

№1 педагогикалық кеңестің
шешімінде қабылданды
29.08.2024
(күні, айы, жылы)



«Қызылжұлдыз» бөбекжай-балабақшасы
Менеджершісі

Ж.Саутбекова

JP

2024ж.

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ
ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ
ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ
МЕКТЕПАЛДЫ «КӨБЕЛЕК» ТОБЫНЫҢ 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

Тәрбиеші: Ж.Диханбаева

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ГККП №8 «Куншуак» ясли -сад

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план – сентябрь 2024 год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|----------|-----------------------------|---|
| Сентябрь | Физическая культура | По плану тренера физической культуры |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Выработка чёткой артикуляции звуков.</p> <p>Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (детский сад, семья, наступление осени).</p> <p>Грамматический строй речи: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова (например, дерево – деревянный, стекло – стеклянный, осень – осенний и т.д.).</p> <p>Связная речь: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. -развивать связную речь, -закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей</p> <p>формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи, воспитание умения слушать, не перебивая собеседника.</p> <p>Творческая речевая деятельность: развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | помощью взрослых. |
| Основы грамоты | <p>1) формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p> <p>2) -учить детей слышать в словах разные звуки, -давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо</p> <p>3) ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.</p> <p>4)-учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам</p> |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение</p> <p>Выразительное чтение: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию</p> <p>Пересказ: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений.</p> |
| Основы математики | <p>Множество: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.</p> <p>Количество и счёт: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их.</p> <p>Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера».</p> <p>Геометрические фигуры: закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>пространстве (слева, справа, вверху, внизу);</p> <p>-направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>-Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Ориентировка во времени: закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.</p> |
| Конструирование | <p>1) конструирование из природного, бросового материала; ознакомление с видами природного и бросового материала (осенние листья, кожура грецкого ореха);</p> <p>2) формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора;</p> <p>3) воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами.</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование: формирование навыков рисования с натуры и по представлению: игрушки, овощи и фрукты, осенние деревья, дома (после наблюдений и во время прогулки). Закрепление ранее усвоенных формообразующих приёмов: передача различий в величине нескольких предметов; округлой формы при рисовании овощей и фруктов.</p> <p>Декоративное рисование: обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно; при рисовании краской хорошо насыщать кисть, смывать краску. Воспитание аккуратности.</p> <p>Сюжетное рисование: обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка: формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.</p> <p>Декоративная лепка: развитие навыков сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Сюжетная лепка: упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Воспитание аккуратности при работе с разными материалами для лепки (глина, пластилин, тесто).</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты).</p> <p>Декоративная аппликация: формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.</p> <p>Сюжетная аппликация: развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. Воспитание умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | аккуратности при работе с клеем и ножницами. |
| | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | Ознакомление с окружающим миром | <p>1 Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</p> <p>-Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p>-закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов;</p> <p>2) -Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>-Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, расширение знаний об обитателях уголка природы (хомяк).</p> <p>3) закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью).</p> <p>4) развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту);</p> <p>5) воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы.</p> |

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| Октябрь | Физическая культура | По плану тренера физической культуры |
| | Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. -Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. -побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. - Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета -развивать внимание, память. Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам - Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины - составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения |

| | |
|---|--|
| <p>Художественная литература</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. - В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; |
| <p>Основы грамоты</p> | <ul style="list-style-type: none"> -развивать мелкую моторику рук -Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с твердыми согласными -Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с мягкими согласными - упражнять умение различать на слух согласные твердые и мягкие звуки, -учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек. -учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. -Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. - Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо |
| <p>Казахский язык</p> | <p>По плану педагога казахского языка</p> |

| | |
|--|--|
| Основы математики | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9 -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. -распознавать и изображать цифры 5, 6,7,8,10; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. -умение выполнять счет в пределах 10. -Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -Воспитывать любознательность, усидчивость. -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств -Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук |
| Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> - научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; -формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Рисование | <ul style="list-style-type: none"> -На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости, передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы -Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. |
| Лепка | <ul style="list-style-type: none"> -учить распределять пластилин,разделяя его на несколько частей,отточить прием скручивания; -развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь,отвечать на вопросы полными предложениями. -воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания,готовностьприйтина помощь. |
| Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем - развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук - расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида - воспитывать бережное отношение к природе. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Ознакомление с окружающим миром | <ul style="list-style-type: none"> -расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. -Учить рассуждать о трудовых действиях, |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей-Воспитывать бережное отношение к хлебу,- Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы-расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле.-Учить рассуждать о трудовых действиях,-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей.-учить определять целевое назначение посуды;-закреплять умение различать и называть предметы посуды:-Ознакомить детей с основными названиями грибов-Дать представление о съедобных и несъедобных грибах- Развивать внимание, память, связную речь |
|--|---|

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|---|
| Ноябрь | Физическая культура | <p>Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: Ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук.</p> <p>Бег. Бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места.</p> <p>Метание, бросание, ловля: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p>Ползание: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч.</p> <p>Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.</p> <p>Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p>Музыкально-ритмическая движения Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. |
| Основы грамоты | 1) Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2) Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка |
| Художественная литература | Чтение, рассказывание: рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Выразительное чтение: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Сказка «»)») Пересказ: дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. |
| Основы математики | Множество: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. Количество и счёт: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Величина: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Геометрические фигуры: развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве: формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во времени: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. |
| Конструирование | 1) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. 2) Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. 3) Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, умага, кожа, |

| | |
|--|---|
| | холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. |
| Рисование | <p>Предметное рисование: на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>Декоративное рисование: рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм.</p> <p>Сюжетное рисование: совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка: знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.), памятниками культурного наследия казахского народа.</p> <p>Декоративная лепка: применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Сюжетная лепка: создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Декоративная аппликация: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Сюжетная аппликация: правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Транспорт, средства связи знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д.,</p> <p>Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>взаимосвязь людей в труде.</p> <p>Нравственное воспитание в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> <p>Казахстан – моя Родина Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Правила дорожного движения Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> |
|--|--|--|

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-----------------|----------------------------------|--|
| Декабрь 2022 г. | Физическая культура | По плану тренера физической культуры |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета Связная речь: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Творческая речевая деятельность: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. |
| | Основы грамоты | 1) Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2) Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. |
| | Казахский язык | По плану педагога казахского языка |
| | Художественная литература | Чтение, рассказывание: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Выразительное чтение: Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно (Сутеев «Мешок яблок») Пересказ: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. |
| | Основы математики | Множество: определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество и счёт: получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Величина: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям Геометрические фигуры: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). |
| | Конструирование | 1) Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. 2) Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы |

| | |
|--|--|
| | <p>конструирования из бумаги.</p> <p>3) Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Декоративное рисование: развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p> <p>Сюжетное рисование: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм.</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Сюжетная лепка: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Декоративная аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>Сюжетная аппликация: изображать социальные события, случаи из детской жизни.</p> |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне..</p> <p>Транспорт, средства связи соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Труд взрослых Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Нравственное воспитание ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.</p> <p>Казахстан – моя Родина Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного</p> |

| | |
|--|-----------|
| | движения. |
|--|-----------|

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|----------------------------------|---|
| январь | Физическая культура | По плану педагога физической культуры |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный запас: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Грамматический строй речи: формировать умение употреблять простые и сложные предложения. Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль. Творческая речевая деятельность: использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| | Основы грамоты | 1) Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2) Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. |
| | Казахский язык | По плану педагога казахского языка |
| | Художественная литература | Чтение, рассказывание: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выразительное чтение: Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. Пересказ: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. |
| | Основы математики | Множество: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество и счёт: добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Геометрические фигуры: делить лист бумаги на равные и неравные части. Ориентировка во времени: событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». |
| | Конструирование | 1) Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. |

| | |
|--|---|
| | <p>2) Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>3) Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>Декоративное рисование: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).</p> <p>Сюжетное рисование: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Сюжетная лепка: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация: работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p>Декоративная аппликация: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>Труд взрослых Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p>Нравственное воспитание окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать.</p> <p>Казахстан – моя Родина Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан).</p> <p>Правила дорожного движения Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> |

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|----------------------------------|---|
| Февраль | Физическая культура | По плану педагога физической культуры |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь: Формировать умения связно строить монолог. |
| | Основы грамоты | Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. |
| | Казахский язык | По плану педагога казахского языка |
| | Художественная литература | Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. |
| | Основы математики | Количество и счёт: Формировать представление о равенстве. Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Геометрические фигуры: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления. |
| | Конструирование | Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.). |
| | Рисование | Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. |
| | Лепка | Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Декоративная лепка: Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p>Сюжетная лепка: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.</p> |
| | Аппликация | <p>Предметная аппликация: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Декоративная аппликация: Закреплять умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> |
| | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Труд взрослых участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Нравственное воспитание уважать старших, заботиться о младших.</p> <p>Казахстан – моя Родина Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления детей о растениях.</p> |

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------------------|---|--|
| Март | Физическая культура | По плану тренера физической культуры |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. |
| | Основы грамоты | Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. развивать умения выполнять звуковой анализ слов. |
| | Казахский язык | По плану педагога казахского языка |
| | Художественная литература | Закреплять эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. |
| | Основы математики | Количество и счёт: обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. Величина: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. |
| | Конструирование | Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. |
| | Рисование | Расширить представление о видах казахского орнамента, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. |
| | Лепка | Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. |
| Аппликация | Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Декоративная аппликация: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших | |

| | | |
|--|--|---|
| | | группах, согласованно выполняя задачи. |
| | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | Ознакомление с окружающим миром | <p>Труд взрослых: воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.</p> <p>Казахстан – моя Родина Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. формировать знания о жилище казахского народа – юрте.</p> <p>Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</p> <p>Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Познакомить детей с основами правильного питания</p> |

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|----------------------------------|---|
| Апрель | Физическая культура | По плану тренера физической культуры |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p> |
| | Основы грамоты | <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> |
| | Казахский язык | По плану педагога казахского языка |
| | Художественная литература | Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. |
| | Основы математики | <p>Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p>Ориентировка во времени: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> |
| | Конструирование | <p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы</p> |

| | |
|--|--|
| | (тюбетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. |
| Рисование | <p>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> |
| Лепка | <p>Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Декоративная аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Труд взрослых Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p>Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> |

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------|----------------------------------|---|
| Май | Физическая культура | По плану тренера физической культуры |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> |
| | Основы грамоты | <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>Учить составлять предложение по схеме закреплять понятия «гласный звук» и «согласный звук»; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.</p> |
| | Казахский язык | По плану педагога казахского языка |
| | Художественная литература | Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. |
| | Основы математики | <p>Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Величина: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Ориентировка во времени: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные</p> |

| | |
|--|---|
| | палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. |
| Конструирование | Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. |
| Рисование | Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). |
| Лепка | Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. |
| Аппликация | Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Декоративная аппликация: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Ознакомление с окружающим миром | Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.).</p> |
|--|--|--|