуші» Ойын барысы: Заттарды таныстыру**:**	Қосымша жаттығу: Балалар топтық немесе жұптық жұмыс жасайды: бір-біріне нұсқау береді, екіншісі орындатады. Мысалы: «Менің қасыма допты қой», «Кітапты оң жаққа қой». Көрнекі салыстыру**:** Балалар орналастырған заттарды бақылап, қайсысы дұрыс, қайсысы қате екенін талқылайды. Қорытынды: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Доп қай жақта?», «Блок қайда тұр?» Балалар кеңістік туралы сөздерді қолданып жауап береді. Қорытынды: Балалар кеңістік туралы ұғымдарды дұрыс қолданады: «сол», «оң», «жоғары», «төмен», Заттарды кеңістікте дұрыс орналастыру дағдылары дамиды, Танымдық және ойлау қабілеттері жесөйлеудіеді. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөйлеу әдебін, жай және жайылма	сәттерді көрсету. Балалар өз сөздерін қысқаша қорытындылап, негізгі ойды айтады. Қажет болса, балалар оқиғаны рөлдік ойын арқылы көрсетеді (мысалы, кейіпкерлерді сомдау). Қорытынды: Балалар сюжетті түсініп, мазмұнын **л**огикалық ретпен айтып беру дағдысын дамытады, Эмоцияны білдіру, сөйлеу мәдениеті қалыптасады, Қиял және сөйлеудідік қабілеттері жесөйлеудіеді. **Сауат ашу** **Міндеті:**Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. Д/ойын: «Арқамызды дұрыс ұстаймыз» Ойын барысы: Дұрыс және бұрыс отыруды көрсету: Тәрбиеші балаларға екі сурет көрсетеді: біреуі –	сұрақ қою. Қайталама жаттығу**:** Балалар өз бетімен жазу жолдарын пайдаланып әріп немесе сөз жазады. Тәрбиеші қателерді көрсетіп, дұрыс бағыттауды үйретеді. Қорытынды: Балалар жазу парағында бағдарлау қабілетін дамытады**,** Жол мен жоларалық кеңістікті дұрыс ажырата алады, Жазу әрекеті жүйелі, ұқыпты болады. **Математика негіздері** **Міндеті:** Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа орналастыруға дағдыландыру. Д/ойын: «Қозғалыс бағыттарын үйренеміз» Ойын барысы: Бағыттарды таныстыру: Тәрбиеші балаларға қозғалыс бағыттарын көрсетеді: – «Сол жақтан оң жаққа», «Оң жақтан сол жаққа», «Жоғарыдан төменге», «Алға», «Артқа» Балалар сөздерді қайталайды, қозғалысымен көрсетуге тырысады. Қозғалыс бойынша жаттығу**:** Балаларға тапсырмалар	сөйлемдер құрады: – «Менің аға-бауырларым …», – «Біз Наурыз мерекесін бірге тойлаймыз», – «Біз отбасымызбен татулықта өмір сүреміз». Интерактивті тапсырма**:** Суреттерді карточкалармен сәйкестендіріп, «Менің отбасы» немесе «Мерекем» тақырыбында қысқа әңгіме құру. Қорытынды: Тәрбиеші балаларға: «Отбасында татулық, жақындық қандай маңызды?» – деп сұрақ қояды. Балалар өз ойларын айтып, жаңа сөздерді қайталап, сөйлем құрастырады. Көркем әдебиет **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге дағдыландыру. Д/ойын: «Кейіпкермен сөйлес» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қысқа әңгіме немесе ертегі оқып береді**.**

	Тәрбиеші балаларға бірнеше күрделі формадағы заттарды көрсетеді (мысалы, доп – шар, сыйлық қорабы – куб). Балалар заттардың пішіндерін айтады. Зерттеу жұмысы**:** Балалар бөлмеде немесе сыртта геометриялық фигураларға ұқсас заттарды іздейді**.** Мысалы: «Бұл зат шарға ұқсайды ма? Бұл кубқа ұқсайды ма?» Сипаттау жаттығулары**:** Әр заттың пішінін, бетін, бұрыштарын сипаттау: «Бұл затта 6 жағы бар», «Бұл зат дөңгелек» Топтық талдау**:** Балалар табылған заттарды фигуралар бойынша топтарға бөледі**.** «Қай зат квадратқа ұқсайды, қайсысы цилиндрге ұқсайды?» Қорытынды: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Қандай фигураларды көп таптық?»	сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Д/ойын: «Сөйлеу мәдениеті мен сөйлем құрастыру» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға ситуация көрсетеді: мысалы, «Сыныпта біреу сыныпқа кіреді». Балалар сөйлеу әдебіне сай сөйлемдер айтады**:** – «Сортаетсіз бе!», «Сорта, досым!» Тәрбиеші балаларға жай және жайылма сөйлемдерді таныстырады: – Жай сөйлем: бір ойды білдіреді (*Мен кітап оқимын.*) – Жайылма сөйлем: бірнеше ойды қосып білдіреді (*Мен кітап оқимын, ал досым сурет салады.)* Балалар карточкалардан сөйлемдерді таңдап, жай және жайылма сөйлемге бөліп оқиды. Балалар өздеріжаңа сөйлем құрастырадыжәне оны дұрыс, сыпайы сөйлеу әдебіне сай айтады.	дұрыс отыру**,** екіншісі – бұрыс отыру. Балалардан сұрақ қояды: «Қайсысы дұрыс?» Дұрыс жазу жағдайын түсіндіру: Арқа тік, иық босаңсыған, аяқ еденге тірелген, дәптер дұрыс бұрышта. Қимылды ойын: Балалар бір-біріне қарап дұрыс отыруды қайталап жасайды**.** «Тік арқа», «Иық бос» деп командалар бойынша жаттығады. Жазу әрекетін біріктіру: Дұрыс отыра отырып, қарапайым сызықтар немесе әріптер салу. Тәрбиеші бақылап, дұрыс ұстауды түзетеді. Қорытынды жаттығу: «Мен дұрыс отырдым ба?» – балалар өздерін бағалайды, әріптерді салыстырады. Қорытынды: Балалар жазу кезінде арқаны тік ұстауды үйренеді**,** Жазу әрекеті кезінде дене қалпының дұрыс	беріледі: – «Допты сол жақтан оң жаққа қой», – «Ойыншықты алға жылжытыңыз», – «Конусты артқа қайтарыңыз». Маршрут жасау ойыны**:** Балалар белгіленген жол бойынша жүреді: – «Алға 3 қадам, солға 2 қадам, артқа 1 қадам». Тәрбиеші әр қимылға бағытты айтады, балалар оны орындайды. Қайталама жаттығу**:** Балалар жұптасып бір-біріне бағыт береді, екінші бала орындатады. Мысалы: «Допты оң жаққа жылжытыңдар», «Ойыншықты жоғарыдан төменге қой». Қорытынды: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Доп қай бағытта қозғалды?», «Сен қай бағытқа жүрдің?» Балалар қозғалыс бағыттарын сөзбен айтып, қайталап көрсетеді. **Дене шынықтыру**(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары	Балалар оқиғадағы кейіпкерлерді талдайды: кім қандай іс жасады, не ойлады. Балалардан сұрақтар қойылады: – «Сенің ойыңша, кейіпкер неге солай жасады?» – «Басқа жолмен не істей алар еді?» Балалар кейіпкермен диалог құрастырады, өз пікірін білдіреді: – Мысалы, «Менің ойымша, Кәукей дұрыс істемеді, себебі…» Балалар өзара сұрақ–жауап арқылы пікір алмасад**ы**, бір-бірінің ойларын тыңдайды. Тәрбиеші балаларды сөйлеу әдебі мен эмоционалды интонацияны қолдануға бағыттайды. Қорытынды: Балалар диалогтік сөйлеу дағдысын дамытады, Кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын айтуға үйренеді, Танымдық және әлеуметтік қабілеттері жесөйлеудіеді. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Ата-ана еңбегін

	Балалар өз зерттеу нәтижелерін айтып, пішіндерді қайталап атайды. **Дене шынықтыру**(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ сөйлеудіі** Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Д/ойын: «Менің отбасым – менің ағашым» Ойын барысы: Туыстық қатынастарды таныстыру: Тәрбиеші әр туыстық атауды көрсетіп, түсіндіреді: – «Бауыр – сенің інің немесе әпкең», – «Немере – баланың баласы», т.б. Суреттер арқылы топтастыру: Балалар карточкаларды суреттермен сәйкестендіреді. Мысалы: «Бұл суретте кім немере? Кім	Тәрбиеші әр сөйлемді сөйлеу әдебі тұрғысынан талдайды: сыпайы, әдепті, анық айту. Қорытынды: Балалар сөйлеу әдебін сақтап сөйлеуге үйренеді, Жай және жайылма сөйлемдерді дұрыс қолдану дағдылары қалыптасады, Сөйлеу мәдениеті мен ойлау қабілеті дамиды. **Қоршаған ортамен таныстыруМіндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Д/ойын: «Мамандықтар орталығы» Ойын барысы: Мамандықтарды таныстыру: Тәрбиеші балаларға әр мамандықтың суреттерін көрсетеді, қысқаша сипаттайды: – «Дәрігер не істейді?», «Құрылысшының жұмысының нәтижесі қандай?»	болуын сақтайды, Ұқыптылық пен дене мәдениеті дамиды. **Сурет** **Міндеті:** Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар) арқылы сурет салуын дамыту. **Құрастыру** Міндеті: Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар) арқылы сурет салуын дамыту. Д/ойын: «Тірі табиғатты бейнелейік» Ойын барысы: Қозғалыс арқылы таныстыру: Тәрбиеші балаларға тірі табиғат заттарын көрсетіп, оларды қимылмен көрсетуге шақырады: – «Құс қалай ұшады?» – қанаттарын кең ашып, сәл секіру, қолды қимылдату, – «Мысық қалай	бойынша)	түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Д/ойын: «Еңбек – құрметке лайық» Ойын барысы: Ата-ана еңбегін таныстыру: Тәрбиеші балаларға суреттер арқылы түсіндіреді: – «Ата-аналар қалай жұмыс істейді?» – «Сенің өміріңде олардың еңбегінің маңызы қандай?» Еңбектегі өзара байланыс**:** Балаларға мысалдар келтіру: – «Дәрігер мен медбикенің жұмысы қалай байланысты?» – «Аспаздың еңбегі балаларға қалай әсер етеді?» Еңбек ардагерлері мен қарттарды құрметтеу: Балалар ардагерлер мен қарттардың еңбегін сипаттайды: – «Бұл кісі не істеді? Біз оны қалай құрметтейміз?» Қарт адамдарға қарапайым

	шөбере?» Отбасы ағашын құру**:** Үлкен қағазға отбасы ағашынсалу. Балалар туыстық атауларды дұрыс орналастырады: ата-ана, бауыр, немере, шөбере. Сөйлем құрастыру: «Менің ағам – …», «Менің немерем – …» Сөздерді дұрыс қолдануға дағдыландыру. Қорытынды ойын**:** Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бауыр мен туысқанның айырмашылығы қандай?» Балалар өз ойларын айтып, атауларды қайталайды. Қорытынды: Балалар туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді түсінеді, Сөздерді сөйлемде дұрыс қолдануға үйренеді, Танымдық және сөйлеу дағдылары дамиды .	Балабақша қызметкерлерін таныстыру**:** Балалар балабақшадағы әр қызметкердің жұмысын атап шығады: тәрбиеші, асхана қызметкері, медбике, санитар. Тәрбиеші олардың еңбегін сипаттайды: «Тәрбиеші балаларды тәрбиелейді», «Асхана қызметкері тағам дайындайды». Сәйкестендіру ойыны**:** Карточкалар немесе суреттер арқылы балаларға тапсырма беріледі: – «Мына мамандық қандай нәтижеге жетеді?» – «Қай мамандық балалар үшін маңызды?» Рөлдік ойын: Балалар өздері әр мамандыққа кірісіп, қысқаша әрекет көрсету: дәрігер, аспаз, тәрбиеші болып ойнау. Тәрбиеші сұрақ қояды: «Сенің еңбегіңнің нәтижесі кімге керек?» Қорытынды талдау:	жүреді?» – баяу жүру, аяқты икемді көтеру, – «Өсімдік қалай өседі?» – қолдарын жоғары көтеріп, жайлап созу. Қимылдан бейнеге өту: Балалар өз қозғалыстарын қағазға бейнелеуге тырысады: – Қарындашпен немесе бояумен жануарды, құсты, өсімдікті суретке түсіреді**,** **–** Қарапайым пішіндерді пайдаланады: дөңгелек, үшбұрыш, сызықтар. Құрастыру элементтері**:** Балалар қисық сызықтар, қарапайым фигуралар арқылы объексөйлеудіерді құрастырады: – Шар – құстың денесі, дөңгелек – гүл басы, үшбұрыш – жапырақ пішіні. Топтық жұмыс: Балалар бірге «бақ» немесе «жануарлар ортаі» композициясын жасайды, әр бала бір қимылдан немесе фигурадан бастайды**.** Қорытынды: Балалар өз суреттерін		сыйлық немесе сорта айту ойыны. Сәйкестендіру ойыны**:** Карточкалар арқылы балаларға тапсырма: – «Мына әрекет қандай еңбекті көрсетеді?» – «Бұл еңбектің нәтижесі кімге пайдалы?» Қорытынды талдау: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – «Ата-ананың еңбегін қалай бағалаймыз?» – «Қарттарға құрмет көрсету неліктен маңызды?» Балалар өз ойларын айтып, еңбек пен құрмет туралы сөздерді қайталайды. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдануға дағдыландыру. Д/ойын: «Сөзден сөз жасайық» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түбір сөзді көрсетеді: – Мысалы: «жаз» Балалар сол түбір сөзден түбірлес сөздер құрастырады: – «жазу», «жазба», «жазушы»

		Балалар әр мамандықтың маңызын және нәтижесін бағалайды**.** Тәрбиеші түйіндейді: «Барлық мамандық маңызды, әрқайсысының жұмысы біздің өмірімізді жеңілдетеді». **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру**(Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	көрсетеді, қимыл мен бейнені байланыстырып сипаттайды: – «Менің құсым ұшып бара жатыр», «Гүлім өсіп келе жатыр» .		Тәрбиеші балаларға еттістіктерді жалғаулармен қолдануды үйретеді: – «Мен жазамын», «Сен жазасың», «Ол жазады» Балалар әр түбір сөзден түрлі сөйлемдер құрастырады**.** – Мысалы: «Мен хат жазамын», «Бала кітап оқиды» Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – «Бұл сөз қандай түбірден шыққан?» – «Етістікке қандай жалғау қосылған?» Қорытынды: Балалар түбір сөздерден жаңа сөздер жасау дағдысын дамытады, Етістіктерді жалғаулармен дұрыс қолдануға үйренеді, Сөйлеу сөйлеудіін байытады, ойлау қабілеті артады.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Бақбақ гүлін бақылау Міндеті:**бақбақ гүлі	**Ауа- райына бақылау жасау**	**Құстардың ұшып келуін бақылау**	**Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.**	**Шоқыларды бақылау. Бақылау** балалармен

	туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз. Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал,	**Міндеті:**Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Қимылды ойын«Қасқыр мен лақтар» Міндетті: Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру(лақтар алаңда жүгіреді);жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту. Еңбек іс-әрекеті:	**Міндеті:**Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету. Қимылды ойын«Лашын мен ұябасар» Міндеті**:**Балалардың бірінің артынан бірі сап түзей қозғалу біліксөйлеудіктерін бекіту.Келесі шарттарды орындату: бір-бірінен ажырап қалмау, лашын соңғы ойыншыны ұстайды, ұябасар лашынды қолымен ұстамайды. Ойынды өз бетімен ұйымдастыру қажетсөйлеудіігін дамыту. Еңбек іс-әрекеті: Міндеті:Алаңдағы құстарды тамақтандыруБалаларды топ алаңына ұшып келген	**Міндеті:**Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.Күн қыза бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету Қимылды ойын: «Көк шөптегі хоккей» Міндеті:Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту,қақпаға соғу,бір орында тұрып кіргізу.Ойында достық көмекке келуді үйрету. Еңбек іс-әрекеті**:** Ауладағы қураған шөпті жинау Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып,ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** Тәжірибе мен сараптамалар Тапсырма. Аулада қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу. Балаларды табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету. Сөздік-логикалық ойын дамыту,қойылған сұраққа жауап таба білуге дағдыландыру.	алыстан көрінген шоқыларды қарау. Шоқы –бұл дөңгеленген тау биіктігі екені туралы түсінік беру. Бұрынғы кезде шоқылардың орнында қатты шыңдар болған, бірақ уақыт өткен сайын табиғатта тастар бұзылады. Ол ауа райының өзгеруі, су мен өсімдіктердің өзгеруіне байланысты. Міндеті:Табиғат тудырған әр түрлі заттарды айыра білуді үйрету. Балалардың эстетикалық сезімдерін, отанға деген махаббаттарын дамыту. Көркем сөз Жұмбақ Жерде тұрып бөркіммен, Аспанға кебемін. (шоқы) Мақал-мәтел Шыңды жүрген жеңеді. Қимылды ойын«Омпы» Міндеті:: Асық соғуда балалардың көз мөлшерін дамыту,ұйымшылдық және дербестігін тәрбиелеу. Еңбек іс-әрекеті Қажетсөйлеудіігі бойынша Балаларға тапсырмаларды өз бетімен орындауға үйрету. Біріккен еңбек іс-әрекетінде ат салысу сөйлеудіектерін тәрбиелеу. Дидактикалық ойын**.** Тәжірибе және сараптама Тәжірибе. «Су тасты қозғайды»

	таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар. Бақбақ гүлінің түрі қандай?? Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? Бақбақтың қандай лақап аттары бар? Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? Зерттеу жұмыс: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. Еңбек. Гүл егілген алаң	Топырақты тұқым салуға дайындау.Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісін аяқтау,үлкендерге көмектесу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама«Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы,ашық,суық,құрғақ ,желді,жаңбырлы,тұманды) Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру.	құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік – әрекетсөйлеудіікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама.«Сауысқан да ,қарға да емес» Сурет бойынша әр түрлі құстарды балалардың тани білуі. Қыстайтын және жыл құстарын айыра білу біліксөйлеудііктерін бекіту. Балалардың назары мен тапқырлығының дамуына ықпал ету. Ойынмен балалардың көңілін көтеру. Өз бетімен іс-әрекет Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну.	Өзіндік іс-әрекет Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету.Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан алған жағымды тұстарды дамыту. Әр саладан алған білім көзін ойын кезінде көрсете білу.	Қатқан су тасты қалай қозғайтынын білу. Балалар аузымен суды толтырып сабан талына құйып түбін ермексазбен жауып тоңазытқышқа қояды. Қорытынды: тығын ермексазды су орнынан қозғалтып(сабан талындағы судың көлемі үлкейген тығынды орнынан жылжытқан)Өз бетімен іс-әрекет Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын,өз ойын,көзқарасын,мүддесін қорғай алу;құрдастарының ұсыныстарымен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліксөйлеудііктерін арттыру.

	айналасын тазалау. Міндеті:Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Өз гүліңді тап». Міндеті:түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Міндеті:- Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.				
Серуенненоралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу**.** Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажетсөйлеудіігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау				
	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту)	«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»	«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімін	Сиқырлы флейта. Абыздардың маршы. Моцарт.(Музыка)

				жеңу.	
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары**:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотористаны дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	**Ұлттық ойын:** «Ақ сүйек» Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады.	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы**:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеудіікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды, Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады
Балалармен жеке жұмыс	барлық дыбыстарды анық айтпайды, ажырата алмайды.Дыбыстарды	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен	дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтады, кейбіреуін ажыратады.Дұрыс	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық	заттарды шамасына қарай өсу және кемуді ішінара ретімен орналастырады.Дұрыс

	анық айтуын жетілдіру Қайратұлы Мұстафа	жануардың пішіндерін ішінара мүсіндейді.Ермексазбен мүсіндеуін жетілдіру Сұлтанбек Мирас	ажырата білуін дамыту Кәпек Асылжан	ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге белсенділікпен қатыспайды Қайратов Амирхан	орналастыруын жетілдіру. Айдар Айсұлтан
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету.				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу, епсөйлеудіікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.	**«Жапырақ тереміз»** **Міндеті:** Еңбекке бейімдеу және қимыл дәлдігін дамыту. **Шарты:** Алаңға түрлі түсті қағаз жапырақтар шашылады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, белгілі түсті жапырақтарды жинайды.	**«Тиіндер мен жаңғақтар»** **Міндеті:** Епсөйлеудіік пен зейінді дамыту. **Шарты:** Балалар – тиіндер, ал жерге «жаңғақтар» (доптар) тасталады. Белгі бойынша әр тиін өз жаңғағын жинап себетке салады.	**«Күзгі жел»** **Міндеті:** Жүгіріс пен бағытты сезінуді дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, балалар оңға жүгіреді; «солдан» десе – солға; «жел қатты соқты» десе – айналып жүгіріп шығады.	**«Орманда серуен»** **Міндеті:** Қимыл үйлесімін, байқағыштықты дамыту. **Шарты:** Балалар орман ішінде жүргендей жүреді. «Тас кездесті» — секіреді, «өзен» — еңкейіп өтеді, «жел» — еңкейіп қозғалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату. **(Танымдық іс-әрекеті)**	Балалармен болашақта кім болатыны жайлы сұрау, қалаулары бойынша тақпақтың бір бөлігін жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Әр түрлі мамандардың еңбек ететін жұмыс орнынын ғимараттарын құрастыру. Рөлдерге еніп сонда ойнату. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)**	Орталықтарға бөлініп өздері таңдаған мамандық иелерінің суретін салу, мүсінін жасату, қағаздан қиып композиция жасату. **(шығармашылық іс-әрекет)**	Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардыңүйгек айтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиешілері: Г.Ысқақ

Г. Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.04-26.04.2024 жыл IV апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 22.04.2024ж	Сейсенбі 23.04.2024ж	Сәрсенбі 24.04.2024ж	Бейсенбі 25.04.2024 ж	Жұма 26.04.2024ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік дағдылар (Сөйлеуді дамыту,қазақ сөйлеудіі)** Дидактикалық ойын	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу

	бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар (Сөйлеуді дамыту)**	салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар(Математика негіздері)**	«Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	жаттығуларын өткізу.**Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, иыққа тигізу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары көтеру, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, қолды алдыға созып, отырып, тұру 5-6 рет. 5. Б.қ.қол төменде, оң,сол аяқты көтеріп тізенің астынан шапалақтау 5-6 рет. 6. Б.қ.қол белде, оң,сол аяқты кезекпен көтеріп секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық					
	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау,төтенше жағдай кезінде телефон соғу	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған ортамен таныстыру,**	**Қаржылық сауаттылық.** Рөлдік ойын «Дүкен» Бір бала сатушы болады, басқалары сатып	**Экалогиялық тәрбие** Д/Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Өтуі: Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар:	Рөлдік ойын: «Дүкенде» Балалар: сатушы, сатып алушы болады. Сатушы: «Артық ақшаны қайтару» Сатып алушы: «Рахмет айту»

	нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету; әр-түрлі төтенше жағдайларда телефон соғу сценарийін әзірлеуді және есте сақтауды үйрету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу**. Қауіпсіздік ережелері.**	**құрастыру**	алушылар. Карточкадағы затты таңдайды, ойын ақшасын береді. Сатушы ақша алады, сатып алушы зат алады.	✔ қол шапалақтайды – дұрыс ✕ қолды айқастырады – бұрыс Мысалдар: Қоқысты жәшікке тастау ✔ Гүлді жұлу ✕ Ағаш отырғызу ✔ Суды босқа ағызу ✕	Адал болам мен әрдайым, Шындық айтам бардайын. Жақсы бала боламын, Достарымды қорғаймын Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. **Қоршаған ортамен таныстыру**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз) Д/ойын 1: «Сөзден сөйлем құра» Мұғалім карточкалардағы сөздерді балаларға таратады. Балалар сол сөздерді қолданып толық ой білдіретін сөйлем құрады. Мысалы: Бала доп ойнады. Бірнеше нұсқа тақтада көрсесөйлеудііп, әр сөйлемнің ойды қалай білдіретінін талқылайды. Д/ойын 2: «Сөйлемді аяқта» Мұғалім сөйлемнің басын айтады: «Бала далада…» Балалар әрқайсысы сөйлемді жалғастырады: «…доп ойнады»,	**Математика негіздері** Міндеті: Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Д/ойын: Бағытты тап Ойын 1: «Мен көрсетемін – сен жүр» Мұғалім бағытты айтады: «Алға екі қадам» «Солға бір қадам» Балалар бағыт бойынша қозғалады. Белгі көрсесөйлеудіеді (қызыл шеңбер, жасыл үшбұрыш). Қызыл белгі – тоқта Жасыл белгі – бағытыңды өзгерт (оңға/солға) Ойын 2: «Белгіге қара» Еденге немесе тақтаға бағыт сызықтары	**Көркем әдебиет** Міндеті:Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр ортаіне баулу. Д/ойын: «Қиял театрында» Ойын барысы: Көркем шығарманы тыңдау: Тәрбиеші балаларға қысқа ертегі немесе әңгіме оқиды. Балалар кейіпкердің іс-әрекеті мен сезімін түсінеді. Кейіпкерді бейнелеу**:** Балалар қуыршақ немесе маска арқылы кейіпкерлерді қимылмен көрсетеді: – «Қоян қалай секіреді?», «Патша қандай күйде?»	**Сауат ашу** Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге дағдыландыру. Д/ойын 1: «Сөйлемді бөліп көрейік» Мұғалім бір сөйлемді айтады: «Бала доп ойнады.» Балалар сөйлемді сөздерге бөліп айтады: Бала / доп / ойнады Мұғалім әр сөздің мағынасын түсіндіреді: кім не істеді, не болды. Д/ойын 2: «Сөздерді орналастыр» Сөйлемнің сөздері карточкаларға жазылады және араластырылады: доп / бала / ойнады Балалар сөздерді	**Қазақ тілі** Міндеті: Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Д/ойын: Сұрақ қой – жауап берОйын 1: «Сұрақты таңда» Мұғалім сурет көрсетеді (бала, жануар, ойын алаңы). Балалар суретке қарап сұрақ қояды: «Бұл кім?» «Ол не істеп жатыр?» Басқа бала жауап береді: Қысқа: «Бала.» Толық: «Бала доп ойнап жатыр.» Ойын 2: «Дұрыс жауап бер» Мұғалім сұрақ қояды: «Бұл не?» «Бұл кім?» «Ол қайда?» Балалар: Алдымен қысқа жауап береді; Кейін толық жауап айтады.

	«…жүгірді» Мақсат: Сөйлемнің толық ой білдіретінін тәжірибе жүзінде көрсету. Д/ойын 3: «Суретке сөйлем» Мұғалім сурет көрсетеді (мысалы, бала кітап оқып отыр, мысық ойнап жүр). Балалар суретке қарап сөйлем құрастырады: «Бала кітап оқып отыр.» «Мысық ойыншықпен ойнап жүр.» Балалар сөйлемдерін бір-біріне оқиды, сөйлемдердің әртүрлілігін талқылайды. 3. Қорытынды (5 минут) Мұғалім балаларға сұрақ қояды: «Сөйлем дегеніміз не?» «Сөйлемде не болады?» Балалар өз сөздерімен жауап береді: «Сөйлем – толық ойды білдіретін сөздер тізбегі.» **Математика негіздері** Міндеті:Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Д/ойын 1: «Сұрақты таңда» Мұғалім сурет көрсетеді	қойылады. Балалар сызық бойымен жүреді. Белгі шыққанда: ▲ – оңға бұрыл ◍ – солға бұрыл ⊖ – тоқта Балалар белгіге сәйкес бағытты өзгертеді. Ойын 3: «Қайда барамыз?» Мұғалім бастапқы нүктені көрсетеді. Нұсқау береді: «Алға бір қадам, оңға бұрыл, алға екі қадам» Белгі көрсесөйлеудііп, бағыт өзгереді. Соңында: «Сен қайда жеттің?» – деп сұрайды. **Сөйлеуді дамыту** Міндеті: Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Д/ойын: «Сөзбен сурет	Қимыл мен дауыс арқылы драматизация**:** Балалар кейіпкерлердің әрекеттерін дауыс ырғағы мен қимыл арқылы қайта көрсетеді. Мысалы: «Бала қуана жүгірді», «Қарлығаш ұшып кетті». Қызығушылықты арттыру: Балалар өздері қысқа оқиға немесе кейіпкер бейнесін ойлап, көрсетуге шақырылады. Тәрбиеші шығарманың мазмұны мен кейіпкерлерін түсінуді қадағалайды. Қорытынды: Балалар шығармаларды тыңдауға, кейіпкерлерді қимылмен бейнелеуге қызығушылық танытады, Театр ортаіне және көркем әдебиетке деген қызығушылық артады. **Сауат ашу негіздері** Міндеті: Сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін қалыптастыру. Д/ойын 1: «Сөзден сөйлем құра» Мұғалім карточкадағы	дұрыс реттеп, толық сөйлем жасайды: Бала доп ойнады. Сөйлемді бөліп, әр сөзді қайтадан дауыстап айту. Д/ойын 3: «Суреттен сөйлем құра» Мұғалім сурет көрсетеді (мысалы, бала кітап оқып отыр, ит жүгіріп келеді). Балалар суретке қарап сөйлем құрастырады: «Бала кітап оқып отыр.» Сөйлемді сөздерге бөліп айтып береді: Бала / кітап / оқып отыр **Математика негіздері** Міндеті: Қағаз парағын бағдарлай білуді бекітуге дағдыландыру. Д/ойын: **Қағаз бетінде бағдарлаймыз** Ойын 1: «Көрсет те қой» Мұғалім нұсқау береді: «Қағаздың жоғарғы бөлігіне дөңгелек сал» «Төменгі сол жақ бұрышына нүкте қой»	Мысалы: – Бұл не? – Қысқа: Кітап. – Толық: Бұл – қызық кітап. Ойын 3: «Сұрақ–жауап шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала келесі балаға сұрақ қояды. Сұрақ алған бала нақты жауап береді де, өзі басқа балаға сұрақ қояды. «Сен не жақсы көресің?» «Мен алманы жақсы көремін.» **Көркем әдебиет** Міндеті: Кітапқа деген қызығушылығын дамытуды жесөйлеудідіру. Д/ойын: «Кітаптан қиял ортаіне» Ойын барысы: Кітаппен таныстыру: Тәрбиеші балаларға қысқа әңгіме немесе ертегі оқиды. Балалар оқиғаны тыңдайды және кейіпкерлерді сипаттайды: «Бұл кім?» «Не істеді?» Кейіпкерлермен байланыс орнату: Балалар кейіпкердің іс-әрекетін немесе сезімін қимылмен немесе дауыс арқылы көрсетеді.

	(бала, жануар, ойын алаңы). Балалар суретке қарап сұрақ қояды: «Бұл кім?» «Ол не істеп жатыр?» Басқа бала жауап береді: Қысқа: «Бала.» Толық: «Бала доп ойнап жатыр.» Д/ойын 2: «Дұрыс жауап бер» Мұғалім сұрақ қояды: «Бұл не?» «Бұл кім?» «Ол қайда?» Балалар: Алдымен қысқа жауап береді; Кейін толық жауап айтады. Мысалы: – Бұл не? – Қысқа: Кітап. – Толық: Бұл – қызық кітап. Д/ойын 3: «Сұрақ–жауап шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала келесі балаға сұрақ қояды. Сұрақ алған бала нақты жауап береді де, өзі басқа балаға сұрақ қояды. «Сен не жақсы көресің?» «Мен алманы жақсы	сал» Ойын барысы: Сурет немесе зат арқылы сипаттау**:** Тәрбиеші затты немесе суретті көрсетеді: «Бұл доп қалай көрінеді?» Балалар затты сипаттайды: «Доп үлкен», «Доп қызыл және жұмсақ». Сын есімдер мен үстеулерді қолдану жаттығуы**:** Балаларға тапсырма: «Мысық қалай жүреді?» → «Мысық ақырын жүреді», «Мысық тез жүреді». Қимылдарды, қозғалысты үстеулермен, заттардың қасиеттерін сын есімдермен сипаттау. Сюжеттік суреттермен жұмыс: Балалар суреттегі көріністі сипаттайды: – «Бұл ағаш биік және жасыл», – «Бұл бала қуанышты жүреді». Қосымша ойын «Сөз таңдау»:	сөздерді балаларға таратады. Балалар сол сөздерді қолданып сөйлем құрастырады. Мысалы: Бала кітап оқыды. Бірнеше нұсқа тақтада көрсесөйлеудііп, әр сөйлемнің ойды қалай білдіретінін талқылайды. Д/ойын 2: «Сөздерді орналастыр» Мұғалім сөздерді араластырып, балаларға береді: доп / ойнады / бала Балалар дұрыс реттеп, толық сөйлем жасайды: Бала доп ойнады. Міндеті: Сөйлемнің сөздерден тұратынын тәжірибе арқылы көрсету. Д/ойын 3: «Суреттен сөйлем жаса» Мұғалім сурет көрсетеді (мысалы, бала доп ойнап жүр). Балалар суретке қарап сөйлем құрастырады: «Бала доп ойнады.» Балалар сөйлемдерін бір-біріне оқиды,	Балалар тапсырманы орындайды. Ойын 2: «Қай жерде?» Мұғалім пішіндер таратады (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). Нұсқау береді: «Үшбұрышты қағаздың ортасына қой» «Шаршыны жоғарғы оң жақ бұрышқа қой» Балалар пішіндерді дұрыс орналастырады. Ойын 3: «Суретті аяқта» Қағазда жартылай салынған сурет беріледі. Мұғалім бағыт береді: «Күнді жоғарғы бөлікке сал» «Гүлді төменгі жағына сал» Балалар суретті аяқтайды. . **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Мысалы: «Бала қуана жүгірді», «Қоян қорқып жасырынды». Сұрақ-жауап арқылы ой қозғау: «Сенің сүйікті кейіпкерің кім?» «Сен ол кейіпкердің орнында болсаң, не істер едің?» Кітапқа қызығушылықты арттыру: Балалар өздері оқыған немесе естіген шығармаларды қысқаша айтып береді. Тәрбиеші жаңа кітаптарды немесе ертегілерді ұсынады. Қорытынды: Балалар кітапқа қызығушылық танытады, Шығармаларды тыңдау және кейіпкерлерді түсіну дағдылары дамиды, Қиял, сөйлеу және есте сақтау қабілеттері жесөйлеудіеді. **Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеті: Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Д/ойын: «Ұлттық ойындар ортаінде» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды шеңберге жинап, мемлекеттік

	көремін.» **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:**Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға дағдыландыру. Д/ойын 1: «Әңгімелесіп көрейік» Балалар жұптасып отыр. Мұғалім тақырып береді: Мысалы: «Менің сүйікті ойыным» Бір бала өз ойын айтып, екінші бала мұқият тыңдайды. Сөйлеуші аяқтаған соң тыңдаушы: «Сен не туралы айттың?» – деп айтып береді. Рөлдерді ауыстырады. Д/ойын 2: «Сөзді жалғастыр» Мұғалім сөйлемнің басын айтады: «Мен бүгін …» Бір бала сөйлемді жалғастырады, келесі бала соңын қосып әңгіме құрады. Мақсат: әр бала басқа адамның сөзін тыңдап, әңгімеге қосылады.	Тәрбиеші карточкаларды көрсетеді: сын есім немесе үстеу таңдап, балалар затқа немесе суретке қолданады. Мысалы: «Бұл допты қалай сипаттауға болады? – жұмсақ, үлкен, тез». Қорытынды: Балалар әр затты, сюжетті немесе табиғат құбылысын сипаттай алады, Сын есімдер мен үстеулерді дұрыс қолданады. **Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға дағдыландыру. Д/ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді.	сөйлемдердің әртүрлілігін талқылайды. **Жапсыру** Міндеті: Жапсырудың түрлі тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдануға дағыландыру. **Мүсіндеу** Міндеті: Сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін көркем мүсіндеуге үйрету.Д/ойын: «Қай кейіпкерді тап» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға дайын фонды ұсынады (орман, бақ, алаң, т.б.). Балалар жапсыру арқылы фондағы заттарды (ағаш, үй, гүл, күн, бұлт) орналастырады. Кейіпкерлерді (адам, жануар, құс) ермексаздан мүсіндейді. Тәрбиеші кейіпкердің қимылын немесе сипаттамасын айтады: *«Бұл кейіпкер секіріп*		рәміздерді көрсетеді. Балалар рәміздерді атап, олардың маңызын айтады. Тәрбиеші ұлттық ойын түрлерін ұсынады *(«Асық ату», «Орамал тастау»).* Балалар бір-бірін ойынға шақырып, бірге ойнайды. Ойын соңында «Рәміздерге қалай құрмет көрсетеміз?» тақырыбында қысқа әңгіме жүргізіледі. Ойын ережесі: Бір-біріне құрметпен қарау; Ойын ережесін сақтау; Мемлекеттік рәміздерге ұқыпты қарау. **Сөйлеуді дамыту** Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Д/ойын: «Менің әңгімем – менің ойым» Ойын барысы: Сурет арқылы әңгіме бастау: Тәрбиеші бір суретті көрсетіп, балалардан сұрайды: – «Бұл суретте не болып жатыр?» – «Бастау үшін қандай сөздер қолдануға болады?»

	Д/ойын 3: «Сурет бойынша әңгіме» Мұғалім сурет көрсетеді (мысалы, бала паркте ойнап жүр, ит жүгіріп келеді). Балалар сурет туралы өз ойларын айтып, бір-бірімен қысқа әңгіме құрады. Әңгімелесу кезінде әр бала мұқият тыңдауға тырысады, қажет болса сұрақ қояды. 3. Қорытынды (5 минут) Мұғалім сұрақ қояды: «Басқа адамның сөзін тыңдау неге маңызды?» «Әңгімелесу кезінде не істейміз?» Балалар өз сөздерімен қорытындылайды: «Әңгімелесу – бұл сөзді тыңдап, өз ойын айту.» «Басқа адам сөйлеп тұрғанда мұқият тыңдау керек.»	Әр суреттегі кейіпкерлердің іс-әрекетін бірге талқылайды. Балалар әрекетті бағалап, «дұрыс» немесе «бұрыс» деп айтады. Тәрбиеші: «Егер сен осылай істесең, өзгелер *не айтар еді?»* – деп сұрайды. Балалар өз ойларын айтып, бір-бірінің пікірін тыңдайды. Ойын ережесі: Әр бала өз ойын еркін, бірақ сыпайы түрде білдіреді; Басқаның пікірін бөлмей тыңдау қажет; Пікір айтылғанда ренжімей, дұрыс қабылдауға үйрену **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	*жүр», «Бұл кейіпкердің құлағы ұзын» т.б.* Балалар сипаттамаға сәйкес кейіпкерді тауып, өз жұмыстарында орналастырады. Ойын ережесі: Кейіпкердің пішіні мен қимылы анық көрінуі керек; Жапсыру мен мүсіндеу бір-бірімен үйлесуі тиіс; Жұмысты ұқыпты орындау қажет .		Монолог құрастыру: Балалар суретке қарап, бастау, орта, соңын қолдана отырып шағын әңгіме құрайды. Мысалы: «Мен бақшаға келдім. Қоян мен мысықты көрдім. Біз бірге ойнадық.» Әңгімені бірізді айту**:** Тәрбиеші сұрақ қояды: «Бірінші не болды? Кейін не істеді? Соңында не болды?» Балалар әңгімелерін логикалық ретпен айтып шығады. Хабарлау сипатындағы әңгімелер: Тәрбиеші балаларға қысқа хабарлау тапсырмасын береді: – «Дәл қазір мен не істеп жатырмын?» – «Менің досымға айтып беретін жаңалық» Балалар хабарлайтын шағын әңгімелер құрады. Қорытынды: Балалар өз әңгімелерін айтып, негізгі ойды анық жеткізеді, Тәрбиеші әр әңгімеге оң пікір айтып, түзету қажет болса бағыт береді
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққ бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген				

	қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Суға бақылау** **Міндеті:**Балалардың су туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту. Жұмбақ Жылт –жылт еткен Жылғадан өткен (су) Мысал сұрақтар -Балалар далада не ағып жатыр? -Су неден пайда болады? -Бүгін ауа –райы қандай? -Судың түсі қандай -Сусыз адам өмір сүре ала ма? -Неге су тіршілік нәрі деп атайды? -Егер су болмаса не болады? Қимылды ойындар: «Күн мен жаңбыр» Міндеті: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады.	**Көктемгі табиғатқа бақылау** **Міндеті:**Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Көктемгі табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көркем сөз Жайраңдасып кәрі жас Құстар келе бастады Қыс киген ақ шапанды Көктем сөгіп тастады. Мысал сұрақтар -Қазір қай жыл мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Қазір қай ай? -Көктемнің хабаршысы деп қай құсты атайды? -Көктем сендерге несімен ұнайды? Қимылды ойындар: «Кегли» Ойынды пластамассадан жасалған кеглилер қолданылады.Оларды бір-бірінен 10-15см қашықтықта	**Көктемгі еріп жатқан суға бақылау Міндеті:** Балалардың қар туралы білімдерін тиянақтау. Қоршаған ортаға деген Қамқорлық сезімін ояту. Көркем сөз Аппақ-аппақ қарымыз, Кірлене олар бастады. Күндіз-түні ол еріп Жоғала олар бастады. Мысал сұрақтар -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Қазір қай ай? -Далада қандай өзгерістер болып жатыр? -Неге көктемде қар ери бастайды? -Қазір жерде жатқан қардың түсі қандай? Қимылды ойындар**:** «Кім кетті?». Жүргізушіні таңдап қалғандары дөңгелене тұрады. Жүргізуші мына командаларды орындайды: жүру, секіру, жүгіру сияқты, ал басқалары қайталайды.	**Суға бақылау** **Міндеті:**Балалардың су туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой -өрісін дамыту. Жұмбақ Жылт –жылт еткен Жылғадан өткен (су) Мысал сұрақтар -Балалар далада не ағып жатыр? -Су неден пайда болады? -Бүгін ауа –райы қандай? -Судың түсі қандай -Сусыз адам өмір сүре ала ма? -Неге су тіршілік нәрі деп атайды? -Егер су болмаса не болады? Қимылды ойындар: «Күн мен жаңбыр» Міндеті: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады.	**Бұталарды бақылау.** **Бақылау** бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу біліксөйлеудіігін бекіту(көгістің бұтағы осал, сұр, бүршігі домалақ, тегіс,екеуі бірге өседі.) қолайлы шарттармен байланысын көрсету(көп жарық, жылу, ылғал). Міндеті:Табиғатты эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту, қорғауға ұмтылдыру. Қимылды ойын «Шегіртке» Міндеті: Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету. Еңбек іс-әрекеті Құраған бұтақтарды кесу, бұталардың түбін қопсыту. Құраған бұтақтарды кесу үшін балаларды қатыстыру (құраған бұтақтарды белгісі бойынша анықтау),өз еңбегінің мәнін түсіну. Үлкендерге көмектесу ықыластарын тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама. «Ағаштар мен бұталарды отырғызу үшін не керек?» Ағаштарды отырғызу үшін керек заттар мен құралдар

	Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады. Еңбек: бала бақша ауласын қоқыстан тазарту. Міндеті: адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу. .Жеке жұмыс: «Анықтап түсіндір» Міндеті:Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету. Еркін ойнау	орналастырады. Балалар 1-1,5 м жерден бір-бір доптан домалатады. Тәрбиеші балалардың қайсысының кеглиге тигізгенін белгілеп тұрады; жеңілгеніне онша назар аудармай, тигізе алмағандарға көмектеседі. Еңбек: серуеннен кейін ойыншықтарды жинап себетке салу. Міндеті:Ұқыптылыққа, өздігінен көмектесуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Еркін ойнау	Одан кейін екі ойыншыға барып, оларға дөңгелекті айналып шығып, жүргізушінің орнына баруды тапсырады. Еңбек: тал түбін қопсыту. Міндеті: Еңбек сүйгіштікке, табиғатты аялауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: «Санамақтар бойынша адымдау» Міндеті:Санамақты айта отырып дұрыс бағытты анықтай білуге үйрету. Еркін ойнау	Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады. Еңбек: бала бақша ауласын қоқыстан тазарту. Міндеті: адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: «Анықтап түсіндір» Міндеті:Көктем мезгіліндегі өзгерістерді әңгімелеп беруге үйрету. Еркін ойнау	туралы білімдерін бекіту.(ойын үшін әр түрлі ойыншықтар шығару;қасық,кубик,қуыршақ және т.б еңбек құралдары: тырнауыш,күрек.) «Қалай аталады?»Берілген суреттердің арасынан ағаштарды, бұталарды және гүлдерді топтау дағдыларын арттыру. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға өз рөлін және басқа ойыншылардың рөлдерінің мазмұнын есте сақтауға үйрету. Ойын барысында балалар ауысып 2-3 рөлді ойнау алуы, ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас ережелерін білу, бой ұсындыру, теңдік басқар
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				

	Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою **(көркем әрекет)**	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату
Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары	Біртіндеп ояту**:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары**:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету**:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** **Ойынның барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады **Ойын ережесі:** Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** **Ойынның барысы:** Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді

	оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.			немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдесөйлеудіген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады.	Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады
Балалармен жекежұмыс	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып ішінара қайталап айтады. Естіген ертегінің мазмұнын дұрыс айтуын жетілдіру Әділетұлы Нұрәділ	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен дұрыс орналастыра алуға үйрету. Қуаныш Томирис	бірнеше бөліктерден ішінара бейнелерді құрастыруды дамыту Омарбекова Даяна	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады Мұрать Айлана	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен ішінара орналастыруын дамыту. Әділетұлы Нұрәділ
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету.				
Серуен	**«Қорғанды қорғау»** Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	**«Жылдам жеткізу»** Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу.	**«Құстардың ұшуы»** Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	**«Штурм»** Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	**«Үлкен эстафета»** Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды.

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан бәйшешек мүсінін жасату, суретін салғызу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойданқұрастыруға баулу **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)**	Ізгі сөздер мен мақалдарды балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. **(Шығармашылық іс-әрекет)**	Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша әңгіме айтуын жесөйлеудідіру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Көктем мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салғызу, мүсін жасату немесе қағаздан қиып жапсыруына ерік беру. **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)**	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)**	«Көктемнің белгілері» тақырыбында композиция жасату. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**
Балалардыңүйгекайтуы	**Өнегелі 15-минут:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиешілері: Г.Ысқақ
Г.Бектасова
Әдіскер_____ Атыгаеа А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.04-03.05.2024 жыл V апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 29.04.2024ж	Сейсенбі 30.04.2024ж	Сәрсенбі 01.05.2024ж	Бейсенбі 02.05.2024ж	Жұма 03.05.2025ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар \балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы		Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін

	ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар (Сөйлеуді дамыту)**	оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар (Математика негіздері)**		бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу. **Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға айналдыру 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды алдыға, жоғары, екі жанына созып, төмен түсіру 5-6 рет. 3. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды екі иыққа қойып, иық буындарын айналдыру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, белді оңға,солға айналдыру 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты сәл алшақ қою, қолды алдыға созып, аяқтың ұшын көтеру б.қ. келу 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу, қол белде, тізені сәл бүгіп тік тұру 5-6 рет. 7. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып қолды екі жанына созып, аяқты қолды бірге қосып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық					
	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады»	**Қоршаған ортамен таныстыруҚаржылық сауаттылық.**		**Экалогиялық тәрбие** Д/Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері

	Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау,төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету; әр-түрлі төтенше жағдайларда телефон соғу сценарийін әзірлеуді және есте сақтауды үйрету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу**. Қауіпсіздік ережелері.**	Рөлдік ойын «Дүкен» Бір бала сатушы болады, басқалары сатып алушылар. Карточкадағы затты таңдайды, ойын ақшасын береді. Сатушы ақша алады, сатып алушы зат алады.		Өтуі: Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар: ✅ қол шапалақтайды – дұрыс ❌ қолды айқастырады – бұрыс Мысалдар: Қоқысты жәшікке тастау ✅ Гүлді жұлу ❌ Ағаш отырғызу ✅ Суды босқа ағызу ❌	туралы әңгімелесу **Қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері**Міндеті: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтай алуға, берілген сөзге сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Д/ойын: «Сөйлем құрастыр» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға аралас ретпен орналасқан сөздер жазылған карточкаларды көрсетеді. Балалар сөздерді дұрыс ретімен қойып, сөйлем құрастырады. Құрастырылған сөйлемдегі сөз санын санайды.	**Математика негіздері** Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Д/ойын: «Уақыт керуені» Ойын барысы: Тәрбиеші жыл мезгілдері суреттерін көрсетіп, ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар әр мезгілге сәйкес айларды таңдап қояды. Айларды хормен, кейін жеке-жеке ретімен атайды. Сағат макетінде		**Сауат ашу** Міндеті: Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қалыптастыру. Д/ойын: «Дұрыс отыр – әдемі жаз» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға дұрыс және дұрыс емес отыру бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар қайсысы дұрыс екенін анықтайды. «Айнадағы бала» ойыны: балалар айнаға қарап, арқасын тік ұстап отырады. Жазу кезінде дұрыс отыруын бақылап, мадақтау. Ойын ережесі: Арқа тік, иық бос болуы керек; Аяқ толық еденге тіреледі;	**Қазақ тілі** Міндеті: Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Д/ойын: Сұрақ қой – жауап берОйын 1: «Сұрақты таңда» Мұғалім сурет көрсетеді (бала, жануар, ойын алаңы). Балалар суретке қарап сұрақ қояды: «Бұл кім?» «Ол не істеп жатыр?» Басқа бала жауап береді: Қысқа: «Бала.» Толық: «Бала доп ойнап жатыр.» Ойын 2: «Дұрыс жауап бер» Мұғалім сұрақ қояды:

	Тәрбиеші бір сөзді айтады (мысалы: *мысық),* балалар сол сөзге сөйлем құрастырады. Ойын ережесі: Сөздерді мұқият тыңдау; Сөйлемді толық әрі дұрыс айту; Бір-бірін бөлмей тыңдау. **Математика негіздері** Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Д/ойын: «Қайсысы бұрын, қайсысы кейін?» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға аралас орналасқан суреттерді немесе карточкаларды ұсынады. Балалар оларды дұрыс ретімен орналастырады. «Не бұрын болды? Не кейін болады?» деген сұрақтарға жауап береді. Апта күндерін хормен, кейін жеке-жеке ретімен айтады.	тәрбиеші уақытты көрсетеді (мысалы, 3:00). Балалар уақытты атап, сол уақытта не істейтінін айтады. Ойын ережесі: Айлар мен мезгілдерді шатастырмау; Ретсөйлеудіікті сақтау; Сағат сөйлеудідерін мұқият бақылау. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Ана сөйлеудііндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Д/ойындар: □ Ойын 1: «Дыбысты тап!» Міндетті: Ұқсас дыбыстарды есту арқылы ажырату. Мұғалім сөз айтады, бала қай дыбысты естігенін атайды. Мысалы: (қала) – қ (кітап) – к □ Ойын 2: «Кім жылдам?» Тақтаға суреттер ілінеді. Балалар суреттің атын айтып, қай дыбыспен		Кеуде мен үстел арасы 1 жұдырықтай қашықтықта. **Математика негіздері** Міндеті:Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Д/ойын: «Сипаттаушыларды тап!» Ойын барысы**:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды көрсетеді (мысалы: доп, куб, қарындаш, ағаштан жасалған ойыншық). Балалар заттарды түсіне, пішініне, өлшеміне, материалына немесе қолданылуынақарай топтарға бөледі. Тәрбиеші «Қай зат үлкен?» немесе «Қайсысы ағаштан?» деген сұрақтар қояды. Балалар өз таңдауларын айтады және дәлелдейді. Қосымша: балалар бір затты бірнеше белгілер бойынша салыстырады («Қызыл доп – дөңгелек, кіші, резеңкеден жасалған»). Ойын ережесі: Бір-бірін бөлмей, кезекпен жауап беру; Барлық белгілер бойынша	«Бұл не?» «Бұл кім?» «Ол қайда?» Балалар: Алдымен қысқа жауап береді; Кейін толық жауап айтады. Мысалы: – Бұл не? – Қысқа: Кітап. – Толық: Бұл – қызық кітап. Ойын 3: «Сұрақ–жауап шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала келесі балаға сұрақ қояды. Сұрақ алған бала нақты жауап береді де, өзі басқа балаға сұрақ қояды. «Сен не жақсы көресің?» «Мен алманы жақсы көремін.» **Көркем әдебиет** Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға дағдыландыру. Д/ойын**:** «Қай жанр? Не болды?» Ойын барысы:

	Тәулік бөлігін атап, сол уақытта не істейтінін айтады. Ойын ережесі: Ретсөйлеудіікті сақтап орналастыру; Өз ойын толық айту; Бір-біріне көмектесу. **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Д/ойын: «Даналық сөз – ойдың кілті» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға сурет көрсетеді (табиғат, жануар, адам әрекеті). Балалар суретке қарап өз ойларын, сезімдерін айтады. Сурет мазмұнына сай мақал-мәтел таңдалады немесе тәрбиеші ұсынады.	басталатынын табады: бал – б, палта – п, жапырақ – ж, шөп – ш, т.б. Ойын 3: «Тыңда да айт!» Мұғалім сөйлем айтады, балалар соңғы сөздегі дыбысты айтады: «Бала бал жеді.» → б «Аң қашты.» → ң, қ **Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеті: Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Д/ойын: «Ғарышқа аттанайық!» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Тоқтар Әубәкіров пен Талғат Мұсабаевтың суреттерін көрсетеді, қысқаша өмірбаян айтып береді. «Ғарышқа аттанайық!» ойыны: балалар «ғарышкерлер» болып киініп, ғарыш кемесі макеті арқылы «саяхатқа» шығады. Тәрбиеші сұрақтар қояды:		салыстыруға тырысу; Дәлелдер келтіру. **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) икалық түрде жалғастыру. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	1-кезең. «Тыңдаймыз – сезінеміз» Тәрбиеші қысқа мәтінді оқиды (ертегі не өлең үзіндісі). Балалардан сұралады: «Саған ұнады ма?» «Қандай көңіл-күйде болдың?» ☞Эмоционалды қабылдау дамиды. 2-кезең. «Не болды?» Балалар суреттер арқылы сұрақтарға жауап береді: «Алдымен не болды?» «Неге олай болды?» «Соңында не болды?» ☞Себеп–салдарлық байланыс қалыптасады. 3-кезең. «Жанрын тап» Балалар тыңдаған шығарманы тиісті түсті шеңберге орналастырады. Тәрбиеші бағыттайды: «Бұл қиял-ғажайып па?» → ертегі «Өмірден алынған ба?» → әңгіме «Ұйқас бар ма?» → өлең ☞Жанрларды ажыратуға дағдыланады. **Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеті: Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық

	Балалар мақал-мәтелдің мағынасын өз сөздерімен түсіндіреді. Мақал не көркем сөзді қолданып, қысқа әңгіме құрастырады. Ойын ережесі**:** Өз ойын толық айту; Бір-бірінің сөзін бөлмеу; Мақал-мәтелді орынды қолдану	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері кім? Олар неге маңызды? Балалар өз ойларын айтып, ғарышкерлерді құрметтеудің жолдарын талқылайды (мысалы, сурет салу, өлең оқу, мерекелік сурет жасау). Ойын соңында балалар «Ғарышқа сәтті ұшу!» деп қоштасады. Ойын ережесі: Бір-бірін бөліп алмай тыңдау; Қауіпсіздік ережесін сақтау (макетпен ойнағанда); Ғарышкерлерді құрметпен еске алу **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)			ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Д/ойын: «Ұлттық ойындар ортаінде» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды шеңберге жинап, мемлекеттік рәміздерді көрсетеді. Балалар рәміздерді атап, олардың маңызын айтады. Тәрбиеші ұлттық ойын түрлерін ұсынады *(«Асық ату», «Орамал тастау»).* Балалар бір-бірін ойынға шақырып, бірге ойнайды. Ойын соңында «Рәміздерге қалай құрмет көрсетеміз?» тақырыбында қысқа әңгіме жүргізіледі. Ойын ережесі: Бір-біріне құрметпен қарау; Ойын ережесін сақтау; Мемлекеттік рәміздерге ұқыпты қарау. **Сөйлеуді дамыту** Міндеті:Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жесөйлеудідіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.Д/ойын: «Әңгімені жалғастыр»

					Ойын барысы: Тәрбиеші әңгіменің басын оқып немесе айтып береді. *Мысалы: «Бір күні орманда кішкентай қоян жолда келе жатып…»* Балалар кезекпен әңгімені жалғастырады. Тәрбиеші қажет болған жағдайда бағыттаушы сұрақтар қояды: *«Қоян кімді кездестірді?», «Ол не істеді?»* Соңында балалар әңгіменің аяқталуын ойлап табады. Ойын ережесі**:** Әр бала бір сөйлемнен айтып қатысады; Бір-бірінің сөзін бөлмей тыңдау; Әңгімені мағыналы, лог
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Гүлзарды бақылау** **Міндеті:**Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;	**Табиғатқа бақылау** **Міндеті:** Балалардың айналадағы		**Аспанға бақылау** **Міндеті:** Балалардың аспан туралы түсініктерін молайту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын	**Күнге бақылау** **Міндеті:** Күн туралы білімдерін бекіту, күннің көзінің шуағы не үшін керек екенін түсіндіру.

	Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). Міндеті:Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Міндеті: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма».	табиғатты бақылай білуге баулу. Сұрақ –жауап арқылы, ой - өрісін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көркем сөз Күннің көзі алтын түске боялып Бар тіршілік кетіпті ғой оянып Тиін өрлеп, торғай қонып ағашқа Балалардың жетпейтіндей бойы анық Мысал сұрақтар - Қазір жылдың қай мезгілі? - Бүгін ауа –райы қандай? - Қазір қай ай? - Айналамызда қандай өзгерістерді көріп тұрсыңдар? Қимылды ойындар: «Тиынды көтер». Алаңның қарама - қарсы жағына бастау сәті және финишті белгілейді. Тиындарды жайып қояды. Дабыл		молайту. Көркем сөз Аспан, аспан арайлым Саған жиі қараймын Сені көзбен шамалап Мен ғарышкер боламын Мысал сұрақтар - Қазір қай жыл мезгілі? - Бүгін аспан қандай? - Аспанда бұлт болса не болады? - Аспанда қандай көлік түрлері ұшады? Қимылды ойындар**:** «Қақпан». Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда - «орман аңдары» болады, екінші команданың ойыншылары шеңберге айнала тұрып, бір - бірінің қолдарынан ұстап жоғары көтереді. «Аңдар» шуы балалар арасымен өтіп шығады. Шу басылған уақытта балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Ұсталынған «аңдар» шеңбер болып тұрады. Еңбек: «Топта не үшін тәртіп қажет» Міндетті: Ұқыптылық пен тәртіпсөйлеудіікке үйрету. Жеке жұмыс: «Асханада кезекшілік» Міндеті:Дастарханды дұрыс	Сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Көркем сөз Алақай, алақай Күн шықты Жер үстіне, нұр шықты Мысал сұрақтар - Күннің көзі қай мезгілде шығады? - Күннің көзі бізге не береді? - Күннің түсі қандай? - Егер күннің көзі шықпаса не болады? - Күннің көзінің адамға пайдасы бар ма? - Күннің пішіні қандай? Қимылды ойындар**:** «Қоян мен ит». Ойыншылар «итті» таңдайды, қалған ойыншылар «қоян» болады. Бір – бірінен ара қашықтығы 3 метр екі шеңбер орналастырылады. «Иттің» міндеті - бір шеңберден екінші шеңберге секіріп жүрген «қоянды» ұстап алуы қажет. Ұстап алынған «қоян» ит болады. Еңбек: Кітаптарды жөндеу. «Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату Кітап ты ұқыпты ұстауға

	Міндеті:бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар**.**	бойыншга жігіттер финишке қарай шабады. Шабыс кезінде тоқтамай, еңкейіп тиынды алады. Тиынды ең көп жинаған ойыншы ұтады. Еңбек: «Біздің қуыршақтар» Міндеті:Ойыншықтарын ұқыпты күтіп ұстауға үйрету. Жеке жұмыс: «Ертегінің соңын ойлап тап» Міндеті:Қиялын ойлау қабілетін дамыту. 5. Еркін ойнау		жасауға үйрету. Еркін ойнау	тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Орамалдарды ауыстырып, сүлгіні орнына қоюды ұсыну. Міндеті:Ұқыптылыққа, өздігінен көмектесуге тәрбиелеу. Еркін ойнау
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу				

	музыка тыңдау. (Музыка)				
	«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.		Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою **(көркем әрекет)**
Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары	Біртіндеп ояту**:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету**:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** **Ойынның барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады **Ойын ережесі:** Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз		**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.) Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдесөйлеудіген түрі: Әр бала алдында 9 ұяшық болады.	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** **Ойынның барысы:** **.** Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады

	Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.	жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады			
Балалармен жекежұмыс	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша ішінара әңгімелер құрастыруды жетілдіру Абильдинов Аян	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге тырысады.Патриоттық Қанатбеков Бейбарыс		геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуға үйрету Қаржаубай Ислам	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) Сұлтанбек Мирас
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету.				
Серуен	**«Қорғанды қорғау»** Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	**«Жылдам жеткізу»** Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу.		**«Штурм»** Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	**«Үлкен эстафета»** Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды.

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптарды қарау, «Қу түлкі» ертегісін оқып беру. Рөлдерге бөліп ойнату. **((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)**	Өсімдіктерге қажетсөйлеудіктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді дамыту: олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. **(еңбек әрекеті)**		Балаларды орталықтарға бөліп, аққаланың бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру. **(Шығармашылық іс-әрекет)**	Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау. **(музыка)**
Балалардыңүйгекайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиешілері: Г.Ысқақ

Г.Бектасова.

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.05 – 10.05. 2024 жыл I апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 06.05.2024 ж	Сейсенбі 07.05.2024ж	Сәрсенбі 08.05.2024ж	Бейсенбі 09.05.2024ж	Жұма 10.05.2024ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	.Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Табиғат бұрышындағы еңбек. **Өсімдіктерге күтім жасау:** Суару (уақытылы, мөлшерін ескере отырып) Жапырақтарын сүрту, кеуіп қалғандарын алып тастау Топырағын қопсыту Тыңайтқыш беру (педагог бақылауымен) **Әлеуметтік дағдылар,экологиялық тәрбие**		«Теңге алу», «Айырмашылығын тап», «Банкомат», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», «Әмиян», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту		Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру, Жедел қызметтің телефон нөмірлері, терезе алдына шықпауға үйрету **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**
Ертеңгілік жаттығу	әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары созып, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, оң қолды сол аяққа, сол қолды оң аяққа кезекпен тигізу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты бірге, қол төмен, аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге				

	үйрету. Нан, шәй, май, ірімшік ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық					
	«**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Ойын атауы:** «Асық ойыны» (жеңілдесөйлеудіген нұсқа) Ұлттық мұраға қызығушылық тудыру, дәлдікке, епсөйлеудіікке үйрету. **Құралдар:** Асықтар, сақа. **Ойын барысы:** Балалар кезекпен асық атады.Қайсысы асықты дәл түсірсе – сол жеңімпаз. Тәрбиеші «ұлттық ойын – халқымыздың қазынасы» екенін түсіндіреді. **(Дене шынықтыру)**		**Ерте кәсіптік бағдар беру** **Ойын:** «Кімге не керек?»Тәрбиеші суреттерді араластырып қояды да: – «Бұл құралды кім қолданады?» деп сұрайды. Балалар сәйкес маманды табады және оның не істейтінін айтады. Мысалы: – «Дәрігер науқасты емдейді», – «Құрылысшы үй салады».		**Қаржылық сауаттылық** **Ойын атауы:** «Дүкен» Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету. **Құралдар:** Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. **Ойын барысы:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады. Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді **(Математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру. Ұйымдастыру кезеңі ойынға енгізу	.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды қалыптастыру. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді		**Қазақ тілі** **Міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Тәрбиеші: Өлең, санамақ, жаңылтпаш, жұмбақ дегеніміз не екенін

	Тәрбиеші: – Балалар, біз бүгін саусақтарымызды жаттықтырып, жолмен саяхатқа шығамыз. Саусақтарымыз – кішкентай саяхатшылар Саусақ жаттығуы: «Саусақтар оянды» (Балалар саусақтарын ашып-жұмып, жоғары-төмен қозғалтады) Ойын: «Тамшы қалай ағады?» Шарты: – Балалар, жаңбыр тамшысы жоғарыдан төменге ағады. – Саусағымызбен жолды үзбей төмен түсіреміз.Балалар саусақпен тік сызықты үзіліссіз жүргізеді. Д.ойын: «Құмырсқа жолы» Шарты: – Құмырсқа солдан оңға жүреді. – Оған жол салып көмектесейік. Балалар көлденең сызықты солдан оңға қарай жүргізеді. Д.ойын: «Көлікке жол сал» Шарты: – Көлік тоқтамай жүруі керек – Саусақпен жолды		жесөйлеудідіру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау дағдысын қалыптастыру. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз өленді жай ғана айтпаймыз, – Біз оны жандандырамыз, сахнаға шығарамыз – Нағыз актер қандай болады?Балалардың жауаптары: – Мәнерлеп сөйлейді – Қимылдайды – Кейіпкер сияқты болады Дауыс пен тыныс жаттығулары Тәрбиеші: – Алдымен дауысымызды жаттықтырайық. «Жел соқты» – жай айту «Күн шықты» – дауысты көтеру«Құстар сайрады» – әуендетіп айту.Мимика мен эмоция жаттығуы.Айна арқылы: – Қуану – Ренжу – Таң қалу – Қорқу Тәрбиеші: – Бетімізбен де сөйлей аламыз Өленмен жұмыс Тәрбиеші өленді мәнерлеп оқып береді. Сұрақтар: – Өленде не туралы айтылған? – Көңілді ме, мұңды ма? Балалар өленді жол-жолымен қайталайды, интонацияға назар аударылады. Жай айту – мәнерлеп айту салыстырылады.		қысқаша түсіндіреді: Өлең – көңілді сөздер, мәнерлеп айтуға болады Санамақ – санау арқылы есте сақтау Жаңылтпаш – қиын айтылатын сөздер Жұмбақ – ойлап табу керек болатын сұрақ Мысалдар: Өлең: «Күн шықты, құстар сайрады…» Санамақ: «Бір, екі, үш, төрт…» Жаңылтпаш: «Қарақат қарақатқа қарағандай» Жұмбақ: «Қанатсыз, ұшқандай, қалықтап жүргендей?» (Жауабы: бұлт) «Өленші және санамақшы» Балалар кезекпен шағын өлең немесе санамақты мәнерлеп айтады.Тәрбиеші дауыс ырғағын, интонациясын, қимылын көрсетуге бағыттайды.Қарапайым қимылды ойын: өленді айтып жүріп, қолмен, аяқпен ырғақ көрсетеді «Жаңылтпашты тап» Балалар топқа бөлінеді Бір бала жаңылтпаш айтады, қалғандары қайталап айтады Мақсат: сөздерді дұрыс, анық айтуға үйрету Ойын элементі: – «Кім тез әрі дұрыс айтады?» – жеңімпазды шын жүректен мақтау «Жұмбақты шеш» Тәрбиеші суреттер арқылы

	біркелкі, үзбей саламыз (Тік және көлденең жолдар біріктіріледі) Сергіту сәті Қимылды өлең: Жоғарыдан төмен түстік біз, Солдан оңға жүрдік біз. Саусақтарым шаршамай, Әдемі жол сыздық біз. (Қимылмен көрсету) **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Шаттық шеңбері Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз «бір» деген сөзбен ойын ойнаймыз – «Бір» дегенде не елестейді? (Балалардың жауаптарын тыңдау) Негізгі бөлім Ойын: «Жалғыз затты тап» Шарты: Тәрбиеші үстелге бір доп қояды. – Бұл нешеу? – Бұл бір доп. Содан кейін бірнеше доп қояды. – Ал енді нешеу?		«Қалай айтсам болады?» ойыны Тәрбиеші бір жолды айтады, балалар әртүрлі көңіл күймен айтады: – Қуанып – Ақырын – Ренжіп – Таңданып Көркем шығарманы сахналау Мысал: «Шалқан» ертегісі Рөлдер бөлінеді: – Әңгімелеуші – Ата – Әже – Немере – Ит – Мысық – Тышқан Тәрбиеші бағыт береді: – Ата қалай сөйлейді? (байсалды) – Тышқан қалай қозғалады? (епті, тез) Балалар рөлдерге еніп, қимыл, дауыс, мимика арқылы сахналайды. Сюжетт«Мен – кейіпкермін» Әр бала өз рөлімен бір сөйлемді дербес, мәнерлеп айтады. Мысалы: – Мен кішкентаймын, бірақ көмегім үлкен! Сергіту сәті Қимылды ойын: Актер болып жүрейік, Кейіпкер боп сөйлейік. Қол қимылдап, бет күліп, Сахнада өнерлейік. Талқылау: – Қай кейіпкер болу ұнады?		жұмбақтар айтады Балалар логикалық ойлау арқылы жауап береді Жауап дұрыс болса, балалар қимылмен қуаныштарын көрсетеді (секіру, қол шапалау) Мысалы: «Бақта жүреді, бірақ аяғы жоқ, суға секіреді, бірақ қанаты жоқ» Жауап: балық Д.ойын «Айтыс сахнасы» Балалар жұптасып, бір-біріне қысқа тақпақ немесе санамақ айтады Кішкене сахна элементтері: бір-біріне қарау, қолын көтеру Мақсат: сөзді мәнерлеп айту, тыңдауға үйрету Сергіту сәті Қимылды ойын: «Сөзбен секір» Тәрбиеші әр сөзді немесе санамақты айтады Балалар сөзді қайталап, қимылмен көрсетеді: секіру, қол көтеру, бас изеу Сұрақтар: – Бүгін біз не үйрендік? – Өленді, жаңылтпашты, санамақты қалай айту керек? – Жұмбақты шешкенде не істейміз? Тәрбиеші қорытындылайды: – Біз сөзді мәнерлеп айтуға, айтысқа қатысуға үйрендік – Сөйлеу мәдениетін дамыттық – Шешендік өнер мен ойлау қабілетін жесөйлеудідірдік Балаларды мадақтау: – «Сіздер керемет

	Балалар жауап береді. Ойын: «Топтан біреуін ал» Шарты: Себетке бірнеше ойыншық салынады. – Бұл не? (көп ойыншық) – Енді себеттен бір ойыншықты ғана алып көрейік. Балалар топтан бір затты алып, «Мен бір ойыншық алдым» деп айтады. Ойын: «Біреуі қайда?» Шарты: Тәрбиеші сұрайды: – Үстел үстінде көп қарындаш бар. – Соның біреуі қайсы? Балалар біреуін көрсетеді. Ойын: «Бір – топтың ішінде» Шарты: Балалар шеңберге тұрады. – Біз көп баламыз. – Ал сендер әрқайсың – бір баласыңдар. Тәрбиеші бір баланы көрсетеді: – Бұл кім? – Бұл – балалардың бірі. Сергіту сәті Қимылды ойын: – Бір рет қол шапалақтаймыз – Бір рет секіреміз		– Қалай сөйлеу керек болды? Тәрбиеші қорытындылайды: – Өлеңді мәнерлеп айту – өнер – Рөлді сезіну – нағыз актердің белгісі **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы Тәрбиеші: – Алдымен саусақтарымызды жаттықтырайық. Жаттығу: Қаламды ұстап үйрендік, Саусақты біз түйредік. Жазамыз да, бояймыз, Әдемі сурет саламыз. (Балалар қарындашты дұрыс ұстап көрсетеді) Көрнекілікпен жұмыс Тәрбиеші геометриялық фигураларды көрсетеді. Тәрбиеші: – Бұл қандай фигура? – Оның бұрышы бар ма? (Балалар жауап береді) Содан кейін көкөністер мен жемістердің суреттері көрсесөйлеудіеді. Тәрбиеші: – Бұл не? – Оның түсі қандай болады? «Сыртын бастыр» тапсырмасы Балаларға дайын суреттер таратылады. Тәрбиеші түсіндіреді:		сөзшілерсіздер!» **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуге дағдыландыру. Әдеби мәтінмен жұмыс Тәрбиеші қысқа әңгіме оқиды *(мысалы: «Қоян мен кірпі» немесе ұқсас шағын әңгіме)* Үзінді: Қоян досына көмектеспей кетіп қалады, бірақ кейін ұялып қайта оралады. Ойын: «Мен қалай ойлаймын?» Шарты: Балалар кейіпкердің әрекетіне өз көзқарасын айтады. Сұрақтар: – Қоянның бұл ісі саған ұнады ма? – Сен өзіңді қалай сезіндің? – Егер сен оның орнында болсаң не істер едің? Балалар «Менің ойымша…», «Маған ұнады/ұнамады…» деп жауап береді. Ойын: «Кейіпкердің құпия ойы» Шарты: Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қоян неге үндемей кетіп қалды деп ойлайсың? – Ол ішінен не сезіп тұрды? Балалар смайликтерді таңдап, жауап береді: 😂 – қуанды 😊 – ұялды

	– Бір рет айналамыз (Қимыл арқылы «бір» ұғымын бекіту) Қорытынды Сұрақтар: – «Бір» деген не? – «Бір» тек жалғыз зат па, әлде топтың бір бөлігі бола ала ма? **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Шаттық шеңбері Тәрбиеші: – Балалар, бір-бірімізге күлімдеп қарап, амандасайық. – Қане, бәріміз бірге айтайық: Сорта, сорта, достарым, Көңілді болсын әр күнім! Балалардың көңіл күйін анықтау (смайлик таңдау). Әңгімелесу Тәрбиеші: – Біз бір-бірімізбен қалай сөйлесеміз? – Сөйлесу бізге не үшін керек? – Адамдар сөйлеспесе не болар еді? (Балалардың жауаптарын толық		– Қарындашты үш саусақпен ұстаймыз – Сызық бойымен ақырын жүргіземіз – Сыртқа шығармаймыз – Асықпай саламыз Тәрбиеші тақтада үлгі ретінде бастырып көрсетеді. Балалар өз бетімен орындайды. Тәрбиеші жеке көмектеседі, бағыт береді. «Шетке шығармай боя» тапсырмасы Тәрбиеші: – Енді суретімізді бояймыз – Алдымен сыртқы сызыққа жақын жерін – Сосын ішін бояймыз – Бояуды бір бағытта жүргіземіз Балалар бояйды. Ойын элементі «Ұқыпты суретші» – Кім суретін шетке шығармай, таза бояса, сол «Ұқыпты суретші» атанады. (Мадақтау, жұлдызша беру) Сергіту сәті Қимылды өлең: Қолымызды жазамыз, Саусақты біз созамыз. Енді қайта отыра, Суретімізді бояймыз. Қорытынды бөлім Балалардың жұмыстары тақтаға ілінеді. Тәрбиеші: – Қандай сурет салдыңдар? – Шетке шығармау үшін не істеу керек?		☹ – қорықты Ойын: «Рөлге кір» Шарты: Балалар кейіпкер рөліне еніп, бір сөйлеммен оның ойын айтады. – «Мен досыма көмектеспегеніме өкіндім» – «Мен қорқып қалдым, сондықтан кетіп қалдым» Сергіту сәті Эмоциялық қимыл ойыны: Қуансақ – күлімдейміз Ұялсақ – көзді төмен саламыз Қайғырсақ – иықты түсіреміз Қорытынды Талқылау: – Кейіпкердің ісі дұрыс болды ма? – Оның әрекетінің артында қандай ой жатыр? Қорытынды сөз: – Әр адам кейде сырттай бірдей көрінгенмен, ішкі ойы басқа болуы мүмкін **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. Өлеңмен сортадесу: Атам, әжем – асқарым,

	айтуына бағыттау) «Сиқырлы микрофон» ойыны Тәрбиеші микрофонды ұсынады. Балалар кезекпен сөйлейді. Сұрақ үлгілері: Менің атым … Мен досыммен қалай сөйлесемін? Мен не айтқанды жақсы көремін? Сюжеттік суретпен жұмыс «Достар қалай сөйлесіп жатыр?» Балалар суретке қарап: Кейіпкерлер не айтып жатыр? Олар бір-біріне қалай сөйлеп тұр? Дұрыс сөйлесу деген не? Сергіту сәті Біз сөйлесеміз күліп, Қол бұлғаймыз тұрып, Бір-бірімізді тыңдаймыз, Әдепті болуды ұмытпаймыз. Дидактикалық ойын «Дұрыс жауап бер» Тәрбиеші сұрақ қояды, бала толық жауап береді: Сен досыңнан ойыншық сұрасаң не дейсің? Біреу көмектессе не айтасың? (Сыпайы сөздерді қолдануға назар аудару)		Балалардың жауаптары тыңдалады. Тәрбиеші қорытындылайды: – Бүгін бәрің де өте ұқыпты жұмыс жасадыңдар. – Суреттерің әдемі шықты! **Мүсіндеу** **Міндеті:** Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білуге,ажыратуға үйрету. **Жапсыру** **Міндеті:** Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіруге үйрету Тәрбиеші: Киіз үйдің суретін көрсетеді. Киіз үй жабдықтарын таныстырады: Кереге – үйдің қабырғасын ұстайтын ағаш Уық – шатырдың арқалықтары Шаңырақ – үйдің төбесіндегі дөңгелек бөлік Сықырлауық – шаңырақтың тірегі Басқұр – есік немесе қосымша жабдық Сұрақ: – Қай зат үйдің төбесін ұстайды? – Қайсысы үйдің қабырғасы? Негізгі бөлім Киіз үй жабдықтарын қағаздан жасау Тапсырма:		Әке, ана – бақытым. Барша туған-туыспен, Бақытты боп шат жүрсін! Д.ойын: «Отбасын құрастыр» Шарты: Балалар суреттерден ата, әже, әке, ана, бауырларын тауып, отбасы ретінде орналастырады. Сұрақтар: – Ата мен әже кім болады? – Әкең мен анаңның ата-анасы қалай аталады? Тәрбиеші өз жұрты, нағашы жұрты туралы қарапайым түсіндіреді. Ойын: «Жеті ата ағашы» Шарты: «Ата шежіресі» ағашына жапырақтар ілінеді. Тәрбиеші жеңілдетіп түсіндіреді: – Бала – Әке – Ата – Арғы ата (қарапайым сөйлеудімен) (Барлығын жаттатпай, жеті ата бар екенін білу жеткілікті) Д.ойын: «Сыпайы сөзді тап» Шарты: Тәрбиеші жағдай айтады, балалар сыпайы сөзді табады: – Біреу көмектесті → Рахмет – Бірдеңе сұрау → Өтінемін – Кешірім сұрау → Кешіріңіз Сергіту сәті Қимылды өлең: Үлкендерді сыйлаймыз, Кішіге де ізетпіз. Үйде бәрін тыңдаймыз,

			Балалар қалауы бойынша қағаздан немесе картоннан кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық және басқұр қиып алады. Қиылған бөліктерді бір-біріне желімдеп, миниатюра киіз үй жасайды. Тәрбиеші: – Қиып болған соң, әр затқа нақты ою-өрнек қосуға болады. – Мысалы, кереге мен уыққа қарапайым геометриялық өрнектер саламыз. Ою-өрнекпен безендіру Балалар фломастер немесе түрлі-түсті қағаз арқылы суретке ою-өрнектер салады. Тәрбиеші ою-өрнектің қарапайым формаларын көрсетеді (шеңбер, үшбұрыш, толқынды сызық). Ойын элементі: – «Кім ең әдемі ою салды?» – балалар бір-бірінің жұмыстарын көріп, пікір айтып, мақтайды. Ойын.Мүсіндеу материалымен тәжірибе Тәрбиеші: Сазбалшықпен, ермексазбен және пластикалық массамен жұмыс жасауды көрсетеді. Ерекшеліктерін түсіндіреді: Сазбалшық – қаттылап кептірсе, мүсін ұзақ сақталады Ермексаз – жұмсақ, қайта қалыптастыруға болады Пластикалық масса – жылтырақ, әртүрлі формаларды жасауға ыңғайлы		Тәртіпті біз баламыз. Сұрақтар: – Үйде кімдер бар? – Үлкендерге қалай сөйлейміз? – Қалай көмектесеміз? Жүрекше сыйлау: Балалар «Мен отбасымды жақсы көремін» деп жүрекшені көрсетеді **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз сөздер ортаіне саяхат жасаймыз – Сөздер арқылы заттарды, топтарды қалай атайтынымызды үйренеміз. Сұрақ: – Сендерге қандай заттар ұнайды? – Оларды қалай атаймыз? Тәрбиеші көрсетеді: Бұл – алма, банан, апельсин (жемістер) Бұл – сәбіз, қияр, қызанақ (көкөністер) Бұл – машинка, қуыршақ, доп (ойыншықтар) Түсіндіру: – Бір заттың аты – зат есім. Мысалы, «алма», «қызанақ». – Бірнеше заттың жалпы аты – жалпылаушы сөз. Мысалы: «жемістер», «көкөністер», «ойыншықтар».

			Тапсырма: Балалар қалаған мүсінді жасайды: жануар, ойыншық, үйдің бір бөлігін жасауға болады. Әр материалдың ерекшелігін байқап, салыстыру. Сергіту сәті Қимылды ойын: «Киіз үйді жинау» Балалар орындарынан тұрып, «кереге – орынға», «уық – шатырға», «шаңырақ – үстіне» деп қимылмен үйлестіреді. Бұл қимыл балаларға үйдің құрылысын есте сақтауға көмектеседі. Қорытынды Сұрақтар: – Киіз үйдің қандай заттарын білдік? – Қай материалмен мүсіндеу ең қызықты болды? – Өзің жасаған киіз үйдің қай бөлігі ең ұнады? Тәрбиеші қорытындылайды: – Біз киіз үй жабдықтарын таныдық, ою-өрнектермен безендірдік. – Сазбалшық, ермексаз және пластикалық масса арқылы қызықты мүсіндер жасай білдік. Балаларды мадақтау: – «Керемет шығармашылықпен жұмыс жасадыңдар!»		Негізгі бөлім (ойын түрінде) «Сөздерді сәйкестендіру» Ойын: Балаларға суреттер көрсесөйлеудіеді. Сұрақтар: – «Бұл не?» (зат есім) – «Мұнда қандай заттар көп?» (жалпылаушы сөз) Мысалы: Суретте алма, банан, апельсин болса, балалар жауап береді: – «Алма» (зат есім) – «Жемістер» (жалпылаушы сөз) «Сөздер қоржыны» Қарапайым карточкаларға жазылған зат есімдерді балаларға таратады. Балалар заттарды топқа бөліп, жалпылаушы сөзді табады. Мысалы: «Қияр», «Сәбіз», «Қызанақ» → «Көкөністер» Тәрбиеші: – Дұрыс бөлдіңдер ме? Әр затқа жалпылаушы сөзді қойдық па? «Сөйлем құра» Балаларға сурет беріледі, әр суретке қатысты зат есім мен жалпылаушы сөзді қолдану сұралады. Мысалы: – Суретте қуыршақтар мен доптар болса: – «Мынау қуыршақ» (зат есім) – «Бұл ойыншықтар» (жалпылаушы сөз) Тәрбиеші балаларға сөйлемді мәнерлеп айтуға үйретеді: – «Менде көп ойыншық бар.»

					– «Мен жемістерді жақсы көремін.» Қимылды ойын: «Сөздерді тап» Тәрбиеші бір зат атайды («алма», «машинка») Балалар дұрыс карточканы көрсетіп, «жалпылаушы сөзді табамыз» Қимылдармен қатар ойнау: секіру, қолды көтеру Сұрақтар: – Зат есім дегеніміз не? – Жалпылаушы сөзді қалай қолданамыз? – Қандай сөздер топқа жатады? Тәрбиеші қорытындылайды: – Біз зат есімдерді және жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдануды үйрендік. – Енді әр затты дұрыс атауды, топқа бөлуді білесіңдер.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жесөйлеудідіру. Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Ауа-райын бақылау** Міндетті:Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. **Бақылау барысы**		**Табиғат жағдайын бақылау** Міндетті: Белгілеріне қарап жыл мезгілін анықтауға үйрету. **Бақылау барысы**: Аспанда бұлт немес күннің бар екенін қарауды тапсыру. Бұлт не істегенін		**«Жасыл желкенді балабақша» саяхаты** Міндетті:Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу; Өсімдіктертуралы білімдерін бекіту; **Бақылаубарысы:** Бақшадағы көкөністер мен ауладағы гүлдер жайқалып өскен

	Көркем сөз. А.Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? *(күн жылығандықтан)* Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)		сұрау (күннің көзін жауып тастады), ауа – райы және аспан қандай екенінанықтау. Балалалардың назарын соғып тұрған желге, желмен қозғалған ағаш бұтақтарына аудару. Күз мезгілінің басты белгілерін айту, түсіндіру. Күз мезгілінің белгілері:Ағаштардың жапырақтары сарғайады; Құстар жылы жаққа ұшып кетеді;Аспан бұлттанып тұрады; Толассыз жаңбыр жауады; Еңбекке баулу:Ойынға арналған құмды сулау. Міндетті: Алаңда тазалық пен ұқыптылықты сақтауға үйрету. үлкендерге көмек беруге ұмтылдыру; Құрғақ құм шашылып қалатынын, ал сулы құмнан қуыршаққа арнап тәтті тоқаш жасауға болатынын айтып, білімдерін бекіту. «Торғайлар мен автомобиль» қимылды ойыны. Міндетті: Балаларды дыбыс бойынша тез жүгіруге, бірақ бірін – бірі соқпай, қимылды қозғалыс жасауға және тәрбиеші белгісі бойынша оны өзгерте алуға , өз орнын табуға үйрету.		кезде серуен жасап, анықтап қарап шығу. Балабақшаның айналасындағы жасыл шоптер мен түрлі түсті гүлдердің қандай сән көрік беріп тұрғанына тоқлату. Осы әдемілікті жұлмауға, оған су құйып, қамқор болуға үйрету. Еңбекке баулу: «Гүлдерді суару» Міндетті: туған жердің табиғатын қорғауға, қамқор болуға баулу. Қимылды ойын: «кім жылдам?» Міндетті: Жүру жәнежүгіру барысында бір – біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету; Тәрбиеші тапсырмасын бұлжытпай орындауға үйрету; Қажетті материалдар: суқұйғыштар, қалақша,шелек, ойыншықтар.

	Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? Жаңбыр қандай температурада жауады? Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. Міндетті: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын «Үшінші артық». Міндетті: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Міндетті: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;		«Затты абайла» қимылды ойыны Міндетті: Балаларды белгі бойынша қимыл жасауға және алғырлыққа үйрету. Қажетті материалдар: суқұйғыштар, кубиктер, әр балаға құмнан бұйым жасайтын қалыптар, қуыршақ және көліктер.		

	Қозғалыс координацияларын сақтау;				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртінде п ұйқыда н ояту, сауықтырушаралар ы	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	.	Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)**		Жайлы баяу күй тыңдату.
	Біртіндеп ояту**:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету**:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).**:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып		**Ұлттық ойын:** «Соқыр теке» Ойынның барысы: – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз.		**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы

үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді.Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады **(Дене шынықтыру)**		Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.		тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.)Сандар жазылған ұяшықтар.Ойын ережесінің жеңілдесөйлеудіген түрі:Әр бала алдында 9ұяшық болады. Әр ұяшықта 1 құмалақтан тұрады. Балалар кезекпен бір ұяшықтан бастап, құмалақтарды келесі ұяшықтарға бір-бірден салып отырады (сағат сөйлеудіімен). Қарсыластың ұясына келген соң, соңғы құмалақ түскен ұяшықта жұп сан болса – сол құмалақтарды жинайды.Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңімпаз.Дамытушылық бағыт:Санау (1-ден 9-ға дейін) Сағат сөйлеудіі бойынша жүруді үйрену Кезекпен ойнауды меңгеру Жеңісті, жеңілісті дұрыс қабылдау **(Математика негіздері)**
Балалармен жекежұмыс	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білуін жетілдіру. Ғазизұлы Мансұр		қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды үйрету Еркін Сара		қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді.Дұрыс безендіруін жетілдіру. Мұрат Айлана

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Кодты жеткіз»** Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. **Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	.	**«Ғарыш сапары»** Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).		**«Мылтықсыз мергендер»** Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту. **Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сортадесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау **(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын жесөйлеудідіру **(Құрылыс ойындары)**		Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сортадесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету **(Көлеңке театры)** **Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету.		Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Үстел үсті театры** Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталату.**(Көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекай	**:**Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша				

туы	ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).

Тәрбиеші:Г.Ысқақ

Г. Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.05 - 17.05. 2024 жыл II апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 13.05.2024ж	Сейсенбі 14.05.2024ж	Сәрсенбі 15.05.2024 ж	Бейсенбі 16.05.2024ж	Жұма 17.05.2024ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы	Жұмбақтар Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Көшелермен шағын үйлер	Еркін ойын: "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау) Міндеті үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын	Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б «Күз мезгілі» Суреттер құрастыру Міндеті Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп	Еркін ойын: Ойын-жаттығу Міндеті құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру.

	ессөйлеудіеді. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Қауіпсіздік ережелері**	өтеді. Ересектер мен балаларды қала бойына апарады. (Автобус) **(Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)**	дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ сөйлеудіінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестір. **(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**	ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау**.** **(Құрастыру, сурет салу)**	«Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді**. (Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**
Ертеңгілік жаттығу	әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға иілу 5-6 рет 2. Б.қ. аяқты алшақ қойып, қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды жоғары созып, оңға солға иілу 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты қосу, аяқты алшақ қойып, екі қолды екі жаққа созып, оң қолды сол аяққа, сол қолды оң аяққа кезекпен тигізу 5-6 рет. 5. Б.қ. аяқты бірге, қол төмен, аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру 5-6 рет. 6. Б.қ. аяқты қосу қол белде, орында тұрып аяқты қайшылап секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын! **(Сөздік минимум)**				
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық	**Д\Ойын барысы:** Балалар сурет салады: досына көмектесу, ойыншықпен бөлісу,	**Қаржылық сауаттылық** **Міндеті: Ойын: «**Дүкенші мен сатып алушы» Міндеті**:** Ақша мен заттарды	**Д/Ойын:** **Ойын барысы:** Балалар топқа бөлінеді Тәрбиеші рөлдік жағдай	**Д/Ойын** **Міндеті:** шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру.	**Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу** «Бағдаршам» мобильді

	шын айту.Әр бала суретін таныстырады және әрекетін түсіндіреді	тану, қарапайым сатып алу-сату әрекетін түсіну. **Құралдар:** Қағаздан жасалған ақша (монета, банкнота) Ойыншықтар немесе суреттер (жеміс, тәтті, ойыншықтар)Кішкентай сөмке немесе касса Ойын барысы: Бір бала – дүкенші, басқа бала – сатып алушы. Сатып алушы затты таңдап, ойыншық ақшасын береді. Дүкенші ақшаны алады, затты береді. Рөлдерді ауыстыру.	береді: – «Досыңды ойнауға шақыру» – «Өтірік айтқанын айтпай тұру»Балалар өздерін көрсетеді.Содан кейін талқылау: «Бұл адалдық па?»	Құралдар: – Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.) – Суреттер (досына көмектесу, шын айту, кезек күту) Ойын барысы: Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, **А**). Балалар бірге айтады: А – Адал бала Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.	ойыны Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы ессөйлеудіеді. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Қауіпсіздік ережелері**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. «Сиқырлы қарындашпен ойнаймыз» Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды жарты шеңберге отырғызады. Тәрбиеші: – Балалар, біздің қарындаштың үш досы бар екен. Олар – бас бармақ, сұқ саусақ және	**Математика негіздері** **Міндеті:**Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. «Уақытпен саяхат» «Шаттық сағаты» ойыны Тәрбиеші балаларға ойыншық сағатты көрсетеді. – Балалар, бүгін біз уақытқа саяхат жасаймыз! «Кеше – бүгін – ертең» ойыны Тәрбиеші сұрақ қояды: – Біз балабақшаға қашан келдік? – Біз қазір қай күндеміз? – Ертең не істейміз?	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. «Кітап – біздің досымыз» Тәрбиеші: – Балалар, сендер кітапты жақсы көресіңдер ме? – Кітап бізге не үйретеді? Кітаппен танысу Тәрбиеші кітапты көрсетеді. – Балалар, мынау не? – Кітаптың алдыңғы беті қалай аталады? (Мұқаба) Балаларға кітаптың мұқабасын, атауын, суретін көрсетіп, назар аударту. Иллюстрацияларды қарау «Сурет не айтып тұр?» ойыны Кітаптың бірнеше бетін ашып,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. «Сиқырлы сызықтар ортаі» Шаттық шеңбері – «Сорта, саусақтар!» Балалар саусақтарымен қимыл жасай отырып айтады: Саусақтарым оянды,	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жесөйлеудідіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Шаттық шеңбері. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз сөздер ортаіне саяхат жасаймыз! «Сиқырлы дорба» Дорбадан зат шығады. Тәрбиеші: – Бұл не?

	ортаңғы саусақ. Қалған саусақтар демалады. Тәрбиеші үлкен қарындашпен көрсетеді. – Қарындашты қатты қыспаймыз, ол бізбен бірге жүреді. Егер қатты қыссақ, қарындаш шаршап қалады. «Қарындаш оянады» (саусақ жаттығуы) Міндетті: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жазуға қолды дайындау. Ойын барысы: Балалар үстел басында немесе орындарында отырады. Тәрбиеші: – Қарындашымыз ұйықтап жатыр екен, оны оятайық. Балалар тәрбиешімен бірге қимыл жасайды: Бас бармақты көтеру – *ояну* Сұқ саусақты қозғау – қарау Ортаңғы саусақты қозғау – тұру Үш саусақты біріктіру – қарындаш дайын Балалардың әрекеті: Қимылдарды қайталайды Саусақтарды еркін қозғалтады Нәтиже: Саусақтар жазуға	Балалар жауап береді: – Кеше келдік. – Бүгін ойнап жүрміз. – Ертең серуенге шығамыз. «Тәулік бөліктерін ретімен орналастыр» ойыны Балаларға суреттер таратылады. Тапсырма: – Таңертең не істейміз? – Күндіз не болады? – Кешке ше? – Түнде не істейміз? Балалар суреттерді ретімен қояды. «Алдымен – содан кейін» ойыны Сюжетті суреттер ұсынылады (мысалы: қол жуу → тамақ ішу → ұйықтау). Тәрбиеші: – Алдымен не істеді? – Содан кейін не болды? Балалар толық жауап береді. «Бұрын – кейінірек» ойыны Тәрбиеші жағдаят айтады: – Біз алдымен таңғы ас іштік. Ал кейінірек не істедік? Балалар жауап береді. «Дұрыс айт» ойыны Тәрбиеші сөйлем бастайды, бала аяқтайды: – Кеше мен... – Бүгін біз... – Ертең мен... Балаларды мадақтау. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Айналасындағыларм	иллюстрацияларын көрсетеді. Сұрақтар: – Суретте кімдер бейнеленген? – Олар не істеп жатыр? – Суреттегі түстер қандай? Балалар сурет бойынша жауап береді. Сурет арқылы мазмұнын болжау «Не болады деп ойлайсың?» тапсырмасы – Осы суретке қарап, ертегі не туралы болуы мүмкін? Балалар өз ойларын еркін айтады. Эстетикалық қабылдау «Маған қай сурет ұнады?» Әр бала бір иллюстрацияны таңдап: – Маған бұл сурет ұнады, себебі… – Кітаптың қай бөлігі сендерге қызық болды? – Суреттер не үшін керек? Балаларды мадақтау. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей жазуға дағдыландыру. «Дұрыс отырайық» жаттығуы Тәрбиеші көрсетеді: – Арқамыз тік, аяғымыз еденде, дәптер алдымызда, көзіміз дәптерге қарап тұр. Қарындашты дұрыс ұстау «Сиқырлы қарындаш» ойыны	Жазуға біз дайынбыз! Саусақ жаттығуы – «Жаңбыр жауды» (3 минут) Балалар үстел үстінде: нүктелерді – *жаңбыр тамшылары* тігінен сызықты – *жаңбырдың түсуі* толқынды сызықты – *өзен* ретінде ауада салады Ойын: «Сиқырлы жолдармен жүрейік» (5 минут) Тақтада әртүрлі сызықтар көрсесөйлеудіеді. Тәрбиеші сұрайды: Бұл қандай сызық? Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа? Балалар ауада, кейін дәптерде үлгі бойынша орындайды. Сергіту сәті – «Қалам қалай жүреді?» (2 минут) Тігінен – жоғары-төмен секіру Көлденең – қолды екі жаққа созу Ирек – жылан сияқты қозғалу Ойын: «Өз жолыңды сал» Балаларға тапсырма: Тамшы пішіндерін бірдей арақашықтықта салу Нүктелерді қосып, толқынды немесе ирек сызық шығару Ойын: «Сиқырлы қалам не	– Бұл кімнің заты? Баланың жауабы: – Бұл кітап. – Бұл менің кітабым. Тәуелдеу іске асады «Кім не істеп жатыр?» (жіктеу) Сурет көрсесөйлеудіеді. Тәрбиеші: – Мен не істеп тұрмын? – Сен не істеп тұрсың? Балалар: – Мен ойнап жатырмын. – Ол жүгіріп жүр. Жіктік жалғауларды қолдану Ойыншықпен әрекет. Тәрбиеші: – Допты кімге бердің? – Допты неден алдың? Балалар: – Досыма бердім. – Қораптан алдым. Септік жалғауларды қолдану Д.ойын«Дауыс қалай өзгереді?» (сөйлем түрлері) – 5 минут Сөйлем карточкалары: • Мен балабақшаға келдім. (хабарлы) • Сен ойнағың келе ме? (сұраулы) • Қандай әдемі гүл! (лепті) Балалар дауыс ырғағымен айтып береді. «?» «!» «.» белгілерін таңдайды

	дайындалады, қол босаңсиды. «Көзбен жүр, қолмен жүргіз» Міндетті: Көзбен қадағалау дағдысын қалыптастыру, көз–қол координациясын дамыту. Қажетті құрал: Сызықтар салынған парақ (түзу, ирек, дөңгелек) «Жеңіл жолдар» Міндетті: Қарындашты қатты баспай жазуға дағдыландыру. Қажетті құ: Жазу үлгісі бар парақтар Түрлі түсті қарындаштар Ойын барысы: Тәрбиеші: – Қарындаш қағазда жай сырғып жүруі керек. Егер қағаз жыртылса – ол қатты басылған. – Біз қарындашқа көмектесеміз, оны ауыртпаймыз. Балалардың әрекеті: Сызықтарды бастырып сызады Қарындашты қатты баспайды Тәрбиеші қажет жерде бағыт береді Нәтиже: Балалар жазу күшін	ен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. «Әдепті сөйлесе білейік» Шаттық шеңбері Тәрбиеші: – Балалар, бір-бірімізге күлімдеп, амандасайық. – Әдепті бала қандай болады? Балалардың жауаптары тыңдалады. Диалогті өздігінен бастау «Сортадесу диалогі» ойыны Балалар жұптасып, бір-бірімен амандасады. Үлгі: – Сортаетсің бе? – Сортаетсің бе! Қалың қалай? – Жақсы, рахмет. Ал сен ше? Тыңдай білу және сұрақ қою «Мұқият тыңда» ойыны Тәрбиеші қысқа әңгіме айтады. Содан кейін балалар сұрақ қояды: – Ол қайда барды? – Кіммен барды? Тәрбиеші дұрыс сұрақ қоюға бағыт береді.	Тәрбиеші қарындашты қалай ұстау керектігін көрсетеді. – Қарындаш үш саусақта демалып тұрады, оны қыспаймыз. Балалар қайталайды. Саусаққа арналған жаттығу Саусақ гимнастикасы *Бір, екі, үш саусақ,* *Қарындашпен дос болсақ...* Саусақтарын қимылдатып жаттығады. Көзбен қадағалап жазу «Жолмен жүр» тапсырмасы Нүктелі, ирек, түзу сызықтар беріледі. – Көзімізбен сызықты қадағалап, қарындашты жай ғана жүргіземіз. Тәрбиеші балаларды бақылап, қарындашты қатты қыспауын ескертеді. Еркін жазуға жаттығу «Жаңбыр тамшылары» ойыны Балалар параққа ұсақ, жеңіл сызықтар немесе нүктелер салады. – Қарындаш парақта жеңіл сырғанасын. – Қарындашты қалай ұстау керек? – Қатты басу дұрыс па? Балаларды мадақтау. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеуге дағдыландыру. **Сурет салу**	үйренді?» Балалар жауап береді: Қандай сызықтар салдық? Қайсысы оңай болды? **Математика негіздері** **Міндеті:**Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. «Нүктелерді, өрнектерді салу. Тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызу» Балалармен амандасу. Психологиялық ахуал қалыптастыру. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз дәптерде әдемі сызықтар мен нүктелер сызуды үйренеміз. Қолымыз дайын ба? Саусақ жаттығуы «Қаламымыз дайын» (саусақтарды бүгіп-жазу қимылдарын жасау) Нүктелермен жұмыс – Тор көздің қиылысқан жеріне нүкте қоюды көрсету. – Балалар нүктелерді тәрбиеші көрсеткен үлгі бойынша қояды. Тапсырма: – Бір қатарға 5 нүкте қой	Сергіту сәті «Айт та көрсет» (2 минут) – Сұраулы – иық көтеру – Лепті – қол соғу – Хабарлы – тыныш тұру Шығармашылық ойын «Сурет сөйлейді» (5 минут) Балалар суретке қарап жайылма сөйлемдер құрайды. Мысалы: – Мен үлкен қызыл доппен ойнап жүрмін. – Бала бақта құстарды тамақтандырып жатыр. Тәрбиеші: – Бүгін қандай сөйлемдер айттық? – Сөздерге қандай жалғаулар жалғадық? Балаларды мадақтау **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. «Мен не білдім, не көрдім?» «Шеңбердегі әңгіме» Балалар шеңберге отырады.

	реттей алады. «Қарындаш демалсын» (сергіту сәті) Міндетті: Қолды шаршатпау, жазу кезінде үзіліс жасауға үйрету. Ойын барысы: Музыка қосылады. Тәрбиеші: – Қарындаш шаршап қалды, оны демалдырайық. Қимылдар: Қолды сілку Саусақтарды ашып-жұму Ауада шеңбер салу Нәтиже: Қол бұлшықеттері босаңсиды. «Сиқырлы қарындаштың кеңесі» (қорытынды) Міндетті: Өткен материалды бекіту. Ойын барысы: Тәрбиеші: – Қарындаш бізге қандай кеңес берді? Балалардың жауаптары: – Қатты қыспау керек – Үш саусақпен ұстау – Көзбен қарау Мадақтау: – Бүгін бәрің өте ұқыпты болдыңдар! **Математика негіздері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне	Сұраққа жауап беру «Телефон арқылы сөйлесу» ойыны Ойыншық телефонмен диалог құру. Үлгі: – Сен не істеп жатырсың? – Мен сурет салып жатырмын. Қысқаша және толық жауаптарға назар аудару. Әдепсөйлеудіік пен сабырлылық «Дұрыс па, бұрыс па?» жағдаяттық ойыны Тәрбиеші жағдаят айтады: – Бір бала досының сөзін бөліп жіберді. Балалар: – Бұл дұрыс емес. – Досын тыңдау керек. – Диалог қалай басталады? – Қандай сыпайы сөздерді білеміз? **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс	**Міндеті:**Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы әр-түрлі түстерді шығару (гуашпен сурет салу кезінде) дағдысын жесөйлеудідіру. «Сиқырлы шеберханадағы тірі кейіпкерлер» Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз ерекше сиқырлы шеберханаға барамыз Бұл шеберханада мүсіндер тіріліп, ал бояулар жаңа түстерге айналады. Сиқырлы суретшілер болуға дайынсыңдар ма? Балалар: – Иә, дайынбыз! Д.ойын: «Тірі қимылды тап» (қимыл арқылы дайындық) Тәрбиеші: – Мен кейіпкерді айтамын, сендер оның қимылын көрсетесіңдер. Құс ұшып бара жатыр Қоян секіріп жүр Бала доп лақтырып тұр Балалар қол-аяқтың қалай қозғалатынын байқайды. Қорытынды сұрақ: – Қолдары қайда болды? – Аяқтары қалай тұрды? Д.ойын: «Тірі мүсін» (мүсіндеу) Балалар үстелге отырады. Тәрбиеші: – Енді осы қимылдарды	– Екі қатарға нүктелерді ретімен орналастыр Тік таяқшаларды сызу – Тор көздің үстінен төмен қарай түзу сызық жүргізу. Тәрбиеші: – Бұл – тік сызық. Қаламды жоғарыдан төмен жүргіземіз. Көлбеу таяқшалар – Солдан оңға және оңнан солға қарай көлбеу сызық сызу. Қиғаш және қисық сызықтар – Дөңгелек, толқын тәрізді сызықтарды сызу. – Қисық сызықтың бұрылып отыратынын түсіндіру. «Сызықтар билейді» Балалар қолымен тік, көлбеу, қисық сызықтарды ауада көрсетеді. – Дәптерде берілген өрнекті аяқтау – Нүктелерді қосып, қарапайым сурет шығару (жол, толқын, шатыр) – Балаларды мадақтау – «Қандай сызықтар сыздық?» деген сұрақтар қою – Жұмыстарын қарау Тәрбиеші: – Сендер бүгін өте ұқыпты жұмыс жасадыңдар!	Тәрбиеші: – Балалар, біз бүгін бір-бірімізбен қызықты ақпараттарымызбен бөлісеміз. Ақпарат көздерімен таныстыру Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: – Бұл не? (Теледидар, телефон, компьютер) – Бұл жерден біз не білеміз? Балалар жауап береді. «Айтып бер» ойыны (еркін әңгімелеу) Ойыншық микрофон беріледі. Тәрбиеші: – Микрофон кімде болса, сол бала сөйлейді. – Сен не көрдің немесе не естідің? Балалардың жауаптары: – Мен теледидардан жануарлар туралы көрдім. – Әжем маған ертегі айтып берді. Сұрақ–жауап арқылы толықтыру Тәрбиеші және балалар сұрақ қояды: – Ол қайда болды? – Саған не ұнады? Бұл баланың әңгімесін дамытуға көмектеседі. «Досыңмен бөліс» ойыны Балалар жұптасып, бір-біріне өз әсерлерін

	немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Тәрбиеші: – Балалар, бізге қонжық қонаққа келді. Бірақ ол кеңістікте бағдарлауды білмейді. Оған көмектесеміз бе? Балалар: – Иә! Ойын: «Қонжық қайда?» Тәрбиеші қонжықты әр түрлі орынға қояды. Тапсырма: Балалар толық сөйлеммен жауап береді. – Қонжық орындықтың үстінде отыр. – Қонжық қораптың артында тұр. – Қонжық доптың жанында жатыр. *Міндетті:* заттың басқа затқа қатысты орнын сөйлеуде дұрыс айту. Ойын: «Бағытты дұрыс тап» Еденге бағыт белгілері қойылады. Тәрбиеші: – Алға бір қадам жаса. – Оңға бұрыл!	ережелерін сақтау. «Қауіпсіз жол ережелері» Шаттық шеңбері – «Біз қауіпсіз баламыз» Балалар бірге айтады: Жолда жүреміз абайлап, Ережені сақтаймыз. Қауіпсіздік – басты шарт, Біз тәртіпті баламыз! Әңгімелесу – «Жол не үшін керек?» (3 минут) Сұрақ-жауап арқылы: Жолмен кімдер жүреді? Жаяу жүргінші қай жерде жүреді? Велосипед, электросамокат қай жолмен жүруі керек? Тәрбиеші тротуар, жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі ұғымдарын түсіндіреді. Д.ойын: «Белгіні тап» Балаларға жол белгілері көрсесөйлеудіеді. Қимылды ойын – «Бағдаршам не дейді?» (4 минут) Тәрбиеші бағдаршам түстерін көрсетеді: Қызыл – тоқта Сары – дайындал Жасыл – жүр Балалар түске сәйкес қимыл жасайды. Рөлдік ойын – «Қауіпсіз көшеде» Едендегі «жолда»: Бір бала – жаяу жүргінші Бір бала – велосипедші	ермексаздан мүсіндейміз. Нұсқау: Денені тұтас етіп жасау; Қол-аяқтарын қимылына сай орналастыру; Бас, дене, аяқтардың байланысын сақтау. Тәрбиеші жеке-жеке көмектеседі, бағыт береді. Балалардың сөйлеуі: – Мен қоянды секіріп тұрған күйінде жасадым. – Оның аяқтары бүгілген. Д.ойын: «Сиқырлы түстер зертханасы» (гуашпен жұмыс) Тәрбиеші: – Ал енді бояуларды сиқырлаймыз □ Бояуларды араластырсақ, жаңа түстер пайда болады. Түстерді араластыру: Қызыл + көк = күлгін Көк + ақ = көкшіл Қызыл + ақ = қызғылт Жасыл + көк = қою жасыл Балалар палитрада өздері араластырып көреді. Д.ойын: «Мүсінге орта сал» (сурет салу) Тапсырма: – Өз мүсініңе лайықты орта сал (орман, алаң, дала, ойын алаңы). Балалар дайын реңктерді пайдаланып сурет салады. Назар аудару: Түстерді дұрыс таңдау; Қою және ашық реңктерді	**Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	айтады. – Мен бүгін білдім… – Маған қызықты болғаны… – Бүгін кімнің әңгімесі саған ұнады? – Біз бір-бірімізді қалай тыңдадық? Балаларды мадақтау. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының ерліктерін толық түсіндіру *«Отан қорғаған батыр – Бауыржан»* Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: – Балалар, біз қай елде тұрамыз? Балалар: – Қазақстанда. Тәрбиеші: – Қазақстан – біздің Отанымыз. Отан деген – біздің үйіміз, жеріміз, ата-анамыз, достарымыз. «Отанды кім қорғайды?» Тәрбиеші: – Балалар, сендер ойлайсыңдар ма, Отанды

	– Белгі қызыл болса – тоқта, жасыл болса – алға жүр. *Міндетті:* белгі бойынша бағытты өзгерте отырып бағдарлау. Д.ойын: «Қағаз бетінде саяхат» Әр балаға қағаз таратылады. Тапсырма: – Қағаздың жоғарғы жағына күн сал. – Төменгі жағына гүл сал. – Оң жаққа үй, сол жаққа ағаш сал. Балалар орындағанын сөзбен айтады. Міндетті: қағаз бетінде бағдарлау және сөйлеуді бекіту. Тәрбиеші: – Бүгін біз не үйрендік? – Қонжыққа қалай көмектестік? Балаларды мадақтау **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде	Бір бала – көлік жүргізуші Балалар: Жаяу жүргіншілер өткелімен өтеді Бағдаршамға қарайды Велосипедпен арнайы жолмен жүреді Д.ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Тәрбиеші жағдай айтады, балалар жауап береді: Жолдан жүгіріп өту – Бағдаршамның жасыл түсінде өту – Мадақтау: Сендер жолда өздеріңді қауіпсіз ұстай алатын ақылды балаларсыңдар! **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	қолдану. Балалар жұмыстарын көрсетеді. Әңгімелеу: – Мен адамды жүгіріп бара жатқан күйінде мүсіндедім. – Артқы фонды көкшіл түспен боядым. Тәрбиеші: – Қандай жаңа түстер алдық? – Қай кейіпкер қимылда тұрғандай көрінеді? Балаларды мадақтау		кім қорғайды? (Балалардың жауабын тыңдау) – Отанды әскерилер, батырлар қорғайды. Олар – батыл, мықты, елін жақсы көретін адамдар.«Мен – Отан қорғаушымын» Ойын барысы: Балаларға ойыншық каска немесе жалау беріледі. Тәрбиеші: – Қазір біз Отан қорғаушылар боламыз. Отан қорғаушы қандай болуы керек? Балалардың жауаптары: – Батыл – Күшті – Мейірімді Балалар тік тұрып, «Мен Отанымды қорғаймын!» деп айтады. Д.ойын«Батырдың ерлігі» (Бауыржан Момышұлы туралы) Міндетті: Бауыржан Момышұлының ерлігін балаларға түсінікті сөйлеудімен жеткізу. Әңгімелеу (ойын элементімен): Тәрбиеші: – Балалар, ертеде, Ұлы Отан соғысы кезінде, біздің елімізге жау шабуыл жасаған. Сол кезде Қазақстаннан

	қолдана білуді жесөйлеудідіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. *«Сөздерді дұрыс қолдана білейік»* Шаттық шеңбері Тәрбиеші: – Балалар, бір-бірімізге күлімдеп қарайық. – Қазір қандай көңіл күйдесіңдер? Балалар жауап береді. Сөздерді тәуелдеп, септеп қолдану «Кімнің заты?» ойыны Тәрбиеші сурет көрсетеді (доп, кітап, қуыршақ). – Бұл не? – Бұл кімнің добы? Балалардың жауаптары: – Менің добым. – Айшаның добы. Септеу үлгісі: – Доп қайда жатыр? – Үстелде жатыр. – Допты кім алды? «Мен не істеп жатырмын?» ойыны Тәрбиеші қимыл жасайды. – Мен не істеп тұрмын? Балалар: – Сіз секіріп тұрсыз. – Мен жүгіріп жүрмін. – Біз ойнап жүрміз. «Сөйлемді таны» ойыны				шыққан Бауыржан Момышұлы деген батыр атамыз болған. – Ол өте батыл, ақылды, Отанын қатты жақсы көрген. – Ол жауынгерлерді қорғап, ешқашан қорықпаған. – Сол үшін оны батыр деп атаған. Ойын тапсырмасы: Балалар шеңберде тұрып, батыр сияқты: Тік жүреді Қорықпай алға қадам жасайды «Отан үшін!» деп айтады «Батырға құрмет» Барысы: Бауыржан Момышұлының суретіне жұлдызша жапсыру. Тәрбиеші: – Батырлар бізге бейбіт өмір сыйлады. Біз оларға рахмет айтуымыз керек. Балалар: – «Рахмет, батыр!» – деп айтады. «Мен Отанымды жақсы көремін» (3–4 мин) Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз не туралы білдік? Балалардың жауаптары: – Отан туралы – Әскер туралы – Батыр Бауыржан ата

	Тәрбиеші сөйлемдерді әр түрлі интонациямен оқиды: – Күн ашық. – Күн ашық па? – Күн қандай ашық! Балалар смайликтер арқылы ажыратады: Хабарлы – . Сұраулы – ? Лепті – ! «Сурет бойынша әңгіме» Сурет: балалар алаңда ойнап жүр. Сұрақтар: – Балалар қайда жүр? – Олар не істеп жүр? Балалардың жауаптары: – Балалар аулада ойнап жүр. – Балалар доппен қызықты ойын ойнап жүр. – Бүгін не үйрендік? – Қандай сөйлемдермен таныстық?				туралы Тәрбиеші: – Отанын жақсы көрген адам – нағыз батыр! Балалар бірге: **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жесөйлеудідіру. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білу Сөйлеудідік жаттығу «Қайтала да айт» – Бір алма – екі алма – үш алма – Үлкен доп – әдемі доп – қызыл доп 1. Зат есім мен сан есімді үйлестіру Сурет көрсету. Тәрбиеші: – Суретте не көріп тұрмыз? (Алма) – Нешеу? (Үш) Балалардың жауабы: – Үш алма. Тапсырма: Балаларға әртүрлі заттар мен сандар беріліп, сөйлем құрату: – Екі қоян – Бес шар – Бір кітап

					Сын есім мен зат есімді үйлестіру Сурет арқылы жұмыс. Тәрбиеші: – Бұл қандай доп? – Доп қандай? Балалардың жауабы: – Үлкен доп. – Қызыл доп. Тапсырма: – Берілген сын есімге зат есім таңдау: (әдемі гүл, тәтті алма, жұмсақ ойыншық) Сөйлем құрау Балаларға 3 карточка беріледі: сан есім + сын есім + зат есім Мысалы: – Екі әдемі гүл. – Үш үлкен доп. Сергіту сәті «Сана да айт» – Бір, екі, үш – қол соғу – Үлкен – қолды көтеру – Кішкентай – отырып тұру Бекіту ойыны «Дұрыс тап» Тәрбиеші сөйлемді бастайды, бала аяқтайды: – Менде үш … (алма) – Үстелде үлкен … (кітап)– Балаларды мадақтау – Сұрақ-жауап: – Сөздерді қалай байланыстырамыз?

					– Сан есім нені білдіреді?
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау** Бақылау.Балаларда көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру. Міндетті: Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын, балаларға түсіндіру. Қимылды ойын«Арқан тартыс» Міндетті: Күш-жігерді дамыту,қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту. Еңбек іс-әрекеті Міндетті:Гүлзарға гүл отырғызуГүл отырғызатын орынды таңдап алып оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету.(еңбек құралдарын қолданужұмыс орнын	**Ағаштар мен бұтақтарды бақылау** Міндетті: Ағаш және оның бұтақтары туралы түсінік қалыптастыру; Бақылау барысы: Балабақша ауласындағы ағаштарды бақылау. Ағаштардың әр түрлі екендігін, бойлары, жапырақтары бәрі өзгеше болатынын түсіндіру. Ағаш бұтақтардан ал бұтақтар жапыраұқтардан тұратынын айту. Әр мезгілге сай ағаштын да келбеті өзгеріп отыратынын түсіндіру. Еңбекке баулу: Балалармен бірге ағаштың сынған бұтақтарын кесіп алу. Міндетті: Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Қимылды ойын: «Құстар	**Жасыл шөптерді бақылау** Міндетті: Көктем мезгілінде жер бетін қайтадан жасыл шөп жабатынын түсіндіру; Алғашқы шөпті байқау; Бақылау барысы:Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.Күн қыза бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету.Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту.Өсімдікті аялап,күте білуге үйретуЖұмбақ«Айт!» десе жүгірмес Су тисе сілкінбес (шөп)Мақал-	**Жауын, бұршақты бақылау** Бақылау Жауынның алғашқы белгілерін байқау: бұлттар бұл қараңғы, қалың бұлттар. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту(су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, жерге жауын болып құлайды; егер тамшылар кішірек болса - жауын сіркірейді, ірі тамшылар - жауын жиі құяды; әр бағыта болса-тікелей, қисық). Жазда жауын әр түрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін –бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай	**Құрт- құмырсқаларды бақылау (инелік, ара, маса, шыбын, көбелек)** Бақылау Шабындықта, бала бақша учаскесінде, ағаштарда, өзеннің айналасында шыбын-шіркейлердің алуантүрлілігі туралы балалардың ұсынысын біріктіру, көп түрлі қоңыздар, көбелектер, иненіктер, шыбын, ара, масалар өмір сүретін тағы басқа жерлерде; ашық белгісі бойынша құрт- құмырсқалар топтарының көрсесөйлеудіген жиі кездесетін өкілдері бойынша атауында және айырмасында жаттығу(көлемі, бояуы, дененің жеке бөлігінде); құрт- құмырсқалар пайдасы жөнінде ұғымды толықтыру(аралар бал жинайды, өсімдіктерге зиянын тигізетін құрт-

	таза,ұқыпты ұстау). Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама«Бауда не өседі,бақшада не өседі?»Өсімдікті өсу орнына байланысты топтастыру.Балалардың ойлау қабілеті мен сөздік қорын дамыту. Өзіндік іс-әрекет Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениетті түрде келіспеушілік тұстарын білдіріп, өз ойын іске асыра білу.	ұясында» Міндетті: Бір – біріне соқтығыспай еркін жүгіруге үйрету; Тәрбиеші белгісі бойынша жылдам жүгіруге, бір – біріне көмек көрсетуге қалыптастыру Қажетті материалдар: балаларға арналған тырмалар, қалақшалар, шелек, ойыншықтар.	мәтелАдам жерге нәр береді Су көп болса,шөп бітік шығады.Жер адамға нан береді Еңбекке баулу:Ауладағы қураған шөпті жинау Міндетті: Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып, ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Көк шөптегі хоккей» Міндетті: Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту,қақпаға соғу,бір орында тұрып кіргізу.Ойында достық көмекке келуді үйрету. Қажетті материалдар: тырма, шелек, ойыншықтар.	келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын атаған жөн. Жерден жоғары ауа өте суық, ол жер буынын суытады. Жазда жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту. Қимылды ойын «От- су» Міндетті: Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту; белгі бойыша әрекет етуге үйрету «От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналым бойынша бір жаққа ағады. Ойында жолдастарының және өзінің ойын нәтижесін дұрыс бағалауға үйрету. Еңбек іс-әрекеті Қажетсөйлеудіік бойынша(аквариумда судың ауысуы) Аквариумдағы суды ауыстыруда ересектерге көмектесу. қолайсыз жұмыстан қашпай, белсенді орындау. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер «Қайсысы ұқсайды» Белгісі мен айырмашылығы бойынша пәндерді топтастыру; өз жауабын түсіндіре білу. Эксперимент. Құм мен балшықтың су өткізуін көрсету.	құмырсқаларды инеліктер жейді); «құрт -құмырсқа » түсінігін қалыптастыру, құрт-құмырсқаның мәнділік жалпы белгісін ажыратуға үйрету. Құрт- құмырсқаларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Қимылды ойындар «Шалғындықта үш сайыс» Міндетті: Бастапқы стартта орынды сақтап, жерде жатқан доға арқылы аттап өтуге үйрету; шыдамдылық және күштің әсер етуіне мүмкіндік туғызу. Еңбек іс-әрекеті. Гербариды жинау. Құрғату. Ересектердің тапсырмасын жауапты және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге сүйіспеншілігін туғызу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және экс перименттер « Кім қайда тұрады? » Учаскеде қоректенетін шыбын-шіркейлер, жануарлар мекендерінің өмір сүру ортасы туралы білімдерін кеңейтіп бекіту; әуесқойлықтарын тудыру Өзіндік іс-әрекеті. Ойын түрін таңдауындағы дербестік, әрекеттін жетілдіру.

				Қорытынды. Құм арқылы су тез өтті және балшық арқылы өтпеді, Өзіндік іс-әрекеті 3 -4 адамнан құралатын ойын тобының бастапқы кеңістікті жағдайды ұйымдастыруға, рөлді бөлуге, ойын тақырыбын алдын ала келісуге балаларды дайындау.	
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)**	"Көкөністер дауы" ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**	"Бесік" жырын тыңдату. **(музыка)**	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)**	Баяу әуенмен ұйықтату **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралар	Біртіндеп ояту**:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары**:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу,				

ы	құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** Ұшты-ұшты Ойынның барысы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Бұл ойынның аты – «Ұшты-ұшты». Мен қандай да бір ұшатын затты немесе ұшпайтын нәрсені айтамын. Егер мен айтқан нәрсе ұшатын болса – қолдарыңды көтеріп, «Ұшты!» деп айту керек. Ал ұшпайтын нәрсе болса – көтермейсіңдер.. **«**Ұшты-ұшты – кептер ұшты!» → Балалар қолдарын көтереді «Ұшты-ұшты – мысық ұшты!» → Қол көтеруге болмайды «Ұшты-ұшты – көбелек ұшты**!»** → Қол көтереді **«**Ұшты-ұшты – кітап ұшты!» → Қол көтеруге болмайды Балалар мұқият тыңдап, тек шын ұшатын заттарға ғана қол көтеруі керек. Қателескен бала 1 айналымнан шығып, көрермен болады немесе ойын жалғаса береді.	**Ұлттық ойын:** **«Ақ сүйек»** Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады	**Ұлттық ойын:** **«Жамбы ату»** Лақтыру құралы: жұмсақ шариктер, қапшықша, кіші доп, не болмаса арнайы жасалған садақ (қауіпсіз түрі) Тұру сызығы — балалар қай жерден ату керегін . Бұрын батырлар ат үстінде отырып, алыстағы нысананы (жамбыны білу үші. Ойынның барысы: Балалар кезекпен тұру сызығына келеді. Алда тұрған нысананы (жамбыны) көздеп, жұмсақ доп немесе басқа қауіпсіз затпен лақтырып атуға тырысады. Кім дәл тигізсе — сол ұпай алады немесе жеңімпаз атанады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Соңында ең көп нысанаға дәл тигізген бала/топ жеңеді.	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – «Бөрік **тасу»** деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! **Ойынның барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір бөрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	**Ұлттық ойын:** **«Түйе-түйе»** Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазақта ертеде түйемен жүк тасып, алыс жолға сапар шеккен. Сол түйелер үлкен, күшті, сабырлы жануарлар. Бүгін біз сол түйелер сияқты бірінің артына бірі тұрып, «түйе» болып ойнаймыз. **Ойын ережесі** Балалар бірінің артынан бір болып шеру тәрізді тұрады (құдды түйелер керуені сияқты). Алдыңғы бала — **«**жетекші түйе», артындағы балалар — керуен түйелері. Тәрбиеші нұсқау береді: «Түйе-түйе, не істейсің?» Жетекші бала жауап береді: «Түйе-түйе жүремін!» – барлығы жүре бастайды «Түйе-түйе отырамын!» – барлығы отырады «Түйе-түйе секіремін!» – бәрі секіреді «Түйе-түйе демаламын!» – барлығы тоқтап, тыныс алады Жүргізуші қимылдарды шатастырып айтуы мүмкін. Балалар зейін қойып, қателеспей орындауы керек**.** Қате жасаған бала — ойыннан шығады немесе келесі ойында

					жүргізуші болады.
Балалармен жекежұмыс	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік таныта алмайды Абилдинов Аян	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінуге дағдыландыру Мұрат Айлана	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуға үйрету Еркін Сара	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуын дамыту Омарбекова Даяна	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінуге дағдыландыру Қуаныш Томирис
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Миссия: Құтқару»** Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар)	**«Су тасушылар»** Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан	**«Құпия көпір»** Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жесөйлеудідіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке	**«Командалық футбол»** Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы, уақыт шектеулі.	**«Картамен қазына табу»** Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту. **Шарты:** Карта бойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.

	картада көрсесөйлеудіген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.	әкелу.	жетеді.		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау**(Мүсіндеу)** фламастерлер беріп осындай жемістердің суретін салуға болады деп көрсетіп үйрету **(сурет салу)** **Саусақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру**.(Көркем әдебиет)**	Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Сазбалшық** Сазбалшықпен ойындар **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,мүсіндеу)**	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру. **Көлеңке театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құм терапиясы** Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау**(көркем әдебиет,мүсіндеу)**	Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылыс ойындары** Конструкторлармен ойындар **(Қоршаған ортамен таныстыру,сурет салу)**	Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас бопты енді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. **Үстел үсті театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Саусақ ойындары** Дидактикалық ойындармен еркі ойындар **(Сурет салу,көркем әдебиет)**
Балалардыңүйгекайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ Г.Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.05 - 24.05. 2024жыл III апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 20.05.2024 ж	Сейсенбі 21.05.2024 ж	Сәрсенбі 22.05.2024ж	Бейсенбі 23.05.2024ж	Жұма 24.05.2024 ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар -балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады. Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз.	Ана сөйлеудііндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **Сөйлеуді дамыту**	Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **Математика негіздері**	Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. **Математика негіздері**	Өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу **Құрастыру**

Ертеңгілік жаттығу	әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті**:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол кеуде тұста, қолды алға созып, кеудемен оңға және солға бұрылу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстап, екі иықтты кезек-кезек көтеріп түсіру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, тізені бүгіп отырып, қолды артқа созу, алға еңкейю 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, оң аяқты,сол аяққа,сол аяқты оң аяққа кезекпен айқастыру.5-6 рет. 6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет.
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Нан, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	

Қауіпсіздік ережелері «Адасып кеткен жағдайда мен не істеу керекпін» Міндеті:Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.Адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру.	**Қаржылық сауаттылық Ойын атауы:** «Дүкен» Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету. **Құралдар:** Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. **Ойын барысы:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар.	**Д\йын атауы:** «Шындық пен өтірік» Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. **Құралдар:** Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). **Ойын барысы:** Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру**	**Д\Ойын атауы:** «Жоғалған ойыншық» Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету. **Құралдар:** Қуыршақ немесе ойыншық. **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды.

		Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады. Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді **(Математика негіздері,қоршаған орта)**	айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. **(Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)**	**ортасын құру**	Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады. Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ					
	Сауат ашу негіздері **Міндеті:**Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. «Сызықтар мен пішіндерді жазу» Балаларды шаттық шеңберіне жинау. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз қолымызды жаттықтырып, әдемі сызықтар салуды үйренеміз. Қолымыз дайын ба? (Балалар жауап береді) Саусақ жаттығуы «Жаңбыр тамшылары»	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. «Бір» сөзінің мағынасы Балаларды шеңберге отырғызып, тақырыпты таныстыру: «Балалар, бүгін біз «бір» деген сөзді үйренеміз. Ол тек бір затты білдіреді, бірақ кейде топтағы бір бөлікті де білдіруі мүмкін». Мысал көрсету: Бір доп (бір зат) Алмалар тобы → бір алма (топтағы бөлік) «Бір затты тап» ойыны (10 минут) Шарты: Тәрбиеші бірнеше затты көрсетеді (мысалы, 3 доп, 5 кесе, 4 алма).	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. «Кітап – суретті сырлас» дос Д.ойын: «Кітаппен амандасамыз» Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін бізге қонаққа әдемі кітаптар келді. Кітапты қалай ұстаймыз? (Балалар жауап береді) – Ендеше кітаппен амандасайық: – Сорта, кітап! «Мұқабада не бар?» Тәрбиеші кітапты көрсетеді. Сұрақтар: – Кітаптың сыртында не көріп тұрсыңдар?	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру. «Саусақтарым – жазушы» Ойын: «Саусақтарым қозғалады» Балалар шеңберге отырады, саусақтарын жаттықтыру: Саусақтарды жоғары көтереміз – «Сорта!» Саусақтарды төмен қарай жібереміз – «Қол алыстық» Солға–оңға қозғалтамыз – «Сортадесеміз» «Жоғарыдан төменге» Міндетті: Саусақты бір бағытта қозғалту дағдысын қалыптастыру.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.«Бала мен қарлығаш» ертегісі.Ертегі мен көркем шығармаларды тыңдау, қайталау және сомдау Тыңдалған шығарманы иллюстрациялар арқылы қайталау Шарты: Тәрбиеші ертегіні оқып

	Саусақтарды үстелге жеңіл тигізу Саусақтарды кезек-кезек қимылдату Бұл жаттығу қолды жазуға дайындайды. Үлгі бойынша жұмыс Тәрбиеші тақтада немесе үлгі парақта көрсетеді. Тігінен сызық – жоғарыдан төмен Көлденең сызық – солдан оңға.Қысқа және ұзын сызықтар Толқынды сызық Ирек сызық Нүктелер (бірдей арақашықтықта) Тамшы тәрізді пішін Балалар үлгіге қарап, дәптерде орындайды. Тәрбиеші арақашықтыққа, сызықтың бағытына назар аударады. Өз бетінше жұмыс – Енді өзіміз қалаған сызықтарды әдемілеп салып көрейік. Балалар сызықтар мен пішіндерді өз бетінше жазады. Сергіту сәті «Қаламымыз шаршады» Қолды сермеу,	Балалардан сұрайды: «Бір допты көрсетіп беріңдер» «Алмалар тобынан бірін таңда» Балалар қолмен көрсетеді немесе алады. Дұрыс тапқан бала мақталады. «Бірін ерекшелеп ал» ойыны Міндетті: Топтағы заттардың бір бөлігін көрсету арқылы «бір» сөзінің мағынасын бекіту. Шарты: Қағазға немесе тақтаға суретте бірнеше зат бейнеленген: 5 алма, 3 доп, Тәрбиеші: «Бірін көрсетіңдер» деп сұрайды. Балалар қарындашпен, саусақпен немесе ойыншықпен бір затты ерекшелеп көрсетеді. Тәрбиеші «Бұл бір зат немесе топтағы бір бөлік екенін білдіңдер» деп қорытындылайды. «Бірдің орнын тап» ойыны Шарты: Тәрбиеші заттарды топтап, карталар бойынша сұрақ қояды: «Бір мысықты көрсетіңдер» (жұмсақ ойыншықтардан)	– Қандай түстер бар? – Бұл сурет не туралы болуы мүмкін? Балалар болжам айтады. «Сиқырлы лупа» Балалар лупамен суреттерді қарайды. – Кейіпкердің көңіл күйі қандай? – Ол не істеп жатыр? – Қай сурет саған ұнады? «Сурет сөйлейді» Тәрбиеші бір бетті ашады (оқымай). – Осы суретке қарап не болды деп ойлайсыңдар? Балалар өз ойларын айтады. Д.ойын «Кітап бетін табайық» – Суреттер қайда орналасқан? – Беттерді қалай аударамыз? Балалар кезекпен бет аударады. «Кітап кейіпкерлері» – Қоян – секіреді – Аю – ауыр басады – Құс – ұшады Ойын: «Маған ұнаған сурет» Әр бала бір суретті таңдап: – Маған мына сурет ұнады, себебі…	Тәрбиеші үлгі көрсетеді: саусақпен қағазда жоғарыдан төменге сызық жүргізу. Балалар өздерінде қайталап жасайды. «Солдан оңға» Міндетті: Саусақты көлденең бағытта қозғалту. Сызықтарды үзбей, солдан оңға жүргізу тапсырмасы беріледі. Әр бала кезекпен сызық жүргізеді, тәрбиеші бақылап, түзетеді. Қ.ойын «Толқын, шеңбер, ирек сызық» Міндетті: Қиын қимылдарды орындауға дағдыландыру. Саусақпен толқынды, ирек, шеңбер сызықтарын жүргізу. Бастапқыда үлгі көрсесөйлеудіеді, кейін балалар өздері қайталайды. «Саусақтарым – жазушы» Міндетті: Барлық қимылдарды біріктіру. Қағазда бірнеше сызықты жолдар беріледі (тік, көлденең,	береді немесе қысқаша баяндайды.Балалар иллюстрацияларды қарап, негізгі оқиғаларды ретімен айтады.Мысалы: «Бір күні қарлығаш ұшып келді…», «Түлкі оған маза бермеді…»Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: «Қарлығаш не істеді?» «Түлкі не деді?» Рөлдерге бөліп сомдау Шарты: Тәрбиеші кейіпкерлерді тағайындайды немесе балалар өздері таңдайды. Әр бала өзінің кейіпкерін сомдайды:Диалогты мәнерлі интонациямен айту Мимика мен қимылмен көрсету Қосымша: кейбір балалар оқиғаны «әңгімелеп» береді, басқалары «әрекеттерін көрсетеді». Мысалы: Қарлығаш – ұшып, қанатын қағу, қуанышты интонациямен сөйлеу Түлкі – айлакерлікпен сөйлеп, қол қимылдарын көрсету Шығарманы талқылау Шарты:

	саусақтарды ашып-жұму. Қорытынды бөлім – Қандай сызықтар салдық? – Қайсысы оңай болды? – Қайсысы сәл қиын болды? Балаларды мадақтау. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Математика негіздері** **Міндеті:**10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. «Кім көп? Кім кем?» Д.ойын«Кім көп? Кім кем?» Екі себет қойылады. 1-себетте – 5 алма 2-себетте – 7 алма – Қай себетте алма көп? – Қайсысында кем? Балалар жауап береді, салыстыру белгілерін қояды «Тең қылайық» Кем топқа бір зат қосу арқылы теңдік шығару. Тәрбиеші: – Мұнда 6 қоян, ал мұнда 8 қоян бар. Не істейміз? Балалар:	«Бір қызыл допты тап» (түрлі түсті доптардан) Балалар затты көрсетеді немесе алады. Дұрыс тапқан балаларды мақтау. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жесөйлеудідіру. «Сөздер бір-бірімен дос» Ойын: «Шаттық шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз сөздермен ойнаймыз. Сөздер бір-бірімен дос болу үшін бізге көмектесесіңдер ме? Балалар: – Иә! – Ендеше, бір-бірімізге күлімдеп, жақсы көңіл күй сыйлайық. (Балалар бір-біріне күлімдейді) «Санды көр – затты айт» Міндетті: Зат есімді сан есіммен үйлестіру. Өсөйлеудіу барысы: Тәрбиеші сан карточкасын көрсетеді. – Балалар, бұл қандай сан?	Тәрбиеші: – Кітаптың суреттері бізге не көмектеседі? – Кітапты қалай күтеміз? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. «Сызықтан аспайық – жазуға дайындалайық» Ойын: «Сауатты саусақтар» Тәрбиеші: – Балалар, сауат ашу сабағында саусақтарымыз өте ұқыпты, тыңдағыш болуы керек. Саусақ жаттығуы жасалады. Саусақ ойыны: Бояймыз біз сызықты, Жазуға да дайынбыз. Саусақтарым шымыр боп, Әдемілеп саламыз. Д.ойын«Суретті таны» Міндетті: сөздік қорды дамыту, сөйлеуге тарту. – Бұл не? – Бұл алма. – Алма қандай пішінге ұқсайды? Шеңберге. (Геометриялық пішін мен	толқынды). Балалар әрбір жолды үзбей, біркелкі жүргізеді. Қарындаш немесе саусақпен қайталау (бор/сызық үлгісі бойынша). Д.ойын: «Қарындаш билейді» Саусақтарды жоғары–төмен, солға–оңға қозғалдырамыз. «Қарындашымыз билеп жүр» деп қиялмен қимылды қызықты етіп жасаймыз. Д.ойын: «Кім ұқыпты?» Тәрбиеші әр баланың сызықтарын қарап, ұқыптылықты атап өтеді. Балалар өз сызықтарына қарап, қандай бағыттарды орындағанын айтады. **Математика негіздері** **Міндеті:** Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. «Заттарды салыстыру,	Тәрбиеші балалардан сұрайды: «Сізге бұл кейіпкер ұнады ма?» «Қарлығаш неге осылай жасады?» «Сіз басқа қалай жасар едіңіз?» Балалар өз ойларын айтады. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. «Мен не білдім, не көрдім?» Д.ойын: «Ақпарат қайдан келді?» Міндетті: Ақпарат көздерін ажырата білу. Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. – Бұл не? – Теледидардан не көреміз? – Телефоннан не білуге болады? – Үлкендер біге не айтады?

	– Кем жерге екі қоян қосамыз. Бір қояннан қосып, санап, теңдікке келтіреді. – Енді не болды? Д.ойын «Артығын алып таста» Міндетті: Көп топтан бір затты алып тастау. Екі табақша: – 9 доп және 9 доп (тең) Тәрбиеші: – Егер бір допты алып тастасам не болады? Балалар: – Біреуі кем болады, теңсіздік шығады. «Сиқырлы сан» Міндетті: Санмен жұмыс істеу. Тәрбиеші сан айтады: – 10 Балалар: – 10-ға жету үшін неше қосу керек? – Немесе 10-нан 1 алсақ неше қалады? «Дүкен» Балалар – сатып алушы. – Маған 4 алма керек, ал менде 5 алма бар. – Не істейміз? Балалар шешім айтады. Сергіту сәті	Балалар: – Үш! – Үш не болады? Балалар жауап береді: – Үш алма – Үш доп – Үш қоян Тәрбиеші толық сөйлемге жетелейді: – Үш алма қайда? Үш алма себетте. Д.ойын«Бұл не? Қандай?» Міндетті: Сын есімді зат есіммен байланыстыру. Өсөйлеудіу барысы: Тәрбиеші бір заттың суретін көрсетеді. – Бұл не? – Бұл – гүл. – Гүл қандай? Балалар: – Әдемі гүл – Сары гүл – Үлкен гүл Тәрбиеші түзетіп, толықтырады: – Өте жақсы, *әдемі сары гүл* деп айтуға болады. Д.ойын: «Сиқырлы себет» Шарты: Тәрбиеші айтады: – Себетке екі қызыл алма, бір үлкен доп, үш кішкентай гүл салайық.	жазу элементіне байланыс) «Ауада жазамыз» Балалар ауада: шеңбер сопақша тік сызық сызады. Тәрбиеші: – Бұл сызықтар кейін әріп жазуға көмектеседі. «Ұқыпты жазушы» Шарты: Суретті алдымен жай бастырамыз Сызықтан шықпаймыз Асықпаймыз Балалар жеміс-жидек немесе фигура суретін бастырып, ішін бояйды. Тәрбиеші жеке бақылау жасайды (қарындаш ұстау, сызық бағыты). Д.ойын«Жазуға дайын жолдар» Балалар боялған суреттің астына: тік сызық қысқа сызық толқынды сызық жүргізеді. Бұл – әріп элементтеріне дайындық. «Қарындаш билейді» – Қарындаш жоғары – Қарындаш төмен	топтау және ерекшелеу» «Балалар, бүгін біз заттарды белгілері бойынша салыстырамыз, жұптастырамыз және ерекше затты табамыз!» Бірнеше мысал көрсету: «Мына екі доп бірдей ме?» → түсі бірдей, пішіні бірдей. «Алма мен апельсиннің қандай белгілері бірдей, қандайсы басқа?» → пішіні дөңгелек, түсі әртүрлі. Д.ойын «Беттестіру» Жүргізілу тәртібі: Балаларға бірнеше зат немесе сурет таратылады.Балалар өзара бірдей заттарды жұптап немесе қатар қойып беттестіреді. Мысалы: екі қызыл доп, екі кубик, екі қуыршақ. Тәрбиеші әр жұпты тексеріп, дұрыс сәйкестіктерін мақтайды. Қосымша күрделілік: бірдей емес заттарды да араластырып, дұрыс жұпты табуды талап ету.	Балалар: – Теледидардан мультфильм көрдік – Интернеттен жануарлар туралы көрдік – Әжем ертегі айтып берді «Сиқырлы микрофон» Шарты: микрофон кімнің қолында – сол бала сөйлейді.Балалар кезекпен айтады: – Мен теледидардан ғарыш туралы көрдім – Әкем маған көлік туралы айтты – Интернеттен динозаврлар туралы көрдім.Тәрбиеші бағыттап сұрақ қояды: – Саған несі ұнады? – Ол қандай болды? «Досыңа айтып бер» Балалар жұптасады. – Бір-біріңе үйде не көргеніңді немесе естігеніңді айтып беріңдер. Сосын 1–2 бала бүкіл топқа досының айтқанын жеткізеді.«Көрдім – естідім – білдім» Үш шеңбер белгіленеді. Көрдім – теледидар Естідім – ата-әже, ата-ана Білдім – интернет, кітап Балалар өз ойына сай

	«Сана да қимылда» – 1–2 – секіреміз – 3–4 – қол соғамыз – 5–6 – айналамыз IV. ҚОРЫТЫНДЫ БӨЛІМ (3–4 минут) Ойын: «Дұрыс айт» Тәрбиеші сұрайды: – Қалай тең қылдық? – Қалай теңсіздік шығардық? Балалар жауап береді. **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті.** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. «Сөз маржандары ортаінде» Д.ойын: «Сөз шеңбері» Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз сөзбен ойнаймыз, оймен сөйлейміз. Кім әдемі сөйлегісі келеді? Балалар қол көтереді.	Балалар кезекпен алып салып, дауыстап айтады: – Мен екі қызыл алма салдым. – Мен бір үлкен доп салдым. «Сөйлемді аяқта» Міндетті: Сөйлем құрау дағдысын дамыту. Тәрбиеші бастайды: – Мен дүкеннен … Балалар жалғастырады: – Мен дүкеннен үш алма алдым. – Мен дүкеннен үлкен доп алдым. «Дүкен» (рөлдік ойын) Міндетті: Сөз тіркестерін өмірде қолдану. Рөлдер бөлінеді: сатушы, сатып алушы. – Сізге не керек? – Маған екі сары алма беріңізші. – Міне, екі сары алма. «Санап қимылдаймыз» – Бір – қол соғамыз – Екі – секіреміз – Үш – айналамыз – Төрт – отырып тұрамыз «Дұрыс айт» Әр бала бір сөз тіркесін немесе сөйлем айтады:	– Оңға, солға – Демаламыз Сұрақ-жауап «Жазуға дайынмын» Сұрақтар: – Сызықтан шықпау үшін не істеу керек? – Қарындашты қалай ұстаймыз? **Сурет салу** **Міндеті:** Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту арқылы қалыптастыру. **Құрастыру** **Міндеті** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білуге үйрету.4 «Сызықтар мен пішіндерден өрнек құру және қолдан жасалған бұйымдар жасау» Балаларды шеңберге отырғызып, тақырыппен таныстыру: «Балалар, бүгін біз түрлі сызықтар мен пішіндерді қолдана отырып, өрнектер жасаймыз және өз қолымызбен бұйымдар	«Тұстастыру» Белгілері бойынша топтау. Жүргізілу тәртібі: Тәрбиеші бірнеше затты айтады: түс, пішін, өлшем, материал. Балалар заттарды осы белгілер бойынша топтарға орналастырады. Мысалы: барлық қызыл заттар бір топта, дөңгелек заттар бір топта. Топтармен бірге заттарды қарастырып, неліктен топқа бөлінгенін талқылайды. «Қайсысы сәйкес келмейді?» 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты табу. Жүргізілу тәртібі: Тәрбиеші 3–4 заттан тұратын топ көрсетеді. Мысалы: қызыл доп, қызыл кубик, көк доп. Балаларға сұрақ: «Қайсысы өзгеше? Неліктен?» Дұрыс жауап: көк доп → түсі әртүрлі. Балалар өз ойларын	шеңберге тұрып, айтады. «Теледидар көреміз» – Отырамыз – Қуанып күлеміз – Таңғаламыз – Қол соғамыз Д.ойын: «Көңіл күй смайлигі»Балалар бүгінгі іс-әрекеттен алған әсерін смайлик арқылы көрсетеді. Тәрбиеші: – Бүгін біз не істедік? – Бір-біріміз туралы не білдік? **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.«Мемлекеттік мерекелер – ел бірлігі мен ерліктің белгісі» Д.ойын: «Шаттық шеңбері – бірлік шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: – Балалар, біз бүгін ерекше күндер туралы білетін боламыз. Қол ұстасып тұрайық, өйткені біз – біргеміз!Балалар бір-біріне жылы сөз айтады. Ойын: «Мерекені тап»

	Д.ойын: «Санамақты жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: – Бір дегенім – … Балалар жалғастырады. Санамақ үлгісі: Бір дегенім – білек, Екі дегенім – епсөйлеудіік, Үш дегенім – үміт, Төрт дегенім – төзімдік. (Балалар хормен, жеке-жеке айтады) Ойын: «Жаңылтпашты тез айт»Тәрбиеші баяу айтады, балалар қайталайды. Жаңылтпаш: Шеше, неше кесе сынды? Неше кесе сынды, шеше? Ойын шарты: – Асықпай, анық айту. Ойын : «Жұмбақ жасырамын – сен тап» Сурет көрсесөйлеудіеді. Жұмбақ: Таңертең төрт аяқты, Түсте екі аяқты, Кешке үш аяқты. (Адам) Балалар жауап береді, дәлелдейді. Ойын: «Шешен бала» Балаларға сұрақ қойылады.	– бес әдемі гүл – екі кішкентай қоян – бір үлкен үй Тәрбиеші: – Бүгін біз не үйрендік? – Қандай сөздер бір-бірімен дос болды? **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** "Трамвай аялдамасы", "Автобус аялдамасы", "Метро аялдамасы", "Тройллебус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)" жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. «Қаламыздағы көлік және жүргіншілер жолдары» «Балалар, бүгін біз қаламыздағы көлік аялдамалары мен жолдармен танысамыз!» Әрбір жол белгісін көрсету және атауын айту. Қысқаша сипаттау: Трамвай аялдамасы – трамвайды күтуге арналған орын Автобус аялдамасы – автобусты күтуге арналған орын Метро аялдамасы – метроға	құрамыз!» Түрлі сызықтарды көрсету: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ Түрлі пішіндерді көрсету: дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш, нүктелер, жақпалар Қысқаша демонстрация: Қарапайым өрнек құру мысалы: түзулер мен дөңгелектерді пайдаланып гүл салу. Д.ойын «Сызықтарды және пішіндерді тап» Шарты: Тәрбиеші түрлі пішіндер мен сызықтарды көрсетеді: «Қайсысы түзу?» «Қайсысы ирек сызық?» «Қайсысы үлкен дөңгелек?» Балалар қол көтеріп немесе карточка арқылы жауап береді. Дұрыс жауапты мақтау және қызықты етіп көрсету. Қосымша: Кейде балаларға «осы сызықтарды немесе пішіндерді біріктіріп не жасауға болады?» деп сұрау арқылы шығармашылыққа шақыру.	айтып, мұғалім талдайды. Күрделілік: кейде 2 немесе 3 белгілер бойынша сәйкестікке назар аудару: Мысалы: бір зат түсі әртүрлі, пішіні әртүрлі → бірден екі белгі бойынша ерекшеленеді **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Тәрбиеші суреттер көрсетеді. – Бұл суретте адамдар түрлі ұлттың киімін киіп тұр. Бұл қай мереке деп ойлайсыңдар?Қазақстан халқының бірлігі мерекесі Түсіндіру: – Бұл күні Қазақстанда тұратын барлық халықтар бір-бірімен тату, дос екенін көрсетеді. Балалар түрлі түсті ленталарды біріктіріп, «Достық шеңберін» жасайды. Ойын : «Батырлар сапта» Балалар сапқа тұрады. – Бұл мереке батыр, елді қорғайтын ағаларымызға арналған.Отан қорғаушы күні.Балалар «сарбаз» болып жүреді: тік тұру саппен жүру «Отанды қорғаймыз!» деп айту Д.ойын: «Жеңіс гүлін сыйла»Еденде Жеңіс күніне арналған сурет. – Бұл мереке соғыста жеңіске жеткен батырларға арналған.Жеңіс күні Балалар ойыншық гүлдерді алып, суретке қояды. Тыныштық сәті:

	– Дос деген кім? – Отан деген не? Балалар қысқа, өз ойымен жауап береді. Тәрбиеші дұрыс, толық айтуға көмектеседі. «Кішкентай айтыс» Домбыра беріледі (кезекпен). Балалар бір-біріне жақсы сөз айтып, қысқа тақпақ түрінде жауап береді. (Міндетті – айтысқа алғашқы қадам) Сергіту сәті «Өлеңмен қимылдаймыз» Қысқа тақпаққа сай қимыл жасау. «Сөз маржанын жина» Әр бала өзіне ұнағанын айтады: – өлең – санамақ – жаңылтпаш – жұмбақ	кіретін жер Троллейбус аялдамасы – троллейбусқа мінетін орын Жаяу жүргіншілер жолы – адамдар жүретін жер Велосипед/электросамокат жолы – велосипедшілер мен электросамокат пайдаланатын жол «Белгіні тап» ойыны Жүргізілу тәртібі: Барлық белгілерді залдың әртүрлі жеріне орналастырыңыз. Тәрбиеші суретті немесе сипаттамасын айтады: Мысалы: «Мен автобусқа мінгім келеді, қай аялдамаға барам?» Балалар дұрыс белгіге жүгіріп барып, тұрады. Дұрыс жауап берген балаға мақтау және кішкентай белгі немесе жұлдызшамен марапаттау. Д.ойын «Қауіпсіз жолмен өту» Шарты: Залда немесе ашық алаңда «жол» жасаңыз: жаяу жол, велосипед жолы, аялдама. Балалар рөлге бөлінеді: жаяу жүргінші, велосипедші, көлік. Тәрбиеші оқиғаны айтады:	Д.ойын «Өрнек құрастырайық» Барысы: Балаларға қағаз және пішіндерді береді (дөңгелек, нүкте, жақпа, төртбұрыш). Тәрбиеші үлгі көрсетеді: Дөңгелектер мен нүктелерді пайдаланып гүл жасау Ирек және түзулерді пайдаланып шашақ немесе сәулелер жасау Балалар өздерінше өрнек құрады. Әр бала немесе топ өз жұмысын көрсетеді, мұғалім мақтайды. Шығармашылық элемент: Балалар пішіндерді бір-бірімен біріктіріп жаңа бейнелер жасауға шақырылады. «Бұл пішіннен не елестетеді?» деген сұрақ қойылады. «Қолдан жасалған бұйым» ойыны Барысы: Балаларға түрлі пішіндер мен қағаз беріліп, өз бұйымын жасау тапсырмасы беріледі. Мысалы: гүл, үй, жануар,		– Батырларға алғыс айтайық. Сергіту сәті «Бейбітшілік құсы» ойыны Балалар көгершін болып ұшады, қолдарын жайып, тыныш қимылдайды. Ойын: «Жүректен жүрекке Тәрбиеші жүрекше ұстайды. – Біз қандай мерекелерді білдік? – Олар не үшін маңызды? Балалар жауап береді. Мадақтау Барлық балаларға «Жас патриот» медальдары таратылады **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. «Дыбыстарды естіп, орнын анықтау» Балаларды шеңберге отырғызып, тақырыпты таныстыру: «Балалар, бүгін біз сөздегі дыбыстарды тыңдап, олардың қай жерде тұрғанын табамыз – басында, ортасында немесе соңында!»

		«Жаяу жүргінші қыз қызыл шамды көрді. Не істеу керек?» Балалар өз рөліне сай дұрыс әрекет көрсетеді. «Жаяу жолдан өту керек», «Велосипед жолында тек велосипедшілер жүреді», «Аялдамада тек көлік күтеді». Балаларды мақтау, шағын сыйлық немесе жұлдызшалар тарату. **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	робот, кеме Қолдануға болады: желім, қағаз, маркерлер Әр бала өз бұйымын көрсетеді және атауын айтады Мысалы: «Менің гүлімде 3 үлкен дөңгелек және 5 кішкене нүкте бар». Қосымша: Мұғалім балалардың қиялын қолдап, шығармашылық шешімдерін мақтайды. Балалар жасаған өрнек пен бұйымдарды көрсету Қысқаша талдау: «Қай сызықтар мен пішіндер қолданылды?» «Қайсысы ең әдемі шықты?» Балаларды мақтау, шығармашылыққа қызығушылықты арттыру		Қысқаша артикуляциялық жаттығу: «Ауызды кең ашамыз», «Сөйлеудіді жоғары көтереміз», «Дыбысты таза шығарамыз». Бірнеше қарапайым мысал айту: «Мысық» – дыбыс м басында, с ортасында, қ соңында. Артикуляциялық жаттығулар Міндетті: Дыбыстарды дұрыс шығару дағдыларын дамыту. Жаттығулар мысалы: Ауыз жаттығулары: «Сөйлеудіді шығарып, кішкене дөңгелет» «Ауызды кең ашып, күл» Дыбыстық жаттығулар: Бір дыбысты бірнеше рет айту: «М-м-м», «С-с-с», «П-п-п» Қимылды қайталау: қолды жоғары көтеріп, дыбысты айту Сөзді бөлшектеу: Мысалы: «Доп» → д – басында, о – ортасында, п – соңында Д.ойын «Дыбыс қайда?» ойыны Барысы:

					Тәрбиеші суретті көрсетеді (мысалы: «алма»). Сұрақ: «Сөздегі [а] дыбысы қай жерде?» Басында → қолын басына қояды Ортасында → қолын кеудесіне қояды Соңында → қолын аяққа қояды Балалар қол қимылымен жауап береді. Дұрыс жауап бергендерді мақтау. Қосымша: Бірнеше дыбысты сұрау арқылы күрделендіруге болады: «Мысық» → [м], [с], [к] дыбыстарын табу «Сөзді құрастыру» ойыны Міндетті: Дыбыстардың орнын есте сақтау және сөзді дұрыс айту. Барысы: Тәрбиеші сөздің әр дыбысын жеке карточкада немесе суретпен көрсетеді. Балалар дыбыстарды дұрыс тәртіппен орналастырып, сөзді құрастырады. Мысалы: карточкалар: к, і, т → «кіт» Құрастырылған сөзді барлығы бірге айту.

					Кейін күрделендіріп, 3–4 дыбысты сөздер жасау.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Зиян келтіруші құрт-құмырсқаларды бақылау** Бақылау Шыбын- шіркейлердің алуантүрлілігі туралы балалардың ұсынысын жалпылау. Зауза қоңыз бақша және бөлімшеде үлкен зиянды қандыағаштардағы жапырақтарда жиі кездесетін зиян келтірушілер мен шыбын-шіркейлерді танып біліп және атау(құрт, шынжыр табан көкөніс өнімдерінің зиян келтірушілер болып табылады; қырыққабат жейтін ақ- көбелек қырыққабаттың жапырақтарын жейді). Сырт пішіні ерекшеліктері және тіршілік әсер етулер туралы өнербілім және ұсынысты кеңейту. Зиян келтірушілермен күрестің әдістерімен көздестіру: сарымсақ тұнбасымен, күлмен суару, толарды жинау. Міндетті: Өсімдіктер және шыбын-шіркейлердің өмірлері	**Құмырсқаларды жәнеқұмырсқа илеуін бақылау.** Бақылау Құмырсқалар және құмырсқа илеуімен балаларды таныстыруды жалғастыру; бақылау кезінде құмырсқалардың үлкен жанұялармен өмір сүретініне көңіл аудару, сүйір үйлерді салады - бір тал шөптер, қылқан жапырақ, тағы басқа материалдардан (балапан құрттарды асырайды), (минутына 100 шынжыр табандары) зиянды шыбын-шіркейлерді құрта отырып, пайда әкеледі. Ауа райын құмырсқа илеуі арқылы болжауға болатын балаларға көрсету: егер барлық жолдары ашық және еркін жүрсе, онда жақсы ауа райының нысанын білдіреді.	**Бақаны бақылау(қосмекенділер) Бақылау** Бақаларды бақылау үшін банкіге салады. Бақылау барысында байқауға болады, бақаның терісі жұмсақ, жасыл түсті, оның тісі бар, олардың қосмекенділерге жататынын айқындау қажет, яғни ол суда да , құрғақта да өмір сүреді, бірақ уақыттың басым көпшілігін суда өткізеді- жүзеді, жерде секіреді, тамақтану барысында ол сөйлеудіін бірнеше сантиметрге жібереді. Тілі сұйық кілегейімен жабылған, оған шыбын, масалар жабысады, құрттармен және шынжыр табандармен қоректенеді. Артқы аяқтары, алдыңғы аяқтарынан әлдеқайда ұзындау, сондықтан ол жүре алмайды, ол секіреді. Балаларға бақаның пайда	**Кесірткені бақылау Бақылау** Кесіртке туралы ұғымды балаларға қалыптастыру, оның сыртқы бейнесінің ерекшеліктерін байқауға және қадағалауға үйрету(сұр, жанарларында қара оюы бар, шағын мөлшерде, ұзын денелі; басы кішкентай, мойны қозғалыста, аяғы қысқа, жіңішке, икемді құйрығы бар, қауіпті жағдайда сынып кетуі мүмкін; шағын жануарлармен қоректенеді: бақа, құрт-құмырсқа, кейде өсімдіктермен); тәртібінің ерекшеліктері жөнінде елестетуге болады(тез жүгіреді, жерде тұрады, бірақ біраз уақытын суда өткізеді). Бақыланатын обьектіге қызығушылығын арттыру.	**Термометр көмегімен ауа температурасын бақылау. Міндетті:** Балалардың термометрді қолданып ауа температурасын өлшеу епсөйлеудіігін бекіту, сынап бағанасы қызыл сызықтан жоғары болған кезде жылы екенін білдіретініне назар аудару. Қаншалықты бағана жоғары болса, сонша жылы болады; цифрлар неше градус жылы болып тұрғанын анықтауға көмектеседі; әрбір сызық бір градусты білдіреді. Даладағы және топтағы ауа температурасын өлшеу. Жазда далаға қарағанда топтағы температура төмен деген қорытынды жасау. Балалардың қызығушылығын, ақылды белсенділігін ояту. **Қимылды ойын «Дөңгелек бойынша пас беру» Міндетті:** Әртүрлі әдіспен

	аралығында өзара байланыс пен өзаратәуелділікті орнатуға үйрету. Қимылды ойын «Ұшқалақтар» Міндетті: Балаларға (сол аяқты сілки отырып, оң аяққа алға секіру, одан соң оң аяқты сілки отырып, сол аяққа, ал қорытындысында сол аяқпен жылжу және біруақытта екі аяқпен жерге түсу) үш дүркін секіруді орындауға үйрету. Сапаның адамгершілікті - еріктісіне тәрбиелеу: оң нәтижелердің табысындағы шыдамдылықты, табандылықты көрсету. Еңбек іс-әрекеті Зиян келтірушілермен күрес (күлмен, сабын ерітіндісімен жапырақтарды бүрку) Тапсырманы ынталы, ұқыпты орындауға үйрету; ниет- нәтиже шығаруға тәрбиелеу. Еңбек құралдарын жұмыстан соң орнына қоюға үйрету. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер «Жұмбақтарға шешулер» «(құрт-құмырсқалар) Жұмбақтарды шешуге талаптандыру, шешуін табу кезінде белсенді болу. Өзіндік іс-әрекеті Балалардың ойынының мазмұнын және тақырыбын біріктіру және дамыту. Ойын мағынасын жүзеге асыру және құру кезіндегі белсенділігіне	Балаларға құмырсқа илеуін қоруы керек болатыны жөнінде қорытынды жасау. Қимылды ойын «Бота» Шығармашылық, ұйымдастырушы және бастамашылық қабілеттіліктерді жетілдіру. Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға тәрбиелеу. Еңбек іс-әрекеті «Құмырсқа илеуі үшін қоршаулар» Құмырсқа илеуін балаларға қамқорлыққа алуға тәрбиелеу; жануарларды күту талабын жетілдіру. Еңбек дағдыларын жетілдіру. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер «Болмаған нәрсені кім көбірек байқайды» Табиғатта маусымды құбылыстар туралы ұсыныстарды бекіту; елестету, ықыласты жетілдіру. Тапсырма. Қант шақпағын қою. Минуттан соң ештеңе қалмайды. Қорытынды. Құмырсқалар тәттіні жақсы көреді. Өзіндік іс-әрекеті Игерілген норма мен ережелерді орындауға балаларды ойын	әкелетінін атап өту: зиян келтіруші- шыбын-шіркейлерді жейді. Бақаның пайда әкелетінін, құрт құмырсқаларды жейтінін, өсімдік жапырақтарын және сабағын жейтінін атап өту керек. **Қимылды ойын «Бақалар»** Алаң бойынша алға секіре, төрттағандап қозғалуға үйрету, орыннан ұзындығына секіре білуге үйрету. Секірулерді табиғилық, жеңілдік және жаттығуларды орындауды дәлдік дегеніне жетілдіру. **Еңбек іс-әрекеті** «Құм салғыштан шашылған құмды учаскеден жинастыру» Учаскеде құмды өз ынтасымен жинастыруға үйрету; тазалыққа және ретке келтіру әдеттін қалыптастыру. **Дидактикалық ойындар.** Тәжірибе және эксперименттер «Кім бұл тап? » Сипатты белгілері бойынша учаскеде қоректенетін , құрт құмырсқаларды, құстарды, өсімдіктерді бейнелеп айтуға үйрету; заттың белгісі мен әрекетін білдіретін сөз құрамын ұлғайту. **Өзіндік іс-әрекеті** Балалардың ойын кезінде бірімен араласа білуін жесөйлеудідіру, өз	**Қимылды ойын «Керме ау»** (якутия халықтық ойыны) **Міндетті:** Балаларды екі топқа бөлінуге үйрету(керме ау, балық), «Керме ау» белгісі бойынша қолды жібермей әрекет ету керек, балықты қоршайды, балықтар «көлде жүзеді. **Ойын тәртібін сақтау керек:** тізбекті үзбеу керек, тек «көлде» ғана балықты аулау керек , «. балықтыңүйінде» емес. **Еңбек іс-әрекеті** Көкөністерді тыңайтқыштармен суару Өз еңбегінің маңыздылығын білу, нәтижеге жету талпынысын дамыту. Жұмысты ұқыпты, мұқият орындауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер. «Кім ұшады, жүгіреді, секіреді? » Жәндіктердің өмірі туралы балалардың түсініктерін кеңейту және тереңдету. Олардың қозғалыс ерекшелігін білу; білуге құмарлығын дамыту. Өзіндік іс-әрекеті Бірлескен іс-әрекетте белсенді тәртіп және	бір-біріне доп лақтыру және ұстай білуді бекіту. Физикалық қасиеттерін – шапшаңдылық, икемділікті дамытуды. Үйлестіру қимылдарын жесөйлеудідіру. **Еңбек іс-әрекеті.** Қысқа көкөністерді тұздау. Қысқа көкөністерді дайындау барысында үлкендерге шамасына қарай көмек көрсету. Жұмыс аяқталғаннан кейін жұмыс орнын өз бетінше жинай білуін бекіту. **Дидактикалық ойындар.** Тәжірибелер мен эксперименттер. «Не жылы, не суық? » Күннің көзінде әртүрлі заттар түрліше қызатыны туралы ұғымын кеңейту, себебі-олар әр түрлі материалдан жасалған, қызығушылығын дамыту. **Өзіндік іс-әрекеті** Ойын барысында балалардың бір-бірімен қатынаса білуін жесөйлеудідіру. Өз қылықтарымен іс-әрекеттерін көрсету, өз пікірлерін қорғау. Құрбыларының пікірлерімен келіспейтінін әдепті түрде айта білуін дамыту.

	тәрбиелеу.	барысындағы қарым қатынастарға икемдеу(тәртіп мәдениеті, достық сезім, ұжымдық қарым қатынастар).	әрекетімен қылықтарын көрсете білуге үйрету, өз пікірінде тұруға; өз қатарласының ұсынысымен келіспеушілігін дұрыс жеткізе білуге, оның рөлді, ойыншықтарды, міндеттерді дұрыс бөлуін қадағалау.	мінез-құлық ережелерін қолдануға себептесу.	
Серуенненоралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажетсөйлеудіігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	"Не дәмді?" ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту)	«Кенгуру қалай тәуелсіз болды?»	«Ормандағы жағдай» Бағыт: Өз-өзіне деген сенімсіздік, өз бетінше әрекет етуге деген қорқыныш сезімін жеңу.	Сиқырлы флейта. Абыздардың маршы. Моцарт.(Музыка)

Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	Біртіндеп ояту**:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары**:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** «Жұмыртқа ойыны» Ойынның барысы: . Балалар саппен тұрады: Әр бала қасыққа жұмыртқа қойып, белгі бойынша жүруге дайындалады Тәрбиеші белгі береді: – «Назар аудар! Жұмыртқаны түсірмей мәреге жет!» Балалар жүгірмей, жәй жүріспен белгіленген сызыққа дейін барып қайтады Ойын шарты: Кім жұмыртқаны түсірмей, тез және дұрыс жүріп келсе – сол жеңімпаз Егер жұмыртқа түсіп кетсе – бала сол жерден қайта бастап жүреді немесе ойыннан шығады (тәрбиеші шешеді)	**Ұлттық ойын:** **«**Ақ сүйек» Ойын ережесі (балабақшаға бейімделген жеңіл түрі): Балалар екі топқа немесе жеке-жеке ойнауға дайындалады. Тәрбиеші немесе бір бала «Ақ сүйекті» ойын алаңына тығулы немесе алысқа лақтырып қояды (көзін жұмып тұрған балаларға көрсетпей). Белгі бойынша балалар сүйекті іздеуге кіріседі. Кім бірінші болып сүйекті тапса – сол жеңімпаз. Келесі айналымда сүйекті басқа бала тығады/лақтырады. .	**Ұлттық ойын:** «Санамақ» Ойынның барысы**:** Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: – Балалар, қазір біз «Санамақ» ойынын ойнаймыз. Мен сандарды ретсөйлеудіікпен айтып, санамақ өлеңін оқимын, сендер де менімен бірге қайталайсыңдар. Санамақ өлеңі Бір – үйде тұрады іркіт, Екі – егеуқұйрық кіріп кетті, Үш – үшеуі жабылып ұстап алды,Төрт – төрге апарып қамады, Бес – бесіктен қарап тұр бала, Алты – алтыбақанда ойнайды, Жеті – жеті жұрт келді үйге... (Осылайша 10-ға дейін немесе одан әрі жалғастыруға болады.) Санамақ түрлерін қолдану: Сандарды ретімен жаттау Балаларды нөмірлеп, санау арқылы кезек анықтау Қимылмен байланыстыру: әр санға бір қимыл қосу (мысалы, «бір» – алақан соғу, «екі» – қол көтеру)	**Ұлттық ойын:** «Бөрік тасу» Ойынның түсіндірмесі: – Балалар, бұл – **«**Бөрік тасу» деп аталатын қызықты ұлттық ойын. Бұл ойында шапшаң жүгіріп, бөрікті тез жеткізу керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей апара алса – сол жеңімпаз! Ойынның барысы: Балалар 2 топқа бөлінеді (немесе кезекпен жеке де ойнауға болады). Әр топ кезекпен бір **б**өрікті басына немесе алақанына қойып, белгілі бір қашықтықтағы белгіге дейін жүгіріп барып, қайтып келеді. Бөрікті түсіріп алмауы керек. Кім тез әрі бөрікті түсірмей жеткізсе – сол ұпай алады. Барлық қатысушылар кезекпен ойнап шығады. Соңында ең көп ұпай жинаған топ немесе бала жеңімпаз болады.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. **Ойын барысы:** . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады

Балалармен жеке жұмыс	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдана алмайды Әділетұлы Нұрәділ	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атай алуға үйрету Айдар Айсұлтан	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атай алуын дамыту Ғазизұлы Мансұр	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіне алуын дамыту Қайратов Амирхан	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айта алуына дағдыландыру: Кәпек Асылжан
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Жолдағы тосқауылдар»** Епсөйлеудіі к пен шапшаңдықты дамыту. **Шарты:** Жүгіріп, еңбектеп, секіріп түрлі тосқауылдардан өту.	**«Кім көп жинайды?»** Жылдамдық пен зейінді дамыту. **Шарты:** Белгі берілгенде балалар алаңдағы заттарды (шар, қап) жинап, себетке салады.	**«Айқасқан жолдар»** Кеңістікте бағдарлау мен қозғалысты үйлестіру. **Шарты:** Екі команда қиылысатын жолдармен бір-біріне кедергі келтірмей жүгіреді.	**«Жасырын хабар»** Жүгіру жылдамдығын және есте сақтауды дамыту. **Шарты:** Бір балаға сөз айтылады, ол жүгіріп барып келесі ойыншыға жеткізеді, соңғы бала оны айтады.	**«Аэропорттағы жарыс»** Жылдам реакция, топтық үйлесім. **Шарты:** Балалар «ұшақ» болып жүреді, «ұш» десе ұшады, «қон» десе тоқтайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	«Супермаркет» Міндетті: Рольге бөлініп ойнайды Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). Ақша (қағаз ақша немесе пластик монеталар).	**Үстел-үсті ойын:** «Ойланда тап» **Міндеті:** Тәулікбөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн)олардыңсипаттамалықерекшеліктері мен ретсөйлеудііктері,туралы ұғымдарынкеңейту.	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан	Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері**	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Супермаркет кассасы (қораптан жасауға болады). Себеттер немесе сөмкелер. Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау **.Математика негіздері, Мүсіндеу** Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру. **Жапсыру** Құмда медузаның суретін салу**.Сурет салу**	**Шарты:**Тәулік бөліктерінің суреттері беріледі сол суреттерді өз ретттеріліктері бойынша жапсыру. **Жапсыру**	достарына үйшік құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру**	Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Сурет салу**,**Мүсіндеу,Жапсыру**	жесөйлеудідіру ,**Сурет салу**,**Мүсіндеу**
Балалардыңүйгек айтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г. Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №8 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Топ: Мектепалды «Қошақан» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.05 - 31.05. 2024 жыл IV апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 27.05.2024 ж	Сейсенбі 28.05.2024 ж	Сәрсенбі 29.05.2024ж	Бейсенбі 30.05.2026 ж	Жұма 31.05.20264 ж
Балалардықабылдау	Қайырлы таң! Сортаетсіз бе! Балалар балаларды қабылдау барысында Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу , шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. (Музыка) Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгіме-лесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік дағдылар (Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың	«Жедел қызметтерге қалай қоңырау шалуға болады» Міндеті: Балалармен жедел қызмет,байланыс орталығы нөмірлерін қайталау.Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету.Жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу.

	дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар (Сөйлеуді дамыту)**	тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар (Математика негіздері)**	заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**	сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар (Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту)**	**Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндетті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				
Таңғы жаттығу кешені	Сапта бір-бірінің артынан шеңбер бойлап жүру, қол белде аяқтың ішкі,сыртқы қырынмен жүру, жүгіру қолды кеуде тұстан ұстап аяқтың ұшымен жүгіру.тыныс алу жаттығулары. 1. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, басты оңға,солға бұру 5-6 рет 2. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол кеуде тұста, қолды алға созып, кеудемен оңға және солға бұрылу 5-6 рет. 3. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстап, екі иықтты кезек-кезек көтеріп түсіру 5-6 рет. 4. Б.қ.аяқты сәл алшақ қойып, тізені бүгіп отырып, қолды артқа созу, алға еңкейю 5-6 рет. 5. Б.қ.аяқты алшақ қойып, қол белде, оң аяқты,сол аяққа,сол аяқты оң аяққа кезекпен айқастыру.5-6 рет. 6. Б.қ. қол белде, екі аяқты бірге, оңға,солға бұрылып секіру 5-6 рет. Тыныс алу жаттығулары.2-3 рет				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Наң, ботқа, дәмді, тамағыңды ішеміз, ас болсын!				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық					
	Д/Ойын **Ойын барысы:** Балалар сурет салады: досына көмектесу, ойыншықпен бөлісу, шын айту Әр бала суретін таныстырады және	**Қаржылық сауаттылық** **Міндеті: Ойын: «Дүкенші мен сатып алушы»** **Міндеті:** Ақша мен заттарды тану, қарапайым сатып алу-сату әрекетін түсіну.	**Д/Ойын:** әрекеттерді тәжірибе жүзінде көрсету **Ойын барысы:** Балалар топқа бөлінеді Тәрбиеші рөлдік жағдай береді: – «Досыңды ойнауға шақыру»	**Д/Ойын** **Міндеті:** шыншылдық, әділдік ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру. Құралдар: – Әріптер жазылған карточкалар (А, Ш, Д, М т.б.) – Суреттер (досына	**Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу** «Бағдаршам» мобильді ойыны Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз,

	әрекетін түсіндіреді	**Құралдар:** Қағаздан жасалған ақша (монета, банкнота) Ойыншықтар немесе суреттер (жеміс, тәтті, ойыншықтар) Кішкентай сөмке немесе касса Ойын барысы: Бір бала – дүкенші, басқа бала – сатып алушы. Сатып алушы затты таңдап, ойыншық ақшасын береді. Дүкенші ақшаны алады, затты береді. Рөлдерді ауыстыру.	– «Өтірік айтқанын айтпай тұру» Балалар өздерін көрсетеді Содан кейін талқылау: «Бұл адалдық па?»	көмектесу, шын айту, кезек күту) Ойын барысы: Тәрбиеші бір әріпті көрсетеді (мысалы, **А**). Балалар бірге айтады: А – Адал бала Сол әріпке байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын әңгімелейді.	барамыз» әнінің аудио жазбасы ессөйлеудіеді. Бағдаршам қызыл жасыл немесе сары жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Қауіпсіздік ережелері**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды қалыптастыру. «Сиқырлы сызықтар» Балаларды шеңберге тұрғызу. Тәрбиеші: – Балалар, біз бүгін саусақтарымызды жаттықтырып, әдемі сызықтар саламыз. Саусақтарымыз дайын ба? Саусақ гимнастикасы «Жаңбыр тамшылары» (Саусақтармен үстел бетінде жоғарыдан	**Математика негіздері** **Міндеті:** Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. «Сызықтар ортаінде саяхат» Балаларды шеңберге немесе үстелдерге жинау. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз «Сызықтар ортаіне саяхат жасаймыз». Бүгін біз дәптерімізде нүктелерді, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды сыза білуді үйренеміз.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуге дағдыландыру. «Кейіпкер не ойлады?» Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші: – Балалар, біз бүгін ертегі ортаіне саяхат жасап, кейіпкерлердің не ойлағанын, не сезінгенін анықтаймыз 🎭 Д.ойын«Ертегіні тыңдайық» Тәрбиеші қысқа ертегіні немесе үзіндіні мәнерлеп оқиды. Мысалы: Мысықтың жасырын әрекеті (алдау,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. «Сызықтар еліндегі саяхат» Балаларды шеңберге отырғызу. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз сызықтар еліне саяхат жасаймыз. Әр сызықтың өз жолы бар, сол жолмен дұрыс жүру	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. «Сөйлеуді өнері елінде» Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз саяхат жасаймыз – Сөйлеуді өнері елінде! Бұл елде әр сөз ерекше күшке ие. Біз шағын өлеңдер оқып, санамақтар жаттап, жұмбақтарды

	төменге қозғалыс жасау) – Там-там-там – жаңбыр жауды, – Саусақтар төмен сырғыды. Мұнда қозғалысты үзбей жасауға назар аударылады. 1-тапсырма: «Тік жолдар» Балаларға тік сызықтары бар парақ таратылады. Тәрбиеші үлгі көрсетеді: – Сызықты жоғарыдан төменге, – Қаламды көтермей саламыз. Балалар орындайды, тәрбиеші жеке көмектеседі «Көлденең жолдар» Енді сызықты солдан оңға үзбей жүргізу. «Көлік жолмен жүріп келеді» деген ойын элементі қосылады Сергіту сәті «Саусақтар биі» Саусақтарды жоғары көтеру, төмен түсіру, оңға-солға қозғалыс. Балалардың жұмыстары	«Нүктелермен достасайық» Балалар дәптерде бірнеше нүкте салады. Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Бұл нүктелерді қалай жалғауға болады?» Балалар сызықтарды біріктіруге тырысады: тік, көлбеу, қиғаш немесе қисық сызықтар арқылы. «Сызықтарды тап» Тік және көлбеу таяқшаларды дұрыс ажырату. Барысы: Тәрбиеші тақтада немесе карточкада сызықтар көрсетеді. Балалар сызықтың түрін айтады: тік пе, көлбеу ме. Содан кейін дәптерде сол сызық түрін сызу. Д.ойын«Қисық және қиғаш сызықтарды зерттеу» Қисық және қиғаш сызықтарды сызуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші қисық және қиғаш сызықтарды үлгі ретінде көрсетеді. Балалар дәптерде сызып көреді.	кешірім сұрамау, қулық) «Кейіпкер орындығы» Ортаға «сиқырлы орындық» қойылады. Бір бала кейіпкер рөлінде отырады. Сұрақтар: Сен не істедің? Неге олай жасадың? Сенің орныңда мен болсам, қалай істер едім? Балалар өз пікірін айтады: – «Мен бұл әрекетті дұрыс деп ойламаймын…» – «Ол бұлай істеген себебі» «Жасырын ойды тап» Сурет немесе көрініс көрсесөйлеудіеді. Сұрақтар: Кейіпкер не істеп жатыр? Ол не ойлап тұр деп ойлайсың? Оның әрекеті қандай сезім тудырды? Балалар смайлик арқылы сезімді көрсетеді Сергіту сәті «Кейіпкерді көрсет» Қуанды – секір Ренжіді – иықты түсір Ойланды – басын ұста Тәрбиеші сұрақтары: Кейіпкердің әрекеті саған ұнады ма? Сен оның орнында не істер	керек Саусақ және қол жаттығулары Ойын: «Қаламды оятайық» Қаламды жоғары көтеру – тігінен сызық Қаламды оңға–солға – көлденең Айналдыра қозғау – толқынды Ауада жазу. «Тік және көлденең жолдар» Тапсырма: – Үлгіге қарап, тігінен сызықты жоғарыдан төмен түсір. – Көлденең сызықты солдан оңға жүргіз. Ереже: – Сызықтар бір-біріне тимейді; – Арақашықтық сақталады. «Ұзын ба, қысқа ма?» Міндетті: Сызықтың ұзындығын сезіну. Балалар: Ұзын жолды – баяу, Қысқа жолды – тез жазады. Алдымен үлгі бойынша, кейін өз бетінше. «Теңіз толқыны» Тапсырма:	шешеміз, жаңылтпаштармен көңілді ойнаймыз! Ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықтан әр бала бір карточка алады. Карточкадағы сөзді немесе суретті қарап, қалай аталуын айтады. Бұл қадам балалардың қызығушылығын оятады және назарын шоғырландырады. Ойын: «Материалмен танысу» Тәрбиеші әр карточкадағы тақпақ, санамақ немесе жұмбақтың қысқаша мәнін түсіндіреді. Балалар сөздерді қайталап айтады, мағынасын түсінеді. Мысалы: – Санамақ: «Бір, екі, үш, төрт…» – Жаңылтпаш: «Сары сұңқар сұңқармен сары сорғышты сорды» Д.ойын: «Санамақпен серуен»

	қаралады. Сұрақтар: Сызықты қалай салдық? Қаламды көтердік пе? Қай бағытта бастадық? Балаларды мадақтау **Математика негіздері** **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. «Сиқырлы топтар» Балаларды шеңберге жинау. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз заттарды реттеп, оларды дос топтарға бөлеміз. Дайынбыз ба? Д.ойын «Түстер ортаі» Балаларға түрлі түсті заттар таратылады. Тапсырма: – Қызылдарды бір жерге, көктерді бір жерге жинайық. Балалар түстері бойынша жиын құрайды. «Үлкен – кіші» Бір түстегі, бірақ өлшемі әртүрлі заттар ұсынылады. Тапсырма:	Ойын элементі: әр бала өз сызығын «сынақтан өткізеді», сызықтың ұзындығы мен қисықтығын дұрыс салыстырады. «Өрнек жаса» Нүктелер мен сызықтар арқылы өрнектер жасау. Барысы: Балалар бірнеше нүкте салады. Нүктелерді тік, көлбеу, қиғаш немесе қисық сызықтармен қосып, шағын өрнек жасайды. Тәрбиеші үлгі береді: мысалы, «үй», «жұлдыз», «гүл». Балалар өздері фантазиямен өрнектер құрастырады. Сергіту сәті Ойын: «Сызықпен қимыл» Тәрбиеші сызықтың түрін айтады: тік, көлбеу, қиғаш немесе қисық. Балалар денемен сол сызық бойымен қозғалады (қолымен немесе аяқпен). Бұл қозғалыс арқылы моторика дамиды, көңіл-күй көтеріліп, назар	едің? **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруға, бояуға дағдыландыру. «Сиқырлы дорба» Барысы: Тәрбиеші дорбаны көрсетеді. Тәрбиеші: – Бұл дорба жай емес, сиқырлы. Оның ішінде суреттер жасырынған. Балалар кезекпен дорбадан бір сурет алады. Сұрақтар: – Бұл не? – Қандай түсті болады? – Үлкен бе, кіші ме? Балалар жауап берген соң, сол суретті бояуға дайындалады. «Сызық бойымен жүр» :Контурлы суреттер, қарындаштар. Ойын барысы: Тәрбиеші үлгі көрсетеді. Тәрбиеші: – Қарындаш – кішкентай көлік. Ол жолмен ғана жүреді, жолдан шықпайды. Балалар суреттің сыртқы	– Толқындар бірдей қашықтықта болуы керек Балалар толқынды сызықтарды жүргізеді. Д.ойын«Ирек жолмен жүр» – Қоян ирек жолмен секіреді Балалар ирек сызықты үзбей жазады. «Жаңбыр тамшылары» Тапсырма: – Тамшылар бір-бірінен алшақ түседі – Әр тамшының орны бар. Алдымен үлгімен, кейін еркін орналастыру. Сергіту сәті «Сызықты көрсет» Тік – тұрамыз Көлденең – қолды жайамыз Толқынды – толқындаймыз Ирек – секіреміз **Математика негіздері** **Міндеті:** Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. «Қайсысы бөлек?» Балаларды шеңберге жинау.	Барысы: Тәрбиеші санамақты айтады, балалар бірге қайталайды. Әр санға қозғалыс қосылады: – Бір – қолды жоғары көтеру – Екі – секіру – Үш – айналу Бұл ойын есте сақтау мен қозғалысты үйлестіру дағдыларын дамытады. «Жаңылтпаш айтысы» Барысы: Тәрбиеші қысқа жаңылтпашты айтады: «Сары сұңқар сұңқармен сары сорғышты сорды» Балалар кезек-кезек қайталайды. Қайсысы тез әрі дұрыс айта алады, сол жеңімпаз болады. Балалар өздері де шағын жаңылтпаш ойлап айта алады. Қимылды ойын «Тақпақтарды сахналау»

	– Үлкен заттар қайда? – Кішкентай заттар қайда? «Пішіндерді тап» Геометриялық пішіндермен жұмыс. Тапсырма: – Домалақтар бір топта, бұрышты пішіндер бір топта. Д.ойын «Құлақпен тап» Көзді жұмып, дыбысты тыңдау Тапсырма: – Дыбыс шығаратын заттарды бір топқа жина. «Қимыл мен қолдану» Суреттер арқылы. Тапсырма: – Ұшатын заттар – Жүзетін заттар – Тамақ ішуге арналған заттар – Ойынға арналған заттар Сергіту сәті «Қимылмен көрсет» Домалақ – айнал Үлкен – созыл Кішкентай – отыр Сұрақтар: Біз заттарды қалай бөлдік? Қай белгісі бойынша	шоғырланады. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. «Дыбыстар ортаіне саяхат» Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз дыбыстар еліне саяхатқа шығамыз. Дайынсыңдар ма? Артикуляциялық жаттығула Айна арқылы орындалады. «Көңілді сөйлеуді» Сөйлеудіді жоғары көтеру – «Тауға шықты» Сөйлеудіді төмен түсіру – «Жерге түсті» «Ат шауып келеді» – Сөйлеудіді тақылдату «Дәмді тосап» – Ерінді жалап шығу Жаттығуларды ертегімен, қимылмен көрсету. «Дыбысты тыңда» Тәрбиеші бір дыбысты айтады (мысалы: А, С).	сызығын қарындашпен бастырып шығады. Ереже: – Қарындашты көтермейміз; – Сызықтан шықпаймыз. Д.ойын«Ұқыпты суретші» Міндетті: Суретті шетке шығармай бояу дағдысын қалыптастыру. Құралдар: Бояуға арналған дайын суреттер, түрлі түсті қарындаштар. Ойын барысы: Тәрбиеші түсіндіреді. Тәрбиеші: – Ұқыпты суретші суретті асықпай, әдемілеп бояйды. Балалар суретті ішінен бастап бояйды. Талаптар: – Сыртқа шығармай бояу; – Бір бағытта бояу (жоғарыдан төмен). «Дұрыс түсті таңда» Міндетті: Түстерді ажырату, логикалық ойлауын дамыту. Құралдар: Жеміс-жидек, көкөніс суреттері. Ойын барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: – Алма қандай түсті?	Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз заттарды салыстыру ойынын ойнаймыз. Қай заттар бір-біріне ұқсас, қайсысы өзгеше екенін табамыз Д«Тұстастыр» Барысы: Балаларға бірдей заттардан жұптар беріледі (мысалы, екі қызыл шар, екі жасыл шар). Тапсырма: Бірдей заттарды табу, жұптау. Ереже: – Жұптар тек түс бойынша емес, кейде пішін немесе өлшем бойынша болады. «Беттестіру» Барысы: Үлгіге қараңыз (мысалы, қызыл домалақ). Сол домалаққа сол сияқты заттарды табу. Үлгімен сәйкес келмейтіндерді бөлек қояды. «Қайсысы өзгеше?» Барысы: 4–5 зат беріледі: кейбірі түсі бойынша, кейбірі пішіні бойынша ұқсас. Балалардан сұралады: – Қайсысы өзгеше?	Барысы: Балалар қысқа тақпақтарды жаттап алады. Топ ішінде бір-біріне айтады, кезекпен сұрақ қояды. Сөйлеу мәнерін, интонацияны, мимиканы қолданады. Мысалы, тақпаққа қимыл қосу: қолдарын көтеру, жүру, айналу. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді жесөйлеудідіру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау дағдысын қалыптастыру.. *«Ертегі сахнасында»* Балаларды шеңберге жинау. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз актер боламыз. Сахнада сөйлеп қана қоймай, кейіпкерді

	бөлу оңай болды? Бір затты бірнеше топқа бөлуге бола ма? Балаларды мадақтау **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. «Біз бір-бірімізбен сөйлесеміз» Балаларды шеңберге отырғызу. Тәрбиеші: – Балалар, адамдар бір-бірімен қалай сөйлеседі? – Сөйлесу бізге не үшін керек?Балалардың жауаптарын тыңдау. Д.ойын«Сиқырлы микрофон»Микрофон кімнің қолында – сол сөйлейді Сұрақтар: Сенің атың кім? Сен не істегенді жақсы көресің?Бүгін балабақшада не істедің?Баланы толық сөйлеммен жауап беруге ынталандыру. «Сурет сөйлейді» Сюжеттік сурет	– Осы дыбысты естідің бе? – Қай сөзден естиміз? Балалар сөз ойлап айтады. Д.ойын«Дыбыс қайда тығылды?» Заттық сурет көрсесөйлеудіеді (мысалы: алма). Сұрақ: – «А» дыбысы сөздің қай жерінде? Балалар: Қызыл шеңбер – басында Сары – ортасында Жасыл – соңында деп белгілейді. «Сиқырлы қапшық» Қапшықтан сурет алады. Баланың тапсырмасы: Сөзді айту Белгілі дыбысты табу Оның орнын анықтау Мысалы: тас, ата, үй, бала Сергіту сәті «Дыбысты айт – қимылда» Басы – қол жоғары Ортасы – екі жаққа Соңы – қол төмен Сұрақтар: Біз не үйрендік? Дыбыс сөздің қай	– Сәбіз ше? – Қияр қандай? Балалар дұрыс түсті таңдап, суретті бояйды. Қате таңдаса, түзету жұмысы жүргізіледі. «Кім ең ұқыпты?» Міндетті: Ұқыптылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар: Балалардың дайын жұмыстары. Ойын барысы: Жұмыстар тақтаға ілінеді. Тәрбиеші: – Қай сурет сызықтан шықпай боялған? – Қай сурет әдемі, таза? Барлық балалар мадақталады (салыстыру, жарыс түрінде емес).асырын әрекет деген не? Балаларды белсенді қатысқаны үшін мадақтау **Мүсіндеу** **Міндеті:** Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білуге,ажыратуға үйрету. **Жапсыру** **Міндеті:** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен	– Неліктен өзгеше? (түс, пішін, өлшем, материал) Мысал: Қызыл домалақ, қызыл квадрат, қызыл үшбұрыш → қызыл квадрат пен үшбұрыш домалақтан өзгеше. Жасыл алмұрт, қызыл алма, жасыл алма → қызыл алма өзгеше «Себетке жина» Барысы: Әр бала затты қарастырады. Себетке топтастырады: – Түсі бойынша – Пішіні бойынша – Өлшемі бойынша Ереже: – Топтастыру кезінде заттарды дұрыс бөліп, сәйкес келмейтінін басқа себетке қоямыз. Сергіту сәті (2 мин) Ойын: «Қолмен көрсет» Тік → қолды жоғары көтер Көлденең → қолды екі жаққа жай Үшбұрыш → қолды басқаша орналастыру Домалақ → қолды дөңгелектей көрсету Талқылау: Қайсы заттар бірдей	қимылмен, дауысымызбен, жүзімізбен көрсетеміз «Актер жылынуы» Айнаға қарап, әртүрлі көңіл күйді көрсету: қуану , ренжу, ашулану, таңдану «Дауыс ойыны» Бір сөйлемді әртүрлі интонациямен айту: – қуанышты, – қорқынышты, – ақырын, – қатты. «Қимылды кейіпкер» Тәрбиеші кейіпкерді атайды, балалар қимылмен көрсетеді: – Қоян – секіреді, – Аю – ауыр жүреді, – Түлкі – еппен қозғалады. Сахналау Рөлдерді бөлу Балаларға рөлдер ұсынылады. Әр бала өз кейіпкерінің мінезін талқылайды: – Ол қандай? – Қалай сөйлейді? – Қалай қозғалады?

	көрсесөйлеудіеді. Тәрбиеші сұрақтары: Суретте кімдер бар? Олар не істеп жатыр? Сен олардың орнында болсаң не айтар едің? Балалар өз ойларын ауызша жеткізеді. «Диалог құрайық» Жұппен жұмыс. Мысалы: Сортадесу Ойыншық сұрау Көмек сұрау Үлгі: – Сортаетсің бе? – Сортаетпін! – Маған көмектесесің бе? Сергіту сәті «Айтайық – қимылдайық» Айтамыз – қолды көтереміз Тыңдаймыз – қолды құлаққа.Сөйлесеміз – бір-бірімізге қараймыз Қорытынды бөлім Сұрақтар: Сөйлесу не үшін керек? Бір-бірімізді қалай тыңдаймыз? Сөйлескенде қандай сөздер қолданамыз? Балаларды мадақтау,	жерінде болады? Қай ойын ұнады? Балаларды мадақтау **Қоршаған ортамен Таныстыру** **Міндеті:** Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. *«Мерекелер еліне саяхат»* Балаларды шеңберге жинау. Тәрбиеші: – Балалар, біз бүгін мерекелер еліне саяхат жасаймыз. Әр мереке өзінің ерекше реңі мен ойын, ән мен салт-дәстүрімен қызық Ойын: «Сиқырлы сөмке» Тәрбиеші сөмкеден әр мерекеге байланысты зат немесе сурет шығарады. Балалар оны анықтап, қай мереке екенін атайды: – Қазақстан халқының бірлігі күні – суретте түрлі ұлттар қол ұстасып тұр – Отан қорғаушы күні – әскер киімі, ту – Жеңіс күні – гүл, белгі, медаль	толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқаруға дағдыландыру. Тақырыбы: *«Шығармашылық ортаіне саяхат»* Балаларды шеңберге жинау. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз шығармашылық ортаіне саяхат жасаймыз. Біз әртүрлі материалдармен жұмыс істейміз: сазбалшық, ермексаз және пластикалық масса. Әрқайсысының қасиетін байқап, біз сценарий бойынша сюжеттік композициялар жасаймыз «Материалды таны» Балаларға әр материал беріліп, сипауға, майысуға мүмкіндік беріледі. Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бұл материал қатты ма, жұмсақ па? – Қолмен майысуға ыңғайлы ма? – Бұл материалдан қандай зат жасауға болады? Балалар өз сезімдерін айтып, әр материалдың ерекшелігін ажыратады. «Материалды таңдап, кейіпкер жаса»	болды? Қайсысы өзгеше болды? Неліктен ол өзгеше деп ойлайсың? Балаларды белсенді қатысқаны үшін мадақтау **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Қойылымды орындау Ертегі сахналанады. Талаптар: Әр бала өз рөлін дербес орындайды; Дауыс анық, мәнерлі; Қимыл мен мимика сәйкес; Кейіпкердің көңіл күйі көрінеді. Тәрбиеші қажет кезде бағыттап отырады Талқылау: Қай кейіпкердің рөлі ұнады? Кейіпкердің көңіл күйін қалай көрсеттің? Сахнада не қиын болды? Барлық балаларды мадақтау **Қоршаған ортамен Таныстыру** **Міндеті:** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. «Менің отбасым және жеті атам» Балаларды шеңберге отырғызу.

	белсенді балаларды атап өту	Д.ойын«Мерекелер шеңбері» Міндетті: Мерекелердің мәнін түсіндіру. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші қысқа әңгіме айтып береді. Балалар сөздерге сәйкес қимыл жасайды: – Бірлік – қол ұстасу – Отан қорғау – салют, тұру – Жеңіс – гүл беру Сюжетті-рөлді ойыны «Мерекелік сахна» Міндетті: Рөлдік ойын арқылы мерекелік әрекетті көрсету. Барысы: Балалар топқа бөлінеді. Әр топ мерекені сахналап көрсетеді: – Бірлік мерекесі – түрлі ұлттар бірге ойын ойнайды – Отан қорғаушы күні – «әскерлер» сапқа тұрады – Жеңіс күні – гүл мен медальдарды сыйлайды «Мерекеге сыйлық дайында» Барысы: Балалар қағаздан гүл	Барысы: Әр бала бір материалды таңдайды (сазбалшық, ермексаз, пластикалық масса). Өз кейіпкерін мүсіндейді: жануар, адам немесе ойыншық. Тәрбиеші әр материалдың қасиетін еске салады: – Сазбалшық – қатты, пішінін сақтайды; – Ермексаз – жұмсақ, оңай майысады; – Пластикалық масса – икемді, сәнді бөлшектермен толықтыруға ыңғайлы. «Сюжеттік композиция жаса» Барысы: 2–3 баладан топ жасалады. Әр топ бір тақырып таңдайды: мысалы, «Фермадағы жануарлар», «Теңіздегі балықтар», «Ормандағы достар». Барлық балалар өз кейіпкерін топтық композицияға қояды. Сәндік бөлшектерді пайдалану: моншақ, түйме, қағаз гүлдер. «Сыналды танып, бөліс» Барысы: Топ мүшелері бір-бірімен		Тәрбиеші: – Балалар, сендер өз отбасыларыңды жақсы көресіңдер ме? – Отбасы деген кімдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. «Менің отбасым» Суреттер арқылы түсіндіру. – Бұл кім? (ата, әже, әке, ана) – Ата мен әже кім болады? – Олар бізді қалай жақсы көреді?Түсінік: Әкенің ата-анасы – өз жұртымыз Ананың ата-анасы – нағашы жұртымыз Балаларға қарапайым сөйлеудімен жеткізу. «Өз жұртым – нағашы жұртым» Карточкалар арқылы ажырату ойыны. Ата, әже, аға, әпке – қай жұрт? Нағашы ата, нағашы әже – қай жұрт? Балалар дұрыс карточканы

		немесе медаль жасап, мерекеге «сыйлық» береді. Қолданылу ережесі: әр бала өз сыйлығын көрсету, атау және қай мерекеге арнап жасағанын айту. Сергіту сәті Ойын: «Қимылды мереке» – Бірлік – қол ұстасу – Қорғаушылар – тұру, сорта беру – Жеңіс – секіру, гүл көрсету **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру** (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша)	кеңесіп, міндеттерді бөледі: – Бір бала кейіпкер жасайды, – Бір бала бөлшектерді қояды, – Бір бала композицияны сәндейді. Барлығы өз жұмысын көрсетіп, қай материалды неге таңдағанын түсіндіреді. Сергіту сәті Ойын: «Қимылмен бейнеле» Жануардың қозғалысын көрсету Өзі жасаған кейіпкерді көрсету «Сюжеттік композициядағы» кейіпкерді қимылмен көрсету		таңдайды. «Жеті ата» Көрнекі шежіре ағашы көрсесөйлеудіеді. Тәрбиеші түсіндіреді (қарапайым нұсқа): Бала Әке Ата Арғы ата Баба Түп ата Тек ата – Жеті ата – біздің ата-бабаларымыз. – Қазақ халқы жеті атасын білуге үлкен мән берген. Балалармен бірге 2–3 атауын қайталау жеткілікті (барлығын жаттату міндет емес). Сергіту сәті «Отбасы» қимылды жаттығуы Ата – қолды жоғары Әже – қолды жүрекке Әке – алға қадам Ана – құшақтау Бала – секіру Сұрақтар: Отбасында кімдер бар? Ата мен әже кім

					болады? Нағашы жұрт деген кімдер? Балаларды мадақтау **Сөйлеуді дамыту Міндеті:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу «Сөздер ортаінде саяхат» Тәрбиеші: – Балалар, біз бүгін Сөздер ортаіне саяхат жасаймыз. Сөздерді дұрыс қолдану арқылы бір-бірімізді түсінеміз. Д.ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықтан зат немесе сурет шығарылады. Балалар оны атайды: «Бұл не?» Тәрбиеші сұрақ қояды: – Бұл «жануар» ма, әлде «жеміс» пе? Балалар дұрыс жалпылаушы сөзді табады.

					Д.ойын: «Сәйкес жұп» Міндетті: Зат есім мен жалпылаушы сөзді сәйкестендіру. Барысы: Балаларға суреттер беріледі: мысалы, алма, банан, апельсин. Карточкадағы сөзді табу: «жемістер». Суреттерді дұрыс топқа орналастыру. «Қайсысы өзгеше?» Міндетті: Жалпылаушы сөзге сай келмейтін затты бөліп алу. Барысы: 4–5 сурет беріледі: алма, қияр, мысық, банан. Сұрақ: «Қайсысы жеміс емес?» Балалар жауап береді: «мысық». «Сөздерді орынды қолдан» Барысы: Тәрбиеші қысқа сөйлемдер бастайды: – «Бау-бақшада…» → балалар толықтырады:

					«жемістер бар» – «Фермада…» → «жануарлар бар» Сергіту сәті «Сөздер биі» «Жануарлар» → секіру «Жемістер» → қолды жоғары көтеру «Көліктер» → айналып жүру
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жесөйлеудідіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**Заттардың көлеңкесін бақылау.** Бақылау. Күннің жоғары тұрғанын анықтау, заттардың көлеңкесін, таңертең балалардың өздерінің көлеңкесін күн әлі жоғары шықпағанда және күндіз, ол әлі бастан жоғары тұрғанда бақылауға болады, көлеңкенің ұзындығын өлшеу, көлеңкеде заттар суығырақ, күннің көзінде жылырақ болатынына	**Шөпті шауып жатқан бағбанды бақылау.** Бақылау. Жайылымдағы өсімдіктер туралы білімді анықтау және бекіту, шөпті шауып жатқан бағбанды қадағалау,жайылымдағы шөп биік және шүйгін екенін және де оны үй жануарларына қысқа азық үшін шауып алатындығын атап өту; шабылған шөптен кепкен хош иісті пішен шығады.	**Табиғат жағдайын бақылау** Міндетті: Белгілеріне қарап жыл мезгілін анықтауға үйрету. Бақылау барысы: Аспанда бұлт немес күннің бар екенін қарауды тапсыру. Бұлт не істегенін сұрау (күннің көзін жауып тастады), ауа – райы және аспан қандай екенін анықтау. Балалалардың назарын соғып тұрған	**Көктемгі орман аңдарын бақылау** Міндетті:Орман аңдары туралы түсінік қалыптастыру;Аңдардың сырт келбеті мен жүріс тұрысы туралы айту; Аңдарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; Бақылау барысыОрманда мекен ететін аңдардың көктемгі тіршілігі туралы айту. Аңдардың сырт келбеті мен жүріс тұрысын сипаттау, адам өміріндегі алатын орнын	**«Жасыл желкенді балабақша» саяхаты** Міндетті:Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу; Өсімдіктер туралы білімдерін бекіту; Бақылау барысы: Бақшадағы көкөністер мен ауладағы гүлдер жайқалып өскен кезде серуен жасап, анықтап қарап шығу. Балабақшаның айналасындағы жасыл шоптер мен түрлі түсті

	көңіл аудару. Балаларды күн аспанда қозғалады деген қорытындыға келтіру. Бақыланған затқа қызығушылығын ояту. Қимылды ойын «Қақпашы» Міндетті: Жарысу элементтері бар спорттық ойындарға қызығушылығын дамыту. Еңбек іс-әрекеті. Жиналған табиғи материалдардан панно құрастыру. Белсенділігін дамыту, жұмыстың үнемді әдістерін үйрету, Еңбек қызметінің мәдениетін тәрбиелеу, өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен эксперименттер. «Жануарды тамақтандыр» Аталған жануарлар, жәндіктер, құстар қалай, немен тамақтанатыны туралы балалардың білімдерін бекіту. Жарысқа қатысу ықыласын, сұраққа тез жауап бере білуін дамыту. *Эксперимент.* Таңертең және түсте көлеңке биіктігін өлшеу. *Қорытынды.* Күн аспанда жылжығандықтан көлеңке биіктігі өзгереді.	Адамдардың еңбек маңыздылығы туралы, азық өсімдіктерінің құндылығы туралы түсінікті қалыптастыру. Бұрын шөбі болған алаңқайды салыстыру, шөп қайтадан өскені, гүлдердің пайда болғаны туралы қорытынды жасау. Еңбек құралдарының атауларын анықтау: тырнауыш, айыр, пішен шабатын машина. Міндетті: Үлкендердің еңбегін құрметтеуді тәрбиелеу. Ырым. Егер шөп шуласа – ашық ауа райы болады. Қимылды ойын «Чехарда» Міндетті: Аяқтарын екі жаққа созып, сүйіліп төрт аяқтап тұрған серіктестерінен секіріп өту шеберлігін бекіту. Күшқуатты, шыдамдылықты дамыту. Еңбек іс-әрекеті. Шамаға шақ бағбанға көмектесу Еңбек қызметі процесінде балаларда еңбекті сүю , ортақ пайдаға еңбек ету ынтасын, жауапкершілікті тәрбиелеуді жалғастыру. Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен эксперименттер. «Сипап, иіскеп біл» Көкөніс, жемістерді сипап ажыратуды, гүлдерді	желге, желмен қозғалған ағаш бұтақтарына аудару. Күз мезгілінің басты белгілерін айту, түсіндіру. Күз мезгілінің белгілері:Ағаштардың жапырақтары сарғайады;Құстар жылы жаққа ұшып кетедіАспан бұлттанып тұрады;Толассыз жаңбыр жауады; Еңбекке баулу:Ойынға арналған құмды сулау. Міндетті:Алаңда тазалық пен ұқыптылықты сақтауға үйрету. үлкендерге көмек беруге ұмтылдыру; Құрғақ құмшашылып қалатынын, ал сулы құмнан қуыршаққа арнап тәтті тоқаш жасауға болатынын айтып, білімдерін бекіту. «Торғайлар мен автомобиль» қимылды ойыны. Міндетті: Балаларды дыбыс бойынша тез жүгіруге, бірақ бірін – бірі соқпай, қимылды қозғалыс жасауға және тәрбиеші белгісі бойынша оны өзгерте алуға , өз орнын табуға үйрету. «Затты абайла» қимылды ойыны Міндетті: Балаларды белгі	түсіндіру. Еңбекке баулу: Табиғат бұрышындағы жануарларға шөптер дайындау.Міндетті: Жануарларды күтуге ниеттерін арттыру, оларды дұрыс тамақтандыруға үйрету. Қимылды ойын: «Жалбыр ит» Міндетті: Жүру және жүгіру барысында бір – біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету;Тәрбиеші тапсырмасын бұлжытпай орындауға үйрету; Қажетті материалдар: қалақшалар, машиналар, қуыршақтар. Қызыл қоңыз немен қоектенеді? Міндетті: Қызыл қоңыз туралы түсінік қалыптастыру; Қоректенуі мен тіршілігі туралы білімдерін бекіту; Бақылау барысы:Тәрбиеші балаларға серуен барысында өсімдіктерді мұқият қарауға тапсырады. Қызыл қоңыз немесе басқа да шіркейлер қонып тұрған өсімдіктерді тауып, асықпай қарайды. Бақылау барысында қызыл қоңыздар өз қорегіне кішкентай шыбын шіркейлерді қорек ететіндігін ұғынады. Еңбекке баулу:Ауланы жинастыру Міндетті: ұжыммен біріге жұмыс істеуге тәрбиелеу;	гүлдердің қандай сән көрік беріп тұрғанына тоқлату. Осы әдемілікті жұлмауға, оған су құйып, қамқор болуға үйрету. Еңбекке баулу: «Гүлдерді суару» Міндетті: туған жердің табиғатын қорғауға, қамқор болуға баулу. Қимылды ойын: «кім жылдам?» Міндетті: Жүру және жүгіру барысында бір – біріне соқтығыспайеркін жүруге үйрету; Тәрбиештапсырмасын бұлжытпай орындауға үйрету;Қажетті материалдар: суқұйғыштарқ алақша, шелек, ойыншықтар.

	Өзіндік іс-әрекеті. Балалардың өзіндік ұжымының даму негізі ретінде дұрыс нысанды қарым-қатынас топтарын пайдалану. Ұялшақ, жасқаншақ балаларға ойынға кірісуге көмектесу, өте белсенді балалардың өзінің серіктестерінің ынтасын баспауын қадағалау.	иіскеп білуді үйрету; ойын ережелерін орындау. Адалдыққа тәрбиелеу. Эксперимент. Шабылған шөпті күннің астында және көлеңке жерде қалдыру. Қорытынды. Күннің астындағы шөп көлеңкедегі шөпке қарағанда тезірен құрғап қалды. Өзіндік іс-әрекеті Балалар қоғамы өмірінің ұйымдастыру нысаны ретінде тұрақты балалар ойындарының біріктіруін пайда болуы мен балалардың бір-бірімен жақсы қарым-қатынас қалыптастыру сияқты ойын дамуына үлес қосу.	бойынша қимыл жасауға және алғырлыққа үйрету. Қажетті материалдар: суқұйғыштар, кубиктер, әр балаға құмнан бұйым жасайтын қалыптар, қуыршақ және көліктер.	Қимылды ойын: « Өз түсіңді тап» Міндетті: Жүгіруге үйрету; Түстерді жаттауға баулу; Қажетті материалдар: қалақша, шелек, ойыншықтар.	
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер Нан, сусын, сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				

	Көгөністер көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
	Баяу әуенмен ұйықтату (музыка)	«Қасқыр мен кірпі» ертегісін айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою **(көркем әрекет)**	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату
Біртіндеп ұйқыданоя ту, сауықтырушаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету**:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын:** **«Ақ серек,көк серек»** **Ойынның барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді: Бірі – «Ақ серек», бірі – «Көк серек» болады Екі топ бір-бірінен 5–7 метр қашықтықта қатар тұрады Балалар шынтақтасып, бір тізбек құрып тұрады **Ойын ережесі:** Бірінші топ (мысалы, «Ақ серек») хормен өлең айтады: – Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топ (мысалы, «Көк серек») жауап береді: – Бізге керек (баланың аты)! Аты аталған бала жүгіріп	**Ұлттық ойын:** **«Соқыр теке»** **Ойынның барысы:** – Балалар, бүгін біз «Соқыр теке» атты қазақтың ұлттық ойынын ойнаймыз. Бұл ойында бір бала — «соқыр теке» болады. Оның көзін байлаймыз. Ол көзін ашпай, басқа балаларды ұстап көруі керек. Қай баланы ұстаса, сол орынға соқыр теке болады.	**Ұлттық ойын:** **«Белбеу ұстасу»** **Ойынның барысы:** **.** Балалар жұппен шығады: Екі бала бір белбеудің екі ұшын ұстап, бетпе-бет тұрады Аяқтары иық деңгейінде, тепе-теңдік сақтауғадайын тұру керек Тәрбиеші белгіні береді: – "Дайындал! Бір, екі, үш!" дегенде ойын басталады Балалар белбеуді тартып немесе еппен итеріп, қарсыласын орнынан жылжытуға, теңгерімін бұзуға тырысады Қай бала тепе-теңдікті сақтап, басқасын қозғалтса немесе құлатса – сол жеңімпаз болады	**Ұлттық ойын:** «Тоғызқұмалақ» Ойын туралы қысқаша , «Тоғызқұмалақ» — қазақ халқының ежелден келе жатқан ақыл-ой ойыны. Бұл ойында құмалақтарды (түймелер түсінік: – Балалар, тастар, асықтар) арнайы тақтадағы ұяшықтарға салып, есептеп ойнайды. Кім көп құмалақ жинаса – сол жеңеді. Ойын шахмат пен дойбы сияқты логикалық ойындардың қатарына жатады. Қажетті құралдар: Тоғызқұмалақ тақтасының қарапайым үлгісі (қағаз, тақта немесе ағаштан) Әр балаға – 9 құмалақ (тйме, ұсақ тас, т.б.)	**Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс» Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші түсіндіреді: – Балалар, бұл – «Арқан тартыс» атты қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойын топпен, бірігіп, күш салып ойнайтын ойын. Арқанды өз жағыңа қарай тартып, қарсылас топты өзіңе қарай өткізу керек. Бұл ойын достықты, бірлікті үйретеді. Ойын барысы: . Балалар 2 топқа бөлінеді: Әр топ арқанның екі жағын ұстайды Арқанның ортасына қызыл лента (белгі) байланады Ортада сызық немесе белгі қойылады Ойын басталады: Тәрбиеші: «Бастаймыз!» деген белгі береді

	келіп, қарсы топтың шеңберін бұзып өтуге тырысады. Егер қол ұстасқан тізбекті бұзса – өз тобына жеңіспен оралады. Егер бұза алмаса – сол топта қалып қояды. Кезек екі жаққа ауысып отырады.			Сандар жазылған ұяшықтар Ойын ережесінің жеңілдесөйлеудіген түрі: Әр бала алдында 9ұяшық болады.	Екі топ арқанды өз жағына тартады Қай топ қарсылас топты өз жағына қарай тартып өткізсе, сол топ жеңімпаз болады
Балалармен жекежұмыс	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажырата алуға дағдыландыру: Сұлтанбек Мирас	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.Сызықтан шығармай жазуды және бояуды дамыту Қайратұлы Мұстафа	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын білуге үйрету Серік Амина	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсіне алуға үйрету Қалибеков Даниял	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алуын дамыту Қаржаубай И слам
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				
Серуен	**«Қорғанды қорғау»** Тактикалық ойлау, қимыл	**«Жылдам жеткізу»** Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру	**«Құстардың ұшуы»** Топтық бірлікті және ырғақ сезімін	**«Штурм»** Күш, төзімділік және стратегия. **Шарты:** Бір топ «қамалды»	**«Үлкен эстафета»** Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту.

	шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу.	қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	(қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	**Шарты:** Командалар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті театры:** «Өсімдіктер» және т.б. ақырыптар бойынша южетті картиналар арастыру. **Міндетті:**қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Әңгіме құрастыру **«Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.»** **Міндетті:** баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	**Ойын– жаттығу:** «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	**Ойын:** «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	**«Менің тобымдағы өсімдіктер»** картиналар топтамасынан суреттер қарастыру
Балалардыңүйгекайту ы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала шынықтыруне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиеші: Г.Ысқақ
Г.Бектасова

Әдіскер_____ Атыгаева А.Т.