

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	05.01.2026ж 1-2 сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны:1 <b>Мухаметалиева Каусар 1-сабақ</b> <b>Болатбек Бекасыл 2-сабақ</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жиһаз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Құбылыстың бөлігін атауды баланы заттың жеке бөліктерін тануға және қарапайым жалпылама сөздермен сәйкестендіруге дағдыландыру (мысалы: “бас – адам”, “дөңгелек – көлік”);</li> <li>- Сюжетті суретке қарап, қарапайым әңгіме мазмұнын тыңдап түсінуге және логопедпен бірге қайта айтып беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b> <b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>Педагогтің әрекеті</b>  <b>«Қайда, тап!» ойыны</b></p> <p><i>Міндеті: «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:                  Балалар, қарандаршы, Аспазшы қонжық жаңа пәтерге көшті. Бірақ оның ас үйі бос тұр. Оған жиһаз керек. Мынау не? Бұл — үстел. Мынау не? Бұл — <b>орындық</b>. Ал мынау — <b>сөре</b>. Қане, бәріміз Қонжыққа жиһаздарды тауып берейікші. «Үстел қой», «Орындық әкел».</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b></p> <p>Балалар жиһаз суреттерін немесе макеттерін ұстап көріп: «Үс-тел», «Орын», «Өре» (сөре) деп атайды. Педагогтің соңынан: «Үстел қой», «Орын әкел» деп қайталайды.</p>	<b>Бағалау</b>	<p><b>Ресурстар</b></p> <p>Аспазшы қонжық ойыншығы, ас үй жиһаздарының макеті.</p>



Негізгі кезең

**Артикуляциялық жаттығулар**

*Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту*



**Тыныс алу жаттығуы: «Тырна»**

*Мақсаты: тынысты ұзақ ұстап, бірқалыпты дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Бала бір аяқта тұрып, қолдарын екі жаққа жайып, дем шығарғанда «ш-ш-ш» дыбысын айтады.



Негізгі

**«Бұл ненің бөлігі?» ойыны**

*Міндеті: Заттың жеке бөліктерін тануға және жалтылама сөздермен сәйкестендіруге дағдыландыру.*

Балалар педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар заттың бөліктерін суреттен тауып: «Аяқ –

Айна

Жиыаз бөліктерінің қима суреттері.

Педагог нұсқаулығы:  
Қонжықтың жиһаздары сынып қалыпты. Қане, жөндеп көрейік. Мынау — **аяқ**. Ол неге керек? Ол — үстелдің аяғы. «Аяқ – үстел». Мынау — **есік**. Ол неге керек? Ол — шкафтың есігі. «Есік – шкаф». Мынау — **арқалық**. Ол неге керек? «Арқалық – орындық».



Негізгі

**Сергіту сәті: «Дөңгелек-көлік»**

Педагог нұсқаулығы:  
Балалар, Қонжыққа жиһазды көлікпен тасыдық. Көліктің несі бар? **Дөңгелегі** бар.  
Дөңгелек дөңгелейді (қолмен айналдыру).  
Көлік жүреді: «Би-бип!».  
Біз де жүреміз: «Топ-топ».  
Ал біздің неміз бар? Біздің **басымыз** бар (басты ұстау). «Бас – адам».

Негізгі

**«Аспазшы қонжық» әңгімесі**  
*Міндеті: Сюжетті суретке қарап, әңгіме мазмұнын түсіну және қайталап айту.*

Педагог нұсқаулығы:  
Мына суретке қараңдар. **Қонжық үстелде отыр**. Ол **шай ішеді**. Қасында **мысық ұйықтап жатыр**. Мен не айттым? Қонжық қайда отыр? Ол не істеп жатыр? Қане, бірге айтайық: «Қонжық отыр», «Қонжық шай іш», «Мысық ұйықта».

үстел», «Есік – каф» (шкаф), «Орын – арқа» (орындық арқалығы) деп сәйкестендіріп айтады.

Балалар қимылдарды қайталайды.  
«Дөңгелек – көлік» (би-бип), «Бас – адам» (мен) деп дыбыстап, дене мүшелерін көрсетеді.

Бала сюжетті суретке мұқият қарап, логопедтің сұрақтарына қысқаша жауап береді: «Аю отыр», «Аю шай іш», «Мисик жат» (ұйықтап жатыр).

Көлік ойыншығы.

Сюжетті сурет: "Қонжықтың шай ішуі".



**Бекіту**

**«Кім тапқыр?» рефлексиясы**

*Міндеті: Сабақты қорытындылау және баланы мақтау.*

Педагог нұсқаулығы:

Жарайсыңдар! Біз Қонжықтың ас үйін жинадық. Үстелдің аяғын таптық, шкафтың есігін жаптық. Қонжық не ішіп отыр? Кім ұйықтап жатыр? Сендерге Қонжықтың сыйы бар. Қане, «Рахмет» дейікші.

Балалар сұрақтарға: «Шай іш», «Мисик жат» деп жауап береді. Сабақ соңында: «Рахмет» (рахмет) деп қуанады.

Қонжықтың «тәтті» стикерлері.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	05.01.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: Ересек топ	Қатысушылар саны: 1 <b>Ахатқызы Айлин 3-сабақ</b> <b>Медетқызы Әмина 4-сабақ</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жиһаз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Жиһаз тақырыбы бойынша суретпен жұмыс арқылы қарапайым сөздерді тануын қалыптастыру (шкаф, сөре, тартпа);</li> <li>- Бір затты атауға үйрету («алма», «доп»);</li> <li>- Жануар дауыстарын тануын қалыптастыру (мяу, гав-гав);</li> <li>- Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2 сөздік сөйлемдер («Мысық отыр»);</li> </ul>			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p><b>Педагогтің әрекеті</b>  <b>«Үйшікке кім келді?»</b>  <i>Міндеті: Жануар дауыстарын тануын қалыптастыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:          Балалар, қарандаршы, мынау қандай әдемі үйшік! Оның ішінен біреу «Мяу-мяу» дейді. Бұл кім? Ал мынау «Гав-гав» дейді. Ол кім? Жануарлар бізді көмекке шақырады. Қане, бәріміз бірге дыбыстайықшы. Мысық қалай дыбыстайды? Ит қалай үреді?</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>          Балалар жануарларды танып: «Бұл — мысық», «Бұл — ит» дейді.          Дыбыстарды салып: «Мяу-мяу», «Гав-гав» деп қайталайды.          Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>          Ойыншық мысық пен ит, үйшік макеті.</p> <p>Айна</p>
Негізгі кезең	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>			



**Тыныс алу жаттығуы: «Хомяк»**

*Мақсаты: ұзақ дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Бала ұрттарын үрлеп бірнеше қадам жүреді, кейін ұрттарын шапалақтап ауаны шығарады.



**«Айсұлудың жиһаздары»**

*Міндеті: Жиһаз тақырыбы бойынша қарапайым сөздерді тануын қалыптастыру (шкаф, сөре, тартпа).*

Педагог нұсқаулығы:

Үйшіктің іші бос екен. Қане, жиһаздарды орналастырайық.

Мынау үлкен **шкаф**, оған киім ілеміз. Мынау **сөре**, оған кітап қоямыз. Ал мынау **тартпа**, оған ұсақ заттарды саламыз. Маған шкафты көрсетші. Сөре қайда? Тартпаны ашайықшы.

реттен анық,  
нақты  
орындайды.

Логопедтің  
нұсқаулығы  
бойынша тыныс  
алу жаттығуын  
терең, анық  
орындайды.

Бала аталған  
жиһаздарды  
көрсетіп: «Міне  
шкаф», «Мынау  
сөре», «Тартпаны  
аштым» деп  
сөйлеммен жауап  
береді.

Шкаф, сөре, тартпа  
бейнеленген  
суреттер немесе  
макеттер.

Негізгі



Негізгі

**«Кім не тапты?»**

*Міндеті: Бір затты атауға үйрету («алма», «доп»).*

Педагог нұсқаулығы:

Жиындардың арасына заттар тығылып қалыпты. Тартпаның ішінен не таптық? Бұл — доп. Ал сөренің үстінде не тұр? Бұл — алма. Қане, Сәулеге көмектесейік. «Сәуле, мә, доп ал».

«Сәуле, мә, алма же».



Негізгі

**Сергіту сәті: «Үй жинаймыз»**

Педагог нұсқаулығы:

Біз шаршадық, қане бойымызды жазайық!

Шкаф өте биік (қолды жоғары созу).

Сөре аласа (тізені бүгу).

Тартпаны тартамыз (алға созылу).

Оңға иілеміз, солға иілеміз. Көңілді күлеміз: «Ха-ха-ха!».

Негізгі

**«Көңілді достар»**

*Міндеті: Жайылма сөйлем құрастыру (2 сөздік сөйлемдер).*

Педагог нұсқаулығы:

Қарандаршы, үйіміз жиналды! Мысық қайда отыр? «Мысық

Бала заттарды қолына алып: «Мен доп таптым», «Бұл — қызыл алма» дейді. Сөйлем құрап: «Сәуле, доп ал» деп айтады.

Балалар педагогпен бірге қимылдарды жасап: «Шкаф биік», «Сөре аласа» деп сөздерді қоса айтады. Бала суретке қарап: «Мысық отыр», «Ит жатыр», «Қыз тұр» деп екі-үш

Ойыншық алма, доп.

-

Сюжетті сурет: "Жиналған бөлме".

орындықта отыр». Ал ит не істеп жатыр? «Ит ұйықтап жатыр». Қане, суретке қарап айтайықшы: «Мысық отыр», «Ит жатыр». Тағы кімді көріп тұрсың?



**Бекіту**

**«Сиқырлы қалта»**

*Міндеті: Сөздік қорды бекіту және сабақты қорытындылау.*

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, бүгін біз не істедік? Қандай жиындарды жинадық?

Мына қалтаның ішінде не бар екен? (Жиындар суреттерін алғызады). Бұл не? Оны қайда қоямыз? Сендер бүгін өте жақсы жұмыс істедіңдер. Достарымыз «Рахмет» дейді!

сөзден тұратын сөйлемдер құрайды.

Бала қалтадан суретті алып: «Бұл — шкаф», «Мысық орындықта отыр» деп өткенді қайталайды. «Сау бол, мысық!» деп қоштасады.

Жиындар суреттері салынған қалташа.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 «    » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	05.01.2026ж кіші топтық 5-сабақ			
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны:2 <b>Нұрлан Әбілхан</b> <b>Бекетай Арлан</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жиһаз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Жиһаз тақырыбы бойынша суретпен жұмыс арқылы қарапайым сөздерді тануын қалыптастыру (шкаф, сөре, тартпа);</li> <li>- Бір затты атауға үйрету («алма», «доп»);</li> <li>- Жануар дауыстарын тануын қалыптастыру (мяу, гав-гав);</li> <li>- Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2 сөздік сөйлемдер («Мысық отыр»);</li> </ul>			
Кезендер Ұйымдастыру	<p><b>Педагогтің әрекеті</b>  <b>«Сәлем, Қонжық!»</b>  <i>Міндеті: Баланың көңіл-күйін көтеру, сабаққа зейінін аудару.</i>                      Педагог нұсқаулығы: Балалар, қараңдаршы, бізге қонаққа Қонжық келді! Қонжық өте көңілді. Ол сендермен амандасқысы келеді. Қане, бәріміз Қонжыққа «Сәлем!» дейікші. Оның жүрегі қалай соғады? «Түк-түк». Қонжық бізді жаңа үйіне шақырады.</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>                      Балалар қонжыққа қарап қуанады.                      «Сәлем!» деп қол бұлғайды. Жүрек соғысын қайталап «Түк-түк» дейді.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>                      Қонжық ойыншығы.</p>
Негізгі кезең	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Балалар педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



**Тыныс алу жаттығуы: «Шарды алысқа айдау»**

*Мақсаты: ұзақ және күшті дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Бала үстел үстіндегі ваталы немесе жеңіл шарикті ауызымен үрлеп, мүмкіндігінше алысқа айдауға тырысады.



**«Бұл не?» ойыны**

*Міндеті: «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог нұсқаулығы:

Қарандаршы, Қонжықтың үйі қандай әдемі! Мынау не?

Бұл — **шкаф**. Ішінде киімдер бар. Ал мынау — **сөре**.

Онда кітаптар тұр. Мынау — **тартпа**. Оны ашамыз, жабамыз. Қане, бірге айтайық: «Шкаф», «Сөре», «Тартпа».

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар жиһаз суреттеріне (немесе макетіне) қарап, мұғалімнің артынан сөздерді қайталауға тырысады: «Каф» (шкаф), «Өре» (сөре), «Тапа» (тартпа).

Жиһаз макеттері немесе суреттері.

Негізгі



Негізгі

**«Тығылмаш» ойыны**

*Міндеті: Бір затты атауға үйрету.*

Педагог нұсқаулығы:

Қонжықтың жиһаздарының артына заттар тығылып қалыпты. Қане, табайық! Шкафтың артында не бар? Бұл — алма. Ал тартпаның ішінде не бар? Бұл — доп. Сен таптың ба? Бұл не?



Негізгі

**«Кім қалай дыбыстайды?» ойыны**

*Міндеті: Жануар дауыстарын тануын қалыптастыру.*

Педагог нұсқаулығы:

Қонжықтың достары сөренің астына тығылып қалыпты. Олар бізді шақырып жатыр. Тыңдаңдаршы, кімнің дауысы? «Мяу-мяу». Бұл кім? Ал мынау «Гав-гав» дейді. Бұл кім? Қане, сен де айтшы.

Негізгі

**Сергіту сәті: «Қонжық ұйықтайды»**

Педагог нұсқаулығы: Қонжық шаршады. Ол төсекке жатады. «А-а-а» деп әлдилейміз. Енді Қонжық тұрды, секіреді! Біз де секіреміз. Күлеміз «Ха-ха-ха».

Негізгі

**«Кім не істейді?» ойыны**

*Міндеті: 2 сөзден тұратын жайылма сөйлем*

Бала затты тауып алып, қуанып атын атайды: «Ама» (алма), «Доп».

Бала дыбыстарды естіп, жануарды таниды. «Мяу» (мысық), «Ау-ау» (ит) деп дыбыстарды қайталайды.

Балалар Қонжықпен бірге қимылдарды қайталайды, «А-а-а» деп дыбыстайды, секіреді.

Бала суретке немесе ойыншыққа қарап,

Ойыншық алма және доп.

Мысық пен иттің ойыншықтары.

Музыкалық сүйемелдеу.

Ойыншықтар мен кішкентай орындық,

құрастыру.

Педагог нұсқаулығы:

Қараңдаршы, мысық қайда отыр? Мысық орындықта отыр. Не істеп отыр? Айтайықшы: «Мысық отыр». Ал Қонжық не істеп жатыр? «Қонжық жатыр». Ит не істеп тұр? «Ит тұр». Қане, қайтала: «Мысық отыр».



**«Қайда, тап!» ойыны**

*Міндеті: Сабақта алған білімді бекіту, қорытындылау.*

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, біз бүгін Қонжыққа көмектестік. Жиындарды көрдік. Қане, маған шкафты көрсетші. Доп қайда? Мысық не істеп отыр? Қонжық сендерге риза, «Сау болыңдар!» дейді.

мұғалімнің көмегімен екі сөзді қосады: «Мисик отыр», «Аю жат», «Ит тұр».

Бала аталған заттарды саусағымен көрсетеді. Сұраққа қысқа қайырып: «Мысық отыр», «Міне шкаф» деп жауап береді. Қонжыққа «Сау бол!» дейді.

төсек.

Сабақта қолданылған барлық көрнекіліктер.

Бекіту



**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	06.01.2026ж 1-2 сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны: 1 <b>Мухаметалиева Каусар 1-сабақ</b> <b>Болатбек Бекасыл 2-сабақ</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жиһаз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Құбылыстың бөлігін атауды баланы заттың жеке бөліктерін тануға және қарапайым жалпылама сөздермен сәйкестендіруге дағдыландыру (мысалы: “бас – адам”, “дөңгелек – көлік”);</li> <li>- Сюжетті суретке қарап, қарапайым әңгіме мазмұнын тыңдап түсінуге және логопедпен бірге қайта айтып беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b> <b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>Педагогтің әрекеті</b>  <b>«Ғажайып үйшік» ойыны</b>  <i>Міндеті: Лексикалық тақырыпты бекіту және эмоционалды байланыс орнату.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, Қонжық бізді қонақ бөлмесіне шақырады. Мұнда өте әдемі! Мынау — <b>диван</b>. Мынау — <b>кресло</b>. Мынау — <b>кілем</b>. Қане, бәріміз бірге айтайық. Диванға кім отырады? «Аю отыр».</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>                  Балалар жиһаз макеттерін көріп: «Ди-ван», «Ке-ре-ло» (кресло), «Кі-лем» деп қайталайды. «Аю отыр» деп сөз тіркесін айтады.</p>	<b>Бағалау</b>	<p><b>Ресурстар</b>                  Қонақ бөлме жиһаздарының макеті, Қонжық ойыншығы.</p>



Негізгі кезең

**Артикуляциялық жаттығулар**

*Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту*



**Тыныс алу жаттығуы: «Тауық»**

*Мақсаты: ұзақ және ырғақты дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын екі жаққа ашады, дем шығарғанда еңкейіп, тізелерін шапалақтап «тах-тах-тах» деп дыбыс шығарады.



Негізгі

**«Қай бөлігі жетпейді?» ойыны**

*Міндеті: Заттың жеке бөліктерін тану және атау (дөңгелек-көлік, арқалық-орындық).*

Балалар педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суреттен жетіспейтін бөлікті тауып: «Ақа»

Негізгі кезең

Жиыаз және көлік бөліктерінің суреттері.

Педагог нұсқаулығы:

Қараңдаршы, Қонжықтың креслосы сынып қалыпты. Несі жоқ? **Арқалығы** жоқ. Ал мына көліктің несі жоқ? **Дөңгелегі** жоқ. Қане, жөндеп берейік. «Арқалықты қой», «Дөңгелекті сал».



Негізгі

«Қыс пен Жаз» ойыны

*Міндеті: Жыл мезгілдерін іс-әрекетпен байланыстыру.*

Педагог нұсқаулығы:

Қонжықтың терезесіне қараңдаршы. Егер далада **қыс** болса, Қонжық диванда жатып ұйықтайды. «Аю жат». Ал далада **жаз** болса, Қонжық далаға шығады. «Аю жүр». Қане, сен айтшы, қазір далада не?



Негізгі

Сергіту сәті: «Дене мүшелері»


(арқалық), «Дөн-ге-лек» дейді. «Ақа қой», «Дөн-ге-лек сал» деп тіркес құрайды.

Бала терезедегі суретке қарап: «Қыс – су-ық», «Жаз – ыс-ты» дейді. «Аю жат», «Аю жүр» деп іс-әрекетті атайды.

Балалар өз дене

Қыс пен жаз мезгілі бейнеленген суреттер.

-

<p><b>Негізгі</b></p>	<p>Педагог нұсқаулығы: Қонжық бізге денесін көрсетеді. Мынау — <b>бас</b>. «Бас – адам». Мынау — <b>қол</b>. Мынау — <b>аяқ</b>. Біз де көрсетейік. Аяқпен «топ-топ», қолмен «шاپалақ».</p> <p><b>«Көңілді қонақтар» сюжетті әңгімесі</b>  <i>Міндеті: Сюжетті сурет бойынша қарапайым әңгімені тыңдау және қайталау.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:          Мына суретке қараңдар. <b>Қуыршақ диванда отыр. Ол кітап қарайды.</b> Қасында <b>ит тұр</b>. Қане, мен не айттым? Кім отыр? Ит не істеп тұр? Бірге қайталайық: «Қыз отыр», «Ит тұр», «Қыз оқы».</p> 	<p>мүшелерін көрсетеді. «Бас», «Қол», «Аяқ» деп атайды.          Қимылдарды жасап, «Топ-топ» дейді.          Бала сюжетті суретке қарап, логопедтің артынан: «Қыз отыр», «Ит тұр», «Қыз о-қы» (оқып жатыр) деп сөйлемдерді қайталайды.</p>		<p>Сюжетті сурет: "Қонақ бөлмесінде".</p>
<p><b>Бекіту</b></p>	<p><b>«Сандыққа жина» рефлексиясы</b>  <i>Міндеті: Сабақты бекіту және қорытындылау.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:          Жарайсыңдар! Қонжықтың бөлмесін реттедік. Біз не туралы айттық? Диван, кресло — бұл не? Бұл — жиһаз. Саған не ұнады? Қонжыққа «Сау бол!» деуді ұмытпайық.</p>	<p>Балалар жиһаз аттарын қайталап: «Ди-ван», «Жи-һаз» дейді. Қонжықпен қоштасып: «Сау бол, Аю!» дейді.</p>		<p>Сабақта қолданылған көрнекіліктер.</p>

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	06.01.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: Ересек топ	Қатысушылар саны: 1 <b>Ахатқызы Айлин</b> : 3-сабақ <b>Медетқызы Әмина</b> 4-сабақ	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Жиһаз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Жиһаз тақырыбы бойынша суретпен жұмыс арқылы қарапайым сөздерді тануын қалыптастыру (шкаф, сөре, тартпа);</li> <li>- Бір затты атауға үйрету («алма», «доп»);</li> <li>- Жануар дауыстарын тануын қалыптастыру (мяу, гав-гав);</li> <li>- Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2 сөздік сөйлемдер («Мысық отыр»);</li> </ul>			
Кезеңдер	Педагогтің әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру	«Кім келеді?» ойыны	Балалар		Мысық пен ит

*Міндеті: Жануар дауыстарын ажырату және сөйлемге негіздеу.*

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, үйшікті жинап қойдық. Енді қонақтар келе жатыр. Тындандаршы: «Мияу-мияу» кім келеді? Ал «Гав-гав» кім келеді? Қане, оларды төрге шақырайық. «Мысық, кел!», «Ит, кел!».

Негізгі кезең

**Артикуляциялық жаттығулар**

*Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту*



**Тыныс алу жаттығуы: «Бақа»**

*Мақсаты: сөйлеу тынысын қалыптастыру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала секіріп, қонған кезде «ква» деп дыбыс шығарады.



Негізгі

**«Қонақтарды отырғыз» ойыны**

*Міндеті: Жиһаз аттарын (шкаф, сөре, тартпа) бекіту*

дыбыстарды танып: «Мысық келеді», «Ит келеді» деп жауап береді. Қонақтарды шақырады: «Мысық, төрге шық». педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар ойыншықтарды

ойыншықтары.

Айна

Ойыншық жиһаздар: орындық, сөре, тартпа.

*және орынды атау.*

Педагог нұсқаулығы: Мысық пен ит шаршапты. Оларды қайда отырғызамыз? Мынау — **сөре**, онда кітаптар тұр. Мынау — **тартпа**, онда ойыншықтар бар. Ал қонақтар **орындыққа** отырады. Қане, айтайықшы: «Мысық орындыққа отыр», «Ит тартпаны ашты».



**«Түсті кеселер» ойыны**

*Міндеті: Затты түсімен байланыстырып атау (қызыл кесе, көк кесе).*

Педагог нұсқаулығы:

Қонақтарға шай берейік. Мынау қандай кесе? Бұл — **қызыл кесе**. Мынау қандай? Бұл — **көк кесе**. Мысыққа қызыл кесені берші. «Мысық қызыл кесемен шай ішеді». Итке көк кесені бер. «Ит көк кеседен су ішеді».



**Сергіту сәті: «Қонақтар билейді»**

Педагог нұсқаулығы:

орналастырып:  
«Мысық орындыққа отыр», «Ит тартпаны ашты» деп сөйлем құрайды.

Балалар түстерді ажыратып:  
«Бұл — қызыл кесе», «Бұл — көк кесе» дейді.  
«Мысық қызыл кесемен ішеді» деп қайталайды.


Балалар қимылдарды

Қызыл және көк түсті ойыншық кеселер.

Көңілді музыка.

Негізгі

Негізгі

<p><b>Негізгі</b></p>	<p>Қонақтар мәз болды!  Мысық секіреді: «Сезіп-сезіп».  Ит билейді: «Топ-топ».  Біз де билейміз! Қолымызды шапалақтаймыз. «Біз көңілдіміз!».</p> <p><b>«Кім не жейді?» сюжетті суреті</b>  <i>Міндеті: Жайылма сөйлем құрастыру (2-3 сөздік сөйлемдер).</i>  Педагог нұсқаулығы:  Мына суретке қараңдар. Үстел үстінде не бар? <b>Алма</b> бар. Сөреде <b>доп</b> тұр. Кім алма жейді? «Мысық алма жейді». Кім доппен ойнайды? «Ит доппен ойнайды». Қане, қайтала: «Мысық алма жейді».</p> 	<p>жасап: «Мысық секіреді», «Ит билейді» деп әрекеттерді атайды. «Ха-ха-ха» деп күледі. Бала суретке қарап: «Мысық алма жейді», «Ит доппен ойнайды» деп толық сөйлем құрайды.</p>	<p>Сюжетті сурет: "Қонақтардың тамақтануы".</p>
<p><b>Бекіту</b></p>	<p><b>«Не тығылды?» рефлексиясы</b>  <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау, зейінді және сөздікті тексеру.</i>  Педагог нұсқаулығы:  Балалар, қонақтар қайда кетті? Шкафтың ішіне қараңдаршы. Алма қайда? Сөреде не тұр? Сендерге бүгінгі қонақтар ұнады ма? Сәуле мен достары сендерге «Сау болыңдар!» дейді.</p>	<p>Балалар жиһаздарды ашып: «Алма шкафта», «Доп сөреде» деп жауап береді. «Маған мысық ұнады» деп ойын бөліседі. Қоштасады.</p>	<p>Ойыншықтар мен барлық көрнекіліктер.</p>

Тексерілді \_\_\_\_\_  
Әдіскер Мамырова Г.Т  
«    » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна
Күні	06.01.2026ж кіші топтық 5- сабақ







Негізгі

**Сергіту сәті: «Дөңгелек-көлік»**

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, Қонжыққа жиыазды көлікпен тасыдық. Көліктің несі бар? **Дөңгелегі** бар.

Дөңгелек дөңгелейді (қолмен айналдыру).

Көлік жүреді: «Би-бип!».

Біз де жүреміз: «Топ-топ».

Ал біздің неміз бар? Біздің **басымыз** бар (басты ұстау). «Бас – адам».

Негізгі

**«Аспазшы қонжық» әңгімесі**

*Міндеті: Сюжетті суретке қарап, әңгіме мазмұнын түсіну және қайталап айту.*

Педагог нұсқаулығы:

Мына суретке қараңдар. **Қонжық үстелде отыр. Ол шай ішеді. Қасында мысық ұйықтап жатыр.** Мен не айттым? Қонжық қайда отыр? Ол не істеп жатыр? Қане, бірге айтайық: «Қонжық отыр», «Қонжық шай іш», «Мысық ұйықта».



Балалар қимылдарды қайталайды. «Дөңгелек – көлік» (би-бип), «Бас – адам» (мен) деп дыбыстап, дене мүшелерін көрсетеді.

Бала сюжетті суретке мұқият қарап, логопедтің сұрақтарына қысқаша жауап береді: «Аю отыр», «Аю шай іш», «Мисик жат» (ұйықтап жатыр).

Көлік ойыншығы.

Сюжетті сурет: "Қонжықтың шай ішуі".

<b>Бекіту</b>	<b>«Кім тапқыр?» рефлексиясы</b> <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және баланы мақтау.</i>  Педагог нұсқаулығы: Жарайсыңдар! Біз Қонжықтың ас үйін жинадық. Үстелдің аяғын таптық, шкафтың есігін жаптық. Қонжық не ішіп отыр? Кім ұйықтап жатыр? Сендерге Қонжықтың сыйы бар. Қане, «Рахмет» дейікші.	Балалар сұрақтарға: «Шай іш», «Мисик жат» деп жауап береді. Сабақ соңында: «Рамет» (рахмет) деп қуанады.	Қонжықтың «тәтті» стикерлері.
---------------	---	---	-------------------------------

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	08.01.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны: 1 <b>Балтабек Осман</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жиһаз			
Сабақтың мақсаты:	- «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Құбылыстың немесе аттың бөліктері мен жалпылама атауларын сәйкестендіріп айтуға үйрету (мысалы: үстелдің бөлігі – аяғы, беті; көлік – техника); - Көрнекі материалды бірге талқылау барысында өз ойымен бөлісуге, суретке байланысты ойын білдіруге үйрету;			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>«Біз шеберміз»</b>  <i>Міндеті: Психологиялық ахуал орнату және қызығушылықты ояту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:                  Балалар, бүгін біз «Жиһаз фабрикасына» барамыз. Біз жиһаз жасайтын шеберлер боламыз. Шеберлер қалай жұмыс істейді? Балғамен ұрады: «Тоқ-тоқ». Ағаш кеседі: «Жық-жық». Қане, бәріміз «Мен шебермін!» деп айтайықшы. Бізге жиһаз не үшін керек?</p>	Балалар қимылдарды қайталап: «Мен шебермін!» дейді. «Жиһаз үйде тұру үшін керек», «Жиһазға отыру үшін керек» деп сөйлеммен жауап береді.		Шебердің бас киімдері, ойыншық балғалар.
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



### Тыныс алу жаттығуы: «Маржан»

*Мақсаты: тынысты ұстап тұру және тыныс көлемін арттыру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала мұрынмен терең дем алып, демін ұстап тұрады, кейін баяу дем шығарады.



Негізгі

#### 1. «Дүкенге жиһаз таңдаймыз»

*Міндеті: Жиһаз тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог нұсқаулығы: Фабрикада жиһаз көп. Мынау — компьютер үстелі, мынау — киім шкафы, мынау — кітап сөресі. Маған айтыңдаршы, киімді қайда ілеміз? Ал кітапты қайда қоямыз? «Киімді үлкен шкафқа ілемін» деп айтайық.

#### 2. «Артығын тап»

*Міндеті: Сөздерді мағынасына қарай топтастыру.*

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерді атап: «Бұл — киім шкафы», «Бұл — кітап сөресі» дейді. Артық затты тауып: «Қуыршақ жиһаз емес, ол

Жиһаздар мен басқа заттардың (ойыншық, киім) суреттері.

## Негізгі

Педагог нұсқаулығы: Мына жерде заттар араласып кетіпті. Төсек, орындық, үстел және қуыршақ. Мұнда қайсысы жиһаз емес? Неге? «Қуыршақ — бұл ойыншық, ол жиһаз емес».



### 1. «Бөлшектерді жинау»

*Міндеті: Заттың бөліктерін атау (үстелдің аяғы, беті).*

Педагог нұсқаулығы:

Шеберлер, үстелдің бөлшектерін жинайық. Мынау — **үстелдің беті**, мынау — **үстелдің аяқтары**. Үстелдің неше аяғы бар? «Үстелдің төрт аяғы бар». Ал шкафтың несі болады? «Шкафтың есігі мен тартпасы бар».



### 2. «Жалпылама атау»


*Міндеті: Заттарды жалпылама атаумен сәйкестендіру (көлік - техника).*

Педагог нұсқаулығы: Жиһазды жеткізу үшін бізге **көлік** керек. Көлік — бұл **техника**. Ал үстел мен орындық — бұл **жиһаз**. Қане, қайталайық: «Көлік — бұл техника», «Үстел — бұл жиһаз».

ойыншық» деп түсіндіреді.

Балалар бөлшектерді көрсетіп: «Бұл — үстелдің аяғы», «Үстелдің беті тегіс» дейді. Жалпылама сөздерді қолданып: «Көлік — үлкен техника» деп айтады.

Үстел мен шкафтың бөлшектері (макет немесе қима сурет).

Негізгі	<p><b>Сергіту сәті: «Ағаш кесеміз»</b>          Педагог нұсқаулығы:          Орнымыздан тұрайық.          Арамен ағаш кесеміз: «Жық-жық-жық».          Енді үстелдің шаңын сүртеміз.          Жоғарыдағы сөреге қол созамыз.          Төмендегі тартпаны ашамыз. Шаршадық, орындыққа отырайық!</p>	Балалар қимылдарды жасап, «Жық-жық» деп дыбыстайды. «Мен орындыққа отырдым» деп іс-әрекетін айтады.		-
Негізгі	<p><b>1. «Суретте не болып жатыр?»</b>  <i>Міндеті: Көрнекі материалды талқылау, өз ойымен бөлісу.</i>          Педагог нұсқаулығы:          Мына суретке қараңдар. Мұнда балалар не істеп жатыр? «Балалар әдемі бөлмені жинап жатыр». Сенің бөлмеңде қандай жиһаз бар? Маған айтып берші. «Менің бөлмеде кішкентай төсек бар».</p>  <p><b>2. «Менің қиялымдағы үй»</b>  <i>Міндеті: Суретке байланысты ойын білдіру.</i>          Педагог нұсқаулығы:          Егер сен шебер болсаң, қандай жиһаз жасар едің? Мына суреттегі түрлі-түсті орындық саған ұнай ма? «Маған қызыл орындық ұнайды, өйткені ол өте әдемі».</p>	Балалар суретті сипаттап: «Қыз шкафты жауып жатыр», «Ұл үстелде сурет салады» дейді. Өз ойын: «Маған үлкен жұмсақ диван ұнайды» деп білдіреді.		Сюжетті суреттер жиынтығы.
Бекіту	<p><b>«Шеберлердің есебі»</b>  <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау, рефлексия.</i></p>	Балалар сұрақтарға жауап береді:		Шеберлерге арналған «Алтын балға» стикерлері.

<p>Педагог нұсқаулығы: Бүгін біз фабрикада не істедік? Қандай жиһаз түрлерін білдік? Үстелдің қандай бөліктері болады? Сендерге «Шебер» болу ұнады ма? Қане, бәріміз «Біз керемет шеберміз!» деп айтайықшы.</p>	<p>«Біз үстел жасадық», «Үстелдің аяғы болады», «Шкафтың есігі бар». «Маған жиһаз жинау ұнады» деп кері байланыс береді.</p>		
---	--	--	--

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 «    » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	08.01.2026ж 2-сабақ			
Топ: ересек топ	Қатысушылар саны: 1 <b>Маратов Осман</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жиһаз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Жалпылама сипаттағы сөздер (тәулік бөліктері, жыл мезгілдері): «Күн – түн», «қыс – жаз» сөздерін танып айтуға үйрету;</li> <li>- Графикалық схема бойынша сөйлем құру «Қыз – қуыршақ – ойнайды» схемасы бойынша суреттің көмегімен айтуға ынталандыру;</li> <li>- Буынмен айту, тыныс алу жаттығулары арқылы йтылым және фонематикалық түсініктерінің алғышарттарын қалыптастыру;</li> </ul>			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p><b>Педагогтің әрекеті</b>  <b>«Ғажайып терезе» ойыны</b>  <i>Міндеті: Жалпылама сипаттағы «Күн – түн», «қыс – жаз» сөздерін танып айтуға үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, қараңдаршы, Айсұлудың үйінің терезесінен не көрінеді? Күн шықты – бұл <b>күн</b>. Бәріміз ұйықтаймыз – бұл <b>түн</b>. Далада ақ қар жатыр – бұл <b>қыс</b>. Ал күн ыстық болса – бұл <b>жаз</b>. Айсұлу қыста тоңды ма? Қане, айтайықшы: «Күн-түн», «Қыс-жаз».</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>                  Балалар терезедегі ауыспалы суреттерге қарап, мұғалімнің соңынан сөздерді қайталайды: «Күн», «Түн», «Қыс», «Жаз».</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>                  Терезе макеті, «күн/түн», «қыс/жаз» бейнеленген суреттер.</p>
Негізгі кезең	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Балалар педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты</p>		<p>Айна</p>



**Тыныс алу жаттығуы: «Диірмен»**

*Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Бала ойыншық диірменнің қалақшаларына үрлеп, оларды айналдырады.



**«Сиқырлы сандықша» ойыны**

*Міндеті: «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог нұсқаулығы:

Айсұлудың үйіне жиһаз керек. Мына сандықтың ішінде не бар екен? (Ойыншық жиһаздарды шығарады). Мынау — **төсек**. Айсұлу төсекте ұйықтайды. Мынау — **орындық**.

Ол орындыққа отырады. Ал мынау — **үстел**. Қане, «төсек», «үстел» деп айтайықшы.

орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала сандықтан жиһаздарды алып, аттарын атауға тырысады: «Төсек», «Үс-тел», «Орын».

Ойыншық жиһаздар жиынтығы, әдемі сандықша.

Негізгі



### Негізгі

#### «Желпуіш» жаттығуы

*Міндеті: Буынмен айту және тыныс алу жаттығулары арқылы айтылым алғышарттарын қалыптастыру.*

Педагог нұсқаулығы: Айсұлудың үйі ыстық болып кетті. Қане, бәріміз «фу-фу» деп үрлеп, салқындатайықшы. Енді жиһаздардың атын буынмен айтайық: «Үс-тел», «Тө-сек». Шапалақ ұрып айтамыз. Енді дыбыс шығарамыз: «Ма-ма-ма», «Па-па-па».

### Негізгі

#### Сергіту сәті: «Айсұлу билейді»

Педагог нұсқаулығы:

Айсұлу қуанып жатыр! Ол билейді. Біз де билейміз. Қолды жоғары: «А-а-а». Аяқпен: «Топ-топ». Көңілдіміз: «Ха-ха-ха». Енді орнымызға отырайық.

### Негізгі

#### «Кім не істейді?» схемасы

*Міндеті: Графикалық схема бойынша сөйлем құру («Қыз – қуыршақ – ойнайды»).*

Педагог нұсқаулығы:

Мына суретке қараңдаршы. Мұнда **қыз** бар. Қызда **куыршақ** бар. Ол не істеп жатыр? Ол **ойнайды**. Қане, схемамен айтайық: «Қыз ойнайды», «Айсұлу ойнайды».

Балалар терең тыныс алып, еріндерін түтікше жасап үрлейді. Содан кейін мұғаліммен бірге шапалақ ұрып: «Үс-тел», «Ма-ма» деп буынға бөледі.

Балалар би қимылдарын қайталап, «А-а-а», «Топ-топ», «Ха-ха» дыбыстарын шығарады.

Бала сурет пен схемаға (сызықтарға) қарап: «Қыз ойна», «Қуыршақ ойна», «Айсұлу ойна» деп сөйлем құрайды.

Желпуіш немесе қағаз гүлдер.

Музыкалық әуен.

Графикалық схема (карточка).



## Бекіту

### «Үйге кім келді?» рефлексиясы

*Міндеті: Алған білімді бекіту, кері байланыс.*

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, бүгін біз кімге көмектестік? Айсұлуға көмектестік. Жиындарды атадық. Қане, төсек қайда? Үстел қайда? Күн қайда? Сендерге сабақ ұнады ма? Кім жақсы жұмыс істеді? Бәріміз «Мен!» дейікші.

Балалар сұрақтарға жауап ретінде заттарды көрсетеді. «Ай-сұ-лу», «Үс-тел», «Мен!» деп жауап береді. Қол бұлғап қоштасады.

Айсұлу қуыршағы, смайликтер.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 «    » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	08.01.2026ж 3-сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны: 1 <b>Алматұлы Дәулет</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жиһаз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Құбылыстың бөлігін атауды баланы заттың жеке бөліктерін тануға және қарапайым жалпылама сөздермен сәйкестендіруге дағдыландыру (мысалы: “бас – адам”, “дөңгелек – көлік”);</li> <li>- Сюжетті суретке қарап, қарапайым әңгіме мазмұнын тыңдап түсінуге және логопедпен бірге қайта айтып беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p><b>Педагогтің әрекеті</b>  <b>«Ғажайып үйшік» ойыны</b>  <i>Міндеті: Лексикалық тақырыпты бекіту және эмоционалды байланыс орнату.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, Қонжық бізді қонақ бөлмесіне шақырады. Мұнда өте әдемі! Мынау — <b>диван</b>. Мынау — <b>кресло</b>. Мынау — <b>кілем</b>. Қане, бәріміз бірге айтайық. Диванға кім отырады? «Аю отыр».</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>          Балалар жиһаз макеттерін көріп: «Ди-ван», «Ке-ре-ло» (кресло), «Кі-лем» деп қайталайды. «Аю отыр» деп сөз тіркесін айтады.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>          Қонақ бөлме жиһаздарының макеті, Қонжық ойыншығы.</p>



Негізгі кезең

**Артикуляциялық жаттығулар**

*Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту*



**Тыныс алу жаттығуы: «Тауық»**

*Мақсаты: ұзақ және ырғақты дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын екі жаққа ашады, дем шығарғанда еңкейіп, тізелерін шапалақтап «тах-тах-тах» деп дыбыс шығарады.



Негізгі

**«Қай бөлігі жетпейді?» ойыны**

*Міндеті: Заттың жеке бөліктерін тану және атау (дөңгелек-көлік, арқалық-орындық).*

Балалар педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суреттен жетіспейтін бөлікті тауып: «Ақа»

Негізгі кезең

Жиыاز және көлік бөліктерінің суреттері.

Педагог нұсқаулығы:

Қараңдаршы, Қонжықтың креслосы сынып қалыпты. Несі жоқ? **Арқалығы** жоқ. Ал мына көліктің несі жоқ? **Дөңгелегі** жоқ. Қане, жөндеп берейік. «Арқалықты қой», «Дөңгелекті сал».



Негізгі

«Қыс пен Жаз» ойыны

*Міндеті: Жыл мезгілдерін іс-әрекетпен байланыстыру.*

Педагог нұсқаулығы:

Қонжықтың терезесіне қараңдаршы. Егер далада **қыс** болса, Қонжық диванда жатып ұйықтайды. «Аю жат». Ал далада **жаз** болса, Қонжық далаға шығады. «Аю жүр». Қане, сен айтшы, қазір далада не?



Негізгі

Сергіту сәті: «Дене мүшелері»

(арқалық), «Дөн-ге-лек» дейді. «Ақа қой», «Дөн-ге-лек сал» деп тіркес құрайды.

Бала терезедегі суретке қарап: «Қыс – су-ық», «Жаз – ыс-ты» дейді. «Аю жат», «Аю жүр» деп іс-әрекетті атайды.

Балалар өз дене

Қыс пен жаз мезгілі бейнеленген суреттер.


-

<p><b>Негізгі</b></p>	<p>Педагог нұсқаулығы: Қонжық бізге денесін көрсетеді. Мынау — <b>бас</b>. «Бас – адам». Мынау — <b>қол</b>. Мынау — <b>аяқ</b>. Біз де көрсетейік. Аяқпен «топ-топ», қолмен «шاپалақ».</p> <p><b>«Көңілді қонақтар» сюжетті әңгімесі</b>  <i>Міндеті: Сюжетті сурет бойынша қарапайым әңгімені тыңдау және қайталау.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:          Мына суретке қараңдар. <b>Қуыршақ диванда отыр. Ол кітап қарайды.</b> Қасында <b>ит тұр</b>. Қане, мен не айттым? Кім отыр? Ит не істеп тұр? Бірге қайталайық: «Қыз отыр», «Ит тұр», «Қыз оқы».</p> 	<p>мүшелерін көрсетеді. «Бас», «Қол», «Аяқ» деп атайды.          Қимылдарды жасап, «Топ-топ» дейді.          Бала сюжетті суретке қарап, логопедтің артынан: «Қыз отыр», «Ит тұр», «Қыз о-қы» (оқып жатыр) деп сөйлемдерді қайталайды.</p>	<p>Сюжетті сурет: "Қонақ бөлмесінде".</p>
<p><b>Бекіту</b></p>	<p><b>«Сандыққа жина» рефлексиясы</b>  <i>Міндеті: Сабақты бекіту және қорытындылау.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:          Жарайсыңдар! Қонжықтың бөлмесін реттедік. Біз не туралы айттық? Диван, кресло — бұл не? Бұл — жиһаз. Саған не ұнады? Қонжыққа «Сау бол!» деуді ұмытпайық.</p>	<p>Балалар жиһаз аттарын қайталап: «Ди-ван», «Жи-һаз» дейді. Қонжықпен қоштасып: «Сау бол, Аю!» дейді.</p>	<p>Сабақта қолданылған көрнекіліктер.</p>

Тексерілді \_\_\_\_\_  
әдіскер Мамырова Г.Т  
« » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна
------------------------	--------------------------------

Күні	08.01.2026ж 4- сабақ			
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны: 1 <b>Мұхтар Мансур</b>	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Жиһаз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- лексикалық тақырыптар бойынша енжар сөздікті жинақтауды жүзеге асыру және қоршаған ортадағы адамдардың сөз заттардың дыбысталу ретін есте сақтай алуды қалыптастыру;</li> </ul>			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p><b>Педагогтің әрекеті</b> <b>«Есік қағу» ойыны</b> <i>Міндеті: Қоршаған ортадағы дыбыстарды түсіну және зейінін аудару.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, қараңдаршы, мынау кімнің үйі? Үйдің есігі жабық тұр. Қане, есікті қағайық: «Тоқ-тоқ-тоқ». Іштен біреу шықты. Бұл — Қонжық! Қонжыққа «Сәлем!» дейікші. Ол бізді үйіне шақырып жатыр.</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b> Балалар мұғалімге еріп, қолдарымен есік қағуды қайталайды: «Тоқ-тоқ». Қонжыққа қарап күлімдейді және «Сә-лем» деп айтуға тырысады.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b> Қонжық ойыншығы, шағын үйшік макеті.</p>
Негізгі кезең	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b> <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>  <p><b>Тыныс алу жаттығуы: «Қаздар ұшады»</b> <i>Мақсаты: физиологиялық тынысты қалыптастыру.</i> Логопед нұсқаулығы: Бала баяу жүреді. Дем алғанда қолдарын көтереді, дем шығарғанда «гууу» деп айтады.</p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p> <p>Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Негізгі

**«Бұл не?» ойыны**

*Міндеті: «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог нұсқаулығы:

Қонжықтың үйінде не бар екен? Мынау — **үстел**. Мынау — **орындық**. Ал мынау — **төсек**. Қонжық төсекте ұйықтайды: «Псс-псс». Қане, көрсетші, үстел қайда? Орындық қайда? Жарайсың!



Негізгі

**«Кім сөйлейді?» ойыны**

*Міндеті: Енжар сөздікті жинақтау және адамдардың сөзін түсіну көлемін кеңейту.*

Педагог нұсқаулығы:

Қонжықтың достары келе жатыр. Қане, тыңдайық. «Мияу-мияу» — бұл кім? «Ау-ау» — бұл кім? Мысықты орындыққа отырғыз. Итті үстелдің астына қой. Мысық не істеді? «Мысық отыр».

Негізгі

**Сергіту сәті: «Қонжық жүреді»**

Бала жиһаздарды ұстап көреді. Мұғалімнің нұсқауымен «Үстел», «Орын», «Төсек» сөздерін қайталайды.

Бала дыбыстарды естіп, жануарды таниды. Мұғалімнің «қой», «отырғыз» деген бұйрықтарын орындап, жануарларды жиһазға орналастырады. Балалар

Ойыншық жиһаздар (үстел, орындық, төсек).

Ойыншық мысық пен ит.

Көңілді музыка.

<p><b>Негізгі</b></p>	<p>Педагог нұсқаулығы: Қонжық орындықтан тұрды. Ол жүреді: «Топ-топ-топ». Қолдарын жоғары созады. Қонжық шаршады, диванға отырды. Біз де отырайық.</p> <p><b>«Дыбыстарды қайтала» ойыны</b> <i>Міндеті: Заттардың дыбысталу ретін есте сақтауды қалыптастыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, Қонжықтың сиқырлы аспаптары бар. Тыңдаңдар: бірінші — <b>қоңырау</b> (сыңғыр), екінші — <b>барабан</b> (дүрс-дүрс). Қане, мен қалай соқсам, сен де солай қайтала. Әуелі сыңғырлатамыз, сосын дүрс-дүрсетеміз.</p> 	<p>аяқтарымен нық басып «Топ-топ» дейді. Қолдарын созып, соңында орындықтарына отырады. Бала мұғалімнің көрсеткен дыбыс ретін тыңдап, соған сәйкес аспапты ұрады. Дыбысқа еліктеп: «Сың-сың», «Дүрс-дүрс» дейді.</p>	<p>Қоңырау, барабан немесе дыбыс шығаратын ойыншықтар.</p>
<p><b>Бекіту</b></p>	<p><b>«Сау бол, Қонжық!» рефлексиясы</b> <i>Міндеті: Алған білімді бекіту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Біз Қонжықтың үйінде не көрдік? (Үстел, төсек). Кіммен ойнадық? (Мысық, ит). Қонжыққа «Рахмет» дейік. Ол бізге алма берді. «Мә, алма». Қонжыққа қол бұлғап, «Сау бол!» дейік.</p>	<p>Бала жиһаз суреттерін көрсетіп, «Тө-сек», «А-ма» (алма) дейді. Қонжықпен қоштасып, «Сау бол!» деп айтады.</p>	<p>Ойыншық алма, жиһаз суреттері.</p>

Тексерілді \_\_\_\_\_  
Әдіскер Мамырова Г.Т  
«   » \_\_\_\_\_ 2026 жыл



**Тыныс алу жаттығуы: «Шарды алысқа айдау»**  
*Мақсаты: ұзақ және күшті дем шығаруды дамыту.*  
Логопед нұсқаулығы: Бала үстел үстіндегі ваталы немесе жеңіл шарикті ауызымен үрлеп, мүмкіндігінше алысқа айдауға тырысады.



Негізгі

**«Бұл не?» ойыны**  
*Міндеті: «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог нұсқаулығы:  
Қарандаршы, Қонжықтың үйі қандай әдемі! Мынау не?  
Бұл — **шкаф**. Ішінде киімдер бар. Ал мынау — **сөре**.  
Онда кітаптар тұр. Мынау — **тартпа**. Оны ашаңыз, жабаңыз. Қане, бірге айтайық: «Шкаф», «Сөре», «Тартпа».



Негізгі

**«Тығылмаш» ойыны**  
*Міндеті: Бір затты атауға үйрету.*

Педагог нұсқаулығы:  
Қонжықтың жиһаздарының артына заттар тығылып қалыпты. Қане, табайық! Шкафтың артында не бар?  
Бұл — **алма**. Ал тартпаның ішінде не бар? Бұл — **доп**.  
Сен таптың ба? Бұл не?

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар жиһаз суреттеріне (немесе макетіне) қарап, мұғалімнің артынан сөздерді қайталауға тырысады: «Каф» (шкаф), «Өре» (сөре), «Тапа» (тартпа).

Бала затты тауып алып, қуанып атын атайды: «Ама» (алма), «Доп».

Жиһаз макеттері немесе суреттері.

Ойыншық алма және доп.



Негізгі

**«Кім қалай дыбыстайды?» ойыны**

*Міндеті: Жануар дауыстарын тануын қалыптастыру.*

Педагог нұсқаулығы:

Қонжықтың достары сөренің астына тығылып қалыпты. Олар бізді шақырып жатыр. Тыңдаңдаршы, кімнің дауысы? «Мяу-мяу». Бұл кім? Ал мынау «Гав-гав» дейді. Бұл кім? Қане, сен де айтшы.

Бала дыбыстарды естіп, жануарды таниды.

«Мяу» (мысық), «Ау-ау» (ит) деп дыбыстарды қайталайды.

Мысық пен иттің ойыншықтары.

Негізгі

**Сергіту сәті: «Қонжық ұйықтайды»**

Педагог нұсқаулығы: Қонжық шаршады. Ол төсекке жатады. «А-а-а» деп әлдилейміз. Енді Қонжық тұрды, секіреді! Біз де секіреміз. Күлеміз «Ха-ха-ха».

Балалар Қонжықпен бірге қимылдарды қайталайды, «А-а-а» деп дыбыстайды, секіреді.

Музыкалық сүйемелдеу.

Негізгі

**«Кім не істейді?» ойыны**

*Міндеті: 2 сөзден тұратын жайылма сөйлем құрастыру.*

Педагог нұсқаулығы:

Қараңдаршы, мысық қайда отыр? Мысық орындықта отыр. Не істеп отыр? Айтайықшы: «Мысық отыр». Ал Қонжық не істеп жатыр? «Қонжық жатыр». Ит не істеп тұр? «Ит тұр». Қане, қайтала: «Мысық отыр».

Бала суретке немесе ойыншыққа қарап, мұғалімнің көмегімен екі сөзді қосады: «Мисик отыр», «Аю жат», «Ит тұр».

Ойыншықтар мен кішкентай орындық, төсек.



Бекіту

**«Қайда, тап!» ойыны**

Бала аталған заттарды

Сабақта қолданылған

*Міндеті: Сабақта алған білімді бекіту, қорытындылау.*  
Педагог нұсқаулығы:  
Балалар, біз бүгін Қонжыққа көмектестік. Жиһаздарды көрдік. Қане, маған шкафты көрсетші. Доп қайда? Мысық не істеп отыр? Қонжық сендерге риза, «Сау болыңдар!» дейді.

саусағымен көрсетеді.  
Сұраққа қысқа қайырып: «Мысық отыр», «Міне шкаф» деп жауап береді.  
Қонжыққа «Сау бол!» дейді.

барлық көрнекіліктер.

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	09.01.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны: 1 <b>Ментай Батырхан</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жиһаз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Құбылыстың бөлігін атауды баланы заттың жеке бөліктерін тануға және қарапайым жалпылама сөздермен сәйкестендіруге дағдыландыру (мысалы: “бас – адам”, “дөңгелек – көлік”);</li> <li>- Сюжетті суретке қарап, қарапайым әңгіме мазмұнын тыңдап түсінуге және логопедпен бірге қайта айтып беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p><b>Педагогтің әрекеті</b>  <b>«Ғажайып үйшік» ойыны</b>  <i>Міндеті: Лексикалық тақырыпты бекіту және эмоционалды байланыс орнату.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, Қонжық бізді қонақ бөлмесіне шақырады. Мұнда өте әдемі! Мынау — <b>диван</b>. Мынау — <b>кресло</b>. Мынау — <b>кілем</b>. Қане, бәріміз бірге айтайық. Диванға кім отырады? «Аю отыр».</p> 	<p><b>Баланың әрекеті</b>                  Балалар жиһаз макеттерін көріп: «Ди-ван», «Ке-ре-ло» (кресло), «Кі-лем» деп қайталайды. «Аю отыр» деп сөз тіркесін айтады.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>                  Қонақ бөлме жиһаздарының макеті, Қонжық ойыншығы.</p>

Негізгі кезең

### Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



### Тыныс алу жаттығуы: «Тауық»

Мақсаты: ұзақ және ырғақты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын екі жаққа ашады, дем шығарғанда еңкейіп, тізелерін шапалақтап «тах-тах-тах» деп дыбыс шығарады.



Негізгі

### «Қай бөлігі жетпейді?» ойыны

Міндеті: Заттың жеке бөліктерін тану және атау (дөңгелек-көлік, арқалық-орындық).

Педагог нұсқаулығы:

Қараңдаршы, Қонжықтың креслосы сынып қалыпты. Несі жоқ? **Арқалығы** жоқ. Ал мына көліктің несі жоқ? **Дөңгелегі** жоқ. Қане, жөндеп берейік. «Арқалықты қой», «Дөңгелекті сал».

Балалар педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суреттен жетіспейтін бөлікті тауып: «Ақа» (арқалық), «Дөн-гелек» дейді. «Ақа қой», «Дөн-гелек сал» деп тіркес құрайды.

Негізгі кезең

Жиһаз және көлік бөліктерінің суреттері.



Негізгі

**«Қыс пен Жаз» ойыны**

*Міндеті: Жыл мезгілдерін іс-әрекетпен байланыстыру.*

Педагог нұсқаулығы:

Қонжықтың терезесіне қараңдаршы. Егер далада **қыс** болса, Қонжық диванда жатып ұйықтайды. «Аю жат». Ал далада **жаз** болса, Қонжық далаға шығады. «Аю жүр». Қане, сен айтшы, қазір далада не?



Негізгі

**Сергіту сәті: «Дене мүшелері»**

Педагог нұсқаулығы: Қонжық бізге денесін көрсетеді. Мынау — **бас**. «Бас – адам». Мынау — **қол**. Мынау — **аяқ**. Біз де көрсетейік. Аяқпен «топ-топ», қолмен «шапалақ».

Бала терезедегі суретке қарап: «Қыс – су-ық», «Жаз – ыс-ты» дейді. «Аю жат», «Аю жүр» деп іс-әрекетті атайды.

Қыс пен жаз мезгілі бейнеленген суреттер.

Балалар өз дене мүшелерін көрсетеді. «Бас», «Қол», «Аяқ» деп атайды. Қимылдарды жасап, «Топ-топ» дейді.

-

## Негізгі

### «Көңілді қонақтар» сюжетті әңгімесі

*Міндеті: Сюжетті сурет бойынша қарапайым әңгімені тыңдау және қайталау.*

Педагог нұсқаулығы:

Мына суретке қараңдар. **Қуыршақ диванда отыр. Ол кітап қарайды.** Қасында **ит тұр**. Қане, мен не айттым? Кім отыр? Ит не істеп тұр? Бірге қайталайық: «Қыз отыр», «Ит тұр», «Қыз оқы».



## Бекіту

### «Сандыққа жина» рефлексиясы

*Міндеті: Сабақты бекіту және қорытындылау.*

Педагог нұсқаулығы:

Жарайсыңдар! Қонжықтың бөлмесін реттедік. Біз не туралы айттық? Диван, кресло — бұл не? Бұл — жиһаз. Саған не ұнады? Қонжыққа «Сау бол!» деуді ұмытпайық.

Бала сюжетті суретке қарап, логопедтің артынан: «Қыз отыр», «Ит тұр», «Қыз о-қы» (оқып жатыр) деп сөйлемдерді қайталайды.

Балалар жиһаз аттарын қайталап: «Ди-ван», «Жи-һаз» дейді. Қонжықпен қоштасып: «Сау бол, Аю!» дейді.

Сюжетті сурет: "Қонақ бөлмесінде".

Сабақта қолданылған көрнекіліктер.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 «   » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	09.01.2026ж 2- сабақ			
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны: 1 <b>Мұхтар Мансур</b>	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Жиһаз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- лексикалық тақырыптар бойынша енжар сөздікті жинақтауды жүзеге асыру және қоршаған ортадағы адамдардың сөз заттардың дыбысталу ретін есте сақтай алуды қалыптастыру;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b> <b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>Педагогтің әрекеті</b>  <b>«Қайырлы таң, Қонжық!»</b>  <i>Міндеті: Тәулік бөлігін (таңертең) сезіну және амандасуды бекіту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, қарандаршы, күн шықты! Таңертең Қонжық оянды. Ол керіледі: «А-а-а». Қане, бәріміз Қонжықпен бірге керілейікші. «Қайырлы таң!» деп айтайық. Қонжық бізді тағы да көмекке шақырып жатыр.</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>                  Балалар қолдарын созып керіледі, «А-а-а» дыбысын шығарады. «Қайырлы таң» немесе «Сәлем» деп амандасады.</p>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b> Қонжық ойыншығы, күннің суреті.
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		Айна



### Тыныс алу жаттығуы: «Әтеш»

*Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.*

Логопед нұсқаулығы: Дем алғанда қолдарын екі жаққа көтереді. Дем шығарғанда жамбастарына соғып «ку-ка-ре-ку» дейді.



### «Заттарды орнына қой» ойыны

*Міндеті: Жиһаз атауларын бекіту және енжар сөздікті белсендіру.*

Педагог нұсқаулығы:

Қонжықтың бөлмесі шашылып қалыпты. Мынау — **шкаф**, мынау — **сөре**. Маған **алманы** берші. Алманы **сөреге** қой. Енді **допты** ал. Допты **шкафқа** сал. Жарайсың! Алма қайда тұр? Доп қайда?

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала педагогтің нұсқауын орындап, заттарды тауып алады. «Алма сөреде», «Доп шкафта» деп қысқа қайырып айтуға тырысады.

Ойыншық шкаф, сөре, алма, доп.

Негізгі



Негізгі

**«Кім қалай шақырады?» ойыны**

*Міндеті: Қоршаған ортадағы дыбыстарды тану және адам сөзін түсінуді кеңейту.*

Педагог нұсқаулығы:

Қонжықтың достары тамақ ішкісі келеді. Мысық келіп: «Мияу, сүт берші» дейді. Ит келіп: «Ау-ау, нан берші» дейді. Мысыққа сүтті бер. Итке нанды бер. Олар не істеп жатыр? «Олар ішіп жатыр».



Негізгі

**Сергіту сәті: «Биік-аласа»**

Педагог нұсқаулығы: Шкаф қандай биік! (Қолды көтеру). Орындық қандай аласа! (Отыру). Қонжық билейді: «Ля-ля-ля». Біз де билейміз. Қолмен «шапалақ», аяқпен «топ-

Бала жануардың даусын салып, сұралған затты (сүт немесе нан) береді. Мұғалімнің сұрағына «Ішті», «Же-ді» деп жауап береді.

Ойыншық ыдыстар, нан мен сүттің макеті.

Балалар қимылдарды қайталап: «Биік», «Аласа» сөздерін айтады. «Топ-топ» деп аяқтарын басады.

-

## Негізгі

топ».

### «Сиқырлы дыбыстар тізбегі»

*Міндеті: Заттардың дыбысталу ретін есте сақтауды қалыптастыру.*

Педагог нұсқаулығы:

Қараңдаршы, Қонжықта үш түрлі зат бар: **қоңырау**, **қасық**, **барабан**. Тыңдаңдар: бірінші — қоңырау сыңғырлайды, сосын қасық соғылады. Енді сен қайтала. Қане, әуелі не дыбыстады? Сосын не



## Бекіту

### «Кім тығылды?» рефлексиясы

*Міндеті: Сабақты қорытындылау және сөздікті тексеру.*

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, Қонжықтың бөлмесі таза болды. Шкафтың артына кім тығылды? «Мысық». Орындықтың астында не бар? «Доп». Сендерге сабақ ұнады ма? Қонжыққа «Сау бол!» деуді ұмытпайық.

Бала дыбыстарды тыңдап, соған сәйкес заттарды ретімен ұрады немесе көрсетеді: «Сың-сың» (қоңырау), «Тақ-тақ» (қасық).

Қоңырау,  
темір қасық,  
барабан.

Балалар жиһаздарды көрсетіп, «Мы-сық», «Доп» деп атайды. Қонжықпен «Сау бол!» деп қоштасады.

Ойыншықтар  
мен жиһаз  
макеттері.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 «    » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманбаева Айнур Кунболатовна			
Күні	09.01.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны:1 <b>Төлеухан Аяна 3-сабақ</b> <b>Бекетай Арлан 4-сабақ</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Жиһаз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жиһаз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Жиһаз тақырыбы бойынша суретпен жұмыс арқылы қарапайым сөздерді тануын қалыптастыру (шкаф, сөре, тартпа);</li> <li>- Бір затты атауға үйрету («алма», «доп»);</li> <li>- Жануар дауыстарын тануын қалыптастыру (мяу, гав-гав);</li> <li>- Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2 сөздік сөйлемдер («Мысық отыр»);</li> </ul>			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p><b>Педагогтің әрекеті</b> «Қонақтар келді»</p> <p><i>Міндеті: Психологиялық ахуал орнату, еліктеу дыбыстарын қайталау.</i></p>	<p><b>Баланың әрекеті</b> Балалар есікті қаққандай үстелді ұрады: «Тоқ-тоқ». Қонжыққа қарап «Сәлем!» дейді және «Ха-ха» деп күледі.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b> Қонжық ойыншығы, үйшік макеті.</p>
Негізгі кезең	<p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, қараңдаршы! Қонжық бізді тағы да шақырды. Есікті қағайық: «Тоқ-тоқ-тоқ». Қонжық бізге: «Мәссаған, сәлем!» дейді. Ол өте көңілді, «Ха-ха-ха» деп күледі. Қане, бәріміз Қонжықпен бірге күлейікші!</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b> <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Балалар педагогтің нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



### Тыныс алу жаттығуы: «Бақбақты үрле»

Мақсаты: дем алу мен дем шығарудың күшін дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала мұрын арқылы терең дем алып, ауыз арқылы ұзақ дем шығарады, бақбақтың үлпегін үрлегендей қимыл жасайды.



### «Жиһазды жинаймыз» ойыны

Міндеті: Жиһаз атауларын бекіту және «ал», «қой» бұйрықтарын түсіну.

Педагог нұсқаулығы:

Қонжықтың үйінде жиһаздар шашылып қалыпты. Көмектесейікші. Мынау — үстел. Мынау — **орындық**. Мынау — **төсек**. Маған үстелді берші. Рахмет! Енді орындықты қой. «Орындық қой». Бұл не?

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала педагогтің нұсқауымен жиһаздарды ұстайды. «Үстел», «Орын», «Төсек» деп атайды. «Мә» (бер), «Қой» деген сөздерді айтады.

Ойыншық жиһаздар (үстел, орындық, төсек).

Негізгі



Негізгі

**«Кәрзеңкеде не бар?» ойыны**

*Міндеті: Заттық есімдерді (алма, доп) сөз тіркесіне енгізу.*

Педагог нұсқаулығы:

Қонжық кәрзеңке әкелді. Ішінде не бар екен? Мұнда **алма** бар, **доп** бар. Алманы үстелге қой. «Алма қой». Допты тартпаға сал. «Доп сал». Қане, сен де айтшы: «Алма қой».

Негізгі

**«Кім тығылды?» ойыны**

*Міндеті: Жануар дауыстарын қайталау және кеңістікті түсіну.*

Педагог нұсқаулығы: Ой, біздің достарымыз қайда? Төсектің астында біреу «Мияу-мияу» дейді. Бұл кім? Ал үстелдің астында «Ау-ау» дейді. Бұл кім? Қане, шақырайықшы: «Мысық, кел!», «Ит, кел!».

Бала заттарды алып, тиісті жерге қояды. «Ама қой» (алма қой), «Доп сал» деп екі сөзден тұратын тіркес айтады.

Бала дыбыстарды салып, жануарларды іздейді. «Мяу», «Ау-ау» дейді. «Мисик кел», «Ит кел» деп шақырады.

Кәрзеңке, ойыншық алма, доп.

Мысық пен иттің фигуралары.



**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	12.01.2026ж 1-2 сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны: 1 <b>Мухаметалиева Каусар 1-сабақ</b> <b>Болатбек Бекасыл 2-сабақ</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Ыдыстар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Тұтас заттың бөлігін атауды баланы заттың жеке бөліктерін тануға және қарапайым жалпылама сөздермен сәйкестендіруге дағдыландыру (мысалы: “бас – адам”, “дөңгелек – көлік”);</li> <li>- Сюжетті суретке қарап, қарапайым әңгіме мазмұнын тыңдап түсінуге және логопедпен бірге қайта айтып беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<p>«Ғажайып дүкен» ойыны  <i>Міндеті: «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, қараңдаршы, Қоян дүкеннен жаңа ыдыстар сатып алыпты. Олар өте әдемі! Мынау — <b>қазан</b>, мынау — <b>шәйнек</b>, ал мынау — <b>таба</b>. Маған қазанды көрсетші. Шәйнекті маған берші. Бұл не? Бұл — шәйнек. Қане, бәріміз бірге қайталайық: «Қа-зан», «Шәй-нек», «Та-ба».</p>	<p>Бала ыдыстарды ұстап көреді. Мұғалімнің нұсқауымен заттарды көрсетеді: «Қа-зан», «Шәй-нек». «Мә, қа-зан» деп фразамен жауап беруге тырысады.</p>		Ойыншық ыдыстар жиынтығы: қазан, шәйнек, таба.
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		Айна



**Тыныс алу жаттығуы: «Насос»**

*Мақсаты: тыныс алу бұлышықеттерін белсендіру және тынысты реттеу.*

Логопед нұсқаулығы: Бала аздап отырып дем алады, тұрған кезде дем шығарады. Қимыл мен тыныс үйлестіріледі.

**Негізгі**

**«Қай бөлшек қайда?» ойыны**

*Міндеті: Тұтас заттың бөлігін тануға және жалпылама сөздермен сәйкестендіруге дағдыландыру.*

Педагог нұсқаулығы: Балалар, Қоянның ыдыстары сынып қалыпты, бөлшектерін табайық. Мынау — тұтқа, ол шәйнекке керек. «Тұтқа — шәйнек». Мынау — қақпақ, ол қазанға керек. «Қақпақ — қазан». Ал мынау — дөңгелек, ол неге керек? Ол — көлікке керек. «Дөңгелек — көлік». Қане, сәйкестендірейік.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала бөлшектерді тиісті затқа қояды. «Тұт-қа — шәй-нек», «Қақ-пақ — қа-зан», «Дөң-ге-лек — кө-лік» деп байланыстырып айтады.

Қима суреттер: ыдыс бөлшектері және жалпылама заттар (көлік, адам).



Негізгі

**Сергіту сәті: «Ыдыстар биі»**

Педагог нұсқаулығы:

Бәріміз тұрайық.

Біз шәйнекпіз — пыш-пыш-пыш.

Біз кесеміз — сың-сың-сың.

Біз қасықпыз — тақ-тақ-тақ.

Қоянмен бірге секіреміз.

Қолымызды шапалақтаймыз.

Шаршадық, орындыққа отырайық!

Негізгі

**«Қоянның көжесі» әңгімесі**

*Міндеті: Сюжетті суретке қарап, әңгіме мазмұнын түсіну және қайта айтып беру.*

Педагог нұсқаулығы:

Суретке қараңдар. Қоян қазанмен көже пісірді. Аю ожаумен ішті. Мысық кесемен ішті. Кім пісірді?

Қоян пісірді. Аю не істеді? Аю ішті. Қане, бірге

айтайық: «Қоян көже пісірді», «Аю ішті».

Балалар қимылдарды жасап, дыбыстарды қайталайды: «Пыш-пыш», «Сың-сың», «Тақ-тақ». «Мен отырдым» деп іс-әрекетін айтады.

Бала суретке қарап, мұғалімнің сұрағына 2-3 сөзден тұратын сөйлеммен жауап береді: «Қоян пісірді», «Аю көже ішті», «Мысық шай ішті».

Көңілді әуен.

Сюжетті сурет: "Қоянның асханасында".



## Бекіту

### «Қоянның сыйы» рефлексиясы

*Міндеті: Сабақты қорытындылау және білімді бекіту.*

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, Қоян сендерге риза! Біз бүгін не істедік?

Қандай ыдыстарды көрдік? Шәйнектің несі болады? (Тұтқасы). Көліктің несі болады?

(Дөңгелегі). Қоянға «Сау бол!» дендер. Сендерге сабақ ұнады ма?

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Қа-зан көр-дік», «Шәй-нек тұт-қа», «Кө-лік дөн-ге-лек». Қоянмен қоштасып, «Сау бол!» дейді. «Ма-ған ұна-ды» деп көңіл-күйін білдіреді.

Сәттілік стикерлері.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 әдіскер Мамырова Г.Т  
 «    » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	12.01.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ересек топ	Қатысушылар саны: 1 <b>Ахатқызы Айлин 3-сабақ</b> <b>Медетқызы Әмина 4-сабақ</b>	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Ыдыстар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Ыдыстар тақырыбы бойынша суретпен жұмыс арқылы қарапайым сөздерді тануын қалыптастыру (торсық, қасық, шанышқы);</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2 сөздік сөйлемдер («Ыдыс жуды»);</li> <li>- Дыбысталуы ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуға үйрету;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>«Шәйнек пен қасықтар»</b>  <i>Міндеті: Дыбысталуы ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуға үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, біз бүгін Аспазшы Аюдың асханасына келдік. Онда ыдыстар дыбыс шығарады. Шәйнек қайнап жатыр: «Ф-ф-ф-ф» (ұзақ). Ал қасықтар соғылады: «Тақ-тақ» (қысқа). Қане, шәйнек сияқты ұзақ дыбыстайық. Енді қасық сияқты қысқа соғайық.</p>	<p>Балалар педагогке еліктеп, дыбыстарды қайталайды. Ұзақ дыбыста «Ф-ф-ф» деп созады, қысқа дыбыста «Тақ» деп қолдарын шапалақтайды. Дыбыс ұзақтығын ажыратады.</p>		Ойыншық шәйнек, металл қасықтар.
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты</p>		Айна



**Тыныс алу жаттығуы: «Шарды алысқа айдау»**

*Мақсаты: ұзақ және күшті дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Бала үстел үстіндегі ваталы немесе жеңіл шарикті ауызымен үрлеп, мүмкіндігінше алысқа айдауға тырысады.



**«Аюдың сиқырлы дорбасы»**

*Міндеті: «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог нұсқаулығы:

Аспазшы Аю дорбасына жаңа ыдыстар салып әкеліпті. Олардың атын бірге атайықшы. Мынау — **шәйнек**, мынау — **кесе**, мынау — **тәрелке**. Көже ішу үшін не керек? Шай құю үшін не керек? Қане, айтайықшы: «Бұл — үлкен шәйнек», «Мынау — әдемі кесе».

орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала дорбадан ыдыстарды алып: «Бұл — шәйнек», «Бұл — көк кесе», «Мынау — тәрелке» деп толық сөйлеммен атауға тырысады.

Дорба, ойыншық ыдыстар жиынтығы.

Негізгі



**Негізгі**

**«Қайсысын көрсетесің?»**

*Міндеті: Ыдыстар тақырыбы бойынша қарапайым сөздерді тануын қалыптастыру (торсық, қасық, шанышқы).*

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, Аю бізге ежелгі және қазіргі ыдыстарды көрсетеді. Мынау — ата-бабамыз сусын құйған торсық. Мынау — қасық, ал мынау — шанышқы. Маған торсықты көрсетші. Шанышқы қайда? Онымен не істейміз? Қане, айтайықшы: «Бұл — былғары торсық», «Қасықпен тамақ жейміз».




**Негізгі**

**Сергіту сәті: «Қайнаған шәйнек»**

Бала суреттен аталған заттарды тауып: «Бұл — торсық», «Маған қасық керек» деп жауап береді. Заттарды бір-бірінен ажыратады.

Балалар шәйнектің қимылын

	Торсық, қасық, шанышқы бейнеленген суреттер.
	Музыкалық

<p><b>Негізгі</b></p>	<p>Педагог нұсқаулығы: Бәріміз орнымыздан тұрайық. Біз шәйнекпіз. Бір қолымыз — тұтқа, бір қолымыз — шүмек. Шәйнек қайнады: «Пыш-пыш-пыш». Шай құямыз: «Буль-буль-буль». Енді дастарқанға отырайық.</p> <p><b>«Көмекші балалар»</b>  <i>Міндеті: Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру (2 сөздік сөйлемдер).</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:          Қонақтар кетті, енді Аюға көмектесейік. Суретке қараңдаршы. Бала не істеп жатыр? «Бала ыдыс жуды». Ал қыз не істеп жатыр? «Қыз шай ішті». Қане, бірге айтайықшы: «Бала жуды», «Қыз ішті».</p> 	<p>жасап, «Пыш-пыш», «Буль-буль» деп дыбыстарды қайталайды. «Мен шай құйдым» деп іс-әрекетін айтады.</p> <p>Бала суретке қарап: «Бала жуды», «Қыз ішті», «Аю отыр» деп екі сөзден тұратын сөйлемдер құрап айтады.</p>	<p>сүйемелдеу.</p> <p>Сюжетті суреттер жиынтығы.</p>
<p><b>Бекіту</b></p>	<p><b>«Кім тапқыр?» рефлексиясы</b>  <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және білімді бекіту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Жарайсыңдар! Аспазшы Аю өте қуанышты. Біз бүгін қандай ыдыстарды көрдік? (Шәйнек, торсық). Шәйнек қалай дыбыстады? (Ұзақ: ф-ф-ф). Ал қасықтар? (Тақ-тақ). Саған сабақ ұнады ма? Аюға «Сау бол!» дейік.</p>	<p>Балалар сұрақтарға жауап береді: «Біз торсық көрдік», «Шәйнек ф-ф-ф деді». Аюмен қоштасып, «Сау бол, Аю!» дейді. Көңіл-күйін білдіреді.</p>	<p>Аю ойыншығы, мақтау стикерлері.</p>

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна	
Күні	12.01.2026ж кіші топтық 5-сабақ	
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны:2 <b>Нұрлан Әбілхан</b> <b>Бекетай Арлан</b>	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ыдыстар	
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Ыдыстар тақырыбы бойынша суретпен жұмыс арқылы қарапайым сөздерді тануын қалыптастыру (торсық, қасық, шанышқы);</li> <li>- Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2 сөздік сөйлемдер («Ыдыс жуды»);</li> <li>- Дыбысталуы ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуға үйрету;</li> </ul>	

#### Сабақтың барысы

<b>Кезеңдер</b> <b>Ұйымдастыру</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b> <b>«Сыңғырлаған ыдыстар»</b> <i>Міндеті: Дыбысталуы ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуға үйрету.</i>	<b>Баланың әрекеті</b> Балалар педагогке еліктеп, дыбыстарды қайталайды. Ұзақ дыбыста «Сссс» деп созады, қысқа дыбыста «Тақ» деп қолдарын шапалақтайды.	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b> Ойыншық шәйнек, металл қасықтар.
<b>Негізгі кезең</b>	Педагог нұсқаулығы: Балалар, қараңдаршы, Әселдің үйінен дыбыстар естіледі. Шәйнек қайнап жатыр: «Ссссссс» (ұзақ). Ал қасықтар соғылды: «Тақ-тақ» (қысқа). Қане, шәйнек сияқты созайық: «Сссс». Енді қасық сияқты қысқа айтайық: «Тақ!». <b>Артикуляциялық жаттығулар</b> <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты		Айна



### Тыныс алу жаттығуы: «Бақа»

Мақсаты: сөйлеу тынысын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала секіріп, қонған кезде «ква» деп дыбыс шығарады.



### «Әселдің сандығы»

Міндеті: Бідыстар тақырыбы бойынша қарапайым сөздерді тануын қалыптастыру (торсық, қасық, шанышқы).

Педагог нұсқаулығы:

Әсел қонақтарға ыдыс дайындап жатыр. Мынау не? Бұл — қасық. Мынау — шанышқы. Ал мынау ата-бабамыз сусын құйған — торсық. Қане, маған торсықты көрсетші. Шанышқы қайда?

орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суреттерге немесе макеттерге қарап, аталған заттарды көрсетеді. «Асық» (қасық), «Анық» (шанышқы), «То-тық» (торсық) деп атауға тырысады.

Қасық, шанышқы, торсық бейнеленген суреттер немесе макеттер.

Негізгі



### Негізгі

#### «Дүкеннен не алдық?»

*Міндеті: «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог нұсқаулығы: Әселге тағы ыдыс керек. Біз дүкеннен не сатып алдық? Мынау — кесе. Мынау — табақ. Мынау — шәйнек. Кесені Әселге берші. «Мә, кесе». Шәйнекті үстелге қойшы. «Шәйнек қой».

### Негізгі

#### Сергіту сәті: «Біз — шәйнекпіз»

Педагог нұсқаулығы: Бәріміз орнымыздан тұрайық. Біз үлкен шәйнекпіз. Қарнымыз бұлтиып тұр. Бір қолымыз — тұтқа, бір қолымыз — шүмек. Шәйнек қайнады: «Пыш-пыш-пыш». Шай құямыз: «Буль-буль-буль».

### Негізгі

#### «Көмекшілер»

*Міндеті: Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2 сөздік сөйлемдер («Ыдыс жуды»).*

Педагог нұсқаулығы:

Қонақтар кетті. Ыдыстар кір болды. Әсел не істеп жатыр? «Әсел ыдыс жуды». Қане, бәріміз бірге ыдыс жуайықшы. Біз не істедік? «Ыдыс жуды». Ал Әсел не істеді? «Шай ішті».

Бала ыдыстарды қолына алып, аттарын атайды: «Ке-се», «Та-бақ», «Шәй-нек». Педагогтің соңынан «Мә, кесе», «Шәй-нек қой» деп қайталайды.

Балалар дене қимылдарын жасап, «Пыш-пыш», «Буль-буль» деп дыбыстық еліктеулерді қайталайды.

Бала суретке немесе әрекетке қарап, екі сөзді қосады: «Асел жуды» (Әсел жуды), «Ыдыс жу», «Шай іш».

Ойыншық ыдыстар жиынтығы (кесе, табақ, шәйнек).

-

Сурет: Қыз бала ыдыс жуып жатыр. Сабын көпіршігі.



### Бекіту

#### «Не тығылды?» рефлексиясы

*Міндеті: Сабақты қорытындылау, білімді бекіту.*

Педагог нұсқаулығы: Балалар, Әсел өте қуанышты. Біз бүгін немен ойнадық? (Ыдыстармен). Мен торсықты тығып қоямын. Не жоқ? Шанышқы қайда? Әселге «Сау бол!» деуді ұмытпайық.

Балалар жасырылған ыдысты тауып, «То-тық жоқ», «Анық міне» деп жауап береді. Қуыршақпен қоштасып, «Сау бол!» дейді.

Сабақта қолданылған барлық ыдыстар.

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	13.01.2026ж 1-2 сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны:1 <b>Мухаметалиева Каусар 1-сабақ</b> <b>Болатбек Бекасыл 2-сабақ</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Ыдыстар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Тұтас заттың бөлігін атауды баланы заттың жеке бөліктерін тануға және қарапайым жалпылама сөздермен сәйкестендіруге дағдыландыру (мысалы: “бас – адам”, “дөңгелек – көлік”);</li> <li>- Сюжетті суретке қарап, қарапайым әңгіме мазмұнын тыңдап түсінуге және логопедпен бірге қайта айтып беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>«Ыдыстарды жинаймыз» ойыны</b>  <i>Міндеті: «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, Қоянның үйіне қонақтар келе жатыр. Оларға ыдыс таңдайық. Мынау — <b>кесе</b>, мынау — <b>тәрелке</b>, мынау — <b>қасық</b>. Маған кесені көрсетші. Қасықты қолыңа ал. Бұл не? Бұл — кесе.</p>	<p>Бала ыдыстарды танып:                  «Бұл — кесе», «Бұл — қасық» деп атайды.                  Педагогтің нұсқауымен заттарды үстелге қояды.</p>		Ойыншық ыдыстар жиынтығы.
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна

				
	<p><b>Тыныс алу жаттығуы: «Бегемот»</b>  <i>Мақсаты: диафрагмалық тынысты дамыту.</i>          Логопед нұсқаулығы: Бала алақанын қарнына қойып, дем алғанда қарнын көтереді, дем шығарғанда қарнын төмен түсіреді.</p> 	<p>Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.</p>		
<p><b>Негізгі</b></p>	<p><b>«Неден жасалған?» ойыны</b>  <i>Міндеті: Тұтас заттың бөлігін тануға және материалдарды ажыратуға дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:          Балалар, ыдыстар әртүрлі болады. Мынау — <b>ағаш ожау</b>. Ол ағаштан жасалған. Ал мынау — <b>темір қазан</b>. Ол темірден жасалған. «Темір — қазан», «Ағаш — ожау». Қане, шәйнектің тұтқасын көрсетші. Тұтқа — шәйнектің бір бөлігі.</p>	<p>Бала заттарды ұстап көріп: «Ағаш — ожау», «Те-мір — ка-зан» деп қайталайды. Шәйнектің тұтқасын көрсетіп: «Тұт-қа — шәй-нек» дейді.</p>		<p>Ағаш ожау, темір қазан, фарфор кесе.</p>

				
<p><b>Негізгі</b></p>	<p><b>Сергіту сәті: «Ыстық шай»</b>          Педагог нұсқаулығы          : Қоян шай құйды. Шай өте ыстық! «Ой, ыстық!».          Суыту керек, үрлейміз: «Фу-фу-фу».          Енді шай салқындады.          Қасықпен араластырамыз: «Шың-шың-шың». Шай ішеміз: «Ам-ам-ам».</p>	<p>Балалар «Ыстық» дегенде қолдарын тартады, «Фу» деп үрлейді. «Шың-шың» деп қасық дыбысын салып, қимылдарды қайталайды.</p>		<p>-</p>
<p><b>Негізгі</b></p>	<p><b>«Қонақтар шай ішеді» әңгімесі</b>  <i>Міндеті: Сюжетті суретке қарап, әңгіме мазмұнын түсіну және қайта айтып беру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:          Суретке қараңдар. Аю орындықта отыр. Ол кесемен шай ішті. Қоян тәрелкеге нан салды. Кім отыр? Аю отыр. Аю не істеді? Аю шай ішті. Қане, бірге айтайық: «Аю шай ішті», «Қоян нан салды».</p>	<p>Бала суреттегі әрекеттерді атап: «Аю отыр», «Аю шай іш-ті», «Қоян нан салды» деп 2-3 сөзден тұратын сөйлемдер құрайды.</p>		<p>Сюжетті сурет: "Қонақтар дастарқан басында".</p>

					
<p><b>Бекіту</b></p>	<p><b>«Кім тапқыр?» рефлексиясы</b>  <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және білімді бекіту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Жарайсыңдар! Қонақтар тойып алды. Біз бүгін қандай ыдыстарды көрдік? Ожау неден жасалған? (Ағаштан). Шәйнектің несі болады? (Қақпағы, тұтқасы). Қоянға «Рахмет» дейік.</p>	<p>Балалар сұрақтарға жауап береді: «Ке-се көр-дік», «О-жау ағаш», «Шәй-нек қақ-пақ». Қоянмен қоштасып, «Сау бол!» дейді.</p>		<p>Мақтау стикерлері.</p>	

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 ЖЫЛ

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	13.01.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ересек топ	Қатысушылар саны:1 <b>Ахатқызы Айлин: 3-сабақ</b> <b>Медетқызы Әмина 4-сабақ</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Ыдыстар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Ыдыстар тақырыбы бойынша суретпен жұмыс арқылы қарапайым сөздерді тануын қалыптастыру (торсық, қасық, шанышқы);</li> <li>- Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2 сөздік сөйлемдер («Ыдыс жуды»);</li> <li>- Дыбысталуы ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуға үйрету;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<b>«Ыдыстар әнін жалғастыр»</b>	Бала дыбыс ұзақтығын тыңдап, «У-у-у» деп созады және «Сың!» деп қысқа қайталайды. Дыбыстың ұзақ-қысқалығын қол кимылымен көрсетеді.		Ойыншық шәйнек, кішкентай қоңырау немесе кесе.
<b>Негізгі кезең</b>	<p><i>Міндеті: Дыбысталуы ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуға үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, Аюдың асханасында шәйнек тағы да қайнады: «У-у-у-у» (ұзақ). Ал кішкентай кеселер бір-біріне соғылды: «Сың-сың» (қысқа). Қане, шәйнек сияқты созайық: «У-у-у». Енді кеселерше сыңғырлайық: «Сың!».</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b></p> <p><i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



**Тыныс алу жаттығуы: «Шарды алысқа айдау»**

*Мақсаты: ұзақ және күшті дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Бала үстел үстіндегі ваталы немесе жеңіл шарикті ауызымен үрлеп, мүмкіндігінше алысқа айдауға тырысады.



**«Үлкен және кішкентай ыдыстар»**

*Міндеті: «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог нұсқаулығы:

Аюдың ыдыстары әртүрлі. Мынау — **үлкен қазан**, мынау — **кішкентай кесе**. Маған үлкен қазанды көрсетші. Кішкентай кесені маған берші. Бұл не? Бұл — кішкентай кесе.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала ыдыстарды көлеміне қарай ажыратады. «Бұл — үлкен қазан», «Мынау — кішкентай кесе» деп сын есімдерді қосып айтады.

Үлкен қазан, кішкентай кеселер (ойыншық).

Негізгі



## Негізгі

### «Түсті кеселерді таңда»

*Міндеті: Сөздерді дәлдеп атау, түсімен байланыстыру.*

Педагог нұсқаулығы:

Қонақтар келе жатыр, оларға түрлі-түсті кеселер дайындайық.

Мынау — **қызыл кесе**, мынау — **көк кесе**. Маған қызыл кесені берші. Сен не істедің? «Мен қызыл кесені бердім».

Қоянға көк кесені қойшы.



## Негізгі

### Сергіту сәті: «Ыдыстарды жинаймыз»

Педагог нұсқаулығы:

Бәріміз орнымыздан тұрайық. Шкафтың жоғарғы сөресіне кесе қоямыз (қолды жоғары созу). Төменгі сөреге қазанды қоямыз (еңкею). Енді дастарқанды сүртеміз. «Мен бәрін жинадым».

Бала түстерді атайды:

«Қызыл кесе», «Көк кесе». Педагогтің соңынан: «Мен қызыл кесені алдым» деп сөйлемді толық қайталайды.

Түрлі-түсті ойыншық кеселер жиынтығы.

Балалар қимылдарды жасап: «Мен кесе қойдым», «Мен қазан қойдым» деп іс-әрекеттерін сөйлеммен сипаттайды.

**Негізгі****«Кім не істеп жатыр?» сюжетті суреті**

*Міндеті: Жайылма сөйлем құрастыру (2-3 сөздік сөйлемдер).*

Педагог нұсқаулығы:

Суретке қарандаршы. Аспазшы Аю ожаумен көже пісірді. Қоян тәрелкемен нан әкелді. Аю не істеді? Қоян не істеді? Қане, бірге айтайық: «Аю көже пісірді», «Қоян нан әкелді».



Бала суретке қарап, мұғалімнің сұрағына 2-3 сөзді байланыстырып жауап береді: «Аю көже пісірді», «Қоян нан әкелді», «Мысық шай ішті».

Сюжетті сурет: "Аюдың асханасындағы қонақтар".

**Бекіту****«Сыйлықтарды тарат» рефлексиясы**

*Міндеті: Сабақты қорытындылау және білімді бекіту.*

Педагог нұсқаулығы: Жарайсыңдар! Біз Аюға жақсы көмектестік. Біз бүгін қандай кеселерді көрдік? (Қызыл, көк). Қазан қандай болды? (Үлкен). Саған сабақ ұнады ма? Аюға «Сау бол!» деңдер.

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Қызыл кесе көрдік», «Аю көже пісірді». Аюмен қоштасып, «Сау бол!» дейді. Көңіл-күйлерін білдіреді.

Аю ойыншығы, мақтау жұлдызшалары.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	13.01.2026ж кіші топтық 5 сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны:2 <b>Алматұлы Дәулет Ментай Батырхан</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Ыдыстар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Тұтас заттың бөлігін атауды баланы заттың жеке бөліктерін тануға және қарапайым жалпылама сөздермен сәйкестендіруге дағдыландыру (мысалы: “бас – адам”, “дөңгелек – көлік”);</li> <li>- Сюжетті суретке қарап, қарапайым әңгіме мазмұнын тыңдап түсінуге және логопедпен бірге қайта айтып беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<p>«Ғажайып дүкен» ойыны  <i>Міндеті: «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, қараңдаршы, Қоян дүкеннен жаңа ыдыстар сатып алыпты. Олар өте әдемі! Мынау — <b>қазан</b>, мынау — <b>шәйнек</b>, ал мынау — <b>таба</b>. Маған қазанды көрсетші. Шәйнекті маған берші. Бұл не? Бұл — шәйнек. Қане, бәріміз бірге қайталайық: «Қа-зан», «Шәй-нек», «Та-ба».</p>	<p>Бала ыдыстарды ұстап көреді. Мұғалімнің нұсқауымен заттарды көрсетеді: «Қа-зан», «Шәй-нек». «Мә, қа-зан» деп фразамен жауап беруге тырысады.</p>		Ойыншық ыдыстар жиынтығы: қазан, шәйнек, таба.
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		Айна



**Тыныс алу жаттығуы: «Насос»**

*Мақсаты: тыныс алу бұлшықеттерін белсендіру және тынысты реттеу.*

Логопед нұсқаулығы: Бала аздап отырып дем алады, тұрған кезде дем шығарады. Қимыл мен тыныс үйлестіріледі.

**Негізгі**

**«Қай бөлшек қайда?» ойыны**

*Міндеті: Тұтас заттың бөлігін тануға және жалпылама сөздермен сәйкестендіруге дағдыландыру.*

Педагог нұсқаулығы: Балалар, Қоянның ыдыстары сынып қалыпты, бөлшектерін табайық. Мынау — тұтқа, ол шәйнекке керек. «Тұтқа — шәйнек». Мынау — қақпақ, ол қазанға керек. «Қақпақ — қазан». Ал мынау — дөңгелек, ол неге керек? Ол — көлікке керек. «Дөңгелек — көлік». Қане, сәйкестендірейік.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала бөлшектерді тиісті затқа қояды. «Тұт-қа — шәй-нек», «Қақ-пақ — қа-зан», «Дөң-гелек — кө-лік» деп байланыстырып айтады.

Қима суреттер: ыдыс бөлшектері және жалпылама заттар (көлік, адам).



Негізгі

**Сергіту сәті: «Ыдыстар биі»**

Педагог нұсқаулығы:

Бәріміз тұрайық.

Біз шәйнекпіз — пыш-пыш-пыш.

Біз кесеміз — сың-сың-сың.

Біз қасықпыз — тақ-тақ-тақ.

Қоянмен бірге секіреміз.

Қолымызды шапалақтаймыз.

Шаршадық, орындыққа отырайық!

Негізгі

**«Қоянның көжесі» әңгімесі**

*Міндеті: Сюжетті суретке қарап, әңгіме мазмұнын түсіну және қайта айтып беру.*

Педагог нұсқаулығы:

Суретке қараңдар. Қоян қазанмен көже пісірді. Аю ожаумен ішті. Мысық кесемен ішті. Кім пісірді? Қоян пісірді. Аю не істеді? Аю ішті. Қане, бірге айтайық: «Қоян көже пісірді», «Аю ішті».

Балалар қимылдарды жасап, дыбыстарды қайталайды: «Пыш-пыш», «Сың-сың», «Тақ-тақ». «Мен отырдым» деп іс-әрекетін айтады.

Бала суретке қарап, мұғалімнің сұрағына 2-3 сөзден тұратын сөйлеммен жауап береді: «Қоян пісірді», «Аю көже ішті», «Мысық шай ішті».

Көңілді әуен.

Сюжетті сурет: "Қоянның асханасында".



**Бекіту**

**«Қоянның сыйы» рефлексиясы**

*Міндеті: Сабақты қорытындылау және білімді бекіту.*

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, Қоян сендерге риза! Біз бүгін не істедік?  
Қандай ыдыстарды көрдік? Шәйнектің несі болады?  
(Тұтқасы). Көліктің несі болады? (Дөңгелегі). Қоянға  
«Сау бол!» деңдер. Сендерге сабақ ұнады ма?

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Қа-зан көр-дік», «Шәй-нек тұт-қа», «Кө-лік дөн-ге-лек». Қоянмен қоштасып, «Сау бол!» дейді. «Ма-ған ұна-ды» деп көңіл-күйін білдіреді.

Сәттілік стикерлері.



**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	14.01.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны:1 <b>Балтабек Осман</b>	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Ыдысар			
Сабақтың мақсаты:	- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Құбылыстың немесе аттың бөліктері мен жалпылама атауларын сәйкестендіріп айтуға үйрету (мысалы: үстелдің бөлігі – аяғы, беті; көлік – техника); - Көрнекі материалды бірге талқылау барысында өз ойымен бөлісуге, суретке байланысты ойын білдіруге үйрету;			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>«Көрмеге шақыру»</b>  <i>Міндеті: «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, бүгін біз «Ғажайып ыдыстар» көрмесіне барамыз. Көрмеде ыдыстар өте көп! Мынау — <b>сүт құятын құман</b>, мынау — <b>нан салатын табақ</b>, мынау — <b>тәтті салғыш</b>. Маған айтыңдаршы, таңертең шайды немен ішеміз? Көжені немен ішеміз? «Мен көжені үлкен терең тәрелкемен ішемін» деп толық айтайық.</p>	<p>Балалар ыдыстарды танып, атауларын атайды: «Мынау — әдемі құман», «Мен тәттіні кішкентай тәтті салғышқа саламын», «Бұл — шай ішетін кесе» деп сөйлеммен жауап береді.</p>		<p>Құман, табақ, тәтті салғыш, кесе-тәрелкелердің суреттері мен макеттері.</p>
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>





Негізгі

**Сергіту сәті: «Көңілді ожау»**

Педагог нұсқаулығы:

Бәріміз шеңберге тұрайық. Біз — үлкен ожауымыз. Көжені араластырамыз (қолды айналдыру). Көже ыстық, үрлейміз. Оңға иілеміз, солға иілеміз. Енді орындыққа жайғасайық. «Мен орындыққа отырдым».

Негізгі

**«Суретті әңгімелейміз»**

*Міндеті: Көрнекі материалды талқылау барысында өз ойымен бөлісу.*

Педагог нұсқаулығы:

Мына суретке қараңдаршы. Мұнда Әсел анасына көмектесіп жатыр. Әсел не істеп жатыр? «Әсел таза кеселерді сүртеді». Сенің үйіңде қандай ыдыс бар? Саған қай ыдыс ұнайды? «Маған анамның гүлді кесесі ұнайды, өйткені ол өте әдемі».



Бекіту

**«Көрмеден қайту» рефлексиясы**

*Міндеті: Сабақты қорытындылау және бекіту.*

Балалар қимылдарды жасап: «Мен көжені араластырдым», «Мен орындыққа отырдым» деп өз іс-әрекеттерін сөйлеммен сипаттайды.

Бала суретті сипаттап: «Әсел анасына көмектеседі», «Ыдыстар тап-таза болды» дейді. Өз ойын: «Маған үлкен көк тәрелке ұнайды» деп білдіреді.

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Біз көрмеге бардық»,

-

Сюжетті сурет: "Ас үйдегі көмекші".

Стикерлер (алтын кесе бейнесінде).

	<p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, біз бүгін қайда болдық? Көрмеде не көрдік? Шәйнектің қандай бөліктері бар екен? (Шүмегі, қақпағы). Ыдыстарды бір сөзбен қалай атаймыз? (Ыдыс-аяқ). Сендерге көрме ұнады ма?</p>	<p>«Шәйнектің шүмегі болады», «Кесе мен тәрелке — бұл ыдыстар». «Маған ыдыс жинау ұнады» деп кері байланыс береді.</p>		
--	---	--	--	--

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	14.01.2026ж 2- сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 <b>Маратов Осман</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Ыдыстар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Жалпылама сипаттағы сөздер (тәулік бөліктері, жыл мезгілдері): «Күн – түн», «қыс – жаз» сөздерін танып айтуға үйрету;</li> <li>- Графикалық схема бойынша сөйлем құру «Қыз – қуыршақ – ойнайды» схемасы бойынша суреттің көмегімен айтуға ынталандыру;</li> <li>- Сөйлеуді мағына және логикалық екпінмен бөліп айту: Бір сөзді ерекше айту (қаттырақ)</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>«Қонжықтың терезесі»</b>  <i>Міндеті: «Күн – түн», «қыс – жаз» сөздерін танып айтуға үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:                      Балалар, қарандаршы, Аспазшы қонжық ұйқыдан тұрды. Терезеден не көрінеді? Жарық болды — бұл <b>күн</b>. Ал бәрі ұйықтағанда қараңғы болады — бұл <b>түн</b>. Қонжық далаға қарады: ақ қар жатыр — бұл <b>қыс</b>. Күн ыстық, гүлдер өссе — бұл <b>жаз</b>. Қане, қайтала: «Күн», «Түн», «Қыс», «Жаз».</p>	<p>Балалар терезе макетіндегі суреттерді ауыстырғанда: «Күн», «Түн», «Қыс», «Жаз» деп қайталайды. Тиісті суретті саусағымен көрсетеді.</p>		Терезе макеті, тәулік пен жыл мезгілдерінің суреттері.
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		Айна



**Тыныс алу жаттығуы: «Қар жауады»**

*Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Бала ватадан немесе қағаздан жасалған «қарды» алақанынан үрлеп ұшырады.

**«Қонжық немен тамақ пісіреді?»**

*Міндеті: «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог нұсқаулығы:


Қонжық бізге дәмді көже пісіреді. Оған не керек? Мынау — **қазан**. Мынау — **ожау**. Ал мынау — **шәйнек**. Қане, Қонжыққа көмектесейік. Ожауды қазанға сал. Шәйнекке су құй. Бұл не? Бұл — ожау.



Негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды. Бала ыдыстарды ұстап көреді: «Қа-зан» (қазан), «О-жау», «Шәй-нек» деп атап, педагогтің нұсқауын орындайды.

Ойыншық ыдыстар (қазан, ожау, шәйнек).

<p><b>Негізгі</b></p>	<p><b>Сергіту сәті: «Қонжық пен көже»</b></p> <p>Педагог нұсқаулығы:  Бәріміз орнымыздан тұрайық  . Қонжық көжені араластырады (қолмен айналдыру).  Көже ыстық: «Пыш-пыш».  Үрлейміз: «Фу-фу-фу».  Енді қасықпен ішеміз: «Ам-ам-ам».  Көже дәмді ме? «Иә, дәмді!».</p>	<p>Балалар Қонжыққа еліктеп, қимылдарды жасайды. «Пыш-пыш», «Фу-фу», «Ам-ам» деп дыбыстарды қайталайды.</p>	<p>-</p>
<p><b>Негізгі</b></p>	<p><b>«Кім не істейді?» схемасы</b>  <i>Міндеті: Графикалық схема бойынша сөйлем құруды үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, мына схемаға қараңдаршы. Мұнда <b>қыз</b> бар, оның қолында <b>ыдыс</b> бар. Ол не істеп жатыр? Ол <b>жуады</b>. Схема бойынша айтайық: «Қыз ыдыс жуады». Ал мына суретте «Қонжық шай ішеді». Қане, сен де айтшы.</p> 	<p>Бала схемадағы белгілерді саусағымен басып тұрып: «Қыз жуады», «Қон-жық іш-ті» (ішеді) деп екі-үш сөзді байланыстырып айтады.</p>	<p>Сөйлем құрауға арналған графикалық схемалар, суреттер.</p>
<p><b>Негізгі</b></p>	<p><b>«Қаттырақ айт!» ойыны</b>  <i>Міндеті: Сөйлеуді мағына және логикалық екпінмен бөліп айтуды қалыптастыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:  Балалар, біз Қонжыққа айқын сөйлеуді үйретеміз. Мен бір сөзді қаттырақ айтамын, сен де солай қайтала. «Бұл — ҚАЗАН». «Бұл — КЕСЕ». Енді мағынасын ерекшелейік: «МЕН ішемін». Кім ішеді? «МЕН».</p>	<p>Бала педагогке еліктеп, екпін түскен сөзді дауысын көтеріп айтады: «Бұл — <b>ОЖАУ</b>», «<b>МЕН</b> жеймін» (жеймін). Логикалық екпінді қайталауға тырысады.</p>	<p>Ыдыстардың суреттері немесе заттар.</p>



**Бекіту**

**«Аспазшыға көмек» рефлексиясы**

*Міндеті: Сабақты қорытындылау және білімді бекіту.*

Педагог нұсқаулығы:

Жарайсыңдар! Қонжық көжесін пісіріп алды. Біз немен көмектестік? Қандай ыдыстарды білдік? Күн шыққанда не болады? (Күн). Қонжық сендерге «Сау болыңдар!» дейді.

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Қазан», «Шәй-нек», «Күн» (күн).  
Қонжыққа «Сау бол!» деп қол бұлғайды.

Қонжық ойыншығы, стикерлер.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 ЖЫЛ

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	14.01.2026ж 3- сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны:1 <b>Алматұлы Дәулет</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Бдыстар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Тұтас заттың бөлігін атауды баланы заттың жеке бөліктерін тануға және қарапайым жалпылама сөздермен сәйкестендіруге дағдыландыру (мысалы: “бас – адам”, “дөңгелек – көлік”);</li> <li>- Сюжетті суретке қарап, қарапайым әңгіме мазмұнын тыңдап түсінуге және логопедпен бірге қайта айтып беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>«Бдыстарды жинаймыз» ойыны</b>  <i>Міндеті: «Бдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, Қоянның үйіне қонақтар келе жатыр. Оларға ыдыс таңдайық. Мынау — <b>кесе</b>, мынау — <b>тәрелке</b>, мынау — <b>қасық</b>. Маған кесені көрсетші. Қасықты қолыңа ал. Бұл не? Бұл — кесе.</p>	Бала ыдыстарды танып: «Бұл — кесе», «Бұл — қасық» деп атайды. Педагогтің нұсқауымен заттарды үстелге қояды.		Ойыншық ыдыстар жиынтығы.
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна

				
	<p><b>Тыныс алу жаттығуы: «Бегемот»</b>  <i>Мақсаты: диафрагмалық тынысты дамыту.</i>          Логопед нұсқаулығы: Бала алақанын қарнына қойып, дем алғанда қарнын көтереді, дем шығарғанда қарнын төмен түсіреді.</p> 	<p>Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.</p>		
<p><b>Негізгі</b></p>	<p><b>«Неден жасалған?» ойыны</b>  <i>Міндеті: Тұтас заттың бөлігін тануға және материалдарды ажыратуға дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:          Балалар, ыдыстар әртүрлі болады. Мынау — <b>ағаш ожау</b>. Ол ағаштан жасалған. Ал мынау — <b>темір қазан</b>. Ол темірден жасалған. «Темір — қазан», «Ағаш — ожау». Қане, шәйнектің тұтқасын көрсетші. Тұтқа — шәйнектің бір бөлігі.</p>	<p>Бала заттарды ұстап көріп: «Ағаш — ожау», «Те-мір — қа-зан» деп қайталайды. Шәйнектің тұтқасын көрсетіп: «Тұт-қа — шәй-нек» дейді.</p>		<p>Ағаш ожау, темір қазан, фарфор кесе.</p>

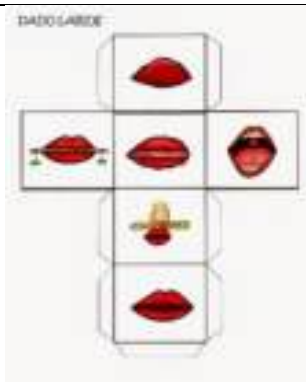
				
<p><b>Негізгі</b></p>	<p><b>Сергіту сәті: «Ыстық шай»</b>          Педагог нұсқаулығы          : Қоян шай құйды. Шай өте ыстық! «Ой, ыстық!».          Суыту керек, үрлейміз: «Фу-фу-фу».          Енді шай салқындады.          Қасықпен араластырамыз: «Шың-шың-шың». Шай ішеміз: «Ам-ам-ам».</p>	<p>Балалар «Ыстық» дегенде қолдарын тартады, «Фу» деп үрлейді. «Шың-шың» деп қасық дыбысын салып, қимылдарды қайталайды.</p>		<p>-</p>
<p><b>Негізгі</b></p>	<p><b>«Қонақтар шай ішеді» әңгімесі</b>  <i>Міндеті: Сюжетті суретке қарап, әңгіме мазмұнын түсіну және қайта айтып беру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:          Суретке қараңдар. Аю орыңдықта отыр. Ол кесемен шай ішті. Қоян тәрелкеге нан салды. Кім отыр? Аю отыр. Аю не істеді? Аю шай ішті. Қане, бірге айтайық: «Аю шай ішті», «Қоян нан салды».</p>	<p>Бала суреттегі әрекеттерді атап: «Аю отыр», «Аю шай іш-ті», «Қоян нан салды» деп 2-3 сөзден тұратын сөйлемдер құрайды.</p>		<p>Сюжетті сурет: "Қонақтар дастарқан басында".</p>

					
<p><b>Бекіту</b></p>	<p><b>«Кім тапқыр?» рефлексиясы</b>  <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және білімді бекіту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Жарайсыңдар! Қонақтар тойып алды. Біз бүгін қандай ыдыстарды көрдік? Ожау неден жасалған? (Ағаштан). Шәйнектің несі болады? (Қақпағы, тұтқасы). Қоянға «Рахмет» дейік.</p>	<p>Балалар сұрақтарға жауап береді: «Ке-се көр-дік», «О-жау ағаш», «Шәй-нек қақ-пақ». Қоянмен қоштасып, «Сау бол!» дейді.</p>		<p>Мақтау стикерлері.</p>	

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	14.01.2026ж 4-сабақ			
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны: 1 <b>Нұрлан Әбілхан</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Ыдыстар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Ыдыстар тақырыбы бойынша суретпен жұмыс арқылы қарапайым сөздерді тануын қалыптастыру (торсық, қасық, шанышқы);</li> <li>- Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2 сөздік сөйлемдер («Ыдыс жуды»);</li> <li>- Дыбысталуы ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуға үйрету;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>«Ыдыстар әні»</b>  <i>Міндеті: Дыбысталуы ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуға үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:                      Балалар, Әсел шәйнек қойды. Шәйнек қалай қайнайды?                      «Ффффффф» (ұзақ). Ал кеселер «сың-сың» (қысқа) дейді.                      Қане, шәйнек болып ұзақ үрлейік: «Фффф». Енді кесені соғайық: «Сың!».</p>	Бала шәйнектің дыбысын созып «Фффф», ал кесенің дыбысын қысқа «Сың!» деп қайталайды. Дыбыс ұзақтығын қолмен көрсетеді.		Ойыншық шәйнек, фарфор кесе.
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



**Тыныс алу жаттығуы: «Серіппе»**

*Мақсаты: тыныс пен қозғалысты үйлестіру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатып, тізелерін кеудесіне тартады – дем шығарады, қайта созады – дем алады

**«Әселдің сыйлығы»**

*Міндеті: Ыдыстар тақырыбы бойынша қарапайым сөздерді тануын қалыптастыру (торсық, қасық, шанышқы).*

Педагог нұсқаулығы: Әселдің атасы ауылдан **торсық** жіберіпті. Оның ішінде дәмді қымыз бар. Мынау — **торсық**. Ал тамақ ішу үшін бізге не керек? **Қасық** пен **шанышқы** керек. Қане, торсықты үстелге қойшы. Қасықты маған берші.

**Негізгі**

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суреттен торсықты тауып көрсетеді. «Асық» (қасық), «То-тық» (торсық) деп атап, педагогтің нұсқауын орындайды.

Торсық, қасық, шанышқы макеттері.



Негізгі

**«Дастарқан жаю»**

*Міндеті: «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог нұсқаулығы: Қонақтар келді! Оларға не береміз? Мынау — **табақ**, оған нан саламыз. Мынау — **кесе**, оған шай құямыз. Бұл не? Бұл — **кесе**. Мынау не? Бұл — **табақ**. Қане, Әселге көмектесейік.

Негізгі

**Сергіту сәті: «Қасықтар бии»**

Педагог нұсқаулығы:

Қолымызға қасық алайық.

Қасықтарды соғамыз: «Тақ-тақ-тақ».

Жоғары көтереміз, төмен түсіреміз.

Қасықпен тамақ жейміз: «Ам-ам-ам». Көңілді билейміз!

Негізгі

**«Кім не істеді?»**

*Міндеті: Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2 сөздік сөйлемдер («Шай ішті»).*

Педагог нұсқаулығы: Қарандаршы, Әсел не істеп отыр? «Әсел шай ішті». Ал қонжық не істеді? «Қонжық нан жеді». Қане, айтайықшы: «Әсел ішті», «Қонжық жеді». Әсел ыдысты не істейді? «Әсел ыдыс жуды».

Бала ыдыстарды атайды: «Кесе», «Та-бақ». Мұғалімнің соңынан «Мынау кесе», «Мынау табақ» деп қайталауға тырысады.

Балалар қасықтарды соғып, «Тақ-тақ», «Ам-ам» деп дыбыстайды. Қимылдарды педагогпен бірге қайталайды.

Бала суретке қарап, екі сөзді байланыстырады: «Асел ішті» (Әсел ішті), «Аю жеді», «Асел жуды».

Ойыншық ыдыстар (кесе, табақ).

Ойыншық қасықтар.

Сюжетті сурет: "Әселдің шай ішуі".



**Бекіту**

**«Тәртіп орнатамыз»**

*Міндеті: Сабақты қорытындылау және білімді бекіту.*  
 Педагог нұсқаулығы: Балалар, Әселдің ыдыстары қандай әдемі! Біз бүгін не істедік? (Шай іштік). Торсық қайда? Қасық қайда? Әсел сендерге «Рахмет» дейді. «Сау болыңдар!».

Бала аталған ыдыстарды көрсетеді. «Асық міне», «Тотық анау» деп жауап береді. Қуыршақпен қоштасып, «Сау бол!» дейді.

Сабақта қолданылған көрнекіліктер.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнура Кунболатовна			
Күні	14.01.2026ж кіші топтық 5-сабақ			
Топ: мад тобы	Қатысушылар саны:2 <b>Мухаметалиева Каусар Болатбек Бекасыл</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Ыдыстар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мақсаты мен міндеттері:</li> <li>-- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Тұтас заттың бөлігін атауды баланы заттың жеке бөліктерін тануға және қарапайым жалпылама сөздермен сәйкестендіруге дағдыландыру (мысалы: “бас – адам”, “дөңгелек – көлік”);</li> <li>- Сюжетті суретке қарап, қарапайым әңгіме мазмұнын тыңдап түсінуге және логопедпен бірге қайта айтып беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<b>«Ыдыстар әнін жалғастыру»</b>  <i>Міндеті: Дыбысталуы ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуға үйрету.</i> Педагог нұсқаулығы: Балалар, Аюдың асханасында шәйнек тағы да қайнады: «У-у-у-у» (ұзақ). Ал кішкентай кеселер бір-біріне соғылды: «Сың-сың» (қысқа). Қане, шәйнек сияқты созайық: «У-у-у». Енді кеселерше сыңғырлайық: «Сың!».	Бала дыбыс ұзақтығын тыңдап, «У-у-у» деп созады және «Сың!» деп қысқа қайталайды. Дыбыстың ұзақ-қысқалығын қол кимылымен көрсетеді.		Ойыншық шәйнек, кішкентай қоңырау немесе кесе.
<b>Негізгі кезең</b>	<b>Артикуляциялық жаттығулар</b> <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр		Айна



**Тыныс алу жаттығуы: «Шарды алысқа айдау»**

*Мақсаты: ұзақ және күшті дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Бала үстел үстіндегі ваталы немесе жеңіл шарикті ауызымен үрлеп, мүмкіндігінше алысқа айдауға тырысады.



**«Үлкен және кішкентай ыдыстар»**

*Міндеті: «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог нұсқаулығы:

Аюдың ыдыстары әртүрлі. Мынау — **үлкен қазан**, мынау — **кішкентай кесе**. Маған үлкен қазанды көрсетші. Кішкентай кесені маған берші. Бұл не? Бұл — кішкентай кесе.

жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала ыдыстарды көлеміне қарай ажыратады. «Бұл — үлкен қазан», «Мынау — кішкентай кесе» деп сын есімдерді қосып айтады.

Үлкен қазан, кішкентай кеселер (ойыншық).

Негізгі



Негізгі

**«Түсті кеселерді таңда»**

*Міндеті: Сөздерді дәлдеп атау, түсімен байланыстыру.*

Педагог нұсқаулығы:

Қонақтар келе жатыр, оларға түрлі-түсті кеселер дайындайық.

Мынау — **қызыл кесе**, мынау — **көк кесе**. Маған қызыл кесені берші. Сен не істедің? «Мен қызыл кесені бердім».

Қоянға көк кесені қойшы.



Негізгі

**Сергіту сәті: «Ыдыстарды жинаймыз»**

Педагог нұсқаулығы:

Бәріміз орнымыздан тұрайық. Шкафтың жоғарғы сөресіне кесе қоямыз (қолды жоғары созу). Төменгі сөреге қазанды қоямыз (еңкею). Енді дастарқанды сүртеміз. «Мен бәрін жинадым».

Бала түстерді атайды:

«Қызыл кесе», «Көк кесе». Педагогтің соңынан: «Мен қызыл кесені алдым» деп сөйлемді толық қайталайды.

Түрлі-түсті ойыншық кеселер жиынтығы.

Балалар қимылдарды жасап: «Мен кесе қойдым», «Мен қазан қойдым» деп іс-әрекеттерін сөйлеммен сипаттайды.

Негізгі

**«Кім не істеп жатыр?» сюжетті суреті**

*Міндеті: Жайылма сөйлем құрастыру (2-3 сөздік сөйлемдер).*

Педагог нұсқаулығы:

Суретке қараңдаршы. Аспазшы Аю ожаумен көже пісірді. Қоян тәрелкемен нан әкелді. Аю не істеді? Қоян не істеді? Қане, бірге айтайық: «Аю көже пісірді», «Қоян нан әкелді».



Бала суретке қарап, мұғалімнің сұрағына 2-3 сөзді байланыстырып жауап береді: «Аю көже пісірді», «Қоян нан әкелді», «Мысық шай ішті».

Сюжетті сурет: "Аюдың асханасындағы қонақтар".

Бекіту

**«Сыйлықтарды тарат» рефлексиясы**

*Міндеті: Сабақты қорытындылау және білімді бекіту.*

Педагог нұсқаулығы: Жарайсыңдар! Біз Аюға жақсы көмектестік. Біз бүгін қандай кеселерді көрдік? (Қызыл, көк). Қазан қандай болды? (Үлкен). Саған сабақ ұнады ма? Аюға «Сау бол!» деңдер.

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Қызыл кесе көрдік», «Аю көже пісірді». Аюмен қоштасып, «Сау бол!» дейді. Көңіл-күйлерін білдіреді.

Аю ойыншығы, мақтау жұлдызшалары.

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	15.01.2026ж 1- сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны: 1 <b>Балтабек Осман</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Бдыстар			
Сабақтың мақсаты:	- «Бдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Құбылыстың немесе аттың бөліктері мен жалпылама атауларын сәйкестендіріп айтуға үйрету (мысалы: үстелдің бөлігі – аяғы, беті; көлік – техника); - Көрнекі материалды бірге талқылау барысында өз ойымен бөлісуге, суретке байланысты ойын білдіруге үйрету;			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>«Шебердің дүкені»</b>  <i>Міндеті: «Бдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:                  Балалар, бүгін біз ыдыс жасайтын шеберге келдік. Оның дүкенінде жаңа ыдыстар пайда болыпты. Мынау — салат салғыш, мынау — нан салғыш, мынау — тұз салғыш.                  Маған айтыңдаршы, нанды қайда саламыз? «Нанды үлкен нан салғышқа саламыз» деп жауап берейікші.</p>	Балалар жаңа сөздерді қайталап: «Мынау — кішкентай тұз салғыш», «Мен нан салғышқа нан қойдым», «Бұл — әдемі салат салғыш» деп сөйлеммен жауап береді.		Нан салғыш, салат салғыш, тұз салғыш (ойыншық немесе нақты).
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



### Тыныс алу жаттығуы: «Орманда»

*Мақсаты: сөйлеу тынысын қалыптастыру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алып, дем шығарғанда «ау» деп дауыстап айтады, дауыс күшін өзгертіп қайталайды.



Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

### Негізгі

### «Ыдыс неден жасалған?» ойыны

*Міндеті: Заттың бөліктері мен жалпылама атауларын (материалдарды) сәйкестендіру.*

Педагог нұсқаулығы:

Шебер ыдыстарды әртүрлі материалдан жасайды. Егер кесе шыныдан жасалса — ол шыны кесе. Ағаштан жасалса — ағаш ожау. Темірден жасалса — темір қазан. Шыны, ағаш, темір — бұл материалдар. Қане, айтайықшы: «Ожау — бұл ағаштан жасалған ыдыс». Шәйнектің тұтқасы неден жасалған?

Балалар материалдарды атайды: «Бұл — темір қазан», «Мынау — шыны кесе». «Тұтқа — шәйнектің бөлігі, ол темірден жасалған» деп байланыстырып айтады.

Ағаш, темір, шыны ыдыстардың үлгілері.



Шыны кесе мен темір қазанды бір сөзбен қалай атаймыз?  
(Ыдыстар). Сабак ұнады ма? Қай тапсырма қызық болды?

«Маған ыдыс бояу ұнады»  
деп кері байланыс береді.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	15.01.2026ж 2- сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 <b>Маратов Осман</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Ыдыстар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Жалпылама сипаттағы сөздер (тәулік бөліктері, жыл мезгілдері): «Күн – түн», «қыс – жаз» сөздерін танып айтуға үйрету;</li> <li>- Графикалық схема бойынша сөйлем құру «Қыз – қуыршақ – ойнайды» схемасы бойынша суреттің көмегімен айтуға ынталандыру;</li> <li>- Сөйлеуді мағына және логикалық екпінмен бөліп айту: Бір сөзді ерекше айту (қаттырақ)</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>«Аспазшының сағаты»</b>  <i>Міндеті: Тәулік бөліктері мен мезгілдерді сөйлемде қолдану.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, Қонжық бізді шайға шақырды. Қазір қай уақыт? <b>Күн</b> батты, демек — <b>кеш</b>. Кешке бәріміз шай ішеміз. Далада <b>қыс</b> болғанда шай өте дәмді болады. Қане, айтайықшы: «Кешке шай ішеміз». «Қыста күн суық».</p>	Бала суреттерге қарап: «Кеш-ке шай іш», «Қыс-та су-ық» (суық) деп сөйлем құрап айтуға тырысады.		Күн мен түн, қыс мезгілі бейнеленген ауыспалы суреттер.
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



### Тыныс алу жаттығуы: «Насос»

Мақсаты: тыныс алу бұлшықеттерін белсендіру және тынысты реттеу.

Логопед нұсқаулығы: Бала аздап отырып дем алады, тұрған кезде дем шығарады. Қимыл мен тыныс үйлестіріледі.

### «Шәйнектің мұрны қайда?»

Міндеті: Бұдыстардың бөліктерін тану және сөздік қорды молайту.

Педагог нұсқаулығы:

Қараңдаршы, Қонжықтың шәйнегі қандай әдемі!

Шәйнектің **тұтқасы**, **қақпағы** және **шүмегі** (мұрны) бар. Шәйнектің мұрнынан су ағады. Маған тұтқаны көрсетші. Қақпақ қайда? Ал мынау — **табақша**. Оның үстіне кесе қоямыз.



Негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала шәйнектің бөліктерін көрсетіп: «Міне тұт-қа», «Қақ-пақ жап» (жаптым), «Та-бақ-ша қой» деп атайды.

Бөлшектері анық көрінетін үлкен ойыншық шәйнек, табақша.

Негізгі

**Сергіту сәті: «Ыстық шай»**

Педагог нұсқаулығы:  
Қонжық шай құйды.  
Шай өте ыстық! «Ой, ыстық!».  
Суыту керек, үрлейміз: «Фу-фу-фу».  
Енді шай салқындады: «Ох, жақсы!».  
Қасықпен араластырамыз: «Шың-шың-шың».

Негізгі

**«Кім не істеді?» схемасы**

*Міндеті: Графикалық схема бойынша 3 сөздік сөйлем құруға үйрету.*

Педагог нұсқаулығы:  
Мына схемаға қарандаршы. Мұнда қонжық бар, кесе бар. Ол не істеп жатыр? Шай ішеді. Схема бойынша айтайық: «Қонжық шай ішеді». Ал мынау: «Қыз қасықпен жейді». Қане, нүктелерді басып айтшы.



Негізгі

**«Қай сөз тығылды?» (Екпін)**

*Міндеті: Логикалық екпінді дұрыс қоюды дамыту.*

Педагог нұсқаулығы:  
Балалар, Қонжық құлағын түріп тыңдап тұр. Мен бір сөзді қатты айтамын, сол сөз ең маңызды! «ЫСТЫҚ шай іш». Не іш? «Ыстық шай». «ШӘЙНЕКТІ әкел». Не әкел? «Шәйнекті». Енді сен қайтала.



Балалар «Ыстық!» дегенде қолдарын тартады, «Фу» деп үрлейді. «Шың-шың» деп қасық дыбысын салады.

Бала схемадағы үш белгіні кезекпен басып: «Қон-жық шай іш-ті», «Қыз та-мақ же-ді» деп үш сөзден тұратын сөйлем айтады.

Бала мұғалім ерекшеленген сөзді дауыстап, қалған сөздерді жай айтады: «**ОЖАУМЕН** құй», «**КЕСЕНІ** жу». Екпінді дұрыс түсіруге тырысады.

-

Үш бөліктен тұратын графикалық схемалар.

Ожау, кесе, шәйнек.

<b>Бекіту</b>	<b>«Қонжықтың сыйы» рефлексиясы</b> <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және бағалау.</i>  Педагог нұсқаулығы: Жарайсыңдар! Қонжықтың қонақтары риза болды. Біз шәйнектің несін таптық? (Тұтқасын). Шай қандай болды? (Ыстық). Сендерге сабақ ұнады ма? Қонжыққа «Сау бол!» деңдер.	Балалар сұрақтарға жауап береді: «Тұт-қа», «Шай ыстық», «Ма-ған ұна-ды». Қонжықпен қоштасып, сыйлыққа стикерлер алады.	Қонжық ойыншығы, жұлдызша-стикерлер.
---------------	---	--	--------------------------------------

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	15.01.2026ж 3-сабақ			
Топ: мад тобы	Қатысушылар саны:1 <b>Алматулы Дәулет</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Ыдыстар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мақсаты мен міндеттері:</li> <li>-- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Тұтас заттың бөлігін атауды баланы заттың жеке бөліктерін тануға және қарапайым жалпылама сөздермен сәйкестендіруге дағдыландыру (мысалы: “бас – адам”, “дөңгелек – көлік”);</li> <li>- Сюжетті суретке қарап, қарапайым әңгіме мазмұнын тыңдап түсінуге және логопедпен бірге қайта айтып беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>«Ыдыстар әнін жалғастыр»</b></p> <p><i>Міндеті: Дыбысталуы ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуға үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, Аюдың асханасында шәйнек тағы да қайнады: «У-у-у-у» (ұзақ). Ал кішкентай кеселер бір-біріне соғылды: «Сың-сың» (қысқа). Қане, шәйнек сияқты созайық: «У-у-у». Енді кеселерше сыңғырлайық: «Сың!».</p>	<p>Бала дыбыс ұзақтығын тыңдап, «У-у-у» деп созады және «Сың!» деп қысқа қайталайды. Дыбыстың ұзақ-қысқалығын қол қимылымен көрсетеді.</p>		<p>Ойыншық шәйнек, кішкентай қоңырау немесе кесе.</p>
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b></p> <p><i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



**Тыныс алу жаттығуы: «Шарды алысқа айдау»**

*Мақсаты: ұзақ және күшті дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Бала үстел үстіндегі ваталы немесе жеңіл шарикті ауызымен үрлеп, мүмкіндігінше алысқа айдауға тырысады.



**«Үлкен және кішкентай ыдыстар»**

*Міндеті: «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог нұсқаулығы:

Аюдың ыдыстары әртүрлі. Мынау — **үлкен қазан**, мынау — **кішкентай кесе**. Маған үлкен қазанды көрсетші. Кішкентай кесені маған берші. Бұл не? Бұл — кішкентай кесе.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала ыдыстарды көлеміне қарай ажыратады. «Бұл — үлкен қазан», «Мынау — кішкентай кесе» деп сын есімдерді қосып айтады.

Үлкен қазан, кішкентай кеселер (ойыншық).

Негізгі



## Негізгі

### «Түсті кеселерді таңда»

*Міндеті: Сөздерді дәлдеп атау, түсімен байланыстыру.*

Педагог нұсқаулығы:

Қонақтар келе жатыр, оларға түрлі-түсті кеселер дайындайық.

Мынау — **қызыл кесе**, мынау — **көк кесе**. Маған қызыл кесені берші. Сен не істедің? «Мен қызыл кесені бердім».

Қоянға көк кесені қойшы.



## Негізгі

### Сергіту сәті: «Ыдыстарды жинаймыз»

Педагог нұсқаулығы:

Бәріміз орнымыздан тұрайық. Шкафтың жоғарғы сөресіне кесе қоямыз (қолды жоғары созу). Төменгі сөреге қазанды қоямыз (еңкею). Енді дастарқанды сүртеміз. «Мен бәрін жинадым».

Бала түстерді атайды:

«Қызыл кесе», «Көк кесе». Педагогтің соңынан: «Мен қызыл кесені алдым» деп сөйлемді толық қайталайды.

Түрлі-түсті ойыншық кеселер жиынтығы.

Балалар қимылдарды жасап: «Мен кесе қойдым», «Мен қазан қойдым» деп іс-әрекеттерін сөйлеммен сипаттайды.

Негізгі

**«Кім не істеп жатыр?» сюжетті суреті**

*Міндеті: Жайылма сөйлем құрастыру (2-3 сөздік сөйлемдер).*

Педагог нұсқаулығы:

Суретке қарандаршы. Аспазшы Аю ожаумен көже пісірді. Қоян тәрелкемен нан әкелді. Аю не істеді? Қоян не істеді? Қане, бірге айтайық: «Аю көже пісірді», «Қоян нан әкелді».



Бала суретке қарап, мұғалімнің сұрағына 2-3 сөзді байланыстырып жауап береді: «Аю көже пісірді», «Қоян нан әкелді», «Мысық шай ішті».

Сюжетті сурет: "Аюдың асханасындағы қонақтар".

Бекіту

**«Сыйлықтарды тарат» рефлексиясы**

*Міндеті: Сабақты қорытындылау және білімді бекіту.*

Педагог нұсқаулығы: Жарайсыңдар! Біз Аюға жақсы көмектестік. Біз бүгін қандай кеселерді көрдік? (Қызыл, көк). Қазан қандай болды? (Үлкен). Саған сабақ ұнады ма? Аюға «Сау бол!» деңдер.

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Қызыл кесе көрдік», «Аю көже пісірді». Аюмен қоштасып, «Сау бол!» дейді. Көңіл-күйлерін білдіреді.

Аю ойыншығы, мақтау жұлдызшалары.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 «    » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	15.01.2026ж 4-сабақ			
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны: 1 <b>Мұхтар Мансур</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Ыдыстар			
Сабақтың мақсаты:	- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - лексикалық тақырыптар бойынша енжар сөздікті жинақтауды жүзеге асыру және қоршаған ортадағы адамдардың сөзін түсіну көлемін кеңейту;			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<b>«Сықырлы қорап»</b> <i>Міндеті: «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту (белсендіру).</i> Педагог нұсқаулығы: Балалар, қараңдаршы, Қонжық бізге қорап әкелді. Ішінде не бар екен? (Қорапты ашып, заттарды кезекпен шығарады). Бұл — <b>КЕ-СЕ</b> . Қайтала: «Ке-се». Ал мынау — <b>ТА-БАҚ</b> . Айтыңызшы: «Та-бақ». Қонжыққа кесені берші. «Мә, кесе».	Бала заттарды ұстап көреді. Педагогке еліктеп: «Ке-е», «Та-а» немесе «Мә» (бергенде) деп дыбыс шығаруға тырысады.		Үлкен ашық түсті қорап, ойыншық кесе, табақ, қасық.
<b>Негізгі кезең</b>	<b>Артикуляциялық жаттығулар</b> <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна

				
<p><b>Негізгі</b></p>	<p><b>Тыныс алу жаттығуы: «Қоңыз»</b>  <i>Мақсаты: дем алу мен дем шығарудың күшін дамыту.</i>          Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын кеудесіне айқастырады. Дем алғанда қолдарын ашады, дем шығарғанда «жу-у-у» дейді.</p>  <p><b>«Қайда тығылды?»</b>  <i>Міндеті: Енжар сөздікті жинақтау және адамның сөзін түсіну көлемін кеңейту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:          Қонжықтың ыдыстары тығылып қалыпты! Маған ҚАСЫҚТЫ көрсетші? Қасық қайда? (Бала табады). Жарайсың! Енді ТАБАҚТЫ тапшы? Табақ үстелдің астында ма? Ал КЕСЕ қайда? Кесені шкафқа қойшы.</p>	<p>Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.</p> <p>Бала нұсқауды тыңдайды, аталған заттарды бөлме ішінен тауып, көрсетеді немесе әкеліп береді.</p>		<p>Жасырылған ойыншық ыдыстар.</p>



Негізгі

**Сергіту сәті: «Қайна, шәйнек!»**

Педагог нұсқаулығы: Бәріміз тұрамыз. Біз үлкен шәйнекпіз. Шәйнек қайнады: «Пыш-пыш-пыш». Шай құямыз: «Буль-буль-буль». Шай ыстық: «Ффффууу» (үрлейміз). Шай ішеміз: «Ам-ам-ам».

Негізгі

**«Қонжықты тамақтандыр»**

*Міндеті: Сөйлеуді запуск жасау (дыбысқа еліктеу арқылы әрекетті атау).*

Педагог нұсқаулығы:

Қонжық қарны ашты. Оған қасықпен көже берейік. «А-а-ам». Қонжық ішті: «Ам!». Енді шәйнектен шай құямыз: «С-с-с» немесе «Буль». Қонжыққа тағы не береміз?

Бекіту

**«Не жоқ?» ойыны**

*Міндеті: Сабақты қорытындылау және алған білімді бекіту.*



Педагог нұсқаулығы: Қонжықтың ыдыстарын жинайық. Көзімізді жұмамыз (бір затты жасырады). Қараңдаршы, не

Балалар қимылдарды қайталайды. «Пыш-пыш», «Буль», «Ам» деген дыбысқа еліктеу сөздерін айтады.

Бала қасықты алып, Қонжықты «тамақтандырады». «Ам», «Мә», «На» (нән) деген жеңіл сөздерді айтуға ынталанады.

Бала жасырылған затты тауып, «Міне», «Жоқ» немесе заттың атын (кесе) атауға тырысады. Қоштасқанда қол бұлғайды.

-

Қонжық ойыншығы, қасық, шәйнек.

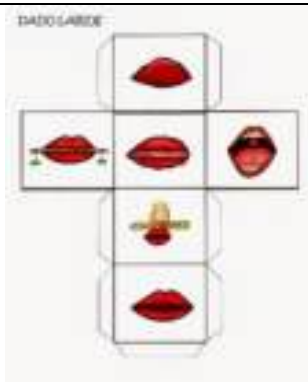
Ойыншық ыдыстар.

жоқ? <b>КЕСЕ</b> жоқ. Кесе қайда? (Тауып алады). Енді бәріміз Қонжыққа «Сау бол!» дейік.			
---	--	--	--

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	15.01.2026ж 5-сабақ			
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны: 1 <b>Төлеухан Аяна</b>	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Ыдыстар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Ыдыстар тақырыбы бойынша суретпен жұмыс арқылы қарапайым сөздерді тануын қалыптастыру (торсық, қасық, шанышқы);</li> <li>- Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2 сөздік сөйлемдер («Ыдыс жуды»);</li> <li>- Дыбысталуы ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуға үйрету;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>«Ыдыстар әні»</b>  <i>Міндеті: Дыбысталуы ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуға үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:                      Балалар, Әсел шәйнек қойды. Шәйнек қалай қайнайды?                      «Ффффффф» (ұзақ). Ал кеселер «сың-сың» (қысқа) дейді.                      Қане, шәйнек болып ұзақ үрлейік: «Фффф». Енді кесені соғайық: «Сың!».</p>	Бала шәйнектің дыбысын созып «Фффф», ал кесенің дыбысын қысқа «Сың!» деп қайталайды. Дыбыс ұзақтығын қолмен көрсетеді.		Ойыншық шәйнек, фарфор кесе.
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



**Тыныс алу жаттығуы: «Серіппе»**

*Мақсаты: тыныс пен қозғалысты үйлестіру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатып, тізелерін кеудесіне тартады – дем шығарады, қайта созады – дем алады

**«Әселдің сыйлығы»**

*Міндеті: Ыдыстар тақырыбы бойынша қарапайым сөздерді тануын қалыптастыру (торсық, қасық, шанышқы).*

Педагог нұсқаулығы: Әселдің атасы ауылдан **торсық** жіберіпті. Оның ішінде дәмді қымыз бар. Мынау — **торсық**. Ал тамақ ішу үшін бізге не керек? **Қасық** пен **шанышқы** керек. Қане, торсықты үстелге қойшы. Қасықты маған берші.

Негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суреттен торсықты тауып көрсетеді. «Асық» (қасық), «То-тық» (торсық) деп атап, педагогтің нұсқауын орындайды.

Торсық, қасық, шанышқы макеттері.



**Негізгі**

**«Дастарқан жаю»**

*Міндеті: «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог нұсқаулығы: Қонақтар келді! Оларға не береміз? Мынау — **табақ**, оған нан саламыз. Мынау — **кесе**, оған шай құямыз. Бұл не? Бұл — **кесе**. Мынау не? Бұл — **табақ**. Қане, Әселге көмектесейік.

**Негізгі**

**Сергіту сәті: «Қасықтар биі»**

Педагог нұсқаулығы:

Қолымызға қасық алайық.

Қасықтарды соғамыз: «Тақ-тақ-тақ».

Жоғары көтеріміз, төмен түсіреміз.

Қасықпен тамақ жейміз: «Ам-ам-ам». Көңілді билейміз!

**Негізгі**

**«Кім не істеді?»**

*Міндеті: Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2 сөздік сөйлемдер («Шай ішті»).*

Педагог нұсқаулығы: Қараңдаршы, Әсел не істеп отыр? «Әсел шай ішті». Ал қонжық не істеді? «Қонжық нан

Бала ыдыстарды атайды: «Кесе», «Та-бақ». Мұғалімнің соңынан «Мынау кесе», «Мынау табақ» деп қайталауға тырысады.

Балалар қасықтарды соғып, «Тақ-тақ», «Ам-ам» деп дыбыстайды. Қимылдарды педагогпен бірге қайталайды.

Бала суретке қарап, екі сөзді байланыстырады: «Асел ішті» (Әсел ішті), «Аю жеді», «Асел жуды».

Ойыншық ыдыстар (кесе, табақ).

Ойыншық қасықтар.

Сюжетті сурет: "Әселдің шай ішуі".

жеді». Қане, айтайықшы: «Әсел ішті», «Қонжық жеді». Әсел ыдысты не істейді? «Әсел ыдыс жуды».



**Бекіту**

**«Тәртіп орнатамыз»**  
*Міндеті: Сабақты қорытындылау және білімді бекіту.*  
Педагог нұсқаулығы: Балалар, Әселдің ыдыстары қандай әдемі! Біз бүгін не істедік? (Шай іштік). Торсық қайда? Қасық қайда? Әсел сендерге «Рахмет» дейді. «Сау болыңдар!».

Бала аталған ыдыстарды көрсетеді. «Асық міне», «Тотық анау» деп жауап береді. Қуыршақпен қоштасып, «Сау бол!» дейді.

Сабақта қолданылған көрнекіліктер.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 ЖЫЛ

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнура Кунболатовна			
Күні	16.01.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны: 1 <b>Ментай Батырхан</b>	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Ыдыстар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Тұтас заттың бөлігін атауды баланы заттың жеке бөліктерін тануға және қарапайым жалпылама сөздермен сәйкестендіруге дағдыландыру (мысалы: “бас – адам”, “дөңгелек – көлік”);</li> <li>- Сюжетті суретке қарап, қарапайым әңгіме мазмұнын тыңдап түсінуге және логопедпен бірге қайта айтып беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>«Ыдыстарды жинаймыз» ойыны</b>  <i>Міндеті: «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, Қоянның үйіне қонақтар келе жатыр. Оларға ыдыс таңдайық. Мынау — <b>кесе</b>, мынау — <b>тәрелке</b>, мынау — <b>қасық</b>. Маған кесені көрсетші. Қасықты қолыңа ал. Бұл не? Бұл — кесе.</p>	<p>Бала ыдыстарды танып: «Бұл — кесе», «Бұл — қасық» деп атайды.</p> <p>Педагогтің нұсқауымен заттарды үстелге қояды.</p>		Ойыншық ыдыстар жиынтығы.
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	Оқушы педагогтің нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна

				
	<p><b>Тыныс алу жаттығуы: «Бегемот»</b>  <i>Мақсаты: диафрагмалық тынысты дамыту.</i>          Логопед нұсқаулығы: Бала алақанын қарнына қойып, дем алғанда қарнын көтереді, дем шығарғанда қарнын төмен түсіреді.</p> 	<p>Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.</p>		
<p><b>Негізгі</b></p>	<p><b>«Неден жасалған?» ойыны</b>  <i>Міндеті: Тұтас заттың бөлігін тануға және материалдарды ажыратуға дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:          Балалар, ыдыстар әртүрлі болады. Мынау — <b>ағаш ожау</b>. Ол ағаштан жасалған. Ал мынау — <b>темір қазан</b>. Ол темірден жасалған. «Темір — қазан», «Ағаш — ожау». Қане, шәйнектің тұтқасын көрсетші. Тұтқа — шәйнектің бір бөлігі.</p>	<p>Бала заттарды ұстап көріп: «Ағаш — ожау», «Те-мір — ка-зан» деп қайталайды. Шәйнектің тұтқасын көрсетіп: «Тұт-қа — шәй-нек» дейді.</p>		<p>Ағаш ожау, темір қазан, фарфор кесе.</p>

				
<p><b>Негізгі</b></p>	<p><b>Сергіту сәті: «Ыстық шай»</b>          Педагог нұсқаулығы          : Қоян шай құйды. Шай өте ыстық! «Ой, ыстық!».          Суыту керек, үрлейміз: «Фу-фу-фу».          Енді шай салқындады.          Қасықпен араластырамыз: «Шың-шың-шың». Шай ішеміз: «Ам-ам-ам».</p>	<p>Балалар «Ыстық» дегенде қолдарын тартады, «Фу» деп үрлейді. «Шың-шың» деп қасық дыбысын салып, қимылдарды қайталайды.</p>		-
<p><b>Негізгі</b></p>	<p><b>«Қонақтар шай ішеді» әңгімесі</b>  <i>Міндеті: Сюжетті суретке қарап, әңгіме мазмұнын түсіну және қайта айтып беру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:          Суретке қараңдар. Аю орындықта отыр. Ол кесемен шай ішті. Қоян тәрелкеге нан салды. Кім отыр? Аю отыр. Аю не істеді? Аю шай ішті. Қане, бірге айтайық: «Аю шай ішті», «Қоян нан салды».</p>	<p>Бала суреттегі әрекеттерді атап: «Аю отыр», «Аю шай іш-ті», «Қоян нан салды» деп 2-3 сөзден тұратын сөйлемдер құрайды.</p>		<p>Сюжетті сурет:          "Қонақтар дастарқан басында".</p>

					
<b>Бекіту</b>	<p><b>«Кім тапқыр?» рефлексиясы</b>  <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және білімді бекіту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Жарайсыңдар! Қонақтар тойып алды. Біз бүгін қандай ыдыстарды көрдік? Ожау неден жасалған? (Ағаштан). Шәйнектің несі болады? (Қақпағы, тұтқасы). Қоянға «Рахмет» дейік.</p>	<p>Балалар сұрақтарға жауап береді: «Ке-се көр-дік», «О-жау ағаш», «Шәй-нек қақ-пақ». Қоянмен қоштасып, «Сау бол!» дейді.</p>		<p>Мақтау стикерлері.</p>	

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	16.01.2026ж 2- сабақ			
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны: 1 <b>Мұхтар Мансур</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Ыдыстар			
Сабақтың мақсаты:	- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - лексикалық тақырыптар бойынша енжар сөздікті жинақтауды жүзеге асыру және қоршаған ортадағы адамдардың сөзін түсіну көлемін кеңейту;			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<b>Педагогтің әрекеті</b> <b>«Қонақтар келді»</b>  <i>Міндеті: «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын қайталау және молайту.</i>  Педагог нұсқаулығы: Балалар, қараңдаршы, Қонжыққа достары келді. Оларға ыдыс керек. Мынау не? <b>КЕ-СЕ</b> . Мынау не? <b>ҚА-СЫҚ</b> . Қонжыққа көмектесейік. Достарына кесені берші. «Мә, кесе». «Мә, қасық».	<b>Баланың әрекеті</b> Бала ыдыстарды танып, педагогке еліктеп: «Ке-се», «Қа-ық» (қасық) немесе «Мә» деп дыбыс шығарып, заттарды береді.	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b> Қонжық, қонжықтың достары (ойыншықтар), кесе, қасық.
Негізгі кезең	<b>Артикуляциялық жаттығулар</b> <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



**Тыныс алу жаттығуы: «Қарға»**

*Мақсаты: ұзақ дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Дем алғанда қолдарын ашады, дем шығарғанда «каррр» дыбысын созып айтады.



**«Кім не істейді?» сюжетті суреті**

*Міндеті: Енжар сөздікті жинақтау және іс-әрекеттерді түсіну (жу, іш, же).*

Педагог нұсқаулығы:


Суретке қарандаршы. Қонжық не істеп жатыр? Ол шай ішіп отыр. «Іш-іш». Ал мына жерде Қонжық ыдыс жуып жатыр. «Жу-жу». Қонжық қайда ыдыс жуып жатыр? Көрсетші? Қай жерде шай ішіп отыр?

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суретке қарап, педагогтің сұрағы бойынша тиісті әрекетті саусағымен көрсетеді.

«Қонжық асханада» сюжеттік суреті.

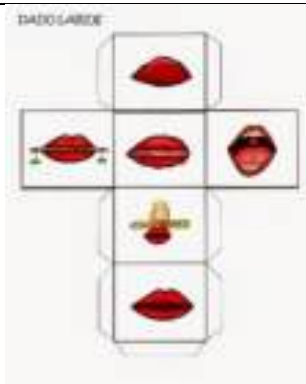
Негізгі

Негізгі	<p><b>Сергіту сәті: «Су ақты»</b></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Ыдыстар кір болды. Оларды жуайық. Кранды ашамыз: «Чик-чик». Су ақты: «С-с-с-с». Сабынмен ысқылаймыз: «Ыс-ыс-ыс». Ыдыстар таза болды! Шاپалақ ұрамыз!</p>	Балалар педагогтің қимылын қайталап, «Чик-чик», «С-с-с», «Ыс-ыс» деген дыбысқа еліктеу сөздерін айтады.	-
Негізгі	<p><b>«Ыдыстарды жуайық» ойыны</b></p> <p><i>Міндеті: Сөйлеуді запуск жасау (әрекетті дыбыстық еліктеумен атау).</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Мынау — табақ. Ол кір. Жуайық: «Жу-жу-жу». Таза ма? Иә, таза! Енді кесені жуамыз: «Жу-жу-жу». Сен не істедің? «Жу-жу» (жудым). Кесе қандай? «Таз-а» (таза).</p> 	Бала ойыншық ыдыстарды сусыз (немесе құрғақ бассейнде) жуған болып, «Жу-жу», «Таз-а», «Пәк» деген жеңіл сөздерді айтады.	Ойыншық ыдыстар, леген (тазик), ысқыш (губка).
Бекіту	<p><b>«Шкафқа жинау»</b></p> <p><i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және бекіту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Ыдыстарды тазаладық. Енді оларды шкафқа жинайық. «Кесені қой». «Табақты қой». Жарайсыңдар! Қонжық қуанып қалды. Оған «Сау бол!» деңдер.</p>	Бала педагогтің нұсқауымен ыдыстарды орнына қояды. «Қой», «Бол-ды» деген сөздерді айтуға тырысады. Қонжықпен қоштасады.	Ойыншық шкаф немесе сөре.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	16.01.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны: 1 <b>Төлеухан Аяна 3-сабақ</b> <b>Бекетай Арлан 4-сабақ</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Ыдыстар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Ыдыстар тақырыбы бойынша суретпен жұмыс арқылы қарапайым сөздерді тануын қалыптастыру (торсық, қасық, шанышқы);</li> <li>- Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2 сөздік сөйлемдер («Ыдыс жуды»);</li> <li>- Дыбысталуы ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуға үйрету;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>«Ыдыстар әні»</b>  <i>Міндеті: Дыбысталуы ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуға үйрету.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:                      Балалар, Әсел шәйнек қойды. Шәйнек қалай қайнайды?                      «Ффффффф» (ұзақ). Ал кеселер «сың-сың» (қысқа) дейді.                      Қане, шәйнек болып ұзақ үрлейік: «Фффф». Енді кесені соғайық: «Сың!».</p>	Бала шәйнектің дыбысын созып «Фффф», ал кесенің дыбысын қысқа «Сың!» деп қайталайды. Дыбыс ұзақтығын қолмен көрсетеді.		Ойыншық шәйнек, фарфор кесе.
<b>Негізгі кезең</b>	<b>Артикуляциялық жаттығулар</b> <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды		Айна



**Тыныс алу жаттығуы: «Серіппе»**

*Мақсаты: тыныс пен қозғалысты үйлестіру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатып, тізелерін кеудесіне тартады – дем шығарады, қайта созады – дем алады

**«Әселдің сыйлығы»**

*Міндеті: Бдыстар тақырыбы бойынша қарапайым сөздерді тануын қалыптастыру (торсық, қасық, шанышқы).*

Педагог нұсқаулығы: Әселдің атасы ауылдан **торсық** жіберіпті. Оның ішінде дәмді қымыз бар. Мынау — **торсық**. Ал тамақ ішу үшін бізге не керек? **Қасық** пен **шанышқы** керек. Қане, торсықты үстелге қойшы. Қасықты маған берші.

Негізгі

5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала суреттен торсықты тауып көрсетеді. «Асық» (қасық), «То-тық» (торсық) деп атап, педагогтің нұсқауын орындайды.

Торсық, қасық, шанышқы макеттері.



**Негізгі**

**«Дастарқан жаю»**

*Міндеті: «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог нұсқаулығы: Қонақтар келді! Оларға не береміз? Мынау — **табақ**, оған нан саламыз. Мынау — **кесе**, оған шай құямыз. Бұл не? Бұл — **кесе**. Мынау не? Бұл — **табақ**. Қане, Әселге көмектесейік.

**Негізгі**

**Сергіту сәті: «Қасықтар биі»**

Педагог нұсқаулығы:

Қолымызға қасық алайық.

Қасықтарды соғамыз: «Тақ-тақ-тақ».

Жоғары көтереміз, төмен түсіреміз.

Қасықпен тамақ жейміз: «Ам-ам-ам». Көңілді билейміз!

**Негізгі**

**«Кім не істеді?»**

*Міндеті: Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2 сөздік сөйлемдер («Шай ішті»).*

Бала ыдыстарды атайды: «Кесе», «Та-бақ». Мұғалімнің соңынан «Мынау кесе», «Мынау табақ» деп қайталауға тырысады.

Балалар қасықтарды соғып, «Тақ-тақ», «Ам-ам» деп дыбыстайды. Қимылдарды педагогпен бірге қайталайды.

Бала суретке қарап, екі сөзді байланыстырады: «Асел ішті»

Ойыншық ыдыстар (кесе, табақ).

Ойыншық қасықтар.

Сюжетті сурет: "Әселдің шай ішуі".

	<p>Педагог нұсқаулығы: Қараңдаршы, Әсел не істеп отыр? «Әсел шай ішті». Ал қонжық не істеді? «Қонжық нан жеді». Қане, айтайықшы: «Әсел ішті», «Қонжық жеді». Әсел ыдысты не істейді? «Әсел ыдыс жуды».</p> 	<p>(Әсел ішті), «Аю жеді», «Асел жуды».</p>		
<p><b>Бекіту</b></p>	<p><b>«Тәртіп орнатамыз»</b>  <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және білімді бекіту.</i>          Педагог нұсқаулығы: Балалар, Әселдің ыдыстары қандай әдемі! Біз бүгін не істедік? (Шай іштік). Торсық қайда? Қасық қайда? Әсел сендерге «Рахмет» дейді. «Сау болыңдар!».</p>	<p>Бала аталған ыдыстарды көрсетеді. «Асық міне», «Тотық анау» деп жауап береді. Қуыршақпен қоштасып, «Сау бол!» дейді.</p>		<p>Сабақта қолданылған көрнекіліктер.</p>

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	19.01.2026ж 1-2 сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны: 1 <b>Мухаметалиева Каусар 1-сабақ</b> <b>Болатбек Бекасыл 2-сабақ</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Азық-түлік			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Баланы зат есім, етістік, сын есім сияқты негізгі сөз таптарына еліктеу арқылы үйрету;</li> <li>- Баланы сурет немесе көрнекі материалды бірлесіп қарастыруға және логопед қойған қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b> <b>Ұйымдастыру</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b> <b>«Дәмді қоржын»</b> <i>Міндеті: «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.</i>	<b>Баланың әрекеті</b> Бала қоржыннан заттарды алып, педагогке еліктеп: «Ба-ба» (бауырсақ), «І-і» (ірімшік), «Ай-а» (айран) деп атауға тырысады. «Мә» деп затты береді.	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b> Қонжық ойыншығы, қоржын, бауырсақ, ірімшік, айран муляждары.
<b>Негізгі кезең</b>	Логопед нұсқаулығы: Балалар, бүгін бізге Аспазшы Қонжық келді. Ол өзімен бірге қоржын толы тағамдар әкеліпті. Қоржында не бар екен? Мынау — <b>бауырсақ</b> , мынау — <b>ірімшік</b> , мынау — <b>айран</b> . Қане, атын айтайық. Мынау не? «Бауырсақ». Қонжыққа бауырсақты берші. «Мә, бауырсақ». <b>Артикуляциялық жаттығулар</b> <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтің нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



**Тыныс алу жаттығуы: «Қайшы»**

*Мақсаты: тыныс алу мен қозғалысты үйлестіру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын алға созады. Дем алғанда бір қолын жоғары, екіншісін төмен көтереді, дем шығарғанда керісінше ауыстырады.

**«Қонжық не істейді?»**

*Міндеті: Зат есім, етістік, сын есімдерге еліктеу арқылы үйрету.*

Логопед нұсқаулығы:

Қонжық қарны ашып, тамақ пісірмекші. Мынау — **май**.

Май қандай? **Сары**. Қонжық не істеді? Майды **салды**.

Ал мынау — **сүт**. Сүт қандай? **Ақ**. Қонжық сүтті **ішті**.

Қане, қайталайық: «Ақ сүт», «Сүт іш». Майды сал: «Сал-сал».



**Сергіту сәті: «Дәмді тамақ»**

Логопед нұсқаулығы:

Негізгі

Негізгі


Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала педагогтің қимылы мен сөзіне еліктейді: «А-үт» (ақ сүт), «Іш» (ішті), «Са» (салды), «А-ы» (сары) деп жеке сөздерді немесе екі сөзді қосуға ынталанады.

Май мен сүт (ойыншық), сары және ақ түсті карточкалар.

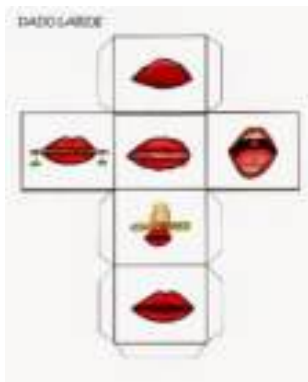
Балалар педагогке қарап қимылдарды қайталайды: «И-и» (иле), «Быж», «Ам-ам» деп

-

<p><b>Негізгі</b></p>	<p>Бәріміз орнымыздан тұрайық. Қамыр илейміз: «иле-иле». Отты жағамыз: «быж-быж». Көже пісті, үрлейміз: «ффффф». Енді бәріміз дәмді тамақ жейміз: «ам-ам-ам». Қарнымыз тойды, сипаймыз.</p> <p><b>«Суретте не бар?»</b>  <i>Міндеті: Көрнекі материалды бірлесіп қарастыру және қарапайым сұрақтарға жауап беру.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:  Мына суретке қараңдаршы.  Қонжық үстелде отыр. Ол не жеп жатыр? «Қонжық нан жеді». Оның қасында не тұр? «Сүт тұр». Сүт қайда? (Бала көрсетеді). Мынау не? «Бұл — нан». Қонжық не істеді? «Жеді».</p> 	<p>дыбыстық еліктеулер жасайды.</p> <p>Бала суретті мұқият қарап, сұрақтарға: «На» (нан), «Үт» (сүт), «Же-ді» (жеді) деп бір сөзбен немесе ыммен жауап береді.</p>	<p>Сюжетті сурет: "Қонжықтың түскі асы".</p>
<p><b>Бекіту</b></p>	<p><b>«Қай тағам тығылды?» рефлексиясы</b>  <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және бекіту.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:  Жарайсыңдар! Қонжықтың тағамдарын білдік. Қане, көзімізді жұмайық (бір затты тығады). Не жоқ? <b>Айран</b> жоқ. Не жоқ? <b>Айран</b>. Қонжыққа не дейміз? «Сау бол!». Сабақ ұнады ма? (Бала бас изейді).</p>	<p>Бала жасырылған затты тауып: «Ай-а» (айран), «Жо-қ» (жоқ) деп жауап береді. Қонжықпен «А-бол» (сау бол) деп қоштасады.</p>	<p>Сабақта қолданылған азық-түлік муляждары.</p>

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	19.01.2026ж 3-4сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 <b>Ахатқызы Айлин 3-сабақ</b> <b>Медетқызы Әмина 4-сабақ</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Азық-түлік			
Сабақтың мақсаты:	-- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Етістіктің негізгі формасын түсінуін дамыту (жеді, ішті); - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (ал-ма, кес-пе) - Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2–3 сөздік сөйлемдер («Мысық отыр», «Ана тамақ ішіп отыр»); - Бір және көп дыбыстарды ажырату;			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<b>Педагогтің әрекеті</b> <b>«Жаңғақтар сыбдыры»</b> <i>Міндеті: Бір және көп дыбыстарды ажырату.</i>  Педагог нұсқаулығы: Балалар, бүгін бізге Тиін қонаққа келді. Оның қалтасында сиқырлы жаңғақтар бар. Тыңдаңдаршы, егер мен жаңғақты бір рет соқсам — «тақ» дейміз, ал көп рет соқсам — «тақ-тақ-тақ» деп қол шапалақтаймыз. Қазір неше дыбыс шықты?	<b>Баланың әрекеті</b> Бала дыбыс санын зейінмен тыңдайды. Бір дыбысты естігенде «бір» деп саусағын көрсетеді, көп дыбысқа «көп» деп қол шапалақтайды.	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b> Жаңғақтар немесе ағаш таяқшалар.
Негізгі кезең	<b>Артикуляциялық жаттығулар</b> <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



**Тыныс алу жаттығуы: «Серіппе»**

*Мақсаты: тыныс пен қозғалысты үйлестіру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатып, тізелерін кеудесіне тартады – дем шығарады, қайта созады – дем алады

**«Тиіннің сыйы»**

*Міндеті: «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог нұсқаулығы:

Тиін базардан дәмді заттар әкелді. Мынау — бал, мынау — сүт, мынау — ірімшік. Маған ірімшікті берші. Сен не бердің? «Мен ірімшік бердім». Бал қайда? «Міне, тәтті бал». Қане, бәрін себетке жинайық.



**«Шапалақта және айт»**

*Міндеті: Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (ал-ма, кес-пе).*

Негізгі

Негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала заттарды атап: «Бұл — бал», «Мен сүт бердім», «Ірімшік дәмді» деп 2–3 сөзден тұратын фразалармен жауап береді.

Бала педагогпен бірге буынға бөліп шапалақтайды: «Кес-пе», «Ал-ма». Сөздердің

Бал, сүт, ірімшік муляждары, себет.

Алма мен кеспенің суреттері немесе муляждары.

Педагог нұсқаулығы:  
Тиін бізге түскі ас дайындады.  
Ол не пісірді? Бұл — **кес-пе**. Қане, қолмен ұрып айтайық: кес-пе. Ал тәттіге не берді? Бұл — **ал-ма**. Бірге қайталайық: ал-ма. Кеспе қайда? Алма қайда?



Негізгі

**Сергіту сәті: «Дәмді тамақ»**

Педагог нұсқаулығы:  
Тиін тамақ жегісі келді. Бәріміз орнымыздан тұрайық. Қамыр илейміз: «иле-иле». Бауырсақ пісіреміз: «пыж-пыж». Шай үрлейміз: «ффффф». Енді бәріміз «ам-ам» деп жейміз.  
Қарнымыз тойды!

Негізгі

**«Тиіннің асханасында» сюжетті суреті**

*Міндеті: Етістіктің негізгі формасын түсіну (жеді, ішті) және жайылма сөйлем құрастыру.*

Педагог нұсқаулығы:  
Суретке қараңдаршы. Мынау — **Ана**. Ана не істеп отыр? «Ана тамақ ішіп отыр». Ал мынау — **Мысық**. Мысық не істеп отыр? «Мысық үстелде отыр». Мысық не жеді? «Мысық нан жеді». Қане, толық айтайықшы.

буындық құрылымын сақтап, анық айтуға тырысады.

Балалар педагогпен бірге қимылдарды жасап: «Мен иледім», «Шай ыстық», «Мен жедім» деп іс-әрекеттерін атап өтеді.

Бала суретті сипаттап: «Ана шай ішті», «Мысық нан жеді», «Мысық үстелде отыр» деп 3 сөзден тұратын сөйлем құрайды.

-

Сюжетті сурет:  
"Асханадағы ана мен мысық".



### Негізгі

#### «Кім не істеді?» қосымша ойыны

*Міндеті: Сөйлеу тілін дамыту және етістіктерді бекіту.*

Педагог нұсқаулығы:

Қараңдар, Тиін себеттегі алманы не істеді? «Тиін алма жеді».

Ал сүтті не істеді? «Тиін сүт ішті». Қонжық не істеді?

«Қонжық ұйықтап қалды». Қане, сұраққа жауап беріңдерші.



### Бекіту

#### «Қоржында не бар?» рефлексиясы

*Міндеті: Сабақты қорытындылау.*

Педагог нұсқаулығы:

Жарайсыңдар! Тиінге көмектестік. Біз қандай азық-түліктерді білдік? (Алма, кеспе). Мысық не істеді? (Нан жеді). Тиінге

«Сау бол!» деңдер.

Бала ойыншықтардың әрекетін бақылап: «Тиін алма жеді», «Қонжық ұйықтады», «Тиін сүт ішті» деп етістіктерді дұрыс қолданып сөйлейді.

Тиін және Қонжық ойыншықтары, алма, сүт.

Балалар сұрақтарға: «Алма жедік», «Кеспе іштік», «Мысық отыр» деп жауап береді. Тиінмен «Сау бол!» деп қоштасады.

Тиіннің қоржыны, мақтау қағаздары.

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	19.01.2026ж кіші топтық 5-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны:2 <b>Нұрлан Әбілхан</b> <b>Бекетай Арлан</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Азық-түлік			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Етістіктің негізгі формасын түсінуін дамыту (жеді, ішті);</li> <li>- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (ал-ма, кес-пе)</li> <li>- Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2–3 сөздік сөйлемдер («Мысық отыр», «Ана тамақ ішіп отыр»);</li> <li>- Бір және көп дыбыстарды ажырату;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b> <b>Ұйымдастыру</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b> <b>«Бір ме, әлде көп пе?»</b> <i>Міндеті: Бір және көп дыбыстарды ажырату.</i>  Логопед нұсқаулығы: Балалар, қараңдаршы, Қонжықтың қоңыраулары бар. Мен бір рет соқсам — «сың» дейміз, ал көп рет соқсам — «сың-сың-сың» деп қол шапалақтаймыз. Тыңдаймыз... Қазір нешеу?	<b>Баланың әрекеті</b> Бала дыбысты тыңдайды. Бір дыбысқа «ың» (сың) деп саусағын көрсетеді, көп дыбысқа «ың-ың» деп қол шапалақтайды.	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b> Қоңырау немесе дабыл (барабан).
<b>Негізгі кезең</b>	<b>Артикуляциялық жаттығулар</b> <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



### **Тыныс алу жаттығуы: «Бақа»**

*Мақсаты: сөйлеу тынысын қалыптастыру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала секіріп, қонған кезде «ква» деп дыбыс шығарады.



### **«Қонжықтың қоржыны»**

*Міндеті: «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Логопед нұсқаулығы:

Қонжық дүкеннен дәмді заттар әкелді. Мынау — нан, мынау — сүт, мынау — бауырсақ. Маған нанды көрсетші? Сүт қайда? «Мә, нан», «Мә, сүт» деп Қонжыққа берейікші.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала заттарды ұстап көріп: «На» (нан), «Үт» (сүт), «Ба-а» (бауырсақ) деп атауға тырысады.

Ойыншық азық-түліктер: нан, сүт, бауырсақ.

Негізгі



### Негізгі

#### «Буынды тап»

*Міндеті: Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (ал-ма, кес-пе).*

Логопед нұсқаулығы:

Қонжықтың себетінде тағы не бар? Бұл — ал-ма. Қане, қолмен ұрып айтайық: ал-ма. Ал мынау — кес-пе. Бірге: кес-пе. Алма қайда? Кеспе қайда?



### Негізгі

#### Сергіту сәті: «Қонжық шай ішеді»

Логопед нұсқаулығы:

Қонжық шай ішкісі келді.

Шәйнек қайнады: «Пыш-пыш».

Шай құйдық: «Буль-буль».

Шайды үрлейміз: «Фффф». «Ыстық!» дейміз.

Шай іштік: «Ам-ам».

Бала педагогпен бірге буынға бөліп шапалақтайды: «А-ма» (алма), «Те-пе» (кеспе). Сөздерді екіге бөліп айтуға ынталанады.

Алма мен кеспенің суреттері немесе муляждары.

Балалар қимылдарды қайталап, «Пыш-пыш», «Буль», «Ам» деген дыбысқа еліктеу сөздерін айтады.

-

**Негізгі****«Кім не істеді?» сюжетті суреті**

*Міндеті: Етістіктің негізгі формасын түсіну (жеді, ішті) және жайылма сөйлем құрастыру.*

Логопед нұсқаулығы:

Суретке қараңдаршы.

Мынау — **Ана**. Ана не істеп отыр? «Ана тамақ ішіп отыр».

Ал мынау — **Мысық**. Мысық не істеп отыр? «Мысық отыр».

Мысық не жеді? «Мысық нан жеді». Қане, қайтала: «Ана іш-ті», «Мысық же-ді».

**Бекіту****«Дәмді тамақ» рефлексиясы**

*Міндеті: Сабақты қорытындылау.*

Логопед нұсқаулығы:

Жарайсыңдар, балалар! Қонжықты тамақтандырдық. Біз не көрдік? (Алма, нан). Мысық не істеді? (Жеді). Қонжыққа «Сау бол!» деңдер.

Бала суретке қарап, педагогтің соңынан: «А-на іш» (Ана ішті), (Мысық отыр), (Мысық жеді) деп сөйлемдерді қайталайды.

Балалар: (алма), (нан) деп жауап береді. «А-бол» (сау бол) деп қоштасады.

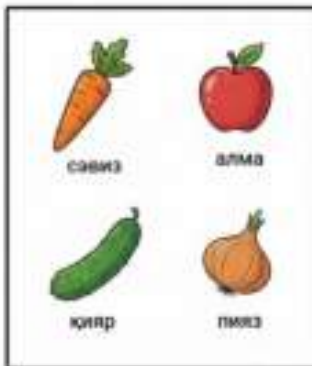
Сюжетті сурет: "Асханадағы ана мен мысық".

Қонжық ойыншығы, қоржын.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 «    » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	20.01.2026ж 1-2 сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны:1 <b>Мухаметалиева Каусар 1-сабақ</b> <b>Болатбек Бекасыл 2-сабақ</b>	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Азық-түлік			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Баланы зат есім, етістік, сын есім сияқты негізгі сөз таптарына еліктеу арқылы үйрету;</li> <li>- Баланы сурет немесе көрнекі материалды бірлесіп қарастыруға және логопед қойған қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p><b>Педагогтің әрекеті</b>  <b>«Тәтті ме, ащы ма?»</b>  <i>Міндеті: «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:          Балалар, Қонжық бақшадан көкөністер мен жемістер әкелді.          Мынау — <b>алма</b>, ол <b>тәтті</b>. «Ммм, тәтті!». Ал мынау — <b>пияз</b>, ол <b>ащы</b>. «Ой, ащы!». Қане, алманы иіскейікші. Пиязды көрсетші?          Алма қайда?</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>          Бала алманы иіскеп:          «Ммм» дейді, пиязды көргенде бетін тыжырайтып: «Ащ-ы» (ащы) немесе «Ой» деп еліктейді. «А-ма» (алма) деп атайды.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>          Алма мен пияз (муляж немесе нақты зат),          Тиін/Қонжық ойыншығы.</p>



Негізгі кезең

### Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



### Тыныс алу жаттығуы: «Насос»

Мақсаты: тыныс алу бұлшықеттерін белсендіру және тынысты реттеу.

Логопед нұсқаулығы: Бала аздап отырып дем алады, тұрған кезде дем шығарады. Қимыл мен тыныс үйлестіріледі.

### «Қызыл мен жасыл»

Міндеті: Зат есім, етістік, сын есімдерге еліктеу арқылы үйрету.

Логопед нұсқаулығы:

Қонжықтың себетінде екі алма бар. Мынау — **қызыл** алма. Мынау — **жасыл** алма. Қызыл алманы **бер**. Ол не істеді? **Берді**. Қане, қайталайық: «Зыл а-ма» (қызыл алма), «Мә, бе» (мә, бер). Алманы себетке **сал**.

Негізгі

педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала түстерге еліктеп: «Зыл» (қызыл), «Жыл» (жасыл) деп айтуға тырысады. «Бе» (бер), «Са» (сал) деген етістіктерді қайталайды.

Айна

Қызыл және жасыл алмалар, себет.



Негізгі

**Сергіту сәті: «Қоян мен сәбіз»**

Логопед нұсқаулығы:

Бақшаға Қоян келді. Ол сәбіз жегісі келеді. Қоян секіреді: «секір-секір». Сәбізді тауып алды. Сәбізді қыршиды: «хруст-хруст». Сәбіз дәмді! Қане, бәріміз Қоян сияқты секірейік.

Негізгі

**«Кім не жейді?» сюжетті суреті**

*Міндеті: Көрнекі материалды бірлесіп қарастыру және сұрақтарға жауап беру.*

Логопед нұсқаулығы:

Мына суретке қараңдаршы. Қонжық не жеп жатыр? «Қонжық алма жеді». Ал Қоян не жеп жатыр? «Қоян сәбіз жеді». Сәбіз қайда? (Бала көрсетеді). Қонжық не істеді? «Же-ді». Алма қандай? «Тәт-ті».



Балалар педагогпен бірге секіріп: «Екі-екі» (секір), «Хрус-хрус» (қырт-қырт) деп дыбыстарға еліктейді.

Бала суретке қарап, сұрақтарға: «Же-ді» (жеді), «Тә-тә» (тәтті), «Біз» (сәбіз) деп бір сөзбен немесе дыбыстармен жауап береді.

Қоянның құлақшалары.

Сюжетті сурет: "Бақшадағы достар".

<b>Бекіту</b>	<p><b>«Дәмді себет» рефлексиясы</b> <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және бекіту.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:</p> <p>Жарайсыңдар! Біз Қонжыққа көмектестік. Алма қандай болды? (Тәтті). Пияз қандай болды? Ащы). Қонжыққа не дейміз? «Сау бол!». Сабақ ұнады ма?</p>	Балалар: «Тә-тә» (тәтті), «Ащ-ы» (ащы) деп жауап береді. Қонжықпен «А-бол» (сау бол) деп коштасады.	Сабақта қолданылған барлық муляждар.
---------------	---	--	---

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 «    » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	20.01.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны:1 <b>Ахатқызы Айлин:</b> 3-сабақ <b>Медетқызы Әмина</b> 4-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Азық-түлік			
Сабақтың мақсаты:	-- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Етістіктің негізгі формасын түсінуін дамыту (жеді, ішті); - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (ал-ма, кес-пе) - Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2–3 сөздік сөйлемдер («Мысық отыр», «Ана тамақ ішіп отыр»); - Бір және көп дыбыстарды ажырату;			
<b>Кезеңдер</b> <b>Ұйымдастыру</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b> <b>«Бақшадағы дыбыстар»</b> <i>Міндеті: Бір және көп дыбыстарды (ырғақты) ажырату.</i>  Педагог нұсқаулығы: Балалар, Тиіннің бақшасына келдік. Жаңбыр жауып кетті. Тыңдандаршы: «Там» (бір рет). Ал енді: «Там-там-там» (көп рет). Жаңбыр бір рет тамса — саусағыңды көрсет, көп тамса — тізеңді соқ. Қазір нешеу?	<b>Баланың әрекеті</b> Бала дыбыс санын тыңдап, ырғақты қайталайды. Бір дыбысқа «бір» дейді, көп дыбысқа «көп» деп тізесін соғады.	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b> Металлофон немесе су тамшысының дыбысы.



## Негізгі

### «Көкөніс жинаймыз»

*Міндеті: «Азық-түлік (көкөністер)» бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог нұсқаулығы:

Бақшада көкөністер пісті. Мынау — сә-біз, мынау — қи-яр, мынау — пи-яз. Тиін сәбізді жинады. Сен не жинадың?

«Мен қияр жинадым». Пияз қайда? «Міне, ащы пияз».



## Негізгі

### «Қандай түс?»

*Міндеті: Сын есімдерді (қызыл, сары) зат есіммен байланыстырып айту.*

Педагог нұсқаулығы:

Мынау қандай қызанақ? Бұл — қызыл қызанақ. Ал мынау қандай бұрыш? Бұл — сары бұрыш. Тиінге қызыл

Бала көкөністерді атап:

«Мен сәбіз алдым», «Қияр жинадым», «Пиязды себетке салдым» деп 2-3 сөзден тұратын сөйлемдер құрайды.

Сәбіз, қияр, пияз  
муляждары,  
себет.

Бала түстерді атайды:

«Қызыл қызанақ», «Сары бұрыш». Педагогтің сұрағына: «Мен сары бұрыш алдым» деп толық жауап беруге тырысады.

Қызыл қызанақ  
және сары бұрыш  
макеттері.

қызанақты берші. Сен не бердің? «Мен қызыл қызанақ бердім».



Негізгі

**Сергіту сәті: «Көже дайындаймыз»**

Педагог нұсқаулығы:

Көкөністерді жуамыз: «шылп-шылп». Пышақпен кесеміз:

«кес-кес». Қазанға саламыз. Көже пісті, үрлейміз:

«пфффф». Дәмді ме? «Иә, дәмді!».

Негізгі

**«Тиіннің көмекшілері» сюжетті суреті**

*Міндеті: Етістікті (кесті, жинады) түсіну және жайылма сөйлем құрастыру.*

Педагог нұсқаулығы:

Суретке қараңдар. Тиін не істеп жатыр? «Тиін сәбіз жинады». Ал Қоян не істеді? «Қоян қияр кесті». Кім сәбіз жинады? «Тиін жинады». Қоян не істеді? «Қияр кесті».



Негізгі

**«Аспазшы Тиін» қосымша тапсырмасы**

*Міндеті: Екі буынды сөздерді анық айту (пи-яз, қи-яр).*

Педагог нұсқаулығы:

Тиін көжеге не салды? Мынау — **пи-яз**. Қайтала: пи-яз.

Мынау — **қи-яр**. Қайтала: қи-яр. Тиін пиязды кесті. Сен не істедің?

Балалар қимылдарды қайталап: «Мен жудым», «Мен кестім», «Көже ыстық» деп іс-әрекеттерін сөйлеммен сипаттайды. Бала суретті сипаттайды: «Тиін сәбіз жинады», «Қоян қияр кесті», «Аю көже ішті» деп 3 сөздік сөйлемдер құрайды.

-

Сюжетті сурет:  
«Бақшадағы достар».

Бала сөздерді буынға бөліп шапалақтайды: «Пи-яз», «Қи-яр». «Мен қияр кестім» деп етістікті бекітеді.

Көкөністер суреттері.



**Бекіту**

**«Кім не істеді?» рефлексиясы**

*Міндеті: Сабақты қорытындылау.*

Педагог нұсқаулығы:

Жарайсыңдар! Көже дәмді болды. Біз бақшадан не жинадық? (Сәбіз, қияр). Қызанақ қандай? (Қызыл). Тиін не істеді? (Жинады). Тиінге «Сау бол!» деңдер.

Балалар сұрақтарға: «Сәбіз жинадық», «Қызыл қызанақ жедік», «Қоян кесті» деп жауап береді. Қоштасу сөздерін айтады.

Тиіннің себеті, жұлдызшалар.

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	20.01.2026ж кіші топтық 5-сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны:2 <b>Алматұлы Дәулет</b> <b>Ментай Батырхан</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Азық-түлік			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Баланы зат есім, етістік, сын есім сияқты негізгі сөз таптарына еліктеу арқылы үйрету;</li> <li>- Баланы сурет немесе көрнекі материалды бірлесіп қарастыруға және логопед қойған қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b> <b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>Педагогтің әрекеті</b>  <b>«Дәмді қоржын»</b>  <i>Міндеті: «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:                  Балалар, бүгін бізге Аспазшы Қонжық келді. Ол өзімен бірге қоржын толы тағамдар әкеліпті. Қоржында не бар екен? Мынау — <b>бауырсақ</b>, мынау — <b>ірімшік</b>, мынау — <b>айран</b>. Қане, атын айтайық. Мынау не? «Бауырсақ». Қонжыққа бауырсақты берші. «Мә, бауырсақ».</p>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Бала қоржыннан заттарды алып, педагогке еліктеп: «Ба-ба» (бауырсақ), «І-і» (ірімшік), «Ай-а» (айран) деп атауға тырысады. «Мә» деп затты береді.</p> <p>педагогтің нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Қонжық ойыншығы, қоржын, бауырсақ, ірімшік, айран муляждары.</p> <p>Айна</p>



**Тыныс алу жаттығуы: «Қайшы»**

*Мақсаты: тыныс алу мен қозғалысты үйлестіру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын алға созады. Дем алғанда бір қолын жоғары, екіншісін төмен көтереді, дем шығарғанда керісінше ауыстырады.

**«Қонжық не істейді?»**

*Міндеті: Зат есім, етістік, сын есімдерге еліктеу арқылы үйрету.*

Логопед нұсқаулығы:

Қонжық қарны ашып, тамақ пісірмекші. Мынау — **май**.

Май қандай? **Сары**. Қонжық не істеді? Майды **салды**.

Ал мынау — **сүт**. Сүт қандай? **Ақ**. Қонжық сүтті **ішті**.

Қане, қайталайық: «Ақ сүт», «Сүт іш». Майды сал: «Сал-сал».



**Сергіту сәті: «Дәмді тамақ»**

Логопед нұсқаулығы:

Негізгі

Негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала педагогтің қимылы мен сөзіне еліктейді: «А-үт» (ақ сүт), «Іш» (ішті), «Са» (салды), «А-ы» (сары) деп жеке сөздерді немесе екі сөзді қосуға ынталанады.

Май мен сүт (ойыншық), сары және ақ түсті карточкалар.


Балалар педагогке қарап қимылдарды қайталайды: «И-и» (иле), «Бжж», «Ам-ам» деп

-

<p><b>Негізгі</b></p>	<p>Бәріміз орнымыздан тұрайық. Қамыр илейміз: «иле-иле». Отты жағамыз: «быж-быж». Көже пісті, үрлейміз: «ффффф». Енді бәріміз дәмді тамақ жейміз: «ам-ам-ам». Қарнымыз тойды, сипаймыз.</p> <p><b>«Суретте не бар?»</b>  <i>Міндеті: Көрнекі материалды бірлесіп қарастыру және қарапайым сұрақтарға жауап беру.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:  Мына суретке қараңдаршы.  Қонжық үстелде отыр. Ол не жеп жатыр? «Қонжық нан жеді». Оның қасында не тұр? «Сүт тұр». Сүт қайда? (Бала көрсетеді). Мынау не? «Бұл — нан». Қонжық не істеді? «Жеді».</p> 	<p>дыбыстық еліктеулер жасайды.</p> <p>Бала суретті мұқият қарап, сұрақтарға: «На» (нан), «Үт» (сүт), «Же-ді» (жеді) деп бір сөзбен немесе ыммен жауап береді.</p>	<p>Сюжетті сурет: "Қонжықтың түскі асы".</p>
<p><b>Бекіту</b></p>	<p><b>«Қай тағам тығылды?» рефлексиясы</b>  <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және бекіту.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:  Жарайсыңдар! Қонжықтың тағамдарын білдік. Қане, көзімізді жұмайық (бір затты тығады). Не жоқ? <b>Айран</b> жоқ. Не жоқ? <b>Айран</b>. Қонжыққа не дейміз? «Сау бол!». Сабақ ұнады ма? (Бала бас изейді).</p>	<p>Бала жасырылған затты тауып: «Ай-а» (айран), «Жо-қ» (жоқ) деп жауап береді. Қонжықпен «А-бол» (сау бол) деп қоштасады.</p>	<p>Сабақта қолданылған азық-түлік муляждары.</p>



**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	22.01.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны: 1 <b>Балтабек Осман</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Азық-түлік			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Сөйлемде сөз таптарын зат есім мен сын есімді орынды қолданып сөйлеуге бағыт беру;</li> <li>- Сурет, сызба, схема арқылы шағын әңгіме құрауға және заттарды салыстыру негізінде сипаттама айтуға үйрету;</li> <li>- Бір немесе бірнеше адамға толық сөйлем арқылы нақты тапсырма немесе өтініш айтуға үйрету (мысалы: «Есікке барып, оны жапшы»);</li> </ul>			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p><b>Педагогтың әрекеті</b>  <b>«Дәмді қоржын»</b>  <i>Міндеті: «Ұлттық тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:                  Балалар, бүгін Аспазшы Аю бізге ауылдан қоржын толы дәмді сыйлықтар әкелді. Мынау — қазы, мынау — құрт, мынау — шұбат. Маған қазыны көрсетші. Сен не ұстап тұрсың? «Менің қолымда дәмді қазы бар». Шұбат қайда? «Міне, ақ шұбат».</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>                  Бала қоржыннан тағамдарды алып: «Бұл — тұзды құрт», «Мынау — дәмді қазы», «Шұбат пайдалы» деп 3-4 сөзден тұратын сөйлемдермен жауап береді.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>                  Қоржын, қазы, құрт, бауырсақ, шұбат (муляждар немесе суреттер).</p>
				

Негізгі кезең

**Артикуляциялық жаттығулар**

*Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту*



**Тыныс алу жаттығуы: «Труба»**

*Мақсаты: дем шығарудың күшін арттыру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын түтікше сияқты ұстап, ұзақ «п-ф-ф» дыбысын шығара отырып үрлейді.

**«Қайсысы қатты?»**

*Міндеті: Сөйлемде зат есім мен сын есімді (сапасын) орынды қолдану.*

Педагог нұсқаулығы:

Аюдың тағамдарын сипап көрейік. Мынау — құрт, ол қатты және тұзды. Ал мынау — бауырсақ, ол жұмсақ және тәтті.

Саған құрт ұнай ма, бауырсақ ұнай ма? «Маған тұзды қатты құрт ұнайды». Мынау қандай қазы? «Бұл — майлы дәмді қазы».

Негізгі

педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала тағамдарды сипап сезіп: «Құрт қатты, тұзды», «Бауырсақ жұмсақ, дәмді» деп заттың сапасын білдіретін сын есімдерді сөйлемде қолданады.

Айна

Құрт (нақты), бауырсақ (нақты), қазы макеті.



Негізгі

**Сергіту сәті: «Қонақ күтеміз»**

Педагог нұсқаулығы:

Бәріміз орнымыздан тұрайық.

Қазанға ет саламыз. Отты үрлейміз: «пфффф».

Сорпаны сапырамыз (ожаумен қимыл жасау).

Бауырсақ шашамыз. «Мен ет пісірдім», «Мен сорпа сапырдым» деп айтайық.

Негізгі

**«Тағамдарды салыстыр»**

*Міндеті: Сызба арқылы заттарды салыстыру негізінде сипаттама айту.*

Педагог нұсқаулығы:

Мына сызбаға қараңдаршы. Мұнда сүт пен құрт тұр. Сүт — сұйық, ақ, оны ішеміз. Құрт — қатты, дөңгелек, оны жейміз.

Екеуі де ақ түсті. Қане, сүт пен құртты салыстырып, маған әңгімелеп беріндерші.

Балалар педагогпен бірге қимылдарды жасап: «Мен ет салдым», «Сорпа ыстық», «Мен бауырсақ жедім» деп іс-әрекеттерін толық сөйлеммен жеткізеді.

Бала сызбаға қарап: «Сүт ақ, сұйық. Құрт ақ, қатты. Сүтті ішеміз, құртты жейміз» деп айырмашылығы мен ұқсастығын жүйелі сипаттайды.

-

Салыстыру сызбасы, сүт (кеседе) және құрт суреттері.



## Негізгі

### «Дастарқан жаю»

*Міндеті: Толық сөйлем арқылы нақты тапсырма немесе өтініш айту.*

Педагог нұсқаулығы:

Аю үлкен той жасайды. Достарына тапсырма берейік. Әли, сен асханаға барып, табақты әкелші. Санат, сен Аюға барып, бауырсақ берші. Енді сендер бір-біріңе тапсырма беріңдер.



## Бекіту

### «Той соңы» рефлексиясы

*Міндеті: Сабақты қорытындылау*

Педагог нұсқаулығы:

Жарайсыңдар! Бүгін қандай ұлттық тағамдарды білдік? Құрт қандай болады? (Қатты, тұзды). Сүт пен құрттың ұқсастығы неде? Саған қай тағам көбірек ұнады? Аюға «Рахмет» айтып, қоштасайық.

Бала досына қарап: «Нұрбол, үстелге бар, кесені әкел», «Айша, маған құрт берші» деп өз өтінішін немесе тапсырмасын нақты сөйлеммен айтады.

Дастарқан, ойыншық ыдыстар мен ұлттық тағамдар.

Балалар сұрақтарға: «Қазы, құрт, бауырсақ жедік», «Құрт ақ, сүт те ақ», «Маған бауырсақ пісіру ұнады» деп жауап береді. Қоштасу сөздерін айтады.

Стикерлер (киіз үй немесе құрт бейнесінде).

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 «       » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	22.01.2026ж 2- сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 <b>Маратов Осман</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Азық-түлік			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Белсенді сөздік (үстеу, сын есім, етістік, зат есім): бір сөзбен жауап (үлкен, жүгіру, алма) беруге қалыптастыру;</li> <li>- Буынмен айту, тыныс алу жаттығулары арқылы ййтылым және фонематикалық түсініктерінің алғышарттарын қалыптастыру;</li> <li>- Сөйлеуді мағына және логикалық екпінмен бөліп айту: Бір сөзді ерекше айту (қаттырақ)</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b> <b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>Педагогтің әрекеті</b>  <b>«Желпіуіш»</b>  <i>Міндеті: Тыныс алу жаттығулары арқылы сөйлеу алғышарттарын дамыту.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:                  Балалар, бүгін Тиіннің бақшасында күн ыстық. Өзімізді желпиікші. Мұрынмен дем алып, ауызбен «у-у-у» деп баяу үрлейміз. Енді гүлдерді иіскейміз: «ах, қандай әдемі!».</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>                  Бала мұрнымен терең дем алып, аузымен салқын ауа шығарады. «Ах» дыбысын айтып, эмоционалды жауап береді.</p>	<b>Бағалау</b>	<p><b>Ресурстар</b>                  Қағаздан жасалған желпіуіштер немесе гүлдер.</p>
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



### Тыныс алу жаттығуы: «Насос»

*Мақсаты: тыныс алу бұлышықеттерін белсендіру және тынысты реттеу.*

Логопед нұсқаулығы: Бала аздап отырып дем алады, тұрған кезде дем шығарады. Қимыл мен тыныс үйлестіріледі.

### «Бақшада не өседі?»

*Міндеті: «Азық-түлік (көкөністер)» бойынша сөздік қорын молайту.*

Логопед нұсқаулығы:

Тиіннің бақшасына қараңдаршы. Мынау — **сәбіз**. Мынау — **қияр**. Мынау — **қызанақ**. Маған сәбізді берші. «Мә, сәбіз». Қызанақ қайда?




Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала көкөністерді танып: «Біз» (сәбіз), «Яр» (қияр), «Мақ» (қызанақ) деп атап, педагогке береді.

Сәбіз, қияр, қызанақ муляждары.

Негізгі

<p><b>Негізгі</b></p>	<p><b>«Қандай түс?»</b>  <i>Міндеті: Сын есімдерді (түстерді) және «бер» етістігін белсендіру.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:          Мынау қандай қызанақ? <b>Қызыл.</b> Мынау қандай қияр?  <b>Жасыл.</b> Тиінге қызыл қызанақты <b>бер.</b> Ол не істеді? <b>Берді.</b>          Қане, айтшы: «Қызыл бер».</p> 	<p>Бала педагогтің сұрағына:          «Зыл» (қызыл), «Жыл» (жасыл) деп түсін айтады.          «Мә, бе» (мә, бер) деп әрекетті атайды.</p>	<p>Қызыл қызанақ пен жасыл қияр суреттері.</p>
<p><b>Негізгі</b></p>	<p><b>Сергіту сәті: «Секір-тоқта»</b>          Логопед нұсқаулығы: Тиін бақшада секіреді.          Мен «СЕКІР» десем, секіреміз.          «ТОҚТА» десем, тұра қаламыз. Енді буынмен: <b>сә-біз, қияр.</b> Қайтала: сә-біз.</p>	<p>Бала нұсқау бойынша қозғалып, педагогпен бірге сөздерді буынға бөліп секіреді: «Ә-бі» (сәбіз), «И-я» (қияр).</p>	<p>Тиіннің құлақшалары (маска).</p>
<p><b>Негізгі</b></p>	<p><b>«Кім берді?»</b>  <i>Міндеті: Логикалық екпінмен бір сөзді ерекшелеп айту.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:          Тиінге көмектесеміз. Қатты дауыспен айтамыз: «МАҒАН сәбіз бер». Кімге бер? «МАҒАН». Енді: «Маған СӘБІЗ бер». Нені бер? «СӘБІЗ». Қане, сен айтшы.</p>	<p>Бала педагогке еліктеп, сөйлемдегі бір сөзді (маған немесе сәбіз) қаттырақ, айқын айтуға тырысады.</p>	<p>Көкөністер салынған себет.</p>
<p><b>Бекіту</b></p>	<p><b>«Себетті жинаймыз» рефлексиясы</b>  <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:          Жарайсыңдар! Себет толы болды. Біз не жинадық? (Сәбіз).          Қызанақ қандай? (Қызыл). Тиінге не деу керек? (Сау бол).</p>	<p>Балалар: «Біз» (сәбіз), «Зыл» (қызыл) деп жауап береді.          Қолдарын бұлғап қоштасады.</p>	<p>Ойыншық себет, көкөністер.</p>

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	22.01.2026ж 3-сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны: 1 <b>Алматұлы Дәулет</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Азық-түлік			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мақсаты мен міндеттері:</li> <li>-- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Баланы зат есім, етістік, сын есім сияқты негізгі сөз таптарына еліктеу арқылы үйрету;</li> <li>- Баланы сурет немесе көрнекі материалды бірлесіп қарастыруға және логопед қойған қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b> <b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>Педагогтың әрекеті</b>  <b>«Дәмді қоржын»</b>  <i>Міндеті: «Ұлттық тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы:                  Балалар, бүгін Аспазшы Аю бізге ауылдан қоржын толы дәмді сыйлықтар әкелді. Мынау — қазы, мынау — құрт, мынау — шұбат. Маған қазыны көрсетші. Сен не ұстап тұрсың? «Менің қолымда дәмді қазы бар». Шұбат қайда? «Міне, ақ шұбат».</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>                  Бала қоржыннан тағамдарды алып: «Бұл — тұзды құрт», «Мынау — дәмді қазы», «Шұбат пайдалы» деп 3-4 сөзден тұратын сөйлемдермен жауап береді.</p>	<b>Бағалау</b>	<p><b>Ресурстар</b>                  Қоржын, қазы, құрт, бауырсақ, шұбат (муляждар немесе суреттер).</p>



Негізгі кезең

**Артикуляциялық жаттығулар**

*Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту*



Негізгі

**Тыныс алу жаттығуы: «Труба»**

*Мақсаты: дем шығарудың күшін арттыру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын түтікше сияқты ұстап, ұзақ «п-ф-ф» дыбысын шығара отырып үрлейді.

**«Қайсысы қатты?»**

*Міндеті: Сөйлемде зат есім мен сын есімді (сапасын) орынды қолдану.*

Педагог нұсқаулығы:

Аюдың тағамдарын сипап көрейік. Мынау — құрт, ол қатты және тұзды. Ал мынау — бауырсақ, ол жұмсақ және тәтті.

Саған құрт ұнай ма, бауырсақ ұнай ма? «Маған тұзды қатты құрт ұнайды». Мынау қандай қазы? «Бұл — майлы дәмді қазы».

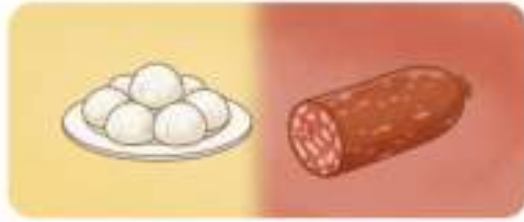
педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала тағамдарды сипап сезіп: «Құрт қатты, тұзды», «Бауырсақ жұмсақ, дәмді» деп заттың сапасын білдіретін сын есімдерді сөйлемде қолданады.

Айна

Құрт (нақты), бауырсақ (нақты), қазы макеті.



Негізгі

**Сергіту сәті: «Қонақ күтеміз»**

Педагог нұсқаулығы:

Бәріміз орнымыздан тұрайық.

Қазанға ет саламыз. Отты үрлейміз: «пфффф».

Сорпаны сапырамыз (ожаумен қимыл жасау).

Бауырсақ шашамыз. «Мен ет пісірдім», «Мен сорпа сапырдым» деп айтайық.

Негізгі

**«Тағамдарды салыстыр»**

*Міндеті: Сызба арқылы заттарды салыстыру негізінде сипаттама айту.*

Педагог нұсқаулығы:

Мына сызбаға қараңдаршы. Мұнда сүт пен құрт тұр. Сүт — сұйық, ақ, оны ішеміз. Құрт — қатты, дөңгелек, оны жейміз.

Екеуі де ақ түсті. Қане, сүт пен құртты салыстырып, маған әңгімелеп беріндерші.

Балалар педагогпен бірге қимылдарды жасап: «Мен ет салдым», «Сорпа ыстық», «Мен бауырсақ жедім» деп іс-әрекеттерін толық сөйлеммен жеткізеді.

Бала сызбаға қарап: «Сүт ақ, сұйық. Құрт ақ, қатты. Сүтті ішеміз, құртты жейміз» деп айырмашылығы мен ұқсастығын жүйелі сипаттайды.

-

Салыстыру сызбасы, сүт (кеседе) және құрт суреттері.



## Негізгі

### «Дастарқан жаю»

*Міндеті: Толық сөйлем арқылы нақты тапсырма немесе өтініш айту.*

Педагог нұсқаулығы:

Аю үлкен той жасайды. Достарына тапсырма берейік. Әли, сен асханаға барып, табақты әкелші. Санат, сен Аюға барып, бауырсақ берші. Енді сендер бір-біріңе тапсырма беріңдер.



## Бекіту

### «Той соңы» рефлексиясы

*Міндеті: Сабақты қорытындылау*

Педагог нұсқаулығы:

Жарайсыңдар! Бүгін қандай ұлттық тағамдарды білдік? Құрт қандай болады? (Қатты, тұзды). Сүт пен құрттың ұқсастығы неде? Саған қай тағам көбірек ұнады? Аюға «Рахмет» айтып, қоштасайық.

Бала досына қарап:  
«Нұрбол, үстелге бар, кесені әкел», «Айша, маған құрт берші» деп өз өтінішін немесе тапсырмасын нақты сөйлеммен айтады.

Дастарқан, ойыншық ыдыстар мен ұлттық тағамдар.

Балалар сұрақтарға:  
«Қазы, құрт, бауырсақ жедік», «Құрт ақ, сүт те ақ», «Маған бауырсақ пісіру ұнады» деп жауап береді. Қоштасу сөздерін айтады.

Стикерлер (киіз үй немесе құрт бейнесінде).



**Тыныс алу жаттығуы: «Шарды алысқа айдау»**

*Мақсаты: ұзақ және күшті дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Бала үстел үстіндегі ваталы немесе жеңіл шарикті ауызымен үрлеп, мүмкіндігінше алысқа айдауға тырысады.



Негізгі

**«Қонжықтың қоржыны»**

*Міндеті: «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Логопед нұсқаулығы:

Қонжықтың қоржынында не бар? Мынау — НАН. Иіскеші, қандай тәтті! Мынау — СҮТ. «Ммм, дәмді!». Ал мынау — АЛ-МА. «Мә, Қонжық, алма». Сүт қайда? Нан қайда?



Негізгі

**Сергіту сәті: «Дәмді тамақ»**

Логопед нұсқаулығы:

Қонжықтың қарны ашты: «Ам-ам-ам».

Шай ішеміз: «С-с-с-с».

Шай ыстық, үрлейміз: «Фффф-фффф».


Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала заттарды ұстап көреді. Педагогтің соңынан жеңіл сөздерді қайталайды: «На» (нан), «Үт» (сүт), «Ма» (алма). «Мә» деп Қонжыққа береді.

Нан, сүт (қорабы), алма муляждары.

Бала қимылдарды қайталайды. «Ам-ам», «Пфф», «Буль» деген дыбысқа еліктеу сөздерін айтады.

-

<p><b>Негізгі</b></p>	<p>Көже ішеміз: «Буль-буль». Қарнымыз тойды, сипаймыз.</p> <p><b>«Алма қайда тығылды?»</b>  <i>Міндеті: «Астында», «артында» үстеулерін қолдану икеміне үйрету.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:          Қонжық тентек, алманы тығып қойды. Алма қайда?          Қараңдаршы, ол үстелдің АСТЫНДА. Таптық ба? Ал нан қайда? Нан Қонжықтың АРТЫНДА тығылып тұр. Қане, «астында» деп айтайықшы. Алма қайда екен?</p> 	<p>Бала көрсетілген жерлерді қарап, заттарды табады. «Ас-та» (астында), «Арт-та» (артында) деп айтуға тырысады.</p>	<p>Ойыншық үстел, Қонжық, муляждар.</p>
<p><b>Бекіту</b></p>	<p><b>«Кім тапты?» ойыны</b>  <i>Міндеті: Сабақты бекіту және рефлексия.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:          Балалар, бүгін біз Қонжықпен ойнадық. Алма қайда тығылды? (Астында). Нан қайда болды? (Артында). Сендерге ұнады ма? Қонжыққа «Сау бол!» дейік.</p>	<p>Бала сұрақтарға ыммен немесе жеңіл сөздермен («Мін-е», «Ас-та») жауап береді. Қонжықпен «Сау бол!» деп қоштасады.</p>	<p>Қонжық, себет.</p>

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	22.01.2026ж 5-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 <b>Төлеухан Аяна</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Азық-түлік			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Етістіктің негізгі формасын түсінуін дамыту (жеді, ішті);</li> <li>- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (ал-ма, кес-пе)</li> <li>- Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2–3 сөздік сөйлемдер («Мысық отыр», «Ана тамақ ішіп отыр»);</li> <li>- Бір және көп дыбыстарды ажырату;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b> <b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>Педагогтің әрекеті</b>  <b>«Бір ме, әлде көп пе?»</b>  <i>Міндеті: Бір және көп дыбыстарды ажырату.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:                  Балалар, қараңдаршы, Қонжықтың қоңыраулары бар. Мен бір рет соқсам — «сың» дейміз, ал көп рет соқсам — «сың-сың-сың» деп қол шапалақтаймыз. Тыңдаймыз... Қазір нешеу?</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>                  Бала дыбысты тыңдайды. Бір дыбысқа «ың» (сың) деп саусағын көрсетеді, көп дыбысқа «ың-ың» деп қол шапалақтайды.</p>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b> Қоңырау немесе дабыл (барабан).
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		Айна



### Тыныс алу жаттығуы: «Бақа»

*Мақсаты: сөйлеу тынысын қалыптастыру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала секіріп, қонған кезде «ква» деп дыбыс шығарады.



### «Қонжықтың қоржыны»

*Міндеті: «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Логопед нұсқаулығы:

Қонжық дүкеннен дәмді заттар әкелді. Мынау — нан, мынау — сүт, мынау — бауырсақ. Маған нанды көрсетші? Сүт қайда? «Мә, нан», «Мә, сүт» деп Қонжыққа берейікші.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала заттарды ұстап көріп: «На» (нан), «Үт» (сүт), «Ба-а» (бауырсақ) деп атауға тырысады.

Ойыншық азық-түліктер: нан, сүт, бауырсақ.

Негізгі



### Негізгі

#### «Буынды тап»

*Міндеті: Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (ал-ма, кес-пе).*

Логопед нұсқаулығы:

Қонжықтың себетінде тағы не бар? Бұл — ал-ма. Қане, қолмен ұрып айтайық: ал-ма. Ал мынау — кес-пе. Бірге: кес-пе. Алма қайда? Кеспе қайда?



### Негізгі

#### Сергіту сәті: «Қонжық шай ішеді»

Логопед нұсқаулығы:

Қонжық шай ішкісі келді.

Шәйнек қайнады: «Пыш-пыш».

Шай құйдық: «Буль-буль».

Шайды үрлейміз: «Фффф». «Ыстық!» дейміз.

Шай іштік: «Ам-ам».

Бала педагогпен бірге буынға бөліп шапалақтайды: «А-ма» (алма), «Ге-пе» (кеспе). Сөздерді екіге бөліп айтуға ынталанады.

Алма мен кеспенің суреттері немесе муляждары.

Балалар қимылдарды қайталап, «Пыш-пыш», «Буль», «Ам» деген дыбысқа еліктеу сөздерін айтады.

-

**Негізгі****«Кім не істеді?» сюжетті суреті**

*Міндеті: Етістіктің негізгі формасын түсіну (жеді, ішті) және жайылма сөйлем құрастыру.*

Логопед нұсқаулығы:

Суретке қараңдаршы.

Мынау — **Ана**. Ана не істеп отыр? «Ана тамақ ішіп отыр».

Ал мынау — **Мысық**. Мысық не істеп отыр? «Мысық отыр».

Мысық не жеді? «Мысық нан жеді». Қане, қайтала: «Ана іш-ті», «Мысық же-ді».

**Бекіту****«Дәмді тамақ» рефлексиясы**

*Міндеті: Сабақты қорытындылау.*

Логопед нұсқаулығы:

Жарайсыңдар, балалар! Қонжықты тамақтандырдық. Біз не көрдік? (Алма, нан). Мысық не істеді? (Жеді). Қонжыққа «Сау бол!» деңдер.

Бала суретке қарап, педагогтің соңынан: «А-на іш» (Ана ішті), (Мысық отыр), (Мысық жеді) деп сөйлемдерді қайталайды.

Балалар: (алма), (нан) деп жауап береді. «А-бол» (сау бол) деп қоштасады.

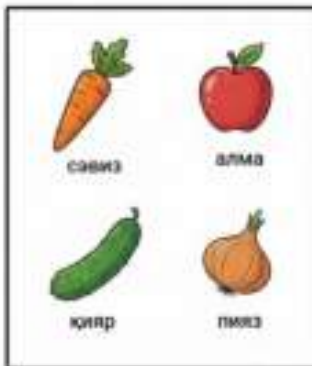
Сюжетті сурет: "Асханадағы ана мен мысық".

Қонжық ойыншығы, қоржын.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	23.01.2026ж 1- сабақ			
Топ: МАД тобы	Қатысушылар саны:1 <b>Ментай Батырхан</b>	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Азық-түлік			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Баланы зат есім, етістік, сын есім сияқты негізгі сөз таптарына еліктеу арқылы үйрету;</li> <li>- Баланы сурет немесе көрнекі материалды бірлесіп қарастыруға және логопед қойған қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p><b>Педагогтің әрекеті</b>  <b>«Тәтті ме, ащы ма?»</b>  <i>Міндеті: «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:          Балалар, Қонжық бақшадан көкөністер мен жемістер әкелді.          Мынау — <b>алма</b>, ол <b>тәтті</b>. «Ммм, тәтті!». Ал мынау — <b>пияз</b>, ол <b>ащы</b>. «Ой, ащы!». Қане, алманы иіскейікші. Пиязды көрсетші?          Алма қайда?</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>          Бала алманы иіскеп:          «Ммм» дейді, пиязды көргенде бетін тыжырайтып: «Ащ-ы» (ащы) немесе «Ой» деп еліктейді. «А-ма» (алма) деп атайды.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>          Алма мен пияз (муляж немесе нақты зат),          Тиін/Қонжық ойыншығы.</p>



Негізгі кезең

### Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



Негізгі

### Тыныс алу жаттығуы: «Насос»

Мақсаты: тыныс алу бұлшықеттерін белсендіру және тынысты реттеу.

Логопед нұсқаулығы: Бала аздап отырып дем алады, тұрған кезде дем шығарады. Қимыл мен тыныс үйлестіріледі.

### «Қызыл мен жасыл»

Міндеті: Зат есім, етістік, сын есімдерге еліктеу арқылы үйрету.

Логопед нұсқаулығы:

Қонжықтың себетінде екі алма бар. Мынау — **қызыл** алма. Мынау — **жасыл** алма. Қызыл алманы **бер**. Ол не істеді? **Берді**. Қане, қайталайық: «Зыл а-ма» (қызыл алма), «Мә, бе» (мә, бер). Алманы себетке **сал**.

педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала түстерге еліктеп: «Зыл» (қызыл), «Жыл» (жасыл) деп айтуға тырысады. «Бе» (бер), «Са» (сал) деген етістіктерді қайталайды.

Айна

Қызыл және жасыл алмалар, себет.



Негізгі

Сергіту сәті: «Қоян мен сәбіз»

Логопед нұсқаулығы:

Бақшаға Қоян келді. Ол сәбіз жегісі келеді. Қоян секіреді: «секір-секір». Сәбізді тауып алды. Сәбізді қыршиды: «хруст-хруст». Сәбіз дәмді! Қане, бәріміз Қоян сияқты секірейік.

Негізгі

«Кім не жейді?» сюжетті суреті

Міндеті: Көрнекі материалды бірлесіп қарастыру және сұрақтарға жауап беру.

Логопед нұсқаулығы:

Мына суретке қараңдаршы. Қонжық не жеп жатыр? «Қонжық алма жеді». Ал Қоян не жеп жатыр? «Қоян сәбіз жеді». Сәбіз қайда? (Бала көрсетеді). Қонжық не істеді? «Же-ді». Алма қандай? «Тәт-ті».



Балалар педагогпен бірге секіріп: «Екі-екі» (секір), «Хрус-хрус» (қырт-қырт) деп дыбыстарға еліктейді.

Бала суретке қарап, сұрақтарға: «Же-ді» (жеді), «Тә-тә» (тәтті), «Біз» (сәбіз) деп бір сөзбен немесе дыбыстармен жауап береді.

Қоянның құлақшалары.

Сюжетті сурет: "Бақшадағы достар".

<b>Бекіту</b>	<p><b>«Дәмді себет» рефлексиясы</b> <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау және бекіту.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:</p> <p>Жарайсыңдар! Біз Қонжыққа көмектестік. Алма қандай болды? (Тәтті). Пияз қандай болды? Ащы). Қонжыққа не дейміз? «Сау бол!». Сабақ ұнады ма?</p>	Балалар: «Тә-тә» (тәтті), «Ащ-ы» (ащы) деп жауап береді. Қонжықпен «А-бол» (сау бол) деп қоштасады.	Сабақта қолданылған барлық муляждар.
---------------	---	--	---

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнура Кунболатовна			
Күні	23.01.2026ж 2-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны:1 <b>Мұхтар Мансур</b>	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Азық-түлік			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- «астында», «артында» үстеулерін қолдану икеміне үйрету;</li> <li>- сөйлеудің ритмикалық бейнесін, интонациясын сәйкесінше айтуға үйрету;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b> <b>Ұйымдастыру</b>	<p><b>Педагогтің әрекеті</b>                  «Тәтті ме, қышқыл ма?»  <i>Міндеті: Сөйлеудің ритмикалық бейнесін, интонациясын сәйкесінше айтуға үйрету.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:                  Қараңдаршы, Қонжық бізге екі түрлі жеміс әкелді. Мынау — АЛМА, ол тәтті: «Ммм, тәтті!» (созып, жұмсақ дауыспен). Ал мынау — ЛИ-МОН, ол қышқыл: «Ой, қышқыл!» (тез, бетін тыжырайтып). Қане, алманы иіскеп «Ммм» дейікші.</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>                  Бала жемістерді иіскеп, педагогтің эмоциясын қайталайды. «Ммм» (тәтті) және «Ой-ой» (қышқыл) деп дауыс ырғағын өзгертеді.</p>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b> Нақты алма мен лимон (немесе муляж), Қонжық.
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		Айна



**Тыныс алу жаттығуы: «Диірмен»**

*Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Бала ойыншық диірменнің қалақшаларына үрлеп, оларды айналдырады.



**«Үстелдің үстінде не бар?»**

*Міндеті: «Үстінде» үстеуін қолдану икеміне үйрету.*

Логопед нұсқаулығы: Қонжық дастарқан жайды. Үстелдің **ҮСТІНДЕ** не тұр? Мынау — **НАН**. Нан қайда тұр? Үстелдің үстінде. Мынау — **ШӘЙ-НЕК**. Ол да үстелдің үстінде. Қане, шәйнекті үстелдің үстіне қойшы. Не істедің? «**Үс-ті**» (үстіне қойдым).



**Негізгі**

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

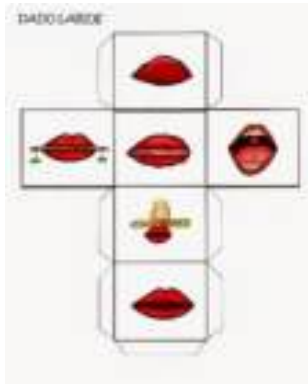
Бала заттарды алып, үстелдің үстіне қояды. Педагогтің сұрағына ымымен немесе «**Үс-ті**» (үстінде) деген жеңіл сөзбен жауап береді.

Ойыншық үстел, нан, шәйнек.

Негізгі	<p><b>Сергіту сәті: «Қоян мен Сәбіз»</b>          Логопед нұсқаулығы:          Бақшаға Қоян келді. Ол сәбізді жақсы көреді. Қоян секіреді: «секір-секір». Сәбізді тапты, қыршиды: «хруст-хруст». Сәбіз дәмді! Қане, бәріміз Қоян сияқты секірейік.</p>	<p>Бала педагогпен бірге секіріп, «Екі-екі» (секір), «Хрус-хрус» (қырт-қырт) дыбыстарын қайталайды.</p>	<p>Қоянның құлақшалары.</p>
Негізгі	<p><b>«Қайда тығылды?» (Қайталау)</b>  <i>Міндеті: «Астында», «артында» үстеулерін бекіту және азық-түлік атауларын молайту.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы:          Қонжық тағы да тығылыспақ ойнайды. СҮТ қайда? Ол орындықтың АСТЫНДА. Ал БӘ-ЛІШ (пирог) қайда? Ол Қонжықтың АРТЫНДА. Сүтті маған берші. «Мә, сүт».</p>	<p>Бала көрсетілген жерлерден заттарды тауып алады. «Аста» (астында), «Арт-та» (артында) сөздерін қайталауға тырысады. «Сүт», «На» (нан) деп атайды.</p>	<p>Сүт қорабы, бәліш (муляж), орындық.</p>
Бекіту	<p><b>«Қонжық тойды» рефлексиясы</b>  <i>Міндеті: Сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Логопед нұсқаулығы: Жарайсыңдар! Қонжықты тамақтандырдық. Алма қандай? (Тәтті). Лимон қандай? (Қышқыл). Нан қайда тұр? (Үстінде). Қонжыққа «Рахмет» дейік. Сау бол!</p>	<p>Бала сұрақтарға жауап ретінде бет-әлпетімен (эмоциямен) немесе жеңіл сөздермен («Мә», «Жоқ», «Үс-ті») жауап береді. Қоштасады.</p>	<p>Қонжық, себет.</p>

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	23.01.2026ж 3-4-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 <b>Төлеухан Аяна 3-сабақ</b> <b>Бекетай Арлан 4-сабақ</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Азық-түлік			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Етістіктің негізгі формасын түсінуін дамыту (жеді, ішті);</li> <li>- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (ал-ма, кес-пе)</li> <li>- Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 2–3 сөздік сөйлемдер («Мысық отыр», «Ана тамақ ішіп отыр»);</li> <li>- Бір және көп дыбыстарды ажырату;</li> </ul>			
<b>Кезеңдер</b> <b>Ұйымдастыру</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b> <b>«Қатты және жай»</b> <i>Міндеті: Бір және көп дыбыстарды (ырғақты) ажырату.</i>	<b>Баланың әрекеті</b> Бала дыбыс санын тыңдап, қасықпен бір рет «то» немесе көп рет «то-то-то» деп ырғақты қайталайды.	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b> Ағаш қасықтар немесе таяқшалар.
<b>Негізгі кезең</b>	Логопед нұсқаулығы: Балалар, Қонжық қасықтармен ойнағысы келеді. Тыңдаңдаршы: «Тоқ» (бір рет қатты). Енді: «Тоқ-тоқ-тоқ» (көп рет жай). Мен бір рет соқсам, сендер де бір рет «тоқ» деңдер. Көп соқсам, «тоқ-тоқ» деп қайталаңдар. <b>Артикуляциялық жаттығулар</b> <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



**Тыныс алу жаттығуы: «Серіппе»**

*Мақсаты: тыныс пен қозғалысты үйлестіру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатып, тізелерін кеудесіне тартады – дем шығарады, қайта созады – дем алады

**«Көжеге не керек?»**

*Міндеті: «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.*

Логопед нұсқаулығы:

Қонжық көже пісіреді.

Оған не салады? Мынау — тұз, мынау — май, мынау — ет.

Қазанға етті салшы. Майды көрсетші. «Мә, ет», «Мә, май» деп айтайық.

Негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала заттарды алып: «Ет», «Май», «Тұз» (тұз) деп атап, ойыншық қазанға салады.

Ойыншық азық-түліктер: ет, май, тұз салғыш, қазан.



### Негізгі

#### «Дәмді бауырсақ»

*Міндеті: Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (бау-ыр-сақ, со-рпа).*

Логопед нұсқаулығы:

Қонжық көжені ішеді. Бұл — сор-па. Қане, бөліп айтайық: сор-па. Қасына не жейді? Ба-уыр-сақ. Бірге: ба-уыр-сақ. Сорпа қайда? Бауырсақ қайда?



### Негізгі

#### Сергіту сәті: «Көжені араластыр»

Логопед нұсқаулығы:

Қазанды отқа қойдық. Көже қайнады: «Буль-буль-буль». Ожаумен араластырамыз: «Айнал-айнал». Көже ыстық: «Ух, ыстық!». Суысын, үрлейміз: «Ффффууу».

Бала педагогпен бірге буынға бөліп, тізесін соғады: «О-па» (сорпа), «Ба-у-а» (бауырсақ). Сөз ырғағын сақтауға тырысады.

Бауырсақ пен сорпаның (кесенің) суреті.

Балалар шеңбер бойымен қолдарын айналдырып, «Буль-буль», «Ух», «Ффф» дыбыстарын қайталайды.

Ойыншық ожау.

**Негізгі****«Қонжық тамақ ішті» сюжетті суреті**

*Міндеті: Етістікті түсіну (жуды, пісірді) және 2-3 сөздік сөйлем құрастыру.*

Логопед нұсқаулығы:

Суретке қараңдар. Қонжық не істеді? «Қонжық көже пісірді». Көже ішіп болды, енді не істейді? «Қонжық ыдыс жуды». Қане, айтайықшы: «Қонжық пі-сір-ді», «Қонжық жу-ды».

**Бекіту****«Кім тойды?» рефлексиясы**

*Міндеті: Сабақты қорытындылау.*

Логопед нұсқаулығы:

Жарайсыңдар! Көже дәмді болды. Біз не пісірдік? (Сорпа). Қонжық не істеді? (Жуды). Қонжық ұйқыға кетті: «Псс-псс». Сау болыңдар!

Бала суретке қарап: «Аю пісір» (Аю пісірді), «Аю жу» (Аю жуды), «Аю кө-же іш» (Аю көже ішті) деп жай сөйлемдер құрайды.

Балалар: «О-па» (сорпа), «Жу-ды» деп жауап береді. Қонжыққа «А-бол» (сау бол) деп қол бұлғайды.

Сюжетті сурет:

"Қонжық аспазшы".

Қонжық ойыншығы, көрпеше.

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	26.01.2026ж 1-2 сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: <b>Мухаметалиева Каусар 1-сабақ</b> <b>Болатбек Бекасыл 2-сабақ</b>	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Пайдалы және зиянды тағамдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пайдалы және зиянды тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Баланы зат есім, етістік, сын есім сияқты негізгі сөз таптарына еліктеу арқылы үйрету;</li> <li>- Баланы сурет немесе көрнекі материалды бірлесіп қарастыруға және логопед қойған қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p><b>Педагогтың әрекеті</b>  <b>«Дұрыс тамақтану әлемі»</b>  <i>Міндеті- Сабақтың тақырыбын ашу және балалардың қызығушылығын ояту.</i></p> <p>Педагог балаларды шеңберге жинап, сиқырлы экраннан екі түрлі кейіпкерді көрсетеді: бірі көңілді және күшті (көкөніс жеген), екіншісі көңілсіз және тісі ауырып тұрған (тәтті жеген) бала. Педагог: Балалар, бүгін біз Денсаулық еліне барамыз. Күшті болу үшін пайдалы тамақ жеу керек. Алма, сүт — бұл пайдалы. Ал көп кәмпит пен кола — зиянды. Олар тісті ауыртады, дейді.</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>                  Балалар кейіпкерлерді таңырқай қарайды.                  Педагогтың сөзіне ілесіп, «алма», «тәтті», «ау-ау» (ауырды) деп жауап береді.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>                  Көңілді және мұңлы кейіпкерлердің суреттері.</p>
Негізгі кезең	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



**Тыныс алу жаттығуы: «Отын шабушы»**

*Мақсаты:* ұзақ әрі күшті дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала тік тұрады, аяқтары иық деңгейінде. Дем алғанда қолдарын жоғары көтереді. Дем шығарғанда қолдарын төмен сермеп, денесін еңкейтіп «бах» дыбысын айтады.



**«Күшті бол — Әлсіз бол»**

*Міндеті-* Пайдалы және зиянды тағамдар бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог ортаға үлкен себет пен екі қорап қояды. Бір қорапта бұлшықеттің (күштің), екіншісінде мұңлы смайликтің суреті бар. Педагог себеттен бананды алып: Бұл банан. Банан пайдалы. Оны күштілер қорабына салайық, дейді. Содан кейін чипсыны көрсетіп, оның зиян екенін айтады. Балаларға кезекпен заттарды таңдатып, олардың қайда баратынын сұрайды.

**«Аспазшыға елікте»**

негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар заттарды ұстап көреді. «Банан», «сәбіз», «тәтті» деп атайды. Пайдалы затты күшті қорабына, зияндыны екінші қорапқа салады.

Балалар педагогтың қимылын қайталайды. «Ама» (алма),

Себет, көкөністер, жемістер, чипсы, шоколад муляждары.

Үлкен қызыл алма муляжы.

*Міндеті- Зат есім, етістік, сын есімдерді еліктеу арқылы үйрету.*

Педагог аспазшының қимылдарын көрсетеді. Ол үлкен қызыл алманы алып: Алма — қызыл. Мен жуамын (қолын жуғандай істейді). Мен жеймін (жегендей істейді). Қане, бәріміз қайталайық: Алма. Қызыл. Жу. Же. Педагог әр сөзге сәйкес қимылды нақты көрсетіп, балалардың соңынан қайталауын талап етеді.



**Сергіту сәті: «Өсеміз — Шөгеміз»**

Педагог: Пайдалы ас ішсек, үлкен болып өсеміз (қолды жоғары созып, бойды тіктеу). Зиянды ас ішсек, қарнымыз ауырып, кішірейіп қаламыз (тізені құшақтап отырып қалу). Педагог осы қимылдарды бірнеше рет ырғақпен жасатады.

**«Суретті тап»**

*Міндеті- Суретті бірлесіп қарастыруға және қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.*

Педагог үстелге үлкен плакат жайып қояды, онда тоңазытқыштың суреті салынған. Педагог суреттегі сүтті нұсқап: Мынау не? Бұл — сүт. Сүт ақ па? Иә, ақ. Оны ішеміз бе? Иә, ішеміз. Сүт пайдалы ма? Иә. Педагог балаларға кезекпен суреттегі заттарды көрсетіп, «Бұл не?», «Қандай?», «Не істейміз?» деген қарапайым сұрақтар қояды.

«ҚЫЗЫЛ», «ЖУ», «ЖЕ» деп дыбыстап айтуға тырысады.

Балалар педагогпен бірге жоғары созылады және жерге отырады. «Өстім», «отырдым» деп қимылдарын сипаттайды.

Балалар плакатқа үймелеп, суреттерді саусақпен көрсетеді. Педагогтың сұрағына «сүт», «ақ», «іш», «иә» деп қысқа жауап қайтарады.

Музыкалық әуен.

Тоңазытқыш пен тағамдар бейнеленген үлкен плакат.



бекіту

**«Денсаулық бақшасы»**

*Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.*

Педагог балаларды мақтайды. Ол: Бүгін біз не істедік? Пайдалы тамақты таптық па? Иә! Сендер енді күштісіңдер! дейді. Педагог әр балаға «пайдалы» деген белгі ретінде жасыл алма пішінді қағаздарды таратады. Бәрі бірге қол ұстасып, Денсаулық елімен қоштасады.

Балалар жасаған жұмыстарына қуанады. Қағаз алмаларды алып, «мә» (маған), «сау бол» деп қоштасады.

Жасыл алма пішінді кеспе қағаздар.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнура Кунболатовна			
Күні	26.01.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: Ересек	Қатысушылар саны: <b>Ахатқызы Айлин 3-сабақ</b> <b>Медетқызы Әмина 4-сабақ</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Пайдалы және зиянды тағамдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пайдалы және зиянды тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Етістіктің негізгі формасын түсінуін дамыту (жеді, ішті);</li> <li>- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (бур-гер, ба-нан)</li> <li>- Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 3 сөздік сөйлемдер ( «Ата қымыз ішіп отыр»);</li> <li>- Дыбысталуы бір біріне ұқсамайтын бір және 3 буынды сөздерді ажырату;</li> </ul>			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p><b>Педагогтың әрекеті</b>  <b>«Дүкенге саяхат»</b>  <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балалардың қызығушылығын ояту.</i></p> <p>Педагог дүкеншінің алжапқышын киіп, балаларды қарсы алады. Ол үстел үстіндегі тағамдарды көрсетіп: «Сәлем, достарым! Бүгін біз дүкенге келдік. Мұнда денсаулыққа пайдалы жемістер де, тіске зиянды тәттілер де бар. Біз бүгін пайдалы тамақтарды таңдап, оларды атап үйренеміз», — деп түсіндіреді.</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>          Балалар педагогпен амандасады. Сөредегі заттарды көріп:          «Мұнда алма бар»,          «Мен кәмпит көрдім»          деп жауап береді.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>          Алжапқыш,          ойыншық дүкен сәресі.</p>
Негізгі кезең	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен</p>		<p>Айна</p>



### Тыныс алу жаттығуы: «Қаздар ұшады»

*Мақсаты: физиологиялық тынысты қалыптастыру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала баяу жүреді. Дем алғанда қолдарын көтереді, дем шығарғанда «гууу» деп айтады.



### «Ұзын және қысқа сөздер»

*Міндеті- Бір және үш буынды сөздерді есту арқылы ажырату.*

Педагог балаларға екі түрлі себет көрсетеді: кішкентай және үлкен. «Балалар, егер мен қысқа сөз айтсам (сүт, нан), кішкентай себетке доп саламыз. Егер мен ұзын сөз айтсам (шұжық, жұмыртқа), үлкен себетке саламыз», — дейді. Педагог сөздерді анық айтып, балалардың дыбысталу ұзақтығын сезінуін қадағалайды.

анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар сөздерді тыңдайды. «Сүт» дегенде кішкентай себетке, «жұмыртқа» дегенде үлкен себетке допты жүгіріп апарып салады.

Екі түрлі себет, кішкентай доптар, карточкалар.

негізгі



### «Көңілді буындар»

*Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.*

Педагог сиқырлы жәшіктен «бур-гер» мен «ба-нан» суреттерін шығарады. «Қарандаршы, бұл банан. Қане, қолмен шапалақтап айтайық: БА-НАН. Ал мынау зиянды бур-гер. Оны да буынға бөлейік: БУР-ГЕР», — деп нұсқау береді. Педагог әр буынды нақты, үзіп айтуды көрсетеді.



### Сергіту сәті: «Кім не істейді?»

Педагог: «Біз алманы жейміз (шайнау қимылы), шәйді ішеміз (ішу қимылы). Сәбізді жуамыз (қолды ысқылау), сосын секіреміз (секіру)». Педагог қимылдарды ырғақпен көрсетіп, балалардың етістіктерді түсінуін қадағалайды.

Балалар суреттегі заттарды атап, қолдарымен шапалақтап, буынға бөледі: «ба-нан», «бур-гер» деп анық қайталайды.

Балалар педагогтың артынан қимылдарды қайталап, «жеймін», «ішемін», «секіремін» деп айтады.

Банан мен бургердің ірі суреттері.

Музыкалық сүйемелдеу.

### «Қонақтар ас ішеді»

*Міндеті- Етістіктің негізгі формасын түсінуін дамыту (жеді, ішті).*

Педагог үстелге қуыршақ пен аюды отырғызады. Қуыршақтың алдына ботқа, аюдың алдына шырын қояды. «Балалар, қараңдаршы, қуыршақ ботқаны не істеді? Ол жеді. Ал аю шырынды не істеді? Ол ішті», — дейді. Сосын балалардан кімнің ішкенін, кімнің жегенін көрсетіп, айтуды сұрайды.



### «Кім не істеп отыр?»

*Міндеті- Үш сөзден тұратын жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру.*

Педагог балаларға атаның, апаның және баланың суреттерін көрсетеді. «Мынау кім? Бұл ата. Ата не істеп отыр? Ата қымыз ішіп отыр. Қане, бәріміз бірге айтайық», — деп нұсқау береді. Осылайша «Апа нан жеңді», «Бала сүт ішті» деген сөйлемдерді құрастыруды үйретеді.



### «Пайдалыны таңда»

*Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.*

Балалар ойыншықтарға қарап: «Қуыршақ жеңді», «Аю ішті» деп жауап береді. Қимылдарды ажыратып көрсетеді.

Балалар суреттерге қарап, педагогтың көмегімен: «Ата қымыз ішті», «Апа нан жеңді» деп үш сөзден сөйлем құрап айтады.

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Сүт іштім», «Алма

Қуыршақ, аю, ойыншық ыдыстар, ботқа мен шырын муляждары.

Ата, апа, бала бейнеленген сюжеттік суреттер.

Алма пішінді стикерлер.

бекіту

Педагог сабақты аяқтап:  
«Бүгін біз дүкеннен не алдық? Қымыз пайдалы ма? Сүт пайдалы ма?» — деп сұрақ қояды. Балаларды мақтап, пайдалы тамақ жегендері үшін жасыл алма стикерлерін таратады. Бәрі бірге дүкенмен қоштасады.

пайдалы».  
Стикерлерді алып:  
«Рақмет, сау бол!» — дейді.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

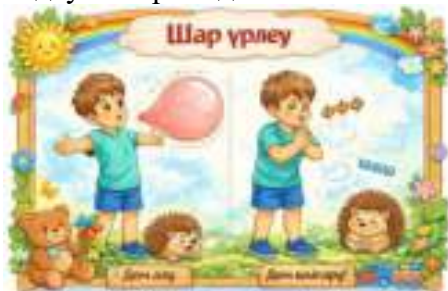
Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	26.01.2026ж кіші топтық 5- сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны:2 <b>Нұрлан Әбілхан</b> <b>Бекетай Арлан</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Пайдалы және зиянды тағамдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пайдалы және зиянды тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Етістіктің негізгі формасын түсінуін дамыту (жеді, ішті);</li> <li>- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (бур-гер, ба-нан);</li> </ul>			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p><b>Педагогтың әрекеті</b>  <b>«Көңілді аспазшы»</b>  <i>Міндеті- Балалардың назарын сабаққа аудару, жағымды көңіл-күй орнату.</i>                      Педагог аспазшы қалпағын киіп, қолына үлкен қасық ұстап кіреді. Педагог балаларға күлімдеп қарап, оларды өзіне шақырады. Ол бүгін бәрі бірге дәмді тағамдар дайындайтын аспазшы болатындарын айтып, қызығушылықтарын оятады.</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>                      Балалар педагогқа жақындайды, оның киіміне қарап қызығады. Қолдарын бұлғап, амандасады.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>                      Аспазшы қалпағы, алжапқыш, үлкен қасық.</p>
Негізгі кезең	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



### Тыныс алу жаттығуы: «Шарды алысқа айдау»

*Мақсаты: ұзақ және күшті дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Бала үстел үстіндегі ваталы немесе жеңіл шарикті ауызымен үрлеп, мүмкіндігінше алысқа айдауға тырысады.



### «Пайдалы ма, зиянды ма?»

*Міндеті- Пайдалы және зиянды тағамдар бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог үстелге екі түрлі тарелка қояды. Ол балаларға алма, сәбіз сияқты пайдалы заттарды және кәмпит, кола сияқты зиянды заттарды көрсетеді. Педагог әр затты ұстап тұрып, оның пайдалы немесе зиянды екенін түсіндіреді. Содан кейін балаларға заттарды тиісті тарелкаға салуды тапсырады.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар заттарды қолдарына алады. Сұрақ қойғанда «алма», «тәтті», «мә» деп жауап беріп, тарелкаларға бөліп салады.

Алма, сәбіз, кәмпит, кола муляждары, жасыл және қызыл тарелкалар.

негізгі



### «Кім не істеді?»

*Міндеті- Етістіктің негізгі формасын түсінуін дамыту (жеді, ішті).*

Педагог ортаға екі ойыншық қуыршақты шығарады. Біреуінің алдына нан қойып, оны тамақтандырғандай болады. Екіншісіне стақанмен су береді. Педагог балаларға қарап: Әсел нан жеңді, ал Әли су ішті деп нақты айтады. Осыдан кейін балалардан кімнің ішкенін, кімнің жегенін көрсетуді және айтуды сұрайды.

### Сергіту сәті: «Қамыр илейміз»

Педагог балаларды шеңберге тұрғызады. Ол қолдарымен қамыр илегендей қимылдар жасайды. Сосын бетіне шекер сепкендей саусақтарын қимылдатады. Соңында бәрі бірге дәмді тамақ жегендей ауыздарына қолдарын апарды.

### «Дәмді сөздер»

*Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.*

Педагог үлкен суреттерді көрсетеді. Бірінші суретте банан, екіншісінде бургер бейнеленген. Педагог сөзді анық айтып, әр бөлігінде қолды шапалақтайды. Балаларға осы сөздерді бірге дыбыстап, қимылмен көрсетуді ұсынады. Педагог әр дыбыстың анық шығуын қадағалайды.

Балалар қуыршақтарды көрсетеді. Педагогтың соңынан «жеді», «ішті» деген сөздерді қайталауға тырысады.

Балалар педагогқа қарап, қимылдарды қайталайды, секіреді және күледі.

Балалар суретке қарап, педагогпен бірге қолдарын шапалақтап, «банан», «бургер» деп айтуға тырысады.

Қуыршақтар, ойыншық ыдыстар, нан муляжы.

Музыкалық әуен.

Банан және бургер бейнеленген ірі суреттер.



бекіту

**«Аспазшының сыйы»**

*Міндеті- Рефлексия, өткен тақырыпты бекіту.*

Педагог сабақты қорытындылайды.  
Ол балалардан бүгін не істегендерін сұрайды. Педагог балаларға мақтау сөздер айтып, олардың жақсы жұмыс істегенін белгілейді. Соңында әр баланың киіміне кішкентай аспазшының суреті бар белгіні сыйлық ретінде жапсырып шығады.

Балалар жасаған жұмыстарына маз болады. Сыйлық алғанда қуанып, «сау бол» деп қоштасады.

Стикерлер немесе кішкентай суреттер.

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	29.01.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:1 <b>Балтабек Осман</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Пайдалы және зиянды тағамдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пайдалы және зиянды тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Сөйлемде әртүрлі сөз таптарын зат есім мен етістікті орынды қолданып сөйлеуге бағыт беру;</li> <li>- Бір немесе бірнеше адамға толық сөйлем арқылы нақты тапсырма немесе өтініш айтуға үйрету (мысалы: «Есікке барып, оны жапшы»);</li> </ul>			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p><b>Педагогтың әрекеті</b>                  «Дәмхана ашылды</p> <p><i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және сыпайылыққа баулу.</i>                  Педагог бөлменің бір бұрышын дәмхана ретінде дайындап қояды. Ол балаларға: «Сәлем, достарым! Бүгін біз дәмханаға барамыз. Мен мұнда даяшы боламын. Дәмханада тамақ ішкенде біз өте сыпайы болуымыз керек. Біз пайдалы тағамдарға тапсырыс беруді үйренеміз», — деп түсіндіреді.</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>                  Балалар дәмханаға келіп, орындықтарға отырады. «Сәлеметсіз бе», «Мен келдім» деп сыпайы жауап береді.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>                  Алжапқыш, мезір карточкалары, үстел мен орындықтар.</p>
Негізгі кезең	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



**Тыныс алу жаттығуы: «Қарға»**

*Мақсаты: ұзақ дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Дем алғанда қолдарын ашады, дем шығарғанда «каррр» дыбысын созып айтады.



**«Мәзірді зерттеу»**

*Міндеті- Пайдалы және зиянды тағамдар бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог балаларға мәзірді (суреттерді) таратады. Онда балғын шырындар, ботқалар және зиянды гамбургерлер мен тәтті сулар бейнеленген. Педагог: «Детектив-қонақтар, мәзірге қараңдаршы. Мұнда балғын шырын мен тәтті кола бар. Қайсысы пайдалы? Келіңіздер, пайдалы тағамдарды атап шығайық», — деп жаңа сөздерді бекітеді.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар мәзірді қарап: «Балғын шырын пайдалы», «Ботқа жақсы», «Кола тіске зиян» деп өз ойларын айтады.

Суреттері бар мәзір карточкалары.

негізгі



### «Тапсырыс беремін»

*Міндеті- Сөйлемде зат есім мен етістікті орынды қолдануға үйрету.*

Педагог қолына дәптер мен қалам алып, әр балаға жақындайды. «Не ішкіңіз келеді? Не жейсіз?» — деп сұрақ қояды. Ол баланың: «Мен сүт ішемін», «Мен алма жеймін», «Маған көже беріңіз» деген сияқты толық сөйлем құрап, етістікті дұрыс қолдануын қадағалайды.



### Сергіту сәті: «Аспазшының көмегі»

Педагог: «Даяшыға көмектесеміз. Шәйді құямыз (қолмен құю), табақты әкелеміз (алға жүру), үстелді сүртеміз (айналмалы қимыл), сосын бәріміз «ас болсын» дейміз (бас изеу)».

### «Қонақтарға қызмет ету»

*Міндеті- Бір немесе бірнеше адамға толық сөйлем арқылы тапсырма беру.*

Педагог рөлдерді ауыстырады. Ол бір баланы даяшы етіп сайлайды. «Асан, сен даяшысың. Достарыңа көмектесші.

Балалар даяшыға қарап: «Мен шырын ішемін», «Мен салат жеймін», «Маған банан беріңіз» деп зат есім мен етістікті байланыстырып айтады.

Балалар педагогпен бірге қимылдарды жасап, «ас болсын», «рахмет» деп қайталайды.

Бала даяшы болып: «Әсел, орындыққа отыршы», «Мәзірді алшы», «Шырын ішіңіз» деп достарына толық сөйлеммен тапсырма береді.

Ойыншық  
блокнот, қалам,  
тағам  
муляждары.

Музыкалық  
сүйемелдеу.

Даяшы қалпағы,  
салфеткалар.

<p><b>бекіту</b></p>	<p>Оларға: «Орындыққа отырыңыз», «Салфетканы алыңыз» немесе «Мәзірді оқыңыз» деп айтшы», — деп нұсқау береді. Баланың басқаларға нақты өтініш айтуын үйретеді.</p> <p><b>«Дәмханадағы кеш»</b></p> <p><i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Бүгін дәмханада не істедік? Қандай пайдалы ас іштік? Сендер сыпайы болдыңдар ма?» — деп сұрайды.</p> <p>Балаларды «Сыпайы қонақ» деген мақтау қағаздарымен марапаттайды. Бәрі бірге дәмхананы жинап, сабақты аяқтайды.</p>	<p>Балалар сұрақтарға жауап береді: «Мен шырын іштім», «Сыпайы болдым», «Рахмет айттым». Мақтау қағазын алып қуанады.</p>	<p>Шағын мақтау қағаздары.</p>
----------------------	--	---	--------------------------------

Тексерілді-----  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	29.01.2026ж 2-сабақ			
Топ: Ересек	Қатысушылар саны: 1 <b>Маратов Осман</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Пайдалы және зиянды тағамдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пайдалы және зиянды тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Белсенді сөздік (үстеу, сын есім, етістік, зат есім): бір сөзбен жауап (үлкен, жүгіру, алма) беруге қалыптастыру;</li> <li>- «Және», «содан соң» жалғаулық шылауларымен 2 іс-әрекетті бөліп айту: «Ойнадым. Жедім.» сөйлем құрауға ынталандыру;</li> <li>- Буынмен айту, тыныс алу жаттығулары арқылы йтылым және фонематикалық түсініктерінің алғышарттарын қалыптастыру;</li> </ul>			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p><b>Педагогтың әрекеті</b>  <b>«Ыстық шәй»</b>  <i>Міндеті- Тыныс алу жаттығуы арқылы айтылым алғышарттарын қалыптастыру.</i></p> <p>Педагог балаларды дастарқан басына шақырады. Ол әр баланың алдына қағаздан жасалған шыныаяқ қояды, оның ішінде «бу» (жіңішке ленталар) жапсырылған. Педагог: Шәй өте ыстық, қане, бәріміз бірге үрлейік, деп нұсқау береді. Педагог мұрынмен дем алып, иықты көтермей, ленталарды қозғалтуды көрсетеді.</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>                  Балалар қағаз шыныаяқтарды ұстап, ленталарға ұзақ үрлейді. Бұдың қалай қозғалғанын бақылайды.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>                  Қағаз шыныаяқтар, жіңішке ленталар.</p>
Негізгі кезең	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



### **Тыныс алу жаттығуы: «Желдегі ағаш»**

*Мақсаты: тыныс алу аппаратын қалыптастыру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала еденде тік отырады. Дем алғанда қолдарын жоғары көтереді. Дем шығарғанда қолдарын төмен түсіріп, денесін алға қарай сәл еңкейтіп, желден иілген ағашты бейнелейді.



негізгі

### **«Сықырлы қапшық»**

*Міндеті- Пайдалы және зиянды тағамдар бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог ортаға әдемі қапшық алып шығады. Ол балаларға кезекпен қапшықтан бір затты суырып алуды ұсынады. Егер бала сәбіз алса, педагог: Бұл не? Бұл пайдалы ма? деп сұрайды. Егер бала шоколад алса, педагог оның тіске зиян екенін, көп жеуге болмайтынын түсіндіреді. Бала затты танып, оны тиісті себетке салады.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар қапшыққа қолдарын салып, затты суырады. «Сәбіз», «пайдалы», «зиян», «тәтті» деп бір сөзбен жауап береді.

Мата қапшық, көкөністер, тәттілер муляжы.



### «Аспазшы не істеді?»

*Міндеті- Және, содан соң шылауларымен 2 іс-әрекетті бөліп айтуға ынталандыру.*

Педагог алжапқышын киіп, балаларға екі түрлі іс-қимылды көрсетеді. Мысалы, ол алдымен су ішеді, содан соң нан жейді. Педагог: Мен іштім және жедім. Енді сендер қайталаңдар, дейді. Содан соң педагог бір балаға допты тепкізіп, содан соң оны қолға алғызады. Баланың не істегенін қысқа сөйлеммен байланыстырып айтуын сұрайды.



### Сергіту сәті: «Дәмді тақпақ»

Педагог балаларды ортаға шақырып, қимылмен көрсетуді сұрайды: «Алма — қызыл (қолмен дөңгелек көрсету), алмұрт — тәтті (бармақ көрсету), біз бәрін жейміз (ауызға апару), сосын билейміз (айналу)». Педагог сөздерді ырғақпен, анық айтады.

### «Қайталап айт»

*Міндеті- Буынмен айту және фонематикалық түсінікті дамыту.*

Балалар педагогтың іс-әрекетін бақылайды. Сұраққа «іштім және жедім», «тептім және алдым» деп жауап береді.

Балалар сөздерге сәйкес қимылдарды қайталап, бөлме ішінде айналады.

Балалар суреттерге қарап, «каша», «сүт» деп қайталайды. Педагогтың

Стақан, нан, доп.

Музыкалық сүйемелдеу.

Каша мен сүт бейнеленген суреттер.

Педагог үстелге екі сурет қояды: ка-ша және су-т. Педагог суретті көрсетіп, сөзді буынға бөліп, қаттырақ дауыспен айтады. Ол балаларға: Егер мен ка-ша десем, сендер қол шапалақтандар, ал егер су-т десем, аяқтарыңды топылдатындар, деп нұсқау береді. Педагог балалардың дыбыстарды дұрыс естіп, буын санын ажыратуын қадағалайды.



нұсқауымен шапалақтайды немесе топылдатады.

бекіту

**«Дәмді қонақасы аяқталды»**

*Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.*

Педагог бәріне рақмет айтып, бүгінгі сабақта кімнің не істегенін еске түсіреді. Ол: Біз бүгін не істедік? Үрледік пе? Ойнадық па? деп сұрайды. Педагог балаларға кішкентай ойыншық қасықтарды немесе стикерлерді сыйға тартады. Балаларды мақтап, келесі кездескенше қоштасады.

Балалар сұрақтарға «үрледім», «ойнадым», «мә» (маған) деп жауап береді. Сыйлықтарды алып, «сау бол» дейді.

Стикерлер.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	29.01.2026ж 3-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:1 <b>Алматулы Дәулет</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Пайдалы және зиянды тағамдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пайдалы және зиянды тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Баланы зат есім, етістік, сын есім сияқты негізгі сөз таптарына еліктеу арқылы үйрету;</li> <li>- Баланы сурет немесе көрнекі материалды бірлесіп қарастыруға және логопед қойған қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p><b>Педагогтың әрекеті</b>  <b>«Дәмхана ашылды</b></p> <p><i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және сыпайылыққа баулу.</i>                  Педагог бөлменің бір бұрышын дәмхана ретінде дайындап қояды. Ол балаларға: «Сәлем, достарым! Бүгін біз дәмханаға барамыз. Мен мұнда даяшы боламын. Дәмханада тамақ ішкенде біз өте сыпайы болуымыз керек. Біз пайдалы тағамдарға тапсырыс беруді үйренеміз», — деп түсіндіреді.</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>                  Балалар дәмханаға келіп, орындықтарға отырады. «Сәлеметсіз бе», «Мен келдім» деп сыпайы жауап береді.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>                  Алжапқыш, мезір карточкалары, үстел мен орындықтар.</p>
Негізгі кезең	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



### Тыныс алу жаттығуы: «Қарға»

*Мақсаты: ұзақ дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Дем алғанда қолдарын ашады, дем шығарғанда «каррр» дыбысын созып айтады.



### «Мәзірді зерттеу»

*Міндеті- Пайдалы және зиянды тағамдар бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог балаларға мәзірді (суреттерді) таратады. Онда балғын шырындар, ботқалар және зиянды гамбургерлер мен тәтті сулар бейнеленген. Педагог: «Детектив-қонақтар, мәзірге қараңдаршы. Мұнда балғын шырын мен тәтті кола бар. Қайсысы пайдалы? Келіңіздер, пайдалы тағамдарды атап шығайық», — деп жаңа сөздерді бекітеді.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар мәзірді қарап: «Балғын шырын пайдалы», «Ботқа жақсы», «Кола тіске зиян» деп өз ойларын айтады.

Суреттері бар мәзір карточкалары.

негізгі



### «Тапсырыс беремін»

*Міндеті- Сөйлемде зат есім мен етістікті орынды қолдануға үйрету.*

Педагог қолына дәптер мен қалам алып, әр балаға жақындайды. «Не ішкіңіз келеді? Не жейсіз?» — деп сұрақ қояды. Ол баланың: «Мен сүт ішемін», «Мен алма жеймін», «Маған көже беріңіз» деген сияқты толық сөйлем құрап, етістікті дұрыс қолдануын қадағалайды.



### Сергіту сәті: «Аспазшының көмегі»

Педагог: «Даяшыға көмектесеміз. Шәйді құямыз (қолмен құю), табақты әкелеміз (алға жүру), үстелді сүртеміз (айналмалы қимыл), сосын бәріміз «ас болсын» дейміз (бас изеу)».

### «Қонақтарға қызмет ету»

*Міндеті- Бір немесе бірнеше адамға толық сөйлем арқылы тапсырма беру.*

Балалар даяшыға қарап: «Мен шырын ішемін», «Мен салат жеймін», «Маған банан беріңіз» деп зат есім мен етістікті байланыстырып айтады.

Балалар педагогпен бірге қимылдарды жасап, «ас болсын», «рахмет» деп қайталайды.

Бала даяшы болып: «Әсел, орындыққа отыршы», «Мәзірді алшы», «Шырын ішіңіз» деп достарына толық

Ойыншық  
блокнот, қалам,  
тағам  
муляждары.

Музыкалық  
сүйемелдеу.

Даяшы қалпағы,  
салфеткалар.

<p><b>бекіту</b></p>	<p>Педагог рөлдерді ауыстырады. Ол бір баланы даяшы етіп сайлайды. «Асан, сен даяшысың. Достарыңа көмектесші. Оларға: «Орындыққа отырыңыз», «Салфетканы алыңыз» немесе «Мәзірді оқыңыз» деп айтшы», — деп нұсқау береді. Баланың басқаларға нақты өтініш айтуын үйретеді.</p> <p><b>«Дәмханадағы кеш»</b>  <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i>          Педагог: «Бүгін дәмханада не істедік? Қандай пайдалы ас іштік? Сендер сыпайы болдыңдар ма?» — деп сұрайды.          Балаларды «Сыпайы қонақ» деген мақтау қағаздарымен марапаттайды. Бәрі бірге дәмхананы жинап, сабақты аяқтайды.</p>	<p>сөйлеммен тапсырма береді.</p> <p>Балалар сұрақтарға жауап береді: «Мен шырын іштім», «Сыпайы болдым», «Рахмет айттым». Мақтау қағазын алып қуанады.</p>	<p>Шағын мақтау қағаздары.</p>
----------------------	---	---	--------------------------------

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	29.01.2026ж 4-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны:1 <b>Мұхтар Мансур</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Пайдалы және зиянды тағамдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пайдалы және зиянды тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- «астында», «артында» үстеулерінің мәнін түсінуді қалыптастыру;</li> <li>- сөйлеудің ритмикалық бейнесін, интонациясын сәйкесінше айтуға үйрету;</li> </ul>			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p><b>Педагогтың әрекеті</b>  <b>«Көңілді қонақ»</b>  <i>Міндеті- Балалардың назарын аудару және эмоциялық байланыс орнату.</i>                      Педагог қолына көңілді Қонжықты алып келеді. Педагог интонациясын өзгертіп, жуан дауыспен: «Сә-лем, ба-ла-лар! Мен сендерге сыйлық әкелдім» — дейді. Педагог балалардың әрқайсысының көзіне қарап, есімдерін атап, жылы шыраймен амандасады.</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>                      Балалар қонжыққа қарайды, оған қолдарын бұлғап, «сәлем» немесе «мә» (маған) деп жауап береді.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>                      Қонжық ойыншығы.</p>
Негізгі кезең	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p> 	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>

**Тыныс алу жаттығуы: «Насос»**

*Мақсаты: тыныс алу бұлшықеттерін белсендіру және тынысты реттеу.*

Логопед нұсқаулығы: Бала аздап отырып дем алады, тұрған кезде дем шығарады. Қимыл мен тыныс үйлестіріледі.



**«Дәмділер қайда тығылды?»**

*Міндеті- «Астында», «артында» үстеулерінің мәнін түсінуді қалыптастыру.*

Педагог үстелге орындық пен кішкентай үйшік қояды. Ол алманы алып, оны орындықтың **астына** тығады: «Ой, алма қайда? Алма орындықтың астында!». Содан соң сәбізді үйшіктің **артына** қояды: «Сәбіз үйшіктің артында!». Педагог балаларға кезекпен заттарды көрсетілген жерлерден табуды және сол сөздерді есту арқылы түсінуді ұсынады.

**«Аюдың таңдауы»**

*Міндеті- Пайдалы және зиянды тағамдар бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог екі табақ қояды. Біріне пайдалы банан, алманы, екіншісіне зиянды кәмпиттерді қояды. Педагог бет-әлпетімен алманы жегенде күлімдеп «м-м-м, дәмді, пайдалы» дейді, ал кәмпитті көрсеткенде «о-о-ой, тіс ауырады, зиян» деп тыржындайды. Балаларға пайдалы заттарды Қонжықтың себетіне салуды өтінеді.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар педагогтың нұсқауын тыңдап, орындықтың астынан немесе үйшіктің артынан заттарды тауып алады.

Балалар заттарды ұстап көреді. Педагогке еліктеп «ама» (алма), «тәтті» деп айтады. Пайдалы жемістерді себетке салады.

Орындық, ойыншық үйшік, алма мен сәбіз муляжы.

Алма, банан, кәмпит муляждары, себет.

негізгі





бекіту

**«Сандықшаның сыйы»**

*Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.*

Педагог сиқырлы сандықшаны ашады. «Бүгін біз не таптық? Алма қайда болды? Астында ма?» — деп сұрақ қояды. Жақсы қатысқан балаларды мақтап, қолдарына кішкентай алма пішінді қағаздарды ұсынады. Педагог Қонжықтың атынан бәрімен қоштасады.

Балалар сандыққа үңіледі. Сұраққа «иә», «мә», «ама» деп жауап береді. Қағаз алмаларды алып, қуанады.

Сиқырлы сандықша, кесілген суреттер.

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

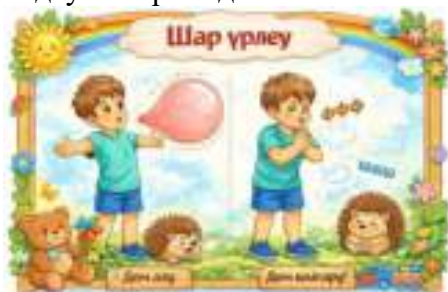
Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	29.01.2026ж 5-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 <b>Төлеухан Аяна</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Пайдалы және зиянды тағамдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пайдалы және зиянды тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Етістіктің негізгі формасын түсінуін дамыту (жеді, ішті);</li> <li>- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (бур-гер, ба-нан);</li> </ul>			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p><b>Педагогтың әрекеті</b>  <b>«Көңілді аспазшы»</b>  <i>Міндеті- Балалардың назарын сабаққа аудару, жағымды көңіл-күй орнату.</i>                      Педагог аспазшы қалпағын киіп, қолына үлкен қасық ұстап кіреді. Педагог балаларға күлімдеп қарап, оларды өзіне шақырады. Ол бүгін бәрі бірге дәмді тағамдар дайындайтын аспазшы болатындарын айтып, қызығушылықтарын оятады.</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>                      Балалар педагогқа жақындайды, оның киіміне қарап қызығады. Қолдарын бұлғап, амандасады.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>                      Аспазшы қалпағы, алжапқыш, үлкен қасық.</p>
Негізгі кезең	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



**Тыныс алу жаттығуы: «Шарды алысқа айдау»**

*Мақсаты: ұзақ және күшті дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Бала үстел үстіндегі ваталы немесе жеңіл шарикті ауызымен үрлеп, мүмкіндігінше алысқа айдауға тырысады.



**«Пайдалы ма, зиянды ма?»**

*Міндеті- Пайдалы және зиянды тағамдар бойынша сөздік қорын молайту.*

Педагог үстелге екі түрлі тарелка қояды. Ол балаларға алма, сәбіз сияқты пайдалы заттарды және кәмпит, кола сияқты зиянды заттарды көрсетеді. Педагог әр затты ұстап тұрып, оның пайдалы немесе зиянды екенін түсіндіреді. Содан кейін балаларға заттарды тиісті тарелкаға салуды тапсырады.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар заттарды қолдарына алады. Сұрақ қойғанда «алма», «тәтті», «мә» деп жауап беріп, тарелкаларға бөліп салады.

Алма, сәбіз, кәмпит, кола муляждары, жасыл және қызыл тарелкалар.

негізгі



### «Кім не істеді?»

*Міндеті- Етістіктің негізгі формасын түсінуін дамыту (жеді, ішті).*

Педагог ортаға екі ойыншық қуыршақты шығарады. Біреуінің алдына нан қойып, оны тамақтандырғандай болады. Екіншісіне стақанмен су береді. Педагог балаларға қарап: Әсел нан жеңді, ал Әли су ішті деп нақты айтады. Осыдан кейін балалардан кімнің ішкенін, кімнің жегенін көрсетуді және айтуды сұрайды.

### Сергіту сәті: «Қамыр илейміз»

Педагог балаларды шеңберге тұрғызады. Ол қолдарымен қамыр илегендей қимылдар жасайды. Сосын бетіне шекер сепкендей саусақтарын қимылдатады. Соңында бәрі бірге дәмді тамақ жегендей ауыздарына қолдарын апарады.

### «Дәмді сөздер»

*Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.*

Педагог үлкен суреттерді көрсетеді. Бірінші суретте банан, екіншісінде бургер бейнеленген. Педагог сөзді анық айтып, әр бөлігінде қолды шапалақтайды. Балаларға осы сөздерді бірге дыбыстап, қимылмен көрсетуді ұсынады. Педагог әр дыбыстың анық шығуын қадағалайды.

Балалар қуыршақтарды көрсетеді. Педагогтың соңынан «жеді», «ішті» деген сөздерді қайталауға тырысады.

Балалар педагогқа қарап, қимылдарды қайталайды, секіреді және күледі.

Балалар суретке қарап, педагогпен бірге қолдарын шапалақтап, «банан», «бургер» деп айтуға тырысады.

Қуыршақтар, ойыншық ыдыстар, нан муляжы.

Музыкалық әуен.

Банан және бургер бейнеленген ірі суреттер.



бекіту

**«Аспазшының сыйы»**

*Міндеті- Рефлексия, өткен тақырыпты бекіту.*

Педагог сабақты қорытындылайды.

Ол балалардан бүгін не істегендерін сұрайды. Педагог балаларға мақтау сөздер айтып, олардың жақсы жұмыс істегенін белгілейді. Соңында әр баланың киіміне кішкентай аспазшының суреті бар белгіні сыйлық ретінде жапсырып шығады.

Балалар жасаған жұмыстарына маз болады. Сыйлық алғанда қуанып, «сау бол» деп қоштасады.

Стикерлер немесе кішкентай суреттер.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 «        » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

**Түзете-дамыту сабағының жоспары**

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	30.01.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 <b>Ментай Батырхан</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Пайдалы және зиянды тағамдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пайдалы және зиянды тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Баланы зат есім, етістік, сын есім сияқты негізгі сөз таптарына еліктеу арқылы үйрету;</li> <li>- Баланы сурет немесе көрнекі материалды бірлесіп қарастыруға және логопед қойған қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру;</li> </ul>			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p><b>Педагогтың әрекеті</b>  <b>«Тілдің жаттығуы»</b>  <i>Міндеті- Артикуляциялық аппаратты дайындау және тақырыпты ашу.</i></p> <p>Педагог балаларды айна алдына шақырады: «Балалар, бүгін біздің тіліміз дәм сезгіш болады. Қане, бал жалағандай тілімізді жоғары-төмен қозғалтайық. Енді қышқыл лимон жегендей бетімізді тыржитайық, ал тәтті кәмпит жегендей күлімдейік». Педагог әр қимылды өзі көрсетіп, балалардың қайталауын сұрайды.</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>          Балалар айнаға қарап, тілдерін шығарады. Педагогтың соңынан бет-әлпетін өзгертіп, «тәтті», «қышқыл» деп дыбыстауға тырысады.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>          Үстел үсті айналары.</p>
Негізгі кезең	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



**Тыныс алу жаттығуы: «Ашулы кірпі»**

*Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.*

Логопед нұсқаулығы: Бала еңкейіп, өзін кірпі секілді домалақтайды. Дем шығарғанда «п-ф-ф», кейін «ф-р-р» дыбыстарын айтады.



**«Дәмді себет»**

*Міндеті- Пайдалы тағамдардың дәмін (тәтті, қышқыл) ажырату арқылы сөздік қорын молайту.*

Педагог үстелге екі себет қояды: бірінде күлімдеген күн (тәтті), екіншісінде тыржыңдаған бұлт (қышқыл) бейнеленген. Педагог бананды алып: Банан тәтті. Оны күнге береміз, дейді. Сосын лимонды көрсетіп: Лимон қышқыл, деп бетін тыржыйтады. Балаларға жемістерді дәміне қарай себеттерге бөліп салуды ұсынады.

негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар жемістерді ұстап, «банан», «лимон», «алма» деп атайды. Дәмін еске түсіріп, «тәтті» немесе «қышқыл» деп себеттерге салады.

Банан, лимон, алма, апельсин муляждары, белгілері бар себеттер.



### «Қандай? Не істейді?»

*Міндеті- Зат есім, сын есім және етістікті еліктеу арқылы үйрету.*

Педагог сары лимонды ұстап: Мынау лимон. Лимон сары. Лимон қышқыл. Мен кесемін (кескендей істейді). Мен сығамын (сыққандай істейді). Қане, бірге айтайық: Лимон. Сары. Кес. Сық. Педагог әр сөзді анық айтып, балалардың қимылмен бірге қайталауын қадағалайды.

### Сергіту сәті: «Жемістер биі»

Педагог: Біз тәтті алмамыз (қолды дөңгелету), желмен бірге шайқаламыз (оңға-солға ырғалу).

Біз қышқыл лимонбыз (бетті тыржыйту), жерге топ-топ секіреміз (секіру).

Педагог балалармен бірге бөлме ішінде ырғақты қимылдар жасайды.

### «Көңілді дастарқан»

*Міндеті- Суретті бірлесіп қарастыру және сұрақтарға жауап беру.*

Педагог үстел үстіне жайылған дастарқан суретін көрсетеді. Онда тәтті бал, қышқыл жидектер, алма салынған. Педагог саусағымен балды көрсетіп: Мынау не? Бал тәтті ме? Иә, тәтті. Оны қасықпен жейміз бе? Иә. Педагог балаларға кезекпен сұрақ қойып, суреттегі заттың дәмі мен түсін атауды сұрайды.

Балалар педагогқа еліктеп, қолдарымен кесу, сығу қимылдарын жасайды. «Имон» (лимон), «сары», «кес», «сық» деген сөздерді айтады.

Балалар шеңберде жүріп, педагогтың айтқандарын қайталайды, секіреді және күледі.

Балалар суретке жақындап, заттарды көрсетеді. «Бал», «тәтті», «иә», «же» (жеймін) деп бір сөзбен немесе қысқа дыбыстармен жауап береді.

Лимон муляжы, ойыншық пышақ.

Музыкалық сүйемелдеу.

«Дәмді дастарқан» тақырыптық суреті.



бекіту

**«Кім тапқыр?»**

*Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.*

Педагог сабақты аяқтайды: «Балалар, бүгін біз қандай дәмдерді білдік? Тәттіні таптық па? Қышқылды таптық па? Жарайсыңдар!». Педагог балаларға «Көңілді тілшік» деген суреттерді таратады. Бәрі бірге қолдарын бұлғап қоштасады.


Балалар сұрақтарға «иә», «тәтті», «лимон» деп жауап береді. Суреттерді алып, маз болады. «Сау бол» дейді.

Кішкентай суреттер.


Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 « » \_\_\_\_\_ 2026 жыл


### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	30.01.2026ж 2-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 <b>Мұхтар Мансур</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Пайдалы және зиянды тағамдар			
Сабақтың мақсаты:	- «Пайдалы және зиянды тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «астында», «артында» үстеулерінің мәнін түсінуді қалыптастыру; - сөйлеудің ритмикалық бейнесін, интонациясын сәйкесінше айтуға үйрету;			
<b>Кезеңдер</b>	<b>Педагогтың әрекеті</b>	<b>Баланың әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>ұйымдастыру</b>	<p><b>«Көңілді түстер»</b>  <i>Міндеті- Балалардың назарын түстерге аудару және жағымды көңіл-күй орнату.</i></p> <p>Педагог қолына қызыл және сары шарларды ұстап кіреді.                  «Қараңдаршы, қандай әдемі шарлар! Мынау — қызыл, мынау — сары. Бүгін біз осындай түсті пайдалы тағамдарды іздейміз», — деп әр баланың алдына түсті қағаздар қояды.</p>	Балалар шарларға қолдарын созады. Түстерді көріп, «қызыл», «сары» деп қайталауға тырысады.		Қызыл және сары шарлар, түсті карточкалар.
<b>Негізгі кезең</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p> 	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна

	<p><b>Тыныс алу жаттығуы: «Шарды алысқа айдау»</b>  <i>Мақсаты: ұзақ және күшті дем шығаруды дамыту.</i>          Логопед нұсқаулығы: Бала үстел үстіндегі ваталы немесе жеңіл шарикті ауызымен үрлеп, мүмкіндігінше алысқа айдауға тырысады.</p> 	<p>Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.</p>		
<p><b>негізгі</b></p>	<p><b>«Түстер қайда тығылды?»</b>  <i>Міндеті- «Астында», «артында» үстеулерінің мәнін түсінуді бекіту.</i></p> <p>Педагог қызыл алманы үстелдің <b>астына</b>, ал сары бананды қораптың <b>артына</b> тығады. «Қызыл алма қайда? Ол үстелдің астында! Тауып алшы. Ал сары банан қораптың артында!». Педагог балаларға заттарды табуға көмектесіп, кеңістік ұғымдарын қайталатады.</p>	<p>Балалар үстелдің астына үңіліп, қораптың артына қарап, жемістерді тауып алады. «Міне», «ама» (алма) деп қуанады.</p>		<p>Үстел, қорап, қызыл алма және сары банан муляждары.</p>
	<p><b>«Түсіне қарай жина»</b>  <i>Міндеті- Пайдалы тағамдардың түсін ажырату және сөздік қорын молайту.</i></p> <p>Педагог үстелге екі шелек қояды (қызыл және сары). «Қызыл алманы қызыл шелекке саламыз. Сары бананды сары шелекке саламыз». Педагог әр затты көрсетіп, «Бұл қандай? Қызыл» деп интонациямен ерекшелеп айтады. Зиянды кәмпіттерді «бұл жаман» деп шетке қояды.</p>	<p>Балалар жемістерді алып, түсіне сәйкес шелектерге салады. «Қызыл», «сары» деп түстерді атауға талпынады.</p>		<p>Қызыл және сары шелектер, муляждар жиынтығы.</p>



				
	<p><b>Сергіту сәті: «Ритмикалық қимылдар»</b></p> <p>Педагог ырғақты дауыспен: «Қы-зыл ал-ма — топ-топ-топ (аяқты ұру), са-ры ба-нан — шап-шап-шап (шапалақтау). Біз жейміз — ам-ам-ам, біз күлеміз — ха-ха-ха». Педагог балалардың дауыс ырғағына ілесуін қадағалайды.</p>	<p>Балалар педагогқа еліктеп, аяқтарын топылдатады, қолдарын соғады және «ам-ам», «ха-ха» деп дыбыстайды.</p>		<p>Музыкалық ырғақ.</p>
	<p><b>«Қызыл ма, сары ма?»</b>  <i>Міндеті- Сөйлеудің интонациясын және ритмикалық бейнесін дамыту.</i></p> <p>Педагог суреттерді көрсетіп, таңырқай сұрайды: «Ой, мынау қызыл ма? Иә, қызыл!». Сосын баяу сыбырмен: «Са-ры...» деп айтады. Балаларға сөздерді түрлі қарқында (тез-баяу) және түрлі дауыспен (қатты-ақырын) қайталатып, тілдік белсенділігін арттырады.</p>	<p>Балалар суреттерге қарап, педагогтың дауыс ырғағын қайталайды. «Иә», «қызыл», «сары» деп түрлі интонациямен айтады.</p>		<p>Қызыл және сары тағамдардың ірі суреттері.</p>

				
<b>бекіту</b>	<p><b>«Түрлі-түсті сыйлық»</b>  <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i>          Педагог: «Бүгін біз қандай түстерді көрдік? Алма қандай болды? Қызыл ма?». Педагог балаларды мақтап, киімдеріне таңдаған түстеріне сәйкес (қызыл немесе сары) кішкентай дөңгелек стикерлер жапсырады.</p>	Балалар стикерлеріне қарап, «қызыл», «сары» деп көрсетеді. Педагогпен қоштасып, «сау бол» дейді.		Түрлі-түсті стикерлер.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Мамырова Г.Т  
 «    » \_\_\_\_\_ 2026 жыл

### Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	30.01.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: <b>Төлеухан Аяна 3-сабақ</b> <b>Бекетай Арлан 4-сабақ</b>		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Пайдалы және зиянды тағамдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пайдалы және зиянды тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;</li> <li>- Етістіктің негізгі формасын түсінуін дамыту (жеді, ішті);</li> <li>- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (бур-гер, ба-нан);</li> </ul>			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p><b>Педагогтың әрекеті</b>  <b>«Қонақтар келді»</b>  <i>Міндеті- Балалардың назарын сабаққа аудару және жағымды орта қалыптастыру.</i></p> <p>Педагог топқа қоян мен аюдың ойыншықтарын алып кіреді. Ол балаларға қонақтардың өте қарны ашқанын және оларға дәмді ас дайындау керектігін айтады. Педагог балаларды бірлесіп жұмыс істеуге шақырып, көңілді музыка қосады.</p>	<p><b>Баланың әрекеті</b>          Балалар ойыншықтарды қарсы алады, оларды сипап, амандасады. Сабаққа қызығушылық танытады.</p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b>          Қоян мен аю ойыншықтары, жеңіл әуен.</p>
Негізгі кезең	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b>  <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



### **Тыныс алу жаттығуы: «Пойыз»**

*Мақсаты: тыныс алу аппаратын қалыптастыру.*

Логопед нұсқаулығы: Бала жүріп, қолдарын кезек-кезек сермейді және «чух-чух-чух» деп айтады. Белгілі бір аралықтан кейін тоқтап, «ту-тууу» деп дыбыс шығарады.



### **«Дүкеннен не аламыз?»**

*Міндеті- Пайдалы тағамдар атауын бекіту және сөздік қорын молайту.*

Педагог үстел үстіне шағын дүкен сөресін жасап қояды. Ол балаларға себет беріп, ішіне тек пайдалы тағамдарды жинап алуды өтінеді. Педагог әр затты алған сайын бұл не деп сұрайды және оның пайдасын қысқаша айтып отырады. Сүт, алма, банан сияқты заттарды атауды сұрайды.

негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар себетті ұстап, сөреден пайдалы заттарды таңдайды. «Сүт», «алма», «мә» деп жауап береді.

Ойыншық дүкен сөресі, себет, сүт, жемістер, көкөністер.



### «Кім не берді?»

*Міндеті- Етістіктің негізгі формасын түсінуін дамыту (берді, алды).*

Педагог қоян мен аюды екі жаққа отырғызады. Ол бір балаға алманы беріп, оны қоянға берші деп нұсқау береді. Содан кейін баладан қоян не істеді немесе сен не істедің деп сұрайды. Педагог берді және алды деген сөздерді іс-қимылмен көрсетіп, баланың қайталауын қадағалайды.



### Сергіту сәті: «Дәмді шырын»

Педагог балаларды орындарынан тұрғызады. Ол алма үзіп жатқандай жоғары созылуды, сосын оны сығып шырын жасағандай қолдарын жұмуды ұсынады. Соңында бәрі бірге шырынды ішкендей дыбыстар шығарып, бастарын шайқайды.

Балалар затты бір ойыншықтан екіншісіне тасымалдайды. «Берді», «алды» деген сөздерді дыбыстап айтуға тырысады.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, жоғары созылады, қолдарын қимылдатады.

Ойыншықтар, жеміс муляждары.

Бейнежазба немесе әуен.

### «Тағамды ата»

*Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.*

Педагог үстелге екі үлкен табақ қояды. Бір табаққа пияздың, екіншісіне алшаның суретін салады. Педагог пияз деп қолмен екпін беріп айтады, сосын ал-ша деп қайталайды. Балаларға осы сөздерді айтқанда үстелді екі рет ұруды немесе аяқпен екі рет тоқылдатуды ұсынады.



### «Қонақтар риза»

*Міндеті- Рефлексия, өткен тақырыпты бекіту.*

Педагог қонақтардың тамақтанып, көңілді болғанын айтады. Ол балалардан бүгін қандай тағамдарды жинағандарын сұрайды. Жақсы қатысқан балаларды мақтап, оларға қонақтардың атынан кішкентай жұлдызшалар таратады. Бәрі бірге қонақтармен қоштасады.

Балалар суреттерге қарап, «пияз», «алша» сөздерін буын санын сезіне отырып, қимылмен бірге айтады.

Балалар жұлдызшаларды алып қуанады. Ойыншықтарға «сау бол» деп қолдарын бұлғайды.

Пияз бен алшаның суреттері.

Жұлдызша стикерлер.

бекіту