

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	02.02.2026ж 1- 2сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:1 Мухаметалиева Каусар 1-сабақ Болатбек Бекасыл 2-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	-- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «Ойнадым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (тыр-ма, а-ра, кет-пен); - Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 3 сөздік сөйлемдер («Ата тырмалап жатыр»); - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын бір және екі буынды сөздерді ажырату;			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Орман шеберханасы» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i></p> <p>Педагог тиіннің құлақшасын киіп, қолына сынған ойыншық орындық пен жәшік ұстап кіреді. «Сәлем, достарым! Менің ормандағы үйшігімде орындығым сынып қалды. Оны жөндеу үшін маған құралдар керек. Балға, ара, балта деген не екенін білесіңдер ме? Бүгін біз нағыз шебер болып, осы құралдарды танимыз және маған көмектесеміз!» — деп тақырыпты түсіндіреді.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогқа қарап, «Сәлем» дейді. Сынған орындыққа таңырқайды. «Көмек» (көмектесемін) деп жауап береді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Тиіннің құлақшасы, сынған ойыншық орындық.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Пойыз»

Мақсаты: тыныс алу аппаратын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала жүріп, қолдарын кезек-кезек сермейді және «чух-чух-чух» деп айтады. Белгілі бір аралықтан кейін тоқтап, «ту-тууу» деп дыбыс шығарады.



«Шебердің құралдары»

Міндеті- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог жәшіктен бір-бірлеп балға, ара, балта муляждарын шығарады. «Мынау — ара. Арамен ағаш кесеміз. Мынау — балға. Балғамен шеге қағамыз. Қане, көрсетші, ара қайда?». Педагог әр құралдың атын анық атап, балалардан соны қайталауды және қимылмен көрсетуді сұрайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар құралдарды ұстап көреді. «А-ра», «Бал-ға» деп буынмен немесе дыбыспен қайталайды. Арамен кескендей қимыл жасайды.

Балға, ара, балта, бұрағыш муляждары.

негізгі



«Үлкен және кішкентай»

Міндеті- Қарапайым антонимдік жұптарды (үлкен-кіші, жылы-суық) түсінуге және қолдануға дағдыландыру.

Педагог екі түрлі балға мен екі стакан су көрсетеді. «Қараңдар, мынау балға — үлкен, ал мынау балға — кішкентай. Көрсетші, үлкен балға қайда?». Содан соң суды ұстатып: «Мынау су — жылы, ал мынау — суық» дейді. Балалардан заттарды сипатына қарай ажыратып, атауын сұрайды.



Сергіту сәті: «Шеберлер биі»

Педагог:

«Біз шеберміз — топ-топ-топ (аяқпен басу), шеге қағамыз — тақ-тақ-тақ (қолмен ұру), ағаш кесеміз — иі-иі-иі (қолмен кесу), шаршадық ба бәріміз — жоқ-жоқ-жоқ (бас шайқау)».

«Тиіннің әңгімесі»

Міндеті- Негізгі кейіпкерді атауға және логопед көмегімен тақырып таңдауға дағдыландыру.

Балалар заттарды ұстап: «Үл-кен», «Кі-ші», «Су-ық» деп антоним сөздерді педагогқа еліктеп айтады. Тиісті затты көрсетеді.

Балалар педагогпен бірге шеңберде жүріп, қимылдарды қайталайды. «Топ-топ», «Тақ-тақ» деп дыбыстайды.

Балалар суретке қарап: «Ти-ін» (Тиін) деп кейіпкерді атайды. Логопедтің нұсқауымен

Үлкен және кіші балғалар, жылы және суық су құйылған стакандар.

Музыкалық сүйемелдеу.

Сюжеттік сурет: Тиін үй салып жатыр.

Педагог қысқа ертегі айтады: «Орманда бір Тиін тұрыпты. Ол өте еңбекқор екен. Тиін балғамен үй салды». Педагог сұрайды: «Бұл әңгіме кім туралы? Тиін туралы ма? Әңгімеге қандай ат қоямыз? «Еңбекқор тиін» десек бола ма?». Баланың кейіпкерді тануын қадағалайды.



«Түрлі-түсті балға» (Шығармашылық тапсырма)

Міндеті- Саусақ моторикасын дамыту және түстерді бекіту.

Педагог балаларға балғаның суреті салынған қағаз және ермексаз береді. «Қане, балғаның сабын сары түспен, басын көк түспен «нүктелі сурет» әдісімен бояйық (ермексазды жапсыру)». Педагог балаларға түстерді атап, басуды көрсетеді.



«Шеберхананы жинау»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

«Үй» немесе «Тиін» деп тақырып таңдайды.

Балалар ермексазды кішкентай бөліктерге бөліп, балғаның суретіне жапсырады. «Са-ры», «Көк» деп түстерді айтады.

Балға суреті, сары және көк ермексаз.

бекіту

Балалар сұрақтарға «Тиін», «Бал-ға», «Үл-кен»

Стикерлер.

	<p>Педагог: «Бүгін біз кімге көмектестік? Тиінге ме? Қандай құралдарды көрдік? Балға үлкен бе, әлде кішкентай ма?».</p> <p>Педагог балаларды мақтап, оларға «Алтын балға» стикерлерін таратып, сабақты аяқтайды.</p>	<p>деп жауап береді. Стикерлерін алып, қуанады. «Сау бол» дейді.</p>		
--	--	--	--	--

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	02.02.2026ж 3-4- сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Ахатқызы Айлин 3-сабақ Медетқызы Әмина 4-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «Ойнадым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (тыр-ма, а-ра, кет-пен); - Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 3 сөздік сөйлемдер («Ата тырмалап жатыр»); - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын бір және екі буынды сөздерді ажырату; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Бақшаға саяхат» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i> Педагог шеберхана алжапқышын киіп кіреді: «Сәлем, достарым! Бүгін біз шебер атаның бақшасына барамыз. Көктем келді, жерді өңдеу керек. Атаға көмектесу үшін бізге түрлі құралдар қажет. Олардың атын атап, қалай жұмыс істейтінін үйренеміз!» — деп тақырыпты түсіндіреді.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогты тыңдайды, «Сәлем» деп амандасады. Бақшаға баруға келісіп, қызығушылық танытады.</p>	Бағалау	<p>Ресурстар Шебер алжапқышы, атаның бейнесі.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Қарға»

Мақсаты: ұзақ дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Дем алғанда қолдарын ашады, дем шығарғанда «каррр» дыбысын созып айтады.



«Ұзын және қысқа сөздер»

Міндеті- Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын бір және екі буынды сөздерді ажырату.

Педагог үстелге екі жол салады: қысқа және ұзын. «Балақайлар, мен құралды атаймын. Егер сөз қысқа болса (шот, бал), қысқа жолмен жүреміз. Егер сөз ұзын болса (ара, балға), ұзын жолмен жүреміз», — деп нұсқау береді. Педагог сөздерді анық дыбыстап, баланың есту зейінін тексереді.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар сөздерді тыңдап, сөздің ұзындығына қарай тиісті жолмен адымдайды. «Шот» — қысқа, «Балға» — ұзын деп жауап береді.

Қысқа және ұзын жолдар (төсеніштер), құралдар суреттері.

негізгі



«Құралдарды буынға бөл»

Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.

Педагог себеттен тырма, ара, кетпен муляждарын шығарады. «Қарандаршы, бұл — тыр-ма. Қане, бірге қолды тізеге ұрып айтайық: ТЫР-МА. Ал мынау — а-ра. Қане: А-РА», — деп нұсқау береді. Педагог әр буынды ырғақпен айтып, баланың артикуляциясын қадағалайды.

Сергіту сәті: «Бақша жұмысы»

Педагог: «Кетпенмен жер қазамыз (еңкею), тырмамен шөп жинаймыз (тарту қимылы), арамен ағаш кесеміз (иі-иі қимылы), сосын бәріміз демаламыз (отыру)». Педагог қимылдарды ырғақпен көрсетіп, балаларды қозғалысқа шақырады.

«Кім не істеп жатыр?»

Міндеті- Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру (3 сөздік сөйлем).

Педагог сюжеттік суреттерді көрсетеді. «Мына суретте ата не істеп жатыр? Ата тырмалап жатыр. Қане, бәріміз бірге айтайық: Ата тырмалап жатыр». Содан соң «Апа ағаш кесті», «Бала жер қазды» деген сөйлемдерді құрастыруды ұсынады.

Балалар құралдарды ұстап көреді.

Педагогпен бірге: «Тыр-ма», «А-ра», «Кет-пен» деп буынға бөліп, анық қайталайды.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «қазамын», «жинаймын», «кесемін» деп етістіктерді қоса айтады.

Балалар суреттерді бақылап: «Ата тырмалап жатыр», «Апа ағаш кесті», «Бала жер қазды» деп үш сөзден сөйлем құрайды.

Тырма, ара, кетпен ойыншықтары.

Музыкалық сүйемелдеу.

Сюжеттік суреттер жинағы.



«Сұрақ-жауап»

Міндеті- «Кеше не істедің?» — «Ойнадым» деген жауапты жаттауға үйрету.

Педагог Қонжық ойыншығын алып, әр балаға жақындайды. Қонжық дауысымен: «Сәлем! Кеше не істедің?» — деп сұрайды. Педагог балаға «Ойнадым» деп жауап беруді ишарамен көрсетеді. Бұл іс-әрекетті бірнеше рет қайталап, жауапты бекітеді.

«Шебердің мақтауы»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Бүгін біз атаға көмектестік пе? Қандай құралдарды білдік? Кеше не істедіңдер?». Педагог балаларды мақтап, оларға «Жас шебер» стикерлерін таратып, сабақты аяқтайды.

Бала Қонжықтың сұрағына: «Ойнадым», «Мен ойнадым» немесе «Кеше ойнадым» деп толыққанды жауап береді.

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Ара», «Тырма», «Ойнадым». Стикерлерін алып, «Сау бол» деп қоштасады.

Қонжық ойыншығы.

Түрлі-түсті стикерлер.

бекіту

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	02.02.2026ж кіші топтық 5- сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны:2 Нұрлан Әбілхан Бекетай Арлан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	-- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «Ойнадым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (тыр-ма, а-ра, кет-пен); - Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 3 сөздік сөйлемдер («Ата тырмалап жатыр»); - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын бір және екі буынды сөздерді ажырату;			
Кезеңдер ұйымдастыру	Педагогтың әрекеті «Шебердің шеберханасы» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i> Педагог шебердің қалпағын киіп, қолына ойыншық балға ұстап кіреді. «Сәлем, балақайлар! Мен бүгін шебермін. Маған ата көптеген құралдар қалдырып кетіпті. Біз бүгін осы құралдармен танысамыз және олардың не үшін керек екенін білетін боламыз. Дайынсыңдар ма?» — деп балаларды шеберханаға шақырады.	Баланың әрекеті Балалар педагогқа қарап, таңырқайды. «Сәлем» деп амандасып, ойыншық балғаны ұстап көреді.	Бағалау	Ресурстар Шебер қалпағы, ойыншық балға.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Отын шабушы»

Мақсаты: ұзақ әрі күшті дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала тік тұрады, аяқтары иық деңгейінде. Дем алғанда қолдарын жоғары көтереді. Дем шығарғанда қолдарын төмен сермеп, денесін еңкейтіп «бах» дыбысын айтады.



«Ұзын ба, қысқа ма?»

Міндеті- Дыбысталуы бір және екі буынды сөздерді ажырату.

Педагог үстелге екі түрлі қорап қояды. Ол «шот» (бір буын) және «ара» (екі буын) сияқты құралдардың суретін көрсетеді. «Егер мен қысқа сөз айтсам (шот, бал), кішкентай тас саламыз. Егер мен ұзын сөз айтсам (ара, балға), үлкен тас саламыз», — деп нұсқау береді. Педагог сөздерді анық дыбыстап, баланың есту қабілетін дамытады.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар сөздерді тыңдап, дыбысталу ұзақтығына қарай тиісті тастарды қорапқа салады.

Екі қорап, тастар, құралдардың суреттері.

негізгі



«Сөйлейтін құралдар»

Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.

Педагог сиқырлы себеттен тырма, ара, кетпен муляждарын шығарады. «Қараңдаршы, бұл — тыр-ма. Қане, бірге шапалақтап айтайық: ТЫР-МА. Ал мынау — а-ра. Қане: А-РА», — деп балаларды буынға бөліп айтуға ынталандырады. Педагог әр буынды анық айтып, баланың қайталауын қадағалайды.

Сергіту сәті: «Біз шеберміз»

Педагог:

«Балғамен ұрамыз (тоқ-тоқ),
арамен кесеміз (иі-иі),
кетпенмен қазамыз (сілтеу қимылы),
тырмамен жинаймыз (тарту қимылы)».

Педагог қимылдарды ырғақпен көрсетіп, балалардың қайталауын сұрайды.

«Шебер ата не істеді?»

Міндеті- Үш сөзден тұратын жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру.

Педагог сюжеттік суреттерді көрсетеді. «Мынау кім? Бұл — ата. Ата не істеп жатыр? Ата тырмалап жатыр. Қане, бірге айтайық: Ата тырмалап жатыр». Осылайша «Ата ағаш кесті», «Ата шеге қақты» деген сөйлемдерді құрастыруға үйретеді.

Балалар құралдарды ұстап, педагогпен бірге қол шапалақтап: «тырма», «а-ра», «кет-пен» деп айтуға тырысады.

Балалар педагогтың қимылдарын қайталап, «тоқ-тоқ», «иі-иі» деп дыбыстайды.

Балалар суреттерге қарап, педагогтың көмегімен: «Ата шеге қақты», «Ата жер қазды» деп үш сөзден сөйлем құрап айтады.

Тырма, ара, кетпен ойыншықтары.

Музыкалық ырғақ.

Атаның жұмыс істеп жатқан сәттері бейнеленген сюжеттік суреттер.



«Кеше не істедің?»

Міндеті- «Кеше не істедің?» — «Ойнадым» деген жауапты жаттауға үйрету.

Педагог балаға допты лақтырып: «Кеше не істедің?» — деп сұрайды. Балаға «Ойнадым» деп жауап беруді үйретеді. Бұл іс-әрекетті бірнеше рет қайталап, баланың жадында сақталуын және диалогқа түсуін қамтамасыз етеді.

«Шебердің сыйы»

Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Бүгін біз шеберханада не көрдік? Ара қандай сөз? Кеше не істедіңдер?». Педагог балаларды мақтап, олардың кеуделеріне «Кішкентай шебер» стикерлерін жапсырады. Бәрі бірге құралдарды жинап, қоштасады.

Бала допты қағып алып, педагогтың сұрағына: «Ойнадым» немесе «Ойна» деп қысқа жауап қайтарады.

Балалар сұрақтарға «ара», «ойнадым» деп жауап береді. Стикерлерді алып қуанады. «Сау бол» дейді.

Түрлі-түсті доп.

Стикерлер.

бекіту

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	03.02.2026ж 1-2 сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Мұхаметалиева Каусар 1-сабақ Болатбек Бекасыл 2-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	-- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «Ойнадым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (тыр-ма, а-ра, кет-пен); - Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 3 сөздік сөйлемдер («Ата тырмалап жатыр»); - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын бір және екі буынды сөздерді ажырату;			
Кезеңдер ұйымдастыру	Педагогтың әрекеті «Тиіннің сыйы» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i> Педагог тиіннің ойыншығын ұстап кіріп, балаларға дыбыстап сөйлейді: «Сәлем, достарым! Кеше сендер маған көмектестіңдер. Бүгін біз ормандағы достарымызға арнап жаңа үй саламыз. Менде тағы да құралдар бар. Қане, оларды бірге зерттейік!».	Баланың әрекеті Балалар тиінмен амандасады. «Сәлем» деп қолдарын бұлғайды. Ойыншыққа қызығушылық танытады. педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.	Бағалау	Ресурстар Тиін ойыншығы, құралдар салынған себет.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>			Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Сағат»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту және тыныс ырғағын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала тік тұрып, қолдарын алға және артқа сермеп, «тик-так» дыбыстарын айтады.



«Бұл не? Ол не істейді?»

Міндеті- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын бекіту.

Педагог себеттен бұрағыш пен кілтті шығарады. «Мынау — бұрағыш. Онымен бұраймыз. Мынау — кілт. Қане, көрсетші, бұрағыш қайда?». Педагог балалардан құралдың атын қайталауды және онымен қалай жұмыс істейтінін көрсетуді сұрайды.

«Жылы ма, суық па?»

Міндеті- Қарапайым антонимдік жұптарды (жылы–суық, үлкен–кіші) қолдануға дағдыландыру.

Педагог балаларға «сиқырлы стақандарды» ұсынады. «Шеберлер жұмыс істегенде су ішеді. Қараңдар, мынау су — жылы (күнді

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар құралдарды ұстап көреді. «Бұра» (бұрағыш), «Кілт» деп қайталайды. Бұрағандай қимылдар жасайды.

Балалар стақандарды ұстап: «Жылы», «Суық» деп айтады. Үлкен жәшік пен кішкентай жәшікті тауып көрсетеді.

Бұрағыш, кілт, балта муляждары.

Жылы және суық суы бар стақандар, үлкен және кіші жәшіктер.

негізгі

көрсетеді), ал мынау — суық (мұзды көрсетеді). Қайсысы жылы? Көрсетші». Сонымен қатар үлкен және кішкентай жәшіктерді салыстыртады.

Сергіту сәті: «Орман шеберлері»

Педагог: «Ағашты кесеміз — иі-иі-иі (қолмен кесу), шегені қағамыз — тоқ-тоқ-тоқ (балғамен ұру), бұрағышты бұраймыз — бұр-бұр-бұр (саусақпен айналдыру), бәріміз билейміз — ха-ха-ха (айналу)».

«Кім үй салды?»

Міндеті- Негізгі кейіпкерді атауға және логопед көмегімен тақырып таңдауға дағдыландыру.

Педагог сюжеттік суретті көрсетеді: Тиін мен Қонжық бірге үй салып жатыр. «Қарандаршы, үйді кім салып жатыр? Тиін бе? Әңгімені қалай атаймыз? «Достардың үйі» ме, әлде «Шеберлер» ме?». Педагог баланың кейіпкерді атауын қадағалайды.



«Шебердің сүйікті құралы» (Шығармашылық тапсырма)

Міндеті- Саусақ моторикасын дамыту және түстерді ажырату.

Педагог балаларға араның суреті салынған қағазды береді. «Қане, араны әдемі қылайық. Араның тістеріне «көк» бояумен нүктелер қоямыз (саусақпен бояу)». Педагог саусақты бояуға малып, қағазға басуды көрсетеді.

Балалар педагогпен бірге қимылдарды қайталап, «иі-иі», «тоқ-тоқ», «бұр-бұр» деп дыбыстайды. Балалар суретке нұсқап: «Ти-ін», «Аю» (Қонжық) деп кейіпкерлерді атайды. «Үй» деп әңгімеге ат қояды.

Балалар саусақтарын бояуға малып, араның суретін бояйды. «Көк», «Мә» (міне) деп дыбыстайды.

Музыкалық сүйемелдеу.

Тиін мен Қонжықтың суреті.

Араның суреті, көк түсті гуашь.



бекіту

«Жұмысты аяқтау»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Бүгін біз Тиінге көмектестік пе? Қандай құралдарды білдік? Су қандай болды? Жылы ма?». Педагог балаларды мақтап, оларға «Орман шебері» деген төсбелгілерді таратады.

Балалар сұрақтарға «Иә», «Кілт», «Жылы» деп жауап береді. Төсбелгілерін алып, қуанады. «Сау бол» дейді.

Қағаз төсбелгілер.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	03.02.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Ахатқызы Айлин 3-сабақ Медетқызы Әмина 4-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «Ойнадым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (тыр-ма, а-ра, кет-пен); - Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 3 сөздік сөйлемдер («Ата тырмалап жатыр»); - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын бір және екі буынды сөздерді ажырату; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Шеберхана есігін ашамыз» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i></p> <p>Педагог қолына сиқырлы кілт пен шебердің сандықшасын ұстап кіреді. «Сәлем, жас шеберлер! Кеше біз бақшада жұмыс істедік, ал бүгін ата бізді шеберханасына шақырды. Мұнда құралдар өте көп! Оларды дыбысынан танып, атауларын дұрыс айтуды жалғастырамыз», — деп сабақты бастайды.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогты қызыға тыңдайды. «Сәлем» деп амандасып, сандықшаның ішінде не барын білгісі келеді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Сиқырлы кілт, құралдар салынған сандықша.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Үлкен болып өс»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұрады. Дем шығарғанда қолдарын төмен түсіріп, «у-х-х» деп дыбыс шығарады.



«Дыбысты тап»

Міндеті- Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын бір және екі буынды сөздерді ажырату.

Педагог экраннан немесе аудиодан балғаның (тоқ-тоқ) және араның (иі-иі) дыбысын қосады. «Балалар, егер балғаның дыбысын естісеңдер — қысқа «бал» сөзін айтып, бір рет шапалақтаңдар. Егер араның дыбысын естісеңдер — ұзын «а-ра» сөзін айтып, екі рет шапалақтаңдар», — деп нұсқау береді.

«Буындарды жалға»

Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.

негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар дыбыстарды тыңдап, сөздің ұзындығына қарай шапалақтайды. «Бал» (қысқа), «А-ра» (ұзын) деп ажыратып айтады.

Балалар сурет қиындыларын біріктіріп: «А-ра», «Тыр-ма», «Кет-

Құралдар дыбыстарының аудиожазбасы.

Бөлінген суреттер (ара, тырма, кетпен).

Педагог үстелге бөліктерге бөлінген құралдар суретін қояды. «Мынау — араның басы «А-», ал мынау — сабы «-РА». Екеуін қоссақ: А-РА болады». Педагог тырма (тыр-ма), кетпен (кет-пен) сөздерін буынға бөліп, қайта қосу арқылы анық айтуды қадағалайды.



Сергіту сәті: «Біз шеберміз»

Педагог: «Қолымызға балға алдық (тоқ-тоқ), арамен ағаш кестік (иі-иі), тырмамен жерді тегістедік (тарту қимылы), кетпенмен шұңқыр қаздық (сілтеу қимылы)». Педагог қимылдарды ырғақпен көрсетіп, балаларды белсенділікке шақырады.

«Шеберлер не істеп жатыр?»

Міндеті- Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру (3 сөздік сөйлем).

Педагог жаңа сюжеттік суреттерді көрсетеді. «Қарандаршы, мынау кім? Бұл — апа. Апа не істеп жатыр? Апа ағаш кесті. Ал мына бала не істеді? Бала шеге қақты». Педагог баланың ие+объект+етістік схемасымен сөйлем құрауын қадағалайды.

пен» деп буындарды анық дыбыстап айтады.

Балалар педагогпен бірге қимылдарды қайталап, «ұрамын», «кесемін», «қазамын» деп етістіктерді айтады.

Балалар суреттерді сипаттайды: «Апа ағаш кесті», «Бала шеге қақты», «Ата жер қазды» деп үш сөзден сөйлем құрайды.

Музыкалық сүйемелдеу.

Сюжеттік суреттер (апа, бала, ата жұмыс үстінде).



«Қонжықтың сұрағы»

Міндеті- «Кеше не істедің?» — «Ойнадым» деген жауапты бекіту.

Педагог Қонжықты алып: «Балалар, Қонжық өте қызыққыш. Ол сендерден сұрайды: Кеше не істедің?». Педагог балаға «Кеше ойнадым» немесе «Мен ойнадым» деп жауап беруді үйретеді және жауаптың өткен шақта болуын қадағалайды.

«Шеберхананы жинаймыз»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Бүгін шеберханада не істедік? Қандай құралдарды құрастырдық? Ара қандай сөз: қысқа ма, ұзын ба? Кеше не істедіңдер?». Педагог балаларды мақтап, «Шебердің көмекшісі» деген медальдарды үлестіреді.

Бала Қонжыққа бұрылып: «Ойнадым», «Мен ойнадым» немесе «Кеше ойнадым» деп нық жауап береді.

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Ара», «Тырма», «Ойнадым». Медальдарын алып, «Сау бол» деп қоштасады.

Қонжық ойыншығы.

Қағаз медальдар.

бекіту

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	02.02.2026ж кіші топтық 5-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:2 Алматұлы Дәулет Ментай Батырхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	-- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «Ойнадым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (тыр-ма, а-ра, кет-пен); - Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 3 сөздік сөйлемдер («Ата тырмалап жатыр»); - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын бір және екі буынды сөздерді ажырату;			
Кезеңдер ұйымдастыру	Педагогтың әрекеті «Орман шеберханасы» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i> Педагог тиіннің құлақшасын киіп, қолына сынған ойыншық орындық пен жәшік ұстап кіреді. «Сәлем, достарым! Менің ормандағы үйшігімде орындығым сынып қалды. Оны жөндеу үшін маған құралдар керек. Балға, ара, балта деген не екенін білесіңдер ме? Бүгін біз нағыз шебер болып, осы құралдарды танимыз және маған көмектесеміз!» — деп тақырыпты түсіндіреді.	Баланың әрекеті Балалар педагогқа қарап, «Сәлем» дейді. Сынған орындыққа таңырқайды. «Көмек» (көмектесемін) деп жауап береді.	Бағалау	Ресурстар Тиіннің құлақшасы, сынған ойыншық орындық.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Пойыз»

Мақсаты: тыныс алу аппаратын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала жүріп, қолдарын кезек-кезек сермейді және «чух-чух-чух» деп айтады. Белгілі бір аралықтан кейін тоқтап, «ту-тууу» деп дыбыс шығарады.



«Шебердің құралдары»

Міндеті- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог жәшіктен бір-бірлеп балға, ара, балта муляждарын шығарады. «Мынау — ара. Арамен ағаш кесеміз. Мынау — балға. Балғамен шеге қағамыз. Қане, көрсетші, ара қайда?». Педагог әр құралдың атын анық атап, балалардан соны қайталауды және қимылмен көрсетуді сұрайды.

жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар құралдарды ұстап көреді. «А-ра», «Бал-ға» деп буынмен немесе дыбыспен қайталайды. Арамен кескендей қимыл жасайды.

Балға, ара, балта, бұрағыш муляждары.

негізгі



«Үлкен және кішкентай»

Міндеті- Қарапайым антонимдік жұптарды (үлкен-кіші, жылы-суық) түсінуге және қолдануға дағдыландыру.

Педагог екі түрлі балға мен екі стакан су көрсетеді. «Қараңдар, мынау балға — үлкен, ал мынау балға — кішкентай. Көрсетші, үлкен балға қайда?». Содан соң суды ұстатып: «Мынау су — жылы, ал мынау — суық» дейді. Балалардан заттарды сипатына қарай ажыратып, атауын сұрайды.



Сергіту сәті: «Шеберлер биі»

Педагог:

«Біз шеберміз — топ-топ-топ (аяқпен басу), шеге қағамыз — тақ-тақ-тақ (қолмен ұру), ағаш кесеміз — иі-иі-иі (қолмен кесу), шаршадық ба бәріміз — жоқ-жоқ-жоқ (бас шайқау)».

«Тиіннің әңгімесі»

Міндеті- Негізгі кейіпкерді атауға және логопед көмегімен тақырып таңдауға дағдыландыру.

Балалар заттарды ұстап: «Үл-кен», «Кі-ші», «Су-ық» деп антоним сөздерді педагогқа еліктеп айтады. Тиісті затты көрсетеді.

Балалар педагогпен бірге шеңберде жүріп, қимылдарды қайталайды. «Топ-топ», «Тақ-тақ» деп дыбыстайды.

Балалар суретке қарап: «Ти-ін» (Тиін) деп кейіпкерді атайды. Логопедтің нұсқауымен

Үлкен және кіші балғалар, жылы және суық су құйылған стакандар.

Музыкалық сүйемелдеу.

Сюжеттік сурет: Тиін үй салып жатыр.

Педагог қысқа ертегі айтады: «Орманда бір Тиін тұрыпты. Ол өте еңбекқор екен. Тиін балғамен үй салды». Педагог сұрайды: «Бұл әңгіме кім туралы? Тиін туралы ма? Әңгімеге қандай ат қоямыз? «Еңбекқор тиін» десек бола ма?». Баланың кейіпкерді тануын қадағалайды.



«Түрлі-түсті балға» (Шығармашылық тапсырма)

Міндеті- Саусақ моторикасын дамыту және түстерді бекіту.

Педагог балаларға балғаның суреті салынған қағаз және ермексаз береді. «Қане, балғаның сабын сары түспен, басын көк түспен «нүктелі сурет» әдісімен бояйық (ермексазды жапсыру)». Педагог балаларға түстерді атап, басуды көрсетеді.



«Шеберхананы жинау»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

«Үй» немесе «Тиін» деп тақырып таңдайды.

Балалар ермексазды кішкентай бөліктерге бөліп, балғаның суретіне жапсырады. «Са-ры», «Көк» деп түстерді айтады.

Балға суреті, сары және көк ермексаз.

бекіту

Балалар сұрақтарға «Тиін», «Бал-ға», «Үл-кен»

Стикерлер.

	<p>Педагог: «Бүгін біз кімге көмектестік? Тиінге ме? Қандай құралдарды көрдік? Балға үлкен бе, әлде кішкентай ма?».</p> <p>Педагог балаларды мақтап, оларға «Алтын балға» стикерлерін таратып, сабақты аяқтайды.</p>	<p>деп жауап береді. Стикерлерін алып, қуанады. «Сау бол» дейді.</p>		
--	--	--	--	--

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	04.02.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Балтабек Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлемде әртүрлі сөз таптарын зат есім мен сан есімді орынды қолданып сөйлеуге бағыт беру; - Диалог құру кезінде сөйлеу этикетінің элементтерін қолдануға (мысалы: «Сәлеметсіз бе?», «Кешіріңіз», «Рақмет») үйрету; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Дүкеннің ашылуы» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сабаққа ынталандыру.</i> Педагог дүкеншінің алжапқышын киіп, қоңырау соғады. «Сәлеметсіздер ме, балалар! Бүгін бізде ерекше күн. Біз «Құралдар» дүкенін ашамыз. Мұнда үй салуға, бақша жөндеуге қажетті заттардың бәрі бар. Біз нағыз сатып алушылар мен сатушылар боламыз. Сауда жасау үшін құралдарды танып, сыпайы сөйлесуіміз керек», — деп түсіндіреді.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен «Сәлеметсіз бе!» деп амандасады. Дүкенге қызығушылық танытып, орындықтарға отырады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Дүкенші алжапқышы, қоңырау, дүкен сөрелерінің макеті.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қайнап жатқан ботқа»

Мақсаты: диафрагмалық тынысты дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала бір қолын кеудесіне, екінші қолын қарнына қояды. Дем алғанда қарны көтеріліп, дем шығарғанда «ф-ф-ф» дыбысын шығарады.



«Тауарларды тану»

Міндеті- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог сөреге жаңа құралдарды қояды: қысқыш, деңгей өлшегіш, ара, бұрағыш. «Балалар, мынау — қысқыш, онымен сымды қысамыз. Ал мынау — деңгей өлшегіш, қабырғаның түзу екенін тексереді. Қане, кім маған араны көрсетеді?». Педагог әр құралдың атын атайды және оның не үшін керек екенін сұрақ-жауап арқылы бекітеді.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар құралдарды атайды: «Бұл — қысқыш», «Маған ара керек», «Бұрағышпен бұраймыз» деп жауап береді.

Қысқыш, деңгей өлшегіш, ара, бұрағыш муляждары немесе суреттері.

негізгі



«Қанша құрал алдың?»

Міндеті- Сөйлемде зат есім мен сан есімді (1-ден 5-ке дейін) орынды қолдану.

Педагог «сатушы» болады да, балаларға тапсырыс береді. «Маған үш балға беріңізші» немесе «Екі бұрағыш әкеліңізші». Педагог баланың сан есім мен зат есімді байланыстырып, жалғауларын дұрыс айтуын қадағалайды (бір балға, екі балға, бес балға).



Сергіту сәті: «Құрылыс алаңы»

Педагог: «Біз үй саламыз — топ-топ-топ (секіру), арамен кесеміз — иі-иі-иі (қолды алға-артқа созу), балғамен ұрамыз — тақ-тақ-тақ (қолды түйістіру), шаршағанда дем аламыз — фу-у-у (терең тыныс алу)».

«Сыпайы сатып алушы»

Міндеті- Диалог құру кезінде сөйлеу этикетінің элементтерін қолдануға үйрету.

Балалар себетке құралдарды салып жатып: «Міне, үш балға», «Мен екі бұрағыш алдым», «Мұнда бес шеге бар» деп санай отырып айтады.

Балалар педагогтың артынан қимылдарды қайталап, дыбыстарды ырғақпен айтады.

Балалар рөлге еніп: «Сәлеметсіз бе! Маған екі кілт беріңізші», «Рақмет! Сау болыңыз!», «Кешіріңіз,

Құралдар муляждары (бірнеше данадан), себеттер.

Музыкалық ырғақ.

Ойыншық касса, ойыншық ақшалар немесе карточкалар.

<p>бекіту</p>	<p>Педагог рөлдік ойын ұйымдастырады. Бала сатып алушы болып келеді. Педагог: «Дүкенге кіргенде не дейміз? Затты алғанда не айтамыз? Егер қателессек не дейміз?» — деп бағыт береді. Балаларға «Сәлеметсіз бе! Маған ара беріңізші», «Рақмет!», «Кешіріңіз, маған балға емес, қысқыш керек еді» деген сөйлемдерді айтқызады.</p> <p>«Дүкенді жинаймыз» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Бүгін дүкенде нелерді саттық? Қандай жаңа құралдарды білдік? Сатып алушылар сыпайы болды ма?». Педагог балаларды мақтап, «Үздік шебер» медальдарын таратып, сабақты аяқтайды.</p>	<p>басқасын беріңіз» деп диалог құрады.</p> <p>Балалар сұрақтарға жауап береді: «Қысқыш алдық», «Үш балға санадық», «Рақмет айттық». Медальдарын алып қуанады.</p>	<p>Қағаздан жасалған «Үздік шебер» медальдары.</p>
----------------------	---	--	--

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	04.02.2026ж 2-сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Маратов Осман	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	-- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «Ойнадым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (тыр-ма, а-ра, кет-пен); - Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 3 сөздік сөйлемдер («Ата тырмалап жатыр»); - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын бір және екі буынды сөздерді ажырату;			
Кезеңдер ұйымдастыру	Педагогтың әрекеті «Шеберханаға шақыру» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i> Педагог шеберхана киімін киіп, қолына ойыншық жәшік ұстап кіреді. «Сәлем, достарым! Қараңдаршы, менің көршім Қонжық үй салғысы келеді, бірақ оған құралдар керек. Балға, ара, балта деген құралдармен біз Қонжыққа көмектесеміз бе? Бүгін біз нағыз шебер боламыз!» — деп тақырыпты түсіндіреді.	Баланың әрекеті Балалар педагогты тыңдайды, «Сәлем» дейді. Қонжыққа көмектесуге келісіп, жәшікке үңіледі.	Бағалау	Ресурстар Шебер алжапқышы, ойыншық құралдар салынған жәшік.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Қаздар ұшады»

Мақсаты: физиологиялық тынысты қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала баяу жүреді. Дем алғанда қолдарын көтереді, дем шығарғанда «гууу» деп айтады.



«Құралдарды тап»

Міндеті- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог үстел үстіне түрлі құралдарды жайып қояды. Ол бір-бірлеп балғаны, араны, балтаны көрсетеді. «Бұл — бал-ға. Балғамен шеге қағамыз. Ал мынау — а-ра. Арамен ағаш кесеміз». Педагог әр құралдың атын атап, оның іс-қимылын көрсетуді сұрайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар құралдарды ұстап көреді. «Бал-ға», «А-ра» деп педагогтың соңынан қайталайды.

Балға, ара, балта, бұрағыш муляждары.

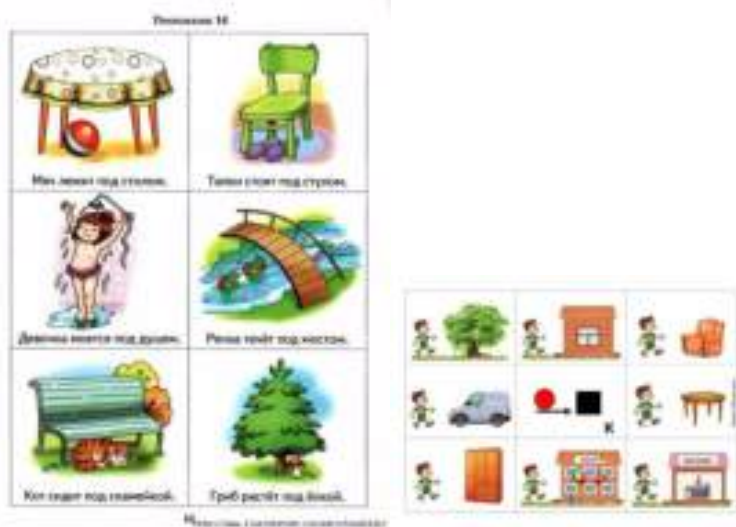
негізгі



«Құрал қайда тығылды?»

Міндеті- Кеңістіктік қатынасты түсінуді қалыптастыру («астында», «жанында»).

Педагог үстел мен орындықты пайдаланып, құралдарды тығады. Ол балғаны үстелдің **астына**, ал араны орындықтың **жанында** қояды. Педагог суретке нұсқап немесе затты көрсетіп: «Ара қайда? Ол орындықтың жанында. Ал балға қайда? Ол үстелдің астында» — деп сұрайды.



Сергіту сәті: «Құрылысшылар»

Педагог:

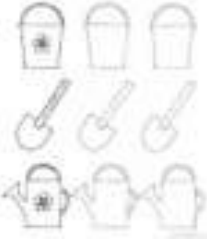
«Біз үй саламыз — топ-топ-топ (аяқпен басу),

Балалар суретке немесе затқа нұсқап: «Ас-та» (астында), «Жан-да» (жанында) деп қысқа жауап береді.

Үстел, орындық, суреттер жинағы.

Балалар педагогтың қимылын қайталап,

Музыкалық сүйемелдеу.

<p>шеге қағамыз — тақ-тақ-тақ (қолмен ұру), бәріміз бірге — көп-көп-көп (қолды жаю)».</p> <p>Педагог ырғақты қимылдармен сөздерді қоса айтқызады.</p> <p>«Шебердің жұмысы» <i>Міндеті- Дауыссыздары үйлескен жеңіл сөздерді («көп», «топ», «тақ») айтуға үйрету.</i></p> <p>Педагог балаларға ойыншық балғаларды таратады. «Балақайлар, қане шеге қағайық. Балғамен ұрғанда: ТАҚ-ТАҚ-ТАҚ дейміз. Ал үйді бәріміз ТӨП-ТӨП болып салайық. Шегелер мұнда КӨП!».</p> <p>Педагог әр сөзді нақты айтып, баланың артикуляциясын қадағалайды.</p> <p>«Әдемі жәшік» (Шығармашылық жұмыс) <i>Міндеті- Саусақ моторикасын дамыту және құралдарды ажырату.</i></p> <p>Педагог балаларға құралдардың суреті салынған қағаз және дайын кесілген «жәшік» суретін береді. «Қане, Қонжыққа құралдарын жинап берейік. Мына ара мен балғаны жәшіктің ішіне жапсырайық». Педагог желімді қалай жағу керектігін көрсетеді.</p>  <p>«Шебердің қоштасуы» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Балалар, бүгін біз Қонжыққа көмектестік пе? Біз қандай құралдарды көрдік? Балға қайда тығылды? Астында ма?». Педагог балаларды мақтап, оларға «Жас шебер» деген қағаз белгішелерді сыйлайды.</p>	<p>«топ-топ», «тақ-тақ», «көп» деп дыбыстайды.</p> <p>Балалар ойыншық балғамен ұрып: «Тақ-тақ», «Көп», «Топ» деген сөздерді анық айтуға тырысады.</p> <p>Балалар құралдардың суреттерін алып, қағаздағы жәшіктің ішіне жапсырады. «Мә» (міне), «Балға» деп сөйлейді.</p> <p>Балалар сұрақтарға «Иә», «Ас-та», «Бал-ға» деп жауап береді. Белгішелерін алып, қуанады.</p>	<p>Ойыншық балғалар, ағаш тақтайша.</p> <p>Желім, құралдардың қиылған суреттері, жәшік бейнеленген қағаз.</p> <p>Қағаз белгішелер (медальдар).</p>	
---	--	--	--

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнура Кунболатовна			
Күні	04.02.2026ж 3-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Алматұлы Дәулет		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	-- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «Ойнадым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (тыр-ма, а-ра, кет-пен); - Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 3 сөздік сөйлемдер («Ата тырмалап жатыр»); - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын бір және екі буынды сөздерді ажырату;			
Кезеңдер ұйымдастыру	Педагогтың әрекеті «Тиіннің сыйы» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i> Педагог тиіннің ойыншығын ұстап кіріп, балаларға дыбыстап сөйлейді: «Сәлем, достарым! Кеше сендер маған көмектестіңдер. Бүгін біз ормандағы достарымызға арнап жаңа үй саламыз. Менде тағы да құралдар бар. Қане, оларды бірге зерттейік!».	Баланың әрекеті Балалар тиінмен амандасады. «Сәлем» деп қолдарын бұлғайды. Ойыншыққа қызығушылық танытады. педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.	Бағалау	Ресурстар Тиін ойыншығы, құралдар салынған себет. Айна
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>			



Тыныс алу жаттығуы: «Сағат»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту және тыныс ырғағын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала тік тұрып, қолдарын алға және артқа сермеп, «тик-так» дыбыстарын айтады.



«Бұл не? Ол не істейді?»

Міндеті- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын бекіту.

Педагог себеттен бұрағыш пен кілтті шығарады. «Мынау — бұрағыш. Онымен бұраймыз. Мынау — кілт. Қане, көрсетші, бұрағыш қайда?». Педагог балалардан құралдың атын қайталауды және онымен қалай жұмыс істейтінін көрсетуді сұрайды.

«Жылы ма, суық па?»

Міндеті- Қарапайым антонимдік жұптарды (жылы–суық, үлкен–кіші) қолдануға дағдыландыру.

Педагог балаларға «сиқырлы стақандарды» ұсынады. «Шеберлер жұмыс істегенде су ішеді. Қараңдар, мынау су — жылы (күнді

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар құралдарды ұстап көреді. «Бұра» (бұрағыш), «Кілт» деп қайталайды. Бұрағандай қимылдар жасайды.

Балалар стақандарды ұстап: «Жылы», «Суық» деп айтады. Үлкен жәшік пен кішкентай жәшікті тауып көрсетеді.

Бұрағыш, кілт, балта муляждары.

Жылы және суық суы бар стақандар, үлкен және кіші жәшіктер.

негізгі

көрсетеді), ал мынау — суық (мұзды көрсетеді). Қайсысы жылы? Көрсетші». Сонымен қатар үлкен және кішкентай жәшіктерді салыстыртады.

Сергіту сәті: «Орман шеберлері»

Педагог: «Ағашты кесеміз — иі-иі-иі (қолмен кесу), шегені қағамыз — тоқ-тоқ-тоқ (балғамен ұру), бұрағышты бұраймыз — бұр-бұр-бұр (саусақпен айналдыру), бәріміз билейміз — ха-ха-ха (айналу)».

«Кім үй салды?»

Міндеті- Негізгі кейіпкерді атауға және логопед көмегімен тақырып таңдауға дағдыландыру.

Педагог сюжеттік суретті көрсетеді: Тиін мен Қонжық бірге үй салып жатыр. «Қарандаршы, үйді кім салып жатыр? Тиін бе? Әңгімені қалай атаймыз? «Достардың үйі» ме, әлде «Шеберлер» ме?». Педагог баланың кейіпкерді атауын қадағалайды.



«Шебердің сүйікті құралы» (Шығармашылық тапсырма)

Міндеті- Саусақ моторикасын дамыту және түстерді ажырату.

Педагог балаларға араның суреті салынған қағазды береді. «Қане, араны әдемі қылайық. Араның тістеріне «көк» бояумен нүктелер қоямыз (саусақпен бояу)». Педагог саусақты бояуға малып, қағазға басуды көрсетеді.

Балалар педагогпен бірге қимылдарды қайталап, «иі-иі», «тоқ-тоқ», «бұр-бұр» деп дыбыстайды. Балалар суретке нұсқап: «Ти-ін», «Аю» (Қонжық) деп кейіпкерлерді атайды. «Үй» деп әңгімеге ат қояды.

Балалар саусақтарын бояуға малып, араның суретін бояйды. «Көк», «Мә» (міне) деп дыбыстайды.

Музыкалық сүйемелдеу.

Тиін мен Қонжықтың суреті.

Араның суреті, көк түсті гуашь.



бекіту

«Жұмысты аяқтау»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Бүгін біз Тиінге көмектестік пе? Қандай құралдарды білдік? Су қандай болды? Жылы ма?». Педагог балаларды мақтап, оларға «Орман шебері» деген төсбелгілерді таратады.

Балалар сұрақтарға «Иә», «Кілт», «Жылы» деп жауап береді. Төсбелгілерін алып, қуанады. «Сау бол» дейді.

Қағаз төсбелгілер.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	04.02.2026ж 4-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Нұрлан Әбілхан	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> -- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «Ойнадым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (тыр-ма, а-ра, кет-пен); - Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 3 сөздік сөйлемдер («Ата тырмалап жатыр»); - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын бір және екі буынды сөздерді ажырату; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Шеберді іздеу» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i></p> <p>Педагог балаларды шеңберге жинап, құлағына қол қойып тыңдайды: «Балалар, естисіңдер ме? Біреу тоқ-тоқ-тоқ деп ұрып жатыр. Бұл кім? Бұл — шебер ата. Ол бізді жұмысқа шақырып жатыр. Қане, бәріміз шеберханаға барайық!», — деп балаларды қызықтырады.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогқа еліктеп, құлақ түреді. «Тоқ-тоқ» деп дыбыстап, бөлме ішімен қадамдап жүреді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Ойыншық балғаның дыбысы (аудио немесе муляж).</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Шар үрлеу»

Мақсаты: дем алу мен дем шығарудың күшін дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын екі жаққа ашады. Дем шығарғанда қолдарын жақындатып «ффф» дейді. «Шар жарылды» – алақан соғады.



«Сөзді ұста»

Міндеті- Дыбысталуы бір және екі буынды сөздерді ажырату.

Педагог балаларға секіруді ұсынады. «Егер мен қысқа сөз айтсам (бал, шот), бір рет секіреміз. Егер мен ұзын сөз айтсам (бал-ға, ара), екі рет секіреміз», — деп нұсқау береді. Педагог сөздерді кезекпен айтып, баланың сөз ұзақтығын сезінуін қадағалайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар педагогты тыңдап, сөздің ұзақтығына қарай бір немесе екі рет секіреді. «Бал», «бал-ға» деп қайталайды.

Құралдар бейнеленген карточкалар.

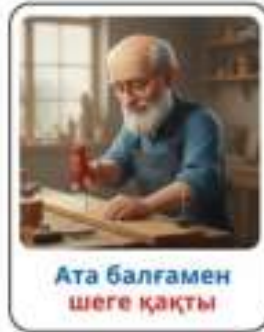
негізгі



«Құралдарды ата»

Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.

Педагог үстелге жасырылған балға, ара, балды ашады. «Бұл не? Бұл — бал-ға. Қане, бірге қолды үстелге ұрып айтайық: БАЛ-ҒА. Ал мынау — а-ра. Қане: А-РА», — деп балаларды ырғақпен айтуға жаттықтырады. Әр буынның анық шығуын қадағалайды.



Сергіту сәті: «Ағаш жарамыз»

Педагог:

«Қолымызға балтаны алдық (екі қолды біріктіру), жоғары көтердік (созылу). Оң-ң-ң деп ұрдық (еңкею). Қайтадан көтердік, тағы да ұрдық. Жарайсындар!».

«Кім не істеп отыр?»

Міндеті- Үш сөзден тұратын жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру.

Балалар құралдарды ұстап көріп: «бал-ға», «а-ра», «бал-та» (балта) деп буынға бөліп, ырғақпен айтады.

Балалар педагогтың қимылдарын қайталап, «Оң-ң-ң», «Дүрс» деп дыбыстық еліктеулер жасайды.

Балалар суреттерге қарап: «Ата ағаш кесті», «Ата шеге қақты», «Ата

Балға, ара, балта ойыншықтары.

Ойыншық балта.

Сюжеттік суреттер

Педагог сюжеттік суреттерді көрсетеді (мысалы: Ата арамен ағаш кесіп жатыр). «Мынау кім? Бұл — ата. Ата не істеп жатыр? Ата ағаш кесті. Қане, қайталайық: Ата ағаш кесті». Педагог баланың үш сөзді байланыстырып айтуына көмектеседі.

«Кеше не істедің?»

Міндеті- «Кеше не істедің?» — «Ойнадым» деген жауапты бекіту.

Педагог әр баланың қасына келіп, қолын ұстап: «Кеше не істедің?», — деп сұрақ қояды. Балаға «Ойнадым» деп жауап беруді ишарамен немесе сыбырмен сыбырлап айтып жібереді. Жауапты бірнеше рет бекітеді.



«Шебердің мақтауы»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Бүгін біз шеберге көмектестік пе? Иә! Қандай құралдарды білдік? Ара қандай? Кеше не істедіңдер?».

Педагог балаларға «Үздік шебер» медальдарын беріп, бәрін мақтайды.

жер қазды» деп толық сөйлеммен айтуға тырысады.

Бала педагогтың көзіне қарап, сұраққа: «Ойнадым», «Ойна» немесе «Мен ойна» деп жауап қайтарады.

Балалар сұрақтарға «ара», «ойнадым» деп жауап береді. Медальдарын алып қуанады. «Сау бол» деп қоштасады.

(құралмен жұмыс).

Қуыршақ немесе ойыншық кейіпкер.

Қағаз медальдар.

бекіту

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	04.02.2026ж кіші топтық 5-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:2 Мухаметалиева Каусар Болатбек Бекасыл		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	-- Мақсаты мен міндеттері: - «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белсенді сөйлеу кезінде баланы қарапайым антонимдік жұптарды (үлкен–кіші, жылы–суық) түсінуге және қолдануға дағдыландыру; - Әңгімеден кейін негізгі кейіпкерді атауға және логопед көмегімен тақырып таңдауға дағдыландыру;			
Кезеңдер ұйымдастыру	Педагогтың әрекеті «Орман шеберханасы» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i> Педагог тиіннің құлақшасын киіп, қолына сынған ойыншық орындық пен жәшік ұстап кіреді. «Сәлем, достарым! Менің ормандағы үйшігімде орындығым сынып қалды. Оны жөндеу үшін маған құралдар керек. Балға, ара, балта деген не екенін білесіңдер ме? Бүгін біз нағыз шебер болып, осы құралдарды танимыз және маған көмектесеміз!» — деп тақырыпты түсіндіреді.	Баланың әрекеті Балалар педагогқа қарап, «Сәлем» дейді. Сынған орындыққа таңырқайды. «Көмек» (көмектесемін) деп жауап береді.	Бағалау	Ресурстар Тиіннің құлақшасы, сынған ойыншық орындық.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Пойыз»

Мақсаты: тыныс алу аппаратын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала жүріп, қолдарын кезек-кезек сермейді және «чух-чух-чух» деп айтады. Белгілі бір аралықтан кейін тоқтап, «ту-тууу» деп дыбыс шығарады.



«Шебердің құралдары»

Міндеті- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог жәшіктен бір-бірлеп балға, ара, балта муляждарын шығарады. «Мынау — ара. Арамен ағаш кесеміз. Мынау — балға. Балғамен шеге қағамыз. Қане, көрсетші, ара қайда?». Педагог әр құралдың атын анық атап, балалардан соны қайталауды және қимылмен көрсетуді сұрайды.

жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар құралдарды ұстап көреді. «А-ра», «Бал-ға» деп буынмен немесе дыбыспен қайталайды. Арамен кескендей қимыл жасайды.

Балға, ара, балта, бұрағыш муляждары.

негізгі



«Үлкен және кішкентай»

Міндеті- Қарапайым антонимдік жұптарды (үлкен-кіші, жылы-суық) түсінуге және қолдануға дағдыландыру.

Педагог екі түрлі балға мен екі стакан су көрсетеді. «Қараңдар, мынау балға — үлкен, ал мынау балға — кішкентай. Көрсетші, үлкен балға қайда?». Содан соң суды ұстатып: «Мынау су — жылы, ал мынау — суық» дейді. Балалардан заттарды сипатына қарай ажыратып, атауын сұрайды.



Сергіту сәті: «Шеберлер биі»

Педагог:

«Біз шеберміз — топ-топ-топ (аяқпен басу), шеге қағамыз — тақ-тақ-тақ (қолмен ұру), ағаш кесеміз — иі-иі-иі (қолмен кесу), шаршадық ба бәріміз — жоқ-жоқ-жоқ (бас шайқау)».

«Тиіннің әңгімесі»

Міндеті- Негізгі кейіпкерді атауға және логопед көмегімен тақырып таңдауға дағдыландыру.

Балалар заттарды ұстап: «Үл-кен», «Кі-ші», «Су-ық» деп антоним сөздерді педагогқа еліктеп айтады. Тиісті затты көрсетеді.

Балалар педагогпен бірге шеңберде жүріп, қимылдарды қайталайды. «Топ-топ», «Тақ-тақ» деп дыбыстайды.

Балалар суретке қарап: «Ти-ін» (Тиін) деп кейіпкерді атайды. Логопедтің нұсқауымен

Үлкен және кіші балғалар, жылы және суық су құйылған стакандар.

Музыкалық сүйемелдеу.

Сюжеттік сурет: Тиін үй салып жатыр.

Педагог қысқа ертегі айтады: «Орманда бір Тиін тұрыпты. Ол өте еңбекқор екен. Тиін балғамен үй салды». Педагог сұрайды: «Бұл әңгіме кім туралы? Тиін туралы ма? Әңгімеге қандай ат қоямыз? «Еңбекқор тиін» десек бола ма?». Баланың кейіпкерді тануын қадағалайды.



«Түрлі-түсті балға» (Шығармашылық тапсырма)

Міндеті- Саусақ моторикасын дамыту және түстерді бекіту.

Педагог балаларға балғаның суреті салынған қағаз және ермексаз береді. «Қане, балғаның сабын сары түспен, басын көк түспен «нүктелі сурет» әдісімен бояйық (ермексазды жапсыру)». Педагог балаларға түстерді атап, басуды көрсетеді.



«Шеберхананы жинау»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

«Үй» немесе «Тиін» деп тақырып таңдайды.

Балалар ермексазды кішкентай бөліктерге бөліп, балғаның суретіне жапсырады. «Са-ры», «Көк» деп түстерді айтады.

Балға суреті, сары және көк ермексаз.

бекіту

Балалар сұрақтарға «Тиін», «Бал-ға», «Үл-кен»

Стикерлер.

	<p>Педагог: «Бүгін біз кімге көмектестік? Тиінге ме? Қандай құралдарды көрдік? Балға үлкен бе, әлде кішкентай ма?».</p> <p>Педагог балаларды мақтап, оларға «Алтын балға» стикерлерін таратып, сабақты аяқтайды.</p>	<p>деп жауап береді. Стикерлерін алып, қуанады. «Сау бол» дейді.</p>		
--	--	--	--	--

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатвна			
Күні	04.5.02.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:1 Балтабек Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлемде әртүрлі сөз таптарын зат есім мен сан есімді орынды қолданып сөйлеуге бағыт беру; - Диалог құру кезінде сөйлеу этикетінің элементтерін қолдануға (мысалы: «Сәлеметсіз бе?», «Кешіріңіз», «Рақмет») үйрету; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Зауытқа саяхат» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды жаңа зерттеуге ынталандыру.</i></p> <p>Педагог қолына «сиқырлы жәшік» ұстап кіреді. «Сәлеметсіздер ме, жас шеберлер! Кеше біз дүкеннен құралдар сатып алдық. Ал бүгін сол құралдардың қалай және неден жасалатынын білу үшін «Шеберлер зауытына» барамыз. Әр құралдың өзіне тән материалы болады: бірі темірден, бірі ағаштан жасалған. Саяхатымызды бастаймыз ба?» — деп балаларды назар аудартады.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен «Сәлеметсіз бе!» деп амандасады. «Иә, бастаймыз!» деп жауап беріп, зауытқа баруға дайындалады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Зерттеуші көзілдіріктері (ойыншық), сиқырлы жәшік.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Насос»

Мақсаты: тыныс алу бұлшықеттерін белсендіру және тынысты реттеу.

Логопед нұсқаулығы: Бала аздап отырып дем алады, тұрған кезде дем шығарады. Қимыл мен тыныс үйлестіріледі.



«Темір ме, ағаш па?»

Міндеті- «Құралдар» тақырыбы бойынша сын есімдерді (темір, ағаш) қолданып, сөздік қорын молайту.

Педагог үстелге темір балғаны және ағаш араны қояды. Ол балаларға заттарды ұстатып көреді. «Балалар, мына балғаның басы қатты, ол — темір. Ал араның сабы — ағаш. Бұл — темір балға, бұл — ағаш ара». Педагог «темір», «ағаш», «пластмасса» сөздерін зат есіммен байланыстырып айтуды үйретеді.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар құралдарды ұстап көріп: «Бұл — темір кілт», «Мынау — ағаш сап», «Пластмасса бұрағыш» деп сын есім мен зат есімді байланыстырып айтады.

Темір, ағаш, пластмасса бөлшектері бар нақты құралдар.

негізгі



«Зауыт қоймасы»

Міндеті- Сөйлемде зат есім мен сан есімді (1-ден 5-ке дейін) орынды қолдануды бекіту.

Педагог зауыттың қоймашысы болады. «Шеберлер, бізге тапсырыс түсті! Маған бес темір шеге және төрт ағаш тақтайша әкеліңізші». Педагог баланың заттың санын ғана емес, оның сапасын (материалын) қоса айтуын қадағалайды (бес темір шеге, үш ағаш балға).

Сергіту сәті: «Құралдар шеруі»

Педагог: «Темірдей қатты боламыз (бұлшықетті көрсету), ағаштай тік тұрамыз (қолды жоғары созу), бұрағыштай бұраламыз (белді айналдыру), сосын бәріміз «Рақмет!» деп иілеміз (еңкею)».

«Кешіріңіз, маған көмектесіңізші»

Міндеті- Диалог құру кезінде сөйлеу этикетінің элементтерін бекіту.

Педагог зауыттағы «бұзылған» құралды көрсетеді. «Балалар, мына құралдың бұрандасы босап қалыпты. Досыңнан көмек сұра». Балаларға «Кешіріңіз, маған бұрағыш бересіз бе?», «Көмектескеніңізге рақмет!», «Сәлеметсіз бе, маған темір балғаны беріңізші» деген сыпайы сөйлемдерді қолдануды тапсырады.

Балалар себетке қажетті заттарды салып: «Міне, бес темір шеге», «Менде төрт ағаш тақтай бар», «Үш темір кілт таптым» деп толық сөйлеммен жауап береді.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «темір», «ағаш» сөздерін нық, анық дыбыстайды.

Балалар жұппен жұмыс істеп: «Әли, кешіріңіз, маған араны берші», «Рақмет, досым!», «Сәлеметсіз бе, апай, көмектесіңізші» деп этикет сөздерін қолданады.

Темір шегелер, ағаш блоктар, құралдардың муляждары.

Музыкалық әуен.

«Сынған» құралдар макеті (картоннан).



бекіту

«Шебердің есебі»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Бүгін зауытта не істедік? Балға неден жасалған? Досымыздан қалай көмек сұрадық? Бес темір шеге көп пе?». Педагог балаларды «Зауыт шебері» стикерлерімен марапаттап, зертхананы жинайды.

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Балға темірден жасалған», «Рақмет айттық», «Бес шеге санадық». Стикерлерін алып, «Сау болыңыз!» деп қоштасады.

Стикерлер.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	05.02.2026ж 2-сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Маратов Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	-- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «Ойнадым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (тыр-ма, а-ра, кет-пен); - Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 3 сөздік сөйлемдер («Ата тырмалап жатыр»); - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын бір және екі буынды сөздерді ажырату;			
Кезеңдер ұйымдастыру	Педагогтың әрекеті «Шеберлер жиыны» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i> Педагог шеберхананың есігін ашқандай қимыл жасап: «Достарым, бүгін біз Қонжықтың үйінің шатырын жөндеуге көмектесеміз. Кеше біз құралдарды жинадық, енді соларды іске қосатын уақыт келді! Қане, бәріміз жұмысқа кірісейік», — деп балаларды шеңберге шақырады.	Баланың әрекеті Балалар педагогқа еріп, «жұмыс» істеуге дайындалады. Қолдарын бұлғап, «сәлем» деп амандасады.	Бағалау	Ресурстар Шебер қалпақтары, құралдар салынған жәшік.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Әтеш»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Дем алғанда қолдарын екі жаққа көтереді. Дем шығарғанда жамбастарына соғып «ку-ка-ре-ку» дейді.



«Құралды ата және көрсет»

Міндеті- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын бекіту.

Педагог жәшіктен бұрағыш пен кілтті шығарады. «Бұл — бұрағыш. Бұл — кілт. Қонжыққа бұрағыш керек пе, әлде ара керек пе? Көрсетші». Педагог балалардан құралдың атын атап, оны Қонжықтың қолына беруді сұрайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар құралдарды танып: «бұра», «кілт», «мә» (міне) деп атайды және ойыншыққа береді.

Бұрағыш, кілт, ара, балға ойыншықтары.

негізгі



«Кілт қайда жатыр?»

Міндеті- Кеңістіктік қатынасты түсінуді бекіту («астында», «жанында»).

Педагог құралдарды әртүрлі жерге қояды. Ол кілтті жәшіктің **жанында**, ал бұрағышты жәшіктің **астында** қалдырады. Педагог: «Кілт қайда? Ол жанында ма, әлде астында ма? Көрсетші». Баланың кеңістікті бағдарлауын тексереді.

Сергіту сәті: «Тоқ-тоқ-тақ»

Педагог:

«Балғаны алдық — тақ-тақ-тақ (оң қолды ұру), арамен кестік — иі-иі-иі (алға-артқа қозғалу), бұрағышты бұрадық — бұр-бұр-бұр (қолды айналдыру)».

«Шеберлер тобы»

Міндеті- Дауыссыздары үйлескен жеңіл сөздерді («топ», «тақ», «көп») бекіту.

Педагог балаларды екі топқа бөледі. «Мынау — бірінші ТОП, мынау — екінші ТОП. Қане, ТАҚ-ТАҚ деп бәріміз бірге ұрайық. Құралдар мұнда КӨП!». Педагог ырғақ пен жылдамдықты өзгертіп, балалардың сөздерді анық айтуын қадағалайды.

«Үйді жөндеу» (Шығармашылық тапсырма)

Міндеті- Саусақ моторикасын дамыту және іс-қимылды сипаттау.

Балалар құралды тауып алып: «Жан-да» (жанында), «Ас-та» (астында) деп көрсетіп, жауап береді.

Балалар педагогпен бірге қимылдарды жасап, «тақ-тақ», «иі-иі», «бұр-бұр» деп дыбыстайды.

Балалар «Топ-топ» деп секіреді, «Тақ-тақ» деп қолдарын соғады және «Көп» деп қолдарын жаяды.

Балалар қағаз қиындыларын үйге жапсырады. «Мен сал» (мен салдым), «Үй», «Балға» деп сөйлейді.

Жәшік, кілт және бұрағыш муляждары.

Музыкалық сүйемелдеу.

Ритмикалық таяқшалар.

Үй макеті салынған қағаз, желім, түрлі-түсті қағаз қиындылары.

Педагог балаларға қағаздан жасалған үйдің макетін береді. Онда кейбір жерлері «жыртылған» немесе «сынған». «Қане, үйдің шатырын «балғамен» жапсырайық (кішкентай шаршыларды жапсыру)». Педагог баланың әрекетін сөзбен айтуын сұрайды.



бекіту

«Шеберлердің мерекесі»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Бүгін Қонжықтың үйі әдемі болды ма? Біз немен жөнделдік? Бұрағыш қайда болды? Жанында ма?». Педагог балаларға «Алтын балға» стикерлерін таратып, жұмыстарын мақтайды.

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Иә», «Бал-ға», «Жан-да». Стикерлерді алып, маз болады.

«Алтын балға» стикерлері.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	05.02.2026ж 3-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Алматұлы Дәулет		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	-- Мақсаты мен міндеттері: - «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белсенді сөйлеу кезінде баланы қарапайым антонимдік жұптарды (үлкен–кіші, жылы–суық) түсінуге және қолдануға дағдыландыру; - Әңгімеден кейін негізгі кейіпкерді атауға және логопед көмегімен тақырып таңдауға дағдыландыру;			
Кезеңдер ұйымдастыру	Педагогтың әрекеті «Орман шеберханасы» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i> Педагог тиіннің құлақшасын киіп, қолына сынған ойыншық орындық пен жәшік ұстап кіреді. «Сәлем, достарым! Менің ормандағы үйшігімде орындығым сынып қалды. Оны жөндеу үшін маған құралдар керек. Балға, ара, балта деген не екенін білесіңдер ме? Бүгін біз нағыз шебер болып, осы құралдарды танимыз және маған көмектесеміз!» — деп тақырыпты түсіндіреді.	Баланың әрекеті Балалар педагогқа қарап, «Сәлем» дейді. Сынған орындыққа таңырқайды. «Көмек» (көмектесемін) деп жауап береді.	Бағалау	Ресурстар Тиіннің құлақшасы, сынған ойыншық орындық.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Пойыз»

Мақсаты: тыныс алу аппаратын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала жүріп, қолдарын кезек-кезек сермейді және «чух-чух-чух» деп айтады. Белгілі бір аралықтан кейін тоқтап, «ту-тууу» деп дыбыс шығарады.



«Шебердің құралдары»

Міндеті- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог жәшіктен бір-бірлеп балға, ара, балта муляждарын шығарады. «Мынау — ара. Арамен ағаш кесеміз. Мынау — балға. Балғамен шеге қағамыз. Қане, көрсетші, ара қайда?». Педагог әр құралдың атын анық атап, балалардан соны қайталауды және қимылмен көрсетуді сұрайды.

жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар құралдарды ұстап көреді. «А-ра», «Бал-ға» деп буынмен немесе дыбыспен қайталайды. Арамен кескендей қимыл жасайды.

Балға, ара, балта, бұрағыш муляждары.

негізгі



«Үлкен және кішкентай»

Міндеті- Қарапайым антонимдік жұптарды (үлкен-кіші, жылы-суық) түсінуге және қолдануға дағдыландыру.

Педагог екі түрлі балға мен екі стақан су көрсетеді. «Қараңдар, мынау балға — үлкен, ал мынау балға — кішкентай. Көрсетші, үлкен балға қайда?». Содан соң суды ұстатып: «Мынау су — жылы, ал мынау — суық» дейді. Балалардан заттарды сипатына қарай ажыратып, атауын сұрайды.



Сергіту сәті: «Шеберлер биі»

Педагог:

«Біз шеберміз — топ-топ-топ (аяқпен басу), шеге қағамыз — тақ-тақ-тақ (қолмен ұру), ағаш кесеміз — иі-иі-иі (қолмен кесу), шаршадық ба бәріміз — жоқ-жоқ-жоқ (бас шайқау)».

«Тиіннің әңгімесі»

Міндеті- Негізгі кейіпкерді атауға және логопед көмегімен тақырып таңдауға дағдыландыру.

Балалар заттарды ұстап: «Үл-кен», «Кі-ші», «Су-ық» деп антоним сөздерді педагогқа еліктеп айтады. Тиісті затты көрсетеді.

Балалар педагогпен бірге шеңберде жүріп, қимылдарды қайталайды. «Топ-топ», «Тақ-тақ» деп дыбыстайды.

Балалар суретке қарап: «Ти-ін» (Тиін) деп кейіпкерді атайды. Логопедтің нұсқауымен

Үлкен және кіші балғалар, жылы және суық су құйылған стақандар.

Музыкалық сүйемелдеу.

Сюжеттік сурет: Тиін үй салып жатыр.

Педагог қысқа ертегі айтады: «Орманда бір Тиін тұрыпты. Ол өте еңбекқор екен. Тиін балғамен үй салды». Педагог сұрайды: «Бұл әңгіме кім туралы? Тиін туралы ма? Әңгімеге қандай ат қоямыз? «Еңбекқор тиін» десек бола ма?». Баланың кейіпкерді тануын қадағалайды.



«Түрлі-түсті балға» (Шығармашылық тапсырма)

Міндеті- Саусақ моторикасын дамыту және түстерді бекіту.

Педагог балаларға балғаның суреті салынған қағаз және ермексаз береді. «Қане, балғаның сабын сары түспен, басын көк түспен «нүктелі сурет» әдісімен бояйық (ермексазды жапсыру)». Педагог балаларға түстерді атап, басуды көрсетеді.



«Шеберхананы жинау»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

«Үй» немесе «Тиін» деп тақырып таңдайды.

Балалар ермексазды кішкентай бөліктерге бөліп, балғаның суретіне жапсырады. «Са-ры», «Көк» деп түстерді айтады.

Балға суреті, сары және көк ермексаз.

бекіту

Балалар сұрақтарға «Тиін», «Бал-ға», «Үл-кен»

Стикерлер.

	<p>Педагог: «Бүгін біз кімге көмектестік? Тиінге ме? Қандай құралдарды көрдік? Балға үлкен бе, әлде кішкентай ма?».</p> <p>Педагог балаларды мақтап, оларға «Алтын балға» стикерлерін таратып, сабақты аяқтайды.</p>	<p>деп жауап береді. Стикерлерін алып, қуанады. «Сау бол» дейді.</p>		
--	--	--	--	--

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнуp Кунболатовна			
Күні	05.02.2026ж 4-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Мұхтар Мансур		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - ересектердің қарапайым сұрақтарына балалардың қысқа сөз орамдарымен жауап беруі негізінде сөйлеудің диалогтық түрін дамыту; - балалардың дауысын, жануарлардың дауысын ажырата алуды дамыту; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Қонаққа келген Қонжық» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i></p> <p>Педагог шебердің қалпағын киіп, қолына ойыншық Қонжықты алып келеді. Қонжықтың қолында кішкентай жөндеу жәшігі бар. «Сәлем, балақайлар! Қараңдаршы, бізге Қонжық келді. Ол — нағыз шебер. Қонжық бізге үй салуға көмектесетін құралдар әкеліпті. Көмектесеміз бе?» — деп балалардың қызығушылығын оятады.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагог пен Қонжыққа қарайды. «Сәлем» деп қолдарын бұлғайды. Қонжықтың жәшігіне үңіледі.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Қонжық ойыншығы, кішкентай құралдар жәшігі.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қоңыз»

Мақсаты: дем алу мен дем шығарудың күшін дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын кеудесіне айқастырады.

Дем алғанда қолдарын ашады, дем шығарғанда «жу-у-у» дейді.



негізгі

«Бұл не?»

Міндеті- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог жәшіктен балға, ара және бұрағышты кезекпен шығарады. «Бұл — бал-ға. Ол тоқ-тоқ етеді. Ал мынау — а-ра. Ол иі-иі етеді. Мынау не?» — деп балаларға құралдарды ұстатып, атын атауды сұрайды. Педагог сөздерді буынға бөліп, анық дыбыстайды.

«Қонжықтың сұрағы»

Міндеті- Ересектердің сұрақтарына қысқа сөз орамдарымен жауап беруді дамыту.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар құралдарды ұстап көреді. Педагогке еліктеп: «Бал-ға», «А-ра», «Мә» (мә, берші) деп қысқа сөздер айтады.

Балалар педагогтың сұрағына: «Иә», «Мә», «Міне», «Жоқ» немесе «А-ра» деп қысқа

Балға, ара, бұрағыш муляждары.

Құралдар салынған себет.

Педагог Қонжықпен бірге балаларға жақындайды. «Мынау балға ма? Иә, балға. Сен бересің бе? Мә. Ара қайда? Міне!» Педагог балаларға «Бұл не?», «Қайда?», «Берші» деген сұрақтар қойып, олардан «Иә», «Жоқ», «Мә», «Міне» деген қысқа жауаптар алуға тырысады.



Сергіту сәті: «Тоқ-тоқ-тоқ»

Педагог:

«Қолымызға балға алдық — тоқ-тоқ-тоқ (қолмен ұру). Арамен кесеміз — иі-иі-иі (қолды алға-артқа созу). Шеберлер шаршады, дем аламыз — п-ф-ф».

Педагог қимылдарды ырғақты музыкамен көрсетеді.

«Кім дыбыстады?»

Міндеті- Балалардың және жануарлардың дауысын ажырата алуды дамыту.

Педагог аудиожазбадан баланың күлген дауысын, сосын иттің («ау-ау») немесе мысықтың («мияу») дауысын қосады.

«Тыңдаңдаршы! Бұл кім? Бұл — бала ма? Әлде мияу ма?».

Педагог балаларға дыбыстың иесін суреттен көрсетуді тапсырады.

сөздермен жауап қайтарады.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «тоқ-тоқ», «иі-иі» деп дыбыстық еліктеулер жасайды.

Балалар дыбысты тыңдайды. Күлген дауысты естігенде «бала» деп, жануар дыбысын естігенде «мияу» немесе «ау-ау» деп суретті көрсетеді.

Музыкалық әуен.

Баланың және жануарлардың дыбыстары (аудио), суреттер.

<p>бекіту</p>	 <p>«Қонжықтың сыйы» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Бүгін бізге кім келді? Қонжық. Біз немен ойнадық? Балғамен. Сендерге ұнады ма? Иә!». Педагог балаларды мақтап, Қонжықтың атынан олардың қолдарына «Жұлдызша» стикерлерін жапсырады.</p>	<p>Балалар сұрақтарға «Иә», «Мә», «Қонжық» деп жауап береді. Стикерлерді көріп қуанады. «Сау бол» деп қоштасады.</p>	<p>Стикерлер.</p>
----------------------	--	--	-------------------

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	05.02.2026ж 5-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Төлеухан Аяна		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	-- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «Ойнадым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (тыр-ма, а-ра, кет-пен); - Жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру: 3 сөздік сөйлемдер («Ата тырмалап жатыр»); - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын бір және екі буынды сөздерді ажырату;			
Кезеңдер ұйымдастыру	Педагогтың әрекеті «Шебердің шеберханасы» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i> Педагог шебердің қалпағын киіп, қолына ойыншық балға ұстап кіреді. «Сәлем, балақайлар! Мен бүгін шебермін. Маған ата көптеген құралдар қалдырып кетіпті. Біз бүгін осы құралдармен танысамыз және олардың не үшін керек екенін білетін боламыз. Дайынсыңдар ма?» — деп балаларды шеберханаға шақырады.	Баланың әрекеті Балалар педагогқа қарап, таңырқайды. «Сәлем» деп амандасып, ойыншық балғаны ұстап көреді.	Бағалау	Ресурстар Шебер қалпағы, ойыншық балға.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Отын шабушы»

Мақсаты: ұзақ әрі күшті дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала тік тұрады, аяқтары иық деңгейінде. Дем алғанда қолдарын жоғары көтереді. Дем шығарғанда қолдарын төмен сермеп, денесін еңкейтіп «бах» дыбысын айтады.



«Ұзын ба, қысқа ма?»

Міндеті- Дыбысталуы бір және екі буынды сөздерді ажырату.

Педагог үстелге екі түрлі қорап қояды. Ол «шот» (бір буын) және «ара» (екі буын) сияқты құралдардың суретін көрсетеді. «Егер мен қысқа сөз айтсам (шот, бал), кішкентай тас саламыз. Егер мен ұзын сөз айтсам (ара, балға), үлкен тас саламыз», — деп нұсқау береді. Педагог сөздерді анық дыбыстап, баланың есту қабілетін дамытады.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар сөздерді тыңдап, дыбысталу ұзақтығына қарай тиісті тастарды қорапқа салады.

Екі қорап, тастар, құралдардың суреттері.

негізгі



«Сөйлейтін құралдар»

Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.

Педагог сиқырлы себеттен тырма, ара, кетпен муляждарын шығарады. «Қарандаршы, бұл — тыр-ма. Қане, бірге шапалақтап айтайық: ТЫР-МА. Ал мынау — а-ра. Қане: А-РА», — деп балаларды буынға бөліп айтуға ынталандырады. Педагог әр буынды анық айтып, баланың қайталауын қадағалайды.

Сергіту сәті: «Біз шеберміз»

Педагог:

«Балғамен ұрамыз (тоқ-тоқ),
арамен кесеміз (иі-иі),
кетпенмен қазамыз (сілтеу қимылы),
тырмамен жинаймыз (тарту қимылы)».

Педагог қимылдарды ырғақпен көрсетіп, балалардың қайталауын сұрайды.

«Шебер ата не істеді?»

Міндеті- Үш сөзден тұратын жайылма сөйлем құрастыруды қалыптастыру.

Педагог сюжеттік суреттерді көрсетеді. «Мынау кім? Бұл — ата. Ата не істеп жатыр? Ата тырмалап жатыр. Қане, бірге айтайық: Ата тырмалап жатыр». Осылайша «Ата ағаш кесті», «Ата шеге қақты» деген сөйлемдерді құрастыруға үйретеді.

Балалар құралдарды ұстап, педагогпен бірге қол шапалақтап: «тырма», «а-ра», «кет-пен» деп айтуға тырысады.

Балалар педагогтың қимылдарын қайталап, «тоқ-тоқ», «иі-иі» деп дыбыстайды.

Балалар суреттерге қарап, педагогтың көмегімен: «Ата шеге қақты», «Ата жер қазды» деп үш сөзден сөйлем құрап айтады.

Тырма, ара, кетпен ойыншықтары.

Музыкалық ырғақ.

Атаның жұмыс істеп жатқан сәттері бейнеленген сюжеттік суреттер.



«Кеше не істедің?»

Міндеті- «Кеше не істедің?» — «Ойнадым» деген жауапты жаттауға үйрету.

Педагог балаға допты лақтырып: «Кеше не істедің?» — деп сұрайды. Балаға «Ойнадым» деп жауап беруді үйретеді. Бұл іс-әрекетті бірнеше рет қайталап, баланың жадында сақталуын және диалогқа түсуін қамтамасыз етеді.

«Шебердің сыйы»

Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Бүгін біз шеберханада не көрдік? Ара қандай сөз? Кеше не істедіңдер?». Педагог балаларды мақтап, олардың кеуделеріне «Кішкентай шебер» стикерлерін жапсырады. Бәрі бірге құралдарды жинап, қоштасады.

бекіту

Бала допты қағып алып, педагогтың сұрағына: «Ойнадым» немесе «Ойна» деп қысқа жауап қайтарады.

Балалар сұрақтарға «ара», «ойнадым» деп жауап береді. Стикерлерді алып қуанады. «Сау бол» дейді.

Түрлі-түсті доп.

Стикерлер.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 ЖЫЛ

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	06.02.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Ментай Батырхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	-- Мақсаты мен міндеттері: - «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белсенді сөйлеу кезінде баланы қарапайым антонимдік жұптарды (үлкен–кіші, жылы–суық) түсінуге және қолдануға дағдыландыру; - Әңгімеден кейін негізгі кейіпкерді атауға және логопед көмегімен тақырып таңдауға дағдыландыру;			
Кезеңдер ұйымдастыру	Педагогтың әрекеті «Тиіннің сыйы» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i> Педагог тиіннің ойыншығын ұстап кіріп, балаларға дыбыстап сөйлейді: «Сәлем, достарым! Кеше сендер маған көмектестіңдер. Бүгін біз ормандағы достарымызға арнап жаңа үй саламыз. Менде тағы да құралдар бар. Қане, оларды бірге зерттейік!»	Баланың әрекеті Балалар тиінмен амандасады. «Сәлем» деп қолдарын бұлғайды. Ойыншыққа қызығушылық танытады. педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.	Бағалау	Ресурстар Тиін ойыншығы, құралдар салынған себет.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>			Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Сағат»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту және тыныс ырғағын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала тік тұрып, қолдарын алға және артқа сермеп, «тик-так» дыбыстарын айтады.



«Бұл не? Ол не істейді?»

Міндеті- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын бекіту.

Педагог себеттен бұрағыш пен кілтті шығарады. «Мынау — бұрағыш. Онымен бұраймыз. Мынау — кілт. Қане, көрсетші, бұрағыш қайда?». Педагог балалардан құралдың атын қайталауды және онымен қалай жұмыс істейтінін көрсетуді сұрайды.

«Жылы ма, суық па?»

Міндеті- Қарапайым антонимдік жұптарды (жылы–суық, үлкен–кіші) қолдануға дағдыландыру.

Педагог балаларға «сиқырлы стақандарды» ұсынады. «Шеберлер жұмыс істегенде су ішеді. Қарандар, мынау су — жылы (күнді

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар құралдарды ұстап көреді. «Бұрағыш» (бұрағыш), «Кілт» деп қайталайды. Бұрағандай қимылдар жасайды.

Балалар стақандарды ұстап: «Жылы», «Суық» деп айтады. Үлкен жәшік пен кішкентай жәшікті тауып көрсетеді.

Бұрағыш, кілт, балта муляждары.

Жылы және суық суы бар стақандар, үлкен және кіші жәшіктер.

негізгі

көрсетеді), ал мынау — суық (мұзды көрсетеді). Қайсысы жылы? Көрсетші». Сонымен қатар үлкен және кішкентай жәшіктерді салыстыртады.

Сергіту сәті: «Орман шеберлері»

Педагог: «Ағашты кесеміз — иі-иі-иі (қолмен кесу), шегені қағамыз — тоқ-тоқ-тоқ (балғамен ұру), бұрағышты бұраймыз — бұр-бұр-бұр (саусақпен айналдыру), бәріміз билейміз — ха-ха-ха (айналу)».

«Кім үй салды?»

Міндеті- Негізгі кейіпкерді атауға және логопед көмегімен тақырып таңдауға дағдыландыру.

Педагог сюжеттік суретті көрсетеді: Тиін мен Қонжық бірге үй салып жатыр. «Қараңдаршы, үйді кім салып жатыр? Тиін бе? Өңгімені қалай атаймыз? «Достардың үйі» ме, әлде «Шеберлер» ме?». Педагог баланың кейіпкерді атауын қадағалайды.



«Шебердің сүйікті құралы» (Шығармашылық тапсырма)

Міндеті- Саусақ моторикасын дамыту және түстерді ажырату.

Педагог балаларға араның суреті салынған қағазды береді. «Қане, араны әдемі қылайық. Араның тістеріне «көк» бояумен нүктелер қоямыз (саусақпен бояу)». Педагог саусақты бояуға малып, қағазға басуды көрсетеді.

Балалар педагогпен бірге қимылдарды қайталап, «иі-иі», «тоқ-тоқ», «бұр-бұр» деп дыбыстайды. Балалар суретке нұсқап: «Ти-ін», «Аю» (Қонжық) деп кейіпкерлерді атайды. «Үй» деп әңгімеге ат қояды.

Балалар саусақтарын бояуға малып, араның суретін бояйды. «Көк», «Мә» (міне) деп дыбыстайды.

Музыкалық сүйемелдеу.

Тиін мен Қонжықтың суреті.

Араның суреті, көк түсті гуашь.



бекіту

«Жұмысты аяқтау»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Бүгін біз Тиінге көмектестік пе? Қандай құралдарды білдік? Су қандай болды? Жылы ма?». Педагог балаларды мақтап, оларға «Орман шебері» деген төсбелгілерді таратады.

Балалар сұрақтарға «Иә», «Кілт», «Жылы» деп жауап береді. Төсбелгілерін алып, қуанады. «Сау бол» дейді.

Қағаз төсбелгілер.

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	06.02.2026ж 2-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Мұхтар Мансур		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Құралдар			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - ересектердің қарапайым сұрақтарына балалардың қысқа сөз орамдарымен жауап беруі негізінде сөйлеудің диалогтық түрін дамыту; - балалардың дауысын, жануарлардың дауысын ажырата алуды дамыту; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	Педагогтың әрекеті «Көңілді пойыз» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i> Педагог шебер Қонжықты пойызға отырғызып алып келеді: «Ту-ту! Балақайлар, Қонжық бүгін достарына көмектесуге бара жатыр. Оның пойызында түрлі-түсті құралдар бар. Қане, бәріміз Қонжықпен бірге сапарға шығайық!» — деп балаларды шеңберге жинайды.	Баланың әрекеті Балалар педагогқа еріп, «ту-ту» деп пойыз болып жүреді. Қонжықтың пойызындағы заттарға қызыға қарайды.	Бағалау	Ресурстар Ойыншық пойыз, Қонжық, түрлі-түсті құралдар.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Қарға»

Мақсаты: ұзақ дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Дем алғанда қолдарын ашады, дем шығарғанда «каррр» дыбысын созып айтады.



«Түрлі-түсті құралдар»

Міндеті- «Құралдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог пойыз ішінен қызыл балғаны және сары араны шығарады. «Қарандаршы, мынау — қызыл бал-ға. Ол қатты ұрады. Ал мынау — сары а-ра. Бұл не? Бұл — ара». Педагог балаларға құралдарды ұстатып, олардың түстерін атап, сөздерді анық қайталатады.

«Сен бересің бе?»

Міндеті- Қысқа сөз орамдарымен жауап беру негізінде диалогты дамыту.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар құралдарды ұстап: «Бал-ға», «А-ра», «Қы-зыл», «Са-ры» деп педагогтың артынан қайталайды.

Бала педагогтың сұрағына: «Мә», «Міне», «Иә» немесе «Са-ры»

Қызыл балға, сары ара (муляждар немесе суреттер).

Түрлі-түсті ойыншық құралдар.

негізгі

Педагог әр балаға жеке жақындап: «Маған сары араны берші? Сен бересің бе?» — деп сұрайды. Баланың жауабын күтеді. «Ара қайда? Міне! Мә, ал». Педагог баланы «Мә», «Ал», «Міне» деген сөздерді диалогта қолдануға ынталандырады.



Сергіту сәті: «Шеберлер биі»

Педагог:

«Қызыл балға — тақ-тақ-тақ (қолды соғу), сары ара — сыр-сыр-сыр (қолды ысқылау). Оңға бұрыл, солға бұрыл, сосын бәріміз отырамыз!». Педагог қимылдарды ырғақпен көрсетіп, балаларды белсенділікке шақырады.

«Кімнің дауысы?»

Міндеті- Балалардың және жануарлардың дауысын ажыратуды дамыту.

Педагог аудиодан баланың «жылаған» дауысын, сосын әтештің («ку-ка-ре-ку») немесе сиырдың («мө-ө-ө») дауысын қосады. «Тыңда! Бұл кім? Бұл бала ма? Әлде сиыр ма?». Педагог балаға естіген дыбысына сәйкес суретті (бала немесе жануар) таңдап алуды ұсынады.

деп қысқа сөздермен жауап қайтарады.

Балалар педагогтың қимылдарын қайталап, «тақ-тақ», «сыр-сыр» деп дыбыстық еліктеулер жасайды.

Балалар дыбысты мұқият тыңдап: «ба-ла» немесе «мө-ө» деп тиісті суретті көрсетеді. Дыбыс иесін дұрыс табады.

Музыкалық ырғақ.

Аудиожазбалар (бала жылағандағы, жануарлар дыбысы), суреттер.



бекіту

«Пойыздың қоштасуы»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Қонжыққа көмектестік пе? Иә! Қандай балғаны көрдік? Қызыл ма? Бала қалай дыбыстады?». Педагог балаларды мақтап, Қонжықтың атынан оларға түрлі-түсті дөңгелекшелер (алмастырғыш ретінде) таратып, сабақты аяқтайды.

Балалар сұрақтарға: «Иә», «Қы-зыл», «Ба-ла» деп жауап береді. Сыйлықтарын алып қуанады. «Сау бол» дейді.

Түрлі-түсті қағаз дөңгелекшелер.



Тыныс алу жаттығуы: «Шар үрлеу»

Мақсаты: дем алу мен дем шығарудың күшін дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын екі жаққа ашады. Дем шығарғанда қолдарын жақындатып «ффф» дейді. «Шар жарылды» – алақан соғады.



«Сөзді ұста»

Міндеті- Дыбысталуы бір және екі буынды сөздерді ажырату.

Педагог балаларға секіруді ұсынады. «Егер мен қысқа сөз айтсам (бал, шот), бір рет секіреміз. Егер мен ұзын сөз айтсам (бал-ға, ара), екі рет секіреміз», — деп нұсқау береді. Педагог сөздерді кезекпен айтып, баланың сөз ұзақтығын сезінуін қадағалайды.


анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар педагогты тыңдап, сөздің ұзақтығына қарай бір немесе екі рет секіреді. «Бал», «бал-ға» деп қайталайды.

Құралдар бейнеленген карточкалар.

негізгі

<p>Педагог сюжеттік суреттерді көрсетеді (мысалы: Ата арамен ағаш кесіп жатыр). «Мынау кім? Бұл — ата. Ата не істеп жатыр? Ата ағаш кесті. Қане, қайталайық: Ата ағаш кесті». Педагог баланың үш сөзді байланыстырып айтуына көмектеседі.</p> <p>«Кеше не істедің?» <i>Міндеті- «Кеше не істедің?» — «Ойнадым» деген жауапты бекіту.</i></p> <p>Педагог әр баланың қасына келіп, қолын ұстап: «Кеше не істедің?», — деп сұрақ қояды. Балаға «Ойнадым» деп жауап беруді ишарамен немесе сыбырмен сыбырлап айтып жібереді. Жауапты бірнеше рет бекітеді.</p>  <p>«Шебердің мақтауы» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Бүгін біз шеберге көмектестік пе? Иә! Қандай құралдарды білдік? Ара қандай? Кеше не істедіңдер?». Педагог балаларға «Үздік шебер» медальдарын беріп, бәрін мақтайды.</p>	<p>ағаш кесті», «Ата шеге қақты», «Ата жер қазды» деп толық сөйлеммен айтуға тырысады. Бала педагогтың көзіне қарап, сұраққа: «Ойнадым», «Ойна» немесе «Мен ойна» деп жауап қайтарады.</p> <p>Балалар сұрақтарға «ара», «ойнадым» деп жауап береді. Медальдарын алып қуанады. «Сау бол» деп қоштасады.</p>	<p>(құралмен жұмыс).</p> <p>Қуыршақ немесе ойыншық кейіпкер.</p> <p>Қағаз медальдар.</p>
---	--	--

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 ЖЫЛ

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	09.02.2026ж 1-2 сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Мухаметалиева Каусар 1-сабақ Болатбек Бекасыл 2-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	- «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Кеңістіктік қатынасты түсіну («астында», «жанында») суреттен көрсету: «Доп қайда?» – «Астында»; - Дауыссыздары үйлескен сөздерді «көп», «топ», «тақ» сияқты жеңіл сөздерді айтуға үйрету;			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Ғажайып чемодан» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог ортаға үлкен чемодан алып келеді. «Сәлем, достарым! Бүгін біз «Шеберлер қаласына» барамыз. Бұл чемоданда қала тұрғындарының заттары бар. Онда дәрігер, тәрбиеші және құрылысшы тұрады. Олар өз жұмыстарын өте жақсы көреді. Қане, чемоданды ашып, оларға көмектесейік!» — деп сабақтың мақсатын түсіндіреді.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. Чемоданға қызығушылық танытып, мамандық иелерін тануға дайындалады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Сикырлы чемодан, мамандық иелерінің суреттері.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Насос»

Мақсаты: тыныс алу бұлшықеттерін белсендіру және тынысты реттеу.

Логопед нұсқаулығы: Бала аздап отырып дем алады, тұрған кезде дем шығарады. Қимыл мен тыныс үйлестіріледі.



«Кімге не керек?»

Міндеті- «Дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог чемоданнан заттарды кезекпен шығарады.

«Қарандаршы, мынау — дәрігердің құралы. Ол — дә-рі. Дәрігер ем-дей-ді. Ал мынау — тәрбиешінің кітабы. Ол оқиды. Мынау — құрылысшының кірпіші. Ол үй са-ла-ды». Педагог әр мамандыққа тән 2-3 сөзді нақты айтып, балалардан қайталауды сұрайды.

анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар заттарды ұстап көреді. Педагогтың соңынан: «Дә-рі», «Ем-дей-ді», «Кір-піш», «О-қи-ды» деп буынға бөліп қайталайды.

Фонендоскоп, ойыншық дәрілер, кітап, ойыншық кірпіштер.

негізгі



«Қарама-қайшылықтар әлемі»

Міндеті- Антонимдік жұптарды (үлкен–кіші, жылы–суық) түсіну және қолдану.

Педагог екі құрылысшының кірпішін (үлкен және кішкентай) және дәрігердің екі стакан суын (жылы және суық) көрсетеді. «Құрылысшы мынау ҮЛКЕН кірпішті алды, ал мынау КІШКЕНТАЙ. Дәрігер мына ЖЫЛЫ суды берді, ал мынау — СУЫҚ». Педагог балаларға заттарды ұстатып, олардың айырмашылығын атауға ынталандырады.



Сергіту сәті: «Шеберлердің биі»

Педагог ырғақты дауыспен:

«Құрылысшы үй салады — тоқ-тоқ-тоқ (қолмен ұру).

Тәрбиеші ойнатады — алақай (қолды көтеру).

Дәрігер емдейді — ақырын (саусақты ерінге қою).

Бәріміз бірге жүреміз — топ-топ-топ».

Балалар заттарды сипап сезеді. «Үл-кен», «Кі-ші», «Жы-лы», «Су-ық» деп антоним сөздерді педагогке еліктеп айтады.

Балалар қимылдарды қайталап, «тоқ-тоқ», «алақай», «топ-топ» деп дыбыстайды.

Үлкен/кіші кірпіштер, жылы/суық су құйылған стақандар.

Музыкалық әуен.

«Тиін дәрігер»

Міндеті- Әңгімеден кейін кейіпкерді атау және логопед көмегімен тақырып таңдау.

Педагог қысқа әңгіме айтады:

«Орманда бір Тиін тұрыпты. Ол ақ халат киіп, аңдарды емдейді. Ол — дәрігер Тиін». Педагог сұрайды: «Бұл әңгіме кім туралы? Тиін туралы ма? Әңгімені қалай атаймыз? «Дәрігер Тиін» ме, әлде «Орман» ба?». Педагог балаға тақырып таңдауға көмектеседі.



«Қалашықтан оралу»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Бүгін біз кімдерді көрдік? Дәрігер не істейді? Мына кірпіш қандай? Үлкен бе? Әңгіме кім туралы болды?». Педагог балаларды жұмыстары үшін мақтап, «Шебер» деген стикерлер жапсырып, сабақты аяқтайды.

Балалар суретке қарап: «Ти-ін» деп кейіпкерді атайды. Педагогтың нұсқауымен: «Дә-рі-гер Ти-ін» деп тақырыпты қайталайды.

Балалар сұрақтарға «Дә-рі-гер», «Үл-кен», «Ти-ін» деп жауап береді. Стикерлерін алып қуанады.

Сюжеттік сурет:
Тиін дәрігер рөлінде.

Стикерлер.

бекіту

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	09.02.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Ахатқызы Айлин 3-сабақ Медетқызы Әмина 4-сабақ	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «сурет салдым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (кір-піш, дә-рі, су-рет, са-бақ); - Қысқа тақпақтарды жаттау: соңғы сөзін қайталауға үйрету; - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын екі және үш буынды сөздерді ажырату; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Ғажайып қақпа» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог шебердің алжапқышын киіп, балаларды шеңберге жинайды: «Сәлеметсіңдер ме, достарым! Бүгін біз «Шеберлер қалашығына» саяхатқа шығамыз. Ол жақта өте маңызды адамдар тұрады: бірі бізді емдейді, бірі үй салады, ал бірі балабақшада бізге тәлім береді. Олармен танысу үшін бізге сиқырлы пойызға отыру керек. Ал, дайынсыңдар ма? Кеттік!» — деп сюжетті бастайды.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. Бір-бірінің иығынан ұстап, пойыз болып бөлме ішінде жүреді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Мамандық иелерінің суреттері жапсырылған «қақпа» макеті.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Ашулы кірпі»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала еңкейіп, өзін кірпі секілді домалақтайды. Дем шығарғанда «п-ф-ф», кейін «ф-р-р» дыбыстарын айтады.



«Кімнің құралы?»

Міндеті- «Дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог үстел үстіне араласып кеткен заттарды қояды. «Ой, балалар, қалашықта бәрі араласып кетіпті! Дәрігерге дәрі керек, құрылысшыға кірпіш керек, ал тәрбиешіге сурет салу үшін бояу керек. Қане, көмектесейік!». Педагог әр затты көрсетіп, оның кімге қажет екенін сұрайды және мамандықтардың атын анық атауды талап етеді.

жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар заттарды алып, тиісті мамандық иесіне береді. «Бұл — дәрігер», «Мынау — құрылысшы» деп мамандықтарды атайды.

Дәрігердің чемоданы, ойыншық кірпіштер, қылқалам, бояулар.

негізгі



«Ұзын және қысқа сөздер»

Міндеті- Дыбысталуы ұқсамайтын екі және үш буынды сөздерді ажырату.

Педагог балаларға екі түрлі жолақ көрсетеді: қысқа (көк) және ұзын (қызыл). «Балалар, мен сөз айтамын. Егер сөз қысқа болса (дә-рі, са-бақ), көк жолаққа секіреміз. Егер сөз ұзын болса (тәр-бие-ші, құ-ры-лыс-шы), қызыл жолаққа секіреміз». Педагог сөздерді ырғақпен, анық дыбыстап айтады.



«Буындарды соқ»

Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.

Педагог қолына «сиқырлы балғаны» алады. «Қане, құрылысшы сияқты сөздерді қалайық! Сөздің әр бөлігін (буынын) соғып айтамыз: КІР-ПІШ, ДӘ-РІ, СУ-РЕТ, СА-БАҚ». Педагог балалармен бірге үстелді немесе тізені ұрып, сөздерді буынға бөліп, артикуляциясын қадағалайды.

Балалар сөздерді тыңдап, буын санына қарай тиісті жолаққа секіреді. «Дә-рі» — қысқа, «Тәр-бие-ші» — ұзын деп ажыратады.

Балалар педагогпен бірге ырғақты қайталап: «Кір-піш», «Дә-рі», «Су-рет», «Са-бақ» деп екі буынды сөздерді анық айтады.

Көк және қызыл түсті еден жолақтары.

Ойыншық балғалар немесе таяқшалар.

Сергіту сәті: «Біз шеберміз»

Педагог:

«Құрылысшы үй салады — тоқ-тоқ-тоқ (қолмен ұру). Дәрігер бойды өлшейді — биік-биік (созылу). Тәрбиеші билейді — оңға-солға (бұрылу). Бәріміз бірге дем аламыз — фу-у-у (тыныс алу)».

«Жаңғырық» ойыны

Міндеті- Қысқа тақпақтарды жаттау және соңғы сөзін қайталау.

Педагог мамандықтар туралы қысқа өлең жолдарын оқиды.

«Ақ халатты киеді, бізді емдеп — ЖҮРЕДІ».

Бала соңғы сөзді жаңғырық сияқты қайталауы керек.

«Құрылысшы ағамыз, үйді биік — САЛАДЫ».

«Тәрбиеші апайымыз, бізбен бірге — ОЙНАЙДЫ».

соңғы сөзді ерекше дауыспен айтады.

«Сұрақ-жауап»

Міндеті- «Кеше не істедің?» — «Сурет салдым» деген жауапты жаттау.

Педагог тәрбиешінің рөліне еніп, қолына қылқалам алады.

«Балақайлар, біз кеше тәрбиеші апаймен не істедік? Есіңде ме?

Кеше не істедің?». Педагог баланы «Сурет салдым» деп жауап

беруге бағыттайды және осы фразаны бірнеше рет қайталатып

бекітеді.



Балалар педагогтың қимылын қайталап, дыбыстарды ырғақпен айтады.

Балалар педагогты мұқият тыңдап, тақпақтың соңғы сөзін: «Жү-ре-ді», «Са-ла-ды», «Ой-най-ды» деп қатты қайталайды.

Бала педагогтың сұрағына: «Су-рет сал-дым» немесе «Мен су-рет сал-дым» деп жауап береді.

Музыкалық сүйемелдеу.

Мамандықтар туралы өлең жолдары.

Боялған суреттер, қылқалам.

бекіту	«Қалашықтан естелік» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i> Педагог: «Міне, біздің саяхатымыз аяқталды. Қалашықта кімдерді көрдік? Дәрігер не береді? Құрылысшы не салады? Кеше не істедіңдер?». Педагог балаларды мақтап, «Жас шебер» стикерлерін таратып, сабақты аяқтайды.	Балалар сұрақтарға: «Дәрігер», «Үй са-ла-ды», «Су-рет сал-дым» деп жауап береді. Стикерлерін алып қуанады.	«Жас шебер» стикерлері.
---------------	--	---	-------------------------

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	09.02.2026ж кіші топтық 5-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны:2 Нұрлан Әбілхан Бекетай Арлан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «сурет салдым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (кір-піш, дә-рі, су-рет, са-бақ); - Қысқа тақпақтарды жаттау: соңғы сөзін қайталауға үйрету; - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын екі және үш буынды сөздерді ажырату; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Сикырлы есік» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды қызықтыру.</i></p> <p>Педагог балаларды шеңберге жинап, алдына үш түрлі қалпақ (дәрігердің ақ қалпағы, құрылысшының шлемі және тәрбиешінің әдемі алжапқышы) қояды. «Сәлем, достарым! Қараңдаршы, бүгін біз «Көңілді қалашыққа» барамыз. Бұл қалашықта бәрі жұмыс істейді. Біреу емдейді, біреу үй салады, ал біреу балалармен ойнайды. Бүгін біз де осы мамандықтармен танысамыз!» — деп түсіндіреді.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогқа қарап, қалпақтарды ұстап көреді. «Сәлем» деп амандасады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Дәрігер қалпағы, құрылысшы шлемі, тәрбиеші алжапқышы.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Үлкен болып өс»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұрады. Дем шығарғанда қолдарын төмен түсіріп, «у-х-х» деп дыбыс шығарады.



негізгі

«Кім жылдам?»

Міндеті- Дыбысталуы ұқсамайтын екі және үш буынды сөздерді ажырату.

Педагог үстелге «дә-рі» (2 буын) және «тәр-бие-ші» (3 буын) суреттерін қояды. «Балалар, мен сөз айтамын. Егер мен «дәрі» десем — қол соғамыз, егер «тәрбиеші» десем — аяқпен топылдатамыз». Педагог сөздерді анық айтып, баланың дыбыстық айырмашылықты сезінуін қадағалайды.

реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар педагогты тыңдап, «дәрі» сөзіне шапалақтайды, «тәрбиеші» сөзіне аяқтарын ұрады.

Дәрігер, дәрі, тәрбиеші, құрылысшы суреттері.



«Шебердің сөмкесі»

Міндеті- «Мамандықтар» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог үстелге дәрігердің, тәрбиешінің және құрылысшының сөмкелерін қояды. «Кімге не керек? Дәрігерге дәрі керек пе, әлде кірпіш пе?». Педагог әр затты көрсетіп, мамандық иесімен байланыстыруды сұрайды. «Мынау — дәрігер. Ол ем-дей-ді. Мынау — құрылысшы. Ол үй са-ла-ды».



«Айтып берші»

Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.

Педагог балаларға суреттерді көрсетеді. «Қарандар, бұл — кірпіш. Қане, бірге: КІР-ПІШ. Ал мынау — су-рет. Дәрігер не береді? ДӘ-РІ». Педагог сөздерді буынға бөліп, баланың әр дыбысты анық шығаруын қадағалайды.

Балалар заттарды алып, тиісті мамандыққа береді. «Дә-рі», «Кір-піш» деп педагогтың артынан қайталайды.

Балалар суреттерге қарап: «Кір-піш», «Дә-рі», «Су-рет», «Са-бақ» деп буынмен анық айтуға тырысады.

Ойыншық дәрі-дәрмектер, кірпіштер, қуыршақтар.

Сөздерге сәйкес суреттер жинағы.



Сергіту сәті: «Біз құрылысшымыз»

Педагог: «Кірпіш қалаймыз — топ-топ-топ (қолмен қою қимылы), үй саламыз — биік-биік (созылу), арамен кесеміз — иі-иі (қолды сермеу), бәріміз демаламыз (отыру)».

«Жаңғырық» ойыны

Міндеті- Қысқа тақпақтардың соңғы сөзін қайталауға үйрету.

Педагог мәнерлеп тақпақ айтады:

«Ақ халатты — ДӘРІГЕР».

Бала соңғы сөзді қайталауы керек.

«Үй салады — ҚҰРЫЛЫСШЫ»,

«Ойнатады — ТӘРБИЕШІ».

Педагог дауыс ырғағымен соңғы сөзге екпін түсіреді.

«Кеше не істедің?»

Міндеті- «Кеше не істедің?» — «Сурет салдым» деген жауапты жаттау.

Педагог тәрбиешінің рөліне еніп, қолына қылқалам алады.

«Балақайлар, тәрбиешімен кеше не істедіңдер? Кеше не істедің?».

Балаға «Сурет салдым» деп жауап беруді үйретеді. Бұл іс-әрекетті бірнеше рет қайталап, жаттықтырады.

бекіту

«Кім болғың келеді?»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «тоқ-тоқ», «иі-иі» деп дыбыстайды.

Балалар педагогты тыңдап, тақпақтың соңғы сөзін:

«Дәрігер»,

«Құрылысшы»,

«Тәрбиеші» деп

қатты қайталайды.

Бала педагогтың сұрағына: «Су-рет сал-дым» немесе «Сал-дым» деп жауап береді.

Балалар сұрақтарға: «Дә-рі», «Су-рет сал-дым» деп жауап

Музыкалық ырғақ.

Мамандықтар туралы қысқа өлең жолдары.

Қылқалам, боялған суреттер.

Стикерлер (жұлдызшалар).

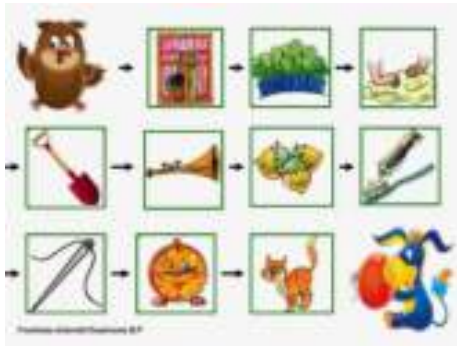
Педагог:
«Бүгін біз кімдерді көрдік? Дәрігер не береді? Кеше не істедіңдер?». Педагог балаларды мақтап, оларға кішкентай жұлдызшалар таратып, сабақты аяқтайды.

береді.
Сыйлықтарын алып қуанады.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	10.02.2026ж 1-2 сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Мухаметалиева Каусар 1-сабақ Болатбек Бекасыл 2-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Кеңістіктік қатынасты түсіну («астында», «жанында») суреттен көрсету: «Доп қайда?» – «Астында»; - Дауыссыздары үйлескен сөздерді «көп», «топ», «тақ» сияқты жеңіл сөздерді айтуға үйрету; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Шеберлердің хаты» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог қолына түрлі-түсті хат ұстап кіреді. «Сәлем, достарым! Бүгін бізге қалашықтан хат келді. Құрылысшы Аю, Дәрігер Қоян және Тәрбиеші Түлкі бізден көмек сұрайды. Олардың жұмыс орындарында заттар ауысып кетіпті. Қане, көмекке аттанайық!» — деп сабақты бастайды.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. Хаттың ішіндегі суреттерге қарап, көмектесуге дайын екендіктерін білдіреді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Түрлі-түсті хат, мамандық иелерінің (аңдардың) суреттері.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қайшы»

Мақсаты: тыныс алу мен қозғалысты үйлестіру.

Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын алға созады. Дем алғанда бір қолын жоғары, екіншісін төмен көтереді, дем шығарғанда керісінше ауыстырады.



«Жұмыс құралдарын ата»

Міндеті- «Мамандықтар» тақырыбы бойынша сөздік қорын бекіту.

Педагог үстелге жаңа құралдарды қояды: термометр (дәрігер), бояу қылқаламы (тәрбиеші), деңгей өлшегіш (құрылысшы). «Бұл — термометр, дәрігер бойды өлшейді. Мынау — қыл-қа-лам, тәрбиеші сурет салады. Кімге не керек?». Педагог құралдарды атап, олардың қызметін қайталатады.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар құралдарды ұстап: «Бұл — дәрі», «Мы-нау — су-рет», «Үй сал» (үй салады) деп педагогтың артынан қайталайды.

Термометр, қылқалам, деңгей өлшегіш (ойыншық).

негізгі



«Қарама-қайшылықты тап»

Міндеті- Антонимдік жұптарды (үлкен–кіші, жылы–суық) бекіту.

Педагог құрылысшының екі балтасын (үлкен–кіші) және дәрігердің екі грелкасын (жылы–суық) көрсетеді. «Құрылысшыға КІШКЕНТАЙ балта керек пе? Жоқ, ҮЛКЕН балта керек. Ал мынау суық па? Жоқ, ЖЫЛЫ». Педагог балаларға заттарды салыстырып, қасиетін атауды тапсырады.



Сергіту сәті: «Біз шеберміз»


Педагог: «Құрылысшы биік үй салды (созылу),
дәрігер ақырын жүреді (ұшымен жүру),
тәрбиеші сурет салды (қолмен шеңбер жасау),

Балалар заттарды салыстырады: «Үлкен бал-та», «Кіші бал-та», «Жылы су», «Су-ық су» деп антонимдерді айтады.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «биік», «ақырын»,

Үлкен/кіші балталар, жылы/суық грелкалар (немесе стақандар).

Музыкалық сүйемелдеу.

<p>бекіту</p>	<p>бәріміз бірге ойнаймыз (секіру)».</p> <p>«Құрылысшы Аю» <i>Міндеті- Әңгімеден кейін кейіпкерді атау және тақырып таңдау.</i></p> <p>Педагог қысқа әңгіме айтады: «Орманда бір Аю тұрыпты. Ол үлкен үй салды. Аю — нағыз құрылысшы». Педагог сұрайды: «Бұл әңгіме кім туралы? Аю туралы ма? Әңгімеге қандай ат қоямыз? «Құрылысшы Аю» ма, әлде «Жаңа үй» ме?».</p>  <p>«Жұмыс аяқталды» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Бүгін біз кімдерге көмектестік? Аю қандай үй салды? Үлкен бе? Дәрігердің суы қандай болды? Жылы ма?». Педагог балаларды мақтап, «Нағыз шебер» төсбелгілерін тағып, сабақты аяқтайды.</p>	<p>«ойнаймыз» деп дыбыстайды. Балалар суретке қарап: «А-ю» деп кейіпкерді атайды. Педагогтың нұсқауымен: «Құ-ры-лыс-шы А-ю» деп тақырыпты таңдайды.</p> <p>Балалар сұрақтарға «А-ю», «Үл-кен», «Жы-лы» деп жауап береді. Төсбелгілерін алып қуанады.</p>	<p>Сюжеттік сурет: Аю үй салып жатыр.</p> <p>Қағаз төсбелгілер.</p>
---------------	--	--	---

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	10.02.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Ахатқызы Айлин 3-сабақ Медетқызы Әмина 4-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «сурет салдым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (кір-піш, дә-рі, су-рет, са-бақ); - Қысқа тақпақтарды жаттау: соңғы сөзін қайталауға үйрету; - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын екі және үш буынды сөздерді ажырату; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Киім ілгіш» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог шеберханаға арнайы киімдер (ақ халат, көк алжапқыш, сары шлем) ілінген ілгішті алып кіреді. «Сәлем, достарым! Бүгін біз Шеберлер қалашығында жұмысымызды жалғастырамыз. Қараңдаршы, шеберлер киімдерін ауыстырып алыпты. Кімнің киімі екенін тауып, жұмысқа дайындаламыз ба?».</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. Киімдерді көріп: «Ақ халат», «Сары шлем» деп түстерін атайды және қызығушылық танытады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Ақ халат, көк алжапқыш, сары шлем (балаларға арналған).</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Жапырақтар жауады»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты тынысты дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала қағаз жапырақтарды немесе жеңіл заттарды үрлеп ұшырады.



«Кімнің киімі?»

Міндеті- «Дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» тақырыбы бойынша сөздік қорын бекіту.

Педагог киімдерді көрсетіп: «Ақ халатты кім киеді? Дәрігер киеді. Сары шлемді кім киеді? Құрылысшы киеді. Ал тәрбиешіге көк алжапқыш керек пе? Иә!». Педагог балаларға киімдерді кигізіп, мамандық иелерінің атауларын анық айтқызады.



негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар киімдерді таңдап: «Бұл — дә-рі-гер», «Мы-нау — құ-ры-лыс-шы» деп мамандықтарды атайды.

Мамандық киімдері.

«Көліктерді ажырат»

Міндеті- Дыбысталуы ұқсамайтын екі және үш буынды сөздерді ажырату.

Педагог үстелге жедел жәрдем (ұзын сөз) және жүк көлігі (қысқа сөз - «жүк») суреттерін қояды. «Балалар, мен көлікті атаймын. Егер сөз қысқа болса (жүк), қолды соғамыз. Егер сөз ұзын болса (же-дел жәр-дем), қолды тербетеміз». Педагог сөздерді анық дыбыстап, ырғағын көрсетеді.



«Көлік бөлшектері»

Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.

Педагог көліктердің бөлшектерін көрсетеді. «Қане, бөлшектерді атайық: ДӨҢ-ГЕЛ (дөңгелек), РӨЛ-ГЕ (рөлге), МО-ТОР (мотор). Дәрігер немен келеді? КӨ-ЛІК (көлік)». Педагог балалармен бірге буынға бөліп, сөздерді ырғақпен қайталайды.



Сергіту сәті: «Жолдағы көліктер»

Педагог: «Жедел жәрдем жүйткіді — у-у-у (қолды айналдыру). Жүк көлігі ауыр жүреді — дыр-дыр-дыр (аяқты басу). Тәрбиеші балаларды автобуска мінгізеді — би-бип (сигнал)».

Балалар сөздерді тыңдап, «Жүк» дегенде шапалақтайды, «Жедел жәрдем» дегенде қолдарын тербетіп сирена жасайды.

Балалар педагогқа еліктеп: «Дөң-гел», «Мотор», «Кө-лік» деп екі буынды сөздерді анық айтуға тырысады.

Балалар қимылдарды қайталап, «у-у-у», «дыр-дыр», «би-бип» деп дыбыстық еліктеулер жасайды.

Жедел жәрдем және жүк көлігінің суреттері.

Ойыншық көлік бөлшектері немесе суреттері.

Музыкалық сүйемелдеу.

<p>бекіту</p>	<p>«Тақпақ жаңғырығы» <i>Міндеті- Қысқа тақпақтарды жаттау және соңғы сөзін қайталау.</i></p> <p>Педагог мамандық көліктері туралы тақпақ оқиды. «Ақ көлікпен дәрігер — КЕЛЕДІ». Бала соңғы сөзді қайталайды. «Жүк көлігі кірпішті — ТАСИДЫ». «Автобуспен балалар — ЖҮРЕДІ». Педагог соңғы сөзге ерекше екіпін береді.</p> <p>«Кешегі сурет» <i>Міндеті- «Кеше не істедің?» — «Сурет салдым» деген жауапты бекіту.</i></p> <p>Педагог балаларға кешегі салған суреттерін көрсетеді. «Балақайлар, қараңдаршы, мынау қандай әдемі сурет! Сен кеше не істедің? Тәрбиешімен бірге не істедің?». Педагог баланы «Сурет салдым» деп толық жауап беруге ынталандырады.</p> <p>«Шеберлердің сыйы» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Бүгін біз кімдердің киімін кидік? Дәрігер немен келеді? Жүк көлігі не тасиды? Кеше не істедіңдер?». Педагог балаларды мақтап, оларға «Білікті шебер» деген медальдар таратып, сабақты аяқтайды.</p>	<p>Балалар педагогты тыңдап, тақпақтың соңғы сөзін: «Ке-ле-ді», «Та-сиды», «Жү-ре-ді» деп нық қайталайды.</p> <p>Бала педагогтың сұрағына: «Ке-ше су-рет сал-дым» немесе «Су-рет сал-дым» деп жауап береді.</p> <p>Балалар сұрақтарға: «Ақ ха-лат», «Кө-лік», «Кір-піш», «Су-рет сал-дым» деп жауап береді. Медальдарын алып қуанады.</p>	<p>Көліктер туралы өлең жолдары.</p> <p>Балалардың кешегі салған суреттері.</p> <p>Қағаз медальдар.</p>
----------------------	---	---	---

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	10.02.2026ж кіші топтық 5-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:2 Алматұлы Дәулет Ментай Батырхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Кеңістіктік қатынасты түсіну («астында», «жанында») суреттен көрсету: «Доп қайда?» – «Астында»; - Дауыссыздары үйлескен сөздерді «көп», «топ», «тақ» сияқты жеңіл сөздерді айтуға үйрету; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	Педагогтың әрекеті «Ғажайып чемодан» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i>	Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. Чемоданға қызығушылық танытып, мамандық иелерін тануға дайындалады.	Бағалау	Ресурстар Сиқырлы чемодан, мамандық иелерінің суреттері.
Негізгі кезең	Педагог ортаға үлкен чемодан алып келеді. «Сәлем, достарым! Бүгін біз «Шеберлер қаласына» барамыз. Бұл чемоданда қала тұрғындарының заттары бар. Онда дәрігер, тәрбиеші және құрылысшы тұрады. Олар өз жұмыстарын өте жақсы көреді. Қане, чемоданды ашып, оларға көмектесейік!» — деп сабақтың мақсатын түсіндіреді. Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Насос»

Мақсаты: тыныс алу бұлшықеттерін белсендіру және тынысты реттеу.

Логопед нұсқаулығы: Бала аздап отырып дем алады, тұрған кезде дем шығарады. Қимыл мен тыныс үйлестіріледі.



«Кімге не керек?»

Міндеті- «Дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог чемоданнан заттарды кезекпен шығарады.

«Қарандаршы, мынау — дәрігердің құралы. Ол — дә-рі. Дәрігер ем-дей-ді. Ал мынау — тәрбиешінің кітабы. Ол оқиды. Мынау — құрылысшының кірпіші. Ол үй са-ла-ды». Педагог әр мамандыққа тән 2-3 сөзді нақты айтып, балалардан қайталауды сұрайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар заттарды ұстап көреді. Педагогтың соңынан: «Дә-рі», «Ем-дей-ді», «Кір-піш», «О-қи-ды» деп буынға бөліп қайталайды.

Фонендоскоп, ойыншық дәрілер, кітап, ойыншық кірпіштер.

негізгі



«Қарама-қайшылықтар әлемі»

Міндеті- Антонимдік жұптарды (үлкен–кіші, жылы–суық) түсіну және қолдану.

Педагог екі құрылысшының кірпішін (үлкен және кішкентай) және дәрігердің екі стақан суын (жылы және суық) көрсетеді. «Құрылысшы мынау ҮЛКЕН кірпішті алды, ал мынау КІШКЕНТАЙ. Дәрігер мынау ЖЫЛЫ суды берді, ал мынау — СУЫҚ». Педагог балаларға заттарды ұстатып, олардың айырмашылығын атауға ынталандырады.



Сергіту сәті: «Шеберлердің биі»

Педагог ырғақты дауыспен:

«Құрылысшы үй салады — тоқ-тоқ-тоқ (қолмен ұру).

Тәрбиеші ойнатады — алақай (қолды көтеру).

Дәрігер емдейді — ақырын (саусақты ерінге қою).

Бәріміз бірге жүреміз — топ-топ-топ».

Балалар заттарды сипап сезеді. «Үл-кен», «Кі-ші», «Жы-лы», «Су-ық» деп антоним сөздерді педагогке еліктеп айтады.

Балалар қимылдарды қайталап, «тоқ-тоқ», «алақай», «топ-топ» деп дыбыстайды.

Үлкен/кіші кірпіштер, жылы/суық су құйылған стақандар.

Музыкалық әуен.

«Тиін дәрігер»

Міндеті- Әңгімеден кейін кейіпкерді атау және логопед көмегімен тақырып таңдау.

Педагог қысқа әңгіме айтады:

«Орманда бір Тиін тұрыпты. Ол ақ халат киіп, аңдарды емдейді. Ол — дәрігер Тиін». Педагог сұрайды: «Бұл әңгіме кім туралы? Тиін туралы ма? Әңгімені қалай атаймыз? «Дәрігер Тиін» ме, әлде «Орман» ба?». Педагог балаға тақырып таңдауға көмектеседі.



«Қалашықтан оралу»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Бүгін біз кімдерді көрдік? Дәрігер не істейді? Мына кірпіш қандай? Үлкен бе? Әңгіме кім туралы болды?». Педагог балаларды жұмыстары үшін мақтап, «Шебер» деген стикерлер жапсырып, сабақты аяқтайды.

Балалар суретке қарап: «Ти-ін» деп кейіпкерді атайды. Педагогтың нұсқауымен: «Дә-рі-гер Ти-ін» деп тақырыпты қайталайды.

Сюжеттік сурет:
Тиін дәрігер рөлінде.

бекіту

Балалар сұрақтарға «Дә-рі-гер», «Үл-кен», «Ти-ін» деп жауап береді. Стикерлерін алып қуанады.

Стикерлер.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	11.02.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Балтабек Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлемде әртүрлі сөз таптарын зат есім мен есімдікті орынды қолданып сөйлеуге бағыт беру; - Диалог құру кезінде сөйлеу этикетінің элементтерін қолдануға (мысалы: «Сәлеметсіз бе?», «Кешіріңіз», «Рақмет») үйрету; - Суретке, өз тәжірибесіне немесе ойын барысына сүйене отырып, өз іс-әрекеті мен басқа адамның әрекетін сипаттауға үйрету; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Ғажайып бекет» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог шебердің қалпағын киіп, қолына сиқырлы кілт ұстап кіреді. «Сәлеметсіздер ме, балалар! Бүгін біз «Шеберлер қаласына» аттанамыз. Бұл қалада ең маңызды мамандық иелері: бізді емдейтін дәрігер, үй салатын құрылысшы және бізге тәлім беретін тәрбиеші тұрады.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен «Сәлеметсіз бе!» деп амандасады. Саяхатқа шығуға келісіп, қызығушылық танытады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Шебер қалпағы, сиқырлы кілт, мамандықтар суреті.</p>

Негізгі кезең

Олармен кездесу үшін бізге түрлі тапсырмаларды орындау қажет. Дайынсыңдар ма?» — деп түсіндіреді.

Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



Тыныс алу жаттығуы: «Қоңыз»

Мақсаты: дем алу мен дем шығарудың күшін дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын кеудесіне айқастырады. Дем алғанда қолдарын ашады, дем шығарғанда «жу-у-у» дейді.



негізгі

«Кімге не керек?»

Міндеті- «Дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар заттарды алып: «Бұл — дә-рі. Дә-рі-гер-ге керек», «Мы-нау — кір-піш. Құ-ры-лыс-шы үй

Айна

Ойыншық медициналық жиынтық, кірпіштер, қуыршақтар.

Педагог үстелге араласып кеткен заттарды (фонендоскоп, ойыншық кірпіш, бояулар) қояды. «Балалар, қаладағы заттар шашылып қалыпты. Дәрігерге не керек? Дәрі керек. Құрылысшыға не керек? Кірпіш керек. Ал тәрбиешіге не керек? Ойыншық керек. Қане, заттарды иелеріне табыстайық», — деп әр заттың атын атап, тиісті мамандыққа беруді сұрайды.



«Мен және Ол»

Міндеті- Сөйлемде зат есім мен есімдікті (мен, ол) орынды қолдану.

Педагог балаларға рөлдерді бөліп береді. Бір бала — дәрігер, екіншісі — құрылысшы. Педагог: «Мен — тәрбиешімін. Ал сен кімсің? Сен — дәрігерсің. Ол кім? Ол — құрылысшы». Педагог балаға өзі туралы «мен» деп, досы туралы «ол» деп айтуды үйретеді және іс-әрекетті есімдікпен байланыстыруды қадағалайды.

Сергіту сәті: «Қала жұмысы»

Педагог:

«Құрылысшы үй салады (тоқ-тоқ-тоқ — қолды ұру), дәрігер бойды өлшейді (биік-биік — созылу), тәрбиеші қол бұлғайды (сәлем-сәлем — қол бұлғау). Бәріміз бірге жүреміз (топ-топ-топ — жүру)».


салады» деп құралдарды атайды.

Балалар өздерін таныстырады: «Мен — дәрігер-мін», «Ол — құрылысшы». «Мен ем-деймін», «Ол үй са-ла-ды» деп жауап береді.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «тоқ-тоқ», «биік», «топ-топ» деп ырғақпен дыбыстайды.

Мамандықтарға тән атрибуттар (халат, шлем).

Музыкалық сүйемелдеу.

	<p>«Сыпайы шеберхана» <i>Міндеті- Диалог құру кезінде сөйлеу этикетінің элементтерін қолдану.</i></p> <p>Педагог рөлдік ойын ұйымдастырады. Бала — дәрігерге келген емделуші. Педагог: «Дәрігерге кіргенде не дейміз? Көмек үшін не айтамыз? Егер қателессек не дейміз?». Педагог балаларға «Сәлеметсіз бе?», «Рақмет», «Кешіріңіз» деген сөздерді диалог ішінде қолдануды үйретеді.</p> <p>«Кім не істеп жатыр?» <i>Міндеті- Өз іс-әрекеті мен басқа адамның әрекетін сипаттауға үйрету.</i></p> <p>Педагог балаларға іс-қимыл жасауды тапсырады (бірі сурет салады, бірі кірпіш қалайды). «Балақай, сен не істеп жатырсың? Айтшы. Ал досың не істеп жатыр?». Педагог баланың өз әрекетін («Мен сабақ оқып жатырмын») және досының әрекетін («Ол үй салып жатыр») сипаттауын сұрайды.</p>  <p>«Қалашық мерекесі» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Бүгін біз қайда бардық? Қандай мамандықтарды көрдік? Сен кім болдың? Досыңа не дедің? «Рақмет» айттың ба?». Педагог балаларды мақтап, «Нағыз шебер» стикерлерін таратып, сабақты аяқтайды.</p>	<p>Балалар жұппен: «Сә-ле-мет-сіз бе! Ма-ған дә-рі-бе-рі-ңіз», «Рақ-мет!», «Ке-ші-рі-ңіз, мен абай-ла-ма-дым» деп диалог құрады.</p> <p>Бала өз әрекетін сипаттайды: «Мен су-рет сал-дым». Сосын досына қарап: «Ол кір-піш қа-ла-ды» немесе «До-сым ем-де-ді» деп айтады.</p> <p>Балалар сұрақтарға жауап береді: «Мен дә-рі-гер бол-дым», «Рақ-мет айт-тым», «Қа-ла-ға бар-дық». Стикерлерін алып қуанады.</p>	<p>Ойыншық телефон, касса, қуыршақтар.</p> <p>Сурет салу құралдары, текшелер.</p> <p>«Нағыз шебер» стикерлері.</p>
--	--	---	--

бекіту

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 ЖЫЛ

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	11.02.2026ж 2-сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны:1 Маратов Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Кеңістіктік қатынасты түсіну («астында», «жанында») суреттен көрсету: «Доп қайда?» – «Астында»; - Дауыссыздары үйлескен сөздерді «көп», «топ», «тақ» сияқты жеңіл сөздерді айтуға үйрету; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Сықырлы айна» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог балаларды шеңберге жинап, алдарына сықырлы айна (макет) қояды. «Сәлем, достарым! Бүгін біз осы айна арқылы «Мамандықтар қаласына» саяхатқа шығамыз. Бұл қалада әркімнің өз жұмысы бар: біреу бізді емдейді, біреу үй салады, ал біреу балабақшада күтеді. Қане, айнадан кімдерді көріп тұрмыз?» — деп сабақты бастайды.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар айнаға үңіледі. «Сәлем» деп амандасады. Суреттерге қарап, мамандық иелерін тануға тырысады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Сықырлы айна макеті, мамандық иелерінің суреттері.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр</p>		



Тыныс алу жаттығуы: «Насос»

Мақсаты: тыныс алу бұлшықеттерін белсендіру және тынысты реттеу.

Логопед нұсқаулығы: Бала аздап отырып дем алады, тұрған кезде дем шығарады. Қимыл мен тыныс үйлестіріледі.



«Кімге не керек?»

Міндеті- «Дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог үстелге араласып кеткен заттарды қояды: фонендоскоп (дәрігер), ойыншық қуыршақ (тәрбиеші), кірпіш (құрылысшы).

«Ой, қалашықта бәрі араласып кетіпті! Дәрігерге не керек? Дәрі! Құрылысшыға ше? Кірпіш! Қане, көмектесейік», — деп әр затты иесіне беруді сұрайды.

жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар заттарды алып, тиісті мамандық иесіне береді. «Мә, дә-рі», «Мә, кір-піш» деп педагогтың артынан қайталайды.

Дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы құралдары (муляждар).

негізгі



«Тығылмақ»

Міндеті- «Астында», «жанында» кеңістіктік қатынасты түсіну.

Педагог ойыншық дәрігер мен құрылысшының заттарын жасырады. «Дәрігердің добы қайда? Ол орындықтың **астында**. Ал құрылысшының шлемі қайда? Ол жәшіктің **жанында**». Педагог суреттен немесе нақты затпен көрсетіп, баладан орнын сұрайды.

Сергіту сәті: «Біздің топ»

Педагог ырғақты дауыспен:

«Біздің ТОП — секіреді (секіру), ТОП-ТОП-ТОП — жүреді (жүру). Құрылысшы шеге қағады — ТАҚ-ТАҚ-ТАҚ (қолмен ұру). Дәрігерде дәрі КӨП — (қолды жаю)».

«Шеберлердің дыбысы»

Міндеті- Дауыссыздары үйлескен жеңіл сөздерді («көп», «топ», «тақ») айтуға үйрету.

Педагог балаларға ойыншық балғалар мен текшелер береді. «Қане, құрылысшы болып шеге қағайық: ТАҚ-ТАҚ! Енді бәріміз бір ТОП болып жиналайық. Бізде ойыншық КӨП!». Педагог

Балалар заттарды тауып: «Ас-та» (астында), «Жан-да» (жанында) деп қолдарымен көрсетіп, қысқа жауап береді.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «Топ», «Тақ-тақ», «Көп» деген сөздерді ырғақпен дыбыстайды.

Балалар балғамен ұрып «Тақ!», бірге жиналып «Топ!», қолдарын жайып «Көп!» деп нық айтады.

Орындық, жәшік, доп, шлем.

Музыкалық әуен.

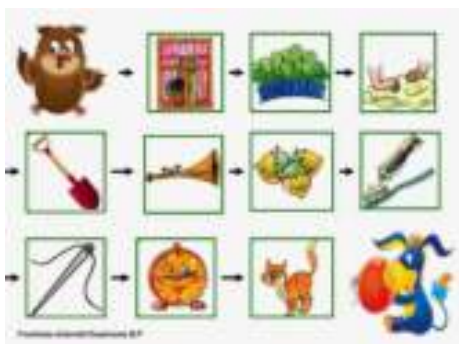
Ойыншық балғалар, текшелер.

бекіту	балалардың сөз соңындағы дауыссыздарды анық айтуын қадағалайды. «Қалашық сыйы» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i> Педагог: «Бүгін біз кімдерге көмектестік? Дәрігерге көмектестік пе? Доп қайда болды? Астында ма? Жарайсыңдар!». Педагог балаларды мақтап, «Шебер» деген стикерлер жапсырып, сабақты аяқтайды.	Балалар сұрақтарға «Иә», «Ас-та», «Дә-рі» деп жауап береді. Стикерлерін алып қуанады. «Сау бол» деп қоштасады.		Стикерлер.
---------------	---	--	--	------------

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	11.02.2026ж 3-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Алматулы Дәулет		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Кеңістіктік қатынасты түсіну («астында», «жанында») суреттен көрсету: «Доп қайда?» – «Астында»; - Дауыссыздары үйлескен сөздерді «көп», «топ», «тақ» сияқты жеңіл сөздерді айтуға үйрету; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Шеберлердің хаты» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог қолына түрлі-түсті хат ұстап кіреді. «Сәлем, достарым! Бүгін бізге қалашықтан хат келді. Құрылысшы Аю, Дәрігер Қоян және Тәрбиеші Түлкі бізден көмек сұрайды. Олардың жұмыс орындарында заттар ауысып кетіпті. Қане, көмекке аттанайық!» — деп сабақты бастайды.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. Хаттың ішіндегі суреттерге қарап, көмектесуге дайын екендіктерін білдіреді.</p>	Бағалау	Ресурстар Түрлі-түсті хат, мамандық иелерінің (аңдардың) суреттері.
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Қайшы»

Мақсаты: тыныс алу мен қозғалысты үйлестіру.

Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын алға созады. Дем алғанда бір қолын жоғары, екіншісін төмен көтереді, дем шығарғанда керісінше ауыстырады.



«Жұмыс құралдарын ата»

Міндеті- «Мамандықтар» тақырыбы бойынша сөздік қорын бекіту.

Педагог үстелге жаңа құралдарды қояды: термометр (дәрігер), бояу қылқаламы (тәрбиеші), деңгей өлшегіш (құрылысшы). «Бұл — термо-метр, дәрігер бойды өлшейді. Мынау — қыл-қа-лам, тәрбиеші сурет салады. Кімге не керек?». Педагог құралдарды атап, олардың қызметін қайталатады.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар құралдарды ұстап: «Бұл — дәрі», «Мы-нау — су-рет», «Үй сал» (үй салады) деп педагогтың артынан қайталайды.

Термометр, қылқалам, деңгей өлшегіш (ойыншық).

негізгі



«Қарама-қайшылықты тап»

Міндеті- Антонимдік жұптарды (үлкен–кіші, жылы–суық) бекіту.

Педагог құрылысшының екі балтасын (үлкен–кіші) және дәрігердің екі грелкасын (жылы–суық) көрсетеді. «Құрылысшыға КІШКЕНТАЙ балта керек пе? Жоқ, ҮЛКЕН балта керек. Ал мынау суық па? Жоқ, ЖЫЛЫ». Педагог балаларға заттарды салыстырып, қасиетін атауды тапсырады.



Балалар заттарды салыстырады: «Үлкен бал-та», «Кіші бал-та», «Жы-лы су», «Су-ық су» деп антонимдерді айтады.

Үлкен/кіші балталар, жылы/суық грелкалар (немесе стақандар).

<p>бекіту</p>	<p>Сергіту сәті: «Біз шеберміз» Педагог: «Құрылысшы биік үй салды (созылу), дәрігер ақырын жүреді (ұшымен жүру), тәрбиеші сурет салды (қолмен шеңбер жасау), бәріміз бірге ойнаймыз (секіру)».</p> <p>«Құрылысшы Аю» <i>Міндеті- Әңгімеден кейін кейіпкерді атау және тақырып таңдау.</i></p> <p>Педагог қысқа әңгіме айтады: «Орманда бір Аю тұрыпты. Ол үлкен үй салды. Аю — нағыз құрылысшы». Педагог сұрайды: «Бұл әңгіме кім туралы? Аю туралы ма? Әңгімеге қандай ат қоямыз? «Құрылысшы Аю» ма, әлде «Жаңа үй» ме?».</p>  <p>«Жұмыс аяқталды» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Бүгін біз кімдерге көмектестік? Аю қандай үй салды? Үлкен бе? Дәрігердің суы қандай болды? Жылы ма?». Педагог балаларды мақтап, «Нағыз шебер» төсбелгілерін тағып, сабақты аяқтайды.</p>	<p>Балалар педагогтың қимылын қайталап, «биік», «ақырын», «ойнаймыз» деп дыбыстайды.</p> <p>Балалар суретке қарап: «А-ю» деп кейіпкерді атайды. Педагогтың нұсқауымен: «Құ-ры-лыс-шы А-ю» деп тақырыпты таңдайды.</p> <p>Балалар сұрақтарға «А-ю», «Үл-кен», «Жы-лы» деп жауап береді. Төсбелгілерін алып қуанады.</p>	<p>Музыкалық сүйемелдеу.</p> <p>Сюжеттік сурет: Аю үй салып жатыр.</p> <p>Қағаз төсбелгілер.</p>
---------------	--	--	--

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	11.02.2026ж 4-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Нурлан Әбілхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «сурет салдым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (кір-піш, дә-рі, су-рет, са-бақ); - Қысқа тақпақтарды жаттау: соңғы сөзін қайталауға үйрету; - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын екі және үш буынды сөздерді ажырату; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Мамандықтар пойызы» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және назарды шоғырландыру.</i></p> <p>Педагог қолына пойыз ойыншығын алып: «Ту-ту-у! Балалар, бүгін біз «Көңілді қалашықтың» шеберлеріне қонаққа тағы да барамыз. Дәрігер, тәрбиеші және құрылысшы бізді күтіп отыр. Кім пойызға отырады? Кеттік!» — деп балаларды саяхатқа шақырады.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар пойыз болып тізіліп: «Ту-ту» деп дыбыстайды. Педагогтың артынан еріп, «жұмыс» бекеттеріне барады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Ойыншық пойыз, мамандықтардың суреті.</p>

Негізгі кезең

Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



Тыныс алу жаттығуы: «Қайнап жатқан ботқа»

Мақсаты: диафрагмалық тынысты дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала бір қолын кеудесіне, екінші қолын қарнына қояды. Дем алғанда қарны көтеріліп, дем шығарғанда «ф-ф-ф» дыбысын шығарады.



негізгі

«Құлағыңмен тыңда»

Міндеті- Дыбысталуы ұқсамайтын екі және үш буынды сөздерді ажырату.

Педагог балаларға «са-бақ» (2 буын) және «құ-ры-лыс» (3 буын) деген сөздер жазылған суреттерді көрсетеді. «Балалар, мен сөз айтамын. Егер «сабақ» десем — қолды тізеге ұрамыз, «құрылыс» десем — қолды жоғары көтереміз». Педагог сөздердің ырғағын ерекшелеп айтады.

Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар мұқият тыңдап, «сабақ» дегенде тізелерін қағады, «құрылыс» дегенде қолдарын көтереді.

Айна

Сөздерге сәйкес карточкалар.



«Кім не істеді?»

Міндеті- «Мамандықтар» тақырыбы бойынша сөздік қорын бекіту.

Педагог үстелге заттарды қояды: фонендоскоп, ойыншық қуыршақ, қалақша. «Мынау — дәрігердің құралы. Дәрігер не істейді? Ол емдейді. Тәрбиеші не істейді? Ол ойнайды». Педагог балаларды әрекетті білдіретін сөздерді айтуға ынталандырады.



«Буындарды соқ»

Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.

Педагог балаларға құрылысшының және дәрігердің заттарын көрсетеді. «Қане, бірге айтайық: КІР-ПІШ (қолмен ұру). ДӘ-

Балалар құралдарды ұстап: «Дә-рі», «О-йын», «Кір-піш» деп мамандық иелерімен байланыстырып айтады.

Балалар педагогқа еліктеп, қимылмен бірге: «Кір-піш», «Дә-рі», «Су-рет», «Са-бақ» деп буындарды анық айтады.

Дәрігер, тәрбиеші және құрылысшы құралдары.

Құралдардың муляждары.

PI (шапалақтау). СУ-РЕТ (тізеден ұру). СА-БАҚ (басты изеу)». Педагог әр бұынды анық, нық айтуды талап етеді.



Сергіту сәті: «Дәрігер мен құрылысшы»

Педагог: «Дәрігер келеді — ақырын (ұшымен жүру),
құрылысшы келеді — нық-нық (топылдату),
тәрбиеші күледі — маз-маз (қолды жау).
Бәріміз бірге үй саламыз — биік!»

«Тақпақты аяқта»

Міндеті- Қысқа тақпақтардың соңғы сөзін қайталауға үйрету.

Педагог тақпақты бастайды:

«Тәрбиеші апаймен — ОЙНАЙМЫЗ».

Бала соңғы сөзді қайталайды.

«Дәрігердің көмегімен — ЖАЗЫЛАМЫЗ».

«Құрылысшы сап берген — ҮЙІМІЗ».

Педагог соңғы сөзді айтарда кідіріс жасайды.

«Кешегі күн»

Міндеті- «Кеше не істедің?» — «Сурет салдым» деген жауапты бекіту.

Балалар педагогтың қимылын қайталап,
«нық-нық», «маз-маз»,
«биік» деп дыбыстайды.

Балалар педагогты
тыңдап, соңғы сөзді:
«Ойнаймыз»,
«Жазыламыз», «Үйіміз»
деп анық және қатты
қайталайды.

Бала педагогтың
сұрағына: «Су-рет сал-
дым» немесе «Сал-дым»
деп жауап береді.

Көңілді музыка.

Қысқа өлең
жолдары.

Балалардың салған
суреттері.

<p>бекіту</p>	<p>Педагог қолына дайын суретті алып, баланың көзіне қарайды: «Бүгін біз ойнадық, ал кеше не істедің? Тәрбиешімен бірге кеше не істедің?». Балаға «Сурет салдым» деп толық немесе қысқа айтуды бекіткізеді.</p> <p>«Қалашықпен қоштасу» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Бүгін біз кімге көмектестік? Құрылысшы не қалайды? Кеше не істедіңдер?». Педагог балаларды мақтап, олардың қолдарына «Шебер» деген мөрлер басып немесе стикер жапсырып, сабақты аяқтайды.</p>	<p>Балалар сұрақтарға: «Үй», «Дә-рі», «Су-рет сал-дым» деп жауап береді. Мөрлерін көріп, қуанады.</p>	<p>Мөр немесе стикерлер.</p>
----------------------	---	---	------------------------------

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	11.02.2026ж кіші топтық 5- сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:2 Мухаметалиева Каусар Болатбек Бекасыл		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Мақсаты мен міндеттері: -- «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белсенді сөйлеу кезінде баланы қарапайым антонимдік жұптарды (үлкен–кіші, жылы–суық) түсінуге және қолдануға дағдыландыру; - Өңгімеден кейін негізгі кейіпкерді атауға және логопед көмегімен тақырып таңдауға дағдыландыру; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Ғажайып қақпа» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог шебердің алжапқышын киіп, балаларды шеңберге жинайды: «Сәлеметсіңдер ме, достарым! Бүгін біз «Шеберлер қалашығына» саяхатқа шығамыз. Ол жақта өте маңызды адамдар тұрады: бірі бізді емдейді, бірі үй салады, ал бірі балабақшада бізге тәлім береді. Олармен танысу үшін бізге сиқырлы пойызға отыру керек. Ал, дайынсыңдар ма? Кеттік!» — деп сюжетті бастайды.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. Бір-бірінің иығынан ұстап, пойыз болып бөлме ішінде жүреді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Мамандық иелерінің суреттері жапсырылған «қақпа» макеті.</p>

Негізгі кезең

Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



Тыныс алу жаттығуы: «Ашулы кірпі»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала еңкейіп, өзін кірпі секілді домалақтайды. Дем шығарғанда «п-ф-ф», кейін «ф-р-р» дыбыстарын айтады.



негізгі

«Кімнің құралы?»

Міндеті- «Дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог үстел үстіне араласып кеткен заттарды қояды. «Ой, балалар, қалашықта бәрі араласып кетіпті! Дәрігерге дәрі керек, құрылысшыға кірпіш керек, ал тәрбиешіге сурет салу үшін бояу керек. Қане, көмектесейік!». Педагог әр затты көрсетіп, оның кімге қажет екенін сұрайды және мамандықтардың атын анық атауды талап етеді.

педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар заттарды алып, тиісті мамандық иесіне береді. «Бұл — дәрігер», «Мы-нау — құрылысшы» деп мамандықтарды атайды.

Айна

Дәрігердің чемоданы, ойыншық кірпіштер, қылқалам, бояулар.



«Ұзын және қысқа сөздер»

Міндеті- Дыбысталуы ұқсамайтын екі және үш буынды сөздерді ажырату.

Педагог балаларға екі түрлі жолақ көрсетеді: қысқа (көк) және ұзын (қызыл). «Балалар, мен сөз айтамын. Егер сөз қысқа болса (дә-рі, са-бақ), көк жолаққа секіреміз. Егер сөз ұзын болса (тәр-бие-ші, құ-ры-лыс-шы), қызыл жолаққа секіреміз». Педагог сөздерді ырғақпен, анық дыбыстап айтады.



«Буындарды соқ»

Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.

Педагог қолына «сиқырлы балғаны» алады. «Қане, құрылысшы сияқты сөздерді қалайық! Сөздің әр бөлігін

Балалар сөздерді тыңдап, буын санына қарай тиісті жолаққа секіреді. «Дә-рі» — қысқа, «Тәр-бие-ші» — ұзын деп ажыратады.

Балалар педагогпен бірге ырғақты қайталап: «Кір-піш», «Дә-рі», «Су-рет», «Са-бақ» деп екі буынды сөздерді анық айтады.

Көк және қызыл түсті еден жолақтары.

Ойыншық балғалар немесе таяқшалар.

(буынын) соғып айтамыз: КІР-ПІШ, ДӘ-РІ, СУ-РЕТ, СА-БАҚ». Педагог балалармен бірге үстелді немесе тізені ұрып, сөздерді буынға бөліп, артикуляциясын қадағалайды.

Сергіту сәті: «Біз шеберміз»

Педагог:

«Құрылысшы үй салады — тоқ-тоқ-тоқ (қолмен ұру). Дәрігер бойды өлшейді — биік-биік (созылу). Тәрбиеші билейді — оңға-солға (бұрылу). Бәріміз бірге дем аламыз — фу-у-у (тыныс алу)».

«Жаңғырық» ойыны

Міндеті- Қысқа тақпақтарды жаттау және соңғы сөзін қайталау.

Педагог мамандықтар туралы қысқа өлең жолдарын оқиды.

«Ақ халатты киеді, бізді емдеп — ЖҮРЕДІ».

Бала соңғы сөзді жаңғырық сияқты қайталауы керек.

«Құрылысшы ағамыз, үйді биік — САЛАДЫ».

«Тәрбиеші апайымыз, бізбен бірге — ОЙНАЙДЫ».

соңғы сөзді ерекше дауыспен айтады.

«Сұрақ-жауап»

Міндеті- «Кеше не істедің?» — «Сурет салдым» деген жауапты жаттау.

Педагог тәрбиешінің рөліне еніп, қолына қылқалам алады.

«Балақайлар, біз кеше тәрбиеші апаймен не істедік? Есіңде ме?

Кеше не істедің?». Педагог баланы «Сурет салдым» деп жауап

беруге бағыттайды және осы фразаны бірнеше рет қайталатып бекітеді.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, дыбыстарды ырғақпен айтады.

Балалар педагогты мұқият тыңдап, тақпақтың соңғы сөзін: «Жү-ре-ді», «Са-ла-ды», «Ой-най-ды» деп қатты қайталайды.

Бала педагогтың сұрағына: «Су-рет салдым» немесе «Мен су-рет салдым» деп жауап береді.

Музыкалық сүйемелдеу.

Мамандықтар туралы өлең жолдары.

Боялған суреттер, қылқалам.



бекіту

«Қалашықтан естелік»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Міне, біздің саяхатымыз аяқталды. Қалашықта кімдерді көрдік? Дәрігер не береді? Құрылысшы не салады? Кеше не істедіңдер?». Педагог балаларды мақтап, «Жас шебер» стикерлерін таратып, сабақты аяқтайды.

Балалар сұрақтарға: «Дәрігер», «Үй са-ла-ды», «Су-рет сал-дым» деп жауап береді. Стикерлерін алып қуанады.

«Жас шебер» стикерлері.

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	12.02.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Балтабек Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлемде әртүрлі сөз таптарын зат есім мен есімдікті орынды қолданып сөйлеуге бағыт беру; - Диалог құру кезінде сөйлеу этикетінің элементтерін қолдануға (мысалы: «Сәлеметсіз бе?», «Кешіріңіз», «Рақмет») үйрету; - Суретке, өз тәжірибесіне немесе ойын барысына сүйене отырып, өз іс-әрекеті мен басқа адамның әрекетін сипаттауға үйрету; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Мерекелік пойыз» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог қолына мерекелік жалаушалар мен қоңырау ұстап кіреді. «Сәлеметсіздер ме, жас шеберлер! Бүгін «Шеберлер қаласында» үлкен мереке. Қала тұрғындары — дәрігер, тәрбиеші және құрылысшы өз жетістіктерін көрсетпекші. Біз мерекеге қонақ болып қана қоймай, оларға көмекші де боламыз. Кеттік!» — деп балаларды сапқа тұрғызады.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. Бір-бірінің иығынан ұстап, «шү-шү» деп пойыз болып бөлме ішінде жүреді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Жалаушалар, қоңырау, мерекелік музыка.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қарға»

Мақсаты: ұзақ дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Дем алғанда қолдарын ашады, дем шығарғанда «каррр» дыбысын созып айтады.



«Сыйлықтарды үлестір»

Міндеті- «Дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» тақырыбы бойынша сөздік қорын бекіту.

Педагог үстелге мерекелік қораптарды қояды. «Балалар, бұл қораптарда шеберлерге арналған сыйлықтар бар. Дәрігерге не сыйлаймыз? Жаңа термометр сыйлаймыз. Құрылысшыға ше? Жаңа шлем сыйлаймыз. Тәрбиешіге әдемі кітап береміз». Педагог заттарды атап, оларды тиісті мамандық иелерінің суреттеріне қоюды сұрайды.

негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар заттарды алып: «Бұл — тер-мо-метр. Дә-рі-гер-ге сый-лай-мын», «Құ-ры-лыс-шы-ға шлем керек» деп жауап береді.

Термометр, шлем, кітап (ойыншық немесе сурет).



«Біз — көмекшіміз»

Міндеті- Сөйлемде зат есім мен есімдікті (біз, сіз, олар) орынды қолдану.

Педагог балаларды екі топқа бөледі. «Қараңдаршы, БІЗ — қонақтармыз. ОЛАР — шеберлер (қуыршақтарды көрсетіп). СІЗ — көмекшісіздер». Педагог әр баладан: «Сендер кімсіңдер?» — деп сұрайды. Баланың «Біз — көмекшіміз» деп, ал басқа топқа «Олар — құрылысшылар» деп есімдіктерді қолдануын қадағалайды.



Сергіту сәті: «Қаланы тазалаймыз»

Педагог:

«Мереке алдында қаланы тазалаймыз. Құрылысшы жерді сыпырады (қимыл), тәрбиеші гүл егеді (еңкею), дәрігер қолды жуады (ысқылау). Бәріміз бірге қол соғамыз — тақ-тақ-тақ!».

Балалар өзінің тобын көрсетіп: «Біз — кө-мек-ші-міз», досына нұсқап: «Сен — дә-рі-гер-сің», қуыршақтарды көрсетіп: «О-лар — ше-бер-лер» деп жауап береді.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «сы-пы-ра-мын», «жу-а-мын», «тақ-тақ» деп дыбыстайды.

Көпше түрдегі мамандық иелерінің суреттері.

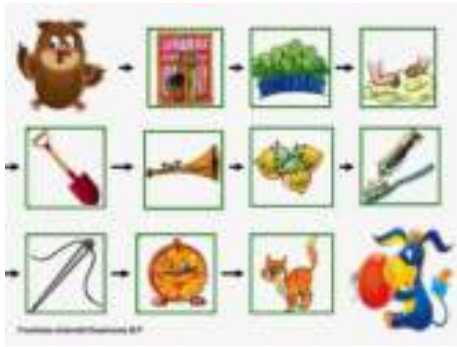
Музыкалық сүйемелдеу.

<p>бекіту</p>	<p>«Сыпайы қонақтар» <i>Міндеті- Диалог құру кезінде сөйлеу этикетінің элементтерін бекіту.</i></p> <p>Педагог мерекелік дастархан жайып, қуыршақтарды отырғызады. «Балалар, шеберлер бізді шәйға шақырды. Сыйлықты бергенде не дейміз? «Сәлеметсіз бе! Мынау сізге сыйлық». Ал олар «Рақмет» десе, біз не дейміз? «Оқасы жоқ». Егер біреудің жолын бөгесек, «Кешіріңіз» дейміз». Педагог сыпайы диалог үлгісін көрсетеді.</p> <p>«Менің жұмысым» <i>Міндеті- Өз іс-әрекеті мен басқаның әрекетін сипаттауға үйрету.</i></p> <p>Педагог балаларға құрылыс текшелерін және дәрігердің құралдарын береді. «Мен қазір сендерді суретке түсіремін. Қане, кім не істеп жатыр? Сипаттап беріңдер». Педагог баладан өз әрекетін («Мен емдеп жатырмын») және көршісінің әрекетін («Ол үй салып жатыр») толық сөйлеммен айтуды сұрайды.</p> <p>«Мерекелік қорытынды» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Бүгінгі мереке ұнады ма? Біз кімдерге сыйлық бердік? Сен не істедің? Досың не істеді? Қандай сыпайы сөздерді айттыңдар?». Педагог балаларды мақтап, «Қаланың құрметті қонағы» деген алтын жұлдызша стикерлерін таратып, сабақты аяқтайды.</p>	<p>Балалар қуыршақтармен диалогқа түседі: «Сә-ле-мет-сіз бе! Рақ-мет сіз-ге!», «Ке-ші-рі-ңіз, өту-ге бо-ла ма?», «Ас бол-сын!» деп этикет сөздерін қолданады.</p> <p>Бала «камераға» қарап: «Мен кір-піш қа-лап жа-тыр-мын», сосын қасындағы балаға нұсқап: «Ол дә-рі бе-ріп жа-тыр» деп әрекеттерді сипаттайды.</p> <p>Балалар сұрақтарға жауап береді: «Дә-рі-гер-ге сый-лық бер-дік», «Мен ойна-дым», «Рақ-мет айт-тық». Стикерлерін алып қуанады.</p>	<p>Ойыншық ыдыстар, мерекелік дастархан.</p> <p>Ойыншық фотоаппарат, текшелер, дәрігер жиынтығы.</p> <p>Алтын жұлдызша стикерлері.</p>
----------------------	--	---	--

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	12.02.2026ж 2-сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны:1 Маратов Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Кеңістіктік қатынасты түсіну («астында», «жанында») суреттен көрсету: «Доп қайда?» – «Астында»; - Дауыссыздары үйлескен сөздерді «көп», «топ», «тақ» сияқты жеңіл сөздерді айтуға үйрету; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Қалашыққа хат» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог қолына үлкен хат ұстап кіреді. «Сәлем, достарым! Бүгін бізге қалашықтан тағы да хат келді. Дәрігер, тәрбиеші және құрылысшы бізді жұмысқа шақырып жатыр. Олардың заттары тағы да жоғалып кетіпті. Біз оларды тауып, орнына қоямыз ба?» — деп балаларды іздеуге шақырады.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогты тыңдайды. «Иә» деп жауап беріп, бөлме ішімен қадамдап жүруге дайындалады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Үлкен конверт (хат), мамандық иелерінің суреттері.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қайшы»

Мақсаты: тыныс алу мен қозғалысты үйлестіру.

Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын алға созады. Дем алғанда бір қолын жоғары, екіншісін төмен көтереді, дем шығарғанда керісінше ауыстырады.



«Кім не істейді?»

Міндеті- «Дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» тақырыбы бойынша сөздік қорын бекіту.

Педагог үстелге жаңа суреттерді қояды. «Мынау — дәрігер. Ол баланы ем-дей-ді. Мынау — тәрбиеші. Ол су-рет са-ла-ды. Мынау — құрылысшы. Ол үй са-ла-ды». Педагог әр маманның іс-әрекетін анық айтып, балалардан қайталауды сұрайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерді көрсетіп: «Дә-рі», «Су-рет», «Үй» деп педагогтың артынан қайталайды.

Сюжеттік суреттер жинағы.

негізгі



«Құралды тап»

Міндеті- «Астында», «жанында» кеңістіктік қатынасты түсінуді бекіту.

Педагог дәрігердің фонендоскопын жәшіктің **жанында**, ал тәрбиешінің кітабын үстелдің **астында** қалдырады. «Дәрігердің заты қайда? Ол жанында ма? Ал кітап қайда? Ол астында ма?» — деп сұрақ қояды. Педагог балалардың затқа барып, оны көрсетуін қадағалайды.

Сергіту сәті: «Шеберлер жиыны»

Педагог ырғақты дауыспен:

«Бәріміз бір ТОП-пыз (қолды біріктіру),

ТОП-ТОП-ТОП — жүреміз (топылдату).

Құрылысшы үй салды — ТАҚ-ТАҚ-ТАҚ (шапалақ).

Жұмыс істедік КӨП — (қолды жоғары көтеру)».

«Кімнің дыбысы?»

Міндеті- Дауыссыздары үйлескен жеңіл сөздерді («көп», «топ», «тақ») қолдану.

Педагог балаларға түрлі текшелер мен ойыншықтарды көрсетеді.

«Қараңдаршы, бізде текшелер КӨП!

Енді оларды бір ТОП болып жинайық.

Балалар заттарды тауып: «Жан-да» (жанында), «Ас-та» (астында) деп жауап береді және заттарды алып педагогке береді.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «Топ», «Тақ-тақ», «Көп» сөздерін ырғақпен және нық айтады.

Балалар текшелерді жинап: «Көп», «Топ», «Тақ» деп айтады. Текшелерді бір-бірінің үстіне қойып, үй тұрғызады.

Жәшік, үстел, ойыншық медициналық құралдар, кітап.

Музыкалық әуен.

Түрлі-түсті текшелер, себет.

<p>бекіту</p>	<p>Бір-бірінің үстіне ТАҚ-ТАҚ деп қояйық». Педагог балалардың сөз соңындағы дыбыстарды (П, Қ) анық шығаруын қадағалайды.</p> <p>«Қалашық мерекесі» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i> Педагог «Бүгін біз қалашықта не істедік? Дәрігер не істеді? Кітап қайда болды? Астында ма?». Педагог балаларды жұмыстары үшін мақтап, қолдарына «Жас көмекші» деген стикерлер жапсырып, сабақты аяқтайды.</p>	<p>Балалар сұрақтарға жауап береді: «Ем-деді», «Ас-та», «Көп ойнадық». Стикерлерін алып қуанады.</p>		<p>Стикерлер.</p>
----------------------	---	--	--	-------------------

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	11.02.2026ж 3- сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Алматұлы Дәулет		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Мақсаты мен міндеттері: -- «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белсенді сөйлеу кезінде баланы қарапайым антонимдік жұптарды (үлкен–кіші, жылы–суық) түсінуге және қолдануға дағдыландыру; - Әңгімеден кейін негізгі кейіпкерді атауға және логопед көмегімен тақырып таңдауға дағдыландыру; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Ғажайып қақпа» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог шебердің алжапқышын киіп, балаларды шеңберге жинайды: «Сәлеметсіңдер ме, достарым! Бүгін біз «Шеберлер қалашығына» саяхатқа шығамыз. Ол жақта өте маңызды адамдар тұрады: бірі бізді емдейді, бірі үй салады, ал бірі балабақшада бізге тәлім береді. Олармен танысу үшін бізге сиқырлы пойызға отыру керек. Ал, дайынсыңдар ма? Кеттік!» — деп сюжетті бастайды.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. Бір-бірінің иығынан ұстап, пойыз болып бөлме ішінде жүреді.</p>	Бағалау	<p>Ресурстар Мамандық иелерінің суреттері жапсырылған «қақпа» макеті.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	педагогтың нұсқаулығымен әр		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Ашулы кірпі»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала еңкейіп, өзін кірпі секілді домалақтайды. Дем шығарғанда «п-ф-ф», кейін «ф-р-р» дыбыстарын айтады.



«Кімнің құралы?»

Міндеті- «Дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог үстел үстіне араласып кеткен заттарды қояды. «Ой, балалар, қалашықта бәрі араласып кетіпті! Дәрігерге дәрі керек, құрылысшыға кірпіш керек, ал тәрбиешіге сурет салу үшін бояу керек. Қане, көмектесейік!». Педагог әр затты көрсетіп, оның кімге қажет екенін сұрайды және мамандықтардың атын анық атауды талап етеді.

жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар заттарды алып, тиісті мамандық иесіне береді. «Бұл — дәрігер», «Мы-нау — құрылыс-шы» деп мамандықтарды атайды.

Дәрігердің чемоданы, ойыншық кірпіштер, қылқалам, бояулар.

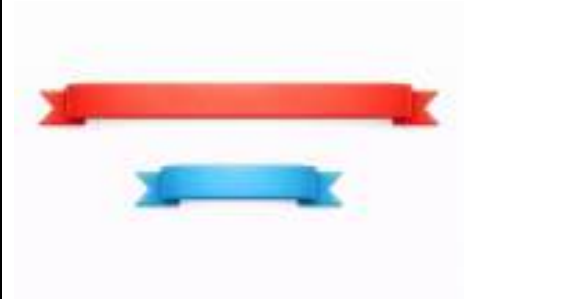
негізгі



«Ұзын және қысқа сөздер»

Міндеті- Дыбысталуы ұқсамайтын екі және үш буынды сөздерді ажырату.

Педагог балаларға екі түрлі жолақ көрсетеді: қысқа (көк) және ұзын (қызыл). «Балалар, мен сөз айтамын. Егер сөз қысқа болса (дә-рі, са-бақ), көк жолаққа секіреміз. Егер сөз ұзын болса (тәр-бие-ші, құ-ры-лыс-шы), қызыл жолаққа секіреміз». Педагог сөздерді ырғақпен, анық дыбыстап айтады.



«Буындарды соқ»

Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.

Педагог қолына «сиқырлы балғаны» алады. «Қане, құрылысшы сияқты сөздерді қалайық! Сөздің әр бөлігін (буынын) соғып айтамыз: КІР-ПІШ, ДӘ-РІ, СУ-РЕТ, СА-БАҚ». Педагог балалармен бірге үстелді немесе тізені ұрып, сөздерді буынға бөліп, артикуляциясын қадағалайды.

Балалар сөздерді тыңдап, буын санына қарай тиісті жолаққа секіреді. «Дә-рі» — қысқа, «Тәр-бие-ші» — ұзын деп ажыратады.

Балалар педагогпен бірге ырғақты қайталап: «Кір-піш», «Дә-рі», «Су-рет», «Са-бақ» деп екі буынды сөздерді анық айтады.

Көк және қызыл түсті еден жолақтары.

Ойыншық балғалар немесе таяқшалар.

Сергіту сәті: «Біз шеберміз»

Педагог:

«Құрылысшы үй салады — тоқ-тоқ-тоқ (қолмен ұру). Дәрігер бойды өлшейді — биік-биік (созылу). Тәрбиеші билейді — оңға-солға (бұрылу). Бәріміз бірге дем аламыз — фу-у-у (тыныс алу)».

«Жаңғырық» ойыны

Міндеті- Қысқа тақпақтарды жаттау және соңғы сөзін қайталау.

Педагог мамандықтар туралы қысқа өлең жолдарын оқиды.

«Ақ халатты киеді, бізді емдеп — ЖҮРЕДІ».

Бала соңғы сөзді жаңғырық сияқты қайталауы керек.

«Құрылысшы ағамыз, үйді биік — САЛАДЫ».

«Тәрбиеші апайымыз, бізбен бірге — ОЙНАЙДЫ».

соңғы сөзді ерекше дауыспен айтады.

«Сұрақ-жауап»

Міндеті- «Кеше не істедің?» — «Сурет салдым» деген жауапты жаттау.

Педагог тәрбиешінің рөліне еніп, қолына қылқалам алады.

«Балақайлар, біз кеше тәрбиеші апаймен не істедік? Есіңде ме?

Кеше не істедің?». Педагог баланы «Сурет салдым» деп жауап

беруге бағыттайды және осы фразаны бірнеше рет қайталатып бекітеді.



Балалар педагогтың қимылын қайталап, дыбыстарды ырғақпен айтады.

Балалар педагогты мұқият тыңдап, тақпақтың соңғы сөзін: «Жү-ре-ді», «Са-ла-ды», «Ой-най-ды» деп қатты қайталайды.

Бала педагогтың сұрағына: «Су-рет сал-дым» немесе «Мен су-рет сал-дым» деп жауап береді.


Музыкалық сүйемелдеу.

Мамандықтар туралы өлең жолдары.

Боялған суреттер, қылқалам.

бекіту	«Қалашықтан естелік» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i> Педагог: «Міне, біздің саяхатымыз аяқталды. Қалашықта кімдерді көрдік? Дәрігер не береді? Құрылысшы не салады? Кеше не істедіңдер?». Педагог балаларды мақтап, «Жас шебер» стикерлерін таратып, сабақты аяқтайды.	Балалар сұрақтарға: «Дәрігер», «Үй са-ла-ды», «Су-рет сал-дым» деп жауап береді. Стикерлерін алып қуанады.	«Жас шебер» стикерлері.
---------------	--	---	-------------------------

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	12.02.2026ж 4-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Мұхтар Мансур	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - ересектердің қарапайым сұрақтарына балалардың қысқа сөз орамдарымен жауап беруі негізінде сөйлеудің диалогтық сипатын дамыту; - балалардың дауысын, жануарлардың дауысын ажырата алуды дамыту; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Ғажайып дорба» <i>Міндеті- Балалардың назарын аударып, қызығушылығын ояту.</i></p> <p>Педагог қолына түрлі-түсті дорба ұстап кіреді. «Сәлем, балақайлар! Қараңдаршы, мен сендерге сиқырлы дорба әкелдім. Мұның ішінде кімдер бар екен? Қане, көрейікші!» — деп балаларды ортаға жинайды.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогке жақындап, дорбаға үңіледі. «Сәлем» деп қолдарын бұлғайды.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Түрлі-түсті дорба, мамандық иелерінің қуыршақтары.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p> 	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>

Тыныс алу жаттығуы: «Қоңыз»

Мақсаты: дем алу мен дем шығарудың күшін дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын кеудесіне айқастырады. Дем алғанда қолдарын ашады, дем шығарғанда «жу-у-у» дейді.



негізгі

«Бұл кім?»

Міндеті- «Мамандықтар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог дорбадан дәрігер, тәрбиеші және құрылысшының ойыншықтарын кезекпен шығарады. «Мынау — дә-рі-гер. Ол емдейді. Мынау — құ-ры-лыс-шы. Ол үй салады (тоқ-тоқ). Мынау — тәр-бие-ші. Ол ойнатады». Педагог балаларға ойыншықтарды ұстатып, аттарын буынға бөліп айтқызады.



«Сұрақ-жауап»

Міндеті- Қарапайым сұрақтарға қысқа жауап беру арқылы диалогты дамыту.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар ойыншықтарды ұстап көреді. Педагогке еліктеп: «Дә-рі», «Үй», «Ойна» (ойнайды) деп қысқа сөздер айтады.

Дәрігер, құрылысшы, тәрбиеші бейнелері.

Бала педагогтың сұрағына: «Иә», «Мә», «Міне» деп қысқа сөз

Қуыршақтар, кішкентай құралдар.

<p>Педагог әр балаға жеке сұрақ қояды: «Дәрігер қайда? Міне! Құрылысшы бере ме? Мә. Тәрбиеші ойнай ма? Иә». Педагог баланы «Иә», «Жоқ», «Мә», «Міне» деген сөздерді қолдануға ынталандырады.</p> <p>Сергіту сәті: «Кім не істейді?» Педагог қимылмен көрсетеді: «Құрылысшы үй салады — тоқ-тоқ-тоқ (қолмен ұру). Дәрігер емдейді — ақырын (саусақты ерінге қою). Тәрбиеші билейді — алақай!».</p> <p>«Дыбысты ажырат» <i>Міндеті- Балалардың және жануарлардың дауысын ажырата алуды дамыту.</i></p> <p>Педагог аудиожазбадан баланың күлген дауысын, сосын иттің («ау-ау») немесе мысықтың («мияу») дауысын қосады. «Тыңда! Бұл кім? Бұл бала ма? (Иә). Ал мынау кім? Күшік пе? (Ау-ау)». Педагог дыбыстың иесін суреттен көрсетуді сұрайды.</p>  <p>«Қоштасу» <i>Міндеті- Сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Бүгін біз кіммен ойнадық? Дәрігермен. Құрылысшы не салды? Үй. Жарайсыңдар!». Педагог балаларды мақтап, қолдарына стикер жапсырады.</p>	<p>орамдарымен жауап береді.</p> <p>Балалар педагогтың қимылын қайталап, «тоқ-тоқ», «алақай» деп дыбыстайды.</p> <p>Балалар дыбысты тыңдап, суретті көрсетеді. «Ба-ла» немесе «Ми-яу», «Ау-ау» деп дыбыстарға еліктейді.</p> <p>Балалар «Сау бол» деп қоштасады. Сұрақтарға «Иә», «Үй» деп қысқа жауап береді.</p>	<p>Музыкалық әуен.</p> <p>Аудиожазбалар, балалар мен жануарлардың суреттері.</p> <p>Стикерлер.</p>	
---	--	--	--

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	12.02.2026ж 5-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Төлеухан Аяна		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «сурет салдым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (кір-піш, дә-рі, су-рет, са-бақ); - Қысқа тақпақтарды жаттау: соңғы сөзін қайталауға үйрету; - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын екі және үш буынды сөздерді ажырату; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	Педагогтың әрекеті «Сиқырлы есік» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды қызықтыру.</i>	Баланың әрекеті Балалар педагогқа қарап, қалпақтарды ұстап көреді. «Сәлем» деп амандасады.	Бағалау	Ресурстар Дәрігер қалпағы, құрылысшы шлемі, тәрбиеші алжапқышы.
Негізгі кезең	Педагог балаларды шеңберге жинап, алдына үш түрлі қалпақ (дәрігердің ақ қалпағы, құрылысшының шлемі және тәрбиешінің әдемі алжапқышы) қояды. «Сәлем, достарым! Қараңдаршы, бүгін біз «Көңілді қалашыққа» барамыз. Бұл қалашықта бәрі жұмыс істейді. Біреу емдейді, біреу үй салады, ал біреу балалармен ойнайды. Бүгін біз де осы мамандықтармен танысамыз!» — деп түсіндіреді. Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Үлкен болып өс»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұрады. Дем шығарғанда қолдарын төмен түсіріп, «у-х-х» деп дыбыс шығарады.



негізгі

«Кім жылдам?»

Міндеті- Дыбысталуды ұқсамайтын екі және үш буынды сөздерді ажырату.

Педагог үстелге «дә-рі» (2 буын) және «тәр-бие-ші» (3 буын) суреттерін қояды. «Балалар, мен сөз айтамын. Егер мен «дәрі» десем — қол соғамыз, егер «тәрбиеші» десем — аяқпен топылдатамыз». Педагог сөздерді анық айтып, баланың дыбыстық айырмашылықты сезінуін қадағалайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар педагогты тыңдап, «дәрі» сөзіне шапалақтайды, «тәрбиеші» сөзіне аяқтарын ұрады.

Дәрігер, дәрі, тәрбиеші, құрылысшы суреттері.



«Шебердің сөмкесі»

Міндеті- «Мамандықтар» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог үстелге дәрігердің, тәрбиешінің және құрылысшының сөмкелерін қояды. «Кімге не керек? Дәрігерге дәрі керек пе, әлде кірпіш пе?». Педагог әр затты көрсетіп, мамандық иесімен байланыстыруды сұрайды. «Мынау — дәрігер. Ол ем-дей-ді. Мынау — құрылысшы. Ол үй са-ла-ды».



«Айтып берші»

Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.

Педагог балаларға суреттерді көрсетеді. «Қарандар, бұл — кірпіш. Қане, бірге: КІР-ПІШ. Ал мынау — су-рет. Дәрігер не береді? ДӘ-РІ». Педагог сөздерді буынға бөліп, баланың әр дыбысты анық шығаруын қадағалайды.

Балалар заттарды алып, тиісті мамандыққа береді. «Дә-рі», «Кір-піш» деп педагогтың артынан қайталайды.

Балалар суреттерге қарап: «Кір-піш», «Дә-рі», «Су-рет», «Са-бақ» деп буынмен анық айтуға тырысады.

Ойыншық дәрі-дәрмектер, кірпіштер, қуыршақтар.

Сөздерге сәйкес суреттер жинағы.



Сергіту сәті: «Біз құрылысшымыз»

Педагог: «Кірпіш қалаймыз — топ-топ-топ (қолмен қою қимылы), үй саламыз — биік-биік (созылу), арамен кесеміз — иі-иі (қолды сермеу), бәріміз демаламыз (отыру)».

«Жаңғырық» ойыны

Міндеті- Қысқа тақпақтардың соңғы сөзін қайталауға үйрету.

Педагог мәнерлеп тақпақ айтады:

«Ақ халатты — ДӘРІГЕР».

Бала соңғы сөзді қайталауы керек.

«Үй салады — ҚҰРЫЛЫСШЫ»,

«Ойнатады — ТӘРБИЕШІ».

Педагог дауыс ырғағымен соңғы сөзге екпін түсіреді.

«Кеше не істедің?»

Міндеті- «Кеше не істедің?» — «Сурет салдым» деген жауапты жаттау.

Педагог тәрбиешінің рөліне еніп, қолына қылқалам алады.

«Балақайлар, тәрбиешімен кеше не істедіңдер? Кеше не істедің?».

Балаға «Сурет салдым» деп жауап беруді үйретеді. Бұл іс-әрекетті бірнеше рет қайталап, жаттықтырады.

«Кім болғың келеді?»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог:

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «тоқ-тоқ», «иі-иі» деп дыбыстайды.

Балалар педагогты тыңдап, тақпақтың соңғы сөзін:

«Дәрігер»,

«Құрылысшы»,

«Тәрбиеші» деп

қатты қайталайды.

Бала педагогтың сұрағына: «Су-рет сал-дым» немесе «Сал-дым» деп жауап береді.

Балалар сұрақтарға: «Дә-рі», «Су-рет сал-дым» деп жауап береді.

Музыкалық ырғақ.

Мамандықтар туралы қысқа өлең жолдары.

Қылқалам, боялған суреттер.

Стикерлер (жұлдызшалар).

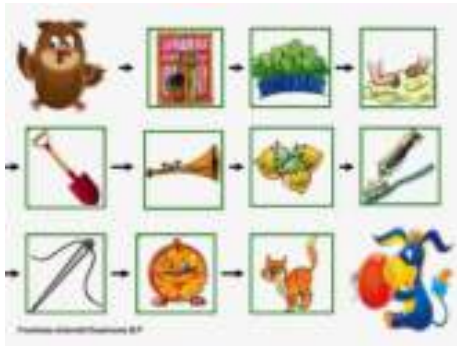
бекіту

«Бүгін біз кімдерді көрдік? Дәрігер не береді? Кеше не істедіңдер?». Педагог балаларды мақтап, оларға кішкентай жұлдызшалар таратып, сабақты аяқтайды.

Сыйлықтарын алып қуанады.

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	13.02.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Ментай Батырхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Кеңістіктік қатынасты түсіну («астында», «жанында») суреттен көрсету: «Доп қайда?» – «Астында»; - Дауыссыздары үйлескен сөздерді «көп», «топ», «тақ» сияқты жеңіл сөздерді айтуға үйрету; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Шеберлердің хаты» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог қолына түрлі-түсті хат ұстап кіреді. «Сәлем, достарым! Бүгін бізге қалашықтан хат келді. Құрылысшы Аю, Дәрігер Қоян және Тәрбиеші Түлкі бізден көмек сұрайды. Олардың жұмыс орындарында заттар ауысып кетіпті. Қане, көмекке аттанайық!» — деп сабақты бастайды.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. Хаттың ішіндегі суреттерге қарап, көмектесуге дайын екендіктерін білдіреді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Түрлі-түсті хат, мамандық иелерінің (андардың) суреттері.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қайшы»

Мақсаты: тыныс алу мен қозғалысты үйлестіру.

Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын алға созады. Дем алғанда бір қолын жоғары, екіншісін төмен көтереді, дем шығарғанда керісінше ауыстырады.



«Жұмыс құралдарын ата»

Міндеті- «Мамандықтар» тақырыбы бойынша сөздік қорын бекіту.

Педагог үстелге жаңа құралдарды қояды: термометр (дәрігер), бояу қылқаламы (тәрбиеші), деңгей өлшегіш (құрылысшы). «Бұл — термометр, дәрігер бойды өлшейді. Мынау — қыл-қа-лам, тәрбиеші сурет салады. Кімге не керек?». Педагог құралдарды атап, олардың қызметін қайталатады.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар құралдарды ұстап: «Бұл — дәрі», «Мы-нау — су-рет», «Үй сал» (үй салады) деп педагогтың артынан қайталайды.

Термометр, қылқалам, деңгей өлшегіш (ойыншық).

негізгі



«Қарама-қайшылықты тап»

Міндеті- Антонимдік жұптарды (үлкен–кіші, жылы–суық) бекіту.

Педагог құрылысшының екі балтасын (үлкен–кіші) және дәрігердің екі грелкасын (жылы–суық) көрсетеді. «Құрылысшыға КІШКЕНТАЙ балта керек пе? Жоқ, ҮЛКЕН балта керек. Ал мынау суық па? Жоқ, ЖЫЛЫ». Педагог балаларға заттарды салыстырып, қасиетін атауды тапсырады.



Сергіту сәті: «Біз шеберміз»


Педагог: «Құрылысшы биік үй салды (созылу),
дәрігер ақырын жүреді (ұшымен жүру),
тәрбиеші сурет салды (қолмен шеңбер жасау),

Балалар заттарды салыстырады: «Үлкен бал-та», «Кіші бал-та», «Жы-лы су», «Су-ық су» деп антонимдерді айтады.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «биік», «ақырын»,

Үлкен/кіші балталар, жылы/суық грелкалар (немесе стақандар).

Музыкалық сүйемелдеу.

<p>бекіту</p>	<p>бәріміз бірге ойнаймыз (секіру)».</p> <p>«Құрылысшы Аю» <i>Міндеті- Әңгімеден кейін кейіпкерді атау және тақырып таңдау.</i></p> <p>Педагог қысқа әңгіме айтады: «Орманда бір Аю тұрыпты. Ол үлкен үй салды. Аю — нағыз құрылысшы». Педагог сұрайды: «Бұл әңгіме кім туралы? Аю туралы ма? Әңгімеге қандай ат қоямыз? «Құрылысшы Аю» ма, әлде «Жаңа үй» ме?».</p>  <p>«Жұмыс аяқталды» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Бүгін біз кімдерге көмектестік? Аю қандай үй салды? Үлкен бе? Дәрігердің суы қандай болды? Жылы ма?». Педагог балаларды мақтап, «Нағыз шебер» төсбелгілерін тағып, сабақты аяқтайды.</p>	<p>«ойнаймыз» деп дыбыстайды. Балалар суретке қарап: «А-ю» деп кейіпкерді атайды. Педагогтың нұсқауымен: «Құ-ры-лыс-шы А-ю» деп тақырыпты таңдайды.</p> <p>Балалар сұрақтарға «А-ю», «Үл-кен», «Жы-лы» деп жауап береді. Төсбелгілерін алып қуанады.</p>	<p>Сюжеттік сурет: Аю үй салып жатыр.</p> <p>Қағаз төсбелгілер.</p>
---------------	--	--	---

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнура Кунболатовна			
Күні	13.02.2026ж 2-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Мұхтар Мансур	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - ересектердің қарапайым сұрақтарына балалардың қысқа сөз орамдарымен жауап беруі негізінде сөйлеудің диалогтық балалардың дауысын, жануарлардың дауысын ажырата алуды дамыту; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Көңілді гараж» <i>Міндеті- Балалардың назарын жаңа сюжетке аудару.</i></p> <p>Педагог қолына көлік кілтін ұстап: «Балақайлар, естисіңдер ме? Би-бип! Бұл не? Бұл — біздің шеберлердің көліктері. Олар гаражда тұр. Қане, гаражды ашайық!» — деп балаларды ойын алаңына шақырады.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогқа еріп, «би-бип» деп дыбыстайды. Гараж макетіне қызығушылықпен қарайды.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Гараж макеті, ойыншық көлік кілттері.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қарға»

Мақсаты: ұзақ дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Дем алғанда қолдарын ашады, дем шығарғанда «каррр» дыбысын созып айтады.



негізгі

«Көліктерді ата»

Міндеті- «Мамандықтар» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог гараждан жедел жәрдем мен жүк көлігін шығарады. «Мынау — же-дел жәр-дем. Онымен дәрігер келеді. Мынау — жүк кө-лік. Онымен құрылысшы кірпіш тасиды. Ал мынау — ав-то-бус. Онда тәрбиеші мен балалар отырады». Педагог әр көліктің атын анық айтқызады.

«Кім айдайды?»

Міндеті- Қарапайым сұрақтарға қысқа жауап беруді дамыту.

Педагог көліктердің жанына кешегі қуыршақтарды қояды. «Дәрігер қайда? Міне. Ол жедел жәрдемді айдай ма? Иә.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар көліктерді ұстап: «Би-бип», «Кө-лік», «Дә-рі» (дәрігер көлігі) деп қысқа сөздермен атайды.

Бала педагогтың сұрағына: «Иә», «Мә» (бергенде), «Міне» (көрсеткенде) деп

Ойыншық жедел жәрдем, жүк көлігі, автобус.

Мамандық иелерінің қуыршақтары.

Құрылысшыға жүк көлігін бересің бе? Мә. Тәрбиеші автобуста ма? Иә». Педагог балалардан «Иә», «Мә», «Міне» деген жауаптарды талап етеді.



Сергіту сәті: «Көлік болып жүрейік»

Педагог: «Рульді ұстаймыз — бр-р-р (айналдыру).

Жүк көлігі жүреді — дыр-дыр-дыр (аяқты басу).

Жедел жәрдем зулайды — у-у-у (қолды тербету).

Гаражға тоқтаймыз — би-бип!».

«Кім жылады?»

Міндеті- Балалардың және жануарлардың дауысын ажырата алуды дамыту.

Педагог аудиодан баланың жылаған дауысын, сосын сиырдың («мө-ө») немесе әтештің («ку-ка-ре-ку») дауысын қосады.

«Тыңда! Бұл кім? Бұл бала ма? (Иә, бала). Оған дәрігер керек пе? (Иә). Ал мынау кім? Сиыр ма? (Мө-ө)». Балаға дыбысты танып, суретті көрсетуді тапсырады.

қысқа сөздермен жауап береді.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «бр-р», «дыр-дыр», «у-у-у» деп дыбыстық еліктеулер жасайды.

Балалар дыбысты тыңдайды. Жылаған дауысты естігенде «бала» деп, сиырдың дауысына «мө-ө» деп суретті таңдайды.

Музыкалық ырғақ.

Аудиожазбалар, мұңайған бала мен жануарлар суреттері.



бекіту

«Гаражды жабамыз»

Міндеті- Сабақты қорытындылау.

Педагог: «Бүгін немен ойнадық? Би-биппен (көлікпен). Дәрігер немен келді? Жедел жәрдеммен. Жарайсыңдар!». Педагог балаларды мақтап, «Жүргізуші» стикерлерін таратып, сабақты аяқтайды.

Балалар сұрақтарға «Би-бип», «Иә», «Мә» деп жауап береді. Стикерлерін алып қуанады.

Стикерлер.

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	13.02.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны:1 Төлеухан Аяна 3-сабақ Бекетай Арлан 4-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, құрылысшы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» «сурет салдым» деген жауапты жаттауға үйрету; - Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету (кір-піш, дә-рі, су-рет, са-бақ); - Қысқа тақпақтарды жаттау: соңғы сөзін қайталауға үйрету; - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын екі және үш буынды сөздерді ажырату; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Мамандықтар пойызы» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және назарды шоғырландыру.</i></p> <p>Педагог қолына пойыз ойыншығын алып: «Ту-ту-у! Балалар, бүгін біз «Көңілді қалашықтың» шеберлеріне қонаққа тағы да барамыз. Дәрігер, тәрбиеші және құрылысшы бізді күтіп отыр. Кім пойызға отырады? Кеттік!» — деп балаларды саяхатқа шақырады.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар пойыз болып тізіліп: «Ту-ту» деп дыбыстайды. Педагогтың артынан еріп, «жұмыс» бекеттеріне барады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Ойыншық пойыз, мамандықтардың суреті.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қайнап жатқан ботқа»

Мақсаты: диафрагмалық тынысты дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала бір қолын кеудесіне, екінші қолын қарнына қояды. Дем алғанда қарны көтеріліп, дем шығарғанда «ф-ф-ф» дыбысын шығарады.



«Құлағыңмен тыңда»

Міндеті- Дыбысталуы ұқсамайтын екі және үш буынды сөздерді ажырату.

Педагог балаларға «са-бақ» (2 буын) және «құ-ры-лыс» (3 буын) деген сөздер жазылған суреттерді көрсетеді. «Балалар, мен сөз айтамын. Егер «сабақ» десем — қолды тізеге ұрамыз, «құрылыс» десем — қолды жоғары көтеріміз». Педагог сөздердің ырғағын ерекшелеп айтады.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар мұқият тыңдап, «сабақ» дегенде тізелерін қағады, «құрылыс» дегенде қолдарын көтереді.

Сөздерге сәйкес карточкалар.

негізгі



«Кім не істеді?»

Міндеті- «Мамандықтар» тақырыбы бойынша сөздік қорын бекіту.

Педагог үстелге заттарды қояды: фонендоскоп, ойыншық қуыршақ, қалақша. «Мынау — дәрігердің құралы. Дәрігер не істейді? Ол емдейді. Тәрбиеші не істейді? Ол ойнайды». Педагог балаларды әрекетті білдіретін сөздерді айтуға ынталандырады.



«Буындарды соқ»

Міндеті- Екі буынды сөздерді анық айтуға үйрету.

Педагог балаларға құрылысшының және дәрігердің заттарын көрсетеді. «Қане, бірге айтайық: КІР-ПІШ (қолмен ұру). ДӘ-РІ (шапалақтау). СУ-РЕТ (тізеден ұру). СА-БАҚ (басты изеу)». Педагог әр буынды анық, нық айтуды талап етеді.

Балалар құралдарды ұстап: «Дә-рі», «О-йын», «Кір-піш» деп мамандық иелерімен байланыстырып айтады.

Балалар педагогқа еліктеп, қимылмен бірге: «Кір-піш», «Дә-рі», «Су-рет», «Са-бақ» деп буындарды анық айтады.

Дәрігер, тәрбиеші және құрылысшы құралдары.

Құралдардың муляждары.



Сергіту сәті: «Дәрігер мен құрылысшы»

Педагог: «Дәрігер келеді — ақырын (ұшымен жүру),
құрылысшы келеді — нық-нық (топылдату),
тәрбиеші күледі — мээ-мээ (қолды жаю).
Бәріміз бірге үй саламыз — биік!»

«Тақпақты аяқта»

Міндеті- Қысқа тақпақтардың соңғы сөзін қайталауға үйрету.

Педагог тақпақты бастайды:

«Тәрбиеші апаймен — ОЙНАЙМЫЗ».

Бала соңғы сөзді қайталайды.

«Дәрігердің көмегімен — ЖАЗЫЛАМЫЗ».

«Құрылысшы сап берген — ҮЙІМІЗ».

Педагог соңғы сөзді айтарда кідіріс жасайды.

«Кешегі күн»

Міндеті- «Кеше не істедің?» — «Сурет салдым» деген жауапты бекіту.

Педагог қолына дайын суретті алып, баланың көзіне қарайды: «Бүгін біз ойнадық, ал кеше не істедің?
Тәрбиешімен бірге кеше не істедің?». Балаға «Сурет салдым» деп толық немесе қысқа айтуды бекіткізеді.

«Қалашықпен қоштасу»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «нық-нық», «мээ-мээ», «биік» деп дыбыстайды.

Балалар педагогты тыңдап, соңғы сөзді: «Ойнаймыз», «Жазыламыз», «Үйіміз» деп анық және қатты қайталайды.

Бала педагогтың сұрағына: «Су-рет салдым» немесе «Сал-дым» деп жауап береді.

Балалар сұрақтарға: «Үй», «Дә-рі», «Су-рет

Көңілді музыка.

Қысқа өлең жолдары.

Балалардың салған суреттері.

Мөр немесе стикерлер.

бекіту

Педагог: «Бүгін біз кімге көмектестік? Құрылысшы не қалайды? Кеше не істедіңдер?». Педагог балаларды мақтап, олардың қолдарына «Шебер» деген мөрлер басып немесе стикер жапсырып, сабақты аяқтайды.

сал-дым» деп жауап береді. Мөрлерін көріп, қуанады.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	16.02.2026ж 1-2 сабақ			
Топ:МАД	Қатысушылар саны:1 Мухаметалиева Каусар 1-сабақ Болатбек Бекасыл 2-сабақ	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Дене мүшелері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белгілі бір берілген затқа әрекетті сәйкестендіруге үйрету («Доп – домалайды»); - Етістіктерді қосымшалармен және негізгі етістікті атауға дағдыландыру («Жүр», «Ойна»); 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Қалашыққа хат» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог қолына үлкен хат пен мамандық иелерінің суреттерін ұстап кіреді. «Сәлеметсіңдер ме, достарым! Бүгін бізге «Көмекшілер қалашығынан» хат келді. Ондағы полиция, өрт сөндіруші және шаштараз өз жұмыстарын бастау үшін бізден көмек сұрайды. Оларға адамдарды қорғауға, әдемілеуге көмектесеміз бе? Жолға аттанайық!» — деп тақырыпты түсіндіреді.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. Суреттерге қарап, «Иә» деп жауап береді. Қолдарын ұстап, «топ-топ» деп қадам басады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Үлкен хат, полиция, өрт сөндіруші, шаштараз суреттері.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Орманда»

Мақсаты: сөйлеу тынысын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алып, дем шығарғанда «ау» деп дауыстап айтады, дауыс күшін өзгертіп қайталайды.



негізгі

«Кім немен жұмыс істейді?»

Міндеті- «Дене мүшелері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог мамандық иелерінің әрекетіне қарай дене мүшелерін атауды ұсынады. «Балақайлар, полиция көшеде жүру үшін оған не керек? А-яқ керек. Шаштараз қайшы ұстау үшін оған не керек? Қол керек. Өрт сөндіруші отты көру үшін оған не керек? Көз керек». Педагог дене мүшелерін көрсетіп, балалардан қайталауды сұрайды.

жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар өз дене мүшелерін көрсетеді: «А-яқ», «Қол», «Көз», «Құлақ» деп педагогтың артынан қайталайды.

Мамандық иелерінің ірі бейнелері.



«Сиқырлы құралдар»

Міндеті- Белгілі бір берілген затқа әрекетті сәйкестендіруге үйрету.

Педагог үстелге құралдарды қояды: доп (полицияның жаттығуы үшін), тарақ, су шашатын түтік. «Қараңдаршы, мынау — доп. Доп не істейді? Доп — до-ма-лай-ды. Мынау — су. Су не істейді? Су — ша-шы-рай-ды. Мынау — қайшы. Қайшы — қия-ды». Педагог затты көрсетіп, оның әрекетін баламен бірге кимылмен көрсетеді.

Сергіту сәті: «Қала сақшылары»

Педагог ырғақты дауыспен:

«Полиция көшеде — ЖҮР (жүру), шаштараз баламен — ОЙ-НА (қайшымен ойнау қимылы), өрт сөндіруші отты — ӨШПР (үрлеу). Бәріміз бірге — СЕКІР!».

«Көмекшілер бұйрығы»

Міндеті- Етістіктерді қосымшалармен және негізгі етістікті атауға дағдыландыру.

Педагог полицияның рөліне еніп: «Мен полициямын. Сен — жүр! (бала жүреді). Ал сен — ойна! (бала ойнайды). Сен — отыр!».

Педагог әрекетті бұйрық райда және негізгі тұлғада айтқызады: «Бала не істеді? Жүр-ді. Сен не істе? Жүр!».

Балалар заттарды ұстап: «Доп — до-ма-лай», «Су — шаш», «Қай-шы — қи» деп зат пен әрекетті сәйкестендіріп айтады.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «Жүр», «Ой-на», «Ө-шір», «Се-кір» деп етістіктерді айтады.

Балалар педагогтың бұйрығын орындап: «Жүр», «Ой-на», «О-тыр», «Жүр-ді», «Ой-на-ды» деп етістіктерді қосымшасымен атайды.

Доп, тарақ, қайшы (ойыншық), су шашатын түтік макеті.

Музыкалық ырғақ.

Полиция таяқшасы, шаштараз тарағы.



бекіту

«Қалашықпен қоштасу»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог:

«Бүгін біз кімдерге көмектестік? Полицияға не керек? Аяқ па? Доп не істеді? Домалады ма? Сен не істедің? Жүрдің бе?».

Педагог балаларды мақтап, қолдарына мамандық бейнеленген «Жұлдызшалар» жапсырып, сабақты аяқтайды.

Балалар сұрақтарға: «А-яқ», «До-ма-ла», «Жүр-дім», «Иә» деп жауап береді. Стикерлерін алып қуанады.

Жұлдызша стикерлер.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнура Кунболатовна			
Күні	16.02.2026ж 3-4 сабақ			
Топ:ересек	Қатысушылар саны:1 Ахатқызы Айлин 3-сабақ Медетқызы Әмина 4-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Дене мүшелері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Қарама-қарсы сын есімдерді салыстырып айту: «Бұл ыстық, ал бұл суық»; - ертегілерден үзінді, көлемі бойынша үлкен емес, өтірік өлеңдер, тақпақтардың бір шумақ жатқа айту икемін дамыту; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Құтқарушылар штабы» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог шебердің қалпағын киіп, қолына рация ұстап кіреді. «Сәлеметсіңдер ме, балақайлар! Біздің «Көмекшілер қалашығында» үлкен жұмыс басталды. Полиция ағай тәртіп сақтауы керек, өрт сөндіруші жалынмен күресуде, ал шаштараз апай бәрін әдемілеуге дайын. Бірақ оларға көмекшілер керек. Сендер дайынсыңдар ма? Олай болса, әр мамандық иесіне барып, тапсырмаларын орындайық!» — деп тақырыпты түсіндіреді.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. «Да-йын-быз!» деп жауап беріп, сапқа тұрып, қадам басып «штабқа» қарай жүреді.</p>	Бағалау	<p>Ресурстар Ойыншық рация, полиция, өрт сөндіруші, шаштараз бейнелері.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қайнап жатқан ботқа»

Мақсаты: диафрагмалық тынысты дамыту.

Логопед нұсқаулығы:

Бала бір қолын кеудесіне, екінші қолын қарнына қояды. Дем алғанда қарны көтеріліп, дем шығарғанда «ф-ф-ф» дыбысын шығарады.

«Шаштараздың айнасы»

Міндеті- «Дене мүшелері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог балаларды шаштараз салонына (айна алдына) шақырады. «Балақайлар, шаштараз адамның қай жерін әдемілейді? Ба-сын. Қай жерін жуады? Ша-шын. Қай жерін тарайды? Мой-нын, құ-ла-ғын. Қане, айнаға қарап, шаштаразға өз дене мүшелерімізді көрсетейік». Педагог дене мүшелерін атап, балаға өз бетінен немесе қуыршақтан көрсетуді тапсырады.

Негізгі принцип



негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар айнаға қарап, өздерін көрсетеді: «Мы-нау — бас», «Мы-нау — мұрын», «Мы-нау — құлақ» деп дене мүшелерін атайды.

Үлкен айна, тарақ, шаш үлгілері бар суреттер.

«Ыстық па, әлде суық па?»

Міндеті- Қарама-қарсы сын есімдерді салыстырып айтуды үйрету.

Педагог өрт сөндірушінің жанына келеді. Ол жерде «от» (қызыл сурет) және «мұз/су» (көк сурет) тұр. «Балалар, өрт сөндіруші отпен алысады. От қандай? **Бұл — ыстық.** Ал оны сөндіретін су қандай? **Ал бұл — суық.** Қане, қолдарыңды тигізіп көріңдерші». Педагог балаға екі түрлі сезімді (жасанды жылу мен салқын су) салыстырып, сөйлем құратып айтқызады.



Сергіту сәті: «Қала күзеті»

Педагог:

«Полиция көшеде — ЖҮРЕДІ (топ-топ).
Өрт сөндіруші отты — ӨШІРЕДІ (пш-пш).
пашты — ҚИЯДЫ (қи-қи).

Бәріміз бірге — СЕКІРЕМІЗ (секіру)».

Педагог қимылдарды ырғақпен көрсетіп, балаларды белсенділікке шақырады.

«Полиция ағайдың тақпағы»

Міндеті- Тақпақтың бір шумағын жатқа айту икемін дамыту.

Педагог полицияның суретін ұстап, балаларға жаңа тақпақ үйретеді:

«Тәртіпті ол сақтайды,

Көшеде нық аттайды.

Полиция — ағамыз,

Біз қорғаушы боламыз».

Балалар суреттерге қолын тигізіп: «Бұл — ыс-тық, ал бұл — су-ық» деп қарама-қарсы сөздерді салыстырып айтады.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «жү-ре-ді», «ө-ші-ре-ді», «қи-я-ды» деп етістіктерді айтып, қозғалады.

Балалар педагогке еліктеп, қимылмен тақпақты қайталайды: «Тәр-тіп-ті сақ-тай-ды, Кө-ше-де ат-тай-ды» деп бір шумақты жатқа айтады.

От пен судың суреттері, жылы грелка және салқын сулы құты.

Музыкалық сүйемелдеу.

Полиция таяқшасы мен фуражкасы.

Педагог тапқакты ырғақпен, қимылмен көрсетіп, балалардың бір шумақты жатқа, анық айтуын қадағалайды.



«Құтқарушыларға алғыс»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Бүгін біз кімдерге көмектестік? Шаштараз нені жуды? (Басты). От қандай болды? (Ыстық). Полиция туралы тапқак айттық па? Жарайсыңдар, қалашықты құтқардық!». Педагог балаларды мақтап, кеуделеріне «Қала сақшысы» деген стикерлер жапсырып, сабақты аяқтайды.

бекіту

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Бас-ты жу-ды», «От — ыс-тық», «Тақ-пақ айт-тық». Стикерлерін алып қуанады.

«Қала сақшысы» стикерлері.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	16.02.2026ж кіші топтық 5-сабақ			
Топ:ортаңғы	Қатысушылар саны:2 Нұрлан Әбілхан Бекетай Арлан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Зат есімнің (табыс септігін еркін қолдануын бекіту (допты, сәбізді); - «Кім?», «Не?» сұрақтарына бір сөзбен жауап беруге үйрету; - Қысқа тақпақтарды жаттау:соңғы сөзін қайталауға үйрету; - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын бір буынды екі сөздерді ажырату; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Сиқырлы пойыз» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог шебердің қалпағын киіп, қолына қоңырау алады. «Сәлем, балақайлар! Тыңдаңдаршы (қоңырау соғады). Бұл — біздің пойыздың белгісі. Бүгін біз «Көмекшілер қаласына» барамыз. Ол жақта тәртіп сақтайтын полиция, өртті сөндіретін өрт сөндіруші және бізді әдемі ететін шаштараз тұрады. Пойызға отырайық, кеттік!» — деп сабақты бастайды.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогтың соңынан тізіліп, «ту-ту» деп пойыз болып бөлме ішімен жүреді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Ойыншық қоңырау, мамандық иелерінің суреттері.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Диірмен»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала ойыншық диірменнің қалақшаларына үрлеп, оларды айналдырады.



негізгі

«Құлағыңмен тап»

Міндеті- Дыбысталуы ұқсамайтын бір буынды екі сөзді ажырату.

Педагог үстелге екі сурет қояды: «Өрт» (от) және «Шаш».
«Балалар, мұқият тыңдаңдар. Мен «өрт» десем — қолды жаямыз (ыстық), «шаш» десем — басымызды ұстаймыз. Өрт! Шаш!». Педагог сөздерді кезекпен айтып, баланың дыбыстық айырмашылықты тануын қадағалайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар педагогты тыңдап, «өрт» дегенде қолдарын жайып, «шаш» дегенде бастарын ұстайды.

Өрт және шаш бейнеленген карточкалар.



«Кім? Не?»

Міндеті- «Кім?», «Не?» сұрақтарына бір сөзбен жауап беруге үйрету.

Педагог сюжеттік суреттерді көрсетеді. Полиция қызметкерін нұсқап: «Бұл кім?» — дейді. Сосын оның қолындағы таяқшасын нұсқап: «Бұл не?» — деп сұрайды. Осылайша өрт сөндіруші (кім?) мен су шашатын түтіккі (не?) кезекпен сұрап, баладан қысқа нақты жауап күтеді.



«Сыйлықтарды табыста»

Міндеті- Зат есімнің табыс септігін (сөз соңындағы қосымшаны) қолдануды бекіту.

Педагог себеттен заттарды шығарады. «Балақайлар, полицияға не береміз? Доп-ты береміз. Шаштаразға не береміз? Сә-біз-ді береміз (қоян-шаштаразға). Сен не-ні бердің?». Педагог балаға затты ұстатып, оны мамандық иесіне бергізеді де, сөздің соңғы дыбысын («ты», «ді») анық айтқызады.

Балалар суретке қарап, педагогтың сұрағына: «А-ғай» (полиция), «Та-яқ», «Кө-ке» (өрт сөндіруші), «Су» деп бір сөзбен жауап береді.

Бала ойыншықты алып, тиісті мамандыққа береді: «Доп-ты», «Сә-біз-ді», «Та-яқ-ты» деп табыс септігіндегі сөздерді айтады.

Полиция, өрт сөндіруші, шаштараздың суреттері.

Доп, ойыншық сәбіз, тарак, таяқша.

<p>бекіту</p>	<p>Сергіту сәті: «Көмекшілер бии» Педагог: «Полиция жүреді — топ-топ-топ (нық басу). Өрт сөндіруші су шашады — пш-пш-пш (қолды созу). Шаштараз қияды — ки-ки-ки (саусақпен қайшы жасау). Бәріміз отырамыз — п-ф-ф».</p> <p>«Жанғырық» ойыны <i>Міндеті- Қысқа тақпақтардың соңғы сөзін қайталауға үйрету.</i></p> <p>Педагог мамандықтар туралы тақпақты бастайды: «Тәртіпті ол сақтайды, көшеде жүр — ПОЛИЦИЯ». Бала соңғы сөзді қайталайды. «Отты тез сөндіреді, су шашады — ӨРТ СӨНДІРУШІ». «Шашты әдемі қияды, қайшысы бар — ШАШТАРАЗ».</p> <p>Полиция аға батыр ғой, Тәртіпті бізге үйретер. Жолда бәрін қорғайды, Қауіптен бізді құтқарар.</p> <p>«Қалашықпен қоштасу» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Біз бүгін қайда бардық? Қалаға. Кімді көрдік? Полицияны. Шаштараз не істеді? Қиды. Пойыз қалай жүреді? Ту-ту!». Педагог балаларды мақтап, қолдарына стикер жапсырады.</p>	<p>Балалар педагогтың қимылын қайталап, «топ-топ», «пш-пш», «ки-ки» деп дыбыстайды.</p> <p>Балалар педагогты тыңдап, тақпақтың соңғы сөзін: «По-ли-ция», «Өрт сөн-ді-ру-ші», «Шаш-та-раз» деп қатты қайталайды.</p> <p>Балалар сұрақтарға: «Иә», «Ту-ту», «Қи-ки» деп жауап береді. Стикерлерін алып, «Сау бол» деп қоштасады.</p>	<p>Музыкалық әуен.</p> <p>Қысқа өлең жолдары.</p> <p>Мамандық бейнеленген стикерлер.</p>
---------------	---	--	--

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	17.02.2026ж 1-2 сабақ			
Топ:МАД	Қатысушылар саны:1 Мухаметалиева Каусар 1-сабақ Болатбек Бекасыл 2-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Дене мүшелері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белгілі бір берілген затқа әрекетті сәйкестендіруге үйрету («Доп – домалайды»); - Етістіктерді қосымшалармен және негізгі етістікті атауға дағдыландыру («Жүр», «Ойна»); 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Гараж есігін ашамыз» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог қолына бағдаршам мен көлік кілтін ұстап кіреді. «Сәлеметсіңдер ме, достарым! Көмекшілер қалашығында жұмыс қызып жатыр. Полиция мен өрт сөндірушіге өз көліктері керек. Қане, гараждың есігін ашып, көліктерді жұмысқа дайындайық!» — деп сабақты бастайды.</p> 	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. Көліктің дыбысына еліктеп («би-бип»), гараж макетіне қарай «топ-топ» деп басады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Бағдаршам макеті, ойыншық кілттер.</p>

негізгі

«Көлікке не керек?»

Міндеті- «Дене мүшелері» (көлік бөлшектерімен салыстыру) бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог көліктің бөлшектерін адамның дене мүшелерімен салыстырады. «Балақайлар, адамда көз бар, ал машинада не бар? Онда — шам (фара) бар. Адамда аяқ бар, машинада не бар? Онда — дөң-ге-лек бар. Адамда құлақ бар, машинада не бар? Айна бар». Педагог көлік бөлшектерін көрсетіп, атауларын қайталайды.



«Көлік не істейді?»

Міндеті- Белгілі бір берілген затқа әрекетті сәйкестендіруге үйрету.

Педагог көліктерді қозғалысқа келтіреді.

«Мынау — дөңгелек. Дөңгелек не істейді? Дөң-ге-лек — ай-на-ла-ды. Мынау — сигнал (би-бип). Сигнал — шың-ғы-ра-ды. Мынау — машина. Машина — зы-мы-рай-ды». Педагог затты атап, оның әрекетін баламен бірге қимылмен (айналу, жүру) бекітеді.

Сергіту сәті: «Гаражға жол»

Педагог ырғақпен:

«Машина жолда — ЖҮР (жүру), бағдаршамға қарап — ТҮР (тоқтау), дөңгелекпен бірге — АЙ-НАЛ (айналу), гаражға тез — КІР!».

Балалар көлік бөлшектерін көрсетеді: «Шам» (көз), «Дөң-ге-лек» (аяқ), «Ай-на» (құлақ) деп педагогтың артынан қайталайды.

Балалар көлікпен ойнап: «Дөң-ге-лек — ай-нал», «Сиг-нал — айт» (дыбыста), «Ма-ши-на — жүр» деп зат пен әрекетті сәйкестендіреді.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «Жүр», «Түр», «Ай-нал», «Кір» деп етістіктерді айтады.

Ойыншық полиция және өрт сөндіру көліктері.

Ірі дөңгелектері бар ойыншық көліктер.

Музыкалық ырғақ.

<p>бекіту</p>	<p>«Көліктерді басқар» <i>Міндеті- Етістіктерді қосымшалармен және негізгі етістікті атауға дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог жүргізуші рөліне еніп, бұйрық береді: «Сен — айда! (бала машинаны айдайды). Сен — тоқтат! (бала тоқтайды). Сен — жу!»). Сосын сұрайды: «Бала не істеді? Айда-ды. Машина не істеді? Тоқта-ды». Педагог етістіктің негізгі түбірі мен өткен шақ қосымшасын («ды/ді») айтқызады.</p> <p>«Көліктер демалады» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Бүгін біз нені айдадық? Машинаны. Машинаның «көзі» не? Шам ба? Дөңгелек не істеді? Айналды ма? Сен көлікті не істедің? Айдадың ба?». Педагог балаларды мақтап, «Үздік жүргізуші» стикерлерін таратып, сабақты аяқтайды.</p>	<p>Балалар бұйрықты орындап: «Ай-да», «Тоқтат», «Жу» дейді, сосын нәтижесін: «Ай-да-ды», «Тоқ-та-ды», «Жу-ды» деп етістіктерді атайды.</p> <p>Балалар сұрақтарға: «Шам», «Ай-нал-ды», «Ай-да-дым», «Иә» деп жауап береді. Стикерлерін алып қуанады.</p>	<p>Ойыншық руль, шүберек (жуу үшін).</p> <p>«Үздік жүргізуші» стикерлері.</p>
----------------------	--	---	---

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	17.02.2026ж 3-4 сабақ			
Топ:ересек	Қатысушылар саны: 1 Ахатқызы Айлин 3-сабақ Медетқызы Әмина 4-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Дене мүшелері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Қарама-қарсы сын есімдерді салыстырып айту: «Бұл ыстық, ал бұл суық»; - ертегілерден үзінді, көлемі бойынша үлкен емес, өтірік өлеңдер, тақпақтардың бір шумақ жатқа айту икемін дамыту; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Гараж есігін ашамыз» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог қолына көлік кілтін алып: «Балақайлар, біз Көмекшілер қалашығында қалып қойдық. Естисіңдер ме? (сирена дыбысын қосады). Бұл — көмекшілердің көліктері. Олар гаражда тұр. Көліктерді жұмысқа шығарып, жұмыс орындарына апарайық!» — деп балаларды ойын алаңына шақырады.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. Сирена дыбысына еліктеп «у-у-у» деп, гараж макетіне қызығушылықпен қарайды.</p>	Бағалау	<p>Ресурстар Ойыншық көлік кілттері, аудиожазба (сирена дыбысы).</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	педагогтың нұсқаулығымен әр		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Сағат»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту және тыныс ырғағын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала тік тұрып, қолдарын алға және артқа сермеп, «тик-так» дыбыстарын айтады.

«Көліктердің денесі»

Міндеті- «Дене мүшелері» (көлік бөлшектерімен салыстыру) бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог көліктің бөлшектерін адамның дене мүшелерімен салыстырады. «Балақайлар, адамда көз бар, ал машинада не бар? Онда — **шам** (фара) бар. Адамда аяқ бар, машинада не бар? Онда — **дөң-ге-лек** бар. Адамда арқа бар, машинада не бар? **Үсті** (шатыры) бар». Педагог көлік бөлшектерін көрсетіп, атауларын анық қайталатады.

жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар көлік бөлшектерін көрсетеді: «Бұл — шам», «Мы-нау — дөң-ге-лек», «Мы-нау — руль» деп дене мүшелерімен салыстырып атайды.

Ойыншық полиция және өрт сөндіру көліктері.

негізгі



«Үлкен және кіші көлік»

Міндеті- Қарама-қарсы сын есімдерді салыстырып айтуды үйрету.

Педагог үстелге үлкен жүк көлігін (өрт сөндірушінікі) және кішкентай жеңіл көлікті (шаштараздыкі) қояды. «Балалар, қараңдаршы. Мына машина қандай? **Бұл — үлкен.** Ал мынау қандай? **Ал бұл — кішкентай.** Үлкен машина қатты дыбыстайды (ДУ-ДУ), кішкентай машина ақырын дыбыстайды (би-бип)». Педагог көлемдерін салыстырып айтқызады.



Балалар көліктерді ұстап көріп: «Бұл — үлкен машина, ал бұл — кішкентай» деп қарама-қарсы сөздерді салыстырып айтады.

Үлкен және кішкентай ойыншық көліктер.

Сергіту сәті: «Зулайды көліктер»

Педагог ырғақпен:

«Машина жолда — ЖҮРЕДІ (руль айналдыру).

Бағдаршамға қарап — ТҰРАДЫ (тоқтау).

Дөңгелектер тез — АЙНАЛАДЫ (қолды айналдыру).

Бәріміз гаражға — КІРЕМІЗ (отыру)».

«Өрт сөндіруші тақпағы»

Міндеті- Тақпақтың бір шумағын жатқа айту икемін дамыту.

Педагог өрт сөндіру машинасының суретін ұстап, жаңа тақпақ үйретеді: «Қызыл көлік лаулайды, Өртті тез-тез барлайды. Батыр көке сөндіріп, Бізді қорғап тастайды». Педагог тақпақты ырғақпен, қолмен отты сөндіру қимылын жасап көрсетеді.



«Сапар соңы»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Бүгін біз нені айдадық? (Машинаны). Машинаның «көзі» не? (Шам). Қай машина үлкен болды? (Өрт сөндірушінікі). Өрт сөндіруші туралы тақпақ айттық па? Жарайсыңдар!». Педагог балаларды мақтап, «Үздік жүргізуші» стикерлерін таратып, сабақты аяқтайды.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «жү-ре-ді», «тұ-ра-ды», «ай-на-ла-ды» деп етістіктерді айтып, қозғалады.

Балалар педагогке еліктеп, қимылмен тақпақты қайталайды: «Қы-зыл кө-лік лау-лай-ды, Өрт-ті тез-тез бар-лай-ды» деп бір шумақты жатқа айтады.

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Ма-ши-на ай-да-дық», «Шам — көз», «Тақ-пақ айт-тық». Стикерлерін алып қуанады.

Музыкалық ырғақ.

Өрт сөндірушінің шлемі, қызыл көлік суреті.

«Үздік жүргізуші» стикерлері.

бекіту

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	17.02.2026ж кіші топтық 5- сабақ			
Топ:МАД	Қатысушылар саны:2 Алматұлы Дәулет Ментай Батырхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Дене мүшелері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белгілі бір берілген затқа әрекетті сәйкестендіруге үйрету («Доп – домалайды»); - Етістіктерді қосымшалармен және негізгі етістікті атауға дағдыландыру («Жүр», «Ойна»); 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Қалашыққа хат» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог қолына үлкен хат пен мамандық иелерінің суреттерін ұстап кіреді. «Сәлеметсіңдер ме, достарым! Бүгін бізге «Көмекшілер қалашығынан» хат келді. Ондағы полиция, өрт сөндіруші және шаштараз өз жұмыстарын бастау үшін бізден көмек сұрайды. Оларға адамдарды қорғауға, әдемілеуге көмектесеміз бе? Жолға аттанайық!» — деп тақырыпты түсіндіреді.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. Суреттерге қарап, «Иә» деп жауап береді. Қолдарын ұстап, «топ-топ» деп қадам басады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Үлкен хат, полиция, өрт сөндіруші, шаштараз суреттері.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Орманда»

Мақсаты: сөйлеу тынысын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алып, дем шығарғанда «ау» деп дауыстап айтады, дауыс күшін өзгертіп қайталайды.



негізгі

«Кім немен жұмыс істейді?»

Міндеті- «Дене мүшелері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог мамандық иелерінің әрекетіне қарай дене мүшелерін атауды ұсынады. «Балақайлар, полиция көшеде жүру үшін оған не керек? А-яқ керек. Шаштараз қайшы ұстау үшін оған не керек? Қол керек. Өрт сөндіруші отты көру үшін оған не керек? Көз керек». Педагог дене мүшелерін көрсетіп, балалардан қайталауды сұрайды.

жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар өз дене мүшелерін көрсетеді: «А-яқ», «Қол», «Көз», «Құлақ» деп педагогтың артынан қайталайды.

Мамандық иелерінің ірі бейнелері.



«Сиқырлы құралдар»

Міндеті- Белгілі бір берілген затқа әрекетті сәйкестендіруге үйрету.

Педагог үстелге құралдарды қояды: доп (полицияның жаттығуы үшін), тарақ, су шашатын түтік. «Қараңдаршы, мынау — доп. Доп не істейді? Доп — до-ма-лай-ды. Мынау — су. Су не істейді? Су — ша-шы-рай-ды. Мынау — қайшы. Қайшы — қия-ды». Педагог затты көрсетіп, оның әрекетін баламен бірге кимылмен көрсетеді.

Сергіту сәті: «Қала сақшылары»

Педагог ырғақты дауыспен:

«Полиция көшеде — ЖҮР (жүру), шаштараз баламен — ОЙ-НА (қайшымен ойнау қимылы), өрт сөндіруші отты — ӨШПР (үрлеу). Бәріміз бірге — СЕКІР!».

«Көмекшілер бұйрығы»

Міндеті- Етістіктерді қосымшалармен және негізгі етістікті атауға дағдыландыру.

Педагог полицияның рөліне еніп: «Мен полициямын. Сен — жүр! (бала жүреді). Ал сен — ойна! (бала ойнайды). Сен — отыр!».

Педагог әрекетті бұйрық райда және негізгі тұлғада айтқызады: «Бала не істеді? Жүр-ді. Сен не істе? Жүр!».

Балалар заттарды ұстап: «Доп — до-ма-лай», «Су — шаш», «Қай-шы — қи» деп зат пен әрекетті сәйкестендіріп айтады.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «Жүр», «Ой-на», «Ө-шір», «Се-кір» деп етістіктерді айтады.

Балалар педагогтың бұйрығын орындап: «Жүр», «Ой-на», «О-тыр», «Жүр-ді», «Ой-на-ды» деп етістіктерді қосымшасымен атайды.

Доп, тарақ, қайшы (ойыншық), су шашатын түтік макеті.

Музыкалық ырғақ.

Полиция таяқшасы, шаштараз тарағы.



бекіту

«Қалашықпен қоштасу»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог:

«Бүгін біз кімдерге көмектестік? Полицияға не керек? Аяқ па?

Доп не істеді? Домалады ма? Сен не істедің? Жүрдің бе?».

Педагог балаларды мақтап, қолдарына мамандық бейнеленген

«Жұлдызшалар» жапсырып, сабақты аяқтайды.

Балалар сұрақтарға: «А-яқ», «До-ма-ла», «Жүр-дім», «Иә» деп жауап береді. Стикерлерін алып қуанады.

Жұлдызша стикерлер.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	18.02.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Балтабек Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлемде әртүрлі сөз таптарын орынды қолданып сөйлеуге бағыт беру; - Диалог барысында байсалды түрде келісу немесе келіспеу пікірін толық сөйлеммен білдіруге үйрету (мысалы: «Мен келіспеймін, себебі...»). 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Академияға қабылдау» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог академия басшысының рөліне еніп, балаларды қарсы алады: «Сәлеметсіздер ме, жас көмекшілер! Бүгін біз «Құтқарушылар мен шеберлер академиясына» жиналды. Бізге үш маңызды мамандықтың сырын ашу керек. Олар: тәртіп сақшысы — полиция, отпен күресуші — өрт сөндіруші және сұлулық сыйлаушы — шаштараз. Әр мамандықтың өз сынағы бар. Дайынсыздар ма? Ендеше, алға!» — деп сабақты бастайды.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. «Дайынбыз!» деп жауап беріп, сапқа тұрып, академияға кіру қимылын жасайды.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Академияның таңбасы салынған төсбелгілер, мамандық иелерінің суреттері.</p>



Негізгі кезең

Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



Тыныс алу жаттығуы: «Үлкен болып өс»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұрады. Дем шығарғанда қолдарын төмен түсіріп, «у-х-х» деп дыбыс шығарады.

негізгі

«Сиқырлы сандықша»

Міндеті- «Полиция, өрт сөндіруші, шаштараз» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар заттарды алып: «Бұл — рация, ол полицияға керек», «Мынау — қайшы, ол шаштаразға керек» деп

Айна

Ойыншық рация, таяқша, шлем, қайшы, тарақ, су шашатын түтік макеті.

Педагог ортаға үлкен сандықша қояды: «Балалар, бұл сандықта шеберлердің құралдары араласып кетіпті. Біз оларды ажыратып, иелеріне табыстауымыз керек». Педагог сандықтан таяқша, тарақ, шлем, қайшы, рация сияқты заттарды алып, балалардан олардың атауын және қай мамандыққа қажет екенін сұрайды.



«Кім не істейді?»

Міндеті- Сөйлемде әртүрлі сөз таптарын (зат есім, етістік, сын есім) орынды қолдануға бағыт беру.

Педагог сюжеттік суреттерді көрсетеді: «Балалар, полиция ағайды сипаттап көрейікші. Ол қандай? Ол не істеп жатыр?». Педагог баланы тек бір сөзбен емес, толық сөйлем құрауға итермелейді (Мысалы: «Батыр полиция көшеде тәртіп сақтайды»).



құралдарды мамандықтарға сәйкестендіріп атайды.

Балалар суретке қарап: «Жылдам өрт сөндіруші отты өшіріп жатыр», «Әдемі шаштараз шашты қияды» деп сын есім мен етістікті қатыстырып сөйлем құрайды.

Мамандық иелерінің іс-әрекеті бейнеленген суреттер.

Сергіту сәті: «Шеберлер шеруі»

Педагог ырғақты дауыспен:

«Полиция көшеде — ЖҮРЕДІ (нық басу).

Өрт сөндіруші отты — ӨШПРЕДІ (пш-пш қимылы).

Шаштараз шашты — ҚИЯДЫ (саусақпен қайшы жасау).

Бәріміз бірге — СЕКІРЕМІЗ (секіру)».

«Шындық па, әлде өтірік пе?»

Міндеті- Диалог барысында келісу немесе келіспеу пікірін толық сөйлеммен білдіруге үйрету.

Педагог әдейі қате пікірлер айтады:

«Балалар, шаштараз отты өшіреді, солай ма?». Бала «Мен келіспеймін» деп жауап беруі керек. Педагог: «Неге келіспейсің?» — деп сұрайды. Бала себебін түсіндіреді.

Осылайша: «Полиция шаш қияды», «Өрт сөндіруші тәртіп сақтайды» деген сияқты диалогтар құрылады.



«Академия дипломы»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, етістіктерді айтып, белсенді қозғалады.

Бала педагогке қарап: «Жоқ, мен келіспеймін. Себебі шаштараз отты өшірмейді, ол шаш қияды», «Мен келісемін, себебі полиция көшеде тәртіп сақтайды» деп толық сөйлеммен жауап береді.

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Біз өрт сөндіруші туралы білдік», «Маған келіспеймін деп айту

Музыкалық сүйемелдеу.

Мамандықтардың қате және дұрыс іс-әрекеттері салынған карточкалар.

«Нағыз шебер» стикерлері немесе кішкентай дипломдар.

бекіту

Педагог: «Міне, біздің академиядағы сынағымыз аяқталды. Бүгін кімдер туралы білдік? Сендерге қай мамандық ұнады? Қай тапсырма қиын болды? «Мен келіспеймін» деп айтуды үйрендік пе?». Педагог балаларды мақтап, «Нағыз шебер» деген стикер-дипломдарын таратып, сабақты аяқтайды.

ұнады». Стикерлерін алып, қуаныштарын білдіреді.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	18.02.2026ж 2-сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Маратов Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз			
Сабақтың мақсаты:	- «Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Табыс септігін қолдануын дамыту: «Допты бер»; - Схема және тірек сурет бойынша қысқа сипаттау; бір зат пен әрекетті айтуға үйрету;			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Сиқырлы дүрбі» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог балаларды шеңберге жинап, қолдарынан «дүрбі» жасауды сұрайды. «Балақайлар, дүрбімен алысқа қарайықшы! Мен не көріп тұрмын? Мен «Көмекшілер қалашығын» көріп тұрмын. Онда тәртіп сақтайтын полиция, отпен күресетін өрт сөндіруші және бізді әдемілейтін шаштараз бар екен. Қане, соларға қонаққа барайық!» — деп тақырыпты түсіндіреді.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар қолдарынан «дүрбі» жасап, жан-жағына қарайды. Педагог айтқан мамандық иелерін суреттен тауып, «Сәлем» деп қол бұлғайды.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Мамандық иелерінің ірі суреттері немесе макеттері.</p>



Негізгі кезең

Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



Тыныс алу жаттығуы: «Тауық»

Мақсаты: ұзақ және ырғақты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын екі жаққа ашады, дем шығарғанда еңкейіп, тізелерін шапалақтап «тах-тах-тах» деп дыбыс шығарады.

педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Айна



негізгі

«Кімге не керек?»

Міндеті- «Полиция, өрт сөндіруші, шаштараз» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог үстелге араласып кеткен құралдарды қояды (таяқша, су шашатын түтік, тарақ). «Ой, қалашықта бәрі араласып кетіпті! Полицияға не керек? Та-яқ-ша. Өрт сөндірушіге не керек? Су. Шаштаразға не керек? Та-рақ. Қане, құралдарын иелеріне берейікші», — деп әр затты атап, балаға ұстатып, сәйкестендіруді сұрайды.



«Көмекшілердің жұмысы»

Міндеті- Табыс септігін (сөз соңындағы қосымшаны) қолдануын дамыту.

Педагог рөлдік ойын ұйымдастырады. «Балақай, сен қазір полициясың. Маған **таяқша-ны** берші. Ал сен өрт сөндірушісің, маған **су-ды** берші. Шаштараз, маған **тарақ-ты** бер». Педагог баладан затты сұрағанда, баланың сөз

Балалар заттарды алып, тиісті мамандыққа береді. Педагогке еліктеп: «Та-яқ», «Су», «Та-рақ» деп мамандық құралдарын атайды.

Балалар сұралған затты педагогке беріп тұрып: «Та-яқ-ты бер», «Су-ды бер», «Та-рақ-ты бер» деп табыс септігіндегі сөздерді қолданады.

Ойыншық таяқша, шланга, тарақ, қайшы.

Мамандықтарға қажетті ойыншық құралдар.

соңындағы «ны/ты/ды» дыбыстарын анық айтуын қадағалайды.



Сергіту сәті: «Кім қалай жүреді?»

Педагог ырғақты дауыспен: «Полиция жүреді — топ-топ-топ (нық басу). Өрт сөндіруші су шашады — пш-пш-пш (қолды алға созу). Шаштараз қияды — қи-қи-қи (саусақпен қайшы жасау). Бәріміз отырамыз — п-ф-ф (дем алу)».

«Сипаттамалы суреттер»

Міндеті- Схема және тірек сурет бойынша бір зат пен әрекетті айтуға үйрету.

Педагог тақтаға қарапайым схема іледі: [Кім?] + [Не істейді?]. Мысалы, полицияның және оның жүріп бара жатқан суретін көрсетеді. «Бұл — полиция. Ол — жүреді. Бұл — шаштараз. Ол — қияды. Бұл — өрт сөндіруші. Ол — сөндіреді». Педагог балаға суретке қарап, бір затты (адамды) және оның бір әрекетін айтқызады.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «топ-топ», «пш-пш», «қи-қи» деп дыбыстық еліктеулер жасайды.

Бала суретке қарап, схема бойынша: «А-ғай (полиция) — жүр», «А-пай (шаштараз) — қи», «Кө-ке (өрт сөндіруші) — су (су шашты)» деп жауап береді.

Көңілді әуен.

Графикалық схема (карточкалар), әрекетті білдіретін суреттер.



бекіту

«Қалашық сыйы»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.

Педагог: «Біз бүгін кімдерге бардық? Полицияға, шаштаразға. Сен маған не бердің? Тарақты бердің бе? Полиция не істейді? Жүреді. Жарайсындар!». Педагог балаларды мақтап, олардың кеудесіне «Көмекші» деген стикер жапсырып, сабақты аяқтайды.

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Иә», «Та-рақ-ты», «Жүр», «Қи». Стикерлерін алып, «Сау бол» деп қоштасады.

Мамандық бейнеленген стикерлер.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	18.02.2026ж 3-сабақ			
Топ:МАД	Қатысушылар саны:1 Алматұлы Дәулет		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Дене мүшелері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белгілі бір берілген затқа әрекетті сәйкестендіруге үйрету («Доп – домалайды»); - Етістіктерді қосымшалармен және негізгі етістікті атауға дағдыландыру («Жүр», «Ойна»); 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Гараж есігін ашамыз» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог қолына бағдаршам мен көлік кілтін ұстап кіреді. «Сәлеметсіңдер ме, достарым! Көмекшілер қалашығында жұмыс қызып жатыр. Полиция мен өрт сөндірушіге өз көліктері керек. Қане, гараждың есігін ашып, көліктерді жұмысқа дайындайық!» — деп сабақты бастайды.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. Көліктің дыбысына еліктеп («би-бип»), гараж макетіне қарай «топ-топ» деп басады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Бағдаршам макеті, ойыншық кілттер.</p>



негізгі

«Көлікке не керек?»

Міндеті- «Дене мүшелері» (көлік бөлшектерімен салыстыру) бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог көліктің бөлшектерін адамның дене мүшелерімен салыстырады. «Балақайлар, адамда көз бар, ал машинада не бар? Онда — шам (фара) бар. Адамда аяқ бар, машинада не бар? Онда — дөң-ге-лек бар. Адамда құлақ бар, машинада не бар? Айна бар». Педагог көлік бөлшектерін көрсетіп, атауларын қайталатады.



«Көлік не істейді?»

Міндеті- Белгілі бір берілген затқа әрекетті сәйкестендіруге үйрету.

Педагог көліктерді қозғалысқа келтіреді.

«Мынау — дөңгелек. Дөңгелек не істейді? Дөң-ге-лек — айна-ла-ды. Мынау — сигнал (би-бип). Сигнал — шың-ғы-ра-

Балалар көлік бөлшектерін көрсетеді: «Шам» (көз), «Дөң-ге-лек» (аяқ), «Ай-на» (құлақ) деп педагогтың артынан қайталайды.

Балалар көлікпен ойнап: «Дөң-ге-лек — ай-нал», «Сиг-нал — айт» (дыбыста), «Ма-ши-на — жүр» деп зат пен әрекетті сәйкестендіреді.

Ойыншық полиция және өрт сөндіру көліктері.

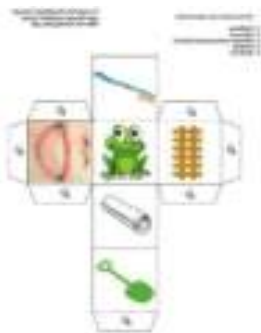
Ірі дөңгелектері бар ойыншық көліктер.

<p>бекіту</p>	<p>ды. Мынау — машина. Машина — зы-мы-рай-ды». Педагог затты атап, оның әрекетін баламен бірге қимылмен (айналу, жүру) бекітеді.</p> <p>Сергіту сәті: «Гаражға жол» Педагог ырғақпен: «Машина жолда — ЖҮР (жүру), бағдаршамға қарап — ТҰР (тоқтау), дөңгелекпен бірге — АЙ-НАЛ (айналу), гаражға тез — КІР!».</p> <p>«Көліктерді басқар» <i>Міндеті- Етістіктерді қосымшалармен және негізгі етістікті атауға дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог жүргізуші рөліне еніп, бұйрық береді: «Сен — айда! (бала машинаны айдайды). Сен — тоқтат! (бала тоқтайды). Сен — жу!». Сосын сұрайды: «Бала не істеді? Айда-ды. Машина не істеді? Тоқта-ды». Педагог етістіктің негізгі түбірі мен өткен шақ қосымшасын («ды/ді») айтқызады.</p> <p>«Көліктер демалады» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Бүгін біз нені айдадық? Машинаны. Машинаның «көзі» не? Шам ба? Дөңгелек не істеді? Айналды ма? Сен көлікті не істедің? Айдадың ба?». Педагог балаларды мақтап, «Үздік жүргізуші» стикерлерін таратып, сабақты аяқтайды.</p>	<p>Балалар педагогтың қимылын қайталап, «Жүр», «Тұр», «Ай-нал», «Кір» деп етістіктерді айтады.</p> <p>Балалар бұйрықты орындап: «Ай-да», «Тоқтат», «Жу» дейді, сосын нәтижесін: «Ай-да-ды», «Тоқ-та-ды», «Жу-ды» деп етістіктерді атайды.</p> <p>Балалар сұрақтарға: «Шам», «Ай-нал-ды», «Ай-да-дым», «Иә» деп жауап береді. Стикерлерін алып қуанады.</p>	<p>Музыкалық ырғақ.</p> <p>Ойыншық руль, шүберек (жуу үшін).</p> <p>«Үздік жүргізуші» стикерлері.</p>
----------------------	---	--	---

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	18.02.2026ж 4-сабақ			
Топ:ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Нұрлан Әбілхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз			
Сабақтың мақсаты:	-- «Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Зат есімнің (табыс септігін еркін қолдануын бекіту (допты, сәбізді); - «Кім?», «Не?» сұрақтарына бір сөзбен жауап беруге үйрету; - Қысқа тақпақтарды жаттау:соңғы сөзін қайталауға үйрету; - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын бір буынды екі сөздерді ажырату;			
Кезеңдер ұйымдастыру	Педагогтың әрекеті «Гараж есігі» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i> Педагог қолына көлік кілтін алып: «Балақайлар, біз Көмекшілер қаласында қалып қойдық. Естисіңдер ме? (би-бип). Бұл — көмекшілердің көліктері. Гараждың есігін ашып, көліктерді жұмысқа шығарайық!» — деп балаларды үстел басына шақырады.	Баланың әрекеті Балалар педагогқа еріп, «би-бип» деп дыбыстайды. Гараж макетіне қызығушылықпен қарайды.	Бағалау	Ресурстар Ойыншық кілттер, гараж макеті.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Бегемот»

Мақсаты: диафрагмалық тынысты дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала алақанын қарнына қойып, дем алғанда қарнын көтереді, дем шығарғанда қарнын төмен түсіреді.



«Би-бип немесе Ту-ту?»

Міндеті- Дыбысталуы ұқсамайтын бір буынды екі сөзді ажырату.

Педагог екі көлікті көрсетеді: «Машина» және «Пойыз».
«Балалар, мұқият тыңдаңдар. Мен «би» десем — рульді айналдырамыз, «ту» десем — пойыз сияқты қолды тартамыз. Би! Ту!». Педагог дыбыстарды кезекпен айтып, баланың реакциясын қадағалайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар педагогты тыңдап, «би» дегенде руль айналдырады, «ту» дегенде пойыздың қимылын жасайды.

Машина мен пойыздың суреттері.

негізгі



«Бұл кімнің көлігі?»

Міндеті- «Кім?», «Не?» сұрақтарына бір сөзбен жауап беруді бекіту.

Педагог өрт сөндіру машинасын нұсқап: «Бұл не?» — деп сұрайды. Сосын ішіндегі аю-өрт сөндірушіні нұсқап: «Бұл кім?» — дейді. Осылайша полиция көлігі мен шаштараздың сөмкесін көрсетіп, баладан нақты бір сөзбен жауап күтеді.



«Көлікті жуамыз»

Міндеті- Зат есімнің табыс септігін (сөз соңындағы қосымшаны) қолдануды бекіту.

Педагог: «Көліктер кір болыпты, жуайық. Сен не-ні жудың? Ма-ши-на-ны. Мен нені тазаладым? Та-рақ-ты». Педагог

Балалар суретке/ойыншыққа қарап: «Ма-ши-на» (не?), «А-ю» (кім?), «По-ли-ция», «Сөм-ке» деп бір сөзбен жауап береді.

Бала ойыншықты сүртіп тұрып: «Ма-ши-на-ны», «Доп-ты», «Та-рақ-ты» деп табыс септігіндегі сөздерді айтады.

Полиция көлігі, өрт сөндіру машинасы.

Ойыншық көліктер, шүберек, тарақ.

<p>бекіту</p>	<p>балаға шүберек беріп, ойыншықты сүрткізеді және сөз соңындағы «ны», «ты» дыбыстарын анық айтқызады.</p> <p>Сергіту сәті: «Зулайды көліктер» Педагог: «Полиция қуады — у-у-у (қолды айналдыру). Өрт сөндіруші зулайды — би-бип (жылдам жүру). Шаштараз қайшымен — қи-қи-қи (саусақпен). Бәріміз гаражға тоқтаймыз — пш-ш-ш».</p> <p>«Жол тақпағы» <i>Міндеті- Қысқа тақпақтардың соңғы сөзін қайталауға үйрету.</i></p> <p>Педагог көліктер туралы тақпақты бастайды: «Көкпеңбек түсі бар, көшеде жүр — МАШИНА». Бала соңғы сөзді қайталайды. «Қызыл түсі лаулайды, өртке барар — МАШИНА». «Қайшы, тарак бәрі бар, сөмкесінде — ШАШТАРАЗ».</p> <p>Көліктер көп жол бойында, Машина, автобус сайманда. Поезд жүйткіп, ұшақ ұшады, Бәрі бізді алға апарады</p> <p>«Гараж жабылды» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Көліктерді жудық па? Иә. Машинаны жудық па? Иә. Полиция қайда? Міне. Көлік қалай дыбыстайды? Би-бип!». Педагог балаларды мақтап, қолдарына көлік бейнеленген стикер жапсырады.</p>	<p>Балалар педагогтың қимылын қайталап, «у-у-у», «би-бип», «қи-қи» деп дыбыстайды.</p> <p>Балалар педагогты тыңдап, тақпақтың соңғы сөзін: «Маши-на», «Шаш-та-раз» деп қатты қайталайды.</p> <p>Балалар сұрақтарға: «Иә», «Би-бип», «Ма-ши-на» деп жауап береді. Стикерлерін алып қуанады.</p>	<p>Музыкалық ырғақ.</p> <p>Көліктер туралы қысқа өлеңдер.</p> <p>Көлік стикерлері.</p>
---------------	---	--	--

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	18.02.2026ж кіші топтық 5-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:2 Мухаметалиева Каусар Болатбек Бекасыл		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Мақсаты мен міндеттері: -- «Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлеу тілінде баланы бір сөздің әртүрлі мағынада қолданылатынына назар аударуға үйрету (мысалы: “қол” – адам мүшесі, “қол” – көмек); - Баланы толық пікір айту қарапайым бұйрық үлгілерін қайталауға және ойын жағдайында қолдануға дағдыландыру (
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Академияға қабылдау» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог академия басшысының рөліне еніп, балаларды қарсы алады: «Сәлеметсіздер ме, жас көмекшілер! Бүгін біз «Құтқарушылар мен шеберлер академиясына» жиналдық. Бізге үш маңызды мамандықтың сырын ашу керек. Олар: тәртіп сақшысы — полиция, отпен күресуші — өрт сөндіруші және сұлулық сыйлаушы — шаштараз. Әр</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. «Дайынбыз!» деп жауап беріп, сапқа тұрып, академияға кіру қимылын жасайды.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Академияның таңбасы салынған төсбелгілер, мамандық иелерінің суреттері.</p>

мамандықтың өз сынағы бар. Дайынсыздар ма? Ендеше, алға!» — деп сабақты бастайды.



Негізгі кезең

Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



Тыныс алу жаттығуы: «Үлкен болып өс»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұрады. Дем шығарғанда қолдарын төмен түсіріп, «у-х-х» деп дыбыс шығарады.

негізгі

«Сиқырлы сандықша»

Міндеті- «Полиция, өрт сөндіруші, шапшараз» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.

педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар заттарды алып: «Бұл — рация, ол полицияға керек»,

Айна

Ойыншық рация, таяқша, шлем, қайшы, тарақ, су

Педагог ортаға үлкен сандықша қояды: «Балалар, бұл сандықта шеберлердің құралдары араласып кетіпті. Біз оларды ажыратып, иелеріне табыстауымыз керек». Педагог сандықтан таяқша, тарақ, шлем, қайшы, рация сияқты заттарды алып, балалардан олардың атауын және қай мамандыққа қажет екенін сұрайды.



«Кім не істейді?»

Міндеті- Сөйлемде әртүрлі сөз таптарын (зат есім, етістік, сын есім) орынды қолдануға бағыт беру.

Педагог сюжеттік суреттерді көрсетеді: «Балалар, полиция ағайды сипаттап көрейікші. Ол қандай? Ол не істеп жатыр?». Педагог баланы тек бір сөзбен емес, толық сөйлем құрауға итермелейді (Мысалы: «Батыр полиция көшеде тәртіп сақтайды»).

«Мынау — қайшы, ол шаштаразға керек» деп құралдарды мамандықтарға сәйкестендіріп атайды.

Балалар суретке қарап: «Жылдам өрт сөндіруші отты өшіріп жатыр», «Әдемі шаштараз шашты қияды» деп сын есім мен етістікті қатыстырып сөйлем құрайды.

шашатын түтік макеті.

Мамандық иелерінің іс-әрекеті бейнеленген суреттер.



Сергіту сәті: «Шеберлер шеруі»

Педагог ырғақты дауыспен:

«Полиция көшеде — ЖҮРЕДІ (нық басу).

Өрт сөндіруші отты — ӨШІРЕДІ (пш-пш қимылы).

Шаштараз шашты — ҚИЯДЫ (саусақпен қайшы жасау).

Бәріміз бірге — СЕКІРЕМІЗ (секіру)».

«Шындық па, әлде өтірік пе?»

Міндеті- Диалог барысында келісу немесе келіспеу пікірін толық сөйлеммен білдіруге үйрету.

Педагог әдейі қате пікірлер айтады:

«Балалар, шаштараз отты өшіреді, солай ма?». Бала «Мен келіспеймін» деп жауап беруі керек. Педагог: «Неге келіспейсің?» — деп сұрайды. Бала себебін түсіндіреді.

Осылайша: «Полиция шаш қияды», «Өрт сөндіруші тәртіп сақтайды» деген сияқты диалогтар құрылады.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, етістіктерді айтып, белсенді қозғалады.

Бала педагогке қарап: «Жоқ, мен келіспеймін. Себебі шаштараз отты өшірмейді, ол шаш қияды», «Мен келісемін, себебі полиция көшеде тәртіп сақтайды» деп толық сөйлеммен жауап береді.

Музыкалық сүйемелдеу.

Мамандықтардың қате және дұрыс іс-әрекеттері салынған карточкалар.



бекіту

«Академия дипломы»

Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.


Педагог: «Міне, біздің академиядағы сынағымыз аяқталды. Бүгін кімдер туралы білдік? Сендерге қай мамандық ұнады? Қай тапсырма қиын болды? «Мен келіспеймін» деп айтуды үйрендік пе?». Педагог балаларды мақтап, «Нағыз шебер» деген стикер-дипломдарын таратып, сабақты аяқтайды.

Балалар сұрақтарға жауап береді: «Біз өрт сөндіруші туралы білдік», «Маған келіспеймін деп айту ұнады». Стикерлерін алып, қуаныштарын білдіреді.

«Нағыз шебер» стикерлері немесе кішкентай дипломдар.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	20.02.2026ж 1-сабақ			
Топ:МАД	Қатысушылар саны: 1 Ментай Батырхан	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Дене мүшелері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белгілі бір берілген затқа әрекетті сәйкестендіруге үйрету («Доп – домалайды»); - Етістіктерді қосымшалармен және негізгі етістікті атауға дағдыландыру («Жүр», «Ойна»); 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Гараж есігін ашамыз» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i></p> <p>Педагог қолына бағдаршам мен көлік кілтін ұстап кіреді. «Сәлеметсіңдер ме, достарым! Көмекшілер қалашығында жұмыс қызып жатыр. Полиция мен өрт сөндірушіге өз көліктері керек. Қане, гараждың есігін ашып, көліктерді жұмысқа дайындайық!» — деп сабақты бастайды.</p> 	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогпен амандасады. Көліктің дыбысына еліктеп («би-бип»), гараж макетіне қарай «топ-топ» деп басады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Бағдаршам макеті, ойыншық кілттер.</p>
негізгі	«Көлікке не керек?»	Балалар көлік бөлшектерін көрсетеді: «Шам» (көз),		Ойыншық полиция және

Міндеті- «Дене мүшелері» (көлік бөлшектерімен салыстыру) бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог көліктің бөлшектерін адамның дене мүшелерімен салыстырады. «Балақайлар, адамда көз бар, ал машинада не бар? Онда — шам (фара) бар. Адамда аяқ бар, машинада не бар? Онда — дөң-ге-лек бар. Адамда құлақ бар, машинада не бар? Айна бар». Педагог көлік бөлшектерін көрсетіп, атауларын қайталатады.



«Көлік не істейді?»

Міндеті- Белгілі бір берілген затқа әрекетті сәйкестендіруге үйрету.

Педагог көліктерді қозғалысқа келтіреді.

«Мынау — дөңгелек. Дөңгелек не істейді? Дөң-ге-лек — ай-на-ла-ды. Мынау — сигнал (би-бип). Сигнал — шың-ғы-ра-ды. Мынау — машина. Машина — зы-мы-рай-ды». Педагог затты атап, оның әрекетін баламен бірге қимылмен (айналу, жүру) бекітеді.

Сергіту сәті: «Гаражға жол»

Педагог ырғақпен:

«Машина жолда — ЖҮР (жүру), бағдаршамға қарап — ТҰР (тоқтау), дөңгелекпен бірге — АЙ-НАЛ (айналу), гаражға тез — КІР!».

«Дөң-ге-лек» (аяқ), «Ай-на» (құлақ) деп педагогтың артынан қайталайды.

Балалар көлікпен ойнап:

«Дөң-ге-лек — ай-нал»,
«Сиг-нал — айт»
(дыбыста), «Ма-ши-на — жүр» деп зат пен әрекетті сәйкестендіреді.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «Жүр», «Тұр», «Ай-нал», «Кір» деп етістіктерді айтады.

өрт сөндіру көліктері.

Ірі дөңгелектері бар ойыншық көліктер.

Музыкалық ырғақ.

<p>бекіту</p>	<p>«Көліктерді басқар» <i>Міндеті- Етістіктерді қосымшалармен және негізгі етістікті атауға дағдыландыру.</i></p> <p>Педагог жүргізуші рөліне еніп, бұйрық береді: «Сен — айда! (бала машинаны айдайды). Сен — тоқтат! (бала тоқтайды). Сен — жу!»). Сосын сұрайды: «Бала не істеді? Айда-ды. Машина не істеді? Тоқта-ды». Педагог етістіктің негізгі түбірі мен өткен шақ қосымшасын («ды/ді») айтқызады.</p> <p>«Көліктер демалады» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Бүгін біз нені айдадық? Машинаны. Машинаның «көзі» не? Шам ба? Дөңгелек не істеді? Айналды ма? Сен көлікті не істедің? Айдадың ба?». Педагог балаларды мақтап, «Үздік жүргізуші» стикерлерін таратып, сабақты аяқтайды.</p>	<p>Балалар бұйрықты орындап: «Ай-да», «Тоқтат», «Жу» дейді, сосын нәтижесін: «Ай-да-ды», «Тоқ-та-ды», «Жу-ды» деп етістіктерді атайды.</p> <p>Балалар сұрақтарға: «Шам», «Ай-нал-ды», «Ай-да-дым», «Иә» деп жауап береді. Стикерлерін алып қуанады.</p>	<p>Ойыншық руль, шүберек (жуу үшін).</p> <p>«Үздік жүргізуші» стикерлері.</p>
----------------------	--	---	---

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	20.02.2026ж 2-сабақ			
Топ: ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Мұхтар Мансур	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - оқылған ертегінің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарды түсіне алуды балаларға оқыту; - балалардың дауысын, жануарлардың дауысын ажырата алуды дамыту; 			
Кезеңдер ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Көңілді гараж» <i>Міндеті- Балалардың назарын сюжеттің жалғасына аудару.</i></p> <p>Педагог үстел үстін жауып қойған гараж макетін көрсетеді. «Балалар, қараңдаршы, бұл не? Бұл — гараж! Мұнда біздің кешегі достарымыздың көліктері тығылып қалыпты. Қане, «әуп» деп есігін ашайықшы!» — деп балаларды қызықтырады.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар педагогқа жақындап, «әуп» деп есікті ашу қимылын жасайды. Гаражға үңіледі.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Көліктер тұратын гараж макеті (немесе жабылған қорап).</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қарға»

Мақсаты: ұзақ дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Дем алғанда қолдарын ашады, дем шығарғанда «каррр» дыбысын созып айтады.



«Би-бип, жол бер!»

Міндеті- Мамандықтар мен олардың көліктерін байланыстыру, сөздік қорды молайту.

Педагог гараждан көліктерді шығарады: «Мынау — по-ли-ция ма-ши-на-сы (көк). Ол — би-бип! Мынау — өрт сөн-ді-ру ма-ши-на-сы (қызыл). Ол — у-у-у! Ал мынау — шаш-та-раз апайдың кө-лі-гі. Ол — зыр-зыр». Педагог көліктердің атын және түстерін анық айтады.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар көліктерді ұстап, жүргізіп көреді. «Би-бип», «У-у-у», «Зыр» деп дыбыстық еліктеулерді қайталайды.

Ойыншық полиция көлігі, өрт сөндіру машинасы, жеңіл көлік.

негізгі



«Кім немен жүреді?»

Міндеті- Сұрақтарға қысқа жауап беру және диалогты дамыту.

Педагог кешегі мамандық қуыршақтарын көліктерге мінгізеді: «Полиция көк машинаға міне ме? Иә. Өрт сөндірушіге қызыл машинаны бересің бе? Мә. Шаштараз көлігімен жүре ме? Иә». Педагог баланы «Иә», «Мә», «Кел» деген сөздерді қолдануға ынталандырады.



Сергіту сәті: «Жүргізушілер»

Педагог: «Рульді ұстаймыз — бр-р-р! Полиция қуады — у-у-у (тез жүру). Өрт сөндіруші су шашады — пш-пш (қолды созу). Шаштараз апай келеді — би-бип! Гаражға тоқтаймыз — пш-ш».

«Кімнің дауысы?»

Міндеті- Баланың және жануардың дауысын ажыратуды дамыту.

Бала педагогтың сұрағына: «Иә», «Мә» (бергенде), «Міне» (көрсеткенде) деп қысқа жауап береді.

Балалар педагогтың қимылын қайталап, «бр-р», «у-у-у», «би-бип» деп дыбыстап, белсенді қозғалады.

Балалар дыбысты тыңдап: «Ба-ла», «Ми-яу» немесе «Ау-ау» деп

Мамандық иелерінің қуыршақтары мен көліктер.

Ойыншық рульдер немесе дөңгелек макеттері.

Аудиожазбалар, бала мен жануарлар суреттері.

Педагог аудиодан күлген баланың дауысын, сосын мысықтың («мияу») немесе иттің («ау-ау») дауысын қосады. «Тыңда! Бұл кім? Бұл бала ма? (Иә). Ол машинаға міне ме? (Иә). Ал мынау кім? Мысық па? (Мияу)». Балаға дауыс иесін суреттен көрсетуді тапсырады.



«Көліктер демалады»

Міндеті- Сабақты қорытындылау.

Педагог: «Бүгін біз не айдадық? Би-бип (машина). Полиция немен жүрді? Көк машинамен. Өрт сөндіруші немен жүрді? Қызыл машинамен. Жарайсыңдар!». Педагог балаларды мақтап, қолдарына көлік бейнеленген стикерлер жапсырады.

дыбыстап, тиісті суретті таңдайды.

Балалар «Сау бол» деп қоштасады. Сұрақтарға «Би-бип», «Иә», «Мә» деп қысқа жауап қайтарады.

Көлік стикерлері.



бекіту

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	20.02.2026ж 3-4 сабақ			
Топ:ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Төлеухан Аяна 3-сабақ Бекетай Арлан 4-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз			
Сабақтың мақсаты:	-- «Мамандықтар: полиция қызметкері, өрт сөндіруші, шаштараз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Зат есімнің (табыс септігін еркін қолдануын бекіту (допты, сәбізді); - «Кім?», «Не?» сұрақтарына бір сөзбен жауап беруге үйрету; - Қысқа тақпақтарды жаттау:соңғы сөзін қайталауға үйрету; - Дыбысталуы бір-біріне ұқсамайтын бір буынды екі сөздерді ажырату;			
Кезеңдер ұйымдастыру	Педагогтың әрекеті «Гараж есігі» <i>Міндеті- Сабақ тақырыбын ашу және балаларды сюжетке тарту.</i> Педагог қолына көлік кілтін алып: «Балақайлар, біз Көмекшілер қаласында қалып қойдық. Естисіңдер ме? (би-бип). Бұл — көмекшілердің көліктері. Гараждың есігін ашып, көліктерді жұмысқа шығарайық!» — деп балаларды үстел басына шақырады.	Баланың әрекеті Балалар педагогқа еріп, «би-бип» деп дыбыстайды. Гараж макетіне қызығушылықпен қарайды.	Бағалау	Ресурстар Ойыншық кілттер, гараж макеті.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Бегемот»

Мақсаты: диафрагмалық тынысты дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала алақанын қарнына қойып, дем алғанда қарнын көтереді, дем шығарғанда қарнын төмен түсіреді.



«Би-бип немесе Ту-ту?»

Міндеті- Дыбысталуы ұқсамайтын бір буынды екі сөзді ажырату.

Педагог екі көлікті көрсетеді: «Машина» және «Пойыз». «Балалар, мұқият тыңдаңдар. Мен «би» десем — рульді айналдырамыз, «ту» десем — пойыз сияқты қолды тартамыз. Би! Ту!». Педагог дыбыстарды кезекпен айтып, баланың реакциясын қадағалайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар педагогты тыңдап, «би» дегенде руль айналдырады, «ту» дегенде пойыздың қимылын жасайды.

Машина мен пойыздың суреттері.

негізгі



«Бұл кімнің көлігі?»

Міндеті- «Кім?», «Не?» сұрақтарына бір сөзбен жауап беруді бекіту.

Педагог өрт сөндіру машинасын нұсқап: «Бұл не?» — деп сұрайды. Сосын ішіндегі аю-өрт сөндірушіні нұсқап: «Бұл кім?» — дейді. Осылайша полиция көлігі мен шаштараздың сөмкесін көрсетіп, баладан нақты бір сөзбен жауап күтеді.



«Көлікті жуамыз»

Міндеті- Зат есімнің табыс септігін (сөз соңындағы қосымшаны) қолдануды бекіту.

Педагог: «Көліктер кір болыпты, жуайық. Сен не-ні жудың? Ма-ши-на-ны. Мен нені тазаладым? Та-рақ-ты». Педагог балаға шүберек беріп, ойыншықты сүрткізеді және сөз соңындағы «ны», «ты» дыбыстарын анық айтқызады.

Балалар суретке/ойыншыққа қарап: «Ма-ши-на» (не?), «А-ю» (кім?), «По-ли-ция», «Сөм-ке» деп бір сөзбен жауап береді.

Бала ойыншықты сүртіп тұрып: «Ма-ши-на-ны», «Доп-ты», «Та-рақ-ты» деп табыс септігіндегі сөздерді айтады.

Полиция көлігі, өрт сөндіру машинасы.

Ойыншық көліктер, шүберек, тарақ.

<p>бекіту</p>	<p>Сергіту сәті: «Зулайды көліктер» Педагог: «Полиция қуады — у-у-у (қолды айналдыру). Өрт сөндіруші зулайды — би-бип (жылдам жүру). Шаштараз қайшымен — қи-қи-қи (саусақпен). Бәріміз гаражға тоқтаймыз — пш-ш-ш».</p> <p>«Жол тақпағы» <i>Міндеті- Қысқа тақпақтардың соңғы сөзін қайталауға үйрету.</i></p> <p>Педагог көліктер туралы тақпақты бастайды: «Көкпеңбек түсі бар, көшеде жүр — МАШИНА». Бала соңғы сөзді қайталайды. «Қызыл түсі лаулайды, өртке барар — МАШИНА». «Қайшы, тарақ бәрі бар, сөмкесінде — ШАШТАРАЗ».</p> <p>Көліктер көп жол бойында, Машина, автобус сайманда. Поезд жүйткіп, ұшақ ұшады, Бәрі бізді алға апарды</p> <p>«Гараж жабылды» <i>Міндеті- Рефлексия және сабақты қорытындылау.</i></p> <p>Педагог: «Көліктерді жудық па? Иә. Машинаны жудық па? Иә. Полиция қайда? Міне. Көлік қалай дыбыстайды? Би-бип!». Педагог балаларды мақтап, қолдарына көлік бейнеленген стикер жапсырады.</p>	<p>Балалар педагогтың қимылын қайталап, «у-у-у», «би-бип», «қи-қи» деп дыбыстайды.</p> <p>Балалар педагогты тыңдап, тақпақтың соңғы сөзін: «Маши-на», «Шаш-та-раз» деп қатты қайталайды.</p> <p>Балалар сұрақтарға: «Иә», «Би-бип», «Ма-ши-на» деп жауап береді. Стикерлерін алып қуанады.</p>	<p>Музыкалық ырғақ.</p> <p>Көліктер туралы қысқа өлеңдер.</p> <p>Көлік стикерлері.</p>
---------------	---	--	--

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	23.02.2026ж 1-2 сабақ			
Топ:МАД	Қатысушылар саны: 1 Мухаметалиева Каусар-1сабақ Болатбек Бекасыл-2-сабақ	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлеу тілінде баланы бір сөздің әртүрлі мағынада қолданылатынына назар аударуға үйрету (мысалы: “қол” – адам мүшесі, “қол” – көмек); - Баланы толық пікір айту қарапайым бұйрық үлгілерін қайталауға және ойын жағдайында қолдануға дағдыландыру (мысалы: «Орындыққа отыр», «Допты бер»); 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Достық сигналы» <i>Міндеті: Сабақтың тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Сәлем, балалар! Қараңдаршы, біздің қалашыққа бүгін ерекше көліктер келіпті. Олар жай көліктер емес, олар – көмекшілер. Мынау – жедел жәрдем, ол адамдарды емдейді. Ал мынау – полиция, ол тәртіп сақтайды. Бүгін біз осы көліктермен бірге қиындыққа тап болғандарға көмектесеміз. Дайынбыз ба?</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар ойыншықтарды көріп, қуанады. «Иә», «Дайын» деп жауап береді. Көліктердің дыбысына еліктеп «Уи-уи», «Би-би» дейді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Арнайы көліктер (жедел жәрдем, полиция, өрт сөндіру).</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қайнап жатқан ботқа»

Мақсаты: диафрагмалық тынысты дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала бір қолын кеудесіне, екінші қолын қарнына қояды. Дем алғанда қарны көтеріліп, дем шығарғанда «ф-ф-ф» дыбысын шығарады.

«Көлікке көмек»

Міндеті: Сөздік қорды молайту және сөздің әртүрлі мағынасына (көмек/қол) назар аудару.

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, қараңдаршы, мына машина батпаққа батып қалыпты. Оған «қол» созу керек, яғни «көмек» керек. Міне, менің қолым (өз қолын көрсетеді) – бұл адамның мүшесі. Ал машинаға біз «көмек қолын» береміз (арқанды ұсынады). Қане, «көмек бер» деп айтайықшы. Көлікке қол ұшын созамыз ба?

«Кішкентай бастық»

Міндеті: Толық пікір айтуға және бұйрық үлгілерін қолдануға үйрету.

Педагог нұсқаулығы: Енді сендер – бастықсыңдар. Мен жүргізушімін. Маған бұйрық беріңдер. Мысалы: «Орындыққа отыр», «Көлікті айда», «Допты бер». Кәне, Әли, маған бұйрық берші. Мен сен айтқанды орындаймын.

Негізгі

Негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала өз қолын көрсетеді. Машинаны арқанмен тартқанда «Кө-мек», «Қол» (көмек мағынасында) деп айтуға талпынады. «Мә, кө-мек» дейді.

Бала педагогқа қарап: «Отыр», «Ай-да», «Бер» немесе «Доп-ты бер» деп бұйрық береді. Педагог орындағанда «Жа-рай-сың» деп ишара жасайды.

Батпақ макеті, ойыншық машина, арқан (көмек нышаны ретінде).

Орындық, доп, рөл.

Негізгі

Сергіту сәті: «Ұшқыштар мен жүргізушілер»

Логопед:

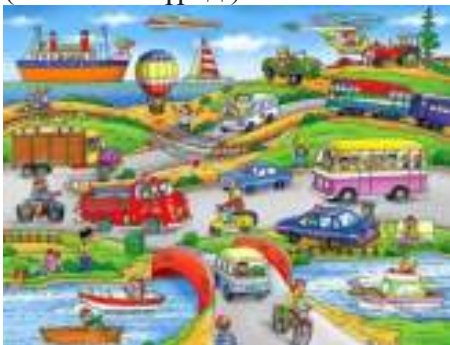
«Ұшақ болып ұшамыз: У-у-у (қанат жаяды). Машина болып жүреміз: Дррр-би-би (рөл бұрайды). Кеме болып жүземіз: Пых-пых (қолмен еседі). Тоқтадық!».

Негізгі

«Кім жылдам?» (Қосымша ойын)

Міндеті: Бір зат пен әрекетті жылдам байланыстыру.

Педагог нұсқаулығы: Мен сурет көрсетемін, сендер не істеу керектігін айтасындар. «Машина... (жүр)», «Ұшақ... (ұш)», «Қайық... (жүз)». Кім бірінші айтады? «Ма-на жүр!» (Машина жүреді).



Негізгі

«Не жетпейді?»

Міндеті: Схема бойынша қысқа сипаттау және зат есімді бекіту.

Педагог нұсқаулығы: Қараңдаршы, мына көліктердің бөлшектері жоқ. Мынау – жедел жәрдем. Оның несі жоқ? Дөңгелегі жоқ. Схемаға қарап айтайық: «Ма-на (машина) үлкен, дөң-ге-лек жоқ». Қане, бөлшекті тап та, орнына қой.

Балалар айтылған көлік түріне қарай қимылдарды жылдам ауыстырып жасайды. Дыбыстарды қайталайды.

Бала суретті көргенде жылдам: «Жүр», «Ұш», «Жүз» немесе «Ма-на жүр» деп екі сөзді қосып айтады.

Бала схемаға сүйеніп: «Ма-на ақ» (түсі), «Дөң-ге-лек жоқ» (бөлігі) деп айтады. Жетіспейтін бөлікті жапсырады.

Музыкалық сүйемелдеу.

Көліктердің әрекеті бейнеленген карточкалар.

Бөліктері жетіспейтін көлік суреттері мен схемалар.



Бекіту

Рефлексия: «Көмекшілер шеруі»

Педагог нұсқаулығы: Бүгін біз қалашыққа көп көмек бердік. Көліктер риза! Саған бүгін «бастық» болған ұнады ма? Кімге ұнады, сол көлігін жоғары көтерсін. «Сау бол» дейік. Сау болыңдар!

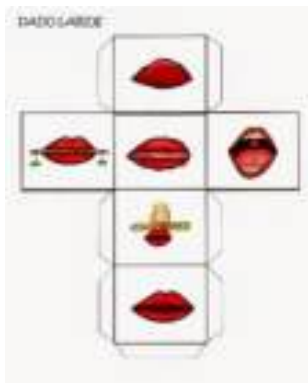
Балалар өздеріне ұнаған ойыншықты жоғары көтереді. «Ма-ған ұна-ды», «Сау бол» деп қоштасады. Көңіл-күйлерін ишарамен білдіреді.

Ойыншық көліктер.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	23.02.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Ахатқызы Айлин-3сабақ Медетқызы Әмина-4сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Өткен лексикалық тақырыптар бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» сұрағына қысқа жауап беруге үйрету; - Отбасымен қарым-қатынас жағдайындағы дағдыларын дамыту арқылы Ана, әке, аға, іні, әпке сөздерін айтуға үйрету; - Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Ертегі вокзалы» <i>Міндеті: Сабақтың тақырыбын ашу және зейінді шоғырландыру.</i></p>	<p>Баланың әрекеті Балалар шеңберге тұрады. «Иә, дайынбыз!», «Сәлем!» деп жауап береді. Ойыншық автобусты қызыға тамашалайды.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Үлкен ойыншық автобус немесе макеті.</p>
Негізгі кезең	<p>Педагог нұсқаулығы: Сәлем, балалар! Қараңдаршы, бүгін біздің вокзалға үлкен автобус келіп тоқтады. Бұл жай автобус емес, бұл – отбасылық автобус. Онымен бүкіл отбасы саяхатқа шығады. Бүгін біз де осы автобуска мінеміз, бірақ ол үшін отбасы мүшелерін танып, олардың кеше не істегенін айтып беруіміз керек. Жолға шығуға дайынсындар ма?</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Серіппе»

Мақсаты: тыныс пен қозғалысты үйлестіру.

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатып, тізелерін кеудесіне тартады – дем шығарады, қайта созады – дем алады

Негізгі

«Кім немен жүреді?»

Міндеті: Көлік түрлері бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог нұсқаулығы:

Қараңдар, мынау – Ана, мынау – Әке, мынау – Аға, мынау – Әпке. Олар саяхатқа шыққысы келеді. Әкеге машинаны беріңдер. Анаға автобусты беріңдер. Ағаға велосипедті беріңдер. Әпкеге ұшақты беріңдер. Кім немен жүретінін атап айтайықшы: «Әке машинамен жүреді».



Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды. Балалар отбасы мүшелерінің мүсіндерін тиісті көлікке отырғызады. «Ә-ке ма-на (машина)», «А-на ав-то (автобус)» деп жауап береді.

Отбасы мүшелерінің мүсіндері (фигуркалар), түрлі көліктер.



Негізгі

«Кеше не істедің?»

Міндеті: Өткен шақтағы етістіктерді қолдана отырып, сұраққа жауап беру.

Педагог нұсқаулығы: Балалар, біз саяхатқа бүгін шықтық. Ал кеше біз дайындалдық. Мен сендерден сұраймын, сендер суретке қарап жауап беріңдер. Кеше Әке не істеді? Кеше Әке машинаны жуды. Кеше Ана не істеді? Кеше Ана тамақ пісірді. Сен кеше не істедің?



Негізгі

Сергіту сәті: «Автобус келеді»

Логопед:

«Автобусқа мінеміз (орнындарында отырады). Рөлді ұстаймыз (қолдарымен айналдырады). Терезеден қараймыз (оңға-солға бұрылады). Автобус жүреді: Дрр-дрр! Токтады! Тссс!».

Балалар суреттерге қарап: «Ә-ке жуды», «А-на пісірді», «Мен ой-надым» деп етістікті өткен шақта айтуға тырысады.

«Кешегі күн» бейнеленген сюжетті суреттер жинағы.

Балалар логопедтің қимылын қайталайды, автобустың жүрісіне салып, дыбыстық еліктеулер жасайды.

Музыкалық әуен (автобус дыбысы).

Негізгі

«Жаңғырық»

Міндеті: Дыбысталуы ұқсас сөздерді дұрыс қайталауға дағдыландыру.

Педагог нұсқаулығы: Біз таудан өтіп барамыз. Тауда жаңғырық бар. Мен не айтсам, сендер соны қайталаңдар. Тыңдаңдар: «Қала-Дала», «Тор-Сор», «Кеме-Теме». Сөздердің соңын анық айтайық. Қала-Дала! Кеме-Теме!



Балалар логопедтің соңынан ұқсас сөздерді жұп-жұбымен қайталайды: «Қала – Да-ла», «Кеме – Те-ме». Фонемаларды ажыратуға тырысады.

Тау суреті немесе жаңғырық макеті.

Негізгі

«Кімді көресің?»

Міндеті: Отбасы мүшелерінің аттарын (аға, іні, әпке) атай отырып, қарым-қатынас сөздерін бекіту.

Педагог нұсқаулығы: Автобус терезесінен бізге біреулер қол бұлғап тұр. Бұл кім? Бұл – Аға. Мынау кім? Бұл – Іні. Ал мынау кім? Бұл – Әпке. Оларға «Сәлем» дейікші. «Сәлем, Аға!», «Сәлем, Әпке!». Сенің ағаң бар ма? Оның аты кім?



Балалар отбасы мүшелерін танып атайды: «А-ға», «І-ні», «Әп-ке». «Сәлем, А-ға» деп сәлемдеседі. Өз отбасы туралы қысқа айтуға талпынады.

Отбасы мүшелерінің фотосуреттері немесе суреттері.

Бекіту

Рефлексия: «Үйге оралу»

Педагог нұсқаулығы: Саяхат аяқталды, үйге келдік. Балалар, бүгін біз автобуспен кімдерді алып жүрдік? (Ана, әке т.б.). Саған кіммен

Балалар отбасы мүшелерін қайта атайды. «А-на ұ-на-ды», «Ә-ке ұ-на-ды» дейді.

Машина сигналының дыбысы (ойыншық).

саяхаттаған ұнады? Егер сабақ ұнаса, Әкеге немесе Анаға «Рахмет» деп айтайық та, машинаның сигналын басайық. Сау болыңдар!

«Рах-мет» деп қолтасады.

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна		
Күні	23.02.2026ж кіші топтық 5- сабақ		
Топ:ортаңғы	Қатысушылар саны:2 Нұрлан Әбілхан Бекетай Арлан	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері		
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Қарапайым тапсырманы үш әрекетпен орындауға үйрету. - «Әңгіме ойлап тап» ойынын қолдана отырып қиялын дамыту.- - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша танымын кеңейту; - Кейіпкерді сипаттауға үйрету. - Әдеби шығарманы мазмұндауға дағдыландыру. 		
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Ғажайып сыбызғы» <i>Міндеті: Баланың назарын сабаққа аудару, қызығушылығын ояту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, тыңдаңдаршы, бізге біреу дыбыс беріп жатыр! (Көлік сигналын қосады). Бүгін біз үлкен саяхатқа шығамыз. Бізге қонаққа Мысық келді, ол бізді көліктер әлеміне шақырады. Қарандаршы, мынау не? Бұл – машина. Ол қалай дыбыстайды? «Би-би!». Ал мынау – ұшақ, ол «У-у-у» деп ұшады. Бүгін біз осы көліктермен ойнаймыз.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Баланың әрекеті Балалар дыбысты тыңдайды. Машинаның сигналына еліктеп «Би-би», «У-у» деп дыбыстайды. Мысық ойыншығына қарап қуанады.</p> <p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>	<p>Бағалау</p> <p>Ресурстар Ойыншық мысық, көлік дыбыстарының аудиожазбасы.</p> <p>Айна</p>
Негізгі кезең			



Тыныс алу жаттығуы: «Бақа»

Мақсаты: сөйлеу тынысын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала секіріп, қонған кезде «ква» деп дыбыс шығарады.



«Көмекші көліктер»

Міндеті: Қарапайым тапсырманы үш әрекетпен орындауға үйрету (ал, апар, сал).

Педагог нұсқаулығы: Балалар, Мысықтың жүктері шашылып қалыпты. Оны машинаға тиеу керек.

Тыңдаңдар: 1. Текшені **ал**. 2. Машинаға **апар**. 3. Жәшікке **сал**. Кәне, кезекпен орындаймыз. Ал, апар, сал! Жарайсыңдар!

«Аспандағы және жердегі көлік»

Міндеті: Көлік түрлері бойынша танымын кеңейту.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала нұсқау бойынша текшені қолына алады, жүк машинасына барады және оны қорапқа салады. «Мә», «Ал» деген сөздерді айтуға тырысады.

Бала ұшақты алып «У-у» деп аспанға (кілемге) қояды. Машинаны алып

Жүк машинасы, түрлі-түсті текшелер.

Көк және қоңыр маталар, ұшақ пен машина суреттері/ойыншықтары.

Негізгі

Негізгі

Педагог нұсқаулығы: Қараңдаршы, мынау көк кілем – аспан, ал мынау қоңыр жол – жер. Мен сендерге көліктерді беремін. Ұшақ қайда ұшады? Аспанға! Машина қайда жүреді? Жолда! «Ұш» десе ұшақты көкке қоямыз, «Жүр» десе машинаны жолға қоямыз.



Негізгі

Сергіту сәті: «Моторды оталдыр!»
Логопед: «Машинаның моторын оталдырамыз: бррр-бррр (қолдарын айналдырады).
Рөлді ұстаймыз: би-би! (сигнал басады).
Газды басамыз: топ-топ! (аяқпен тебу).
Кеттік!».

Негізгі

«Көңілді Мысық»
Міндеті: Кейіпкерді сипаттауға үйрету (түсі, дене мүшесі).

Педагог нұсқаулығы:

Біздің жүргізуші Мысығымыз қандай әдемі! Мынау несі? (құлағын көрсетеді). Мұрны қандай? Мұрны – қара. Мысық қандай? Ол – жұмсақ. Мысық «мияу» дейді ме, әлде «ғау» дейді ме?

Негізгі

«Ұшқыш боламын»
Міндеті: «Әңгіме ойлап тап» ойыны арқылы қиялын дамыту.

Педагог нұсқаулығы:

Елестетіндерші, біз ұшаққа міндік. Біз биікке ұштық. Төменде не көріп тұрсыңдар? Мен үйді көріп тұрмын. Ал сен не көрдің? «Мен ... көрдім» (балаға сурет таңдатады: гүл, ағаш, ит). Біз алысқа ұшамыз ба? Иә!

«Дррр» деп жолға қояды.
Қайда? деген сұраққа
«Міне», «Ана» деп
ишарамен көрсетеді.

Балалар қимылдарды қайталайды: қолдарын айналдырады, аяқтарын топырлатады, «Би-би» дейді.

Бала мүшелерін көрсетеді: «Құлақ», «Көз». Түсін ишарамен немесе «Қа» (қара) деп айтады. Дыбысына еліктейді: «Мияу».

Бала алдындағы суреттерден біреуін таңдап көрсетеді. «Ұй», «Гүл», «Ат» деп атауға тырысады. Қимылмен қанатын жайып көрсетеді.

Музыкалық сүйемелдеу.

Үлкен жұмсақ мысық ойыншығы.

«Биіктен көрініс» бейнеленген макет немесе суреттер жинағы.



Негізгі

«Бауырсақ саяхатта»

Міндеті: Әдеби шығарманы (ертегіні) мазмұндауға дағдыландыру.

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, Бауырсақ орманға жаяу емес, машинамен барғысы келеді. Ол жолда кімді көрді? Қоянды! Қоян не деді? «Бауырсақ, мен сені жеймін!». Ал Бауырсақ не деді? «Жеме! Мен машинамен кеттім!». Қане, Бауырсақ қалай қашты?



Бекіту

Рефлексия: «Сиқырлы гараж»

Педагог нұсқаулығы: Саяхатымыз аяқталды.

Көліктерді гаражға қояйық. Саған бүгін не ұнады? Машина ма «би-би», әлде ұшақ па «у-у»? Егер ұнаса, көлігіңді жасыл гаражға қой, ұнамаса қызылға қой. Мысыққа «Сау бол» дейік!

Бала ертегі желісімен кейіпкерлерді атайды: «Ата», «Әже», «Қоян». «Жеме» деп саусағын шошайтады. «Кетті» деп қолын бұлғайды.

Бала өзіне ұнаған ойыншықты алып, тиісті түсті қорапқа салады. «Сау бол», «Сау» деп қоштасады. Көңіл-күйін күлкімен білдіреді.

Фланелеграф немесе үстел театры (Бауырсақ ертегісі).

Екі түрлі түсті қорап (гараж), ойыншық көліктер.

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	24.02.2026ж 1-2 сабақ			
Топ:МАД	Қатысушылар саны:1 Мухаметалиева Каусар-1сабақ Болатбек Бекасыл-2-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлеу тілінде баланы бір сөздің әртүрлі мағынада қолданылатынына назар аударуға үйрету (мысалы: “қол” – адам мүшесі, “қол” – көмек); - Баланы толық пікір айту қарапайым бұйрық үлгілерін қайталауға және ойын жағдайында қолдануға дағдыландыру (мысалы: «Орындыққа отыр», «Допты бер»); 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Құтқарушылар дабылы» <i>Міндеті: Сабақтың тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i></p>	<p>Баланың әрекеті Балалар рация дыбысына таңдана қарайды. «Иә», «Кө-мек» деп жауап береді. Құтқарушылардың бас киімін кигенде қуанады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Ойыншық рация, құтқарушылардың бас киімдері.</p>
Негізгі кезең	<p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, тыңдаңдаршы! (Рация дыбысы шығады). Қалада үлкен кептеліс болыпты, көліктер жүре алмай тұр. Бізге «жол ашу» керек. Бүгін біз «құтқарушылар» боламыз. Әр көліктің өз міндеті бар. Сендер дайынсыңдар ма? Бір-бірімізге көмектесеміз бе? «Иә!» дейміз.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Үлкен болып өс»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұрады. Дем шығарғанда қолдарын төмен түсіріп, «у-х-х» деп дыбыс шығарады.

«Жол ашу»

Міндеті: Сөздің әртүрлі мағынасына назар аудару (жол – жүретін жер, жол – мүмкіндік/рұқсат).

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, қараңдаршы, мынау – үлкен жол (матаны көрсетеді). Бұл көлік жүретін **жол**. Ал мынау – бағдаршамның жасыл түсі. Бұл да **жол**, яғни «жүруге болады» деген сөз. Машинаға «жол бер» (рұқсат бер) деп айтайықшы. «Жол» деген сөзді қайталаймыз.

«Командир мен жүргізуші»

Міндеті: Бұйрық үлгілерін қолдануды (екі әрекетті) дағдыландыру.

Педагог нұсқаулығы: Енді біз құтқару операциясын бастаймыз. Командир бұйрық береді: «Машинаны ал, суды өшір». Немесе: «Орындыққа отыр, рөлді бұра». Кәне, кім командир болады? Маған бұйрық беріңдер: «Бер», «Қой», «Айда».

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала матаны сипап «Жол» дейді. Бағдаршам жасыл жанғанда «Жол бер», «Жүр» деп айтады. Сөздің екі түрлі жағдайда қолданылуын бақылайды.

Бала педагогқа екі әрекетті бұйрық береді: «Ал, бер», «О-тыр, ай-да». Өз бұйрығы орындалғанда «Жақ-сы» деп ризашылық білдіреді.

Көк/қоңыр мата, бағдаршам, машина ойыншығы.

Өрт сөндіру машинасы, су шашатын шланг (ойыншық).

Негізгі

Негізгі



Негізгі

Сергіту сәті: «Бағдаршам ойыны»

Логопед:

«Қызыл жанса – «Тссс» (тоқтаймыз). Сары жанса – «Па-па-па» (мотор оталдырамыз). Жасыл жанса – «Дрррр» (жүгіреміз). Кеттік!».

Негізгі

«Көмекші көлікті сипатта» (Қосымша ойын)

Міндеті: Схема бойынша қысқа сипаттау және сөздік қорды молайту.

Педагог нұсқаулығы: Мынау – жедел жәрдем. Ол қандай? Ол – ақ. Ол не істейді? Ол «уи-уи» деп адамдарды емдейді. Схемаға қарап айтайық: «Ақ ма-на (машина) ем-дей-ді». Ал мынау полиция, ол не істейді? Ол – көк, ол тәртіп сақтайды.



Негізгі

«Сыйлықты апар»

Міндеті: Табыс септігі мен бұйрық райды ұштастыру.

Педагог нұсқаулығы: Құтқарушылар, жұмыс аяқталды. Енді сыйлықтарды үйге апару керек. Тыңдаңдар:

Балалар түстерге қарап, қимыл мен дыбысты үйлестіреді. Жылдамдыққа мән болады.

Бала схемадағы түске және көлікке қарап: «Ақ ма-на ем-де» (емдейді), «Көк ма-на ұс-та» (тәртіп сақтайды) деп қысқа пікір айтады.

Бала нұсқауды тыңдап, «Қо-рап-ты ал-дым» (ишарамен), «Сал-дым» деп айта отырып, әрекетті

Қызыл, сары, жасыл шеңберлер.

Арнайы көліктердің суреттері және «түс + әрекет» схемасы.

Қораптар, доптар, жүк машинасы.

Бекіту	<p>«Қорапты ал, машинаға сал». «Допты ал, үйге апар». Кәне, Әли, қорапты алып, машинаға салшы.</p> <p>Рефлексия: «Жұлдызды шеру» Педагог нұсқаулығы: Сендер нағыз батырсыңдар! Қаланы құтқардыңдар. Саған бүгін не істеген ұнады? Машина айдаған ба, әлде бұйрық берген бе? Кімге сабақ ұнаса, «Би-би» деп сигнал берсін. Келесі кездескенше!</p>	<p>орындайды. Сөйлем соңын буынмен аяқтайды.</p> <p>Балалар ризашылығын дыбыспен «Би-би» немесе «Уи-уи» деп білдіреді. «Ма-ған ұна-ды», «Сау бол» деп қоштасады.</p>	<p>Жұлдызша стикерлер немесе медальдар.</p>
---------------	---	--	---

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	24.02.2026ж 3-4 сабақ			
Топ: ересек	Қатысушылар саны: 1 Ахатқызы Айлин-3сабақ Медетқызы Әмина-4сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Өткен лексикалық тақырыптар бойынша сөздік қорын молайту; - «Кеше не істедің?» сұрағына қысқа жауап беруге үйрету; - Отбасымен қарым-қатынас жағдайындағы дағдыларын дамыту арқылы Ана, әке, аға, іні, әпке сөздерін айтуға үйрету; - Ұқсас сөздерді қайталауға дағдыландыру; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Саяхатқа жиналу» <i>Міндеті: Сабақтың тақырыбын ашу және коммуникативтік дағдыларды ояту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Сәлем, балалар! Кеше біз вокзалда болдық. Ал бүгін бүкіл отбасымызбен орманға пикникке барамыз. Қараңдаршы, менің себетім бос. Саяхатқа шығу үшін себетке тамақ салуымыз керек. Кім бізге көмектеседі? Анамыз бен әкеміз көмектеседі. Жолға шығуға дайынсыңдар ма? «Иә!» деп айтайықшы.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар логопедтің айналасына жиналады. «Иә, дайынбыз!», «Са-я-хат!» деп қуаныштарын білдіреді. Бос себетті тамашалайды.</p>	Бағалау	<p>Ресурстар Ойыншық себет, көлік макеті (пикникке арналған).</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Труба»

Мақсаты: дем шығарудың күшін арттыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын түтікше сияқты ұстап, ұзақ «п-ф-ф» дыбысын шығара отырып үрлейді.

«Кеше не сатып алдық?»

Міндеті: «Кеше не істедің?» сұрағына өткен шақта жауап беруді бекіту.

Педагог нұсқаулығы: Балалар, пикникке шығу үшін біз кеше дүкенге бардық. Кеше Әке не сатып алды? Кеше Әке нан сатып алды. Кеше Ана не сатып алды? Кеше Ана алма сатып алды. Ал сен кеше не істедің? Маған көмектестің бе? «Мен кө-мек-тес-тім» деп айтайықшы.



«Кімге не береміз?»

Міндеті: Отбасы мүшелерінің аттарын (ана, әке, аға) септеп айтуға үйрету.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар суреттерге қарап: «Ә-ке нан ал-ды», «А-на ал-ма ал-ды», «Мен кө-мек-тес-тім» деп өткен шақта жауап береді.

Балалар заттарды отбасы мүшелерінің суреттеріне қояды. «А-на-ға бер», «Ә-ке-ге бер», «А-ға-ға бер»

Нан, алма, сусын суреттері және дүкен сюжеті.

Ойыншық тағамдар, отбасы мүшелерінің карточкалары.

Негізгі

Негізгі

Педагог нұсқаулығы: Міне, орманға да жеттік! Енді бәріне тамақ үлестірейік. Алманы кімге береміз? Анаға! Нанды кімге береміз? Әкеге! Допты кімге береміз? Ағаға! Әрқайсысына бергенде «Мә, Ана-ға бер», «Мә, Әке-ге бер» деп айтайық.



Негізгі

Сергіту сәті: «Біздің отбасы»

Логопед: «Әкеміз бойшаң – үлкен (қолды жоғары). Анамыз әдемі – күлімдейді (бетті сипайды). Ағамыз күшті – жұдырық (бұлшықет көрсетеді). Мен кішкентаймын – алақан (шапалақ соғады). Көлікке отырдық – кеттік!».

Негізгі

«Жаңылма, қайтала!»

Міндеті: Ұқсас сөздерді (паронимдер) қайталау арқылы фонематикалық естуді дамыту.

Педагог нұсқаулығы: Орманда жаңғырық ойнап тұр. Ол сөздерді ұқсас етіп қайталайды. Тыңдаңдар: «Тау-Сау», «От-От», «Қол-Жол». Қане, менімен бірге қайталанар: Тау-Сау! Қол-Жол! Сөздерді дұрыс айтуға тырысайық.



Негізгі

«Кім немен ойнады?»

Міндеті: Отбасы мүшелерін (іні, әпке) атай отырып, өткен шақтағы әрекетті бекіту.

деп барыс септігін қолданады.

Балалар логопедтің соңынан қимылдарды қайталайды, отбасы мүшелерінің бейнесін қимылмен көрсетеді.

Балалар жұп сөздерді қайталайды: «Тау-Сау», «Қол-Жол». Дыбыстардың айырмашылығына құлақ түріп, анық айтуға талпынады.

Балалар сюжетті суретке қарап: «І-ні ой-на-ды», «Әп-ке жи-на-ды» деп

Көңілді музыка.

Жаңғырық бейнеленген сурет.

Пикниктегі балалар

Педагог нұсқаулығы: Қараңдаршы, пикникте Іні не істеді? Іні доп ойнады. Әпке не істеді? Әпке гүл жинады. Сен кіммен ойнадың? Мен Інімен ойнадым. «Іні», «Әпке» сөздерін анық айтайық. Кәне, бәріміз бірге: «Іні доп ойнады».



Бекіту

Рефлексия: «Фотоальбом»

Педагог нұсқаулығы:

Саяхатымыздың соңында фотоға түсейік. Балалар, бүгін біз орманға кімдермен бардық? Саған Анаға көмектескен ұнады ма? Егер бүгінгі ойын ұнаса, «Би-би» деп сигнал беріңдер де, Ана мен Әкеге «Сау бол» деңдер. Сау болыңдар!

жауап береді. «Іні», «Әпке» сөздерін сөйлем ішінде қолданады.

Балалар отбасы мүшелерін атап шығады. «Ұ-на-ды» дейді. «Сау бол, А-на», «Сау бол, Ә-ке» деп қоштасады.

бейнеленген сюжетті сурет.

Фотоаппарат макеті немесе «жақтау».

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	24.02.2026ж кіші топтық 5- сабақ			
Топ:МАД	Қатысушылар саны:2 Алматұлы Дәулет Ментай Батырхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлеу тілінде баланы бір сөздің әртүрлі мағынада қолданылатынына назар аударуға үйрету (мысалы: “қол” – адам мүшесі, “қол” – көмек); - Баланы толық пікір айту қарапайым бұйрық үлгілерін қайталауға және ойын жағдайында қолдануға дағдыландыру (мысалы: «Орындыққа отыр», «Допты бер»); 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Достық сигналы» <i>Міндеті: Сабақтың тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Сәлем, балалар! Қараңдаршы, біздің қалашыққа бүгін ерекше көліктер келіпті. Олар жай көліктер емес, олар – көмекшілер. Мынау – жедел жәрдем, ол адамдарды емдейді. Ал мынау – полиция, ол тәртіп сақтайды. Бүгін біз осы көліктермен бірге қиындыққа тап болғандарға көмектесеміз. Дайынбыз ба?</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар ойыншықтарды көріп, қуанады. «Иә», «Дайын» деп жауап береді. Көліктердің дыбысына еліктеп «Уи-уи», «Би-би» дейді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Арнайы көліктер (жедел жәрдем, полиция, өрт сөндіру).</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қайнап жатқан ботқа»

Мақсаты: диафрагмалық тынысты дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала бір қолын кеудесіне, екінші қолын қарнына қояды. Дем алғанда қарны көтеріліп, дем шығарғанда «ф-ф-ф» дыбысын шығарады.

«Көлікке көмек»

Міндеті: Сөздік қорды молайту және сөздің әртүрлі мағынасына (көмек/қол) назар аудару.

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, қараңдаршы, мына машина батпаққа батып қалыпты. Оған «қол» созу керек, яғни «көмек» керек. Міне, менің қолым (өз қолын көрсетеді) – бұл адамның мүшесі. Ал машинаға біз «көмек қолын» береміз (арқанды ұсынады). Қане, «көмек бер» деп айтайықшы. Көлікке қол ұшын созамыз ба?

«Кішкентай бастық»

Міндеті: Толық пікір айтуға және бұйрық үлгілерін қолдануға үйрету.

Педагог нұсқаулығы: Енді сендер – бастықсыңдар. Мен жүргізушімін. Маған бұйрық беріңдер. Мысалы: «Орындыққа отыр», «Көлікті айда», «Допты бер». Кәне, Әли, маған бұйрық берші. Мен сен айтқанды орындаймын.

Негізгі

Негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала өз қолын көрсетеді. Машинаны арқанмен тартқанда «Кө-мек», «Қол» (көмек мағынасында) деп айтуға талпынады. «Мә, кө-мек» дейді.

Бала педагогқа қарап: «Отыр», «Ай-да», «Бер» немесе «Доп-ты бер» деп бұйрық береді. Педагог орындағанда «Жа-рай-сың» деп ишара жасайды.

Батпақ макеті, ойыншық машина, арқан (көмек нышаны ретінде).

Орындық, доп, рөл.

Негізгі

Сергіту сәті: «Ұшқыштар мен жүргізушілер»

Логопед:

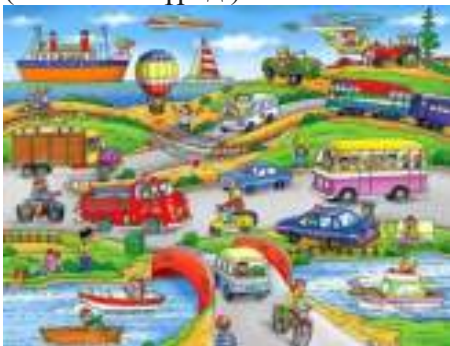
«Ұшақ болып ұшамыз: У-у-у (қанат жаяды). Машина болып жүреміз: Дррр-би-би (рөл бұрайды). Кеме болып жүземіз: Пых-пых (қолмен еседі). Тоқтадық!».

Негізгі

«Кім жылдам?» (Қосымша ойын)

Міндеті: Бір зат пен әрекетті жылдам байланыстыру.

Педагог нұсқаулығы: Мен сурет көрсетемін, сендер не істеу керектігін айтасындар. «Машина... (жүр)», «Ұшақ... (ұш)», «Қайық... (жүз)». Кім бірінші айтады? «Ма-на жүр!» (Машина жүреді).



Негізгі

«Не жетпейді?»

Міндеті: Схема бойынша қысқа сипаттау және зат есімді бекіту.

Педагог нұсқаулығы: Қараңдаршы, мына көліктердің бөлшектері жоқ. Мынау – жедел жәрдем. Оның несі жоқ? Дөңгелегі жоқ. Схемаға қарап айтайық: «Ма-на (машина) үлкен, дөң-ге-лек жоқ». Қане, бөлшекті тап та, орнына қой.

Балалар айтылған көлік түріне қарай қимылдарды жылдам ауыстырып жасайды. Дыбыстарды қайталайды.

Бала суретті көргенде жылдам: «Жүр», «Ұш», «Жүз» немесе «Ма-на жүр» деп екі сөзді қосып айтады.

Бала схемаға сүйеніп: «Ма-на ақ» (түсі), «Дөң-ге-лек жоқ» (бөлігі) деп айтады. Жетіспейтін бөлікті жапсырады.

Музыкалық сүйемелдеу.

Көліктердің әрекеті бейнеленген карточкалар.

Бөліктері жетіспейтін көлік суреттері мен схемалар.



Бекіту

Рефлексия: «Көмекшілер шеруі»

Педагог нұсқаулығы: Бүгін біз қалашыққа көп көмек бердік. Көліктер риза! Саған бүгін «бастық» болған ұнады ма? Кімге ұнады, сол көлігін жоғары көтерсін. «Сау бол» дейік. Сау болыңдар!

Балалар өздеріне ұнаған ойыншықты жоғары көтереді. «Ма-ған ұна-ды», «Сау бол» деп қоштасады. Көңіл-күйлерін ишарамен білдіреді.

Ойыншық көліктер.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	25.02.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Балтабек Осман	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белсенді сөйлеу кезінде синоним сөздерді сөйлемде қолдануға үйрету; - Диалог барысында байсалды түрде келісу немесе келіспеу пікірін толық сөйлеммен білдіруге үйрету (мысалы: «Мен келіспеймін, себебі...»). 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Көрмеге шақыру» <i>Міндеті: Сабақтың тақырыбын ашу және қызығушылықты ояту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Сәлем, балалар! Бүгін біз үлкен «Көліктер көрмесіне» барамыз. Бұл көрмеде ең жүйрік, ең әдемі көліктер жиналған. Бірақ көрмеге кіру үшін біз көліктерді жай ғана атап қоймай, олардың ұқсас есімдерін тауып, өз ойымызды дәлелдеуіміз керек. Көрмеге баруға дайынсыңдар ма? Ендеше, «Саяхат» автобусына отырып, жолға шығайық!</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар шеңберге тұрып, көрме туралы тыңдайды. «Иә, дайынбыз!», «Көрмеге барайық!» деп жауап береді. Қимылмен автобусқа мінгенін көрсетеді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Көрме афишасы (сурет), «Автобус» макеті.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қар жауады»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала ватадан немесе қағаздан жасалған «қарды» алақанынан үрлеп ұшырады.

Негізгі

«Мағынасы бір сөздер»

Міндеті: Сөздік қорды молайту және синоним сөздерді қолдануға үйрету.

Педагог нұсқаулығы: Балалар, көрменің бірінші залында «Егіз сөздер» тұрады. Олардың аты басқа болса да, мағынасы бір. Мысалы, «жүйрік» көлік десек, оны тағы қалай атауға болады? (жылдам). «Әдемі» көлікті – «сұлу» деуге болады. Мен сөз айтамын, сендер оған ұқсас сөз тауып, сөйлем құраңдар. «Көлік – машина», «Үлкен – дәу». Қане, «Машина жылдам жүреді» деп айтайықшы.

Негізгі

«Мен келісемін/келіспеймін»

Міндеті: Келісу немесе келіспеу пікірін толық сөйлеммен білдіруге үйрету.

жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар синоним сөздерді тауып қайталайды:
«Машина – көлік»,
«Жылдам – жүйрік».
«Көлік жүйрік жүреді» деп сөйлем құрауға тырысады.

Балалар логопедтің сөзін тыңдап: «Мен келіспеймін, себебі кеме суда жүзеді», «Мен келісемін, машина

Көліктердің әрекеті қате бейнеленген «ерсі» суреттер.

Педагог нұсқаулығы: Екінші залда «Пікірталас» ойынын ойнаймыз. Мен әдейі қате айтамын, ал сендер менімен келіспей, себебін түсіндіріңдер. Мысалы: «Ұшақ жолмен жүреді». Сендер: «Мен келіспеймін, себебі ұшақ аспанда ұшады» деулерің керек. Ал, бастаймыз: «Кеме бұлттың үстінде ұшады», «Трактормен адамдар жұмысқа барады».



Негізгі

Сергіту сәті: «Қозғалтқыштар»

Логопед:

«Біз – көліктеріміз. Бензин құямыз (қолмен құю). Моторды оталдырамыз: р-р-р! Жеңіл машинамыз – жылдам жүреміз. Жүк машинасымыз – ауыр жүреміз (баяу басу). Бағдаршамға қарадық: Тоқтадық!».



жолмен жүреді» деп толық жауап береді.

Балалар логопедтің нұсқауымен жеңіл және ауыр көліктердің жүрісін салып, дыбыстық еліктеулер жасайды.

Бағдаршам макеті.

Негізгі	<p>«Көрмедегі жаңа көлік» (Қосымша ойын) <i>Міндеті: Лексикалық тақырыпты бекіту және логикалық сипаттама беру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Көрмеге жаңа көлік келді, бірақ ол жамылғымен жабулы тұр. Мен оны сипаттаймын, сендер тауып, толық атаңдар. «Оның биік сатысы бар, ол қызыл түсті, өрт сөндіреді». Бұл не? «Бұл – өрт сөндіру машинасы». Оған тағы қандай ат қоюға болады? (Көмекші көлік).</p>	Балалар жұмбақты шешіп: «Бұл – өрт сөндіру машинасы», «Ол – жылдам машина» деп жауап береді. Көліктерді сипаттауға қатысады.	Жамылғымен жабылған ойыншық көліктер.
Бекіту	<p>Рефлексия: «Көрме естелігі»</p> <p>Педагог нұсқаулығы: Көрме бізге өте ұнады. Балалар, бүгін біз қандай жаңа сөздерді (синонимдерді) білдік? «Жылдам» сөзіне ұқсас сөз қандай? Саған өз пікіріңді айтқан ұнады ма? Егер ұнаса, машинаның сигналын қатты басыңдар: «Би-би!». Көрмемен қоштасайық. Сау болыңдар!</p>	Балалар бүгінгі үйренген сөздерін («Жүйрік», «Сұлу») атайды. «Ма-ған ке-ліс-пеу ұна-ды» деп өз әсерімен бөліседі. Қоштасады.	Көлік стикерлері (сыйлыққа).

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	25.02.2026ж 2-сабақ			
Топ:ересек	Қатысушылар саны: 1 Маратов Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Табыс септігін қолдануын дамыту: «Допты бер»; - Схема және тірек сурет бойынша қысқа сипаттау; бір зат пен әрекетті айтуға үйрету; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	Педагогтің әрекеті «Шеберхана ашылды» <i>Міндеті: Сабақтың тақырыбын ашу, баланы сөйлеуге ынталандыру.</i>	Баланың әрекеті Балалар шеберхана макетіне қызыға қарайды. Көліктерді ишарамен көрсетеді. «Ма-на» (машина), «Ав-то» (автобус) деп қайталауға тырысады.	Бағалау	Ресурстар Шеберхана макеті (гараж), түрлі көліктер.
Негізгі кезең	Педагог нұсқаулығы: Сәлем, кішкентай шеберлер! Қараңдаршы, бүгін біздің шеберханаға көп көліктер жиналыпты. Бірақ олар кішкене бұзылып қалыпты, оларды жөндеу керек. Мынау не? Бұл – машина. Ол қалай жүреді? «Дрррр». Ал мынау – автобус, ол үлкен. Біз бүгін осы көліктерді емдейміз және олардың атын атаймыз. Дайынбыз ба? Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтің нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Қар жауады»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала ватадан немесе қағаздан жасалған «қарды» алақанынан үрлеп ұшырады.

Негізгі

«Машинаны бер»

Міндеті: Табыс септігін (-ны, -ді) қолдануды дамыту.

Педагог нұсқаулығы: Балалар, маған көліктерді жөндеуге көмектесіңдерші. Мен сендерден сұраймын, сендер маған бересіңдер. «Әли, маған **машинаны** бер». «Айсұлу, маған **кемені** бер». Берер кезде «Мә, ал» немесе «Мә, ма-на (машина)» деп айту керек. Рахмет, шеберлер!

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала сұралған ойыншықты таңдайды. Педагогқа ұсынып жатып: «Мә», «Ма-на-ны» (Машинаны), «Ке-ме-ні» (Кемені) деп айтады.

Жүк машинасы, қайық, ұшақ, трактор ойыншықтары.



Негізгі

«Не істейді?»

Міндеті: Схема бойынша бір зат пен бір әрекетті айтуға үйрету.

Педагог нұсқаулығы: Қараңдаршы, мына суретте көліктер не істеп жатыр? (Схеманы көрсетеді: Көлік + Қозғалыс).
Машина не істейді? Машина жүреді. Ұшақ не істейді? Ұшақ ұшады. Кеме не істейді? Кеме жүзеді. Кәне, қайталайық: «Ма-на жүр» (Машина жүреді), «Ұ-шақ ұш» (Ұшақ ұшады).



Бала схемаға қарап, педагогтың соңынан екі сөзден тұратын тіркесті айтады: «Ма-на жүр», «Ұш-ақ ұш», «Ке-ме жүз». Қимылмен көрсетеді.

Көлік пен әрекетті бейнелейтін тірек суреттер мен схемалар.

Негізгі

Сергіту сәті: «Пойыз келеді»

Логопед:

«Біз бәріміз вагондармыз. Бір-бірімізді ұстаймыз. Пойыз жүреді: Чух-чух-чух! Ту-у-у! (Ысқырады). Пойыз жылдам жүреді, пойыз жай жүреді. Токтадық!».

Негізгі

«Сықырлы дөңгелек»

Міндеті: Көлік түрлері бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог нұсқаулығы:

Ой, біздің көліктердің дөңгелектері араласып кетіпті! Мынау үлкен дөңгелек қай көліктікі? Трактордікі! Ал мына кішкентай дөңгелек кімдікі? Жеңіл машинанікі. Дөңгелектерді өз орнына қояйық. «Дөң-ге-лек» деп айтайықшы. Ол қандай? Доп-дөңгелек!



Негізгі

«Көлікті сипатта»

Міндеті: Тірек сурет бойынша қысқа сипаттауға үйрету.

Педагог нұсқаулығы:

Қараңдаршы, менде қызыл машина бар. Ол қандай? Ол – қызыл. Оның несі бар? Оның дөңгелегі бар, терезесі бар. Кәне, сен де айтып көрші. Мынау не? «Ма-на». Түсі қандай? «Көк».

Балалар бірінің артына бірі тұрып, «Чух-чух», «Ту-у» деп пойыздың дыбысын салып, бөлме ішінде жүреді.

Балалар дөңгелектерді көлемдеріне қарай сәйкестендіреді. «Дөң-ге-лек» деген сөзді буынға бөліп айтуға тырысады. «Доп» (дөңгелек) деп пішінін айтады.

Бала тірек суреттерге (түс, бөліктер) сүйеніп: «Ма-на» (машина), «Көк», «Би-би» (сигналы бар) деп қысқа сипаттама береді.

Музыкалық әуен (пойыз дыбысы).

Трактор мен жеңіл машинаның дөңгелегі жоқ суреттері, түрлі көлемдегі дөңгелектер.

Көлік бөліктері (терезе, дөңгелек, рөл) және түстер белгіленген тірек схема.



Бекіту

Рефлексия: «Шеберлерге сыйлық»

Педагог нұсқаулығы:

Жарайсындар, шеберлер! Барлық көлікті жөндөдік. Саған бүгін не ұнады? Машина ма, әлде пойыз ба?

Кімге сабақ ұнады, сол машинаның рөлін айналдырсын! Сау болыңдар, келесі кездескенше!

Балалар бүгінгі сабақтағы ең ұнаған сәтті ишарамен немесе бір сөзбен «Би-би», «По-ыз» деп атайды. Қолдарымен рөлді айналдырып, «Сау бол» дейді.

Ойыншық рөлдер немесе дөңгелектер.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	25.02.2026ж 3-сабақ			
Топ:МАД	Қатысушылар саны: 1 Алматұлы Дәулет		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлеу тілінде баланы бір сөздің әртүрлі мағынада қолданылатынына назар аударуға үйрету (мысалы: “қол” – адам мүшесі, “қол” – көмек); - Баланы толық пікір айту қарапайым бұйрық үлгілерін қайталауға және ойын жағдайында қолдануға дағдыландыру (мысалы: «Орындыққа отыр», «Допты бер»); 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Құтқарушылар дабылы» <i>Міндеті: Сабақтың тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i></p>	<p>Баланың әрекеті Балалар рация дыбысына таңдана қарайды. «Иә», «Кө-мек» деп жауап береді. Құтқарушылардың бас киімін кигенде қуанады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Ойыншық рация, құтқарушылардың бас киімдері.</p>
Негізгі кезең	<p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, тыңдаңдаршы! (Рация дыбысы шығады). Қалада үлкен кептеліс болыпты, көліктер жүре алмай тұр. Бізге «жол ашу» керек. Бүгін біз «құтқарушылар» боламыз. Әр көліктің өз міндеті бар. Сендер дайынсыңдар ма? Бір-бірімізге көмектесеміз бе? «Иә!» дейміз.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр</p>		<p>Айна</p>



Негізгі

Тыныс алу жаттығуы: «Үлкен болып өс»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұрады. Дем шығарғанда қолдарын төмен түсіріп, «у-х-х» деп дыбыс шығарады.

«Жол ашу»

Міндеті: Сөздің әртүрлі мағынасына назар аудару (жол – жүретін жер, жол – мүмкіндік/рұқсат).

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, қараңдаршы, мынау – үлкен жол (матаны көрсетеді). Бұл көлік жүретін **жол**. Ал мынау – бағдаршамның жасыл түсі. Бұл да **жол**, яғни «жүруге болады» деген сөз. Машинаға «жол бер» (рұқсат бер) деп айтайықшы. «Жол» деген сөзді қайталаймыз.

Негізгі

«Командир мен жүргізуші»

Міндеті: Бұйрық үлгілерін қолдануды (екі әрекетті) дағдыландыру.

Педагог нұсқаулығы: Енді біз құтқару операциясын бастаймыз. Командир бұйрық береді: «Машинаны ал,

жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала матаны сипап «Жол» дейді. Бағдаршам жасыл жанғанда «Жол бер», «Жүр» деп айтады. Сөздің екі түрлі жағдайда қолданылуын бақылайды.

Бала педагогқа екі әрекетті бұйрық береді: «Ал, бер», «О-тыр, ай-да». Өз бұйрығы орындалғанда «Жақ-сы» деп ризашылық білдіреді.

Көк/қоңыр мата, бағдаршам, машина ойыншығы.

Өрт сөндіру машинасы, су шашатын шланг (ойыншық).

суды өшір». Немесе: «Орындыққа отыр, рөлді бұра». Кәне, кім командир болады? Маған бұйрық беріндер: «Бер», «Қой», «Айда».



Негізгі

Сергіту сәті: «Бағдаршам ойыны»

Логопед:

«Қызыл жанса – «Тссс» (тоқтаймыз). Сары жанса – «Па-па-па» (мотор оталдырамыз). Жасыл жанса – «Дрррр» (жүгіреміз). Кеттік!».

Негізгі

«Көмекші көлікті сипатта» (Қосымша ойын)

Міндеті: Схема бойынша қысқа сипаттау және сөздік қорды молайту.

Педагог нұсқаулығы: Мынау – жедел жәрдем. Ол қандай? Ол – ақ. Ол не істейді? Ол «уи-уи» деп адамдарды емдейді. Схемаға қарап айтайық: «Ақ ма-на (машина) емдей-ді». Ал мынау полиция, ол не істейді? Ол – көк, ол тәртіп сақтайды.

Балалар түстерге қарап, қимыл мен дыбысты үйлестіреді. Жылдамдыққа маз болады.

Бала схемадағы түске және көлікке қарап: «Ақ ма-на ем-де» (емдейді), «Көк ма-на ұс-та» (тәртіп сақтайды) деп қысқа пікір айтады.

Қызыл, сары, жасыл шеңберлер.

Арнайы көліктердің суреттері және «түс + әрекет» схемасы.



Негізгі

«Сыйлықты апар»

Міндеті: Табыс септігі мен бұйрық райды ұштастыру.

Педагог нұсқаулығы: Құтқарушылар, жұмыс аяқталды.

Енді сыйлықтарды үйге апару керек. Тыңдаңдар:

«Қорапты ал, машинаға сал». «Допты ал, үйге апар».

Кәне, Әли, қорапты алып, машинаға салшы.

Бекіту

Рефлексия: «Жұлдызды шеру»

Педагог нұсқаулығы:

Сендер нағыз батырсыңдар! Қаланы құтқардыңдар. Саған бүгін не істеген ұнады? Машина айдаған ба, әлде бұйрық берген бе? Кімге сабақ ұнаса, «Би-би» деп сигнал берсін. Келесі кездескенше!

Бала нұсқауды тыңдап, «Қо-рап-ты ал-дым» (ишарамен), «Сал-дым» деп айта отырып, әрекетті орындайды. Сөйлем соңын буынмен аяқтайды.

Балалар ризашылығын дыбыспен «Би-би» немесе «Уи-уи» деп білдіреді. «Ма-ған ұна-ды», «Сау бол» деп қоштасады.

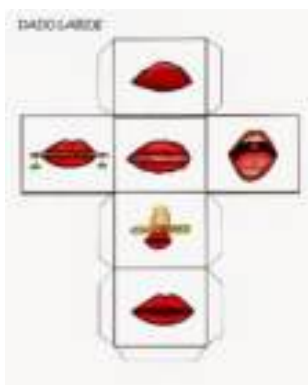
Қораптар, доптар, жүк машинасы.

Жұлдызша стикерлер немесе медальдар.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	25.02.2026ж 4-сабақ			
Топ:ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Нұрлан Әбілхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Қарапайым тапсырманы үш әрекетпен орындауға үйрету. - «Әңгіме ойлап тап» ойынын қолдана отырып қиялын дамыту.- - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша танымын кеңейту; - Кейіпкерді сипаттауға үйрету. - Әдеби шығарманы мазмұндауға дағдыландыру. 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Құтқарушылар жиыны» <i>Міндеті: Баланың назарын шоғырландыру, эмоциялық байланыс орнату.</i></p>	<p>Баланың әрекеті Балалар сирена дыбысына құлақ түреді. Логопедтің соңынан «Уи-уи» деп дыбыстауға тырысады. Бастарын изеп, «Иә» деп жауап береді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Өрт сөндіру машинасының ойыншығы, сирена аудиосы.</p>
Негізгі кезең	<p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, тыңдаңдаршы! Бізге біреу көмек сұрап хабарласты (сирена дыбысы: «уи-уи-уи»). Бұл – Өрт сөндіру машинасы. Ол өртті өшіруге асығып барады. Бүгін біз де құтқарушы боламыз. Біз үлкен кемемен суға жүземіз және машинамен жолға шығамыз. Дайынбыз ба? «Иә!» дейміз.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Серіппе»

Мақсаты: тыныс пен қозғалысты үйлестіру.

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатып, тізелерін кеудесіне тартады – дем шығарады, қайта созады – дем алады.

Негізгі

«Кеме толқында»

Міндеті: Қарапайым тапсырманы үш әрекетпен орындауға үйрету (ал, қой, итер).

Педагог нұсқаулығы:

Қараңдар, мынау – су (көк мата). Бізге кемеңі суға жіберу керек. Тыңдаңдар: 1. Кемеңі қолыңа **ал**. 2. Судың үстіне **қой**. 3. Оны қолыңмен **итер**. Кеме қалай жүзеді? «Пых-пых-пых». Кәне, бәріміз кемеңі итеріміз: Ал, қой, итер!

Негізгі

«Кім немен жүреді?»

Міндеті: Көлік түрлері бойынша танымын кеңейту (Су, жер, ауа).

Педагог нұсқаулығы: Бізде үш жол бар: Көк (су), Қоңыр (жол), Ақ (бұлт/ауа). Мынау не? Бұл – қайық. Ол қайда жүзеді? Суда! Мынау – тікұшақ, ол қайда ұшады? Аспанда! Әр көлікті өз үйіне апарайық. Қайық – суға, Тікұшақ – көкке, Машина – жолға.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала нұсқау бойынша кемеңі алады, көк матаның үстіне қояды және оны алға қарай жылжытады. «Пых-пых», «Су» деген сөздерді айтады.

Бала қолындағы ойыншықты сәйкес түске қояды. Қайықты қойғанда «Буль-буль», тікұшақты қойғанда «Трррр-трррр» деп дыбыстайды.

Көгілдір мата, пластиктен жасалған кемелер.

Үш түсті төсеніш (көк, қоңыр, ақ), көліктер жиынтығы.



Негізгі

Сергіту сәті: «Тоқта-Жүр!»

Логопед:

«Қолымызда рөл. Жасыл түс жанса – жүреміз (аяқпен жылдам басу). Қызыл түс жанса – тоқтаймыз (қолды жоғары көтеру). Жүр! (Топ-топ). Тоқта! (Тссс)».

Негізгі

«Күшік-жүргізуші»

Міндеті: Кейінкерді сипаттауға үйрету (киімі, көңіл-күйі).

Педагог нұсқаулығы: Қараңдаршы, машинаның ішінде кім отыр? Бұл – Күшік. Оның үстінде не бар? Қызыл киім (кеудеше). Ол қандай? Күшік – көңілді (күліп көрсетеді). Ол қалай үреді? «Ғау-ғау!». Күшіктің мұрны қайда? Көзі қайда? Көрсетіндерші.



Негізгі

«Орманға саяхат»

Міндеті: «Әңгіме ойлап тап» ойыны арқылы қиялын дамыту.

Педагог нұсқаулығы:

Біз көлікпен орманға келдік. Мұнда ағаштар көп.

Балалар сигнал бойынша қозғалады және тоқтайды. «Жүр», «Тоқта» сөздерін қайталауға тырысады.


Бала күшіктің киімін сипап, «Қы» (қызыл) дейді. Күшіктің көзін, мұрнын көрсетеді. «Ғау-ғау» деп дыбыстайды.

Бала ағаш макетінің артындағы қоянды тауып, «Қоян», «Мә» (сәбіз бергенде) дейді. Қоянның

Қызыл және жасыл дөңгелектер (бағдаршам).

Жүргізуші киімін киген ойыншық күшік.

Ағаш макеттері, ойыншық қоян, сәбіз.

<p>Негізгі</p>	<p>Қараңдар, ағаштың артында кім тығылып тұр? (Қоянның құлағын көрсетеді). Бұл кім? Қоян! Ол не істеп тұр? Ол сәбіз жеп отыр. Қоян қорқады ма? Иә, ол «қорқ-қорқ» деп дірілдейді. Кәне, қоянға машинамен сәбіз берейік.</p> <p>«Теремокқа баратын жол» <i>Міндеті: Әдеби шығарманы мазмұндауға дағдыландыру (Теремок)</i> Педагог нұсқаулығы: Мынау – Теремок (үйшік). Оған бірінші тышқан келді: «Пи-пи-пи». Одан кейін бақа келді: «Бақ-бақ». Олар үйге қалай келді? Олар автобуспен келді. Автобус үлкен, бәрі сыяды. Тағы кім келді? Қонжық келді. Ол сыяды ма? Жоқ!</p> 	<p>дірілдегенін қимылмен көрсетеді.</p> <p>Бала кейіпкерлерді үйшікке кезекпен кіргізеді. «Пи-пи», «Бақ-бақ» деп дыбыстайды. «Үй» дейді. Қонжықты көргенде «Жоқ» деп басын шайқайды.</p>	<p>Үйшік макеті, кейіпкерлер фигуралары, ойыншық автобус.</p>
<p>Бекіту</p>	<p>Рефлексия: «Көңілді сигнал»</p> <p>Педагог нұсқаулығы: Бүгін бәріміз жақсы құтқарушы болдық. Саған кемемен жүзген ұнады ма? (Пых-пых). Әлде машинамен жүрген ұнады ма? (Би-би). Кімге ұнады, сол машинаның сигналын бассын! Сау болыңдар!</p>	<p>Бала өзіне ұнаған көлікті көрсетіп, сигналын басады немесе дыбысын салады. Логопедпен қол алысып қоштасады.</p>	<p>Дыбыс шығаратын ойыншықтар.</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	25.02.2026ж кіші топтық 5-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны:2 Мухаметалиева Каусар Болатбек Бекасыл		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Мақсаты мен міндеттері: -- «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлеу тілінде баланы бір сөздің әртүрлі мағынада қолданылатынына назар аударуға үйрету (мысалы: “қол” – адам мүшесі, “қол” – көмек); - Баланы толық пікір айту қарапайым бұйрық үлгілерін қайталауға және ойын жағдайында қолдануға дағдыландыру (мысалы: «Орындыққа отыр», «Допты бер»); 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Көрмеге шақыру» <i>Міндеті: Сабақтың тақырыбын ашу және қызығушылықты ояту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Сәлем, балалар! Бүгін біз үлкен «Көліктер көрмесіне» барамыз. Бұл көрмеде ең жүйрік, ең әдемі көліктер жиналған. Бірақ көрмеге кіру үшін біз көліктерді жай ғана атап қоймай, олардың ұқсас есімдерін тауып, өз ойымызды дәлелдеуіміз керек. Көрмеге баруға</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар шеңберге тұрып, көрме туралы тыңдайды. «Иә, дайынбыз!», «Көрмеге барайық!» деп жауап береді. Қимылмен автобуска мінгенін көрсетеді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Көрме афишасы (сурет), «Автобус» макеті.</p>

Негізгі кезең

дайынсыңдар ма? Ендеше, «Саяхат» автобусына отырып, жолға шығайық!

Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



Тыныс алу жаттығуы: «Қар жауады»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала ватадан немесе қағаздан жасалған «қарды» алақанынан үрлеп ұшырады.

Негізгі

«Мағынасы бір сөздер»

Міндеті: Сөздік қорды молайту және синоним сөздерді қолдануға үйрету.

Педагог нұсқаулығы: Балалар, көрменің бірінші залында «Егіз сөздер» тұрады. Олардың аты басқа болса да, мағынасы бір. Мысалы, «жүйрік» көлік десек, оны тағы қалай атауға болады? (жылдам). «Әдемі» көлікті – «сұлу» деуге болады. Мен сөз айтамын, сендер оған ұқсас сөз тауып, сөйлем құраңдар. «Көлік – машина», «Үлкен – дәу». Қане, «Машина жылдам жүреді» деп айтайықшы.

педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Айна

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар синоним сөздерді тауып қайталайды: «Машина – көлік», «Жылдам – жүйрік». «Көлік жүйрік жүреді» деп сөйлем құрауға тырысады.

Негізгі

«Мен келісемін/келіспеймін»

Міндеті: Келісу немесе келіспеу пікірін толық сөйлеммен білдіруге үйрету.

Педагог нұсқаулығы: Екінші залда «Пікірталас» ойынын ойнаймыз. Мен әдейі қате айтамын, ал сендер менімен келіспей, себебін түсіндіріңдер. Мысалы: «Ұшақ жолмен жүреді». Сендер: «Мен келіспеймін, себебі ұшақ аспанда ұшады» деулерің керек. Ал, бастаймыз: «Кеме бұлттың үстінде ұшады», «Трактормен адамдар жұмысқа барады».



Негізгі

Сергіту сәті: «Қозғалтқыштар»

Логопед:

«Біз – көліктеріміз. Бензин құямыз (қолмен құю). Моторды оталдырамыз: р-р-р! Жеңіл машинамыз – жылдам жүреміз. Жүк машинасымыз – ауыр жүреміз (баяу басу). Бағдаршамға қарадық: Тоқтадық!».

Балалар логопедтің сөзін тыңдап: «Мен келіспеймін, себебі кеме суда жүзеді», «Мен келісемін, машина жолмен жүреді» деп толық жауап береді.

Балалар логопедтің нұсқауымен жеңіл және ауыр көліктердің жүрісін салып, дыбыстық еліктеулер жасайды.

Көліктердің әрекеті қате бейнеленген «ерсі» суреттер.

Бағдаршам макеті.



Негізгі

«Көрмедегі жаңа көлік» (Қосымша ойын)

Міндеті: Лексикалық тақырыпты бекіту және логикалық сипаттама беру.

Педагог нұсқаулығы: Көрмеге жаңа көлік келді, бірақ ол жамылғымен жабулы тұр. Мен оны сипаттаймын, сендер тауып, толық атаңдар. «Оның биік сатысы бар, ол қызыл түсті, өрт сөндіреді». Бұл не? «Бұл – өрт сөндіру машинасы». Оған тағы қандай ат қоюға болады? (Көмекші көлік).

Бекіту

Рефлексия: «Көрме естелігі»

Педагог нұсқаулығы: Көрме бізге өте ұнады. Балалар, бүгін біз қандай жаңа сөздерді (синонимдерді) білдік? «Жылдам» сөзіне ұқсас сөз қандай? Саған өз пікіріңді айтқан ұнады ма? Егер ұнаса, машинаның сигналын қатты басыңдар: «Би-би!». Көрмемен қоштасайық. Сау болыңдар!

Балалар жұмбақты шешіп: «Бұл – өрт сөндіру машинасы», «Ол – жылдам машина» деп жауап береді. Көліктерді сипаттауға қатысады.

Балалар бүгінгі үйренген сөздерін («Жүйрік», «Сұлу») атайды. «Ма-ған ке-ліс-пеу ұна-ды» деп өз әсерімен бөліседі. Қоштасады.

Жамылғымен жабылған ойыншық көліктер.

Көлік стикерлері (сыйлыққа).

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	26.02.2026ж 1-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Балтабек Осман	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Белсенді сөйлеу кезінде синоним сөздерді сөйлемде қолдануға үйрету; - Диалог барысында байсалды түрде келісу немесе келіспеу пікірін толық сөйлеммен білдіруге үйрету (мысалы: «Мен келіспеймін, себебі...»). 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Шеберлер конструкторлық бюросы» <i>Міндеті: Сабақтың тақырыбын ашу және коммуникативтік белсенділікті ояту.</i></p>	<p>Баланың әрекеті Балалар «инженер» рөліне енеді. «Сәлем!», «Дайынбыз!», «Мықты – берік» деп синонимдерді қайталайды. Сызбаларға қызыға қарайды.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Инженерлік каскалар (ойыншық), көлік сызбалары.</p>
Негізгі кезең	<p>Педагог нұсқаулығы: Сәлем, кішкентай инженерлер! Бүгін біз қарапайым көліктермен емес, болашақтың көлігімен айналысамыз. Бізге өте «мықты» көлік жасау керек. «Мықты» дегенді тағы қалай айтамыз? (күшті, берік). Біз бүгін жаңа көлік ойлап тауып, оның не үшін керек екенін дәлелдейміз. Жұмысқа кірісуге дайынсындар ма?</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қайшы»

Мақсаты: тыныс алу мен қозғалысты үйлестіру.

Логопед нұсқаулығы: Бала қолдарын алға созады. Дем алғанда бір қолын жоғары, екіншісін төмен көтереді, дем шығарғанда керісінше ауыстырады.

Негізгі

«Қандай көлік жасаймыз?»

Міндеті: Синоним сөздерді сөйлемде орынды қолдануға үйрету.

Педагог нұсқаулығы: Біздің көлігіміз «жайлы» болуы керек. «Жайлы» сөзіне ұқсас сөз табайықшы (ыңғайлы). Ол өте «жылдам» болуы тиіс. Тағы қалай айтамыз? (жүйрік). Қане, сөйлем құрайық: «Менің көлігім өте ыңғайлы», «Болашақтың машинасы жүйрік болады». Кім тағы қандай сөз біледі?

Негізгі

«Ғалымдар кеңесі»

Міндеті: Диалогта келісу/келіспеу пікірін дәлелмен жеткізуге үйрету.

Педагог нұсқаулығы: Енді «Ғалымдар кеңесін» өткізейік. Мен ұсыныс айтамын, сендер келіссеңдер «қол соғындар», келіспесеңдер себебін айтыңдар. «Көлігіміз су астында жүруі керек». Балалар: «Мен келісемін, себебі балықтарды көреміз». Логопед: «Көлігіміз тек балмұздақпен жүруі керек». Бала: «Мен келіспеймін, себебі балмұздақ еріп кетеді».

Негізгі

Сергіту сәті: «Болашаққа саяхат»

Логопед:

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар синонимдерді табады: «Жайлы – ыңғайлы», «Жылдам – жүйрік». «Көлік ыңғайлы болады», «Ол жүйрік ұшады» деп сөйлем құрайды.


Балалар өз пікірлерін білдіреді: «Мен келіспеймін, себебі машинаға бензин керек», «Мен келісемін, себебі бұл қызық» деп толық сөйлеммен жауап береді.

Балалар зымыранның ұшуын қимылмен көрсетеді, кері санауды

Қасиеттерді білдіретін белгі-карточкалар (жұлдызша – жүйрік, диван – жайлы).

Пікірталасқа арналған микрофон (ойыншық).

Музыкалық ғарыштық әуен.

<p>Негізгі</p>	<p>«Зымыранға мінеміз: 5, 4, 3, 2, 1 – Кеттік! (қолды жоғары созу). Аспанда ұшамыз (жан-жаққа қарау). Көліктерді басқарамыз (түймелерді басу ишарасы). Қондық! Уh! (терең тыныс алу)».</p> <p>«Бұл көлік пе, әлде...» <i>Міндеті: Диалогтық сөйлеуді және қиялды дамыту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Қараңдар, мынау – ұшатын тәрелке. Бұл көлік пе? «Иә, бұл көлік, себебі ол адамдарды тасиды». Ал мынау – кілем. Ол көлік пе? «Жоқ, бұл көлік емес, себебі бұл – үй заты». Сендер қалай ойлайсыңдар? Өз ойларыңды айтыңдар.</p> 	<p>логопедпен бірге айтып, ырғақты сақтайды.</p> <p>Балалар заттарды салыстырады: «Бұл көлік, себебі ол жүреді», «Кілем көлік емес, ол – төсеніш» деп дәлелді пікір айтуға дағдыланады.</p>	<p>Беймәлім көліктер мен тұрмыстық заттардың суреттері.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Көлікті жинау» <i>Міндеті: Лексикалық қорды бекіту және бөліктерді атау.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Болашақ көлігіне «мотор» орнына «жүрек» салайық, «дөңгелек» орнына «қанат» салайық. Бұл көлік не істейді? Ол «ұшады» әрі «жүзеді». Оны қалай атаймыз? (Су-ұшақ). Кәне, сипаттап көрейікші: «Бұл – су-ұшақ. Ол жылдам ұшады».</p>	<p>Балалар конструктордан көлік құрап: «Бұл – қанатты машина», «Ол су астында жүреді» деп өз туындыларын сипаттап береді.</p>	<p>Түрлі-түсті конструктор (Lego немесе блоктық).</p>
<p>Бекіту</p>	<p>Рефлексия: «Жаңа көлікке ат қою» Педагог нұсқаулығы: Инженерлер, жұмыс аяқталды! Сендерге өз пікірлеріңді айту ұнады ма? Кімнің пікірі ең қызықты болды? Егер бүгінгі сабақ ұнаса, бәріміз бірге «Ура!» деп айқайлап, көлігімізді оталдырайық. Сау болыңдар!</p>	<p>Балалар бүгінгі сабақтан алған әсерлерін айтады: «Маған ұшақ жасаған ұнады». «Сау болыңыз!» деп қоштасады.</p>	<p>Көлік пішінді медалдар немесе жапсырмалар.</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	26.02.2026ж 2-сабақ			
Топ:ересек	Қатысушылар саны:1 Маратов Осман		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Табыс септігін қолдануын дамыту: «Допты бер»; - Схема және тірек сурет бойынша қысқа сипаттау; бір зат пен әрекетті айтуға үйрету; 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Бағдаршам қонақта» <i>Міндеті: Сабақтың тақырыбын ашу, түстерді тану арқылы зейінді ояту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, қараңдаршы, бізге қаладан кім келді? Бұл – Ақылды Бағдаршам. Оның үш көзі бар: Қызыл, Сары, Жасыл. Ол көліктерге жол көрсетеді. Бүгін біз бағдаршаммен бірге қаланы аралаймыз. Көліктерді жүргізуге дайынсыңдар ма? «Иә!» дейміз.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар бағдаршам макетіне қарайды. Түстерді ишарамен көрсетеді. «Иә», «Сәлем» (Сәлем) деп жауап береді.</p>	Бағалау	Ресурстар Бағдаршам макеті немесе үлкен суреті.
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Насос»

Мақсаты: тыныс алу бұлышқеттерін белсендіру және тынысты реттеу.

Логопед нұсқаулығы: Бала аздап отырып дем алады, тұрған кезде дем шығарады. Қимыл мен тыныс үйлестіріледі.

«Бағдаршамға көлікті көрсет»

Міндеті: Табыс септігін (-ны, -ді) қолдануды бекіту.

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, Бағдаршам қай көліктің келе жатқанын көрмей тұр. Кәне, оған көрсетейікші. «Арман, Бағдаршамға **автобусты** көрсет». «Айлин, Бағдаршамға **тракторды** көрсет». Көрсеткен кезде «Міне, ав-то» (автобус), «Міне, трак-тор» деп айтамыз. Жарайсыңдар!



Негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала аталған көлікті суреттердің ішінен тауып, бағдаршамға жақындатады. «Мі-не», «Трак-тор-ды» (Тракторды) деп айтуға талпынады.

Көлік суреттері (автобус, трактор, жедел жәрдем).

Негізгі	<p>«Кім не істейді?» <i>Міндеті: Схема арқылы зат пен әрекетті байланыстыру (фраза құрау).</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Қараңдар, жолда көліктер көп. Мынау – жүргізуші. Ол не істейді? Ол айдайды. Мынау – ұшқыш. Ол не істейді? Ол ұшады. Схемаға қарап айтайықшы: «Аға ай-дай» (Аға айдайды), «А-па мін» (Апа мінеді). Кім не істейді?</p> 	Бала схемадағы суреттерді (адам + көлік) байланыстырады. «А-ға ай-дай», «Би-би жүр» (Машина жүреді) деп екі сөзді қосып айтады.	Жүргізуші, ұшқыш және көліктер бейнеленген схемалық карталар.
Негізгі	<p>Сергіту сәті: «Жүргізушілер» Логопед: «Қолымызға рөл аламыз. Жасыл жанды – жүреміз: Дррр-дррр! Сары жанды – дайындаламыз: Па-па-па! Қызыл жанды – тоқтаймыз: Тссс! Тоқта!».</p>	Балалар бөлме ішінде «рөлді» бұрып жүреді. Сигналға сәйкес дыбыстарды (Дрр, Па-па, Тсс) шығарады.	Ойыншық рөлдер немесе шеңберлер.
Негізгі	<p>«Көлікке не қажет?» (Қосымша ойын) <i>Міндеті: Логикалық ойлауды және зат есімдерді дамыту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, машина жүру үшін оған бірдеңе жетпей тұр. Не жетпейді? Дөңгелек! Ал ұшаққа не керек? Қанат! Кәне, жетіспейтін бөлікті тауып, орнына қояйық. «Мә, дөң-ге-лек», «Мә, қа-нат» деп айтамыз.</p>	Бала көліктің жетіспейтін бөлігін тауып, жапсырады (велькро-ойын). «Дөң-ге-лек», «Қа-нат» сөздерін буынмен айтады.	Велькро (жапсырмалы) көліктер жиынтығы.
Негізгі	<p>«Менің машинам» <i>Міндеті: Тірек сурет бойынша бір затты және оның бір белгісін сипаттау.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Мынау – менің машинам. Ол – үлкен. Оның терезесі бар. Ал сенің машинаң қандай? Схемаға қара:</p>	Бала схема бойынша өз ойыншығын сипаттайды: «Ма-на сары», «Ав-то үлкен». Сөздердің соңын анық айтуға тырысады.	Түрлі-түсті және әртүрлі көлемдегі көлік ойыншықтары.

Түсі қандай? Көлемі қандай? (Үлкен/кіші). Айтамыз: «Ма-на (машина) көк», «Ма-на кі-ші».



Бекіту

Рефлексия: «Гаражға жол»

Педагог нұсқаулығы: Бағдаршам риза болды! Енді көліктерді гаражға қояйық. Саған бүгін не ұнады? Бағдаршам ұнады ма? Егер ұнаса, «Би-би» деп сигнал беріңдер. Сау болыңдар, кішкентай жүргізушілер!

Балалар өз көліктерін «гаражға» (қорапқа) салады. Ұнаған сәттерін «Би-би», «Дррр» дыбыстарымен немесе «Иә» деп білдіреді.

Ойыншықтарды жинайтын қорап (Гараж).

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	25.02.2026ж 3-сабақ			
Топ: МАД	Қатысушылар саны: 1 Алматұлы Дәулет		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Мақсаты мен міндеттері: -- «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлеу тілінде баланы бір сөздің әртүрлі мағынада қолданылатынына назар аударуға үйрету (мысалы: “қол” – адам мүшесі, “қол” – көмек); - Баланы толық пікір айту қарапайым бұйрық үлгілерін қайталауға және ойын жағдайында қолдануға дағдыландыру (мысалы: «Орындыққа отыр», «Допты бер»); 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Көрмеге шақыру» <i>Міндеті: Сабақтың тақырыбын ашу және қызығушылықты ояту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Сәлем, балалар! Бүгін біз үлкен «Көліктер көрмесіне» барамыз. Бұл көрмеде ең жүйрік, ең әдемі көліктер жиналған. Бірақ көрмеге кіру үшін біз көліктерді жай ғана атап қоймай, олардың ұқсас есімдерін тауып, өз ойымызды дәлелдеуіміз керек. Көрмеге баруға дайынсыңдар ма? Ендеше, «Саяхат» автобусына отырып, жолға шығайық!</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар шеңберге тұрып, көрме туралы тыңдайды. «Иә, дайынбыз!», «Көрмеге барайық!» деп жауап береді. Қимылмен автобуска мінгенін көрсетеді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Көрме афишасы (сурет), «Автобус» макеті.</p>
Негізгі кезең	<p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Қар жауады»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала ватадан немесе қағаздан жасалған «қарды» алақанынан үрлеп ұшырады.

Негізгі

«Мағынасы бір сөздер»

Міндеті: Сөздік қорды молайту және синоним сөздерді қолдануға үйрету.

Педагог нұсқаулығы: Балалар, көрменің бірінші залында «Егіз сөздер» тұрады. Олардың аты басқа болса да, мағынасы бір. Мысалы, «жүйрік» көлік десек, оны тағы қалай атауға болады? (жылдам). «Әдемі» көлікті – «сұлу» деуге болады. Мен сөз айтамын, сендер оған ұқсас сөз тауып, сөйлем құрандар. «Көлік – машина», «Үлкен – дәу». Қане, «Машина жылдам жүреді» деп айтайықшы.

Негізгі

«Мен келісемін/келіспеймін»

Міндеті: Келісу немесе келіспеу пікірін толық сөйлеммен білдіруге үйрету.

Педагог нұсқаулығы: Екінші залда «Пікірталас» ойынын ойнаймыз. Мен әдейі қате айтамын, ал сендер менімен келіспей, себебін түсіндіріңдер. Мысалы: «Ұшақ жолмен

жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар синоним сөздерді тауып қайталайды:
«Машина – көлік»,
«Жылдам – жүйрік».
«Көлік жүйрік жүреді» деп сөйлем құрауға тырысады.

Балалар логопедтің сөзін тыңдап: «Мен келіспеймін, себебі кеме суда жүзеді», «Мен келісемін, машина жолмен жүреді» деп толық жауап береді.

Көліктердің әрекеті қате бейнеленген «ерсі» суреттер.

жүреді». Сендер: «Мен келіспеймін, себебі ұшақ аспанда ұшады» деулерің керек. Ал, бастаймыз: «Кеме бұлттың үстінде ұшады», «Трактормен адамдар жұмысқа барады».



Негізгі

Сергіту сәті: «Қозғалтқыштар»

Логопед:

«Біз – көліктерміз. Бензин құямыз (қолмен құю). Моторды оталдырамыз: р-р-р! Жеңіл машинамыз – жылдам жүреміз. Жүк машинасымыз – ауыр жүреміз (баяу басу). Бағдаршамға қарадық: Тоқтадық!».



Негізгі

«Көрмедегі жаңа көлік» (Қосымша ойын)

Міндеті: Лексикалық тақырыпты бекіту және логикалық сипаттама беру.

Педагог нұсқаулығы: Көрмеге жаңа көлік келді, бірақ ол жамылғымен жабулы тұр. Мен оны сипаттаймын, сендер тауып, толық атаңдар. «Оның биік сатысы бар, ол қызыл түсті,

Балалар логопедтің нұсқауымен жеңіл және ауыр көліктердің жүрісін салып, дыбыстық еліктеулер жасайды.

Бағдаршам макеті.

Балалар жұмбақты шешіп: «Бұл – өрт сөндіру машинасы», «Ол – жылдам машина» деп жауап береді. Көліктерді сипаттауға қатысады.

Жамылғымен жабылған ойыншық көліктер.

Бекіту	<p>өрт сөндіреді». Бұл не? «Бұл – өрт сөндіру машинасы». Оған тағы қандай ат қоюға болады? (Көмекші көлік).</p> <p>Рефлексия: «Көрме естелігі»</p> <p>Педагог нұсқаулығы: Көрме бізге өте ұнады. Балалар, бүгін біз қандай жаңа сөздерді (синонимдерді) білдік? «Жылдам» сөзіне ұқсас сөз қандай? Саған өз пікіріңді айтқан ұнады ма? Егер ұнаса, машинаның сигналын қатты басыңдар: «Би-би!». Көрмемен қоштасайық. Сау болыңдар!</p>	Балалар бүгінгі үйренген сөздерін («Жүйрік», «Сұлу») атайды. «Ма-ған ке-ліс-пеу ұна-ды» деп өз әсерімен бөліседі. Қоштасады.	Көлік стикерлері (сыйлыққа).
---------------	---	--	------------------------------

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	26.02.2026ж 4-сабақ			
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны: 1 Мухтар Мансур		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - оқылған ертегінің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарды түсіне алуды балаларға оқыту; - буындарда, сөздерде, сөз орамдарында ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру. 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	Педагогтың әрекеті «Сиқырлы машина» <i>Міндеті: Баланың назарын аудару, қызығушылығын ояту.</i>	Баланың әрекеті Балалар Қоянды көріп, қол бұлғайды. Машинаның сигналын қайталап «Би-би» дейді.	Бағалау	Ресурстар Ойыншық қоян, әдемі ойыншық машина.
Негізгі кезең	Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i>	педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.		Айна



Тыныс алу жаттығуы: «Насос»

Мақсаты: тыныс алу бұлышықеттерін белсендіру және тынысты реттеу.

Логопед нұсқаулығы: Бала аздап отырып дем алады, тұрған кезде дем шығарады. Қимыл мен тыныс үйлестіріледі.

Негізгі

«Көліктер әлемі»

Міндеті: Көлік түрлері бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог нұсқаулығы: Қоянның достарында да көліктер бар екен. Мынау – **Ма-ши-на**. Ол жолмен жүреді. Мынау – **Ұ-шақ**. Ол жоғарыда ұшады: «У-у-у». Мынау – **По-ыз**. Ол «Чух-чух» дейді. Кәне, көрсетіңдерші, ұшақ қайда? Машина қайда? Аттарын бірге айтайық.



Негізгі

«Теремок пен көліктер»

Міндеті: Ертегі мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарды түсінуді үйрету.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Балалар көліктерді ишарамен көрсетеді. «Ма-на» (машина), «Ұш» (ұшақ) деп жеке буындарды немесе сөздерді айтады.

Машина, ұшақ, пойыз ойыншықтары немесе суреттері.

Балалар ертегі кейіпкерлерін танып, сұраққа жауап ретінде

«Теремок» ертегісінің кейіпкерлері,

Педагог нұсқаулығы: Балалар, Қоян сендерге «Теремок» ертегісін айтып береді. Тыңдаңдаршы, үйшікке бірінші кім келді? Тышқан келді. Ол немен келді? Ол машинамен келді. Ал мынау кім? Бұл – Бақа. Ол немен келді? Ол да машинамен келді. Үйшікке кімдер жиналды? (Тышқан, Бақа).



Негізгі

Сергіту сәті: «Моторды оталдыр»

Логопед: «Қолымызды айналдырамыз: Бррр-бррр (мотор).
Рөлді ұстаймыз: Би-би! Жоғары ұшамыз: У-у-у! Төмен түсеміз:
Пых! Тоқтадық!».

Негізгі

«Көңілді дыбыстар»

Міндеті: Дауысты дыбыстар мен ерте онтогенез дыбыстарын (Б, П, М) айтуды қалыптастыру.

Педагог нұсқаулығы: Біздің көліктеріміз ән салады. Қане, Қоянмен бірге қайталайық. Машина: «**БИ-БИ-БИ**» (ерін дыбысы Б). Ұшақ: «**У-У-У**» (дауысты У). Пойыз: «**ТУ-ТУ**» (Т дыбысы). Судағы кеме: «**ПА-ПА-ПА**» (ерін дыбысы П). Қатты айтамыз, енді ақырын айтамыз.

ишара жасайды немесе «Тыс» (тышқан), «Ба-қа» деп бір сөзбен жауап береді.

Балалар логопедтің кимылын қайталап, дауысты дыбыстарды («У», «А») және дыбыстық еліктеулерді («Би-би») орындайды. Балалар логопедтің артикуляциясына қарап, дыбыстарды анық қайталауға тырысады. Еріндерін алға созып «У», еріндерін түйістіріп «ПА», «БИ» дейді.

шағын үйшік макеті.

Музыкалық сүйемелдеу.

Көліктердің дыбысы бейнеленген карточкалар.

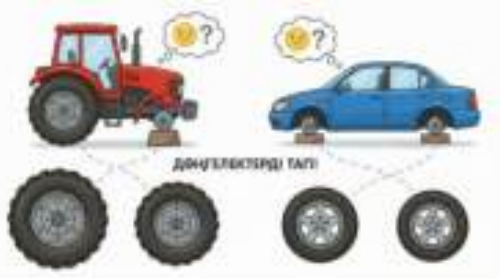


Негізгі

«Көмектес» (Қосымша тапсырма)

Міндеті: Қарапайым бұйрықтарды орындау және сөз орамдарын бекіту.

Педагог нұсқаулығы: Балалар, Қоянның машинасының дөңгелегі түсіп қалыпты. Маған көмектесіңдерші. «Дөңгелекті ал», «Машинаға бер». Кәне, «Мә, ал» деп айтайықшы. Рахмет! Енді машина жүреді: «Ма-на жүр» (Машина жүр).



Бекіту

Рефлексия: «Қоянмен қоштасу»

Педагог нұсқаулығы:

Саяхатымыз аяқталды. Балалар, бүгін біз немен ойнадық? Машинамен «би-би» дедік пе? Саған Қоян ұнады ма? Қоянға «Сау бол» дейік. Ол келесі жолы тағы келеді.

Бала бұйрық бойынша дөңгелекті алып береді. «Мә», «Ал», «Жүр» деген қарапайым сөз орамдарын айтады.

Дөңгелегі алынатын машина, доптар.

Балалар Қоянмен қоштасып, қол бұлғайды. «Сау», «По-қа» (сау бол) деп айтуға тырысады. Көліктерді қорапқа жинайды.

Қоян ойыншығы, қорап.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	26.02.2026ж 5-сабақ			
Топ:ортаңғы	Қатысушылар саны: 1 Төлеухан Аяна		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Қарапайым тапсырманы үш әрекетпен орындауға үйрету. - «Әңгіме ойлап тап» ойынын қолдана отырып қиялын дамыту.- - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша танымын кеңейту; - Кейіпкерді сипаттауға үйрету. - Әдеби шығарманы мазмұндауға дағдыландыру. 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Ғажайып сыбызғы» <i>Міндеті: Баланың назарын сабаққа аудару, қызығушылығын ояту.</i></p>	<p>Баланың әрекеті Балалар дыбысты тыңдайды. Машинаның сигналына еліктеп «Би-би», «У-у» деп дыбыстайды. Мысық ойыншығына қарап қуанады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Ойыншық мысық, көлік дыбыстарының аудиожазбасы.</p>
Негізгі кезең	<p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, тыңдаңдаршы, бізге біреу дыбыс беріп жатыр! (Көлік сигналын қосады). Бүгін біз үлкен саяхатқа шығамыз. Бізге қонаққа Мысық келді, ол бізді көліктер әлеміне шақырады. Қараңдаршы, мынау не? Бұл – машина. Ол қалай дыбыстайды? «Би-би!». Ал мынау – ұшақ, ол «У-у-у» деп ұшады. Бүгін біз осы көліктермен ойнаймыз.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Бақа»

Мақсаты: сөйлеу тынысын қалыптастыру.

Логопед нұсқаулығы: Бала секіріп, қонған кезде «ква» деп дыбыс шығарады.



«Көмекші көліктер»

Міндеті: Қарапайым тапсырманы үш әрекетпен орындауға үйрету (ал, апар, сал).

Педагог нұсқаулығы: Балалар, Мысықтың жүктері шашылып қалыпты. Оны машинаға тиеу керек.

Тыңдаңдар: 1. Текшені **ал**. 2. Машинаға **апар**. 3.

Жәшікке **сал**. Кәне, кезекпен орындаймыз. Ал, апар, сал! Жарайсыңдар!

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала нұсқау бойынша текшені қолына алады, жүк машинасына барады және оны қорапқа салады. «Мә», «Ал» деген сөздерді айтуға тырысады.

Жүк машинасы, түрлі-түсті текшелер.

Негізгі

<p>Негізгі</p>	<p>«Аспандағы және жердегі көлік» <i>Міндеті: Көлік түрлері бойынша танымын кеңейту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Қарандаршы, мынау көк кілем – аспан, ал мынау қоңыр жол – жер. Мен сендерге көліктерді беремін. Ұшақ қайда ұшады? Аспанға! Машина қайда жүреді? Жолда! «Ұш» десе ұшақты көкке қоямыз, «Жүр» десе машинаны жолға қоямыз.</p> 	<p>Бала ұшақты алып «У-у» деп аспанға (кілемге) қояды. Машинаны алып «Дррр» деп жолға қояды. Қайда? деген сұраққа «Міне», «Ана» деп ишарамен көрсетеді.</p>	<p>Көк және қоңыр маталар, ұшақ пен машина суреттері/ойыншықтары.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>Сергіту сәті: «Моторды оталдыр!» Логопед: «Машинаның моторын оталдырамыз: бррр-бррр (қолдарын айналдырады). Рөлді ұстаймыз: би-би! (сигнал басады). Газды басамыз: топ-топ! (аяқпен тебу). Кеттік!».</p>	<p>Балалар қимылдарды қайталайды: қолдарын айналдырады, аяқтарын топырлатады, «Би-би» дейді.</p>	<p>Музыкалық сүйемелдеу.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Көңілді Мысық» <i>Міндеті: Кейіпкерді сипаттауға үйрету (түсі, дене мүшесі).</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Біздің жүргізуші Мысығымыз қандай әдемі! Мынау несі? (құлағын көрсетеді). Мұрны қандай? Мұрны – қара. Мысық қандай? Ол – жұмсақ. Мысық «мияу» дейді ме, әлде «ғау» дейді ме?</p>	<p>Бала мүшелерін көрсетеді: «Құлақ», «Көз». Түсін ишарамен немесе «Қа» (қара) деп айтады. Дыбысына еліктейді: «Мияу».</p>	<p>Үлкен жұмсақ мысық ойыншығы.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Ұшқыш боламын» <i>Міндеті: «Әңгіме ойлап тап» ойыны арқылы қиялын дамыту.</i></p>	<p>Бала алдындағы суреттерден біреуін таңдап көрсетеді. «Үй»,</p>	<p>«Биіктен көрініс» бейнеленген макет немесе суреттер жинағы.</p>

Педагог нұсқаулығы:

Елестетіндерші, біз ұшаққа міндік. Біз биікке ұштық. Төменде не көріп тұрсындар? Мен үйді көріп тұрмын. Ал сен не көрдің? «Мен ... көрдім» (балаға сурет таңдатады: гүл, ағаш, ит). Біз алысқа ұшамыз ба? Иә!



«Бауырсақ саяхатта»

Міндеті: Әдеби шығарманы (ертегіні) мазмұндауға дағдыландыру.

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, Бауырсақ орманға жаяу емес, машинамен барғысы келеді. Ол жолда кімді көрді? Қоянды! Қоян не деді? «Бауырсақ, мен сені жеймін!». Ал Бауырсақ не деді? «Жеме! Мен машинамен кеттім!». Қане, Бауырсақ қалай қашты?



Рефлексия: «Сиқырлы гараж»

«Гүл», «Ат» деп атауға тырысады. Қимылмен қанатын жайып көрсетеді.

Бала ертегі желісімен кейіпкерлерді атайды: «Ата», «Әже», «Қоян». «Жеме» деп саусағын шошайтады. «Кетті» деп қолын бұлғайды.

Бала өзіне ұнаған ойыншықты алып, тиісті түсті қорапқа салады.

Фланелеграф немесе үстел театры (Бауырсақ ертегісі).

Екі түрлі түсті қорап (гараж), ойыншық көліктер.

Негізгі

Бекіту

Педагог нұсқаулығы: Саяхатымыз аяқталды.
Көліктерді гаражға қояйық. Саған бүгін не ұнады?
Машина ма «би-би», әлде ұшақ па «у-у»? Егер ұнаса,
көлігіңді жасыл гаражға қой, ұнамаса қызылға қой.
Мысыққа «Сау бол» дейік!

«Сау бол», «Сау» деп
қоштасады. Көңіл-күйін
күлкімен білдіреді.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	27.02.2026ж 1-сабақ			
Топ:МАД	Қатысушылар саны:1 Ментай Батырхан		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлеу тілінде баланы бір сөздің әртүрлі мағынада қолданылатынына назар аударуға үйрету (мысалы: “қол” – адам мүшесі, “қол” – көмек); - Баланы толық пікір айту қарапайым бұйрық үлгілерін қайталауға және ойын жағдайында қолдануға дағдыландыру (мысалы: «Орындыққа отыр», «Допты бер»); 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтің әрекеті «Құтқарушылар дабылы» <i>Міндеті: Сабақтың тақырыбын ашу және балалардың назарын аудару.</i></p>	<p>Баланың әрекеті Балалар рация дыбысына таңдана қарайды. «Иә», «Кө-мек» деп жауап береді. Құтқарушылардың бас киімін кигенде қуанады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Ойыншық рация, құтқарушылардың бас киімдері.</p>
Негізгі кезең	<p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, тыңдаңдаршы! (Рация дыбысы шығады). Қалада үлкен кептеліс болыпты, көліктер жүре алмай тұр. Бізге «жол ашу» керек. Бүгін біз «құтқарушылар» боламыз. Әр көліктің өз міндеті бар. Сендер дайынсыңдар ма? Бір-бірімізге көмектесеміз бе? «Иә!» дейміз.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтің нұсқаулығымен әр</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Үлкен болып өс»

Мақсаты: ұзақ және бірқалыпты дем шығаруды дамыту.

Логопед нұсқаулығы: Бала дем алғанда қолдарын жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұрады. Дем шығарғанда қолдарын төмен түсіріп, «у-х-х» деп дыбыс шығарады.

«Жол ашу»

Міндеті: Сөздің әртүрлі мағынасына назар аудару (жол – жүретін жер, жол – мүмкіндік/рұқсат).

Педагог нұсқаулығы:

Балалар, қараңдаршы, мынау – үлкен жол (матаны көрсетеді). Бұл көлік жүретін **жол**. Ал мынау – бағдаршамның жасыл түсі. Бұл да **жол**, яғни «жүруге болады» деген сөз. Машинаға «жол бер» (рұқсат бер) деп айтайықшы. «Жол» деген сөзді қайталаймыз.

«Командир мен жүргізуші»

Міндеті: Бұйрық үлгілерін қолдануды (екі әрекетті) дағдыландыру.

Педагог нұсқаулығы: Енді біз құтқару операциясын бастаймыз. Командир бұйрық береді: «Машинаны ал,

жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала матаны сипап «Жол» дейді. Бағдаршам жасыл жанғанда «Жол бер», «Жүр» деп айтады. Сөздің екі түрлі жағдайда қолданылуын бақылайды.

Бала педагогқа екі әрекетті бұйрық береді: «Ал, бер», «О-тыр, ай-да». Өз бұйрығы орындалғанда «Жақ-сы» деп ризашылық білдіреді.

Көк/қоңыр мата, бағдаршам, машина ойыншығы.

Өрт сөндіру машинасы, су шашатын шланг (ойыншық).

Негізгі

Негізгі

суды өшір». Немесе: «Орындыққа отыр, рөлді бұра». Кәне, кім командир болады? Маған бұйрық беріндер: «Бер», «Қой», «Айда».



Негізгі

Сергіту сәті: «Бағдаршам ойыны»

Логопед:

«Қызыл жанса – «Тссс» (тоқтаймыз). Сары жанса – «Па-па-па» (мотор оталдырамыз). Жасыл жанса – «Дрррр» (жүгіреміз). Кеттік!».

Негізгі

«Көмекші көлікті сипатта» (Қосымша ойын)

Міндеті: Схема бойынша қысқа сипаттау және сөздік қорды молайту.

Педагог нұсқаулығы: Мынау – жедел жәрдем. Ол қандай? Ол – ақ. Ол не істейді? Ол «уи-уи» деп адамдарды емдейді. Схемаға қарап айтайық: «Ақ ма-на (машина) емдей-ді». Ал мынау полиция, ол не істейді? Ол – көк, ол тәртіп сақтайды.

Балалар түстерге қарап, қимыл мен дыбысты үйлестіреді. Жылдамдыққа мән болады.

Бала схемадағы түске және көлікке қарап: «Ақ ма-на ем-де» (емдейді), «Көк ма-на ұс-та» (тәртіп сақтайды) деп қысқа пікір айтады.

Қызыл, сары, жасыл шеңберлер.

Арнайы көліктердің суреттері және «түс + әрекет» схемасы.



Негізгі

«Сыйлықты апар»

Міндеті: Табыс септігі мен бұйрық райды ұиастыру.

Педагог нұсқаулығы: Құтқарушылар, жұмыс аяқталды.

Енді сыйлықтарды үйге апару керек. Тыңдаңдар:

«Қорапты ал, машинаға сал». «Допты ал, үйге апар».

Кәне, Әли, қорапты алып, машинаға салшы.

Бекіту

Рефлексия: «Жұлдызды шеру»

Педагог нұсқаулығы:

Сендер нағыз батырсыңдар! Қаланы құтқардыңдар. Саған бүгін не істеген ұнады? Машина айдаған ба, әлде бұйрық берген бе? Кімге сабақ ұнаса, «Би-би» деп сигнал берсін. Келесі кездескенше!

Бала нұсқауды тыңдап, «Қо-рап-ты ал-дым» (ишарамен), «Сал-дым» деп айта отырып, әрекетті орындайды. Сөйлем соңын буынмен аяқтайды.

Балалар ризашылығын дыбыспен «Би-би» немесе «Уи-уи» деп білдіреді. «Ма-ған ұна-ды», «Сау бол» деп қоштасады.

Қораптар, доптар, жүк машинасы.

Жұлдызша стикерлер немесе медальдар.

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	27.02.2026ж 2-сабақ			
Топ: ортаңғы топ	Қатысушылар саны: 1 Мухтар Мансур		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - оқылған ертегінің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарды түсіне алуды балаларға оқыту; - буындарда, сөздерде, сөз орамдарында ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қал 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Пойыз келеді» <i>Міндеті: Баланың назарын аудару, ырғақты сезінуді ояту.</i></p>	<p>Баланың әрекеті Балалар бірінің артына бірі тұрып, пойыз болып жүреді. «Ту-ту», «Чух-чух» дыбыстарын қайталайды. Тоқтағанда «Пш-ш» деп дем шығарады.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Ойыншық пойыз немесе паровоз макеті.</p>
Негізгі кезең	<p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, тыңдаңдаршы! Бізге алыстан бір көлік келе жатыр: «Ту-ту-у!». Бұл не? Бұл – Пойыз. Ол өте ұзын. Қане, бәріміз пойыз болып тізілейік. «Чух-чух, чух-чух» деп жүреміз. Пойыз тоқтады: «Пш-ш-ш!». Сәлеметсіңдер ме, кішкентай жолаушылар!</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар <i>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту</i></p>	<p>педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.</p>		<p>Айна</p>



Тыныс алу жаттығуы: «Ауа шары»

Мақсаты: физиологиялық тынысты нығайту.

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатады, қолдарын қарнына қояды. Дем алғанда қарнын үрлейді, 5 секунд ұстайды, дем шығарғанда қарнын ішке тартады.

«Кім немен келді?»

Міндеті: Лексикалық тақырып бойынша сөздік қорын молайту.

Педагог нұсқаулығы: Пойызбен Қоянның достары келді. Аю немен келді? Аю **Ма-ши-на-мен** келді. Құс немен келді? Құс **Ұ-шақ-пен** келді. Ал Балық немен келді? Балық **Ке-ме-мен** келді. Мынау не? Машина. Мынау не? Ұшақ. Қане, көрсетіндерші.



«Бауырсақ саяхатта»

Негізгі

Негізгі

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды. Балалар ойыншықтарды көрсетіп: «Ма-на» (машина), «Ұш» (ұшақ), «Мә» (бергенде) деп жеке сөздерді айтады.

Балалар ертегі желісін бақылайды. «Қо-ян»

Ойыншық аю, құс, балық және сәйкес көліктер.

Бауырсақ ертегісінің

Міндеті: Ертегі мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарды түсінуді дамыту.

Педагог нұсқаулығы: Балалар, Бауырсақ жаяу жүруден шаршап, машинаға мініпті. Ол жолда кімді көрді? Қоянды көрді. Қоян не деді? «Бауырсақ, мен сені жеймін!». Ал Бауырсақ не істеді? Ол машинасын тез айдап, қашып кетті: «Би-би!». Бауырсақ кімнен қашты? (Қояннан).



Негізгі

Сергіту сәті: «Көліктер биі»

Логопед:

«Аяқпен топ-топ (машина жүрді). Қолмен па-па-па (сигнал).

Ауызбен у-у-у (ұшақ ұшты). Ішімізбен пых-пых (кеме жүзді).


Отырдық – дем алдық!».

деп атайды. «Жоқ» деп басын шайқайды немесе «Қаш-ты» деп ишарамен көрсетеді.

Балалар логопедтің соңынан қимылдарды жасап, дауысты дыбыстар мен буындарды (ПА, ТУ, БИ) эмоционалды түрде қайталайды.

кейіпкерлері, шағын машина.

Музыкалық ырғақты әуен.

<p>Негізгі</p>	<p>«Дыбыстар пойызы» <i>Міндеті: Ерте онтогенез дыбыстарын (М, Б, П, Т) буындарда айтуды қалыптастыру.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Біздің пойызымыз сөйлейді. Ол вагон тасиды. 1-вагон: «МА-МА-МА». 2-вагон: «БА-БА-БА». 3-вагон: «ПА-ПА-ПА». 4-вагон: «ТА-ТА-ТА». Қане, бәріміз бірге вагондарды атайық. Ерін мүшелерімізді қатты түйістіреміз: ПА! БА!</p> 	<p>Балалар логопедтің ерін қимылына қарап, буындарды қайталайды. Ерін дыбыстарын (М, Б, П) айтқанда еріндерін бір-біріне соғады.</p>	<p>Түрлі-түсті вагондар суреті, артикуляциялық айна.</p>
<p>Негізгі</p>	<p>«Жүкті тие» (Қосымша тапсырма) <i>Міндеті: Қарапайым сөз орамдарын (бер, ал, сал) бекіту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Пойызға жүк тиеу керек. «Текшені ал», «Вагонға сал». Кәне, Әли, «Мә, ал» деп маған берші. «Сал» дейміз. Енді пойыз жүреді: «Ту-ту!».</p>	<p>Бала бұйрықты орындап, текшені салады. «Мә», «Ал», «Сал» деген сөздерді іс-әрекетпен байланыстырып айтады.</p>	<p>Жүк вагоны, түрлі-түсті текшелер.</p>
<p>Бекіту</p>	<p>Рефлексия: «Пойыз үйге қайтады»</p> <p>Педагог нұсқаулығы: Саяхат аяқталды. Пойыз бәрімізді үйге алып келді. Балалар, бүгін біз немен ойнадық? (Пойызбен). Пойыз қалай айғайлайды? «Ту-ту!». Саған пойыз ұнады ма? Сау болыңдар!</p>	<p>Балалар «Ту-ту» деп қоштасады. Ойыншықтарды жинауға көмектеседі. «Сау», «Сау бол» деп айтуға талпынады.</p>	<p>Ойыншық пойыз.</p>

Тексерілді _____
 Әдіскер Мамырова Г.Т
 « » _____ 2026 жыл

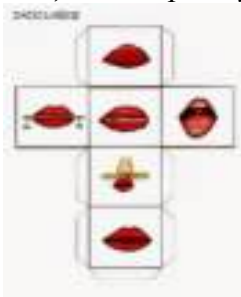
Түзете-дамыту сабағының жоспары

Педагогтің аты-жөні	Курманова Айнур Кунболатовна			
Күні	27.02.2026ж 3-4 сабақ			
Топ:ортаңғы	Қатысушылар саны:1 Төлеухан Аяна 3-сабақ Бекетай Арлан 4-сабақ		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көлік түрлері			
Сабақтың мақсаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Қарапайым тапсырманы үш әрекетпен орындауға үйрету. - «Әңгіме ойлап тап» ойынын қолдана отырып қиялын дамыту.- - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша танымын кеңейту; - Кейіпкерді сипаттауға үйрету. - Әдеби шығарманы мазмұндауға дағдыландыру. 			
Кезеңдер Ұйымдастыру	<p>Педагогтың әрекеті «Құтқарушылар жиыны» <i>Міндеті: Баланың назарын шоғырландыру, эмоциялық байланыс орнату.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Балалар, тыңдандаршы! Бізге біреу көмек сұрап хабарласты (сирена дыбысы: «уи-уи-уи»). Бұл – Өрт сөндіру машинасы. Ол өртті өшіруге асығып барады. Бүгін біз де құтқарушы боламыз. Біз үлкен кемемен суға жүземіз және машинамен жолға шығамыз. Дайынбыз ба? «Иә!» дейміз.</p>	<p>Баланың әрекеті Балалар сирена дыбысына құлақ түреді. Логопедтің соңынан «Уи-уи» деп дыбыстауға тырысады. Бастарын изеп, «Иә» деп жауап береді.</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар Өрт сөндіру машинасының ойыншығы, сирена аудиосы.</p>

Негізгі кезең

Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту



Тыныс алу жаттығуы: «Серіппе»

Мақсаты: тыныс пен қозғалысты үйлестіру.

Логопед нұсқаулығы: Бала шалқасынан жатып, тізелерін кеудесіне тартады – дем шығарады, қайта созады – дем алады.

Негізгі

«Кеме толқында»

Міндеті: Қарапайым тапсырманы үш әрекетпен орындауға үйрету (ал, қой, итер).

Педагог нұсқаулығы:

Қараңдар, мынау – су (көк мата). Бізге кемеңі суға жіберу керек. Тыңдаңдар: 1. Кемеңі қолыңа **ал**. 2. Судың үстіне **қой**. 3. Оны қолыңмен **итер**. Кеме қалай жүзеді? «Пых-пых-пых». Кәне, бәріміз кемеңі итереміз: Ал, қой, итер!

Негізгі

«Кім немен жүреді?»

Міндеті: Көлік түрлері бойынша танымын кеңейту (Су, жер, ауа).

Педагог нұсқаулығы: Бізде үш жол бар: Көк (су), Қоңыр (жол), Ақ (бұлт/ауа). Мынау не? Бұл – қайық. Ол қайда жүзеді? Суда! Мынау – тікұшақ, ол қайда ұшады?

Оқушы педагогтың нұсқаулығымен әр жаттығуды 5-6 реттен анық, нақты орындайды.

Логопедтің нұсқаулығы бойынша тыныс алу жаттығуын терең, анық орындайды.

Бала нұсқау бойынша кемеңі алады, көк матаның үстіне қояды және оны алға қарай жылжытады. «Пых-пых», «Су» деген сөздерді айтады.

Бала қолындағы ойыншықты сәйкес түске қояды. Қайықты қойғанда «Буль-буль», тікұшақты қойғанда «Тррр-тррр» деп дыбыстайды.

Айна

Көгілдір мата, пластиктен жасалған кемелер.

Үш түсті төсеніш (көк, қоңыр, ақ), көліктер жиынтығы.

Аспанда! Әр көлікті өз үйіне апарайық. Қайық – суға, Тікұшақ – көкке, Машина – жолға.



Негізгі

Сергіту сәті: «Тоқта-Жүр!»

Логопед:

«Қолымызда рөл. Жасыл түс жанса – жүреміз (аяқпен жылдам басу). Қызыл түс жанса – тоқтаймыз (қолды жоғары көтеру). Жүр! (Топ-топ). Тоқта! (Тссс)».

Негізгі

«Күшік-жүргізуші»

Міндеті: Кейіпкерді сипаттауға үйрету (киімі, көңіл-күйі).

Педагог нұсқаулығы: Қараңдаршы, машинаның ішінде кім отыр? Бұл – Күшік. Оның үстінде не бар? Қызыл киім (кеудеше). Ол қандай? Күшік – көңілді (күліп көрсетеді). Ол қалай үреді? «Ғау-ғау!». Күшіктің мұрны қайда? Көзі қайда? Көрсетіңдерші.




Балалар сигнал бойынша қозғалады және тоқтайды. «Жүр», «Тоқта» сөздерін қайталауға тырысады.

Бала күшіктің киімін сипап, «Қы» (қызыл) дейді. Күшіктің көзін, мұрнын көрсетеді. «Ғау-ғау» деп дыбыстайды.

Қызыл және жасыл дөңгелектер (бағдаршам).

Жүргізуші киімін киген ойыншық күшік.

Негізгі	<p>«Орманға саяхат» <i>Міндеті: «Әңгіме ойлап тап» ойыны арқылы қиялын дамыту.</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Біз көлікпен орманға келдік. Мұнда ағаштар көп. Қараңдар, ағаштың артында кім тығылып тұр? (Қоянның құлағын көрсетеді). Бұл кім? Қоян! Ол не істеп тұр? Ол сәбіз жеп отыр. Қоян қорқады ма? Иә, ол «қорқ-қорқ» деп дірілдейді. Кәне, қоянға машинамен сәбіз берейік.</p>	Бала ағаш макетінің артындағы қоянды тауып, «Қоян», «Мә» (сәбіз бергенде) дейді. Қоянның дірілдегенін қимылмен көрсетеді.	Ағаш макеттері, ойыншық қоян, сәбіз.
Негізгі	<p>«Теремокқа баратын жол» <i>Міндеті: Әдеби шығарманы мазмұндауға дағдыландыру (Теремок).</i></p> <p>Педагог нұсқаулығы: Мынау – Теремок (үйшік). Оған бірінші тышқан келді: «Пи-пи-пи». Одан кейін бақа келді: «Бақ-бақ». Олар үйге қалай келді? Олар автобуспен келді. Автобус үлкен, бәрі сыяды. Тағы кім келді? Қонжық келді. Ол сыяды ма? Жоқ!</p> 	Бала кейіпкерлерді үйшікке кезекпен кіргізеді. «Пи-пи», «Бақ-бақ» деп дыбыстайды. «Үй» дейді. Қонжықты көргенде «Жоқ» деп басын шайқайды.	Үйшік макеті, кейіпкерлер фигуралары, ойыншық автобус.
Бекіту	<p>Рефлексия: «Көңілді сигнал»</p> <p>Педагог нұсқаулығы: Бүгін бәріміз жақсы құтқарушы болдық. Саған кемемен жүзген ұнады ма? (Пых-пых). Әлде машинамен жүрген ұнады ма? (Би-би). Кімге ұнады, сол машинаның сигналын бассын! Сау болыңдар!</p>	Бала өзіне ұнаған көлікті көрсетіп, сигналын басады немесе дыбысын салады. Логopedпен қол алысып қоштасады.	Дыбыс шығаратын ойыншықтар.