

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	02.03.2026ж 1-2 сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Мухаметалиева Каусар -1сабақ Болатбек Бекасыл -2сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Түрлі жолдармен баланы қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру («ойна» → «ойын», «оқы» → «оқушы»); - Диалогті құрастыру кезінде Баланы қарапайым сәлемдесу, қоштасу, алғыс айту сөздерін айтуға дағдыландыру; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Бағбанмен кездесу» <i>Міндеті: Диалогте қарапайым сәлемдесу мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру.</i></p> <p>Логопед басына қалпақ киіп, қолына суарғыш ұстап, «Бағбан ата» рөліне кіреді. «Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен бағбанмын. Көктем келді, менің жұмысым көп. Сендер маған көмектесесіңдер ме? Қане, бәріміз дос болайық, маған «Сә-лем» деңдерші». Логопед әр баланың көзіне қарап, жылы амандасуды сұрайды.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар логопедтің киіміне қызыға қарайды. «Сә-лем!», «А-ла!» (Ассалаумағалейкум) немесе «Са-ла!» деп амандасады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Бағбан қалпағы, ойыншық суарғыш (лейка).</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Сағат»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту және тыныс ырғағын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала тік тұрып, қолдарын алға және артқа сермеп, «тик-так» дыбыстарын айтады.



«Кім не істейді?» ойыны

Міндеті: Қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру (қимылдан зат есім жасау).

Логопед үстелге кітаптар мен ойыншықтарды қояды.
«Балалар, көктемде бәрі еңбек етеді. Мына бала кітап оқып отыр. Ол кім? Ол – **оқу-шы**. Ал мына бала доппен ойнап жүр. Бұл не? Бұл – **ойын**. Қане, қайталайық: Оқы – оқушы, Ойна – ойын». Логопед жұрнақтарды (шы, ын) дауыспен ерекшелеп айтады.

«Көктем бояулары» ойыны

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерге қарап, логопедтің соңынан «О-қу-шы», «О-йын» деп буынға бөліп, жұрнақтарды еліктеп айтады.

Бала заттарды ұстап көреді.
«Жа-пы-рақ» (немесе «Па-

«Оқып отырған бала», «Ойнап жүрген бала» сюжетті суреттері.

Жасанды жапырақтар,

Негізгі

Негізгі

Міндеті: «Көктем» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Логопед себеттен көктем белгілерін шығарады.
«Бағбанның бағында не өседі? Мынау – **жапырақ**, мынау – **бәйшешек**, мынау – **ағаш**. Қарандаршы, жапырақ қандай? Жасыл! Бәйшешек қандай? Әдемі!». Логопед заттарды балалардың қолына ұстатып, сезінуге мүмкіндік береді.



Негізгі

«Гүлдерді суарамыз» сергіту сәті

Міндеті: Жалпы моториканы дамыту және алғыс айтуға машықтандыру.

Логопед: «Біз гүл болдық (отырады), жайлап өстік (тұрады). Бағбан су құйды: «Пыш-пыш-пыш». Біз мәз болдық, бағбанға «Рақ-мет» дедік (бас иеді). Күнге қарап қол жайдық».

Негізгі

«Сұра-ал-бер» диалогы

Міндеті: Диалог құру, сұрау, алғыс айту ситуацияларын бекіту.

Логопед: «Балалар, менің суарғышым бос. Маған «Су берші» деңдерші. Мен су құйып беремін, сендер «Рақмет» деңдер». Логопед балалармен кезектесіп диалог құрады. «Мә, су», «Рақмет», «Тағы бер» сияқты қысқа фразаларды қолданады.

пақ»), «Бәй-ше-шек» (немесе «Гүл»), «А-аш» (ағаш) сөздерін қайталайды.

Балалар қимылдарды жасап, «Пыш-пыш» дыбысын шығарады. Соңында логопедке қарап «Ра-мет» немесе «Ма-па» дейді.

Бала «Су бер» немесе «Бе-ші» дейді. Суарғышты алғанда «Ра-мет» дейді. Логопедпен қысқа байланысқа түседі.

бәйшешек гүлінің макеті, ағаш бұтағы.

Музыкалық әуен (табиғат дыбыстары).

Ойыншық суарғыш, көк лента (су ретінде).

Бекіту	«Бағбанмен қоштасу» (Рефлексия) <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және қоштасу дағдысын бекіту.</i> Логопед қалпағын шешеді: «Балалар, сендер маған жақсы көмектестіңдер. Енді менің қайтатын уақытым болды. Маған не дейсіңдер? Сау бол, ата!». Логопед әр балаға еңбегі үшін «тәтті» гүлдер (жапсырмалар) таратады.	Балалар қолдарын бұлғап, «Са-бол!», «Па-па!» дейді. Алған сыйлықтарына қуанып, «Мәз» екендерін білдіреді.	Гүл пішінді стикерлер немесе кәмпіттер.
---------------	---	---	---

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	02.03.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Ахатқызы Айлин 3-сабақ Медетқызы Әмина 4-сабақ	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Етістіктердің мағынасын өзгертетін қосымшаларды түсіну -ды/-ді жалғауын тануды қалыптастыру («жеді», «алды»); - Бет-әлпеттен қуаныш/ренішті тануға үйрету; - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын үш буынды сөздерді ажырату; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Көңіл-күй айнасы» <i>Міндеті: Бет-әлпеттен қуаныш пен ренішті тануға және ажыратуға үйрету.</i></p> <p>Логопед балаларды шеңберге жинап, екі жақты суретті (Күн мен Бұлт) көрсетеді. «Балалар, қараңдаршы, бүгін Күн өте қуанышты, ол күлімдеп тұр! Қане, бәріміз Күн сияқты қуанайық. Ал мынау Бұлт, ол ренжіп қалыпты. Қане, ренішті көрсетейік. Көктем келгенде біз қуанамыз ба, әлде ренжиміз бе?». Логопед балалардың мимикасын бақылап, эмоцияларды атап өтуді сұрайды.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар Күнге қарап күледі, Бұлтқа қарап қабақтарын түйеді. «Күн күлді», «Бұлт мұнды» немесе «Ренжіді» деп жауап береді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Екі жақты мимикалық суреттер (қуанышты Күн, ренжіген Бұлт).</p>



Негізгі кезең

Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



Тыныс алу жаттығуы: «Толқын»

Мақсаты: дем алу мен дем шығарудың күшін реттеу.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын жоғары көтереді, дем шығарғанда баяу төмен түсіріп «вни-и-и-з» деп дыбыс шығарады.



Негізгі

«Кім не істеді?» сюжетті ойыны

Міндеті: Етістіктердің мағынасын өзгертетін -ды/-ді жалғауларын түсіну мен қолдануды қалыптастыру.

Логопед сюжетті бастайды: «Көктемгі орманда жануарлар оянды. Қараңдаршы, аю жидек **же-ді** (муляжды аюдың

педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар іс-қимылды көріп: «Аю же-ді», «Қоян ал-ды» деп толықтай немесе сөз соңын анық айтуға тырысады.

Айна

Ойыншық аю, қоян, жидек пен сәбіз муляждары.

<p>Негізгі</p>	<p>аузына апарды). Ал қоян сәбізді қолына ал-ды. Әли, айтшы, аю не істеді? Санат, қоян не істеді?». Логопед іс-қимылды аяқталған түрде көрсетіп, «же-ді», «ал-ды» жалғауларын екпінмен айтады.</p> <p>«Үш буынды сиқырлы заттар» ойын <i>Міндеті: Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын үш буынды сөздерді есту арқылы ажырату.</i></p> <p>Логопед ортаға үш түрлі зат қояды: Мә-ши-не, Қу-ыр-шақ, Ба-ра-бан. «Көктемде біз далаға ойыншықтар алып шығамыз. Мен қазір бір сөзді сыбырлап айтамын, сендер соны тауып, атын атаңдар». Логопед сөздерді буынға бөліп, ырғағын қолмен соғып көрсетеді.</p>	<p>Бала аталған затты тауып: «Мә-ши-не», «Ба-ра-бан» деп буынға бөліп қайталайды.</p>	<p>Ойыншық мәшине, қуыршақ, барабан.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Көктемгі жаңбыр» сергіту сәті <i>Міндеті: Жалпы моторика мен ырғақты дамыту.</i></p> <p>Логопед: «Кенет жаңбыр жауды: тырс-тырс-тырс (саусақпен үстелді ұрады). Біз қашамыз (жүгіру). Күн шықты (қолды жаю). Гүлдер өсті (жайлап тұру). Көктемде бәрі өседі!». Логопед балаларды белсенді қозғалуға шақырады.</p>	<p>Балалар логопедтің артынан қимылдарды қайталап, «Тырс-тырс», «Күн шықты» деп қосылып айтады.</p>	<p>Музыкалық сүйемелдеу.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Көктем бояулары» сөздік ойыны <i>Міндеті: «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Логопед үлкен картинаны ашады. «Көктемде не болады? Мынау не? Бұл — Бәй-ше-шек. Ол — гүл. Мынау не? Бұл — Жа-пы-рақ. Ол — жасыл. Қане, гүлді көрсетіңдерші. Жапырақ қайда?». Логопед жаңа сөздерді баяу және анық айтып, балалардың қайталауын қадағалайды.</p>	<p>Балалар суреттегі нысандарды нұсқап: «Гүл», «Бәй-ше-шек», «Жа-сыл шөп» деп сөздерді айтады.</p>	<p>Көктемнің көрінісі бейнеленген үлкен картина немесе интерактивті тақта.</p>



Бекіту

«Көктемгі себет» (Рефлексия)

Міндеті: Сабақты бекіту, баланың белсенділігін бағалау.

Логопед: «Балалар, бүгін біз орманда кімді көрдік? (Аюды, қоянды). Күн қуанды ма? Сендерге қай ойын ұнады?».

Логопед әр балаға «күлімдеген күн» стикерін таратып: «Сендер бүгін жарайсыңдар, бәрің жақсы сөйледіңдер!» деп қорытындылайды.

Балалар сұрақтарға: «Аю жеді», «Ойын ұнады», «Күн күлді» деп қысқа сөйлеммен жауап береді. Стикерлерді алып, «Рақмет» дейді.

Күлімдеген күн бейнеленген стикерлер.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	02.03.2026ж кіші топтық 5- сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны:2 Нұрлан Әбілхан Бекетай Арлан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Етістіктердің мағынасын өзгертетін қосымшаларды түсіну -ды/-ді жалғауын тануды қалыптастыру («жеді», «алды»); - Бет-әлпеттен қуаныш/ренішті тануға үйрету; - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын үш буынды сөздерді ажырату; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Күнмен сәлемдесу» <i>Міндеті: Эмоционалды жағымды көңіл-күй орнату, бет-әлпеттен қуанышты тану.</i></p> <p>Логопед балаларды шеңберге жинап, күлімсіреген Күннің суретін көрсетеді. «Балалар, қараңдаршы, бізге қонаққа Күн келді! Ол өте қуанышты, күлімдеп тұр. Күн қуанғанда біз де қуанамыз. Қане, бәріміз Күн сияқты күлімдейікші! Езуімізді құлағымызға дейін жайып, қуанышты екенімізді көрсетейік. Алақай, көктем келді!»</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар Күннің суретіне қарап, логопедтің артынан күлімсірейді. «А-а!», «О-о!» деп қуаныштарын білдіреді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Күннің үлкен күлімсіреген макеті немесе суреті.</p>



Негізгі кезең

Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



Тыныс алу жаттығуы: «Маржан»

Мақсаты: тынысты ұстап тұру және тыныс көлемін арттыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала мұрынмен терең дем алып, демін ұстап тұрады, кейін баяу дем шығарады.

педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Айна



Негізгі

«Кім не істеді?» ойыны

Міндеті: Етістіктердің мағынасын өзгертетін -ды/-ді жалғауларын түсінуді қалыптастыру («жеді», «алды»).

Логопед сюжетті желіні бастайды: «Біз көктемгі баққа келдік. Мұнда кішкентай қоян жүр екен. Ол өте аш болыпты». Логопед қоянға сәбіз береді. «Қоян сәбізді не істеді? Қоян сәбізді **жеді**. Ал енді аюды қарандаршы, ол гүлді қолына **алды**. Қане, қайталайық: же-ді, ал-ды». Логопед қимылды көрсете отырып, сөз соңын екпінмен айтады.

Негізгі

«Сиқырлы сандықша» ойыны

Міндеті: Дыбысталуы ұқсамайтын үш буынды сөздерді ажырату.

Логопед ортаға сандықша шығарады. «Балалар, көктемде бәрі оянады. Мына сандықтың ішінде тығылған заттар бар. Мен атын атаймын, сендер тауып алындар». Логопед анық естілетін үш сөзді атайды: «Қуыршақ», «Мәшине», «Барабан». Бала аталған затты суреттердің немесе ойыншықтардың ішінен тауып беруі керек. Сөздердің ырғағын қолмен шапалақтап көрсетеді.

Балалар қимылдарды бақылайды. Логопедтің сұрағына «Же-ді», «Ал-ды» деп соңғы буындарды қосылып айтуға тырысады.

Бала аталған сөзді естіп, тиісті ойыншықты көрсетеді. Қолдарымен буын санына қарай шапалақтайды (қу-ыр-шақ).

Қоян мен аюдың ойыншықтары, муляж сәбіз, гүл.

Қуыршақ, мәшине, барабан ойыншықтары немесе суреттері.



Негізгі

«Көктем келді» сергіту сәт

Міндеті: Жалпы моториканы дамыту, сөз бен қимылды ұштастыру.

Логопед: «Күн шықты (қолдарын жоғары көтереді), жаңбыр жауды (саусақтарымен үстелді не еденді тырсылдатады), гүлдер өсті (отырып, жайлап түрегеледі). Біз мәз болып күлдік (беттерін ұстап күледі)».

Негізгі

«Көктемгі көңіл-күй» ойыны

Міндеті: Көктем тақырыбы бойынша сөздік қорды молайту, бет-әлпеттен ренішті тану.

Логопед бұлттың суретін көрсетеді. «Ой, балалар, Күннің алдын бұлт жауып қалды. Күн ренжіп қалды. Қараңдаршы, ол мұңайып тұр (еріндерін төмен түсіріп мұңаяды). Күнге көмектесейікші! Көктемде не болады? Күн (күннің суретін көрсетеді), Шөп (жасыл түсті көрсетеді), Гүл (гүлді көрсетеді). Осы сөздерді айтсақ, Күн қайта күледі».



Бекіту

«Кім қайда тығылды?» (Рефлексия)

Міндеті: Сабақты қорытындылау, баланы мақтау.

Балалар логопедтің қимылдарын қайталайды, дыбыстарды (тырс-тырс, па-па-па) салады.

Балалар мұңайған Күнге қарап, «ренжіді» дегенді ыммен түсінеді. Логопедтің артынан «Күн», «Гүл», «Шөп» сөздерін (немесе алғашқы буындарын) қайталайды.

Балалар қолдарындағы Күн суреттерін жоғары

Музыкалық сүйемелдеу (құстардың дауысы).

Ренжіген күн мен бұлттың суреті, көктемді сипаттайтын карточкалар.

Кішкентай Күн бейнеленген

Логопед балаларға кішкентай күннің суреттерін таратады.
«Бүгін біз Күнмен ойнадық. Күн қуанды ма, әлде ренжіді ме?
(Қуанышты күнді көрсетеді). Сендерге сабақ ұнады ма? Кімге
ұнаса, Күнді жоғары көтерсін! Сендер бүгін өте жақсы жұмыс
істедіңдер, жарайсыңдар!»

көтеріп, «Иә!», «Мәз!»
деп жауап береді.
Қуанышты эмоцияларын
білдіреді.

таратпа қағаздар
немесе стикерлер.

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	03.03.2026ж 1-2 сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Мухаметалиева Каусар 1-сабақ Болатбек Бекасыл 2-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Түрлі жолдармен баланы қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру (“ойна” → “ойын”, “оқы” → “оқушы”); - Диалогті құрастыру кезінде Баланы қарапайым сәлемдесу, қоштасу, алғыс айту сөздерін айтуға дағдыландыру; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Шебермен кездесу» <i>Міндеті: Қарапайым сәлемдесу мен эмоционалды қарым-қатынасты дамыту.</i></p> <p>Логопед алжапқыш киіп, қолына қылқалам ұстап «Шебер» рөлінде келеді. «Сәлем, балалар! Мен – Шебермін. Бүгін біз көктемді әдемі етеміз. Маған көмекшілер керек. Сендер маған «Сә-лем» десеңдер, мен сендерді өз шеберханама аламын».</p> <p>Логопед әр баламен жеке амандасып, көз байланысын орнатады.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар логопедке қарап, «Сә-лем!», «А-ла!» немесе «Са-ла!» деп амандасады. Шебердің құралдарын қызықтап қарайды.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Шебердің алжапқышы, қылқалам, бояу палитрасы.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Диірмен»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала ойыншық диірменнің қалақшаларына үрлеп, оларды айналдырады.



«Кім немен айналысады?» ойыны

Міндеті: Қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуді бекіту (“биле” → “биші”, “сурет” → “суретші”).

Логопед үстелге әртүрлі құралдарды қояды. «Балалар, көктемде бәрі көңілді. Мына бала билеп жүр. Ол кім? Ол – **би-ші**. Ал мына бала сурет салып жатыр. Ол кім? Ол – **сурет-ші**. Қане, қайталайық: Биле – биші, Сурет сал – суретші». Логопед «-ші» жұрнағын анық, екпінмен айтып, баланың қайталауын қадағалайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерді көрсетіп, «Би-ші», «Сурет-ші» (суретші) деп еліктеп айтады. Қимылмен сурет салуды көрсетеді.

«Билеп жүрген бала», «Сурет салып жатқан бала» карточкалары.

Негізгі



Негізгі

«Сықырлы бояулар» ойыны

Міндеті: «Көктем» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту (Аспан, Көбелек, Құс).

Логопед үлкен ақ қағазға көктемнің суретін салады.
«Көктемде **аспан** көк болады. Мынау не? Ас-пан. Ал мынау ұшып жүрген не? Бұл – **кө-бе-лек**. Мынау не? Бұл – **құс**. Қане, көбелектің қалай ұшатынын көрсетейікші!». Логопед әр сөзді нықтап, баланың қайталауын күтеді.

Негізгі

«Шеберлер демалысы» сергіту сәті

Міндеті: Жалпы моторика мен сөйлеу ырғағын үйлестіру.

Логопед: «Шеберлер шаршады, қолдарын сілкіледі. Жоғары қарады – күн (қолдарын көтереді). Төмен қарады – гүл (еңкейеді). Оңға бұрылды, солға бұрылды. Күлімдеп, «А-ла-кай!» деді (қол шапалақтайды)».

Негізгі

«Сыйлық бер» диалогы

Міндеті: Сұрау, алғыс айту және диалог құру дағдыларын дамыту.

Логопед балаларға қағаздан жасалған гүлдерді таратады.
«Балалар, бір-бірімізге сыйлық берейік. Досыңа «Мә, гүл» де. Ал ол саған «Рақ-мет» деуі керек. Қане, Сәуле, Әлиге гүл берші». Логопед балалардың арасындағы диалогты бағыттап, «Бер», «Мә», «Рақмет» сөздерінің айтылуын қадағалайды.

Бала суреттегі нысандарды нұсқайды.
«Ас-па» (аспан), «Кө-лек» (көбелек), «Құс» сөздерін айтуға тырысады.

Балалар логопедтің артынан қимылдарды қайталап, «А-ла-қай!» деп қуаныштарын білдіреді.

Бала қасындағы балаға гүл ұсынып «Мә» немесе «Бе-ші» дейді. Гүл алған бала басын изеп «Ра-мет» дейді.

Үлкен ватман, бояулар немесе түрлі-түсті маркерлер.

Көңілді ырғақты әуен.

Түрлі-түсті қағаздан жасалған гүлдер.

Бекіту	«Шеберхананың жабылуы» (Рефлексия) <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және қоштасу этикасын бекіту.</i> Логопед: «Бүгін біз нағыз шебер болдық! Көбелекті көрдік, суретші болдық. Сендерге ұнады ма? Енді шеберхана жабылады. Шебермен қоштасайық. «Сау бол!» деңдерші». Логопед әр балаға «Шебер» деген медаль (стикер) жапсырып шығады.	Балалар қолдарын бұлғап, «Са-бол!», «Па-па!» дейді. Сыйлыққа алған стикерлерін бір-біріне көрсетіп мақтанады.	«Жас шебер» деген жазуы бар стикерлер немесе медальдар.
---------------	--	---	---

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	03.03.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны:1 Ахатқызы Айлин 3- сабақ Медетқызы Әмина 4-сабақ	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Етістіктердің мағынасын өзгертетін қосымшаларды түсіну -ды/-ді жалғауын тануды қалыптастыру («жеді», «алды»); - Бет-әлпеттен қуаныш/ренішті тануға үйрету; - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын үш буынды сөздерді ажырату; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Көңілді және мұнды гүлдер» <i>Міндеті: Бет-әлпеттен қуаныш пен ренішті тануды бекіту.</i></p> <p>Логопед балаларды шеңберге тұрғызып, екі түрлі гүлді көрсетеді. «Балалар, қараңдаршы, мына гүл күн көзін көріп, өте қуанышты (күлімдеген гүлді көрсетеді). Қане, бәріміз күлімдейік! Ал мына гүлді біреу жұлып алыпты, ол мұнайып, ренжіп тұр (мұнды гүлді көрсетеді). Қане, біз де мұнайып көрейікші». Логопед балалардың мимиканы дұрыс көрсетуін қадағалайды.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар гүлдердің бейнесіне қарап, мимикамен қайталайды. «Гүл күлді», «Гүл жылады» немесе «Ренжіді» деп айтады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Екі түрлі бет-бейнесі бар гүл макеттері.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Диірмен»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала ойыншық диірменнің қалақшаларына үрлеп, оларды айналдырады.



Негізгі

«Кім не істеді?» (Құстар мен аңдар) ойыны

Міндеті: -ды/-ді жалғауларын қолдану дағдысын бекіту («ұшты», «қонды», «ішті»).

Логопед сюжетті жалғастырады: «Біз баққа келдік. Мұнда құстар ұшып жүр. Қараңдаршы, торғай ағашқа **қон-ды**. Ал көгершін су **іш-ті**. Әли, құс не істеді? Санат, көгершін не істеді?». Логопед іс-қимылды аяқталған түрде анық көрсетіп, баланың сөйлемін толықтырады.

Негізгі

«Сикырлы сөздерді тап» ойыны

Міндеті: Дыбысталуы ұқсамайтын үш буынды сөздерді ажырату.

Логопед үстелге үш сурет қояды: **Кө-бе-лек, Қара-ғай, Се-бет-ке**. «Көктемде бақта не көп? Мен қазір бір сөзді атаймын,

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар іс-қимылды бақылап: «Құс қон-ды», «Көгершін іш-ті», «Торғай ұш-ты» деп жауап береді.

Бала аталған суретті тауып алады және логопедпен бірге «Кө-бе-лек», «Қа-ра-ғай» деп буындап қайталайды.

Ойыншық құстар, ағаш макеті, су құйылған ыдыс (муляж).

Көбелек, қарағай ағашы, себеттің суреттері.

сендер соны тауып алыңдар». Логопед сөздерді буынға бөліп, шапалақпен ырғағын көрсетеді. «Кө-бе-лек! Қане, көбелекті кім табады?».



Негізгі

«Көктемгі жел» сергіту сәті

Міндеті: Тыныс алу жаттығуы мен жалпы моториканы дамыту.

Логопед: «Кенет көктемгі жылы жел соқты: ф-ф-ф (еріндерін түтікше жасап үрлейді). Ағаштар теңселді (қолдарын жоғары көтеріп тербеледі). Жапырақтар биледі (айналады). Жел басылды, біз демалдық (отыру)».

Негізгі

«Бақта не өседі?» сөздік ойыны

Міндеті: «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорды бекіту.

Логопед сюжетті аяқтайды: «Балалар, біздің бағымызда бәрі оянды. Мынау не? Бұл — **Қыз-ғал-дақ**. Ол қандай? Қызыл. Мынау не? Бұл — **Түй-ме-дақ**. Ол ақ түсті. Көктемде гүлдер көп болады». Логопед балалардан гүлдердің атын және түсін атауды сұрайды.

Балалар логопедке еліктеп үрлейді, қимылдарды жасап, «Жел соқты», «Биледік» деп қосылып айтады.

Балалар гүлдерге қарап: «Қыз-ғал-дақ», «Түй-ме-дақ» деп атын атайды. «Гүл әдемі», «Гүл қызыл» деп сипаттайды.

Қағаздан қиылған кішкентай жапырақтар (үрлеу үшін).

Қызғалдақ пен түймедақ гүлдерінің суреттері немесе муляждары.



Бекіту

«Көңілді гүл сыйлаймыз» (Рефлексия)

Міндеті: Сабақты қорытындылау, жағымды көңіл-күймен аяқтау.

Логопед: «Балалар, бүгінгі саяхат ұнады ма? Біз бүгін кімді көрдік? (Құстарды). Не істедік? (Ойнадық). Қане, бір-бірімізге күлімдеген гүлдерді сыйлайықшы». Логопед балаларды мақтап, әрқайсысына гүл пішінді жапсырмалар береді.

Балалар: «Ұнады!», «Құс көрдім», «Гүл алдым» деп жауап береді. Гүлдерді бір-біріне көрсетіп, «Рақмет» айтады.

Гүл пішінді түрлі-түсті стикерлер.

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	03.03.2026ж кіші топтық 5- сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:2 Алматұлы Дәулет Ментай Батырхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	- «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Түрлі жолдармен баланы қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру («ойна» → «ойын», «оқы» → «оқушы»); - Диалогті құрастыру кезінде Баланы қарапайым сәлемдесу, қоштасу, алғыс айту сөздерін айтуға дағдыландыру;			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Бағбанмен кездесу» <i>Міндеті: Диалогте қарапайым сәлемдесу мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру.</i></p> <p>Логопед басына қалпақ киіп, қолына суарғыш ұстап, «Бағбан ата» рөліне кіреді. «Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен бағбанмын. Көктем келді, менің жұмысым көп. Сендер маған көмектесесіңдер ме? Қане, бәріміз дос болайық, маған «Сә-лем» деңдерші». Логопед әр баланың көзіне қарап, жылы амандасуды сұрайды.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар логопедтің киіміне қызыға қарайды. «Сә-лем!», «А-ла!» (Ассалаумағалейкум) немесе «Са-ла!» деп амандасады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Бағбан қалпағы, ойыншық суарғыш (лейка).</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Сағат»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту және тыныс ырғағын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала тік тұрып, қолдарын алға және артқа сермеп, «тик-так» дыбыстарын айтады.



«Кім не істейді?» ойыны

Міндеті: Қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру (қимылдан зат есім жасау).

Логопед үстелге кітаптар мен ойыншықтарды қояды.
«Балалар, көктемде бәрі еңбек етеді. Мына бала кітап оқып отыр. Ол кім? Ол – **оқу-шы**. Ал мына бала доппен ойнап жүр. Бұл не? Бұл – **ойын**. Қане, қайталайық: Оқы – оқушы, Ойна – ойын». Логопед жұрнақтарды (шы, ын) дауыспен ерекшелеп айтады.

«Көктем бояулары» ойыны

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерге қарап, логопедтің соңынан «О-қу-шы», «О-йын» деп буынға бөліп, жұрнақтарды еліктеп айтады.

Бала заттарды ұстап көреді.
«Жа-пы-рақ» (немесе «Па-

«Оқып отырған бала», «Ойнап жүрген бала» сюжетті суреттері.

Жасанды жапырақтар,

Негізгі

Негізгі

Міндеті: «Көктем» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Логопед себеттен көктем белгілерін шығарады.
«Бағбанның бағында не өседі? Мынау – **жапырақ**, мынау – **бәйшешек**, мынау – **ағаш**. Қарандаршы, жапырақ қандай? Жасыл! Бәйшешек қандай? Әдемі!». Логопед заттарды балалардың қолына ұстатып, сезінуге мүмкіндік береді.



Негізгі

«Гүлдерді суарамыз» сергіту сәті

Міндеті: Жалпы моториканы дамыту және алғыс айтуға машықтандыру.

Логопед: «Біз гүл болдық (отырады), жайлап өстік (тұрады). Бағбан су құйды: «Пыш-пыш-пыш». Біз мәз болдық, бағбанға «Рақ-мет» дедік (бас иеді). Күнге қарап қол жайдық».

Негізгі

«Сұра-ал-бер» диалогы

Міндеті: Диалог құру, сұрау, алғыс айту ситуацияларын бекіту.

Логопед: «Балалар, менің суарғышым бос. Маған «Су берші» деңдерші. Мен су құйып беремін, сендер «Рақмет» деңдер». Логопед балалармен кезектесіп диалог құрады. «Мә, су», «Рақмет», «Тағы бер» сияқты қысқа фразаларды қолданады.

пақ»), «Бәй-ше-шек» (немесе «Гүл»), «А-аш» (ағаш) сөздерін қайталайды.

Балалар қимылдарды жасап, «Пыш-пыш» дыбысын шығарады. Соңында логопедке қарап «Ра-мет» немесе «Ма-па» дейді.

Бала «Су бер» немесе «Бе-ші» дейді. Суарғышты алғанда «Ра-мет» дейді. Логопедпен қысқа байланысқа түседі.

бәйшешек гүлінің макеті, ағаш бұтағы.

Музыкалық әуен (табиғат дыбыстары).

Ойыншық суарғыш, көк лента (су ретінде).

Бекіту	«Бағбанмен қоштасу» (Рефлексия) <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және қоштасу дағдысын бекіту.</i> Логопед қалпағын шешеді: «Балалар, сендер маған жақсы көмектестіңдер. Енді менің қайтатын уақытым болды. Маған не дейсіңдер? Сау бол, ата!». Логопед әр балаға еңбегі үшін «тәтті» гүлдер (жапсырмалар) таратады.	Балалар қолдарын бұлғап, «Са-бол!», «Па-па!» дейді. Алған сыйлықтарына қуанып, «Мәз» екендерін білдіреді.	Гүл пішінді стикерлер немесе кәмпіттер.
---------------	---	---	---

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	04.03.2026ж 1- сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Балтабек Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белсенді сөйлеу кезінде синоним сөздерді сөйлемде қолдануға үйрету; - Өз ойларын бірізділікпен білдіруді және қысқа монолог құруды үйрету; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Көктем хабары» <i>Міндеті: Сабақ тақырыбын ашу және баланың назарын аудару.</i></p> <p>Логопед мойнына фотоаппарат асып, қолына микрофон ұстап келеді. «Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен бүгін көктемгі орманнан репортаж жасайтын тілшімін. Далада күн жылынды, қар еріді. Көктем келді! Сендер де менің көмекші тілшілерім болғыларың келе ме? Біз бүгін көктемнің ең әдемі сәттерін тауып, ол туралы айтып береміз».</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар логопедтің жаңа бейнесіне қызыға қарайды. «Иә, болғымыз келеді!», «Көктем келді» деп жауап береді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Ойыншық микрофон, фотоаппарат макеті.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Орманда»

Мақсаты: сөйлеу тынысын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алып, дем шығарғанда «ау» деп дауыстап айтады, дауыс күшін өзгертіп қайталайды.



Негізгі

«Ұқсас сөздерді тап» (Синонимдер) ойыны

Міндеті: Белсенді сөйлеу кезінде синоним сөздерді сөйлемде қолдануға үйрету.

Логопед көктемгі күннің суретін көрсетеді. «Балалар, қараңдаршы, күн қандай? Күн **ыстық**. Тағы қалай айтуға болады? Күн **жылы**. Ал мына гүл қандай? Гүл **әдемі**. Тағы қалай айтамыз? Гүл **көркем**, гүл **сұлу**. Мен бастаймын, сендер ұқсас сөзді жалғастырыңдар». Логопед балаларға бағыт бере отырып, сөйлем құратады.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерге қарап: «Күн жылы», «Гүл сұлу», «Орман үлкен — орман дәу» деп синонимдерді қолданып сөйлем құрайды.

Күннің, гүлдің, үлкен орманның суреттері.



Негізгі

«Мен тілшімін» ойыны

Міндеті: Өз ойларын бірізділікпен білдіруді және қысқа монолог құруды үйрету.

Логопед баланың қолына микрофонды ұсынады:

«Қазір біз теледидардан сөйлейміз. Сендер орманнан не көргендеріңді рет-ретімен айтып беріңдерші. Алдымен не болды? Сосын не көрдіңдер?». Логопед тірек сөздер мен сызбаларды (күн -> қар -> гүл) қолдана отырып, баланың 3-4 сөйлемнен тұратын әңгіме құрауына көмектеседі.



Негізгі

«Көңілді бұлақ» сергіту сәті

Бала микрофонды ұстап: «Күн шықты. Қар еріді. Су ақты. Гүл өсті. Көктем келді», — деп оқиғаны бірізділікпен баяндайды.

Микрофон, оқиға желісі бейнеленген тірек-сызбалар (мнемокесте).

Балалар шеңбер бойымен ирелендеп

Музыкалық әуен (бұлақ дауысы).

	<p><i>Міндеті: Жалпы моториканы дамыту және сөйлеу ырғағын үйлестіру.</i></p> <p>Логопед: «Көктемде бұлақ сылдырлап ағады. Біз бұлақ сияқты ирелеңдеп жүреміз (қол ұстасып жүру). Су шашырады: шап-шап! (қолмен шашырату). Күнге қарап секірдік (секіру). Көбелек боп ұштық (қанат қағу). Көктем қандай тамаша!».</p> <p>«Көктемнің дыбыстық сөздігі» ойыны <i>Міндеті: «Көктем» тақырыбы бойынша сөздік қорын (найзағай, бүршік, жыл құстары) молайту.</i></p> <p>Логопед себеттен заттарды шығарып, жаңа сөздермен таныстырады. «Балалар, көктемде ағаштарда не жарылады? Бұл — бүр-шік. Ал аспанда қатты дыбыс шығады, ол не? Ол — най-за-ғай. Жылы жақтан нелер ұшып келеді? Олар — жыл құс-та-ры». Логопед сөздерді анық айтқызып, олардың мағынасын түсіндіреді.</p> <div data-bbox="414 893 952 1061" data-label="Image"> </div>	<p>жүріп, «Сылдыр-сылдыр», «Шап-шап», «Көктем тамаша» деп қайталайды.</p> <p>Балалар жаңа сөздерді қайталайды: «Бүршік жарылды», «Найзағай гүрледі», «Жыл құстары келді» деп сөйлемдерге қосып айтады.</p>	<p>Бүршік атқан бұтақ, найзағай суреті, құстардың суреті.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>Бекіту</p> <p>«Тілшілердің сыйы» (Рефлексия) <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау, баланың өзіндік бағалауын дамыту.</i></p>	<p>Балалар: «Маған ұнады!», «Мен жылы-ыстық дедім», «Бүршік көрдік» деп жауап береді. Стикерлерді</p>	<p>Микрофон бейнеленген алтын түсті стикерлер.</p>

Логопед: «Біздің репортажымыз аяқталды. Сендер нағыз тілші болдыңдар! Бүгін қандай жаңа сөздерді үйрендік? Күнге тағы қандай ат қойдық? (Жылы, ыстық). Кімге сабақ ұнады, сол өзіне «Алтын микрофон» стикерін жапсырсын». Логопед әр баланы жеке мақтап, сабақты аяқтайды.

алып, «Сау болыңыз!» дейді.

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	04.03.2026ж 2-сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Маратов Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Үстеу мәндерін «Жақын – алыс» мағынасын суретпен түсінуін қалыптастыру; - қарым-қатынастық элементарлы ситуацияларына сұрау, алғыс айту, қоштасу үйрету; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	Педагогтің әрекеті «Қонақпен амандасу» <i>Міндеті: Қарым-қатынастың элементарлы ситуацияларында сәлемдесуді үйрету.</i>	Баланың әрекеті Балалар қуыршаққа қарап, қолдарын бұлғайды. «Сәлем!», «Ай-ка!» немесе «Са-ла!» деп амандасуға тырысады.	Бағалау	Ресурстар Қуыршақ Сәуле, ашық түсті гүл.
Негізгі кезең	<p>Логопед балаларды шеңберге жинап, қолдарына көктемгі гүлді ұстаған Қуыршақ Сәулені көрсетеді. «Балалар, бүгін бізге қонаққа Сәуле келді. Ол бізді көктемгі баққа шақырады. Қане, бәріміз Сәулемен амандасайық. «Сәлем!» немесе «Ай-ка!» (Айқа-сәлем) деп қол бұлғайық. Сәуле бізге жылы көктемді ала келді».</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Қайшы»

Мақсаты: тыныс алу мен қозғалысты үйлестіру.

Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын алға созады. Дем алғанда бір қолын жоғары, екіншісін төмен көтереді, дем шығарғанда керісінше ауыстырады.

«Күн мен Құс» ойыны

Міндеті: Үстеу мәндерін «Жақын – алыс» мағынасын суретпен түсінуін қалыптастыру.

Логопед үлкен фланелеграфқа немесе тақтаға күн мен ағаштың суретін қояды. «Қараңдаршы, көктемде құстар ұшып келеді. Мынау құс бізге **жақын** тұр (құсты баланың қасына қояды). Ал анау күн өте **алыс** (қолмен күнге нұсқайды). Қане, көрсетші, қайсысы жақын? Қайсысы алыс?». Логопед «жа-қын» дегенде қолын жақындатып, «а-лыс» дегенде қолын созып көрсетеді.



Негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала баланың қасындағы құсты нұсқап «Мы-на» (жақын) дейді, ал алыстағы күнге қарап «А-на» немесе «А-ыс» деп дыбыстайды.

Фланелеграф, күннің, ағаштың және құстың суреттері.

<p>Негізгі</p>	<p>«Тәтті сыйлық» ойыны <i>Міндеті: Қарым-қатынас жағдайында сұрау мен алғыс айтуды үйрету.</i></p> <p>Логопед сюжетті дамытады: «Сәуленің қоржынында дәмді алмалар бар екен. Бірақ оны алу үшін сұрау керек. «Мә» (берші) деп қолыңды соз. Ал Сәуле бергенде «Рақ-мет» (немесе «Ма-па») деп айтуымыз керек». Логопед әр балаға алманы (муляж) ұсынып, қарым-қатынасқа түседі.</p>	<p>Бала қолын созып «Мә!» немесе «Бе-ші» дейді. Алманы алған соң, басын изеп «Ма-па» немесе «Ра-мет» деп ризашылығын білдіреді.</p>	<p>Себет, алма муляждары, қуыршақ.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Ұшты-ұшты» сергіту сәті <i>Міндеті: Зейінді және жалпы моториканы дамыту.</i></p> <p>Логопед: «Көктемде бәрі ұшады. Құстар ұшты (қолдарын қағады), көбелектер ұшты (жайлап тербеледі). Ал тас ұша ма? Жоқ (қолдарын артына тығады). Қане, қайталаймыз: ұшты-ұшты – торғай ұшты!».</p>	<p>Балалар логопедтің соңынан қимылдарды қайталайды. Ұшатын заттарды айтқанда «У-у-у» деп қолдарын қағады.</p>	<p>Құстар мен көбелектердің бейнелері бар таяқшалар.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Көктем бояулары» ойыны <i>Міндеті: Көктем тақырыбы бойынша сөздік қорды молайту (Шөп, Күн, Су).</i></p> <p>Логопед үстел үстіне «Көктем» тақырыбына сай заттарды қояды. «Баққа қараңдаршы! Мынау не? Бұл – жасыл шөп. Ал мынау не? Бұл – мөлдір су. Мынау не? Бұл – сары күн. Қане, шөпті көрсетші. Су қайда?». Логопед баладан заттарды атын атап, көрсетуін сұрайды.</p>	<p>Бала сұралған затты саусағымен нұсқап, «Шөп» (немесе «Пө»), «Су», «Күн» деп анық айтуға тырысады.</p>	<p>Жасыл мата (шөп), көк лента (су), сары шеңбер (күн).</p>
<p>Бекіту</p>	<p>«Қоштасу сәті» (Рефлексия) <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау, қоштасу дағдысын қалыптастыру.</i></p> <p>Логопед: «Біз бүгін бақта ойнадық, Сәулемен дос болдық. Енді Сәуле үйіне қайтады. Оған не дейміз? «Сау бол!» дейміз. Сәуле сендерге риза, бәріңе жұлдызша береді». Логопед әр балаға «Сау бол» дегізіп, қол бұлғатады және мақтау сөздер айтады.</p>	<p>Балалар қуыршаққа қарап қолдарын бұлғайды. «Са-бол!», «Па-па!» деп қоштасады. Жұлдызшаны алып қуанады.</p>	<p>Қуыршақ, мақтау ретінде берілетін жұлдызша стикерлер.</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	04.03.2026ж 3-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Алматұлы Дәулет		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Түрлі жолдармен баланы қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру («ойна» → «ойын», «оқы» → «оқушы»); - Диалогті құрастыру кезінде Баланы қарапайым сәлемдесу, қоштасу, алғыс айту сөздерін айтуға дағдыландыру; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	Педагогтің әрекеті «Шебермен кездесу» <i>Міндеті: Қарапайым сәлемдесу мен эмоционалды қарым-қатынасты дамыту.</i>	Баланың әрекеті Балалар логопедке қарап, «Сә-лем!», «А-ла!» немесе «Са-ла!» деп амандасады. Шебердің құралдарын қызықтап қарайды.	Бағалау	Ресурстар Шебердің алжапқышы, қылқалам, бояу палитрасы.
Негізгі кезең	<p>Логопед алжапқыш киіп, қолына қылқалам ұстап «Шебер» рөлінде келеді. «Сәлем, балалар! Мен – Шебермін. Бүгін біз көктемді әдемі етеміз. Маған көмекшілер керек. Сендер маған «Сә-лем» десеңдер, мен сендерді өз шеберханама аламын».</p> <p>Логопед әр баламен жеке амандасып, көз байланысын орнатады.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	педагогтің нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Диірмен»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала ойыншық диірменнің қалақшаларына үрлеп, оларды айналдырады.



«Кім немен айналысады?» ойыны

Міндеті: Қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуді бекіту (“биле” → “биші”, “сурет” → “суретші”).

Логопед үстелге әртүрлі құралдарды қояды. «Балалар, көктемде бәрі көңілді. Мына бала билеп жүр. Ол кім? Ол – **би-ші**. Ал мына бала сурет салып жатыр. Ол кім? Ол – **сурет-ші**. Қане, қайталайық: Биле – биші, Сурет сал – суретші». Логопед «-ші» жұрнағын анық, екпінмен айтып, баланың қайталауын қадағалайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерді көрсетіп, «Би-ші», «Сурет-ші» (суретші) деп еліктеп айтады. Қимылмен сурет салуды көрсетеді.

«Билеп жүрген бала», «Сурет салып жатқан бала» карточкалары.

Негізгі



Негізгі

«Сиқырлы бояулар» ойыны

Міндеті: «Көктем» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту (Аспан, Көбелек, Құс).

Логопед үлкен ақ қағазға көктемнің суретін салады.
«Көктемде **аспан** көк болады. Мынау не? Ас-пан. Ал мынау ұшып жүрген не? Бұл – **кө-бе-лек**. Мынау не? Бұл – **құс**. Қане, көбелектің қалай ұшатынын көрсетейікші!». Логопед әр сөзді нықтап, баланың қайталауын күтеді.

Негізгі

«Шеберлер демалысы» сергіту сәті

Міндеті: Жалпы моторика мен сөйлеу ырғағын үйлестіру.

Логопед: «Шеберлер шаршады, қолдарын сілкіледі. Жоғары қарады – күн (қолдарын көтереді). Төмен қарады – гүл (еңкейеді). Оңға бұрылды, солға бұрылды. Күлімдеп, «А-ла-қай!» деді (қол шапалақтайды)».

Негізгі

«Сыйлық бер» диалогы

Міндеті: Сұрау, алғыс айту және диалог құру дағдыларын дамыту.

Логопед балаларға қағаздан жасалған гүлдерді таратады.
«Балалар, бір-бірімізге сыйлық берейік. Досыңа «Мә, гүл» де. Ал ол саған «Рақ-мет» деуі керек. Қане, Сәуле, Әлиге гүл

Бала суреттегі нысандарды нұсқайды. «Ас-па» (аспан), «Кө-лек» (көбелек), «Құс» сөздерін айтуға тырысады.

Балалар логопедтің артынан қимылдарды қайталап, «А-ла-қай!» деп қуаныштарын білдіреді.

Бала қасындағы балаға гүл ұсынып «Мә» немесе «Бе-ші» дейді. Гүл алған бала басын изеп «Ра-мет» дейді.

Үлкен ватман, бояулар немесе түрлі-түсті маркерлер.

Көңілді ырғақты әуен.

Түрлі-түсті қағаздан жасалған гүлдер.

<p>Бекіту</p>	<p>берші». Логопед балалардың арасындағы диалогты бағыттап, «Бер», «Мә», «Рақмет» сөздерінің айтылуын қадағалайды.</p> <p>«Шеберхананың жабылуы» (Рефлексия) <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және қоштасу этикасын бекіту.</i></p> <p>Логопед: «Бүгін біз нағыз шебер болдық! Көбелекті көрдік, суретші болдық. Сендерге ұнады ма? Енді шеберхана жабылады. Шебермен қоштасайық. «Сау бол!» деңдерші». Логопед әр балаға «Шебер» деген медаль (стикер) жапсырып шығады.</p>	<p>Балалар қолдарын бұлғап, «Са-бол!», «Па-па!» дейді. Сыйлыққа алған стикерлерін бір-біріне көрсетіп мақтанады.</p>	<p>«Жас шебер» деген жазуы бар стикерлер немесе медальдар.</p>
----------------------	---	--	--

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	04.03.2026ж 4-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Нұрлан Әбілхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Етістіктердің мағынасын өзгертетін қосымшаларды түсіну -ды/-ді жалғауын тануды қалыптастыру («жеді», «алды»); - Бет-әлпеттен қуаныш/ренішті тануға үйрету; - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын үш буынды сөздерді ажырату; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Көңілді Қоян» <i>Міндеті: Бет-әлпеттен қуанышты тану, эмоционалды байланыс орнату.</i></p> <p>Логопед қолына ойыншық қоянды алып, оны секіртіп әкеледі. «Балалар, қараңдаршы, бізге Қоян келді! Ол өте қуанышты. Неге? Өйткені көктем келді, күн жылынды. Қоян қалай қуанады? Қане, бәріміз Қоян сияқты күлімдейік, көзімізді қысайық! Алақай, Қоян келді!»</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар қоянға қарап күлімдейді. «Қо-ян!», «А-я!» деп қуаныштарын білдіріп, қол шапалақтайды.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Ойыншық қоян, көктемгі бақ суреті.</p>



Негізгі кезең

Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



Тыныс алу жаттығуы: «Труба»

Мақсаты: дем шығарудың күшін арттыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын түтікше сияқты ұстап, ұзақ «п-ф-ф» дыбысын шығара отырып үрлейді.

Негізгі

«Кім не істеді? (Орман достары)» ойыны

Міндеті: Етістіктердің мағынасын өзгертетін -ды/-ді жалғауларын бекіту («ішті», «берді»).

Логопед сюжетті жалғастырады: «Қоянның достары шөлдеп қалыпты. Мынау – қонжық. Ол суды не істеді? Қонжық суды **ішті**. Ал мынау – тиін. Тиін қоянға жаңғақ **берді**. Қане,

педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар логопедтің соңынан «Іш-ті», «Бер-ді» деп сөз соңын қосылып айтады. Беру кимылын қайталайды.

Айна

Ойыншық аю, тиін, кішкентай кесе, жаңғақ макеті.

<p>Негізгі</p>	<p>қайталайық: іш-ті, бер-ді». Логопед іс-қимылды (ішу, беру) анық көрсетіп, соңғы буынды созып айтады.</p> <p>«Дыбыстарды ажырат» ойыны <i>Міндеті: Дыбысталуы ұқсамайтын үш буынды сөздерді есту арқылы ажырату.</i></p> <p>Логопед балалардың алдына үш түрлі затты қояды. «Балалар, орманда әртүрлі дыбыстар шығады. Тыңдаңдаршы: Қо-ңы-рау, Ыс-қы-рық, О-йын-шық. Мен қайсысын атасам, соны маған беріңдер». Логопед сөздерді анық, буынға бөліп айтады. Бала тапқан кезде сол затпен дыбыс шығарып ойнайды.</p>	<p>Бала аталған затты тауып алады. Сөздің ырғағына қарай денесін қозғалтады немесе дыбыс шығарады.</p>	<p>Қоңырау, ысқырық, дыбыс шығаратын ойыншық.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Көктемгі жаңбыр» сергіту сәті <i>Міндеті: Жалпы моторика мен сөйлеу ырғағын дамыту.</i></p> <p>Логопед: «Аспанды бұлт торлады (қолмен шеңбер сызады). Кенет жаңбыр жауды: тырс-тырс-тырс (саусақпен алақанды ұрады). Біз қолшатыр аштық (қолдарын төбесіне қояды). Жаңбыр басылды, күн шықты (қолдарын жоғары жаяды)».</p>	<p>Балалар логопедтің қимылдарын қайталайды. «Тырсырсырсыр» дыбысын қайталап айтады.</p>	<p>Қолшатыр (реквизит ретінде).</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Мұнайған Гүл» ойыны <i>Міндеті: Сөздік қорды молайту («Гүл», «Су», «Күн»), бет-алпеттен ренішті тану.</i></p> <p>Логопед басы төмен түскен гүлдің суретін көрсетеді. «Балалар, қараңдаршы, мына гүл мұнайып тұр. Ол ренжіп қалды (логопед ренішті бейнелейді). Неге? Өйткені оған су керек. Қане, гүлге «Су» берейікші. «Мә, гүл, су іш!» - деңдерші. Гүл су ішті, енді ол қуанды (күлімдеген гүлді көрсетеді). Көктемде гүлдер көп болады».</p>	<p>Балалар «Мұнайды» (реніш) және «Күлімдеді» (қуаныш) эмоцияларын қайталайды. «Су», «Мә» деген сөздерді айтады.</p>	<p>Екі жақты гүл суреті (бір жағы мұңды, бір жағы қуанышты), су суреті.</p>



Бекіту

«Орман сыйы» (Рефлексия)

Міндеті: Сабақты қорытындылау, оң ерекшеліктерін атап өту.

Логопед қоянның себетін көрсетеді. «Біз бүгін орманда кімді көрдік? Қоянды көрдік. Қоян қуанды ма? Иә! Біз гүлге көмектестік пе? Иә! Сендер өте ақылды балаларсыңдар». Логопед әр баланың атын атап, басынан сипап, мақтайды.

Балалар «Иә», «Мәз» деп жауап береді. Қоянмен қоштасып, «Сау-бол» (немесе «По-па») деп қол бұлғайды.

Қоянның себеті, кішкентай гүл пішінді жапсырмалар.

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	04.03.2026ж кіші топтық 5-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:2 Мухаметалиева Каусар Болатбек Бекасыл		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	<p>«Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түрлі жолдармен баланы қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру (“ойна” → “ойын”, “оқы” → “оқушы”); - Диалогті құрастыру кезінде Баланы қарапайым сәлемдесу, қоштасу, алғыс айту сөздерін айтуға дағдыландыру; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Табиғат сақшылары» <i>Міндеті: Сюжеттік желіні құру және баланың назарын экологиялық тақырыпқа аудару.</i></p> <p>Логопед басына жасыл қалпақ киіп: «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай тілшілер! Біздің репортажымыз жалғасады. Бірақ бүгін біз тек тілші емес, «Табиғат сақшысы» боламыз. Көктемде табиғатты қалай қорғау керек? Көктемгі баққа кім көмектеседі? Қане, бәріміз «Мен сақшымын!» деп амандасайықшы».</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар логопедке қарап: «Мен сақ-шы-мын!», «Сә-ле-мет-сіз бе!» деп мақтанышпен жауап береді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Жасыл қалпақтар (әр балаға), «Табиғат сақшысы» белгішесі.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Хомяк»

Мақсаты: ұзақ дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала ұрттарын үрлеп бірнеше қадам жүреді, кейін ұрттарын шапалақтап ауаны шығарады.



«Қай сөз жақсырақ?» (Синонимдерді таңдау) ойыны

Міндеті: Синоним сөздерді мағынасына қарай сөйлемде орынды қолдануды бекіту.

Логопед су ағып жатқан суретті көрсетеді. «Балалар, көктемде бұлақ ағады. Оның дауысы қандай? **Қатты** ма, әлде **ақырғы** (жай) ма? Ал бұлақ суы қандай? **Мөлдір** ме, әлде **таза** ма? Қане, сөйлем құрайық: «Бұлақ суы мөлдір әрі таза». Логопед баланың бір сөзге бірнеше синоним тауып айтуын қадағалайды (Мөлдір — тұнық, жақсы — тамаша).

Негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суретке қарап: «Су мөл-дір», «Ас-пан ашық, тұ-нық», «Көк-тем та-маша, керемет» деп синонимдерді қатар қолдануға тырысады.

Бұлақтың, аспанның, гүлзардың суреттері.

<p>Негізгі</p>	<p>«Табиғаттан хат» ойыны <i>Міндеті: Өз ойын бірізділікпен білдіруді және қысқа монолог құруды үйрету.</i></p> <p>Логопед үлкен конверттен «хат» (суреттер тізбегін) шығарады. «Балалар, бұл — ағаштардың хаты. Олар бізге не айтқысы келеді? Мына суреттерге қарап әңгімелейік. Алдымен не істейміз? Сосын не болады?». Логопед сызбаны көрсетеді: «Ағаш отырғызу -> Су құю -> Күн шығу -> Жапырақ жаю».</p>	<p>Бала суреттерді ретімен қойып: «Мен ағаш ектіп. Сосын су құй-дым. Күн жы-лы бол-ды. Ағаш өс-ті. Жапырақ шық-ты», — деп қысқа әңгіме құрайды.</p>	<p>Суретті сызбалар (мнемокесте), конверт, ойыншық суарғыш.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Гүлдерге көмек» сергіту сәті <i>Міндеті: Жалпы моторика мен тыныс алуды реттеу.</i></p> <p>Логопед: «Көктемгі гүлдер шөлдеді, бастарын төмен түсірді (басты төмен түсіру). Біз суарғышты алдық, су құйдық: с-с-с (дыбысты созып айту). Гүлдер бой көтерді (жоғары созылу). Жұпар иісін иіскедік (мұрынмен дем алып, «ах» деп шығару). Рақмет, сақшылар!».</p>	<p>Балалар қимылдарды жасап, «с-с-с» дыбысын анық шығарады. Терең дем алып, «Әдемі иіс!» деп эмоционалды жауап береді.</p>	<p>Гүлдердің макеттері.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Көктемнің жаңа достары» ойыны <i>Міндеті: «Көктем» тақырыбы бойынша күрделі сөздерді (су тасқыны, қарлығаш, бәйшешек) меңгеру.</i></p> <p>Логопед жаңа терминдерді енгізеді: «Сақшылар, қарандаршы, өзенде су көбейді. Бұл не? Бұл — су тас-қы-ны. Ал мынау қандай құс? Бұл — қар-лы-ғаш. Ол — көктем жаршысы. Ал мынау алғашқы гүл — бәй-ше-шек». Логопед әр сөздің мағынасын сурет арқылы түсіндіріп, балаларға қайталатады.</p>	<p>Балалар күрделі сөздерді буынға бөліп: «Су тас-қы-ны», «Қар-лы-ғаш», «Бәй-ше-шек» деп қайталайды және олар туралы қысқа сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Су тасқынының, қарлығаштың және бәйшешектің суреттері.</p>



Бекіту

«Жасыл патруль» (Рефлексия)

Міндеті: Сабақты қорытындылау және алған білімді бекіту.

Логопед: «Бүгін біз табиғатты қалай қорғадық? Қандай жаңа сөздерді білдік? (Су тасқыны, мөлдір, таза). Тілшілер, сендерге бүгінгі жұмыс ұнады ма?». Логопед әр балаға «Табиғат досы» деген жасыл жапырақша стикерін беріп, мақтап шығады.

Балалар: «Мен ағаш ектім», «Мөлдір суды көрдім», «Қарлығаш ұшты» деп жауап береді. Стикерлерін киімдеріне жапсырып, қоштасады.

Жасыл жапырақша стикерлері.

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	05.03.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Балтабек Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белсенді сөйлеу кезінде синоним сөздерді сөйлемде қолдануға үйрету; - Өз ойларын бірізділікпен білдіруді және қысқа монолог құруды үйрету; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Табиғат сақшылары» <i>Міндеті: Сюжеттік желіні құру және баланың назарын экологиялық тақырыпқа аудару.</i></p> <p>Логопед басына жасыл қалпақ киіп: «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай тілшілер! Біздің репортажымыз жалғасады. Бірақ бүгін біз тек тілші емес, «Табиғат сақшысы» боламыз. Көктемде табиғатты қалай қорғау керек? Көктемгі баққа кім көмектеседі? Қане, бәріміз «Мен сақшымын!» деп амандасайықшы».</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар логопедке қарап: «Мен сақ-шы-мын!», «Сә-ле-мет-сіз бе!» деп мақтанышпен жауап береді.</p>	Бағалау	<p>Ресурстар Жасыл қалпақтар (әр балаға), «Табиғат сақшысы» белгішесі.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтің нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Хомяк»

Мақсаты: ұзақ дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала ұрттарын үрлеп бірнеше қадам жүреді, кейін ұрттарын шапалақтап ауаны шығарады.



Негізгі

«Қай сөз жақсырақ?» (Синонимдерді таңдау) ойыны

Міндеті: Синоним сөздерді мағынасына қарай сөйлемде орынды қолдануды бекіту.

Логопед су ағып жатқан суретті көрсетеді. «Балалар, көктемде бұлақ ағады. Оның дауысы қандай? **Қатты** ма, әлде **ақырғы** (жай) ма? Ал бұлақ суы қандай? **Мөлдір** ме, әлде **таза** ма? Қане, сөйлем құрайық: «Бұлақ суы мөлдір әрі таза». Логопед баланың бір сөзге бірнеше синоним тауып айтуын қадағалайды (Мөлдір — тұнық, жақсы — тамаша).

Негізгі

«Табиғаттан хат» ойыны

Міндеті: Өз ойын бірізділікпен білдіруді және қысқа монолог құруды үйрету.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суретке қарап: «Су мөлдір», «Ас-пан ашық, тұнық», «Көк-тем та-маша, керемет» деп синонимдерді қатар қолдануға тырысады.

Бала суреттерді ретімен қойып: «Мен ағаш ектіп. Сосын су құй-дым. Күн жы-лы бол-ды. Ағаш өс-

Бұлақтың, аспанның, гүлзардың суреттері.

Суретті сызбалар (мнемокесте), конверт,

Негізгі

Логопед үлкен конверттен «хат» (суреттер тізбегін) шығарады. «Балалар, бұл — ағаштардың хаты. Олар бізге не айтқысы келеді? Мына суреттерге қарап әңгімелейік. Алдымен не істейміз? Сосын не болады?». Логопед сызбаны көрсетеді: «Ағаш отырғызу -> Су құю -> Күн шығу -> Жапырақ жаю».

«Гүлдерге көмек» сергіту сәті

Міндеті: Жалпы моторика мен тыныс алуды реттеу.

Логопед: «Көктемгі гүлдер шөлдеді, бастарын төмен түсірді (басты төмен түсіру).

Біз суарғышты алдық, су құйдық: с-с-с (дыбысты созып айту).

Гүлдер бой көтерді (жоғары созылу).

Жұпар иісін иіскедік (мұрынмен дем алып, «ах» деп шығару).

Рақмет, сақшылар!».

Негізгі

«Көктемнің жаңа достары» ойыны

Міндеті: «Көктем» тақырыбы бойынша күрделі сөздерді (су тасқыны, қарлығаш, бәйшешек) меңгеру.

Логопед жаңа терминдерді енгізеді: «Сақшылар, қараңдаршы, өзенде су көбейді. Бұл не? Бұл — **су тас-қы-ны**. Ал мынау қандай құс? Бұл — **қар-лы-ғаш**. Ол — көктем жаршысы. Ал мынау алғашқы гүл — **бәй-ше-шек**». Логопед әр сөздің мағынасын сурет арқылы түсіндіріп, балаларға қайталатады.



ті. Жапырақ шық-ты», — деп қысқа әңгіме құрайды.

Балалар қимылдарды жасап, «с-с-с» дыбысын анық шығарады. Терең дем алып, «Әдемі иіс!» деп эмоционалды жауап береді.

Балалар күрделі сөздерді буынға бөліп: «Су тас-қы-ны», «Қар-лы-ғаш», «Бәй-ше-шек» деп қайталайды және олар туралы қысқа сұрақтарға жауап береді.

ойыншық суарғыш.

Гүлдердің макеттері.

Су тасқынының, қарлығаштың және бәйшешектің суреттері.

<p>Бекіту</p>	<p>«Жасыл патруль» (Рефлексия) <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және алған білімді бекіту.</i></p> <p>Логопед: «Бүгін біз табиғатты қалай қорғадық? Қандай жаңа сөздерді білдік? (Су тасқыны, мөлдір, таза). Тілшілер, сендерге бүгінгі жұмыс ұнады ма?». Логопед әр балаға «Табиғат досы» деген жасыл жапырақша стикерін беріп, мақтап шығады.</p>	<p>Балалар: «Мен ағаш ектім», «Мөлдір суды көрдім», «Қарлығаш ұшты» деп жауап береді. Стикерлерін киімдеріне жапсырып, қоштасады.</p>	<p>Жасыл жапырақша стикерлері.</p>
----------------------	---	---	------------------------------------

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	05.03.2026ж 2-сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Маратов Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Үстеу мәндерін «Жақын – алыс» мағынасын суретпен түсінуін қалыптастыру; - қарым-қатынастық элементарлы ситуацияларына сұрау, алғыс айту, қоштасу үйрету; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Құстар қалай амандасады?» <i>Міндеті: Қарым-қатынас ситуациясында сәлемдесу және еліктеу дағдысын дамыту.</i></p> <p>Логопед балаларға ұшып келген Торғайдың ойыншығын көрсетеді. «Балалар, қараңдаршы, бізге Торғай ұшып келді! Ол бізбен амандасқысы келеді. Торғай «Шиқ-шиқ» дейді, ал біз оған «Сәлем, Торғай!» дейік. Қане, Торғайға қол бұлғап, амандасайықшы».</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар торғайға қарап, қолдарын бұлғайды. «Сә-лем!», «Тор-ғай» немесе «Тор» деп амандасуға тырысады.</p>	Бағалау	Ресурстар Ойыншық торғай.
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Ауа шары»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатады, қолдарын қарнына қояды. Дем алғанда қарнын үрлейді, 5 секунд ұстайды, дем шығарғанда қарнын ішке тартады.

Негізгі

«Құстар қайда қонды?» ойыны

Міндеті: «Жақын – алыс» мағынасын кеңістікте және суретте ажыратуды бекіту.

Логопед үстел үстіне бір ағашты жақын, екінші ағашты алыс қояды. «Балалар, құстар шаршады. Бір құс бізге **жақын** ағашқа қонды (жақын жерге қояды). Ал екінші құс анау **алыс** ағашқа ұшып кетті (алысқа қояды). Қай құс алыс? Қай құс жақын? Көрсетші». Логопед баланың қолын ұстап, қашықтықты сезінуге көмектеседі.

Негізгі

«Торғайға жем береміз» ойыны

Міндеті: Сұрау («Мә/Бер») және алғыс айту («Рақмет») дағдыларын қалыптастыру.

Логопед ортаға жем салынған ыдысты қояды. «Торғай аш болыпты. Оған жем беру керек. Ол үшін менен «Бер» деп сұраңдар. Мен сендерге жем беремін, сендер торғайға бересіңдер. Сосын торғай сендерге «Рақмет» дейді». Логопед баланың сұрауын күтеді де, жем бергенде алғыс айтуды ескертеді.


Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала саусағымен нұсқайды. Жақын тұрған құсты «Мә-не» (міне), алыстағыны «А-на» немесе «А-ыс» деп атайды.

Екі жасанды ағаш макеті, екі құс ойыншығы.

Бала қолын созып «Бе-ші» немесе «Мә» дейді. Жемді алып, торғайдың алдына қояды да, «Ра-мет» немесе «Ма-па» дейді.

Жем (немесе дән муляждары), тәрелке.

<p>Негізгі</p>	<p>«Қарлығаш боп ұшамыз» сергіту сәті <i>Міндеті: Сөз бен қимылды үйлестіру, жалпы моторика.</i></p> <p>Логопед: «Қарлығаш боп ұшамыз (қолдарын жаяды), қанатымызды қағамыз (қолдарын сілкиді). Жерге қонамыз, жем шоқимыз (отырып, саусақпен еденді ұрады: тық-тық). Қайта ұштық, жоғары-жоғары!».</p>	<p>Балалар логопедтің артынан қимылдарды қайталайды. «Тық-тық» дыбысын бірге салады.</p>	<p>Құстардың дауысы жазылған аудио.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Көктемнің сыңғыры» ойыны <i>Міндеті: Көктем тақырыбындағы сөздік қорды молайту (Құс, Ұя, Ағаш).</i></p> <p>Логопед суреттерді көрсетеді. «Көктемде құстар не істейді? Олар ұя салады. Мынау не? Бұл – ұя. Ол қайда тұр? Ағаш үстінде. Қане, қайталайық: құс, ұя, ағаш». Логопед баламен бірге ойыншық құсты ұяға салып ойнайды.</p> 	<p>Бала суреттегі заттарды көрсетеді. «Құс», «Ұя» (немесе «Уа»), «А-аш» (ағаш) сөздерін қайталайды.</p>	<p>Құс ұясының макеті, ағаш суреті.</p>
<p>Бекіту</p>	<p>«Торғаймен қоштасу» (Рефлексия) <i>Міндеті: Сабақты бекіту және қоштасу этикасын сақтау.</i></p> <p>Логопед: «Бүгін біз торғайға көмектестік. Ол бізге жақын ұшып келді, жем жеді. Енді ол балапандарына ұшады. Торғайға не дейміз? Сау бол!». Логопед балаларға торғайдың суреті бар стикерлер таратады.</p>	<p>Балалар торғайға «Са-бол!», «Па-па» деп қол бұлғайды. Стикерлерді алып, киімдеріне жапсырады.</p>	<p>Торғай бейнеленген стикерлер.</p>

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	05.03.2026ж 3-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Алматылы Дәулет		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	«Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Түрлі жолдармен баланы қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру (“ойна” → “ойын”, “оқы” → “оқушы”); - Диалогті құрастыру кезінде Баланы қарапайым сәлемдесу, қоштасу, алғыс айту сөздерін айтуға дағдыландыру;			
Кезеңдер Ұйымдастыру	Педагогтің әрекеті «Табиғат сақшылары» <i>Міндеті: Сюжеттік желіні құру және баланың назарын экологиялық тақырыпқа аудару.</i> Логопед басына жасыл қалпақ киіп: «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай тілшілер! Біздің репортажымыз жалғасады. Бірақ бүгін біз тек тілші емес, «Табиғат сақшысы» боламыз. Көктемде табиғатты қалай қорғау керек? Көктемгі баққа кім көмектеседі? Қане, бәріміз «Мен сақшымын!» деп амандасайықшы».	Баланың әрекеті Балалар логопедке қарап: «Мен сақ-шы-мын!», «Сә-ле-мет-сіз бе!» деп мақтанышпен жауап береді.	Бағалау	Ресурстар Жасыл қалпақтар (әр балаға), «Табиғат сақшысы» белгішесі.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Хомяк»

Мақсаты: ұзақ дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала ұрттарын үрлеп бірнеше қадам жүреді, кейін ұрттарын шапалақтап ауаны шығарады.



Негізгі

«Қай сөз жақсырақ?» (Синонимдерді таңдау) ойыны

Міндеті: Синоним сөздерді мағынасына қарай сөйлемде орынды қолдануды бекіту.

Логопед су ағып жатқан суретті көрсетеді. «Балалар, көктемде бұлақ ағады. Оның дауысы қандай? **Қатты** ма, әлде **ақырғы** (жай) ма? Ал бұлақ суы қандай? **Мөлдір** ме, әлде **таза** ма? Қане, сөйлем құрайық: «Бұлақ суы мөлдір әрі таза». Логопед баланың бір сөзге бірнеше синоним тауып айтуын қадағалайды (Мөлдір — тұнық, жақсы — тамаша).

Негізгі

«Табиғаттан хат» ойыны

Міндеті: Өз ойын бірізділікпен білдіруді және қысқа монолог құруды үйрету.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суретке қарап: «Су мөлдір», «Ас-пан ашық, тұнық», «Көк-тем та-маша, керемет» деп синонимдерді қатар қолдануға тырысады.

Бала суреттерді ретімен қойып: «Мен ағаш ектіп. Сосын су құй-дым. Күн жы-лы бол-ды. Ағаш өс-

Бұлақтың, аспанның, гүлзардың суреттері.

Суретті сызбалар (мнемокесте), конверт,

Негізгі

Логопед үлкен конверттен «хат» (суреттер тізбегін) шығарады. «Балалар, бұл — ағаштардың хаты. Олар бізге не айтқысы келеді? Мына суреттерге қарап әңгімелейік. Алдымен не істейміз? Сосын не болады?». Логопед сызбаны көрсетеді: «Ағаш отырғызу -> Су құю -> Күн шығу -> Жапырақ жаю».

«Гүлдерге көмек» сергіту сәті

Міндеті: Жалпы моторика мен тыныс алуды реттеу.

Логопед: «Көктемгі гүлдер шөлдеді, бастарын төмен түсірді (басты төмен түсіру).

Біз суарғышты алдық, су құйдық: с-с-с (дыбысты созып айту).

Гүлдер бой көтерді (жоғары созылу).

Жұпар иісін иіскедік (мұрынмен дем алып, «ах» деп шығару).

Рақмет, сақшылар!».

Негізгі

«Көктемнің жаңа достары» ойыны

Міндеті: «Көктем» тақырыбы бойынша күрделі сөздерді (су тасқыны, қарлығаш, бәйшешек) меңгеру.

Логопед жаңа терминдерді енгізеді: «Сақшылар, қараңдаршы, өзенде су көбейді. Бұл не? Бұл — **су тас-қы-ны**. Ал мынау қандай құс? Бұл — **қар-лы-ғаш**. Ол — көктем жаршысы. Ал мынау алғашқы гүл — **бәй-ше-шек**». Логопед әр сөздің мағынасын сурет арқылы түсіндіріп, балаларға қайталатады.



ті. Жапырақ шық-ты», — деп қысқа әңгіме құрайды.

Балалар қимылдарды жасап, «с-с-с» дыбысын анық шығарады. Терек дем алып, «Әдемі иіс!» деп эмоционалды жауап береді.

Балалар күрделі сөздерді буынға бөліп: «Су тас-қы-ны», «Қар-лы-ғаш», «Бәй-ше-шек» деп қайталайды және олар туралы қысқа сұрақтарға жауап береді.

ойыншық суарғыш.

Гүлдердің макеттері.

Су тасқынының, қарлығаштың және бәйшешектің суреттері.

Бекіту	«Жасыл патруль» (Рефлексия) <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және алған білімді бекіту.</i> Логопед: «Бүгін біз табиғатты қалай қорғадық? Қандай жаңа сөздерді білдік? (Су тасқыны, мөлдір, таза). Тілшілер, сендерге бүгінгі жұмыс ұнады ма?». Логопед әр балаға «Табиғат досы» деген жасыл жапырақша стикерін беріп, мақтап шығады.	Балалар: «Мен ағаш ектім», «Мөлдір суды көрдім», «Қарлығаш ұшты» деп жауап береді. Стикерлерін киімдеріне жапсырып, қоштасады.		Жасыл жапырақша стикерлері.
---------------	--	--	--	-----------------------------

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

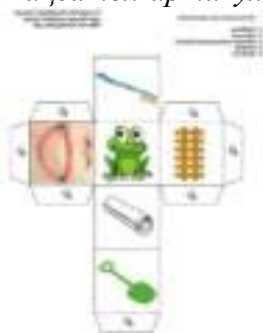
Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	05.03.2026ж 4-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Мухтар Мансур		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - сөйлеуге үстеулерді енгізу: «анда-мында»; - буындарда, сөздерде, сөз орамдарында ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Күнді ояту» <i>Міндеті: Дауысты дыбыстарды («А», «О») созып айту дағдыларын қалыптастыру.</i></p> <p>Логопед ортаға көзі жұмулы, ұйықтап жатқан Күннің макетін шығарады. «Балалар, қараңдаршы, Күн ұйықтап қалыпты. Көктем келді, Күнді ояту керек. Қане, бәріміз дауыстап: «А-а-а!» деп шақырайықшы. Енді таңғалып: «О-о-о!» дейік. Күн оянды, алақай! Күн бізге жылу әкелді». Логопед ауыз артикуляциясын анық көрсетіп, дыбыстарды ұзақ созады.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар логопедтің аузына қарап, дыбыстарды қайталайды: «А-а-а», «О-о-о». Күн оянғанда қол шапалақтайды.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Күннің макеті (бір жағы ұйқыда, екінші жағы ояу).</p>



Негізгі кезең

Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



Тыныс алу жаттығуы: «Бегемот»

Мақсаты: диафрагмалық тынысты дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала алақанын қарнына қойып, дем алғанда қарнын көтереді, дем шығарғанда қарнын төмен түсіреді.



Негізгі

«Қоян анда-мында секіреді» ойыны

Міндеті: Сөйлеуге «анда-мында» үстеулерін енгізу және кеңістікті бағдарлау.

педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар қоянның қозғалысын бақылап, саусағымен

Айна

Ойыншық қоян.

	<p>Логопед қолына ойыншық қоянды алады. «Қараңдаршы, қоян қуанып кетті. Ол бірде анда секіреді (оң жаққа), бірде мында секіреді (сол жаққа). Қане, Әли, қоян қайда? Анда!. Ал енді қайда? Мында!». Логопед қоянды кезек-кезек қозғалтып, балаларды осы сөздерді айтуға итермелейді.</p>	<p>нұсқайды: «Ан-да», «Мын-да» деп еліктеп айтады.</p>	
<p>Негізгі</p>	<p>«Көктемгі жаңбыр» ойыны <i>Міндеті: Ерте онтогенез дыбыстары мен буындарды (па-па, ба-ба, та-та) айтуды қалыптастыру.</i></p> <p>Логопед қолдарымен жаңбырдың дыбысын салады. «Көктемде жаңбыр жауады. Тамшылар тамады: «Та-та-та». Біз қолмен соғамыз: «Па-па-па». Жаңбыр басылды: «Ба-ба-ба». Қане, бәріміз бірге қайталайық!». Логопед балалармен бірге үстел үстін саусақпен ұрып, ырғақты сақтайды.</p>	<p>Балалар саусақтарымен үстелді ұрып: «Та-та-та», «Па-па-па», «Ба-ба» деп буындарды қайталайды.</p>	<p>Жаңбыр дауысы (аудио) немесе су шашыратқыш.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Құстар ұшып келді» сергіту сәті <i>Міндеті: Жалпы моториканы дамыту және «А» дыбысын бекіту.</i></p> <p>Логопед: «Құстар ұшты: а-а-а! (қолдарын қағады). Жерге қонды (отырады). Жем жеді: «Ма-ма-ма» (еріндерін қимылдатады). Қайта ұшты: а-а-а! Көктем қандай әдемі!».</p>	<p>Балалар бөлме ішінде «ұшып» жүреді, «А-а-а» дыбысын созады және «Ма-ма» деп буындарды айтады.</p>	<p>Құстардың қағаздан жасалған бейнелері.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Сиқырлы кәрзеңке» ойыны <i>Міндеті: «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын (Күн, Гүл, Су) молайту.</i></p> <p>Логопед кәрзеңкеден заттарды кезекпен шығарады. «Бұл не? Бұл — Күн. Күн ыстық. Мынау не? Бұл — Гүл. Гүл әдемі. Ал мынау не? Бұл — Су. Су суық». Логопед әр заттың атын атап, баланы жай ғана сөзді қайталауға немесе дыбыстық еліктеуге (су — «с-с-с», күн — «кү») шақырады.</p>	<p>Бала затты ұстап көріп: «Кү» (күн), «Гү» (гүл), «Су» деп қысқа сөздерді айтуға тырысады.</p>	<p>Күннің суреті, жасанды гүл, су құйылған шөлмек.</p>



Бекіту

«Күнмен қоштасу» (Рефлексия)


Міндеті: Сабақты қорытындылау және эмоционалды нүкте қою.

Логопед: «Балалар, бүгін біз Күнді ояттық. Қоянмен **анда-мында** секірдік. Сендерге ұнады ма? Күн бізге жылы шуақтарын береді. Қане, Күнге «Сау бол!» деңдерші». Логопед балаларды мақтап, қолдарына кішкентай күннің суретін жапсырып береді.

Балалар Күнге қол бұлғап: «Па-па» немесе «Са-бол» дейді. Стикерлерге қарап қуанады.

Күн бейнеленген кішкентай стикерлер.

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	05.03.2026ж 5-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Төлеухан Аяна		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Етістіктердің мағынасын өзгертетін қосымшаларды түсіну -ды/-ді жалғауын тануды қалыптастыру («жеді», «алды»); - Бет-әлпеттен қуаныш/ренішті тануға үйрету; - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын үш буынды сөздерді ажырату; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Күнмен сәлемдесу» <i>Міндеті: Эмоционалды жағымды көңіл-күй орнату, бет-әлпеттен қуанышты тану.</i></p> <p>Логопед балаларды шеңберге жинап, күлімсіреген Күннің суретін көрсетеді. «Балалар, қараңдаршы, бізге қонаққа Күн келді! Ол өте қуанышты, күлімдеп тұр. Күн қуанғанда біз де қуанамыз. Қане, бәріміз Күн сияқты күлімдейікші! Езуімізді құлағымызға дейін жайып, қуанышты екенімізді көрсетейік. Алақай, көктем келді!»</p> 	<p>Баланың әрекеті Балалар Күннің суретіне қарап, логопедтің артынан күлімсірейді. «А-а!», «О-о!» деп қуаныштарын білдіреді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Күннің үлкен күлімсіреген макеті немесе суреті.</p>

Негізгі кезең

Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



Тыныс алу жаттығуы: «Маржан»

Мақсаты: тынысты ұстап тұру және тыныс көлемін арттыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала мұрынмен терең дем алып, демін ұстап тұрады, кейін баяу дем шығарады.



Негізгі

«Кім не істеді?» ойыны

Міндеті: Етістіктердің мағынасын өзгертетін -ды/-ді жалғауларын түсінуді қалыптастыру («жеді», «алды»).

педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар қимылдарды бақылайды. Логопедтің сұрағына «Же-ді», «Ал-ды» деп соңғы

Айна

Қоян мен аюдың ойыншықтары, муляж сәбіз, гүл.

Негізгі

Логопед сюжетті желіні бастайды: «Біз көктемгі баққа келдік. Мұнда кішкентай қоян жүр екен. Ол өте аш болыпты». Логопед қоянға сәбіз береді. «Қоян сәбізді не істеді? Қоян сәбізді **жеді**. Ал енді аюды қарандаршы, ол гүлді қолына **алды**. Қане, қайталайық: же-ді, ал-ды». Логопед қимылды көрсете отырып, сөз соңын екпінмен айтады.

«Сиқырлы сандықша» ойыны

Міндеті: Дыбысталуы ұқсамайтын үш буынды сөздерді ажырату.

Логопед ортаға сандықша шығарады. «Балалар, көктемде бәрі оянады. Мына сандықтың ішінде тығылған заттар бар. Мен атын атаймын, сендер тауып алыңдар». Логопед анық естілетін үш сөзді атайды: «Қуыршақ», «Мәшине», «Барабан». Бала аталған затты суреттердің немесе ойыншықтардың ішінен тауып беруі керек. Сөздердің ырғағын қолмен шапалақтап көрсетеді.



Негізгі

«Көктем келді» сергіту сәт

Міндеті: Жалпы моториканы дамыту, сөз бен қимылды ұштастыру.

Логопед: «Күн шықты (қолдарын жоғары көтереді), жаңбыр жауды (саусақтарымен үстелді не еденді тырсылдатады), гүлдер өсті (отырып, жайлап түрегеледі). Біз мез болып күлдік (беттерін ұстап күледі)».


буындарды қосылып айтуға тырысады.

Бала аталған сөзді естіп, тиісті ойыншықты көрсетеді. Қолдарымен буын санына қарай шапалақтайды (ку-ыр-шақ).

Балалар логопедтің қимылдарын қайталайды, дыбыстарды (тырс-тырс, па-па-па) салады.

Қуыршақ, мәшине, барабан ойыншықтары немесе суреттері.

Музыкалық сүйемелдеу (құстардың дауысы).

<p>Негізгі</p>	<p>«Көктемгі көңіл-күй» ойыны</p> <p><i>Міндеті: Көктем тақырыбы бойынша сөздік қорды молайту, бет-алпеттен ренішті тану.</i></p> <p>Логопед бұлттың суретін көрсетеді. «Ой, балалар, Күннің алдын бұлт жауып қалды. Күн ренжіп қалды. Қараңдаршы, ол мұңайып тұр (еріндерін төмен түсіріп мұңаяды). Күнге көмектесейікші! Көктемде не болады? Күн (күннің суретін көрсетеді), Шөп (жасыл түсті көрсетеді), Гүл (гүлді көрсетеді). Осы сөздерді айтсақ, Күн қайта күледі».</p> 	<p>Балалар мұңайған Күнге қарап, «ренжіді» дегенді ыммен түсінеді. Логопедтің артынан «Күн», «Гүл», «Шөп» сөздерін (немесе алғашқы буындарын) қайталайды.</p>	<p>Ренжіген күн мен бұлттың суреті, көктемді сипаттайтын карточкалар.</p>
<p>Бекіту</p>	<p>«Кім қайда тығылды?» (Рефлексия)</p> <p><i>Міндеті: Сабақты қорытындылау, баланы мақтау.</i></p> <p>Логопед балаларға кішкентай күннің суреттерін таратады. «Бүгін біз Күнмен ойнадық. Күн қуанды ма, әлде ренжіді ме? (Қуанышты күнді көрсетеді). Сендерге сабақ ұнады ма? Кімге ұнаса, Күнді жоғары көтерсін! Сендер бүгін өте жақсы жұмыс істедіңдер, жарайсыңдар!»</p>	<p>Балалар қолдарындағы Күн суреттерін жоғары көтеріп, «Иә!», «Мәз!» деп жауап береді. Қуанышты эмоцияларын білдіреді.</p>	<p>Кішкентай Күн бейнеленген таратпа қағаздар немесе стикерлер.</p>

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	06.03.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Ментай Батырхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	- «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Түрлі жолдармен баланы қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру («ойна» → «ойын», «оқы» → «оқушы»); - Диалогті құрастыру кезінде Баланы қарапайым сәлемдесу, қоштасу, алғыс айту сөздерін айтуға дағдыландыру;			
Кезеңдер Ұйымдастыру	Педагогтің әрекеті «Шебермен кездесу» <i>Міндеті: Қарапайым сәлемдесу мен эмоционалды қарым-қатынасты дамыту.</i>	Баланың әрекеті Балалар логопедке қарап, «Сә-лем!», «А-ла!» немесе «Са-ла!» деп амандасады. Шебердің құралдарын қызықтап қарайды.	Бағалау	Ресурстар Шебердің алжапқышы, қылқалам, бояу палитрасы.
Негізгі кезең	Логопед алжапқыш киіп, қолына қылқалам ұстап «Шебер» рөлінде келеді. «Сәлем, балалар! Мен – Шебермін. Бүгін біз көктемді әдемі етеміз. Маған көмекшілер керек. Сендер маған «Сә-лем» десеңдер, мен сендерді өз шеберханама аламын». Логопед әр баламен жеке амандасып, көз байланысын орнатады.	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Диірмен»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала ойыншық диірменнің қалақшаларына үрлеп, оларды айналдырады.



«Кім немен айналысады?» ойыны

Міндеті: Қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуді бекіту (“биле” → “биші”, “сурет” → “суретші”).

Логопед үстелге әртүрлі құралдарды қояды. «Балалар, көктемде бәрі көңілді. Мына бала билеп жүр. Ол кім? Ол – **би-ші**. Ал мына бала сурет салып жатыр. Ол кім? Ол – **сурет-ші**. Қане, қайталайық: Биле – биші, Сурет сал – суретші». Логопед «-ші» жұрнағын анық, екпінмен айтып, баланың қайталауын қадағалайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерді көрсетіп, «Би-ші», «Сурет-ші» (суретші) деп еліктеп айтады. Қимылмен сурет салуды көрсетеді.

«Билеп жүрген бала», «Сурет салып жатқан бала» карточкалары.

Негізгі



Негізгі

«Сықырлы бояулар» ойыны

Міндеті: «Көктем» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту (Аспан, Көбелек, Құс).

Логопед үлкен ақ қағазға көктемнің суретін салады.
«Көктемде **аспан** көк болады. Мынау не? Ас-пан. Ал мынау ұшып жүрген не? Бұл – **кө-бе-лек**. Мынау не? Бұл – **құс**. Қане, көбелектің қалай ұшатынын көрсетейікші!». Логопед әр сөзді нықтап, баланың қайталауын күтеді.

Негізгі

«Шеберлер демалысы» сергіту сәті

Міндеті: Жалпы моторика мен сөйлеу ырғағын үйлестіру.

Логопед: «Шеберлер шаршады, қолдарын сілкіледі. Жоғары қарады – күн (қолдарын көтереді). Төмен қарады – гүл (еңкейеді). Оңға бұрылды, солға бұрылды. Күлімдеп, «А-ла-кай!» деді (қол шапалақтайды)».

Негізгі

«Сыйлық бер» диалогы

Міндеті: Сұрау, алғыс айту және диалог құру дағдыларын дамыту.

Логопед балаларға қағаздан жасалған гүлдерді таратады.
«Балалар, бір-бірімізге сыйлық берейік. Досыңа «Мә, гүл» де. Ал ол саған «Рақ-мет» деуі керек. Қане, Сәуле, Әлиге гүл берші». Логопед балалардың арасындағы диалогты бағыттап, «Бер», «Мә», «Рақмет» сөздерінің айтылуын қадағалайды.

Бала суреттегі нысандарды нұсқайды. «Ас-па» (аспан), «Кө-лек» (көбелек), «Құс» сөздерін айтуға тырысады.

Балалар логопедтің артынан қимылдарды қайталап, «А-ла-қай!» деп қуаныштарын білдіреді.

Бала қасындағы балаға гүл ұсынып «Мә» немесе «Бе-ші» дейді. Гүл алған бала басын изеп «Ра-мет» дейді.

Үлкен ватман, бояулар немесе түрлі-түсті маркерлер.

Көңілді ырғақты әуен.

Түрлі-түсті қағаздан жасалған гүлдер.

Бекіту	«Шеберхананың жабылуы» (Рефлексия) <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және қоштасу этикасын бекіту.</i> Логопед: «Бүгін біз нағыз шебер болдық! Көбелекті көрдік, суретші болдық. Сендерге ұнады ма? Енді шеберхана жабылады. Шебермен қоштасайық. «Сау бол!» деңдерші». Логопед әр балаға «Шебер» деген медаль (стикер) жапсырып шығады.	Балалар қолдарын бұлғап, «Са-бол!», «Па-па!» дейді. Сыйлыққа алған стикерлерін бір-біріне көрсетіп мақтанады.	«Жас шебер» деген жазуы бар стикерлер немесе медальдар.
---------------	--	---	---

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	06.03.2026ж 2-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Мухтар Мансур		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	- «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - сөйлеуге үстеулерді енгізу: «анда-мында»; - буындарда, сөздерде, сөз орамдарында ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру;			
Кезеңдер Ұйымдастыру	Педагогтің әрекеті «Гүлдер қалай оянады?» <i>Міндеті: Дауысты дыбыстарды («У», «И») артикуляциялау дағдыларын қалыптастыру.</i> Логопед қолдарына жабық тұрған гүл макеттерін алады. «Балалар, қараңдаршы, гүлдер әлі ұйықтап жатыр. Оларды ояту үшін көктемгі жел болып үрлейікші: «У-у-у!». Енді гүлдерге күлімдеп карап: «И-и-и!» дейік. Міне, гүлдер оянды!». Логопед еріндерін түтікше жасап («У») және езуін жайып («И») анық көрсетеді.	Баланың әрекеті Балалар логопедке еліктеп, еріндерін қимылдатады: «У-у-у», «И-и-и». Гүлдер ашылғанда «А-ах!» деп таңғалады.	Бағалау	Ресурстар
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Орманда»

Мақсаты: сөйлеу тынысын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алып, дем шығарғанда «ау» деп дауыстап айтады, дауыс күшін өзгертіп қайталайды.



Негізгі

«Көбелек анда-мында ұшады» ойыны

Міндеті: Сөйлеуге «анда-мында» үстеулерін енгізуді бекіту.

Логопед таяқшаға байланған қағаз көбелекті алады. «Қарандаршы, көбелек ұшып келді! Ол бірде **анда** ұшады (жоғары/оңға), бірде **мында** ұшады (төмен/солға). Көбелек қайда? **Анда!**. Ал енді? **Мында!**. Қане, көбелекті ұстап алайықшы!».

Логопед көбелекті әр бағытқа қозғалтып, балаларды сөзді қайталауға ынталандырады.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар көбелектің соңынан бастарын бұрып, «Ан-да», «Мын-да» деп қайталайды. Көбелекті ұстауға талпынады.

Таяқшаға бекітілген түрлі-түсті көбелек.

<p>Негізгі</p>	<p>«Кім қалай сөйлейді?» ойыны <i>Міндеті: Ерте онтогенез дыбыстары мен буындарды (ма-ма, му-му, ко-ко) бекіту.</i></p> <p>Логопед себеттен ойыншықтарды шығарады. «Көктемде бәрі мәз. Сиыр келеді: «Му-му-му». Тауық шақырады: «Ко-ко-ко». Балапан жылайды: «Пи-пи-пи». Ал біз анамызды шақырамыз: «Ма-ма-ма». Қане, бәріміз бірге айтайық!». Логопед әр дыбысты ырғақпен, қол шапалақтай отырып айтады.</p>	<p>Балалар ойыншықтарды ұстап: «Му-му», «Ко-ко», «Ма-ма» деп буындарды қайталайды.</p>	<p>Ойыншық сиыр, тауық, балапан.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Көңілді аяқтар» сергіту сәті <i>Міндеті: Жалпы моторика мен «Т» дыбысын дамыту.</i></p> <p>Логопед: «Біз баққа барамыз: топ-топ-топ (нық басып жүру). Жолда тастар жатыр: та-та-та (аяқ ұшымен жүру). Кенет жүгірдік: түп-түп-түп (жылдам жүру). Шаршадық, демалдық: т-т-т (терең дем шығару)».</p>	<p>Балалар логопедтің соңынан жүріп, «Топ-топ», «Та-та», «Түп-түп» деп дыбыстық еліктеулерді қайталайды.</p>	<p>Музыкалық ырғақ (барабан немесе даңғыра).</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Көктемнің сыйы» ойыны <i>Міндеті: «Көктем» тақырыбы бойынша сөздік қорын (Шөп, Ағаш, Құс) молайту.</i></p> <p>Логопед үстелге жасыл матаны жайып қояды. «Бұл не? Бұл — жасыл Шөп. Мынау не? Бұл — биік А-ғаш. Ал ағашта не отыр? Бұл — Құс. Құс қалай сайрайды? «Чик-чирик!». Логопед заттарды балаларға көрсетіп, олардың атын қысқа қайталатуға тырысады.</p>	<p>Балалар матаны ұстап: «Шөп», ағашты нұсқап: «А-аш», құсқа қарап: «Құс» немесе «Чик» деп жауап береді.</p>	<p>Жасыл мата, ағаш макеті, құс ойыншығы.</p>



Бекіту

«Көбелектер үйге қайтады» (Рефлексия)

Міндеті: Сабақты қорытындылау және баланы мақтау.

Логопед: «Балалар, бүгін біз көбелекпен **андамында** ұштық. Гүлдерді ояттық. Сендер нағыз көмекшісіңдер! Енді көбелектер ұйықтайды. Көбелекке «Сау бол!» деңдерші». Логопед балалардың киіміне түрлі-түсті көбелек стикерлерін жапсырып, ризашылығын білдіреді.

Балалар көбелекке қол бұлғап: «Па-па» немесе «Са-бол» дейді. Стикерлерін көрсетіп, мээ болады.

Көбелек бейнеленген стикерлер.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	06.03.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Төлеухан Аяна 3-сабақ Бекетай Арлан 4-сабақ	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Көктем			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Етістіктердің мағынасын өзгертетін қосымшаларды түсіну -ды/-ді жалғауын тануды қалыптастыру («жеді», «алды»); - Бет-әлпеттен қуаныш/ренішті тануға үйрету; - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын үш буынды сөздерді ажырату; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Көңілді Қоян» <i>Міндеті: Бет-әлпеттен қуанышты тану, эмоционалды байланыс орнату.</i></p> <p>Логопед қолына ойыншық қоянды алып, оны секіртіп әкеледі. «Балалар, қараңдаршы, бізге Қоян келді! Ол өте қуанышты. Неге? Өйткені көктем келді, күн жылынды. Қоян қалай қуанады? Қане, бәріміз Қоян сияқты күлімдейік, көзімізді қысайық! Алақай, Қоян келді!»</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар қоянға қарап күлімдейді. «Қо-ян!», «А-я!» деп қуаныштарын білдіріп, қол шапалақтайды.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Ойыншық қоян, көктемгі бақ суреті.</p>



Негізгі кезең

Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



Тыныс алу жаттығуы: «Труба»

Мақсаты: дем шығарудың күшін арттыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын түтікше сияқты ұстап, ұзақ «п-ф-ф» дыбысын шығара отырып үрлейді.

Негізгі

«Кім не істеді? (Орман достары)» ойыны

Міндеті: Етістіктердің мағынасын өзгертетін -ды/-ді жалғауларын бекіту («ішті», «берді»).

Логопед сюжетті жалғастырады: «Қоянның достары шөлдеп қалыпты. Мынау – қонжық. Ол суды не істеді? Қонжық суды **ішті**. Ал мынау – тиін. Тиін қоянға жаңғақ **берді**. Қане, қайталайық: іш-ті, бер-ді». Логопед іс-қимылды (ішу, беру) анық көрсетіп, соңғы буынды созып айтады.

педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Айна

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар логопедтің соңынан «Іш-ті», «Бер-ді» деп сөз соңын қосылып айтады. Беру қимылын қайталайды.

Ойыншық аю, тиін, кішкентай кесе, жаңғақ макеті.

Негізгі	<p>«Дыбыстарды ажырат» ойыны <i>Міндеті: Дыбысталуды ұқсамайтын үш буынды сөздерді есту арқылы ажырату.</i></p> <p>Логопед балалардың алдына үш түрлі затты қояды. «Балалар, орманда әртүрлі дыбыстар шығады. Тыңдаңдаршы: Қо-ңы-рау, Ыс-қы-рық, О-йын-шық. Мен қайсысын атасам, соны маған беріңдер». Логопед сөздерді анық, буынға бөліп айтады. Бала тапқан кезде сол затпен дыбыс шығарып ойнайды.</p>	Бала аталған затты тауып алады. Сөздің ырғағына қарай денесін қозғалтады немесе дыбыс шығарады.	Қоңырау, ысқырық, дыбыс шығаратын ойыншық.
Негізгі	<p>«Көктемгі жаңбыр» сергіту сәті <i>Міндеті: Жалпы моторика мен сөйлеу ырғағын дамыту.</i></p> <p>Логопед: «Аспанды бұлт торлады (қолмен шеңбер сызады). Кенет жаңбыр жауды: тырс-тырс-тырс (саусақпен алақанды ұрады). Біз қолшатыр аштық (қолдарын төбесіне қояды). Жаңбыр басылды, күн шықты (қолдарын жоғары жаяды)».</p>	Балалар логопедтің қимылдарын қайталайды. «Тырсырсыр» дыбысын қайталап айтады.	Қолшатыр (реквизит ретінде).
Негізгі	<p>«Мұнайған Гүл» ойыны <i>Міндеті: Сөздік қорды молайту («Гүл», «Су», «Күн»), бет-алпеттен ренішті тану.</i></p> <p>Логопед басы төмен түскен гүлдің суретін көрсетеді. «Балалар, қараңдаршы, мына гүл мұнайып тұр. Ол ренжіп қалды (логопед ренішті бейнелейді). Неге? Өйткені оған су керек. Қане, гүлге «Су» берейікші. «Мә, гүл, су іш!» - деңдерші. Гүл су ішті, енді ол қуанды (күлімдеген гүлді көрсетеді). Көктемде гүлдер көп болады».</p>	Балалар «Мұнайды» (реніш) және «Күлімдеді» (қуаныш) эмоцияларын қайталайды. «Су», «Мә» деген сөздерді айтады.	Екі жақты гүл суреті (бір жағы мұңды, бір жағы қуанышты), су суреті.



Бекіту

«Орман сыйы» (Рефлексия)

Міндеті: Сабақты қорытындылау, оң ерекшеліктерін атап өту.

Логопед қоянның себетін көрсетеді. «Біз бүгін орманда кімді көрдік? Қоянды көрдік. Қоян қуанды ма? Иә! Біз гүлге көмектестік пе? Иә! Сендер өте ақылды балаларсыңдар». Логопед әр баланың атын атап, басынан сипап, мақтайды.

Балалар «Иә», «Мәз» деп жауап береді. Қоянмен қоштасып, «Сау-бол» (немесе «По-па») деп қол бұлғайды.

Қоянның себеті, кішкентай гүл пішінді жапсырмалар.

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	10.03.2026ж 1-2 сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Мухаметалиева Каусар 1-сабақ Болатбек Бекасыл 2-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жыл құстары			
Сабақтың мақсаты:	- «Жыл құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Түрлі жолдармен баланы қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру (“ойна” → “ойын”, “оқы” → “оқушы”); - Диалогті құрастыру кезінде Баланы қарапайым сәлемдесу, қоштасу, алғыс айту сөздерін айтуға дағдыландыру;			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Құстар мектебіне сәлем!» <i>Міндеті: Қарапайым сәлемдесу этикетін қалыптастыру және тақырыпты ашу.</i></p> <p>Педагог балаларды есік алдында қарсы алады: «Балалар, бүгін біз «Құстар мектебіне» келдік. Қараңдар, мұнда құстар көп! Олар бізге «Сәлем!» дейді. Қане, бәріміз құстарға қарап: «Сәлем, құс!» дейікші. Көктем келді, құстар мектепке жиналды. Көңіл-күйіміз қалай? Күшті! (бас бармақты көрсету)».</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар қолдарын бұлғап, «Сә-лем» немесе «А-ма» (аман ба) деп айтады. Көңіл-күйін ишарамен білдіреді.</p>	Бағалау	<p>Ресурстар Құстардың суреттері ілінген бөлме, қоңырау ойыншығы.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Шарды алысқа айдау»

Мақсаты: ұзақ және күшті дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала үстел үстіндегі ваталы немесе жеңіл шарикті ауызымен үрлеп, мүмкіндігінше алысқа айдауға тырысады.



негізгі

«Ойла – Ойын, Оқы – Оқушы»

Міндеті: Қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру.

Педагог құсқа кітап береді: «Бұл – құс. Ол оқиды (қимылмен көрсету). Ол – «Оқушы». Қане, қайтала: «Оқы – Оқу-шы». Ал мына құс доппен ойнайды. Ол не істейді? Ойнайды. Бұл – «Ойын». Қайтала: «Ойна – Ойын». Сен де ойнашы, бұл не? Бұл – ойын».

негізгі

«Құстар не жейді?» диалогы

Міндеті: Диалог құрастыру, «бер», «ал», «рақмет» сөздерін бекіту.

Педагог үстелге құс макетін қойып, балаға дән береді. «Құс ашықты. Сенен сұрайды: «Бер». Сен құсқа дән бер. Ол

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала педагогке еліктеп «Оқы», «О-шы» (оқушы) және «Ой-на», «Ой-ын» деген сөздерді бөліп айтуға тырысады.

Бала дән салынған ыдысты ұсынып «Мә», «Ал» дейді. Педагог құстың атынан «Рақмет» дегенде, бала «Ра-мет» немесе «Ра» деп қайталайды.

Кітап ұстаған және доп ойнаған құстардың суреттері.

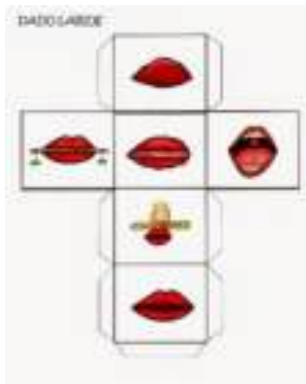
Құс макеті, дән салынған ыдыс, ойыншық тамақтар.

<p>негізгі</p>	<p>жейді. «Мә, ал». Құс жеп болды, саған қарап бас иеді. Не деу керек? «Рақмет!». Қане, құсқа дән беріп, сөйлесейік».</p> <p>«Құстардың серуені» сергіту сәті Құстар ұшады – қанат қақ, (Қолды сермеу) Құстар секіреді – тоқ-тоқ-тоқ, (Секіру) Құстар су ішеді – тып-тып-тып, (Еңкею) Құстар демалады – пыш-пыш-пыш. (Қолды бетке қою)</p>	<p>Балалар «Тоқ-тоқ», «Тып-тып», «Пыш» дыбыстарын шығарып, қимылдарды қызыға орындайды.</p>	<p>Жеңіл ырғақты музыка.</p>
<p>негізгі</p>	<p>«Кім қайда ұшты?» қосымша тапсырма <i>Міндеті: Лексикалық қорды (ұшты, қонды) және сөйлеуді белсендіру.</i></p> <p>Педагог қолына құсты алып, жоғары көтереді: «Құс ұшты. Қайда? Жоғары!». Сосын төмен түсіреді: «Құс қонды. Қайда? Төмен!». Баланың қолына құсты беріп: «Сен де ұшыршы. Не істеді? Ұшты! Қонды!».</p>	<p>Бала құсты ұшырып, «Ұшты» немесе «Ұш» дейді. Қондырғанда «Қон» немесе «Отыр» деп айтуға талпынады.</p>	<p>Қолға киетін құс қуыршағы (би-ба-бо).</p>
<p>бекіту</p>	<p>«Мектеппен қоштасу» рефлексиясы <i>Міндеті: Қоштасу сөздерін бекіту және нәтижені бағалау.</i></p> <p>Педагог: «Құстар мектебінде сабақ бітті. Біз оқыдық (оқушы болдық), ойнадық (ойын ойнадық). Енді құстармен қоштасайық. Не дейміз? «Сау бол!». Сендерге сабақ ұнады ма? (Иә). Жарайсыңдар!».</p>	<p>Балалар құстарға қолдарын бұлғап, «Сау бол», «Сау-сау» дейді. Сабақ ұнағанын «Иә» деп немесе күлімсіреп білдіреді.</p>	<p>Қоңырау, мақтау стикерлері (құс бейнесіндегі).</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026ж

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	10.03.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Ахатқызы Айлин 3-сабақ Медетқызы Әмина 4-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жыл құстары			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Бет-әлпеттен қуаныш/ренішті тануға үйрету; - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын үш буынды сөздерді ажырату; - «Жыл құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тәуелдік сын есімдер мен кішірейткіш-еркелету сөздерді түсінуін қалыптастыру: «Менің» сөздерін көрсету; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Көңілді көктем келді» <i>Міндеті: Сабақтың тақырыбын ашу, баланы сөйлеуге итермелеу.</i></p> <p>Педагог балаларды шеңберге тұрғызып, терезеден күнді көрсетеді: «Балалар, қараңдаршы, күн күліп тұр! Жылы жақтан бізге жыл құстары ұшып келді. Олар өте әдемі. Біз бүгін құстармен ойнаймыз. Қараңдар, мынау – Қарлығаш, мынау – Қараторғай. Олар бізді баққа шақырады!».</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар мұғалімге қарап, «Күн», «Құс» деп қайталайды. Қолдарын қағып, құстарға еліктейді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Күннің суреті, құстардың макеттері.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Серіппе»

Мақсаты: тыныс пен қозғалысты үйлестіру.

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатып, тізелерін кеудесіне тартады – дем шығарады, қайта созады – дем алады

«Құстардың көңіл-күйі»

Міндеті: Бет-әлпеттен қуаныш/ренішті тануға үйрету.

Педагог екі құстың суретін көрсетеді: бірі күліп тұрған көңілді құс, екіншісі мұңайған құс. «Балалар, мына қарлығашқа қараңдаршы, ол мээ болып тұр. Ол қандай? Ол – қуанышты. Қане, біз де қуанайықшы (күледі). Ал мына қараторғай мұңайып тұр, оның ұясы бұзылыпты. Ол қандай? Ол – ренжулі. Қай құс қуанып тұр? Көрсетші».



негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суреттерге қарап, эмоцияны қайталайды. Саусағымен қуанышты немесе ренжулі құсты көрсетеді. «Қуанды», «Жылады» деп айтады.

Эмоция бейнеленген құс суреттері.

негізгі

«Сөзді ұстап ал»

Міндеті: Дыбысталуы ұқсамайтын үш буынды сөздерді ажырату.

Педагог балаларға үш түрлі құстың суретін қояды: Қар-лы-ғаш, Қа-ра-тор-ғай, Кө-кек. «Мен қазір бір құстың атын атаймын, сендер соны тауып, шапалақ ұрасыңдар. Тыңдаңдар: Қар-лы-ғаш! (шапалақ). Кө-кек! (шапалақ). Қа-ра-тор-ғай! (шапалақ). Сөздер ұзын ба, қысқа ма?».



Балалар сөздерді тыңдап, аты аталған құстың суретін көрсетеді және буынға бөліп шапалақтайды.

Қарлығаш,
Қараторғай,
Көкек суреттері.

негізгі

«Бұл – менің құшам»

Міндеті: Тәуелдік сын есімдер мен «Менің» сөзін қолдану, кішірейткіш сөздерді түсіну.

Педагог әр балаға кішкентай ойыншық құс береді. «Бұл үлкен құс емес, бұл кішкентай – Құс-ша. Бұл кімнің құшасы? «Бұл – менің құшам». Менің құшам әдемі. Сенің құшаң қандай? Ол кішкентай ма?».

Бала ойыншықты құшақтап: «Менің құшам», «Менің» деп өзіне нұсқайды. «Құша» сөзін еркелетіп айтады.

Кішкентай құс
ойыншықтары.

негізгі

«Құстардың биі» сергіту сәті

Құстар ұшты – пыр-пыр, (Қолды сермеу)

Жел соқты – гу-гу, (Тербелу)

Жерге қонды – тып-тып, (Отыру)

Дән жеді – шоқы-шоқы. (Саусақпен үстелді түрту)

Балалар қимылдарды жасап, «Пыр-пыр», «Гу-гу», «Тыр-тыр» дыбыстарын көңілді қайталайды.

Көңілді музыка.

негізгі

«Кім не жейді?» (Сөздік қорды молайту)

Міндеті: Жыл құстарының қорегі мен мүшелерін атау.

Бала құстың мүшелерін (тұмсық, қанат) көрсетіп

Дәндер,
жәндіктердің
муляждары.

<p>бекіту</p>	<p>Педагог құстың тұмсығын, қанатын көрсетеді. «Қарлығаштың несі бар? Тұмсығы бар. Ол не жейді? Ол жәндік жейді. Қараторғай не жейді? Ол дән жейді. Қане, құсқа дән берейікші. «Мә, же!».</p> <p>«Құстар үйге қайтты» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және бекіту.</i></p> <p>Педагог: «Балалар, біз бүгін қандай құстармен ойнадық? (Қарлығаш, Қараторғай). Құстар қуанды ма? (Иә). Біз оларға дән бердік. Енді құстармен қоштасайық. Сау болыңдар!».</p>	<p>атайды. «Құс жейді», «Мә, дән» деп сөйлейді.</p> <p>Балалар құстарды атап, «Сау бол» дейді. Күннің көзіне (суретке) күлімдеп қарап, сабақты аяқтайды.</p>	<p>Смайликтер (қуанышты).</p>
----------------------	---	--	-------------------------------

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	10.03.2026ж кіші топтық 5 сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:2 Алматұлы Дәулет Ментай Батырхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жыл құстары			
Сабақтың мақсаты:	- «Жыл құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Түрлі жолдармен баланы қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру (“ойна” → “ойын”, “оқы” → “оқушы”); - Диалогті құрастыру кезінде Баланы қарапайым сәлемдесу, қоштасу, алғыс айту сөздерін айтуға дағдыландыру;			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Құстар мектебіне сәлем!» <i>Міндеті: Қарапайым сәлемдесу этикетін қалыптастыру және тақырыпты ашу.</i></p> <p>Педагог балаларды есік алдында қарсы алады: «Балалар, бүгін біз «Құстар мектебіне» келдік. Қараңдар, мұнда құстар көп! Олар бізге «Сәлем!» дейді. Қане, бәріміз құстарға қарап: «Сәлем, құс!» дейікші. Көктем келді, құстар мектепке жиналды. Көңіл-күйіміз қалай? Күшті! (бас бармақты көрсету)».</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар қолдарын бұлғап, «Сә-лем» немесе «А-ма» (аман ба) деп айтады. Көңіл-күйін ишарамен білдіреді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Құстардың суреттері ілінген бөлме, қоңырау ойыншығы.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Шарды алысқа айдау»

Мақсаты: ұзақ және күшті дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала үстел үстіндегі ваталы немесе жеңіл шарикті ауызымен үрлеп, мүмкіндігінше алысқа айдауға тырысады.



«Ойла – Ойын, Оқы – Оқушы»

Міндеті: Қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру.

Педагог құсқа кітап береді: «Бұл – құс. Ол оқиды (қимылмен көрсету). Ол – «Оқушы». Қане, қайтала: «Оқы – Оқу-шы». Ал мына құс доппен ойнайды. Ол не істейді? Ойнайды. Бұл – «Ойын». Қайтала: «Ойна – Ойын». Сен де ойнашы, бұл не? Бұл – ойын».

«Құстар не жейді?» диалогы

Міндеті: Диалог құрастыру, «бер», «ал», «рақмет» сөздерін бекіту.

Педагог үстелге құс макетін қойып, балаға дән береді. «Құс ашықты. Сенен сұрайды: «Бер». Сен құсқа дән бер. Ол

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала педагогке еліктеп «Оқы», «О-шы» (оқушы) және «Ой-на», «Ой-ын» деген сөздерді бөліп айтуға тырысады.

Бала дән салынған ыдысты ұсынып «Мә», «Ал» дейді. Педагог құстың атынан «Рақмет» дегенде, бала «Ра-мет» немесе «Ра» деп қайталайды.

Кітап ұстаған және доп ойнаған құстардың суреттері.

Құс макеті, дән салынған ыдыс, ойыншық тамақтар.

негізгі

негізгі

<p>негізгі</p>	<p>жейді. «Мә, ал». Құс жеп болды, саған қарап бас иеді. Не деу керек? «Рақмет!». Қане, құсқа дән беріп, сөйлесейік».</p> <p>«Құстардың серуені» сергіту сәті Құстар ұшады – қанат қақ, (Қолды сермеу) Құстар секіреді – тоқ-тоқ-тоқ, (Секіру) Құстар су ішеді – тып-тып-тып, (Еңкею) Құстар демалады – пыш-пыш-пыш. (Қолды бетке қою)</p>	<p>Балалар «Тоқ-тоқ», «Тып-тып», «Пыш» дыбыстарын шығарып, қимылдарды қызыға орындайды.</p>	<p>Жеңіл ырғақты музыка.</p>
<p>негізгі</p>	<p>«Кім қайда ұшты?» қосымша тапсырма <i>Міндеті: Лексикалық қорды (ұшты, қонды) және сөйлеуді белсендіру.</i></p> <p>Педагог қолына құсты алып, жоғары көтереді: «Құс ұшты. Қайда? Жоғары!». Сосын төмен түсіреді: «Құс қонды. Қайда? Төмен!». Баланың қолына құсты беріп: «Сен де ұшыршы. Не істеді? Ұшты! Қонды!».</p>	<p>Бала құсты ұшырып, «Ұшты» немесе «Ұш» дейді. Қондырғанда «Қон» немесе «Отыр» деп айтуға талпынады.</p>	<p>Қолға киетін құс қуыршағы (би-ба-бо).</p>
<p>бекіту</p>	<p>«Мектеппен қоштасу» рефлексиясы <i>Міндеті: Қоштасу сөздерін бекіту және нәтижені бағалау.</i></p> <p>Педагог: «Құстар мектебінде сабақ бітті. Біз оқыдық (оқушы болдық), ойнадық (ойын ойнадық). Енді құстармен қоштасайық. Не дейміз? «Сау бол!». Сендерге сабақ ұнады ма? (Иә). Жарайсыңдар!».</p>	<p>Балалар құстарға қолдарын бұлғап, «Сау бол», «Сау-сау» дейді. Сабақ ұнағанын «Иә» деп немесе күлімсіреп білдіреді.</p>	<p>Қоңырау, мақтау стикерлері (құс бейнесіндегі).</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026ж

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	11.03.2026ж 1- сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Балтабек Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жыл құстары			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Жыл құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белсенді сөйлеу кезінде антоним сөздерді сөйлемде қолдануға үйрету; - Өз ойларын бірізділікпен білдіруді және қысқа монолог құруды үйрету; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Орманға шақыру» <i>Міндеті: Жағымды көңіл-күй орнату, өткенді еске түсіру.</i></p> <p>Педагог балаларды шеңберге жинап: «Сәлеметсіңдер ме, құстардың достары! Бүгін біз орманға көмекке барамыз. Көктем келді, құстар шаршап ұшып келді. Оларға ұя салып, дән беруіміз керек. Біз қандай құстарды білеміз? (Қарлығаш, Тырна). Жолға шығайық!»</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар қол ұстасып, «Сәлеметсіз бе!», «Қарлығаш келді», «Көктем» деп жауап береді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Құстардың сайраған дауысы (аудио), орман панорамасы.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Шар үрлеу»

Мақсаты: дем алу мен дем шығарудың күшін дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын екі жаққа ашады. Дем шығарғанда қолдарын жақындатып «ффф» дейді. «Шар жарылды» – алақан соғады.



«Құстар не істейді?» (Антонимдер)

Міндеті: Қарама-қайшы әрекеттерді білдіретін антонимдерді қолдану.

Педагог екі сурет көрсетеді: бірінде құс ұяға ұшып келеді, екіншісінде ұшып кетеді. «Қараңдаршы, мына қарлығаш ұяға ұшып келді. Ал мынау ұшып кетті. Мына құс жоғары ұшты, ал мынау төмен қонды. Мына торғай тоқ,

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суреттерді салыстырып: «Ол ұшып кетті», «Бұл – төмен», «Ол аш» деп антоним сөздерді сөйлем ішінде айтады.

Әрекеттер бейнеленген суреттер (келді-кетті, биік-төмен).

негізгі

ал мынау **аш**. Қане, сен айтшы: Құс жоғары ма, әлде... (төмен бе)?»



негізгі

«Менің сүйікті құсым» (Монолог)

Міндеті: Құс туралы қысқаша монолог құруды бекіту.

Педагог балаларға құстардың макетін таңдауды ұсынады: «Сен қай құсты жақсы көресің? Сол туралы айтып берші. Мына жоспармен: 1. Бұл кім? 2. Ол қандай? 3. Ол не істейді? Мысалы: Бұл – Аққу. Ол ақ, әдемі. Ол суда жүзеді».

негізгі

«Құстардың достары» сергіту сәті

Құстар оянды – таң-таң, (Көзді ашу)

Қанат қақты – паң-паң, (Қолды бұлғау)

Дән шоқыды – тық-тық, (Саусақпен соғу)

Ұяға кірді – нық-нық, (Қолды біріктіру)

негізгі

«Ұя салайық» қосымша тапсырма

Міндеті: Сөздік қорды (ұя, шыбық, мақта) молайту және кеңістікті түсіну.

Педагог ағаш макетін қояды: «Құстарға ұя керек. Мынау – үлкен ұя, мынау – кішкентай. Үлкен құсты қайда қоямыз? Кішкентай құсты қайда? Олар неден ұя салады? (Шыбықтан, шөптен)».

Бала таңдаған құсын ұстап: «Бұл – Тырна. Ол үлкен. Ол алысқа ұшады», «Бұл – Торғай. Ол кішкентай. Ол шик-шиқ дейді» деп айтады.

Балалар дыбыстарды (таң, паң, тық) ырғақпен қайталап, қимылдарды белсенді орындайды.

Бала құсты тиісті ұясына қойып: «Үлкен құс – үлкен ұяда», «Кішкентай құс – кішкентай ұяда» деп сөйлем құрайды.

Құстардың макеттері немесе ойыншықтары.

Логоритмикалық әуен.

Үлкен және кішкентай ұялар, ағаш макеті.

бекіту	<p>«Орманнан қайту» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және жағымды бағалау.</i></p> <p>Педагог: «Біз бүгін құстарға көмектестік. Сендерге ұнады ма? Қандай құстармен достастық? (Тырна, Аққу). Құстар бізге риза болды. Енді бақшамызға қайтайық. Сау болыңдар, құстар!».</p>	Балалар «Сау бол» деп қоштасады. Кімге көмектескенін айтып, ризашылықтарын білдіреді.	Құстардың суреті бар «Қамқоршы» төсбелгілері.
---------------	---	---	---

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	11.03.2026ж 2- сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Маратов Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жыл құстары			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Жыл құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тәуелдік сын есімдер мен кішірейткіш-еркелету сөздерді түсінуін қалыптастыру: «Менің» сөздерін көрсету; - Отбасымен қарым-қатынас жағдайындағы дағдыларын дамыту арқылы Ана, әке сөздерін айтуға үйрету; - Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру (доп – топ); 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Пойызбен саяхат» <i>Міндеті: Назарды шоғырландыру, дыбыстық еліктеу арқылы сөйлеуге дайындау.</i></p>	<p>Баланың әрекеті Балалар мұғалімнің артынан жүріп, «Ту-ту» дыбысын салады. Токтағанда қолдарын бұлғап, «Сә-лем» немесе «А-ма» (аман ба) деп айтуға тырысады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Пойыздың ысқырығы (аудио), құстар паркінің безендірілуі.</p>
Негізгі кезең	<p>Педагог балаларды қатарға тұрғызып: «Балалар, біз бүгін құстар паркіне барамыз. Пойыз болып жүрейік: «Ту-ту-ту!». Міне, келдік. Көктем келді, құстар ұшып келді. Олар «Шик-шиқ» деп амандасады. Қане, біз де құстарға «Сәлем!» дейікші».</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Сағат»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту және тыныс ырғағын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала тік тұрып, қолдарын алға және артқа сермеп, «тик-так» дыбыстарын айтады.



«Қай құс жақын, қай құс алыс?»

Міндеті: «Жақын – алыс» үстеу мағыналарын сурет арқылы түсіну және ажырату.

Педагог үстелге үлкен сурет қояды. Онда баланың қасында тұрған құс және таудың басындағы кішкентай құс бейнеленген. «Қараңдар, мына құс бізге жақын тұр. Ол – үлкен. Ал анау құс – алыс, ол өте кішкентай. Жақын тұрған құсты көрсетші? Алыстағы құсты көрсетші? Жақын-алыс».

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суреттегі құстарды саусағымен көрсетеді. «Міне» (жақын), «Әне» (алыс) деп ишарамен немесе қысқа дыбыспен білдіреді.

«Жақын және алыс» бейнеленген арнайы демонстрациялық суреттер.

негізгі



негізгі

«Құсқа дән бер»

Міндеті: Элементарлы қарым-қатынас жағдайында сұрау және алғыс айту дағдысын дамыту.

Педагог қолына құс ойыншығын алады. «Құс ашықты. Ол «Дән бер» дейді. Қане, құсқа дән берейікші. «Мә, дән». Құс дән жеп болған соң, «Рақмет» дейді. Сен де құсқа дән бергенде «Мә» де, ал құс саған қарағанда «Рақмет» деп айт».

негізгі

«Көңілді қанаттар» сергіту сәті

Құстар ұшты – пыр-пыр, (Қолды бұлғау)
Жел соқты – ду-ду, (Қолды жоғары тербету)
Құстар қонды – тып-тып, (Жерге отыру)
Ұя салды – құр-құр. (Қолмен шеңбер жасау)

негізгі

«Кім келеді, кім кетеді?» қосымша тапсырма

Міндеті: «Жыл құстары» тақырыбы бойынша сөздік қорды бекіту.

Педагог фетрден жасалған ағашқа құстарды бір-бірлеп жапсырады. «Мынау – Қарлығаш. Ол ұшып келді. «Кел». Ал мынау Қараторғай. Ол да келді. Қане, құстың атын атап көрші. «Құс». Ол не істейді? Ол «ұшады».

Бала ойыншық дән салынған ыдысты алып, «Мә» дейді. Мұғалім құсты сөйлеткенде, бала «Ра-мет» немесе «Ра» деп дыбыстық еліктеу жасайды.

Балалар қимылдарды қайталап, «Пыр», «Ду», «Тып» дыбыстарын педагогпен бірге қызыға айтады.

Бала ағашқа құсты жапсыруға көмектеседі. «Құс», «Кел», «Ұш» деген сөздерді жағдайға байланысты қайталайды.

Құс ойыншығы, дән салынған ыдыс немесе муляждар.

Жеңіл көктемгі әуен.

Фетрден жасалған ағаш және жапсырмалы құстар.

бекіту	<p>«Құстармен қоштасу» рефлексиясы <i>Міндеті: Қоштасу сөздерін қолдану және сабақты жағымды аяқтау.</i></p> <p>Педагог: «Саяхатымыз аяқталды. Құстар өз ұяларына ұшты. Құстарға «Сау бол!» дейік. Оларға қол бұлғайық. Бүгін біз құстарды көрдік, дән бердік. Сендерге ұнады ма? Кім жақсы қатысты? Мен жақсымын!».</p>	Балалар қолдарын бұлғап, «Сау бол» немесе «Сау-сау» деп қоштасады. Өз-өзін нұсқап «Мен» деп ризашылық білдіреді.	Құстардың ұшып бара жатқан суреті, жұлдызшалар.
---------------	---	--	---

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	11.03.2026ж 3- сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:1 Алматулы Дәулет		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жыл құстары			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Жыл құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Түрлі жолдармен баланы қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру («ойна» → «ойын», «оқы» → «оқушы»); - Диалогті құрастыру кезінде Баланы қарапайым сәлемдесу, қоштасу, алғыс айту сөздерін айтуға дағдыландыру; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Шеберханаға қош келдіңіз!» <i>Міндеті: Сәлемдесу және зейінді шоғырландыру.</i></p> <p>Педагог балаларды қарсы алып: «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай шеберлер! Бүгін біз құстардың шеберханасына келдік. Мұнда құстар жұмыс істейді. Қане, құстарға «Сәлем!» деші. Олар бізді күтіп отыр».</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар мұғалімге қарап, «Сә-лем» немесе «А-ма» (аман ба) деп амандасады. Жылы шырай танытады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Құстардың суреттері, кішкентай балға немесе құрал-сайман ойыншықтары.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Ауа шары»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатады, колдарын қарнына қояды. Дем алғанда қарнын үрлейді, 5 секунд ұстайды, дем шығарғанда қарнын ішке тартады



«Құр – Құрылысшы»

Міндеті: Сөз жасаушы жұрнақтарға («-шы», «-ші») еліктеуді дамыту.

Педагог құстың ұя салып жатқан суретін көрсетеді: «Қараңдар, құс ұя құрады (салады). Ол – «Құрылыс-шы». Қайтала: «Құр – Құрылыс-шы». Ол не істейді? Құрады. Ол кім? Құрылысшы. Жарайсың!».

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала педагогке еліктеп «Құр», «Құ-шы» (құрылысшы) сөздерін буынға бөліп айтуға тырысады.

Ұя салып жатқан құстың (қарлығаш) суреті.

негізгі



негізгі

«Маған көмектесші»

Міндеті: Диалог кезінде сұрау және алғыс айту сөздерін қолдану.

Педагог құс ойыншығын ұстап, баладан шыбық сұрайды: «Балақай, маған шыбық «Бер-ші». Рақмет! Енді сен менен сұра. «Бер». Мә, ал. Не деу керек? «Рақмет!»». Құсқа көмектескенің үшін ол қуанды».

негізгі

«Шебер құстар» сергіту сәті

Біз шеберміз – тоқ-тоқ-тоқ, (Балғамен ұрғандай)

Ұя салдық – жоқ-жоқ-жоқ, (Қолды жаю)

Құстар келді – шик-шиқ-шиқ, (Қолды қағу)

Дән жейді – тық-тық-тық. (Саусақпен үстелді түрту)

негізгі

«Кім не істеді?» қосымша тапсырма

Міндеті: Әрекетті білдіретін сөздер мен атауларды байланыстыру.

Педагог екі сурет көрсетеді: бірінде құс сурет салып жатыр, екіншісінде билеп жүр. «Қара, бұл құс сурет салады. Ол – «Сурет-ші». Ал мына құс билейді. Ол – «Би-ші». Қайталашы: Би – Би-ші. Сурет – Сурет-ші».

Бала «Бе» (бер) немесе «Мә» (бергенде) деп айтады. Құс алғанда «Ра-мет» (рақмет) деп жауап береді.

Балалар «Тоқ», «Жоқ», «Шик», «Тық» дыбыстарын ырғақпен қайталап, қимылдарды жасайды.

Бала суреттерді ажыратып, «Би-ші», «Су-ші» (суретші) деген сөздерді педагогтың соңынан қайталайды.

Шыбықтар, мақта, құс ойыншығы.

Әуенді сүйемелдеу.

Суретші құс және биші құс бейнеленген карточкалар.



бекіту

«Қош бол, шеберхана!» рефлексиясы

Міндеті: Сабақты қорытындылау және қоштасу этикетін бекіту.

Педагог: «Бүгін біз керемет жұмыс істедік. Құрылысшы болдық, биші болдық. Енді құстармен қоштасайық. «Сау бол, құс!». Сендерге ұнады ма? Кім жақсы жұмыс істеді? Мен!».

Балалар қол бұлғап «Сау-сау» дейді. Өз-өзін нұсқап «Мен» деп мақтанышпен айтады.

«Жақсы жұмысшы» деген мақтау белгілері (медальдар).

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнура Кунболатовна			
Күні	11.03.2026ж 4- сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Нұрлан Әбілхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жыл құстары			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Жыл құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тәуелдік сын есімдер мен кішірейткіш-еркелету сөздерді түсінуін қалыптастыру: «Менің» сөздерін көрсету; - Отбасымен қарым-қатынас жағдайындағы дағдыларын дамыту арқылы Ана, әке сөздерін айтуға үйрету; - Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру (доп – топ); 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Құстар қалай дыбыстайды?» <i>Міндеті: Құстар туралы түсінік беру, еліктеу дыбыстарын шығару арқылы сөйлеу белсенділігін ояту.</i></p> <p>Педагог балаларды шеңберге жинап, терезеге қарайды: «Балалар, қараңдаршы, күн жылынды! Жылы жақтан құстар ұшып келді. Олар: «Шиқ-шиқ, па-па-па» деп ән салады. Қане, бәріміз құс болып ұшайықшы! Құстар қанаттарын қағады (қолдарын бұлғау). Құстар не дейді? «Шиқ-шиқ!». Көктем келді!»</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар мұғалімге еліктеп қолдарын қағады. Құстардың дыбысына еліктеп «Пи-пи», «Шиқ» немесе жай ғана дыбыстар шығарады.</p>	Бағалау	Ресурстар Құстардың суреттері, құстардың дауысы жазылған аудиожазба.
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Әтеш»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Дем алғанда қолдарын екі жаққа көтереді. Дем шығарғанда жамбастарына соғып «ку-ка-ре-ку» дейді.



«Құсқа көмектес» ойыны

Міндеті: «Жыл құстары» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту (қарлығаш, қараторғай).


Педагог үстел үстіне үлкен ағаш макетін қояды. «Мынау – ағаш. Мұнда құстар қонады. Қараңдар, мынау – Қарлығаш. Ол «шыр-шыр» дейді. Ал мынау – Қараторғай. Ол ұяға тығылады. Қане, құсты ағашқа қондырайықшы. Құс қонды, «Отыр!»».

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала құс ойыншығын алып, ағашқа қояды. «Мә», «Отыр», «Құс» деген сөздерді немесе соған ұқсас дыбыстарды айтады.

Ағаш макеті, құстардың кішкентай мүсіндері.

Негізгі

<p>Негізгі</p>	<p>«Бұл кімнің ұясы?» ойыны <i>Міндеті: «Менің» сөзін түсіну және кішірейткіш-еркелету сөздерді ажырату.</i></p> <p>Педагог әр балаға кішкентай ойыншық құс береді. «Бұл – сенің құсың. Бұл кімнің құсы? «Менің!». Құс өте кішкентай, әдемі – «Құс-ша». Оған жылы ұя берейік. Мынау менің ұям, ал мынау сенің ұяң. Менің құсым ұшты, сенің құсың ұшты».</p>	<p>Бала өзіне нұсқап «Мә/Мен» (немесе ишарамен) дейді. Құсты ұяға салып жатып, жағымды эмоция білдіреді.</p>	<p>Түрлі-түсті себеттер (ұялар), мақтадан жасалған құстар.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Құстардың отбасы» ойыны <i>Міндеті: Отбасы мүшелерін (Ана, әке) атауға үйрету.</i></p> <p>Педагог суреттер көрсетеді: «Қараңдар, құстың да үйі бар. Оның Анасы бар (құстың суретін көрсетеді). «Ана» деші. Оның Әкесі бар. «Әке» деші. Олар балапандарын жақсы көреді. Қане, сенің анаң қайда? Әкең қайда? Құсқа айтшы: «Ана, Әке».</p> 	<p>Бала суретке қарап, мұғалімнің артынан «А-на», «Ә-ке» (немесе «Ап-па», «Па-па») деп қайталауға тырысады.</p>	<p>Құстардың отбасы бейнеленген суреттер, қуыршақтар.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Шаттық шеңбері» сергіту сәті Қанаттарды жаямыз, (Қолды жаю) Талға барып қонамыз. (Тізені бүгу) «Шиқ-шиқ» деп біз сайраймыз, (Ауызды ашып-жұму) Күнге қарап ойнаймыз. (Жоғары қарау)</p>	<p>Балалар қимылдарды қайталайды, дыбыстық еліктеулер жасайды.</p>	<p>Әуенді сүйемелдеу.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Қайтала, шатаспа!» (Доп-Топ) ойыны <i>Міндеті: Фонематикалық есту қабілетін дамыту, ұқсас сөздерді айту.</i></p>	<p>Бала допты ұстап «До» дейді, балаларды нұсқап «То» немесе «Топ» деп</p>	<p>Үлкен доп, балалар тобы.</p>

<p>Бекіту</p>	<p>Педагог ортаға доп шығарады: «Бұл – Доп. Доп «секіреді». Ал мынау – балалар, сендер біргесіңдер, сендер «Топ» боласыңдар. Қане, қайталайық: Доп (секіртеді) – Топ (балаларды көрсетеді). Қай жерде Доп? Қай жерде Топ?»</p> <p>«Құстар ұшып кетті» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау, оң эмоция қалыптастыру.</i></p> <p>Педагог: «Балалар, бүгін біз құстарға көмектестік. Құстар «Рақмет!» дейді. Олар ұшып кетті. Кім келді? (Құс). Біз кімді айттық? (Ана, Әке). Жарайсыңдар! Құстарға «Сау бол!» дейікші».</p>	<p>айтуға талпынады. Сөздердің айырмашылығын қимылмен көрсетеді.</p> <p>Балалар қолдарын бұлғап, «Па-па» (Сау бол) немесе «Құс» деп қоштасады. Стикерлер алады.</p>	<p>Құстардың суреттері, мақтау стикерлері.</p>
----------------------	---	---	--

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	11.03.2026ж кіші топтық 5- сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:2 Мухаметалиева Каусар Болатбек Бекасыл		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жыл құстары			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Жыл құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Түрлі жолдармен баланы қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру («ойна» → «ойын», «оқы» → «оқушы»); - Диалогті құрастыру кезінде Баланы қарапайым сәлемдесу, қоштасу, алғыс айту сөздерін айтуға дағдыландыру; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Шеберханаға қош келдіңіз!» <i>Міндеті: Сәлемдесу және зейінді шоғырландыру.</i></p> <p>Педагог балаларды қарсы алып: «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай шеберлер! Бүгін біз құстардың шеберханасына келдік. Мұнда құстар жұмыс істейді. Қане, құстарға «Сәлем!» деші. Олар бізді күтіп отыр».</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Баланың әрекеті Балалар мұғалімге қарап, «Сә-лем» немесе «А-ма» (аман ба) деп амандасады. Жылы шырай танытады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Құстардың суреттері, кішкентай балға немесе құрал-сайман ойыншықтары.</p>
Негізгі кезең		педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Ауа шары»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатады, колдарын қарнына қояды. Дем алғанда қарнын үрлейді, 5 секунд ұстайды, дем шығарғанда қарнын ішке тартады



«Құр – Құрылысшы»

Міндеті: Сөз жасаушы жұрнақтарға («-шы», «-ші») еліктеуді дамыту.

Педагог құстың ұя салып жатқан суретін көрсетеді: «Қараңдар, құс ұя құрады (салады). Ол – «Құрылыс-шы». Қайтала: «Құр – Құрылыс-шы». Ол не істейді? Құрады. Ол кім? Құрылысшы. Жарайсың!».

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала педагогке еліктеп «Құр», «Құ-шы» (құрылысшы) сөздерін буынға бөліп айтуға тырысады.

Ұя салып жатқан құстың (қарлығаш) суреті.

негізгі



негізгі

«Маған көмектесші»

Міндеті: Диалог кезінде сұрау және алғыс айту сөздерін қолдану.

Педагог құс ойыншығын ұстап, баладан шыбық сұрайды:
«Балақай, маған шыбық «Бер-ші». Рақмет! Енді сен менен сұра. «Бер». Мә, ал. Не деу керек? «Рақмет!».
Құсқа көмектескенің үшін ол қуанды».

негізгі

«Шебер құстар» сергіту сәті

Біз шеберміз – тоқ-тоқ-тоқ, (Балғамен ұрғандай)

Ұя салдық – жоқ-жоқ-жоқ, (Қолды жаю)

Құстар келді – шик-шиқ-шиқ, (Қолды қағу)

Дән жейді – тық-тық-тық. (Саусақпен үстелді түрту)

негізгі

«Кім не істеді?» қосымша тапсырма

Міндеті: Әрекетті білдіретін сөздер мен атауларды байланыстыру.

Педагог екі сурет көрсетеді: бірінде құс сурет салып жатыр, екіншісінде билеп жүр. «Қара, бұл құс сурет салады. Ол – «Сурет-ші». Ал мына құс билейді. Ол – «Би-ші». Қайталашы: Би – Би-ші. Сурет – Сурет-ші».

Бала «Бе» (бер) немесе «Мә» (бергенде) деп айтады. Құс алғанда «Ра-мет» (рақмет) деп жауап береді.

Балалар «Тоқ», «Жоқ», «Шик», «Тық» дыбыстарын ырғақпен қайталап, қимылдарды жасайды.

Бала суреттерді ажыратып, «Би-ші», «Су-ші» (суретші) деген сөздерді педагогтың соңынан қайталайды.

Шыбықтар, мақта, құс ойыншығы.

Әуенді сүйемелдеу.

Суретші құс және биші құс бейнеленген карточкалар.



бекіту

«Қош бол, шеберхана!» рефлексиясы

Міндеті: Сабақты қорытындылау және қоштасу этикетін бекіту.

Педагог: «Бүгін біз керемет жұмыс істедік. Құрылысшы болдық, биші болдық. Енді құстармен қоштасайық. «Сау бол, құс!». Сендерге ұнады ма? Кім жақсы жұмыс істеді? Мен!».

Балалар қол бұлғап «Сау-сау» дейді. Өз-өзін нұсқап «Мен» деп мақтанышпен айтады.

«Жақсы жұмысшы» деген мақтау белгілері (медальдар).

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026ж

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	12.03.2026ж 1- сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Балтабек Осман	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Жыл құстары			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Жыл құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белсенді сөйлеу кезінде антоним сөздерді сөйлемде қолдануға үйрету; - Өз ойларын бірізділікпен білдіруді және қысқа монолог құруды үйрету; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Орманға шақыру» <i>Міндеті: Жағымды көңіл-күй орнату, өткенді еске түсіру.</i></p> <p>Педагог балаларды шеңберге жинап: «Сәлеметсіңдер ме, құстардың достары! Бүгін біз орманға көмекке барамыз. Көктем келді, құстар шаршап ұшып келді. Оларға ұя салып, дән беруіміз керек. Біз қандай құстарды білеміз? (Қарлығаш, Тырна). Жолға шығайық!»</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар қол ұстасып, «Сәлеметсіз бе!», «Қарлығаш келді», «Көктем» деп жауап береді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Құстардың сайраған дауысы (аудио), орман панорамасы.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қаздар ұшады»

Мақсаты: физиологиялық тынысты қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала баяу жүреді. Дем алғанда колдарын көтереді, дем шығарғанда «гууу» деп айтады.



«Құстар не істейді?» (Антонимдер)

Міндеті: Қарама-қайшы әрекеттерді білдіретін антонимдерді қолдану.

Педагог екі сурет көрсетеді: бірінде құс ұяға ұшып келеді, екіншісінде ұшып кетеді. «Қараңдаршы, мына қарлығаш ұяға ұшып **келді**. Ал мынау ұшып **кетті**. Мына құс **жоғары** ұшты, ал мынау **төмен** қонды. Мына торғай **тоқ**, ал мынау **аш**. Қане, сен айтшы: Құс жоғары ма, әлде... (төмен бе)?»

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суреттерді салыстырып: «Ол ұшып кетті», «Бұл – төмен», «Ол аш» деп антоним сөздерді сөйлем ішінде айтады.

Әрекеттер бейнеленген суреттер (келді-кетті, биік-төмен).

негізгі



негізгі

«Менің сүйікті құсым» (Монолог)

Міндеті: Құс туралы қысқаша монолог құруды бекіту.

Педагог балаларға құстардың макетін таңдауды ұсынады:
«Сен қай құсты жақсы көресің? Сол туралы айтып берші.
Мына жоспармен: 1. Бұл кім? 2. Ол қандай? 3. Ол не істейді?
Мысалы: Бұл – Аққу. Ол ақ, әдемі. Ол суда жүзеді».

негізгі

«Құстардың достары» сергіту сәті

Құстар оянды – таң-таң, (Көзді ашу)
Қанат қақты – паң-паң. (Қолды бұлғау)
Дән шоқыды – тық-тық, (Саусақпен соғу)
Ұяға кірді – нық-нық. (Қолды біріктіру)

негізгі

«Ұя салайық» қосымша тапсырма

Міндеті: Сөздік қорды (ұя, шыбық, мақта) молайту және кеңістікті түсіну.

Педагог ағаш макетін қояды: «Құстарға ұя керек. Мынау – үлкен ұя, мынау – кішкентай. Үлкен құсты қайда қоямыз? Кішкентай құсты қайда? Олар неден ұя салады? (Шыбықтан, шөптен)».

Бала таңдаған құсын ұстап: «Бұл – Тырна. Ол үлкен. Ол алысқа ұшады», «Бұл – Торғай. Ол кішкентай. Ол шиқ-шиқ дейді» деп айтады.

Балалар дыбыстарды (таң, паң, тық) ырғақпен қайталап, қимылдарды белсенді орындайды.

Бала құсты тиісті ұясына қойып: «Үлкен құс – үлкен ұяда», «Кішкентай құс – кішкентай ұяда» деп сөйлем құрайды.

Құстардың макеттері немесе ойыншықтары.

Логоритмикалық әуен.

Үлкен және кішкентай ұялар, ағаш макеті.



ҮЛКЕН ҮЯ

ОРТАША ҮЯ

КІШКЕНТАЙ ҮЯ

бекіту

«Орманнан қайту» рефлексиясы

Міндеті: Сабақты қорытындылау және жағымды бағалау.

Педагог: «Біз бүгін құстарға көмектестік. Сендерге ұнады ма? Қандай құстармен достастық? (Тырна, Аққу). Құстар бізге риза болды. Енді бақшамызға қайтайық. Сау болыңдар, құстар!».

Балалар «Сау бол» деп қоштасады. Кімге көмектескенін айтып, ризашылықтарын білдіреді.

Құстардың суреті бар «Қамқоршы» төсбелгілері.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	12.03.2026ж 2- сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Маратов Осман	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Жыл құстары			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Жыл құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тәуелдік сын есімдер мен кішірейткіш-еркелету сөздерді түсінуін қалыптастыру: «Менің» сөздерін көрсету; - Отбасымен қарым-қатынас жағдайындағы дағдыларын дамыту арқылы Ана, әке сөздерін айтуға үйрету; - Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру (доп – топ); 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Құстар қалай шақырады?» <i>Міндеті: Дыбыс арқылы байланыс орнату, көңіл-күйді реттеу.</i></p> <p>Педагог балаларды шақырып: «Балалар, қараңдаршы, бізге тағы да құстар келді! Олар: «Кел-кел!» дейді. Қане, құстарды шақырайықшы: «Кел, кел!». Құстар бізге жақын ұшып келді. Сәлем деші!».</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар қолдарымен «кел» ишарасын жасап, «Ке-ке» немесе «Кел» деп қайталайды. «Сәлем» деп амандасады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Құстардың қанат қаққан дыбысы (аудио).</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Ауа шары»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатады, қолдарын қарнына қояды. Дем алғанда қарнын үрлейді, 5 секунд ұстайды, дем шығарғанда қарнын ішке тартады



«Биік және төмен» (Жақын-алыс жалғасы)

Міндеті: Кеңістіктік ұғымдарды (алыс-жоғары, жақын-төмен) сурет және қимылмен бекіту.

Педагог суретті көрсетеді: «Қара, құс жоғарыда, алыста ұшып жүр. Ол кіп-кішкентай. Ал мына құс төменде, бізге жақын қонды. Қай құс алыс? Қай құс жақын? Алыстағы құсқа қол бұлғайық: «Әне!»».

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суреттегі алыс тұрған құсты көрсетіп, «Әне» дейді. Жақын тұрған құсты көрсетіп, «Міне» немесе дыбыспен белгі береді.

Көк аспан мен жер бейнеленген, құстары бар сурет.

негізгі



негізгі

«Кімге не керек?»

Міндеті: Сұрау есімдіктері мен қарым-қатынас этикетін (бер, ал, рақмет) дамыту.

Педагог ортаға себет қояды: «Құстарға ұя салу керек. Мынау не? Бұл – мақта. Мынау – шыбық. Құсқа не керек? «Мә, ал». Сұрашы: «Бер». Құс алғанда не дейді? «Рақмет!»».

негізгі

«Құстар биі» сергіту сәті

Құстар ұшты – жоғары, (Қолды көтеру)
Құстар қонды – төменге. (Жерге отыру)
Жақын келді – мә-мә-мә, (Алға қадам басу)
Алыс кетті – па-па-па. (Артқа қадам басу)

негізгі

«Көмектес» қосымша тапсырма

Міндеті: Лексикалық қорды белсендіру, құстардың әрекетін атау.

Педагог үстелге құстың макетін қояды: «Құс не істейді? Құс су ішеді: «Тіп-тіп-тіп». Құс дән жейді: «Шиқ-шиқ». Қане, құсқа су берші. «Мә, іш».



Бала педагогтен мақтаны немесе шыбықты сұрап, «Бе» (бер) дейді. Алған кезде басын изеп, «Ра» (рақмет) деп жауап береді.

Балалар педагогтың артынан сөздерді соңғы буындарын қайталап, қимылдарды дәл жасайды.

Бала су ішкен құсқа еліктеп, «Іш» немесе «Мә» сөзін айтады. Құстың әрекетін (шоқығанын) саусағымен көрсетеді.

Мақта, кішкентай ағаш бұтақтары, себет.

Біржақты музыка.

Құс ойыншығы, кішкентай су құйылған ыдыс.

бекіту	«Жылы ұя» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты бекіту, қоштасу дағдысын бекемдеу.</i> Педагог: «Біз құстарға ұя салдық. Енді құстар ұйықтайды. «Сау бол!» дейік. Оларға жылы лебіз білдірейік. Саған сабақ ұнады ма? Кім көмектесті? Мен!».	Балалар құстарды «ұйықтатып» (көздерін жұмып), «Сау-сау» (сау бол) дейді. Мақтау қағаздарын алып, қуанады.	Ойыншық ұя, мақтау жұлдызшалары.
---------------	---	--	----------------------------------

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026ж

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	12.03.2026ж 3- сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Алматулы Дәулет		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жыл құстары			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Мақсаты мен міндеттері: - «Жыл құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Түрлі жолдармен баланы қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру - Диалогті құрастыру кезінде Баланы қарапайым сәлемдесу, қоштасу, алғыс айту сөздерін айтуға дағдыландыру; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Орманға шақыру» <i>Міндеті: Жағымды көңіл-күй орнату, өткенді еске түсіру.</i></p> <p>Педагог балаларды шеңберге жинап: «Сәлеметсіңдер ме, құстардың достары! Бүгін біз орманға көмекке барамыз. Көктем келді, құстар шаршап ұшып келді. Оларға ұя салып, дән беруіміз керек. Біз қандай құстарды білеміз? (Қарлығаш, Тырна). Жолға шығайық!»</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар қол ұстасып, «Сәлеметсіз бе!», «Қарлығаш келді», «Көктем» деп жауап береді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Құстардың сайраған дауысы (аудио), орман панорамасы.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қаздар ұшады»

Мақсаты: физиологиялық тынысты қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала баяу жүреді. Дем алғанда колдарын көтереді, дем шығарғанда «гууу» деп айтады.



«Құстар не істейді?» (Антонимдер)

Міндеті: Қарама-қайшы әрекеттерді білдіретін антонимдерді қолдану.

Педагог екі сурет көрсетеді: бірінде құс ұяға ұшып келеді, екіншісінде ұшып кетеді. «Қараңдаршы, мына қарлығаш ұяға ұшып **келді**. Ал мынау ұшып **кетті**. Мына құс **жоғары** ұшты, ал мынау **төмен** қонды. Мына торғай **тоқ**, ал мынау **аш**. Қане, сен айтшы: Құс жоғары ма, әлде... (төмен бе)?»

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суреттерді салыстырып: «Ол ұшып кетті», «Бұл – төмен», «Ол аш» деп антоним сөздерді сөйлем ішінде айтады.

Әрекеттер бейнеленген суреттер (келді-кетті, биік-төмен).

негізгі



негізгі

«Менің сүйікті құсым» (Монолог)

Міндеті: Құс туралы қысқаша монолог құруды бекіту.

Педагог балаларға құстардың макетін таңдауды ұсынады:
«Сен қай құсты жақсы көресің? Сол туралы айтып берші.
Мына жоспармен: 1. Бұл кім? 2. Ол қандай? 3. Ол не істейді?
Мысалы: Бұл – Аққу. Ол ақ, әдемі. Ол суда жүзеді».

негізгі

«Құстардың достары» сергіту сәті

Құстар оянды – таң-таң, (Көзді ашу)
Қанат қақты – паң-паң, (Қолды бұлғау)
Дән шоқыды – тық-тық, (Саусақпен соғу)
Ұяға кірді – нық-нық, (Қолды біріктіру)

негізгі

«Ұя салайық» қосымша тапсырма

Міндеті: Сөздік қорды (ұя, шыбық, мақта) молайту және кеңістікті түсіну.

Педагог ағаш макетін қояды: «Құстарға ұя керек. Мынау – үлкен ұя, мынау – кішкентай. Үлкен құсты қайда қоямыз? Кішкентай құсты қайда? Олар неден ұя салады? (Шыбықтан, шөптен)».

Бала таңдаған құсын ұстап: «Бұл – Тырна. Ол үлкен. Ол алысқа ұшады», «Бұл – Торғай. Ол кішкентай. Ол шиқ-шиқ дейді» деп айтады.

Балалар дыбыстарды (таң, паң, тық) ырғақпен қайталап, қимылдарды белсенді орындайды.

Бала құсты тиісті ұясына қойып: «Үлкен құс – үлкен ұяда», «Кішкентай құс – кішкентай ұяда» деп сөйлем құрайды.

Құстардың макеттері немесе ойыншықтары.

Логоритмикалық әуен.

Үлкен және кішкентай ұялар, ағаш макеті.



ҮЛКЕН ҮЯ

ОРТАША ҮЯ

КІШКЕНТАЙ ҮЯ

бекіту

«Орманнан қайту» рефлексиясы

Міндеті: Сабақты қорытындылау және жағымды бағалау.

Педагог: «Біз бүгін құстарға көмектестік. Сендерге ұнады ма? Қандай құстармен достастық? (Тырна, Аққу). Құстар бізге риза болды. Енді бақшамызға қайтайық. Сау болыңдар, құстар!».

Балалар «Сау бол» деп қоштасады. Кімге көмектескенін айтып, ризашылықтарын білдіреді.

Құстардың суреті бар «Қамқоршы» төсбелгілері.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	12.03.2026ж 4-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Мухтар Мансур		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жыл құстары			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Жыл құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - сөйлеуге үстеулерді енгізу: «анда-мында»; - буындарда, сөздерде, сөз орамдарында ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Қонаққа құс келді» <i>Міндеті: Лексикалық тақырыпты ашу, баланың назарын ояту.</i></p> <p>Педагог қолына әдемі құс ойыншығын алып: «Балалар, қараңдаршы, бізге кім ұшып келді? Бұл — Құс. Құс «шиқ-шиқ» дейді. Көктем келді, күн жылы болды. Құс бізбен ойнағысы келеді. Қане, құсқа «Сәлем» дейікші!»</p>	<p>Баланың әрекеті Бала ойыншыққа қарап, «Құс» немесе «Құ» деп айтуға талпынады. Қол бұлғап «Сәлем» (немесе ишара) береді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Құс ойыншығы (би-ба-бо немесе жұмсақ).</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Ауа шары»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатады, қолдарын қарнына қояды. Дем алғанда қарнын үрлейді, 5 секунд ұстайды, дем шығарғанда қарнын ішке тартады



«Анда-мында ұшамыз»

Міндеті: Сөйлеуге «анда-мында» үстеулерін енгізу және кеңістікті түсіну.

Педагог құсты қолымен жоғары-төмен, оңға-солға қозғалтады: «Қарандар, құс **анда** ұшты (алысты көрсетеді), енді **мында** ұшты (жақынды көрсетеді). Құс қайда? **Анда!** Құс қайда? **Мында!** Қане, сен де құсты анда-мында ұшыршы».

«Құстар ән салады»

Міндеті: Ерте онтогенез дыбыстары (п, б, м, т) мен дауыстыларды (а, о, у) айту.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала құсты ұстап, көрсетілген бағытқа қозғалтады. Педагогке еліктеп «Ан-да», «Мын-да» деп айтуға тырысады.

Бала педагогтың аузына қарап, дыбыстарды қайталайды: «А-а», «Пи-пи», «Па-па». Еліктеу

Қолға ұстайтын кішкентай құс мүсіндері.

Дыбыстық суреттер (карточкалар).

негізгі

негізгі

<p>негізгі</p>	<p>Педагог құстардың суреттерін көрсетеді: «Құстар қалай сөйлейді? Үлкен құс: «А-А-А» дейді. Кішкентай құс: «Пи-пи-пи» дейді. Қарға: «Қа-қа» дейді. Қане, қайталайық: «Па-па-па», «Ба-ба-ба». Құстар солай шақырады».</p> <p>«Құс пен Жел» сергіту сәті Жел соқты — У-У-У, (Ерінді алға созу) Құс ұшты — Пыр-пыр, (Қолды сермеу) Анда ұшты — Ап, (Оңға қарау) Мында ұшты — Мап. (Солға қарау)</p>	<p>дыбыстарын белсенді шығарады.</p> <p>Балалар «У-у», «Пыр» дыбыстарын шығарып, қимылдарды қызыға орындайды.</p>	<p>Көңілді музыка.</p>
<p>негізгі</p>	<p>«Құсқа дән бер» қосымша тапсырма <i>Міндеті: Сөз орамдарында дыбыстарды бекіту (Мә, ал, дән).</i></p> <p>Педагог дән салынған тәрелке мен құсты қояды: «Құс ашықты. Оған дән берейік. «Мә, дән», «Мә, же». Құс не жейді? «Дән». Қане, құсқа «Мә» деші».</p>	<p>Бала дән ұсынып: «Мә», «Ал», «Дән» (немесе «Дә») деп айтады. Қысқа сөздерді қолдануға тырысады.</p>	<p>Ойыншық дән, тәрелке.</p>
<p>бекіту</p>	<p>«Құс ұйықтайды» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау, жағымды бағалау.</i></p> <p>Педагог: «Құс шаршады, ол ұйықтайды. Құс қайда ұшты? Анда-мында ұшты. Біз құсқа не бердік? Дән бердік. Жарайсыңдар! Құсқа «Сау бол» дейік. Па-па!».</p>	<p>Балалар құсты сипап, «Сау бол» (немесе ишара) дейді. «Анда», «Мында» сөздерін соңғы рет қайталайды.</p>	<p>Тәтті немесе жұлдызша стикерлер.</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	12.03.2026ж 5-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Төлеухан Аяна		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жыл құстары			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Жыл құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Түрлі жолдармен баланы қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру («ойна» → «ойын», «оқы» → «оқушы»); - Диалогті құрастыру кезінде Баланы қарапайым сәлемдесу, қоштасу, алғыс айту сөздерін айтуға дағдыландыру; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Шеберханаға қош келдіңіз!» <i>Міндеті: Сәлемдесу және зейінді шоғырландыру.</i></p> <p>Педагог балаларды қарсы алып: «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай шеберлер! Бүгін біз құстардың шеберханасына келдік. Мұнда құстар жұмыс істейді. Қане, құстарға «Сәлем!» деші. Олар бізді күтіп отыр».</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар мұғалімге қарап, «Сә-лем» немесе «А-ма» (аман ба) деп амандасады. Жылы шырай танытады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Құстардың суреттері, кішкентай балға немесе құрал-сайман ойыншықтары.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Ауа шары»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатады, қолдарын қарнына қояды. Дем алғанда қарнын үрлейді, 5 секунд ұстайды, дем шығарғанда қарнын ішке тартады



«Құр – Құрылысшы»

Міндеті: Сөз жасаушы жұрнақтарға («-шы», «-ші») еліктеуді дамыту.

Педагог құстың ұя салып жатқан суретін көрсетеді: «Қарандар, құс ұя құрады (салады). Ол – «Құрылыс-шы». Қайтала: «Құр – Құрылыс-шы». Ол не істейді? Құрады. Ол кім? Құрылысшы. Жарайсың!».

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала педагогке еліктеп «Құр», «Құ-шы» (құрылысшы) сөздерін буынға бөліп айтуға тырысады.

Ұя салып жатқан құстың (қарлығаш) суреті.

негізгі



негізгі

«Маған көмектесші»

Міндеті: Диалог кезінде сұрау және алғыс айту сөздерін қолдану.

Педагог құс ойыншығын ұстап, баладан шыбық сұрайды: «Балақай, маған шыбық «Бер-ші». Рақмет! Енді сен менен сұра. «Бер». Мә, ал. Не деу керек? «Рақмет!».
Құсқа көмектескенің үшін ол қуанды».

негізгі

«Шебер құстар» сергіту сәті

Біз шеберміз – тоқ-тоқ-тоқ, (Балғамен ұрғандай)

Ұя салдық – жоқ-жоқ-жоқ, (Қолды жаю)

Құстар келді – шик-шиқ-шиқ, (Қолды қағу)

Дән жейді – тық-тық-тық. (Саусақпен үстелді түрту)

негізгі

«Кім не істеді?» қосымша тапсырма

Міндеті: Әрекетті білдіретін сөздер мен атауларды байланыстыру.

Педагог екі сурет көрсетеді: бірінде құс сурет салып жатыр, екіншісінде билеп жүр. «Қара, бұл құс сурет салады. Ол – «Сурет-ші». Ал мына құс билейді. Ол – «Би-ші». Қайталашы: Би – Би-ші. Сурет – Сурет-ші».

Бала «Бе» (бер) немесе «Мә» (бергенде) деп айтады. Құс алғанда «Ра-мет» (рақмет) деп жауап береді.

Балалар «Тоқ», «Жоқ», «Шик», «Тық» дыбыстарын ырғақпен қайталап, қимылдарды жасайды.

Бала суреттерді ажыратып, «Би-ші», «Су-ші» (суретші) деген сөздерді педагогтың соңынан қайталайды.

Шыбықтар, мақта, құс ойыншығы.

Әуенді сүйемелдеу.

Суретші құс және биші құс бейнеленген карточкалар.



бекіту

«Қош бол, шеберхана!» рефлексиясы

Міндеті: Сабақты қорытындылау және қоштасу этикетін бекіту.

Педагог: «Бүгін біз керемет жұмыс істедік. Құрылысшы болдық, биші болдық. Енді құстармен қоштасайық. «Сау бол, құс!». Сендерге ұнады ма? Кім жақсы жұмыс істеді? Мен!».

Балалар қол бұлғап «Сау-сау» дейді. Өз-өзін нұсқап «Мен» деп мақтанышпен айтады.

«Жақсы жұмысшы» деген мақтау белгілері (медальдар).

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна		
Күні	13.03.2026ж 1-сабақ		
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Ментай Батырхан	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жыл құстары		
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Жыл құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Түрлі жолдармен баланы қарапайым сөз жасаушы жұрнақтарға еліктеуге дағдыландыру («ойна» → «ойын», «оқы» → «оқушы»); - Диалогті құрастыру кезінде Баланы қарапайым сәлемдесу, қоштасу, алғыс айту сөздерін айтуға дағдыландыру; 		
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Шеберханаға қош келдіңіз!» <i>Міндеті: Сәлемдесу және зейінді шоғырландыру.</i></p> <p>Педагог балаларды қарсы алып: «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай шеберлер! Бүгін біз құстардың шеберханасына келдік. Мұнда құстар жұмыс істейді. Қане, құстарға «Сәлем!» дехі. Олар бізді күтіп отыр».</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p> 	<p>Баланың әрекеті Балалар мұғалімге қарап, «Сә-лем» немесе «А-ма» (аман ба) деп амандасады. Жылы шырай танытады.</p> <p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>	<p>Бағалау</p> <p>Ресурстар Құстардың суреттері, кішкентай балға немесе құрал-сайман ойыншықтары.</p> <p>Айна</p>
Негізгі кезең			

Тыныс алу жаттығуы: «Ауа шары»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатады, қолдарын қарнына қояды. Дем алғанда қарнын үрлейді, 5 секунд ұстайды, дем шығарғанда қарнын ішке тартады



негізгі

«Құр – Құрылысшы»

Міндеті: Сөз жасаушы жұрнақтарға («-шы», «-ші») еліктеуді дамыту.

Педагог құстың ұя салып жатқан суретін көрсетеді:
«Қарандар, құс ұя құрады (салады). Ол – «Құрылыс-шы».
Қайтала: «Құр – Құрылыс-шы». Ол не істейді? Құрады.
Ол кім? Құрылысшы. Жарайсың!».



негізгі

«Маған көмектесші»

Міндеті: Диалог кезінде сұрау және алғыс айту сөздерін қолдану.

Педагог құс ойыншығын ұстап, баладан шыбық сұрайды:
«Балақай, маған шыбық «Бер-ші». Рақмет! Енді сен менен сұра. «Бер». Мә, ал. Не деу керек? «Рақмет!».
Құсқа көмектескенің үшін ол қуанды».


Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала педагогке еліктеп «Құр», «Құ-шы» (құрылысшы) сөздерін буынға бөліп айтуға тырысады.


Бала «Бе» (бер) немесе «Мә» (бергенде) деп айтады. Құс алғанда «Ра-мет» (рақмет) деп жауап береді.

Ұя салып жатқан құстың (қарлығаш) суреті.

Шыбықтар, мақта, құс ойыншығы.

негізгі	<p>«Шебер құстар» сергіту сәті Біз шеберміз – тоқ-тоқ-тоқ, (Балғамен ұрғандай) Ұя салдық – жоқ-жоқ-жоқ, (Қолды жаю) Құстар келді – шик-шиқ-шиқ, (Қолды қағу) Дән жейді – тық-тық-тық. (Саусақпен үстелді түрту)</p>			
негізгі	<p>«Кім не істеді?» қосымша тапсырма</p> <p><i>Міндеті: Әрекетті білдіретін сөздер мен атауларды байланыстыру.</i></p> <p>Педагог екі сурет көрсетеді: бірінде құс сурет салып жатыр, екіншісінде билеп жүр. «Қара, бұл құс сурет салады. Ол – «Сурет-ші». Ал мына құс билейді. Ол – «Би-ші». Қайталашы: Би – Би-ші. Сурет – Сурет-ші».</p> 	<p>Балалар «Ток», «Жоқ», «Шик», «Тық» дыбыстарын ырғақпен қайталап, қимылдарды жасайды.</p> <p>Бала суреттерді ажыратып, «Би-ші», «Су-ші» (суретші) деген сөздерді педагогтың соңынан қайталайды.</p>		<p>Әуенді сүйемелдеу.</p> <p>Суретші құс және биші құс бейнеленген карточкалар.</p>
бекіту	<p>«Қош бол, шеберхана!» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және қоштасу этикетін бекіту.</i></p> <p>Педагог: «Бүгін біз керемет жұмыс істедік. Құрылысшы болдық, биші болдық. Енді құстармен қоштасайық. «Сау бол, құс!». Сендерге ұнады ма? Кім жақсы жұмыс істеді? Мен!».</p>	<p>Балалар қол бұлғап «Сау-сау» дейді. Өз-өзін нұсқап «Мен» деп мақтанышпен айтады.</p>		<p>«Жақсы жұмысшы» деген мақтау белгілері (медальдар).</p>

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	13.03.2026ж 2-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Мухтар Мансур	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Жыл құстары			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Жыл құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - сөйлеуге үстеулерді енгізу: «анда-мында»; - буындарда, сөздерде, сөз орамдарында ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Құстарды шақырайық» <i>Міндеті: Лексикалық тақырыпты бекіту, дыбысқа еліктеуді ояту.</i></p> <p>Педагог қоңырауды сыңғырлатып: «Балалар, тыңдандаршы! Құстар бізді шақырады. Олар: «Ки-ки-ки» дейді. Қане, біз де құстарды шақырайық: «Ки-ки!». Көктем келді, құстар оянды. Құстарды іздейміз бе? «Иә!» деші.</p> 	<p>Баланың әрекеті Бала педагогке қарап, «Ки-ки» немесе «И-и» дыбысын қайталайды. «Иә» немесе басын изеу арқылы келісiмiн бiлдiредi.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Ойыншық қоңырау, құс суреті.</p>

Негізгі кезең

Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



Тыныс алу жаттығуы: «Сағат»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту және тыныс ырғағын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала тік тұрып, қолдарын алға және артқа сермеп, «тик-так» дыбыстарын айтады.



негізгі

«Құс қайда тығылды?»

Міндеті: «Анда-мында» үстеулерін белсенді қолдануға итермелеу.

Педагог құсты бөлменің бір бұрышына, сосын екінші бұрышына жасырады: «Құс қайда? Құс **анда** тығылды (көрсетеді). Құс қайда? Құс **мында** келді. Қане, көрсетші, құс қайда? **Анда-мында!**».

негізгі

«Құстардың әні»

Міндеті: Ерте онтогенез дыбыстарынан тұратын буын тіркестерін айту.

педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала құсты іздеп тауып, саусағымен көрсетеді. «Анда», «Мын-да» деп дыбыстап айтуға тырысады.

Бала педагогтың ерніне қарап, буындарды қайталайды: «Ма-ма», «Па-

Айна

Бөлме ішіндегі жасыруға ыңғайлы заттар, құс ойыншығы.

Құстар отбасының суреттері (Ана, Әке, Баба).

Педагог үлкен және кішкентай құстарды көрсетеді: «Мынау — Ана құс. Ол: «**Ма-ма-ма**» дейді. Мынау — Әке құс. Ол: «**Па-па-па**» дейді. Ал мынау — Баба (ата) құс. Ол: «**Ба-ба-ба**» дейді. Қане, қайталайық: «**Ма-ма**», «**Па-па**», «**Ба-ба**». Құстар солай сөйлейді».



негізгі

«Құстардың серуені» сергіту сәті
Құстар ұшты — **пыр-пыр**, (Қолды қағу)
Анда ұшты — **а-а-а**, (Оңға қадам)
Мында ұшты — **о-о-о**, (Солға қадам)
Ұяға қонды — **оп!** (Жерге отыру)

негізгі

«**Мә, дән же**»
Міндеті: Сөз орамдарында (Мә, ал, бер) ерте онтогенез дыбыстарын бекіту.

Педагог балаға дәннің муляжын береді: «Құс ашықты. Құсқа дән берші. «**Мә, ал**». Құс не жейді? «**Дән**». Енді құс саған береді: «**Мә, ал**». Құсқа «**Рақмет**» деші».



бекіту

«Құстар ұшып кетті» рефлексиясы
Міндеті: Сабақты қорытындылау, жағымды эмоция қалыптастыру.

па», «Ба-ба». Қысқа буын тіркестерін белсенді айтады.

Балалар қимылдарды жасап, «Пыр», «А-а», «О-о», «Оп» дыбыстарын көңілді қайталайды.

Бала дән ұсынып: «Мә», «Ал» (немесе «А») дейді. Құстың атынан педагог сөйлегенде, бала «Ра» (рақмет) деп жауап беруге талпынады.

Балалар құстармен қоштасып, «Сау бол» (ишарамен) дейді. «Анда»,

Көңілді музыкалық сүйемелдеу.

Ойыншық дән, құс ойыншығы.

Құс бейнеленген стикерлер немесе медальдар.

Педагог: «Жарайсыңдар! Біз құстармен ойнадық. Құстар қайда ұшты? **Анда-мында** ұшты. Біз құстарға не бердік? **Дән** бердік. Құстар «Сау бол» дейді: «**Па-па!**». Біз де қол бұлғайық».

«Мында» сөздерін қайталап, стикерлер алады.

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	13.03.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Төлеухан Аяна 3-сабақ Бекетай Арлан 4-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жыл құстары			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Жыл құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тәуелдік сын есімдер мен кішірейткіш-еркелету сөздерді түсінуін қалыптастыру: «Менің» сөздерін көрсету; - Отбасымен қарым-қатынас жағдайындағы дағдыларын дамыту арқылы Ана, әке сөздерін айтуға үйрету; - Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру (доп – топ); 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Күн мен Құстар» <i>Міндеті: Көңіл-күйді көтеру, өткен тақырыпты еске түсіру.</i></p> <p>Педагог: «Сәлеметсіңдер ме, достар! Күн шықты (қолды жоғары созу). Күн жылы ма? Иә, жылы. Құстар қайда? (Терезеге қарау). Құстар «Шик-шиқ» дейді. Қане, бәріміз құс болайық. Құстар ұшты! Құстар қонды! «Отыр!».</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар қолдарын жоғары созады, «Иә» немесе басын изейді. «Құс» сөзін немесе «Шик» дыбысын қайталайды.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Күннің макеті немесе суреті.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Пойыз»

Мақсаты: тыныс алу аппаратын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала жүріп, қолдарын кезек-кезек сермейді және «чух-чух-чух» деп айтады. Белгілі бір аралықтан кейін тоқтап, «ту-тууу» деп дыбыс шығарады.



Негізгі

«Үлкен және кішкентай ұя» ойыны

Міндеті: Тәуелдік мағынаны және кішірейткіш сөздерді түсінуді тереңдету.

Педагог екі құсты көрсетеді: «Қараңдар, мынау – Үлкен Құс. Мынау – Кішкентай Құс-ша. Мынау – Менің ұям (үлкен қорап). Ал мынау – Сенің ұяң (кішкентай қорап). Құс-шаны кішкентай ұяға сал. Бұл кімнің ұясы? «Менің!».

Негізгі

«Құсты тамақтандыр» ойыны

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала «Құс» және «Құс-ша» сөздерін ажыратып, кішкентай құсты тиісті ұяға салады. «Мә/Мен» деп жауап береді.

Бала жемді (дәндерді немесе моншақтарды) алып, «Мә», «На-на» (ана), «Па-па» (әке)

Үлкен және кішкентай құс мүсіндері, екі түрлі қорап.

Құс суреттері, ыдыстағы дәндер.

	<p><i>Міндеті: Отбасы мүшелерінің атын (Ана, әке) бекіту және «Мә» сөзін қолдану.</i></p> <p>Педагог құстардың суретін қойып: «Балапан ашықты. Оған жем керек. Ана құс келді: «На-на-на» (жем береді). Әке құс келді: «Па-па-па». Қане, сен де жем берші. «Мә, же!». Анаға бер, Әкеге бер».</p> 	<p>деп айтып, суреттердің алдына қояды.</p>	
<p>Негізгі</p>	<p>«Орман соқпағы» сергіту сәті Топ-топ, басамыз, (Аяқты нық басу) Орманға біз барамыз. (Жүру) Топ-топ, доп-доп, (Секіру) Құстарды біз табамыз. (Жан-жаққа қарау)</p>	<p>Балалар «Топ-топ» және «Доп-доп» сөздерін қайталап, қимылдарды жасайды.</p>	<p>Кеңістік, әуен.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Дыбысты тап: Доп па, Топ па?» қосымша тапсырма <i>Міндеті: Ұқсас дыбысталатын сөздерді ажырату және қайталау.</i></p> <p>Педагог үстел астына допты тығып қояды. «Қарандар, бұл не? Доп! Доп қайда? «Мұнда!». Ал біз бәріміз кімбіз? Біз – Топпыз! Қане, қайтала: «Доп» (қатты айту), «Топ» (жаймен айту).</p>	<p>Бала мұғалімнің соңынан «До-то» немесе «Доп-Топ» деп артикуляцияны сақтап қайталауға тырысады.</p>	<p>Доп, балалардың суреті.</p>
<p>Бекіту</p>	<p>«Ұяға қондыру» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және жағымды бекіту.</i></p> <p>Педагог: «Жарайсындар! Құстарға көмектестік. Құстар үйге кірді (қорапқа салу). Кім көмектесті? «Мен!». Сау бол, Ана құс! Сау бол, Әке құс!».</p>	<p>Балалар құстарды ұяларына салып, қолдарымен «Сау бол» (ай-ай) ишарасын жасайды. «Мен» деп өзін көрсетеді.</p>	<p>Құс ұялары, мақтау қағаздары.</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	16.03.2026ж 1-2 сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Мухаметалиева Каусар 1-сабақ Болатбек Бекасыл 2-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Наурыз мерекесі			
Сабақтың мақсаты:	- «Наурыз мерекесі» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөздерді текте баланы жай сөйлем құрауға және сөздерді бір-біріне сәйкестендіруге үйрету (“мысық ұйықтап жатыр”); - Баланы өз әрекетін қарапайым етістікпен айтуға дағдыландыру (мысалы: «Мен ішіп жатырмын», «Ол ойнайды»);			
кезеңдер ұйымдастыру	педагогтың әрекеті «Күн шуағы» жылылық шебері <i>Міндеті: Балаларды мерекелік тақырыпқа қызықтыру және психологиялық дайындау.</i> Педагог балаларды шеңберге жинап, күннің макетін көрсетеді: «Балалар, қараңдаршы, бүгін күн ерекше жылы. Наурыз мерекесі келді! Бұл күні адамдар бір-біріне жақсы тілек айтады. Қане, күннің шуағын бір-бірімізге берейік». Педагог тақырыпты ашады: «Бүгін біз Наурыз ауылына қонаққа барамыз, онда көптеген қызықтар бар».	баланың әрекеті Балалар күннің шуағын бір-біріне беріп: «Наурыз келді», «Күн жылы», «Мереке құтты» деп айтады.	бағалау	ресурстар Күннің макеті, мерекелік әуен.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Шарды алысқа айдау»

Мақсаты: ұзақ және күшті дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала үстел үстіндегі ваталы немесе жеңіл шарикті ауызымен үрлеп, мүмкіндігінше алысқа айдауға тырысады.



«Наурыз ауылында» сөздік ойыны

Міндеті: «Наурыз» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог тақтаға киіз үй, алтыбақан, домбыра суреттерін іледі: «Ауылға жеттік! Қараңдаршы, мынау не? Бұл – биік алтыбақан. Ал мынау – киіз үй. Мынау – әдемі домбыра. Қане, мынау не, айтыңдаршы?». Педагог әр заттың атын анық атап, баланың қайталауын қадағалайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерді көрсетіп: «Бұл – алтыбақан», «Мынау – киіз үй», «Домбыра әдемі» деп жауап береді.

Сюжетті суреттер (киіз үй, алтыбақан, домбыра).

негізгі



негізгі

«Кім не істеп жатыр?» жай сөйлем құрау ойыны
Міндеті: Сөздерді бір-біріне сәйкестендіріп, жай сөйлем құрауға үйрету.

Педагог қимыл-іс-әрекеті бар суреттерді таратады: «Ауылда бәрі жұмыс істеп жатыр. Мына суретке қара. Мысық не істеп жатыр? (Мысық ұйықтап жатыр). Ал мынау кім? Қыз не істеп жатыр? (Қыз билеп жатыр). Қане, сөйлем құрап көрейік».



негізгі

«Біз не істейміз?» сергіту сәті
Міндеті: Қимыл-қозғалыс пен сөзді ұштастыру.

Бала суретке қарап: «Мысық ұйықтап жатыр», «Қыз билеп жатыр», «Апа көже пісір» деп жай сөйлемдер айтады.

«Іс-әрекет» бейнеленген дидактикалық суреттер.

Балалар қимылдарды жасап: «Біз билейміз», «Мен домбыра тартам», «Біз секіреміз» деп жауап береді.

Көңілді домбыра күйі.

<p>негізгі</p>	<p>Педагог қимылдар көрсетеді: «Қане, бәріміз Наурыз тойында билейік (қолды айналдыру), домбыра тартайық (саусақпен қимылдату). Біз не істеп жатырмыз?».</p> <p>«Менің іс-әрекетім» ойын-жаттығуы <i>Міндеті: Баланы өз әрекетін қарапайым етістікпен айтуға дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог балаларға заттар береді (кесе, доп, қамшы): «Мен су ішіп жатырмын (іс-қимылды көрсетеді). Ал сен не істеп жатырсың? "Мен ойнап жатырмын" немесе "Мен ұстап жатырмын" деп айтшы». Педагог әр баланың өз ісін атауын сұрайды.</p>	<p>Бала затты алып: «Мен ішіп жатырмын», «Мен доп ойнаймын», «Мен сурет саламын» деп өз іс-әрекетін атайды.</p>	<p>Кесе, доп, қамшы, қарындаш.</p>
<p>бекіту</p>	<p>«Тілек ағашы» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және жай сөйлемдерді бекіту.</i></p> <p>Педагог ағаш макетін қояды: «Балалар, Наурыз ауылынан қайтатын уақыт болды. Саған не ұнады? Маған билеген ұнады. Мына лентаны ағашқа байлап, бір сөз айтшы».</p>	<p>Бала лентаны байлап: «Маған ойын ұнады», «Мен көже іштім», «Наурыз тойы жақсы» деп сабақты бекітеді.</p>	<p>Ағаш макеті, түрлі-түсті ленталар.</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	16.03.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Ахатқызы Айлин 3-сабақ Медетқызы Әмина 4-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Наурыз мерекесі			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Наурыз мерекесі» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тәуелдік сын есімдер мен кішірейткіш-еркелету сөздерді түсінуін қалыптастыру: «Менің», «сенің» сөздерін көрсету; - Отбасымен қарым-қатынас жағдайындағы дағдыларын дамыту арқылы Ана, әке, апа, ата сөздерін айтуға үйрету; - Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру; 			
кезеңдер ұйымдастыру	<p>педагогтың әрекеті «Наурыз келді» әңгімелесу <i>Міндеті: Лексикалық тақырыпты ашу, қызығушылық ояту.</i></p> <p>Педагог балаларды шеңберге жинап, күн шуағының макетін көрсетеді: «Балалар, бүгін бізде ерекше күн. Көктем келді, күн жылынды. Қарандаршы, далада мереке – Наурыз! Бұл күні адамдар әдемі киінеді, қонаққа барады. Біз бүгін ауылға, ата мен әженің үйіне қонаққа барамыз. Дайынсындар ма?»</p>	<p>баланың әрекеті Балалар қуанып: «Иә, барамыз!», «Наурыз келді», «Күн жылы» деп жауап береді.</p>	<p>бағалау</p>	<p>ресурстар Күннің макеті, киіз үй суреті.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Ауа шары»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатады, қолдарын қарнына қояды. Дем алғанда қарнын үрлейді, 5 секунд ұстайды, дем шығарғанда қарнын ішке тартады



«Сиқырлы сандық» ойыны

Міндеті: Тақырыптық сөздік қорын молайту.

Педагог ортаға сандықты шығарады: «Міне, атаның сандығы! Ішінде не бар екен? (Домбыра, тақия, камзол суреттерін шығарады). Мынау – домбыра. Күй тартады. Мынау – тақия. Басқа киеді. Қайталаңдаршы, бұл не?»

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар заттарды алып: «Бұл – домбыра», «Мынау – тақия», «Әдемі киім» деп айтады.

Сандық, домбыра, тақия, камзол.

негізгі



негізгі

«Сыйлықтарды бөлісейік» ойыны

Міндеті: Тәуелдік сын есімдер мен еркелету сөздерді қалыптастыру.

Педагог балаларға ойыншықтар береді: «Менде аю бар. Бұл – менің аюым, аюқайым. Ал мынау – сенің қояның. Қоян емес, қояншық. Айтшы, бұл кімнің ойыншығы?». Педагог «менің», «сенің» сөздерін және «-шық/-қай» жұрнақтарын дұрыс айтқызады.

негізгі

«Кім келді?» сюжеттік ойыны

Міндеті: Отбасы мүшелерін (Ата, апа, әке, ана) атауға үйрету.

Педагог киіз үй макетінің қасына қуыршақтарды қояды: «Қараңдаршы, бізді кім қарсы алды? Мынау – Ата. Мынау – Апа. Олар бізді күтті. Кімге сәлем береміз? "Сәлеметсіз бе, ата!", "Сәлеметсіз бе, ана!" деп айтайықшы».

негізгі

«Көңілді Наурыз» сергіту сәті

Міндеті: Қимыл мен сөйлеуді ұштастыру.

Педагог музыкамен қимылдар жасайды: «Біз билейміз (қолды айналдыру), біз секіреміз (аяқпен секіру), біз күлеміз (ха-ха-ха). Би-би-би, той-той-той!»

Балалар ойыншықты ұстап: «Бұл – менің қояншығым», «Сенің аюқайың», «Менің добым» деп жауап береді.

Балалар қуыршақтарды көрсетіп: «Ата келді», «Апа отыр», «Анаға сәлем», «Әке бер» деп айтады.

Балалар қайталап: «Біз билейміз», «Той болды», «Көп адам» деп айтып секіреді.

Қоян, аю, доп, машина ойыншықтары.

Отбасы мүшелерінің қуыршақтары.

Домбыра әуені.

негізгі	<p>«Қайтала, досым» ойын-жаттығуы <i>Міндеті: Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог дыбысталуы ұқсас сөздерді кезекпен айтады: «Балалар, менің артымнан қайталаңдар: Тас-бас, ат-хат, сүт-құт. Наурыз – құт, береке!» Педагог балалардың дыбыстарды анық айтуын қадағалайды.</p>	<p>Балалар логопедтің соңынан: «Тас-бас», «Ат-хат», «Сүт-құт» деп жұп сөздерді қайталайды.</p>		<p>Суретті карталар.</p>
бекіту	<p>«Шашу» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты бекіту, жағымды қорытынды жасау.</i></p> <p>Педагог кәмпиттерді шашып: «Той аяқталды, шашу шашамыз! Саған бүгін не ұнады? Маған қонаққа барған ұнады. Кәмпит алғанда не дейміз?». Педагог әр баладан қысқаша жауап алады.</p>	<p>Балалар кәмпит жинап: «Маған ойын ұнады», «Мен кәмпит алдым», «Рақмет, апай!» деп қоштасады.</p>		<p>Кәмпиттер (шашу).</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	16.03.2026ж кіші топтық 5-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны:2 Нұрлан Әбілхан Бекетай Арлан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Наурыз мерекесі			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Наурыз мерекесі» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тәуелдік сын есімдер мен кішірейткіш-еркелету сөздерді түсінуін қалыптастыру: «Менің», «сенің» сөздерін көрсету; - Отбасымен қарым-қатынас жағдайындағы дағдыларын дамыту арқылы Ана, әке, апа, ата сөздерін айтуға үйрету; - Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Күннің көзі» шаттық шеңбері <i>Міндеті: Психологиялық жайлы ахуал орнату.</i></p> <p>Педагог балаларды шеңберге жинап, жылы лебіз білдіреді: «Балалар, бүгін далада күн шуақты! Наурыз мерекесі келді. Күн бізге жылуын шашады. Қане, бәріміз күнге қол созайықшы!»</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар қолдарын жоғары көтеріп, «Күн», «Жылы» деп қайталайды, бір-біріне жымыып қарайды.</p>	Бағалау	Ресурстар Күннің макеті немесе суреті.
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Әтеш»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Дем алғанда қолдарын екі жаққа көтереді. Дем шығарғанда жамбастарына соғып «ку-ка-ре-ку» дейді.



«Наурыз қоржыны» ойыны

Міндеті: Лексикалық тақырып бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог ортаға әдемі қоржын шығарады: «Міне, Наурыз қоржыны! Ішінде не бар екен? (Бауырсақ, домбыра, киіз үй суреттерін шығарады). Бұл – бауырсақ. Дәмді бауырсақ. Айтыңдаршы, бұл не?»

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерді көріп: «Бұл – бауырсақ», «Мынау – домбыра», «Әдемі үй» деп жауап береді.

Қоржын, бауырсақ, домбыра, киіз үйдің суреттері.

Негізгі



Негізгі

«Сыйлықтар» ойыны

Міндеті: «Менің», «сенің» сөздерін және кішірейткіш сөздерді түсіндіру.

Педагог балаларға ойыншықтар үлестіреді: «Бұл – менің добым. Ал мынау – сенің қонжығың. Қонжық емес, кіп-кішкентай қонжықай! Қане, айтшы, бұл кімнің добы? Кімнің қонжықайы?»

Негізгі

Сергіту сәті: «Киіз үй» жаттығуы

Педагог: «Кәне, бәріміз үлкен киіз үй құрайық! Қолды көтеріміз – бұл шаңырақ. Кереге жаямыз – екі жаққа созамыз».

Негізгі

«Қонаққа барамыз» сюжеттік ойыны

Міндеті: Отбасы мүшелерінің (Ана, әке, апа, ата) аттарын атауға үйрету.

Педагог киіз үй макетінің қасына отбасы мүшелерінің мүсіндерін қояды: «Наурызда біз қонаққа барамыз. Үйде кімдер отыр? Мынау – Ана. Мынау – Әке. Анаға не береміз? Гүл береміз!»

Негізгі

«Жаңғырық» ойыны

Міндеті: Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру.

Балалар ойыншықты кеудесіне басып: «Менің добым», «Сенің аюың», «Доптай», «Аютай» деп қайталауға тырысады.

Балалар қимылдарды қайталап: «Үлкен үй», «Жоғары», «Кереге» деп айтады.

Балалар мүсіндерді көрсетіп: «Ана келді», «Әке отыр», «Ата бар», «Апаға гүл» деп қысқа сөйлем құрайды.

Балалар логопедтің артынан сөздерді анық

Доп, қонжық, қуыршақ (кіші және үлкен өлшемде).

Музыкалық сүйемелдеу (домбыра күйі).

Отбасы мүшелерінің мүсіндері немесе қуыршақтар.

Дидактикалық суреттер топтамасы.

Педагог дыбысталуы ұқсас сөздерді айтады: «Балалар, мен не айтсам, сендер жаңғырық сияқты қайталаңдар: Тас-бас, ат-хат, сүт-құт. Наурыз – құт!»



Бекіту

Рефлексия: «Шырағдан» ойын-жаттығуы

Міндеті: Сабақты қорытындылау.

Педагог шамды (немесе жарық бергішті) жағып: «Бүгін біз Наурызды тойладық. Саған не ұнады? Маған бауырсақ ұнады», - деп сұрақ қояды.

қайталайды: «Тас-бас»,
«Ат-хат», «Наурыз – құт».

Балалар шамды кезекпен ұстап: «Маған ойын ұнады», «Бауырсақ жеймін», «Күн жылы» деп жауап береді.

Жасанды шырағдан немесе жұмсақ ойыншық.



Тыныс алу жаттығуы: «Шарды алысқа айдау»

Мақсаты: ұзақ және күшті дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала үстел үстіндегі ваталы немесе жеңіл шарикті ауызымен үрлеп, мүмкіндігінше алысқа айдауға тырысады.



«Наурыз ауылында» сөздік ойыны

Міндеті: «Наурыз» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог тақтаға киіз үй, алтыбақан, домбыра суреттерін іледі: «Ауылға жеттік! Қараңдаршы, мынау не? Бұл – биік алтыбақан. Ал мынау – киіз үй. Мынау – әдемі домбыра. Қане, мынау не, айтыңдаршы?». Педагог әр заттың атын анық атап, баланың қайталауын қадағалайды.

анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерді көрсетіп: «Бұл – алтыбақан», «Мынау – киіз үй», «Домбыра әдемі» деп жауап береді.

Сюжетті суреттер (киіз үй, алтыбақан, домбыра).

негізгі



негізгі

«Кім не істеп жатыр?» жай сөйлем құрау ойыны

Міндеті: Сөздерді бір-біріне сәйкестендіріп, жай сөйлем құрауға үйрету.

Педагог қимыл-іс-әрекеті бар суреттерді таратады: «Ауылда бәрі жұмыс істеп жатыр. Мына суретке қара. Мысық не істеп жатыр? (Мысық ұйықтап жатыр). Ал мынау кім? Қыз не істеп жатыр? (Қыз билеп жатыр). Қане, сөйлем құрап көрейік».



негізгі

«Біз не істейміз?» сергіту сәті

Міндеті: Қимыл-қозғалыс пен сөзді ұштастыру.

Бала суретке қарап: «Мысық ұйықтап жатыр», «Қыз билеп жатыр», «Апа көже пісір» деп жай сөйлемдер айтады.

«Іс-әрекет» бейнеленген дидактикалық суреттер.

Балалар қимылдарды жасап: «Біз билейміз», «Мен

Көңілді домбыра күйі.

<p>негізгі</p>	<p>Педагог қимылдар көрсетеді: «Қане, бәріміз Наурыз тойында билейік (қолды айналдыру), домбыра тартайық (саусақпен қимылдату). Біз не істеп жатырмыз?».</p> <p>«Менің іс-әрекетім» ойын-жаттығуы <i>Міндеті: Баланы өз әрекетін қарапайым етістікпен айтуға дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог балаларға заттар береді (кесе, доп, қамшы): «Мен су ішіп жатырмын (іс-қимылды көрсетеді). Ал сен не істеп жатырсың? "Мен ойнап жатырмын" немесе "Мен ұстап жатырмын" деп айтшы». Педагог әр баланың өз ісін атауын сұрайды.</p>	<p>домбыра тартам», «Біз секіреміз» деп жауап береді.</p> <p>Бала затты алып: «Мен ішіп жатырмын», «Мен доп ойнаймын», «Мен сурет саламын» деп өз іс-әрекетін атайды.</p>	<p>Кесе, доп, қамшы, қарындаш.</p>
<p>бекіту</p>	<p>«Тілек ағашы» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және жай сөйлемдерді бекіту.</i></p> <p>Педагог ағаш макетін қояды: «Балалар, Наурыз ауылынан қайтатын уақыт болды. Саған не ұнады? Маған билеген ұнады. Мына лентаны ағашқа байлап, бір сөз айтшы».</p>	<p>Бала лентаны байлап: «Маған ойын ұнады», «Мен көже іштім», «Наурыз тойы жақсы» деп сабақты бекітеді.</p>	<p>Ағаш макеті, түрлі-түсті ленталар.</p>

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	17.03.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Ахатқызы Айлин 3-сабақ Медетқызы Әмина 4-сабақ	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Наурыз мерекесі			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Наурыз мерекесі» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тәуелдік сын есімдер мен кішірейткіш-еркелету сөздерді түсінуін қалыптастыру: «Менің», «сенің» сөздерін көрсету; - Отбасымен қарым-қатынас жағдайындағы дағдыларын дамыту арқылы Ана, әке, апа, ата сөздерін айтуға үйрету; - Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру; 			
кезеңдер ұйымдастыру	<p>педагогтың әрекеті «Жылы лебіз» шеңбері <i>Міндеті: Психологиялық дайындық және мерекелік көңіл-күйді жалғастыру.</i></p> <p>Педагог балаларды шеңберге тұрғызып, қолына гүл макетін алады: «Балалар, бүгін біз Наурыз мерекесін тойлауды жалғастырамыз. Біз өткенде ата мен апаның үйіне бардық. Енді бәріміз дастарқанға отырайық. Бір-бірімізге жылы сөз айтайықшы».</p>	<p>баланың әрекеті Балалар гүлді кезекпен ұстап: «Сәлем!», «Күн жылы», «Мереке жақсы» деп қысқа фразалар айтады.</p>	<p>бағалау</p>	<p>ресурстар Гүл макеті.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық,</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Сағат»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту және тыныс ырғағын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала тік тұрып, қолдарын алға және артқа сермеп, «тик-так» дыбыстарын айтады.



«Дәмді бауырсақтар» ойыны

Міндеті: Кішірейткіш-еркелету сөздерін (бауырсақ-бауырсақтай) қолдануды үйрету.

Педагог үлкен және кішкентай бауырсақтардың макетін көрсетеді: «Мынау – үлкен бауырсақ. Ал мынау – кіп-кішкентай бауырсақтай. Бұл – кесе, ал мынау – кесетай. Қане, сен де айтшы, мынау не?». Педагог баланың еркелету жұрнақтарын дұрыс жалғауын қадағалайды.

нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар макеттерді салыстырып: «Мынау – бауырсақтай», «Кішкентай кесетай», «Ақ тәрелкетай» деп жауап береді.

Үлкен-кіші бауырсақтар, кеселер.

негізгі



негізгі

«Кім не істеп жатыр?» сюжеттік ойыны

Міндеті: Отбасы мүшелерінің іс-әрекетін (Ана, әке, ана, ата) етістікпен айту.

Педагог дастарқан басындағы отбасының суретін көрсетеді: «Қараңдаршы, Ана не істеп жатыр? (Ана көже пісіріп жатыр). Әке не істейді? (Әке ет турап жатыр). Ата не істеп отыр? (Ата бата беріп отыр). Қане, айтыңдаршы, Апа не істеп жатыр?».



негізгі

«Көңілді қолдар» сергіту сәті

Міндеті: Саусақ моторикасын дамыту және сөйлеуді ұштастыру.

Педагог қимылдар көрсетеді: «Қамыр илейміз (қолды жұмып-ашу), бауырсақ пісіреміз (алақанды айналдыру),

Балалар суретке қарап: «Ана пісірді», «Әке ет жеді», «Ата отыр», «Апа шай ішті» деп жауап береді.

«Дастарқан басындағы отбасы» сюжетті суреті.

Балалар қимылдарды қайталап: «Мен илеймін», «Бауырсақ пісті», «Қонақ кел» деп белсенді сөйлейді.

Музыкалық әуен.

<p>негізгі</p>	<p>қонақ шақырамыз (қолмен шақыру). Кел-кел, Наурыз тойына кел!»</p> <p>«Сөздерді ажырат» ойын-жаттығуы <i>Міндеті: Ұқсас дыбысталатын сөздерді қайталау және ажырату.</i></p> <p>Педагог суреттерді көрсетеді: «Балалар, тыңдаңдаршы! Мынау – Қазан, мынау – Таза. Қайталаңдаршы: Қазан-Таза. Ал мынау – Көже, мынау – Шөже. Ұқсас па? Қане, тағы бір рет: Көже-Шөже».</p> 	<p>Балалар логопедтің артынан сөздерді анық қайталайды: «Қазан-таза», «Көже-шөже», «Тай-сай».</p>	<p>Жұп суреттер (қазан, көже, шөже, тай).</p>
<p>бекіту</p>	<p>«Сыйлықтар» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және «менің-сенің» сөздерін бекіту.</i></p> <p>Педагог түрлі-түсті жапсырмаларды (стикер) шығарады: «Бұл – менің жапсырмам. Саған қайсысы ұнайды? Мынау – сенің көк жұлдызың. Саған бүгін не ұнады?». Педагог әр баладан қысқаша жауап алады.</p>	<p>Балалар жапсырманы алып: «Маған бауырсақ ұнады», «Бұл – менің жұлдызым», «Рақмет!» деп жауап береді.</p>	<p>Түрлі-түсті жапсырмалар.</p>

Әдіскер Мамырова Г.Т

Тексерілді _____

« » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	17.03.2026ж кіші топтық 5 сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:2 Алматұлы Дәулет Ментай Батырхан	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Наурыз мерекесі			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Наурыз мерекесі» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөздерді текте баланы жай сөйлем құрауға және сөздерді бір-біріне сәйкестендіруге үйрету (“мысық ұйықтап жатыр”); - Баланы өз әрекетін қарапайым етістікпен айтуға дағдыландыру (мысалы: «Мен ішіп жатырмын», «Ол ойнайды»); 			
кезеңдер ұйымдастыру	<p>педагогтың әрекеті «Күн шуағы» жылылық шебері <i>Міндеті: Балаларды мерекелік тақырыпқа қызықтыру және психологиялық дайындау.</i></p> <p>Педагог балаларды шеңберге жинап, күннің макетін көрсетеді: «Балалар, қараңдаршы, бүгін күн ерекше жылы. Наурыз мерекесі келді! Бұл күні адамдар бір-біріне жақсы тілек айтады. Қане, күннің шуағын бір-бірімізге берейік». Педагог тақырыпты ашады: «Бүгін біз Наурыз ауылына қонаққа барамыз, онда көптеген қызықтар бар».</p>	<p>баланың әрекеті Балалар күннің шуағын бір-біріне беріп: «Наурыз келді», «Күн жылы», «Мереке құтты» деп айтады.</p>	<p>бағалау</p>	<p>ресурстар Күннің макеті, мерекелік әуен.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Шарды алысқа айдау»

Мақсаты: ұзақ және күшті дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала үстел үстіндегі ваталы немесе жеңіл шарикті ауызымен үрлеп, мүмкіндігінше алысқа айдауға тырысады.



«Наурыз ауылында» сөздік ойыны

Міндеті: «Наурыз» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог тақтаға киіз үй, алтыбақан, домбыра суреттерін іледі: «Ауылға жеттік! Қараңдаршы, мынау не? Бұл – биік алтыбақан. Ал мынау – киіз үй. Мынау – әдемі домбыра. Қане, мынау не, айтыңдаршы?». Педагог әр заттың атын анық атап, баланың қайталауын қадағалайды.

анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерді көрсетіп: «Бұл – алтыбақан», «Мынау – киіз үй», «Домбыра әдемі» деп жауап береді.

Сюжетті суреттер (киіз үй, алтыбақан, домбыра).

негізгі



негізгі

«Кім не істеп жатыр?» жай сөйлем құрау ойыны

Міндеті: Сөздерді бір-біріне сәйкестендіріп, жай сөйлем құрауға үйрету.

Педагог қимыл-іс-әрекеті бар суреттерді таратады: «Ауылда бәрі жұмыс істеп жатыр. Мына суретке қара. Мысық не істеп жатыр? (Мысық ұйықтап жатыр). Ал мынау кім? Қыз не істеп жатыр? (Қыз билеп жатыр). Қане, сөйлем құрап көрейік».



негізгі

«Біз не істейміз?» сергіту сәті

Міндеті: Қимыл-қозғалыс пен сөзді ұштастыру.

Бала суретке қарап: «Мысық ұйықтап жатыр», «Қыз билеп жатыр», «Апа көже пісір» деп жай сөйлемдер айтады.

«Іс-әрекет» бейнеленген дидактикалық суреттер.

Балалар қимылдарды жасап: «Біз билейміз», «Мен

Көңілді домбыра күйі.

<p>негізгі</p>	<p>Педагог қимылдар көрсетеді: «Қане, бәріміз Наурыз тойында билейік (қолды айналдыру), домбыра тартайық (саусақпен қимылдату). Біз не істеп жатырмыз?».</p> <p>«Менің іс-әрекетім» ойын-жаттығуы <i>Міндеті: Баланы өз әрекетін қарапайым етістікпен айтуға дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог балаларға заттар береді (кесе, доп, қамшы): «Мен су ішіп жатырмын (іс-қимылды көрсетеді). Ал сен не істеп жатырсың? "Мен ойнап жатырмын" немесе "Мен ұстап жатырмын" деп айтшы». Педагог әр баланың өз ісін атауын сұрайды.</p>	<p>домбыра тартам», «Біз секіреміз» деп жауап береді.</p> <p>Бала затты алып: «Мен ішіп жатырмын», «Мен доп ойнаймын», «Мен сурет саламын» деп өз іс-әрекетін атайды.</p>	<p>Кесе, доп, қамшы, қарындаш.</p>
<p>бекіту</p>	<p>«Тілек ағашы» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және жай сөйлемдерді бекіту.</i></p> <p>Педагог ағаш макетін қояды: «Балалар, Наурыз ауылынан қайтатын уақыт болды. Саған не ұнады? Маған билеген ұнады. Мына лентаны ағашқа байлап, бір сөз айтшы».</p>	<p>Бала лентаны байлап: «Маған ойын ұнады», «Мен көже іштім», «Наурыз тойы жақсы» деп сабақты бекітеді.</p>	<p>Ағаш макеті, түрлі-түсті ленталар.</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	19.03.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:1 Балтабек Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Наурыз мерекесі			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Наурыз мерекесі» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белсенді сөйлеу кезінде антоним сөздерді сөйлемде қолдануға үйрету; - Берілген тақырыпқа берілген сюжет желісін жалғастырып, әңгімені қарапайым түрде аяқтай білуге үйрету; 			
кезеңдер ұйымдастыру	<p>педагогтың әрекеті «Көктем тынысы» психогимнастикасы</p> <p><i>Міндеті: Зейінді шоғырландыру және дем алу жаттығуын жасау.</i></p> <p>Педагог балаларды қарсы алып: «Сәлеметсіңдер ме, балақайлар! Бүгін ауылда таң ерте атты. Көктемнің таза ауасымен тыныс алайықшы. Мұрнымызбен дем алып, аузымызбен гүлдің бүршігін ашқандай үрлейік. Наурыз тойы басталды! Көңіл-күйіміз қандай?»</p>	<p>баланың әрекеті Балалар дем алу жаттығуын жасап: «Таза ауа», «Жақсы», «Наурыз тойы басталды» деп жауап береді.</p>	<p>бағалау</p>	<p>ресурстар Көктемгі табиғат бейнеленген сурет.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Әтеш»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Дем алғанда қолдарын екі жаққа көтереді. Дем шығарғанда жамбастарына соғып «ку-ка-ре-ку» дейді.



«Көне және жаңа» ойын-жаттығуы

Міндеті: Антоним сөздерді белсенді сөйлеуде қолдану.

Педагог екі түрлі суретті салыстырады: «Наурызда бәрі жаңарады. Мынау – ескі киім, ал мынау – ... (жаңа киім). Мынау жол ұзын, ал мынау – ... (қысқа). Мынау қап ауыр, ал мынау – ... (жеңіл). Қане, сендер де суретке қарап, керісінше айтып көріңдерші».

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерді жұптастырып: «Бұл – жаңа киім», «Жол қысқа», «Қап жеңіл» деп антонимдерді сөйлемде айтады.

Заттар мен сапаларды білдіретін қарама-қайшы суреттер.

негізгі



негізгі

«Қонақтар не істеді?» сюжетті ойыны

Міндеті: Лексикалық қорды молайту және етістіктерді дұрыс қолдану.

Педагог дастарқан басындағы қонақтардың қимылын көрсетеді: «Тойға көп қонақ келді. Ата қымыз ішті. Әже бауырсақ салды. Балалар асық ойнады. Мына суреттегі қыз не істеді? (Қыз би биледі). Ал мына бала не істеді? (Бала атқа мінді)».



негізгі

«Бәйге» сергіту сәті

Міндеті: Қимыл мен сөзді үйлестіру.

Педагог балаларды «атқа» мінгізеді: «Қане, бәйгеге қатысамыз! Атпен шабармыз (тізеден соғу). Біз жылдам шабармыз, ал аталар ақырын жүреді. Біз биікке секіреміз, төмен иілеміз. Шап-шап, тұлпарым!»

Балалар суретке қарап: «Қыз биледі», «Бала атқа мінді», «Ата бата берді», «Әже күлді» деп жауап береді.

Мерекелік іс-әрекеттер бейнеленген сюжетті суреттер.

Балалар қимылды қайталап: «Мен жылдам шабармыз», «Биік секірем», «Ат жүрді» деп өз іс-әрекеттерін атайды.

Ойыншық аттар.

<p>негізгі</p>	<p>«Той қалай бітті?» әңгіме құрау <i>Міндеті: Сюжетті жалғастырып, әңгімені аяқтай білуге үйрету.</i></p> <p>Педагог әңгімені бастайды: «Күн батты, той аяқталды. Қонақтар үйлеріне қайта бастады. Бірақ кішкентай Әлидің тақиясы жоғалып қалды. Ол мұңайып отыр еді, қасына досы Самат келді. Самат Әлиге көмектеспек болды. Олар тақияны іздеп... (әрі қарай не болды?)».</p> 	<p>Балалар әңгімені жалғастырады: «Олар тақияны тапты. Тақия үстел астында болды. Әли қуанды. Достар үйге қайтты» деп әңгімені аяқтайды.</p>	<p>Тақия, Әли мен Саматтың бейнелері (қуыршақтар).</p>
<p>бектігу</p>	<p>«Тілек қоржыны» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог қоржынды алып: «Біздің де ауылдағы саяхатымыз бітті. Саған бүгін не ұнады? Маған атпен шапқан ұнады. Қоржыннан бір асық алып, ойыңды айтшы». Педагог әр баланың толық сөйлем айтуын қадағалайды.</p>	<p>Балалар асықты алып: «Маған тақияны тапқан ұнады», «Мен жаңа киім кидім», «Наурыз – жақсы той» деп жауап береді.</p>	<p>Қоржын, асықтар.</p>

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	19.03.2026ж 2-сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Маратов Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Наурыз мерекесі			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Наурыз мерекесі» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сан есімдерді зат есіммен келістіру, өздік етістік қолдануға «Бір алма», «Екі доп» деп айтуға үйрету; - Ертегілер мен әңгімені тірек суретпен қайта айту: басты кейіпкер мен бір әрекетті атау; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Мерекелік шашу» ойыны <i>Міндеті: Зейінді шоғырландыру және көтеріңкі көңіл-күй орнату.</i></p>	<p>Баланың әрекеті Балалар шашылған кәмпиттерді жинап: «Шашу!», «Пай-пай!», «Мереке болды» деп қуанады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Кәмпиттер (шашуға арналған).</p>
Негізгі кезең	<p>Педагог балаларды қарсы алып: «Балалар, бүгін — ұлыстың ұлы күні! Той басталады! Қане, бәріміз "Шашу" шашайық. Шашу шашылғанда не дейміз? "Пай-пай, шіркін!" деп айтайықшы».</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Ауа шары»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатады, қолдарын қарнына қояды. Дем алғанда қарнын үрлейді, 5 секунд ұстайды, дем шығарғанда қарнын ішке тартады



«Сыйлықтарды санаймыз» ойыны

Міндеті: Сан есімдерді (1-5) зат есімдермен үйлестіру.

Педагог үстелге ойыншық аттар мен түйелерді қояды: «Тойға қонақтар атпен келді. Мынау – бір ат. Мынау – екі ат. Санайықшы, барлығы нешеу? Ал мынау – бес түйе. Сен нешеуін көрдің?».

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала ойыншықтарды көрсетіп: «Бір ат», «Үш түйе», «Мен бес көрдім» деп сандарды атап жауап береді.

Аттар мен түйелердің мүсіндері.

негізгі



негізгі

«Кім не істеп жатыр?» ойыны

Міндеті: Өздік етістіктерді қолдануды бекіту.

Педагог үлкен суретті көрсетеді: «Тойда бәрі маз. Мына бала не істеп жатыр? Ол — күресіп жатыр. Мына қыз не істеп жатыр? Ол — билеп жатыр. Ал сен не істейсің? "Мен ойнап жатырмын" деп айтшы».



негізгі

«Алтыбақан» сергіту сәті

Міндеті: Вестибулярлық аппаратты дамыту және сөйлеу ырғағын қалыптастыру.

Педагог балаларды жұпқа тұрғызып, қолдарынан ұстап тербеледі: «Жоғары – төмен, оңға – солға. Алтыбақан тебеміз. Қалай тебеміз? Қатты-қатты!».

негізгі

«Төлдерін тап» ертегі-әңгімесі

Міндеті: Тірек суреттермен әңгіме құрау, кейіпкер мен іс-әрекетті атау.

Бала суретке қарап: «Бала күрес», «Қыз биле», «Мен ойнап жатырмын» деп өз іс-әрекетін атайды.

Мерекелік іс-әрекеттер бейнеленген сюжетті сурет.

Балалар ырғақпен тербеліп: «Жоғары», «Төмен», «Қатты тебемін» деп қайталайды.

Музыкалық әуен (көңілді).

Бала суретті жылжытып: «Ешкі келді», «Лақ

Тірек суреттер (Ешкі, лақ, шөп).

<p>бекіту</p>	<p>Педагог тақтаға Ешкі мен Лақтың суретін қояды: «Бұл – Ана Ешкі. Ол лағын іздеп жүр. Лағы қайда? Лағы секіріп жүр. Анасы не дейді? "Мә-мә" дейді. Кім айтып береді: Ешкі не істеді?».</p> <p>«Тілек айту» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау, жағымды сөйлеу ортасын құру.</i></p> <p>Педагог қолына қуыршақ Ақсақалды алады: «Ата бізге бата береді. Саған бүгін не ұнады? Маған аттар ұнады. Саған ше?».</p>	<p>секір», «Мама ізде» деп қысқа әңгіме айтады.</p> <p>Бала қуыршаққа қарап: «Маған ат ұнады», «Кәмпит жедім», «Наурыз жақсы» деп өз ойын білдіреді.</p>	<p>Ақсақал (ата) қуыршағы.</p>
----------------------	--	--	--------------------------------

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	19.03.2026ж 3-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:1 Алматұлы Дәулет		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Наурыз мерекесі			
Сабақтың мақсаты:	Мақсаты мен міндеттері: - «Наурыз мерекесі» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөздерді текте баланы жай сөйлем құрауға және сөздерді бір-біріне сәйкестендіруге үйрету (“мысық ұйықтап жатыр”); - Баланы өз әрекетін қарапайым етістікпен айтуға дағдыландыру (мысалы: «Мен ішіп жатырмын», «Ол ойнайды»);			
кезеңдер ұйымдастыру	педагогтың әрекеті «Көктем тынысы» психогимнастикасы <i>Міндеті: Зейінді шоғырландыру және дем алу жаттығуын жасау.</i> Педагог балаларды қарсы алып: «Сәлеметсіңдер ме, балақайлар! Бүгін ауылда таң ерте атты. Көктемнің таза ауасымен тыныс алайықшы. Мұрнымызбен дем алып, аузымызбен гүлдің бүршігін ашқандай үрлейік. Наурыз тойы басталды! Көңіл-күйіміз қандай?»	баланың әрекеті Балалар дем алу жаттығуын жасап: «Таза ауа», «Жақсы», «Наурыз тойы басталды» деп жауап береді.	бағалау	ресурстар Көктемгі табиғат бейнеленген сурет.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Әтеш»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Дем алғанда қолдарын екі жаққа көтереді. Дем шығарғанда жамбастарына соғып «ку-ка-ре-ку» дейді.



«Көне және жаңа» ойын-жаттығуы

Міндеті: Антоним сөздерді белсенді сөйлеуде қолдану.

Педагог екі түрлі суретті салыстырады: «Наурызда бәрі жаңарады. Мынау – ескі киім, ал мынау – ... (жаңа киім). Мынау жол ұзын, ал мынау – ... (қысқа). Мынау қап ауыр, ал мынау – ... (жеңіл). Қане, сендер де суретке қарап, керісінше айтып көріңдерші».

жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерді жұптастырып: «Бұл – жаңа киім», «Жол қысқа», «Қап жеңіл» деп антонимдерді сөйлемде айтады.

Заттар мен сапаларды білдіретін қарама-қайшы суреттер.

негізгі



негізгі

«Қонақтар не істеді?» сюжетті ойыны

Міндеті: Лексикалық қорды молайту және етістіктерді дұрыс қолдану.

Педагог дастарқан басындағы қонақтардың қимылын көрсетеді: «Тойға көп қонақ келді. Ата қымыз ішті. Әже бауырсақ салды. Балалар асық ойнады. Мына суреттегі қыз не істеді? (Қыз би биледі). Ал мына бала не істеді? (Бала атқа мінді)».



негізгі

«Бәйге» сергіту сәті

Міндеті: Қимыл мен сөзді үйлестіру.

Педагог балаларды «атқа» мінгізеді: «Қане, бәйгеге қатысамыз! Атпен шабармыз (тізеден соғу). Біз жылдам шабармыз, ал аталар ақырын жүреді. Біз биікке секіреміз, төмен иілеміз. Шап-шап, тұлпарым!»

Балалар суретке қарап: «Қыз биледі», «Бала атқа мінді», «Ата бата берді», «Әже күлді» деп жауап береді.

Мерекелік іс-әрекеттер бейнеленген сюжетті суреттер.

Балалар қимылды қайталап: «Мен жылдам шабармын», «Биік секірем», «Ат жүрді» деп өз іс-әрекеттерін атайды.

Ойыншық аттар.

<p>негізгі</p>	<p>«Той қалай бітті?» әңгіме құрау <i>Міндеті: Сюжетті жалғастырып, әңгімені аяқтай білуге үйрету.</i></p> <p>Педагог әңгімені бастайды: «Күн батты, той аяқталды. Қонақтар үйлеріне қайта бастады. Бірақ кішкентай Әлидің тақиясы жоғалып қалды. Ол мұңайып отыр еді, қасына досы Самат келді. Самат Әлиге көмектеспек болды. Олар тақияны іздеп... (әрі қарай не болды?)».</p> 	<p>Балалар әңгімені жалғастырады: «Олар тақияны тапты. Тақия үстел астында болды. Әли қуанды. Достар үйге қайтты» деп әңгімені аяқтайды.</p>	<p>Тақия, Әли мен Саматтың бейнелері (қуыршақтар).</p>
<p>бектігу</p>	<p>«Тілек қоржыны» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог қоржынды алып: «Біздің де ауылдағы саяхатымыз бітті. Саған бүгін не ұнады? Маған атпен шапқан ұнады. Қоржыннан бір асық алып, ойыңды айтшы». Педагог әр баланың толық сөйлем айтуын қадағалайды.</p>	<p>Балалар асықты алып: «Маған тақияны тапқан ұнады», «Мен жаңа киім кидім», «Наурыз – жақсы той» деп жауап береді.</p>	<p>Қоржын, асықтар.</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	19.03.2026ж 4-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Мухтар Мансур		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Наурыз мерекесі			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Наурыз мерекесі» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - оқылған ертегінің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарды түсіне алуды балаларға оқыту; - дыбысқа еліктеу тізбегін есте сақтай алуға оқыту. 			
кезеңдер ұйымдастыру	<p>педагогтың әрекеті «Күн шуағы» ояту сәті <i>Міндеті: Балалардың назарын аударып, эмоционалды жайлылық орнату.</i></p> <p>Педагог қолына сары шуақты күнді ұстап: «Балалар, қараңдаршы, бізге күн келді! Күн күлімдеп тұр. Наурыз мерекесі келді! Күн жылы ма? Иә, жылы. Қане, күнмен амандасайық: "Сәлем, Күн!"» деп балаларды жауап беруге ынталандырады.</p>	<p>баланың әрекеті Балалар күнге қолдарын созып, эмоция білдіреді: «Сәлем!», «Күн!», «Мә!» (бер деген мағынада).</p>	<p>бағалау</p>	<p>ресурстар Күннің макеті (жұмсақ немесе қатырма қағаздан).</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Ауа шары»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатады, қолдарын қарнына қояды. Дем алғанда қарнын үрлейді, 5 секунд ұстайды, дем шығарғанда қарнын ішке тартады



«Мерекелік қоржын» сөздік ойыны

Міндеті: «Наурыз» тақырыбы бойынша ең қарапайым сөздерді меңгерту.

Педагог әдемі қоржынды алып, ішінен заттарды бір-бірлеп шығарады: «Ой, қоржын! Ішінде не бар? (Домбыра шығарады). Бұл – домбыра. Дың-дың! (Бауырсақ шығарады). Бұл – дәмді бауырсақ. Пә-пәй! Мынау не? Бұл – кесе. Мә, ұсташы». Педагог әр заттың атын анық, қысқа айтқызады.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар заттарды ұстап көріп: «Дом-ба», «Мә», «Ба-сақ», «Ке-се» деп қайталауға тырысады.

Қоржын, домбыра, кесе, бауырсақ макеті.

негізгі



негізгі

«Мақта қыз бен Мысық» ертегісі

Міндеті: Ертегі мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарды түсінуге үйрету.

Педагог үстел театрын қолданып, ертегінің шағын бөлігін көрсетеді: «Мақта қыз мысықтың құйрығын кесіп алды. Мысық "мияу" деп жылады. Қараңдаршы, мысық қайда? (Бала көрсетеді). Мысық не істеді? (Жылады). Мақта қыз не берді? (Қатық)». Педагог «Кім?», «Не?» деген сұрақтарды қимылмен көрсетіп қояды.



негізгі

«Көңілді би» сергіту сәті

Міндеті: Қимыл-қозғалысты дамыту.

Балалар кейіпкерлерді саусағымен көрсетеді және: «Міне», «Жылады», «Мы-сық», «Мә» деп жауап береді.

Үстел театры (Мақта қыз бен Мысық мүсіндері).

Балалар қимылды қайталап: «Топ-топ», «Апа-пай!», «Би!» деп дыбыстайды.

Көңілді музыкалық әуен.

<p>негізгі</p>	<p>Педагог: «Кәне, бәріміз билейік! Қолды шапалақтаймыз: шапалақ-шапалақ! Аяқпен топ-топ басамыз. Наурыз тойы, алақай!»</p> <p>«Кім қалай дыбыстайды?» ойын-жаттығуы <i>Міндеті: Дыбысқа еліктеу тізбегін есте сақтауға үйрету.</i></p> <p>Педагог жануарлардың суреттерін көрсетеді: «Наурыз тойына бәрі келді. Қозы маңырайды: мә-мә-мә! Мысық айтады: мияу-мияу! Ит үреді: һап-һап! Қане, қайталайық: мә-мә, сосын мияу-мияу, сосын һап-һап». Педагог тізбекті екі-үш рет қайталап, балалардан кезекпен сұрайды.</p> 	<p>Балалар дыбыстарды тізбекпен қайталайды: «Мә-мә – мияу – һап!», «Мияу – һап!» деп дыбыстарды есте сақтауға тырысады.</p>	<p>Жануарлардың ойыншықтары немесе суреттері.</p>
<p>бекіту</p>	<p>«Шаттық шеңбері» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және жағымды қоштасу.</i></p> <p>Педагог балаларды құшақтап: «Бүгін Наурыз тойына бардық. Саған мысық ұнады ма? (Иә). Дос болайық! Бәріміз қол ұстасып, "Сау бол!" дейік». Педагог әр балаға кішкентай бауырсақ (макет емес, жеуге болатын) беріп, қоштасады.</p>	<p>Балалар қуанып: «Сау бол!», «Рақмет», «Тағы» (ойынды сұрау) деп жауап береді.</p>	<p>Кішкентай бауырсақтар.</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	19.03.2026ж 5 -сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Төлеухан Аяна		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Наурыз мерекесі			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Наурыз мерекесі» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тәуелдік сын есімдер мен кішірейткіш-еркелету сөздерді түсінуін қалыптастыру: «Менің», «сенің» сөздерін көрсету; - Отбасымен қарым-қатынас жағдайындағы дағдыларын дамыту арқылы Ана, әке, апа, ата сөздерін айтуға үйрету; - Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Күннің көзі» шаттық шеңбері <i>Міндеті: Психологиялық жайлы ахуал орнату.</i></p> <p>Педагог балаларды шеңберге жинап, жылы лебіз білдіреді: «Балалар, бүгін далада күн шуақты! Наурыз мерекесі келді. Күн бізге жылуын шашады. Қане, бәріміз күнге қол созайықшы!»</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар қолдарын жоғары көтеріп, «Күн», «Жылы» деп қайталайды, бір-біріне жымып қарайды.</p>	Бағалау	Ресурстар Күннің макеті немесе суреті.
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Әтеш»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Дем алғанда қолдарын екі жаққа көтереді. Дем шығарғанда жамбастарына соғып «ку-ка-ре-ку» дейді.



Негізгі

«Наурыз қоржыны» ойыны

Міндеті: Лексикалық тақырып бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог ортаға әдемі қоржын шығарады: «Міне, Наурыз қоржыны! Ішінде не бар екен? (Бауырсақ, домбыра, киіз үй суреттерін шығарады). Бұл – бауырсақ. Дәмді бауырсақ. Айтыңдаршы, бұл не?»

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерді көріп: «Бұл – бауырсақ», «Мынау – домбыра», «Әдемі үй» деп жауап береді.

Қоржын, бауырсақ, домбыра, киіз үйдің суреттері.



Негізгі

«Сыйлықтар» ойыны

Міндеті: «Менің», «сенің» сөздерін және кішірейткіш сөздерді түсіндіру.

Педагог балаларға ойыншықтар үлестіреді: «Бұл – менің добым. Ал мынау – сенің қонжығың. Қонжық емес, кіп-кішкентай қонжықай! Қане, айтшы, бұл кімнің добы? Кімнің қонжықайы?»

Негізгі

Сергіту сәті: «Киіз үй» жаттығуы

Педагог: «Кәне, бәріміз үлкен киіз үй құрайық! Қолды көтереміз – бұл шаңырақ. Кереге жаямыз – екі жаққа созамыз».

Негізгі

«Қонаққа барамыз» сюжеттік ойыны

Міндеті: Отбасы мүшелерінің (Ана, әке, ана, ата) аттарын атауға үйрету.

Педагог киіз үй макетінің қасына отбасы мүшелерінің мүсіндерін қояды: «Наурызда біз қонаққа барамыз. Үйде кімдер отыр? Мынау – Ана. Мынау – Әке. Анаға не береміз? Гүл береміз!»

Негізгі

«Жаңғырық» ойыны

Міндеті: Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру.

Балалар ойыншықты кеудесіне басып: «Менің добым», «Сенің аюың», «Доптай», «Аютай» деп қайталауға тырысады.

Балалар қимылдарды қайталап: «Үлкен үй», «Жоғары», «Кереге» деп айтады.

Балалар мүсіндерді көрсетіп: «Ана келді», «Әке отыр», «Ата бар», «Апаға гүл» деп қысқа сөйлем құрайды.

Балалар логопедтің артынан сөздерді анық қайталайды: «Тас-бас», «Ат-хат», «Наурыз – құт».

Доп, қонжық, қуыршақ (кіші және үлкен өлшемде).

Музыкалық сүйемелдеу (домбыра күйі).

Отбасы мүшелерінің мүсіндері немесе қуыршақтар.

Дидактикалық суреттер топтамасы.

Педагог дыбысталуы ұқсас сөздерді айтады: «Балалар, мен не айтсам, сендер жаңғырық сияқты қайталаңдар: Тас-бас, ат-хат, сүт-күт. Наурыз – күт!»



Бекіту

Рефлексия: «Шырағдан» ойын-жаттығуы

Міндеті: Сабақты қорытындылау.

Педагог шамды (немесе жарық бергішті) жағып: «Бүгін біз Наурызды тойладық. Саған не ұнады? Маған бауырсақ ұнады», - деп сұрақ қояды.

Балалар шамды кезекпен ұстап: «Маған ойын ұнады», «Бауырсақ жеймін», «Күн жылы» деп жауап береді.

Жасанды шырағдан немесе жұмсақ ойыншық.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	20.03.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Ментай Батырхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Наурыз мерекесі			
Сабақтың мақсаты:	- «Наурыз мерекесі» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөздерді текте баланы жай сөйлем құрауға және сөздерді бір-біріне сәйкестендіруге үйрету (“мысық ұйықтап жатыр”); - Баланы өз әрекетін қарапайым етістікпен айтуға дағдыландыру (мысалы: «Мен ішіп жатырмын», «Ол ойнайды»);			
кезеңдер ұйымдастыру	педагогтың әрекеті «Ақ тілек» ойыны <i>Міндеті: Жағымды қарым-қатынас орнату және сөйлеу белсенділігін ояту.</i> Педагог балаларды қарсы алып: «Сәлеметсіңдер ме, достарым! Бүгін біз Наурыз ауылындағы мерекелік дастарқанға барамыз. Көршіңе қарап, күлімдеп, "Наурыз құтты болсын!" деп айтайықшы».	баланың әрекеті Балалар бір-біріне қарап: «Наурыз құтты болсын!», «Көктем келді», «Той басталды» деп жауап береді.	бағалау	ресурстар Мерекелік шақырту қағазы (макет).
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Ауа шары»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.
Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатады, қолдарын қарнына қояды. Дем алғанда қарнын үрлейді, 5 секунд ұстайды, дем шығарғанда қарнын ішке тартады



«Кім не ішіп жатыр?» ойыны

Міндеті: Сөздік қорды молайту және сөздерді жынысына, санына қарай сәйкестендіру.

Педагог дастарқан басындағы адамдардың суретін көрсетеді: «Қараңдаршы, қонақтар келді. Ата не ішіп жатыр? (Ата қымыз ішіп жатыр). Әже не ішіп жатыр? (Әже шай ішіп жатыр). Ал мынау кім? Бала не істеп жатыр?». Педагог баланың жай сөйлем құрауын қадағалайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суретке қарап: «Ата қымыз ішіп жатыр», «Әже шай ішіп жатыр», «Бала бауырсақ жеп жатыр» деп сөйлем құрайды.

Дастарқан басындағы адамдар бейнеленген сюжетті сурет.

негізгі

негізгі



«Әдемі киімдер» ойыны

Міндеті: Сөздерді текте (родта) және сапасы бойынша сәйкестендіру (Ақ көйлек, көк шапан).

Педагог қуыршақтарға киілген ұлттық киімдерді көрсетеді: «Қонақтар әдемі киінген. Қыздың көйлегі қандай? (Қыз ақ көйлек киді). Баланың шапаны қандай? (Бала көк шапан киді). Сен не кидің?». Педагог түстер мен зат есімді байланыстыруды үйретеді.



негізгі

«Ат шабысы» сергіту сәті

Міндеті: Қимыл-қозғалыс арқылы етістіктерді бекіту.

Педагог балаларға «атқа мінуді» ұсынады: «Кәне, бәйгеге қатысамыз! Біз шауып барамыз (тізені

Бала қуыршақтарды сипаттап: «Қыз ақ көйлек киді», «Ата көк шапан киді», «Мен қызыл бөрік кидім» деп жауап береді.

Балалар қимылды қайталап: «Мен шауып барамын», «Мен тоқтаймын», «Мен секіріп жатырмын» деп өз әрекетін атайды.

Ұлттық киім киген қуыршақтар.

Ойыншық аттар (таяқшадағы).

<p>негізгі</p>	<p>қағу), біз тоқтаймыз (тпrrr!), біз секіреміз. Мен не істеп жатырмын?».</p> <p>«Менің көмегім» ойын-жаттығуы <i>Міндеті: Өз әрекетін қарапайым етістікпен айтуға және сөйлемді аяқтауға дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог балаларға ыдыс-аяқ макеттерін береді: «Дастарқан жаюға көмектесейік. Мен кесе қойып жатырмын. Сен не істеп жатырсың? "Мен табақ қойып жатырмын" де. Ал ол не істейді? (Ол қасық береді)».</p>	<p>Бала затты орнына қойып: «Мен кесе қойып жатырмын», «Ол қасық беріп жатыр», «Біз көмектесеміз» деп жауап береді.</p>	<p>Ыдыс-аяқ макеттері, дастарқан.</p>
<p>бекіту</p>	<p>«Наурыз батасы» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және жай сөйлемдерді бекіту.</i></p> <p>Педагог бата беретін ақсақалдың мүсінін алып: «Той өте көңілді өтті. Саған бүгін не ұнады? Маған атпен шапқан ұнады. Саған ше?». Педагог әр баланың толық сөйлеммен жауап беруін сұрайды.</p>	<p>Балалар кезекпен: «Маған қымыз ішкен ұнады», «Мен шапан кидім», «Наурыз тойы өте жақсы» деп ойларын түйіндейді.</p>	<p>Ақсақал мүсіні немесе қуыршағы.</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	20.03.2026ж 2-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Мухтар Мансур		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Наурыз мерекесі			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Наурыз мерекесі» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - оқылған ертегінің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарды түсіне алуды балаларға оқыту; - дыбысқа еліктеу тізбегін есте сақтай алуға оқыту. 			
кезеңдер ұйымдастыру	<p>педагогтың әрекеті «Көңілді қоңырау» ойыны <i>Міндеті: Балалардың назарын аударып, сабаққа қызығушылығын ояту.</i></p> <p>Педагог қоңырауды сыңғырлатып: «Сәлем, балақайлар! Тыңдаңдаршы, қоңырау сыңғырлайды: сың-сың-сың! Бұл бізді Наурыз тойына шақырып жатыр. Қане, бәріміз қонаққа барайықшы. Жолда аяқпен топ-топ басамыз. Наурыз келді, алақай!»</p>	<p>баланың әрекеті Балалар қоңырау дауысына қарайды, педагог соңынан жүріп: «Сың-сың», «Топ-топ», «Алақай!» деп қайталайды.</p>	<p>бағалау</p>	<p>ресурстар Күміс қоңырау.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Сағат»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту және тыныс ырғағын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала тік тұрып, қолдарын алға және артқа сермеп, «тик-так» дыбыстарын айтады.



негізгі

«Наурыз көже» дәмді ойыны

Міндеті: Дастарқан бұйымдарының атын атап, сөздік қорды молайту.

Педагог үстелге қазан мен кеселерді қояды: «Қарандаршы, мынау – үлкен қазан. Оның ішінде дәмді көже бар. Ал мынау – кішкентай кесе. Мә, кесе ал. Қане, көже ішейік: "ам-ам-ам". Дәмді ме? Иә, дәмді!». Педагог баланың заттарды ұстап, «кесе», «қазан», «дәмді» сөздерін дыбыстауын сұрайды.

негізгі

«Бауырсақ» ертегісі

Міндеті: Ертегі мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарды түсінуге үйрету.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар кеселерді ұстап: «Ке-се», «Мә», «Ам-ам», «Дәм-ді» деп дыбыстарды қайталайды.

Балалар суретке немесе макетке қарап: «Міне қоян», «Қашты», «До-ма-лак» деп жауап береді.

Ойыншық қазан, кеселер, қасықтар.

«Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлері (қоян,

Педагог бауырсақтың макетін алып, үстел үстінде домалатады: «Бауырсақ домалап барады. Ол атадан қашты, әжеден қашты. Жолда қоянды көрді. Қоян қайда? (Бала көрсетеді). Қоян не деді? "Бауырсақ, мен сені жеймін" деді. Бауырсақ қашып кетті ме? (Иә). Бауырсақ қандай? Ол – домалақ».



негізгі

«Қошақандар» сергіту сәті

Міндеті: Жалпы моториканы дамыту.

Педагог: «Наурызда кішкентай қошақандар туылды. Қане, біз де қошақан болайық. Олар қалай секіреді? (Секіру қимылы). Олар қалай маңырайды? Мә-мә-мә! Қошақандар анасын шақырады».

негізгі

«Кім қалай шақырады?» ойын-жаттығуы

Міндеті: Дыбысқа еліктеу тізбегін есте сақтау және қайталау.

Педагог жануарлардың суреттерін кезекпен қояды: «Тойға тай келді: и-о-о! Түйе келді: бө-бө! Әтеш келді: ку-ка-ре-ку! Қане, қайталайық: и-о-о, сосын бө-бө, сосын ку-ка-ре-ку». Педагог тізбектің сақталуын қадағалайды.

қасқыр,
бауырсақ).

Балалар секіріп: «Мә-мә!»,
«Секір», «Мә!» деп дыбысқа
еліктейді.

Қошақанның
құлақшалары
(маска).

Балалар дыбыстарды тізбектеп
қайталауға тырысады: «И-о-о – бө-
бө», «Ку-ка-ре-ку!» деп дыбыстық
қатарды қайталайды.

Суреттер:
тай (ат),
түйе, әтеш.



бектігу

«Шашу жинаймыз» рефлексиясы

Міндеті: Сабақты қорытындылау.

Педагог «шашу» ретінде түрлі-түсті қағаздарды немесе ірі моншақтарды шашады: «Той бітті, шашу! Мынау – сары, мынау – көк. Саған қайсысы ұнайды? Маған берші. Сау бол, балақай!». Педагог әр баланың затты алып, «мә», «сау бол» деуін қадағалайды.

Балалар шашуды жинап: «Мә», «Сары», «Сау бол!» деп қоштасады.

Түрлі-түсті фигуралар немесе ірі моншақтар.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	20.03.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Төлеухан Аяна 3-сабақ Бекетай Арлан 4-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Наурыз мерекесі			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Наурыз мерекесі» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тәуелдік сын есімдер мен кішірейткіш-еркелету сөздерді түсінуін қалыптастыру: «Менің», «сенің» сөздерін көрсету; - Отбасымен қарым-қатынас жағдайындағы дағдыларын дамыту арқылы Ана, әке, апа, ата сөздерін айтуға үйрету; - Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Жылы алақан» ойыны <i>Міндеті: Эмоционалды байланыс орнату.</i></p> <p>Педагог балаларды шеңберге тұрғызып: «Балалар, бүгін біз Наурыз мерекесін жалғастырамыз. Бір-біріміздің қолымыздан ұстап, жылу берейікші. Алақанымыз қандай? Жып-жылы! Күн сияқты!»</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар қолдарын ұстап: «Алақан жылы», «Күн жылы», «Мереке келді» деп фразалар айтады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Музыкалық әуен.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Пойыз»

Мақсаты: тыныс алу аппаратын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала жүріп, қолдарын кезек-кезек сермейді және «чух-чух-чух» деп айтады. Белгілі бір аралықтан кейін тоқтап, «ту-тууу» деп дыбыс шығарады.



«Дәмді наурыз көже» ойыны

Міндеті: Зат есімдерді (тағамдарды) атау және сөздік қорды молайту.

Педагог үлкен қазанның макетін қояды: «Қане, наурыз көже пісірейік! Ішіне не саламыз? (Суреттерді көрсетеді). Мынау – сүт, мынау – ет, мынау – су. Сал, сал, көже піссін!»

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерді қазанға салып тұрып: «Сүт салам», «Ет салам», «Көже дәмді», «Көже піс» деп жауап береді.

Қазан макеті, сүт, ет, су, бидайдың суреттері.

Негізгі



Негізгі

«Кім не істейді?» сюжеттік ойыны

Міндеті: Етістіктерді қолдануды үйрету (ана пісіреді, әке келеді).

Педагог суреттерді көрсетеді: «Қараңдаршы, Ана не істеп жатыр? Ана бауырсақ пісіріп жатыр. Ал Әке не істейді? Әке отын жарады. Ата не істейді? Ата бата береді».



Негізгі

Сергіту сәті: «Ақ білек» жаттығуы

Педагог: «Кәне, бәріміз бауырсақ илейміз! (Қолмен илеу қимылын жасау). Бауырсақ домалайды (қолмен дөңгелек жасау). Бауырсақ ыстық (алақанды үрлеу)».

Балалар суретке қарап: «Ана пісір», «Әке кел», «Ата айт», «Апа бер» деп іс-әрекетті білдіретін сөздерді қосады.

Балалар қимылды қайталап: «Иле, иле», «Бауырсақ дөңгелек», «Ой, ыстық!» деп эмоционалды сөйлейді.

Отбасы мүшелерінің іс-әрекеті бейнеленген суреттер.

Ойыншық бауырсақ.


<p>Негізгі</p>	<p>«Кімнің киімі?» ойыны <i>Міндеті: Тәуелдік форманы бекіту (менің, сенің).</i></p> <p>Педагог ұлттық киімдерді (тақия, камзол) көрсетеді: «Мынау – менің тақиям. Ал мынау – сенің камзолың. Бұл кімнің тақиясы? Бұл кімнің камзолы?»</p> <div data-bbox="521 347 813 627" data-label="Image"> </div>	<p>Балалар киімдерді киіп көріп: «Менің тақиям», «Сенің камзолың», «Әдемі тақия» деп жауап береді.</p>	<p>Тақия, камзол, шапан (кішкентай өлшемді).</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Қайтала, досым» ойыны <i>Міндеті: Дыбыстық жағынан ұқсас сөздерді ажырату және қайталау.</i></p> <p>Педагог: «Қане, құлағымызды түрейік. Мен не айтсам, соны қайтала: Қозы-бозы, лақ-бақ, бидай-шидай».</p> <div data-bbox="409 890 745 1042" data-label="Image"> </div>	<p>Балалар анық айтуға тырысып: «Қозы-бозы», «Лақ-бақ», «Бидай-шидай» деп жұп сөздерді қайталайды.</p>	<p>Жануарлардың суреттері.</p>
<p>Бекіту</p>	<p>Рефлексия: «Дастарқан басында» <i>Міндеті: Сабақты қорытындылап, жағымды эмоция сыйлау.</i></p> <p>Педагог алжапқышын шешіп: «Біз бүгін көже іштік, киім кидік. Саған не ұнады? Маған көже ұнады».</p>	<p>Балалар кезекпен: «Маған көже ұнады», «Мен тақия кидім», «Ананы жақсы көрем» деп ойларын түйіндейді.</p>	<p>Дастарқан макеті, бауырсақ салынған табақ.</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	26.03.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Балтабек Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Қайталау			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Өткен лексикалық тақырыптар бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлеу тілінде көпмағыналы сөздердің мағынасын контексте түсінуге және қолдануға бағыт беру; - Берілген тақырыпқа берілген сюжет желісін жалғастырып, әңгімені қарапайым түрде аяқтай білуге үйрету; 			
Кезеңдер	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
ұйымдастыру	<p>«Шебердің сәлемі» <i>Міндеті: Балалардың назарын аударып, жағымды психологиялық ахуал орнату.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай шеберлер! Бүгін біз өте ерекше "Сиқырлы шеберханаға" барамыз. Бұл жерде заттардың бір емес, бірнеше сыры бар екен. Біз бүгін сөздердің құпиясын ашып, қызықты әңгімелер құрастырамыз. Дайынсыңдар ма? Шеберхана есігін ашу үшін бәріміз бірге қол соғайық!».</p>	«Сәлеметсіз бе!» деп амандасады. Мұғалімнің соңынан «Да-йын-быз!» деп қайталайды. Шапалақ ұрып, сабаққа зейін қояды.		Шебердің қалпағы немесе алжапқышы.
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна

				
<p>негізгі</p>	<p>«Сыйқырлы "Кілт" пен "Құлақ"» <i>Міндеті: Көпмағыналы сөздердің мағынасын контексте түсінуге және қолдануға үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, қараңдаршы, менің қолымда не бар? Бұл — кілт. Онымен есікті ашамыз. Ал мынау суретте не? Бұл — бұлақтың кілті. Екеуі де "кілт" деп аталады. Ал мынау не? Бұл — менің құлағым. Мынау ше? Бұл — кесенің құлағы. Қане, қайталаңдаршы: "Есіктің кілті — Бұлақтың кілті", "Баланың құлағы — Кесенің құлағы"».</p> <p>Педагог суреттерді жұптастырып көрсетеді.</p>	<p>Мұғалімнің көрсеткен суреттеріне қарап: «Е-сік кілт», «Су кілт», «Ке-се құлақ», «Ме-нің құ-ла-ғым» деп көпмағыналы сөздерді атап береді.</p>		<p>Көпмағыналы сөздер бейнеленген суреттер (кілт, құлақ, ине).</p>
<p>негізгі</p>	<p>«Шеберлер биі» сергіту сәті <i>Міндеті: Сөз бен қимылды үйлестіру, жалпы моториканы дамыту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Шеберлер жұмыс істейді: Балғамен ұрамыз — тоқ-тоқ-тоқ (жұдырықты ұру), Арамен кесеміз — ыс-ыс-ыс (қолды алға-артқа созу), Қылқаламмен бояймыз — жоғары және төмен (қолды сермеу), Шаршадық ба бәріміз? Жоқ, жоқ, жоқ! (басты шайқау)».</p>	<p>Өлең жолдарына сәйкес қимылдарды орындайды. Дыбыстық еліктеулерді (тоқ-тоқ, ыс-ыс) ырғақпен қайталайды.</p>		<p>Ритмикалық музыка.</p>

<p>негізгі</p>	<p>«Ертегіні аяқта» <i>Міндеті: Сюжет желісін жалғастырып, әңгімені қарапайым түрде аяқтауға дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Тыңдаңдаршы, мен бір әңгіме бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. "Бір күні кішкентай тиін орманда келе жатып, үлкен жаңғақ тауып алды. Ол жаңғақты үйіне алып кетпекші болды. Бірақ жаңғақ өте ауыр екен. Содан кейін..." Ары қарай не болды? Тиінге кім көмектесті? Олар жаңғақты не істеді?». Педагог тірек суреттерді кезекпен көрсетеді.</p> 	<p>Сұрақтарға сүйеніп: «Аю кел-ді», «Кө-мек-тес-ті», «Жаң-ғақ-ты же-ді», «Бә-рі дос бол-ды» деп әңгіменің соңын қарапайым сөйлемдермен құрастырады.</p>	<p>Тиін мен аюдың суреттері, сюжетті суреттер тізбегі.</p>
<p>негізгі</p>	<p>«Дыбысты тап» (Қосымша тапсырма) <i>Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздерді анық айту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Шеберханада дыбыстар жасырынып қалыпты. Мен сөз айтамын, егер сен "Ш" дыбысын естісең, қол соқ. "Шана", "Машина", "Доп", "Қасқыр", "Шкаф". Енді осы сөздерді анық қайталап көрейікші». Педагог дыбыстардың нақты артикуляциясын қадағалайды.</p>	<p>Сөздерді тыңдайды, «Ш» дыбысы бар сөзде шапалақтайды. Сөздерді мұғалім соңынан «Ша-на», «Ма-ши-на» деп буындап қайталайды.</p>	<p>Сөздер тізімі, дыбыстық белгілер.</p>
<p>бекіту</p>	<p>«Шебердің сыйы» (Рефлексия) <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау, баланың өзіндік жетістігін бағалау.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Біздің саяхатымыз аяқталды. Біз бүгін қандай сикырлы сөздерді білдік? (Кілт, құлақ). Тиінге көмектестік пе? Сендерге қай ойын ең қатты ұнады? Кім бүгін өзін нағыз шебермін деп ойлайды, сол мына алтын жұлдызшаны алсын! Сау болыңдар!».</p>	<p>Сұрақтарға жауап береді: «Кілт», «Тиінге кө-мек-тес-тік» деп айтады. Жұлдызшаны алып, қуанады. «Сау бол!» деп қоштасады.</p>	<p>Алтын түсті жұлдызша стикерлері.</p>


Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	26.03.2026ж 2-сабақ			
Топ:ересек	Қатысушылар саны:1 Маратов Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Қайалау			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Өткен лексикалық тақырыптар бойынша сөздік қорын молайту; - Сан есімдерді зат есіммен келістіру, өздік етістік қолдануға «Бір алма», «Екі доп» деп айтуға үйрету; - Ертегілер мен әңгімені тірек суретпен қайта айту: басты кейіпкер мен бір әрекетті атау; 			
Кезеңдер	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
ұйымдастыру	<p>«Көңілді саяхатшылар» <i>Міндеті: Балалардың назарын сабаққа аудару, жағымды психологиялық ахуал орнату.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, бүгін біз орманға қонаққа барамыз. Орман толған қызық пен сиқырға толы. Жолда бізге түрлі тапсырмалар кездеседі. Сендер дайынсыңдар ма? Ендеше, көзімізді жұмып, "Бір, екі, үш – орманға жет!" деп айтайық».</p>	<p>Педагогпен бірге шеңберге тұрады. Сөздерді қайталап, көздерін жұмады. Саяхатқа дайын екендіктерін білдіреді.</p>		Музыкалық әуен (орман дыбыстары).
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		Айна

				
	<p>Тыныс алу жаттығуы: «Тауық» <i>Мақсаты: ұзақ және ырғақты дем шығаруды дамыту.</i> Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын екі жаққа ашады, дем шығарғанда еңкейіп, тізелерін шапалақтап «тах-тах-тах» деп дыбыс шығарады.</p> 	Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.		
<p>негізгі</p>	<p>«Сиқырлы себет» <i>Міндеті: Өткен лексикалық тақырыптар (көкеністер, жемістер) бойынша сөздік қорын белсендіру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Қарандаршы, жолда бір себет жатыр! Ішінде не бар екен? Мынау не? (Сәбізді көрсетеді). Ол қандай? Ал мынау не? Педагог балаларға кезекпен себеттен заттарды алғызып, оның түсін, пішінін атауды сұрайды. "Бұл – қызыл алма", "Бұл – сопақша қияр»».</p>	Себеттен заттарды алып: «Бұл – сары алмұрт», «Бұл – тәтті алма» деп толық сөйлеммен сипаттап айтады.		Себет, муляждар (жемістер мен көкеністер).
<p>негізгі</p>	<p>«Кім қанша жинады?» <i>Міндеті: Сан есімдерді зат есіммен үйлестіруді үйрету (1-5 көлемінде).</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Орманда Қонжық алма мен доптарын шашып алыпты. Қане, оған көмектесейік. Мұрат, сен мына қорапқа алмаларды сал. Санап салшы. "Бір алма, екі алма...". Ал Айша, сен доптарды жина. "Бір доп, екі доп...". Жарайсындар!».</p>	Заттарды бір-бірлеп қорапқа салып тұрып: «Бір алма, екі алма, үш алма» деп сандар мен зат есімді		Ойыншық доптар, алмалар, себеттер.

		қиыстырып айтады.		
негізгі	<p>«Орман достары» сергіту сәті <i>Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттыру, еліктеу дағдысын дамыту.</i> Педагог нұсқаулығы: «Қане, бәріміз орман жануарларына ұқсайық! Қонжық жүреді қорбандап (қорбандап жүру), Қоян секіреді орғып (секіру), Түлкі жүреді бұрандап (қисаландап жүру), Біз де демалайық ойнап (жайғасып отыру)».</p>	Педагогтың қимылын қайталайды. Өлең жолдарын бірге айтуға тырысады.		Сергіту сәтінің мәтіні.
негізгі	<p>«Мақта қыз бен Мысық» ертегісін айту <i>Міндеті: Тірек суреттер арқылы ертегі мазмұнын айту, басты кейіпкердің іс-әрекетін атау.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, тақтаға қараңдаршы. Бұл – Мақта қыз бен Мысық. Мысық не істеді? Ол қатықты ішіп қойды. Мақта қыз не істеді? Ол мысықтың құйрығын кесіп алды. Қане, суретке қарап айтып беріндерші, мысық суды қайдан алды?».</p> 	Тірек суреттерге сүйеніп: «Мысық қатықты ішті», «Мақта қыз құйрықты кесті», «Мысық суға барды» деп реттілікпен баяндайды.		Тірек суреттер жиынтығы (ертегі бойынша).
негізгі	<p>«Мен не істеймін?» (Қосымша тапсырма) <i>Міндеті: Өздік етістіктерді (жуынамын, киінемін) дұрыс қолдануға үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Қонжық таңертең не істейтінін ұмытып қалыпты. Оған көрсетейікші. Мен карточканы көрсетемін, сендер не істейтіндеріңді айтындар. "Мен жуынамын", "Мен тараламын". Қане, іс-қимылмен бірге айтайық».</p>	Карточкадағы бейнеге қарап: «Мен бетімді жуамын», «Мен киінемін», «Мен шашымды тараймын» деп жауап береді.		Суретті карточкалар (күн тәртібі).

				
бекіту	<p>«Сіқырлы ағаш» (Рефлексия) <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау, баланың өзіндік бағалауын қалыптастыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Орман саяхаты аяқталды. Біз бүгін кімге көмектестік? Қандай ойын ұнады? Егер сендерге бәрі ұнаса, мына ағашқа қызыл алманы жапсырыңдар, ал егер қиын болса, сары алманы жапсырыңдар. Сендер өте жақсы жұмыс істедіңдер!».</p>	<p>Сұрақтарға жауап береді. Өз таңдауы бойынша алманы ағашқа жапсырып, қоштасады.</p>		<p>Ағаш макеті, қызыл және сары алма стикерлері.</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	26.03.2026ж 3-сабақ			
Топ:МАД	Қатысушылар саны: 1 Алматұлы Дәулет		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Қайалау			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Өткен лексикалық тақырыптар бойынша сөздік қорын молайту; - Сөздерді текте баланы жай сөйлем құрауға және сөздерді бір-біріне сәйкестендіруге үйрету (“мысық ұйықтап жатыр”); - Баланы өз әрекетін қарапайым етістікпен айтуға дағдыландыру (мысалы: «Мен ішіп жатырмын», «Ол ойнайды»); 			
Кезеңдер	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
ұйымдастыру	<p>«Көңілді достар»</p> <p><i>Міндеті: Балалардың зейінін шоғырландыру, сабақ тақырыбын хабарлау.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бүгін біз өте қызықты "Сиқырлы саябаққа" барамыз. Саябақта біз көптеген достарды кездестіреміз, олардың не істеп жатқанын бақылаймыз және өзіміз де түрлі қызықтар жасаймыз. Саяхатқа шығуға дайынсыңдар ма?»</p>	«Сәлеметсіз бе!» деп амандасады. Сабаққа қызығушылық танытып, мұғалімнің сұрағына «Иә, дайынбыз!» деп жауап береді.		Көңілді әуен, саябақ бейнеленген үлкен сурет.
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар</p> <p><i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна

				
	<p>Тыныс алу жаттығуы: «Орманда» <i>Мақсаты: сөйлеу тынысын қалыптастыру.</i> Логопед нұсқаулығы: Бала дем алып, дем шығарғанда «ау» деп дауыстап айтады, дауыс күшін өзгертіп қайталайды.</p> 	<p>Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.</p>		
<p>негізгі</p>	<p>«Кім не істеп жатыр?» <i>Міндеті: Жай сөйлем құрау және сөздерді бір-біріне сәйкестендіруді үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Қараңдаршы, саябақта жануарлар көп екен. Мен сендерге сурет көрсетемін, ал сендер кімнің не істеп жатқанын айтыңдар. Мысалы: "Мысық ұйықтап жатыр". Ал мына суретте ше? Күшік не істеп жатыр? Қоян не істеді?». Педагог балаға «Бастауыш + Баяндауыш» үлгісімен сөйлем құрауға көмектеседі.</p>	<p>Суреттерге қарап: «Күшік сүйек жеп жатыр», «Қоян секіріп жүр», «Тиін жаңғақ жинады» деп жай сөйлемдер құрайды.</p>		<p>Жануарлардың іс-әрекеті бейнеленген сюжетті карточкалар.</p>

				
негізгі	<p>«Сиқырлы айна» <i>Міндеті: Өз әрекетін қарапайым етістіктермен сипаттауға дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Енді біз сиқырлы айнаның алдына келеміз. Мен сендерге бір іс-әрекетті жасырын айтамын, сендер оны жасап тұрып: "Мен ... жатырмын" деп айтуларың керек. Мысалы, су ішуді көрсет. Сен не істеп жатырсың?». Педагог әр балаға жеке тапсырма береді (билеу, жазу, оқу).</p>	<p>Іс-қимылды орындай отырып: «Мен су ішіп жатырмын», «Мен билеп жатырмын», «Мен кітап оқып жатырмын» деп өз әрекетін етістік арқылы жеткізеді.</p>		<p>Ойыншық айна немесе айнаның жақтауы.</p>
негізгі	<p>«Орман жаттығуы» сергіту сәті <i>Міндеті: Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Бойымызды сергітіп алайық! Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп. Аю сияқты қорбандап, Түлкідейін бұрандап. Жоғарыға қол созып, Төменге қарай еңкейіп. Бір, екі, үш – орнымызға отырайық».</p>	<p>Педагогтың соңынан өлең жолдарын қайталап, қимылдарды нақты орындайды.</p>		<p>Ритмикалық әуен.</p>
негізгі	<p>«Кім жылдам?» (Қосымша тапсырма) <i>Міндеті: Өткен лексикалық тақырыптар бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Саябақта көптеген заттар шашылып қалыпты. Мына қорапқа тек "Киімдерді", ал мына қорапқа тек "Ойыншықтарды" жинауымыз керек. Затты қорапқа салғанда атын атаңдар. "Мен көйлекті салдым", "Ол доппен ойнайды"». Педагог заттарды топтастыруды сұрайды.</p>	<p>Заттарды іріктеп: «Мен жейде мен шалбарды жинадым», «Айбек мәшинені алды», «Бұл – қызыл доп» деп заттардың атын атайды.</p>		<p>Киімдер мен ойыншықтардың муляждары немесе суреттері.</p>

				
бекіту	<p>«Досыма сыйлық» (Рефлексия) <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау, байланыстырып сөйлеуді тексеру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, бүгінгі саяхатымыз аяқталды. Біз не істедік? Саябақта кімдерді көрдік? Кімнің іс-әрекеті естеріңде қалды? Егер сабақ ұнаса, сиқырлы ағашқа күліп тұрған стикерді жабыстырыңдар. Мен бүгін сендерге өте ризамын!».</p>	<p>Сабақты қорытындылап: «Біз саябаққа бардық», «Мен мысықтың ұйықтағанын көрдім» деп жауап береді. Өз көңіл-күйін стикер арқылы білдіреді.</p>		<p>«Сиқырлы ағаш» плакаты, күліп тұрған және көңілсіз стикерлер.</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 ЖЫЛ

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	26.03.2026ж 4-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Мухтар Мансур		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Қайталау			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Өткен лексикалық тақырыптар бойынша сөздік қорын молайту; - оқылған ертегінің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарды түсіне алуды балаларға оқыту; - дыбысқа еліктеу тізбегін есте сақтай алуға оқыту. 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Бауырсақпен амандасу» <i>Міндеті: Баланың назарын өзіне аудару және сабаққа қызығушылығын ояту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, қараңдаршы, бізге кім келді? Бұл — домалақ, сары Бауырсақ! Ол өте көңілді. Қане, Бауырсақпен амандасайық: "Сәлем, Бауырсақ!". Ол сендермен ойнағысы келеді. Бауырсақ қалай домалайды? Міне, былай (қолмен көрсету). Кеттік, Бауырсақтың соңынан ерейік!».</p>	<p>Баланың әрекеті Педагогқа қарап күлімдейді. «Сәлем!» деп айтуға талпынады. Қолдарымен домалақ пішінді көрсетеді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Бауырсақ ойыншығы немесе макеті.</p>



негізгі

«Кімді кезіктірдік?»

Міндеті: Өткен лексикалық тақырыптар (аңдар) бойынша сөздік қорын белсендіру.

Педагог нұсқаулығы: «Бауырсақ орманда келе жатып, аңдарды көрді. Мынау кім? (Қоянды көрсетеді). Бұл — Қоян. Ол қандай? Құлағы ұзын. Ал мынау кім? Бұл — Аю. Ол үлкен. Педагог әр аңды көрсетіп, баланың оны тануын және атын атауын (немесе ишарамен көрсетуін) сұрайды».

негізгі

«Ертегіні тыңда және тап»

Міндеті: Оқылған ертегі мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарды түсінуге үйрету.

Педагог нұсқаулығы: «Балалар, Бауырсақ туралы ертегі есімізде ме? Оны әже пісірді ме? (Иә). Бауырсақ терезеден қашып кетті ме? (Иә). Ол кімнен қашты? Қояннан қашты ма? Педагог қарапайым сұрақтар қояды: "Бауырсақ қайда?", "Түлкі қайда?", "Бауырсақты кім жеп қойды?". Баладан суретті көрсетуді немесе "иә/жоқ" деп жауап беруді сұрайды».



негізгі

«Орман соқпағы» сергіту сәті

Суретке немесе ойыншыққа қарап: «Қо-ян», «А-ю», «Қас-қыр» деп қайталайды. Аңдардың қимылын (секіру, қорбандау) салады.

Сұрақтарды тыңдайды. Саусағымен тиісті кейіпкерді көрсетеді. «Ә-же», «А-та» деп атауға тырысады. «Иә» немесе «Жоқ» деп бас изейді.

Педагогтың қимылдарын


Ойыншық аңдар: қоян, қасқыр, аю, түлкі.

«Бауырсақ» ертегісінің сюжетті суреттері.

Музыкалық

	<p><i>Міндеті: Жалпы моториканы дамыту, эмоцияны білдіру.</i> Педагог нұсқаулығы: «Біз Бауырсақпен жүреміз, Биік-биік секіреміз (секіру). Аю сияқты қорбандап, Оңға-солға тербелеміз (шайқалу). Қоян сияқты секіріп, Қуанып біз күлеміз (күлу)!».</p>	<p>қайталайды. «Прыг-скок» деп дыбыстап, секіреді.</p>	<p>әуен.</p>
<p>негізгі</p>	<p>«Кім қалай дыбыстайды?» <i>Міндеті: Дыбысқа еліктеу тізбегін есте сақтауға және қайталауға оқыту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, аңдар сөйлей алмайды, бірақ олар дыбыс шығарады. Қане, жаңғырық болып ойнайық. Мен қалай айтсам, сен солай қайтала. Ит: "Ау-ау", Мысық: "Мияу-мияу". Енді тізбекті қайтала: "Ау — Мияу". Тағы да: "Пи-пи (тышқан) — Қо-қо (тауық)". Педагог екі-үш дыбысты қатар айтып, баланың есте сақтауын қадағалайды».</p>	<p>Дыбыстарды мұқият тыңдайды. Тізбекті қайталайды: «Ау-мияу», «Пи-қо». Дыбыстарды анық шығаруға талпынады.</p>	<p>Аңдар мен құстардың маскалары немесе суреттері.</p>
<p>бекіту</p>	<p>«Бауырсақпен қоштасу» (Рефлексия) <i>Міндеті: Сабақты жағымды нотада аяқтау, баланы мақтау.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, сендерге Бауырсақпен ойнаған ұнады ма? Кімді көрдік? (Аюды, қоянды). Сендер бүгін керемет қатыстындар! Бауырсақ сендерге күлімдеп тұрған стикерлер сыйлайды. Қане, Бауырсаққа "Сау бол!" дейік».</p>	<p>«Иә» дейді. Бауырсақты сипап, қоштасады. «Сау бол!» деп айтуға тырысады. Стикерді алып, маз болады.</p>	<p>Күліп тұрған бауырсақ стикерлері.</p>

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	26.03.2026ж 5-сабақ			
Топ:ортаңғы	Қатысушылар саны:1 Төлеухан Аяна		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Қайалау			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Өткен лексикалық тақырыптар бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» сұрағына қысқа жауап беруге үйрету; - Отбасымен қарым-қатынас жағдайындағы дағдыларын дамыту арқылы Ана, әке, аға, іні, әпке сөздерін айтуға үйрету - Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру; 			
Кезеңдер	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру	<p>«Шаттық шеңбері» <i>Міндеті: Баланың назарын аудару, жағымды көңіл-күй орнату.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, қараңдаршы, бүгін бізге қонаққа Күн күліп келіпті! Қане, Күнге қолымызды созып, амандасайық: "Сәлем, Күн!". Бүгін біз өзіміздің ең жақын адамдарымыз – отбасымыз туралы сөйлесеміз. Біздің үйімізде кімдер тұрады? Қазір біз оны сиқырлы сандықтың көмегімен білетін боламыз».</p> 	Мұғалімге қарап күлімдейді. «Сә-лем!» деп қайталауға тырысады.		Күннің макеті немесе суреті.
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық,		Айна



		нақты орындайды.		
	<p>Тыныс алу жаттығуы: «Диірмен» <i>Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.</i> Логопед нұсқаулығы: Бала ойыншық диірменнің қалақшаларына үрлеп, оларды айналдырады.</p> 	Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.		
Негізгі	<p>«Кім тығылды?» ойыны <i>Міндеті: Ана, әке, аға, іні, әпке сөздерін дыбыстап айтуға үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Педагог үстел үстіне «үйшік» қойып, ішіне отбасы мүшелерінің қуыршақтарын салады. «Мынау кім? Бұл – Ана. Айтшы: А-на. Ал мынау – Әке. Қане, шақырайықшы: Ә-ке! Әпке қайда? Міне!». Педагог әр кейіпкерді шығарған сайын баладан атын атауды немесе дыбысқа еліктеуді сұрайды.</p>	Қуыршақтарға қарайды. Мұғалімнің соңынан «А-на», «А-та», «Ә-ке» деп қысқа буындарды қайталайды.		Ойыншық үйшік, отбасы мүшелерінің фигуркалары.
Негізгі	<p>«Кеше не істедің?» (Фото-альбоммен жұмыс) <i>Міндеті: Өткен шақтағы іс-әрекетке қысқа жауап беруді қалыптастыру.</i></p>	Суретке нұсқайды. «Ой-на», «Іш-ті», «Ұй-қы» деген сияқты кесінді сөздермен жауап		Балалардың іс-әрекеті бейнеленген

	<p>Педагог нұсқаулығы: Педагог балалардың кешегі іс-әрекеті бейнеленген суреттерді (тамақ ішу, ұйықтау, ойнау) көрсетеді. «Балалар, қараңдаршы, кеше сендер не істедіңдер? Кеше Айбек доппен ойнады ма? Иә, "Ой-на-ды". Ал кеше сен тамақ іштің бе? "Іш-тім". Қане, қайталайық: Ойнады. Ұйықтады».</p> 	береді.		сюжетті суреттер.
Негізгі	<p>«Көңілді қайталаулар» сергіту сәті <i>Міндеті: Ұқсас дыбыстар мен сөздерді қайталау, моториканы дамыту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Біз шаршадық, бойымызды жазайық! Би-би-би – машина айдаймыз (руль бұрау), Па-па-па – алақан соғамыз (шапалақ), Ма-ма-ма – ананы құшақтаймыз (өзін құшақтау). Қане, қайталаңдар: Ма-ма-ма! Па-па-па!».</p>	Мұғалімнің қимылын қайталайды. Буындарды ритммен айтуға тырысады: «Ма-ма», «Па-па».		Музыкалық сүйемелдеу (баяу әуен).
Негізгі	<p>«Жаңғырық» ойыны <i>Міндеті: Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру, есту зейінін дамыту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Мұғалім ойыншық телефонды алып, балаға «қоңырау шалады». «Мен саған сөз айтамын, сен жаңғырық сияқты қайтала. "Та-та-та" – Ата. "Па-па-па" – Папа. "А-па" – Апа. Енді қиындатамыз: "Қон-жық - Мон-жық". Қайталашы!».</p>	Ойыншық телефонды құлағына басады. Естіген дыбыстарды ұқсатып қайталайды: «А-па», «Та-та».		Екі ойыншық телефон.
Бекіту	«Кім келді?» (Рефлексия)	Суреттерге қарап, басын изейді		Отбасы

	<p><i>Міндеті: Сабақты қорытындылау, сөздік қорды бекіту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, бүгін біз кімдерді көрдік? (Суреттерді көрсетеді). Ананы көрдік пе? Иә! Әкені көрдік пе? Иә! Сендерге сандықтың ішіндегі ойыншықтар ұнады ма? Ұнаса, күннің жанына гүлдерді қояйық. Кім жақсы қатысты? Бәрің де ақылдысыңдар! Сау болыңдар!».</p>	<p>немесе «Ана», «Әке» деп атайды. Гүлдерді тақтаға жапсырады.</p>		<p>суреттері, қағаздан жасалған гүлдер.</p>
--	--	--	--	---

Түзете-дамыту сабағының жоспары


Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	26.03.2026ж 1-сабақ			
Топ:МАД	Қатысушылар саны: 1 Ментай Батырхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Қайалау			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Өткен лексикалық тақырыптар бойынша сөздік қорын молайту; - Сөздерді текте баланы жай сөйлем құрауға және сөздерді бір-біріне сәйкестендіруге үйрету (“мысық ұйықтап жатыр”); - Баланы өз әрекетін қарапайым етістікпен айтуға дағдыландыру (мысалы: «Мен ішіп жатырмын», «Ол ойнайды»); 			
Кезеңдер	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
ұйымдастыру	<p>«Көңілді достар»</p> <p><i>Міндеті: Балалардың зейінін шоғырландыру, сабақ тақырыбын хабарлау.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бүгін біз өте қызықты "Сиқырлы саябаққа" барамыз. Саябақта біз көптеген достарды кездестіреміз, олардың не істеп жатқанын бақылаймыз және өзіміз де түрлі қызықтар жасаймыз. Саяхатқа шығуға дайынсыңдар ма?»</p>	«Сәлеметсіз бе!» деп амандасады. Сабаққа қызығушылық танытып, мұғалімнің сұрағына «Иә, дайынбыз!» деп жауап береді.		Көңілді әуен, саябақ бейнеленген үлкен сурет.
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар</p> <p><i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна


				
	<p>Тыныс алу жаттығуы: «Орманда» <i>Мақсаты: сөйлеу тынысын қалыптастыру.</i> Логопед нұсқаулығы: Бала дем алып, дем шығарғанда «ау» деп дауыстап айтады, дауыс күшін өзгертіп қайталайды.</p> 	<p>Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.</p>		
<p>негізгі</p>	<p>«Кім не істеп жатыр?» <i>Міндеті: Жай сөйлем құрау және сөздерді бір-біріне сәйкестендіруді үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Қараңдаршы, саябақта жануарлар көп екен. Мен сендерге сурет көрсетемін, ал сендер кімнің не істеп жатқанын айтыңдар. Мысалы: "Мысық ұйықтап жатыр". Ал мына суретте ше? Күшік не істеп жатыр? Қоян не істеді?». Педагог балаға «Бастауыш + Баяндауыш» үлгісімен сөйлем құрауға көмектеседі.</p>	<p>Суреттерге қарап: «Күшік сүйек жеп жатыр», «Қоян секіріп жүр», «Тиін жаңғақ жинады» деп жай сөйлемдер құрайды.</p>		<p>Жануарлардың іс-әрекеті бейнеленген сюжетті карточкалар.</p>

				
негізгі	<p>«Сиқырлы айна» <i>Міндеті: Өз әрекетін қарапайым етістіктермен сипаттауға дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Енді біз сиқырлы айнаның алдына келеміз. Мен сендерге бір іс-әрекетті жасырын айтамын, сендер оны жасап тұрып: "Мен ... жатырмын" деп айтуларың керек. Мысалы, су ішуді көрсет. Сен не істеп жатырсың?». Педагог әр балаға жеке тапсырма береді (билеу, жазу, оқу).</p>	<p>Іс-қимылды орындай отырып: «Мен су ішіп жатырмын», «Мен билеп жатырмын», «Мен кітап оқып жатырмын» деп өз әрекетін етістік арқылы жеткізеді.</p>		<p>Ойыншық айна немесе айнаның жақтауы.</p>
негізгі	<p>«Орман жаттығуы» сергіту сәті <i>Міндеті: Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру.</i> Педагог нұсқаулығы: «Бойымызды сергітіп алайық! Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп. Аю сияқты қорбандап, Түлкідейін бұрандап. Жоғарыға қол созып, Төменге қарай еңкейіп. Бір, екі, үш – орнымызға отырайық».</p>	<p>Педагогтың соңынан өлең жолдарын қайталап, қимылдарды нақты орындайды.</p>		<p>Ритмикалық әуен.</p>
негізгі	<p>«Кім жылдам?» (Қосымша тапсырма) <i>Міндеті: Өткен лексикалық тақырыптар бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Саябақта көптеген заттар шашылып қалыпты. Мына қорапқа тек "Киімдерді", ал мына қорапқа тек "Ойыншықтарды" жинауымыз керек. Затты қорапқа салғанда атын атаңдар. "Мен көйлекті салдым", "Ол доппен ойнайды"». Педагог заттарды топтастыруды сұрайды.</p>	<p>Заттарды іріктеп: «Мен жейде мен шалбарды жинадым», «Айбек мәшинені алды», «Бұл – қызыл доп» деп заттардың атын атайды.</p>		<p>Киімдер мен ойыншықтардың муляждары немесе суреттері.</p>

				
бекіту	<p>«Досыма сыйлық» (Рефлексия) <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау, байланыстырып сөйлеуді тексеру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, бүгінгі саяхатымыз аяқталды. Біз не істедік? Саябақта кімдерді көрдік? Кімнің іс-әрекеті естеріңде қалды? Егер сабақ ұнаса, сиқырлы ағашқа күліп тұрған стикерді жабыстырыңдар. Мен бүгін сендерге өте ризамын!».</p>	<p>Сабақты қорытындылап: «Біз саябаққа бардық», «Мен мысықтың ұйықтағанын көрдім» деп жауап береді. Өз көңіл-күйін стикер арқылы білдіреді.</p>		<p>«Сиқырлы ағаш» плакаты, күліп тұрған және көңілсіз стикерлер.</p>

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	27.03.2026ж 2-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Мухтар Мансур	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Қайталау			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Өткен лексикалық тақырыптар бойынша сөздік қорын молайту; - оқылған ертегінің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарды түсіне алуды балаларға оқыту; - дыбысқа еліктеу тізбегін есте сақтай алуға оқыту. 			
Кезеңдер	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
ұйымдастыру	<p>«Ғажайып дорба» <i>Міндеті: Баланың зейінін шоғырландыру, сабаққа қызығушылығын ояту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, қарандаршы! Менде сиқырлы дорба бар. Оның ішінде біреу тығылып отыр. Ол кім екен? (Дорбаны қозғалтады). Бұл біздің Бауырсақ қой! Ол достарын іздеп келіпті. Қане, Бауырсақпен бірге орманға барайықшы. Кеттік пе?».</p>	<p>Дорбаға қызыға қарайды. «Иә!» деп жауап береді. Бауырсақты сипап, амандасады.</p>		<p>Түрлі-түсті дорба, Бауырсақ ойыншығы.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p> 	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>
	Тыныс алу жаттығуы: «Бақбақты үрле»	Логопедтің		


	<p><i>Мақсаты: дем алу мен дем шығарудың күшін дамыту.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы: Бала мұрын арқылы терең дем алып, ауыз арқылы ұзақ дем шығарады, бақбақтың үлпегін үрлегендей қимыл жасайды.</p> 	нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.		
негізгі	<p>«Кім қалай шақырады?»</p> <p><i>Міндеті: Өткен лексикалық тақырыптар (аңдар мен үй жануарлары) бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Бауырсақ жолда келе жатып, адасқан жануарларды көрді. Мынау — Сиыр. Ол қалай мөңірейді? "Мө-ө-ө". Мынау — Қозы. Ол қалай маңырайды? "Мә-мә-мә". Қане, оларды аналарына шақырайықшы. Сиырды қалай шақырамыз?». Педагог әр жануарды көрсетіп, баланың оны тануын сұрайды.</p>	Жануарларды танып: «Му-му», «Мә-мә», «Ми-яу» деп дыбыстайды. Жануарлардың атын (сиыр, мысық) айтуға талпынады.		Ойыншық жануарлар: сиыр, қозы, мысық.
негізгі	<p>«Бауырсақты құтқар» (Сұрақ-жауап)</p> <p><i>Міндеті: Оқылған ертегі бойынша қарапайым сұрақтарды түсініп, жауап беруді үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, Бауырсақты Түлкі жеп қойғысы келеді! Түлкі қайда? (Түлкіні көрсетеді). Түлкі мейірімді ме? (Жоқ). Бауырсақ не істеді? Ол өлең айтты ма? (Иә). Түлкі оны қайда отырғызды? Тұмсығына ма? Педагог "Түлкі қайда?", "Бауырсақ қайда?" деген сұрақтар арқылы баланы сюжетті түсінуге бағыттайды».</p> 	Сұрақтарды тыңдап, Түлкі мен Бауырсақты саусағымен көрсетеді. «Жоқ», «Тә-тті» деген қысқа сөздермен жауап береді.		Ертегі кейіпкерлерінің фигуралары.
негізгі	<p>«Көңілді Бауырсақтар» сергіту сәті</p> <p><i>Міндеті: Жалпы моториканы және қолдың ұсақ бұлшықеттерін дамыту.</i></p>	Қимылдарды қайталайды.		Музыкалық ойнақы әуен.

	<p>Педагог нұсқаулығы: «Бауырсақ домалайды (қолды айналдыру), Жолда секіріп ойнайды (секіру). Күнге қарап күледі (қолды жаю), Бізге қарай келеді (жақындау). Қолды сарт-сарт соғамыз, Орнымызға қонамыз!».</p>	<p>«Топ-топ», «Сарт-сарт» деп дыбыстап, қозғалысты ырғақпен орындайды.</p>		
негізгі	<p>«Дыбыс пойызы»</p> <p><i>Міндеті: Дыбысқа еліктеу тізбегін (2-3 дыбыс) есте сақтау және қайталау.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, біз пойызға отырып, дыбыстарды жинаймыз. Пойыз қалай жүреді? "Ту-ту — Чух-чух". Қайталашы: "Ту — Чух". Енді аңдармен бірге: Аю мен Мысық — "Ы-ы — Мияу". Қайтала: "Ы-ы — Мияу". Тізбекті бұзбай қайталайықшы». Педагог екі дыбысты қосып айтып, баланың қайталауын күтеді.</p>	<p>Дыбыстарды тыңдайды: «Ту-ту», «Чух-чух». Содан кейін тізбекті қайталайды: «Ы-ы-мияу», «Ау-мә». Есте сақтауға тырысады.</p>		<p>Ойыншық пойыз немесе ағаш паровоз.</p>
бекіту	<p>«Бауырсақтың сыйы» (Рефлексия)</p> <p><i>Міндеті: Сабақты қорытындылау, баланы мадақтау.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, сендерге бүгін ұнады ма? Бауырсақты Түлкі жеп қойды ма? (Жоқ, біз құтқардық). Сендер өте жақсы дыбыстадыңдар! Бауырсақ сендерге дәмді сыйлық (сары түсті доптар) әкелді. Сау болыңдар!».</p>	<p>Сұраққа «Иә» деп жауап береді. Ойыншықтарды орнына жинайды. Допты алып қуанады. «Сау бол!» дейді.</p>		<p>Сары түсті кішкентай резеңке доптар.</p>

Түзете-дамыту сабағының жоспары


Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	26.03.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Төлеухан Аяна 3-сабақ Бекетай Арлан 4-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Қайталау			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Өткен лексикалық тақырыптар бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» сұрағына қысқа жауап беруге үйрету; - Отбасымен қарым-қатынас жағдайындағы дағдыларын дамыту арқылы Ана, әке, аға, іні, әпке сөздерін айтуға үйрету - Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру; 			
Кезеңдер	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру	<p>«Пойызбен саяхат» <i>Міндеті: Психологиялық жайлылық орнату, қимыл-қозғалыс белсенділігін ояту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, бүгін біз пойызбен қонаққа барамыз! Қане, бәріміз тізіліп тұрайық. Пойыз қалай жүреді? "Чух-чух-чух". Ал айкайлайықшы: "Ту-ту-у-у!". Біз бүгін кешегі көрген Апамыз бен Атамыздың үйіне бара жатырмыз. Кеттік!».</p>	Педагогтың соңынан тізіліп жүреді. «Ту-ту», «Чух-чух» дыбыстарын қайталайды.		Ысқырық немесе ойыншық паровоз.
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна

				
	<p>Тыныс алу жаттығуы: «Бегемот» <i>Мақсаты: диафрагмалық тынысты дамыту.</i> Логопед нұсқаулығы: Бала алақанын қарнына қойып, дем алғанда қарнын көтереді, дем шығарғанда қарнын төмен түсіреді.</p> 	<p>Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.</p>		
<p>Негізгі</p>	<p>«Кімнің дауысы?» ойыны <i>Міндеті: Есту зейінін дамыту, отбасы мүшелерінің атауларын бекіту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Педагог экраннан немесе дыбыс колонкасынан жазылған дауыстарды қосады (баланың жылағаны, ер адамның даусы, әйел адамның күлкісі). «Тыңдаңдаршы, бұл кім? Бұл Бөпе ме? "Ә-бә-бә" дей ме? Ал мынау кім? Бұл Әке ме? "Ә-ке" деп айтайықшы. Дұрыс, бұл — Әке!».</p>	<p>Дыбысты тыңдайды. Сәйкес келетін суретті саусағымен көрсетеді. «Мә-мә», «Ә-ке» деп дыбыстайды.</p>		<p>Аудиожазбалар, сюжетті суреттер.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Кеше не істедің? Кімге көмектестің?» <i>Міндеті: Етістіктерді (көмектестім, бердім) түсіну және</i></p>	<p>Қимылмен көрсетеді. «Бер», «Мә», «Ал» сияқты бір</p>		<p>Ойыншық ыдыс-аяқтар,</p>

	<p><i>қолдану.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, біз қонаққа келдік. Қараңдаршы, Анамыз кеше не істеді? Ол нан пісірді. Сен көмектестің бе? "Иә, бер-дім". Кеше сен Анаңа су бердің бе? "Бер-дім". Қане, қайталайық: Бер! Мә! Ал!». Педагог заттарды (кесе, қасық) беріп, қимылды қайталатады.</p> 	буынды сөздерді айтады.		қуыршақтар.
Негізгі	<p>«Аға мен Әпке» сергіту сәті <i>Міндеті: Сөз бен қимылды ұштастыру, жалпы моториканы дамыту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Ағамыз үлкен — міне (қолды жоғары көтеру), Ініміз кішкентай — міне (отыру), Әпкеміз әдемі — міне (айналу), Бәріміз доспыз — міне (қол ұстасу). Қайталайық: А-ға, Әп-ке, І-ні».</p>	Қимылдарды мұғаліммен бірге жасайды. Сөздердің соңғы буындарын («ға», «ке», «ні») қосылып айтуға тырысады.		Көңілді әуен.
Негізгі	<p>«Сиқырлы жаңғырық» (Сөздерді ұқсату) <i>Міндеті: Фонематикалық қабылдауды дамыту, ұқсас сөздерді ажырату.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Мен сендерге сөз айтамын, сендер жаңғырық сияқты қайталаңдар. Бірақ ақырын айтыңдар. "А-па — А-та", "Қа-сық — Та-сық", "Ба-ла — Қа-ла". Қане, кім жаңғырық болады?». Педагог әр баланы жеке шақырып, құлағына сыбырлайды.</p>	Педагогтың айтқан дыбыстық қатарын нақты қайталауға тырысады. Буындарды бөлмей айтуға талпынады.		Үрленген шар (жаңғырық символы ретінде).

<p>Бекіту</p>	<p>«Фото-көрме» (Рефлексия) <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және өз жетістігін сезіну.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Міне, біздің саяхатымыз аяқталды. Біз кімді көрдік? (Суретті көрсетеді). Бұл — Ата. Бұл — Әже. Сендер бүгін өте жақсы сөйледіндер! Маған "Сау бол" деп айтыңдаршы. Кім қатты айтады? Сау бол!».</p>	<p>Суреттерге қарап қоштасады. «Сау бол», «А-та», «Ә-же» деп қоштасу сөздерін айтады.</p>		<p>Отбасы мүшелерінің фотосуреттері салынған тақта.</p>
----------------------	---	---	--	---

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	30.03.2026ж 1-2 сабақ			
Топ:МАД	Мухаметалиева Каусар 1-сабақ Болатбек Бекасыл 2-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Гүлдер			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Гүлдер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Баланы “және”, “өйткені”, “бірақ” шылауларымен қарапайым екі сөйлемді байланыстыруға үйрету; - Баланы өзіндік ой пікірлерін қарапайым сұрақтарға жеке жауап беруге және қысқа ой айтуға дағдыландыру; 			
Кезеңдер	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
ұйымдастыру	<p>«Гүлдер патшалығына шақыру» <i>Міндеті: Лексикалық тақырыпты таныстыру және қызығушылық ояту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Педагог қолына сиқырлы таяқша алып, басына гүлді тәж киеді. «Сәлем, достарым! Бүгін біз қарапайым баққа емес, сиқырлы баққа барамыз. Мұнда гүлдер сөйлей алады! Қарандаршы, қандай көп гүлдер: раушан, түймедақ, қызғалдақ. Гүлдер әдемі ме? Иә! Олар бізге өз сырларын айтқысы келеді. Дайынбыз ба?».</p> 	Балалар педагогқа таңырқап қарайды. «Гүл», «Иә», «Әдемі» деген сөздерді айтады. Сиқырлы таяқшаға қолдарын тигізеді.		Сиқырлы таяқша, гүлді тәж, гүлдердің суреттері.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен		Айна

		анық, нақты орындайды.		
	<p>Тыныс алу жаттығуы: «Қайнап жатқан ботқа» <i>Мақсаты: диафрагмалық тынысты дамыту.</i> Логопед нұсқаулығы: Бала бір қолын кеудесіне, екінші қолын қарнына қояды. Дем алғанда қарны көтеріліп, дем шығарғанда «ф-ф-ф» дыбысын шығарады.</p> 	Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.		
негізгі	<p>«Неге гүл сыйлаймыз?» <i>Міндеті: Қарапайым сұрақтарға жауап беру және қысқа ой айтуды дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Педагог әр балаға бір гүлді ұстатып, сұрақ қояды. «Мынау — гүл. Сен гүлді кімге бересің? Гүл жақсы ма?». Логопед баланы «Мама», «Сый» (сыйлаймын), «Жақсы» деген сөздерді қолдануға жетелейді. Содан соң: «Гүл неге керек?» деп сұрайды. Педагог өзі үлгі көрсетеді: «Гүл — әдемі».</p> 	Бала гүлді қолына алып: «Мама», «Әдемі», «Мә» (беремін) деп жауап береді. Қысқаша «Гүл жақсы» немесе «Гүл иіс» (иісі жақсы) деп ойын білдіреді.		Түрлі-түсті жасанды гүлдер.

негізгі	<p>«Көңілді гүлдер бии» сергіту сәті <i>Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Гүлдер желмен тербеледі (қолды оңға-солға тербеу). Күнге қарай созылады (аяқтың ұшымен тұру). Жаңбыр жауса, тығылады (жүресінен отыру). Енді бәріміз айналамыз, билейміз!».</p>	Балалар педагогқа еліктеп, дене қимылдарын жасайды. «Жел», «Жаңбыр» сөздерін қайталайды.		Көңілді музыка.
негізгі	<p>«Сиқырлы жалғаулар» (Және, Өйткені, Бірақ) <i>Міндеті: Екі сөйлемді шылаулар арқылы байланыстыруды үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Логопед екі суретті қатар қояды (Мысалы: Гүл және Суарғыш). «Балалар, қараңдар: Гүл және су (бірге айтқызады). Гүл өседі, өйткені су ішеді. Гүл әдемі, бірақ тікенегі бар (раушан гүлін көрсетеді)». Педагог баланың соңынан шылауларды қайталауын қадағалайды. Ойын түрінде: «Гүл... (кідіріс) және... (кідіріс) күн».</p> 	Бала педагогтың көмегімен «Және», «Өткені» (өйткені), «Бірақ» (бірақ) шылауларын айтады. «Гүл және күн» деп фразаны біріктіреді.		Заттық суреттер жұбы (Гүл-Күн, Гүл-Су, Гүл-Тікен).
негізгі	<p>«Гүлді жина» қосымша тапсырма <i>Міндеті: Сөздік қорды бекіту және ұсақ моториканы дамыту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, мына гүлдердің жапырақтары түсіп қалыпты. Қане, түсіне қарай жинайық. Мынау — қызыл, мынау — сары. Бұл не? Жапырақ!». Педагог баладан гүлдің бөлігін (жапырақ, сабақ) атауды сұрайды.</p>	Бала гүлдерді құрастырады. «Қызыл», «Сары», «Жапырақ» (немесе «Жап») сөздерін айтады.		Гүлдің бөліктері (конструктор немесе мозаика).



бекіту

«Бақшадан қайту» рефлексиясы

Міндеті: Сабақты бекіту және кері байланыс.

Педагог нұсқаулығы: «Балалар, біз бүгін гүлдермен сөйлестік пе? Иә! Біз не істедік? Ойнадық! Гүл қандай? Гүл — әдемі. Сендер бүгін өте жақсы жауап бердіңдер! Мен сендерге гүлдердің сыйын беремін». Педагог әр балаға «ақылды бала» деп гүл жапсырмасын береді.

Балалар «Ойнадық», «Әдемі» деп сабақты қорытындылайды. Жапсырмаға қуанады.

Гүл пішінді жапсырмалар.


Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна		
Күні	30.03.2026ж 3-4 сабақ		
Топ:ересек	Қатысушылар саны:1 Ахатқызы Айлин 3-сабақ Медетқызы Әмина 4-сабақ	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Гүлдер		
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Гүлдер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Бұйрық райды қолдануды үйрету (Бар! Суреттен көрсету); - Өз әрекетін сипаттауға үйрету: бір сөзбен айту (ойнадым); - Ашық 2 буынды сөздерді анық айтуын дамыту айту (мама, ата); 		
Кезеңдер	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау Ресурстар

<p>ұйымдастыру</p>	<p>«Бақша есігін ашамыз» <i>Міндеті: Тақырыпты ашу және эмоциялық қызығушылық ояту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Педагог қолына сиқырлы гүлді алып: «Балалар, бүгін біз сиқырлы баққа келдік. Мұнда гүлдер көп. Қарандаршы, қандай әдемі! Мынау — гүл, мынау да — гүл. Бірақ гүлдер ұйықтап жатыр. Оларды ояту үшін біз ойнаймыз. Кім ойнағысы келеді?» — деп балалардың назарын өзіне аударады.</p> 	<p>Балалар педагогқа жақындап, гүлдерді тамашалайды. «Мен», «Гүл», «Ойнаймыз» деп жауап береді.</p>		<p>Жасанды үлкен гүл, бақша декорациясы.</p>
<p>Негізгі кезең</p>	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p> 	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>
	<p>Тыныс алу жаттығуы: «Пойыз» <i>Мақсаты: тыныс алу аппаратын қалыптастыру.</i> Логопед нұсқаулығы: Бала жүріп, қолдарын кезек-кезек сермейді және «чух-чух-чух» деп айтады. Белгілі бір</p>	<p>Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.</p>		

	<p>аралықтан кейін тоқтап, «ту-туу» деп дыбыс шығарады.</p> 			
<p>негізгі</p>	<p>«Араға бұйрық бер» <i>Міндеті: Бұйрық райды (Бар!, Көрсет!) қолдануды үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Педагог баланың қолына ойыншық араны береді. «Балалар, ара гүлге барғысы келеді. Қане, араға айтшы: «Бар!». Енді гүлді «Көрсет!». Жарайсың! Ара гүлге қонды. Кәне, бәріміз бірге: Бар! Көрсет!». Логопед әр баланы жеке шақырып, араға бұйрық бергізеді.</p> 	<p>Бала ойыншық араны гүлге қарай бағыттап: «Бар!», «Көрсет!» немесе «Гүл көрсет» деп бұйрық райды қолданады.</p>		<p>Ойыншық ара, түрлі гүлдердің суреттері.</p>
<p>негізгі</p>	<p>«Гүлдің астында кім?» <i>Міндеті: Ашық 2 буынды сөздерді (Мама, Ата) анық айтуды дамыту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Педагог үлкен гүл күлтелерінің астына суреттер жасырады. «Балалар, гүлдердің астында бізге қонақтар келіпті. Бұл кім? Бұл — Ма-ма. Ал мынау кім? Бұл — А-та. Қане, буынға бөліп, анық айтайықшы: Ма-ма, А-та». Логопед әр буынды қолмен шапалақтап көрсетеді.</p>	<p>Бала суреттерді көріп: «Ма-ма», «А-та» деп анық қайталайды. Педагогпен бірге шапалақ ұрады.</p>		<p>Гүл күлтелері, «Мама», «Ата» суреттері.</p>

				
негізгі	<p>«Көңілді гүлдер» сергіту сәті <i>Міндеті: Жалпы моториканы дамыту.</i> Педагог нұсқаулығы: «Балалар, біз гүл болайық. Гүлдер күнге созылды (қолды жоғары көтереді). Жел соқты, гүлдер тербелді (оңға-солға тербеледі). Жаңбыр жауды, гүлдер тығылды (жүресінен отырады). Күн шықты, гүлдер биледі!».</p>	Балалар педагогтың қимылдарын қайталап, «Күн», «Жаңбыр» деп дыбыстайды.		Музыкалық әуен.
негізгі	<p>«Мен не істедім?» <i>Міндеті: Өз әрекетін бір сөзбен (ойнадым) сипаттауды үйрету.</i> Педагог нұсқаулығы: Педагог балаларға гүлдерді себетке жинап ойнауды ұсынады. Ойын аяқталған соң әр баладан сұрайды: «Сен не істедің?». Бала жауап бергенше күтіп: «Айтшы, ойнадым». Педагог әрекеттің аяқталғанын ым-ишарамен бекітеді.</p> 	Бала гүлдерді жинап болған соң, «Ойнадым», «Ойна», «Надым» деп өз әрекетін бір сөзбен айтуға тырысады.		Түрлі-түсті гүлдер, себеттер.
негізгі	<p>«Гүлді боя» қосымша тапсырма <i>Міндеті: Сөздік қорды бекіту және түстерді атау.</i></p>	Бала гүлді бояп: «Қызыл», «Боядым», «Боя» деп жауап береді.		Гүл суреттері, қарындаштар.


	<p>Педагог нұсқаулығы: Педагог балаларға гүлдің суретін береді. «Мынау — гүл. Гүл қандай? Қызыл. Боя! Не істедің? Боядым». Логопед баланың бояу әрекетін бақылап, оны сөзбен сипаттауға көмектеседі.</p> 			
<p>бекіту</p>	<p>«Бақшадағы қоштасу» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және бекіту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, бізге бақ ұнады ма? Иә! Біз не істедік? Ойнадық. Кімді көрдік? Маманы, Атаны көрдік. Араға не дедік? Бар дедік! Сендер өте жақсы ойнадыңдар. Кім ақылды? Мен!». Педагог әр баланы мақтап, гүл жапсырмасын береді.</p>	<p>Балалар «Ойнадық», «Мама», «Ата» деп сабақта болған әрекеттерді еске түсіреді. «Мен» деп өздерін көрсетеді.</p>		<p>Гүл пішінді жапсырмалар.</p>


Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	30.03.2026ж 5 -кіші топтық сабақ			
Топ:ортаңғы	Қатысушылар саны:2 Нұрлан Әбілхан Бекетай Арлан	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Гүлдер			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Гүлдер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Бұйрық райды қолдануды үйрету (Бар! Суреттен көрсету); - Өз әрекетін сипаттауға үйрету: бір сөзбен айту (ойнадым); - Ашық 2 буынды сөздерді анық айтуын дамыту айту (мама, ата); 			
Кезеңдер	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру	<p>«Гүлдер қалай өседі?» <i>Міндеті: Баланың назарын сабаққа аудару және тақырыпты ашу.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балаларды шеңберге жинап, баяу әуенмен гүлдердің ашылуын көрсетеді. «Балалар, бүгін біз сиқырлы баққа барамыз. Көріңдерші, күн шықты, гүлдер оянды! (Қолын жоғары көтереді). Қандай әдемі! Мұнда қызыл гүл, сары гүлдер бар екен. Гүлдерді иіскеп көрейікші (мұрынмен дем алып, ауызбен шығару). Керемет!»</p>	Балалар педагогтың қимылын қайталап, қолдарын жаяды. Гүлдерге таңырқап қарайды. Дем алу жаттығуын жасайды.		Гүлдердің макеті немесе суреттері, жайлы әуен.
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна

				
	<p>Тыныс алу жаттығуы: «Қарға» <i>Мақсаты: ұзақ дем шығаруды дамыту.</i> Логопед нұсқаулығы: Дем алғанда қолдарын ашады, дем шығарғанда «каррр» дыбысын созып айтады.</p> 	<p>Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.</p>		
<p>Негізгі</p>	<p>«Гүлге бар» ойыны <i>Міндеті: Бұйрық райды түсінуді және қолдануды үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Логопед баланың қолына кішкентай ойыншық араны ұстатады. «Міне, ара. Ол гүлге қонғысы келеді. Ал, қане, бұйрық бер: «Бар!». Гүлді көрсетіп: «Көрсет!» дейміз». Педагог баланы бағыттап, әрекетті сөзбен бекітеді: «Әне, гүл! Бар! Көрсет!».</p>	<p>Бала «Бар!», «Мә!» немесе «Мұнда» деген сияқты дыбыс-кешендерін айтуға тырысады. Саусағымен гүлді көрсетеді.</p>		<p>Ойыншық ара, түрлі-түсті үлкен гүл суреттері.</p>



<p>Негізгі</p>	<p>«Кімді көреміз?» ойыны <i>Міндеті: Ашық 2 буынды сөздерді анық айтуды дамыту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Гүлдердің артына жасырылған суреттерді кезекпен ашады. «Ой, гүлдің артында кім тығылып отыр? Бұл кім? Бұл — Ма-ма. Ал мынау кім? Бұл — А-та. Қане, қаттырақ айтайықшы: Ма-ма! А-та!». Логопед буындарды созып, артикуляциясын анық көрсетеді.</p> 	<p>Бала суреттерге қарап, «Ма-ма», «А-та» сөздерін буынға бөліп немесе тұтас қайталайды.</p>		<p>«Мама», «Ата» бейнеленген карточкалар.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Көбелектер биі» сергіту сәті <i>Міндеті: Жалпы моториканы дамыту және эмоциялық күйді көтеру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, біз көбелек болдық! Қанатты қағамыз, ұшамыз! Гүлге қонамыз — отырамыз. Қайта ұштық! Билейміз!». Педагог балалармен бірге бөлме ішінде жеңіл қозғалады.</p>	<p>Балалар педагогқа еліктеп, қолдарын бұлғап, секіреді және отырып-тұрады.</p>		<p>Жеңіл музыка, көбелек қанаттары (муляж).</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Мен не істедім?» ойыны <i>Міндеті: Өз әрекетін бір сөзбен сипаттауға үйрету.</i></p>	<p>Бала гүлдерді жинайды. Сұраққа жауап ретінде</p>		<p>Кішкентай себеттер,</p>


	<p>Педагог нұсқаулығы: Балаларға гүлдерді себетке жинауды ұсынады. Жинап болған соң: «Біз не істедік? Біз ойнадық! Қане, қайтала: «Ой-на-дым». Мен не істедім? Ойнадым!»». Педагог әрекет аяқталғанын ым-ишарамен көрсетеді.</p>	«Ойнадым», «Ойна» немесе «Надым» деп жауап береді.		пластмасса гүлдер.
Бекіту	<p>«Бақшаны жинау» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және сөздік қорды бекіту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Біз бүгін бақта болдық. Гүлдерді көрдік. Маманы таптық ба? Иә! Атаны таптық па? Иә! Біз не істедік? Ойнадық!. Кім жақсы ойнады? Мен! (өзін көрсетеді). Сен де жақсы ойнадың!». Педагог әр баланың қолынан ұстап, жылы лебіз білдіреді.</p>	Бала «Иә» немесе басын изеу арқылы жауап береді. Өзін көрсетіп «Мен» дейді. Қуанышын білдіреді.		Көңілді смайликтер немесе стикерлер. 

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары


Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	31.03.2026ж 1-2 сабақ			
Топ:МАД	Мухаметалиева Каусар 1-сабақ Болатбек Бекасыл 2-сабақ			Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Гүлдер			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Гүлдер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Баланы “және”, “өйткені”, “бірақ” шылауларымен қарапайым екі сөйлемді байланыстыруға үйрету; - Баланы өзіндік ой пікірлерін қарапайым сұрақтарға жеке жауап беруге және қысқа ой айтуға дағдыландыру; 			
Кезеңдер	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
ұйымдастыру	«Баққа хат келді» <i>Міндеті: Эмоциялық күйді реттеу және тақырыпты дамыту.</i> Педагог нұсқаулығы: Педагог қолына үлкен конверт ұстап келеді. «Балалар, қарандаршы! Бақшадан хат келді. Гүлдер бізді көмекке шақырады. Олар аздап мұнайып қалыпты. Күн көрінбей кетті. Қане, гүлдерге барайық, оларды қуантайық!».	Балалар хатқа қызығушылық танытады. «Күн», «Хат», «Көмек» сөздерін қайталайды. Мұнайған гүлге қарап, аяушылық білдіреді.		Үлкен хат қалтасы, мұнайған гүлдің суреті.

	 <p>Солып қалған гүл</p>			
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p> 	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна
	<p>Тыныс алу жаттығуы: «Насос» <i>Мақсаты: тыныс алу бұлшықеттерін белсендіру және тынысты реттеу.</i> Логопед нұсқаулығы: Бала аздап отырып дем алады, тұрған кезде дем шығарады. Қимыл мен тыныс үйлестіріледі.</p> 	Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.		
негізгі	«Таңда және айт»	Бала бір гүлді таңдап:		Тірі гүл


	<p><i>Міндеті: Өзіндік ой пікірін қысқаша білдіруге дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Логопед үстелге екі түрлі гүлді (тірі және қағаз гүл) қояды. «Мынау — тірі гүл, мынау — қағаз. Саған қайсысы ұнайды? Неге?». Педагог баланы «Маған ұнайды», «Бұл әдемі» деген фразаларды айтуға итермелейді. «Гүл иіскей ме?» - деп сұрақ қояды.</p>	«Маған», «Әдемі», «Иіс» (иісі бар), «Жақсы» деп жауап береді. Қысқа фраза құрауға тырысады.		(түбектегі) және қағаз гүл.
негізгі	<p>«Күн мен Гүл» сергіту сәті</p> <p><i>Міндеті: Координация мен сөйлеу ырғағын үйлестіру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Күн шықты — гүл күлді (қолды жаяды). Күн батты — гүл ұйықтады (алақанды бетке қояды). Жел соқты — гүл қорықты (дірілдейді). Біз күштіміз — гүлді қорғаймыз! (қолды белге қояды)». Педагог әрекеттерді эмоционалды көрсетеді.</p>	Балалар педагогпен бірге «Күн», «Гүл», «Күлді» сөздерін дыбыстап, қимылдарды қайталайды.		Музыкалық әуен (желдің, күннің дыбысы).
негізгі	<p>«Неге? Өйткені...» ойыны</p> <p><i>Міндеті: «Өйткені», «Және», «Бірақ» шылауларын сөйлемде қолдану.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Логопед суреттерді көрсетеді: 1. Суарғыш пен Гүл. 2. Күн мен Гүл. «Балалар, гүл өседі, өйткені су ішеді. Қайтала: Өйткені су. Гүл сары және үлкен. Гүл әдемі, бірақ кішкентай (кішкене гүлді көрсетеді)». Педагог сөйлемнің басын айтады, бала шылауды жалғастырады.</p>	Бала педагогтың көмегімен «Өткені» (өйткені), «Және», «Бірақ» (бірақ) сөздерін қосып, «Өйткені су», «Сары және көк» деп айтуға тырысады.		Логикалық жұп суреттер.
				
негізгі	«Мен не істедім?» қосымша тапсырма	Бала су құю, сұрту		Дымқыл


	<p><i>Міндеті: Сөздік қорды етістіктермен молайту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балаларға гүлді суаруды және шаңын сүртуді ұсынады. «Сен не істедің?». Бала жауап береді: «Су құйдым». «Енді не істедің?». «Жудым». Логопед: «Сен су құйдың ба? Иә, өйткені гүл шөлдеді» деп себеп-салдарды бекітеді.</p>	<p>әрекеттерін орындайды. «Су құй», «Жу», «Сеп» (септім) деп әрекетін атайды.</p>	<p>салфеткалар, бос суарғыштар.</p>
бекіту	<p>«Бақшадағы достық» рефлексиясы</p> <p><i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және қысқа ой айту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, біз гүлдерді құтқардық па? Иә! Біз не істедік? Ойнадық! Гүлдер енді ренжімейді, өйткені біз көмектестік. Сендерге сабақ ұнады ма? Кім ақылды? Мен!». Педагог әр баланы мақтап, қолдарына «гүл» мөрін басады.</p>	<p>Балалар «Иә», «Көмек», «Ұнады» деп жауап береді. Өздерін «Мен» деп көрсетіп, мақтаныш сезімін білдіреді.</p>	<p>Гүл бейнеленген мөр немесе жапсырма.</p>

Түзете-дамыту сабағының жоспары


Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	31.03.2026ж 3-4 сабақ			
Топ:ересек	Ахатқызы Айлин 3-сабақ		Қатыспағандар саны:	
	Медетқызы Әмина 4-сабақ			
Сабақтың тақырыбы:	Гүлдер			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Гүлдер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Бұйрық райды қолдануды үйрету (Бар! Суреттен көрсету); - Өз әрекетін сипаттауға үйрету: бір сөзбен айту (ойнадым); - Ашық 2 буынды сөздерді анық айтуын дамыту айту (мама, ата); 			
Кезеңдер	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
ұйымдастыру	<p>«Бақшаға жол» <i>Міндеті: Зейінді тұрақтандыру және жағымды көңіл-күй орнату.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Педагог қолына кішкентай суарғыш (лейка) ұстап: «Балалар, бүгін біз бағбан боламыз! Қараңдаршы, менің бағымда гүлдер шөлдеп қалыпты. Оларға су беру керек. Кім маған көмектеседі? Біз бірге баққа барамыз ба? Иә!» — деп баланы сюжетке тартады.</p>	Балалар педагогтың артынан еріп: «Мен», «Иә», «Су» деп жауап береді. Бағбанның қимылдарын қайталайды.		Ойыншық суарғыш, бағбан алжапқышы.
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p> 	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна

	<p>Тыныс алу жаттығуы: «Желдегі ағаш» <i>Мақсаты: тыныс алу аппаратын қалыптастыру.</i> Логопед нұсқаулығы: Бала еденде тік отырады. Дем алғанда қолдарын жоғары көтереді. Дем шығарғанда қолдарын төмен түсіріп, денесін алға қарай сәл еңкейтіп, желден иілген ағашты бейнелейді.</p> 	<p>Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.</p>		
негізгі	<p>«Су құй!» <i>Міндеті: Бұйрық райды (Құй!, Ал!) қолдануды үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Педагог балаға суарғышты ұстатып: «Мынау — суарғыш. Ал! Енді гүлге су «Құй!». Қане, бұйрық бер: Құй! Міне, гүлдер су ішті. Енді суреттен гүлді «Көрсет!». Жарайсың!». Педагог әрекетті сөзбен бекітіп отырады.</p> 	<p>Бала суарғышты алып: «Ал!», «Құй!» немесе «Су құй» деп бұйрық береді. Саусағымен гүлді көрсетеді.</p>		<p>Суарғыш (лейка), қағаздан жасалған гүлдер.</p>
негізгі	<p>«Кім келеді?» <i>Міндеті: Ашық 2 буынды сөздерді (Па-па, Ба-ла) анық айтуды дамыту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Педагог гүлдердің артынан суреттерді көрсетеді. «Балалар, баққа тағы кімдер келді? Бұл кім? Бұл — Па-па. Ал мынау кім? Бұл — Ба-ла. Қане, бірге айтайық: Па-па, Ба-ла». Логопед әр буынды созып, артикуляциясын нақты</p>	<p>Бала суреттерге қарап: «Па-па», «Ба-ла» деп буын бойынша анық қайталайды. Дауыс ырғағын сақтайды.</p>		<p>«Папа», «Бала» бейнеленген карточкалар.</p>

	<p>көрсетеді.</p> 			
негізгі	<p>«Жаңбыр жауды» сергіту сәті <i>Міндеті: Қимыл-қозғалыс пен сөйлеуді үйлестіру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, кенеттен жаңбыр жауды! Тырс-тырс (саусақпен алақанды ұру). Біз үйге қашамыз! (жүгіру). Жаңбыр басылды, күн шықты (қолды жаю). Гүлдер қуанды, біз де қуандық!».</p>	Балалар педагогқа еліктеп: «Тырс-тырс», «Күн», «Қаш» деп дыбыстайды және қимылдарды жасайды.		Жаңбыр дыбысы жазылған аудио.
негізгі	<p>«Мен не істедім?» (Септім) <i>Міндеті: Өз әрекетін бір сөзбен (септім) сипаттауды үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Педагог балаларға гүлдің тұқымын «себуді» ұсынады (ұсақ моншақтар немесе қағаз қиындылары). «Тұқымды ал. Енді жерге сеп!. Не істедің? Сеп-тім. Жарайсың! Біз гүл ектік. Кім екті? Мен ектім!». Педагог әрекеттің орындалғанын сұрақ-жауап арқылы бекітеді.</p>	Бала тұқым сеуіп болған соң: «Септім», «Сеп» немесе «Тім» деп өз әрекетін бір сөзбен атауға тырысады.		Ұсақ моншақтар немесе қиылған қағаздар.
негізгі	<p>«Гүлді жина» қосымша тапсырма <i>Міндеті: Көлемді және түсті ажыратып, атауды үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, мынау — үлкен гүл, мынау — кішкентай гүл. Сары гүлді маған Бер!». Не істедің? Бердім. Көрсетші, сары гүл қайда?». Логопед баланың түсті дұрыс таңдап, сөзбен атауын қадағалайды.</p>	Бала гүлді таңдап: «Бер!», «Сары», «Бердім» деп жауап береді. Гүлдің көлемін көрсетеді.		Өртүрлі көлемдегі және түстегі гүлдер.

				
бекіту	<p>«Бағбанның мақтауы» рефлексиясы <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және баланың жетістігін атап өту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Балалар, біз бүгін не істедік? Су құйдық. Тұқым септік. Папаны, баланы көрдік. Сендер нағыз көмекшісіңдер! Кім жақсы жұмыс істеді? Мен!». Педагог әр баланың қолын алып, гүл бейнеленген мөр немесе жапсырма басады.</p>	Балалар «Құйдық», «Септік», «Папа» деп естерінде қалған сөздерді айтады. «Мен» деп өздерін мақтанышпен көрсетеді.		Гүл бейнеленген мөр немесе стикерлер.

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	31.03.2026ж 5 кіші топтық сабақ			
Топ:МАД	Алматұлы Дәулет Ментай Батырхан			Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Гүлдер			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Гүлдер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Баланы “және”, “өйткені”, “бірақ” шылауларымен қарапайым екі сөйлемді байланыстыруға үйрету; - Баланы өзіндік ой пікірлерін қарапайым сұрақтарға жеке жауап беруге және қысқа ой айтуға дағдыландыру; 			
Кезеңдер	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
ұйымдастыру	<p>«Гүлдер патшалығына шақыру» <i>Міндеті: Лексикалық тақырыпты таныстыру және қызығушылық ояту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Педагог қолына сиқырлы таяқша алып, басына гүлді тәж киеді. «Сәлем, достарым! Бүгін біз қарапайым баққа емес, сиқырлы баққа барамыз. Мұнда гүлдер сөйлей алады! Қараңдаршы, қандай көп гүлдер: раушан, түймедақ, қызғалдақ. Гүлдер әдемі ме? Иә! Олар бізге өз сырларын айтқысы келеді. Дайынбыз ба?».</p> 	Балалар педагогқа таңырқап қарайды. «Гүл», «Иә», «Әдемі» деген сөздерді айтады. Сиқырлы таяқшаға қолдарын тигізеді.		Сиқырлы таяқша, гүлді тәж, гүлдердің суреттері.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар	педагогтың нұсқаулығымен		Айна

	<p><i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p> 	<p>әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		
	<p>Тыныс алу жаттығуы: «Қайнап жатқан ботқа» <i>Мақсаты: диафрагмалық тынысты дамыту.</i> Логопед нұсқаулығы: Бала бір қолын кеудесіне, екінші қолын қарнына қояды. Дем алғанда қарны көтеріліп, дем шығарғанда «ф-ф-ф» дыбысын шығарады.</p> 	<p>Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.</p>		
<p>негізгі</p>	<p>«Неге гүл сыйлаймыз?» <i>Міндеті: Қарапайым сұрақтарға жауап беру және қысқа ой айтуды дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Педагог әр балаға бір гүлді ұстатып, сұрақ қояды. «Мынау — гүл. Сен гүлді кімге бересің? Гүл жақсы ма?». Логопед баланы «Мама», «Сый» (сыйлаймын), «Жақсы» деген сөздерді қолдануға жетелейді. Содан соң: «Гүл неге керек?» деп сұрайды. Педагог өзі үлгі көрсетеді: «Гүл — әдемі».</p>	<p>Бала гүлді қолына алып: «Мама», «Әдемі», «Мә» (беремін) деп жауап береді. Қысқаша «Гүл жақсы» немесе «Гүл иіс» (иісі жақсы) деп ойын білдіреді.</p>		<p>Түрлі-түсті жасанды гүлдер.</p>

				
негізгі	<p>«Көңілді гүлдер бии» сергіту сәті <i>Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: «Гүлдер желмен тербеледі (қолды оңға-солға тербеу). Күнге қарай созылады (аяқтың ұшымен тұру). Жаңбыр жауса, тығылады (жүресінен отыру). Енді бәріміз айналамыз, билейміз!».</p>	Балалар педагогқа еліктеп, дене қимылдарын жасайды. «Жел», «Жаңбыр» сөздерін қайталайды.		Көңілді музыка.
негізгі	<p>«Сиқырлы жалғаулар» (Және, Өйткені, Бірақ) <i>Міндеті: Екі сөйлемді шылаулар арқылы байланыстыруды үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Логопед екі суретті қатар қояды (Мысалы: Гүл және Суарғыш). «Балалар, қараңдар: Гүл және су (бірге айтқызады). Гүл өседі, өйткені су ішеді. Гүл әдемі, бірақ тікенегі бар (раушан гүлін көрсетеді)». Педагог баланың соңынан шылауларды қайталауын қадағалайды. Ойын түрінде: «Гүл... (кідіріс) және... (кідіріс) күн».</p> 	Бала педагогтың көмегімен «Және», «Өткені» (өйткені), «Бак» (бірақ) шылауларын айтады. «Гүл және күн» деп фразаны біріктіреді.		Заттық суреттер жұбы (Гүл-Күн, Гүл-Су, Гүл-Тікен).
негізгі	<p>«Гүлді жина» қосымша тапсырма <i>Міндеті: Сөздік қорды бекіту және ұсақ моториканы дамыту.</i></p>	Бала гүлдерді құрастырады. «Қызыл», «Сары», «Жапырақ» (немесе «Жап») сөздерін айтады.		Гүлдің бөліктері (конструктор немесе мозаика).

