

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы. 1-2 апта. 02.09.25-12.09.25ж

Дефектолог: Күлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Негізгі бөлімі: 1. Отбасы мүшелермен танысу толық түсінік қалыптастыру, өзі туралы толық ақпарат беруге дағдыландыру. Қоршаған ортадағы заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру бақылау. 6-10 дейінгі көлемінде санау <i>Sergitu сәті</i></p>				
	<p>1-2 апта диагностика Тіл дамуының жағдайын тексеру Мақсат: Балалардың сөйлеу деңгейін анықтау, сөйлеу дамуының ерекшеліктерін байқау. Сөздік қоры мен сөйлем құрау қабілетін бағалау.</p>	<p>1 – 2 апта диагностика Ұсақ моторика мен сенсорлық қабылдауды тексеру Мақсат: Балалардың ұсақ моторикасын және сенсорлық қабілеттерін (түрлі түстер, пішіндер, өлшемдер) тексеру арқылы олардың жалпы дамуын бағалау.</p>	<p>1-2 апта диагностика Есту қабылдауы мен дыбыс ажырату қабілетін тексеру Мақсат: Балалардың дыбыстарды есту және ажырату деңгейін анықтау, есту қабылдауындағы қиындықтарды диагностикалау.</p>	<p>1-2 апта диагностика Көру қабілетін және кеңістікте бағдарлану дағдыларын тексеру Мақсат: Балалардың көру қабылдауын, көру қабілетінің даму деңгейін және кеңістіктегі бағдарын бағалау.</p>	<p>1-2 апта диагностика Психоэмоционалды дамуын және әлеуметтік дағдыларын тексеру Мақсат: Баланың психоэмоционалды күйін және топ ішінде немесе ересектермен қарым-қатынас дағдыларын диагностикалау.</p>

	Ойын: «Телефон» Балалардың қарасында қарым-қатынас орнату, естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту. (Сөйлеуді дамыту)	Ойын: «Конструктор бөліктерінен ойыншықтар құрау» Балаларға конструктор бөліктерінен ойыншықтар құрастыруға үйрету, пішіндерін, түстерін ажыратуды дамыту.	Ойын: «Ғажайып ойыншықтар». Балалар құмның арасына жасырылған ойыншықтарды тапқызып, атауларын айтқызып үйрету.	Ойын: «Кім не істеп жатыр». Сен қалай ойлайсың, әлдекім ерте тұрып, терезелерді жуып қойды, кім туралы айтылған? Балалардың ойлау, қабылдау қабілетін дамыту.	Ойын: «Суретті аяқта» Жартылай салынған суретті аяқтайды
Балалардың үйіне қайтуы	Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы. 3 апта. 15.09.25-19.09.25ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Сурет бойынша балабақша туралы әңгіме құрау. Диалог және монологтық ойлар айтуға үйрету. Айналадағы заттар, құрылыс материалдары оның неден жасалғандығы туралы түсінік беру. <i>Sergitu sami.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Балабақша» 1-ойын: «Балабақшада не істейміз?». Мақсаты: Логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Бала балабақшадағы әртүрлі іс-әрекеттер (сурет салу, оқу, ойын) туралы айтып, немен айналысқанды жақсы көретінін түсіндіреді. Бұл сөйлеу дағдыларын және күнделікті тәртіпті түсінуді дамытады.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Балабақшада не көреміз?» Мақсаты: Байқау мен сөйлеуді дамыту. Сипаттама: Бала балабақшадағы қоршаған ортаны зерттеп, көрген заттарды (ойыншықтар, үстелдер, орындықтар) атайды. Бұл сипаттау және бақылау дағдыларын дамытады.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Балабақша неге ұқсайды?» Мақсаты: Кеңістіктік ойлауды дамыту. Сипаттама: Бала өз балабақшасының жоспарын жасайды немесе әртүрлі аймақтарды (ойын, білім беру) белгілей отырып, құрылыс жиынтығынан макетін жасайды. Бұл қиял мен дизайн дағдыларын дамытуға көмектеседі.	Сенсорика 1-ойын: «Балабақшадағы жанасу» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Сөмкеде балабақшаға байланысты әртүрлі заттар бар (жұмсақ ойыншықтар, блоктар). Бала түрту арқылы затты тауып, атайды. Бұл тактильді сезімдерді дамытады.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Бір-бірімізге көмектесейік» Мақсаты: Үлгімақтастық дағдыларын қалыптастыру. Сипаттама: Бала басқа баламен бірге тапсырмаларды орындайды, тапсырмаларды орындауда бір-біріне көмектеседі.

	<p>2-ойын: «Суреттерді жина» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Сипаттама: Үстелде балабақшаға байланысты суреттер (ойыншықтар, іс-әрекеттер, тамақ) бар. Бала суреттерді тандап, нені бейнелейтінін айтады. Бұл сөздік қорыңызды кеңейтуге көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Балабақша – біздің екінші үйіміз» Мақсаты: Сыйластық, құрмет сезімін қалыптастыру. Сипаттама: Бала балабақшадағы сүйікті бұрыштары мен іс-әрекеттері туралы, нені ұнататынын және неліктен екенін айтады. Бұл қарым-қатынас дағдыларын және әлеуметтік өзара әрекеттесуді дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Балабақша туралы жұмбақтар» Мақсаты: Логикалық ойлауды, түсінуді дамыту. Сипаттама: Ересек адам балабақшадағы заттар мен іс-әрекеттер туралы жұмбақтар сұрайды, ал бала оларды табуы керек. Бұл сыни ойлау мен логиканы дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Балабақша дыбыстары» Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту. Сипаттама: Бала балабақшаға байланысты дыбыстарды тыңдайды (қоңырау, ойыншықтардың шуы, балалардың күлкісі) және оның қандай дыбыс екенін атау керек. Бұл есту сезімі мен зейінді дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Балабақшадағы эмоциялар» Мақсаты: Эмоциялық интеллекті дамыту. Сипаттама: Бала балабақшада әртүрлі жағдайларда қандай эмоцияларды бастан кешіретінін талқылайды (ойыннан қуаныш, біреу кетсе мұң). Бұл эмоционалдық сауаттылықты және өз сезімдерін білдіру қабілетін дамытады.</p>
Балалардың үйіне қайтуы	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы. 4 апта. 22.09.25-26.09.25ж

Дефектолог: Күлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме құрау. Диалог және монологтық ойлар айтуға үйрету. Айналадағы заттар, құрылыс материалдары оның неден жасалғандығы туралы түсінік беру. <i>Sergitu cəmi.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Ойыншықтар» 1-ойын: «Кімнің ойыншығы?» Мақсаты: Логикалық ойлауын, зейінін дамыту. Сипаттама: Ересек адам әртүрлі ойыншықтарды көрсетіп, баланы олардың қай отбасы немесе кейіпкерге жататынын болжауға шақырады.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Ойыншыққа сипаттама бер» Мақсаты: Сөздік қорын молайту, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сипаттама: Бала ойыншықты таңдап, ол туралы айтады: оның түсі, өлшемі, пішіні қандай, ол неден жасалған.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Ойыншық кимылды орындайды» Мақсаты: Логикалық ойлау мен қиялды дамыту. Сипаттама: Балаға әр ойыншықтың не істей алатынын ойлап табу ұсынылады (мысалы, көлік жүреді, қуыршақ ұйықтайды).	Сенсорика 1-ойын: «Ойыншықты түрту арқылы тап» Мақсаты: Тактильді қабылдау және сенсорлық дағдыларды дамыту. Сипаттама: Қорапта әртүрлі ойыншықтар бар. Бала оның қандай ойыншық екенін түртіп алуы керек.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Ойыншықтардан қала салу» Мақсаты: Ұсақ моториканы, қиялды және кеңістікті ойлауды дамыту. Сипаттама: Балаға ойыншықтардан қала немесе үй салу ұсынылады. Процесс барысында ересек адам не салып жатқаны туралы сұрақтар қояды.

	<p>2-ойын: «Ойыншықтарды салыстыр» Мақсаты: Сыни тұрғыдан ойлау, талдау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Бала екі бірдей ойыншықтарды (мысалы, екі шар) алады және олардың қалай ерекшеленетінін (түсі, өлшемі, материалы) анықтауы керек. Бұл бақылауды және егжей-тегжейге назар аударуды дамытуға көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Ойыншықтар тарихы» Мақсаты: Шығармашылық ойлау, сөйлеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Бала таңдаған ойыншық туралы қысқаша әңгіме құрастырады: ол оны қалай алды, оған қандай шытырман оқиғалар болды. Бұл қиялды дамытады және балаға ертегі айтуды үйренуге көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Кім не істейді?» Мақсаты: Іс-әрекеттер мен рөлдер туралы түсінік қалыптастыру. Сипаттама: Ересек адам ойыншықты атайды, ал бала оның орындайтын әрекетін көрсетуі немесе бейнелеуі керек (мысалы, доп домалап жатыр, робот билейді).</p>	<p>2-ойын: «Ойыншықтардың текстурасы» Мақсаты: Сенсорлық дағдылар мен қабылдауды дамыту. Сипаттама: Ересек адам баланы әртүрлі текстуралы (тегіс, өрескел, жұмсақ және т.б.) ойыншықтарды ұстауға және олардың сезімдерін атауға шақырады. Бұл тактильді сезімдерді дамытуға көмектеседі және сөздік қорды байытады.</p>	<p>2-ойын: «Құрылысты кім тез жинай алады?» Мақсаты: Қозғалыс дағдыларын және бәсекеге қабілеттілікті дамыту. Сипаттама: Бала мен ересек біраз уақыт блоктардан немесе текшелерден құрылымды кезекпен құрастырады. Бұл реакция жылдамдығын, зейінді және үйлестіруді дамытады.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы. 1 апта. 29.09.25-03.10.25ж

Дефектолог: Күлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Кеңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Негізгі бөлімі: 1. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен толықтыру. Күз мезгілі. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. 10-ға дейін реттік санау дағдыларын дамыту. Көрнекі құралдар арқылы балаларға 10-ға дейінгі сандарды көрсету, айтқызу. <i>Сергіту сәті.</i></p>				
	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Күз. Күздің белгілері. Күзгі ағаштар» 1-ойын: «Күзде не өседі?» Мақсаты: Логикалық ойлауын, зейінін дамыту. Сипаттама: Ересек адам әртүрлі күзгі өсімдіктердің суреттерін көрсетіп, баладан оның қандай өсімдік екенін және қашан өсетінін болжауды сұрайды. Бұл табиғаттағы өзгерістерді бақылауға және түсінуге көмектеседі.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Күз ертегілері» Мақсаты: Біріктірілген сөйлеуді және есту арқылы қабылдауды дамыту. Сипаттама: Бала күзгі заттарды тандап, олар туралы не білетінін, олардың сыртқы түрін, қайда өсетінін айтады. Бұл өз ойын жеткізу, біліммен бөлісу қабілетін дамытады.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Күзгі өзгерістер» Мақсаты: Логикалық ойлауды, түсінуді дамыту. Сипаттама: Балаға күз мезгіліндегі табиғатты бейнелейтін суреттер көрсетіледі және жаз мезгілімен салыстырғанда не өзгергенін айту ұсынылады (ағаштардың түсі, температура т.б.). Бұл бақылау дағдыларын дамытуға көмектеседі.</p>	<p>Сенсорика 1-ойын: «Күзді сезіну» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Балаға әртүрлі күзгі заттарды (дымқыл жапырақтар, конустар, тұқымдар) ұстап, оның сезімін сипаттау ұсынылады. Бұл тактильді сезім мен сөздік қорын дамытады.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Күзгі қала» Мақсаты: Ұсақ моториканы және шығармашылық ойлауды дамыту. Сипаттама: Бала ойыншықтардан немесе табиғи материалдардан күзгі пейзажды жасайды, күздің қандай болатынын елестетеді, бөлшектерді талқылайды.</p>

	<p>2-ойын: «Күзгі олжалар» Мақсаты: Сыни тұрғыдан ойлау, талдау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Бала әр түрлі күзгі заттарды (жапырақтар, қарағайлар, железелер) жинап, олардың қайсысын тапқанын және олардың неліктен маңызды екенін талқылайды. Бұл талдау мен пайымдаудың дамуына ықпал етеді.</p>	<p>2-ойын: «Күзде не істейміз?» Мақсаты: Сөздік қорын, түсінігін дамыту. Сипаттама: Бала күзгі әрекеттерді атайды (мысалы, егін жинау, саябақта серуендеу) және олардың нені білдіретінін және қалай орындалатынын талқылайды. Бұл қоршаған ортамен байланысын нығайтып, сөйлеу тілін дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Күзде кім не істейді?» Мақсаты: Іс-әрекетті сипаттау дағдыларын қалыптастыру. Сипаттама: Бала адамдардың күзде жасайтын әрекеттерін атайды (алма теру, жаңа мал тудыру) және олардың қалай орындайтынын сипаттайды.</p>	<p>2-ойын: «Күз дыбыстары» Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту. Сипаттама: Ересек адам баланы күзге байланысты дыбыстарды (жаңбырдың, желдің, жапырақтардың сыбдырының дыбысы) табуға шақырады және әрбір дыбыстың нені білдіретінін талқылайды. Бұл есту зейінін және ассоциати</p>	<p>2-ойын: «Күзгі театр» Мақсаты: Эмоциялық интеллект пен мәнерлілікті дамыту. Сипаттама: Бала мен ересек күзге байланысты көріністерді орындайды (мысалы, олардың егін жинау немесе саябақта серуендеу). Бұл мәнерлі сөйлеу және әлеуметтік дағдыларды дамытуға көмектеседі.</p>
<p>Балалардың үйінеқайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы. 2 апта. 06.10.25-10.10.25ж

Дефектолог: Күлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Адамдардың қарым-қатынасын диалогтік сөйлеуде жетілдіру. Балалардың сөздік қорын: көкөніс пен жеміс. Балабақша ауласын туралы түсінік. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру. Түрлі заттарды пайдалану арқылы 10 көлемінде салыстыруды үйрету. <i>Сергіту сәті.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Бақша. Көкөністер» 1-ойын: «Көкөніс жұмбақтар» Мақсаты: Логикалық ойлауын, зейінділігін дамыту. Сипаттама: Ересек баладан көкөністер туралы жұмбақтар сұрайды (мысалы, «Мен жасыл және қытырлақпын, олар менен салаттар жасайды. Мен кіммін?»), ал бала болжайды. Бұл аналитикалық дағдыларды дамытады және сөздік қорын байытады.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Көкөніс базары» Мақсаты: Байланысты сөйлеу, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Бала базарда көкөніс сатып алу көрінісін көрсетеді, сатушыға әртүрлі көкөністер және олардың пайдалы қасиеттері туралы сұрақтар қояды. Бұл қарым-қатынас дағдыларын дамытады және сөздік қорын кеңейтеді.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Қай көкөніс?» Мақсаты: Бақылау және сипаттау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Ересек адам көкөністің суретін көрсетіп, оның ерекшеліктеріне (түсі, пішіні, дәмі) байланысты сұрақтар қояды. Бала көкөністі сипаттап, алған әсерлерімен бөліседі.	Сенсорика 1-ойын: «Көкөністердің дәмі» Мақсаты: Иіс сезу мен ассоциативті ойлауды дамыту. Сипаттама: Ересек адам баланы әртүрлі көкөністердің иісін иіскеуге шақырады және олардың иісі не екенін және олардың немен байланысты екенін талқылайды. Бұл иіс сезу және сөздік қорын дамытады.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Көкөніс бағы» Мақсаты: Ұсақ моториканы және шығармашылық ойлауды дамыту. Сипаттама: Бала төсекте қандай көкөністер өсетінін және олардың сыртқы түрін талқылай отырып, құрылыс жиынтығынан немесе табиғи материалдардан көкөніс бақшасын жасайды.

	<p>2-ойын: «Пішіні бойынша көкөністер» Мақсаты: Жіктеу және топтастыру дағдыларын дамыту. Сипаттама: Бала ойыншық немесе нағыз көкөністерді пішіні бойынша (дөңгелек, ұзын, шаршы) сұрыптайды және қандай көкөністердің пішіні екенін талқылайды. Бұл зейінділік пен жіктеу дағдыларын дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Көкөністерді не істейміз?» Мақсаты: Іс-әрекетті түсініп, сипаттауды дамыту. Сипаттама: Бала көкөністермен байланысты әрекеттерді атайды (мысалы, жуу, кесу, пісіру) және олардың қалай және қашан жасалатынын талқылайды. Бұл тілдің дамуына және қоршаған ортаны түсінуге ықпал етеді.</p>	<p>2-ойын: «Көкөністер жанасу» Мақсаты: Сенсорлық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сипаттама: Көзін жұмып тұрған бала әртүрлі көкөністерге қолын тигізіп, түйсіктерді (қаттылық, тегістік, кедір-бұдырлық) сипаттай отырып, олардың не екенін болжауға тырысады. Бұл тактильді қабылдауды дамытуға көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Көкөністер құлаққап» Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту. Сипаттама: Бала көкөністерге байланысты дыбыстарды тыңдайды (мысалы, кесу дыбысы, орауыштың сыбдыры) және бұл дыбыстарды қай көкөністер шығаратынын болжауға тырысады. Бұл зейін мен есту қабілетін дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Көкөніс театры» Мақсаты: Эмоциялық интеллект пен мәнерлілікті дамыту. Сипаттама: Бала мен ересек көкөністерге қатысты көріністерді орындайды. Бұл мәнерлі сөйлеу және әлеуметтік дағдыларды дамытуға көмектеседі.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы. 3 апта. 13.10.25-17.10.25ж.

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Дене мүшелерімен таныстыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Қоршаған орта заттарын білу, тану. Геометриялық фигуралар. <i>Сергіту сәті.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Бау-бақша. Жемістер 1-ойын: «Жеміс жұмбақтар» Мақсаты: Логикалық ойлауын, зейінділігін дамыту. Сипаттама: Ересек баладан жемістер туралы жұмбақтар сұрайды (мысалы, «Мен қызылмын, тәттімін, ағашта өсемін. Мен қандаймын?»), бала болжайды. Бұл аналитикалық дағдыларды дамытуға және сөздік қорды байытуға көмектеседі.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Жеміс базары» Мақсаты: Байланысты сөйлеу, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Бала базардан жеміс-жидек сатып алу көрінісін көрсетеді, сатушыға әртүрлі жемістер мен олардың дәмі туралы сұрақтар қояды. Бұл қарым-қатынас дағдыларын дамытады және сөздік қорын кеңейтеді.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Қай жеміс?» Мақсаты: Бақылау және сипаттау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Ересек адам жемістің суретін көрсетіп, оның белгілеріне (түсі, пішіні, дәмі) байланысты сұрақтар қояды. Бала жемісті сипаттап, алған әсерлерімен бөліседі.	Сенсорика 1-ойын: «Жемістердің дәмі» Мақсаты: Иіс сезу мен ассоциативті ойлауды дамыту. Сипаттама: Ересек адам баланы әртүрлі жемістердің иісін иіскеуге шақырады және олардың иісі не екенін және немен байланысты екенін талқылайды. Бұл иіс сезу және сөздік қорын дамытады.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Бақша» Мақсаты: Ұсақ моториканы және шығармашылық ойлауды дамыту. Сипаттама: Бала ағаштарда қандай жемістер өсетінін және олардың қандай болатынын талқылай отырып, құрылыс жинақтарынан немесе табиғи материалдардан бақша жасайды.

	<p>2-ойын: «Түсіне қарай жемістер» Мақсаты: Жіктеу мен топтастыруды дамыту. Сипаттама: Бала ойыншықтарды немесе нағыз жемістерді түсі бойынша сұрыптайды және қандай жемістердің түсі қандай және қандай болатынын талқылайды. Бұл жіктеу және зейін дағдыларын дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Жемістерді не істейміз?» Мақсаты: Іс-әрекетті түсініп, сипаттауды дамыту. Сипаттама: Бала жемістермен байланысты әрекеттерді атайды, және оның қалай және қашан жасалғанын талқылайды. Бұл тілдің дамуына және қоршаған ортаны түсінуге ықпал етеді.</p>	<p>2-ойын: «Түртіп алу арқылы жемістер» Мақсаты: Сенсорлық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сипаттама: Көзі жұмылған бала әртүрлі жемістерге қолын тигізіп, түйсіктерді (қаттылық, тегістік, кедір-бұдырлық) сипаттай отырып, олардың не екенін болжауға тырысады. Бұл тактильді қабылдауды дамытуға көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Құлақтағы жемістер» Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту. Сипаттама: Бала жеміске байланысты дыбыстарды тыңдайды (мысалы, кесу дыбысы, орауыштың сыбдыры) және бұл дыбыстарды қай жеміс шығаратынын болжауға тырысады. Бұл зейін мен есту қабілетін дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Жемістер театры» Мақсаты: Эмоциялық интеллект пен мәнерлілікті дамыту. Сипаттама: Бала мен ересек жемістерге қатысты көріністерді орындайды. Бұл мәнерлі сөйлеу және әлеуметтік дағдыларды дамытуға көмектеседі.</p>
<p>Балалардың үйіне қайту</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы. 4 апта. 20.10.25-24.10.25ж

Дефектолог: Күлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Балаларды әңгіме айтуға үйрету, ойын жеткізе алуға үйрету. Балалардың сөздік қорын: орман, оман өсімдіктерімен тұғындарымен таныстыру. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру. Уақытты бағдарлау <i>Sergimya cəti.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: « Орман. Саңырауқұлақтар » 1-ойын: «Орман оқиғалары» Мақсаты: Саңырауқұлақтардың түрлерімен және олардың тіршілік ету ортасымен таныстыру. Сипаттама: Балалар саңырауқұлақтарды жеуге жарамды және жеуге жарамсыз деп бөлетін иллюстрацияларды зерттейді және оларды қай жерде табуға болатынын түсіндіреді. Бұл есте сақтауды және объектілерді ажырату қабілетін дамытуға көмектеседі.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Орманда кім тұрады?» Мақсаты: Орман флорасы мен фаунасы туралы білімдерін кеңейту. Сипаттама: Балалар суреттер мен сипаттама-лар арқылы орман жануарлары мен өсімдіктерін, соның ішінде саңырауқұлақтарды талқылайды. Бұл қоршаған орта туралы сөйлеу және білімдерін дамытады.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Саңырауқұлақтар себетін жина» Мақсаты: Жіктеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар саңырауқұлақтарды санаттарға бөледі, оларды «себеттерге» салады. Бұл логикалық ойлау және сұрыптау дағдыларын дамытуға көмектеседі.	Сенсорика 1-ойын: «Саңырауқұлақтардың текстурасы» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Балалар жасанды саңырауқұлақтарды немесе олардың текстурасы әртүрлі (дөрекі, тегіс) кескіндерін ұстайды және олардың түйсіктерін сипаттайды. Бұл сенсорлық қабылдауды және бөлшектерге назар аударуды дамытуға көмектеседі.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Саңырауқұлақ аулау» Мақсаты: Нұсқау бойынша әрекет ету қабілетін қалыптастыру. Сипаттама: Мұғалім балаларға ормандағы саңырауқұлақтарды қалай дұрыс іздеу керектігі туралы нақты жағдайды имитациялай отырып нұсқаулар береді.

	<p>2-ойын: «Саңырауқұлақты тап» Мақсаты: Бақылау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Мұғалім саңырауқұлақтардың суреттерін «ормандағы» жасырады, ал балалар оларды тауып, атаулары керек. Бұл зейін мен шоғырлануды дамытуға көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Саңырауқұлақ туралы айт». Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Сипаттама: Педагог саңырауқұлақтардың әртүрлі түрлерін көрсетеді, ал балалар олардың сыртқы түрі мен ерекшеліктерін сипаттауы керек. Бұл объектілерді сипаттау қабілетін дамытады және сөздік қорын кеңейтеді.</p>	<p>2-ойын: «Орманға саяхат» Мақсаты: Танымдық қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Балалар орман арқылы «виртуалды саяхатқа» барады, онда өсімдіктерді, саңырауқұлақтарды және жануарларды зерттейді. Балалар көргендерін сипаттай алуы үшін мұғалім жолда сұрақтар қояды. Бұл қорытынды жасау қабілетін дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Саңырауқұлақтың иісі» Мақсаты: Иіс сезу қабілетін дамыту. Сипаттама: Балалар орманның (жердің, жапырақтардың, саңырауқұлақтардың) иістерін білуге тырысады және әрбір иіс нені еске түсіретінін айтады. Бұл иіс сезімін және сезімдерді сипаттау қабілетін дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Орман ережелері» Мақсаты: Орманда өзін-өзі ұстау және қоршаған ортаға қамқорлық жасау ережелерін қалыптастыру. Сипаттама: Балалар орманда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастырады, табиғатты қалай күту керектігін және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтарды термеу керектігін талқылайды. Бұл жауапкершілік сезімін дамытуға және қоршаған ортаны қорғауға көмектеседі.</p>
Балалардың үйіне қайтуы	Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы. 5 апта. 28.10.25-31.10.25ж

Дефектолог: Күлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Балаларды әңгіме айтуға үйрету, ойын жеткізе алуға үйрету. Балалардың сөздік қорын: жеміс, жидектермен таныстыру. «Табиғат» ұғымымен таныстыру. Уақытты бағдарлау <i>Сергіту сәті.</i>				
	27.10.2025	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Жидек себетін» Мақсаты: Суреттеу дағдыларын дамыту, сөздік қорын молайту. Сипаттама: Балалар әртүрлі жидектер туралы әңгімелер құрастырады, олардың сыртқы түрін, дәмін және қай жерде кездесетінін сипаттайды. Бұл сөздік қорын байытып, сөйлеу тілін дамытуға көмектеседі.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Кім жидектерді жылдам тереді?» Мақсаты: Реакция жылдамдығын және координациясын дамыту. Сипаттама: Жидектердің суреттері еденге орналастырылған, ал балалар оларды шектеулі уақытта себетке жинауы керек. Ойын зейінді және ұсақ моториканы дамытады.	Сенсорика 1-ойын: «Жидектер текстурасы» Мақсаты: Тактильді сезімдерді дамыту. Сипаттама: Балалар жидектердің текстурасын (әртүрлі құрылымды жасанды жидектер - тегіс, кедір-бұдыр) зерттейді және олардың сезімдерін сипаттайды. Бұл сенсорлық қабылдау мен зейінді дамытады.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Дұрыс жидектер» Мақсаты: Жеуге болатын және жеуге болмайтын жидектер туралы білімдерін бекіту. Сипаттама: Балалар жидектерді жеуге болатын және жеуге жарамсыз деп бөледі, кейбір жидектерді неліктен жеуге болатындығын немесе жеуге болмайтынын түсіндіреді.

		<p>2-ойын: «Жидекті тап» Мақсаты: Заттарды тыңдау және сипаттау қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Педагог жидекті сипаттайды (мысалы, қызыл, дөңгелек, тәтті), ал балалар оның қандай жидек екенін болжайды. Ойын есту қабілетін және ойды тұжырымдау қабілетін дамытуға ықпал етеді.</p>	<p>2-ойын: «Дұрыс жидекті таңда» Мақсаты: Заттарды классификациялау дағдысын қалыптастыру. Сипаттама: Балалар жидектерді түсі мен көлемі бойынша сұрыптайды, оларды сәйкес «себеттерге» салады. Бұл жіктеу дағдыларын және логикалық ойлауды дамытуға көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Жидекті түртіп тап» Мақсаты: Тактильді қабылдау мен зейінді дамыту. Сипаттама: Сөмкеде әртүрлі жасанды жидектер бар, балалар қандай жидектердің ішінде екенін түрту арқылы анықтай алады. Ойын зейінді, тактильді қабілеттерін дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Жидектер викторинасы» Мақсаты: Жидектер туралы білімдерін дамыту және алған білімдерін қолдана білу. Сипаттама: Педагог жидектер туралы сұрақтар қояды, ал балалар өз білімдері бойынша жауап берулері керек. Ойын ойлау және қарым-қатынас дағдыларын дамытуға көмектеседі.</p>
Балалардың үйіне қайтуы	Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы. 1 апта. 03.11.25-07.11.25ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Отбасы туалы әңгімелесу, үлкендеді құметтеу уйрету. Ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. <i>Сергіту сәті.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: « Менің Отбасым. Адам мүшелері » 1-ойын: «Бұл кімдікі?» Мақсаты: Логикалық ойлауын дамыту, отбасы рөлдері туралы түсініктерін қалыптастыру. Сипаттама: Ересек адам әртүрлі заттардың бейнелері бар карталарды көрсетеді. Бала бұл заттардың қай отбасы мүшесіне тиесілі екенін білуі керек. Сөздік қорды белсендіру және отбасы рөлдері туралы түсінікті дамыту үшін әртүрлі тақырыптар талқыланады.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Отбасы мүшелерін ата» Мақсаты: Сөздік қорын молайту, сөздердің дұрыс түрлерін тиянақтау. Сипаттама: Балаға өз отбасының барлық мүшелерін атауды сұрайды. Ересек адам отбасы мүшелерінің немен айналысатынын, олардың қандай қызығушылықтары мен әдеттері бар екенін анықтауға көмектеседі.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Отбасының міндеттері» Мақсаты: Логикалық ойлауын, зейінін дамыту. Сипаттама: Ересек адам отбасы мүшелерінің типтік міндеттері туралы айтады. Баланың міндеті - әрекет карталарын отбасы мүшелері арасында дұрыс тарату. Бұл ойын балаларды әлеуметтік рөлдерді түсінуге үйретеді және олардың зейінін дамытады.	Сенсорика 1-ойын: «Түртіп ал және тап» Мақсаты: Тактильді қабылдау және сенсорлық дағдыларды дамыту. Сипаттама: Қорапта үйге және отбасына қатысты заттар бар (мысалы, қасық, шұлық, тіс щеткасы). Бала түрту арқылы затты болжап, оны отбасында кім қолданатынын айтуы керек. Бұл тактильді сезімдер мен үйлесімді сөйлеуді дамытуға көмектеседі.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Отбасының суретін сал» Мақсаты: Қозғалыс қабілеттерін, қиялын, сөйлеуін дамыту. Сипаттама: Бала өз отбасы мүшелерінің суретін салып, олар туралы әңгімелейді. Ойын барысында ересек адам суретте кім бар, отбасының әрбір мүшесі не істеп жатқаны туралы сұрақтар қояды. Бұл ойын сөйлеуді, ұсақ моториканы дамытуға және отбасымен эмоционалды байланысты нығайтуға көмектеседі.

	<p>2-ойын: «Отбасы рөлдері» Мақсаты: Отбасындағы рөлдер туралы түсініктерін дамыту. Сипаттама: Балаға отбасы мүшелерін бейнелейтін ойыншықтарды таңдау және әркім өз рөлін ойнайтын көріністерді көрсету ұсынылады. Бұл отбасының құрылымы мен қарым-қатынасын түсінуге көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Отбасылық портрет» Мақсаты: Қиял мен шығармашылықты дамыту. Сипаттама: Бала суреттер мен ойыншықтарды пайдалана отырып, өз отбасы тақырыбына сурет салады немесе коллаж жасайды. Жұмыс барысында олар суретте кім бейнеленгенін және әр отбасы мүшесінің не істейтінін талқылайды.</p>	<p>2-ойын: «Менің отбасым не істеп жатыр?» Мақсаты: Іс-әрекетті сипаттау дағдыларын қалыптастыру. Сипаттама: Бала отбасы мүшелерінің күнделікті өмірде жасайтын әрекеттерін атайды және оларды қалай орындайтынын сипаттайды (мысалы, анасы тамақ жасайды, әке кітап оқиды).</p>	<p>2-ойын: «Отбасы иісі» Мақсаты: Иіс сезу мен ассоциативті ойлауды дамыту. Сипаттама: Ересек адам балаға әртүрлі иістерді ұсынады (мысалы, әжесіне гүл, анасына тағам) және бұл иістің отбасында кіммен байланысты екенін талқылайды.</p>	<p>2-ойын: «Отбасы театры» Мақсаты: Эмоциялық интеллект пен мәнерлілікті дамыту. Сипаттама: Бала мен ересек отбасылық өмірден алынған көріністерді сахналайды, онда бала өзінің шығармашылық қабілетін және өзіне деген сенімділігін көрсете алады. Бұл мәнерлі сөйлеу мен әлеуметтік дағдыларды дамытуға көмектеседі.</p>
<p>Балалардың үйіне қайту</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы. 2 апта. 10.11.25-14.11.25ж

Дефектолог: Күлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Жыл мезгіліне орай киім ажырата және тандау білу. Киім туралы түсініктеін қалыптастыру. <i>Сегімі сәмі.</i>				
	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Киімдер» 1-ойын: «Мен не кидім?» Мақсаты: Логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Мұғалім баланың ауа-райына байланысты киетін киімін сипаттайды (мысалы, жаңбырлы немесе шуақты күн үшін). Балалар киімнің сәйкес элементтерін атау керек. Бұл жіктеу дағдылары мен зейінді дамытуға көмектеседі.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Ата және сипатта» Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздік қорын молайту. Сипаттама: Балалар кезекпен киімдердің суреттері бар карточкаларды алып, оларды сипаттайды және олардың қашан және қалай киілетінін айтады.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Ауарайға сай киім» Мақсаты: Жіктеу, талдау қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Балалар киімдерді (жаз, күз, қыс, көктем) бөлу керек, олардың тандауын түсіндіреді. Бұл логикалық ойлауды дамытуға және ауарайдағы өзгерістерді түсінуге көмектеседі.</p>	<p>Сенсорика 1-ойын: «Тактильді шкаф» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Сөмкеде әртүрлі материалдардан (жүн, мақта, былғары, синтетика) жасалған киімдер бар. Балалар түртіп алу арқылы олардың алдында қандай зат тұрғанын және оның қандай материалдан жасалғанын анықтайды. Бұл сенсорлық дағдылар мен зейінді дамытады.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Әртүрлі ауа райына арналған киімдер» Мақсаты: Ауа-райына байланысты киімнің керектігі туралы білімдерін бекіту. Сипаттама: Балалар өз шешімдерін түсіндіру арқылы күн, жаңбыр немесе суық ауа райына қандай киім қолайлы екенін анықтайды.</p>

	<p>2-ойын: «Жинақ құрастыр».</p> <p>Мақсаты: Жоспарлау дағдыларын және салыстыру қабілетін дамыту.</p> <p>Сипаттама: Балалар әртүрлі жағдайларға (балабақшаға бару, спортпен айналысу, қыста серуендеу) киім жиынтығын құрастырады. Бұл логикалық ойлауға және дәйекті әрекеттерді ұйымдастыра білуге үйретеді.</p>	<p>2-ойын: «Кімнің киімі?»</p> <p>Мақсаты: Сипаттау, зейінін дамыту.</p> <p>Сипаттама: Педагог әртүрлі мамандықтарға немесе кейіпкерлерге қандай киім тән екенін сипаттайды, ал балалар оның кімдікі екенін болжауы керек. Ойын бақылау және тыңдау дағдыларын дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Шкафты жина»</p> <p>Мақсаты: Зейін мен үйлестіруді дамыту.</p> <p>Сипаттама: Балалар киім ілгіштерін жинайды, әртүрлі жағдайларға арналған заттарды таңдайды (үй киімі, сыртқы киім, спорттық киім). Ойын зейінін, ұйымдастыру қабілетін дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Сипаттама бойынша киімді тап»</p> <p>Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды және үйлестіруді дамыту.</p> <p>Сипаттама: Педагог киімдерді сипаттайды (мысалы, жұмсақ, жылы, жүн), ал балалар керекті затты түрту арқылы табу керек. Ойын сенсорлық қабылдау мен зейінді дамытуға көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Толық мәлімет бойынша тап»</p> <p>Мақсаты: Талдау, жіктеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сипаттама: Балалар киімнің үлкейтілген бөліктеріне (мысалы, найзағай, түйме, капюшон) қарап, олардың қандай киімге жататынын болжау керек. Ойын егжей-тегжейге назар аудару және жіктеу дағдыларын дамытады.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы. 3 апта 17.11.25-21.11.25ж

Дефектолог: Күлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау. Ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Табиғат құбылыстарын бақылау, саралау. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру <i>Сергіту сәті.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Аяқ киімдер. Бас киімдер» 1-ойын: «Қандай аяқ киім киюім керек?» Мақсаты: Логикалық ойлау және жіктеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі аяқ киімнің суреттері бар карталарды қарап, ауа-райы мен жағдайға байланысты қандай аяқ киімді киетінін таңдауы керек.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Бас киімге сипаттама бер» Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздік қорын толықтыру. Сипаттама: Балалар қалпақтардың суреттері бар карточкаларды алып, оларды сипаттайды: түсі, материалы, пішіні, мақсаты.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Маусымға аяқ киім таңдау» Мақсаты: Логика мен жіктеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар аяқ киімді жыл мезгілдеріне қарай жіктеуі керек (жаз – сандалдар, күз – етік, қыста – киіз етік), нәліктен осы таңдағанын түсіндіре отырып. Ойын аналитикалық ойлауды дамытады және маусымдық өзгерістерді түсінеді.	Сенсорика 1-ойын: «Туфлиді түртіп тану» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Сөмкеде әртүрлі аяқ киім түрлері бар (кроссовкалар, етіктер, сандалдар), балалар қолдарында қандай жұп бар екенін түрту арқылы анықтайды. Ойын сенсорлық қабылдау мен зейінді дамытады.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Денсаулыққа дұрыс аяқ киім» Мақсаты: Сау аяқ үшін дұрыс аяқ киімді таңдаудың маңыздылығы туралы білімдерін бекіту. Сипаттама: Мұғалім қандай аяқ киімді кию керектігін айтады, олар ыңғайлы және денсаулыққа зиян келтірмейді.

	<p>2-ойын: «Мамандығы бойынша қалпақ» Мақсаты: Аналитикалық ойлауды дамыту. Сипаттама: Педагог бас киімдердің суреттерін көрсетеді, ал балалар оларды қандай кәсіптің киетінін болжау керек. Бұл зейінді және объектілерді кәсіптермен байланыстыру қабілетін дамытуға көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Аяқ киімдер қалай аталады?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту, сөйлеу тілін дамыту. Сипаттама: Педагог балаларға аяқ киімнің әртүрлі түрлерін (аяқ киім, етік, кроссовка) көрсетеді, ал балалар мұндай аяқ киімді қашан және қайда киюге болатынын атап, түсіндіреді. Ойын қарым-қатынас дағдыларын дамытады, сөздік қорын байытады.</p>	<p>2-ойын: «Жұбын тап» Мақсаты: Зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Балалар бөлменің айналасына шашылған аяқ киімді іздейді (мысалы, екі етік, екі аяқ киім), бұл аяқ киімнің қай мезгілге немесе оқиғаға жататынын түсіндіреді. Ойын есте сақтауды және бөлшектерге зейінді дамытуға көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Бас киім материалдары» Мақсаты: Сенсорлық қабылдауды және материалдарды ажыратуды дамыту. Сипаттама: Педагог балаларға әртүрлі материалдардан (жүннен, былғарыдан, синтетикадан) жасалған әртүрлі бас киімдерді береді, балалар материалды түрту арқылы анықтауы керек. Бұл тактильді қабылдауды дамытуға көмектеседі және текстураларды ажыратуға үйретеді.</p>	<p>2-ойын: «Сипаттамасы бойынша бас киімді таңу» Мақсаты: Тыңдау, зейінін дамыту. Сипаттама: Педагог бас киімді сипаттайды, ал балалар қандай зат туралы айтып жатқанын табуы керек. Ойын егжей-тегжейге назар аударуды және тыңдау дағдыларын дамытуға көмектеседі.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы. 4 апта **24.11.25-28.11.25ж**

Дефектолог: Күлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Жиһаз туралы әңгіме. Жиһас турлерін атап шығу. Уйде қандай жиһаз бар екенің айтамыз. <u>Сергіту сәті.</u>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Жиһаздар» 1-ойын: «Не қайда?» Мақсаты: Логикалық ойлауын, зейінділігін дамыту. Сипаттама: Ересек адам жиһаздың әртүрлі бөліктерін (үстел, орындық, шкаф) сипаттайды және баладан бөлмеде қай жерде болуы мүмкін екенін сұрайды.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Өз бөлмеңді сипатта» Мақсаты: Сөздік қорын байытып, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сипаттама: Бала өз бөлмесінде қандай жиһаздар бар және олар қалай орналасқанын сипаттайды.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Қандай жиһазды атай аламыз?» Мақсаты: Есте сақтау, зейінділік қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Ересек адам жиһаз бөліктерін атайды, ал бала оларды қайталауы керек. Бұл есте сақтау мен зейінді дамытады.	Сенсорика 1-ойын: «Түрту арқылы» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Бала көзін жұмып, әр түрлі жиһаздың қандай материалдан (ағаш, пластмасса, мата) жасалғанын түртіп анықтайды. Бұл тактильді сезімдерді дамытуға көмектеседі.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Маған жиһазды реттеуге көмектес» Мақсаты: Тәуелсіздік пен қоғамдық белсенділік дағдыларын қалыптастыру. Сипаттама: Бала ересек адамға бөлмеде жиһазды орналастыруға көмектеседі, дұрыс заттарды таңдап, оларды не үшін таңдайтынын түсіндіреді.

	<p>2-ойын: «Жиһазды салыстыру» Мақсаты: Талдау және жіктеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Бала жиһаздың екі бөлігін (мысалы, орындық пен диван) салыстырады және олардың айырмашылығын түсіндіреді. Бұл сыни ойлау мен талдау дағдыларын дамытуға көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Кім қайда отырады?» Мақсаты: Кеңістіктік қатынастар туралы түсініктерін дамыту. Сипаттама: Ересек адам жиһаздың белгілі бір бөлігінің қайда орналасқаны туралы сұрақтар қояды (мысалы, «Үстел қайда?»), ал бала сәйкес затты көрсетуі керек. Бұл кеңістікті қабылдауды дамытуға көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Жиһаз жина» Мақсаты: Үйлестіру мен моторикасын дамыту. Сипаттама: Бала жиһаз бөліктерінің (мысалы, орындық, үстел, төсек) әртүрлі суреттерін жинап, олардан «бөлме» жасауы керек. Бұл кеңістіктік ойлау мен моторикасын дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Жиһаз дыбыстары» Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту. Сипаттама: Бала жиһаздың әртүрлі бөліктерінен шығатын дыбыстарды тыңдайды (мысалы, орындықтың сықырлауы немесе шкафтың ашылуының дыбысы) және оның қандай зат екенін анықтайды. Бұл есту қабілеті мен зейінін дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Қандай жиһаз жасай аламыз?» Мақсаты: Шығармашылық ойлауды дамыту және объектілердің функцияларын түсіну. Сипаттама: Бала жиһаздың әртүрлі бөліктерін қалай қолдануға болатынын анықтайды, және өз «жиһазын» жасайды. Бұл шығармашылық ойлауды және объектілердің функцияларын білуді дамытады.</p>
<p>Балалардың үйінеқайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы. 1 апта 01.12.25-05.12.25ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Қыс мезгілі. Қыс мезгіліндегі ойындармен танысу. Қыс мезгілінің белгілерін еске тусіру. Қыста не себептен қар жауады және күн суатады, талқылау. <i>Serginy cәti.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Қыс» 1-ойын: «Қыста не көреміз?» Мақсаты: Байқау мен ассоциативті ойлауды дамыту. Сипаттама: Бала қыс мезгіліндегі суреттерге (қар, шырша, қар адамдары) қарап, оларда не бейнеленгенін атайды.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Қыс сөздері» Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздік қорын байыту. Сипаттама: Ересек адам қыс мезгіліндегі сөздерді атайды (қар, аяз, мұз), бала олардың мағынасын түсіндіруі немесе сөйлемде қолдануы керек.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Қысқы қауымдастықтар» Мақсаты: Есте сақтауды және ассоциативті ойлауды дамыту. Сипаттама: Бала қысқы заттарды (орамал, қолғап, шана) атайды және олардың немен байланысты екенін атайды (мысалы, «Орамал – жылу»).	Сенсорика 1-ойын: «Қысқы сезім» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Ересек балаға әртүрлі қысқы материалдарды (қар, мұз, кедір-бұдыр мата, тон тәрізді) түртіп, оларды сипаттауға шақырады.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Қысқа дайындық» Мақсаты: Өзін-өзі күту дағдыларын дамыту және қысқы киімдердің қажеттілігін түсіну. Сипаттама: Бала өзіне және ойыншықтарына қысқы киімдерді таңдайды, мұның не үшін қажет екенін түсіндіреді.

	<p>2-ойын: «Қыста кім қайда тұрады?»</p> <p>Мақсаты: Логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сипаттама: Ересек адам қыста тіршілік ететін жануарларды (аю, қоян, қасқыр) атайды, ал бала олардың қайда болатынын және өзін қалай ұстау керектігін түсіндіруі керек. Бұл сыни ойлауды дамытуға көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Қыс жұмбақтар»</p> <p>Мақсаты: Тиісті сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Сипаттама: Ересек адам қыс мезгіліндегі жұмбақтар сұрайды (мысалы, «Аспаннан түскен ақ пен суық не?») және баланы жауапты болжауға шақырады. Бұл логикалық ойлау мен сөйлеуді дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Сурет сал»</p> <p>Мақсаты: Шығармашылық, бақылау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сипаттама: Бала қыс суреті бар жұмбақ құрастырып, онда не бейнеленгенін сипаттайды. Бұл байқау және шығармашылық қабілеттерін дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Қыс дыбыстары»</p> <p>Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту.</p> <p>Сипаттама: Бала қыс мезгіліне байланысты дыбыстарды (қардың сыбыдыры, мұздың жарылуы) тыңдайды және оның қандай дыбыс екенін атайды. Бұл есту қабілеті мен зейінін дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Жануарлардың қысқы қамқорлығы»</p> <p>Мақсаты: Әлеуметтік белсенділік пен табиғат туралы түсініктерін дамыту.</p> <p>Сипаттама: Бала жануарлардың қыста қалай күтім жасайтынын (мысалы, қайда тығылады, тамақты қалай табады) талқылайды және оларға көмектесу жолдарын ұсынады.</p>
Балалардың үйіне қайтуы	Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы. 2 апта 08.12.25-12.12.25ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Негізгі бөлімі: 1. Қыстайтын құстар. Құстарды немен тамақтандырамыз. Құстарды сипаттау. <i>Сергіту сәті.</i></p>				
	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Қыстайтын құстар» 1-ойын: «Қыста қандай құстар қалады?» Мақсаты: Танымдық белсенділік пен логикалық ойлауды дамыту. Сипаттама: Педагог әртүрлі құстардың (торғай, көгершін, бұқа, қарлығаш) суреттерін көрсетіп, балаларға қыста қалатындарын таңдауды ұсынады.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Құстарды сипаттау» Мақсаты: Сөйлеуді дамыту, сөздік қорын толықтыру. Сипаттама: Педагог қыстап қалатын құстардың (мысалы, торғай, ситит, бұқа) суреттерін көрсетеді, ал балалар оларға сипаттама береді: көлемі, қауырсынының түсі, қайда өмір сүреді және немен қоректенеді.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Кім не жейді?» Мақсаты: Логикалық ойлауды дамыту, құстар туралы білімдерін кеңейту. Сипаттама: Балалар қыстап қалатын құстарды қорек көздерімен сәйкестендіруі керек (мысалы, тит – тұқым, бұқа – жидектер, торғай – нан үгіндісі).</p>	<p>Сенсорика 1-ойын: «Құс қауырсындары» Мақсаты: Тактильді сезім арқылы сенсорлық қабылдауды дамыту. Сипаттама: Педагог балаларға әр түрлі құстардың қауырсындарын көрсетеді, олардың қандай екенін түрту арқылы анықтау керек (жұмсақ, үлпілдек, қатты).</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Қыста құстарға көмектесейік» Мақсаты: Табиғатқа деген қамқорлық көзқарасын дамыту және қыстайтын құстар туралы білімдерін бекіту. Сипаттама: Педагог қыста құстарды тамақтандырудың маңыздылығы туралы айтады, ал балалар оларды немен тамақтандыруға болатынын және бұл не үшін маңызды екенін талқылайды.</p>

	<p>2-ойын: «Қыстап қалатын құстар қорегін қайдан табады?».</p> <p>Мақсаты: Қыстайтын құстардың мінез-құлқы туралы логикасын дамыту және білімдерін байыту.</p> <p>Сипаттама: Балалар қыста құстардың қорегін қайдан табатынын талқылайды. Педагог әртүрлі нұсқаларды көрсетеді (қоректендіргіштер, бұталардағы жидектер, ағаш тұқымдары), ал балалар қандай құстардың қандай тағамды жақсы көретінін түсіндіреді.</p>	<p>2-ойын: «Құстардың әңгімесі»</p> <p>Мақсаты: Дыбыстарға еліктеу арқылы сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Сипаттама: Балалар әр түрлі қыстап қалатын құстардың дыбыстарын тыңдап, қайталауға тырысады. Содан кейін олар қандай құсқа еліктейтінін және бұл құстарды қыста қалай және қай жерде естуге болатынын талқылайды.</p>	<p>2-ойын: «Қоректендіргіш жаса»</p> <p>Мақсаты: Жобалау дағдыларын дамыту және адамның экологиялық рөлін түсіну.</p> <p>Сипаттама: Мұғалім сынықтардан қарапайым фидер жасау жолын көрсетеді. Балалар қоректендіргішті жасауға қатысады, содан кейін олар қыста оған қандай құстар ұша алатынын талқылайды.</p>	<p>2-ойын: «Құстарды бояу»</p> <p>Мақсаты: Түс қабылдауын және ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Сипаттама: Балалар қыстап қалатын құстардың түрлі-түсті суреттері (бұқа, төбет), қауырсынға дұрыс түстерді таңдау. Бұл ұсақ моториканы дамытады және табиғаттағы түстерді ажыратуға үйретеді.</p>	<p>2-ойын: «Сипаттамасы бойынша құсты тап»</p> <p>Мақсаты: Зейін, тыңдау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сипаттама: Педагог қыстап қалатын құсты сипаттайды (мысалы, сары кеуделі кішкентай құс қатты сайрайды), ал балалар қандай құс туралы айтып жатқанын болжау керек. Ойын балаларды мұқият тыңдауға және алынған ақпаратты талдауға үйретеді.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы. 3 апта **15.12.25-19.12.25ж**

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Кеңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Менің Отаным – Қазақстан. Қазақстанның рәміздері, қазақтың мерекелері, қазақ тағамдары. <i>Сергіту сәті.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Менің Отаным – Қазақстан» 1-ойын: «Қазақстанның рәміздері» Мақсаты: Есте сақтау, тану қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Бала Қазақстан рәміздерінің (Туы, Елтаңбасы, ұлттық бейнелері) бейнелерін зерттеп, оларды атайды..	16.12.2025	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Қазақ тағамдары» Мақсаты: Қарым-қатынас дағдыларын және мәдениетті түсінуді дамыту. Сипаттама: Бала қазақ тағамдарын (бешбармақ, қымыз) зерттеп, олардың жасалу жолын түсіндіреді.	Сенсорика 1-ойын: «Ұлттық киімдер» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Бала ұлттық қазақ киімдерінің материалдарымен және текстурасымен танысады, оларды түрту арқылы сынап көреді.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Қазақтың салт-дәстүрлері» Мақсаты: Мәдениет пен салт-дәстүрге деген құрметті қалыптастыру. Сипаттама: Бала қазақтың салт-дәстүрін (қонақжайлылық, әдет-ғұрып) талқылап, оларды өз өмірінде қалай қолдануға болатынын анықтайды.

	<p>2-ойын: «Қазақтың мерекелері» Мақсаты: Ассоциативті ойлауды дамыту. Сипаттама: Үлкен адам қазақтың мерекелері (Наурыз, Құрбан айт) туралы айтады, ал бала бұл мерекелер туралы не білетінін, олармен қандай салт-дәстүр, әдет-ғұрыптармен байланысты екенін айту керек.</p>		<p>2-ойын: «Қазақ халық ертегілері» Мақсаты: Қиялын, көркем сөйлеуін дамыту. Сипаттама: Бала қазақ халқының ертегілерін тыңдап, есінде қандай кейіпкерлер мен оқиғалар қалғанын айтады.</p>	<p>2-ойын: «Қазақстандағы табиғат дыбыстары» Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту. Сипаттама: Бала Қазақстан табиғатына байланысты дыбыстарды (өзеннің дауысы, даладағы жел) тыңдап, оның қандай дыбыс екенін атайды.</p>	<p>2-ойын: «Қазақстан арқылы саяхат» Мақсаты: Зерттеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Бала мен ересек Қазақстанның атақты жерлеріне маршрут жасайды, олар нені көретінін және әр жер туралы қандай фактілер қызықты екенін талқылайды.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы. 4 апта 22.12.25-26.12.25ж

Дефектолог: Күлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Орман жабайы аңдар. Жануарлар қысқа қалай дайындалатынын білу, олардың уйлері. Табиғат құбылыстарын бақылау, саралау. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру. <i>Sergimya cemi.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Жануарлар қысқа қалай дайындалады?» 1-ойын: «Кім қайда қыстайды?» Мақсаты: Логикалық ойлауын, зейінін дамыту. Сипаттама: Педагог әртүрлі жануарлардың (аю, тиін, кірпі, қоян) суреттерін көрсетіп, балалардан әр жануардың қысқа дайындығын сұрайды.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Қысқы жануарлар үйлері» Мақсаты: Сөйлеуді дамыту және қоршаған әлем туралы білімдерін дамыту. Сипаттама: Балалар жануарлардың қайда қыстайтынын біледі (қорықтар, індер, ұялар) және жануарлардың үйлерін суыққа қалай дайындайтынын айтады. Олар аюдың ұяны қалай жасайтынын сипаттайды.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Кім тонды ауыстырады?» Мақсаты: Жануарлардың қыс жағдайына бейімделуі туралы білімдерін дамыту. Сипаттама: Педагог балаларды қыста жүнінің түсін өзгертетін жануарлардың (қоян, түлкі, қарбыз) суреттерін көруге және бұл не үшін қажет екенін талқылауға шақырады.	Сенсорика 1-ойын: «Жануарлардың жүні» Мақсаты: Тактильді сезім мен сенсорлық қабылдауды дамыту. Сипаттама: Балалар жануарлардың жүніне еліктейтін материалдармен танысады (мысалы, қоян үшін үлпілдек мата, аю үшін тегіс) және жүн жануарлардың қыста жылы болуына қалай көмектесетінін талқылайды.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Қыс іздері» Мақсаты: Ұсақ моториканы, зейінді дамыту. Сипаттама: Педагог қардағы жануарлардың іздерін көрсетеді (қоян, түлкі, аю), ал балалар оларды қағаз бетіне түсіруге тырысады.

	<p>2-ойын: «Қысқы керек-жарақтар»</p> <p>Мақсаты: Ақпаратты жіктеу және жүйелеу қабілетін дамыту.</p> <p>Сипаттама: Педагог балаларға азық-түлік салынған суреттерді сұрыптауға және оларды қыста қажетті заттарды сақтайтын жануарлармен сәйкестендіруге шақырады.</p>	<p>2-ойын: «Жануарларды сипаттау»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорын байыту, суреттеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Сипаттама: Педагог жануарлардың суреттерін көрсетеді, ал балалар олардың сыртқы түрін және қысқа дайындықтарын сипаттайды.</p>	<p>2-ойын: Жануарлардың қысқы режимі</p> <p>Мақсаты: Зейінін, талдау қабілетін дамыту.</p> <p>Сипаттама: Педагог балаларға жануарлардың әртүрлі қысқы режимдері (қыстау, белсенділік, қорек қорлары) туралы айтып береді, содан кейін балалардан жануарлар жазылған карталарды осы санаттарға бөлуді сұрайды.</p>	<p>2-ойын: «Жануарлардың қысқы киімдері»</p> <p>Мақсаты: Сенсорлық қабілеттерді және түстерді қабылдауды дамыту.</p> <p>Сипаттама: Балалар қыста пальто түсін өзгертетін жануарлардың суреттерін бояйды. Олар қолайлы түстерді таңдайды (қоянға қыста ақ, жазда сұр) және жануарлардың «киімдерін» неліктен өзгерту керектігін талқылайды.</p>	<p>2-ойын: «Жануарларға көмектесейік»</p> <p>Мақсаты: Жануарларға, қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауды дамыту.</p> <p>Сипаттама: Балалар қыста жануарларға қалай көмектесетінін талқылайды (құстарды қоректендіргіштер, кірпі үйлері), содан кейін қалдықтардан қарапайым жемшөптерді немесе баспаналарды жасайды.</p>
<p>Балалардың үйіне қайту</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы. 5 апта **29.12.25-31.12.25ж**

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Қызықты қыс мезгілі туралы түсінік. Жана жыл мерекесі. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. <i>Sergitu sami.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Жаңа жыл» 1-ойын: «Жаңа жыл және оның рәміздері» Мақсаты: Есте сақтау, тану қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Бала Жаңа жыл рәміздерінің (шырша, Аяз ата, Ақшақар) суреттерін зерттеп, оларды атайды. Ересек адам әрбір рәмізге олардың мағынасы мен дәстүрін есте сақтауға көмектесу үшін сұрақтар қояды.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Ағаштың астында не бар?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Сипаттама: Ересек адам ағаштың астынан табуға болатын әртүрлі сыйлықтарды атайды (ойыншықтар, кітаптар, тәттілер), ал бала нені алғысы келетінін және не үшін екенін сипаттауы керек.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Ертегі кейіпкерлері» Мақсаты: Қарым-қатынас дағдыларын және мәдениетті түсінуді дамыту. Сипаттама: Бала жаңа жылдық ертегілердің кейіпкерлерін (Аяз ата, Ақшақар, Ақшақар) зерттеп, қандай шытырман оқиғаларға тап болғанын түсіндіреді.	01.01.2026	02.01.2026

	<p>2-ойын: «Жаңа жылдық салт-дәстүрлер»</p> <p>Мақсаты: Ассоциативті ойлауды дамыту.</p> <p>Сипаттама: Бала жаңа жылдық дәстүрлерді (мерекелік дастархан, сыйлықтар, шыршаны безендіру) талқылайды және олардың оған нені білдіретінін айтады.</p>	<p>2-ойын: «Қыс пейзажы»</p> <p>Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын, білуге құштарлығын дамыту.</p> <p>Сипаттама: Ересек адам қысқы пейзаждардың фотосуреттерін көрсетеді (қарлы көшелер, қардағышыршалар) және баланы не көргенін және мұндай сәттерде өзін қалай сезінетінін сипаттауға шақырады.</p>	<p>2-ойын: «Жаңа жылдық тақпақтар мен әндер»</p> <p>Мақсаты: Көркем сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сипаттама: Бала жаңа жылдық тақпақтар мен әндерді тындайды, содан кейін қай өлеңді немесе әнді жақсы көргенін және неге екенін айтады.</p>		
Балалардың үйіне қайтуы	Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қантар айы. 1 апта. 05.01.26 - 09.01.26ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Негізгі бөлімі: 1. Төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау. Ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Табиғат құбылыстарын бақылау, саралау. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру <i>Sergitu сәті.</i></p>				
	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Үй жануарлардың қысқы тіршілігі» 1-ойын: «Жануарды тап» Мақсаты: Логикалық ойлауын, үй жануарлары туралы білімдерін дамыту. Сипаттама: Ересек адам үй жануарларын (мысалы, мысық, ит) оның сипаттамаларын (көлемі, түсі, дыбыстары) арқылы сипаттайды, ал бала қай жануар туралы айтып жатқанын болжауы керек.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Үйде кім тұрады?» Мақсаты: Бақылау және сипаттау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Бала өзі білетін үй жануарларының тізімін жасайды және олардың әрқайсысы туралы, оның ішінде олардың ерекшеліктері мен әдеттері туралы әңгімелейді.</p>	07.01.2026	<p>Сенсорика 1-ойын: «Түрту арқылы» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Көзі байланған бала жанасу арқылы ойыншық үй жануарларын тауып, оларды атайды. Бұл тактильді сезім мен қабылдауды дамытады.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Үй жануарына көмектес» Мақсаты: Жануарларға деген жауапкершілікті, қамқорлықты қалыптастыру. Сипаттама: Бала үй жануарларының иесінің рөлін атқарады, ол күтім тапсырмаларын орындауы керек (мысалы, тамақтандыру, серуендеу) және мұның қалай орындалатынын айтады.</p>

	<p>2-ойын: «Жануарлар және олардың әдеттері» Мақсаты: Сөздікті нақтылау, байыту. Сипаттама: Бала үй жануарларын атап, олардың қандай әдеттер екенін түсіндіруі керек (мысалы, ит үреді, мысық ұйықтайды). Бұл сөйлеуді дамытуға және жануарлардың ерекшеліктерін түсінуге ықпал етеді.</p>	<p>2-ойын: «Үй жануарлары және олардың қорегі» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Сипаттама: Балаға әртүрлі үй жануарларын (иттер, мысықтар, попугаялар) немен қоректендіретінін тізіп, әрқайсысының қандай қалауы бар екенін айту ұсынылады.</p>		<p>2-ойын: Жануарлардың дыбыстары Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту. Сипаттама: Ересек үй жануарларының дыбыстарын ойнайды, ал бала дыбысты қай жануар шығаратынын болжауы керек. Бұл есту сезімі мен зейінді дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Жануарлар және олардың иелері» Мақсаты: Әлеуметтік дағдыларды дамыту. Сипаттама: Бала ойын ойнайды, онда әрбір үй жануары өз иесін табу керек (мысалы, мысық - қыз, ит - ұл) және олардың бір-біріне қалай қамқорлық жасайтынын түсіндіреді.</p>
Балалардың үйіне қайтуы	Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қантар айы. 2 апта 12.01.26-16.01.26ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Кеңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Қыс қызығы. Қысқы шытырман оқиға. Қыста ауарайы қалай өзгереді. <i>Сергіту сәті.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Қыс қызығы» 1-ойын: «Қысқы спорт түрлері» Мақсаты: Логикалық ойлауын, қысқы спорт түрлері туралы білімдерін дамыту. Сипаттама: Балаға «Ол не екенін тап» ойынын ойнауға шақырылады. Ересек адам қысқы спорт түрін сипаттайды (мысалы, коньки тебу, шаңғы тебу, сноуборд тебу), ал бала қандай спорт түрі туралы айтып тұрғанын болжауы керек.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Қысқы альбом» Мақсаты: Бақылау және сипаттау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Бала қыстың қызықты суреттері бар альбом жасайды және әр суретті сипаттайды, бұл ауызша сөйлеу және суреттеу дағдыларын дамытуға көмектеседі.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Қар жауады» Мақсаты: Зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Ересек адам қыста жауған қарда пайда болуы мүмкін заттарды атайды (снежинкалар, қар адамдар, шаңғылар), бала оларды есте сақтауы және қайталауы керек.	Сенсорика 1-ойын: «Қарға жанасу» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Көзі байланған бала түрту арқылы «қарда» (ақ мата) жасырылған әртүрлі заттарды тауып, оларды атайды.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Қыс қаһармандары» Мақсаты: Әлеуметтік дағдыларды және басқаларға құрметпен қарауды қалыптастыру. Сипаттама: Бала қыс кейіпкерлері (мысалы, қар адамы, коян) туралы шағын әңгімелер құрастырады және олардың қысқы қызықтарда қалай көмектесетінін түсіндіреді.

	<p>2-ойын: «Қыста не істей аламыз?»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорын, жалпылау қабілетін дамыту.</p> <p>Сипаттама: Бала қысқы іс-әрекеттерді (шанамен сырғанау, аққала жасау) атап, олардың жасалу жолын түсіндіруі керек.</p>	<p>2-ойын: «Қысқы шытырман оқиға»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорын байыту, шығармашылық қабілетін дамыту.</p> <p>Сипаттама: Бала өзінің қысқы шытырман оқиғаларын (мысалы, шанамен қалай тепкенін) әңгімелеп, шағын әңгіме құрастырады.</p>	<p>2-ойын: «Қарда не бар?»</p> <p>Мақсаты: Байқау мен сыни тұрғыдан ойлауды дамыту.</p> <p>Сипаттама: Ересек адам кішкентай заттарды қарға (немесе ақ матаға) жасырады және баланы олардың не екенін болжауға шақырады.</p>	<p>2-ойын: «Қыс иісі»</p> <p>Мақсаты: Иіс сезу мен ассоциативті ойлауды дамыту.</p> <p>Сипаттама: Ересек балаға қысқы заттардың (мысалы, мандарин, даршын, шырша бұтақтары) иістерін білуге және олардың немен байланысты екенін түсіндіруге шақырады.</p>	<p>2-ойын: «Кім шаңғы тебеді?»</p> <p>Мақсаты: Бірлесіп жұмыс істеу, топта жұмыс істеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Сипаттама: Бала топтық ойын ойнайды, онда шаңғы жарысы үшін «команданы» жинау керек, рөлдерді (шаңғышы, көрермен) бөліп, барлығына не істеу керектігін түсіндіреді.</p>
Балалардың үйіне қайтуы	Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қантар айы. 3 апта 19.01.26-23.01.26ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Қыс қызығы. Қыстың алғашқы қары. Қар туралы мәліметтер. <i>Sergitu sami.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Қар не үшін керек?» 1-ойын: «Қар туралы жұмбақтар» Мақсаты: Логикалық ойлауын, зейінін дамыту. Сипаттама: Педагог балаларға қар және оның қасиеттері туралы жұмбақтар сұрайды, ал балалар оны шешуге тырысады. Мысалы, жұмбақ: «Ақ, үлпілдек, жерде жатыр, бірақ көктемде суға айналады».	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Табиғаттағы қар» Мақсаты: Сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сипаттама: Педагог балаларға қысқы пейзаждардың суреттерін көрсетіп, суық мезгілде қардың ағаштарға, өсімдіктерге және жануарларға қалай көмектесетінін түсіндіреді.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Қардан не істей аласың?» Мақсаты: Қиялы мен танымдық қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Педагог балаларды қардан жасауға болатын нәрсені ойлап табуға шақырады (қар адамы, қар қорғаны, қардағы періште).	Сенсорика 1-ойын: «Қар жауған сияқты» Мақсаты: Тактильді сезім арқылы сенсорлық дағдыларды дамыту. Сипаттама: Педагог балаларға көшеден жасанды қарды (мақта, көбік шарлар) немесе қарды (мүмкіндігінше) әкеледі және «Қар суық, жұмсақ, үлпілдек» сезімдерін сипаттай отырып, оларды ұстауға шақырады.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Қардағы іздер» Мақсаты: Ұсақ моториканы және кеңістікті қабылдауды дамыту. Сипаттама: Педагог балаларға қарда із қалдыру жолын көрсетеді (немесе қағазға сурет салады).

	<p>2-ойын: «Жануарларға қар не үшін қажет?» Мақсаты: Ақпаратты талдау және синтездеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар қыста қардың жануарларға қалай көмектесетінін біледі: ол оларды суықтан қорғайды және кішкентай жануарларға баспана жасайды.</p>	<p>2-ойын: «Қар түйіршіктері» Мақсаты: Сөйлеуді дамыту және қоршаған әлем туралы білімдерін дамыту. Сипаттама: Балалар қар бұршіктерінің суреттеріне қарап, олардың пішіні мен ерекшеліктерін талқылайды. Мұғалім әрбір қар ұшқыны ерекше екенін айтады.</p>	<p>2-ойын: «Қар неге басқаша?» Мақсаты: Табиғат процестері туралы түсініктерін дамыту. Сипаттама: Педагог балаларға қардың температура мен ауа райы жағдайына байланысты үлпілдек, ылғалды немесе тығыз болуы мүмкін екенін айтады.</p>	<p>2-ойын: «Қар лабиринті» Мақсаты: Қозғалыс дағдыларын дамыту және қозғалыстарды үйлестіру. Сипаттама: Балалар қардан (немесе қарға еліктейтін материалдардан) лабиринт жасайды және ол арқылы кішкентай ойыншықты бағыттауға тырысады.</p>	<p>2-ойын: «Қар жолы» Мақсаты: Кеңістікте үйлестіру және бағдарлау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Педагог балалар қарға түскендей сызылған немесе төселген жолмен жүріп, одан кетпеуге тырысатын ойын ұйымдастырады.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қантар айы. 4 апта 26.01.26-30.01.26 ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Үй жануарлары. Ауыл шаруашылығы жануарлары. Олардың адам үшін пайдасы. <i>Sergitu sami.</i>				
Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Үй жануарлары мен төлдері» 1-ойын: «Жануарды тап» Мақсаты: Логикалық ойлауын, үй жануарлары туралы білімдерін дамыту. Сипаттама: Ересек адам үй жануарларын (мысалы, мысық, ит) оның сипаттамаларын (көлемі, түсі, дыбыстары) арқылы сипаттайды, ал бала қай жануар туралы айтып жатқанын болжауы керек.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Үйде кім тұрады?» Мақсаты: Бақылау және сипаттау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Бала өзі білетін үй жануарларының тізімін жасайды және олардың әрқайсысы туралы, оның ішінде олардың ерекшеліктері мен әдеттері туралы әңгімелейді.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Ауыл шаруашылығы жануарлары» Мақсаты: Есте сақтау, зейінді дамыту. Сипаттама: Бала суретте қандай үй жануарлары (мысалы, сиыр, қой, шошқа) екенін есіне түсіреді, содан кейін оларды сипаттайды.	Сенсорика 1-ойын: «Тұрту арқылы» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Көзі байланған бала жанасу арқылы ойыншық үй жануарларын тауып, оларды атайды.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Үй жануарына көмектес» Мақсаты: Жануарларға деген жауапкершілікті, қамқорлықты қалыптастыру. Сипаттама: Бала үй жануарларының иесінің рөлін атқарады, ол күтім тапсырмаларын орындауы керек.	

	2-ойын: «Жануарлар және олардың әдеттері» Мақсаты: Сөздікті нақтылау, байыту. Сипаттама: Бала үй жануарларын атап, олардың қандай әдеттер екенін түсіндіруі керек (мысалы, ит үреді, мысық ұйықтайды).	2-ойын: «Үй жануарлары және олардың қорегі» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Сипаттама: Балаға әртүрлі үй жануарларын немен қоректендіретінін тізіп, әрқайсысының қандай қалауы бар екенін айту ұсынылады.	2-ойын: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: Қорытынды жасай білу қабілетін дамыту. Сипаттама: Балаға үй жануарларының суреттері көрсетіледі, ол олардың қайда тұратынын айту керек (үйде, қоршауда, көшеде).	2-ойын: Жануарлардың дыбыстары Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту. Сипаттама: Ересек үй жануарларының дыбыстарын ойнайды, ал бала дыбысты қай жануар шығаратынын болжауы керек.	2-ойын: «Жануарлар және олардың иелері» Мақсаты: Әлеуметтік дағдыларды дамыту. Сипаттама: Бала ойын ойнайды, онда әрбір үй жануары өз иесін табу керек (мысалы, мысық - қыз, ит - ұл) және олардың бір-біріне қалай қамқорлық жасайтынын түсіндіреді.
Балалардың үйіне қайту	Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әрепті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан айы. 1 апта 02.02.26-06.02.26ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Құстар туралы мәлімет. Құстар дыбыстары. Құстарға жауапкершілік пен күтімді қалыптастыру. <i>Serpitu samі.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Үй құстары» 1-ойын: «Сипаттамасы бойынша құсты тану» Мақсаты: Логикалық ой-өрісін, құс шаруашылығы туралы білімдерін дамыту. Сипаттама: Ересек адам құс етін (мысалы, тауық, үйрек) оның сипаттамаларын (түсі, өлшемі, дыбысы) арқылы сипаттайды, ал бала қай құс туралы айтып тұрғанын болжауы керек.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Сен кімсің?» Мақсаты: Бақылау және сипаттау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Бала құс етін таңдайды, оның әдеттері (ол не жейді, қалай өмір сүреді) туралы айтады, ал қалғандары оның кім екенін болжайды.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Құс қай жерде мекендейді?» Мақсаты: Есте сақтау, зейінді дамыту. Сипаттама: Балаға құстардың суреттері көрсетіледі, ол олардың қайда тұратынын айту керек (тауық қорада, көшеде).	Сенсорика 1-ойын: «Түрту арқылы» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Көзі байланған бала қолмен ұстағанда ойыншық құс етін тауып, атайды..	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Қауіп төнген құстар» Мақсаты: Құстарға жауапкершілік пен күтімді қалыптастыру. Сипаттама: Бала құс қорғаушы рөлін атқарады, ол табиғатты қорғау тапсырмаларын орындауы керек (мысалы, құстарды тамақтандыру, оларды жыртқыштардан қорғау).

	<p>2-ойын: «Кім қайда тұрады?»</p> <p>Мақсаты: Сөздікті нақтылау, байыту.</p> <p>Сипаттама: Бала құстардың атын атап, олардың қайда тұратынын түсіндіреді (тауық қорада, аулада).</p>	<p>2-ойын: «Құстар ән салады»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорын молайту.</p> <p>Сипаттама: Бала үй құстарының дыбысын тыңдайды және оларды кім жасайтынын айту керек (мысалы, көкек, әтеш)..</p>	<p>2-ойын: «Суреттегі сен кімсің?»</p> <p>Мақсаты: Қорытынды жасай білу қабілетін дамыту.</p> <p>Сипаттама: Бала құстардың суреттеріне қарап, олардың әрқайсысы туралы, оның ішінде оның әдеттері мен не жейтіні туралы айту керек.</p>	<p>2-ойын: «Құстар дыбысы»</p> <p>Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту.</p> <p>Сипаттама: Ересек адам үй құстарының дыбыстарын ойнайды, ал бала бұл дыбысты қай құс шығаратынын болжауы керек.</p>	<p>2-ойын: «Кім кіммен дос?»</p> <p>Мақсаты: Әлеуметтік дағдыларды дамыту.</p> <p>Сипаттама: Бала құстарды олардың әдеттерімен және басқа жануарлармен (мысалы, тауық пен балапан, үйрек пен үйрек) байланыстырады және олардың бір-бірімен қалай әрекеттесетінін түсіндіреді.</p>
Балалардың үйіне қайтуы	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан айы. 2 апта 09.02.26-13.02.26ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Негізгі бөлімі: 1. Жабайы жануарлар туралы мәлімет. Жабайы аңдардың дыбыстары, орман дыбыстары. <i>Sergitu samі.</i></p>				
	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Жабайы жануарлар мен төлдері» 1-ойын: «Жабайы аңды тап» Мақсаты: Логикалық ой-өрісін, жабайы аңдар туралы білімдерін дамыту. Сипаттама: Ересек адам жабайы жануарды (мысалы, жолбарыс, пілді) оның белгілеріне (көлемі, түсі, мінез-құлқы) пайдалана отырып сипаттайды, ал бала қай жануар туралы айтып тұрғанын болжауы керек.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Сен кімсің?» Мақсаты: Бақылау және сипаттау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Бала жабайы жануарды таңдайды, оның әдеттері мен өмір салты туралы айтады, ал қалғандары оның не туралы екенін болжайды.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Жабайы аңдар қайда мекендейді?» Мақсаты: Есте сақтау, зейінді дамыту. Сипаттама: Балаға жабайы жануарлардың суреттері көрсетіледі, ол олардың қандай ортада (орманда, шөлде, суда) өмір сүретінін айту керек.</p>	<p>Сенсорика 1-ойын: «Түрту арқылы» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Көзі байланған бала жабайы ойыншықтарды түрту арқылы тауып, оларды атайды.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Қауіп төнген жабайы аңдар» Мақсаты: Жабайы жануарларға деген жауапкершілікті, қамқорлықты қалыптастыру. Сипаттама: Бала жабайы жануарларды қорғаушы рөлін атқарады, ол табиғатты қорғау тапсырмаларын орындауы керек.</p>

	<p>2-ойын: «Кім қайда тұрады?»</p> <p>Мақсаты: Сөздікті нақтылау, байыту.</p> <p>Сипаттама: Бала жабайы жануарларды тізіп, олардың қайда тұратынын түсіндіреді (джунглиде, саваннада, орманда)</p>	<p>2-ойын: «Жабайы аңдардың дыбыстары»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорын молайту.</p> <p>Сипаттама: Бала жабайы жануарлардың дыбыстарын тыңдайды және оларды кім жасайтынын айту керек.</p>	<p>2-ойын: «Суреттегі сен кімсің?»</p> <p>Мақсаты: Қорытынды жасай білу қабілетін дамыту.</p> <p>Сипаттама: Бала жабайы жануарлардың суреттеріне қарайды және олардың әрқайсысы туралы, оның ішінде оның әдеттері мен тіршілік ету ортасы туралы айту керек.</p>	<p>2-ойын: «Орман дыбыстары»</p> <p>Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту.</p> <p>Сипаттама: Ересек адам жабайы жануарлардың дыбыстарын ойнайды, ал бала бұл дыбысты қай жануар шығаратынын болжауы керек.</p>	<p>2-ойын: «Кім кіммен дос?»</p> <p>Мақсаты: Әлеуметтік дағдыларды дамыту.</p> <p>Сипаттама: Бала жабайы жануарларды олардың мекендейтін жерлерімен және басқа жануарлармен (мысалы, аю мен орман, арыстандар мен саванна) байланыстырады және олардың бір-бірімен қарым-қатынасын түсіндіреді.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әрепті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан айы. 3 апта 16.02.26-20.02.26 ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Мамандықтыр бәрі жақсы. Мамандықтар не істейді. Қандай мамандықтар болады атап шығу. <i>Sergitu sami.</i>				
	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Мамандықтардың бәрі жақсы» 1-ойын: «Мен кімін?» Мақсаты: Логикалық ойлауды және ассоциативті қабылдауды дамыту. Сипаттама: Ересек адам мамандықты атамай-ақ сипаттайды. Балалар біз қандай мамандық туралы айтып жатқанымызды болжау керек.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Мамандықтар не істейді?» Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын, қоршаған орта туралы түсініктерін дамыту. Сипаттама: Балалар қандай мамандықтарды білетінін және бұл адамдар не істейтінін талқылайды (мысалы, «Дәрігер емдейді, мұғалім үйретеді»).</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Суреттегі мамандықтар» Мақсаты: Көрнекі қабылдауды дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі мамандықтардың суреттерін қарап, не бейнеленгенін, әр кәсіпте қандай құралдар қолданылатынын талқылайды.</p>	<p>Сенсорика 1-ойын: «Түртіп алу арқылы мамандықтар» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Сөмкеде кәсіптерге қатысты заттар бар (мысалы, ойыншық дәрігердің құралдары, құрылыс материалдары). Бала түрту арқылы затты анықтайды және ол байланысты мамандықты атайды.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Көмекші мамандықтар» Мақсаты: Ынтымақтастық дағдыларын қалыптастыру. Сипаттама: Балалар топпен жұмыс жасап, бір-біріне мамандықтарға байланысты тапсырмаларды орындауға көмектеседі (мысалы, сүйікті мамандығының суретін салу, коллаж жасау).</p>

	<p>2-ойын: «Мамандық шеберханасы» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Сипаттама: Үстелде әртүрлі мамандықтардың (өрт сөндіруші, дәрігер, мұғалім, т.б.) суреттері көрсетіледі. Бала суретті таңдап, осы мамандықтағы адамның не істейтінін айтады.</p>	<p>2-ойын: «Айналамыздағы мамандықтар» Мақсаты: Өз ортаңыздағы мамандықтар туралы білімдерін қалыптастыру. Сипаттама: Бала күнделікті ортада кездесетін адамдардың мамандықтарын атайды (мысалы, дүкендегі сатушы, көшеде тазалаушы).</p>	<p>2-ойын: «Мамандығыңды жаса» Мақсаты: Шығармашылық қабілетін дамыту. Сипаттама: Бала өз мамандығын ойлап тауып, не істейтінін, қандай құралдар қажет болатынын сипаттайды.</p>	<p>2-ойын: «Мамандық дыбыстары» Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту. Сипаттама: Бала әртүрлі мамандықтарға байланысты дыбыстарды тыңдайды (мысалы, көліктің дыбысы, стетоскоптың дыбысы) және бұл дыбыс қай мамандыққа жататынын болжауы керек.</p>	<p>2-ойын: «Мамандықтағы сезімдер» Мақсаты: Эмоциялық интеллекті дамыту. Сипаттама: Бала әртүрлі мамандық иелерінің қандай эмоцияларды бастан кешіретінін талқылайды.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан айы. 4 апта **23.02.26-27.02.26ж**

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Негізгі бөлімі: 1. Баланы еңбекке баулау. Еңбектің жақсы екенін түсіндіру. <i>Sergitu sami.</i></p>				
	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Еңбек бәрін жеңбек» 1-ойын: «Кім жұмыс істейді?» Мақсаты: Логикалық ойлау, танымдық қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі мамандықтарды бейнелейтін карталарды алады және әр адамның не істейтінін және оның жұмысының басқа адамдарға қалай көмектесетінін айту керек. Педагог еңбектің қоғам үшін маңызды екенін түсіндіреді.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Еңбек туралы әңгіме» Мақсаты: Келісімді сөйлеуді дамыту, еңбек қызметі туралы білімдерін дамыту. Сипаттама: Педагог балаларға өз еңбегінің арқасында жетістікке жеткен адам туралы әңгіме айтып береді. Балалар ертегіні өз сөздерімен қайталайды.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Жұмыс әлемге қалай көмектеседі» Мақсаты: Логикалық ойлауды, талдауды дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі адамдардың (мұғалімдер, дәрігерлер, құрылысшылар) еңбегі қоғамның дамуына және жақсы өмір сүруіне қалай көмектесетінін талқылайды.</p>	<p>Сенсорика 1-ойын: «Шеберханадағы жұмыс» Мақсаты: Еңбек әрекетіне еліктеу арқылы моторикасын дамыту. Сипаттама: Балалар шеберханада ойнайды, онда олар әртүрлі құралдармен (ойыншықтармен) «жұмыс істейді». Олар ұсталардың, құрылысшылардың, механиктердің әрекеттеріне еліктейді..</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Түртіп алу арқылы мамандықтар» Мақсаты: Тактильді сезімдерді дамыту және қозғалыстарды үйлестіру. Сипаттама: Педагог балаларды әртүрлі заттарды ұстауға және олардың қандай мамандыққа жататынын болжауға шақырады..</p>

	<p>2-ойын: «Жұмыс күндері» Мақсаты: Жағдайды талдау қабілетін қалыптастыру. Сипаттама: Мұғалім әртүрлі жұмыс тапсырмаларын сипаттайды және балалардан осы тапсырмаларды орындау үшін қандай құралдар немесе дағдылар қажет екенін шешуді сұрайды.</p>	<p>2-ойын: «Айналамызда қандай мамандықтар бар?» Мақсаты: Еңбек және мамандық тақырыбы бойынша сөздік қорын байыту. Сипаттама: Педагог балаларға әртүрлі жұмыс орындарының (мектеп, аурухана, ферма) суреттерін көрсетіп, сол жерде жұмыс істейтін адамдардың мамандықтарын атауды сұрайды. .</p>	<p>2-ойын: «Еңбек тізбегі» Мақсаты: Іс-әрекеттер реттілігі туралы түсінік қалыптастыру. Сипаттама: Мұғалім балаларға белгілі бір тапсырманы орындау үшін әрекеттер тізбегін құруды ұсынады, мысалы, «үй салу» немесе «нанды қалай жасау керек». Балалар іс-әрекет жоспарын жасайды және әр кезеңнің маңыздылығын талқылайды.</p>	<p>2-ойын: «Еңбек бұйымдарын сұрыптау» Мақсаты: Заттармен жұмыс жасау арқылы сенсорлық қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі кәсіпке (құрылыс, аспаздық, медицина) байланысты жәшіктерді алады және оларды қайда және не үшін қолданылатынына байланысты топтарға бөлу керек.</p>	<p>2-ойын: «Еңбек ойыны-сайыс» Мақсаты: Қозғалыс дағдыларын және әрекетті жоспарлау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар ойынға қатысады, олар әртүрлі күрделі тапсырмаларды орындайды: блоктардан мұнара салу, заттарды сұрыптау немесе бір-біріне мәселелерді шешуге көмектесу.</p>
<p>Балалардың үйіне қайту</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы. 1 апта 02.03.26-06.03.26ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Негізгі бөлімі: 1. Көктем мезгілі туралы әңгіме. Алғыс айту. Көктемнің алғашқы гүлін анамызға сыйлаймыз. <i>Sergiyu sami.</i></p>				
	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Аналар мерекесі» 1-ойын: «Менің анам кім?» Мақсаты: Логикалық ойлау, суреттеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар аналарын сипаттайды мысалы, «Менің анам тамақ жасағанды жақсы көреді», «Ол мұғалім болып жұмыс істейді», ал қалғандары кім туралы айтып жатқанын табуы керек.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Анам не істейді?» Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын дамыту, ата-ананың рөлін түсіну. Сипаттама: Балалар үйде немесе жұмыста болғанда аналарының не істейтінін кезекпен айтады (мысалы, «Анам компьютерде жұмыс істейді», «Анам кешкі ас әзірлейді»).</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Ана туралы әңгіме» Мақсаты: Әңгімелеу, суреттеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар кезекпен аналары туралы әңгімелейді, суреттерді немесе оларға қатысты заттарды (мысалы, фотосуреттер немесе заттар) пайдаланады.</p>	<p>Сенсорика 1-ойын: «Қорапта не бар?» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Қорапта аналарға қатысты әртүрлі заттар бар (мысалы, ойыншық ас үй ыдыстары, косметика). Бала тұрту арқылы затты анықтайды және оның анасымен байланысын айтады.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Анаға арналған ашық хаттар» Мақсаты: Шығармашылық пен қамқорлық дағдыларын қалыптастыру. Сипаттама: Балалар әр түрлі материалдарды пайдаланып, аналарына карточка жасайды.</p>

	<p>2-ойын: «Анамның хоббиі» Мақсаты: Сөздік қорын байыту, ассоциативті ойлауын дамыту. Сипаттама: Балалар аналарының қандай хоббиі бар екенін талқылайды мысалы, «Менің анам сурет салғанды ұнатады», «Менің анам бау-бақшамен айналысады»).</p>	<p>2-ойын: «Анаға сыйлық» Мақсаты: Таңдау және жоспарлау дағдыларын қалыптастыру. Сипаттама: Балалар мерекеге аналарына қандай сыйлықтар беруге болатынын талқылайды (мысалы, «Мен карта жасаймын», «Мен таңғы ас дайындаймын»).</p>	<p>2-ойын: «Әңгіме құрастыр» Мақсаты: Логикалық ойлауды және шығармашылық көзқарасты дамыту. Сипаттама: Балалар аналар күніне байланысты суреттер мен сөздері бар карталар жинағын алады. Олар осы карталарды пайдалана отырып, үйлесімді әңгіме жазуы керек.</p>	<p>2-ойын: «Анаға арналған хош иістер» Мақсаты: Иіс сезу қабілетін дамыту. Сипаттама: Балалар арнайы хош иіс бөтелкелерінің көмегімен иістерді (мысалы, гүлдер, парфюмериялар) табуы керек.</p>	<p>2-ойын: «Ананың сезімдері» Мақсаты: Эмоциялық интеллекті дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі сәттерде аналарының қандай эмоцияларды бастан кешіретінін талқылайды.</p>
Балалардың үйіне қайтуы	Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы. 2 апта 10.03.26-13.03.26ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Көктем келді. Көктемдегі өзгерістер. Көктем иістері. <i>Ser gimy sam i.</i>				
	09.03.2026	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Көктемгі калейдоскоп» Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын дамыту және қоршаған әлем туралы түсініктерін дамыту. Сипаттама: Балалар табиғаттағы көктемгі өзгерістерді суреттер немесе нақты заттар (мысалы, гүлдер, ағаштар, құстар) арқылы сипаттайды.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Көктемдегі өзгерістер» Мақсаты: Бақылау, салыстыру дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар көктемнің келуімен табиғаттың қалай өзгеретінін салыстырады. Педагог алдыңғы және кейінгі суреттерді көрсетеді (мысалы, жапырақсыз және жапырақты ағаштар) және өзгерістерді талқылайды..	Сенсорика 1-ойын: «Көктемде не көреміз?». Мақсаты: Көрнекі қабылдауды дамыту. Сипаттама: Балалар көктем көріністерінің (гүлдер, жасыл желек, жәндіктер) суреттеріне қарап, көргендерін талқылайды	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Көктемгі колөнер» Мақсаты: Шығармашылық дағдыларды қалыптастыру. Сипаттама: Балалар қағаздан, картоннан немесе табиғи материалдардан көктемгі гүлдер немесе жануарлар бейнеленген колөнер бұйымдарын жасайды.

		<p>2-ойын: «Көктемнің дыбысы неге ұқсайды?»</p> <p>Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды және сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сипаттама: Педагог көктемгі табиғат дыбыстарын (құстардың әні, жаңбырдың дыбысы) қосып, балаларды оның не екенін болжауға шақырады. Балалар бұл дыбыстардың көктеммен байланысты екенін айта алады.</p>	<p>2-ойын: «Көктем туралы сөз»</p> <p>Мақсаты: Байланысты сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Сипаттама: Балалар кезекпен көктем туралы бір сөйлем қосып, ортақ әңгіме құрастырады.</p>	<p>2-ойын: «Көктем иістері»</p> <p>Мақсаты: Иіс сезу қабілетін дамыту.</p> <p>Сипаттама: Балалар хош иісті бөтелкелердің көмегімен көктемгі гүлдердің немесе жаңа піскен шөптердің хош иісін болжайды. Бұл иіс сезімін және көктеммен байланысты дамытуға көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Көктемді кім бірінші көреді?»</p> <p>Мақсаты: Зейінділік пен үйлестіруді дамыту.</p> <p>Сипаттама: Балалар бөлмеден көктем нышандарының суреттерін іздейді (мысалы, гүлдер, құстар бар суреттер) және оларды себетке жинайды.</p>
Балалардың үйіне қайтуы	Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы. 3 апта 16.03.26-20.03.26 ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

үн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Негізгі бөлімі: 1. Наурыз мерекесі. Ұлттық киімдері қай кездерде киеміз. Ұлттық ойындар. <i>Sergitu sami.</i></p>				
	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Наурыз – жыл басы» 1-ойын: «Наурыз жұмбақтар» Мақсаты: Логикалық ойлауын, танымдық қызығушылығын дамыту. Сипаттама: Мұғалім Наурыз мейрамының салт-дәстүрлері туралы жұмбақтар сұрайды (мысалы, «Наурызға қандай тағам дайындалады?»).</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Наурыз суретте» Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын, салт-дәстүр туралы түсініктерін дамыту. Сипаттама: Балалар Наурыз мерекесін бейнелейтін суреттерге қарап, суреттерде не болып жатқанын айтады.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Наурыз тарихы» Мақсаты: Салыстыру және жалпылау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Педагог Наурыз мейрамы туралы әңгімелейді, ал балалар басқа мерекелермен салыстыра отырып, білгендерін талқылайды.</p>	<p>Сенсорика 1-ойын: «Наурыз дәмдері» Мақсаты: Иіс сезу қабілетін дамыту. Сипаттама: Балалар Наурыз мерекесіне байланысты дәстүрлі тағамдардың (мысалы, бауырсақ, палау) хош иістерін болжайды.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Наурыз қолөнері» Мақсаты: Шығармашылық дағдыларды қалыптастыру. Сипаттама: Балалар Наурыз мейрамына байланысты қолөнер бұйымдарын жасайды (мысалы, қалач немесе қағаздан гүлдер).</p>

	<p>2-ойын: «Наурызды жина» Мақсаты: Жіктеу және ассоциативті ойлау қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Балалар Наурыз рәміздері бейнеленген карточкаларды алады (мысалы, калач, гүлдер, қозылар). Олар карталарды тақырыптар бойынша топтарға бөлуі керек (мысалы, тағам, дәстүрлер).</p>	<p>2-ойын: «Наурыз туралы айт». Мақсаты: Байланысты сөйлеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар тірек сөздерді (мысалы, «мереке», «дәстүр», «тағамдар») пайдалана отырып, Наурыз мейрамы туралы білетіндерін кезекпен айтады..</p>	<p>2-ойын: «Әңгіме құрастыр» Мақсаты: Әңгімелеу, логикалық қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Балалар Наурыз туралы сөз тіркестері жазылған карточкаларды алады және олардан сабақтас әңгіме құрастыру керек.</p>	<p>2-ойын: «Дыбыстардағы Наурыз» Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту. Сипаттама: Педагог Наурыз мейрамына байланысты музыканы ойнап, балаларды оның қандай әуен немесе аспап екенін болжауға шақырады.</p>	<p>2-ойын: «Наурыз биі» Мақсаты: Үйлестіру мен ырғақты дамыту. Сипаттама: Балалар Наурыз мерекесіне байланысты халық билерін үйренеді.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы. 4 апта **26.03.26-27.03.26ж**

Дефектолог:Құлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Менің қалам. Қаланың тарихы, атауы, таныс мекендерді атау. <i>Sergitu samі.</i>				
	23.03.2026	24.03.2026	25.03.2026	Сенсорика 1-ойын: «Қала дыбыстары» Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту. Сипаттама: Мұғалім қалаға тән дыбыстарды (көліктердің шуы, табиғат дыбыстары, құстардың сайрауы) қамтиды және балаларды оның қандай дыбыс екенін болжауға шақырады.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Қалалық мамандықтар» Мақсаты: Қалаға байланысты мамандықтар туралы білімдерін қалыптастыру. Сипаттама: Балалар өз қаласында бар мамандықтар туралы біледі (мысалы, дәрігер, полиция қызметкері, мұғалім) және олардың қала өмірінде қандай рөл атқаратынын талқылайды.

				<p>2-ойын: «Түрту арқылы» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Балалар қалаға қатысты объектілерді түрту арқылы анықтайды (мысалы, құрылысқа арналған материалдар, қалалық инфрақұрылым элементтері).</p>	<p>2-ойын: «Өз қалаңды құр» Мақсаты: Шығармашылық пен топтық жұмысты дамыту. Сипаттама: Балалар өз қалаларының, соның ішінде маңызды көрікті жерлер мен ғимараттардың үлгісін жасайды, содан кейін өз қалаларын басқаларға ұсынады.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы. 1 апта 30.03.26-03.04.26ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Шаруашылықтағы көктемгі жұмыс Дала мен бақшадағы еңбек. Көктемгі егіс. <i>Sergimya sami.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Көктем ауыл еңбегі» 1-ойын: «Шаруашылықтағы көктемгі жұмыс» Мақсаты: Логикалық ойлау, танымдық қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Педагог әрбір өсімдік еңбекті қажет ететінін, балалар әр жұмысқа дұрыс құралдар мен әдістерді таңдау керек екенін түсіндіреді.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Көктемгі егіс» Мақсаты: Көктем мезгіліндегі ауылшаруашылық жұмыстары туралы байланыстырып сөйлеуін, білімдерін дамыту. Сипаттама: Педагог себу барысын түсіндіреді, балалар егістікте жұмыс істеуге қажетті құралдарды атайды, көктемде қандай тұқым себілетіні туралы әңгімелейді.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Көктемгі тапсырмалар» Мақсаты: Логикалық ойлауды және іс-әрекет ретін дамыту. Сипаттама: Мұғалім жағдайды сипаттайды, мысалы, бақшаны отырғызуға дайындау керек. Балалар қандай әрекеттерді және қандай ретпен орындайтындарын шешуі керек (жер жырту, тұқым себу, су).	Сенсорика 1-ойын: «Не өсіп жатқанын тап» Мақсаты: Тактильді сезім арқылы сенсорлық қабылдауды дамыту. Сипаттама: Педагог балаларды түрту арқылы дорбаларда қандай тұқымдар мен ауылшаруашылық жұмыстарына арналған құралдар бар екенін анықтауға шақырады.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Дала мен бақшадағы еңбек» Мақсаты: Қозғалыс дағдыларын дамыту және қозғалыстарды үйлестіру. Сипаттама: Балалар ауылшаруашылық жұмыстарына еліктей отырып, қарапайым қозғалыстар жасайды: жер қазу, тұқым себу, өсімдіктерді суару.

	<p>2-ойын: «Көктемде кім не істейді?»</p> <p>Мақсаты: Жіктеу және талдау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Сипаттама: Мұғалім адамдар мен олардың ауылшаруашылық қызметі (күрек ұстаған бағбан, тракторлы егінші) бейнеленген карточкаларды таратады.</p>	<p>2-ойын: «Өлеңде ауыл еңбегі»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорын байыту, ырғақты сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сипаттама: Педагог балаларды ауылдағы көктемгі жұмыс туралы шағын өлеңдер құрастыруға шақырады.</p>	<p>2-ойын: «Көктемгі еңбек тізбегі»</p> <p>Мақсаты: Ауылшаруашылық қызметінің процестері туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Сипаттама: Балалар көктемгі ауылшаруашылық жұмыстарына байланысты әрекеттер тізбегін құрайды: топырақты дайындаудан алғашқы жемістерді жинауға дейін.</p>	<p>2-ойын: «Көктемгі төсек»</p> <p>Мақсаты: Ауылшаруашылық жұмыстарына еліктеу арқылы ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Сипаттама: Балалар бақшада жұмыс істеуге еліктейді - жерге тұқым себу және оларды суару. Ойын қозғалыстарды үйлестіруді және өсімдіктердің өсу процесін түсінуді дамытуға көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Көктемгі көмек»</p> <p>Мақсаты: Өзара әрекеттестік пен топтық жұмыс дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сипаттама: Педагог балаларды бір-біріне көмектесе отырып, «көктемгі тапсырмаларды» бірге орындауға шақырады: олар егін жинауға, өсімдіктерді күтуге.</p>
Балалардың үйіне қайтуы	Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы. 2 апта **06.04.26-10.04.26ж**

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Негізгі бөлімі: 1. Ғарыш туралы мәлімет. Алғашқы ғарышкерлер. Планеталар жайлы ұғым қалыптастыру. <i>Sergimyu сәті.</i></p>				
	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Ғарыш. Байқоңыр» 1-ойын: «Ғарыш картасы» Мақсаты: Ғарыш кеңістігін бағдарлау және түсіну дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар күн жүйесінің картасын алады және планеталарды тиісті орындарға орналастыру керек. Бұл кеңістікте шарлау және объектілер арасындағы қарым-қатынастарды түсіну қабілетін дамытуға көмектеседі.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Ғарыш фактілері» Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын дамыту, ой-өрісін кеңейту. Сипаттама: Педагог ғарыш және Байқоңыр туралы қызықты деректер айтады, ал балалар кезекпен планеталар, жұлдыздар және ғарыштық ұшулар туралы білімдерін толықтырады.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Ғаламшарларды салыстыр» Мақсаты: Салыстыру, талдау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі планеталарды көлемі, Күннен қашықтығы және басқа да белгілері бойынша салыстырады.</p>	<p>Сенсорика 1-ойын: «Ғарышқа жанасу» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Балалар ғарышқа қатысты әртүрлі заттарды жанасу арқылы анықтайды (мысалы, планетаның, жұлдыздың, зымыран бөліктерінің үлгісі).</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Ғарыштық мамандықтар» Мақсаты: Ғарыш саласындағы мамандықтар туралы білімдерін қалыптастыру. Сипаттама: Балалар ғарышқа байланысты мамандықтармен таныстырып, олардың рөлдерін талқылайды.</p>

	<p>2-ойын: «Зымыран ұшыру» Мақсаты: Логикалық ойлауды дамыту. Сипаттама: Балалар құрылыс жинағынан немесе сынық материалдардан зымыран үлгісін құрастырады, сәтті ұшыру үшін қандай бөлшектер маңызды екенін талқылайды.</p>	<p>2-ойын: «Ғарышкермен сұхбат» Мақсаты: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар рөлдік ситуацияны ойнайды, олардың бірі ғарышкер, ал қалғандары оған орбитада және Байқоңырдағы өмір туралы сұрақтар қояды.</p>	<p>2-ойын: «Ғарышқа саяхат» Мақсаты: Жоспарлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Балалар планеталарды таңдау және әрқайсысында не көргісі келетінін талқылау арқылы өздерінің ғарыштық саяхат маршруттарын жасайды.</p>	<p>2-ойын: «Ғарыш дыбыстары» Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту. Сипаттама: Педагог кеңістікке байланысты дыбыстарды ойнайды (мысалы, зымыранның дыбысы, жұлдыздардың дыбысы), ал балалар оның қандай дыбыс екенін болжайды.</p>	<p>2-ойын: «Өз зымыраныңды құрастыр» Мақсаты: Шығармашылық пен топтық жұмысты дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі материалдарды пайдаланып, зымыран үлгісін жасайды, сосын топқа өздерінің зымырандарын ұсынады, оның қалай жұмыс істейтінін және не үшін қажет екенін түсіндіреді.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы. 3 апта 13.04.26-17.04.26 ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Ас атасы – нан. Нан неден жасалынады? Нанның адам үшін маңыздылығы. Нан туралы мақал мәтелдер. <i>Сергіту сәті.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Нан жолы» Мақсаты: Логикалық ойлауды дамыту және оқиғалар тізбегін түсіну. Сипаттама: Педагог балаларға нан өндіру кезеңдерін (астық егу, егінді күту, жинау, ұнды өңдеу, нан пісіру) бейнелейтін суреттерді көрсетеді. Балалар әр кезеңде не болатынын түсіндіре отырып, суреттерді дұрыс ретпен орналастыруы керек.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Нан қалай пісіріледі?» Мақсаты: Ауыл шаруашылығы және нан пісіру тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту арқылы сөйлеу тілін дамыту. Сипаттама: Педагог нан пісіру процесін сипаттайды, ал балалар әрекеттер ретін қайталайды және айтады (астық қалай ұнға айналады, қамыр қалай иленеді және пісіріледі). Балалар пісіру процесін рөлдік түрде ойнай алады.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Бірінші не, келесі не?» Мақсаты: Себеп-салдар байланысын орнату қабілетін дамыту. Сипаттама: Балалар нан өндірудің әртүрлі кезеңдері (егу, суару, жинау, диірмен, наубайхана) бейнеленген карточкаларды алады. Олар карточкаларды дұрыс ретпен орналастырып, себебін айтуы керек.	Сенсорика 1-ойын: «Бұл қандай сезімде?» Мақсаты: Тактильді қабылдау және сенсорлық дағдыларды дамыту. Сипаттама: Педагог балаларды нанға және оны өндіруге байланысты әртүрлі заттарды (бидай дәні, ұн, қамыр) қолмен ұстау арқылы анықтауға шақырады. Балалар өз сезімдерін талқылап, заттарды атайды.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Диірмен мен қамыр» Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту және қозғалыстарды үйлестіру. Сипаттама: Балалар диірменде жұмыс істеуге еліктейді: олар ұсақ диірмен дөңгелектерін иіреді, дәнді «ұнайды», қолдарымен қамыр илейді. Ойын қозғалыс дағдыларын дамытуға және үйлестіруді нығайтуға көмектеседі.

	<p>2-ойын: «Бидай қалай өседі?» Мақсаты: Ауыл шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту. Сипаттама: Балалар бидай өсіру үшін не қажет екенін, процесс қай жерде басталатынын (жер жырту, себу, күту, жинау) талқылайды. Педагог өсу процесі туралы сұрақтар қояды, ал балалар жауап беріп, бидай туралы білетіндерін айтады.</p>	<p>2-ойын: «Нан туралы жұмбақтар» Мақсаты: Біріктірілген сөйлеу мен ойлауды дамыту. Сипаттама: Педагог балаларға нан және оның жасалуы тақырыбына жұмбақтар сұрайды. Балалар біз қандай процесс немесе құрал туралы айтып жатқанын болжауы керек. Бұл сөйлеу мен ойлаудың дамуын ынталандырады.</p>	<p>2-ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Ақпаратты талдау және синтездеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Педагог балаларды астық өсіруден бастап, дүкеннен нан сатып алуға дейін нанның дастарханға қалай түсетінін талқылауға шақырады. Балалар сұрақтарға жауап беріп, өздері қалай өсетінін және нан жасайтынын талқылайды.</p>	<p>2-ойын: «Нанның сенсорлық жолы» Мақсаты: Тактильді барлау арқылы сенсорлық дағдыларды дамыту. Сипаттама: Балалар нан өндіру кезеңдері имитацияланатын сенсорлық жолдан өтеді: алдымен олар дәнді «себеді», содан кейін қолдарымен топырақты «жыртады», «егінді жинайды», «қамыр илейді». Мұның бәрін олар әртүрлі материалдарды (жарма, құм, су, ұн) пайдалана отырып жасайды.</p>	<p>2-ойын: «Нанды өзін пісір» Мақсаты: Қозғалыс дағдыларын және шығармашылық ойлауды дамыту. Сипаттама: Балалар барлық қадамдарды өз бетінше орындай отырып, пластилиннен нан пісіреді. Олар қамыр илеп, тоқаштарды қалыптастырады және оларды «пісіреді». Педагог балаларға іс-әрекеттерді қалай дұрыс орындау керектігін түсіндіре отырып көмектеседі.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы. 4 апта **20.04.26-24.04.26ж**

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Пошта қалай жұмыс істейді. Пошта арқылы сәлемдеме қалай жіберіледі. <i><u>Сергіту сәті.</u></i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Пошта» 1-ойын: «Пошта қалай жұмыс істейді?» Мақсаты: Логикалық ойлауды дамыту және іс-әрекет реттілігін түсіну. Сипаттама: Педагог балаларға поштаның қалай қызмет ететінін түсіндіреді: хат жазудан бастап оны алуға дейін. Балалар пошталық процестің кезеңдері (хат жазу, пошта жәшігіндегі хат, пошташының жұмысы, алушыға жеткізу) карталарын алады және оларды дұрыс реттілікпен орналастыруы керек.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Пошта бекеті» Мақсаты: Сөздік қорын молайту, сөйлеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар пошта станциясындағы көріністі көрсетеді: біреуі пошташыны ойнайды, қалғандары хат жіберетін немесе қабылдайтын клиенттерді ойнайды.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Пошта жолы» Мақсаты: Кеңістіктік ойлау, бағдарлау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Мұғалім топта белгілер мен белгілер арқылы «пошта маршрутын» жасайды. Балалар пошташы болады және нұсқауларды орындай отырып, бір жерден екінші жерге «хаттарды» (карточкаларды) жеткізуі керек.	Сенсорика 1-ойын: «Конвертте не бар?» Мақсаты: Тактильді қабылдау және сенсорлық дағдыларды дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі заттар (мөртаңбалар, хаттар, кішкентай ойыншықтар) бар бірнеше конверттерді алады және оның ішінде не бар екенін сезінуі керек, содан кейін оның пошта тақырыбына қалай қатысы барын талқылауы керек.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Хат жаз» Мақсаты: Ұсақ моториканы және жазу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар ата-аналарына немесе достарына «хат» сурет салу арқылы мүмкіндігіне ие болады. Педагог оларға хаттың дизайны мен көмектеседі, оны қалай дұрыс шешу керектігін түсіндіреді.

	<p>2-ойын: «Хатты жасайық» Мақсаты: Аналитикалық ойлау, коммуникативті дағдыларды дамыту. Сипаттама: Педагог балалармен хат жасайды, әдемі конверт жасап оны, безендіреді.</p>	<p>2-ойын: «Пошта туралы жұмбақтар» Мақсаты: Біріктірілген сөйлеуді және шығармашылық ойлауды дамыту. Сипаттама: Педагог балаларға пошта тақырыбына байланысты жұмбақтар сұрайды (мысалы, «Хаттар мен ашық хаттар не әкеледі?»). Балалар жұмбақтарды шешеді, жауаптарын талқылайды.</p>	<p>2-ойын: «Не айырмашылығы бар?» Мақсаты: Сыни тұрғыдан ойлау, бақылау қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Педагог балаларға әртүрлі пошта жөнелтілімдерінің (конверттер, хаттар, сәлемдемелер, маркалар) суреттерін көрсетеді және балаларды олардың қалай ерекшеленетінін және қалай қолданылатынын талқылауға шақырады.</p>	<p>2-ойын: «Пошта иісі» Мақсаты: Иіс пен сенсорлық қабылдауды дамыту. Сипаттама: Мұғалім балаларды поштамен байланысты болуы мүмкін иістерді болжауға шақырады (мысалы, қағаздың, сияның, желімнің иісі). Балалар иістерді пошта жөнелтілімдерімен қалай байланыстыруға болатынын талқылайды.</p>	<p>2-ойын: «Ашықхат» Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерін, моторикасын дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі материалдарды (түрлі-түсті қағаздар, маркерлер, стикерлер) пайдалана отырып, өздері ашық хаттар жасайды.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы. 5 апта 27.04.26-30.05.26 ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма					
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері									
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.									
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Негізгі бөлімі: 1. Табиғат туралы түсінік қалыптастыру. Табиғатта болатын өзгерістер. <i>Сергіту сәті.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 16.6%; vertical-align: top;"> <p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Табиғат тіршілік нәрі» 1-ойын: «Табиғат элементтері» Мақсаты: Логикалық ойлауын дамыту және қоршаған әлем туралы түсініктерін дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі табиғи элементтердің бейнелері бар карточкаларды алады және оларды категорияларға топтастыруы керек.</p> </td> <td style="width: 16.6%; vertical-align: top;"> <p>Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Табиғат бұрышы» Мақсаты: Сөздік қорын молайту, сөйлеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар топта табиғи материалдарды (тастар, жапырақтар, гүлдер) пайдалана отырып «табиғат бұрышын» жасайды.</p> </td> <td style="width: 16.6%; vertical-align: top;"> <p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Біздің бақшада не өседі?» Мақсаты: Байқау мен сын тұрғысынан ойлауды дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі өсімдіктер мен гүлдерге қарап, бақшада не өсетінін, қайсысы пайдалы, қайсысы улы болатынын талқылайды.</p> </td> <td style="width: 16.6%; vertical-align: top;"> <p>Сенсорика 1-ойын: «Табиғатта жанасу» Мақсаты: Тактильді қабылдау және сенсорлық дағдыларды дамыту. Сипаттама: Балалар кезек-кезек сөмкедегі әртүрлі табиғи материалдарды (мүк, жапырақтар, тастар) жанасу арқылы анықтайды және олардың сезімдері мен ассоциацияларын талқылайды.</p> </td> <td style="width: 16.6%; vertical-align: top;"> <p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Өз табиғатыңды сал» Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерін, моторикасын дамыту. Сипаттама: Балалар өздеріне ұнайтын табиғат көрінісін (орман, дала, өзен) салып, нені және неге бейнелегенін түсіндіре отырып, ол туралы әңгімелейді.</p> </td> </tr> </table>					<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Табиғат тіршілік нәрі» 1-ойын: «Табиғат элементтері» Мақсаты: Логикалық ойлауын дамыту және қоршаған әлем туралы түсініктерін дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі табиғи элементтердің бейнелері бар карточкаларды алады және оларды категорияларға топтастыруы керек.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Табиғат бұрышы» Мақсаты: Сөздік қорын молайту, сөйлеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар топта табиғи материалдарды (тастар, жапырақтар, гүлдер) пайдалана отырып «табиғат бұрышын» жасайды.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Біздің бақшада не өседі?» Мақсаты: Байқау мен сын тұрғысынан ойлауды дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі өсімдіктер мен гүлдерге қарап, бақшада не өсетінін, қайсысы пайдалы, қайсысы улы болатынын талқылайды.</p>	<p>Сенсорика 1-ойын: «Табиғатта жанасу» Мақсаты: Тактильді қабылдау және сенсорлық дағдыларды дамыту. Сипаттама: Балалар кезек-кезек сөмкедегі әртүрлі табиғи материалдарды (мүк, жапырақтар, тастар) жанасу арқылы анықтайды және олардың сезімдері мен ассоциацияларын талқылайды.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Өз табиғатыңды сал» Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерін, моторикасын дамыту. Сипаттама: Балалар өздеріне ұнайтын табиғат көрінісін (орман, дала, өзен) салып, нені және неге бейнелегенін түсіндіре отырып, ол туралы әңгімелейді.</p>
<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Табиғат тіршілік нәрі» 1-ойын: «Табиғат элементтері» Мақсаты: Логикалық ойлауын дамыту және қоршаған әлем туралы түсініктерін дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі табиғи элементтердің бейнелері бар карточкаларды алады және оларды категорияларға топтастыруы керек.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Табиғат бұрышы» Мақсаты: Сөздік қорын молайту, сөйлеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар топта табиғи материалдарды (тастар, жапырақтар, гүлдер) пайдалана отырып «табиғат бұрышын» жасайды.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Біздің бақшада не өседі?» Мақсаты: Байқау мен сын тұрғысынан ойлауды дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі өсімдіктер мен гүлдерге қарап, бақшада не өсетінін, қайсысы пайдалы, қайсысы улы болатынын талқылайды.</p>	<p>Сенсорика 1-ойын: «Табиғатта жанасу» Мақсаты: Тактильді қабылдау және сенсорлық дағдыларды дамыту. Сипаттама: Балалар кезек-кезек сөмкедегі әртүрлі табиғи материалдарды (мүк, жапырақтар, тастар) жанасу арқылы анықтайды және олардың сезімдері мен ассоциацияларын талқылайды.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Өз табиғатыңды сал» Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерін, моторикасын дамыту. Сипаттама: Балалар өздеріне ұнайтын табиғат көрінісін (орман, дала, өзен) салып, нені және неге бейнелегенін түсіндіре отырып, ол туралы әңгімелейді.</p>						

	<p>2-ойын: «Экологиялық із» Мақсаты: Аналитикалық ойлауды дамыту және адамның табиғатқа әсері туралы хабардар ету. Сипаттама: Педагог балаларға адамның іс-әрекеті табиғатқа қалай әсер ететіні туралы айтып береді.</p>	<p>2-ойын: «Табиғи дыбыстар» Мақсаты: Есту арқылы қабылдау және тындау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Педагог табиғат дыбыстарын (құстардың әні, желдің дыбысы, судың дыбысы) қамтиды, ал балалар оның қандай дыбыс екенін айту ерек.</p>	<p>2-ойын: «Табиғат детективі» Мақсаты: Аналитикалық ойлауды және қорытынды жасай білуді дамыту. Сипаттама: Педагог табиғаттан бірнеше заттарды (жапырақтар, конустар, тастар) әкеледі және балаларды олардың қайдан келгенін және қоршаған орта туралы не айта алатынын білуге шақырады.</p>	<p>2-ойын: «Табиғатты сезін» Мақсаты: Иіс сезу мен бақылауды дамыту. Сипаттама: Педагог балаларды табиғатпен байланысты иістерді (шөптер, гүлдер, жер) табуға шақырады. Балалар қайсысын ұнататынын және не үшін екенін талқылай алады.</p>	<p>2-ойын: «Табиғи коллекциялар» Мақсаты: Зейінді және жүйелі көзқарасты дамыту. Сипаттама: Балалар шағын табиғи коллекцияларды (тастарды, жапырақтарды, гүлдерді) аппликация жасайды.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы. 1 апта **04.05.26-08.05.26ж**

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Отаңға деген атиотизм сезімің қалыптастыру. Отаңымыздың, туған жеімізді сиаттау. <i>Serimtu samі.</i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: « Отан Қорғаушылар » 1-ойын: «Қорғаушы кім?» Мақсаты: Отан қорғаушылар туралы түсініктерді меңгерту. Сипаттама: Балалар Отан қорғаушылар кімдер (әскерилер, құтқарушылар, т.б.) не істейтіндерін талқылайды.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Кім күзетте?» Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын дамыту және қорғаушылардың рөлін түсіну. Сипаттама: Балалар қорғаушылардың (солдаттар, полицейлер) суреттерін көріп, олардың міндеттерін талқылайды.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Тарихтағы қорғаушылар» Мақсаты: Отан қорғаушылардың тарихын білу. Сипаттама: Балалар атакты қорғаушылардың әңгімелерін оқып, олардың ерліктерін талқылайды.	07.05.2026	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Еліміздің батырлары» Мақсаты: Қорғаушылардың маңыздылығын ұғындыру. Сипаттама: Балалар қорғаушы қаһармандарды және олардың ерліктерін олар туралы постер жасау арқылы талқылайды.

	<p>2-ойын: «Қорғаныс рәміздері» Мақсаты: Отан қорғауға байланысты рәміздерді тану. Сипаттама: Педагог балаларға әртүрлі рәміздерді (тулар, елтаңбалар) көрсетіп, олардың мағынасын талқылайды. Балалар өздерінің қорғаныс белгілерін жасай алады.</p>	<p>2-ойын: «Қорғаушылардың ертегілері» Мақсаты: Шығармашылық, сөйлеу қабілетін дамыту. Сипаттама: Балалар өз Отанын қалай қорғайтындарын айтып, батыр қорғаушылар туралы шағын әңгіме құрастырады..</p>	<p>2-ойын: «Кім не істейді?» Мақсаты: Қорғаушылар туралы білімдерін тереңдету. Сипаттама: Педагог қорғаушылардың (әскери, өрт сөндіруші) әртүрлі кәсіптерін атайды, ал балалар олардың немен айналысатынын және не үшін маңызды екенін түсіндіреді.</p>		<p>2-ойын: «Біздің қорғанысымыз» Мақсаты: Қауіпсіздік сезімін және қорғаныс рөлін түсінуді дамыту. Сипаттама: Балалар Отан қорғаушы болу үшін не істеуге болатынын талқылайды (мысалы, табиғатты аялау, басқаларға көмектесу).</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.</p>				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы. 2 апта 12.05.25-15.05.25ж

Дефектолог: Күлмұханова Гүлім Мәлсіқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Кеңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Аспан әлемін бақылау. Аспанға немен баруға болады? Ұшақ және ғарыш кемесін көрсету. <u>Сергіту сәті.</u>				
	11.05.2026	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Гүл жұмбақтар» Мақсаты: Сөйлеу дағдылары мен ассоциацияларын дамыту. Сипаттама: Педагог әртүрлі гүлдер туралы жұмбақтар сұрайды, балалар өздеріне қандай гүлдер таныс екенін болжайды және талқылайды.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Гүлдер және олардың иістері» Мақсаты: Иіс пен қабылдауды дамыту. Сипаттама: Балалар әртүрлі гүлдердің иісін сезеді (мүмкіндігінше) және олардың қандай гүлдер екенін анықтауға тырысады.	Сенсорика 1-ойын: «Гүлдер жанасу» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Балалар түрту арқылы гүлдерге (жапырақтары, сабақтары) байланысты әртүрлі текстураларды анықтайды және оларды талқылайды.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Гүлдер альбомы» Мақсаты: Түстердің мәнін ұғындыру. Сипаттама: Балалар өздерінің сүйікті гүлдерінің ерекшеліктері мен мағынасын сипаттайтын суреттері немесе фотосуреттері бар альбом жасайды.

		<p>2-ойын: «Гүлдер сөздігі» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Сипаттама: Балалар әртүрлі гүлдерді (қызыл раушан, сары қызғалдақ) және олардың ерекшеліктерін сипаттайтын сөздік құрастырады..</p>	<p>2-ойын: «Табиғаттағы гүлдер» Мақсаты: Гүлдердің қай жерде өсетінін анықтау. Сипаттама: Балалар әртүрлі гүлдердің қайда өсетінін (бақшада, көгалда, орманда) және олардың өсуіне қандай жағдайлар қажет екенін талқылайды.</p>	<p>2-ойын: «Гүлдердің түстері» Мақсаты: Түс қабылдауды дамыту. Сипаттама: Педагог балаларға гүлдердің түрлі-түсті суреттерін көрсетеді, ал балалар олардың түстерін атайды және өздерінің түсті композицияларын жасауға тырысады.</p>	<p>2-ойын: «Гүлді қорғау» Мақсаты: Табиғатқа деген қамқорлық көзқарасын қалыптастыру. Сипаттама: Балалар «гүлдерді қорғау» ережелерін құру арқылы гүлдер мен өсімдіктерді қалай қорғау керектігін талқылайды.</p>
Балалардың үйіне қайтуы	Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы. 3 апта 18.05.26-22.05.26ж

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі бөлімі: 1. Жәндік туралы ұғымдарын кеңейту, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды, анықтау. <i><u>Сергіту сәті.</u></i>				
	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Табиғаттағы жәндіктер» Мақсаты: Жәндіктердің түрлерімен таныстыру. Сипаттама: Балалар жәндіктердің суреттерін немесе үлгілерін зерттейді, олардың қайсысын білетінін, қайда тұратынын және не жейтінін талқылайды.	Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Жәндіктердің жұмбақтары» Мақсаты: Сөйлеу дағдылары мен ассоциацияларын дамыту. Сипаттама: Педагог жәндіктер туралы жұмбақтар жасайды, балалар олардың ерекшеліктерін болжайды және талқылайды.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету 1-ойын: «Жәндіктер және олардың тіршілік ету ортасы» Мақсаты: Жәндіктердің мекендейтін ортасын анықтау. Сипаттама: Балалар әртүрлі жәндіктердің қайда (шөпте, ағашта, суда) өмір сүретінін және олардың тіршілігіне қандай жағдайлар қажет екенін талқылайды.	Сенсорика 1-ойын: «Түрту арқылы» Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Балалар жәндіктермен байланысты текстураларды жанасу арқылы анықтайды (мысалы, гүл жапырақтары, олар қай жерде болуы мүмкін, кедір-бұдыр беттер) және онда қандай жәндіктер өмір сүретінін талқылайды.	Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Жәндіктерді қорғау» Мақсаты: Табиғатқа деген қамқорлық көзқарасын қалыптастыру. Сипаттама: Балалар «жәндіктерді қорғау» ережелерін құру арқылы жәндіктерді және олардың мекендеу орындарын қалай қорғауға болатынын талқылайды.

	<p>2-ойын: «Жәндіктер саяхатшысы»</p> <p>Мақсаты: Қиял мен шығармашылық ойлауды дамыту.</p> <p>Сипаттама: Балалар жәндіктерді таңдап, оны қандай шытырман оқиғалар күтіп тұрғанын сипаттай отырып, оның саяхат тарихын жасайды.</p>	<p>2-ойын: «Бұл кім?»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорын молайту.</p> <p>Сипаттама: Балалар жәндіктердің суреттеріне қарап, олардың не істейтінін айта отырып, оларға сипаттама береді (мысалы, «ара шырын жинайды»).</p>	<p>2-ойын: «Жәндіктерді жинаушы»</p> <p>Мақсаты: Зейінін, байқағыштығын дамыту.</p> <p>Сипаттама: Балалар жәндіктердің суреттерін белгілері бойынша (түсі, өлшемі, мекендеу ортасы) бойынша сұрыптап «жинайды»..</p>	<p>2-ойын: «Жәндіктердің дыбыстары»</p> <p>Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту.</p> <p>Сипаттама: Педагог жәндіктер шығаратын дыбыстарды (мысалы, араның ызылдағаны, шегірткенің сайрауы) ойнайды, ал балалар оның кім екенін анықтауға тырысады.</p>	<p>2-ойын: «Жәндіктерді зерттеу»</p> <p>Мақсаты: Зерттеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Сипаттама: Балалар өздерінің сүйікті жәндіктері туралы жоба жасайды, ақпарат жинап, оны басқаларға ұсынады.</p>
Балалардың үйіне қайтуы	Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.				

Әдіскер:

Дефектолог:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Талдықорған қаласы № 8 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы. 4 апта **25.05.26-29.05.26ж**

Дефектолог: Құлмұханова Гүлім Мәлсқызы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Қабылдау: Балалармен амандасу. Кеңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Жаднама тарату, сауалнама өткізу. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Негізгі бөлімі: 1. Жаз мезгілі. Жаздағы серуен. Жазғы демалыс. <i>Сергіту сәті.</i></p>				
	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету Тақырыбы: «Алақай, жаз келді» 1-ойын: «Жазғы саяхат» Мақсаты: Жаз мезгіліндегі құбылыстармен және табиғат құбылыстарымен таныстыру. Сипаттама: Балалар жазда қандай жерлерге баруға болатынын (жағажай, орман, саябақ) талқылап, онда не істейтіндерін айтады. Бұл танымдық дағдылар мен қиялды дамытуға көмектеседі.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту 1-ойын: «Жазғы жұмбақтар» Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын дамыту. Сипаттама: Педагог жазғы құбылыстарға (мысалы, күн, гүлдер, жәндіктер туралы) жұмбақтар құрастырады, ал балалар болжап, талқылайды. Бұл сөздік қорын және қарым-қатынасын дамытады.</p>	<p>27.05.2026</p>	<p>Сенсорика 1-ойын: «Жаз иісі» Мақсаты: Иіс сезу қабілетін дамыту. Сипаттама: Балалар иіс арқылы жазғы хош иістермен (гүлдер, жемістер) танысады, олардың иісін болжайды және алған әсерлерін талқылайды. Бұл сенсорлық дағдыларды дамытады.</p>	<p>Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету. Түзету жұмысы 1-ойын: «Табиғатты қорғау» Мақсаты: Табиғатқа деген қамқорлық көзқарасын қалыптастыру. Сипаттама: Балалар «табиғатты қорғау» ережелерін құра отырып, жазда табиғатты қалай сақтауға және қоршаған ортаны қорғауға болатынын талқылайды. Бұл жауапкершілік сезімін дамытады.</p>

	<p>2-ойын: «Жаз тапқандар» Мақсаты: Бақылау дағдыларын дамыту. Сипаттама: Балалар серуендеуде «жазғы олжаларды» (қиыршық тастар, гүлдер, жапырақтар) жинайды, содан кейін не тапқандарын, олардың сыртқы түрін және қай жерден табылғанын талқылайды. Бұл зейін мен суреттеу дағдыларын дамытады.</p>	<p>2-ойын: «Жазда не өседі?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Сипаттама: Балалар суреттер мен макеттерді көрсете отырып, жазда өсетін өсімдіктер мен жемістер туралы әңгімелейді. Бұл ауызша сөйлеу тілін және өсімдіктер әлемі туралы білімдерін дамытуға көмектеседі.</p>		<p>2-ойын: «Жаз сияқты». Мақсаты: Тактильді қабылдауды дамыту. Сипаттама: Балалар әр түрлі жазғы материалдарға (құм, шөп, конус) қолдарын тигізіп, олардың құрылымы мен сезімін сипаттайды. Бұл тактильді сезім мен зейінді дамытуға көмектеседі.</p>	<p>2-ойын: «Жазғы сиқыршы» Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Сипаттама: Балалар өз кейіпкерлері мен олардың шытырман оқиғалары туралы әңгімелей отырып, жазда болатын шытырман оқиғалар туралы «жазғы ертегілер» жасайды. Бұл шығармашылық пен әңгімелеу дағдыларын дамытуға көмектеседі.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әрепті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру.</p>				

Әдіскер:

Дефектолог: