







Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Кенжеғалиева Гүлнұр Кенжеғалиқызы			
Күні	02.10.2025ж 1-сабақ			
Топ: мектеп алды	Қатысушылар саны: 1 Балтабек Осман	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Күз			
Сабақтың мақсаты:	- «Күз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Антонимдер заттардың және жалпылама сөздерді сөйлемде қолдануға оқыту; - әңгімені үлгі бойынша жоспар бойынша оқиғаны баяндауға оқыту;			
Кезеңдер + тапсырма атауы	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру: «Күзгі серуен: шалшық пен жел»	«Бүгін серуенге шықтық: жолда шалшық, жел, жаңбыр. Ал бізге не керек?» – деп қауіпсіздік заттарын көрсетеді (етіктер, қолшатыр, плащ) және рөл бөледі: «Кім ауа райын айтады? Кім заттарды әкеледі?» 	Рөлдік қимылмен қатысады; заттарды көрсетеді.	Рөлге кіріскені үшін мадақ.	Етік, плащ, қолшатыр муляжы.
Артикуляция: «Жел — жаңбыр — жылу» кешені	«Жел — шшш», «Жаңбыр — тып-тып», «Жылы дем — Һааа» – деп артикуляцияны 3 модальді ауыстырып көрсетеді; «Мен көрсетемін — сендер дәл сондай жасайсыңдар» деп айна алдында кезекпен жүргізеді.	Үш дыбыс-қимыл үлгісін ретімен қайталайды.	Дұрыс реттілікке жұлдызша.	Айна, карточкалар (жел/жаңбыр/жылу).

				
Тыныс алу: «Жапырақты станцияға жеткіз»	<p>Үстелге 3 «станция» (Киім/Ауа райы/Зат) қояды. «Жапырақты үрлеп, дұрыс станцияға жеткіземіз: қолшатыр — Зат, пальто — Киім» – деп үлгі көрсетеді.</p>	Жапырақты үрлеп, қажетті станцияға итереді; жеткен соң карточканы қояды.	Дұрыс жеткізуге смайлик.	Үш табақша-станция, жапырақтар, тақырып карточкалар.
Дауыспен жұмыс: «Дауысты басқар»	<p>Қолшаммен сигнал береді: төмен – жай, жоғары – қатты. «Мен ‘жел соқты’ деймін, сендер дауысты қолшамға қарай өзгертесіңдер»; кейін «жылы плащ»/«су етік» сөзтіркестерімен қайталайды.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Дауыстың күшін/биіктігін сигналмен сәйкестендіреді.	Динамикаға еліктеу – мадақ.	Қолшам не таяқша.
Просодика: «Екпінді ауыстыр»	<p>Бір сөйлемді үш нұсқада айтады: «ҚОЛШАТЫР ашылды», «Қолшатыр АШЫЛДЫ», «Қолшатыр ашЫЛДЫ»; «Қайсысы маңыздырақ естілді?» – деп сұрайды және қысқа түсіндірме береді («екпін – маңызды сөз»).</p>	Екпінді нұсқаны карточкамен көрсетеді; екпінді сөзді жеке қайталайды.	Дұрыс таңдауға жапсырма.	Сөз-карточкалар, «екпін» белгісі.
Міндет 1. Лексика – Ойын 1: «Сипаттамамен тап»	<p>Қораптан сипаттап береді: «Бұл — ұзын, сары, жаңбырға керек емес» → «кім табады?» (жауап: плащ керек емес, бұл – шарф?; бірақ күз: «ұзын, сары, жапырақ» – дұрыс мысал). Нақтылай түседі: «Бұл — дөңгелек, сары, аспанда» (күн); «Бұл — сұр, жаңбыр әкеледі» (бұлт). Әр жауаптан соң үлгі сөйлем айтады: «Бұл — күн».</p>	Сипаттама бойынша дұрыс суретті таңдайды; үлгіні буынмен/қысқа сөзбен қайталайды.	2 дұрыс жауап – «күн» белгісі.	Сипаттамалық карточкалар.



				
<p>Міндет 1. Лексика – Ойын 2: «Кімге не керек?»</p>	<p>Жағдай суреттерін көрсетеді: <i>Жаңбыр жауды</i> → «Не керек?» (қолшатыр/етік) ; <i>Жел соқты</i> → «Не керек?» (шарф/қалпақ). Әр таңдалғаннан кейін үлгі құрастырады: «Жаңбырда қолшатыр керек».</p> 	<p>Сәйкестікті көрсетеді; үлгіні хормен/жеке қайталайды.</p>	<p>Дұрыс сәйкестікке жұлдызша.</p>	<p>Жағдай суреттері, зат карточкалары.</p>
<p>Міндет 2. Антоним + жалпылама – Ойын 1: «Қарама-қарсысын ата да айт»</p>	<p>Жұптар: қалың пальто ↔ жұқа көйлек, құрғақ жер ↔ су шалшық, жылы шай ↔ суық су. «Қайсысы қалың? Қайсысы жұқа?» – деп сұрайды; үлгі сөйлемді бірден беріп жазады: «Пальто қалың», «Суық су».</p>	<p>Дұрыс жұпты көрсетеді; 2–3 сөздік үлгіні қайталайды.</p>	<p>Толық үлгі айтылғанда – «жапырақ» белгісі.</p>	<p>Жұп-карточкалар, жазуы бар үлгі.</p>





				
<p>Міндет 2. Антоним + жалпылама – Ойын 2: «Топта да сөйлем құра»</p>	<p>Үш себетше: Киім, Ауа райы, Жол жабдығы (жолда қажет: етік, плащ, қолшам). Балалар заттарды себетшеге салады, мұғалім әр таңдауды сөйлеммен бекітеді: «Бұл — киім», «Бұл — ауа райы белгісі», «Бұл — жол жабдығы». Соңында 1–2 затпен толық үлгі береді: «Пальто — киім».</p> 	<p>Сұрыптайды; соңында «— киім/— ауа райы» үлгісін хормен айтады.</p>	<p>Дұрыс топтастыру мен үлгіге қатысу – мадақ.</p>	<p>Себетшелер, тақырып белгілері.</p>
<p>Міндет 3. Баяндау жоспары – Ойын 1: «Комиксті ретте»</p>	<p>4 кадр: <i>Бұлт жиналды → Жаңбыр басталды → Бала етік киді → Бала шалшықтан өтті.</i> «Алдымен не болды? Сосын ше?» – деп ретін қойғызады; әр кадрды қысқа сөйлеммен үлгі етеді: «Бұлт жиналды. Жаңбыр жауды...».</p>	<p>Кадрларды реттейді; 3–4 сөздік үлгіні хормен/жеке айтады.</p>	<p>Дұрыс рет пен қатысуға жұлдызша.</p>	<p>Комикс-карточкалар (4 кадр).</p>


				
<p>Міндет 3. Баяндау жоспары – Ойын 2: «Жоспар-сызба: Кім? Не істеді? Қайда? Қашан?»</p>	<p>Төрт пикто-белгі көрсетеді (КІМ бала/НЕ ІСТЕДІ киді/ҚАЙДА дала/ҚАШАН күзде). Педагог көрсеткішпен рет-ретімен нұсқай отырып, баяу айтады: «Бала далада етік киді (күзде)». Кейін пиктосызбаны араластырып, «Қай белгі бірінші?» деп сұрайды.</p> 	<p>Пиктосызба ретімен 3–4 сөздік сөйлемді қайталайды; кей үлгіні жеке айтады.</p>	<p>Толық үлгіге «алтын жапырақ».</p>	<p>Пикто-карталар, көрсеткіш таяқша.</p>
<p>Бекіту: «Күзгі күннің ережесі»</p>	<p>«Күзде не болады? Бізге не керек?» – деп 3 ережені бірге айтады: «Жаңбырда қолшатыр керек», «Су шалшықтан айналып өт», «Суықта қалың киін».</p>	<p>Хормен қысқа ережелерді айтады/ыммен көрсетеді.</p>	<p>Ортақ шапалақ, жапсырма.</p>	<p>Үлгі сөйлемдер плакаты.</p>

Түзете-дамыту сабағының жоспары


Педагогтің аты-жөні	Кенжеғалиева Гүлнұр Кенжеғалиқызы			
Күні	02.10.2025ж 2-сабақ			
Топ: ересек топ	Қатысушылар саны: 1 Маратов Осман	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Күз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Күз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Қарама-қарсы етістіктерді суретпен немесе қимылмен көрсету (жүгіру – тоқтау) қалыптастыру; - Балалармен, ересектермен қарым-қатынас орнату: ым-ишарамен, көзқараспен жауап қайтаруға үйрету; - Дұрыс тыныс алу, буынмен айту, фонематикалық алғышарттарын дамыту; 			
Сабақ кезеңі	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Ұйымдастыру кезеңі</p> <p>Мақсаты: Балаларды сабаққа қызықтыру, сюжетке енгізу.</p>	<p>Педагог балаларды шеңберге жинап: «Біз орманда серуендеп қайттық. Енді жиналған жемістерімізді жәрмеңкеге апарып сатамыз. Жәрмеңкеде түрлі жемістер бар: алма, алмұрт, сәбіз, асқабақ. Біз оларды атаймыз, сатып аламыз, сатамыз». Сұрайды: «Бұл не? Қандай түсті?»</p> 	<p>Балалар суреттерді/муляжды көрсетіп, атауға немесе ыммен жауап беруге тырысады.</p>	<p>«Жарайсыңдар! Жәрмеңкеміз басталды!»</p>	<p>Жеміс суреттері, муляждар</p> 

<p>1-тапсырма</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар</p> <p>Мақсаты: Сөйлеу мүшелерінің қимылын дамыту.</p>	<p>Педагог: «Сатушы болу үшін тіл жаттығамыз керек. “Асқабак” сияқты ауызды үлкен ашамыз. Енді “Сәбіз” сияқты тілді алға созамыз».</p> 	<p>Балалар айнаға қарап, педагогпен бірге жасайды.</p>	<p>«Нағыз сатушы сияқты дайын болдыңдар!»</p>	<p>Айна</p>
<p>2-тапсырма</p> <p>Тыныс алу ойыны «Шар үрлеу»</p> <p>Мақсаты: Дұрыс тыныс алуын қалыптастыру.</p>	<p>Педагог: «Жәрмеңкеге үлкен шарларды апарамыз. Қане, бәріміз шарымызды үрлейік!»</p>	<p>Балалар үрлейді.</p>	<p>«Тамаша үрледіңдер, шарларымыз дайын!»</p>	<p>Шарлар</p>
<p>3-тапсырма</p> <p>Қарама-қарсы әрекет ойыны «Жүгіру–тоқтау»</p>	<p>Педагог: «Жәрмеңкеге асығып барамыз – жүгіреміз! Музыка тоқтаса – біз де тоқтаймыз».</p>	<p>Балалар музыка ойнағанда жүгіреді, тоқтағанда қимылсыз қалады.</p>	<p>«Жарайсыңдар, сендер тез тоқтай алдыңдар!»</p>	<p>Музыка ойнатқыш</p>
<p>4-тапсырма</p> <p>Қарама-қарсы әрекет ойыны «Отыр–тұр»</p>	<p>Педагог: «Жәрмеңкеде демалайық. Қане, бәріміз отырып алайық. Енді қайта тұрайық!»</p> 	<p>Балалар педагогпен бірге отырады, тұрады.</p>	<p>«Жақсы, сендер тындай білесіңдер!»</p>	<p>Төсеніш</p>

<p>5-тапсырма</p> <p>Қарама-қарсы әрекет ойыны «Көтер–таста»</p>	<p>Педагог: «Жәрмеңкеден сәбізді көтерейік! Енді қорапқа тастайық!»</p>	<p>Балалар затты көтереді, қорапқа тастайды.</p>	<p>«Нағыз сатып алушылар сияқты қолдандындар!»</p>	<p>Доп, себет, муляж</p>
<p>6-тапсырма</p> <p>Қарама-қарсы әрекет ойыны «Бер–ал»</p> <p>Мақсаты: Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру.</p>	<p>Педагог: «Мен сатушы боламын, ал сендер сатып алушысыңдар. Мен саған алма беремін, сен менен ал!»</p> 	<p>Балалар «ал» әрекетін қимылмен көрсетеді немесе сөзбен айтады.</p>	<p>«Жақсы сатып алдыңдар!»</p>	<p>Жемістер, себет</p> 
<p>7-тапсырма</p> <p>Сөздік қорды дамыту «Кім көп жинайды?»</p> <p>Мақсаты: Жаңа сөздерді қайталау.</p>	<p>Педагог: «Өркім себетке жеміс жинайды. Қызыл алма, сары алмұртты атап алып саламыз».</p> 	<p>Балалар жемісті алып, түсін/атын айтуға тырысады.</p>	<p>Әр дұрыс сөзге мақтау.</p>	<p>Себет, жемістер</p> 
<p>8-тапсырма</p> <p>Саусақ ойыны «Базарда»</p> <p>Мақсаты: Ұсақ моторика мен сөйлеуді дамыту.</p>	<p>Педагог: Саусақпен көрсетіп, қайталатады: «Базарда алма, Базарда сәбіз, Сатып ал да, Жеп ал, ағыз!»</p>	<p>Балалар саусақтарын қимылдата отырып қайталайды.</p>	<p>«Өте әдемі саусақ базар болды!»</p>	<p>Саусақ ойыны суреттері</p>

Шығармашылық	<p>Шаршының ішіндегідей заттарды табындар</p> 	Балалар суреттерді табады, атайды	Мадақтау, қол соғу	Сурет
<p>Бекіту кезеңі</p> <p>Мақсаты: Сабақты қорытындылау.</p>	<p>Педагог: «Бүгін біз жәрмеңкеге бардық, жемістерді көрдік, сатушы болып ойнадық, қарама-қарсы қимылдарды жасадық. Сендер нағыз ақылды балалар екенсіңдер!» – деп әр баланы жеке атап мақтайды.</p>	Балалар «алма», «сәбіз», «бер», «ал» сөздерін қайталайды.	Мадақтау, қол соғу.	Музыка, себет, суреттер

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Кенжеғалиева Гүлнұр Кенжеғалиқызы			
Күні	02.10.2025ж 3-сабақ			
Топ: мектеп алды	Қатысушылар саны: 1 Алматұлы Дәулет	Топ: мектеп алды		
Сабақтың тақырыбы:	Күз			
Сабақтың мақсаты:	Мақсаты мен міндеттері: - «Күз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Қоршаған ортадағы түрлі таныс заттардың сипаттарын атауға дағдыландыру; әңгімені үлгі бойынша мұғалімнің үлгісін қайталап айтуға дағдыландыру;			
Кезеңдері	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру	«Бүгін серуенге шықтық: жолда шалшық, жел, жаңбыр. Ал бізге не керек?» – деп қауіпсіздік заттарын көрсетеді (етіктер, қолшатыр, плащ) және рөл бөледі: «Кім ауа райын айтады? Кім заттарды әкеледі?» 	Рөлдік қимылмен қатысады; заттарды көрсетеді.	Рөлге кіріскені үшін мадақ.	Етік, плащ, қолшатыр муляжы.
Артикуляция: «Жел — жаңбыр — жылу» кешені	«Жел — шшш», «Жаңбыр — тып-тып», «Жылы дем — хааа» – деп артикуляцияны 3 модальді ауыстырып көрсетеді; «Мен көрсетемін — сендер дәл сондай жасайсыңдар» деп айна алдында кезекпен жүргізеді.	Үш дыбыс-қимыл үлгісін ретімен қайталайды.	Дұрыс реттілікке жұлдызша.	Айна, карточкалар (жел/жаңбыр/жылу).

Тыныс алу: «Жапырақты станцияға жеткіз»	Үстелге 3 «станция» (Киім/Ауа райы/Зат) қояды. «Жапырақты үрлеп, дұрыс станцияға жеткіземіз: қолшатыр — Зат, пальто — Киім» – деп үлгі көрсетеді.	Жапырақты үрлеп, қажетті станцияға итереді; жеткен соң карточканы қояды.	Дұрыс жеткізуге смайлик.	Үш табақша-станция, жапырақтар, тақырып карточкалар.
Дауыспен жұмыс: «Дауысты басқар»	Қолшаммен сигнал береді: төмен – жай, жоғары – қатты. «Мен ‘жел соқты’ деймін, сендер дауысты қолшамға қарай өзгертесіңдер»; кейін «жылы плащ»/«су етік» сөзтіркестерімен қайталайды. 	Дауыстың күшін/биіктігін сигналмен сәйкестендіреді.	Динамикаға еліктеу – мадақ.	Қолшам не таяқша.
Просодика: «Екпінді ауыстыр»	Бір сөйлемді үш нұсқада айтады: «ҚОЛШАТЫР ашылды», «Қолшатыр АШЫЛДЫ», «Қолшатыр ашЫЛДЫ»; «Қайсысы маңыздырақ естілді?» – деп сұрайды және қысқа түсіндірме береді («екпін – маңызды сөз»).	Екпінді нұсқаны карточкамен көрсетеді; екпінді сөзді жеке қайталайды.	Дұрыс таңдауға жапсырма.	Сөз-карточкалар, «екпін» белгісі.
Міндет 1. Лексика – Ойын 1: «Сипаттамамен тап»	Қораптан сипаттап береді: «Бұл — ұзын, сары, жаңбырға керек емес» → «кім табады?» (жауап: плащ керек емес, бұл – шарф?; бірақ күз: «ұзын, сары, жапырақ» – дұрыс мысал). Нақтылай түседі: «Бұл — дөңгелек, сары, аспанда» (күн); «Бұл — сұр, жаңбыр әкеледі» (бұлт). Әр жауаптан соң үлгі сөйлем айтады: «Бұл — күн».	Сипаттама бойынша дұрыс суретті таңдайды; үлгіні буынмен/қысқа сөзбен қайталайды.	2 дұрыс жауап – «күн» белгісі.	Сипаттамалық карточкалар.


				
<p>Міндет 1. Лексика – Ойын 2: «Кімге не керек?»</p>	<p>Жағдай суреттерін көрсетеді: <i>Жаңбыр жауды</i> → «Не керек?» (қолшатыр/етік) ; <i>Жел соқты</i> → «Не керек?» (шарф/қалпақ). Әр таңдалғаннан кейін үлгі құрастырады: «Жаңбырда қолшатыр керек».</p> 	<p>Сәйкестікті көрсетеді; үлгіні хормен/жеке қайталайды.</p>	<p>Дұрыс сәйкестікке жұлдызша.</p>	<p>Жағдай суреттері, зат карточкалары.</p>
<p>Міндет 2. Антоним + жалпылама – Ойын 1: «Қарама-қарсысын ата да айт»</p>	<p>Жұптар: қалың пальто ↔ жұқа көйлек, құрғақ жер ↔ су шалшық, жылы шай ↔ суық су. «Қайсысы қалың? Қайсысы жұқа?» – деп сұрайды; үлгі сөйлемді бірден беріп жазады: «Пальто қалың», «Суық су».</p>	<p>Дұрыс жұпты көрсетеді; 2–3 сөздік үлгіні қайталайды.</p>	<p>Толық үлгі айтылғанда – «жапырақ» белгісі.</p>	<p>Жұп-карточкалар, жазуы бар үлгі.</p>




				
<p>Міндет 2. Антоним + жалпылама – Ойын 2: «Топта да сөйлем құра»</p>	<p>Үш себетше: Киім, Ауа райы, Жол жабдығы (жолда қажет: етік, плащ, қолшам). Балалар заттарды себетшеге салады, мұғалім әр таңдауды сөйлеммен бекітеді: «Бұл — киім», «Бұл — ауа райы белгісі», «Бұл — жол жабдығы». Соңында 1–2 затпен толық үлгі береді: «Пальто — киім».</p> 	<p>Сұрыптайды; соңында «— киім/— ауа райы» үлгісін хормен айтады.</p>	<p>Дұрыс топтастыру мен үлгіге қатысу – мадақ.</p>	<p>Себетшелер, тақырып белгілері.</p>
<p>Бекіту: «Күзгі күннің ережесі»</p>	<p>«Күзде не болады? Бізге не керек?» – деп 3 ережені бірге айтады: «Жаңбырда қолшатыр керек», «Су шалшықтан айналып өт», «Суықта қалың киін».</p>	<p>Хормен қысқа ережелерді айтады/ыммен көрсетеді.</p>	<p>Ортақ шапалақ, жапсырма.</p>	<p>Үлгі сөйлемдер плакаты.</p>


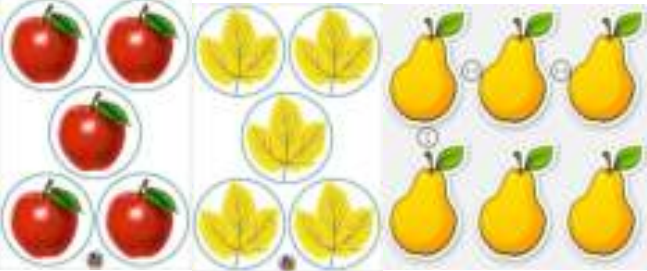


Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2025ж



Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Кенжеғалиева Гүлнұр Кенжеғалиқызы	
Күні	02.10.2025ж 4-сабақ	
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны: 1 Мұхтар Мансур	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Күз	
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Күз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - заттар мен әрекеттерді олардың ауызша атауымен сәйкестендіре алуға үйрету, түрлі әрекеттерді түсіне алуды қалыптастыру; - дыбыстың орнын және оның бағытын анықтай алу білігін қалыптастыру; 	

Тапсырма атауы + Мақсаты	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі Мақсаты: Балаларды сюжетке енгізу, назарды сабаққа аудару.	Педагог үстелге түрлі түсті қағаз жапырақтарды жайып қояды, жылы дауыспен күлімдеп балаларды қарсы алады: – Балалар, қарандаршы, кү-ү-үз келді! Жапырақтар сарғайып, жерге түсіп жатыр. Көріп тұрсың ба? – Күзде не өзгереді? Жапырақтар не істейді? (қолымен төменге «түседі» қимылын көрсетеді) – Біз күзгі орманға шағын саяхатқа барайық па? Дайынсыңдар ма?	Көзбен байланыс, бас изеу/«ия» ишарасы, жапыраққа қолын созу.	Қарау, ишара, дыбысқа (мм/аа) талпынысты бірден мадақтау.	Қағаз жапырақтар, кішкентай себет. 

				
<p>1-тапсырма. «Жапырақпен амандасу» (артикуляция) Мақсаты: Ерін-тіл қимылдарын жұмылдыру.</p>	<p>Педагог жапыраққа қарап: – «Жапыраққа ‘сәлем’ дейміз – ернімізді алға созайық. Көрдің бе? Қане, қайталап көрейік?» – «Енді ауызымызды кең ашайық—жапыраққа ‘аа’ деп күлейік. Сен де ашасың ба?» – «Тілімізді табақша сияқты қылайық. Сенде де солай шықты ма?»</p> 	<p>Қимылды қайталауға талпынады.</p>	<p>Жақындаған әрекетті мадақтау.</p>	<p>Айна, қағаз жапырақ.</p> 
<p>2-тапсырма. «Жел соғады» (тыныс алу) Мақсаты: Ұзақ дем шығаруды қалыптастыру.</p>	<p>Педагог: – «Жел жапырақты ұшырады. Қалай ұшырады? ‘Ү-ү-ү’. Қане, бірге үрлейік?» – «Ұзақ па, қысқа ма? Тағы қайталаймыз ба?»</p>	<p>Үрлеуге талпыныс.</p>	<p>Әрбір әрекеттен кейін мақтау.</p>	<p>Жеңіл қағаз жапырақтар/мақта түйірі.</p>
<p>3-тапсырма. «Кім не істеп тұр?» (импрессивті түсіну) Мақсаты: Әрекетті түсіну</p>	<p>Педагог: – «Жапырақ түсіп тұр. Ал мына бала секіріп тұр. Қайсысы түсіп тұр? Көрсетші.» – «Ал қайсысы секіріп тұр? Дұрыс па?» – «Жапырақ қалай түседі? Жоғарыдан төмен бе?»</p>	<p>Суретті нұсқау, қимылмен көрсету.</p>	<p>Дұрыс сәйкестендіруге мақтау.</p>	<p>Суреттер (жапырақ, бала).</p>


және сәйкестендіру.				
<p>4-тапсырма. «Күзгі себет» (лексика белсендіру) Мақсаты: «Алма», «алмұрт», «жапырақ» сөздерін енгізу.</p>	<p>Педагог: – «Бұл не? Алма. Сен айтасың ба? ‘А-а’.» – «Алманы қайда саламыз? Себетке ме?» – «Енді алмұртты табайық. Қайсысы?»</p> 	Нысанды ұстап көру, буын айтуға талпыныс.	Әр талпынысты қолдау.	<p>Ойыншық жемістер, себет.</p> 
<p>5-тапсырма. «Жаңбыр тамшылары» (просодика) Мақсаты: Дауыс ырғағын дамыту.</p>	<p>Педагог: – «Тап-тап-тап – жаңбыр жауды. Қалай жауды? Та-та-та?» – «Енді ақырын жауайық: та... та... та... Қатты ма, әлде ақырын ба?» – «Ал енді жылдам! та-та-та-та!»</p> 	Дыбыстарды қайталау, ырғаққа қосылу.	Дауыс шығаруға талпынысын мақтау.	Үстел, саусақ ойыны.
<p>6-тапсырма. «Ая жылады!» (дауысты «А») Мақсаты: «А» дыбысының</p>	<p>Педагог қуыршақты көрсетіп: – «Бұл – Ая. Ая жылады. Қалай жылады? ‘А-а-а!’ Сен де айтшы?» – «Ұзақ ‘А-а-а-а’ айтамыз ба, әлде қысқа ‘А!’ ма?» – «Ая қуанса, қалай айтады? Қатты ма, әлде</p>	«А» дыбысын айтуға талпыныс.	Әр әрекетке мақтау.	Қуыршақ Ая, айна.

<p>артикуляциясын бекіту.</p>	<p>ақырын ба?»</p> <p>А</p> 			
<p>Бекіту кезеңі Мақсаты: Негізгіні қайталау, белсенділікті бағалау.</p>	<p>Педагог: – «Біз бүгін не істедік? Жапырақты ұшырдық па? Жаңбырды айттық па? ‘А-а-а’ дедік пе?» – «Қай ойын ұнады?»</p>	<p>Нұсқау, буын айтуға талпыныс.</p>	<p>Белсенділікке стикер.</p>	<p>Қорытынды карточкалар.</p>

Тексерілді _____

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Кенжеғалиева Гүлнұр Кенжеғалиқызы	
Күні	02.09.2025ж 5- сабақ	
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны: 1 Төлеухан Аяна	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Күз	
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Күз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Жекеше түрді суреттің көмегімен танып түсіну (мысалы: «Бала отыр», «Қоян жүгіріп жүр»); - Суретке қарап бір әрекетті сипаттауға үйрету: «Бала жапырақ терді» қимылмен көрсетіп, сөйлеумен толықты (баланың өзі қолмен көрсетіп – «ішіп жатыр» деп айту); - Қарапайым табиғат дыбыстарды тыңдау және қайталауға үйрету (жел соқты, жаңбыр жауды); 	

Кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Балалардың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру	Логопедқолына қолшатыр ұстап келеді. Педагогтың әрекеті: «Балалар, қарандаршы, жаңбыр жауып тұр! Сыртқа шығу үшін қолшатыр қажет. Қолшатырды кім ұстайды? Жаңбырдан қалай қорғанамыз?» – деп балаларға таңдатқызады.	қолшатырға нұсқайды, бірге ұстап көреді.	белсенділік үшін мақтау.	қолшатыр. 
«Жаңбыр тамшысы» Мақсаты: «Жаңбыр» сөзін меңгерту.	Логопед: қолына көк дөңгелек қағаз алып: «Бұл не? Тамшы. Тамшыдан жаңбыр жауады. Жаңбыр, жаңбыр!» – деп қайталатады. Там,там деп, ермексазбен, бастыртады.	Балалар: «жаңбыр там-там» деп айтуға талпынады.	Ынта танытқаны үшін мақтау.	Ермексаз

				
«Қолшатыр астында» Мақсаты: «Қолшатыр» сөзін бекіту.	Логопед: ойыншық қоянды қолшатырдың астына қойып: «Күшік қайда отыр? Қолшатырдың астында» – деп айтады. Балаларды қайталауға шақырады. 	Балалар: ойыншыққа нұсқайды, сөзді қайталайды.	Талпынысына қолдау.	Күшік ойыншық, қолшатыр
«Суретті тап» Мақсаты: күзгі заттарды ажырату.	Логопед: суреттерді көрсетіп: «Қайсысы жаңбыр? Қайсысы қолшатыр?» – деп сұрайды. Балаларға қолшатырды қызыл түспен бояу, жаңбырды көк түспен боятады. 	Балалар: дұрыс суретке нұсқайды.	Дұрыс орындаса – мақтау.	Қолшатыр, жаңбырдың суреті 
«Бала қолшатыр ұстап тұр» Мақсаты: әрекетті түсініп көрсету.	Логопед: сурет көрсетіп: «Бала қолшатыр ұстап тұр. Біз де ұстайық» – деп үлгі көрсетеді.	Балалар: қимылды қайталайды.	Қолдау, мақтау.	Қолдау, мақтау.

				
<p>«Қыз жүгіріп барады» Мақсаты: әрекетті бейнелеу.</p>	<p>Логопед: суретті көрсетіп: «Қыз жүгіріп барады. Біз де жүгіреміз бе?» – деп топпен қимыл жасатады.</p> 	<p>Балалар: қимылды қайталайды.</p>	<p>Әрекетіне қолдау.</p>	<p>Суреттер</p>
<p>«Жел соқты» Мақсаты: тыныс алу арқылы дыбыстау.</p>	<p>Логопед: жапыраққа үрлейді: «Жел соқты: у-у-у!» – дейді, балаларға бірге үрлеуді ұсынады.</p>	<p>Балалар: үрлейді, дыбыс шығарады.</p>	<p>Әр дыбысқа қолдау.</p>	<p>Әр дыбысқа қолдау.</p>
<p>«Қимылды ата» Мақсаты: қимылға сөз қосу.</p>	<p>Логопед: өзі қимылды көрсетіп: «Жүгіріп жатырмын» дейді. Балаларға: «Ал сен не істеп жатырсың?» – деп сұрайды.</p>	<p>Балалар: қимылды көрсетіп, сөзді айтуға талпынады.</p>	<p>Жақсы орындаса мақтау.</p>	<p>Жақсы орындаса мақтау.</p>
<p>Шығармашылық</p>	<p>Логопед: кірпіні үйіне дейін апаруына көмектес</p> 	<p>Кірпіні саусақтың көмегімен үйіне апарды</p>	<p>Жарайсыңдар!</p>	<p>Сурет</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2025 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Кенжеғалиева Гүлнұр Кенжеғалиқызы			
Күні	03.10.2025ж 1 сабақ			
Топ: мектепалды топ	Қатысушылар саны: 1 Ментай Батырхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Күз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Күз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Қоршаған ортадағы түрлі таныс заттардың сипаттарын атауға дағдыландыру «үлкен»; - әңгімені үлгі бойынша мұғалімнің үлгісін қайталап айтуға дағдыландыру; 			
КЕЗЕҢДЕР + ТАПСЫРМА АТАУЫ	ПЕДАГОГТЫҢ ӘРЕКЕТІ	БАЛАНЫҢ ӘРЕКЕТІ	БАҒАЛАУ	РЕСУРСТАР
Ұйымдастыру кезеңі – “Аюға қонаққа бару”	«Бүгін аю бізді орманға шақырды! Қараңдар, жолда сарғайған жапырақтар жатыр» – дейді. Балаларды орманға “жүргізеді”.	Қимыл арқылы еліктейді, “аю” сөзін естіп, көрсетеді.	Белсенді қатысқан бала мақталады.	Музыка, сурет, жапырақтар.
Артикуляция – “Аю ұйықтайды”	«Аю ұйықтап жатыр, қорылдайды: rrrr...» – деп көрсетеді.	“rrr” дыбысын шығарып, еліктейді.	Интонацияға сәйкес дыбыс айтқаны бағаланады.	Айна, сурет.

				
Тыныс алу – “Жел мен жапырақ”	«Жел соғып, жапырақ ұшты!» – деп, үрлеуді көрсетеді.	Үрлейді, “ф-ф-ф” дейді.	Дем шығару сапасы ескеріледі.	Қағаз жапырақтар.
Дауыспен жұмыс – “Құс ұшты”	«Құс ұшты – ууу, түсті – ух!» – деп интонациямен көрсетеді. 	Дауысты қайталайды.	Белсенді қатысқан бала мадақталады.	Құс суреті.
1-ші міндет: Сөздік қорды бекіту Ойын 1 – “Кімнің ізі?”	Ормандағы із суреттерін көрсетіп: «Кімнің ізі?» – деп сұрайды. (Қоян, аю, түлкі). 	Көрсетіп, кейбірін атайды.	Тура жауап үшін мақтау.	Жануар іздері бар карточкалар.
1-ші міндет (жалғасы)	«Аю – үңгірде, қоян – інде» деп суреттермен көрсетеді. «Қоян қайда?» – деп сұрайды.	Суреттен көрсетеді,	Дұрыс сәйкестік – жұлдызша.	Суреттер, карточкалар.


<p>Ойын 2 – “Кім қайда тұрады?”</p>		<p>еліктейді.</p>		
<p>2-ші міндет: Заттардың сипаттарын ажырату Ойын 1 – “Кім үлкен – кім кішкентай?”</p>	<p>Аю мен қоян суретін көрсетіп салыстырады. «Кім үлкен?» «Кім кішкентай?»</p> 	<p>Көрсетеді, қайталайды.</p>	<p>Қатысқан балаға мақтау.</p>	<p>Суреттер жиынтығы.</p>
<p>2-ші міндет (жалғасы) Ойын 2 – “Жапырақтарды сұрыпта”</p>	<p>Үлкен және кіші жапырақтар араласып берілген. «Қайсысы үлкен, қайсысы кішкентай?»</p> 	<p>Жапырақтарды топтайды.</p>	<p>Дұрыс орындағандарға жапырақ белгісі.</p>	<p>Түрлі көлемдегі жапырақтар.</p>


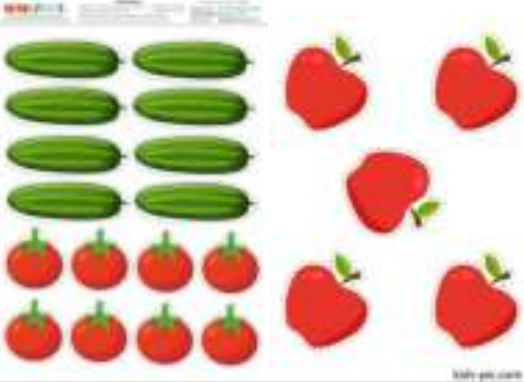

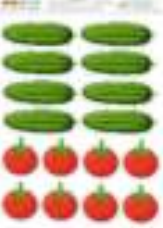
				
3-ші міндет: Үлгі бойынша сөйлеу Ойын 1 – “Аю не істеді?”	<p>Суреттермен әрекетті көрсетіп: «Аю ұйықтады», «Қоян жүгірді».</p>	<p>Қимылмен және дауыспен қайталайды.</p>	<p>Интонациясы дұрыс бала мадақталады.</p>	<p>Суреттер, карточкалар.</p>
3-ші міндет (жалғасы) Ойын 2 – “Кім не істейді?”	<p>«Жел соғады, жаңбыр жауады, жапырақ түседі» – деп айтады. «Ал сен айтшы?»</p> 	<p>Еліктейді, дауыстап қайталайды.</p>	<p>Барлық қатысушыға «күн» белгісі.</p>	<p>Табиғат суреттері.</p>
Бекіту кезеңі – “Күзгі көрініс”	<p>«Күзде не болады?» – сұрайды. Балаларды жинақтап, жапырақтармен “жаңбыр жауғызады”.</p>	<p>Қимыл және сөзбен қатысады.</p>	<p>Белсенділік мадақталады.</p>	<p>Музыка, жапырақтар.</p>




Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2025 ЖЫЛ

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Кенжеғалиева Гүлнұр Кенжеғалиқызы	
Күні	03.10.2025ж 2-сабақ	
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны: 1 Мұхтар Мансур	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Күз	
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Күз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - заттар мен әрекеттерді олардың ауызша атауымен сәйкестендіре алуға үйрету, түрлі әрекеттерді түсіне алуды қалыптастыру; - дыбыстың орнын және оның бағытын анықтай алу білігін қалыптастыру; 	

Тапсырма атауы + Мақсаты	Педагогтің әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі Мақсаты: Балаларды сюжетке енгізу, назарды сабаққа аудару.	<ul style="list-style-type: none"> – «Бүгін біз бақшаға барамыз. Себетке не саламыз? Алма ма, жапырақ па?» – «Сен алма алғың келе ме? Қайсысын көрсетесің?» – «Дайынсың ба?» 	Таңдау, ишара.	Қатысуға ынтасы үшін мақтау.	Себет, ойыншық көкөністер. 
1) «Алма – ауызды аш»	– «Алма дөңгелек. ‘Алма’ айтқанда ауызды кең ашамыз: ‘А-а-а’. Қайталайсың ба?»	Ауызды ашып, дыбыстауға	2 әрекетке «+».	Алма, айна.


<p>(артикуляция) Мақсаты: Жақты түсіру, «А» дыбысына дайындық.</p>	<p>– «Қысқа ‘А!’ айтамыз ба, әлде ұзақ ‘А-а-а’ ма?»»</p> 	<p>талпыныс.</p>		
<p>2) «Түсі мен пішіні» (импрессивті түсіну) Мақсаты: Түсті және пішінді ажырату.</p>	<p>– «Қызыл не? Алма ма?» – «Жасыл не? Қияр ма?» – «Алманы қайда саламыз? Себетке ме?»»</p> 	<p>Нұсқау, көрсету.</p>	<p>Дұрыс таңдауға мақтау.</p>	<p>Түсті суреттер.</p>
<p>3) «Жинаймыз» (лексика белсендіру) Мақсаты: «Алма», «қияр», «қызанақ» сөздерін бекіту.</p>	<p>– «Бұл не? Алма. Айтасың ба? ‘А-а’ .» – «Қиярды көрсетші. Қайда саламыз?» – «Қызанақ қайда?»»</p> 	<p>Буын айтуға, ишара жасауға талпыныс.</p>	<p>Әр дыбысқа қолдау.</p>	<p>Жемістер, себет.</p> 
<p>4) «Дыбыс қайдан шығады?» (есту-назар)</p>	<p>– «Қай жақтан шықты? Осы жер ме?» – «Енді мен ‘А-а-а’ деп атаймын. Қайдан шақырдым?»»</p>	<p>Бас бұру, қарау.</p>	<p>2 дұрыс әрекет – «+».</p>	<p>Сылдырмақ.</p>





<p>Мақсаты: Дыбыстың орнын анықтау.</p>				
<p>5) «Күзгі ән» (просодика) Мақсаты: Ырғаққа қосылу.</p>	<p>– «ТА-та-ТА. Сен қайталайсың ба?» – «Ақырын: та... та... та...» – «Жылдам: та-та-та-та!» – «‘А-а-а’ да ырғақпен айтамыз ба?»</p>	<p>Қол соғу, дыбыстау.</p>	<p>Ырғаққа қосылса – «+».</p>	<p>Қол соғу.</p>
<p>6) «Ая қуыршағын жұбат» (дауысты «А») Мақсаты: «А» дыбысын эмоциямен айту.</p>	<p>– «Ая жылады. Қалай жылады? ‘А-а-а!’ Сен де айтшы?» – «Ұзақ па, қысқа ма? Қатты ма, ақырын ба?» – «Ая қуанса ше? Қалай айтамыз?»</p> <p>А</p> 	<p>«А» дыбысын айтуға талпыныс.</p>	<p>Эмоциямен дыбыстауға қолдау.</p>	<p>Қуыршақ Ая.</p> 
<p>Бекіту кезеңі Мақсаты: Сабақ нәтижесін қорыту.</p>	<p>– «Біз бүгін не жинадық? Алма бар ма?» – «Қай дыбысты айттық? ‘А-а-а’ дедік пе?»</p>	<p>Нұсқау, дыбыс айтуға талпыныс.</p>	<p>Белсенділікке стикер.</p>	

Тексерілді _____

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Кенжеғалиева Гүлнұр Кенжеғалиқызы	
Күні	03.10.2025ж 3-4-сабақ	
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны: 1 Төлеухан Аяна 3-сабақ Бекетай Арлан 4-сабақ	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Күз	
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Күз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Жекеше түрді суреттің көмегімен танып түсіну (мысалы: «Бала отыр», «Қоян жүгіріп жүр»); - Суретке қарап бір әрекетті сипаттауға үйрету: «Бала жапырақ терді» қимылмен көрсетіп, сөйлеумен толықтыру (баланың өзі қолмен көрсетіп – «ішіп жатыр» деп айту); - Қарапайым табиғат дыбыстарды тыңдау және қайталауға үйрету (жел соқты, жаңбыр жауды); 	


Кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Балалардың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру	Логопедқолына қолшатыр ұстап келеді. Педагогтың әрекеті: «Балалар, қараңдаршы, жаңбыр жауып тұр! Сыртқа шығу үшін қолшатыр қажет. Қолшатырды кім ұстайды? Жаңбырдан қалай қорғанамыз?» – деп балаларға таңдатқызады.	қолшатырға нұсқайды, бірге ұстап көреді.	белсенділік үшін мақтау.	қолшатыр. 
«Жаңбыр тамшысы» Мақсаты: «Жаңбыр»	Логопед: қолына көк дөңгелек қағаз алып: «Бұл не? Тамшы. Тамшыдан жаңбыр жауады. Жаңбыр,	Балалар: «жаңбыр там-там» деп айтуға	Ынта танытқаны үшін мақтау.	Ермексаз

<p>сөзін меңгерту.</p>	<p>жаңбыр!» – деп қайталатады. Там,там деп, ермексазбен, бастыртады.</p> 	<p>талпынады.</p>		
<p>«Қолшатыр астында» Мақсаты: «Қолшатыр» сөзін бекіту.</p>	<p>Логопед: ойыншық қоянды қолшатырдың астына қойып: «Күшік қайда отыр? Қолшатырдың астында» – деп айтады. Балаларды қайталауға шақырады.</p> 	<p>Балалар: ойыншыққа нұсқайды, сөзді қайталайды.</p>	<p>Талпынысына қолдау.</p>	<p>Күшік ойыншық, қолшатыр</p>
<p>«Суретті тап» Мақсаты: күзгі заттарды ажырату.</p>	<p>Логопед: суреттерді көрсетіп: «Қайсысы жаңбыр? Қайсысы қолшатыр?» – деп сұрайды. Балаларға қолшатырды қызыл түспен бояу, жаңбырды көк түспен боятады.</p> 	<p>Балалар: дұрыс суретке нұсқайды.</p>	<p>Дұрыс орындаса – мақтау.</p>	<p>Қолшатыр, жаңбырдың суреті</p> 

<p>«Бала қолшатыр ұстап тұр» Мақсаты: әрекетті түсініп көрсету.</p>	<p>Логопед: сурет көрсетіп: «Бала қолшатыр ұстап тұр. Біз де ұстайық» – деп үлгі көрсетеді.</p> 	<p>Балалар: қимылды қайталайды.</p>	<p>Қолдау, мақтау.</p>	<p>Қолдау, мақтау.</p>
<p>«Қыз жүгіріп барады» Мақсаты: әрекетті бейнелеу.</p>	<p>Логопед: суретті көрсетіп: «Қыз жүгіріп барады. Біз де жүгіреміз бе?» – деп топпен қимыл жасатады.</p> 	<p>Балалар: қимылды қайталайды.</p>	<p>Әрекетіне қолдау.</p>	<p>Суреттер</p>
<p>«Жел соқты» Мақсаты: тыныс алу арқылы дыбыстау.</p>	<p>Логопед: жапыраққа үрлейді: «Жел соқты: у-у-у!» – дейді, балаларға бірге үрлеуді ұсынады.</p>	<p>Балалар: үрлейді, дыбыс шығарады.</p>	<p>Әр дыбысқа қолдау.</p>	<p>Әр дыбысқа қолдау.</p>
<p>«Қимылды ата» Мақсаты: қимылға сөз қосу.</p>	<p>Логопед: өзі қимылды көрсетіп: «Жүгіріп жатырмын» дейді. Балаларға: «Ал сен не істеп жатырсың?» – деп сұрайды.</p>	<p>Балалар: қимылды көрсетіп, сөзді айтуға талпынады.</p>	<p>Жақсы орындаса мақтау.</p>	<p>Жақсы орындаса мақтау.</p>
<p>Шығармашылық</p>	<p>Логопед: кірпіні үйіне дейін апаруына көмектес</p>	<p>Кірпіні саусақтың көмегімен үйіне апарды</p>	<p>Жарайсыңдар!</p>	<p>Сурет</p>


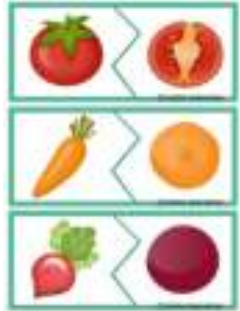
	 <p data-bbox="795 335 840 343">1</p>			
--	--	--	--	--

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Кенжеғалиева Гүлнұр Кенжеғалиқызы			
Күні	06.10.2025ж 1-2 сабақ			
Топ: мектепалды	Қатысушылар саны:1 Мухаметалиева Каусар 1-сабақ Болатбек Бекасыл 2-сабақ			Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Көкөністер			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көкөністер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Антонимдер, заттардың топталуы бойынша жұптарды сурет арқылы қалыптастыру («үлкен – кіші», «сұлу – әдемі»); - әңгімені жоспар бойынша мұғалімнің үлгісін қайталап айтуға дағдыландыру; 			
Кезеңдер мен тапсырма атауы	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
1. Ұйымдастыру кезеңі – «Көкөніс базарына саяхат»	Педагог балаларды жылы жүзбен қарсы алып, шеңберге отырғызады. «Бүгін біз базарға барамыз! Ол жерде көп-көп көкөністер бар!» – дейді. Себетті көрсетіп: «Қарандаршы, бұл не? (себет). Біз себетімізге көкөністер жинаймыз!» – деп балалардың назарын шоғырландырады. Балалармен бірге қимыл-қозғалыс арқылы сюжет жасайды: «Базарға барамыз – жүрдік, жүрдік (жүріс қимылын көрсетеді)». «Ал енді тоқтайық, базарға жеттік!» – дейді.	Балалар логопедтің қимылын қайталайды: жүреді, тоқтайды, ыммен қуана келіседі, кейбірі «иә» немесе «бардық» деген сөздерді еліктеп айтады.	Белсенділік танытқан балаға жылы сөз («Жарайсың, базарға келдің!») айтылады.	Себет, көкөніс муляждары, жеңіл әуен. 
2. Артикуляциялық жаттығу – «Қоян	Педагог балаларға қоян суретін көрсетіп: «Қарандаршы, бұл қоян. Ол нені жақсы көреді?» – деп сұрайды. (Сәбіз көрсетеді.)	Балалар қимыл арқылы қоянға еліктейді, ерін мен	Дыбысты дұрыс шығарған	Айна, қоян суреті, сәбіз муляжы.


<p>сәбіз жейді»</p>	<p>«Қоян сәбізді жейді, аузы ашылып-жабылады: а-а-а, о-о-о. Біз де қоян сияқты істейік!» – деп айна алдында үлгі көрсетеді. Содан кейін: «Қоян сәбізді қатты тістеп жейді — ш-ш-ш!» – деп дыбыстық еліктеу жасайды.</p> 	<p>тілді қозғалтып, «а-а-а», «о-о-о», «ш-ш-ш» дыбыстарын қайталайды.</p>	<p>балаларға «қоян» белгісі беріледі.</p>	
<p>3. Тыныс алу жаттығуы – «Жел соқты»</p>	<p>Педагог үстелге қағаздан жасалған жапырақтар мен көкөніс суреттерін қояды. «Күзде жел соғады. Жел көкөністердің үстінен ұшып өтті!» – дейді. «Қазір бәріміз үрлейміз! Терең дем алып... ү-ү-ү деп жел шығарамыз!» – деп көрсетеді. Бірнеше рет қайталайды: «Картоп ұшты ма? (үрлейді) Ал сәбіз ше?» – деп қызықтырып отырады.</p> 	<p>Балалар дем алып, «ү-ү-ү» дыбысымен үрлейді. Кейбірі көкөніс атауын естіп, ыммен көрсетеді.</p>	<p>Тыныс шығаруды дұрыс орындаған бала мақталады.</p>	<p>Қағаз көкөністер, үстел.</p>
<p>4. Дауыспен жұмыс – «Кім дыбыс шығарды?»</p>	<p>Педагог әр көкөністі көрсетіп, буындық дыбыстармен атайды: «Қарашы, сәбіз – са-са-са! Картоп – то-то-то! Қияр – кы-кы-кы!» – деп интонациямен айтады. Сосын: «Енді мен айтам, сендер қайталайсыңдар!» – дейді. Дыбыс биіктігін өзгертеді: бірде қатты, бірде жай.</p>	<p>Балалар буындарды қайталайды, дауысты бәсең не қатты айтуға тырысады.</p>	<p>Дұрыс буындық қайталау мадақталады.</p>	<p>Көкөніс суреттері, аудиодиск.</p>


				
<p>5. Міндет 1: «Көкөністер» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту Ойын: “Көкөністі тап” (бір ойын, бірнеше мысал)</p>	<p>Педагог үстелге көкөніс суреттерін араластырып қояды. 1-мысал: «Мен сәбіз жасырамын. Қайда сәбіз?» – дейді, басқа суреттермен араластырады. 2-мысал: «Қай көкөніс дөңгелек?» (қызанақ көрсетеді). 3-мысал: «Қай көкөністің түсі жасыл?» (қияр көрсетеді). Педагог әр сұрақтан кейін кідіріп, балалардың қимылмен немесе ишарамен жауап беруін күтеді, қажет кезде өзі үлгі көрсетіп, сөзді қайталайды: «Сәбіз – қызыл, Қияр – жасыл!»</p> <p style="text-align: center;">Овощи</p> 	<p>Балалар суреттерге қарап, көкөністі көрсетеді, кейбірі буынмен еліктейді: «са...», «қы...».</p>	<p>Әр дұрыс жауаптан кейін педагог мақтап, «Керемет таптың!» дейді.</p>	<p>Көкөніс суреттері, себет.</p>
<p>6. Міндет 2: Антоним және топтау (“Үлкен – кіші”) Ойын: “Көкөністерді салыстыр” (бір ойын, бірнеше мысал)</p>	<p>Педагог үлкен және кіші көкөністердің суреттерін көрсетіп: «Қайсысы үлкен?» – деп сұрайды. Балалар жауап бермесе, өзі түсіндіреді: «Бұл үлкен сәбіз, ал бұл кішкентай сәбіз.» Кейін түстер бойынша жалғастырады: «Қайсысы сары? (қызанақ, сәбіз). Ал қайсысы жасыл?» Педагог баланың назарын салыстыруға аударады: «Сәбіз ұзын, ал қызанақ дөңгелек.»</p>	<p>Балалар суреттерді көрсетеді, салыстырады, кейде ыммен, кейде бір буынмен жауап береді.</p>	<p>Белсенді қатысқандарға «күн» белгісі беріледі.</p>	<p>Суреттер жиынтығы (үлкен/кіші, түрлі түстер).</p>


				
<p>7. Міндет 3: Үлгі бойынша сөйлеу Ойын: “Мен айтам – сен қайталайсың” (бір ойын, бірнеше мысал)</p>	<p>Педагог үлгі ретінде қысқа сөйлемдер айтады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сәбіз тәтті.» 2. «Қызанақ қызыл.» 3. «Картоп жердің астында.» <p>Әр сөйлемнен кейін балалардан қайталауды сұрайды: «Ал енді сен айтшы!» – деп ынталандырады. Егер бала үндемесе, педагог интонациямен және ыммен көрсетіп, сөздің бірінші буынын қайталайды: «Сә... біз!»</p> 	<p>Балалар қимылмен немесе еліктеп қайталайды, қысқа фразалар айтады, дауыс интонациясын еліктейді.</p>	<p>Белсенді балаларға мақтау: «Сен нағыз көкөніс білгішісің!»</p>	<p>Сурет карточкалар, көкөніс муляждары.</p>
<p>8. Бекіту кезеңі – “Көкөністер себеті”</p>	<p>Педагог барлық көкөністерді үстелге қойып: «Біз не жинадық?» – деп сұрайды. «Сәбіз бар ма? Қияр қайда?» – деп әр көкөністі еске түсіреді. Сабақты эмоциямен аяқтайды: «Барлығың ақылдысындар, енді біздің себетіміз толды!»</p>	<p>Балалар суреттерді көрсетіп, көкөніс атауын ыммен немесе дыбыспен қайталайды.</p>	<p>Барлығы бірге шапалақтайды, мадақ сөз айтылады.</p>	<p>Себет, көкөніс муляждары, музыка.</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2025 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Кенжеғалиева Гүлнұр Кенжеғалиқызы			
Күні	06.10.2025ж 3-4 сабақ			
Топ: ересек топ	Қатысушылар саны:1 Ахатқызы Айлин 3-сабақ Медетқызы Әмина 4-сабақ			Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Көкөністер			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көкөністер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Толық құрылымды сөйлемдер: «Асан кітап оқып отыр» қолдануға үйрету; - сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту: буын мен екпінді сақтау; 			
Кезең / Тапсырма атауы	Педагогтың әрекеті (толық сөйлеммен, сұрақпен өрбіту)	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру: «Базарға барамыз»	<p>Педагог жылы үнмен балаларды қарсы алады: «Балалар, бүгін біз базарға барамыз. Не сатып аламыз?» – деп сұрайды. Сөмкені көрсетіп: «Сөмкеге не саламыз?» – деп ойландырады. «Ал, дайынбыз ба?» – деп сергітеді.</p> 	Балалар ыммен немесе 1–2 сөзбен жауап береді («сәбіз», «қияр»).	Белсенді қатысуға ауызша мадақ.	Ойыншық сөмке, суреттер.
Артикуляция:	Айна алдында тіл мен еріннің қозғалысын	Айнаға қарап	Дұрыс	Айна, буын


«Шабактап тураймыз»	көрсетеді: «Мен тураймын – та-та-та, қиярды кесемін – қы-қы-қы. Ал сен қайсысын ұнаттың?» – деп сұрайды.	буындарды қайталайды.	буынды қайталауына смайлик.	карточкалары.
Тыныс алу: «Бумен үрлейік»	«Қазаннан бу шығып жатыр. Қай көкөніске үрлейміз? (Сәбізге, картопқа.)» – деп нысанға бағыттап үрлеуді көрсетеді.	Дұрыс бағытта үрлейді, нысанды атайды.	Ұзақ үрлеуге жұлдызша.	Қағаз қауырсын, муляж.
Дауыспен жұмыс: «Қатты ма, жай ма?»	Педагог «са-са-са» және «СА-СА-СА» деп айтады. «Қайсысы қатты?» – деп балаларды тыңдатады. Кейін «картоп» сөзін әртүрлі интонациямен айтады: «Қар-ТОП!» «ҚАР-топ!» – «Қайсысы дұрыс?»	Естіп, қатты немесе жай дыбысты таңдайды.	Дұрыс интонацияға мадақ.	Дыбыс карточкалары.
Просодика: «Сөздің екпіні қайда?»	«ҚЫ-за-нақ» пен «қы-ЗА-нақ» сөздерін салыстырады: «Қайсысы дұрыс естіледі?» – деп балаларды тыңдатады.	Дұрыс екпінді қайталайды.	Дұрыс екпінге смайлик.	Сөз карточкалары.
Ойын: «Сиқырлы себет» (лексика)	Педагог себеттен көкөністерді алып: «Бұл не? (Қызанақ.) Түсі қандай?» – деп сұрайды. Келесі мысалдар: «Сәбіз – қызғылт, Қияр – жасыл, Картоп – қоңыр».	Атауды 1 сөзбен немесе түспен айтады.	Белсенді жауапқа мадақ.	<p>Себет, муляждар.</p> 
Ойын: «Кім не істеп отыр?» (сөйлем құру)	<p>Үш сурет көрсетеді: бала, қияр жуып жатыр, сәбіз турап жатыр. «Айтшы, бала не істеп отыр?» – деп үлгі айтады: «Бала қиярды жуып отыр».</p> <p>Басқа мысалдар: «Асан сәбізді турап отыр», «Қыз картопты алып отыр».</p> 	Сөйлемді 3–4 сөзбен қайталайды.	Дұрыс құрылымға жұлдызша.	Суреттер, пиктосызбалар.

Сергіту сәті: «Түске байланысты қимыл»	Педагог түстерді көрсетіп, нұсқау береді: «Қызыл – қол соқ, Жасыл – секір, Сары – айнал!» – деп ритммен жүргізеді.	Қимылды түсіне сәйкес орындайды.	Бірғаққа дәл орындауға смайлик.	Түсті карточкалар, әуен.
Ойын: «Буын пойызы» (фонематикалық есту)	«Поезд келе жатыр: <i>са-са-са</i> (сәбіз), <i>қы-қы-қы</i> (қияр), <i>то-то-то</i> (картоп). Қай буын қай көкөніске сәйкес?»	Буынды тындап, суретті таңдайды, буынды қайталайды.	Сәйкестікке жұлдызша.	Буын карталары, пойыз макеті.
Ойын: «Сөйлемді ұзартып айт»	<p>Үлгі: «Бала сәбізді турап отыр». Педагог карточка қосады: «Қайда?» (ас үйде). «Айтшы: <i>Бала сәбізді турап отыр – ас үйде</i>». Мысалдар: «Қыз қиярды жуып отыр – қазір», «Асан картопты алып отыр – үстелде».</p> 	Бір сөз қосып сөйлемді кеңейтеді.	Кеңейтілген сөйлемге мадақ.	Карточкалар: “қазір”, “ас үйде”, “үстелде”.
Бекіту: «Не істедік?»	«Қандай көкөністерді атадық? Кім не істеді?» – деп сұрақтармен қорытындылайды.	Қысқа сөйлеммен жауап береді.	Жалпы мадақ.	Барлық көрнекілік.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2025 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Кенжеғалиева Гүлнұр Кенжеғалиқызы			
Күні	06.10.2025ж кіші топтық 5- сабақ			
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны:2 Нұрлан Әбілхан Бекетай Арлан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көкөністер			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көкөністер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Пішіні мен қызметіне қарай топтау (дөңгелек – доп, алма / көлік – автобус, жеңіл көлік) үйрету; - Қатар екі әрекетті байланыстыруын дамыту: «Бала ойнап жүр, анасымен»; - отбасы мүшелерінің іс-әрекетін және өзінің жеке іс-әрекетін қысқа сөйлеммен сипаттауға жаттықтыру («Мен доппен ойнадым»). 			
Кезең / Тапсырма атауы + мақсаты	Педагогтың әрекеті (толық сипаттама)	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру: «Автобусқа мінейік!» Сюжетке енгізу, қызығушылық ояту	Педагог балаларды жартылай шеңберге отырғызады, ойыншық рөлдік «автобус» орындығын алға қояды және жай дауыспен айтады: «Балалар, бүгін біз көкөніс бақшасына автобуспен барамыз . Автобуста қалай отырамыз? (Тыныш, қауіпсіз.) Қайда барамыз? (Бақшаға.) Қолымызды белдік сияқты байлап, “жүрдік!” деп айтайық». Педагог өз денесімен «жүрдік–тоқтадық–қарадық» қимылдарын үлгі етеді: екі қадам жүреді,	Балалар қимылды қайталайды, бір-екі сөзбен жауап береді («бақша», «жүрдік»), «ашылды!» дейді.	Белсенді қатысуға ауызша мадақ.	«Автобус» ретінде 3–4 орындық, қақпа суреті.

	<p>алақанын алға қойып «тоқта!» дейді, көз жанарын алақанымен көлегейлеп «қарады». «Бақша қақпасын қалай ашамыз?» деп сұрап, барлығына бірге «ашылды!» дегізеді.</p> 			
<p>Артикуляция: «Тіл көпірі мен ерін дөңгелегі» Ерін–тіл моторикасын іске қосу</p>	<p>Педагог әр балаға айна таратып, айқын артикуляциямен көрсетеді: «Мен тіліммен көпір жасаймын – тіл ұшын жоғары көтеріп <i>ла-ла-ла</i> деймін (тіл ұшы үстіңгі қызыл иекке тиеді). Енді ерінімді дөңгелектеймін – <i>у-у-у</i> деп түтікше жасаймын. Қане, менімен бірге 3 рет: <i>ла-ла-ла → у-у-у</i>». Сосын ауысымды ырғақпен жүргізеді: «Алма тіліміз – <i>ла</i>, шырын ішеміз – <i>у</i>. Қай дыбыс саған жеңіл болды? Көрсет те айт». Педагог әр баланың иегін жеңіл көтеріп, тіл ұшының бағыт-биіктігін визуалды көрсеткішпен (таяқша) дәлдейді.</p>	<p>Айнаға қарап буындарды қайталайды; «ла»/«у» деп таңдауын айтады немесе көрсетеді.</p>	<p>Дұрыс орындауға «смайлик».</p>	<p>Айна, кішкентай таяқша, нұсқағыштар.</p>
<p>Тыныс алу: «Қағаз қайық – көк өзен» Ұзақ, бағытталған дем</p>	<p>Педагог көк мата төсейді: «Бұл – өзен. Қайықты (қағаз) мұрынмен терең дем алып, ауызбен ұзақ үрлеп айлаққа жеткіземін. Қай айлаққа апарамыз – сәбіз бе, қияр ма?» – деп екі айлақ белгісін қояды. «Мен үрлеймін – <i>у-у-у</i> (ұзақ), қайық сәбіз айлағына жетті. Енді сен таңдап, үрлеп көр». Ұзақ демнің</p>	<p>Қайықты таңдалған айлаққа үрлейді; «сәбіз/қияр» деп айтады не көрсетеді.</p>	<p>2 сәтті жеткізуге «жұлдызша».</p>	<p>Көк мата, қағаз қайық, «сәбіз/қияр» айлақ белгілері.</p>

	басталуын иықсыз, ішпен жасауын еске салады: «Иықты көтермейміз, ішіміз кішірейеді».			
Дауыспен жұмыс: «Түнгі сыбыр – Күндізгі дауыс» Дауыс күшін реттеу	Педагог екі пиктограмманы көрсетеді (ай/күн): «Ай көрінсе – сыбырлаймыз: қызанақ . Күн шықса – анық, бірақ шуламай айтамыз: ҚЫЗАНАҚ ». Қол белгісімен режим ауыстырып, әр балаға кезек береді: «Ай! – <i>қияр</i> (сыбыр). Күн! – <i>ҚИЯР</i> (анық)». «Қайсысы түнгі, қайсысы күндізгі?» – деп түсіндіртуін сұрайды. 	Сөзді жай/анық дауыспен айтады; режимді дұрыс сәйкестендіреді.	Дұрыс сәйкестікке «смайлик».	«Ай/Күн» пиктограммалары, көп сөз-карталары.
Просодика: «Сикырлы сұрақ белгісі» Сұрақ интонациясын тыңдап–қайталату	Педагог тақтаға «?» таңбасын іледі: «Мен сұраймын – дауысым көтеріледі : “Сәбіз тәтті ме?” Сен иә/жоқ деп жауап бересің. Енді сен сұра, мен жауап беремін». Педагог 3–4 үлгі жасайды: «Қияр жасыл ма?», «Картоп дөңгелек пе?». «Сұрақта дауыс қайда көтеріледі?» – деп қолымен траектория сызады.	Қысқа сұрақ қояды/«иә/жоқ» деп жауап береді; сұрақ интонациясын еліктейді.	Сұрақ–жауапқа белсенділік – жапсырма.	«?» белгісі, суреттер.
Міндет 1. Лексика. Ойын 1: «Силуэтті тап!» Көкөніс атауларын белсендендіру	Педагог үстелге көкөніс көлеңке-силуэттерін (контур) қояды: қызанақ, қияр, сәбіз, картоп. «Менің қолымда сурет бар. Қай көлеңкеге сәйкес?» – деп жұптап көрсетеді. «Толық айт: <i>Бұл – сәбіз</i> ». Кезекпен балаларға таратып, «Атын айт та көлеңкесіне қой» деген нақты нұсқау	Суретті тиісті силуетке қояды; «Бұл – ...» үлгісімен атайды.	Дұрыс сәйкестікке «жұлдызша».	Көлеңке-контурлар, көп суреттер.

	<p>береді.</p>			
<p>Міндет 1. Лексика. Ойын 2: «Дыбыс–сурет түймелері» Дыбыстан сөзді тану, атау</p>	<p>Педагог шағын «түйме-тақтаны» көрсетеді: әр түймеге сурет жабыстырылған. «Біз <i>са</i> дыбысын естісек – сәбіз, <i>қы</i> – қияр, <i>қы-за</i> – қызанақ. Мен айтамын: <i>са...</i> – қай түймені басамыз?» Содан кейін «Айт та бас: <i>сәбіз</i>» деген тапсырма береді.</p>	<p>Дыбысқа сәйкес түймені басады; сөзді атауға тырысады.</p>	<p>Дұрыс сәйкестікке смайлик.</p>	<p>Үйде жасалған түйме-тақта, суреттер.</p>
<p>Міндет 2. Пішін/қызмет. Ойын 1: «Пішін стансалары» Пішінге қарай топтау</p>	<p>Педагог үш «станса» жасайды: дөңгелек, ұзын, сопақ (дөңгелек – доп/қызанақ; ұзын – қияр/сәбіз; сопақ – алмұрт/баклажан). «Затты ал да, қай стансаға жататынын айт: <i>Қызанақ – дөңгелек</i>». Әр балаға 1–2 зат береді, соңында «Неге бұл ұзын?» деген қарапайым сұрақ қояды (қолымен көрсетуге мүмкіндік береді).</p>	<p>Затты тиісті стансаға қояды; «Қызанақ – дөңгелек» сияқты 2 сөздік тіркес айтады.</p>	<p>Дұрыс белгеніне жапсырма.</p>	<p>Пішін белгісі бар төсеніштер, зат-суреттер.</p>
<p>Сергіту (ОРТАСЫ): «Паровоз–жолаушы» Қимыл, ырғақ, нұсқауды тыңдау</p>	<p>Педагог «паровоз» болып, қолын дөңгелекке ұқсатып айналдырады: «Паровоз жүрді – “чух-чух”, тоқтады – “пышш!”. Мен “жүр!” десем – жүреміз, “тоқта!” десем – қатып қаламыз, “бұрыл!” десем – бұрыламыз. Көкөніс жолаушыларды вагонға отырғызамыз». Темпті біртіндеп жылдамдатады, қауіпсіз қашықтықты бақылайды.</p>	<p>Сигналға сай қимыл жасайды; «жүрді–тоқтады–бұрылды» қимылдарын орындайды.</p>	<p>Дұрыс/қауіпсіз орындауға мадақ.</p>	<p>Әуен, «вагон» етіп қойылған обруч, муляж</p>

<p>Міндет 2. Пішін/қызмет. Ойын 2: «Не үшін керек?» Қызметіне қарай топтау</p>	<p>Педагог үш қорапша қояды: жейміз, ойнаймыз, міне жүреміз. «Қияр қай қорапта? (Жейміз.) Доп ше? (Ойнаймыз.) Автобус ше? (Мінеміз.) Толық айт: <i>Қиярды жейміз, Доппен ойнаймыз, Автобуспен жүреміз.</i></p>	<p>Затты дұрыс қорапқа салады; үлгімен қысқа сөйлем айтады.</p>	<p>Толық сөйлемге «жұлдызша».</p>	<p>3 қорапша (жейміз/ойнаймыз/мінзат-суреттер).</p>
<p>Міндет 3. «Екі бөлікті» сөйлем. Ойын 1: «Кіммен? Не істеп жүр?» Қатар екі әрекетті/қатысушыны байланыстыру</p>	<p>Педагог магнитті тақтаға 3 баған қояды: Кім? (бала/қыз), Кіммен? (анасымен/әкесімен), Не істеп жүр? (ойнап жүр/жүгіруде/жинап жүр). «Картамен сөйлем құраймын: <i>Бала – анасымен – ойнап жүр.</i> Енді сен таңда». 3–4 комбинация жасатады. «Неге анасымен?» – деп қысқа себепті ыммен айтқызады (қол ұстасу).</p>	<p>«Бала анасымен ойнап жүр», «Қыз әкесімен жүгіруде» деп үлгімен айтады.</p>	<p>Дұрыс құрылымға смайлик.</p>	<p>Магнитті карточкалар (кім/кіммен/әрекет).</p>
<p>Міндет 3. «Екі бөлікті» сөйлем. Ойын 2: «Кім ойнайды, кім қарайды?» Екі әрекетті бір сөйлемге біріктіру</p>	<p>Педагог екі кадрлы суретті көрсетеді: бала ойнап жүр, ана қарап тұр. «Айт: <i>Бала ойнап жүр, анасы қарап тұр.</i> Келесі жұптар: қыз сурет салып отыр – әкесі күліп тұр; екі бала кубик жинап жүр – мұғалім көмектесіп тұр. Қажетті жағдайда педагог соңғы 2 сөзді өзі қосып, бірге айтуға жетелейді.</p>	<p>Қысқа екі бөлімді сөйлем айтады.</p>	<p>Екі бөлікті сөйлемге жапсырма.</p>	<p>Екі кадрлы сюжеттік суреттер.</p>
<p>Міндет 4. Отбасы/өз әрекеті. Ойын 1: «Отбасы альбомы» Отбасы мүшесінің әрекетін сипаттау</p>	<p>Педагог «альбомды» ашады: Ана тамақ пісіріп жатыр, Ата кітап оқып отыр, Әже гүл суарып жатыр. «Кім не істеп жатыр?» – деп сұрайды. «Толық айтайық: <i>Ата кітап оқып отыр.</i></p>	<p>2–4 сөздік сөйлем айтады (үлгімен).</p>	<p>Толық сөйлемге мадақ.</p>	<p>«Отбасы альбомы» суреттері.</p>



				
<p>Міндет 4. Отбасы/өз әрекеті. Ойын 2: «Мен не істедім?» Өзіндік қысқа сөйлем</p>	<p>Педагог «Мен...» карточкасын береді: «Қазір әркім бір әрекет таңдайды: <i>доппен ойнадым, су іштім, алманы жедім.</i> Таңдаған стикерді көкірегіңе жапсырып, кезекпен айт». Педагог қажет болса, сыбырлап көмектеседі.</p>	<p>«Мен доппен ойнадым», «Мен алманы жедім» деп айтады.</p>	<p>Өзіндік сөйлемге «жұлдызша».</p>	<p>«Мен...» карточкасы, әрекет стикерлері.</p>
<p>Бекіту: «Бақшадан асханаға» Қорытындылау</p>	<p>Педагог 3 балаға кезекпен сұрақ қояды: «Біз не жинадық? Пішіні қандай? Кіммен ойнадың?» Соңында: «Бүгін бәріміз сөйлем құрадық, жарайсыңдар!» дейді.</p>	<p>1–2 қысқа сөйлеммен жауап береді.</p>	<p>Жалпы шапалақ.</p>	<p>Барлық көрнекілік.</p>

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Кенжеғалиева Гүлнұр Кенжеғалиқызы			
Күні	07.10. 2025ж 1-2сабақ			
Топ: мектепалды	Қатысушылар саны:1 Мухаметалиева Каусар 1-сабақ Болатбек Бекасыл 2-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көкөністер			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көкөністер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Антонимдер, заттардың топталуы бойынша жұптарды сурет арқылы қалыптастыру («үлкен – кіші», «сұлу – әңгімені жоспар бойынша мұғалімнің үлгісін қайталап айтуға дағдыландыру; 			
КЕЗЕҢДЕР МЕН ТАПСЫРМА АТАУЫ	ПЕДАГОГТЫҢ ӘРЕКЕТІ	БАЛАНЫҢ ӘРЕКЕТІ	БАҒАЛАУ	РЕСУРСТАР
1. Ұйымдастыру кезеңі – «Көкөніс дүкені» сюжеттік кіріспе	Педагог балаларды жылы шыраймен қарсы алады. «Балалар, бүгін біз дүкен ашамыз!» – дейді. Үстелге себет пен көкөністерді қояды. «Қарандаршы, менде не көп?» (сәбіз, қияр, қызанақ). «Біз сатушы боламыз, ал сендер сатып алушы боласыңдар!» – деп рөлдерді бөліп береді. «Кім қияр сатып алғысы келеді?» – деп сұрайды. Баланың жауабын күтіп, ыммен көрсеткенін мадақтайды: «Міне, қиярды алдың, жарайсың!»	Балалар қимыл арқылы “сатып алу”, “алу” әрекеттерін орындайды, кейбірі буынмен еліктейді («қы...», «сә...»).	Белсенділік пен эмоционалды қатысу мадақталады («Тамаша, сен дүкенде өте сыпайы клиент болдың!»).	Себет, көкөніс муляждары, касса ойыншық. 
2. Артикуляциялық жаттығу – «Қоян сәбіз жейді» (қайталама +	Педагог айна алдында балалармен бірге жаттығуды бастайды: «Қоян сәбіз жейді: а-а-а, о-о-о, ы-ы-ы». Ерін мен тілдің қимылын айқын	Балалар педагогтың қимылын айнадан бақылап,	Дыбысты анық айтқан балаға “қоян” белгісі беріледі.	Айна, қоян суреті, сәбіз муляжы.


<p>жаңа дыбыстар)</p>	<p>көрсетеді. Содан соң ойындық элемент қосады: «Қоян қатты тістейді – шшшш! Қуанып жейді – мммм!» «Ал енді бәріміз қоян сияқты сәбіз жейік!» – деп эмоционалды интонациямен айтады.</p> 	<p>қайталайды, “а-а-а”, “о-о-о”, “шшш” дыбыстарын айтады.</p>		
<p>3. Тыныс алу жаттығуы – «Жел соқты – жапырақ ұшты»</p>	<p>«Қарандаршы, дүкеннің сыртында жел соғып тұр!» – деп педагог қағаз жапырақтарды үстел үстіне шашып жібереді. «Қазір бәріміз үрлейміз. Терең дем алып... ү-ү-ү деп үрлейміз!» – дейді. Балалардың назарын бағыттайды: «Жапырақ қайда ұшты? Сәбіздің жанына ұшты ма?» – деп сұрақ арқылы назарды бағыттайды.</p> 	<p>Балалар терең дем алып, қағаз жапырақтарды үрлейді. Кейбірі педагогқа қарап, “ү-ү-ү” дыбысын шығарады.</p>	<p>Ұзақ және дұрыс үрлеген балаға жұлдызша беріледі.</p>	<p>Қағаз жапырақтар, үстел.</p>
<p>4. Дауыспен жұмыс – «Көкөністер сөйлейді» (просодика элементімен)</p>	<p>Педагог балалардың назарын көкөністерге аударады. «Көкөністер сөйлей алады! Қарандар: сәбіз не дейді? Са-са-са!» – деп дауыстайды. «Қызанақ ше? То-то-то! Картоп ше? По-по-по!» – деп интонацияны өзгертіп</p>	<p>Балалар педагогтың дауысына еліктеп қайталайды, «са», «то», «по» буындарын әртүрлі</p>	<p>Интонацияны нақты еліктеген бала мақталады.</p>	<p>Көкөніс карточкалары, аудио.</p>





	<p>қайталайды. «Ал енді сендер де айтшы: Са-са-са!» – деп дауыстың биіктігімен ойнайды (жай – қатты – жылдам).</p> 	интонациямен айтады.		
<p>5. Міндет 1: «Көкөністер» тақырыбы бойынша сөздік қорды бекіту Ойын: “Кім не жейді?” (бір ойын, бірнеше мысал)</p>	<p>Педагог үстелге ойыншық аңдар мен көкөністерді қояды. 1-мысал: «Қоян нені жейді?» – деп сұрап, сәбізді көрсетеді. «Қоян сәбіз жейді!» – деп айтады, балалардан қайталауды сұрайды. 2-мысал: «Аю нені жақсы көреді?» – деп картопты көрсетеді. «Аю картоп жейді!» 3-мысал: «Түлкі ше? Ол қызанақты жақсы көреді!» Әр мысалда педагог дауысты айқын, баяу айтады, сұрақ арқылы балаларды жауапқа итермелейді: «Ал қоян не жейді?».</p>	Балалар көрсетілген көкөністі ыммен көрсетеді немесе буынмен еліктейді («сә...», «то...», «қы...»). Кейбірі фразаны қысқаша қайталайды («Қоян сәбіз!»).	Белсенділік пен еліктеу әрекеттері мақталады («Керемет, сен қоянға көмектестің!»).	Ойыншық аңдар, көкөніс муляждары. 
<p>6. Міндет 2: Антоним және топтау («ұзын – қысқа», «жуан – жіңішке») Ойын: “Салыстыр да қой!” (бір ойын, бірнеше мысал)</p>	<p>Педагог екі түрлі көкөністі көрсетеді: «Сәбіз ұзын, ал қызанақ қысқа!» – деп айтады. Келесі мысал: «Бұл сәбіз жіңішке, ал мына сәбіз жуан.» «Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа?» – деп сұрақ қояды. Бірнеше көкөніс жұбымен қайталайды: «Қияр ұзын, ал пияз қысқа», «Қызанақ дөңгелек, ал сәбіз ұзын». Көрсетіп болған соң: «Енді сен көрсетші, қайсысы ұзын?» – деп ынталандырады.</p>	Балалар көрсетілген жұптардың ішінен антонимді көрсетеді (ұзын–қысқа, жуан–жіңішке). Кейбірі сөздің бір бөлігін еліктейді.	Дұрыс жұп таңдаған балаға «күн» белгісі беріледі.	Көкөніс суреттері (әртүрлі пішінде).


				
<p>7. Міндет 3: Үлгі бойынша сөйлеу Ойын: “Көкөніс туралы айтамыз” (бір ойын, бірнеше мысал)</p>	<p>Педагог үлгі көрсетеді: 1. «Сәбіз тәтті. Сәбіз қызыл.» 2. «Қияр жасыл. Қияр ұзын.» 3. «Қызанақ дөңгелек.» Педагог әр сөйлемді айқын, баяу және эмоциямен айтады. Балаларды қайталауға итермелейді: «Ал сен айтшы, сәбіз қандай?» Егер бала үнсіз қалса, педагог сөздің бірінші буынын қайталап береді: «Сә... біс тәтті» – деп үлгі етеді.</p> 	<p>Балалар педагогтың соңынан еліктейді, буын немесе қысқа сөйлем айтады. Кейбірі ыммен сипаттайды (дөңгелек, ұзын қимылмен).</p>	<p>Сөйлемді толық немесе жартылай қайталаған бала мақталады («Жарайсың, сен әдемі айттың!»).</p>	<p>Сурет карточкалар, көкөніс муляждары.</p>
<p>8. Сергіту сәті – “Бақшаға барайық” қимылды ойын</p>	<p>«Бақшаға барамыз – жүрдік, жүрдік! Сәбізді жұламыз (жоғары қолмен тарту), картопты қазамыз (отырып, қолмен қазу), қиярды жинаймыз (созылып алу).» Интонациямен әр қимылды бейнелейді.</p>	<p>Балалар қимылдарды қайталайды, қозғалыс арқылы белсенді қатысады.</p>	<p>Белсенді қозғалған балаға «жұлдыз» белгісі.</p>	<p>Музыка, қимыл картиналары.</p>

				
<p>9. Бекіту кезеңі – «Дүкенді жабамыз»</p>	<p>Педагог: «Бүгін дүкеніміз жабылады. Кім не сатып алды?» – деп сұрайды. «Сәбіз кімде? Қияр кімде?» – деп балаларды сұраққа тартады. Барлығы бірге: «Көкөністер пайдалы!» – деп аяқтайды.</p>	<p>Балалар суреттерді көрсетіп, кейбір атауларды дауыстап айтады.</p>	<p>Барлығы бірге шапалақтайды.</p>	<p>Музыка, көкөніс суреттері.</p>


Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Кенжеғалиева Гүлнұр Кенжеғалиқызы			
Күні	07.10. 2025ж 3-4 сабақ			
Топ: ересек топ	Қатысушылар саны: 1 Ахатқызы Айлин 3-сабақ Медетқызы Әмина 4-сабақ	Топ: мектепалды		
Сабақтың тақырыбы:	Көкөністер			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көкөністер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Толық құрылымды сөйлемдер: «Асан кітап оқып отыр» қолдануға үйрету; - сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту: буын мен екпінді сақтау; 			
Кезең / Тапсырма атауы	Педагогтың әрекеті (толық сөйлеммен)	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру: «Ас үйге келдік»	<p>«Балалар, бүгін ас үйге келдік. Не пісіргіміз келеді? (Сорпа.) Қандай көкөністер керек?» – деп балаларды диалогқа тартады.</p> 	1–2 сөзбен жауап береді («сәбіз», «картоп»).	Белсенділікке мадақ.	Ас үй бұрышы, муляждар.
Артикуляция: «Жу-жу, ту-ту»	Педагог тіл мен ерін қимылын көрсетеді: «Жу – тіл жоғары, ту – ерін алға. Айт: жу-ту-жу-ту. Қайсысы оңай?»	Буынды қайталайды.	Дұрыс айтуға жұлдызша.	Айна, буын карточкалары.

<p>Тыныс алу: «Буға үрлейік»</p>	<p>«Қазаннан бу шықты, үрлейік – ү-ү-ү! Кімнің буы ұзақ?»</p>	<p>Ұзақ үрлейді, нысанды көрсетеді.</p>	<p>Демнің ұзақтығына смайлик.</p>	<p>Мақта, қазан макеті.</p> 
<p>Дауыспен жұмыс: «Жай, орта, қатты»</p>	<p>Педагог қол биіктігімен көрсетеді: «Төмен – жай, орта – орташа, жоғары – қатты. Айт: қияр, сәбіз, картоп әртүрлі дауыс күшінде».</p> 	<p>Дыбыс күшін сәйкестендіреді.</p>	<p>Сәйкестікке мадақ.</p>	<p>Қол белгісі карточкалары.</p>
<p>Ойын: «Көкөністердің түсі мен пішіні»</p>	<p>«Бұл не? (Сәбіз.) Қандай? (Ұзын, қызғылт.) Ал картоп ше? (Домалақ, қоңыр.) Толық айт: Сәбіз ұзын, Қызанақ қызыл.»</p> 	<p>2 сөзбен сөйлем айтады.</p>	<p>Дұрыс сәйкестікке жұлдызша.</p>	<p>Кеспе суреттер.</p>
<p>Сергіту сәті: «Жина – шаш»</p>	<p>«Мен “жина” десем – көкөністі себетке сал, “шаш” десем – үстелге жай. Дайынбыз ба?»</p>	<p>Қимылды орындайды, сөзбен айтады («жинадым», «шаштым»).</p>	<p>Белсенділікке мадақ.</p>	<p>Себет, муляждар.</p> 

Ойын: «Кім не істеп отыр?» (толық сөйлем)	Суреттермен жұмыс: «Асан не істеп отыр?» – «Асан картопты жуып отыр». «Қыз не істеп отыр?» – «Қыз қиярды турап отыр».	3–4 сөздік сөйлем айтады/қайталайды.	Дұрыс сөйлемге жұлдызша.	Сюжеттік суреттер.
Ойын: «Сөйлемді толықтыр»	Үлгі: «Бала сәбізді турап отыр – бүгін». Басқа мысалдар: «Апа қызанақты жуып отыр – ас үйде», «Қыз картопты алып отыр – үстелде».	1 сөз қосып сөйлемді ұзартады.	Кеңейтілген сөйлемге смайлик.	Қосымша карточкалар.
Ойын: «Буын көпірі»	Педагог екі буынды қосады: <i>сә + біз, қи + яр, ка + ртоп, ни + яз</i> . «Қандай сөз шықты?» – деп сұрайды. 	Буынды біріктіріп сөз айтады.	Дұрыс қосуға мадақ.	Буын карточкалары.
Бекіту: «Ас дайын ба?»	«Қандай көкөніс қостық? Кім не істеді?» – деп сұрақтармен қорытындылайды.	1–2 толық сөйлем айтады.	Жалпы шапалақ.	Барлық көрнекілік.

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Кенжеғалиева Гүлнұр Кенжеғалиқызы			
Күні	07.10.2025ж кіші топтық 5-сабақ			
Топ: мектепалды	Қатысушылар саны:2 Алматұлы Дәулет Ментай Батырхан			Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Көкөністер			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көкөністер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Антонимдер, заттардың топталуы бойынша жұптарды сурет арқылы қалыптастыру («үлкен – кіші», «сұлу – әдемі»); - әңгімені жоспар бойынша мұғалімнің үлгісін қайталап айтуға дағдыландыру; 			
Кезеңдер мен тапсырма атауы	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
1. Ұйымдастыру кезеңі – «Көкөніс базарына саяхат»	Педагог балаларды жылы жүзбен қарсы алып, шеңберге отырғызады. «Бүгін біз базарға барамыз! Ол жерде көп-көп көкөністер бар!» – дейді. Себетті көрсетіп: «Қарандаршы, бұл не? (себет). Біз себетімізге көкөністер жинаймыз!» – деп балалардың назарын шоғырландырады. Балалармен бірге қимыл-қозғалыс арқылы сюжет жасайды: «Базарға барамыз – жүрдік, жүрдік (жүріс қимылын көрсетеді)». «Ал енді тоқтайық, базарға жеттік!» – дейді.	Балалар логопедтің қимылын қайталайды: жүреді, тоқтайды, ыммен қуана келіседі, кейбірі «иә» немесе «бардық» деген сөздерді еліктеп айтады.	Белсенділік танытқан балаға жылы сөз («Жарайсың, базарға келдің!») айтылады.	Себет, көкөніс муляждары, жеңіл әуен. 
2. Артикуляциялық жаттығу – «Қоян»	Педагог балаларға қоян суретін көрсетіп: «Қарандаршы, бұл қоян. Ол нені жақсы көреді?» – деп сұрайды. (Сәбіз көрсетеді.)	Балалар қимыл арқылы қоянға еліктейді, ерін мен	Дыбысты дұрыс шығарған	Айна, қоян суреті, сәбіз муляжы.

<p>сәбіз жейді»</p>	<p>«Қоян сәбізді жейді, аузы ашылып-жабылады: а-а-а, о-о-о. Біз де қоян сияқты істейік!» – деп айна алдында үлгі көрсетеді. Содан кейін: «Қоян сәбізді қатты тістеп жейді — ш-ш-ш!» – деп дыбыстық еліктеу жасайды.</p> 	<p>тілді қозғалтып, «а-а-а», «о-о-о», «ш-ш-ш» дыбыстарын қайталайды.</p>	<p>балаларға «қоян» белгісі беріледі.</p>	
<p>3. Тыныс алу жаттығуы – «Жел соқты»</p>	<p>Педагог үстелге қағаздан жасалған жапырақтар мен көкөніс суреттерін қояды. «Күзде жел соғады. Жел көкөністердің үстінен ұшып өтті!» – дейді. «Қазір бәріміз үрлейміз! Терең дем алып... ү-ү-ү деп жел шығарамыз!» – деп көрсетеді. Бірнеше рет қайталайды: «Картоп ұшты ма? (үрлейді) Ал сәбіз ше?» – деп қызықтырып отырады.</p> 	<p>Балалар дем алып, «ү-ү-ү» дыбысымен үрлейді. Кейбірі көкөніс атауын естіп, ыммен көрсетеді.</p>	<p>Тыныс шығаруды дұрыс орындаған бала мақталады.</p>	<p>Қағаз көкөністер, үстел.</p>
<p>4. Дауыспен жұмыс – «Кім дыбыс шығарды?»</p>	<p>Педагог әр көкөністі көрсетіп, буындық дыбыстармен атайды: «Қарашы, сәбіз – са-са-са! Картоп – то-то-то! Қияр – кы-кы-кы!» – деп интонациямен айтады. Сосын: «Енді мен айтам, сендер қайталайсыңдар!» – дейді. Дыбыс биіктігін өзгертеді: бірде қатты, бірде жай.</p>	<p>Балалар буындарды қайталайды, дауысты бәсең не қатты айтуға тырысады.</p>	<p>Дұрыс буындық қайталау мадақталады.</p>	<p>Көкөніс суреттері, аудиодиск.</p>

				
<p>5. Міндет 1: «Көкөністер» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту Ойын: “Көкөністі тап” (бір ойын, бірнеше мысал)</p>	<p>Педагог үстелге көкөніс суреттерін араластырып қояды. 1-мысал: «Мен сәбіз жасырамын. Қайда сәбіз?» – дейді, басқа суреттермен араластырады. 2-мысал: «Қай көкөніс дөңгелек?» (қызанақ көрсетеді). 3-мысал: «Қай көкөністің түсі жасыл?» (қияр көрсетеді). Педагог әр сұрақтан кейін кідіріп, балалардың қимылмен немесе ишарамен жауап беруін күтеді, қажет кезде өзі үлгі көрсетіп, сөзді қайталайды: «Сәбіз – қызыл, Қияр – жасыл!»</p> <p style="text-align: center;">Овоци</p> 	<p>Балалар суреттерге қарап, көкөністі көрсетеді, кейбірі буынмен еліктейді: «са...», «қы...».</p>	<p>Әр дұрыс жауаптан кейін педагог мақтап, «Керемет таптың!» дейді.</p>	<p>Көкөніс суреттері, себет.</p>
<p>6. Міндет 2: Антоним және топтау (“Үлкен – кіші”) Ойын: “Көкөністерді салыстыр” (бір ойын, бірнеше мысал)</p>	<p>Педагог үлкен және кіші көкөністердің суреттерін көрсетіп: «Қайсысы үлкен?» – деп сұрайды. Балалар жауап бермесе, өзі түсіндіреді: «Бұл үлкен сәбіз, ал бұл кішкентай сәбіз.» Кейін түстер бойынша жалғастырады: «Қайсысы сары? (қызанақ, сәбіз). Ал қайсысы жасыл?» Педагог баланың назарын салыстыруға аударады: «Сәбіз ұзын, ал қызанақ дөңгелек.»</p>	<p>Балалар суреттерді көрсетеді, салыстырады, кейде ыммен, кейде бір буынмен жауап береді.</p>	<p>Белсенді қатысқандарға «күн» белгісі беріледі.</p>	<p>Суреттер жиынтығы (үлкен/кіші, түрлі түстер).</p>

<p>7. Міндет 3: Үлгі бойынша сөйлеу Ойын: “Мен айтам – сен қайталайсың” (бір ойын, бірнеше мысал)</p>	<p>Педагог үлгі ретінде қысқа сөйлемдер айтады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сәбіз тәтті.» 2. «Қызанақ қызыл.» 3. «Картоп жердің астында.» <p>Әр сөйлемнен кейін балалардан қайталауды сұрайды: «Ал енді сен айтшы!» – деп ынталандырады. Егер бала үндемесе, педагог интонациямен және ыммен көрсетіп, сөздің бірінші буынын қайталайды: «Сә... біз!»</p>	<p>Балалар қимылмен немесе еліктеп қайталайды, қысқа фразалар айтады, дауыс интонациясын еліктейді.</p>	<p>Белсенді балаларға мақтау: «Сен нағыз көкөніс білгішісің!»</p>	<p>Сурет карточкалар, көкөніс муляждары.</p>
<p>8. Бекіту кезеңі – “Көкөністер себеті”</p>	<p>Педагог барлық көкөністерді үстелге қойып: «Біз не жинадық?» – деп сұрайды. «Сәбіз бар ма? Қияр қайда?» – деп әр көкөністі еске түсіреді. Сабақты эмоциямен аяқтайды: «Барлығың ақылдысындар, енді біздің себетіміз толды!»</p>	<p>Балалар суреттерді көрсетіп, көкөніс атауын ыммен немесе дыбыспен қайталайды.</p>	<p>Барлығы бірге шапалақтайды, мадақ сөз айтылады.</p>	<p>Себет, көкөніс муляждары, музыка.</p>

